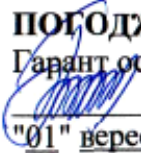


ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

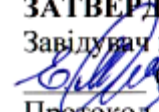
Гарант освітньої програми

 Тетяна БОЙКО

"01" вересня 2021 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

 Олена МОРОЗОВА

Протокол засідання кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов ХДАЕУ

від "30" серпня 2021 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма – Садово-паркове господарство

Спеціальність – 206 Садово-паркове господарство

Галузь знань – 20 Аграрні науки та продовольство

Херсон – 2021

1. Загальна інформація

| | |
|------------------------------------|--|
| Назва навчальної дисципліни | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) |
| Факультет | Рибного господарства та природокористування |
| Назва кафедри | готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов |
| Викладач | Кан Олена Юріївна; викладач кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов; сфера наукових інтересів – лексичні та граматичні аспекти викладання англійської мови для здобувачів нефілологічних спеціальностей |
| Контактна інформація | 0509682121 l-kan@ukr.net, kafturbiz@gmail.com |
| Графік консультацій | Вівторок, середа, 13.30-14.50, ауд. 305, корпус ГМФ Консультації online: Zoom: https://us02web.zoom.us/j/2482561331?pwd=N3BsS1haeDNQWXZZb05mWFhTnQyZz09 Ідентифікатор конференції: 248 256 1331 |
| Програма дисципліни | Змістова частина 1. Садівництво. 1. Садівництво. Галузі садівництва. 2. Фруктові дерева. 3. Цінність дерев. Як дерева борються з глобальним потеплінням. 4. Що таке День дерев? Саджання дерев на День Дерев. 5. Фігурна стрижка дерев. Змістова частина 2. Рослини у садівництві. 6. Деревні півонії. 7. Дуби. 8. Японський клен. 9. Валеріана. 10. Янгольські сурми. 11. Декоративна цибуля. |
| Мова викладання | англійська |

2. Анотація курсу

| | |
|-----------------------|---|
| Анотація курсу | Дисципліна “Іноземна мова (за професійним спрямуванням)” спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти до орієнтування в іншомовному середовищі, формування спеціалізованих англійськомовних комунікативних компетентностей різних видів діяльності (читання, говоріння й аудіювання) для забезпечення спілкування в професійній сфері шляхом формування комунікативних, лінгвістичних і соціокультурних компетентностей; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу; вміння міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як в освітньому середовищі, так і за його межами, а також виховувати та |
|-----------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| | розвивати у здобувачів почуття самосвідомості. |
| Інформаційний пакет дисципліни | http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/mod/folder/view.php?id=10552 |

3. Мета та завдання курсу

| | |
|-------------------------------------|--|
| Мета викладання дисципліни | <p>Розвиток у здобувачів професійних компетентностей: мовної, мовленнєвої і соціокультурної, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті освітнього й професійного середовищ.</p> <p>Практична мета: формувати в здобувачів загальні й професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну й прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному й професійному середовищі.</p> <p>Освітня мета: формувати в здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки й здатності до самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному й професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.</p> <p>Пізнавальна мета: залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.</p> <p>Розвивальна мета: допомагати здобувачам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість здобувачів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови.</p> <p>Соціальна мета: сприяти становленню критичного самоусвідомлення й умінь спілкуватися та робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.</p> <p>Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.</p> |
| Завдання вивчення дисципліни | <ul style="list-style-type: none"> – забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні й письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування; – формувати мовну, соціокультурну й мовленнєву компетентності здобувачів; – розвивати пізнавальні й інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву й творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання. |

4. Програмні компетентності та результати навчання

| | |
|--|---|
| Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу | |
| Загальні | <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> |

| | |
|--|---|
| | ЗК-6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |
| Спеціальні (фахові) | |
| Програмні результати навчання (ПРН) | |
| ПРН | ПРН-2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. ПРН-3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію. |

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

| | |
|--|--|
| Рік викладання | 4-ий |
| Семестр | 8-й |
| Курс | 4 |
| Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента | Обов'язкова компонента ОК4 |
| Пререквізити | Базові шкільні знання з англійської мови |
| Постреквізити | Складання ЗНО з англійської мови |

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

| | |
|------------------------------------|---------|
| Кількість кредитів / годин | 3/90 |
| Лекції | - |
| Практичні / Семінарські | 30 |
| Лабораторні | |
| Самостійна робота | 60 |
| Форма підсумкового контролю | Екзамен |

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

| | |
|---|---|
| Технічне та програмне забезпечення | Google Classroom, Class Time, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office |
| Обладнання | ноутбук, проектор, інтерактивна дошка |

8. Політика курсу

| | |
|------------------------|---|
| Загальні вимоги | Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного, рубіжного та підсумкового видів контролю. Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку університету, відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних поведінкових норм. |
|------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | Для забезпечення необхідної якості знань здобувачі вищої освіти мають регулярно готуватись до занять, працювати з навчальною літературою, з мережевими ресурсами тощо. |
| Політика щодо кінцевих термінів і перескладання | Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються 80 % від оцінки за даний вид робіт. |
| Політика щодо відвідування | Відвідування занять є обов'язковим. Відпрацювання занять, пропущених з об'єктивних причин (хвороба, відрядження, міжнародне стажування тощо), відбувається згідно графіку консультації. Здобувач має не запізнюватись на заняття, завчасно ознайомлюватись з темою практичного заняття, перебуваючи на занятті, дотримуватись техніки безпеки. |
| Політика щодо виконання завдань | Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект практичних занять та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни. |
| Академічна доброчесність | Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено. |

9. Структура курсу

| Номер тижня | Вид занять | Тема заняття або завдання на самостійну роботу | Кількість | | | | |
|--|------------|--|-----------|------|------------|----|-------|
| | | | годин | | | | балів |
| | | | лк | лаб. | сем. / пр. | СР | |
| Змістова частина 1. Садівництво | | | | | | | |
| згідно розкладу | Тема 1 | Вводний перевірочний тест | | | 2 | | 4 |
| згідно розкладу | Тема 2 | Садівництво (Horticulture).Галузі садівництва (Branches of Horticulture) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 3 | Фруктові дерева (Fruit Trees) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 4 | Цінність дерев (The Value of Trees). Як дерева борються із глобальним потеплінням (How Trees Fight Global Warming) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 5 | Що таке День дерев? (What is Arbor Day?). Саджання дерев на День дерев (Planting Trees on Arbor Day) | | | 2 | 5 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-------------------------------------|--|--|-----------|-----------|-----------|
| згідно розкладу | Тема 6 | Фігурна стрижка дерев (Topiary) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | ПК ЗЧ 1 | Підсумкова контрольна робота №1 | | | 2 | | 4 |
| Змістова частина 2. Рослини у садівництві. | | | | | | | |
| згідно розкладу | Тема 8 | Деревні півонії (Tree Peonies) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 9 | Дуби (Live Oaks) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 10 | Японський клен (Japanese Maple) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 11 | Валеріана (Heliotrope) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 12 | Янгольські сурми (Angels' Trumpets) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 13 | Декоративна цибуля (Allium) | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | Тема 14 | Повторення та узагальнення | | | 2 | 5 | 4 |
| згідно розкладу | ПК ЗЧ 2 | Підсумкова контрольна робота №2 | | | 2 | | 4 |
| | Разом | | | | 30 | 60 | 60 |

10. Форми і методи навчання

| | |
|-------------------------------|--|
| Лекція | - |
| Практичні /Семинарські | <p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації:</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. <p>За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p> |
| Лабораторні | - |
| Самостійна робота | Презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей) |

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль

Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; проблемні ситуації тощо.

Вимоги та методи до поточного контролю.

Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

Підсумковий контроль за змістовою частиною

Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – екзамен)

| Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали) | | | | | | | | | | | | | | | | Підсумкова оцінка |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|-------------------|
| Змістова частина 1 Основи екології та природокористування | | | | | | | Змістова частина 2 Проблеми довкілля | | | | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | ПК ЗЧ1 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | ПК ЗЧ 2 | Екзамен | |
| Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 4 | Max 40 | Max 100 |

12. Шкала оцінювання

| Шкала рейтингу ХДАЕУ | Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------|-----------------------|---|---------------|
| 90-100 | A | Відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | Задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | Незадовільно | не зараховано |
| 1-34 | F | Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу) | |

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

| Основна література | |
|--------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2017. 208 p. 2. R Murphy English grammar in use. 3rd edition. Cambridge University press, 2016 . 379 p. 3. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practise English Vocabulary. Oxford University Press, 2017. 256 p. 4. Лебідь О., Бокшань Г., Макухіна С. Навчальні матеріали для аудиторної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів спеціальності «Лісове та садово-паркове господарство») Херсон : ВЦ «Колос», 2015. 34 с. 5. Лебідь О., Бокшань Г., Макухіна С. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для здобувачів спеціальності «Лісове та садово-паркове господарство. Херсон : ВЦ «Колос», 2016. 38 с. 6. Поліщук А. Англійська мова для майбутніх спеціалістів лісового і садово-паркового господарства. Київ, 2016. 325 с. 7. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. John Eastwood Oxford University, 2019. 56 p. 8. ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – спецсесія. URL: https://zno.osvita.ua/master/english/437/ 9. ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – додаткова сесія. URL: https://zno.osvita.ua/master/english/417/ |

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Додаткова</p> | <p>10. Landscape Horticulture. URL: https://www.youtube.com/watch?v=sCA0YEtTAzY 11. What Do Landscape Architects Do. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ieEWHsuFM9o 12. This Crazy Tree Grows 40 Kinds of Fruit. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ik3l4U_17bI 13. How Trees Secretly Talk to Each Other in the Forest. URL: https://www.youtube.com/watch?v=7kHZ0a_6TxY 14. Cutting Down Millions of Trees is Actually a Good Thing. URL: https://www.youtube.com/watch?v=XCXM1jqX3gI 15. How Tree Planting Can Help Reverse Climate Change. URL: https://www.youtube.com/watch?v=kUsKbSrCEQ8 16. National Arbor Day. URL: https://www.youtube.com/watch?v=2wRf5X6I4IM 17. Planting Trees: Arbor Day Foundation. URL: https://www.youtube.com/watch?v=PV6j_AfQOIQ 18. Best Plants for Topiary. URL: https://www.youtube.com/watch?v=QXFfDZjcvXM 19. How to get into Horticulture Careers. URL: https://www.youtube.com/watch?v=WCdQeZKlcXQ 20. Plant Profile: Peonies. URL: https://www.youtube.com/watch?v=kmY5pjbHGii 21. How to grow a White Oak tree from acorn. URL: https://www.youtube.com/watch?v=hc2qnk39_9s 22. About Japanese maples. URL: https://www.youtube.com/watch?v=BWTysm2-R6E 23. Some things about Heliotrope. URL: https://www.youtube.com/watch?v=igptwToOOjI 24. Cosmos - How to Grow Cosmos. URL: https://www.youtube.com/watch?v=1cneSKHOe30 25. Horse Chestnut Tree - Aesculus hippocastanum - European Horse Chestnut. URL: https://www.youtube.com/watch?v=1ec2_IUFL00 26. Delightfully Fragrant Angel's Trumpets. URL: https://www.youtube.com/watch?v=TIgIsgMzy7k () 27. Learning about Allium. URL: https://www.youtube.com/watch?v=nuSDSFxilXc</p> |
| <p>Інформаційні ресурси</p> | <p>1. Acronym and Abbreviation Dictionary: http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html 2. British Council: https://learnenglish.britishcouncil.org/ 3. Online Dictionaries http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html 4. Merriam Webster Online http://www.m-w.com/dictionary Synonym Dictionary http://vancouver-webpages.com/synonyms/html</p> |