

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПІГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми
Іван МРИНСЬКИЙ
"30" листопада 2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри
Олена Морозова Олена МОРОЗОВА
Протокол засідання кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
від "30" листопада 2020 року №4

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ **ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма – Захист і карантин рослин

Спеціальність – 202 Захист і карантин рослин

Галузь знань – 20 Аграрні науки та продовольство

Херсон – 2020

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)
Факультет	Агрономічний
Назва кафедри	готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
Викладач	Світлана МАКУХІНА, ст. викладач Сфера наукових інтересів: Іноземна мова в мультигалузовому просторі.
Контактна інформація	066-377-75-13, makukhina.svetlana@gmail.com
Графік консультацій	Вівторок - четвер, 15.00-16.00
Програма дисципліни	
Мова викладання	англійська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Дисципліна “Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)” спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти до орієнтування в іншомовному середовищі, формування спеціалізованих англомовних комунікативних компетентностей різних видів діяльності (читання, говоріння й аудіювання) для забезпечення спілкування в професійній сфері шляхом формування комунікативних, лінгвістичних і соціокультурних компетентностей; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу; вміння міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як в освітньому середовищі, так і за його межами, а також виховувати та розвивати у здобувачів почуття самосвідомості.
Інформаційний пакет дисципліни	http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/index.php

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	<p>Розвиток у студентів професійних компетентностей: мовної, мовленнєвої і соціокультурної, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті освітнього й професійного середовищ.</p> <p>Практична мета: формувати в студентів загальні й професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну й прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному й професійному середовищі.</p> <p>Освітня мета: формувати в студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки й здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному й професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.</p> <p>Пізнавальна мета: залучати студентів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.</p> <p>Розвивальна мета: допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови.</p> <p>Соціальна мета: сприяти становленню критичного самоусвідомлення й умінь спілкуватися та робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.</p>
----------------------------	---

	Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем для того, щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.
Завдання вивчення дисципліни	<ul style="list-style-type: none"> – забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні й письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування; – формувати мовну, соціокультурну й мовленнєву компетентності студентів; – розвивати пізнавальні й інтелектуальні здібності студентів, їх мовленнєву й творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу

Загальні	ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою, здатність до роботи в іншомовному середовищі. ЗК 11. Здатність працювати в міжнародному контексті
Спеціальні (фахові)	

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН	ПН 3. Вільно спілкуватися усно і письмово українською та іноземною мовами з професійних питань, що належать до спеціальності 202 Захист і карантин рослин.
------------	--

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	1-й
Семестр	1-й; 2-й
Курс	1
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова
Пререквізити	Базові шкільні знання з англійської мови
Постреквізити	Складання ЄВІ з англійської мови

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	6/180
Лекції	-
Практичні / Семінарські	
Лабораторні	90
Самостійна робота	90
Форма підсумкового контролю	Залік, екзамен

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	
Обладнання	ноутбук

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення
------------------------	---

	<p>академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного, рубіжного та підсумкового видів контролю.</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку університету, відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних поведінкових норм.</p> <p>Для забезпечення необхідної якості знань здобувачі вищої освіти мають регулярно готуватись до занять, працювати з навчальною літературою, з мережевими ресурсами тощо.</p>
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 % від оцінки).
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання попущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичного заняття. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект практичних занять та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни.
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				бали в
			годин				
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Змістова частина 1							
1	Тема 1	Діагностичний тест		2			10
2	Тема 2	Сімейне життя		12		12	3
3	Тема 3	Контрольна робота		2			3
4	Тема 4	Люди та суспільство		10		18	4

5	Тема 5	Контрольна робота		2			3
6	ПК ЗЧ 1	Підсумкова контрольна робота		2			3
Змістова частина 2							
7	Тема 7	Крамниці та послуги		12		12	3
8	Тема 8	Контрольна робота		2			3
9	Тема 9	Домівка		12		18	4
10	Тема 10	Контрольна робота		2			3
11	ПК ЗЧ 2	Підсумкова контрольна робота		2			3
Змістова частина 3							
12	Тема 12	Природа		12	12		3
13	Тема 13	Контрольна робота		2			3
14	Тема 14	Людське відношення до оточуючого середовища		12	18		4
15	Тема 15	Контрольна робота		2			10
16	ПК ЗЧ 3	Підсумкова контрольна робота		2			10

10. Форми і методи навчання

Лекція	-
Практичні /Семінарські	Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять

	<p>на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. <p>За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>
Лабораторні	-
Самостійна робота	Презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей)

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль

Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо.

Вимоги та методи до поточного контролю.

Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

Підсумковий контроль за змістовою частиною

Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу,

систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.

Формою може бути екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.

Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – залік)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)																Підсумкова оцінка (залік, диф. залік)
Змістова частина 1. Сім'я, стосунки та суспільство						Змістова частина 2. Повсякденне життя					Змістова частина 3. Світ навколо нас					
T1	T2	T3	T4	T5	ПК ЗЧ 1	T7	T8	T9	T10	ПК ЗЧ 2	T12	T13	T14	T15	ПК ЗЧ 3	Max 100
Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 8	Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 8	

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – екзамен)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)	Екзамен	Підсумкова
---	---------	------------

Змістова частина 1. Сім'я, стосунки та суспільство						Змістова частина 2. Повсякденне життя					Змістова частина 3. Світ навколо нас					оцінка (екзамен)	
T1	T2	T3	T4	T5	МК Р1	T7	T8	T9	T10	МК Р2	T12	T13	T14	T15	МКР 3		
Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 6	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 6	Max 3	Max 3	Max 3	Max 6	Max 6	Max 40	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	<p>1. Dooley J., Evans V. Grammarway 2 with answers. Newbury: Express Publishing, 2015. 192 p.</p> <p>2. Exam Excellence. Preparation for Secondary School Exams. Oxford: Oxford University Press, 2016. 199 p.</p> <p>3. Redman S. English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate. Second Edition. Fourth Printing. London: Cambridge University Press, 2017. 264 p.</p>
Додаткова	<p>4. Доценко І., Євчук О. Англійська мова. Тренажер для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. За чинною програмою ЗНО. Вид. 3. Тернопіль, 2018. 224 с.</p> <p>5. Мясоєдова С. В. Англійська мова: Типові тестові завдання. Х.: Веста, 2016. 120 с.</p> <p>6. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. John Eastwood Oxford University press, 2019. 56 p. URL: https://elt.oup.com/student/practicegrammar/int/?cc=ua&selLanguage=uk</p> <p>7. Cullen Pauline. Vocabulary for IELTS. Cambridge University Press. 2016. 174 p.</p> <p>8. Константинова О. М. Англійська мова: Комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА. К.: Освіта, 2020. 224 с.</p> <p>9. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2015. 208 p.</p> <p>10. Murphy English grammar in use. 3rd edition. Cambridge University press, 2018 . 379 p.</p> <p>11. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practice English Vocabulary. Oxford University Press, 2015. 256 p.</p>
Інформаційні ресурси	<p>12. Acronym and Abbreviation Dictionary: http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html</p> <p>13. British Council: https://learnenglish.britishcouncil.org/</p> <p>14. Online Dictionaries http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html</p> <p>15. Merriam Webster Online http://www.m-w.com/dictionary</p> <p>16. Synonym Dictionary http://vancouver-webpages.com/synonyms/html</p>

