

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми
Наталія НОВІКОВА
"30" серпня 2021 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри
Олена МОРОЗОВА
Протокол засідання кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов ХДАЕУ
від "30" серпня 2021 року №1

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАУКОВА ІНОЗЕМНА МОВА**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень

Освітня програма – Харчові технології

Спеціальність – 181 «Харчові технології»

Галузь знань -- 18 «Виробництво та технології»

Херсон – 2021

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Наукова іноземна мова
Факультет	Біолого-технологічний
Назва кафедри	готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
Викладач	Юлія ГЛАВАЦЬКА, к.філол.н., доцент Сфера наукових інтересів: мова ЗМІ, когнітивна лінгвістика, мовознавство
Контактна інформація	kafturbiz@gmail.com 0954078446
Графік консультацій	Понеділок – вівторок 15.00 – 16.00
Програма дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	англійська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Дисципліна “Наукова іноземна мова” зорієнтована на підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти до орієнтування в іншомовному середовищі, формування спеціалізованих англійськомовних комунікативних компетентностей різних видів діяльності (читання, говоріння й аудіювання) для забезпечення спілкування в професійній сфері шляхом формування комунікативних, лінгвістичних і соціокультурних компетентностей; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу; вміння міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як в освітньому середовищі, так і за його межами, а також виховувати та розвивати у здобувачів почуття самосвідомості.
Інформаційний пакет дисципліни	http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	<p>Розвиток у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей: мовної, мовленнєвої і соціокультурної, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті освітнього й професійного середовищ.</p> <p>Практична мета полягає у формуванні загальних і професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.</p> <p>Розвивальна мета передбачає послідовний поетапний розвиток знань, умінь, навичок, комунікативних здібностей студента, його пам'яті, уваги, логічного, креативного мислення, а також вольових якостей, необхідних для забезпечення успішної професійної та наукової кар'єри майбутнього фахівця.</p> <p>Загальноосвітня мета полягає в опануванні технологіями здобування, систематизації та узагальнення навчальної інформації, збагаченні духовного світу здобувача, розширенні його кругозору, розвитку здатності організовувати й застосовувати засоби навчання для самоосвіти.</p> <p>Виховна мета полягає у підготовці здобувача закладу вищої освіти до життя в умовах діалогу культур</p>
----------------------------	--

	і народів; посиленні здібності студента до подальшого вивчення іноземної мови та більшої відкритості щодо нового культурного досвіду; в оволодінні норм академічного та ділового етикету.
Завдання вивчення дисципліни	<p>Формувати у здобувачів рецептивні і продуктивні вміння і навички у видах мовленнєвої діяльності:</p> <p>1. Аудіювання</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприймати на слух і розуміти довгі відрізки мовлення (навіть коли воно нечітко структуроване і коли думки та погляди не виражені експліцитно), лекції, складну інформацію та слідкувати за складними лініями аргументації, навіть якщо тема малознайома. <p>2. Читання</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати здатність розуміти широке коло довгих, складних текстів про суспільне, професійне життя та навчання. <p>3. Говоріння</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміти широкий спектр досить складних і об'ємних текстів, надавати чіткі, детальні описи та презентації, інтегруючи підтеми, розвиваючи окремі пункти та завершуючи відповідним висновком; - брати участь у бесідах і дискусіях проблемного характеру на загальну, академічну, професійну або побутову тематику. <p>4. Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писати зрозумілі, добре структуровані тексти на складні теми, підкреслюючи відповідні вихідні положення, викладаючи і доводячи точки зору досить докладно, з допоміжними пунктами, причинами й відповідними прикладами та, завершуючи логічним висновком.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	<p>ЗК 5. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іншою мовою на загальні та фахові теми.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>
Спеціальні (фахові)	<p>ФК 5. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень і проєктів.</p> <p>ФК 7. Здатність розуміти наукову інформацію на іноземній мові, спілкуватись з колегами у харчовій галузі в діалоговому режимі в різномовному середовищі.</p> <p>ФК 9. Здатність аналізувати і розробляти програми розвитку та ефективного функціонування підприємств харчової промисловості в контексті зовнішньоекономічних зв'язків.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні положення і методи аналізу для вирішення практичних завдань в галузі харчових технологій та уміння презентувати результати наукових досліджень і проєктних рішень українською та іноземною мовами.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	

ПРН	<p>ПРН 8. Вільно володіти державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та інновацій у сфері харчових технологій.</p> <p>ПРН 11. Знання основних напрямів та перспектив розвитку галузі, розуміння проблем у підприємницьких формуваннях галузі та вміння застосовувати зарубіжний досвід розвитку харчової промисловості.</p> <p>ПРН 12. Знання нормативної бази та вміння логічно презентувати результати наукової і практичної роботи українською і англійською мовами.</p> <p>ПРН 18. Створення в колективах атмосфери для обговорення нагальних питань з урахуванням професійної етики, позитивної соціальної та емоційної поведінки, поваги до етичних принципів.</p>
------------	--

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2021-2022 н.р.
Семестр	1
Курс	1
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова
Пререквізити	Складання ЄВІ з англійської мови
Постреквізити	Третій освітньо-науково рівень PhD

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	3/90
Лекції	-
Практичні / Семінарські	30
Лабораторні	
Самостійна робота	60
Форма підсумкового контролю	екзамен

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Google Classroom, Class Time, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office
Обладнання	ноутбук, проєктор, інтерактивна дошка

8. Політика курсу

Загальні вимоги	<p>Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного, рубіжного та підсумкового видів контролю.</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку університету, відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних поведінкових норм.</p> <p>Для забезпечення необхідної якості знань здобувачі вищої освіти мають регулярно готуватись до занять, працювати з</p>
------------------------	---

	навчальною літературою, з мережевими ресурсами тощо.
Політика щодо дедлайнів і перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 % від оцінки).
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання попущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичного заняття. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект практичних занять та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи ті питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни.
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та іспиту заборонено.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				балів
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Змістова частина 1 Телефонна розмова. Презентації.							
1	Тема 1 Практична робота	Використання телефону (Using the telephone). Телефонна розмова: формули вітання (Telephoning: good to hear from you again).			2	6	4
2	Тема 2 Практична робота	Призначення зустрічей та внесення змін по телефону (Setting up appointments and changing appointments by phone).			2	4	4
3	Тема 3 Практична робота	Вирішення проблем по телефону (Problem solving on the telephone).			2	6	4
4	Тема 4 Практична робота	Презентації (Presentations).			2	4	4

5	Тема 5 Практична робота	Структура презентації: вступна частина (The structure of the presentation: introduction).			2	6	4
6	Тема 6 Практична робота	Презентація: імідж, вплив і враження (Presentation: image, impact and making an impression).			2	4	4
7	ПК ЗЧ 1	Контрольна робота (Test).			2		6
	Разом за змістовою частиною 1				14	30	30
Змістова частина 2 Засідання. Перемовини.							
8	Тема 8 Практична робота	Засідання: загальний опис (Meetings: general descriptions).			2	4	4
9	Тема 9 Практична робота	Засідання: ефективність проведення (Making meetings effective)			2	6	4
10	Тема 10 Практична робота	Процес прийняття рішень (The structure of decision making).			2	4	4
11	Тема 11 Практична робота	Засідання: прохання уточнити й пояснення (Meetings: asking for and giving clarification).			2	4	4
12	Тема 12 Практична робота	Процес прийняття рішень (The structure of decision making).			2	4	4
13	Тема 13 Практична робота	Перемовини: отримання бажаного (Negotiations: getting what you can).			2	4	4
14	Тема 14 Практична робота	Перемовини: як не отримати те, чого не бажаєш (Negotiations: not getting what you don't want).			2	4	4
15	ПК ЗЧ 2	Контрольна робота (Test)			2		2
	Разом за змістовою частиною 2				16	30	30
	РАЗОМ				30	60	60

10. Форми і методи навчання

Лекція	-
Практичні /Семінарські	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; - практичні: вправи. <p>За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дискусії; - створення ситуації пізнавальної новизни; - створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>
Лабораторні	-
Самостійна робота	Презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей)

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль

Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий

контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; проблемні ситуації тощо.

Вимоги та методи до поточного контролю.

Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу дисципліни протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

Підсумковий контроль за змістовою частиною

Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається

- усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ.

Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

Розподіл балів з дисципліни (форма контролю – екзамен)

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)															Екзамен	Підсумкова оцінка (екзамен)
Змістова частина 1 Телефонна розмова. Презентації.							Змістова частина 2 Засідання. Переговори.									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7 МКР1	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15 МКР 2		
Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 6	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 4	Max 2	Max 40	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> Bethell G. Aspinall T. Test Your Business Vocabulary in Use. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 98 p. Mascul B. Business Vocabulary in Use. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 173 p. McCarthy M., McCarthy J., Clark D., Clark R. Grammar for Business. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 269 p. Sweeney S. Communicating in Business. Students' book. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 126 p. Sweeney S. Communicating in Business. Teacher's book. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 126 p.
Додаткова	<ol style="list-style-type: none"> Placement test B2 upper-intermediate level. URL: http://www.macmillanstraightforward.com/resources/tests/ ЗНО (ЄВІ) 2020 року з англійської мови в магістратуру – додаткова сесія. URL: https://zno.osvita.ua/master/english/417/
Інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> Cambridge Dictionary/ URL: https://dictionary.cambridge.org Longman Dictionary of Contemporary English. URL: https://www.ldoceonline.com Free online dictionary, thesaurus and reference materials. URL: https://www.collinsdictionary.com Reverso Context. URL: https://context.reverso.net

5. Online Business Glossary. URL: <https://coursemethod.com/glossary>