

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ  
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра технології виробництва продукції тваринництва



БІОЛОГО-ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан біолого-технологічного факультету

Ірина БАЛАБАНОВА

«01» вересня 2021 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Основи фахової діяльності

(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ початковий рівень (короткий цикл) \_\_\_\_\_

Освітньо-професійна програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» \_\_\_\_\_

Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

Факультет \_\_\_\_\_ біолого-технологічний \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма «Основи фахової діяльності» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Розробники: Ведмеденко О.В. - завідувач кафедри, канд. с.-г. наук, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри технології виробництва продукції тваринництва

Протокол № 1 від «30» серпня 2021 року

Схвалено методичною комісією біолого-технологічного факультету

Протокол № 1 від «01» вересня 2021 року

Затверджено на Вченій раді біолого-технологічного факультету

Протокол № 1 від «01» вересня 2021 року

Завідувач кафедри

  
(підпис) Олена ВЕДМЕДЕНКО

«01» вересня 2021 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство	Обов'язкова компонента (ОК 08)	
Змістових частин – 1	Спеціальність: 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <b>Підготовка тез доповідей за індивідуальною темою</b>		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 120		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: початковий (короткий цикл)	<b>Лекції</b>	
		24 год.	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		36 год.	-
		<b>Лабораторні</b>	
		0 год.	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	-
<b>Індивідуальні завдання:</b>		-	
<b>Вид і форма контролю:</b>		залік	

\* Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50/50

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою дисципліни «Основи фахової діяльності»** як однієї із фундаментальних, професійно зорієнтованих дисциплін, є формування професійної орієнтації, усвідомлення значимості виробництва і переробки продукції тваринництва щодо нормального життєзабезпечення людини, раціонального природокористування, для оволодіння методами наукової діяльності і формами навчання. Але основною метою дисципліни – є допомогти адаптації першокурсників у вищому навчальному закладі, ознайомити їх з його історією, структурою, організацією навчального процесу, системою та методикою навчання за вибраною спеціальністю, аграрною політикою в Україні, станом та перспективами розвитку тваринництва та його переробної галузі, сприяти естетичному вихованню, формуванню моральності, загальної та професійної культури здобувачів вищого навчального закладу, ознайомити їх з рухом України до інтеграції в Європейський освітній простір.

### **Завдання дисципліни:**

- ознайомити молодих людей, що тільки стали здобувачами вищої освіти факультету технології виробництва та переробки продукції тваринництва Полтавської державної аграрної академії, з їх майбутньою спеціальністю, показати її значення для добробуту нашого народу. В задачу дисципліни також входить допомогти першокурснику швидше освоїтися з особливістю вищого навчального закладу, з організацією навчального

процесу і пропонувати студентам перевірені багатьма її попередниками більш ефективні способи засвоєння лекції, лабораторно-практичних занять, використання бібліотек, кабінетів і лабораторій академії, допомогти організувати свій робочий день і відпочинок;

- розкрити місце і значення тваринництва в житті людини і структурі народного господарства;

- ознайомити здобувачів зі станом, структурою і перспективами розвитку тваринництва в Україні і світі;

- ознайомити їх з сучасними концепціями екологічного мислення і побудови раціональних та гармонійних відносин між розвитком продуктивного тваринництва, переробною галуззю і природою;

- ознайомити здобувачів із заходами, спрямованими на одержання якомога більшої кількості та вищої якості сировини в тваринництві і одержання якомога більшої кількості та вищої якості готової продукції в переробній галузі (м'яса, молока, яєць, меду, вовни, шкіряної сировини, хутра, воску, тощо);

- ознайомити здобувачів з основними елементами технологій з виробництва продуктів харчування для людини;

- на конкретних прикладах наукових розробок і виробничої прогресивної практики показати зв'язок технології з іншими біологічними науками;

- ознайомити здобувачів з організацією вищої аграрної освіти в Україні і світі та новітніми технологіями навчання у вищих навчальних закладах, тощо.

- сприяти розширенню професійної і загальної ерудиції студентів, допомогти їм усвідомити, що знання – це безцінний капітал, який не виміряти в умовних одиницях, і залежать вони від того, скільки людина читає, бачить і чує.

Викладач повинен не тільки передати молоді певні знання і досвід, але і пробудити в неї інтерес до самостійного пізнання, зокрема аграрних наук і їх майбутній спеціальності, бо самостійна робота здобувачів вищої освіти є важливішою в оволодінні спеціальністю. Вища освіта це в значній мірі самоосвіта.

### **Загальні компетентності:**

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та сучасні комунікаційні технології.

ЗК8. Прагнення до збереження навколишнього середовища в усіх сферах професійної діяльності.

### **Фахові компетенції:**

ФК1. Здатність використовувати професійні знання з вибору і реалізації технології виробництва і переробки продукції тваринництва для ефективного ведення галузі.

ФК2. Здатність використовувати професійні знання з вибору і реалізації методів оцінки та контролю безпечності, кількості і якості сировини, напівфабрикатів, продукції тваринного походження і продукції бджільництва.

ФК5. Здатність володіти сучасними інформаційними технологіями для автоматизації технологічних і економічних розрахунків під час виробництва і переробки продукції тваринництва.

ФК9. Здатність використовувати знання та вміння технологій виробництва й переробки продукції бджільництва.

ФК11. Здатність застосовувати базові знання морфології та фізіології тварин під час виробництва, переробки та реалізації продукції тваринництва для досягнення прибутковості галузі.

ФК12. Здатність здійснювати контроль технологічних процесів під час виробництва та переробки продукції скотарства.

ФК13. Здатність здійснювати контроль технологічних процесів під час виробництва та переробки продукції свинарства.

### **Програмні результати навчання:**

ПРН5. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз.

ПРН6. Розуміти екологічно небезпечні та шкідливі фактори професійної діяльності та корегувати її зміст з метою попередження негативного впливу на довкілля.

ПРН8. Володіти методами утримання, годівлі, розведення і ефективного використання тварин різних видів та медоносних бджіл.

ПРН14. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій з виробництва молока та яловичини.

ПРН15. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій виробництва свинини.

ПРН16. Володіти організаційно-технологічними прийомами підвищення безпечності та якості молока, м'яса, меду, яєць та інших продуктів галузі, технікою і методиками визначення їх якісних характеристик, основних технологій виробництва та первинної обробки молочних і м'ясних продуктів і продукції бджільництва.

**Вид підсумкового контролю – залік.**

## **3. Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1. Вступ. Структура вищого навчального закладу. Планування і організація навчального процесу. Коротка історія вищого навчального закладу та факультету Херсонський державний аграрний університет – вищий державний навчальний заклад IV рівня акредитації. Підпорядкований Міністерству аграрної політики України. Заснований 1 вересня 1874 року як Херсонське земське сільськогосподарське училище, з 1922 –**

Херсонський сільськогосподарський технікум, з 1929 – Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, з 1998 року – ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет", з 14.02.2020 р – Херсонський державний аграрно-економічний університет.

У складі університету 5 факультетів, 32 кафедри, 24 філії кафедр на виробництві, близько 5100 студентів. Форми навчання: денна, заочна.

Біолого - технологічний факультет ( рік заснування - 1925 )

На факультеті здійснюється ступенева підготовка фахівців освітніх ступенів бакалавр – магістр – доктор філософії – доктор наук за освітньою програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

## **Тема 2. Бібліотековедення і бібліографія. Академічна доброчесність**

Читання учбової і наукової літератури - складна розумова діяльність, від ефективності якої залежать успішність навчання і самоосвіти, а також міра розвитку розумових здібностей студента. Пошук та робота з книгою у бібліотеці. Оволодіння правильною, науково обґрунтованою методикою читання, знання основних правил роботи з книгою і використання їх в пізнавальній діяльності.

Інформаційно-пошукова мова (ІПМ) бібліотечно-бібліографічного типу: універсальна десяткова класифікація (УДК) і бібліотечно-бібліографічна класифікація (ВБК).

## **Тема 3. Науково-дослідна робота студентів.**

Входження України в Європейське співтовариство, зокрема в Болонський процес. Аналіз чинників, які впливають на характер самостійної діяльності студента і внесення в неї мотиваційного механізму активізації. Розвиток у студентів самостійного мислення, творчого ставлення до професії. Самостійну роботу за ознакою обов'язковості можна розділити на три характерні групи: 1) обов'язкова (домашні, графічні, контрольні, розрахункові, курсові роботи); 2) добровільна (участь в конкурсах, олімпіадах, конференціях, гуртках технічної творчості тощо); 3) бажана (підготовка наукових повідомлень, оформлення патентних матеріалів і документів на раціоналізаторські пропозиції, підготовка наукових публікацій)

## **Тема 4. Система ведення тваринництва. Системоутворюючі фактори тваринництва.**

Залежно від природно - економічних умов, способів використання кормів та утримання худоби виділяють такі системи тваринництва: пасовищна, пасовищно-стійлова (стійлово-пасовищна) і стійлова.

При відгінно-пасовищній системі, як більш інтенсивній формі ведення пасовищного тваринництва, частина поголів'я (вівці, молодняк великої рогатої худоби) перегоняють протягом року з одних сезонних пасовищ на інші. Культурно-пасовищна система поєднує цілорічне пасовищне утримання худоби на природних або поліпшених кормових угіддях з активним втручанням людини у виробничі процеси (догляд, годівля, розведення) в найбільш відповідальні періоди. Сійлово-пасовищна або пасовищно-стійлова (залежності від тривалості періоду), система виникла в районах, де цілорічне випасання худоби неможливе через природні умови, і тому зимова годівля тварин і догляд виконується людиною. Сійлова система характеризується високим рівнем втручання людини у виробничі процеси, що веде до збільшення затрат праці і засобів, які окупляються відповідно виходом продукції на голову худоби і гектар кормової площі.

Серед системоутворюючих факторів в сільському господарстві необхідно охарактеризувати: біологічні системоутворюючі фактори тваринництва та роль тварин в цієї системі; природно – кліматичні системоутворюючі фактори тваринництва, їх основні види та вплив на вибір системи ведення галузі; організаційно – господарські системоутворюючі фактори тваринництва, їх основні показники та особливості тваринницьких підприємств в Україні; соціально – демографічні системоутворюючі фактори тваринництва, дуалістична роль людини в системі; науково – технічні системоутворюючі фактори тваринництва, пов'язати їх вплив на проблему виснаження генофонду тварин; політичні системоутворюючі фактори тваринництва, проблеми використання політичних методів для підвищення економічної ефективності та конкурентоздатності тваринництва.

### **Тема 5. Основні галузі продуктивного тваринництва**

Скотарство - одна з найважливіших галузей тваринництва. За співвідношенням виробленої продукції розрізняють кілька напрямків скотарства: молочне; м'ясне; м'ясо-молочне скотарство поширене в тих районах, де в кормовій базі переважають висококалорійні корми (стєпова, посушлива зона, де трави влітку висихають); молочно-м'ясне скотарство характерне для районів інтенсивного землеробства з високою часткою посівних площ кормових культур, а також сіножатей і пасовищ.

Свинарство - друга за значенням галузь тваринництва в Україні. Вівчарство поширене, головним чином, у Карпатах та степу, особливо південному. Птахівництво розвинене в усіх регіонах. Розводять гусей, курей, індиків. Значення коней у народному господарстві держави має комплексний характер. Шовківництво добре розвинуте в степових і частково в лісостєпових областях. Розвивається в Україні звірівництво. З хутрових звірів на спеціалізованих фермах і звірогосподарствах розводять сріблясто-чорну лисицю, норку, голубого песця, нутрію. У лісостєпових і лісових областях поширене кролівництво, яке дає вдвічі більше м'яса, ніж вівчарство.

### **Тема 6. Технологія – наука і практика виробництва продукції тваринництва**

Термін "технологія" - сукупність методів і способів, де використовуються будь-які знання, матеріали, навички, які застосовуються для створення якогось продукту. В тваринництві технологія – це сукупність методів і способів, що забезпечують отримання певної тваринницької продукції. Відповідно, розрізняють технологію утримання, вирощування, годівлі, відтворення та використання тварин, переробки тваринницької продукції та інше. Будь – яка технологія в тваринництві починається з вибору способів утримання тварин.

Ступінь реалізації генетичного потенціалу тварин. Поряд з оптимальним енергетичним рівнем годівлі тварин важливе значення має достатнє забезпечення їх протеїном та вуглеводами. Велике значення в годівлі тварин, особливо жуйних, мають клітковина, цукор та крохмаль. Споживання води залежить від виду, віку, продуктивності та використання тварин, а також від типу годівлі та якості води. Відхід життєдіяльності тварин – гній після компостування стає перегноем, комплексним органічним добривом, яке включає практично всі поживні елементи, необхідні для росту рослин – азот, фосфор, калій, кальцій, магній, сірку, а також мікроелементи – марганець, мідь, бор, залізо, молібден, кобальт та інші..

Науково - технічний прогрес в тваринництві: удосконалення існуючих порід і виведення нових більш високопродуктивних порід, створення міцної кормової бази, впровадження новітніх ресурсозберігаючих технологій; автоматизація і механізація всіх

виробничих процесів; ветеринарна безпека; зниження витрат кормів і людської праці на одиницю тваринницької продукції; впровадження досягнень біотехнології

### **Тема 7. Взаємозв'язок між виробництвом та переробкою продукції тваринництва**

В сучасних умовах конкуренції сільськогосподарські підприємства, які виробляють продукцію тваринництва, і переробні підприємства, мають загальну мету: виробництво високоякісної, конкурентоспроможної продукції. До основних вимог подальшого розвитку вищезазначеного комплексу належить впровадження високоефективних технологій, які дозволять максимально використовувати сировину на виробництво конкурентоспроможної харчової, кормової та технічної продукції й оснащення підприємств сучасним ефективним устаткуванням. Так, в переробці молока розрізняють такі види продуктів: 1. Продукти сепарації молока: вершки – відокремлені від основної маси молочні жири. 2. Кисломолочні продукти - засвоюються багатьма значно простіше і, як результат, значно цінніші для більшої частини населення. 3. Сири складають особливу групу молочних продуктів. Високотехнологічні молочні продукти. М'ясні продукти поділяють на два види. Перший - це сирі м'ясні продукти з натурального м'яса: сирокочені ковбаси, окіст, корейка, грудинка, карбонат. Ці продукти для збереження і додання смаку засолюють і коптять. Інший вид м'ясних продуктів - це певним чином перероблене м'ясо. Залежно від технології виготовлення продукт з шпиком може бути солоним, вареним, запеченим, копченим, варено-копченим, копчено-запеченим, смаженому, стерилізованому, іншому виді.

### **Тема 8. Біотехнологія, екологія, ветеринарна медицина як складові тваринництва**

Сучасні проблеми і майбутнє ветеринарної медицини тісно пов'язані з комплексною програмою розвитку економіки країни. При цьому основними проблемами є боротьба з епізоотіями і профілактика інфекційних хвороб. Тут можна виділити два аспекти: охорона країни від проникнення збудників і занесення хвороб і профілактика інфекційних хвороб, збудники яких ще збереглися на території нашої країни. Перший аспект потребує знання світової епізоотичної ситуації, тісної співпраці з міжнародним епізоотичним бюро, Всесвітньою ветеринарною асоціацією, Всесвітньою організацією охорони здоров'я та ін. Другий аспект проблеми залежить від повсякденної роботи представників ветеринарної науки і практики, також ветеринарно-біологічній промисловості. З одного боку. Це створення і впровадження високо специфічних діагностичних препаратів. Вакцин, лікарських сироваток, біологічних методів профілактики, а з іншої - зоогігієнічні і ветеринарно-санітарні заходи, постійне обстеження і щеплення тварин. Ветеринарна медицина промислового тваринництва має свої особливості. Сучасний тваринницький комплекс - це штучно створена складна біологічна і біоінженерна система. У багатьох випадках ветеринарно-профілактичні заходи підлаштовуються до неї. Необхідним елементом ветеринарної технології в промисловому тваринництві, окрім системи протиепізоотичних заходів, являється диспансеризація, тобто можливість постійно стежити за станом здоров'я усього поголів'я. При цьому треба враховувати основні показники загальною не специфічності резистентності, обміну речовин, а також імунобіологічного стану тварин. Відомо, що масові захворювання найчастіше виникають на тлі зниження резистентності і імунобіологічного стану тварин, особливо молодняка.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістова частина 1. Закон України «Про освіту». Вищі аграрні навчальні заклади України, їх структура. Підготовка спеціалістів за напрямком «Технологія виробництва продукції тваринництва»</b>												
Тема 1. Вступ. Коротка історія закладу вищої освіти та факультету. Структура вищого навчального закладу. Планування і організація навчального процесу.	22	4	4	-	-	14	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Бібліотековедення і бібліографія. Академічна доброчесність	20	2	8	-	-	10	-	-	-	-	-	-
Тема 3 Науково-дослідна робота студентів.	12	2	6	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Система ведення тваринництва, системоутворюючі фактори	6	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5 Основні галузі продуктивного тваринництва	32	6	8	-	-	18	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Технологія – наука і практика виробництва продукції тваринництва	10	4	2	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Взаємозв'язок між виробництвом та переробкою продукції тваринництва	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Біотехнологія, екологія, ветеринарна медицина як складові тваринництва	14	2	4	-	-	8	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	-	-	<b>60</b>	-	-	-	-	-	-

### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ. Коротка історія закладу вищої освіти та факультету. Структура вищого навчального закладу. Планування і організація навчального процесу.	4
2	Бібліотековедення і бібліографія. Академічна доброчесність	2
3	Науково-дослідна робота студентів	2
4	Система ведення тваринництва, системоутворюючі фактори	2
5	Продуктивне тваринництво, його значення в житті людини	2
6	Біологічні особливості різних видів тварин	2
7	Основні галузі тваринництва	2
8	Технологія – наука і практика виробництва продукції тваринництва	4
9	Взаємозв'язок між виробництвом та переробкою продукції тваринництва	2
10	Ветеринарна медицина як складова тваринництва	2
<b>Усього годин</b>		<b>24</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Структура вищого навчального закладу. Планування і організація навчального процесу. Коротка історія ЗВО та факультету	4
2	Бібліотековедення і бібліографія.	6
3	Академічна доброчесність	2
4	Науково-дослідна робота студентів.	6
7	Система ведення тваринництва.	2
8	Селекційна робота у тваринництві	2
9	Особливості росту і розвитку сільськогосподарських тварин	2
10	Традиційні галузі тваринництва	4
11	Виробництво продукції тваринництва	2
12	Взаємозв'язок між виробництвом та переробкою продукції тваринництва	2
13	Основи ветеринарної медицини	4
<b>Усього годин</b>		<b>36</b>

## 8. Тематика самостійної роботи здобувачів вищої освіти

№ з/п	Тема	Кількість годин
Змістова частина 1.		
1	Положення про організацію освітнього процесу. Положення про забезпечення якості освіти.	4
2	Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів. Положення про індивідуальний графік навчання, складання екзаменаційної сесії, проходження практики здобувачів вищої освіти.	4
3	Положення про анкетування. Положення про вибіркові дисципліни. Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках.	6
4	Наукові школи біолого - технологічного факультету ХДАЕУ	6
5	Кодекс академічної доброчесності. Положення про академічну доброчесність. Положення про порядок перевірки робіт на наявність плагіату.	4
6	Оформлення тез-доповідей за індивідуальною тематикою	4
7	Походження сільськогосподарських тварин. Місце домашніх і сільськогосподарських тварин у зоологічній системі	2
8	Народногосподарське значення скотарства	2
11	Народногосподарське значення свинарства	2
12	Народногосподарське значення вівчарства	2
13	Народногосподарське значення конярства	2
14	Народногосподарське значення птахівництва	2
15	Народногосподарське значення бджільництва	2
16	Тривалість життя та рекордна продуктивність с.-г. тварин	2
17	Перспективні нетрадиційні галузі тваринництва	4
18	Стан тваринництва за кордоном. Пам'ятники тваринам в Україні та світі	4
19	Екологія та її місце і значення в роботі технолога	4
20	Біотехнологія сільськогосподарських тварин: значення та перспективи	4
-	<b>Разом</b>	<b>60</b>

## 9. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача включає:

- виконання індивідуальних завдань (рефератів, розрахункових завдань за методикою, визначеною на практичних заняттях);
- індивідуальні заняття під керівництвом викладача у позанавчальний час (консультації з питань виконання рефератів, індивідуальних розрахункових завдань, оформлення тез-доповідій за індивідуальною темою).

## 10. Методи навчання

Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, що ведуть до досягнення поставленої мети з вивчення і засвоєння дисципліни «Основи фахової діяльності» включають проведення:

**лекцій** з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності в;enm використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань;

**практичних занять** з використанням сучасних методик;

**самостійної роботи** з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри;

**використання** на практичних заняттях методичних рекомендацій, муляжів тварин, приладів для взяття промірів з тварин;

**рекомендації до перегляду** і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління (електронні підручники тощо).

**індивідуальної роботи** зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи;

**Діалогів і бесід** з практичних питань.

## 11. Методи контролю

В процесі навчання здобувача вищої освіти викладачем реалізується поточний і підсумковий контроль знань.

**Поточний контроль** здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань.

**Підсумковий контроль** відображає міру компетентності здобувача в навчальній дисципліні і проводиться у формі заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою.

Залік проводиться за сумарною оцінкою вивчення тем.

## **КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

### **для поточного контролю знань**

1. Чи відомо Вам, за якою освітньою програмою Ви навчаєтесь? Якою спеціальністю?
2. До якої галузі знань відноситься Ваша освітня програма?
3. Що являє собою Освітня програма, за якою Ви навчаєтесь? Скільки кредитів?
4. Що Ви розумієте, коли говорите про кредити?
5. Які ви знаєте освітні та наукові ступені?
6. Як здобувач може ознайомитися з ОП? Де можна знайти на сайті?
7. Які Вам відомі види навчальних занять?
8. Які Вам відомі методи викладання?
9. Які Вам відомі види контролю знань?
10. Як здійснюється передача оцінки?
11. Чи існує у Вашому університеті Рада аспірантів або Молодих вчених?
12. Що можете сказати про публічність інформації в університеті? Що можна знайти на сайті університету?
13. Що Ви розумієте під академічною доброчесністю?
14. Які документи Університету містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?
15. Сутність політики академічної доброчесності? Процедура перевірки на плагіат?
16. Чи проводять у Вас заходи з питань плагіату та академічної доброчесності? На яких заходах Ви були?
17. Які послуги надає наукова бібліотека?
18. Коротка історія університету. Основні дати.
19. Структура вищого навчального закладу.
20. Які кафедри входять до біолого-технологічного факультету?
21. Матеріально-технічна база університету.
22. Хто входить до ректорату університету.
23. Що входить до навчальної науково-дослідної роботи студентів?
24. Що входить до науково-дослідної роботи студентів поза навчальний час?
25. Які наукові гуртки існують на біолого-технологічному факультеті?
26. Значення тваринництва?
27. Які знаєте галузі тваринництва?
28. Біологічні особливості свиней. Значення свинарства.
29. Біологічні особливості великої рогатої худоби. Значення скотарства.
30. Біологічні особливості птиці. Значення птахівництва.
31. Біологічні особливості овець. Значення вівчарства.
32. Біологічні особливості коней. Значення конярства.
33. Значення кролівництва, звірництва.
34. Значення бджільництва.
35. Що таке ріст і розвиток тварин?
36. Які природи живої маси знаєте? Як вони розраховуються?
37. Що таке вершки, сметана питне молоко, кефір, простокваша, сир, вершкове масло?
38. Що таке м'ясні напівфабрикати?
39. Що таке ковбаси варено-копчені, копчені, сирокоччені, сиров'ялені?
40. Значення ветеринарної медицини?

## 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

### Розподіл балів з дисципліни

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
Змістова частина №1									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	ПК ЗЧ1	Max 100
Max 5	Max 5	Max 15	Max 5	Max 15	Max 5	Max 5	Max 5	Max 40	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять.
3. Презентації навчального матеріалу за темами відповідно до навчальної програми дисципліни.
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів.

## 14. Рекомендована література

1. Бусенко О.Т. Технологія виробництва продукції тваринництва. К.: Вища освіта, 2005.
2. Давиденко В.М. Введення до спеціальності. Миколаїв: Вид. МДАУ, 2007. 211 с.
3. Гігієна тварин /М.В. Демчук, М.В. Чорний, М.О. Захаренко, М.П. Високос. - 2-ге вид. Харків: Еспада, 2006.
4. Селекція сільськогосподарських тварин [Текст] : підручник: реком. М-вом аграрн. політ. для підгот. фах. аграрн. ВНЗ I-IV рівнів акредит. з напр. "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" /Ю. Ф. Мельник [та ін.]; за ред. Ю. Ф. Мельника, В. П. Коваленка, А. М. Угнівенка. К. : [Інтас]. 2008.
5. Кнорр, Н. В. Основи метеорології та кліматології [Текст] : Навч. посіб. / Н.В. Кнорр. - Херсон : Айлант, 2003. 120 с.
6. Технологія виробництва продукції тваринництва: Підруч. / О.Т. Бусенко, В.Д. Столюк,

- О.Й. Могильний та ін.; За ред. О.Т. Бусенка ; М-во аграр. політики Укр. К.: Вища освіта, 2005.
7. Технологія виробництва молока і яловичини: підручник: реком. М-вом аграрної політики України / В. І. Костенко [та ін.]; за ред. В. І. Костенка. К. : Аграрна освіта, 2010.
  8. Гопка Б. М. Нетрадиційне конярство: навч. посіб.: реком. М-вом аграрної політики для підгот. фахівців напр. "Зооінженерія" у ВНЗ III-IV акред. М-ва аграрної політики України / Б. М. Гопка, В. Д. Судай, В. Є. Скоцик. К. : Вища освіта, 2008.
  9. Ветеринарно-санітарна експертиза з основами технології і стандартизації продуктів тваринництва : підручник; допущ. М-вом аграрної політики України / О.М. Якубчак [та ін.]; за ред. О.М. Якубчак, В.І. Хоменка. К. : ТОВ "Біопром", 2005.
  10. Ладика В.І., Крятов О.В., Бондарчук Л.В., Крятова Р.Є. Вступ до спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»: Навчальний посібник Суми: ВТД «Університетська книга, 2008. 255 с.

### 15. Інтернет ресурси

1. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату.pdf)
2. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.pdf)
3. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами.pdf)
4. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобув. вищої освіти у ХДАЕУ та надання їм акад. відп.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобув. вищої освіти у ХДАЕУ та надання їм акад. відп.pdf)
5. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти.pdf)
6. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення.pdf)
7. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації.pdf)
8. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про індивідуальний графік навчання, проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про індивідуальний графік навчання, проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти.pdf)
9. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти.pdf)
10. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти.pdf)
11. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.pdf)
12. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.pdf)
13. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про вибіркові дисципліни.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про вибіркові дисципліни.pdf)

14. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти.pdf)
15. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.pdf)
16. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf)

## **15. Інформаційні ресурси**

Інформаційні ресурси – це вся та проміжна інформація, що лежить в основі ланцюжка, який завершується досягненням поставленої мети при вивченні дисципліни «Основи фахової діяльності».

Інформаційні ресурси – це документи та масиви документів в інформаційних системах (бібліотечних архівах, фондах, банках даних, депозитаріях, музейних сховищах), які студент при необхідності може використати для вивчення конкретних тем, розділів дисципліни.

### **Список фахових періодичних видань для вивчення дисципліни**

Farmer

Аграрна техніка та обладнання

Аграрний тиждень України

Агробізнес Україна

Агробізнес сьогодні

Пропозиція

Рідне село

Сучасне птахівництво

Тваринництво України

Птахівництво ua

Тварин. ветеринарія

Тваринництво сьогодні