

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	45813 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	45813
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра землеустрою, геодезії та кадастру
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра публічного управління та права, Кафедра професійної освіти, Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов, Кафедра загальноекономічної підготовки, Кафедра менеджменту та інформаційних технологій, Кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Херсонська область, Херсон, вулиця Стрітенська, 23; Поштовий індекс: 73006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	211148
ПІБ гаранта ОП	Лавренко Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lavrenko_n@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-085-06-01
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра землеустрою, геодезії та кадастру розпочала свою історію з 1950 р. і мала назву «Кафедра сільськогосподарських меліорацій і геодезії». В 2001 році на спеціальності «Гідромеліорація» було відкрито спеціалізацію «Землепорядкування на зрошуваних землях». Це було зроблено дуже вчасно у зв'язку з початком в Україні земельної реформи та створенням електронного кадастру землі.

Підготовку фахівців за спеціальністю «Геодезія картографія та землеустрій» пізніше «Геодезія та землеустрій», в ХДАЕУ було розпочато кафедрою землепорядкування, геодезії та кадастру в 2010 році у зв'язку з розвитком земельних відносин та гострою потребою у фахівцях, за вагомої участі д.е.н., професора Яремка Ю.І.- Почесного землевпорядника України, який і на сьогодні є гарантом цієї спеціальності на рівні «Магістр».

З метою забезпечення ступеневості вищої освіти у 2020 р. було розроблено ОП «Геодезія та землеустрій» для підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». До розробки ОП було залучено стейкхолдерів (представників бізнесу, роботодавців, здобувачів ВО), а також НПП кафедри землеустрою, геодезії та кадастру. Освітньо-професійна програма (ОП) обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради ДВНЗ «ХДАУ».

Цьому процесу передувало проведення семінару за участі широкого колу зовнішніх стейкхолдерів, колективу кафедри, академічної спільноти університету, на якому обговорювались передумови (потужна матеріально-технічна база ХДАЕУ, кадровий потенціал, відсутність в державних університетах Херсонської області відповідної спеціальності, потреба у фахівцях на півдні України із землеустрою безпосередньо в умовах сухого степу з урахуванням зрошуваних територій. ОП затверджено та надано чинності наказом ректора. Сформовано групу забезпечення відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Гарантом ОП є Лавренко Н.М. к.с.-г.н., доцент кафедри землеустрою, геодезії та кадастру. До складу проектної групи увійшли стейкхолдери (Романча А.С., Мартинов І.М.) та студент даної освітньої програми Кучевський Б.А. ОП, що акредитується, затверджено протоколом Вченої ради університету № 12 від 27 травня 2021 року. Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС. Форма навчання – денна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	23	23	0
2 курс	2020 - 2021	4	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	45813 Геодезія та землеустрій
перший (бакалаврський) рівень	26920 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	25543 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма.pdf</i>	Ic5VhWL+y7SQbbzkZM4szMYRxs+FBDQOmiCeycssEQM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП.pdf</i>	iXtCSI5wtS+Pnp1KXameBjmmk4Bkb1JoPU8oC/t59nY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ПП НВФ Нові технології ГІС.pdf</i>	E13xDGca8c/8QXXOJHjMTNsQUVqlJVJa/HiYCW6oclY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ФОП Васильєва.pdf</i>	P9wQGO5Jxw4zQSSPgtQsdrYAOFzq7dNkC78hnJ4uLDI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ПП Херсон-ГІС.pdf</i>	GaEvfYc265ZLocDuUaE7VcnL+A3g4uonoDx3zfwfzrM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Геодезія та землеустрій» є формування у майбутнього фахівця здатності поєднувати знання, навички і вміння для самостійного (індивідуального) автономного та відповідального розв'язування типових спеціалізованих задач у сфері геодезії та землеустрою, формування інтересу до подальшого навчання. Реалізація унікальності ОП відбувається через опанування освітніх компонентів ОП, обов'язковою умовою проходження навчальної практики, в тому числі з винесення в натуру проектів зрощення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми «Геодезія та землеустрій» повністю узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ <http://bit.ly/3cu9Oh3>, концепцією освітньої діяльності ЗВО у Статуті ЗВО <https://cutt.ly/rzL39dA> оскільки результатом її реалізації є підготовка компетентних, конкурентоспроможних фахівців, зокрема, за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, здатних вирішувати спеціалізовані задачі у сфері геодезії та землеустрою в процесі професійної діяльності або навчання і формувати розвиток професійної компетентності для здійснення діяльності в області геодезії та землеустрою. Формування конкурентоспроможного та компетентного фахівця у сфері геодезії та землеустрою, здатного розв'язувати спеціалізовані завдання із застосуванням сучасних підходів, що є ціллю ОП, цілком відповідає досягненню стратегії та місії ХДАЕУ. Структура ОП, перелік та змістове наповнення її освітніх компонентів можуть оперативнo вдосконалюватись та оптимізуватись відповідно до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку університету в умовах зовнішніх та внутрішніх викликів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про освітні програми <https://bit.ly/36ozYmk> Сектор забезпечення якості освіти під час проведення моніторингу освітньої програми здійснює організацію й аналіз опитувань (анкетувань, оцінювань) здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу за ОП. Від студентів надійшли пропозиції ввести до ОП освітні компоненти, пов'язані з новітніми технологіями та програмним забезпеченням, які були розглянуті на засіданні кафедри протокол № 10 від 17.05.2021 р. Заявлені інтереси були введені до ОП у формі ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних; ПРН 13. Застосування знань та розуміння щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних технологій та геоінформаційних систем, що забезпечуються ОК 12 - Комп'ютерні роботи в Digital; ОК9 – Топографія; ОК 15-Геодезія; ОК14- Основи земельного кадастру. ОП впроваджена вперше, тому врахувати інтереси та пропозиції випускників не було можливості. Однак в ХДАЕУ діє налагоджений механізм та створені відповідні умови для залучення здобувачів до обговорення цілей освітньої програми та її результатів, який передбачає проведення опитування (on-line), колективного обговорення та усного спілкування. Здобувачі висловлюють побажання щодо збільшення обсягів виїзних занять, зустрічей із успішними підприємцями з провідних фахових підприємств.

- роботодавці

Роботодавці (керівники підприємств, провідні фахівці) залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОП, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу, що підтверджено відгуками-рецензіями та протоколами засідань «Ради роботодавців». В ХДАЕУ функціонує «Рада роботодавців» <https://bit.ly/3LbAXF5> діяльність якої регулюється положенням про Ради роботодавці <https://bit.ly/3tWwuFZ>. При формуванні цілей та програмних результатів навчання враховані інтереси та пропозиції роботодавців. Проект ОП обговорювався на робочих зустрічах з роботодавцями. Зокрема начальник Головного управління Держгеокадастру у Херсонській області відмітив необхідність забезпечити здатність випускників здійснювати планування використання та охорони земель, в тому числі зрощуваних, що реалізовано в ОП у формі ПРН 11 та забезпечено освітніми компонентами ОК8, ОК11.

Враховано думку роботодавців щодо сучасних вимог ринку праці, регіональних і галузевих потреб, професійної мобільності. До розробки освітньої програми були залучені стейкхолдери – ТОВ «ФЕЛИЯ», ТОВ «Херсонземпроект».

Надані пропозиції щодо реалізації в ОП систематизації і класифікації основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання (ПРН 07), що забезпечуються освітніми компонентами ОК18, ОК19. На ОП отримані позитивні відгуки зовнішніх стейкхолдерів <https://bit.ly/3NB72YV>, що дало підстави для затвердження ОПП вченою радою університету <https://cutt.us/igWzT>

- академічна спільнота

Залучення академічної спільноти до внутрішнього аудиту здійснюється на адміністративному та академічному рівнях відповідно до Положення про освітні програми <https://bit.ly/3tDK9MO>, до яких входять гаранті освіти програм, декан факультету, групи забезпечення спеціальностей та Сектор забезпечення якості освіти, провідні фахівці зі спеціальності. Результати моніторингу ОП «Геодезія та землеустрій» розглядалися на засіданні науково-методичної ради та були враховані при перегляді програми <https://cutt.us/igWzT>

Інтереси та пропозиції академічної спільноти зокрема науково-педагогічних працівників, які задіяні в освітньому процесі за даною ОП, зацікавлені у формуванні конкурентоспроможного випускника. Тому всесторонньо сприяють удосконаленню ОП шляхом конкретизації ПРН відповідно до своєї фахової підготовки та розширено перелік вибіркових компонентів. При розробці ОП вивчався досвід ЗВО України, які готують фахівців за спеціальністю «Геодезія та землеустрій». Група забезпечення ОПП підтримує контакти для обміну досвідом з колегами <https://cutt.us/TxIQE> з Львівського національного аграрного університету, Чорноморським державним університетом імені Петра Могили, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного. Надані академічною спільнотою пропозиції знайшли своє відображення в навчальних планах та робочих програмах <https://usnd.to/tmOo>

- інші стейкхолдери

До процесу викладання дисциплін залучаються виробничники, які знайомлять здобувачів вищої освіти із сучасними технологічними, досягненнями в галузі, надають рекомендації щодо змістового наповнення дисциплін, які в підсумку забезпечують ПРН за ОПП. Удосконалення ОП на основі її гармонізації з професійними стандартами та провідними світовими практиками здійснювались під час відкритих обговорень на розширених засіданнях кафедри з представниками ТОВ «ФЕЛИЯ», ТОВ «Херсонземпроект», ПП НВФ «Нові технології-ГІС», ПП «Херсон-ГІС». Консультування щодо підготовки фахівців у сфері геодезії та землеустрою, здійснюється також під час роботи Херсонського регіонального відділення ВГО "Спілка землепорядників України" та під час проведення науково-практичних конференцій, організованих у співпраці з представниками виробництва <https://bit.ly/3vD9s2l>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано сучасні тенденції змін на ринку праці щодо територіально-просторового планування, необхідності модернізації підготовки фахівців з геодезії та землеустрою, актуальною є потреба у спеціалістах для створення та супроводу геопорталів <https://geo.rv.ua/>, <https://geoportala.com.ua/>. Ці тенденції враховані в ОП шляхом наповнення новим змістом існуючих навчальних курсів, а також впровадження нових.

Під час підготовки ОП при формуванні цілей та ПРН, відбувалася постійна взаємодія та співпраця робочої групи з представниками галузевих організацій, з роботодавцями, які висувають свої вимоги до випускників. Освітня програма «Геодезія та землеустрій» за своїми цілями та програмними результатами навчання, відображає сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці та адаптована до вимог роботодавців до фахівців первинної ланки для ФОПів, суб'єктів малого бізнесу, територіальних громад. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із підприємцями, суб'єктами малого і середнього бізнесу, в процесі проведення науково-практичних конференцій, семінарів, участі у «Ярмарку вакансій», на Інтернет-ресурсах з працевлаштування, через Центр кар'єри <https://bit.ly/3LLtDR9>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП галузевий та регіональний контекст, відіграє вирішальну роль при формулюванні цілей, ПРН та вимог до фахівців за ОПП, визначався під час роботи «Школи аграрного лідера» у питаннях максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці, у

тісній співпраці з підприємствами регіону Головне управління Держгеокадастру у Херсонській області, Басейнового управління водних ресурсів нижнього Дніпра, Територіальних громад Херсонської області, щодо форм, змісту і методів практичної та теоретичної підготовки, що знаходить своє відображення у переліку та змісті вибіркового ОК. <https://cutt.us/vPhOd>

Фахівці у сфері геодезії та землеустрою покликані, в першу чергу, вирішувати загальнодержавні питання, пов'язані із здійсненням територіального та господарського землеустрою, планування використання та охорони земель. Серед регіональних проблем, які підлягають вирішенню випускниками даної ОП, є проблеми, пов'язані з управлінням територіями зрошуваних та меліорованих земель, присутності гідротехнічних споруд та водогосподарських, зрошуваних систем, територіально-просторовим плануванням землекористувань в умовах реформи децентралізації та наявності зрошуваних земель. Цілі і програмні результати навчання в цілому за ОП зорієнтовані на універсальність фахівців за рівнем молодший бакалавр у сфері землеустрою та геодезії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

процесі розробки ОП під час формулювання цілей та програмних результатів навчання використовувався досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО::

Уманського національного університету садівництва (УНУС)

<https://bit.ly/3LzjeI9>; Національного університету біоресурсів і природокористування України (Відокремлений підрозділ «Мукачівський аграрний коледж») <https://bit.ly/3tVOeMu>; Національного університету біоресурсів і природокористування України (відокремлений структурний підрозділ Рівненський коледж НУБіП України) <https://bit.ly/3J7CPgZ> та інших.

З аналізу цих програм, було визначено спільні позиції щодо програмних результатів навчання та формування переліку обов'язкових компонентів ОП.

Робочою групою також вивчено і враховано досвід іноземних ЗВО, зокрема

Університет прикладних наук Каунаського лісотехнічного та екологічного господарства (Kaunas Forestry and Environmental Engineering University of Applied Sciences) <https://bit.ly/3JYiZfV>; Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (Kazakh State Agrotechnical University) <https://bit.ly/3IWgmmC>, що підвищує конкурентоздатність ОП.

Досвід іноземних університетів врахований при формулюванні ПРН щодо використання методів і технологій в землеустрої (ПРН 10), застосування сучасних наземних та дистанційних методів і технологій топографічних знімків місцевості, топографо-геодезичних вимірювань (ПРН6), а також щодо формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills). <https://cutt.us/vPhOd>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрої на даний час відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В процесі розробки і впровадження ОП освітні компоненти було сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених Національною рамкою кваліфікацій для рівня освіти молодший бакалавр. Відповідно до Національної рамки кваліфікацій <https://bit.ly/3iETLjL> п'ятому рівню НРК, короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Зокрема, обов'язкові компоненти освітньої програми в повній мірі забезпечують загальні й фахові компетентності та програмні результати навчання. Зміст ОП системно забезпечується обов'язковими освітніми компонентами загальної та професійної підготовки й доповнюється вибірконими освітніми компонентами, що сприяє формуванню інтегральної компетентності - здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час професійної діяльності у сфері землеустрою та геодезії, або у процесі навчання.

Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань забезпечуються програмними результатами навчання (ПРН): ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06.

Кваліфікаційний рівень деталізується такими вміннями/навичками: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті, що забезпечується ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН06.

Взаємодію з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності забезпечують ПРН01, ПРН 07, ПРН08, ПРН10, ПРН12.

Організацію та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії забезпечують ПРН10, ПРН12, ПРН13, ПРН14.

Отже, ОП в повній мірі відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма «Геодезія та землеустрій» початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти, відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», є чітко структурованою та передбачає, що всі освітні компоненти являють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Нормативний зміст підготовки спрямовано на опанування понять, концепцій, принципів, способів, методів топографо-геодезичної і картографічної діяльності, землеустрою, моніторингу, охорони земель, оцінки земель і нерухомого майна; інженерно-геодезичних вишукувань і створення геопросторових даних.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 120 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти освітньої програми - 78 кредитів ЄКТС (65 %), Вибіркові компоненти освітньої програми – 30 кредитів ЄКТС (25 %).

Практична підготовка – 10,5 кредитів ЄКТС (8,7%). Атестація – 1,5 кредитів ЄКТС (1,3%). Структура ОП відповідає сучасному стану розвитку геодезичної та землевпорядної науки, дозволяє застосовувати як традиційні, так і інноваційні технології в геодезії та землеустрої, і забезпечує досягнення поставлених цілей навчання (підготовка фахівців здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні питання професійної діяльності у галузі геодезії та землеустрою, або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов).

В основу розроблення ОП покладено комплексний підхід, для досягнення запланованих результатів навчання за ОП включені 27 освітніх компонентів, серед яких 20 - обов'язкових та 7- вибіркових (25,9% від загальної кількості).

Освітні компоненти загального циклу підготовки (ОК1-ОК7) є основою для подальшого вивчення дисциплін професійного циклу підготовки (ОК8-ОК17) в логічній послідовності та взаємопов'язаності, що підтверджується структурно-логічною схемою.

Відповідність змісту ОП об'єктам вивчення та теоретичному змісту предметної області, підтверджується наступними освітніми компонентами:

Вступ до фаху та академічне письмо, Геодезія, Комп'ютерні роботи в Digital, Основи проектування зрошуваних земель, Основи земельного кадастру, Основи земельного права та землевпорядної експертизи, Основи охорони земель та ґрунтознавства, Основи теорії похибок, Теоретичні основи землеустрою, Топографія.

Вивчення польових, камеральних та дистанційних методів досліджень забезпечуються освітніми компонентами:

Навчальна практика з геодезії, Навчальна практика з топографії.

Досягти поставленої мети також допомагають вибіркові компоненти

ОП <https://bit.ly/3qMrBrS>.

ОП передбачає адаптацію до можливих змін законодавства, обумовлених реформою земельних відносин та потенційних змін технологій вимірювань спричинених науково-технічним прогресом.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3iwNHd4> і здійснюється через реалізацію особистого потенціалу, з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами видів, форм здобуття освіти, суб'єктів освітніх послуг. Здобувач має право посилити фахові компетентності та програмні результати навчання, шляхом обрання дисциплін вільного вибору <https://bit.ly/3wAxuvG> із каталогу фахової підготовки та/або розширювати формування загальних компетентностей з каталогу загальної підготовки. Положенням про вибіркові дисципліни <https://bit.ly/36PiQ9m> у здобувачів є можливість обрати: тематику творчих і НДР з навчальних дисциплін в рамках роботи гуртка «Землеустрій та геодезія», виступів на конференціях, забезпечення академічної мобільності (Положення про практичну підготовку <https://bit.ly/3L784tC>; Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність <https://bit.ly/36rCh8e>, Положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти <https://bit.ly/3qxICFS>, Положення про наукові гуртки <https://bit.ly/36rQKAT>). Індивідуальна траєкторія навчання враховує можливість отримання академічної відпустки <https://bit.ly/3LumMLN>. За ОП здобувачі мають можливість обрати освітні компоненти загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості), з яких 3 кредити - з каталогу загальної підготовки та 27 кредитів - з каталогу фахової підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП.

В ХДАЕУ механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентують Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3iQqcfz>, про вибіркові дисципліни <https://bit.ly/3unxufD>, про анкетування <https://bit.ly/3D91osk>. Ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін здобувач вищої освіти може на офіційній сторінці ХДАЕУ за розширеними каталогами <https://bit.ly/36oSgE1>.

Процедура вибору студентом вибіркових дисциплін, організована на сайті ХДАЕУ у модулі Освітній процес, після авторизації здобувача через корпоративну електронну скриньку і об'єднані у вигляді особистого кабінету студента <https://bit.ly/36JiWPA>. Здобувач вищої освіти увійшовши до модуля, має пройти процедуру авторизації через корпоративну пошту – ввести логін та пароль. У власному електронному кабінеті, звернувшись до вкладки «Вибір дисциплін», отримає можливість вибору дисципліни. Вивчення дисциплін вільного вибору, для здобувачів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти, розпочинається з 3 семестру. З інструкцією та деталізованим описом вибіркових дисциплін здобувачі вищої освіти, можуть ознайомитися на сайті ХДАЕУ у модулі Освітній процес <https://bit.ly/3JHsIAg>. Каталоги дисциплін вільного вибору щорічно оновлюються та оприлюднюються до 01 листопада поточного навчального року, для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталоги дисциплін вільного вибору загальної підготовки формуються навчально-методичним відділом ХДАЕУ, каталоги дисциплін вільного вибору фахової підготовки формуються та гарантіями освітніх програм та погоджуються з методичною комісією факультету. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання (протягом грудня поточного року), шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі ХДАЕУ, в особистому кабінеті студента. Для оцінки якості організації процедури вибору дисциплін - вибіркових компонент освітньої програми, з точки зору здобувача вищої освіти, як учасника освітнього процесу проводиться анкетування за формою <https://bit.ly/3qva4UD>.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план, передбачають практичну підготовку здобувачів, що реалізується під час проведення практичних робіт з фахових дисциплін (ОК9, ОК11, ОК12, ОК15) та навчальних практик (ОК18, ОК19), згідно Положення про практичну підготовку здобувачів ВО <https://bit.ly/3iv3dq6> та наскрізною програмою практик зі спеціальності «Геодезія та землеустрій» <https://cutt.us/Q1aQx>. Практичний компонент ОП, передбачає послідовність та безперервність проведення практики, органічне поєднання за умови набуття достатнього рівня теоретичних та практичних компонентів освітньої програми. Під час проходження навчальної практики, здобувачі формують такі компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК6, СК7, СК9, СК10.

Протягом навчання на ОП, викладаються дисципліни в комплексі з навчальною практикою ОК 18, ОК 19 («Топографія» та «Геодезія»).

Практика є наступним після лабораторних і практичних занять етапом, що забезпечує перехід від теоретичного навчання до професійної діяльності здобувачів. Метою навчальної практики є отримання первинних професійних умінь і навичок, формування загальних (ЗК1-ЗК7) та спеціальних (фахові, предметні) професійних компетентностей (СК1-СК7, СК9, СК-10).

ХДАЕУ сприяє зустрічам з роботодавцями, а випускова кафедра організовує ознайомчі екскурсії на підприємства, проводить візні заняття у виробничих умовах. Цілі, зміст та тематика завдань з практик, обговорюється зі стейкхолдерами та роботодавцями на засіданнях кафедри та Ради роботодавців <https://bit.ly/3591941> під час розробки ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст освітніх компонентів ОП Геодезія та землеустрій, сприяє формуванню у здобувачів соціальних навичок, через забезпечення здатностей працювати в команді та автономно, цінувати та поважати різноманітність, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань.

Ці навички відображені у програмних компетентностях ЗК4, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10 та програмних результатах навчання ПРН 01, ПР7, ПР10, ПР11, ПР12. Навчання на ОП дозволяє здобути відповідні навички в процесі вивчення дисциплін: українська мова (за професійним спрямуванням), філософія, іноземна мова, історія суспільства, державності та господарства України, вступ до фаху та академічне письмо. Розвитку «soft skills» сприяє використання методів навчання: робота в групах; ігрові методи, кейс-методи, квести, навчальні дискусії які організовує та проводить випускова кафедра <https://cutt.us/vPhOd>. Сформовані soft skills, в подальшому забезпечать успіх комунікації у діловому партнерстві, можливість фахового та професійного вдосконалення.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

В ХДАЕУ розподіл освітніх компонентів ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3D8E7qo>. Навчальний план є основним регламентом, який визначає логічну послідовність вивчення дисциплін, календарний графік, бюджет часу та розподіл його на аудиторну і самостійну роботу, практичну підготовку, підсумковий контроль. ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам.

Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: аудиторна робота – 1378 1054 год. (38,28 45,7%), СРС – 1862 1646 год (51,72 46,8%), практична підготовка 315 год (8,75 6,3%), атестація 45 год (1,25 1,2%). Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу та самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозиторій університету Dspace <https://bit.ly/36Mv7uQ> Електронний каталог НБ ХДАЕУ <https://bit.ly/3tBh4Vk> та інші освітні ресурси. Для організації самостійної роботи за дисциплінами ОП, передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ. Результати анкетування засвідчують, що студенти мають достатньо часу, для самостійної роботи після аудиторних занять <https://bit.ly/3IDKO59> (протокол засідання кафедри № 5 від 18 грудня 2021р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ХДАЕУ, здійснюється відповідно положення Про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://bit.ly/3La1kwC>, нормативна база щодо організації та оцінювання результатів навчання здобувача за дуальною освітою, здійснюється спільно із суб'єктом господарювання на підсумковій атестації, представлена на сайті ХДАЕУ <https://bit.ly/3uq9UPR>. Включено до пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти та реалізується відповідно до оформлених договорів. За дуальною формою за ОП «Геодезія та землеустрій» на рівні молодшого бакалавра, підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється.

До читання лекційного та практичного курсу, залучаються провідні практики в галузі геодезії та землеустрою та потенційні роботодавці, що є ознакою перспективності такого формату надання освітніх послуг.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття ВО у ХДАЕУ, здійснюється відповідно до Правил прийому, які розробляються відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти (ст.44 ЗУ «Про вищу освіту») і затверджуються Вченою радою університету <https://bit.ly/3JTPQfj>.

Відповідно до п.3 розділу Конкурсний відбір, його організація та проведення Правил прийому для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають на 1 курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра, зараховуються бали сертифіката ЗНО з 2 предметів: на бюджет – визначаються Умовами прийому, для контракту обирається із предметів, з яких проводиться ЗНО (до обговорення вибору предметів приймальною комісією залучаються декан, гарант, завідувач кафедри). Першим обов'язковим предметом для вступу на навчання за кошти державного бюджету або фізичних та юридичних осіб є предмет українська мова. Мінімальний прохідний бал з предметів дорівнює 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється, для всіх здобувачів ХДАЕУ Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3Lc6NHk>. Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3Nm7bzy> Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами, здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS, або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://bit.ly/3LipOod> Існують меморандуми внутрішньої академічної мобільності здобувачів між ТДАТУ, МНАУ, ХНАУ, ЛНАУ та меморандуми <https://bit.ly/3iVgwr4> про співпрацю іноземними закладами освіти <https://cutt.us/TxIQE> Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <https://bit.ly/3tBPWIR>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади академічної мобільності здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <https://bit.ly/36JtyOC>.
Визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові навчальні дисципліни навчального плану ОП, оскільки дисципліни вільного вибору здобувач може обирати самостійно із запропонованого переліку. Визнання результатів навчання дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру та проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому за навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Університет може визнати результати навчання, отримані в неформальній/інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу ОП здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року.
Здобувач звертається з заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті. До заяви додаються відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), що визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. На підставі розпорядження декана факультету створюється предметна комісія у складі: декана факультету, завідувача випускової кафедри, гаранта освітньої програми, НПП, який викладає дисципліну, що пропонується до визнання результатів неформальної/інформальної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навчання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3utoKSq>. Освітня діяльність за ОП здійснюється очно. Методи навчання і викладання, сприяють досягненню ПР навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності <https://bit.ly/3LbM4oP> та представлені у РП дисциплін і силабусах. На ОП застосовуються традиційні та інноваційні форми навчання. Описи дисциплін, робочі програми (силабуси), методичні вказівки з вільним доступом розміщено в Moodle <https://bit.ly/3tIbxsU>. Лекції мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, спрямовані на формування цілісної системи знань в предметній сфері та наукового світогляду, осмисленню навчальної інформації, формуванню практичних умінь та навичок. Практично-семінарські заняття проводяться у вигляді диспути, тренінгу, ситуаційних завдань, ділових ігор, презентацій, спрямовані на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння визначати шляхи їх реалізації. Проблемно-пошукові, практичні методи - формують здатність до аналізу, систематизації, реалізації нестандартних підходів при виконанні РГР, на семінарах, НДР <https://cutt.us/QIaQx>. Здобувачі залучаються до наукової роботи, участі на конференціях, виконання ініціативних тем кафедри, при захисті результатів навчальних практик <https://cutt.us/QrmeI>. Форми навчання і викладання добираються викладачем самостійно із врахуванням їх доцільності та обумовлюються специфікою і змістом кожної дисципліни.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для реалізації ОП. Воно передбачає: конструювання індивідуальної освітньої траєкторії навчання, оприлюднення інформації про ОП, залучення стейкхолдерів до розробки ОП, її моніторингу та періодичного перегляду зі здобувачами освіти і викладачами ОП. Що відображено в опитуваннях студентів для того, щоб НПП обирали форми і методи навчання й викладання, що відповідають студентоцентрованому підходу <https://bit.ly/3wH5Jlt>.

Забезпечується студентоцентроване навчання шляхом участі органів студентського самоврядування у формуванні ОП, оцінюванні якості освітнього процесу; партнерства з освітніми закладами України; участі у всеукраїнських, міжнародних та регіональних конференціях; залучення гостей лекторів вітчизняних та університетів світового рівня.

Аналіз результатів опитування щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання за результатами анкетування відображено <https://bit.ly/3utBQIW> відповідно до Положення про анкетування <https://bit.ly/3DgoixR>.

Вимогами студентоцентрованого підходу є надання необхідної підтримки у роботі органів студентського самоврядування <https://bit.ly/3NnjfAt> та роботи структурного підрозділу з організації виховної роботи зі студентами <https://bit.ly/36SNWMY>. Має належні процедури виявлення скарг студентів (скринька довіри, прийомні години у ректора).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право на академічну свободу та дотримання принципу академічної свободи регламентовані ХДАЕУ Положенням про організацію освітнього процесу, <https://bit.ly/3tsu2i4>, Положенням про вибіркові дисципліни <https://cutt.ly/yz45ggv>. Відповідність методів навчання і викладання на ОП здійснюється на принципах академічної свободи слова, творчості та застосування різних способів і технологій поширення знань студентам. Змістове наповнення кожної дисципліни є авторським, науково-методичним доробком викладача з урахуванням сучасних наукових досягнень та власного досвіду. Викладач самостійно обирає технології навчання та може змінювати зміст дисциплін згідно з Положенням про силабус навчальної дисципліни <https://bit.ly/35kh5R6>, який відображає принципи академічної свободи всіх учасників навчального процесу, а також визначає параметри просування здобувача в навчанні, та дає йому можливість самостійно розподіляти час, сили та інтенсивність власної роботи. Наявність конкурентного середовища серед дисциплін вільного вибору, стимулює викладачів застосовувати цікаві та новітні, для студентів методи навчання та викладання, а студенти своїм вільним вибором показують результативність даного підходу. Аналіз дотримання принципів академічної свободи, відбувається завдяки регулярному опитуванню відповідно до Положення про анкетування <https://bit.ly/3Dg0ixR>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу, надається у вигляді робочих програм, силабусів та анотацій, презентацій вибіркового освітніх компонентів, які розміщуються у вільному доступі до початку освітнього процесу на офіційному сайті ХДАЕУ в навчальних середовищах Moodle, DSpace. Доступ до інформаційних ресурсів (робочих програм навчальної дисципліни, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів ОП), надається здобувачам через особистий кабінет здобувача <https://bit.ly/3Di3GVX> починаючи з першого тижня навчання на 1 курсі. Для отримання паролю до певного навчального середовища, здобувач має пройти реєстрацію за інструкцією, що розміщена у такому середовищі на сайті ХДАЕУ. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, зокрема оцінювання певних видів робіт в межах ОК, надається здобувачам освіти викладачем певної ОК на першому занятті та протягом викладання ОК у вигляді індивідуальних консультацій, а більш детально – у робочих програмах та силабусах на сайті ХДАЕУ. Доступною є інформація щодо розкладу занять; графіку навчальної практики; графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів). Зазначена інформація є відкритою та доступною на сайті університету. Безкоштовний цілодобовий доступ до мережі Інтернет, мають всі учасники освітнього процесу (в навчальних корпусах і гуртожитках ХДАЕУ).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Формування дослідницьких навичок відбувається в процесі виконання завдань за навчальними дисциплінами, курсової роботи та розрахунково – графічних робіт. Для активізації наукової активності студентів за ОП реалізуються такі заходи:

- наукові дослідження здобувачів також знаходять відображення у роботі студентського наукового гуртка «Землеустрій та геодезія» <https://cutt.us/QpmeI> <https://bit.ly/3wGtzNX>, який діє за положенням про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації <https://bit.ly/3NBVSU7>;
 - у наукових семінарах кафедри землеустрою, геодезії та кадастру та тренінгах, що організовуються зовнішніми стейкхолдерами у співпраці з кафедрою <https://cutt.us/igWzT>;
 - у регіональних внутрішньузівських, всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, круглих столах <https://cutt.us/QpmeI>;
 - забезпечення публікацій наукових праць студентів <https://bit.ly/3qEpMNg>;
 - активізація науково-дослідної роботи студентів та участь при залученні їх до виконання наукових ініціативних тем кафедри <https://bit.ly/3De5z6j>;
- в університеті функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <https://bit.ly/3wF9oS2> ХДАЕУ, що є добровільним, самокерованим громадським об'єднанням, що створено з метою:
- сприяння організації наукової діяльності молодих науковців та студентів, їхньому особистому та професійному зростанню, яке діє відповідно до положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/35edpQD>;
 - діяльність Школи аграрного лідера, персональний розвиток активних інноваційних особистостей і забезпечує поєднання навчання і досліджень. <https://bit.ly/3No2epL>
 - активна участь у конкурсі наукових робіт зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» <https://cutt.us/QpmeI>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається на ОПП, відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/3iFs3nb>. Сектор забезпечення якості освіти ХДАЕУ, здійснює моніторинг та аналіз якості освіти <https://bit.ly/3uE50Po>,

відповідно до положення про Сектор забезпечення якості освіти <https://bit.ly/3qGWgqh>, за результатами моніторингу анкетування здобувачів, пропозицій роботодавців, гаранта ОП, на основі вивчення практик та наукових здобутків НПП, проходить щорічна процедура оновлення та перегляду змісту освітніх компонентів ОП. Ці результати, розгляд та затвердження робочих програм, силабусів навчальних дисциплін розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри землеустрою, геодезії та кадастру. За участю здобувачів та роботодавців, випускова кафедра здійснює постійний моніторинг для недопущення фактів дублювань тем освітніх компонентів, відслідковує логічну послідовність освітніх компонентів, а також їх взаємозв'язок, щоб забезпечити цілісність та системність ОП «Геодезія та землеустрій».

Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП, шляхом участі у науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації <https://bit.ly/3qHfyMh>. НПП, які забезпечують ОП, публікують свої наукові праці у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема у наукометричних базах даних Scopus та WoS представлені <https://bit.ly/3JFCrHo>.

При оновленні змісту освітніх компонентів ОП Геодезія та землеустрій, викладачі використовують сучасні практики та наукові досягнення, досвід, отриманий при підвищенні кваліфікації, участі в конференціях і круглих столах, обміні досвідом з науковцями у професійній сфері. Це знайшло відображення в науково-методичних працях, які стали основою оновлення робочих програм і створення силабусів ОК1 – ОК 17.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ регламентує Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://bit.ly/3uw8Dqu>. Напрями інтернаціоналізації діяльності, регулюються в ХДАЕУ Центром міжнародних відносин <https://bit.ly/3iHfPu9>. Випускова кафедра бере участь у науково-педагогічному стажуванні, конференціях, обміні досвідом з польськими університетами на підставі договорів про співпрацю. Результатом такої співпраці є щорічне проведення спільних міжнародних науково-практичних конференцій; стажування НПП за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз; участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних науково-практичних конференціях <https://cutt.us/QrmeI>

Усі учасники освітнього процесу за ОП мають відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до наукометричної бази даних Web of Science, що дозволяє врахувати світові наукові надбання в галузі геодезії та землеустрою <https://bit.ly/3JFCrHo>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3qVZgEA>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності <https://bit.ly/36MkEzM>, Кодексом академічної доброчесності <https://bit.ly/2P2thxd>, Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3IHoE1J>, що дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. В освітньому процесі реалізуються такі форми контролю: поточний, проміжний, підсумковий (семестровий), комплексний атестаційний екзамени.

ОП враховує специфіку викладання кожної дисципліни. Тому на рівні контрольних заходів використовуються форми контролю: усний, письмовий, графічний, тестовий, програмний, практичний. Для проведення контрольних заходів використовується також програмне забезпечення - система Moodle.

Під час семінарських, лабораторних і практичних занять здійснюється поточний контроль знань, метою якого є перевірка рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних завдань. Форма проведення поточного контролю у вигляді опитування, тестів, письмової контрольної роботи, ситуаційного завдання та ін. встановлює викладач, виходячи із програмних результатів ОП, які досягаються через вивчення відповідної дисципліни, та зазначена в її робочій програмі.

Проведення опитувань, тестувань, контрольних робіт, дозволяють викладачу виявити рівень засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу, а здобувачу – з'ясувати рівень власних знань. Викладач під час відповідей, виступів, розв'язування задач, виконання КР, РГР - оцінює рівень знань, систематичність у підготовці, рівень засвоєння та розвитку практичних навиків, а здобувачам – отримати відповідні бали.

Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістової частини, на які поділено освітній матеріал дисципліни. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи.

Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється за результатами вивчення дисципліни і включає підсумок результатів поточного контролю в разі заліку та семестрову оцінку в сукупності із сумою результатів поточного оцінювання в разі екзамени. Зміст екзаменив і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Здобувачі допускаються до складання екзамени або заліку, якщо з дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочою програмою.

Атестація здійснюється ЕК з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-кваліфікаційної підготовки програмним результатам навчання у формі комплексного атестаційного екзамени. До складу ЕК включаються представники роботодавців відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://bit.ly/3JJkoA4>.

Підсумковий контроль та атестація відбуваються згідно з затвердженим графіком навчального процесу на сайті

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи в ХДАЕУ і на ОПП Геодезія та землеустрій включають: проміжні модульні контролі (не менше 2 за семестр) та екзаменаційні сесії відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3qVZgEA>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/3bMkEzM>, Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3iNoE1J>

Прозорість, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, забезпечується шляхом оприлюднення на сайті ХДАЕУ робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, в яких висвітлена ця інформація.

Проміжні контролі (модулі) - проводяться викладачами в середовищі Moodle. Підсумковий контроль - залік або екзамен. Залік студент отримує, як суму балів за поточний та модульний контролі.

Чіткість та зрозумілість контрольних заходів, забезпечується за рахунок перевірки змісту, точності та зрозумілості формування питань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми та критерії оцінювання постійно доводяться до відома здобувачів викладачем на перших заняттях, на позааудиторних зборах групи, які проводяться деканом, заступником декана з навчальної роботи, куратором, відповідно до Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО в умовах ЄКТС <https://bit.ly/36MhVex>.

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, здійснюється шляхом інформування викладачами, кураторами на початку і протягом семестру, оприлюднення на сайті ХДАЕУ в освітньому середовищі DSpace, на платформі Moodle РП дисциплін, силабусів, НП, графіків освітнього процесу, екзаменаційних сесій та ін. Деканатом формується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який затверджуються першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на офіційному сайті не пізніше місяця до їх початку. Результати сесій відображаються в залікових та екзаменаційних відомостях, залікових книжках здобувачів, а деканатами - в електронній базі університету. Рейтинг здобувачів за підсумками екзаменаційних сесій оприлюднюється на сайті. Щосеместрово здійснюється збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час онлайн-анкетування, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього процесу <https://bit.ly/3wJhrfb>. Після проведення опитування, інформація узагальнюється та надається гаранту спеціальності. Аналіз отриманих даних проходить на засіданнях проектної групи ОП, після чого вносяться необхідні корективи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» за освітнім ступенем «молодший бакалавр» стандарт вищої освіти не затверджений. Процедури та форми атестації здобувачів вищої освіти визначені внутрішніми нормативним положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://bit.ly/3tKQsxV> Підсумкова атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою. Комплексний атестаційний екзамен, включає питання і завдання трьох дисциплін: Геодезія, Теоретичні основи землеустрою, Основи земельного кадастру. Відповідно до студентоцентрованого підходу, здобувачі вищої освіти забезпечуються: Програмою комплексного атестаційного екзамену не пізніше ніж за півроку до проведення підсумкової атестації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХДАЕУ регулюється нормативними документами, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ХДАЕУ у вкладці Освітній процес - Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/36T3W1R>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/3qJshhr>, про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3NoVbNE>, Положення про індивідуальний графік навчання, проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3DhHMSK>, Положення про порядок перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://bit.ly/3uThe6T>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://bit.ly/3qHoCAZ>.

Обізнаність здобувачів із положеннями, забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводять адміністрація університету, гарант, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, а також куратори академічних груп.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують процедури проходження здобувачами контрольних заходів у рівних

умовах: тривалість контрольного заходу, структура й складність завдань, критерії оцінювання, механізм визначення результатів; створення комісій з декількох викладачів для захисту КР, РГР та звітів з практик; застосування критеріїв оцінювання результатів навчання; публічним характером інформації щодо строків і умов проведення контролю. Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3uGBV3ua> визначена процедура вирішення спірних питань з проведення екзаменаційних сесій, створення апеляційної комісії, встановлення правил перескладання контрольних заходів, ліквідації академічної заборгованості чи оскарження результату атестації. У взаємовідносинах між членами громади важливим є неупереджене ставлення одне до одного, правильне і об'єктивне оцінювання результатів навчальної, дослідницької та трудової діяльності. Для виявлення фактів необ'єктивного та упередженого екзаменування у ЗВО діє скринька довіри <https://bit.ly/3DgSqcH>, де проводиться опитування студентів <https://bit.ly/36VcdC7>. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів діє Комісія з академічної доброчесності і університетська Комісія з етики та управління конфліктами, яка діє відповідно до Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3qH5pPw>. Порухення процедур оцінювання навчальних досягнень та випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів в даній на цій ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3uDOJKh>.

Оформлення результатів оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС, про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3tL4dN5>. Здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії <https://bit.ly/35hcaQI>. Вказана процедура використовується на ОП.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС, про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <https://bit.ly/3tL4dN5> та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3uDOJKh>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://bit.ly/3JPjYZ8>.

Якщо здобувач вважає, що були недотримані умови процедури проведення контрольних заходів або незадоволений результатом оцінювання, виникає підстава для оскарження їх результатів.

Здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень. Для розгляду скарг здобувачів на результати поточного контролю розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, як правило, у такому складі: Голова комісії – завідувач відповідної кафедри; члени комісії – НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представники органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету.

До студентів, які в даний час навчаються за ОП Геодезія та землеустрій, необхідності у застосуванні розглянутих правил не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності різною мірою реалізують Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://bit.ly/3qLbsTl>, Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3IN81lt>, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3JP7NLI>, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <https://bit.ly/3ILKhhs>, вільний доступ до яких є на офіційному сайті університету, вкладка Академічна доброчесність <https://bit.ly/3Ld9zqq>. До науково-педагогічних працівників університету та здобувачів вищої освіти, можуть бути застосовані різноманітні заходи академічної відповідальності за неналежне дотримання академічної доброчесності. Метою діяльності Комісії з питань етики та академічної доброчесності є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Склад Комісії затверджується наказом ректора.

Також інформація про академічну доброчесність повідомляється студентам через організаційно-просвітницькі заходи які організуються як на рівні факультету так і випусковою кафедрою разом з кураторами груп. <https://cutt.us/vPhOd>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Завдяки співпраці з компанією Unicheck, в ХДАЕУ реалізований механізм накопичування закритої бібліотеки

випускових кваліфікаційних робіт, наукових статей, дисертаційних робіт, інших наукових праць. З метою протидії порушенням академічної доброчесності в ХДАЕУ використовуються такі технологічні рішення: діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності; функціонує дієва система дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові, навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, кваліфікаційні роботи; забезпечення можливості користування он-лайн сервісом перевірки праць на наявність плагіату програмний продукт «Unichek» <https://bit.ly/3qEhi92>. Реалізують ці рішення, Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3IN81lt>, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <https://bit.ly/3ILKhh5>, Правила, стандарти і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ХДАЕУ реалізує затверджена наказом ректора університету Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021–2023 роки <https://bit.ly/3LmVF4W> після її обговорення на конференції трудового колективу. Текст Антикорупційної програми перебуває у постійному відкритому доступі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХДАЕУ реалізує власну політику забезпечення академічної доброчесності, що міститься в окремих офіційних документах на офіційному сайті університету, вкладка Академічна доброчесність <https://bit.ly/3ILnWRg>. Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП в ХДАЕУ популяризує шляхом імплементації цієї політики у внутрішню культуру якості. Академічна доброчесність забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності <https://bit.ly/3wKfhw3>; заходами щодо протидії списування здобувачами під час екзаменаційної сесії; протидією проявам неправомірної вигоди; розміщенням в приміщенні «скриньок довіри» і на сайті <https://bit.ly/3Nqikzf>; публікаціями на веб-сайті, про заходи боротьби з корупцією <https://bit.ly/36YUthG>; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, ін. Починаючи з першого курсу, здобувачів вищої освіти за ОП «Геодезія та землеустрій», починаючи з дисципліни «Вступ до фаху та академічне письмо», ознайомлюють з основами академічної доброчесності, з діючим онлайн-сервісом перевірки на плагіат «Unichek», а також алгоритмом пошуку наукової літератури у системі електронної бібліотеки.

Питання популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОП «Геодезія та землеустрій» розглядається в рамках кураторських годин <https://cutt.us/vPhOd> Проводяться опитування здобувачів, що дозволяє визначити рівень ознайомлення з принципами, процедурою впровадження в ЗВО політики академічної доброчесності <https://bit.ly/3IMjaTi>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція університету на академічний плагіат унормовується Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://bit.ly/3tLWjmJ> Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення визначається та покладається, на здобувачів вищої освіти та авторів.

Кодексом академічної доброчесності <https://bit.ly/3IN81lt> визначена відповідальність за дотримання цінностей академічної доброчесності, що є особистим обов'язком кожного та спільною справою учасників освітнього процесу загалом. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі освіти, можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено також Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <https://bit.ly/3qKdNoZ>. На ОП Геодезія та землеустрій - випадків порушень академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП ОП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів» <https://bit.ly/3lth8NQ>. Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад <https://bit.ly/36tRWE9>. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія.

Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОП Геодезія та землеустрій. Якість освітньої діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3qGМсхq>.

Під час добору викладачів на ОП університет приділяє увагу практичному досвіду роботи за фахом у претендентів. Тому спеціалістів-практиків запрошують до викладання на умовах сумісництва зокрема (Крупіца Д.О., Песков І.В., Мартинов І.М.) З метою підвищення професійного рівня НПП щорічно проводяться підвищення кваліфікації та виробниче стажування <https://bit.ly/3JPxbRw>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для забезпечення високої якості підготовки фахівців за ОП створено Раду роботодавців факультету архітектури та будівництва <https://bit.ly/3LiDT2U>. Комунікація за ОП Геодезія та землеустрій, відбувається в різний спосіб: обговорення, вдосконалення та рецензування ОП; проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів як в межах університету <https://cutt.us/igWzT>, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі; участь у науково-практичних конференціях. <https://cutt.us/QrmeI> Член Ради роботодавців - Савич Н.С. – директор Південної регіональної філії Державного підприємства «Українське державне аерогеодезичне підприємство», акцентувала увагу на вмінні здобувачів використовувати сучасне геодезичне обладнання та геоінформаційні технології і ресурси у професійній діяльності та значенні виїзних занять на виробництво. Романча А.С. – директор товариства з обмеженою відповідальністю «Херсонземпроект», запропонував допомогу у організації виробничих практик. В рамках роботи Школи аграрного лідера - здобувачі вищої освіти разом зі спікерами - обговорювали питання майбутньої сфери працевлаштування і реалізації набутих професійних компетентностей <https://bit.ly/3tJMEx4>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З метою підвищення якості освітньої діяльності до аудиторних занять, викладання та організації освітнього процесу залучаються експерти, професіонали-практики за ОП Геодезія та землеустрій. На випусковій кафедрі землеустрою, геодезії та кадастру працюють: д.е.н., професор Яремко Ю.І з 30 річним досвідом роботи на керівних посадах в галузі Геодезія та землеустрою, з них 12 начальником Херсонського обласного Головного управління земельних ресурсів; к.т.н., доцент, старший науковий співробітник Яценко В.М стаж роботи більше 40 років в сфері виконання геодезичних робіт; старший викладач Куракова Л.Г. сертифікований інженер землевпорядник зі стажем роботи більше 30 років.

Залученні до викладання на умовах сумісництва, експерти в галузі та роботодавці зокрема: к.с.-г.н., Крупіца Д.О., Песков І.В., Мартинов І.М. Формат проведення освітніх заходів проходить у формі тренінгів, лекційних та практичних занять, ділових ігор, позааудиторних занять на базі кафедри, підприємств та організацій. В процесі реалізації ОП до проведення аудиторних занять, залучаються професіонали-практики при викладанні окремих тем лекційних, практичних занять, проведенні навчальних тренінгів на безоплатній основі. Здобувачі вищої освіти натхненно та позитивно сприймають ініціативи залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. Дуже важливим для студентства є бачення перспективи працевлаштування, а саме за фахом та кар'єрного зросту у майбутньому.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в університеті діє:

- Нарощуванні професійної компетентності шляхом підвищення кваліфікації та стажування Положення про підвищення кваліфікації <https://bit.ly/3IGJJJP> ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти <https://bit.ly/3JNrcwP>.
- Запровадження системи рейтингового оцінювання в Університеті є підвищення ефективності та результативності наукової та інноваційної діяльності НПП здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3wKEwOv>
- Можливість безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику Таврійський науковий вісник.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті діє система заохочення викладачів за досягнення у фаховій та підвищення викладацької майстерності НПП ХДАЕУ, передбачає низку матеріальних і моральних заохочень та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3JOL1U1>.

- Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року, а також гарантована щомісячна доплата 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів). Результати рейтингу НПП кафедри використовують під час прийняття рішень щодо:
 - встановлення надбавок до заробітної плати у розмірі до 50 %
 - за високі творчі й виробничі досягнення у праці;
 - за складність, напруженість у роботі за відповідним рішенням Вченої Ради. - конкурсного відбору на заміщення вакантних посад;
 - подання до нагородження НПП, діє оцінка здобутків і досягнень претендентів на державні та університетські нагороди та відзнаки регулюється Положенням про нагородну комісію та порядок нагородження <https://bit.ly/3qKPrv74>;
 - НПП можуть безкоштовно відпочити на базі відпочинку «Колос», узбережжя Чорного моря, на водній станції на березі Дніпра.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша

інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП, формуються за рахунок коштів держбюджету та спецфонду. ХДАЕУ за ОП має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація <https://bit.ly/3JU6z1S>. Матеріально-технічне забезпечення ХДАЕУ, відповідає акредитаційним вимогам та включає аудиторний фонд, оснащений мультимедійним обладнанням, для покращення візуалізації навчальної інформації, наукову бібліотеку, електронну бібліотеку, лабораторії (комп'ютерні класи), гуртожитки, спортивний комплекс, БВ «Колос», пункти громадського харчування, зони відпочинку в холах університету, що створює соціальну інфраструктуру реалізації ОП <https://bit.ly/3IKuCyR>.

Освітній процес повністю забезпечений навчально-методичною і науковою літературою, завдяки фондам наукової бібліотеки <https://bit.ly/3INQxoW>, навчально-методичне забезпечення постійно оновлюється, враховує сучасні тенденції в галузі, чим сприяє досягненню цілей та ПРН <https://bit.ly/3NvliCt>.

Цьому сприяє також доступ до електронних наукових баз даних <https://bit.ly/3Di8EII>. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками та посібниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. Фундаційне Інституційний репозиторій <https://bit.ly/3uDMmXO>

Досягнення визначених ОП, цілей та ПРН забезпечується систематичним оновленням матеріально-технічної бази, програмного забезпечення, іншої інфраструктури, необхідної для успішного навчання здобувачів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХДАЕУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів за ОП, завдяки наявності і доступу до лабораторного та навчального обладнання, аудиторій, спеціальних просторів, для організації заходів різного спрямування <https://bit.ly/3NuscIj>. Створено освітнє середовище, сприятливе для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, що сприяє творчій ініціативі, розвитку наукових досліджень, завдяки наявності якісної матеріально-технічної бази та конструюванню в університеті студентоцентрированої моделі освітнього процесу.

Обладнані спортивні комплекси і зони відпочинку, регулярно проводяться спортивні змагання <https://bit.ly/3uEcJwv>. Структурний підрозділ з організацією виховної роботи зі студентами, формує світогляд студентської молоді, організовуючи і проводячи культурно-мистецькі заходи <https://bit.ly/35kWTlh>.

Випускова кафедра землеустрою, геодезії та кадастру, активно працює зі студентами проводячи організаційно-виховні заходи <https://cutt.us/vPhOd>.

За побажаннями студентів: розширено мережу Wi-Fi у навчальних корпусах, облаштовано стоянку для велосипедів, встановлено гімнастичні тренажери, працюють спортивні секції.

Активно працює студентський парламент, основою метою якого є захист прав і інтересів здобувачів, діяльність якого є постійною ланкою зв'язку керівництва і студентів <https://bit.ly/3wM9bLm>, де працює скринька довіри, а також онлайн рубрика «Запитай у керівництва університету».

З метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів освіти, проводяться опитування <https://bit.ly/3wMllnN>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище, для життя та здоров'я здобувачів згідно Статуту. В ХДАЕУ дотримуються норм техніки безпеки, систематичним інструктуванням НПП та здобувачів. В приміщеннях забезпечений необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими.

Особливу увагу викладачі ОП приділяють підтриманню сприятливого мікроклімату в академічних групах та збереженню психічного здоров'я студентів. Щотижня проводиться кураторська година, приділяється увага впровадженню психологічного аспекту підтримання дружнього спілкування у студентській академічній одиниці для уникнення булінгу, проявів делінквентної поведінки, формування мікрогруп, уникнення конфліктних ситуацій. Психологічна підтримка здобувачам, НПП та співробітникам здійснюється психологічною службою ХДАЕУ, практичним психологом Полянською Я. <https://bit.ly/3DiiqnU>. Популяризація послуг психологічної служби здійснюється у вигляді презентацій, анкетування з адаптації першокурсників та безпосередніми зустрічами з практичним психологом.

Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці.

Медичне обслуговування проводить КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.С. Карабелеша».

Протягом року випусковою кафедрою проводиться ряд культурно-масових заходів для здобувачів (Професійне свято в Україні день землевпорядника, інтелектуальні конкурси, квести, державні і студентські свята, пам'ятні дати, екскурсії, заохочення до благодійної діяльності в межах позааудиторної роботи. <https://cutt.us/vPhOd>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки складають цілісну систему складовими якої є:

-інформаційні сервіси: сайт університету <http://www.ksau.kherson.ua/>; абітурієнта <https://bit.ly/38bhSos>;

міжнародної діяльності <https://bit.ly/3tLTDWi>; інформаційно-довідкові сервіси підтримки <https://bit.ly/3LtYr8R>;

психологічна служба <https://bit.ly/3JiFcf>

-службові сервіси у вигляді корпоративної пошти здобувача та особистого кабінету

<http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>; Центру кар'єри <https://bit.ly/3iM4XLD>

-навчальні сервіси: освітній процес <https://bit.ly/3tXtyDT>; навчальна платформа Moodle <https://bit.ly/3IL21tf>; цифровий репозиторій <http://dspace.ksau.kherson.ua/>; наукова бібліотека <https://bit.ly/3tMWNZI>; служба перевірки схожості-подібності (Unicheck) <https://bit.ly/3uBDkdU>

-соціальні сервіси (публікації діяльності університету, факультету, кафедри в Facebook, Youtube, Instagram, Telegram). Механізм освітньої підтримки передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Деканат, кафедра постійно взаємодіють зі студентським парламентом з питань консультативного та соціального характеру <https://cutt.us/vPhOd>. Інформація щодо рейтингу здобувачів факультету <https://bit.ly/3JSbdxc>

Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3uzKC1H> регламентує вирішення спірних питань під час екзаменаційних сесій через апеляційну комісію.

Положення про органи студентського самоврядування <https://bit.ly/3NuddhA> регламентує захист прав та інтересів здобувачів, задоволення їх потреб, вирішення питань навчання, побуту, оздоровлення. Порядок поселення та проживання регламентується Положенням про студентські гуртожитки <https://bit.ly/3JPxOdP>.

Здобувачі мають можливість оздоровитися на Базі відпочинку «Колос», с. Лазурне та базі на річці Дніпро Для працевлаштування та проходження виробничої практики створений Центр кар'єри (Єдиний електронний ресурс наповнюється шляхом складання Кадрової анкети в онлайн-формі або за QR-кодом) <https://bit.ly/3JPAdVT>.

Відповідальні на випусковій кафедрі здійснюють консультативну підтримку з питань працевлаштування, екскурсії на підприємства, пошук потенційних роботодавців

Забезпечена можливість розвитку особистості за театральним, хореографічним, вокальним або художнім відділенням - Структурний підрозділ з організацією виховної роботи зі студентами <https://bit.ly/3LkYbZC>

Студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування забезпечуються всіма передбаченими законодавством виплатами <https://bit.ly/3wO5gOK>

Для визначення відповідності рівня організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів функціонує Студентський парламент <https://bit.ly/3tN7RpI> та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/3tKlhBQ>, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів і виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ. Прецедентів незадоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою виявлено не було

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХДАЕУ дотримується принципів Конвенції про права осіб з інвалідністю щодо уникнення дискримінації, фізичних і соціальних бар'єрів у суспільних взаємовідносинах. На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Але відповідно до Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <https://bit.ly/3hzna6b> ХДАЕУ створено інклюзивне освітнє середовище; дотримані принципи універсального дизайну; приведено території, будівлі, споруди у відповідність до вимог ДБН, стандартів та правил. Створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для маломобільних груп населення <https://bit.ly/3qKjD2t>.

Здобувачі з особливими потребами, забезпечені доступом до всіх навчальних матеріалів, можливістю проходження контрольних заходів у дистанційному режимі, психолого-педагогічним супроводом <https://bit.ly/38odAA4>.

Побудовано вбиральні в корпусах №1, №3; пандуси для забезпечення доступу для осіб з обмеженою рухливістю; розкладом виділяються аудиторії у корпусах №1, №3; до корпусів №2, №4, №5, встановлені поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах №1, №2; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місія загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. Облаштований в центральному корпусі спеціальний підйомач на 2 поверх, для можливості потрапляння в аудиторії та керівництва ЗВО.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університеті діє Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією <https://bit.ly/3wGW2U2>, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3tNgK2w>, Кодекс академічної доброчесності <https://bit.ly/3DjuI98>, Антикорупційна програма на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ <https://bit.ly/3INtwm8>. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу ОП, в них визначено чіткі та зрозумілі процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання. Освітня діяльність побудована на принципах відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу, безперервності, гнучкості і прогностичності, гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, студентоцентрованості та ін.

Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», Законом України «Про звернення громадян» та відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету <https://bit.ly/3buz8ng> та через Скриньку довіри <https://bit.ly/3INtwm8>.

Для повідомлення про факти вчинення корупційних чи пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій здобувачам надається можливість звернутися до адміністрації університету або через скриньку довіри для письмового звернення, або Скриньку довіри в електронному вигляді на сайті. Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається відповідно до діючих положень <https://bit.ly/3DnoJx7>. Спеціально утворена тимчасова комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства Представник органів студентського самоврядування обов'язково входить до складу Комісії, яка не рідше 1 разу на місяць відкриває скриньку та документує даний факт. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією університету відповідно до діючого законодавства. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» ЗВО здійснює дії,

спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо протидії корупції <https://bit.ly/3INfaBZ>. Контроль за виконанням таких рішень несе уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Ковтун В.

В рамках кураторських годин здійснюється роз'яснювальна робота щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією. Сектором забезпечення якості освіти проводилося анкетування, в якому 100% респондентів стверджували, що вони ознайомлені з політикою академічної доброчесності ЗВО та усвідомлюють відповідальність за ці порушення, а також ознайомлені з процедурою розгляду скарг та вирішення конфліктних ситуацій. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3tOuj1V>, Положення про освітні програми <https://bit.ly/3LsaNyi>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/35nNLcq>. Основною метою моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Оновлення та модернізація ОП в ХДАЕУ дотримується визначених процедур відповідно регламентуючих документів. Публічне Громадське обговорення освітніх програм <https://bit.ly/3wIkTH3> на сайті ХДАЕУ. До визначених процедур долучаються представники роботодавців, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до освітньої програми.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється в ХДАЕУ Положенням про освітні програми <https://bit.ly/3LsaNyi>. Освітня програма має оновлюватися не рідше ніж один раз на два роки, в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за ОП «Геодезія та землеустрій»; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів (за результатами опитування); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освітньої програми; рекомендації стейкхолдерів та інших учасників академічної спільноти; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Обов'язковий перегляд ОП проводиться за умови затвердження стандартів вищої освіти, або внесення змін; перейменування ОП; зміни компетентностей здобувачів ОП.

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення освітньої програми відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП, зокрема, змісту робочих програм освітніх компонентів (та силабусів), програм практик, тощо. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 1 вересня поточного року, в якому будуть навчатись здобувачі освіти за зміненою ОП. Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних результатів навчання. Зміна виду освітньої програми також відноситься до модернізації. Значним вважається оновлення ОП (складу дисциплін, практик та їх обсягу в кредитах ЄКТС) більше, ніж на 50 %.

У випадку такого перегляду здійснюється вдосконалення програм з врахуванням рекомендацій, пропозицій, відгуків роботодавців, стейкхолдерів. Співпраця із стейкхолдерами оформлюється протоколом засідання кафедри, Моніторинг ОП щорічно за ініціативи Гаранта ОП здійснюють випускові кафедри, групи забезпечення спеціальності та Сектор забезпечення якості освіти здійснюють відповідно до діючого положення. На підставі результатів моніторингу освітніх програм завідувачем випускової кафедри та гарантом ОП ініціюється перегляд освітньої програми. (протоколи кафедри № 10 від 17.05.2021 р., № 5 від 25.12.2020 р.).

ОП була переглянута й оптимізована в частині обов'язкових компонентів, зокрема збільшення дисциплін професійного спрямування і обсягу практичної підготовки в кредитах ЄКТС, розширено каталог вибіркового дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Процес періодичного перегляду ОП та інших процедур, забезпечення її якості відбувається із залученням здобувачів

вищої освіти, зокрема їх думка врахована при формуванні переліку компетентностей, результатів навчання, а також освітніх компонентів, що їх забезпечують. Крім того, до складу робочої групи з розробки ОП Геодезія та землеустрій включений здобувач. Проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо змісту і якості ОП <https://bit.ly/38osgza>.

Пропозиції також вносяться і через органи студентського самоврядування <https://bit.ly/3LpYwKx>, представники яких звертаються до гаранта з пропозиціями стосовно вдосконалення ОП.

На засіданнях випускової кафедри протокол № 10 від 17.05.2021 р., їх пропозиції розглядаються, зокрема були внесені пропозиції щодо розширення переліку вибіркових дисциплін боку органів студентського самоврядування, які вдосконалюють їх фахові компетентності, із урахуванням галузевого і регіонального спрямування <https://cutt.us/QIaQx>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом <https://bit.ly/3LpYwKx>, через діяльність якого реалізується право і забезпечується можливість для здобувачів вищої освіти університету вирішувати питання студентського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та відповідно до Положення про органи студентського самоврядування <https://bit.ly/3lWsgDK>. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості освітньої послуги.

Студентський парламент співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, факультету архітектури та будівництва <https://bit.ly/3lLKuGT>, а також бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування беруть участь в узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, щодо підвищення його якості. Під час розробки і перегляду цієї ОП з боку органів студентського самоврядування були надані пропозиції із розширення переліку вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається у процесі безпосередньої співпраці шляхом рецензування та через Раду роботодавців <https://bit.ly/3DkglyF>. Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості ОП під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера. В раду роботодавців входять представники ОП - Савич Н.С., директор Південної регіональної філії Державного підприємства «Українське державне аерогеодезичне підприємство», Романча А.С., директор ТОВ «Херсонземпроект», Домків В.Р., директор командитного товариства Науково-впроваджувальна фірма «Нові технології», Мартинов І.М., директор ТОВ «ФЕЛИЯ». Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається під час оновлення та модернізації ОП. Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, анкетування, інтерв'ювання стейкхолдерів на веб-сайті ЗВО. Активна співпраця з роботодавцями відображає запити здобувачів, які зазначили під час опитування про необхідність посилення та урізноманітнення практичної підготовки. Випусковою кафедрою систематично проводяться зустрічі-спілкування здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів. Головою ЕК з атестації молодших бакалаврів призначено Романчу А.С., як представника роботодавців, який об'єктивно може оцінити результати навчання здобувачів, встановити відповідність набутих компетентностей та висловити своє бачення щодо покращення ОП <https://cutt.us/igWzT>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

ЗВО реалізує практику зворотного зв'язку із випусниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Збирання відомостей здійснює деканат, а також через участь випусників у соціальних профорієнтаційних заходах Університету (Дні відкритих дверей, День випусника, Дні кар'єри), випускова кафедра активно співпрацює з випусниками запрошуючи їх та здобувачів до заходів семінари, конференції, виїзні заняття тощо <https://cutt.us/QrpeI>

Випусники працевлаштовуються в структурних підрозділах Держгеокадастру, Південній регіональній філії ДП «Українське державне аерогеодезичне підприємство», регіональних філіях ДП «Центр ДЗК», органах місцевого самоврядування, в галузевих підприємствах, установах та організаціях різних форм власності та господарювання. Викладачі випускової кафедри проводять аналіз ринку праці; налагоджують співпрацю з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випусників; інформують здобувачів про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці через Центр кар'єри <https://bit.ly/3iM4XLD>. Перший випуск здобувачів початкового рівня (короткого циклу) ВО відбудеться у червні 2022 р. Після закінчення ОП випусники можуть шляхом онлайн-анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://bit.ly/3wRet8u> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки

заходів щодо їх усунення.

У своїй більшості недоліки ОП зводяться до виправлення помилок, що допускаються при оформленні матеріалів. В ході різнорівневих перевірок недоліки фіксує гарант, завідувач кафедрою, голова методичної ради факультету. Також до перевірки залучається Сектор забезпечення якості освіти, яким, час від часу, виявляються певні недоліки в оформленні матеріалів, що виправляються викладачем у визначені терміни.

За час реалізації ОП системою внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків виявлено не було. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає здійснення моніторингу якості освіти шляхом анкетування здобувачів вищої освіти; періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП, врахування пропозицій роботодавців та академічної спільноти тощо. Одним із напрямів поліпшення є моніторинг і розширення переліку вибіркових дисциплін, що дає можливість обирати, крім фахових дисциплін, і дисципліни інших спеціальностей, за уподобанням.

Результати анкетування показали високий рівень оцінки якості ОП Геодезія та землеустрій. Разом з тим, під час анкетування та усного опитування здобувачів було з'ясовано, що вони прагнуть збільшення кількості фахових дисциплін, пов'язаних з використанням новітніх технологій та сучасного програмного забезпечення, а також збільшення часу для практичної підготовки. Дані пропозиції були винесені координатором з якості для обговорення на засіданні кафедри. В результаті було прийнято рішення ввести в ОП одну обов'язкову дисципліну «Основи проектування зрошуваних земель».

З метою виявлення недоліків, удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти у ЗВО останнім часом проводиться системна робота у сфері опитування стейкхолдерів, у тому числі і в форматі он-лайн на веб-сайті

університету, що забезпечує зв'язок з роботодавцями, студентами та науково-педагогічними працівниками.

Вжито заходи щодо наповнення освітня платформа DSpace, веб-середовище Moodle; підвищується активність НПП щодо публікацій в фахових збірниках та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ і навчально-методичним відділом проводяться наради-семінари з НПП та гарантами ОП щодо покращення якості освіти за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Геодезія та землеустрій» акредитується вперше, тому на даний час відсутні результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які могли б враховуватися під час її удосконалення у розрізі наведених критеріїв оцінки.

Тому на даний час були враховані недоліки з реалізації освітніх програм, виявлені під час акредитації ОП інших рівнів та спеціальностей ХДАЕУ. Ці недоліки стосувались покращення якості освітнього процесу у сферах: підвищення кваліфікації викладачів шляхом використання академічної мобільності, активізації роботи із суб'єктами бізнесу галузевого спрямування, перегляду процедури зарахування результатів навчання під час неформальної освіти, збільшення кількості пунктів професійної активності НПП відповідно до п. 30 Ліцензійних умов, необхідності покращення структурованості сайту ЗВО та ін.

Проте, навіть на даному етапі здійснюється постійний моніторинг освітнього процесу за ОП з метою її удосконалення, підтримується тісний зв'язок зі стейкхолдерами, а також впроваджуються інноваційні методики та технології викладання, застосовуються сучасні технічні засоби тощо. Усі зауваження розглянуто, а також напрацьовано заходи з їх усунення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації шляхом: моніторингу, періодичного перегляду ОП, а також обговорення якості ОП під час засідань кафедри, вченої ради факультету, методичної комісії факультету, наукових та методичний заходів; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. ЗВО спрямовує заходи щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, які включають: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів-потенційних роботодавців; оцінювання результатів навчання шляхом проведення анкетування; оцінювання якості викладання НПП на основі анкетування здобувачів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічного плагіату при реалізації освітнього процесу.

НПП випускової кафедри поєднує викладачів різного віку з різним стажем роботи, досвідом та різного рівня компетентності, що сприяє створенню традицій кафедри та обміну професійним досвідом між його членами.

Проведення взаємовідвідування занять та аналізу якості викладання <https://cutt.us/igWzT>

Щорічно здійснюється моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП і результати оцінювання оприлюднюються на веб-сайті Університету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших закладів освіти та суб'єктів господарювання, які є рецензентами ОП

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти діють згідно Положення <https://bit.ly/35jY6G6>, які забезпечують супровід та надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня.

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через надання їм повноважень та відповідальностей, адміністрація ЗВО є ініціатором впровадження культури якості, залучення учасників освітнього процесу до розробки та впровадження системи якості; керівників структурних підрозділів шляхом створення нормативних документів та роботі експертних груп; НПП - удосконалюють педагогічні методи викладання та навчання тощо

Для реалізації процесів забезпечення якості впроваджується: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (Сектор якості ВО <https://bit.ly/35maGov>); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання <https://bit.ly/3uDoa4J>, Рада роботодавців <https://bit.ly/3qKBJ42>, студентське самоврядування <https://bit.ly/3IOKPTU>; забезпечення підвищення кваліфікації НПП <https://bit.ly/3qNB8Ag>; забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та навчально-методичний відділ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує науково-технічний відділ за допомогою програми «Unicheck» <https://bit.ly/3tQ9ZNJ>

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» <https://bit.ly/3IQxoUE>, Законом України «Про вищу освіту» <https://bit.ly/36U2opF>, «Про запобігання корупції» <https://bit.ly/3JKoNTr> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ.

Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ: Статут ХДАЕУ <https://bit.ly/3IReOKS> Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3LsGJma>.

Окрім того, права та обов'язки працівників університету чітко відображені у посадових інструкціях, затверджених ректором.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://bit.ly/3tCD7os>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/
http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- активне залучення зовнішніх стейкхолдерів до обговорення особливостей організації освітнього процесу;
- наявність чітко сформульованих цілей, які враховують пропозиції стейкхолдерів та відповідають місії і стратегії ХДАЕУ;
- здійснення освітнього процесу із застосуванням сучасного геодезичного устаткування та обладнання, а також спеціалізованого програмного забезпечення;
- реалізацію ОП забезпечують висококваліфіковані НПП, що дає можливість досягнути цілей та ПРН;
- постійне оновлення ОП та гнучке реагування на запити сьогодення;
- залучення досвідчених фахівців – практиків у сфері геодезії та землеустрою при формуванні якісно нової ОП, направленої на застосування новітніх технологій;
- створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів;
- врахування галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм;
- забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої та наукової діяльності;

Слабкі сторони:

- недостатні фінансові можливості для оновлення технічного та програмного забезпечення;
- недостатня реалізація міжнародної академічної мобільності здобувачами вищої освіти;
- низька активність студентів щодо процесів моніторингу якості ОП та удосконалення змісту освітніх компонентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП є:

- виділення основних чинників, що впливають на якість освітньої діяльності, та запобігання можливих негативних змін в якості освіти;
- постійним вдосконалення ОП;
- розширення співпраці з роботодавцями та випускниками в напрямку їх залучення до періодичного перегляду та удосконалення ОП, змістового наповнення освітніх компонентів, а також до реалізації ОП;
- посилення розвитку академічної мобільності та міжнародної співпраці;
- розбудова блоку вибіркових освітніх компонентів ОП;
- оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик;
- стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників, спонукання їх до наукової діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 09.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи проектування зрошуваних земель	навчальна дисципліна	<i>OK_11.Основи проектування зрошуваних земель.pdf</i>	KoRymUmlK42OXTu y8YOnelf7mVPVp/se /bgVLvJfHkk=	Лабораторія с.-г. меліорацій, № 157 - 68 м ² 1. Столи – 13 шт. 2. Лави – 13 шт. 3. Дошка – 1шт. 4. Фільтраційні лотки з установками спеціального призначення – 1 шт. 5. Установа для моделювання електро-гідродинамічних аналогій – 1 шт. 6. Установки штучного дощу – 1 шт. 7. Прилад для встановлення коефіцієнту фільтрації конструкції Нестерова – 4 шт. 8. Капіляриметр Каменського – 1 шт. 9. Моноліт ґрунту для визначення коефіцієнту водовіддачі -1 шт. 10. Установа системи краплинного зрошення – 1 шт. 11. Колекція дренажних труб і фільтраційних матеріалів – 1 шт. 12. Лоток для дослідження ерозійних процесів – 1 шт.
Основи охорони земель та ґрунтознавство	навчальна дисципліна	<i>OK_8.Основи охорони земель та ґрунтознавство.pdf</i>	ui/eXGCyzsZPRJO8 MRLgurLor6AX1mN vpVqgoAQ1kL8=	Лабораторія ґрунтознавства № 50 - 62,3 м ² 1. Столи – 24 шт. 2. Стільці – 48 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Штори – 6 шт. 5. Терези технічні ВЛТК –500 – 2 шт. 6. Терези аналітичні – 2 шт. 7. Шафа сушильна з терморегулятором МП – 2 шт. 8. Витяжна шафа – 1 шт. 9. Шафа з хімічним посудом – 1 шт. 10. Шафа із ґрунтовими зразками – 1 шт. 11. Колекція мінералів і гірських порід – 1 шт. 12. Мікромоноліти
Основи теорії похибок	навчальна дисципліна	<i>OK_17.Основи теорії похибок.pdf</i>	NR2rn7K83Tv5szDX DVQ2ISI9CnP7enom y8olFUFizko=	Лекційна аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 215 – 67,99 м ² 1. Стіл аудиторний 2-х місний –27 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна- 27 шт. 3. Дошка крейдова – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Стіл аудиторний – 1 шт. 6. Стілець для викладача Black –1 шт. 8. Жалюзі вертикальні (13 м ²)- 1 шт. 9. мультимедійний проектор Epson – 1 шт. Лекційна аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та

				<p>кадастру № 217 – 34,91 м²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стіл аудиторний –11 шт. 2. Лавка 2-х місна - 11 шт. 3. Жалюзі вертикальні (6,24 м²)- 1 шт. 4. Дошка крейдова – 1 шт. 5. Стіл однотумбовий – 1 шт. 6. Стіл-парта – 2 шт. 7. Стілець для викладача Black –1 шт. 8. Стілець жорсткий – 4 шт.
Геодезія	навчальна дисципліна	OK_15.Геодезія.pdf	U3SYtWwjtc84jBUH+5PPd9ozEQnf6CiWMNfX6dCjCDI=	<p>Лекційна зала № 3 – 91,17 м² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стіл аудиторний 2-х місний–16 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна- 16 шт. 3. Трибуна -1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт 6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт 7. Електронний тахеометр - 1 шт. 8. Цифровий нівелір – 1 шт. 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт. <p>Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Рулетки – 3 шт. 4. Рейки нівелірні – 10 шт. 5. Стійки теодолітні – 13 шт. 6. Віхи геодезичні – 25 шт. 7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт. 8. Нівелір НА-1 – 1 шт. 9. Нівелір НС-4 – 8 шт. 10. Нівелір Н-3 КЛ – 4шт. 11. Теодоліт Т-2 – 2шт. 12. Теодоліт Т-5 – 2 шт. 13. Теодоліт Т-15 – 3 шт. 14. Теодоліт Т-30 – 10 шт. 15. Теодоліт 2Т30 - 7 шт. 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт. 17. Нівелір Н-3 – 20 шт. 18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт. 19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт. 20. Нівелір НЗК - 6 шт. 21. Кипрегель КН – 1 шт. 22. Кипрегель КА-2 – 10 шт. 23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4шт.
Топографія	навчальна дисципліна	OK_09.Топографія.pdf	7ZaTLRT/qthptRSV4fASAyAD/3tYWI+GOiP7Vbzd5jA=	<p>Лекційна зала № 3 – 91,17 м² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стіл аудиторний 2-х місний–16 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна- 16 шт. 3. Трибуна -1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт 6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт 7. Електронний тахеометр - 1 шт.

				<p>8. Цифровий нівелір – 1 шт. 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт. Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м2 1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Рулетки – 3 шт. 4. Рейки нівелірні – 10 шт. 5. Стійки теодолітні – 13 шт. 6. Віхи геодезичні – 25 шт. 7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт. 8. Нівелір НА-1 – 1 шт. 9. Нівелір НС-4 – 8 шт. 10. Нівелір Н-3 КЛ – 4 шт. 11. Теодоліт Т-2 – 2 шт. 12. Теодоліт Т-5 – 2 шт. 13. Теодоліт Т-15 – 3 шт. 14. Теодоліт Т-30 – 10 шт. 15. Теодоліт 2Т30 - 7 шт. 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт. 17. Нівелір Н-3 – 20 шт. 18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт. 19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт. 20. Нівелір НЗК - 6 шт. 21. Кіпрегель КН – 1 шт. 22. Кіпрегель КА-2 – 10 шт. 23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4 шт.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	OK_01.Філософія.pdf	i6bhsPcQhzPNksBer9t5/Ezb6e7Gu4mKjJpNEGkIp2I=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 9 шт.; стілець ISO blank - 11 - 3шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson.</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	OK_04.Іноземна мова.pdf	tr6ZFOWYP6uIyx6JsgQRG2CrEtgLRkQI2JWHQHSY9yQ=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E. Doc- 14 шт.</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK_05. Фізичне виховання.pdf	ZcHZrcH1C7IzoXvxgTahhPNvXOmRf4J8OURparKClAY=	<p>Спортивна зала (1008 м2): спортивні тренажери - 15 шт.; бруси паралельні - 1 шт.; велотренажер - 1 шт.; штанга - 8 шт.;</p>

				<p>лава гімнастична - 15 шт.; лава атлетична - 1 шт.; щит баскетбольний - 10 шт.; комплект волейбольної форми - 10 шт.; комплект баскетбольної форми - 10 шт.; комплект футбольної форми - 12 шт.; гантелі - 8 шт.; гантелі для фітнесу - 10 шт.; мішки боксерські - 2 шт.; сітка волейбольна - 4 шт.; мати гімнастичні - 11 шт.; стінка шведська - 15 шт.; стіл для армрестлінгу - 1 шт.; стіл для настільного тенісу - 6 шт.; м'ячі волейбольні - 10 шт.; м'ячі баскетбольні - 16 шт.; м'ячі футбольні - 8 шт.; м'ячі для фітнесу - 12 шт.; м'ячі футзальні - 10 шт.; орбітрек (еліптичний тренажер) - 1 шт.; канат для лазіння - 1 шт.; кільця баскетбольні - 4 шт.; колода гімнастична - 1 шт.; ворота для ручного м'яча - 4 шт.; стійки волейбольні - 4 шт.; штанга - 8 шт.; гриф V - подібний - 3 шт.; лавка для преса «Комбі» - 1 шт.; лавка Профі - 1 шт. тренажерна зала, тенісна зала, майданчик для тенісу, стадіон, два нових спортивних майданчики із штучним покриттям.</p>
Теоретичні основи землеустрою	навчальна дисципліна	OK_13.Теоретичні основи землеустрою.pdf	TAN4zXtgPo2sw/W R48nEy2vqpXSHYT Br+U5Vmg/DuNI=	<p>Лекційна аудиторія № 215 – 67,99 м²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 27 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна - 27 шт. 3. Дошка крейдова – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Стіл аудиторний – 1 шт. 6. Стілець для викладача Black – 1 шт. 8. Жалюзі вертикальні (13 м²)- 1 шт. 9. Мультимедійний проектор Epson – 1 шт.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK_02.Історія суспільства, державності та господарства України.pdf	vqG9zDA62he+SdJN 2urLmRPwoXTWlGi a4MBeMDyXlzU=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м²):</p> <p>стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон</p>

				бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson- 1 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	OK_06.Вища математика.pdf	b1y4L3lz8TC13NklaZ LrIwLocZe3/7та6wvc rieU5jM=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.
Фізика	навчальна дисципліна	OK_07.Фізика.pdf	S5jzChsBMQElm8dx 3SfOuhQ9WdiiNhcg oI+OdWW/58k=	Лабораторія механіки та молекулярної фізики, № 205 - 90 м2 1. Столи – 16 шт. 2. Лави - 16 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Прилад для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 5. Прилад для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт. 6. Прилад для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт. 7. Прилад для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт. 8. Прилад для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця - 3 шт. 9. Прилад для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря - 2 шт. 10. Прилад для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт. 11. Прилад для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт. 12. Прилад для перевірки основного закону динаміки обертального руху - 3 шт. 13. Прилад для визначення основного закону динаміки обертального руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт. 14. Прилад для визначення моменту інерції фізичного маятника - 2 шт. 15. Прилад для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт. 16. Прилад для визначення відношення теплоємностей повітря методом адиабатичного розширення - 2 шт. 17. Прилад для визначення пружних властивостей матеріалів - 2 шт. 18. Комплект приладів для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт. 19. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт. 20. Прилад для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт. 21. Набір твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 22. Електроні секундоміри - 10 шт. 23. Штангельциркуль - 25 шт. 24. Мікрометр - 3 шт. Лабораторія електромагнетизму та радіоелектроніки, № 207 - 54 м2 1. Робочі столи – 15 шт. 2. Дошка – 1 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Стіл однотумбовий - 1 шт. 5. Прилад для вивчення

електровимірювальних приладів - 3 шт. 6. Прилад для вимірювання опору мостом Уїнстона - 3 шт. 7. Прилад для вивчення затухаючих коливань в електричному коливальному контурі - 2 шт. 8. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт. 9. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт. 10. Прилад для вивчення електровимірювальних приладів - 4 шт. 11. Прилад для дослідження коливань в коливальному контурі за допомогою електронного осцилографа - 2 шт. 12. Прилад для вивчення залежності електропровідності живої тканини від частоти струму - 3 шт. 13. Прилад для визначення індукції магнітного поля Землі за допомогою тангенс-буссоля - 3 шт. 14. Прилад для вимірювання індуктивності катушки - 3 шт. 15. Прилад для дослідження магнітних властивостей ферромагнетиків за допомогою осцилографа - 2 шт. 16. Прилад для визначення вологості зерна резонансним методом - 2 шт. 17. Прилад для визначення швидкості світла методом стоячих хвиль - 2 шт. 18. Прилад для вивчення напівпровідникового діода - 3 шт. 19. Прилад для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт. 20. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 3 шт. 21. Прилад для вивчення роботи транзистора - 3 шт. 22. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт. 23. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт. 24. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт. 25. Амперметр Є514 - 6 шт. 26. Вольтметр Є59 - 6 шт. 27. Реостат - 10 шт. 28. Реохорд - 4 шт. 29. Джерело струму ВС-4 - 10 шт. 30. Гальванометр М-309 - 2 шт. 31. Джерело постійного струму - 5 шт. 32. Магазин опорів МСП-60М - 3 шт. 33. Генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт. Лабораторія оптики, атомної та ядерної фізики, № 212 - 72 м2 1. Робочі столи - 30 шт. 2. Дошка - 1 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Стіл однотумбовий - 1шт. 5. Прилад для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кільць Ньютона - 2 шт. 6. Прилад для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт. 7. Прилад для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт. 8. Прилад для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії - 2 шт. 9. Прилад для градування

шкали спектрометра і вивчення спектру поглинання - 2 шт. 10. Прилад для визначення сталої Стефана – Больцмана - 2 шт. 11. Прилад для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт. 12. Прилад для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт. 13. Прилад для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт. 14. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 2 шт. 15. Генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт. 16. Електронний осцилограф С1-1 - 3 шт. 17. Підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт. 18. Генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт. 19. Амперметр Є514 - 5 шт. 20. Вольтметр Є59 - 5 шт. 21. Реостати різні - 5 шт. 22. Джерело струму ВС-4-10 - 1 шт. 23. Рефрактометр РФ-22 - 2 шт. 24. Мікроскоп ММІ-2 - 3 шт. 25. Набір світлофільтрів - 3 шт. 26. Лазер-ЛГ-209 - 3 шт. 27. Оптична лава - 2 шт. 28. Дифракційна решітка - 3 шт. 29. Спектроскоп УМ-2 - 7 шт. 30. Джерело високої напруги - 2 шт. 31. Джерело постійного струму - 5 шт. 32. Пірометр «Промінь» - 2 шт. 33. Джерело напруги В-24 - 1 шт. 34. Спектральні трубки водню та гелію - 8 шт. 35. Спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт. 36. Установка ПП-1Б - 2 шт. 37. Джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт. 38. Секундомір - 10 шт. 39. Генератор «Спектр» - 7 шт. 40. Поляриметр - 2 шт. 41. Лазер газовий - 3 шт. 42. Секундомір - 10 шт. 43. Спеціальні пристрої - 20 шт

Вступ до фаху та академічне письмо

навчальна дисципліна

OK_10.Вступ до фаху та академічне письмо.pdf

5GMhW1Wr3ZINio2xKeRtZ2lg2oDoWUQpDCnoNHOWMJ4=

Лекційна аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 215 – 67,99 м²
 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 27шт.
 2. Лавка аудиторна 2-х місна - 27шт.
 3. Дошка крейдова – 1 шт.
 4. Кафедра – 1 шт.
 5. Стіл аудиторний – 1 шт.
 6. Стілець для викладача Black – 1шт.
 8. Жалюзі вертикальні (13 м²)- 1 шт.
 9. Мультимедійний проектор Ерсон – 1 шт.
 Лекційна аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 217 – 34,91 м²
 1. Стіл аудиторний – 11 шт.
 2. Лавка 2-х місна - 11 шт.
 3. Жалюзі вертикальні (6,24 м²)- 1 шт.
 4. Дошка крейдова – 1 шт.
 5. Стіл одностумбовий – 1 шт.
 6. Стіл-парта – 2 шт.
 7. Стілець для викладача Black – 1

Комп'ютерні роботи в Digitals	навчальна дисципліна	OK_12.Комп'ютерні роботи в Digitals.pdf	/69FM69SzaAaqXMe70A2zvuz1Sf7g1RIAqEUecCd9OA=	шт. 8. Стілець жорсткий – 4 шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD
Основи земельного кадастру	навчальна дисципліна	OK_14.Основи земельного кадастру.pdf	n9n+Mp45pJxmAwwEU2y73n7EB8iry5pWjGXAaZ+XiBQ=	Аудиторія кафедри землеустрою, геодезії та кадастру № 217 – 34,91 м ² 1. Стіл аудиторний –11 шт. 2. Лавка 2-х місна - 11 шт. 3. Жалюзі вертикальні (6,24 м ²)- 1 шт. 4. Дошка крейдова – 1 шт. 5. Стіл одностумбовий – 1 шт. 6. Стіл-парта – 2 шт. 7. Стілець для викладача Black –1 шт. 8. Стілець жорсткий – 4 шт.
Основи земельного права та землевпорядної експертизи	навчальна дисципліна	OK_16.Основи земельного права та землевпорядної експертизи.pdf	2hH4+laQrp1xNKK+4hv/zGPVRSpwGqIU IppJOJDxJGk=	Лекційна аудиторія № 215 – 67,99 м ² 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 27шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна- 27шт. 3. Дошка крейдова – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Стіл аудиторний – 1 шт. 6. Стілець для викладача Black – 1шт. 8. Жалюзі вертикальні (13 м ²)- 1шт. 9. Мультимедійний проектор Epson – 1 шт.
Навчальна практика з геодезії	практика	OK_18, OK_19.Наскрізна програма навчальних практик 193 МБ.pdf	DFXceGCb4TnN4SPQ+Nfds4tNE6aR+9dQXtSAZWZ9ERc=	Планово-висотне обґрунтування на території Університету з визначеними координатами способом GPS Лекційна зала № 3 – 91,17 м ² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру) 1. Стіл аудиторний 2-х місний –16 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна- 16 шт. 3. Трибуна -1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт 6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт 7. Електронний тахеометр - 1 шт. 8. Цифровий нівелір – 1 шт. 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт. Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м ² 1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Рулетки – 3 шт. 4. Рейки нівелірні – 10 шт. 5. Стійки теодолітні – 13 шт.

				<p>6. Віхи геодезичні – 25 шт. 7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт. 8. Нівелір НА-1 – 1 шт. 9. Нівелір НС-4 – 8 шт. 10. Нівелір Н-3 КЛ – 4шт. 11. Теодоліт Т-2 – 2шт. 12. Теодоліт Т-5 – 2 шт. 13. Теодоліт Т-15 – 3 шт. 14. Теодоліт Т-30 – 10 шт. 15. Теодоліт 2Т30 - 7 шт. 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт. 17. Нівелір Н-3 – 20 шт. 18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт. 19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт. 20. Нівелір НЗК - 6 шт. 21. Кіпрегель КН – 1 шт. 22. Кіпрегель КА-2 – 10 шт. 23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію – 2020 р. ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Медос, Бібл. сист. «Ірбис», Digital, Autodeck® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p>
Навчальна практика з топографії	практика	<p>OK_18, OK_19.Наскрізна програма навчальних практик 193 МБ.pdf</p>	<p>DFXceGCb4TnN4SP Q+Nfds4tNE6aR+9d QXtSAZWZ9ERc=</p>	<p>Планово-висотне обґрунтування на території Університету з визначеними координатами способом GPS Лекційна зала № 3 – 91,17 м² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру) 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 16 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна - 16 шт. 3. Трибуна - 1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт 6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт 7. Електронний тахеометр - 1 шт. 8. Цифровий нівелір – 1 шт. 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт. Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м² 1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Рулетки – 3 шт. 4. Рейки нівелірні – 10 шт. 5. Стійки теодолітні – 13 шт. 6. Віхи геодезичні – 25 шт. 7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт. 8. Нівелір НА-1 – 1 шт. 9. Нівелір НС-4 – 8 шт. 10. Нівелір Н-3 КЛ – 4шт. 11. Теодоліт Т-2 – 2шт. 12. Теодоліт Т-5 – 2 шт. 13. Теодоліт Т-15 – 3 шт. 14. Теодоліт Т-30 – 10 шт. 15. Теодоліт 2Т30 - 7 шт. 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт. 17. Нівелір Н-3 – 20 шт. 18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт.</p>

				<p>19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт.</p> <p>20. Нівелір НЗК - 6 шт.</p> <p>21. Кіпрегель КН – 1 шт.</p> <p>22. Кіпрегель КА-2 – 10 шт.</p> <p>23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4шт.</p> <p>Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р.</p> <p>ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ирбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK_03. Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	mef00188D+IAp2VozcZyfEH2GuBlynVfmLhjtXyzNc=	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2):</p> <p>стіл аудиторний - 24 шт.;</p> <p>стілець - 40 шт.;</p> <p>кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.;</p> <p>дошка магнітна - 1 шт.;</p> <p>комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.;</p> <p>телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.;</p> <p>мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
335438	Яценко Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984	12	Основи теорії похибок	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301-19, 05.04.2019 р.;</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографо-геодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06-17.12.2021р.</p> <p>Публікації: 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Маргинов І.М.,</p>

Крупіца Д.О.,
Куракова Л.Г.,
Топографія з
основами геодезії:
навчальний посібник.
– Херсон, 2022. – 145
с. 2. Яценко В.М.
Теоретико-методичні
засади раціонального
землекористування в
межах південно-
степової зони України.
Еколого-економічні
засади раціонального
землекористування в
межах південно-
степової зони України
: [колективна
монографія] / за заг.
ред. д.е.н., професор
Ю. І. Яремко. Херсон :
ПП «Резник», 2018. С.
16–32. 3.ю Яценко
В.М. Концептуальний
підхід та принципи
еколого-економічного
регулювання
антропогенного
навантаження на
меліоровані
ландшафти. Еколого-
економічні засади
раціонального
землекористування в
межах південно-
степової зони України
: [колективна
монографія] / за заг.
ред. д.е.н., професор
Ю. І. Яремко. Херсон :
ПП «Резник», 2018. С.
33–43. 4. Яценко В.М.,
Шаталова Ж.О.,
Мартинов І.М.
Особливості методики
вимірювання довжин
на профільних лініях
наглядових станцій з
застосуванням
електронних
геодезичних приладів.
Землеустрій, кадастр і
моніторинг земель.
2022. 5. Куракова Л.Г.,
Яценко В.М., Левчук
Н.Ю. Застосування
ГІС-технологій при
проведенні економіко-
планувального
зонування території
населеного пункту та
визначення зон
прояву локальних
факторів. Матеріали
IV Міжнародної
науково-практичної
конференції
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, 2021. С.
67-71. 6. Яценко В.М.
Проблеми та
перспективи
організації ринку
земель
сільськогосподарськог
о призначення //
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної

конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (10-11 червня 2021 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021.

7.Яценко В.М., Дудяк Н.В., Мартинов І.М. Ризики сільськогосподарськог о землекористування на меліорованих землях.// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон) – 04-05 березня 2020 року Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 273-276

8.Шевцов М.А., Яценко В.М. Складання топографічного плану масштабу 1:500 з цифровою точністю 1:200// Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнародного студентського наукового форуму, 5 – 7 жовт. 2021 р. Львів, Львівський національний аграрний університет 2021. – с.192-194.

9.Мацієвич Т.О., Яценко В.М., Філь А.Р. Просторове планування території громад в Україні: сучасний стан та перспективи. Матеріали IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення». ХДАУ. - С.169-171. 10. Коломієць С. М., Яценко В. М., Мартинов І. М. Науково-методичне обґрунтування виконання

							<p>геодезичних робіт при розробці проєктів землеустрою// Сучасна наука: стан та перспективи розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня працівника сільського господарства, 17 листопада 2021р.м. Херсон. –с.304-309. 11. Яценко В.М., Яремко Ю.І. Особливості правового режиму земель рекреаційного призначення та земель для будівництва та обслуговування об'єктів фізичної культури і спорту зокрема// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (04-05 березня 2020 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 241-245. 12. Яценко В.М., Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. Моніторинг деформацій земної поверхні, будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 75-82.</p>
335438	Яценко Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984	12	Геодезія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 20. Підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301-19, 05.04.2019 р.; Підвищення</p>

кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографо-геодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06-17.12.2021р. Публікації: 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с. 2. Яценко В.М. Теоретико-методичні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 16–32. 3. Яценко В.М. Концептуальний підхід та принципи еколого-економічного регулювання антропогенного навантаження на меліоровані ландшафти. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 33–43. 4. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядних станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. 5. Куракова Л.Г., Яценко В.М., Левчук Н.Ю. Застосування ГІС-технологій при проведенні економіко-планувального зонування території населеного пункту та визначення зон прояву локальних факторів. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції Херсонський державний аграрно-економічний

університет, 2021. С. 67-71.6.Яценко В.М. Проблеми та перспективи організації ринку земель сільськогосподарськог о призначення // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (10-11 червня 2021 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021.

7.Яценко В.М., Дудяк Н.В., Мартинов І.М. Ризики сільськогосподарськог о землекористування на меліорованих землях.// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон) – 04-05 березня 2020 року Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 273-276

8.Шевцов М.А., Яценко В.М. Складання топографічного плану масштабу 1:500 з цифровою точністю 1:200// Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнародного студентського наукового форуму, 5 – 7 жовт. 2021 р. Львів, Львівський національний аграрний університет 2021. – с.192-194.

9.Мацієвич Т.О., Яценко В.М., Філь А.Р. Просторове планування території громад в Україні: сучасний стан та перспективи. Матеріали IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених

						<p>територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення». ХДАУ. - С.169-171. 10. Коломієць С. М., Яценко В. М., Мартинов І. М. Науково-методичне обґрунтування виконання геодезичних робіт при розробці проєктів землеустрою// Сучасна наука: стан та перспективи розвитку. Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня працівника сільського господарства, 17 листопада 2021р.м. Херсон. –с.304-309. 11. Яценко В.М., Яремко Ю.І. Особливості правового режиму земель рекреаційного призначення та земель для будівництва та обслуговування об'єктів фізичної культури і спорту зокрема// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (04-05 березня 2020 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 241-245. 12. Яценко В.М., Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. Моніторинг деформацій земної поверхні, будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2019. – С. 75-82.</p>	
335438	Яценко Володимир Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом кандидата наук ТН 072910, виданий 13.03.1984	12	Топографія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 20. Підвищення кваліфікації: Національний університет

біоресурсів природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво СС 00493706/009301-19, 05.04.2019 р.;

Підвищення кваліфікації (стажування), ПП «Херсон-ГІС», Відпрацювання методики топографо-геодезичних зйомок за допомогою GPS та БПЛА, 06-17.12.2021р.

Публікації: 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с. 2. Яценко В.М. Теоретико-методичні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 16–32. 3.ю Яценко В.М. Концептуальний підхід та принципи еколого-економічного регулювання антропогенного навантаження на меліоровані ландшафти. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С. 33–43. 4.Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядових станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. 5.Куракова Л.Г., Яценко В.М., Левчук Н.Ю. Застосування ГІС-технологій при проведенні економіко-планувального

зонування території населеного пункту та визначення зон прояву локальних факторів. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. С. 67-71.6.Яценко В.М. Проблеми та перспективи організації ринку земель сільськогосподарськог о призначення // Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення» (10-11 червня 2021 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021. 7.Яценко В.М., Дудяк Н.В., Мартинов І.М. Ризики сільськогосподарськог о землекористування на меліорованих землях.// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон) – 04-05 березня 2020 року Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 273-276 8.Шевцов М.А., Яценко В.М. Складання топографічного плану масштабу 1:500 з цифровою точністю 1:200// Студентська молодь і науковий прогрес в АПК: тези доп. Міжнародного студентського наукового форуму, 5 – 7 жовт. 2021 р. Львів, Львівський національний аграрний університет 2021. – с.192-194. 9.Мацієвич Т.О., Яценко В.М., Філь А.Р. Просторове планування території громад в Україні:

сучасний стан та перспективи.
Матеріали IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення». ХДАУ. - С.169-171. 10. Коломієць С. М., Яценко В. М., Мартинов І. М. Науково-методичне обґрунтування виконання геодезичних робіт при розробці проєктів землеустрою// Сучасна наука: стан та перспективи розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених з нагоди Дня працівника сільського господарства, 17 листопада 2021р.м. Херсон. –с.304-309. 11. Яценко В.М., Яремко Ю.І. Особливості правового режиму земель рекреаційного призначення та земель для будівництва та обслуговування об'єктів фізичної культури і спорту зокрема// «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (04-05 березня 2020 р.). – Херсон: Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2021 – С. 241-245. 12. Яценко В.М., Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. Моніторинг деформацій земної поверхні, будівель та споруд Херсонського державного аграрного університету. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Вплив кліматичних змін на просторовий розвиток територій Землі: наслідки та шляхи вирішення». – Херсон: ДВНЗ

							«ХДАУ», 2019. – С. 75-82.
115925	Яремко Юрій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002996, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 046993, виданий 02.07.2005, Атестат доцента 12ДЦ 043510, виданий 30.06.2015	11	Основи земельного права та землепорядно ї експертизи	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації, стажування: Науково- педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в Higher School of Social and Economic in Przeworsk, Poland, в 2018 році.; Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Інноваційна спрямованність педагогічної діяльності свідоцтво № 00493706/012591- 20; Освітній проект "Агрокебети" Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія" свідоцтво № 33/122020; тренінг «Організація землеустрою для управління земельними ресурсами на території об'єднаних територіальних громад» в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 29.10. - 02.11.2018р. м. Біла Церква; тренінг в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 2019-2020 р.; Проект USAID «Підтримка аграрного і сільського розвитку» Програма розвитку спроможності об'єднаних територіальних громад в управлінні земельними ресурсами 2020рік.; Кваліфікаційний сертифікат інженера- землепорядника №014495 2020 рік. Публікації: 1. Pichura V., Domaratsky Y.,

Yaremko Y.,
Volochnyuk Y., Rybak
V. Strategic Ecological
Assessment of the State
of the Transboundary
Catchment Basin of the
Dnieper River under
Extensive agricultural
load// Indian journal of
ecology (2017) 44(3):
442-450. 2.
Domaratsky Y.,
Yaremko Y.,
Domaratsky A., The use
of the growth-
regulating substances
in the agrocenosis of
sunflower as the factor
of ecologization in plant
growing technology
//Research journal of
pharmaceutical,
biological and chemical
sciences, may-june
2017. – rjpbcs 8(3) – p.
1944-1949 3. Yaremko
Y., Shikova L. Methods
of evaluation and
conceptual-strategic
directions of economic
security of agricultural
enterprises. Baltic
Journal of Economic
Studies, 2018. –
Volume 4. Number 5.
P. 421-430. (Web of
Science) 4. Яремко Ю.
І., Дудяк Н. В.
Геомодельовання
ерозійної небезпеки
регіонів зони Степу
України за
морфологічними
характеристиками.
Збалансоване
природокористування
. 2019. № 2. С. 106–
118. 5. Yaremko Yu.I.,
Dudyak N.V., Mazievich
T.A. Determinants of
sustainable
development of the
agricultural sector
under the conditions.
Землеустрій, кадастр і
моніторинг земель.
2019. №2. С. 64 – 77.
6. Яремко Ю.І.
Механізм та
інструментарій
регулювання
землекористування
від дії антропогенного
навантаження /
Яремко Ю.І., Дудяк
Н.В. // Науковий
вісник Ужгородського
університету:
зб.наук.пр. – Ужгород.
Серія, Економіка: Вип
47. 7. Яремко Ю.І.
Теоретико-
методологічні та
практичні аспекти
ефективності
використання
земельних ресурсів в
Україні //Яремко
Ю.І., Дудяк Н.В.,
Шикова Л.В.//
Землеустрій, кадастр і

						<p>моніторинг земель. Науково-виробничий журнал - Київ, 2018 – с. 82 – 90. 8. Яремко Ю.І. Оформлення розпорядчих документів при здійсненні державного контролю / Ю.І. Яремко, С.В. Фокіна // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.71-74. 9. Яремко Ю.І. Методи проведення державного контролю за використанням та охороною земель / Ю.І. Яремко, І.В. Песков // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-64. 10. Яремко Ю.І. Державний контроль у сфері використання земель в Україні / Ю.І. Яремко // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-74.</p>
377950	Куракова Лариса Германівна	старший викладач, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва		7	<p>Основи земельного кадастру</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/001439 -16 від 28.10.2016 р. 2. Львівський національний аграрний університет, «Складання окремих видів документації із</p>

землеустрою та документації з оцінки земель (крім експертної грошової оцінки земельних ділянок), виконання топографо-геодезичних і картографічних робіт, проведення інвентаризації земель, перевірки якості ґрунтових, геоботаничних та інших обстежень земель при здійсненні землеустрою», Свідоцтво про підвищення кваліфікації інженера-землепорядника, серія АБ №0238 від 26.12.2016 року. 3. ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», у т.ч. створення електронних навчальних курсів та методика їх використання у навчальному процесі. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/002918-17 від 05.05.2017 р. 4. Hexagon geospatial. ТВІС , Спеціалізований курс з основ обробки даних дистанційного зондування Землі в програмному забезпеченні «ERDAS IMAGINE» . Сертифікат від 26.10.2017 р. 5. U-LEAD with Europe, тренінг «Проектний підхід до управління територіями», м. Херсон, 17-18 вересня 2019 року. 6. ННІ неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 00493706/012559-20

від 9.10.2020 р.
7.Київська школа економіки (KSE), «Дія.Бізнес», компанія Fondy, Спільний навчальний проєкт «Гра в довгу» (Січень-березень 2021 р.) Сертифікат № 674.
8.Стажування в ТОВ «Херсонземпроект» (тема: «Складання схеми планування земель територіальних громад» (06 - 17 грудня 2021 р.).
Публікації: 1. Куракова Л.Г., Дудяк Н.В., Яремко Ю.І., Яценко В.М., Лавренко Н.М., Песков І.В., Крупіца Д.О., Мартинов І.М., Шаталова Ж.О. Методичні рекомендації щодо змісту, оформлення та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»).- Херсон: ХДАЕУ, 2021.- 34 с. 2. Куракова Л.Г., Яремко Ю.І. Курс лекцій з дисципліни «Основи земельного права та землепорядної експертизи» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти другого року навчання денної форми за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій- Херсон: ХДАЕУ, 2021. - 110 с. 3. Куракова Л.Г., Яремко Ю.І. Методичні вказівки щодо практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи земельного права та землепорядної експертизи» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти другого року навчання денної форми зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Методичні вказівки. - Херсон: ХДАЕУ, 2021.

							<p>- 70 с. 4. Куракова Л.Г., Мартинов І.М..Методичні вказівки для виконання розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» на тему: «Створення електронного плану існуючого використання земель сільської ради в М 1:1000 в програмі «Digitals» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти першого року навчання денної та заочної форми зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Методичні вказівки. - Херсон: ХДАЕУ, 2021. - 17 с. 5. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г.,Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.</p>
115925	Яремко Юрій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002996, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 046993, виданий 02.07.2005, Атестат доцента 12ДЦ 043510, виданий 30.06.2015</p>	11	Основи земельного кадастру	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації, стажування: Науково-педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в Higher School of Social and Economic in Przeworsk, Poland, в 2018 році.; Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності свідоцтво № 00493706/012591-20; Освітній проект "Агрокебети" Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія" свідоцтво № 33/122020; тренінг «Організація землеустрою для управління земельними ресурсами на</p>

території об'єднаних територіальних громад» в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 29.10. - 02.11.2018р. м. Біла Церква; тренінг в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 2019-2020 р.; Проект USAID «Підтримка аграрного і сільського розвитку» Програма розвитку спроможності об'єднаних територіальних громад в управлінні земельними ресурсами 2020рік.; Кваліфікаційний сертифікат інженера-землепорядника №014495 2020 рік.

Публікації: 1. Pichura V., Domaratsky Y., Yaremko Y., Volochnyuk Y., Rybak V. Strategic Ecological Assessment of the State of the Transboundary Catchment Basin of the Dnieper River under Extensive agricultural load// Indian journal of ecology (2017) 44(3): 442-450. 2. Domaratsky Y., Yaremko Y., Domaratsky A., The use of the growth-regulating substances in the agrocenosis of sunflower as the factor of ecologization in plant growing technology //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, may-june 2017. – rjpbcs 8(3) – p. 1944-1949 3. Yaremko Y., Shikova L. Methods of evaluation and conceptual-strategic directions of economic security of agricultural enterprises. Baltic Journal of Economic Studies, 2018. – Volume 4. Number 5. P. 421-430. (Web of Science) 4. Яремко Ю. І., Дудяк Н. В. Геомодельовання ерозійної небезпеки регіонів зони Степу України за морфологічними характеристиками.

Збалансоване природокористування . 2019. № 2. С. 106–118. 5. Yaremko Yu.I., Dudyak N.V., Mazievich T.A. Determinants of sustainable development of the agricultural sector under the conditions. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2019. №2. С. 64 – 77. 6. Яремко Ю.І. Механізм та інструментарій регулювання землекористування від дії антропогенного навантаження / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Науковий вісник Ужгородського університету: зб.наук.пр. – Ужгород. Серія, Економіка: Вип 47. 7. Яремко Ю.І. Теоретико-методологічні та практичні аспекти ефективності використання земельних ресурсів в Україні //Яремко Ю.І., Дудяк Н.В., Шикова Л.В.// Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал - Київ, 2018 – с. 82 – 90. 8. Яремко Ю.І. Оформлення розпорядчих документів при здійсненні державного контролю / Ю.І. Яремко, С.В. Фокіна // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України:колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.71-74. 9. Яремко Ю.І. Методи проведення державного контролю за використанням та охороною земель / Ю.І. Яремко, І.В. Песков // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-64. 10. Яремко Ю.І. Державний контроль у сфері використання земель в Україні / Ю.І.

						Яремко// Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-74.
377950	Куракова Лариса Германівна	старший викладач, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва		7	<p>Основи земельного права та землевпорядно ї експертизи</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації, стажування: 1. ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ССоо493706/001439 -16 від 28.10.2016 р. 2. Львівський національний аграрний університет, «Складання окремих видів документації із землеустрою та документації з оцінки земель (крім експертної грошової оцінки земельних ділянок), виконання топографо-геодезичних і картографічних робіт, проведення інвентаризації земель, перевірки якості ґрунтових, геоботаничних та інших обстежень земель при здійсненні землеустрою», Свідоцтво про підвищення кваліфікації інженера-землевпорядника, серія АБ №0238 від 26.12.2016 року. 3.ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», у т.ч. створення електронних навчальних курсів та методика їх використання у навчальному процесі. Свідоцтво про</p>

підвищення кваліфікації №ССо0493706/00291 8-17 від 05.05.2017 р. 4. Hexagon geospatial. TBIC , Спеціалізований курс з основ обробки даних дистанційного зондування Землі в програмному забезпеченні «ERDAS IMAGINE» . Сертифікат від 26.10.2017 р. 5. U-LEAD with Europe, тренінг «Проектний підхід до управління територіями», м.Херсон, 17-18 вересня 2019 року. 6. ННІ неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 00493706/012559-20 від 9.10.2020 р. 7. Київська школа економіки (KSE), «Дія.Бізнес», компанія Fondy, Спільний навчальний проєкт «Гра в довгу» (Січень-березень 2021 р.) Сертифікат № 674. 8. Стажування в ТОВ «Херсонземпроект» (тема: «Складання схеми планування земель територіальних громад» (06 - 17 грудня 2021 р.). Публікації: 1. Куракова Л.Г., Дудяк Н.В., Яремко Ю.І., Яценко В.М., Лавренко Н.М., Песков І.В., Крупіца Д.О., Мартинов І.М., Шаталова Ж.О. Методичні рекомендації щодо змісту, оформлення та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»).- Херсон: ХДАЕУ, 2021.- 34 с. 2. Куракова Л.Г.,

						<p>Яремко Ю.І. Курс лекцій з дисципліни «Основи земельного права та землепорядної експертизи» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти другого року навчання денної форми за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій- Херсон: ХДАЕУ, 2021. - 110 с. 3. Куракова Л.Г., Яремко Ю.І. Методичні вказівки щодо практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи земельного права та землепорядної експертизи» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти другого року навчання денної форми зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Методичні вказівки. - Херсон: ХДАЕУ, 2021. - 70 с. 4. Куракова Л.Г., Мартинов І.М..Методичні вказівки для виконання розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» на тему: «Створення електронного плану існуючого використання земель сільської ради в М 1:1000 в програмі «Digitals» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти першого року навчання денної та заочної форми зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Методичні вказівки. - Херсон: ХДАЕУ, 2021. - 17 с. 5. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г.,Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.</p>	
377950	Куракова Лариса Германівна	старший викладач, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва		7	Вступ до фаху та академічне письмо	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації,

стажування: 1. ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/001439-16 від 28.10.2016 р. 2. Львівський національний аграрний університет, «Складання окремих видів документації із землеустрою та документації з оцінки земель (крім експертної грошової оцінки земельних ділянок), виконання топографо-геодезичних і картографічних робіт, проведення інвентаризації земель, перевірки якості ґрунтових, геоботаничних та інших обстежень земель при здійсненні землеустрою», Свідоцтво про підвищення кваліфікації інженера-землевпорядника, серія АБ №0238 від 26.12.2016 року. 3. ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України, «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», у т.ч. створення електронних навчальних курсів та методика їх використання у навчальному процесі. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/002918-17 від 05.05.2017 р. 4. Hexagon geospatial. ТВІС , Спеціалізований курс з основ обробки даних дистанційного зондування Землі в програмному забезпеченні «ERDAS IMAGINE» . Сертифікат від 26.10.2017 р. 5. U-LEAD with Europe, тренінг «Проектний підхід до управління

територіями», м.Херсон, 17-18 вересня 2019 року.
6.ННІ неперервної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України, «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 00493706/012559-20 від 9.10.2020 р.
7.Київська школа економіки (KSE), «Дія.Бізнес», компанія Fondu, Спільний навчальний проект «Гра в довгу» (Січень-березень 2021 р.) Сертифікат № 674.
8.Стажування в ТОВ «Херсонземпроект» (тема: «Складання схеми планування земель територіальних громад» (06 - 17 грудня 2021 р.).
Публікації: 1. Куракова Л.Г., Дудяк Н.В., Яремко Ю.І., Яценко В.М., Лавренко Н.М., Песков І.В., Крупіца Д.О., Мартинов І.М., Шаталова Ж.О. Методичні рекомендації щодо змісту, оформлення та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»).- Херсон: ХДАЕУ, 2021.- 34 с. 2. Куракова Л.Г., Яремко Ю.І. Курс лекцій з дисципліни «Основи земельного права та землепорядної експертизи» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти другого року навчання денної форми за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій- Херсон: ХДАЕУ, 2021. - 110 с. 3. Куракова Л.Г., Яремко Ю.І. Методичні

						вказівки щодо практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи земельного права та землепорядної експертизи» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти другого року навчання денної форми зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Методичні вказівки. - Херсон: ХДАЕУ, 2021. - 70 с. 4. Куракова Л.Г., Мартинов І.М..Методичні вказівки для виконання розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» на тему: «Створення електронного плану існуючого використання земель сільської ради в М 1:1000 в програмі «Digitals» для студентів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти першого року навчання денної та заочної форми зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Методичні вказівки. - Херсон: ХДАЕУ, 2021. - 17 с. 5. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г.,Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с.	
211148	Лавренко Наталія Миколаївна	Доцент, Оснoвне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 1301 Агронoмія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний	7	Теоретичні основи землеустрою	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19, Підвищення кваліфікації, стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПК №49114) в Інституті післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» від 18.03.2016 р.; Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарськогo експерта-дорадника №337 від 26 травня 2016 р. (свідоцтво №0001766); Свідоцтво про підвищення

аграрний
університет",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.08010103
землеустрій та
кадастр,
Диплом
кандидата наук
ДК 032186,
виданий
15.12.2015

кваліфікації
№СС00493706/00144
0-16 від 28.10.2016 р.
за напрямом
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності» в ННІ
післядипломної освіти
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України; Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації
№СС00493706/00292
0-17 від 05.05.2017 р.
за напрямом «НПП
аграрних вищих
навчальних закладів з
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
навчальному процесі»
в ННІ післядипломної
освіти Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України; Сертифікат
кваліфікації інженера-
землявпорядника (29
грудня 2017 р.);
Certificate of
completion fulfilled all
the requirements for
completion of the MSc
course in agriculture.
The training
programme «Adaptive
Learning Environment
for Competence in
Economic and Societal
Impacts of Local
Weather, Air Quality
and Climate» was
developed and
delivered under the
Erasmus+ project of
561975-EPP-1-2015-1-
FI-EPPKA2-CBHE-JP.
Dates of training 02-18
May 2019, total number
of academic hours 60.;
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№СС00493706/012561
-20 від 09.10.2020 р.
за напрямом
«Науково-педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності» в ННІ
післядипломної освіти
і туризму
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України; Certificate
(Israel's Agency for
International
Development
Cooperation Ministry of
Foreign Affairs,
MASHAV International

Agricultural Training Center). This is to certify that Nataliia Lavrenko participated in an Online International Course on: Implementing Pressure Irrigation Systems for Intensive Agriculture. 5 weekly meetings, between 25th February - 25th March, 2021; Свідоцтво про підвищення кваліфікації №3 від 09.06.2021 р. за темою «Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні» в Інституті водних проблем і меліорації НААН (20 год.); Сертифікат проходження курсів підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників у Національному науковому центрі «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського «за напрямом «Інформаційне забезпечення технологій сталого управління ґрунтовими ресурсами та збереження родючості ґрунтів з 29 червня по 02 липня 2021 року (24 години); Підвищення кваліфікації «Сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур, моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах за різних умов вологозабезпечення», Приватне сільськогосподарське підприємство "Агрофірма "Роднічок", 01 квітня - 30 вересня 2021 (наказ №170а-КП від 31.03.2021 р., договір про підвищення кваліфікації №02-09/03/2021 від 09.03.2021 р.). Публікації: 1. Ushkarenko Viktor O., Lavrenko Sergiy O., Lykhovyd Pavlo V., Lavrenko Nataliia M., Maksymov Dmytro O. Yield components of haricot beans (Phaseolus vulgaris L.) depending on cultivation technology elements at the irrigated lands of the

Steppe zone // Modern Phytomorphology. - Volume 12. - 2018. - P. 73-79 (<https://doi.org/10.5281/zenodo.1295697>) (Web of Science) 2. Lavrenko N., Lavrenko S., Revto O., Lykhovyd P. Effect of Tillage and Humidification Conditions on Desalination Properties of Chickpea (*Cicer arietinum* L.) // Journal of Ecological Engineering. - Volume 19, Issue 5, September 2018. - P. 70-75. (<https://doi.org/10.12911/22998993/91265>) (Web of Science) 3. Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Pryimak V.V., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Shepel A.V., Siletska O.V. Rice (*Oryza sativa* L.) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS). September-October. 2018. Vol. 9(5). - P. 1772-1777. (Web of Science) 4. Pavlo V. Lykhovyd, Viktor O. Ushkarenko, Sergiy O. Lavrenko, Nataliia M. Lavrenko, Oleksandr H. Zhuikov, Ivan M. Mrynskyi, Nataliia O. Didenko Leaf area index of sweet corn (*Zea mays* ssp. *saccharata* L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // Modern Phytomorphology 13: 1-4, 2019. <https://doi.org/10.5281/zenodo.190101> (Web of Science) 5. Lykhovyd P., Dementiiva O.I., Lavrenko S., Lavrenko N. Agro-environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (*Zea mays* L.) // Journal of Ecological Engineering. Vol. 20, Issue 2, February 2019. P. 1-7. (Web of Science, Scopus) 6. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Lykhovyd P.V. Effect of degree of salinity on seed germination and initial growth of chickpea (*Cicer arietinum*). Biosystems

Diversity. 2019. 27(2), 101–105.
doi:10.15421/011914
(Web of Science) 7. Lavrenko S., Lavrenko N., Kazanok O., Karashchuk G., Kozychar M., Podakov Ye., Sakun A. Chickpea yields and water use efficiency depending on cultivation technology elements and irrigation. *AgroLife Scientific Journal* (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 59-64. (Web of Science) 8. Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N. The economic efficiency of sweet corn production in the South of Ukraine depending on the agrotechnology. *AgroLife Scientific Journal* (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 71-75. (Web of Science) 9. Vozhehova, R., Ushkarenko, V., Kokovikhin, S., Biliaieva, I., Lykhovyd, P., Lavrenko, N., Mrynskyi, I. Energy efficiency of sweet corn cultivation at drip irrigation in dependence on depth of plowing, fertilization and plants density. *Bulgarian Journal of Agricultural Science* Volume 26, Issue 4, 2020, Pages 885-889. (Web of Science, Scopus) 10. Vasylenko N., Averchev O., Lavrenko S., Avercheva N., Lavrenko N. Growth, development and productivity of *Bromus inermis* depending on the elements of growing technology in non-irradiated conditions. *AgroLife Scientific Journal*. Vol. 9, No. 2. December, 2020. P. 359-368. (Web of Science) 11. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Maksymov D.O., Maksymov M.V., Didenko N.O., Islam K.R. Variable tillage depth and chemical fertilization impact on

						<p>irrigated common beans and soil physical properties. Soil and Tillage Research, 212, August 2021, 105024. (Scopus) 12. Lykhovyd Pavlo, Biliaieva Iryna, Piliarskyi Valerii, Lavrenko Nataliya, Maksymov Maksym. Modeling valerian roots yield depending on mineral fertilization rates. Modern Phytomorphology, 15, 2021, 51-55. (Web of Science) 13. Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods for determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction. AgroLife Scientific Journal. Vol. 10, No. 1. 2021. P. 121-129. (Web of Science) 14. Lykhovyd P., Lavrenko N., Biliaieva I, Piliarska O., Piliarskyi V. Regression model of valerian root yields in the Forest-Steppe zone of Ukraine depending on fertilization rates and water use of the crop. Bioscience Research, 2021, volume 18(3). P. 2196-2201. (Web of Science) 15. Lykhovyd P., Lavrenko S., Lavrenko N. Forecasting grain yields of winter crops in Kherson oblast using satellite-based vegetation indices. Bioscience research, 2020, 17(3), 1912-1920. (Web of Science) 16. Ladychuk D., Lavrenko S., Lavrenko N. Methods for determining expenses of horizontal drainage under production conditions. Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Vol. X, 2021. P. 94-102. (Web of Science)</p>	
211148	Лавренко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 1301	7	Основи проектування зрошуваних земель	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19, Підвищення кваліфікації, стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПК №49114) в Інституті післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» від 18.03.2016

Агрономія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
8.08010103
землеустрій та
кадастр,
Диплом
кандидата наук
ДК 032186,
виданий
15.12.2015

р.; Кваліфікаційне
свідоцтво
сільськогосподарськог
о експерта-дорадника
№337 від 26 травня
2016 р. (свідоцтво
№0001766);
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№СС00493706/00144
0-16 від 28.10.2016 р.
за напрямом
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності» в ННІ
післядипломної освіти
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України; Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації
№СС00493706/00292
0-17 від 05.05.2017 р.
за напрямом «НПП
аграрних вищих
навчальних закладів з
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
навчальному процесі»
в ННІ післядипломної
освіти Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України; Сертифікат
кваліфікації інженера-
землявпорядника (29
грудня 2017 р.);
Certificate of
completion fulfilled all
the requirements for
completion of the MSc
course in agriculture.
The training
programme «Adaptive
Learning Environment
for Competence in
Economic and Societal
Impacts of Local
Weather, Air Quality
and Climate» was
developed and
delivered under the
Erasmus+ project of
561975-EPP-1-2015-1-
FI-EPPKA2-SVNE-JP.
Dates of training 02-18
May 2019, total number
of academic hours 60.;
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№СС00493706/012561
-20 від 09.10.2020 р.
за напрямом
«Науково-педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності» в ННІ
післядипломної освіти
і туризму
Національного
університету

біоресурсів і природокористування України; Certificate (Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MASHAV International Agricultural Training Center). This is to certify that Nataliia Lavrenko participated in an Online International Course on: Implementing Pressure Irrigation Systems for Intensive Agriculture. 5 weekly meetings, between 25th February - 25th March, 2021; Свідоцтво про підвищення кваліфікації №3 від 09.06.2021 р. за темою «Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні» в Інституті водних проблем і меліорації НААН (20 год.); Сертифікат проходження курсів підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників у Національному науковому центрі «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського «за напрямом «Інформаційне забезпечення технологій сталого управління ґрунтовими ресурсами та збереження родючості ґрунтів з 29 червня по 02 липня 2021 року (24 години); Підвищення кваліфікації «Сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур, моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроєкосистемах за різних умов вологозабезпечення», Приватне сільськогосподарське підприємство "Агрофірма "Роднічок", 01 квітня - 30 вересня 2021 (наказ №170а-КП від 31.03.2021 р., договір про підвищення кваліфікації №02-09/03/2021 від 09.03.2021 р.). Публікації: 1. Ushkarenko Viktor O., Lavrenko Sergiy O., Lykhovyd Pavlo V.,

Lavrenko Nataliia M., Maksymov Dmytro O. Yield components of haricot beans (*Phaseolus vulgaris* L.) depending on cultivation technology elements at the irrigated lands of the Steppe zone // *Modern Phytomorphology*. - Volume 12. - 2018. - P. 73-79 (<https://doi.org/10.5281/zenodo.1295697>) (Web of Science) 2.

Lavrenko N., Lavrenko S., Revto O., Lykhovyd P. Effect of Tillage and Humidification Conditions on Desalination Properties of Chickpea (*Cicer arietinum* L.) // *Journal of Ecological Engineering*. - Volume 19, Issue 5, September 2018. - P. 70-75. (<https://doi.org/10.12911/22998993/91265>) (Web of Science) 3.

Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Pryimak V.V., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Shepel A.V., Siletska O.V. Rice (*Oryza sativa* L.) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS)*. September-October. 2018. Vol. 9(5). - P. 1772-1777. (Web of Science) 4.

Pavlo V. Lykhovyd, Viktor O. Ushkarenko, Sergiy O. Lavrenko, Nataliia M. Lavrenko, Oleksandr H. Zhuikov, Ivan M. Mrynskyi, Nataliia O. Didenko Leaf area index of sweet corn (*Zea mays* ssp. *saccharata* L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // *Modern Phytomorphology* 13: 1-4, 2019. (<https://doi.org/10.5281/zenodo.190101>) (Web of Science) 5.

Lykhovyd P., Dementiiva O.I., Lavrenko S., Lavrenko N. Agro-environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (*Zea mays* L.) // *Journal of Ecological Engineering*. Vol. 20, Issue 2, February 2019.

P. 1-7. (Web of Science, Scopus) 6. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Lykhovyd P.V. Effect of degree of salinity on seed germination and initial growth of chickpea (*Cicer arietinum*). *Biosystems Diversity*. 2019. 27(2), 101–105. doi:10.15421/011914 (Web of Science) 7. Lavrenko S., Lavrenko N., Kazanok O., Karashchuk G., Kozychar M., Podakov Ye., Sakun A. Chickpea yields and water use efficiency depending on cultivation technology elements and irrigation. *AgroLife Scientific Journal* (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 59-64. (Web of Science) 8. Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N. The economic efficiency of sweet corn production in the South of Ukraine depending on the agrotechnology. *AgroLife Scientific Journal* (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 71-75. (Web of Science) 9. Vozhehova, R., Ushkarenko, V., Kokovikhin, S., Biliaieva, I., Lykhovyd, P., Lavrenko, N., Mrynskyi, I. Energy efficiency of sweet corn cultivation at drip irrigation in dependence on depth of plowing, fertilization and plants density. *Bulgarian Journal of Agricultural Science* Volume 26, Issue 4, 2020, Pages 885-889. (Web of Science, Scopus) 10. Vasylenko N., Averchev O., Lavrenko S., Avercheva N., Lavrenko N. Growth, development and productivity of *Bromus inermis* depending on the elements of growing technology in non-irradiated conditions. *AgroLife Scientific Journal*. Vol. 9, No. 2. December, 2020. P.

						<p>359-368. (Web of Science) 11. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Maksymov D.O., Maksymov M.V., Didenko N.O., Islam K.R. Variable tillage depth and chemical fertilization impact on irrigated common beans and soil physical properties. Soil and Tillage Research, 212, August 2021, 105024. (Scopus) 12. Lykhovyd Pavlo, Biliaieva Iryna, Piliarskyi Valerii, Lavrenko Nataliya, Maksymov Maksym. Modeling valerian roots yield depending on mineral fertilization rates. Modern Phytomorphology, 15, 2021, 51-55. (Web of Science) 13. Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods for determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction. AgroLife Scientific Journal. Vol. 10, No. 1. 2021. P. 121-129. (Web of Science) 14. Lykhovyd P., Lavrenko N., Biliaieva I, Piliarska O., Piliarskyi V. Regression model of valerian root yields in the Forest-Steppe zone of Ukraine depending on fertilization rates and water use of the crop. Bioscience Research, 2021, volume 18(3). P. 2196-2201. (Web of Science) 15. Lykhovyd P., Lavrenko S., Lavrenko N. Forecasting grain yields of winter crops in Kherson oblast using satellite-based vegetation indices. Bioscience research, 2020, 17(3), 1912-1920. (Web of Science) 16. Ladychuk D., Lavrenko S., Lavrenko N. Methods for determining expenses of horizontal drainage under production conditions. Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Vol. X, 2021. P. 94-102. (Web of Science)</p>	
211148	Лавренко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад	7	Основи охорони земель та грунтознавство	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19, Підвищення кваліфікації,

<p>"Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.08010103 землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 032186, виданий 15.12.2015</p>		<p>стажування: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПК №49114) в Інституті післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» від 18.03.2016 р.; Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарськог о експерта-дорадника №337 від 26 травня 2016 р. (свідоцтво №0001766); Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00144 0-16 від 28.10.2016 р. за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» в ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України; Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00292 0-17 від 05.05.2017 р. за напрямом «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» в ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України; Сертифікат кваліфікації інженера-землевпорядника (29 грудня 2017 р.); Certificate of completion fulfilled all the requirements for completion of the MSc course in agriculture. The training programme «Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impacts of Local Weather, Air Quality and Climate» was developed and delivered under the Erasmus+ project of 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP. Dates of training 02-18 May 2019, total number of academic hours 60.; Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/012561 -20 від 09.10.2020 р. за напрямом «Науково-педагогічні працівники з</p>
--	--	--

інноваційної спрямованості педагогічної діяльності» в ННІ післядипломної освіти і туризму Національного університету біоресурсів і природокористування України; Certificate (Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MASHAV International Agricultural Training Center). This is to certify that Nataliia Lavrenko participated in an Online International Course on: Implementing Pressure Irrigation Systems for Intensive Agriculture. 5 weekly meetings, between 25th February - 25th March, 2021; Свідоцтво про підвищення кваліфікації №3 від 09.06.2021 р. за темою «Сучасні технології і технічні засоби у зрошенні» в Інституті водних проблем і меліорації НААН (20 год.); Сертифікат проходження курсів підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників у Національному науковому центрі «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського «за напрямом «Інформаційне забезпечення технологій сталого управління ґрунтовими ресурсами та збереження родючості ґрунтів з 29 червня по 02 липня 2021 року (24 години); Підвищення кваліфікації «Сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур, моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах за різних умов вологозабезпечення», Приватне сільськогосподарське підприємство "Агрофірма "Роднічок", 01 квітня - 30 вересня 2021 (наказ №170а-КП від 31.03.2021 р., договір

про підвищення кваліфікації №02-09/03/2021 від 09.03.2021 р.).
Публікації: 1. Ushkarenko Viktor O., Lavrenko Sergiy O., Lykhovyd Pavlo V., Lavrenko Nataliia M., Maksymov Dmytro O. Yield components of haricot beans (*Phaseolus vulgaris* L.) depending on cultivation technology elements at the irrigated lands of the Steppe zone // *Modern Phytomorphology*. - Volume 12. - 2018. - P. 73-79 (<https://doi.org/10.5281/zenodo.1295697>) (Web of Science) 2. Lavrenko N., Lavrenko S., Revto O., Lykhovyd P. Effect of Tillage and Humidification Conditions on Desalination Properties of Chickpea (*Cicer arietinum* L.) // *Journal of Ecological Engineering*. - Volume 19, Issue 5, September 2018. - P. 70-75. (<https://doi.org/10.12911/22998993/91265>) (Web of Science) 3. Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Pryimak V.V., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Shepel A.V., Siletska O.V. Rice (*Oryza sativa* L.) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS)*. September-October. 2018. Vol. 9(5). - P. 1772-1777. (Web of Science) 4. Pavlo V. Lykhovyd, Viktor O. Ushkarenko, Sergiy O. Lavrenko, Nataliia M. Lavrenko, Oleksandr H. Zhuikov, Ivan M. Mrynskyi, Nataliia O. Didenko Leaf area index of sweet corn (*Zea mays* ssp. *saccharata* L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // *Modern Phytomorphology* 13: 1-4, 2019. <https://doi.org/10.5281/zenodo.190101> (Web of Science) 5. Lykhovyd P., Dementiiva O.I., Lavrenko S., Lavrenko N. Agro-environmental Evaluation of Irrigation Water from Different Sources, Together with

Drainage and Escape Water of Rice Irrigation Systems, According to its Impact on Maize (*Zea mays* L.) // Journal of Ecological Engineering. Vol. 20, Issue 2, February 2019. P. 1-7. (Web of Science, Scopus) 6. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Lykhovyd P.V. Effect of degree of salinity on seed germination and initial growth of chickpea (*Cicer arietinum*). Biosystems Diversity. 2019. 27(2), 101–105. doi:10.15421/011914 (Web of Science) 7. Lavrenko S., Lavrenko N., Kazanok O., Karashchuk G., Kozychar M., Podakov Ye., Sakun A. Chickpea yields and water use efficiency depending on cultivation technology elements and irrigation. AgroLife Scientific Journal (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 59-64. (Web of Science) 8. Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N. The economic efficiency of sweet corn production in the South of Ukraine depending on the agrotechnology. AgroLife Scientific Journal (ISSN 2285-5718; ISSN - L 2285-5718). Vol. 8. No. 2. Bucharest, Romania: University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest, 2019. P. 71-75. (Web of Science) 9. Vozhehova, R., Ushkarenko, V., Kokovikhin, S., Biliaieva, I., Lykhovyd, P., Lavrenko, N., Mrynskyi, I. Energy efficiency of sweet corn cultivation at drip irrigation in dependence on depth of plowing, fertilization and plants density. Bulgarian Journal of Agricultural Science Volume 26, Issue 4, 2020, Pages 885-889. (Web of Science, Scopus) 10. Vasylenko N., Averchev O., Lavrenko S., Avercheva N., Lavrenko N. Growth, development and productivity of

Bromus inermis depending on the elements of growing technology in non-irradiated conditions. AgroLife Scientific Journal. Vol. 9, No. 2. December, 2020. P. 359-368. (Web of Science) 11. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Maksymov D.O., Maksymov M.V., Didenko N.O., Islam K.R. Variable tillage depth and chemical fertilization impact on irrigated common beans and soil physical properties. Soil and Tillage Research, 212, August 2021, 105024. (Scopus) 12. Lykhovyd Pavlo, Biliaieva Iryna, Piliarskyi Valerii, Lavrenko Nataliya, Maksymov Maksym. Modeling valerian roots yield depending on mineral fertilization rates. Modern Phytomorphology, 15, 2021, 51-55. (Web of Science) 13. Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods for determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction. AgroLife Scientific Journal. Vol. 10, No. 1. 2021. P. 121-129. (Web of Science) 14. Lykhovyd P., Lavrenko N., Biliaieva I, Piliarska O., Piliarskyi V. Regression model of valerian root yields in the Forest-Steppe zone of Ukraine depending on fertilization rates and water use of the crop. Bioscience Research, 2021, volume 18(3). P. 2196-2201. (Web of Science) 15. Lykhovyd P., Lavrenko S., Lavrenko N. Forecasting grain yields of winter crops in Kherson oblast using satellite-based vegetation indices. Bioscience research, 2020, 17(3), 1912-1920. (Web of Science) 16. Ladychuk D., Lavrenko S., Lavrenko N. Methods for determining expenses of horizontal drainage under production conditions. Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Vol. X,

						2021. Р. 94-102. (Web of Science)	
413257	Мартинов Ігор Михайлович	асистент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0921</p> <p>Промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 193</p> <p>Геодезія та землеустрій</p>	4	Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 12, 19, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації, стажування: 1. Підвищення кваліфікації University of Helsinki, Одеський національний екологічний університет від 2.05.2019 – 18.05.2019.</p> <p>2. Стажування Херсонське відділення Одеського науково-дослідного інституту судових експертиз від 01.03.2021 – 09.04.2021.</p> <p>Публікації: 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г. Топографія з основами геодезії. Навчальний посібник. – Херсон, 2022.</p> <p>2. Мартинов І.М. Оптимізація розміщення сільськогосподарських культур і особливості сівозмін. Еколого-економічні засади раціонального землекористування в межах південно-степової зони України : [колективна монографія] / за заг. ред. д.е.н., професор Ю. І. Яремко. Херсон : ПП «Резник», 2018. С.150 – 168.</p> <p>3. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Мартинов І.М. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядних станцій з застосуванням електронних геодезичних приладів. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2022. 4. 3. Леженкін І.О., Яценко В.М., Мартинов І.М. Сучасний стан та перспективи розвитку топографо-геодезичного забезпечення території на локальному рівні// Використання традиційних і сучасних технологій у землеустрої, геодезії та кадастрі. Матеріали студентської науково-практичної конференції, 14 грудня 2021 року, м.Херсон.-с.73-76.</p>

401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	2	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 5, 8, 10, 12. Стаж науково-педагогічної роботи: 2 роки Диплом кандидата наук ДК 051151 Кандидат історичних наук 07.00.06 - історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Виданий: 05.03.2019 Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8447/2021 (45 год.). Публікації: 1. Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі України. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2021, № 3. 2. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. 3. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. 4. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7).</p>
--------	---------------------------	--	-------------	--	---	--	--

						5. Творча та громадська діяльність Є.К. Гуменної за нацистського режиму у Києві (1941-1943 рр.). Література та культура Полісся. Серія «Історичні науки». 2017. Вип. 87	
291469	Варна夫ська Інна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3, 4, 12, 14, 15, 19. Підвищення: 1. University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год.). 2. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Курс «Запобігання булінгу в закладах освіти». 22- 27 лютого 2021. Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год.). 3. Підвищення кваліфікації. ТОВ "Академія цифрового розвитку". Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». Сертифікат № 19 GW-030. 04 - 18 жовтня 2021 р. (30 год.). Публікації: Монографії: 1. Варна夫ська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи. Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2021. С. 151-163. 2. Варна夫ська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. С. 119-134. 3. Варна夫ська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії: колективна</p>

монографія /наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 20-33.

4. Варнавська І.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)». Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти: колективна монографія /наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. С. 19-30. Статті: 1. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Структура землеволодіння і землекористування в містах Півдня України протягом кінця XVIII – першої половини XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2020. Том 31(70). № 4. С.95-100. 2. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Роль місцевого самоврядування в модернізації інженерно-технічного простору міст Півдня України протягом другої половини XIX – початку XX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2021. Том 32(71). № 1. С.59-64. 3. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка 2021. № 1 (339). Ч. I. С.31-42. 4. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: науковий журнал. 2021. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». С.104-112. 5. Варнавська І.В.,

Черемісін О.В.
Створення соціальнопрофесійного середовища для формування культурної компетентності. Педагогічні науки: збірник наукових праць. Вип. 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.66-74. 6. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 1 (48). С.64-69. 7. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. Вип. 28. С.40-46. 8. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості. Габітус: науковий журнал. 2021. Вип. 23. С.31-37. 9. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Конструювання децентралізованого місцевого самоврядування на Півдні України в кінці XVIII – початку XX століття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2021. Том 32(71). № 2. С.71-78. 10. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання. Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58. 11. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах. Virtus: Scientific Journal. 2020. April Vol. 43. P.227-230. 12. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності. Virtus: Scientific Journal. 2020. June Vol. 45. P.257-262. 13. Варнавська І.В. Комунікативні

						здібності в контексті професійного вибору старшокласників. Virtus: Scientific Journal. 2020. March. Vol. 42. P.24-27. 14. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності. Virtus: Scientific Journal. 2019. April. Vol. 33. P.71-73. 15. Варнавська І.В. Проблеми формування комунікативної компетентності здобувачів економічних спеціальностей. Український педагогічний журнал. 2021. №3. С.116-123.	
380277	Совач Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний		23	Іноземна мова	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4. Стажування: Linguist teacher training centre, 08-13 квітня 2019; Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021, Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи, Довідка № 443. Публікації: 1. Совач К. О. Рябов Д. М. зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. конф.(м. Херсон, 23 квітня 2021 р.)/за ред. доц. Морозової ОС Херсон: ХДАЕУ, 2021. 327 с. С.245-246. 2. Sovach K. O. Some tips to teachers of higher education as for non-philological students grammatical competency formation (case study of modal verbs). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Випуск 50. С. 131-137. 3. Мазур Олена, Совач Катерина Англійська для економістів = English for Economists : навчальний посібник / О. Мазур, К. Совач. –

						<p>Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – 232 с. 4. Sovach K. O. John gay’s fables: the reflection of english philosophers of the age of enlightenment ideas. Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/за ред. І. Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 131 с. 5. Мазур ОВ, Совач КО. "Індустрія гостинності: казуси та" мастхеви" перекладу. Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні: зб. матеріалів І Всеукр. наук.–практ. конф.(м. Херсон, 23 квітня 2021 р.)/за ред. доц. Морозової ОС Херсон: ХДАЕУ, 2021. 327 с. 6. Драгота ІП, Совач КО Foreign language speaking as a mandatory criteria for the hospitality industry management. Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні: зб. матеріалів І Всеукр. наук.–практ. конф.(м. Херсон, 23 квітня 2021 р.)/за ред. доц. Морозової ОС Херсон: ХДАЕУ, 2021. 327 с.</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013</p>	21	Філософія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 19, 20. Диплом кандидата наук ДК 016456 Кандидат філософських наук 09.00.10 – філософія освіти Виданий: 10.04.2013 Підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137 / 5 8. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. (120 год.). 2. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. (1 8 0 г о</p>

						<p>д.). Публікації: 1. Лень Т.В. Толерантність: роль особистості у формуванні базової цінності демократичного суспільства. Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць. Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2018. 2. Лень Т.В. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства. Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць. Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2019. 3. Лень Т.В. Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово-бойової діяльності: матеріали круглого столу. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 4. Лень Т.В. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної свідомості у молоді Теорія і практика студентського самоврядування: особливості менеджменту: збірник наукових праць VIII Інститутської студентської науково-практичної конференції. Вип.8 Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2021. 5. Самовизначення: виклик тривалістю в життя. Філософські обрії сьогодення: збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон: ХДАЕУ, 2021. С.48-50.</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація:</p>	22	Фізичне виховання	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 8, 12, 14, 19, 20. Стажування: University of Economy in Bydgoszcz, 04-10.05.2017, NR KSIKF /2017/10 (Вища школа Економіки м. Бидгощ (Польща) Сертифікат 4-10 травня 2017 р.); Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки науково-практичний семінар</p>

методика
спортивно-
масової
роботи,
туристична
робота,
Диплом
магістра,
Херсонський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
кандидата наук
ДК 040457,
виданий
12.04.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
035929,
виданий
04.07.2013

«Теорія і практика
навчання
каякінгу». Сертифікат
про підвищення
кваліфікації (11-17
червня 2019р.) від
03.06.2019р. 54 год.;
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки науково-
практичний семінар
«Теорія і практика
навчання
скандинавської
ходьби». Сертифікат
про підвищення
кваліфікації (07-13
червня 2019р.) від
03.06.2019р. 54 год.
Публікації: 1.
Strykalenko Y. Teaching
approaches in
extracurricular physical
activities for 12-14-
year-old pupils under
environmentally
unfavorable conditions
/ Mykola Halaidiuk,
Borys Maksymchuk,
Oksana Khurtenko,
Ivan Zuma, Zoryana
Korytko, Rehina
Andrieieva, Yevhenii
Strykalenko, Ihor
Zhosan, Yaroslav
Syvokhop, Olena
Shkola, Olena
Fomenko, Iryna
Maksymchuk //
Journal of Physical
Education and Sport, 18
(4), 2284-2291.
(Фахове видання, що
входить до НБД
SCOPUS). 2.
Strykalenko Y.
Influence of the
maximum force
indicators on the
efficiency of the passing
the distance in
academic rowing /
Yevhenii Strykalenko,
Oleh Shalar, Viktor
Huzar Andrieieva, Ihor
Zhosan, Serhiy Bazyliev
// Journal of Physical
Education and Sport
(JPES), Vol.19(3), Art
218, pp 1507-1512, 2019
online ISSN: 2247-
806X; p-ISSN: 2247-
8051; ISSN-L=2247-
8051 JPES (фахове
видання, що входить
до НБД SCOPUS). 3
Strykalenko Y. Psycho-
pedagogical aspects of
interaction between
personality traits and
physical qualities of the
young gymnasts of the
variety and circus
studio / Oleh Shalar,
Viktor Huzar, Yevhenii
Strykalenko, Serhiy
Yuskiv, Yladi slav
Homenko, Alina
Novokshanova //
Journal of Physical

						<p>Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS). 4. Strykalenko Y. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS). 5. Strykalenko Y. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.06474 (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)</p>	
378472	Білоусова Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика	8	Вища математика	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 11, 12, 14. Стажування: 1. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021, Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології, Довідка № 433. 2. Херсонський державний університет, 26 березня - 26 квітня 2018, сертифікат № 108/29. 3. Академія</p>

цифрового розвитку
04-18 жовтня 2021,
Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти,
сертифікат № 18GW-
007. Публікації: 1.
Білоусова Т.П.
Прикладна
математика:
навчальний посібник
для студентів денної і
заочної форми
навчання. / Білоусова
Т.П., Вигоднер І.В.,
Ляхович Т.П. //
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2019. – 156 с. 2.
Вигоднер І.В. Теорія
ймовірностей та
математична
статистика:
навчальний посібник
для студентів денної і
заочної форми
навчання / Вигоднер
І.В., Білоусова Т.П.,
Ляхович Т.П. //
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2019. – 225 с. 3.
Грицук І.В.
Особливості
формування
предметної області і
інформаційної
системи оцінювання
параметрів технічного
стану транспортного
засобу в умовах
експлуатації / Грицук
І.В., Білоусова Т.П.,
Грицук Ю.В., Волков
Ю.В. // Вісник
Херсонського
національного
технічного
університету. –
Херсон: ХНТУ, 2017.-
Вип . 3(62). Т.1. – С.
302-306. 4. Худяков
І.В. Особливості
дистанційної
ідентифікації режимів
праці та відпочинку
водія в системі
інформаційного
моніторингу
транспортних засобів
/ Худяков І.В.,
Симоненко Р.В.,
Грицук І.В., Матейчик
В.П., Волков В.П.,
Білоусова Т.П.,
Володарець М.В. //
Збірник наукових
праць Державного
університету
інфраструктури та
технологій
Міністерства освіти і
науки України: Серія
«Транспортні системи
і технології». – Вип.
35. К.: ДУІТ, 2020. С.
146-155. 5. Варбанець
Р.А. Метод
аналитической
синхронизации

						даних моніторинга рабочого процесу транспортних дизелів в експлуатації./ Варбанец Р.А., Залож В.И., Тарасенко Т.В., Белоусова Т.П., Ерыганов А.В.// Авіаційно-космічна техніка і технологія, 2020, № 7(167) – С. 118-128. 6. Білоусова Т.П. Математична модель оптимального ринку / Білоусова Т.П.//Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, Херсонський державний аграрно- економічний університет, № 8, 2021р. С. 70-75.	
115925	Яремко Юрій Іванович	Професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002996, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 046993, виданий 02.07.2005, Атестат доцента 12ДЦ 043510, виданий 30.06.2015	11	Вступ до фаху та академічне письмо	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 19, 20, Підвищення кваліфікації, стажування: Науково- педагогічне стажування на тему «Modern teaching methods in economics on the EU educational market» в Higher School of Social and Economic in Przeworsk, Poland, в 2018 році.; Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності свідоцтво № 00493706/012591- 20; Освітній проект "Агрокебети" Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія" свідоцтво № 33/122020; тренінг «Організація землеустрою для управління земельними ресурсами на території об'єднаних територіальних громад» в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 29.10. - 02.11.2018р. м. Біла Церква; тренінг в рамках Програми місцевого системного розвитку, що виконується за

сприяння проекту USAID «Підтримка аграрного та сільського розвитку» 2019-2020 р.; Проект USAID «Підтримка аграрного і сільського розвитку» Програма розвитку спроможності об'єднаних територіальних громад в управлінні земельними ресурсами 2020 рік.; Кваліфікаційний сертифікат інженера-землевпорядника №014495 2020 рік. Публікації: 1. Pichura V., Domaratsky Y., Yaremko Y., Volochnyuk Y., Rybak V. Strategic Ecological Assessment of the State of the Transboundary Catchment Basin of the Dnieper River under Extensive agricultural load// Indian journal of ecology (2017) 44(3): 442-450. 2. Domaratsky Y., Yaremko Y., Domaratsky A., The use of the growth-regulating substances in the agrocenosis of sunflower as the factor of ecologization in plant growing technology //Research journal of pharmaceutical, biological and chemical sciences, may-june 2017. – rjpbcs 8(3) – p. 1944-1949 3. Yaremko Y., Shikova L. Methods of evaluation and conceptual-strategic directions of economic security of agricultural enterprises. Baltic Journal of Economic Studies, 2018. – Volume 4. Number 5. P. 421-430. (Web of Science) 4. Яремко Ю. І., Дудяк Н. В. Геомодельовання ерозійної небезпеки регіонів зони Степу України за морфологічними характеристиками. Збалансоване природокористування . 2019. № 2. С. 106–118. 5. Yaremko Yu.I., Dudyak N.V., Mazievich T.A. Determinants of sustainable development of the agricultural sector under the conditions. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2019. №2. С. 64 – 77. 6. Яремко Ю.І. Механізм та інструментарій

						<p>регулювання землекористування від дії антропогенного навантаження / Яремко Ю.І., Дудяк Н.В. // Науковий вісник Ужгородського університету: зб.наук.пр. – Ужгород. Серія, Економіка: Вип 47. 7. Яремко Ю.І. Теоретико-методологічні та практичні аспекти ефективності використання земельних ресурсів в Україні // Яремко Ю.І., Дудяк Н.В., Шикова Л.В. // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. Науково-виробничий журнал - Київ, 2018 – с. 82 – 90. 8. Яремко Ю.І. Оформлення розпорядчих документів при здійсненні державного контролю / Ю.І. Яремко, С.В. Фокіна // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.71-74. 9. Яремко Ю.І. Методи проведення державного контролю за використанням та охороною земель / Ю.І. Яремко, І.В. Песков // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-64. 10. Яремко Ю.І. Державний контроль у сфері використання земель в Україні / Ю.І. Яремко // Еколого-економічне землекористування в межах південно-степової зони України: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., доц. Яремко Ю.І., к.е.н., доц. Дудяк Н.В. – Херсон: Айлант., 2018. – С.53-74.</p>	
176451	Лишевська Валентина Михайлівна	Доцент, Основне місце	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 016052,	38	Фізичне виховання	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 9, 12,

		роботи		<p>виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 009338, виданий 21.10.2004</p>		<p>15. Підвищення кваліфікації 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Самостійна робота, її організація та переваги дисципліни «Фізичне виховання». Свідоцтво – СС 00493706/001447-16 від 28.10.2016 р. 2. Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту». Свідоцтво СП № 05408289/2066-20 від 19.10.2020 р. (1 кредит). 3. Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайнкурсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) від 04.12.2021 р. 4. Сертифікат Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайнкурсів Prometheus. Форма навчання – дистанційна. Кількість годин – 60 годин (2 кредити ЄКТС) від 04.12.2021 р. 5. Сертифікат Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайнкурсів Prometheus. Форма</p>
--	--	--------	--	--	--	--

навчання –
дистанційна. Кількість
годин – 80 годин (2,6
кредитів ЄКТС) від
04.12.2021 р. Пункт 1
Stanislav Prysiazhniuk,
Dmytro Oleniev,
Anzhela Tiazhyna,
Mykola Popov,
Viacheslav Semerun,
Yuriy Parczevskyy,
Oksana Antonyuk,
Valentyna Lyshevskya,
Valeriy Krasnov,
Viacheslav
Parkhomenko1, Ihor
Bloshchynskiy.
Methods of
Development of
Physical Qualities of
Schoolchildren of the
Sixth Grade Depending
on the Volume of the
Physical Activity Ali
Reza Amani, PhD,
Sport Science, Iran
International Journal of
Applied Exercise
Physiology
www.ijaep.com VOL. 8
(3.1) 2019. p.91-99. 2.
Stanislav Prysiazhniuk,
Dmytro Oleniev,
Anzhela Tiazhyna,
Mykola Popov, Oksana
Hunchenko, Yuriy
Parczevskyy, Oleksandr
Pryimakov, Valentyna
Lyshevskya, Valeriy
Krasnov, Erzy Ejder1 ,
Ihor Bloshchynskiy,
Kostiantyn Prontenko
Formation of heath
preserving competence
of students of higher
educational institutions
of information
technologies specialties
Ali Reza Amani, PhD,
Sport Science, Iran
International Journal of
Applied Exercise
Physiology
www.ijaep.com VOL. 8
(3.1) 2019.p.p.283-292.
Лишевська В.М.,
Шаповал С.І.
Дерматоглифический
анализ пальцев рук
человека Научно
педагогичні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт) Київ – 2017.
Випуск 3 (84) 17С.46-
52. Лышевская В.М.,
Шаповал С.И.
Проблемы
генетической
диагностики:
серологические
маркеры в прогнозе
развития скоростных
способностей
человека Фізичне
виховання, спорт і
культура здоров'я у
сучасному суспільстві
Збірник наукових
праць
східноєвропейський

національний університет імені Лесі Українки) м. Луцьк – 2017. №4(40).С.53 – 59. Нагорна А.Ю., Андреева О. В., Лишевська В.М

Корекція показників фізичного стану жінок другого періоду зрілого віку з надлишковою масою тіла в процесі занять оздоровчим фітнесом. - Науково-педагогічні проблеми фізичної культури(фізична культура і спорт) К.: 2020 р. Випуск 7(127) 20. С. 129-134.

Андреева О.В., Максименко А.О., Лишевська В.М. Сучасні підходи до використання фітнестехнологій як засобу корекції фізичного стану підлітків. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) К: 2020р. Випуск 7(127) 20. С.9-13. Лишевська В.М.

Підвищення рівня фізичної підготовленості спортсмена (координація рухів) Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief М.А. Zhurba. 2020 р. № 40. С. 95-97. Лишевська В.М.

Теоретична підготовка у спорті. Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief М.А. Zhurba. 2020 р. № 41.С. 89-92. Лишевська В.М., Шаповал С.І.

Координаційні здібності студенток спеціальних медичних груп. Науковий журнал. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief М.А. Zhurba. 2020 р. С.121 - 123. Лишевська В.М., Шаповал С.І.

Особливості стресостійкості підліткового віку. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief М.А. Zhurba. 2021. № 51. С. 29-30. Пункт 3 Лишевська В.М.

Силові здібності людини. Навчальний посібник. Херсон. ТОВ "Айлант". 2018. 275 с. Пункт 4 Лишевська В.М. Словник термінів з легкої атлетики. Херсон. РВВ «Колос».

ХДАУ 2017.38 с.
Лишевська В.М.
Методичні
рекомендації.
Організація і
проведення занять в
спеціальній медичній
групі. Херсон. РВВ
«Колос». ХДАУ
2018.35 с. Лишевська
В.М. Методичні
рекомендації.
Методика проведення
занять в спеціальній
медичній групі
(комплекси вправ).
Херсон. РВВ «Колос».
ХДАУ 2018.38 с.
Лишевська В.М.,
Шаповал С.І.,
Петрушкевич І.І.
Словник спортивних
термінів із загальної
фізичної підготовки
для здобувачів вищої
освіти (навчальна
дисципліна «Фізичне
виховання»). Видав.
«ОЛІД-ПЛЮС»
Херсон. 2020 р. 207 с.
Пункт 9 Член робочої
групи науково-
педагогічних
працівників з
фізичного виховання і
спорту аграрних ВНЗ
III-IV р.а. Державна
установа
«Науковометодичний
центр
інформаційноаналіти
чного забезпечення
діяльності вищих
навчальних закладів
«Агроосвіта» Пункт 12
Лишевська В.М.,
Шаповал С.І.
Методичні
рекомендації до
змістовної частини
«Спортивні ігри.
Баскетбол».
«Методика навчання
техніко-тактичній
підготовці в
баскетболі» Херсон:
ХДАЕУ, 2021. 77 с.
Лишевська В.М.
Методика розвитку
координаційних
здібностей на заняттях
спортивною
акробатикою.
Філософські обрії
сьогодення: збірник
тез за матеріалами
Міжнародної
науковопрактичної
конференції, 19
листопада 2020 р.
Херсон: ХДАЕУ, 2020.
142 с. С. 71-74.
Лишевська В.М.
Пізнавальний інтерес
молоді (засоби
фізичного виховання).
Пріоритетні напрямки
розвитку науки і
техніки: збірник тез за
матеріалами V
Міжнародної

						<p>науковопрактичної конференції, 24-26 січня 2021 р. НВЦ «Sci-conf.com.ua», Київ, Україна. 2021. 1798 с. С. 758-763. Лишевська В. М. Фізичне виховання (здоров'язберігаючі технології). Ефективні рішення в економіці, фінансах та управлінні : матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції, Одеса, 5 лютого 2021 р. Одеса: Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. 205 с. С. 195 – 197. Лишевська В.М. Фізична підготовленість спортсменів. Пріоритетні напрями розвитку науки і техніки: матеріали V Міжнародної науковопрактичної конференції, 20-22 лютого 2021 р. НВЦ «Sci-conf.com.ua », Київ, Україна. 2021. 987 с. С.485-490. Лишевська В.М. Развитие координационных способностей человека. Особливості передумови соціально-економічного розвитку: матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції, Одеса, 5 березня 2021 р., Одеса: Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021.113 с. С.109-112.</p>	
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006</p>	23	Фізика	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 15. Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, 17-28 жовтня 2016, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ</p>

неперервної освіти і туризму, 24 квітня - 05 травня 2017, Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, свідоцтво № 00493706/002909-17.

Публікації: 1. Nakonechna O.I., Dashevskiy M.M., Boshko O.I., Zavodyannyi V.V. Belyavina N.N. Effect of Carbon Nanotubes on Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites // Progress in Physics of Metals // Volum 20, №1.-2019.-p.5-51 (Scopus and Web of science) <https://doi.org/10.15407/ufm.20.01.005>

2. M. Litvinova, N. Andriieva, V.Zavodyannyi, S.Loї, Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide) // Eastern-European journal of enterprise technologies // Vol. 6, №4 (102), 2019.-p.39-45 (Scopus) <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.188512>

3. V.Zavodyannyi Crystal structure analysis of K₃VF₆ compound // EUREKA: Physics and Engineering// № 2. 2020.-p.71-82. (Scopus). <https://doi.org/10.21303/2461-4262.2020.001175>

4. V.V. Zavodyannyi Analysis of the crystalline structure of polymorphic modifications of compound Ba₆Ta₂O₁₁ // Technology audit and production reserves – № 5/1(55), 2020.- p.4-11. <https://doi.org/10.15587/2706-5448.2020.214849>

5. Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Спосіб розрахунку вартості опалення квартири в багатоквартирному будинку // Комунальне господарство міст// Том 6, Випуск 152, 2019.-с. 19-23. <https://khg.kname.edu>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 10. Застосування знань та розуміння щодо використання методів і технологій в землеустрої.</i>	☒	Основи проектування зрошуваних земель	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення.	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий семестровий контроль (залік).
<i>ПРН 10. Застосування знань та розуміння щодо використання методів і технологій в землеустрої.</i>	☒	Вступ до фаху та академічне письмо	Лекційні, практичні, самостійні роботи. Інтерактивні лекції з використанням мультимедійних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення.	Поточне оцінювання: опитування під час практичних занять та самостійної роботи, есе, презентації, реферат. Підсумковий семестровий контроль у формі заліку.
<i>ПРН 10. Застосування знань та розуміння щодо використання методів і технологій в землеустрої.</i>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.

			використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-ти балам.
<i>ПРН 10. Застосування знань та розуміння щодо використання методів і технологій в землеустрої.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія суспільства, державності та господарства України	На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквиуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.
<i>ПРН 10. Застосування знань та розуміння щодо використання методів і технологій в землеустрої.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Лекції (проблемні лекції, лекції з елементами діалогу). Інформаційні та інтерактивні технології (кейс-метод, міні-дискусії в групах, акваріум, мозковий штурм), доповідь, презентація, сценарій дискусії. Використовуються активні форми проведення практичних занять: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (екзамен). Поточний контроль відбувається через усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо). Форма проведення екзамену – усна. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>ПРН 09. Застосування знань та розуміння щодо методів математичного оброблення геодезичних вимірювань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи теорії похибок	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічна робота. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за

				поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>ПРН 09. Застосування знань та розуміння щодо методів математичного оброблення геодезичних вимірювань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Геодезія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Курсовий проект. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з геодезичними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи. Виконання курсового проекту спрямовано на розв'язання ситуаційних задач, сприяє формуванню умінь і навичок, логічному завершенні пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.	Поточний контроль включає виконання практичних завдань. Захист курсової роботи проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 09. Застосування знань та розуміння щодо методів математичного оброблення геодезичних вимірювань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерні роботи в Digitals	Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів та ліцензованого програмного забезпечення. Самостійна робота - складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; самостійна робота з інструктивними документами та матеріалами; виконання розрахунково-графічної роботи за індивідуальним завданням	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання складних практичних завдань, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» визначається як сума оцінок за змістовні частини та оцінки за виконання розрахунково-графічної роботи.
<i>ПРН 09. Застосування знань та розуміння щодо методів математичного оброблення геодезичних вимірювань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Лекція - провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння навчального матеріалу, методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів; практичні заняття і самостійна робота. Практичні заняття є основною формою систематизації здобувачами здобутих на лекції та у процесі самостійної роботи з інформаційними джерелами теоретичних знань, формування на їх основі практичних умінь і навичок.	Поточний контроль та практична перевірка знань студентів здійснюється на практичному занятті. Тематичний контроль змістових частин, метод оцінювання результатів засвоєння змістових та дидактичних модулів здійснюється методом виконання кожним здобувачем завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.
<i>ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з геодезії	При викладанні застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час	Основний документ, що підводить підсумки практики- це звіт з практики. Звіт про проходження практики та її підсумки

технології.			інструктажів, практичні при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	здобувач вищої освіти захищає перед керівником практики. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для навчальних практик) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F
ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і технології.	☒	Основи теорії похибок	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічна робота. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і технології.	☒	Геодезія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Курсовий проект. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з геодезичними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи. Виконання курсового проекту спрямовано на розв'язання ситуаційних задач, сприяє ормуванню умінь і навичок, логічному завершенні пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.	Поточний контроль включає виконання практичних завдань. Захист курсової роботи проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і технології	☒	Комп'ютерні роботи в Digitals	Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів та ліцензованого програмного забезпечення. Самостійна робота -	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання складних практичних завдань, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль у

			складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; самостійна робота з інструктивними документами та матеріалами; виконання розрахунково-графічної роботи за індивідуальним завданням	формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» визначається як сума оцінок за змістовні частини та оцінки за виконання розрахунково-графічної роботи.
<i>ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Топографія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	Форми оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для семестрового екзамену; «зараховано», «не зараховано» - для заліку) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).
<i>ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова	З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
<i>ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і технологій.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття:	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

			презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-ти балам.
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з геодезії	При викладанні застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	Основний документ, що підводить підсумки практики- це звіт з практики. Звіт про проходження практики та її підсумки здобувач вищої освіти захищає перед керівником практики. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для навчальних практик) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з топографії	При викладанні застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практик. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами застосовуються наочні спостереження: вступні, поточні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	При оцінюванні роботи студента за час навчальної практики враховується звіт та практичні навички студента здобуті під час аудиторних занять та безпосередньо на даній практиці. Студент захищає свій звіт про проходження практики та її підсумки перед керівником практики (при необхідності на засіданні комісії кафедри).
<i>ПРН 10. Застосування знань та розуміння щодо використання методів і технологій в землеустрої.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретичні основи землеустрою	Лекція, практичні заняття, самостійна робота. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	Поточний контроль: доповідь, доповнення доповіді, експрес-опитування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: реферат, підсумкова контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи теорії похибок	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічна робота. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Формою підсумкового

			ілюстрування. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи земельного права та землевпорядної експертизи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи навчання; інтерактивні, проектні, контекстні технології навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	Основними формами оцінювання знань здобувачів є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для заліків) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).
<i>ПРН 08. Застосування знань та розуміння у використанні геодезичного обладнання і технології.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з топографії	При викладанні застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практик. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами застосовуються наочні спостереження: вступні, поточні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	При оцінюванні роботи студента за час навчальної практики враховується звіт та практичні навички студента здобуті під час аудиторних занять та безпосередньо на даній практиці. Студент захищає свій звіт про проходження практики та її підсумки перед керівником практики (при необхідності на засіданні комісії кафедри).
<i>ПРН 11. Застосування знань та розуміння щодо планування використання та охорони земель, в тому числі зрошуваних, кадастрових знімків та ведення Державного земельного кадастру.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи охорони земель та ґрунтознавство	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Лекції з використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням програмного забезпечення; лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням, аналіз конкретних ситуацій за індивідуальним завданням, розробка програм охорони земель	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 13. Застосування знань та розуміння щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з геодезії	При викладанні застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практики. Під	Основний документ, що підводить підсумки практики- це звіт з практики. Звіт про проходження практики та її підсумки здобувач вищої освіти захищає перед керівником

технологій та геоінформаційних систем .			час виконання індивідуальних та групових завдань студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	практики. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для навчальних практик) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F
ПРН 11. Застосування знань та розуміння щодо планування використання та охорони земель, в тому числі зрошуваних, кадастрових знімків та ведення Державного земельного кадастру.	☒	Навчальна практика з топографії	При викладанні застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практик. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами застосовуються наочні спостереження: вступні, поточні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	При оцінюванні роботи студента за час навчальної практики враховується звіт та практичні навички студента здобуті під час аудиторних занять та безпосередньо на даній практиці. Студент захищає свій звіт про проходження практики та її підсумки перед керівником практики (при необхідності на засіданні комісії кафедри).
ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.	☒	Навчальна практика з геодезії	При викладанні застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	Основний документ, що підводить підсумки практики- це звіт з практики. Звіт про проходження практики та її підсумки здобувач вищої освіти захищає перед керівником практики. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для навчальних практик) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F
ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.	☒	Навчальна практика з топографії	При викладанні застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практик. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами застосовуються наочні спостереження: вступні, поточні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	При оцінюванні роботи студента за час навчальної практики враховується звіт та практичні навички студента здобуті під час аудиторних занять та безпосередньо на даній практиці. Студент захищає свій звіт про проходження практики та її підсумки перед керівником практики (при необхідності на засіданні комісії кафедри).
ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з	☒	Основи теорії похибок	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічна робота. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за

<p>використання геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.</p>			<p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.</p>	<p>змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Топографія</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.</p>	<p>Форми оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для семестрового екзамену; «зараховано», «не зараховано» –для заліку) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).</p>
<p><i>ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Геодезія</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Курсовий проект. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з геодезичними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи. Виконання курсового проекту спрямовано на розв'язання ситуаційних задач, сприяє ормуванню умінь і навичок, логічному завершенні пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.</p>	<p>Поточний контроль включає виконання практичних завдань. Захист курсової роботи проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Комп'ютерні роботи в Digitals</p>	<p>Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів та ліцензованого програмного забезпечення. Самостійна робота - складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану,</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання складних практичних завдань, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни «Комп'ютерні</p>

комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.			тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; самостійна робота з інструктивними документами та матеріалами; виконання розрахунково-графічної роботи за індивідуальним завданням	роботи в Digital» визначається як сума оцінок за змістовні частини та оцінки за виконання розрахунково-графічної роботи.
<i>ПРН 10. Застосування знань та розуміння щодо використання методів і технологій в землеустрої.</i>	☒	Основи охорони земель та ґрунтознавство	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Лекції з використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням програмного забезпечення; лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням, аналіз конкретних ситуацій за індивідуальним завданням, розробка програм охорони земель	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 03. Знання та розуміння теоретичних основ землеустрою, земельного кадастру, оцінки земель та використання зрошуваних земель.</i>	☒	Основи охорони земель та ґрунтознавство	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Лекції з використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням програмного забезпечення; лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням, аналіз конкретних ситуацій за індивідуальним завданням, розробка програм охорони земель	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 14. Застосування знань та розуміння щодо обробки даних геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.</i>	☒	Вища математика	Лекція - провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння навчального матеріалу, методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів; практичні заняття і самостійна робота.	Поточний контроль та практична перевірка знань студентів здійснюється на практичному занятті. Тематичний контроль змістових частин, метод оцінювання результатів засвоєння змістових та дидактичних модулів здійснюється методом виконання кожним здобувачем завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання</i>	☒	Геодезія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Курсовий проект. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з геодезичними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи. Виконання курсового	Поточний контроль включає виконання практичних завдань. Захист курсової роботи проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).

			проекту спрямовано на розв'язання ситуаційних задач, сприяє ормуванню умінь і навичок, логічному завершенні пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.	
<i>ПРН 13. Застосування знань та розуміння щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних технологій та геоінформаційних систем .</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з топографії	При викладанні застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практик. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами застосовуються наочні спостереження: вступні, поточні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	При оцінюванні роботи студента за час навчальної практики враховується звіт та практичні навички студента здобуті під час аудиторних занять та безпосередньо на даній практиці. Студент захищає свій звіт про проходження практики та її підсумки перед керівником практики (при необхідності на засіданні комісії кафедри).
<i>ПРН 13. Застосування знань та розуміння щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних технологій та геоінформаційних систем .</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Геодезія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Курсовий проект. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з геодезичними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи. Виконання курсового проекту спрямовано на розв'язання ситуаційних задач, сприяє ормуванню умінь і навичок, логічному завершенні пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.	Поточний контроль включає виконання практичних завдань. Захист курсової роботи проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 13. Застосування знань та розуміння щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних технологій та геоінформаційних систем .</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерні роботи в Digitals	Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів та ліцензованого програмного забезпечення. Самостійна робота - складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; самостійна робота з інструктивними документами та матеріалами; виконання розрахунково-графічної роботи за індивідуальним завданням	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання складних практичних завдань, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» визначається як сума оцінок за змістовні частини та оцінки за виконання розрахунково-графічної роботи.
<i>ПРН 13. Застосування знань та розуміння</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Топографія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-	Форми оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни є поточний,

<p>щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних технологій та геоінформаційних систем .</p>			<p>графічні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.</p>	<p>підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для семестрового екзамену; «зараховано», «не зараховано» –для заліку) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).</p>
<p><i>ПРН 13.</i> Застосування знань та розуміння щодо розроблення карт і збирання кадастрових даних із застосуванням комп'ютерних технологій та геоінформаційних систем .</p>	<p>☒</p>	<p>Вища математика</p>	<p>Лекція - провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння навчального матеріалу, методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів; практичні заняття і самостійна робота. Практичні заняття є основною формою систематизації здобувачами здобутих на лекції та у процесі самостійної роботи з інформаційними джерелами теоретичних знань, формування на їх основі практичних умінь і навичок.</p>	<p>Поточний контроль та практична перевірка знань студентів здійснюється на практичному занятті. Тематичний контроль змістових частин, метод оцінювання результатів засвоєння змістових та дидактичних модулів здійснюється методом виконання кожним здобувачем завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.</p>
<p><i>ПРН 12.</i> Застосування знань та розуміння щодо розроблення документації із землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації</p>	<p>☒</p>	<p>Основи земельного права та землевпорядної експертизи</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи навчання; інтерактивні, проєктні, контекстні технології навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.</p>	<p>Основними формами оцінювання знань здобувачів є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для заліків) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).</p>
<p><i>ПРН 12.</i> Застосування знань та розуміння щодо розроблення документації із землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації</p>	<p>☒</p>	<p>Основи земельного кадастру</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-візуалізації з Використанням мультимедійних технологій. При вивченні дисципліни студенти на лекціях використовують в</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).</p>

			<p>основному метод готових знань, тоді як на лабораторних - дослідницький метод. Саме останній дозволяє закріпити, узагальнити і систематизувати отримані знання</p> <p>Практичні заняття з використанням програмного забезпечення..</p>	<p>Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями.</p>
<p><i>ПРН 12.</i> Застосування знань та розуміння щодо розроблення документації із землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації</p>	☒	Теоретичні основи землеустрою	<p>Лекція, практичні заняття, самостійна робота. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь, доповнення доповіді, експрес-опитування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: реферат, підсумкова контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).</p>
<p><i>ПРН 12.</i> Застосування знань та розуміння щодо розроблення документації із землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації</p>	☒	Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів та ліцензованого програмного забезпечення. Самостійна робота - складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; самостійна робота з інструктивними документами та матеріалами; виконання розрахунково-графічної роботи за індивідуальним завданням</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання складних практичних завдань, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» визначається як сума оцінок за змістовні частини та оцінки за виконання розрахунково-графічної роботи.</p>
<p><i>ПРН 12.</i> Застосування знань та розуміння щодо розроблення документації із землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації</p>	☒	Основи проектування зрошуваних земель	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення.</p>	<p>Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий семестровий контроль (залік).</p>
<p><i>ПРН 12.</i></p>	☒	Основи охорони	<p>Лекційні, лабораторні,</p>	<p>Поточне оцінювання</p>

<p><i>Застосування знань та розуміння щодо розроблення документації із землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації</i></p>		<p>земель та ґрунтознавство</p>	<p>практичні, самостійні роботи. Лекції з використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням програмного забезпечення; лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням, аналіз конкретних ситуацій за індивідуальним завданням, розробка програм охорони земель</p>	<p>завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 12. Застосування знань та розуміння щодо розроблення документації із землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації</i></p>	<p>☒</p>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-ти балам.</p>
<p><i>ПРН 11. Застосування знань та розуміння щодо планування використання та охорони земель, в тому числі зрошуваних, кадастрових знімків та ведення Державного земельного кадастру.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна практика з геодезії</p>	<p>При викладанні застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Основний документ, що підводить підсумки практики- це звіт з практики. Звіт про проходження практики та її підсумки здобувач вищої освіти захищає перед керівником практики. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для навчальних практик) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F</p>
<p><i>ПРН 11. Застосування знань та розуміння щодо планування використання та охорони земель, в тому числі зрошуваних, кадастрових знімків та ведення Державного земельного кадастру.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Основи земельного кадастру</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-візуалізації з Використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація</p>

			При вивченні дисципліни студенти на лекціях використовують в основному метод готових знань, тоді як на лабораторних - дослідницький метод. Саме останній дозволяє закріпити, узагальнити і систематизувати отримані знання Практичні заняття з використанням програмного забезпечення..	самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями.
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи земельного кадастру	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-візуалізації з Використанням мультимедійних технологій. При вивченні дисципліни студенти на лекціях використовують в основному метод готових знань, тоді як на лабораторних - дослідницький метод. Саме останній дозволяє закріпити, узагальнити і систематизувати отримані знання Практичні заняття з використанням програмного забезпечення..	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями.
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Топографія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	Форми оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для семестрового екзамену; «зараховано», «не зараховано» -для заліку) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Комп'ютерні роботи в Digitals	Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів та ліцензованого програмного забезпечення. Самостійна робота - складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; самостійна робота з інструктивними	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання складних практичних завдань, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» визначається як сума оцінок за змістовні частини та оцінки за виконання

			документами та матеріалами; виконання розрахунково-графічної роботи за індивідуальним завданням	розрахунково-графічної роботи.
<i>ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</i>	☒	Основи теорії похибок	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічна робота. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</i>	☒	Геодезія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Курсовий проект. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з геодезичними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи. Виконання курсового проекту спрямовано на розв'язання ситуаційних задач, сприяє ормуванню умінь і навичок, логічному завершенні пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.	Поточний контроль включає виконання практичних завдань. Захист курсової роботи проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</i>	☒	Топографія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні	Форми оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для семестрового екзамену; «зараховано», «не зараховано» –для заліку) та шкалу європейської кредитно-трансферної

			роботи.	системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).
<i>ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізика	Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.	Поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Максимально можлива оцінка за знання програмового матеріалу з дисципліни “Фізика ” дорівнює 100 балам і складається з оцінки за виконання та захист тематичних частин 40 балів, двох тематичних контролів змістових частин по 10 балів, екзаменаційної роботи 40 балів.
<i>ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Лекція - провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння навчального матеріалу, методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів; практичні заняття і самостійна робота. Практичні заняття є основною формою систематизації здобувачами здобутих на лекції та у процесі самостійної роботи з інформаційними джерелами теоретичних знань, формування на їх основі практичних умінь і навичок.	Поточний контроль та практична перевірка знань студентів здійснюється на практичному занятті. Тематичний контроль змістових частин, метод оцінювання результатів засвоєння змістових та дидактичних модулів здійснюється методом виконання кожним здобувачем завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.
<i>ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-ти балам.
<i>ПРН 02. Знання та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія	Лекції (проблемні лекції,	Поточний, підсумковий

<p>розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</p>			<p>лекції з елементами діалогу). Інформаційні та інтерактивні технології (кейс-метод, міні-дискусії в групах, акваріум, мозковий штурм), доповідь, презентація, сценарій дискусії. Використовуються активні форми проведення практичних занять: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p>	<p>контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (екзамен). Поточний контроль відбувається через усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо). Форма проведення екзамену – усна. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна практика з геодезії</p>	<p>При викладанні застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Основний документ, що підводить підсумки практики- це звіт з практики. Звіт про проходження практики та її підсумки здобувач вищої освіти захищає перед керівником практики. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для навчальних практик) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F</p>
<p><i>ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру</i></p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна практика з топографії</p>	<p>При викладанні застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практик. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами застосовуються наочні спостереження: вступні, поточні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>При оцінюванні роботи студента за час навчальної практики враховується звіт та практичні навички студента здобуті під час аудиторних занять та безпосередньо на даній практиці. Студент захищає свій звіт про проходження практики та її підсумки перед керівником практики (при необхідності на засіданні комісії кафедри).</p>
<p><i>ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Основи теорії похибок</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічна робота. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні заняття з</p>	<p>Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену –</p>

			лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	письмова. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретичні основи землеустрою	Лекція, практичні заняття, самостійна робота. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	Поточний контроль: доповідь, доповнення доповіді, експрес-опитування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: реферат, підсумкова контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
<i>ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Геодезія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Курсовий проект. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з геодезичними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи. Виконання курсового проекту спрямовано на розв'язання ситуаційних задач, сприяє ормуванню умінь і навичок, логічному завершенні пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.	Поточний контроль включає виконання практичних завдань. Захист курсової роботи проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
<i>ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи земельного кадастру	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При вивченні дисципліни студенти на лекціях використовують в основному метод готових знань, тоді як на лабораторних - дослідницький метод. Саме останній дозволяє закріпити, узагальнити і систематизувати отримані знання Практичні заняття з	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями.

			використання програмного забезпечення.	
<p><i>ПРН 01.</i> Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру</p>	☒	Теоретичні основи землеустрою	<p>Лекція, практичні заняття, самостійна робота. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь, доповнення доповіді, експрес-опитування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: реферат, підсумкова контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).</p>
<p><i>ПРН 01.</i> Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.</p>	☒	Комп'ютерні роботи в Digitals	<p>Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів та ліцензованого програмного забезпечення. Самостійна робота - складання конспекту, опорного конспекту, тезисного плану, тез та ін. з окремих тем навчальної дисципліни; самостійна робота з інструктивними документами та матеріалами; виконання розрахунково-графічної роботи за індивідуальним завданням</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання складних практичних завдань, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка з дисципліни «Комп'ютерні роботи в Digitals» визначається як сума оцінок за змістовні частини та оцінки за виконання розрахунково-графічної роботи.</p>
<p><i>ПРН 01.</i> Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.</p>	☒	Основи проектування зрошуваних земель	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення.</p>	<p>Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий семестровий контроль (залік).</p>
<p><i>ПРН 01.</i> Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі</p>	☒	Вступ до фаху та академічне письмо	<p>Лекційні, практичні, самостійні роботи. Інтерактивні лекції з використанням мультимедійних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення. Для практичної підготовки</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування під час практичних занять та самостійної роботи, есе, презентації, реферат. Підсумковий семестровий контроль у формі заліку.</p>

фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.			використовується: презентації, демонстрація, обговорення.	
ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.	☒	Топографія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	Форми оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для семестрового екзамену; «зараховано», «не зараховано» –для заліку) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F).
ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.	☒	Основи охорони земель та ґрунтознавство	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Лекції з використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням програмного забезпечення; лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням, аналіз конкретних ситуацій за індивідуальним завданням, розробка програм охорони земель	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.	☒	Іноземна мова	З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю. Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод

			візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні зайняття: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-ти балам.
<i>ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з топографії	При викладанні застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практик. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами застосовуються наочні спостереження: вступні, поточні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	При оцінюванні роботи студента за час навчальної практики враховується звіт та практичні навички студента здобуті під час аудиторних занять та безпосередньо на даній практиці. Студент захищає свій звіт про проходження практики та її підсумки перед керівником практики (при необхідності на засіданні комісії кафедри).
<i>ПРН 02. Знання та розуміння теоретичних основ геодезії та вищої геодезії</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика з геодезії	При викладанні застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	Основний документ, що підводить підсумки практики- це звіт з практики. Звіт про проходження практики та її підсумки здобувач вищої освіти захищає перед керівником практики. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для навчальних практик) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, F, F).
<i>ПРН 01. Використовувати усно і письмово технічну українську мову та вміти спілкуватися іноземною мовою (англійською) у колі фахівців з геодезії, землеустрою та кадастру.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи земельного права та землевпорядної експертизи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи навчання; інтерактивні, проєктні, контекстні технології навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	Основними формами оцінювання знань здобувачів є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для заліків) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, F, F).

<p><i>ПРН 03. Знання та розуміння теоретичних основ землеустрою, земельного кадастру, оцінки земель та використання зрошуваних земель.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-ти балам.</p>
<p><i>ПРН 03. Знання та розуміння теоретичних основ землеустрою, земельного кадастру, оцінки земель та використання зрошуваних земель.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Лекції (проблемні лекції, лекції з елементами діалогу). Інформаційні та інтерактивні технології (кейс-метод, міні-дискусії в групах, акваріум, мозковий штурм), доповідь, презентація, сценарій дискусії. Використовуються активні форми проведення практичних занять: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p>	<p>Поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (екзамен). Поточний контроль відбувається через усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо). Форма проведення екзамену – усна. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи проектування зрошуваних земель</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Практичні заняття з використанням</p>	<p>Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий семестровий контроль (залік).</p>

<p><i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до фаху та академічне письмо</p>	<p>програмного забезпечення. Лекційні, практичні, самостійні роботи. Інтерактивні лекції з використанням мультимедійних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення.</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування під час практичних занять та самостійної роботи, есе, презентації, реферат. Підсумковий семестровий контроль у формі заліку.</p>
<p><i>ПРН 07. Застосування знань та розуміння для використання основних методів збирання даних в галузі геодезії і землеустрою, їх систематизація і класифікація відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Лекції з використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням програмного забезпечення; лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням, аналіз конкретних ситуацій за індивідуальним завданням, розробка програм охорони земель</p>	<p>Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 06. Знання та розуміння методів і технологій створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімів місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика з геодезії</p>	<p>При викладанні застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Основний документ, що підводить підсумки практики- це звіт з практики. Звіт про проходження практики та її підсумки здаювач вищої освіти захищає перед керівником практики. Результати навчання з освітніх компонентів оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для навчальних практик) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F</p>
<p><i>ПРН 06. Знання та розуміння методів і технологій створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних знімів місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика з топографії</p>	<p>При викладанні застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні при проходженні практик. Під час виконання індивідуальних та групових завдань студентами застосовуються наочні спостереження: вступні, поточні, підсумкові; студентами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>При оцінюванні роботи студента за час навчальної практики враховується звіт та практичні навички студента здобуті під час аудиторних занять та безпосередньо на даній практиці. Студент захищає свій звіт про проходження практики та її підсумки перед керівником практики (при необхідності на засіданні комісії кафедри).</p>
<p><i>ПРН 06. Знання та розуміння методів і технологій створення державних геодезичних мереж та спеціальних</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи теорії похибок</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічна робота. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,</p>	<p>Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи</p>

інженерно-геодезичних мереж, топографічних зніманих місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування			оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Формою підсумкового контролю є форма проведення екзамену – письмова. Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ПРН об. Знання та розуміння методів і технологій створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних зніманих місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування	☒	Геодезія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Курсовий проект. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з геодезичними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи. Виконання курсового проекту спрямовано на розв'язання ситуаційних задач, сприяє ормуванню умінь і навичок, логічному завершенні пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми.	Поточний контроль включає виконання практичних завдань. Захист курсової роботи проводиться прилюдно перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників кафедри, в тому числі, обов'язково за участю керівника курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).
ПРН об. Знання та розуміння методів і технологій створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних зніманих місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування	☒	Топографія	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Розрахунково-графічні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції з використанням мультимедійних технологій. Лабораторні заняття з лабораторними приладами та устаткуванням. Практичні методи навчання передбачають різні вправи, кейсові ситуації, практичні роботи.	Форми оцінювання знань здобувачів вищої освіти з дисципліни є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» - для семестрового екзамену; «зараховано», «не зараховано» –для заліку) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).
ПРН 05. Знання та розуміння процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні.	☒	Основи земельного кадастру	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною:

			візуалізації з Використанням мультимедійних технологій. При вивченні дисципліни студенти на лекціях використовують в основному метод готових знань, тоді як на лабораторних - дослідницький метод. Саме останній дозволяє закріпити, узагальнити і систематизувати отримані знання Практичні заняття з використанням програмного забезпечення..	усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями.
<i>ПРН 05. Знання та розуміння процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до фаху та академічне письмо	Лекційні, практичні, самостійні роботи. Інтерактивні лекції з використанням мультимедійних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення.	Поточне оцінювання: опитування під час практичних занять та самостійної роботи, есе, презентації, реферат. Підсумковий семестровий контроль у формі заліку.
<i>ПРН 04. Знання та розуміння основ нормативно-правової бази забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи земельного права та землевпорядної експертизи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький методи навчання; інтерактивні, проєктні, контекстні технології навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	Основними формами оцінювання знань здобувачів є поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною та підсумковий семестровий контроль (залік). Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу («зараховано», «не зараховано» –для заліків) та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FХ, F).
<i>ПРН 05. Знання та розуміння процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія суспільства, державності та господарства України	На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквиуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.	У процесі вивчення дисципліни використовуються методи поточного, проміжного та підсумкового контролю. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється в кінці семестру у формі письмового (усного) екзамену. При виведенні загальної оцінки студента береться до уваги результати поточного, проміжного та підсумкового контролю.
<i>ПРН 04. Знання та розуміння основ нормативно-</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи земельного кадастру	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи.	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування,

<p>правової бази забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях</p>			<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-візуалізації з Використанням мультимедійних технологій. При вивченні дисципліни студенти на лекціях використовують в основному метод готових знань, тоді як на лабораторних - дослідницький метод. Саме останній дозволяє закріпити, узагальнити і систематизувати отримані знання Практичні заняття з використанням програмного забезпечення</p>	<p>розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями.</p>
<p>ПРН 04. Знання та розуміння основ нормативно-правової бази забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному і господарському рівнях</p>	<p>☒</p>	<p>Теоретичні основи землеустрою</p>	<p>Лекція, практичні заняття, самостійна робота. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.</p>	<p>Поточний контроль: доповідь, доповнення доповіді, експрес-опитування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: реферат, підсумкова контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).</p>
<p>ПРН 04. Знання та розуміння основ нормативно-правової бази забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на національному, регіональному, локальному і господарському рівнях</p>	<p>☒</p>	<p>Основи проектування зрошуваних земель</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення.</p>	<p>Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий семестровий контроль (залік).</p>
<p>ПРН 04. Знання та розуміння основ нормативно-правової бази забезпечення питань раціонального використання, охорони, обліку та оцінки земель на</p>	<p>☒</p>	<p>Основи охорони земель та ґрунтознавство</p>	<p>Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Лекції з використанням мультимедійних презентацій; практичні заняття з використанням програмного забезпечення; лабораторні заняття з лабораторними приладами</p>	<p>Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий семестровий контроль (екзамен).</p>

національному, регіональному, локальному і господарському рівнях			та устаткуванням, аналіз конкретних ситуацій за індивідуальним завданням, розробка програм охорони земель	
ПРН оз. Знання та розуміння теоретичних основ землеустрою, земельного кадастру, оцінки земель та використання зрошуваних земель.	☒	Основи земельного кадастру	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використанням мультимедійних технологій. При вивченні дисципліни студенти на лекціях використовують в основному метод готових знань, тоді як на лабораторних - дослідницький метод. Саме останній дозволяє закріпити, узагальнити і систематизувати отримані знання. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення.	Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, розв'язання практичних ситуацій, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); презентація самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен). Види запитань з відкритими відповідями та тестовими запитаннями.
ПРН оз. Знання та розуміння теоретичних основ землеустрою, земельного кадастру, оцінки земель та використання зрошуваних земель.	☒	Теоретичні основи землеустрою	Лекція, практичні заняття, самостійна робота. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультацій викладачів. Для практичної підготовки використовується: презентація, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	Поточний контроль: доповідь, доповнення доповіді, експрес-опитування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: реферат, підсумкова контрольна робота. Підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен).
ПРН оз. Знання та розуміння теоретичних основ землеустрою, земельного кадастру, оцінки земель та використання зрошуваних земель.	☒	Основи проектування зрошуваних земель	Лекційні, лабораторні, практичні, самостійні роботи. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Метод лабораторних робіт (лабораторний метод) застосовують для проведення студентами дослідів, експериментів, спостережень за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів. Практичні заняття з використанням програмного забезпечення.	Поточне оцінювання завдань, що виконуються на практичних та лабораторних заняттях, та консультаціях, контрольне оцінювання самостійної та індивідуальної роботи студентів. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Підсумковий семестровий контроль (залік).

<p><i>ПРН 03. Знання та розуміння теоретичних основ землеустрою, земельного кадастру, оцінки земель та використання зрошуваних земель.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>Лекція - провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння навчального матеріалу, методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів; практичні заняття і самостійна робота. Практичні заняття є основною формою систематизації здобувачами здобутих на лекції та у процесі самостійної роботи з інформаційними джерелами теоретичних знань, формування на їх основі практичних умінь і навичок.</p>	<p>Поточний контроль та практична перевірка знань студентів здійснюється на практичному занятті. Тематичний контроль змістових частин, метод оцінювання результатів засвоєння змістових та дидактичних модулів здійснюється методом виконання кожним здобувачем завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.</p>
<p><i>ПРН 05. Знання та розуміння процедур державної реєстрації земельних ділянок, інших об'єктів нерухомості та обмежень у їх використанні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-ти балам.</p>