

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	46463 Право
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46463
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра публічного управління та права Херсонського державного аграрно-економічного університету
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра загальноекономічної підготовки, кафедра рослинництва та агроінженерії, кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов, кафедра професійної освіти, кафедра менеджменту та інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Херсонська область, Херсон, вулиця Стрітенська, 23; Поштовий індекс: 73006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	377488
ПІБ гаранта ОП	Сімонцева Людмила Олександрівна
Посада гаранта ОП	в.о. завідувача кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l_simonceva@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-734-81-25
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-973-35-64

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Дана освітня програма буда запроваджена у Херсонському державному аграрно-економічному університеті у 2020-2021 навчальному році. За цією програмою у 2022 році відбудеться перший випуск здобувачів.

ХДАЕУ є єдиним ЗВО на території Херсонської області, який здійснює підготовку здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 081 Право. При визначенні цілей та програмних результатів навчання за ОП «Право» враховано регіональний статус ЗВО, інтереси місцевих органів влади, ЗВО державної та приватної форм власності, розміщених у м. Херсон та Херсонській області, регіональних підприємств і організацій. Зміст ОП відповідає Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 рр. (затверджена рішенням обласної ради від 20.12.2019 № 1511), яка визначає напрями реформування економіки регіону, розробки і фінансування регіональних та місцевих програм соціально-економічного розвитку (<https://cutt.ly/GGquPD6>). Про актуальність програми та необхідність надання освітніх послуг за відповідним рівнем свідчить і збільшення контингенту здобувачів на першому курсі.

Відповідна освітня програма має можливість задовольнити освітні потреби широкого кола осіб. Зокрема, освітньо-професійна програма «Право» формує компетентності та програмні результати навчання, які забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття у майбутньому ступеня вищої освіти бакалавра, магістра, а також надає можливість отримати правові знання фізичним особам, які не планують працювати у юридичній сфері, але їх основний вид діяльності вимагає наявності базових правових знань або формує у громадян початковий рівень знань, необхідний для розвитку правової культури та побудови демократичної, правової країни.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	9	8	0
2 курс	2020 - 2021	6	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	46463 Право
перший (бакалаврський) рівень	52349 Право
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_081_Молодий бакалавр_2021.pdf</i>	KwA2mu9ST455XO2zel1oTnZuMgObtJyju+LybRFW1r4=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_081_Право_2021-2022.pdf</i>	7kjzeEomhYtUbroTbVvcbY2DVciwtSJQlhK4nJGJp24=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Галуцько В.В..pdf</i>	XluruYquJazUOaJaSVY5AugRFibmQQn62Vir/6uuzvM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Петренко Н.О..pdf</i>	DhYhg+UEtoDyHaes3P+ml6WfbALMjpnONemqktyU6YDI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Жованник Л.М..pdf</i>	OsyCP86n4RZ1D2ipBN1QQXfgBJcfnuloic9y4rDesWQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Марченкова С.О..pdf</i>	qPg9dP/uaAStFC/l1KlGdVE3E1RdZbrPd4NbjHJiULg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможних, кваліфікованих фахівців, здатних до розв'язання типових спеціалізованих задач у галузі права, на основі загальних та фахових компетентностей. Особливістю програми є: по-перше її практична орієнтованість, яка досягається шляхом формування відповідного освітнього середовища, залучення практичних працівників правничої сфери; по-друге теоретичний зміст підготовки передбачає засвоєння інноваційних методів та способів регулювання правових відносин, зокрема, альтернативних способів вирішення правових спорів. Такі освітні компоненти як ОК 10, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19 містять у собі окремі теми, пов'язані із вивченням способів та методів вирішення правових спорів у різних галузях права, а також ОК 20 дозволяє набуті початкові навички вирішення правових конфліктів; по-третє ОП має можливість задовольнити освітні потреби широкого кола осіб, оскільки дана ОП «Право» формує компетентності та програмні результати навчання, які забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття у майбутньому ступеня вищої освіти бакалавра, а також надає можливість отримати правові знання фізичним особам, які не планують обіймати правничі спеціальності, але їх основний вид діяльності вимагає наявності базових правових знань або формує початковий рівень знань, необхідний для розвитку правової культури та побудови демократичної, правової держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Право» відповідає Стратегії розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету на 2021-2025 рр. (<http://www.ksau.kherson.ua>) та Статуту ЗВО (<http://surl.li/bcwsh>). Відповідно до Стратегії розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету на 2021-2025 рр., місією ЗВО є підготовка висококваліфікованих фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу. Зазначені основні стратегічні цілі ХДАЕУ сприяють реалізації ОП у напрямках забезпечення на високому рівні освітньої діяльності, впровадження інноваційних освітніх технологій, вивчення актуальних світових правових тенденцій посилення лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців. Стратегія розвитку ХДАЕУ узгоджується зі Статутом ЗВО, відповідно до п. 2.1 основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринках праці фахівців органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти. Таким чином, місія ЗВО повністю корелюється із цілями ОП «Право», оскільки передбачає кінцевий результат – конкурентоспроможного та кваліфікованого випускника фахівця у сфері права.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Протягом звітнього періоду суттєвих пропозицій щодо цілей та програмних результатів навчання з боку здобувачів ОП не надходило. Проте, за ініціативою здобувачки початкового рівня вищої освіти ОП «Право» О.С. Білошкуренко яка з 2021 року була введена до складу робочої групи ОП було введено ОК 21 (навчальна практика на першому

курсів). Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані під час формування і розвитку компетентностей та програмних результатів навчання, які забезпечують спроможність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття у майбутньому ступеня вищої освіти бакалавра. При створенні та перегляді ОП вивчалися освітні тенденції сучасного студентства, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навиків. Також ініціаторами оновлення освітніх компонентів можуть виступати здобувачі вищої освіти, які через органи студентського самоврядування мають можливість подати відповідні пропозиції до Вченої ради. Рівень задоволеності формами і методами навчання і викладання періодично вивчається шляхом анонімного опитування здобувачів ОП «Право» щодо визначення рівня їх задоволення ОП та освітнім процесом. Перший випуск за ОП заплановано на червень 2022 року.

- роботодавці

З метою плідної співпраці з роботодавцями, залучення юристів-практиків та стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП, проведення спільних заходів з метою обміну інформацією щодо вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі в регіоні та інших процедур у ХДАЕУ створена та функціонує Рада роботодавців економічного факультету (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-grobekonfak.html>). Так, Петренко Н.О., керуючий партнер АО «ЮСТА», к.ю.н., адвокатка, медіаторка входить до складу Ради роботодавців і була залучена до рецензування ОП та приймала участь в якості члена журі регіонального конкурсу, організованого кафедрою публічного управління та права «Що я знаю про професію юриста», за результатами проведення якого було узагальнено інформацію щодо регіональних потреб професії юриста серед майбутніх абітурієнтів. Також нею було запропоновано розширити особливості ОП «Право», за якою теоретичний зміст підготовки за окремими освітніми компонентами передбачає вивчення інноваційних методів та способів регулювання правових відносин, зокрема, за допомогою застосування альтернативних способів вирішення правових спорів та ввести новий ОК 20.

Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування стейкхолдерів на веб-сайті університету Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення спільних заходів протягом 2021 - 2022 н.р., зокрема з ХОДА, РЦ БВПД у Херсонській області та ін.

Залучення роботодавці до процесу перегляду ОП підтверджується протоколами засідань Ради роботодавців ЕФ.

- академічна спільнота

Академічна спільнота залучається до процесу розробки та затвердження ОП формуючи робочу групу з розробки програми (Зубенко В.В., Сімонцева Л.О., Ярмоленко В.В.) та проходження обговорення на засіданні кафедри. Під час перегляду було враховано пропозиції та рекомендації НПП, які залучені до освітнього процесу за ОП щодо визначення освітніх компонентів та структурно-логічної схеми освітнього процесу.

До обговорення ОП були залучені науково-педагогічні працівники кафедри економічного факультету під час засідань науково-методичної комісії, Вченої ради ЕФ, що підтверджено відповідними протоколами. Зміст ОП обговорюється на засіданнях Вченої ради ХДАЕУ, де представники НПП (75 %) мають можливість вносити пропозиції щодо цілей та складових освітньо-професійних програм та їх затвердження під час обговорення та голосування. Зокрема, було збільшено кредити на такі освітні компоненти, як ОК 03 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК 01 «Філософія», ОК 02 «Історія суспільства, державності та господарства України». Також, враховуючи побажання здобувачки початкового рівня Білошкуренко О.С. про запровадження проходження практики починаючи з першого курсу було перенесено викладання деяких ОК, таких як «Адміністративне право», «Державне будівництво та місцеве самоврядування», на перший курс, що надало змогу забезпечити здобувачам першого року проходження навчальної практики в органах місцевої та державної влади, нотаріальних конторах, адвокатури, органах юстиції та інше.

- інші стейкхолдери

Марченкова С. О – прокурор Херсонської окружної прокуратури, кандидат юридичних наук запропонувала вести до обов'язкових компонент освітньої програми дисципліну ОК 19 «Основи цивільного судочинства».

Галунько В. В. - директор Науково-дослідного інституту публічного права, доктор юридичних наук, професор запропонував збільшити обсяг вивчення ОК 15 «Цивільне право».

Жованник Л. М. – голова Громадської організації «Центр медіації та врегулювання спорів» запропонувала в освітні компоненти: ОК 10 «Юридична деонтологія», ОК 15 «Цивільне право», ОК 16 «Кримінальне право», ОК 17 «Основи господарського права» ввести окремі теми пов'язані із вивченням способів та методів вирішення правових спорів у різних галузях права.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітня програма розроблена у відповідності до стратегії розвитку ЗВО та спрямована на підготовку конкурентоспроможних, кваліфікованих фахівців, здатних до продукування нових ідей, розв'язання типових спеціалізованих задач у галузі професійної діяльності, формування загальних та фахових компетентностей, необхідних для розуміння природи і функцій права, змісту теоретичних засад (доктрин), принципів і основних юридичних інститутів, застосування права, а також меж юридичного регулювання різних суспільних відносин. Цілі та ПРН ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці: ПРН 5. - використання інформаційного та програмного забезпечення, інформаційно-пошукових систем у професійній діяльності; ПРН 6. – складання юридичних документів; ПРН 8;9 – вільне спілкування державною мовою як усно, так і письмово, правильно вживаючи правничу термінологію; іноземною мовою в об'ємі, необхідному для здійснення професійної

діяльності; ПРН 10. – використання юридичного інструментарію при вирішенні правових проблем на підставі вивчення та аналізу стану забезпечення верховенства принципу захисту прав, свобод і законних інтересів людини; ПРН 11-13 – організації роботи відповідно до вимог охорони праці, з дотриманням правил професійної етики та принципів академічної доброчесності, як у повсякденному так і професійному житті; ПРН 15. використання ефективних комунікацій та розв'язання конфліктних ситуацій у професійній діяльності та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ХДАЕУ є єдиним ЗВО на території Херсонської області, який здійснює підготовку здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 081 Право. При визначенні цілей та програмних результатів навчання за ОП «Право» враховано регіональний статус ЗВО, інтереси місцевих органів влади, ЗВО державної та приватної форм власності, розміщених у м. Херсон та Херсонській області, регіональних підприємств і організацій. Зміст ОП відповідає Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021-2027 рр. (затверджена рішенням обласної ради від 20.12.2019 № 1511), яка визначає напрями реформування економіки регіону, розробки і фінансування регіональних та місцевих програм соціально-економічного розвитку (<https://cutt.ly/GGquPD6>). Галузевий контекст було враховано під час формулювання інтегральної компетентності, а саме здатність вирішувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання на основі всебічних спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань.

ОП «Право» окрім задоволення освітніх потреб тих здобувачів, які планують продовжувати здобувати вищу освіту за обраною спеціальністю, дана ОП також надає можливість отримати правові знання фізичним особам, які не планують обіймати правничі спеціальності, але їх основний вид діяльності вимагає наявності базових правових знань або формує у громадян початковий рівень знань, необхідний для розвитку правової культури та побудови демократичної, правової країни.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОП під час формулювання цілей та ПРН приймався до уваги досвід подібних програм ЗВО України та зарубіжний досвід. Розробляючи, зміст та структуру ОП «Право» в ХДАЕУ було вивчено досвід підготовки фахівців ступеня молодший бакалавр зі спеціальності 081 Право в таких ЗВО: ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі». Зокрема, практики ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» щодо поєднання класичних і модерних методів навчання та інших ЗВО.

Враховуючи досвід закордонних ЗВО, в ОП до складу освітніх компонент включено дисципліну ОК 20 «Медіація у професійній діяльності правника».

Також при формуванні освітніх компонентів, цілей та програмних результатів ОП «Право» було враховано зарубіжний досвід можливостей проходження так званого базового юридичного курсу з подальшим навчанням за інтегрованими планами підготовки бакалавра Потсдамського університету в Німеччині (<https://www.uni-potsdam.de/de/jura/studium/llb>), а також деякі особливості альтернативних методів вирішення спорів, які практикують, наприклад, на магістерських програмах в University of Oregon School of Law (<https://law.uoregon.edu/cres>) або The Harvard Mediation Program (<https://clinics.law.harvard.edu/hmp/>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідний стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Передбачені програмні результати навчання відповідають рівню вищої освіти молодший бакалавр 5 рівня Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Освітні компоненти забезпечують формування всебічних спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань через формування ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 10. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті формуються шляхом набуття ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15. Взаємодію з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності забезпечують ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 15. Організацію та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії забезпечують ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

89

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

31

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Право» розроблена відповідно до предметної області галузі знань 08 Право спеціальності 081 Право, що визначено у її меті, предметній області, фокусом, компетентностями та програмними результатами навчання. Об'єктом вивчення та діяльності є право як соціальне явище, правові цінності і принципи, в основі яких покладені права та основоположні свободи людини. Теоретичний зміст предметної області складають знання про основи поведінки індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності, принципи, а також природу і зміст правових інститутів, етичні стандарти правничої професії. ОК 7-22 спрямовані на формування професійних умінь, навичок та компетентностей, ОК 01-05 представляють гуманітарну складову ОП. ОП «Право» спрямована на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання, які забезпечують готовність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття у майбутньому ступеня вищої освіти бакалавр. Методи, методики та технології, які застосовуються під час реалізації ОП, зокрема, загальнонаукові і спеціальні методи пізнання правових явищ, методики правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права, інформаційно-комунікаційні технології, дозволяють ефективно засвоїти теоретичний зміст предметної області.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ХДАЕУ регламентується відповідним законодавством України, Положенням "Про організацію освітнього процесу", Положенням "Про вибіркові дисципліни," Положенням "Про дуальну форму здобуття вищої освіти", Положенням "Про порядок визнання результатів неформальної/інформальної освіти" (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/).

Право на індивідуальну освітню траєкторію здобувач може реалізувати шляхом:

- виконанням індивідуального НП за ОК ОП, який є робочим документом здобувача початкового рівня (короткого циклу), що складається на підставі робочого НП ОП;
- вибору дисциплін з ВК ОП за власним бажанням;
- виконання самостійної роботи з кожної дисципліни НП;
- реалізації індивідуального графіку навчання у випадку поєднання освітньої та професійної діяльності за фахом;
- вільного обрання місця практичної підготовки;
- добровільної участі у науково-дослідній роботі.

Здобувачі мають доступ до особистого кабінету в новому електронному сервісі, з можливістю доступу до розкладу, вибору навчальних дисциплін, Googl-інструментів, платформи Zoom, веб-середовища Moodle та електронного каталогу наукової бібліотеки ХДАЕУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Обрання здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із циклу вільного вибору відбувається згідно Положення "Про вибіркові дисципліни ХДАЕУ", Положення "Про організацію освітнього процесу" (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Загальний обсяг вибірових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Вибіркова компонента ОП «Право» для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти становить 31 кредит ЄКТС / 930 годин, передбачає обрання 8 дисциплін вільного вибору. Реалізація вільного вибору ВК здобувачів передбачає вибір дисциплін з каталогів, що розміщуються на сайті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>) та щорічно оновлюються з презентаційними матеріалами для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Організація вибору дисциплін забезпечується гарантантами та деканатами факультетів на попередньому курсі шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfC-OvoUlnCsOp_m1zz8pJM_vmtlf-vVQpiDg56gYiRT-5t_w/viewform?

usp=send_form). Вибіркові освітні компоненти циклу фахової підготовки спеціальності 081 Право початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти узгоджуються з ОП, навчальним та робочим планами.

Адміністрація ЗВО може втрутитись у вибір здобувачами дисциплін вільного вибору виключно у випадках:

- якщо здобувач вищої освіти із поважної причини не зміг вчасно обрати дисципліну вільного вибору (навчально-методичний відділ, за наявності заяви здобувача, організовує здійснення вибору дисципліни у спеціально відведений час);

- якщо здобувач знехтував своїм правом вибору дисциплін вільного вибору, (навчально-методичний відділ, за погодженням із керівництвом факультету, включає такого здобувача у сформовану групу з дотриманням оптимізаційних механізмів навчальних груп та потоків);

- якщо електронних заяв здобувачів недостатньо для формування навчальних груп вивчення дисциплін вільного вибору (навчально-методичний відділ за погодженням із керівництвом факультету пропонує студентам переглянути свій вибір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в ХДАЕУ регламентується Положенням "Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти" (<https://cutt.ly/yG7gCn1>), наскрізною програмою практик та договорами про співпрацю з підприємствами, установами та організаціями.

Практична підготовка передбачена ОП, навчальним планом та враховує послідовність проходження практичної підготовки. Зокрема, у другому семестрі заплановано проходження навчальної практики, а у четвертому – виробничої. Загальний обсяг практичного компоненту складає 7,5 кредитів ЄКТС. На формування змісту практичної підготовки справляють вплив й стейкхолдери, роботодавці та керівники від баз практики. Програма практичної підготовки має наскрізний характер, що надає можливість поступово формувати у здобувачів професійні навички з метою адаптації до практичної діяльності.

Практична підготовка має на меті формування компетентностей (ЗК 3, ЗК 6, ЗК 9, СК 2-8) та закріплення програмних результатів навчання (ПРН 1-4, ПРН 6-8, ПРН 10-12, ПРН 15), а також знайомство здобувачів вищої освіти з професійною спільнотою і ринком праці.

Місце практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із каталогу баз практик. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст програм оновлюється.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає перелік ОК: «Філософія»; «Історія суспільства, державності та господарства України»; «Українська мова (за професійним спрямуванням)»; «Іноземна мова»; «Фізичне виховання»; «Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист), що забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills). До таких навичок належать здатність працювати в команді та автономно, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань (ЗК 1-5, ЗК 8, ЗК 9, СК 1, СК 3, СК 5-7; ПРН 7-9, ПРН 11-13).

Набуття навичок soft skills сприяють: навчальна, виробнича практика та різноманітні методи навчання (написання творчих есе та індивідуальних пошукових завдань, підготовка презентацій, вирішення правових завдань, кейсів, круглі столи, тренінги тощо), що проводяться під час навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план є нормативним документом ХДАЕУ, що визначає перелік дисциплін, порядок їх викладання. Співвідношення самостійної і аудиторної роботи визначене Положенням "Про організацію освітнього процесу" (<https://cutt.ly/7F6LqX7>). ОП та навчальний план враховує взаємозв'язок, логічну послідовність поступового вивчення ОК. Їх загальна кількість не перевищує 8 дисциплін у семестр. Обсяг кожного освітнього компоненту становить не менше 3 кредитів ЄКТС. У навчальних планах, на аудиторні заняття, планується до 50 % від загального обсягу навчального часу з навчальної дисципліни. Освітній час, відведений на самостійну роботу складає від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу. Загальне тижневе навантаження встановлюється відповідно до вимог законодавства з урахуванням оптимальної можливості здобувачів використовувати навчальний час для підготовки до аудиторних занять та самостійної роботи. Розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу відображається у початковому плані, робочому навчальному плані, робочий навчальний програмі та в силабусі освітнього компонента. Для оцінювання реального обсягу навчального навантаження використовується анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/zF42nAh>). Для ефективності засвоєння матеріалу використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозитарій університету та інші освітні ресурси.

ОП передбачає планування аудиторних годин в такий спосіб, який дозволяє максимально досягнути ПРН.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Можливість навчання за дуальною формою у ХДАЕУ регламентується Положенням "Про дуальну форму здобуття вищої освіти" (<http://surl.li/bhdzq>).

Досвід підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Право» початкового рівня (короткого циклу) відсутній.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо зарахування на підготовку за ОП здійснюється відповідно до Правил прийому, згідно Умов прийому МОН України у поточному році, які затверджуються Вченою радою ХДАЕУ, розміщені на сайті (<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>).

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП «Право» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти.

Право вступу мають особи на основі повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра, зараховуються бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з двох конкурсних предметів. Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання визначено в додатку 5 Правил прийому.

Мінімальна кількість балів з предметів для допуску до участі в конкурсі становить 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються законодавством України та Положенням "Про організацію освітнього процесу" (<https://cutt.ly/7F6LqX7>), Положенням "Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці" (<http://surl.li/bdggw>).

Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки виданої ЗВО.

Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснюється шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС). Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом. Університет визначає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача у закладах вищої освіти - партнерах – за умови відповідних документів учасників програм академічної мобільності. Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною ОП не здійснювалось.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною ОП не здійснювалось

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням "Про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти" (<http://surl.li/bdggwk>).

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється за бажанням здобувача вищої освіти із підтвердженням досягнутих ним результатів навчання, передбачених відповідною освітньою програмою, за якою він навчається. Визнання результатів навчання у неформальній / інформальній освіті передбачено лише щодо обов'язкових освітніх компонент навчального плану ОП, викладання яких починається з другого семестру. Процедура визнання таких результатів навчання здійснюється до початку семестру, у якому згідно навчального плану передбачено викладання освітньої компоненти. Обсяг визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не може перевищувати 10% від загального обсягу ОП, як правило, не більше 6 кредитів в межах навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу, його форми, види навчальних занять та вимоги до них регламентуються Положенням "Про організацію освітнього процесу" (<https://cutt.ly/7F6LqX7>). Основними формами організації освітнього процесу в ХДАЕУ є навчальні (аудиторні) заняття, самостійна робота, практична підготовка і контрольні заходи.

Освітній процес має практико-орієнтований та проблемний характер.

За потреби навчальні заняття можуть відбуватись також на базі інших освітніх та наукових установ, установ та організацій у сфері права.

У навчанні здобувачів вищої освіти застосовуються як традиційні методи та форми (лекції, семінари, практичні заняття тощо), так і активні, інтерактивні, що сприяє формуванню навичок критичного мислення, активної пізнавальної діяльності, загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Принцип академічної свободи дозволяє науково-педагогічним працівникам вільно обирати форми і методи навчання і викладання, визначати оптимальні та найбільш ефективні засоби досягнення програмових результатів. Їх відповідність програмним результатам навчання з кожної освітньої компоненти зафіксована в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах.

Під час реалізації освітнього процесу НПП активно використовують сучасні освітні технології, методи викладання, набуті під час підвищення кваліфікації, стажування, шляхом обміну досвідом з академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу здійснюється на засадах особистісно-зорієнтованого, діяльнісного, компетентісного, середовищного підходів, спрямованих на реалізацію студентоцентрованого навчання.

«Стратегія розвитку Херсонського державного аграрно-економічного університету на 2021-2025 рр.»

(<http://surl.li/bcwsq>) визначає формування студентоцентрованого навчання як один із пріоритетних векторів розвитку. Для цього удосконалюються принципи, форми та методики профорієнтаційної роботи, що сприяє свідомому вибору вступниками ОП; системно переглядаються ОП; ХДАЕУ постійно співпрацює із стейкхолдерами; створюються умови для реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії, заохочується участь у програмах академічної мобільності; забезпечуються умови для успішного опанування освітніх програм.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами, формами та якістю навчання визначається шляхом анкетування, обговоренням на засіданнях кафедри, вчених рад факультету та університету, онлайн-опитування відповідно до Положення "Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти"

(<https://cutt.ly/Sz47tUn>) та Положення "Про анкетування" (<https://cutt.ly/Yz44HbD>).

Опитування щодо якості викладання окремих дисциплін на ОП Право, що проводились протягом 2020-2021 н.р. 2021-2022 н.р., продемонстрували достатній рівень (84 %) задоволеності якістю викладання, міжособистісним ставленням викладач-здобувач освіти тощо.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи гарантовано ХДАЕУ відповідно до чинного законодавства України та відображаються у:

- можливості викладачами вільно обирати форми та методи навчання здобувачів, розробляти робочі програми, силабуси з дисциплін та вносити зміни до них;
- можливості обирати місце проведення навчальних занять (аудиторія, виїзні заняття в установах та організаціях);
- можливості вільного доступу до інформаційних (бібліотечних) ресурсів;
- можливості підвищення кваліфікації та стажування для викладачів;
- можливості здобувачами освіти обирати теми індивідуальних навчально-дослідних завдань, бази практики, дисципліни вільного вибору, тобто будувати власну освітню траєкторію, брати участь у наукових заходах;
- здобувачі мають право на академічну мобільність, неформальну освіту;
- здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в органах студентського самоврядування та долучатися до мистецьких, спортивних і культурних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання здобувачі вищої

освіти можуть отримати у процесі самостійного ознайомлення із силабусом або робочою програмою, презентаційними матеріалами дисциплін вільного вибору. Ці навчально-методичні матеріали розміщені на офіційному сайті Університету, навчальному середовищі Moodle та зберігаються на кафедрі в електронному і паперовому вигляді.

Більш детальну інформацію щодо змісту дисципліни, мети, очікуваних результатів, критерію оцінювання, розподілу та нарахування балів за кожний вид робіт НПП надає на початку вивчення кожної освітньої компоненти, при виконанні окремих видів робіт; під час консультацій, перед проведенням підсумкових форм контролю.

Для оперативного доступу до інформації студенти можуть ознайомитись із змістом ОК в особистому кабінеті (<http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП орієнтована на органічне поєднання освітньої та наукової підготовки молодших бакалаврів, освітнє середовище ЗВО та фокус ОП спрямовані на формування програмних компетентностей різного спрямування.

Слід акцентувати, досягненню поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП сприяють такі фактори як: освітній процес, участь здобувачів у науково-дослідній та проектній роботі кафедри.

Зокрема, здобувачка 2 курсу Каріна Мірзаян приймала участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Соціально відповідальне ведення бізнесу – складова сталого розвитку» з нагоди 30-ї річниці Незалежності України (наук. керів. – Риженко І.М., Бронат Ю.В.), тема роботи «Проблеми відповідальності суб'єктів господарювання перед споживачами при реалізації товарів через дропшипінг» (29.10.2021 р. ДУ «Інститут економіко-правових досліджень імені В.К. Макутова Національної академії наук України») (<https://www.iepd.kiev.ua/?p=12949>).

Здобувачка 1 курсу Єлизавета Датченко подала на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Земельне право аграрне право; екологічне право; природоресурсне право» наукову роботу з теми «Проблеми реформування земельних відносин в Україні» (науковий керівник – Бронат Ю.В.).

Здобувач 1 курсу Нікіта Панков прийняв участь у Всеукраїнському конкурсі творчих та/або наукових робіт з теми «Прокурор майбутнього», організованому Тренінговим центром прокуратури України спільно з Офісом Генерального прокурора та Міністерством освіти і науки України (науковий керівник – Сімонцева Л.О.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення навчально-методичних матеріалів науково-педагогічними працівниками здійснюється відповідно до Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), Положення «Про силабус навчальної дисципліни» (<http://surl.li/bdkzr>). Також викладачі своєчасно проходять підвищення кваліфікації, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам.

Постійне оновлення і вдосконалення навчально-методичного забезпечення реалізується через:

- щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим обговоренням на засіданнях кафедри публічного управління та права;
- оновлення і розроблення нових засобів діагностики навчальних досягнень (зокрема засобів поточного та підсумкового контролю, підсумкової атестації) для визначення рівня навчальних досягнень здобувачів та програмних результатів навчання.

Всі освітні компоненти оновлюються відповідно новітніх досягнень української та світової науки, а освітні компоненти професійного циклу – до змін українського та міжнародного законодавства, правової практики. Зокрема, викладачі Правоторова О.М. та Риженко І.М. з 2018 р. приймають участь в укладанні підручника «Адміністративне право. Повне видання» з щорічним оновленням адміністративного законодавства.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ регламентує Положення "Про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<http://surl.li/bdjli>) та забезпечує «Сектор міжнародних відносин» (<http://surl.li/aiudf>).

Університет має укладені меморандуми про співробітництво з такими закладами вищої освіти, установами, організаціями: Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина); Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія); Ленкоранським державним університетом (Азербайджан); ПП Agrosuccess (Данія) та інші.

Інтернаціоналізації діяльності ХДАЕУ сприяють міжнародні стажування та підвищення кваліфікації НПП за ОП, зокрема, Правоторова О.М., Сімонцева Л.О., Варнавська І.В. (Болгарія), Риженко І.М., Сачко Д.В. (Польща).

Викладачі Риженко І.М. та Правоторова О.М. є учасниками міжнародного проєкту «Правова оцінка знищення громадянського суспільства як складова політики голодомору 1932-1933 років на Півдні України Legal Evaluation of the Destruction of Civil Society as a Genocidal Policy in 1923-1933 in Southern Ukraine», Сачко Д.В. брала участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (США, Велика Британія, Україна).

Здобувачі освіти та НПП мають відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу Університету до наукометричної бази даних Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Проведення контрольних заходів визначаються Положенням «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<https://cutt.ly/YGqx9ff>). Вид та форми контрольних заходів ОК визначаються ОП, навчальним планом. У робочій програмі та силабусі конкретизуються і визначаються вимоги, методики оцінювання.

Контроль здійснюється з дотриманням вимог систематичності та системності, єдності вимог і методики оцінювання, врахування індивідуальних здібностей і можливостей здобувачів, взаємозв'язку ПРН, видів навчальної діяльності та критеріїв їх оцінювання, що відображається у тому, що процедура оцінювання повинна враховувати специфіку ОК та майбутньої фахової діяльності, дотримання норм та правил академічної доброчесності, відкритості та прозорості, доступності і зрозумілості критеріїв, правил та процедури оцінювання.

Раціональне поєднання різних форм, методів та засобів контролю надає можливість якісно оцінити досягнення ПРН. Предметом оцінювання є: ґрунтовність, структурованість, інтегрованість, рівень засвоєння знань та напрацьованих навичок.

В освітньому процесі ОП реалізуються такі форми контролю: поточний, підсумковий, оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестаційний екзамен.

Види та форми контрольних заходів ОК визначаються ОП, навчальним планом, робочою програмою та силабусом ОК зумовлених їх місцем у формуванні ПРН ОП.

Застосовуються такі форми і методи контролю: проведення усних форм контрольних заходів (усне опитування, методи самоконтролю); письмові форми (термінологічний диктант тестування); практичні форми (юридичний аналіз ситуацій (кейсів), перевірка завдань до самостійної роботи); заходи, які поєднують усні, письмові та практичні форми (робота в малих групах, відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних).

Поточний контроль передбачений у процесі аудиторної роботи, або виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи.

Екзамен – це вид контролю з окремого ОК і проводиться з метою оцінювання рівня оволодіння ПРН визначених ОП, здатності використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань. Загальна підсумкова оцінка за ОК складається з результатів поточного контролю (до 60 балів) та складання екзамену (до 40 балів). Форма проведення контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням засідання кафедри.

Залік – форма підсумкового контролю, що передбачає оцінювання на підставі результатів поточного контролю. Здобувач вищої освіти отримує підсумкову оцінку з ОК за результатами роботи в семестрі, якщо має загальний бал за поточний контроль не менше 60 балів. Якщо підсумкова оцінка за результатами опанування ОК становить 60 балів і вище, то за згодою здобувача вона може бути зарахована як підсумкова оцінка. За наявності бажання підвищити підсумкову оцінку або якщо здобувач не набрав мінімальну кількість балів здобувач складає залік. За складання заліку здобувач може отримати до 40 балів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються такими заходами:

- розміщення на вебсайті Університету ОП, силабусів та робочих програм освітніх компонент, в яких конкретизується дана інформація: форми контролю, розподіл балів поточного і підсумкового контролю за темами дисципліни та оцінювання кожного виду занять, критерії оцінювання кожного виду контрольних заходів;
- ознайомлення з нормативними документами Університету, що регламентують процес перевірки досягнення програмних результатів навчання;
- повідомлення викладачем на початку вивчення освітньої компоненти форм, видів, критеріїв контролю та оцінювання.

Результати підсумкового контролю визначаються за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F), національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано») і фіксуються у відомості успішності та заліковій книжці (індивідуальному навчальному плані) здобувача.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Основними способами донесення до здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є:

- надання інформації на початку і протягом семестру деканатом та кураторами;
- ознайомлення із формами, видами, критеріями контролю та оцінювання на першому занятті певної освітньої компоненти викладачами;
- самостійне ознайомлення здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, ОП, графіком заліково-екзаменаційної сесії, графіком проходження практики, які розміщені на офіційному сайті ХДАЕУ, та силабусами освітніх компонентів у веб-середовищі Moodle, ознайомлення із робочими навчальними програмами з дисциплін на

сайті;

- проведення щотижневих старостатів, кураторських годин, індивідуальних консультацій з дисциплін, а також використовуючи засоби телефонного і електронного зв'язку.

Розклад заліково-екзаменаційної сесії розробляється навчально-методичним відділом ХДАЕУ, затверджуються першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи та оприлюднюється на офіційному сайті Університету не пізніше, ніж за місяць до її початку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється відкрито і публічно у формі атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен має оцінювати рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Атестаційний екзамен складається з наступних освітніх компонентів: теорія держави та права, основи конституційного права та цивільне право. Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 081 Право початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти здійснюється згідно діючих нормативних документів Херсонського державного аграрно-економічного університету: 1) Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» (<https://cutt.ly/3G15RTE>); 2) Положення «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://cutt.ly/jG15CB8>). Програму атестації здобувачів ОП розміщено на сайті.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Перевірка досягнення програмних результатів навчання здійснюється відповідно до: Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>), Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>), Положення «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexx>). Зазначені положення є у вільному доступі на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Якісна та докладна система критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів.

У випадку викладання дисципліни двома викладачами, та з метою забезпечення більшої об'єктивності на контрольні заходи може бути запрошений викладач, який проводив практичні або семінарські заняття.

По закінченню кожної сесії у ХДАЕУ передбачені онлайн-анкетування здобувачів (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>).

В Університеті уніфіковані правила перескладання, оскарження результатів контролю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться в Положенні «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<https://cutt.ly/DGouzPc>) та Положенні «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/PGouy5F4/>).

Студентський парламент сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів.

Обізнаність здобувачів із положеннями забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводить адміністрація ХДАЕУ, гарант, куратори академічних груп, НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін.

За період навчання конфлікту інтересів на ОП Право не виникало. Скарги здобувачів на упередженість та необ'єктивність викладачів відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ХДАЕУ регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>) та Положенням «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexx>).

Здобувачам, які мають академічну заборгованість з ОК надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів, здобувачів одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу надається не більше двох спроб з кожного ОК. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з ОК. У друге здобувач ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох НПП. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною. Для ліквідації академічної заборгованості деканат оформлює індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість (аркуш обліку успішності) здобувача вищої освіти.

Повторне складання екзамену з метою підвищення екзаменаційних балів не допускається.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження регламентується Положеннями: «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>), «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexx>), Положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» (<http://surl.li/ajaou>).

Здобувачі мають право подати апеляцію на результати поточного, підсумкового контролю, атестацію. Для розгляду скарг створюються апеляційні комісії. Порядок створення таких комісій, склад, залежить від контрольного заходу, що підлягає оскарженню. Для оскарження результатів поточного контролю розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі завідувача відповідної кафедри, НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію, представника органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг). Для оскарження результатів підсумкового контролю, розпорядженням декана створюється комісія у складі: декан факультету, НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію, представників органів студентського самоврядування. До складу комісії можуть входити гарант ОП та за поданням гаранта досвідчений НПП кафедри з числа тих, хто не брав участі у контрольному заході. Апеляція на результати атестації розглядається апеляційною комісією у складі одного із проректорів та провідних НПП, які не є членами екзаменаційних комісій. Склад комісії затверджується наказом по ХДАЕУ. Випадків подання апеляцій за даною ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентують: Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), Положення «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (<http://surl.li/bdoak>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>), Положення «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<http://surl.li/bdnyz>), Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату» (<http://surl.li/bdoah>).

Зазначені документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Право» є

- використання зовнішньої системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/ схожості «Unicheck», яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу ХДАЕУ (<https://unicheck.com/>);
- в ХДАЕУ створені Комісії з питань етики та академічної доброчесності, які сприяють дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти;
- в Університеті розроблена та впроваджується у життя затверджена наказом ректора Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021–2023 роки (<http://surl.li/bdoaw>) після її обговорення на конференції трудового колективу правила, стандарти і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ХДАЕУ реалізує;
- в Університеті прийнято та введено в дію Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>),

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП у ХДАЕУ належить до компетенції Комісії з питань етики та академічної доброчесності.

Зі здобувачами вищої освіти ОП систематично проводяться інформаційні заняття з питань культури академічної доброчесності та наукової етики, недопущення академічного плагіату з роз'ясненням питань якісної підготовки та правильного оформлення наукових робіт із ознайомленням онлайн-сервісу перевірки на плагіат «Unicheck» (<https://unicheck.com/>).

Роз'ясненнями сутності та дотримання принципів академічної доброчесності є предметом кураторських години, також кожен НПП, залучений до викладання ОК за даною ОП, інформує здобувачів про важливість дотримання норм та принципів академічної доброчесності в освітньому процесі під час проведення занять.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання академічної доброчесності є обов'язком усіх учасників освітнього процесу та регламентується Положенням «Про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/bdoak>, Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>).

Питання дотримання правил академічної доброчесності та розгляд випадків порушення академічної доброчесності порушуються на засіданнях Вченої ради ХДАЕУ та факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр.

За порушення академічної доброчесності до здобувачів застосовуються наступні заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відрахування з університету.

Серед учасників ОП «Право» випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, здійснюється на засадах, визначених Положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ХДАЕУ» (<http://surl.li/bdyfh>).

Основними принципами конкурсного відбору є: відкритість, гласність, законність, рівність прав членів конкурсної комісії, колегіальність прийняття рішень конкурсною комісією, незалежність, об'єктивність та обґрунтованість рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями:

- відповідність професійної та наукової активності за переліком вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності;

- відповідність професійної та наукової активності НПП для викладання конкретних освітніх компонентів ОП;

- системне підвищення НПП професійної майстерності.

Якість освітньої діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, опитування здобувачів вищої освіти за результатами викладання освітніх компонент. Для оцінки рівня педагогічної майстерності ініціюються відкриті заняття, на які запрошуються представники навчально-методичного відділу, гарант ОП, завідувач кафедри та інші учасники освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співробітництво ХДАЕУ із потенційними роботодавцями реалізується відповідно до Положення «Про ради роботодавців» (<http://surl.li/aqjgk>). Метою формування Ради роботодавців є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва Університету зі стейкхолдерами, провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, матеріально-фінансових ресурсів партнерів. На економічному факультеті функціонує Рада роботодавців під головуванням директора ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР» Кручиненко В.А.

Основними формами співробітництва є: обговорення, вдосконалення та рецензування ОП; забезпечення здобувачів матеріалами для проходження практики. З метою набуття здобувачами практичних навичок було організовано виїзне заняття-вебінару до Регіонального центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Херсонській області на тему: «Програма відновлення для неповнолітніх, які є підозрюваними у вчиненні кримінального правопорушення» (листопад 2021 р.). В рамках проведення вебінарів з нагоди прийняття Загальної декларації прав людини, співробітниками кафедри спільно з представниками прокуратури (Мяло Н.В. - керівник управління представництва інтересів держави в суді та Весіловська А.С. - головний спеціаліст з питань інформаційної політики), адвокатів (Петренко Н.О.), працівників поліції було організовано ряд вебінарів з актуальних юридичних питань (грудень 2020 року).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО в процесі реалізації ОП «Право» до проведення аудиторних занять залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців під час викладання окремих тем навчальних занять на безоплатній основі.

Зокрема, гостьова лекція з дисципліни «Основи господарського права» з теми «Організація та здійснення підприємництва в сучасних умовах» - спікер Ксенія Голошівець, адвокатка, членкиня Ради адвокатів Херсонської області; лекція «Судоустрій та статус суддів на сучасному етапі державотворення» з дисципліни «Судові та правоохоронні органи» за участю Максима Данилевського, судді Голопристанського районного суду Херсонської області.

На кафедрі існує практика проведення лекційних та практичних занять означеної ОП провідними фахівцями-практиками НПП – Л. Сімонцева, Ю. Бронат.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП ХДАЕУ здійснюють системний професійний розвиток, що регламентовано Положенням «Про підвищення кваліфікації» (<https://cutt.ly/XGahеY7>), Положенням «Про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП» (<http://surl.li/oaxl>). Навчально-науковий центр «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» ХДАЕУ планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації НПП складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти, розміщуючи їх в публічному доступі (<http://surl.li/bdjgd>). Зокрема, НПП, що реалізують ОП проходили міжнародне підвищення кваліфікації – Варнавська І.В., Правоторова О.М., Сімонцева Л.О. (Болгарія), Риженко І.М., Сачко Д. В. (Польща). Також у серпні 2021 року Сімонцевою Л.О. було отримано сертифікат з англійської мови на рівні B2.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Статуту університету (<https://cutt.ly/FGajrgX>) Колективного договору (<https://cutt.ly/4GajiaV>) та Положення «Про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/oaxl>) ХДАЕУ стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальні і моральні заохочення. Визначення рейтингу викладача є підставою для морального і матеріального заохочення, зокрема, нагородження, оголошення подяки, представлення до почесних звань; безоплатне видання статей в науковому фаховому виданні категорії Б «Таврійський науковий вісник», в міжнародних базах даних, преміювання, безкоштовний відпочинок на базі «Колос», встановлення надбавок тощо, що регламентується вище наведеними документами. Преміюють НПП за результатами у науковій та інноваційній діяльності особистого рейтингу (більше 200 балів) наприкінці року з гарантованою щомісячною доплатою 10% НПП (<http://surl.li/bdzsn>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання ОП «Право» використовується матеріально-технічна база, до якої входить аудиторний фонд, оснащений мультимедійним обладнанням та іншими приладами, що дозволяє проводити лекційні та семінарські заняття на високому рівні, у т. ч. і в дистанційному режимі. Освітній процес за ОП реалізується у головному навчальному корпусі (м.Херсон, вул. Стрітенська, 23). Для навчання за окремими освітніми компонентами, наприклад ОК 09 «Інформаційні системи та технології» використовуються спеціально обладнані комп'ютерні аудиторії. Для викладання компонент, які не потребують спеціального комп'ютерного забезпечення, використовуються аудиторії, забезпечені мультимедійним обладнанням (мультимедійні-дошки, проектори, телевізори та інше).

Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам наукової бібліотеки (1050 м2) та веб-ресурсів університету. ХДАЕУ має розвинену інфраструктуру, до якої входять п'ять гуртожитків (житлова площа 17346, 8 м2), три спортивні зали (1347,7 м2), стадіон (6400 м2), багатофункціональні майданчики зі штучним покриттям, актові зали (612 м2), пункти громадського харчування, база відпочинку «Колос» на березі Чорного моря.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет створює комфортне освітнє середовище: аудиторії переважно обладнані цифровою технікою, мережа wi-fi доступна для всіх учасників освітнього процесу, бібліотечні ресурси ХДАЕУ дозволяють здобувачам отримувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. В університеті працюють спеціально обладнані кабінет психолога, юрист, до яких можна звернутися за консультацією. У ХДАЕУ діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи (<http://surl.li/beeve>) з метою виявлення та реалізації творчих здібностей. Здобувачі мають можливість, займатися спортом, брати участь у наукових гуртках, науково-практичних конференціях, семінарах, професійних тренінгах та інших заходах, організованих ХДАЕУ і його партнерами. Також у ХДАЕУ для здобувачів інших рівнів вищої освіти є можливість проходити навчання на військовій кафедрі.

Адміністрація Університету, НПП, гаранті завжди відкриті до обміну думками та побажань здобувачів освіти як через анонімні опитування, так і через відкритий діалог, спілкування у соціальних мережах, особисті зустрічі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ХДАЕУ створено безпечне середовище для реалізації освітнього процесу для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що узгоджується зі і Статутом ХДАЕУ (<http://surl.li/rxyl>) та Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/aikwy>) та відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. У приміщеннях університету забезпечено необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими. ХДАЕУ забезпечений та підтримує у функціональному становищі бомбосховища. Систематично проводяться інструктування НПП та здобувачів вищої освіти щодо норм техніки безпеки. Первинну і вторинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти, НПП та співробітникам ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». Для забезпечення психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ. Штатний психолог систематично проводить зустрічі із здобувачами у поза аудиторний час. На ОП наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача. Усі викладачі Університету вакциновані від Covid-19.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється

відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та на основі освітньо-професійних програм і навчальних планів діє за сприянням адміністрації ХДАЕУ, деканату, що постійно взаємодіють зі студентським парламентом (<https://cutt.ly/xGhDjQ6>) з питань консультативного та соціального характеру. Взаємодія та спілкування зі здобувачами вищої освіти відбувається під час проведення занять, а також за допомогою офіційного сайту ХДАЕУ, факультету, профільних кафедр. Куратори академічних груп систематично комунікують зі здобувачами, надаючи їм організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Підтримка також відбувається через платформу Moodle, пряме листування через соціальні мережі з деканатом та НПП, через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/bejzkz>); он-лайн рубрику «Запитай у керівництва університету» на офіційних сторінках соціальних мереж. Через он-лайн скриньки довіри, які розміщені на головній сторінці офіційного сайту ХДАЕУ (<http://surl.li/bejllj>) та на вкладці Студентського парламенту (<http://surl.li/bdnzd>) обговорюються нагальні питання, скарги від учасників освітнього процесу, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. Стаціонарні скриньки довіри розташовані в навчальних корпусах університету та студентських гуртожитках.

Студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування, денної форми навчання, що знаходяться на повному державному утриманні, забезпечуються всіма передбаченими законодавством соціальними виплатами, місцями в гуртожитку. Також відповідно до Положення «Про надання матеріальної допомоги та заохочення здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DGhJk7u>) здобувачі мають право на отримання матеріальної допомоги та заохочення за успіхи у навчанні, участі у громадській, спортивній діяльності, а також стимулювання до підвищення рівня наукових досліджень та інше.

Організаційна підтримка здійснюється кафедрами, деканатами, адміністрацією Університету. Інформаційна – через зазначені структури із застосуванням технічних засобів, розміщення інформації на офіційному сайті ХДАЕУ (розкладу навчальних занять, заліково-екзаменаційних сесій, рейтинг здобувачів, щодо порядку поселення та проживання здобувачів вищої освіти – Положенні «Про студентські гуртожитки» (<http://surl.li/bejtlj>), Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<http://surl.li/bejtpj>), щодо організації відпочинку – База відпочинку «Колос» (<http://surl.li/bedhxj>), про потенційне працевлаштування, про можливість проходження практики на підприємствах, міжнародне стажування на вкладці Центр кар'єри (<http://surl.li/bejuzj>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги чинного законодавства України, Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО, Статуту Університету, Положення «Про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами» у ХДАЕУ (<https://cutt.ly/nGhLnR9>) створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з інклюзією, зокрема на території Університету, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (<http://surl.li/rtzxj>, <http://surl.li/bdcbfj>). У ХДАЕУ є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах для виклику чергового по корпусу; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу.

Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХДАЕУ політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентується Положенням «Про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<https://cutt.ly/SGhL9fpj>), Положення «Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/9GhZid9j>), Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ahfpqj>), Антикорупційну програму на 2021-2023 роки (<http://surl.li/bdoawj>).

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення за електронною адресою на ім'я ректора Університету, через скриньки довіри та телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції. ХДАЕУ забезпечує освітнє середовище вільним від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань, булінгу чи експлуатації. Комісія із запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією відповідає за поширення інформації щодо запобігання, попередження, боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Університеті, а також врегулювання випадків, пов'язаних з ними. Склад Комісії затверджуються наказом ректора Університету та складається із представників профспілкової організації, студентського самоврядування, деканатів, ректорату (адміністрації), юрисконсульту та інших.

Регулювання питань, пов'язаних з корупційними проявами, проводить комісія з оцінки корупційних ризиків ХДАЕУ на чолі з уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції Ковтун В.А. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією ХДАЕУ на спеціалізованих засіданнях, де приймаються

відповідні рішення щодо протидії корупції. У рамках виконання Антикорупційної програми в освітньо-виховному процесі в ХДАЕУ впроваджено ряд заходів в ході проведення контрольних заходів та у період сесії: екзамени з освітніх компонент проводяться, як правило, в письмовій формі; систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти; до роботи у Екзаменаційних комісіях з атестації здобувачів вищої освіти залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці); регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр, кураторами. Для уникнення випадків виникнення корупційних проявів фінансові питання дарування регулюються Положенням «Про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків» ХДАЕУ (<http://surl.li/beouw>). Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХДАЕУ регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням «Про освітні програми» (<http://surl.li/bcwsk>), Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Всі учасники освітнього процесу, адміністрація Університету та стейкхолдери ОП систематично ініціюють моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Перший випуск за ОП заплановано на червень 2022 року. Згідно нормативних вимог ОП оновлюється не рідше, ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (цілей). Моніторинг ОП «Право» здійснювався фахівцями кафедри публічного управління та адміністрування (протокол № 11 від 11.03.2021 р., у вересні 2021 р. у зв'язку із розширенням напрямів діяльності кафедри відбулось її перейменування та зміни у кадровому складі), стейкхолдерами (протокол засідання ради роботодавців № 2 від 21.12.2020 р.), здобувачами вищої освіти, членами студентського самоврядування та ін. (протокол № 10 від 31.03.2021 р.).

Зміни до освітньої програми були внесені наступними зацікавленими сторонами:

За ініціативою здобувачки ОП «Право» Білошкуренко О.С., яка з 2021 року введена до складу робочої групи ОП, було введено ОК 21 (навчальна практика на першому курсі).

Стейкхолдер Петренко Н.О., керуючий партнер АО «ЮСТА», к.ю.н., адвокатка, медіатор, запропонувала передбачити вивчення інноваційних методів та способів регулювання правових відносин, зокрема, за допомогою застосування альтернативних способів вирішення правових спорів.

Академічна спільнота запропонувала збільшити кредити на такі освітні компоненти, як ОК 03 «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК 01 «Філософія», ОК 02 «Історія суспільства, державності та господарства України». Також, враховуючи розширення практичної підготовки шляхом впровадження навчальної практики на першому курсі, перенесено викладання деяких ОК, таких як «Адміністративне право», «Державне будівництво та місцеве самоврядування», на перший курс, що забезпечить здобувачам першого року теоретичну основу проходження навчальної практики в органах місцевої та державної влади, нотаріальних конторах, адвокатури, органах юстиції та інших.

Інші стейкхолдери запропонували такі зміни:

Марченкова С.О., прокурор Херсонської окружної прокуратури, кандидат юридичних наук, запропонувала вести до обов'язкових компонент освітньої програми таку дисципліну, як ОК 19 «Основи цивільного судочинства», Галунько В.В., директор Науково-дослідного інституту публічного права, д.ю.н., професор, запропонував збільшити обсяг вивчення ОК 15 «Цивільне право».

Жованник Л.М., голова Громадської організації «Центр медіації та врегулювання спорів», запропонувала ввести до освітніх компонент дисципліни «Юридична деонтологія» (ОК 10), «Цивільне право» (ОК 15), «Кримінальне право» (ОК 16), «Основи господарського права» (ОК 17), окремі теми, пов'язані із вивченням способів та методів вирішення правових спорів у різних галузях права.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням «Про освітні програми» (<https://cutt.ly/JGjfyjk>) перегляд ОП відбувається із залученням здобувачів, їх думка враховується при формуванні: переліку компетентностей, ПРН, освітніх компонентів. До складу робочої групи з розробки ОП включений здобувач, зокрема, Білошкуренко О.С., яка стала ініціатором розширення практичної складової ОП шляхом впровадження навчальної практики на першому курсі. Система анкетування здобувачів здійснює моніторинг задоволеності освітнім процесом (<https://cutt.ly/XGjgpc>) та передбачає регулярне проведення моніторингу; доведення інформації про результати моніторингу і рекомендацій до гарантів та керівництва органам студентського самоврядування. Пропозиції вносяться і через органи студентського самоврядування, представники яких звертаються до гаранта чи у деканат із пропозиціями стосовно

вдосконалення ОП. На засіданнях кафедри їх пропозиції розглядаються, зокрема були внесені пропозиції щодо введення навчальної практики на першому курсі). Інтереси здобувачів ВО були враховані під час формування і розвитку компетентностей та ПРН, які забезпечують спроможність обіймати первинні посади у правничій сфері та створюють необхідну передумову для подальшого здобуття у майбутньому ступеня вищої освіти бакалавра. Здобувачі (через представників органів студентського самоврядування) можуть підтримати результати прийнятого рішення стосовно вдосконалення ОП через голосування на Вченій раді.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), через діяльність якого реалізується право і забезпечується можливість для здобувачів вирішувати питання студентського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та відповідно до Положення «Про органи студентського самоврядування» (<http://ksau.ks.ua/files/news/2020/202005/>). Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів, підвищення якості освітньої послуги. Студентський парламент співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), а також бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування беруть участь в узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів щодо організації освітнього процесу, щодо підвищення його якості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХДАЕУ залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається в процесі безпосередньої співпраці шляхом рецензування та через Раду роботодавців (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Залучення роботодавців до розгляду та оновлення ОП є традиційною практикою (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.html>). Відбувається обмін інформацією щодо вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі в регіоні, що відображається під час оновлення ОП. Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, анкетування, інтерв'ювання стейкхолдерів на веб-сайті університету. Зокрема, були враховані пропозиції щодо удосконалення ОП стейкхолдерів, які є членами Ради роботодавців факультету (Петренко Н.О.). Свої рецензії та відгуки надали Марченкова С.О, прокурор Херсонської окружної прокуратури, к.ю.н., Галуцько В.В., директор Науково-дослідного інституту публічного права, д.ю.н., проф., Жованник Л.М., голова Громадської організації «Центр медіації та врегулювання спорів». Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється також під час проведення наукових та практичних заходів різних форм та рівнів за участю роботодавців (ЦБПД в Херсонській області Єлисеєва М.І., Іпатенко О.В., представник юстиції Галковський Г.О.); у висновках після проходження навчальної практики; проведенні спільних круглих столів, конкурсів), а також різних видів наукової співпраці (наукове консультування, залучення до наукових конференцій практикуючих юристів тощо).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У 2022 році відбудеться перший випуск здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 081 Право. В ХДАЕУ функціонує Центр кар'єри (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>), де всі бажаючі зможуть знайти корисну інформацію не лише про потенційне працевлаштування, а й дізнатися про можливість проходження практики на підприємствах, з якими співпрацює Університет, про міжнародне стажування, стати учасником конкурсного відбору у грантових програмах стажування. Центром проводяться тренінги, майстер-класи, опитування роботодавців і випускників; аналіз вакансій в регіоні та співпраця зі студентами щодо працевлаштування тощо. ХДАЕУ реалізує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри, а відповідні кафедри акумулюють інформацію про працевлаштування та подальший професійний розвиток. Збирання відомостей здійснюється деканатом, а також через участь випускників у соціальних профорієнтаційних заходах Університету (Дні відкритих дверей, День випускника, Дні кар'єри), запрошення випускників НПП і здобувачів до заходів, що організовані роботодавцями, через офіційні сторінки в соціальних мережах.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП Право за час її реалізації недоліків виявлено не було.

Система забезпечення якості освіти в ХДАЕУ забезпечується Сектором забезпечення якості освіти, що є структурним підрозділом навчально-методичного відділу ХДАЕУ та регулюється Положенням «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/Sz47Un>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма Право підготовки фахівців початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за спеціальністю 081 Право проходить первинну акредитацію, тож наразі пропозиції щодо її вдосконалення відсутні. До уваги брались зауваження та пропозиції акредитаційних експертів інших ОП ХДАЕУ. Зокрема, розширено можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачами, завдяки сформованим каталогам вибіркових дисциплін. Впроваджено що семестрове анкетування здобувачів на предмет задоволення якістю освіти, у т. ч. обсягом самостійної роботи та доступності й зрозумілості інформації відносно цілей, змісту та ПРН ОП. Розширено можливості користування інформаційними ресурсами на сайті ЗВО, де розміщені положення, освітні програми, силабуси ОК тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації шляхом: моніторингу, періодичного перегляду ОП, а також обговорення якості ОП під час засідань кафедри, вченої ради факультету, методичної комісії факультету; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. ХДАЕУ спрямовує заходи щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, які включають: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів-потенційних роботодавців; оцінювання результатів навчання шляхом проведення анкетування; оцінювання якості викладання НПП на основі анкетування студентів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічного плагіату при реалізації освітнього процесу. Щорічно здійснюється моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП і результати оцінювання оприлюднюються на веб-сайті Університету. Введені Кодекс академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти та НПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ХДАЕУ підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/), які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ХДАЕУ: Сектор забезпечення якості освіти здійснює анонімне анкетування здобувачів, моніторинг та періодичний перегляд ОП, забезпечення якості викладання (кафедри факультету (університету); Рада роботодавців, студентське самоврядування, методична комісія проводить моніторинг та періодичний перегляд ОП, змістовне наповнення ОК; ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» - забезпечення підвищення кваліфікації НПП; Відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та навчально-методичний відділ - забезпечення публічності інформації, організація та контроль освітнього процесу в ХДАЕУ; Наукова бібліотека – здійснює інформаційне забезпечення, технічну перевірку на текстові збіги (<http://www.ksau.kherson.ua/ad/5950-20200603-0011.html>), організацію та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності, розміщує в інституційному репозитарії роботи викладачів та здобувачів Університету. Загалом, в Університеті склалась традиція перспективного та стратегічного планування освітньої діяльності, яке включає розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є: Статут ХДАЕУ (<http://surl.li/rxyl>), Правила внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору), Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahqry>) та інші (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/>), згідно виконання вимог законів України: «Про доступ до публічної інформації», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/громадське-обговорення-освітніх-програм.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Право» є: ХДАЕУ – єдиний заклад вищої освіти у південному регіоні, який готує фахівців – молодших бакалаврів права; перелік програмних результатів та компетентностей, які забезпечують підготовку фахівців в сфері права, є актуальним в умовах сьогодення, визначені із урахуванням конкурентоспроможності випускників на ринку праці; не зважаючи на незначний період дії ОП здійснюється активне залучення роботодавців до освітнього процесу; науково-педагогічний склад відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; НПП ОП беруть участь у закордонних міжнародних науково-практичних конференціях і стажуваннях, міжнародних і всеукраїнських конференціях, публікуються у фахових наукових журналах, у т. ч. Scopus і Web of Science; до організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, що має велике значення для високої ефективності практичної підготовки здобувачів ОП; потужна і розгалужена матеріально-технічна база ХДАЕУ та соціальна інфраструктура, які забезпечують не лише навчальну, навчально-методичну, науково-дослідну, культурно-масову, профорієнтаційну та інші види діяльності здобувачів вищої освіти ОП, але й їх відпочинок, дозвілля, особистий розвиток; тісний взаємозв'язок зі стейкхолдерами роботодавцями зі сфери національного права України (суди, органи адвокатури, органи юстиції); системне використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання (платформи Moodle, DSpace, сервісу Zoom) сприяє максимально ефективному досягненню ПРН для реалізації освітнього процесу в умовах пандемії. Динамічний розвиток ОП з чітким баченням перспектив розвитку. Слабкими сторонами ОП «Право» є: невисока ступінь залучення здобувачів вищої освіти до розробки ОП та до програм академічної мобільності; відсутність юридичної клініки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширення практики неформальної та інформальної освіти.
2. Підвищення академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
3. Зосередити зусилля на відкритті юридичної клініки, зокрема виділенням приміщення, нового обладнання, зокрема комп'ютерної техніки.
4. Залучення іноземних та вітчизняних гостьових лекторів до проведення бінарних занять з освітніх компонент ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 09.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Трудове право	навчальна дисципліна	<i>OK 18 Трудове право РП.pdf</i>	lr1Rb/VvTsNyNqVuWWwOdV6Fh8FrwgW4Y+FWfKw1p74=	Навчальна аудиторія № 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбус», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Цивільне право	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Цивільне право РП.pdf</i>	6420aj/qEQ7V4m1IC47PJPdHGQgVxiHdnUEnQ44GwMo=	Навчальна аудиторія № 92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Основи господарського права	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Основи господарського права РП.pdf</i>	k6nKqQdJgsyH/127EZk1pbVonmCXXoLVxDBH7XGA00=	Навчальна аудиторія № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Виробнича практика	практика	<i>OK 21 22 Програма практики.pdf</i>	q61KPeGSY3u/uogQxgCePSl6qeZExSjXIIISM7CYbMA=	
Медіація у професійній діяльності правника	навчальна дисципліна	<i>OK 20 Медіація у проф. діяльності ... РП (1).pdf</i>	KgaDCeQmvmn2Tm3YLmnKRuhC3zHhIDPjRnGZS6fJOTI=	Навчальна аудиторія № 92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Історія держави і права зарубіжних країн	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Історія держави і права зарубіжних країн РП.pdf</i>	b2oI+9jmAhpKfoVUnH5tBjOUqQFy/wquLNq2K48HzrA=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>23 Програма атестації.pdf</i>	jye/oAsX5MytGbQenjLnBhYy09gq+7OzoOMA0tYhpM=	
Навчальна практика	практика	<i>OK 21 22 Програма практики.pdf</i>	q61KPeGSY3u/uogQxgCePSl6qeZExSjXIIISM7CYbMA=	
Кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>OK 16 Кримінальне право РП.pdf</i>	VyRQYgqC+SohSSEmgZ2FjZh+f+arfS7J7E400ocizDA=	Навчальна аудиторія № 92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Адміністративне	навчальна	OK 14	zsaqdv754/+WwQeta	Навчальна аудиторія № 77 (85

право	дисципліна	Адміністративне право ПП.pdf	BXIwuIQgPVCotJR CiUM8EvwIdc=	м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Основи цивільного судочинства	навчальна дисципліна	19 Основи цивільного судочинства ПП.pdf	s4kQtKbTRYtehIhzG Ua3owJ2n3B/aJ6E2 1LHzFC2gJs=	Навчальна аудиторія № 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Судові та правоохоронні органи	навчальна дисципліна	ОК 08 Судові та правоохоронні органи ПП.pdf	dqfzHVM8fOUHJiO/ g7/KnEbmSM1uIdZC iujpowi9KjU=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Юридична деонтологія	навчальна дисципліна	ОК 10 Юридична деонтологія ПП.pdf	2q5vqy4MJzDssvkXb jJpGKMgvpqr6F/cL FA8FB5rks=	Навчальна аудиторія №92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	ОК 09 Інформаційні системи ПП.pdf	eawma/qtZg6gmHR 4Hpe1gmDRReUuBAX rJGqDK1EP+uy8=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core із 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. М.Е.Дос- 14 шт., 4. BAS – 14 шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel із-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic - 14 шт., 5. BAS – 14 шт.
Державне будівництво та місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	ОК 12 Державне будівництво та місцеве самоврядування ПП.pdf	Qk+RCxPyT3HJ34jQ ljgmQE5dXD8iExzK EfRFOs8/vxg=	Навчальна аудиторія № 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Теорія держави та	навчальна	ОК 07 Теорія	X8CQemBjm+JD+z	ауд. 88 – 63 м2:

права	дисципліна	держави та права РІІ.pdf	H7QfSYDoqjQJ9PGJ ZU+0318Ph8zs8=	комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт
Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	об БЖД РІІ.pdf	kKfuHkDe4bsOibr6b KwA2nxeSUDX3bm W8pqnLjnuwl8=	Навчальна аудиторія № 113 (50 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 05 Фізичне виховання РІІ.pdf	oXDCKYRYjxQhDV1 DSoZ6zibPX2lJfP7M tilnVk7bIUg=	спортивна зала (для гри в футзал, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м2; багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м2; спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м2; допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена тенісними столами та обладнана матами) – 182 м2; допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м2; спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами); стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) - 968 м2
Іноземна мова	навчальна дисципліна	04 Іноземна мова РІІ.pdf	T2oR7Ak72/1sOGQ MLbf9sdEO+EKeQEf d6L29sVEPiZs=	Навчальна аудиторія № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD2oD SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 03 Українська мова РІІ.pdf	cv5KOqay1IQs13GeM TzWwKxKzjTTWUJ pWqXNLIF4vs=	Навчальна аудиторія № 77 (85 м2) Проектор Epson, екран, настінна дошка. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	ОК 02 Історія суспільства, державності та господарства РІІ...pdf	BLCgzaXQTT4HfY7 XYNKMOzKnoY2AQ DKUljG6oX8AzKQ=	Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка.

Філософія	навчальна дисципліна	OK 01 Філософія РІІ.pdf	iYluzM8rCxlxbPS9L KlCm5q3m6vw8tlrv mXrhUsPoM=	Навчальна аудиторія № 131 (154,5 м2) Проектор Epson, настінна дошка.
Основи конституційного права	навчальна дисципліна	OK 13 Основи конституційного права РІІ.pdf	mczxaHoUSIYcOaR U1uIlDFTWa+k8+cE dwfXR/D+FSOk=	Навчальна аудиторія № 92 – 126 м2: мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
396660	Риженко Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000487, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 038546, виданий 03.04.2014	20	Державне будівництво та місцеве самоврядування	Освітня кваліфікація: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 2000, спеціальність: правознавство кваліфікація : юрист СК 13174057 від 16.06.2000 Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 - адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема: «Адміністративно-правовий захист органами внутрішніх справ права власності суб'єктів господарювання», ДК № 000487 від 22.12.2011 Доцент кафедри галузевого права Аттестат доцента: серія 12ДЦ № 036360 від 10.10. 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1) Херсонський факультет Одеського державного університету з 26 листопада по 25 грудня 2018 року, свідоцтво про проходження стажування №1875/19 від 06.02.2019 року. 2) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про успішне закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн

тренінг», наданий НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus від 04.10.2019 року;

3) Херсонський державний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Етика та академічна доброчесність» (30 год.), сертифікат учасника (м. Херсон 2021);

4) ОБСЄ, Уповноважений ВР України з прав людини. Участь у тренінгу «Моніторинг та адвокація правосуддя, дружнього до дитини», сертифікат учасника 7-9 липня 2021 року, Дніпропетровська область;

5) Представництво Фонду ім. Фрідріха Еберта в Україні; Інститут демократії та соціального прогресу. Участь у тренінгу для викладачів (21 год.), сертифікат № 46-2021 про успішне завершення тренінгу (17-19 вересня 2021 р., м. Київ.

6) Інформальна освіта:
Участь в онлайн-тренінгу на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності, Сертифікат про глобальне тестування від 20.03.2020 (2 год.); 2) участь у вебінарі «Мова для судів: канцеляризми у текстах», Сертифікат про участь у вебінарі від 21.04.2020, набула компетентностей : інноваційність, інформаційно-комунікаційна (1 год.30 хв.); 3) дистанційне навчання на вебінарі : «Проектний менеджмент для євроклубів: як написати і реалізувати успішний проєкт?» в рамках проєкту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.); 4) Он-лайн курс

«Академічна доброчесність» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 24.04.2020 (4 год.); 5) участь у вебінарі «Як приручити професійне вигорання?», Сертифікат про участь у вебінарі від 04.05.2020 (90 хв.); 6) Он-лайн курс «Права людини в освітньому просторі» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 10.05.2020 (10 год.); 7) Он-лайн курс «Людина та держава. Правила гри» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 17.05.2020 (30 год.); 7) учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат №328 від 27.05.2020 року. Дистанційне підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (наказ ХДУ від 02.07.2020 № 608-Д) Сертифікат №2020-86.

7) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.), Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8448/2021.

Наукова діяльність: Риженко І. Деякі організаційно-правові заходи охорони комерційної таємниці. Проблемні питання реалізації особистих та майнових прав громадян в цивільному

судочинстві: [зб.-к мат.-лів круглого столу]. – Херсон: ХЮІ ХНУВС, 2007.–С.121-125

Риженко І.
Порівняльний аспект ознак договору довічного утримання та спадкового договору: окремі питання. Вісник господарського судочинства: [офіційний друкований орган Вищого господарського суду України / гол. ред. Осетинський А. Й.]. – Київ, 2009. – №3. – С. 154-159

Риженко І. Правова природа договору батьків щодо утримання та участі у вихованні дитини. Проблеми цивільного права та процесу: [матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченій пам'яті професора О.А. Пушкіна (23 травня 2009 р.)]. – Х.: Вид-во Харк. нац. ун-ту внутр. справ, 2009.– С.160-162

Риженко І. Договірні відносини довічного утримання й спадкування. Південноукраїнський правничий часопис: [науковий журнал / гол. ред. Волощук А.М.]. – Одеса: Одеський державний університет внутрішніх справ 2011. – №4. – С.122-124 .

Риженко І. Укладення договорів на реструктуризацію заборгованості за житлово-комунальні послуги як засіб її зменшення. Вісник Запорізького національного університету: [зб. наук. праць. Юридичні науки/ ред. Т.О. Коломоєць]. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2012. – №4 (II). – С. 100-104

Риженко І. Приватна детективна діяльність в Україні в контексті реалізації права на особисте життя. Митна справа: [наково-аналітичний журнал./ гол. ред. Ківалов С.В.] – Львів, 2013. – №1 (85),

частина 2, книга 3. – С. 385-389
Риженко І. Деякі аспекти правового регулювання договірних відносин сурогатного материнства. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія юридичні науки: [збірник наукових праць/ редкол. В.М. Стратонов та ін.]. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. – Випуск №1. – С. 30-32
Риженко І. Проблеми правового регулювання вилучення донорських органів. Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування в умовах євроінтеграції: [матеріали укр.-польськ. наук.-практ. конф. (Дніпропетровськ, 15 листоп. 2013 р.)]. – Дніпропетровськ: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2013. – С.357-359
Риженко І. Актуальні питання вдосконалення нормативно-правового регулювання позовної давності. Реформування правової системи України під впливом євроінтеграційних процесів: [матеріали міжнародної студентської науково-практичної конференції, 13-14 березня 2015 р.]. – Херсон, 2015. – С. 141-143
Риженко І. Деякі аспекти проблеми правового регулювання земель сільськогосподарського призначення. Професійна підготовка поліцейських в Україні: методологія, теорія, практика. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. За редакцією член-кореспондента Національної академії педагогічних наук України, доктора педагогічних наук, професора В.Г. Бутенка. - Херсон : Олді-плюс, 2018. - 250

с. С. 194-197

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов за
пунктами:

П. 3.

Адміністративне
право України.
Повний курс :
підручник / Галунько
В., Діхтієвський П.,
Кузьменко О.,
Стеценко С. та ін..
Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС,
2018.446 (Розділ 7,
гл.1 Риженко І.М. (у
співавторстві).

Адміністративне
право України.
Повний курс :
підручник / Галунько
В., Діхтієвський П.,
Кузьменко О.,
Стеценко С. та ін..
Видання друге.
Херсон : ОЛДІ-
ПЛЮС., 2019.520 с
(Розділ 7 Глава I Заг
ред. С. Стеценка,
С.214-239

Адміністративне
право України.
Повний курс :
підручник / Галунько
В., Діхтієвський П.,
Кузьменко О. та ін.; за
ред.. В. Галунько, О.
Правоторової.-
Видання третє.-.
Херсон : ОЛДІ-
ПЛЮС., 2020- 584 с.
(Розділ 8
Адміністративна
процедура Глава I Заг
ред. С. Стеценка,
С.291-314 (Розділу 7
заг ред.
Т. Коломоєць, С. 208-
291).

Iryna Ryzhenko,
Andrii Ivanyshchuk,
Anatolii Berlach and
other Valentyn Halunko
(ed.) / Administrative
Law of Ukraine for
Foreigners : Popular
science publication.
Publishing House
“Helvetica” 2021, С. 30-
36.

Риженко І.М.,
Шопіна І.М., Яра О.С.
та ін. ; за ред. В.
Галунька, О.
Правоторової /
Адміністративне
право України.
Повний курс :
підручник Херсон :
ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. –
656 с

Адміністративний
процес в Україні :
колективна
монографія.-Херсон :
ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.-
846 с., С. 101-115; 739-
795

П. 4.

1 Методичний
посібник до

виконання та захисту дипломних робіт ступеня вищої освіти «бакалавр» для студентів спеціальності 6.030401 «Правознавство» [Текст] / В.М. Стратонов, І.М. Риженко, Н.І. Чабан. - Херсон, 2017.-38 с.

2 Навчально-методичний посібник до виконання та захисту дипломних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» Галузі знань «Цивільна безпека» [Текст] / І.М. Риженко, В.М. Стратонов, Н.І. Чабан. - Херсон, 2018.-39 с.

3 Навчально-методичний посібник «Словник законодавчих термінів з господарського права України» для студентів спеціальності 6.030401 «Правознавство» ступеня вищої освіти «бакалавр» [Текст] / А.А. Казанчан, О.Ю. Волкович, І. М. Риженко та інші; За заг. ред. І. М. Риженко. – Херсон, 2017. Затвердила вчена рада, протокол № 3 від 30 жовтня 2017 р. обсяг др. арк. 5,81 ISBN 978-966-1596-70-1
URI:
<http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/6837>

4 Робоча програма практики кафедра публічного та міжнародного права і правоохоронної діяльності. Курс II Риженко, І. М.; Петренко, Н. О.; Волкович, О. Ю.
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13513>

5 Методичні рекомендації до виконання, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 293 «Міжнародне право» галузі знань 29 «Міжнародні відносини»

Риженко, І. М.;
Гладенко, О. М.;
Чабан, Н. І.
(<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13562>)

6. Наскрізна програма практики кафедри публічного та міжнародного права і правоохоронної діяльності. Курс ІІ
Риженко, І. М.;
Петренко, Н. О.;
Волкович, О. Ю.
(<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13510>)

П. 6.
Науковий керівник:
Кусік Ірина
В'ячеславівна. Захист відбувся 21 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 в Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А.

П. 7.
Химинець Олексій Олексійович, прокурор Ужгородської місцевої прокуратури. Назва дисертації:
«Адміністративно-правова охорона прав інтелектуальної власності, що виникає у процесі інноваційної освітньої діяльності». Шифр та назва спеціальності – 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Спецрада – Д 61.051.07 Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (88000, м. Ужгород, вул. Підгірна, 46; т. (03122) 3-33-41). Офіційний опонент.

П. 8.
Науковий керівник
НДР ХДУ
«Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронної діяльності» номер державної реєстрації 0117U001733, оригінал реєстраційної картки у відділі інтелектуальної власності ХДУ.
Початок виконання роботи 09.2017.

Закінчення роботи
09.2022 рік.
П. 9.
1. Наказ МОН від
07.06.2017 №1051-А
«Про проведення
акредитаційної
експертизи»
підготовки бакалаврів
з напрямку підготовки
6.030401
«Правознавство» у
Чорноморському
національному
університеті імені
Петра Могили, м.
Миколаїв, з 19 по 21
червня 2017 року;
2 Наказ МОН від
06.03.2018 №226-л
«Про проведення
акредитаційної
експертизи»
підготовки бакалаврів
з напрямку підготовки
6.030401
«Правознавство» у
Приватному вищому
навчальному закладі
«Університет сучасних
знань», з 03 по 07
квітня 2018 року;
3 Наказ МОН від
30.05.2018 №957-л
«Про проведення
акредитаційної
експертизи»
підготовки бакалаврів
з напрямку підготовки
6.030401
«Правознавство» у
Миколаївському
міжрегіональному
інституті розвитку
людини Вищого
навчального закладу
«Відкритий
міжнародний
університет розвитку
людини «Україна», з
04 по 06 червня
2018 року;
4 Наказ НАіЗЗЯО від
26.11.2019 № 249 –Е
Про призначення
експертної групи для
проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю «262
Правоохоронна
діяльність» освітньої
програми
«Правоохоронна
діяльність у Академії
державної
пенітенціарної служби
з 11 грудня по 13
грудня 2019 року.
5 Наказ НАіЗЗЯО від
13.01.2020 № 1 –Е
Про призначення
експертної групи для
проведення повторної
експертизи освітньої
програми «Право» за
другим рівнем вищої
освіти у Сумському
державному
педагогічному
університеті імені А.С.

Макаренка з 21 січня по 22 січня 2020 року.
6. Наказ НАіЗЗЯО від 02.06.2020 № 949 –Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність» за другим рівнем вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка з 17 червня по 19 червня 2020 року.
7. Наказ НАіЗЗЯО від 13.10.2020 № 1521 –Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність» за другим рівнем вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» з 21 по 23 жовтня 2020 року.
8. Наказ НАіЗЗЯО від 13.01.2021 № 8-Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю 081 Право за другим рівнем вищої освіти в Сумській філії ХНУВС з 26 по 28 січня 2021 року.
9. Наказ НАіЗЗЯО №1837-Е від 11.10.2021 <https://www.wunu.edu.ua/2021-master-2r/>;
10. Наказ НАіЗЗЯО № 2079-Е від 14.12.2021 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/nakaz-nazjavo--2079-e-vid-14-hrudnja-2021-roku-op-pravo.pdf>).
П. 10.
1) Проєкт «Правова оцінка подій Голодомору-геноциду

1932-1933 років на території Півдня України» ("Legal assessment of events Famine-Genocide of 1932-1933 in the South of Ukraine"); (Водотика С., Кузова Н., Риженко І., Правоторова О.) на 2020 рік.

2) Правова оцінка знищення громадянського суспільства як складова політики Голодомору 1932-1933 років на Півдні України» від Holodomor Research and Education Centre, Університет Альберти (Канада). (Водотика С., Цибуленко Г., Риженко І., Правоторова О.) на 2021 рік.

3) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8448/2021.
П. 12.

1. Риженко І.М. (у співавторстві Горбик Ю.В.) Деякі аспекти громадського контролю за діяльністю поліції / Правова реформа та забезпечення демократизаційних процесів і національної безпеки в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Одеса, 8-9 вересня 2017 року. — Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2017. — 104 с. — 84-88

2 Риженко І.М. (у співавторстві Дудар К.П.) Аналіз правової регламентації

приватної
нотаріальної
діяльності за роки
незалежності України
/ International research
and practice conference
«Urgent problems of
law on the modern
stage of statehood
development» :
Conference
proceedings, October
20-21, 2017. Lublin:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing». 248 pages.
— 151-153;

3. Риженко І.М. (у
співавторстві
Безотосов О.С.)
Проблемні питання та
шляхи вдосконалення
законодавчої бази у
сфері інформаційного
суспільства в Україні /
Реалії та перспективи
розбудови правової
держави в Україні та
світі : матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Суми,
29 травня 2020 р.).
Частина 1. Суми: Вид-
во СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2020.230
с., С. 158-161;

4. Риженко І.М. (у
співавторстві
Маришева В.С.)
Використання
зарубіжного досвіду
Україною у сфері
адміністративно-
правового захисту
земель
сільськогосподарськог
о призначення / Реалії
та перспективи
розбудови правової
держави в Україні та
світі : матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Суми,
29 травня 2020 р.).
Частина 1. Суми: Вид-
во СумДПУ імені А.С.
Макаренка, 2020.230
с., С. 198-161;

5. Риженко І.М.
Правове регулювання
господарських
відносин за наявності
форс-мажорних
юридичних фактів /
Роль інтеграційних
процесів у формуванні
національних
правових систем.
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (10–11
квітня 2020 року).
Том I. Херсон:
Херсонський
державний
університет, 2020. 278
с., С.231-235
(<https://drive.google.com/file/d/1n7ZwCqBbw>)

							<p>6169uytwQiWMXsN4yeMtZjU/view).</p> <p>6. Риженко І.М. Актуальні аспекти використання дистанційних технологій учасниками освітнього процесу в рамках сучасних викликів / Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с., С. 79-81.</p> <p>7. Риженко І.М., (у співавторстві Минкін А.) Регіональна соціальна політика в умовах децентралізації влади / Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с., С. 62-64.</p> <p>П. 14. Керівництво здобувачкою, яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Адміністративного права і процесу; фінансового права; інформаційного права 2019-2020 н.р.: Паламарчук Ірина Сергіївна, ІІІ курс,13-321 гр., СВО «бакалавр», спеціальності «Право». Тема роботи: «Булінг в Україні»..</p> <p>П. 19. Член ГО «Академії адміністративно-правових наук». Член-коресподент Академії адміністративно-правових наук, диплом АЛ № 0122, протокол №2 від 28 жовтня 2019 року..</p>
412046	Бронат Юлія Владиславівна	асистент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030504	0	Основи цивільного судочинства	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою В16N№ 232597 від 08.07.2016 року Національний університет «Одеська юридична академія» Кваліфікація: Бакалавр юрист Диплом магістра з

економіка підприємства,
Диплом магістра,
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018,
спеціальність: 081 Право, Диплом магістра,
Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2019,
спеціальність: 073 Менеджмент

відзнакою М18 №104421 від 30.06.2018 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Спеціальність «Право»
Кваліфікація: Юрист, молодший науковий співробітник
З 2017 займається практичною діяльністю. На теперішній час працює на посаді юриста ОК «Комуніальний ринок». У квітні 2022 року отримала свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю.
Аспірант кафедри господарського права Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (заочна форма, орієнтовний строк закінчення навчання - 2024 рік.
Відповідно до п. 38 Ліцензійних умов вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років.
Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:
П.12.
1. Кирпа Ю. В., Небесна К.О. Особливості боротьби та попередження комп'ютерних шахрайств // Матеріали XIX Звітної студентської наукової конференції. - Одеса.- 2016. — С.178-180.
2. Кирпа Ю. В. Співвідношення представництва та агентського договору за законодавством України та країн ЄС// Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Право: історія, теорія, практика». -Харків.- 2018. — С.39-43.
3. Кирпа Ю. В. Імідж як чинник конкурентної стратегії підприємства // Матеріали V Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції «Актуальні питання економічних наук». - Київ.- 2018. — С.103-106.</p> <p>4. Бронат Ю.В. Джерела регулювання агентських відносин в Україні. Джерела права в наукових юридичних дослідженнях. Тези доповідей аспірантського круглого столу за курсом «Форми (джерела) права», 20–21 травня 2021 року. Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого / за кер. та ред. д. ю. н., проф. С. Максимова. Харків, 2021. — 132 с.</p> <p>5. Бронат Ю.В. The Ratio of Representation and Agency Agreement under the Laws of Ukraine and EU Countries Сучасне суспільство і наука: актуальні дослідження молодих науковців. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 27 травня 2021 року. Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого / за кер. та ред. д. ю. н., проф. Гетьман А.П.. Харків, 2021. — 251 с. П. 19.</p> <p>Секретар, член Ради підприємців при Херсонському міському голові, член Регіональної ради підприємців при Херсонській ОДА, член Робочої групи з питань розвитку підприємництва при Координаційній раді питань сприяння розвитку малого підприємництва при Офісі Президента, Голова правління ГО «Підприємці Херсонщини «Власна справа», член Громадської спілки «Підприємці Херсона», член Спілки журналістів України. Член правління Херсонського відділення Асоціації правників України П. 20</p> <p>Досвід роботи в галузі «Право» на посаді юриста з 01.02.2017 року;</p>	
396660	Риженко Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце	Економічний	Диплом спеціаліста, Одеський	20	Трудове право	Освітня кваліфікація: Одеський державний університет ім. І.І.

роботи		<p>державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000487, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 038546, виданий 03.04.2014</p>		<p>Мечникова, 2000, спеціальність: правознавство кваліфікація : юрист СК 13174057 від 16.06.2000 Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 - адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема: «Адміністративно-правовий захист органами внутрішніх справ права власності суб'єктів господарювання», ДК № 000487 від 22.12.2011 Доцент кафедри галузевого права Атестат доцента: серія 12/ДЦ № 036360 від 10.10. 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1) Херсонський факультет Одеського державного університету з 26 листопада по 25 грудня 2018 року, свідоцтво про проходження стажування №1875/19 від 06.02.2019 року. 2) Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат про успішне закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus від 04.10.2019 року; 3) Херсонський державний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Етика та академічна доброчесність» (30 год.), сертифікат учасника (м. Херсон 2021); 4) ОБСЄ, Уповноважений ВР України з прав людини. Участь у тренінгу «Моніторинг та адвокація правосуддя, дружнього до дитини», сертифікат учасника 7-9 липня 2021 року, Дніпропетровська область; 5) Представництво Фонду ім. Фрідріха Еберта в Україні;</p>
--------	--	--	--	---

Інститут демократії та соціального прогресу. Участь у тренінгу для викладачів (21 год.), сертифікат № 46-2021 про успішне завершення тренінгу (17-19 вересня 2021 р., м. Київ.

6) Інформальна освіта:
Участь в онлайн-тренінгу на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності, Сертифікат про глобальне тестування від 20.03.2020 (2 год.); 2) участь у вебінарі «Мова для судів: канцеляризми у текстах», Сертифікат про участь у вебінарі від 21.04.2020, набула компетентностей : інноваційність, інформаційно-комунікаційна (1 год.30 хв.); 3) дистанційне навчання на вебінарі : «Проектний менеджмент для еврочленів: як написати і реалізувати успішний проєкт?» в рамках проєкту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.); 4) Он-лайн курс «Академічна доброчесність» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 24.04.2020 (4 год.); 5) участь у вебінарі «Як приручити професійне вигорання?», Сертифікат про участь у вебінарі від 04.05.2020 (90 хв.); 6) Он-лайн курс «Права людини в освітньому просторі» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 10.05.2020 (10 год.); 7) Он-лайн курс «Людина та держава. Правила гри» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 17.05.2020 (30 год.); 7) учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.)

Сертифікат №328 від 27.05.2020 року.
Дистанційне підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (наказ ХДУ від 02.07.2020 № 608-Д) Сертифікат №2020-86.

7) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.), Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8448/2021.

Наукова діяльність: Риженко І. Деякі організаційно-правові заходи охорони комерційної таємниці. Проблемні питання реалізації особистих та майнових прав громадян в цивільному судочинстві: [зб.-к мат.-лів круглого столу]. – Херсон: ХЮІ ХНУВС, 2007.–С.121-125

Риженко І. Порівняльний аспект ознак договору довічного утримання та спадкового договору: окремі питання. Вісник господарського судочинства: [офіційний друкований орган Вищого господарського суду України / гол. ред. Осетинський А. Й.]. – Київ, 2009. – №3. – С. 154-159

Риженко І. Правова природа договору батьків щодо утримання та участі у вихованні дитини. Проблеми цивільного права та процесу: [матеріали міжнародної науково-практичної конференції,

присвяченій пам'яті професора О.А. Пушкіна (23 травня 2009 р.)). – Х.: Вид-во Харк. нац. ун-ту внутр. справ, 2009.– С.160-162

Риженко І. Договірні відносини довічного утримання й спадкування. Південноукраїнський правничий часопис: [науковий журнал / гол. ред. Волощук А.М.]. – Одеса: Одеський державний університет внутрішніх справ 2011. – №4. – С.122-124 .

Риженко І. Укладення договорів на реструктуризацію заборгованості за житлово-комунальні послуги як засіб її зменшення. Вісник Запорізького національного університету: [зб. наук. праць. Юридичні науки/ ред. Т.О. Коломоєць]. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2012. – №4 (II). – С. 100-104

Риженко І. Приватна детективна діяльність в Україні в контексті реалізації права на особисте життя. Митна справа: [наково-аналітичний журнал./ гол. ред. Ківалов С.В.] – Львів, 2013. – №1 (85), частина 2, книга 3. – С. 385-389

Риженко І. Деякі аспекти правового регулювання договірних відносин сурогатного материнства. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія юридичні науки: [збірник наукових праць/ редкол. В.М. Стратонов та ін.].– Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. – Випуск №1. - С. 30-32

Риженко І. Проблеми правового регулювання вилучення донорських органів. Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування в умовах євроінтеграції: [матеріали укр.-польськ. наук.-практ. конф. (Дніпропетровськ, 15

листоп. 2013 р.)]. – Дніпропетровськ: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2013. – С.357-359

Риженко І. Актуальні питання вдосконалення нормативно-правового регулювання позовної давності. Реформування правової системи України під впливом євроінтеграційних процесів: [матеріали міжнародної студентської науково-практичної конференції, 13-14 березня 2015 р.]. – Херсон, 2015. – С. 141-143

Риженко І. Деякі аспекти проблеми правового регулювання земель сільськогосподарськог о призначення. Професійна підготовка поліцейських в Україні: методологія, теорія, практика. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. За редакцією член-кореспондента Національної академії педагогічних наук України, доктора педагогічних наук, професора В.Г. Бутенка. - Херсон : Олді-плюс, 2018. - 250 с. С. 194-197

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:

П. 3.

Адміністративне право України. Повний курс : підручник / Галунько В., Діхтієвський П., Кузьменко О., Стеценко С. та ін.. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018.446 (Розділ 7, гл.1 Риженко І.М. (у співавторстві).

Адміністративне право України. Повний курс : підручник / Галунько В., Діхтієвський П., Кузьменко О., Стеценко С. та ін.. Видання друге. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС., 2019.520 с (Розділ 7 Глава I Заг ред. С. Стеценка, С.214-239

Адміністративне право України. Повний курс :

підручник / Галунько В., Діхтієвський П., Кузьменко О. та ін.; за ред. В. Галунько, О. Правоторової.- Видання третє.-. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС., 2020- 584 с. (Розділ 8
Адміністративна процедура Глава I Заг ред. С. Стеценка, С.291-314 (Розділу 7 заг ред. Т. Коломоєць, С. 208-291).
□ Iryna Ryzhenko, Andrii Ivanyshchuk, Anatolii Berlach and other Valentyn Halunko (ed.) / Administrative Law of Ukraine for Foreigners : Popular science publication. Publishing House "Helvetica" 2021, С. 30-36.
□ Риженко І.М., Шопіна І.М., Яра О.С. та ін. ; за ред. В. Галунька, О. Правоторової / Адміністративне право України. Повний курс : підручник Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – 656 с
□ Адміністративний процес в Україні : колективна монографія.-Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.- 846 с., С. 101-115; 739-795
П. 4.
1 Методичний посібник до виконання та захисту дипломних робіт ступеня вищої освіти «бакалавр» для студентів спеціальності 6.030401 «Правознавство» [Текст] / В.М. Стратонов, І.М. Риженко, Н.І. Чабан. - Херсон, 2017.-38 с.
2 Навчально-методичний посібник до виконання та захисту дипломних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» Галузі знань «Цивільна безпека» [Текст] / І.М. Риженко, В.М. Стратонов, Н.І. Чабан. - Херсон, 2018.-39 с.
3 Навчально-методичний посібник «Словник законодавчих термінів з господарського

права України» для студентів спеціальності 6.030401 «Правознавство» ступеня вищої освіти «бакалавр» [Текст] / А.А. Казанчан, О.Ю. Волкович, І. М. Риженко та інші; За заг. ред. І. М. Риженко. – Херсон, 2017. Затвердила вчена рада, протокол № 3 від 30 жовтня 2017 р. обсяг др. арк. 5,81 ISBN 978-966-1596-70-1 URI: <http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/6837>

4 Робоча програма практики кафедри публічного та міжнародного права і правоохоронної діяльності. Курс II Риженко, І. М.; Петренко, Н. О.; Волкович, О. Ю. <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13513>

5 Методичні рекомендації до виконання, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 293 «Міжнародне право» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» Риженко, І. М.; Гладенко, О. М.; Чабан, Н. І. (<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13562>)

6. Наскрізна програма практики кафедри публічного та міжнародного права і правоохоронної діяльності. Курс II Риженко, І. М.; Петренко, Н. О.; Волкович, О. Ю. (<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13510>)

П. 6.
Науковий керівник: Кусік Ірина В'ячеславівна. Захист відбувся 21 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 в Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А.

П. 7.
Химинець Олексій

Олексійович,
прокурор
Ужгородської місцевої
прокуратури. Назва
дисертації:
«Адміністративно-
правова охорона прав
інтелектуальної
власності, що виникає
у процесі інноваційної
освітньої діяльності».
Шифр та назва
спеціальності –
12.00.07 –
адміністративне право
і процес; фінансове
право; інформаційне
право. Спецрада – Д
61.051.07 Державного
вищого навчального
закладу
«Ужгородський
національний
університет» (88000,
м. Ужгород, вул.
Підгірна, 46; т.
(03122) 3-33-41).
Офіційний опонент.
П. 8.
Науковий керівник
НДР ХДУ
«Адміністративно-
правове регулювання
суспільних відносин у
соціально-
економічній,
адміністративно-
політичній сферах та
правоохоронної
діяльності» номер
державної реєстрації
0117U001733, оригінал
реєстраційної картки у
відділі
інтелектуальної
власності ХДУ.
Початок виконання
роботи 09.2017.
Закінчення роботи
09.2022 рік.
П. 9.
1. Наказ МОН від
07.06.2017 №1051-А
«Про проведення
акредитаційної
експертизи»
підготовки бакалаврів
з напрямку підготовки
6.030401
«Правознавство» у
Чорноморському
національному
університеті імені
Петра Могили, м.
Миколаїв, з 19 по 21
червня 2017 року;
2 Наказ МОН від
06.03.2018 №226-л
«Про проведення
акредитаційної
експертизи»
підготовки бакалаврів
з напрямку підготовки
6.030401
«Правознавство» у
Приватному вищому
навчальному закладі
«Університет сучасних
знань», з 03 по 07
квітня 2018 року;
3 Наказ МОН від

30.05.2018 №957-л
«Про проведення акредитаційної експертизи»
підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.030401 «Правознавство» у Миколаївському міжрегіональному інституті розвитку людини Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», з 04 по 06 червня 2018 року;
4 Наказ НАіЗЗЯО від 26.11.2019 № 249 –Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність у Академії державної пенітенціарної служби з 11 грудня по 13 грудня 2019 року.
5 Наказ НАіЗЗЯО від 13.01.2020 № 1 –Е Про призначення експертної групи для проведення повторної експертизи освітньої програми «Право» за другим рівнем вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка з 21 січня по 22 січня 2020 року.
6. Наказ НАіЗЗЯО від 02.06.2020 № 949 –Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність» за другим рівнем вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка з 17 червня по 19 червня 2020 року.
7. Наказ НАіЗЗЯО від 13.10.2020 № 1521 –Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної

експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність» за другим рівнем вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» з 21 по 23 жовтня 2020 року.

8. Наказ НАіЗЗЯО від 13.01.2021 № 8-Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю 081 Право за другим рівнем вищої освіти в Сумській філії ХНУВС з 26 по 28 січня 2021 року.

9. Наказ НАіЗЗЯО №1837-Е від 11.10.2021 <https://www.wunu.edu.ua/2021-master-2r/>;

10. Наказ НАіЗЗЯО № 2079-Е від 14.12.2021 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/nakaz-nazjavo--2079-e-vid-14-hrudnja-2021-roku-op-pravo.pdf>).

П. 10.

1) Проект «Правова оцінка подій Голодомору-геноциду 1932-1933 років на території Півдня України» ("Legal assessment of events Famine-Genocide of 1932-1933 in the South of Ukraine"); (Водотика С., Кузова Н., Риженко І., Правоторова О.) на 2020 рік.

2) Правова оцінка знищення громадянського суспільства як складова політики Голодомору 1932-1933 років на Півдні України» від Holodomor Research and Education Centre, Університет Альберти (Канада). (Водотика С., Цибуленко Г., Риженко І., Правоторова О.) на 2021 рік.

3) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів

освіти на тему:
«Використання
можливостей хмарних
сервісів в он-лайн
навчанні з
використанням
платформ Microsoft
Teams та Office 365».
(01 листопада по 08
листопада 2021 р.)
Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян: м. Люблін
(Республіка Польща).
Сертифікат від
08.11.2021 ES №
8448/2021.
П. 12.

1. Риженко І.М. (у
співавторстві Горбик
Ю.В.) Деякі аспекти
громадського
контролю за
діяльністю поліції /
Правова реформа та
забезпечення
демократизаційних
процесів і
національної безпеки
в Україні: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції м. Одеса,
8-9 вересня 2017 року.
— Одеса:
Міжнародний
гуманітарний
університет, 2017. —
104 с. — 84-88

2 Риженко І.М. (у
співавторстві Дудар
К.П.) Аналіз правової
регламентації
приватної
нотаріальної
діяльності за роки
незалежності України
/ International research
and practice conference
«Urgent problems of
law on the modern
stage of statehood
development» :
Conference
proceedings, October
20-21, 2017. Lublin:
Izdevnieciba «Baltija
Publishing». 248 pages.
— 151-153;

3. Риженко І.М. (у
співавторстві
Безотосов О.С.)
Проблемні питання та
шляхи вдосконалення
законодавчої бази у
сфері інформаційного
суспільства в Україні /
Реалії та перспективи
розбудови правової
держави в Україні та
світі : матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Суми,
29 травня 2020 р.).
Частина 1. Суми: Вид-

во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020.230 с., С. 158-161;

4. Риженко І.М. (у співавторстві Маришева В.С.) Використання зарубіжного досвіду Україною у сфері адміністративно-правового захисту земель сільськогосподарськог о призначення / Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 29 травня 2020 р.). Частина 1. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020.230 с., С. 198-161;

5. Риженко І.М. Правове регулювання господарських відносин за наявності форс-мажорних юридичних фактів / Роль інтеграційних процесів у формуванні національних правових систем. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (10–11 квітня 2020 року). Том I. Херсон: Херсонський державний університет, 2020. 278 с., С.231-235 (<https://drive.google.com/file/d/1n7ZwCqBbw6169uytwQiWMXsN4yeMtZjU/view>).

6. Риженко І.М. Актуальні аспекти використання дистанційних технологій учасниками освітнього процесу в рамках сучасних викликів / Збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с., С. 79-81.

7. Риженко І.М., (у співавторстві Минкін А.) Регіональна соціальна політика в умовах децентралізації влади / Збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за

						ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с., С. 62-64. П. 14. Керівництво здобувачкою, яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Адміністративного права і процесу; фінансового права; інформаційного права 2019-2020 н.р.: Паламарчук Ірина Сергіївна, III курс,13- 321 гр., СВО «бакалавр», спеціальності «Право». Тема роботи: «Булінг в Україні».. П. 19. Член ГО «Академії адміністративно- правових наук». Член-коресподент Академії адміністративно- правових наук, диплом AL № 0122, протокол №2 від 28 жовтня 2019 року..	
396660	Риженко Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000487, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038546, виданий 03.04.2014	20	Основи господарського права	Освітня кваліфікація: Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, 2000, спеціальність: правознавство кваліфікація : юрист СК 13174057 від 16.06. 2000 Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 - адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право, тема: «Адміністративно- правовий захист органами внутрішніх справ права власності суб'єктів господарювання», ДК № 000487 від 22.12.2011 Доцент кафедри галузевого права Атестат доцента: серія 12ДЦ № 036360 від 10.10. 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1) Херсонський факультет Одеського державного університету з 26 листопада по 25 грудня 2018 року, свідоцтво про проходження стажування №1875/19 від 06.02.2019 року. 2) Національне агентство із забезпечення якості

вищої освіти, сертифікат про успішне закінчення курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг», наданий НАЗЯВО через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus від 04.10.2019 року;

3) Херсонський державний університет, підвищення кваліфікації за програмою «Етика та академічна доброчесність» (30 год.), сертифікат учасника (м. Херсон 2021);

4) ОБСЄ, Уповноважений ВР України з прав людини. Участь у тренінгу «Моніторинг та адвокація правосуддя, дружнього до дитини», сертифікат учасника 7-9 липня 2021 року, Дніпропетровська область;

5) Представництво Фонду ім. Фрідріха Еберта в Україні; Інститут демократії та соціального прогресу. Участь у тренінгу для викладачів (21 год.), сертифікат № 46-2021 про успішне завершення тренінгу (17-19 вересня 2021 р., м. Київ.

6) Інформальна освіта:
Участь в онлайн-тренінгу на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності, Сертифікат про глобальне тестування від 20.03.2020 (2 год.); 2) участь у вебінарі «Мова для судів: канцеляризми у текстах», Сертифікат про участь у вебінарі від 21.04.2020, набула компетентностей : інноваційність, інформаційно-комунікаційна (1 год.30 хв.); 3) дистанційне навчання на вебінарі : «Проектний менеджмент для еврочленів: як написати і реалізувати успішний проект?» в рамках проекту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29

квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.); 4) Он-лайн курс «Академічна доброчесність» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 24.04.2020 (4 год.); 5) участь у вебінарі «Як приручити професійне вигорання?», Сертифікат про участь у вебінарі від 04.05.2020 (90 хв.); 6) Он-лайн курс «Права людини в освітньому просторі» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 10.05.2020 (10 год.); 7) Он-лайн курс «Людина та держава. Правила гри» на платформі Едера, Сертифікат про успішне завершення курсу від 17.05.2020 (30 год.); 7) учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат №328 від 27.05.2020 року. Дистанційне підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (наказ ХДУ від 02.07.2020 № 608-Д) Сертифікат №2020-86.

7) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.), Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8448/2021.

Наукова діяльність: Риженко І. Деякі організаційно-правові заходи охорони

комерційної таємниці.
Проблемні питання
реалізації особистих
та майнових прав
громадян в
цивільному
судочинстві: [зб.-к
мат.-лів круглого
столу]. – Херсон: ХЮІ
ХНУВС, 2007.–С.121-
125
Риженко І.
Порівняльний аспект
ознак договору
довічного утримання
та спадкового
договору: окремі
питання. Вісник
господарського
судочинства:
[офіційний
друкований орган
Вищого
господарського суду
України / гол. ред.
Осетинський А. Й.]. –
Київ, 2009. – №3. – С.
154-159
Риженко І. Правова
природа договору
батьків щодо
утримання та участі у
вихованні дитини.
Проблеми цивільного
права та процесу:
[матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченій пам'яті
професора О.А.
Пушкіна (23 травня
2009 р.)]. – Х.: Вид-во
Харк. нац. ун-ту внутр.
справ, 2009.– С.160-
162
Риженко І. Договірні
відносини довічного
утримання й
спадкування.
Південноукраїнський
правничий часопис:
[науковий журнал /
гол. ред. Волощук
А.М.]. – Одеса:
Одеський державний
університет
внутрішніх справ 2011.
– №4. – С.122-124 .
Риженко І. Укладення
договорів на
реструктуризацію
заборгованості за
житлово-комунальні
послуги як засіб її
зменшення. Вісник
Запорізького
національного
університету: [зб.
наук. праць.
Юридичні науки/ ред.
Т.О. Коломоєць]. –
Запоріжжя:
Запорізький
національний
університет, 2012. –
№4 (II). – С. 100-104
Риженко І. Приватна
детективна діяльність
в Україні в контексті
реалізації права на

особисте життя.
Митна справа:
[наково-аналітичний журнал./ гол. ред. Ківалов С.В.] – Львів, 2013. – №1 (85), частина 2, книга 3. – С. 385-389
Риженко І. Деякі аспекти правового регулювання договірних відносин сурогатного материнства. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія юридичні науки: [збірник наукових праць/ редкол. В.М. Стратонов та ін.]. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. – Випуск №1. – С. 30-32
Риженко І. Проблеми правового регулювання вилучення донорських органів. Правова держава: історія, сучасність та перспективи формування в умовах євроінтеграції: [матеріали укр.-польськ. наук.-практ. конф. (Дніпропетровськ, 15 листоп. 2013 р.)]. – Дніпропетровськ: Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2013. – С.357-359
Риженко І. Актуальні питання вдосконалення нормативно-правового регулювання позовної давності. Реформування правової системи України під впливом євроінтеграційних процесів: [матеріали міжнародної студентської науково-практичної конференції, 13-14 березня 2015 р.]. – Херсон, 2015. – С. 141-143
Риженко І. Деякі аспекти проблеми правового регулювання земель сільськогосподарськог о призначення. Професійна підготовка поліцейських в Україні: методологія, теорія, практика. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. За редакцією член-кореспондента Національної академії

педагогічних наук України, доктора педагогічних наук, професора В.Г. Бутенка. - Херсон : Олді-плюс, 2018. - 250 с. С. 194-197

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:

П. 3.
 Адміністративне право України. Повний курс : підручник / Галуцько В., Діхтієвський П., Кузьменко О., Стеценко С. та ін.. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 446 (Розділ 7, гл.1 Риженко І.М. (у співавторстві).
 Адміністративне право України. Повний курс : підручник / Галуцько В., Діхтієвський П., Кузьменко О., Стеценко С. та ін.. Видання друге. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС., 2019. 520 с (Розділ 7 Глава I Заг ред. С. Стеценка, С.214-239
 Адміністративне право України. Повний курс : підручник / Галуцько В., Діхтієвський П., Кузьменко О. та ін.; за ред. В. Галуцько, О. Правоторової.- Видання третє.- Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС., 2020- 584 с. (Розділ 8 Адміністративна процедура Глава I Заг ред. С. Стеценка, С.291-314 (Розділу 7 заг ред. Т. Коломоєць, С. 208-291).
 Iryna Ryzhenko, Andrii Ivanyshchuk, Anatolii Berlach and other Valentyn Halunko (ed.) / Administrative Law of Ukraine for Foreigners : Popular science publication. Publishing House "Helvetica" 2021, С. 30-36.
 Риженко І.М., Шопіна І.М., Яра О.С. та ін. ; за ред. В. Галуцько, О. Правоторової / Адміністративне право України. Повний курс : підручник Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – 656 с
 Адміністративний процес в Україні : колективна монографія.-Херсон :

ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.-
846 с., С. 101-115; 739-
795

П. 4.

1 Методичний
посібник до
виконання та захисту
дипломних робіт
ступеня вищої освіти
«бакалавр» для
студентів
спеціальності
6.030401

«Правознавство»

[Текст] / В.М.

Стратонов, І.М.

Риженко, Н.І. Чабан. -

Херсон, 2017.-38 с.

2 Навчально-
методичний посібник
до виконання та
захисту дипломних
робіт другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 262
«Правоохоронна
діяльність» Галузі
знань «Цивільна
безпека»

[Текст] / І.М.

Риженко, В.М.

Стратонов, Н.І. Чабан.

- Херсон, 2018.-39 с.

3 Навчально-
методичний посібник
«Словник
законодавчих термінів
з господарського
права України» для
студентів
спеціальності

6.030401

«Правознавство»

ступеня вищої освіти

«бакалавр» [Текст] /

А.А. Казанчан, О.Ю.

Волкович, І. М.

Риженко та інші; За

заг. ред. І. М.

Риженко. – Херсон,

2017. Затвердила

вчена рада, протокол

№ 3 від 30 жовтня

2017 р. обсяг др. арк.

5,81

ISBN 978-966-1596-70-

1

URI:

[http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/](http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/6837)

[6837](http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/6837)

4 Робоча програма
практики кафедра
публічного та
міжнародного права і
правоохоронної
діяльності. Курс II
Риженко, І. М.;
Петренко, Н. О.;
Волкович, О. Ю.

[http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/135](http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13513)

13

5 Методичні
рекомендації до
виконання, захисту та
оцінювання
кваліфікаційних робіт
першого
(бакалаврського)

рівня вищої освіти за спеціальністю 293 «Міжнародне право» галузі знань 29 «Міжнародні відносини»
Риженко, І. М.;
Гладенко, О. М.;
Чабан, Н. І.
(<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13562>)

6. Наскрізна програма практики кафедри публічного та міжнародного права і правоохоронної діяльності. Курс II
Риженко, І. М.;
Петренко, Н. О.;
Волкович, О. Ю.
(<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/13510>)

П. 6.
Науковий керівник:
Кусік Ірина
В'ячеславівна. Захист відбувся 21 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 в Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А.

П. 7.
Химинець Олексій Олексійович, прокурор Ужгородської місцевої прокуратури. Назва дисертації: «Адміністративно-правова охорона прав інтелектуальної власності, що виникає у процесі інноваційної освітньої діяльності». Шифр та назва спеціальності – 12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Спецрада – Д 61.051.07 Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» (88000, м. Ужгород, вул. Підгірна, 46; т. (03122) 3-33-41). Офіційний опонент.

П. 8.
Науковий керівник
НДР ХДУ
«Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронної діяльності» номер державної реєстрації 0117U001733, оригінал

реєстраційної картки у відділі інтелектуальної власності ХДУ.
Початок виконання роботи 09.2017.
Закінчення роботи 09.2022 рік.
П. 9.
1. Наказ МОН від 07.06.2017 №1051-А «Про проведення акредитаційної експертизи» підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.030401 «Правознавство» у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили, м. Николаїв, з 19 по 21 червня 2017 року;
2 Наказ МОН від 06.03.2018 №226-л «Про проведення акредитаційної експертизи» підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.030401 «Правознавство» у Приватному вищому навчальному закладі «Університет сучасних знань», з 03 по 07 квітня 2018 року;
3 Наказ МОН від 30.05.2018 №957-л «Про проведення акредитаційної експертизи» підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.030401 «Правознавство» у Николаївському міжрегіональному інституті розвитку людини Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», з 04 по 06 червня 2018 року;
4 Наказ НАіЗЗЯО від 26.11.2019 № 249 –Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність у Академії державної пенітенціарної служби з 11 грудня по 13 грудня 2019 року.
5 Наказ НАіЗЗЯО від 13.01.2020 № 1 –Е Про призначення експертної групи для проведення повторної експертизи освітньої

програми «Право» за другим рівнем вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка з 21 січня по 22 січня 2020 року.
6. Наказ НАіЗЗЯО від 02.06.2020 № 949 –Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність» за другим рівнем вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка з 17 червня по 19 червня 2020 року.
7. Наказ НАіЗЗЯО від 13.10.2020 № 1521 –Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю «262 Правоохоронна діяльність» освітньої програми «Правоохоронна діяльність» за другим рівнем вищої освіти у ДВНЗ «Ужгородський національний університет» з 21 по 23 жовтня 2020 року.
8. Наказ НАіЗЗЯО від 13.01.2021 № 8-Е Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю 081 Право за другим рівнем вищої освіти в Сумській філії ХНУВС з 26 по 28 січня 2021 року.
9. Наказ НАіЗЗЯО №1837-Е від 11.10.2021 <https://www.wunu.edu.ua/2021-master-2r/>;
10. Наказ НАіЗЗЯО № 2079-Е від 14.12.2021 <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/12/nakaz-nazjavo--2079-e-vid-14-hrudnja->

2021-roku-op-
pravo.pdf).

П. 10.

1) Проект «Правова оцінка подій Голодомору-геноциду 1932-1933 років на території Півдня України» ("Legal assessment of events Famine-Genocide of 1932-1933 in the South of Ukraine"); (Водотика С., Кузова Н., Риженко І., Правоторова О.) на 2020 рік.

2) Правова оцінка знищення громадянського суспільства як складова політики Голодомору 1932-1933 років на Півдні України» від Holodomor Research and Education Centre, Університет Альберти (Канада). (Водотика С., Цибуленко Г., Риженко І., Правоторова О.) на 2021 рік.

3) Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8448/2021.

П. 12.

1. Риженко І.М. (у співавторстві Горбик Ю.В.) Деякі аспекти громадського контролю за діяльністю поліції / Правова реформа та забезпечення демократизаційних процесів і національної безпеки в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Одеса, 8-9 вересня 2017 року. — Одеса: Міжнародний гуманітарний

університет, 2017. — 104 с. — 84-88

2 Риженко І.М. (у співавторстві Дудар К.П.) Аналіз правової регламентації приватної нотаріальної діяльності за роки незалежності України / International research and practice conference «Urgent problems of law on the modern stage of statehood development» : Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing». 248 pages. — 151-153;

3. Риженко І.М. (у співавторстві Безотосов О.С.) Проблемні питання та шляхи вдосконалення законодавчої бази у сфері інформаційного суспільства в Україні / Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 29 травня 2020 р.). Частина 1. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020.230 с., С. 158-161;

4. Риженко І.М. (у співавторстві Маришева В.С.) Використання зарубіжного досвіду Україною у сфері адміністративно-правового захисту земель сільськогосподарського призначення / Реалії та перспективи розбудови правової держави в Україні та світі : матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 29 травня 2020 р.). Частина 1. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020.230 с., С. 198-161;

5. Риженко І.М. Правове регулювання господарських відносин за наявності форс-мажорних юридичних фактів / Роль інтеграційних процесів у формуванні національних правових систем. Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (10–11 квітня 2020 року). Том I. Херсон:

							<p>Херсонський державний університет, 2020. 278 с., С.231-235 (https://drive.google.com/file/d/1n7ZwCqBbw6169uytwQiWMXsN4yeMtZjU/view).</p> <p>6. Риженко І.М. Актуальні аспекти використання дистанційних технологій учасниками освітнього процесу в рамках сучасних викликів / Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с., С. 79-81.</p> <p>7. Риженко І.М., (у співавторстві Минкін А.) Регіональна соціальна політика в умовах децентралізації влади / Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред.І.Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 130 с., С. 62-64.</p> <p>П. 14. Керівництво здобувачкою, яка зайняла призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Адміністративного права і процесу; фінансового права; інформаційного права 2019-2020 н.р.: Паламарчук Ірина Сергіївна, ІІІ курс,13-321 гр., СВО «бакалавр», спеціальності «Право». Тема роботи: «Булінг в Україні»..</p> <p>П. 19. Член ГО «Академії адміністративно-правових наук». Член-коресподент Академії адміністративно-правових наук, диплом АІ № 0122, протокол №2 від 28 жовтня 2019 року..</p>
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік	10	Кримінальне право	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою СК 25780677 від 30 липня 2004р.. Закінчила інститут

		роботи		<p>закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021</p>			<p>адвокатури Одеської національної юридичної академії, Спеціальність право Кваліфікація : бакалавр юрист</p> <p>Диплом магістра з відзнакою СК 28171220 від 09 липня 2005р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність правознавство, кваліфікація: юрист</p> <p>Кандидат юридичних наук, 2021, спеціальність: 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно- розшукова діяльність, тема: «Теоретико- правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально- правових конфліктів», ДК № 060139 від 29 червня 2021 Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: П. 1. 1. Сімонцева Л.О. Механізм розв'язання кримінально- правового конфлікту. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 5. (Фахове видання, наказ МОН України № 32 від 15.01.2018 р. Переліку присвоєна категорія «В») 2. Сімонцева Л.О. Альтернативні засоби механізму розв'язання кримінально- правового конфлікту у сфері релігійного права. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2018. Випуск 50. Т. 3. С. 251- 255. (Фахове видання, згідно з рішенням протоколу засідання Наукової ради МОН України від 26.07.2017 р. (додаток № 7). 3. Симонцева Л.А. Философские и этические концепции применения альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов. Legea si Viata. 2019. № 10 С. 103-106 (Специализированное издание, журнал</p>
--	--	--------	--	--	--	--	---

аккредитован
Высшим советом по
науке и
технологическому
развитию Академии
наук Республики
Молдова (Решение №
61 от 30.04.09). В 2013
и 2017 годах он
прошел
перерегистрацию
(Решение № 146 от
27.06.13, Решение №
169 от 21.12.2017).

4. Сімонцева Л.О.
Міжнародні стандарти
реалізації
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правового конфлікту.
Держава та регіони.
Серія: «Право» №
4/2019. 163-168.
(Фахове видання,
наказ МОН України
від 06 листопада 2014
року № 1279 (Додаток
№ 6).

5. Сімонцева Л.О.
Щодо питання
запровадження
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правового конфлікту
до кримінального
процесу України.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2018. Випуск 2. Том 3.
С. 101-106 Фахове
видання, наказ МОН
України від 15 січня
2018 року № 32.
Переліку присвоєна
категорія «В»).

6. Проценко М.В.,
Гавловська А.А.,
Сімонцева Л.О.
Об'єктивна сторона
злочинних проявів
саботажу:
порівняльно-
правовий аналіз.
Актуальні проблеми
правознавства. Випуск
2 (22). 2020 С.154-159.
Фахове видання, наказ
МОН України №1643
від 28.12.2019 р.
включений до
переліку друкованих
наукових фахових
видань України
категорії «Б»

7. Новікова М.М.,
Сімонцева Л.О. АВС-
засоби в системі
кримінально-
процесуальних засобів
розв'язання
кримінально-
правового конфлікту:
проблеми методології.
Юридичний
бюлетень. 2020. №
17.С. 112-118. Фахове
видання, наказ МОН
України №627 від
14.05.2020 р.

включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б».

П. 5.
Захист кандидатської дисертації 08 квітня 2021 у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України, м Харків, Тема роботи: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів».

П. 11.
Угода про співпрацю з Благодійним фондом «Отава» (06.01.2017 р.) та з «Українсько-Словацьким Центром Партнерства» (01.03.2017).

П. 12.
1. Сімонцева Л.О. Співвідношення термінів відновне судочинство та альтернативні засоби вирішення кримінально-правових конфліктів. Актуальні проблеми правових наук в євроінтеграційному вимірі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 15–16 грудня 2017 року). Харків: ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2017. Ч. 2. С. 125-129.
2. Сімонцева Л.О. Стан дослідження інституту медіації як засобу вирішення кримінально-правового конфлікту у сучасній юридичній науці. Пробація та медіація: досвід Словаччини для України: матеріали міжнародного круглого столу (17-19 травня 2019 року, м. Херсон). Херсон, 2019. С. 75-78.
3. Сімонцева Л.О. Альтернативні моделі розв'язання кримінально-правового конфлікту у країнах англосаксонського права. Сучасні тенденції в юридичній науці України та зарубіжних країнах:

матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27-28 вересня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ГО «Істина», 2019. С. 126-129.

4. Сімонцева Л.О. Сучасні напрямки закордонного дослідження альтернативних засобів вирішення конфлікту. Стан та перспективи розвитку юридичної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (6 – 7 вересня 2019 року, м. Дніпро). Дніпро: ГО «Правовий світ», 2019. – С.104-108.

5. Сімонцева Л.О. До стану розробки проблеми альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. Scientific discoveries: projects, strategies and development: collection of scientific papers “□□□□□” with Proceedings of International Scientific and Practical Conference (Vol.3) October 25, 2019. Edinburgh, UK: European Scientific Platform. P. 37-38.

6. Сімонцева Л.О. Цивільний позов в основі захисту прав людини. Проблеми правого реформування та розбудови громадянського суспільства в Україні: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 16-17 жовтня 2015 р. Харків: ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2015. С 41-44.

7. Сімонцева Л.О. Філософсько-правові позиції формування відносних концепцій покарання кінця XVIII початку XX століття. Modern scientific and technical methods of management information flow and their influence on the development of society. Scientific and Practical Conference February 24-25, 2020. Frankfurt am Main, Germany. P. 178-179.

Сімонцева Л.О. Щодо

						<p>питань визнання фізичної особи, фізичної особи-підприємця банкрутом Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з дистанційною участю (11 листопада 2020 р). Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», Том II, 2020. – 32-36 с. П .20.</p> <p>З 01.09.2005 по 21.08.2011 – юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист кандидатської дисертації у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України.</p> <p>2. Стажування у Болгарії за темою: «ADAPTIVE TEACHING METHODS, GLOBAL TRENDS AND INNOVATIVE PRACTICES IN HIGHER EDUCATION: THE EUROPEAN EXPERIENCE» VARNNA UNIVERSITY OF MANAGMENT з 2 серпня 2021 по 11 вересня 2021 року. Сертифікат №410 від 22.09.2021р.</p>	
412046	Бронат Юлія Владиславівна	асистент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030504 економіка підприємства, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2018,</p>	0	Цивільне право	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою В16№ 232597 від 08.07.2016 року Національний університет «Одеська юридична академія»</p> <p>Кваліфікація: Бакалавр юрист Диплом магістра з відзнакою М18 №104421 від 30.06.2018 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка Спеціальність «Право»</p> <p>Кваліфікація: Юрист, молодший науковий</p>

спеціальність:
081 Право,
Диплом
магістра,
Одеський
національний
економічний
університет,
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
073
Менеджмент

співробітник
З 2017 займається
практичною
діяльністю. На
теперішній час
працює на посаді
юриста ОК
«Комунальний
ринок». У квітні 2022
року отримала
свідоцтво про право
на заняття
адвокатською
діяльністю.
Аспірант кафедри
господарського права
Національного
юридичного
університету імені
Ярослава Мудрого
(заочна форма,
орієнтовний строк
закінчення навчання
- 2024 рік.
Відповідно до п. 38
Ліцензійних умов
вимога наявності
досягнень у
професійній
діяльності не
застосовується до
науково-педагогічних
(наукових)
працівників із стажем
науково-педагогічної
роботи менше трьох
років.
Відповідає п. 38
Ліцензійних умов за
пунктами:
П.12.
1. Кирпа Ю. В.,
Небесна К.О.
Особливості боротьби
та попередження
комп'ютерних
шахрайств //
Матеріали XIX Звітної
студентської наукової
конференції. - Одеса.-
2016. — С.178-180.
2. Кирпа Ю. В.
Співвідношення
представництва та
агентського договору
за законодавством
України та країн ЄС//
Матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Право:
історія, теорія,
практика». - Харків.-
2018. — С.39-43.
3. Кирпа Ю. В. Імідж
як чинник
конкурентної стратегії
підприємства //
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні питання
економічних наук». -
Київ.- 2018. — С.103-
106.
4. Бронат Ю.В.
Джерела регулювання
агентських відносин в
Україні. Джерела
права в наукових

							<p>юридичних дослідженнях. Тези доповідей аспірантського круглого столу за курсом «Форми (джерела) права», 20–21 травня 2021 року. Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого / за кер. та ред. д. ю. н., проф. С. Максимова. Харків, 2021. — 132 с.</p> <p>5. Бронат Ю.В. The Ratio of Representation and Agency Agreement under the Laws of Ukraine and EU Countries Сучасне суспільство і наука: актуальні дослідження молодих науковців. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції 27 травня 2021 року. Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого / за кер. та ред. д. ю. н., проф. Гетьман А.П.. Харків, 2021. — 251 с.</p> <p>П. 19. Секретар, член Ради підприємців при Херсонському міському голові, член Регіональної ради підприємців при Херсонській ОДА, член Робочої групи з питань розвитку підприємництва при Координаційній раді питань сприяння розвитку малого підприємництва при Офісі Президента, Голова правління ГО «Підприємці Херсонщини «Власна справа», член Громадської спілки «Підприємці Херсона», член Спілки журналістів України. Член правління Херсонського відділення Асоціації правників України</p> <p>П. 20 Досвід роботи в галузі «Право» на посаді юриста з 01.02.2017 року;</p>
401891	Корунчак Лариса Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Біологія та практична психологія, Диплом	11	Юридична деонтологія	Освітня кваліфікація: диплом спеціаліста ХА 33128589 09.02.2008 р. Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого спеціальність: правознавство кваліфікація: юрист Відомості про підвищення кваліфікації ;

спеціаліста,
Національна
юридична
академія
України імені
Ярослава
Мудрого, рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 053265,
виданий
15.10.2019

1) Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 03.05.2017 р. №269 на кафедрі філософії, політології та українознавства Херсонського національного технічного університету;
2) Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) №76/18 на кафедрі адміністративного і господарського права і правоохоронної діяльності Херсонського державного університету (наказ від 21.02.2019 №22-А) (120 год.);
3) Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 20.03.2020 №7515/20 за напрямком кримінально-правового циклу (ОДУВС, 180 год. 6 кредитів);
4) Сертифікат №LSI-24240-VIA від 02.10.2020 р. - науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні підходи до організації навчального процесу для здобувачів юридичної освіти», Європейський університет Виадріна, Франкфурт-на-Одері (Німеччина) (180 год., 6 кредитів).
Відповідає п. 38 Ліцензійних:
П 1.
1. Lopattynska I., Soroka L., Korunchak L., Babenko K., To mina V. Publik policy and Space Artivities: Conceptual Approaches. Jornal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2020. Volume 23. Issue 2. URL: <https://www.abacademies.org/articles/public-policy-and-space-activities-conceptual-approaches-9130.html> (Scopus)
2. Корунчак Л.А. Соціальні фактори утворення джерел права: синергетичний аспект. Часопис Київського університету права. Київ, 2017. №3. С.50-53.
3. Корунчак Л.А. Судовий прецедент: співвідношення

організації та самоорганізації в становленні.
Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. Ужгород, 2018. №50. Том 1. С.23-26.

4. Корунчак Л.А. Нормативно-правовий договір: синергетическіе особеності. Jurnalul Juridic National: teorie și practica. Republika Moldova, 2018. №4(32). С. 11-14.

5. Корунчак Л.А. Джерела права: синергетичне бачення. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Право. Ужгород, 2018. №53. Том 1. С.31-34.

6. Корунчак Л.А. Нормативно-правовий акт: синергетичний аспект. Юридичний бюлетень. Херсон, 2017. №5. С.22-29.

7. Корунчак Л.А. Заходи процесуального примусу в цивільному та господарському судочинстві: правова природа. Часопис Київського університету права. Київ, 2020. №3. С.162-165. ISSN 2219-5521 DOI: 10.36695/2219-5521.3.2020.29

8. Корунчак Л.А. Синергетичні аспекти регламентації оціночних понять у разі розгляду справ у порядку цивільного судочинства. Юридичний науковий електронний журнал. Запоріжжя, 2020. №9. С. 78-80. URL: http://www.lsej.org.ua/9_2020/19.pdf DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2020-9/17>

9. Корунчак Л.А. Судово-психіатрична експертиза в Україні: особливості правового регулювання. Юридичний бюлетень. Херсон, 2020. №17. С.319-325. URL: <http://www.lawbulletin.oduvs.od.ua/archive/2020/17/42.pdf> DOI: <https://doi.org/10.32850/LB2414-4207.2020.17.40>.

10. Корунчак Л.А. Щодо особливостей проведення судової

експертизи під час визначення стану осудності/неосудності фізичної особи. Юридичний науковий електронний журнал. Запоріжжя, 2021. №2. С.285-287. URL: http://www.lsej.org.ua/2_2021/71.pdf. DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2021-2/69>

П 5.
13.06.2019 р.
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

П 10.
24.08.2020 р. –
02.10.2020 р. –
науково-педагогічне стажування на тему «Сучасні підходи до організації навчального процесу для здобувачів юридичної освіти», Європейський університет В'ядріна, Франкфурт-на-Одері (Німеччина). Сертифікат №LSI-24240-VIA від 02.10.2020 р.

П 12.
1. Корунчак Л.А. Впровадження цінностей, як складова механізму компенсації внутрішніх напружень в системі. Ціннісний вимір політичної діяльності: матер. ІV (VIII) Міжнарод. наук.-практ. конф. (23-24 червня 2017 р.). Херсон: вид-во ПП Вишемирський В.С., 2017. С. 48-50.
2. Корунчак Л.А. Вплив ідей М.Лютера на історичний розвиток права. Реформація: історичний і сучасний контекст: матер. Всеукр. науково-практичної конференції (Херсон, 06 жовтня 2017). Херсон, 2017. С.109-114.
3. Корунчак Л.А. Правова доктрина: синергетичний підхід. Політико-правові реформи та становлення громадянського суспільства в Україні: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Херсон, 05-06 жовтня, 2018 р.). С.15-18.
4. Корунчак Л.А. Релігійний текст як джерело права. Релігійні процеси в

сучасній Україні:
матер. Регіональної
науково-практичної
конференції (Херсон,
26 жовтня 2018).
Херсон, 2018. С.25-31.

5. Корунчак Л.А.
Методологічні основи
застосування
синергетики в
правовій науці.
Філософські обрії
сьогодення: матер. VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Херсон,
15-16 листоп. 2018 р.).
Херсон, 2018. С.299-
308.

6. Корунчак Л.А.
Аксіологічні аспекти у
національно-
патріотичному
вихованні курсантів.
Пріоритетні напрямки
розвитку та
реформування
правоохоронних
органів України:
матер. Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Херсон,
31 жовтня 2019 р.).
Херсон, 2019. С.57-61.

7. Корунчак Л.А.
Корупція як соціальне
явище. MAN AND
ENVIRONMENT,
TRENDS AND
PROSPECTS: Abstracts
of III International
Scientific and Practical
Conference (Tokyo,
Japan 10-11 February
2020). P.386-388.
ISBN 978-966-97856-
9-5.

8. Корунчак Л.А.
Залучення судового
експерта до участі у
кримінальному
провадженні.
Реформування
правоохоронних
органів України в
світлі змін
євроінтеграційних
процесів: матер.
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Херсон,
20 березня 2020 р.).
Херсон, 2020. С.141-
144.

9. Корунчак Л.А.
Застосування
синергетичного
підходу при
дослідженні явища
корупції. Роль
інтеграційних
процесів у формуванні
національних
правових систем: I
Міжнародна науково-
практична інтернет-
конференція (Херсон,
10-11 квітня 2020 р.).
Херсон, 2020. С.172-
175.

10. Корунчак Л.А.,

Корунчак О.В. Заходи процесуального примусу як новий інститут в господарському процесі. Modern science and practice: XV International Scientific and Practical Conference (Varna, Bulgaria 04-05 May 2020). P.196-198. DOI 10.46299/2020XV. ISBN 978-1-64871-418-4

11. Корунчак Л.А. Процесуальний примус: особливості. Шляхи реформування юридичних наук у європейський простір: теоретико-практичний аспект: Міжнародна науково-практична конференція (Херсон, 19 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С.43-45

12. Корунчак Л.А. Корупція: історичний нарис. Професійна підготовка поліцейських в Україні: методологія, теорія, практика. III Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція (Херсон, 29 травня 2020 р.). Херсон, 2020. С.95-99.

13. Корунчак Л.А. Впровадження інтерактивних методів навчання під час вивчення студентами курсів «Цивільний процес» та «Судова медицина та психіатрія». Scientific and pedagogic internship «Modern approaches to the organization of the educational process for law students»: Intership proceedings (Frankfurt an der Oder, August 24 – October 2, 2020). P.139-143.

14. Корунчак Л.А., Арутюнова К.А. Висновок експерта у цивільному процесі: теоретичні надбання та порівняльний аналіз. Сучасні виклики та актуальні проблеми судової реформи в Україні. IV Міжнародна науково-практична конференція (Чернівці, 16 жовтня 2020 р.). С.267-269.

15. Корунчак Л.А. Судова експертиза при розгляді справ про обмеження цивільної дієздатності фізичної особи,

визнання фізичної особи недієздатною. Modern problems in science: матер. VIII Міжнародної науково-практичної конференції (Прага, Чехія, 09-12 листопада 2020 р.). 2020. С.264-266. ISBN 978-1-63649-931-4 DOI 10.46299/ISG.2020.II.V III

16. Корунчак Л.А. Щодо питання формалізації оціночних понять в процесуальному праві. Синергетичні особливості. Цивільне право і процес: витоки, здобутки та перспективи розвитку: Міжнародна науково-практична конференція (Київський регіональний центр НАПрНУ, Київ, 18-19 грудня 2020 р.). С.104-106

17. Корунчак Л.А. Нормативно-правове регулювання судово-психологічної експертизи в цивільному процесі. European scientific discussions: II Міжнародна науково-практична конференція (Рим, Італія, 26-28 грудня 2020 р.). 2020. С.674-680. ISBN 978-88-32934-02-1. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-26-28.12.2020.pdf>.

18. Корунчак Л.А. Щодо особливостей визначення стану неосудності фізичних осіб з вадами психічного здоров'я. Пріоритетні напрямки розвитку та реформування правоохоронних органів України: Міжнародна науково-практична конференція (Херсон, ХФ ОДУВС, 26 лютого 2021 року). С.153-156.

19. Корунчак Л.А., Камойленко Я.О. Патологічна схильність до крадіжок (клептоманія) як підстава звільнення від кримінальної відповідальності. Пріоритетні напрямки розвитку та реформування

							<p>правоохоронних органів України: Міжнародна науково-практична конференція (Херсон, ХФ ОДУВС, 26 лютого 2021 року). С.156-159. 20. Корунчак Л.А. Корупція: вигоди та сучасність. Синергетичний погляд. Збірник наукових праць, присвячений 99-тій річниці заснування Одеського державного університету внутрішніх справ. Одеса, 2021. С.116-123. 21. Взаємодія з НАТО – одна із основних засад Стратегії національної безпеки України. Україна – НАТО: особливості реалізації невійськової взаємодії: Всеукраїнський науковий круглий стіл (Херсон, ХФ ОДУВС, 30 квітня 2021 року). С.29-35. П 15. Член журі секцій «Правознавство», «Кримськотатарська гуманітаристика» II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів «Малої академії наук» (2019 р.) П 19. член Центру українсько-європейського наукового співробітництва П 20.) травень, 2001 р. – жовтень, 2004 р. – Цюрупинське районне управління юстиції (спеціаліст II категорії відділу РАЦС, головний спеціаліст управління, старший державний виконавець ДВС); 2) січень, 2005 р. – травень, 2009 р. – ВАТ «ЕК» Херсоноблененого» (юрисконсульт юридичної служби)</p>
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101	12	Адміністративне право	Освітня кваліфікація: Херсонський юридичний інститут ХНУВС, 2009, спеціальність: Правознавство МВ 11901459 від 19.06.2008 (диплом спеціаліста з відзнакою) Харківський національний університет внутрішніх справ

Правознавство,
Диплом
магістра,
Харківський
національний
університет
внутрішніх
справ, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
8.060102
Правоохоронна
діяльність,
Диплом
доктора наук
ДД 006975,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 065465,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
042562,
виданий
28.04.2015,
Атестат
професора АП
001654,
виданий
26.02.2020

Спеціальність:
Правоохоронна
діяльність
11543463 від
18.07.2009 р. (диплом
магістра з відзнакою)
Кандидат юридичних
наук, 2011,
спеціальність:
12.00.07 –
адміністративне право
і процес, фінансове
право та
інформаційне право
Доктор юридичних
наук, 2017,
спеціальність:
12.00.07 –
адміністративне право
і процес, фінансове
право та
інформаційне право
Має також атестати
доцента та професора.
Підвищення
кваліфікації:
1) Стажування в ДВНЗ
«Юридичний
факультет Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка»
(Осінь школа з
адміністративного
права у межах проекту
«Удосконалення
юридичної освіти та
освіти з прав
людини») за темою:
«Проблеми сучасного
адміністративного
права та німецької
методики вирішення
казусів» про що є
відповідний
сертифікат. (8
листопада 2016 року
по 11 листопада 2016
року).
2). Стажування на
кафедрі професійних
та спеціальних
дисциплін
Херсонського
факультету Одеського
державного
університету
внутрішніх справ
(період з 22.11.2017 р.
по 22.12.2017 р.),
свідомство про
проходження
стажування,
реєстраційний номер
3191/17 від 27 грудня
2017 р.).
3) Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти,
сертифікат про
успішне закінчення
курсу «Експерт з
акредитації освітніх
програм: онлайн
тренінг», наданий
НАЗЯВО через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus.
4) Стажування в

Гуманітарному-природничому університеті в Сандомирі (Республіка Польща) 180 годин (4 ECTS credits), (з 3.12.18 по 14.02.18 року). Сертифікат в наявності.

5) Дистанційне навчання на вебінарі : «Проектний менеджмент для евроклубів: як написати і реалізувати успішний проєкт?» в рамках проєкту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.);

6) Участь у вебінарі майстер-класі «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат» Сертифікат про участь у вебінарі від 12 травня 2020 (3 год.).

7) Учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат від 27.05.2020 року.

8) Стажування в університеті міста Варна (Болгарія) в дистанційній формі (9-10 вересня 2021). Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід». Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат в наявності. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов: П. 1.

1) Попова С.М., Крайник Г.С., Попова Л.М., Єщук О.М. Додержання податкового законодавства як необхідна умова фінансового розвитку держави. // Збірник наукових праць "Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" Випуск 3 (26) / 2018. С.425-434. (Збірник наукових праць "Фінансово_кредитна діяльність: проблеми теорії та практики")

представлено в міжнародних інформаційних та наукометричних базах даних: Web of Science та інших базах)

2. Діденко С.В., Єщук (Правоторова) О.М., Тополя Р.В., Руснак Л.М. Державне управління у сфері вугільної промисловості // Науковий вісник Національного гірничого університету. Випуск 2 (170) / 2019 рік С. 124-130.

3. The Innovation Development in China in the Context of Globalization (Vitalina Babenko, Olga Pravotorova, Nataliia Yefremova, Svitlana Popova, Irina Kazanchuk, Vladislav Honcharenko) <http://wseas.org/wseas/cms.action?id=23195>
Статті у фахових виданнях:

1. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона флори. Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2016. №1. С. 87-92.

2. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона територій історико-культурного значення. Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2016. №2. С. 97-101.

3. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона здоров'я. Науковий вісник публічного та приватного права. 2016. №2. С. 137-141.

4. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона державного кордону України: сучасні особливості відповідальності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2016. Випуск 6-2, Том 1. С. 88-92.

5. Єщук О. М. Рослинний світ, як об'єкт адміністративно-правової охорони: теоретичні аспекти.

Прикарпатський юридичний вісник. 2017. № 2 (15). С. 99-104.

6. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона доквілля. Науковий вісник публічного та приватного права. 2017. №2. С. 189-193

П. 2.

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 57979.

Навчальний посібник «Правова статистика» 2-ге правлене видання (Дата реєстрації 05.01.2015).

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 64159.

Монографія «Адміністративно-правове регулювання судово-експертної діяльності» (Дата реєстрації 26.02.2016).

3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78290.

Монографія «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку» (Дата реєстрації 12.04.2018).

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78289.

Навчальний посібник «Словник законодавчих термінів з господарського права України» (Дата реєстрації 12.04.2018).

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Підручник. «Адміністративне право. Повний курс» (поки готується).

П. 3.

1. Монографія: Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку. монографія. Херсон: Грінь Д. С., 2017. 396 с.

2. Навчальний посібник: «Словник законодавчих термінів з господарського права України» для студентів

спеціальності
6.030401
«Правознавство»
ступеня вищої освіти
«бакалавр» А.А.
Казанчан, О.Ю.
Волкович, І.М.
Риженко та інші; За
заг.ред. І.М. Риженко
.- Херсон: ТОВ
«ВКФ»СТАРТ» ЛТД»,
2018.-100 с.

3. Адміністративне
право України.
Повний курс :
підручник / Галунько
В., Діхтієвський П.,
Кузьменко О.,
Стеценко С. та ін..
Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС,
2018. 446

4. Адміністративне
право України.
Повний курс : 2
видання, підручник /
Галунько В.,
Діхтієвський П.,
Кузьменко О.,
Стеценко С. та ін..
Видання друге.
Херсон : ОЛДІ-
ПЛЮС., 2019. 520 с.

5. Адміністративне
право України.
Повний курс :
підручник /
В. Галунько,
П. Діхтієвський,
О. Кузьменко та ін. ; за
ред. В. Галунька,
О. Правоторової. –
Видання третє. –
Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС,
2020. – 584 с.
(Редакція всього
підручника та
написання Розділу 7
заг ред.
Т. Коломоєць, С. 208-
291).
П. 5.

У травні 2011 року
захистила дисертацію
на здобуття наукового
ступеня кандидата
юридичних наук за
темою
«Адміністративно-
правове регулювання
охоронної діяльності в
Україні».

У вересні 2017 року
захистила дисертацію
на здобуття наукового
ступеня кандидата
юридичних наук за
темою
«Адміністративно-
правова охорона:
теорія, практика та
перспективи
розвитку».

П. 6.

1. Науковий керівник:
Тополі Руслана
Володимировича -
здобувача на
отримання наукового
ступеня кандидата
юридичних наук.
Захист відбувся в 2

липня 2015 р. року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.139.01 у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» за адресою: 03115, м. Київ, вул. Львівська, 23.

2. Науковий керівник: Зіневича Олександра Леонідовича - здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся 6 грудня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 Науково-дослідного інституту публічного права» за адресою: 03115, м. Київ, вул. Кустанайська, 66.

П. 7.

1) Участь в атестації як офіційного опонента Циганка Сергія Васильовича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «3» липня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А

2) Участь в атестації як офіційного опонента Селіванової Наталі Петрівни здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся 25 грудня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А

3) Участь в атестації як офіційного опонента Красногора Олександра Володимировича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «6» лютого 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного

права за адресою:
03035, м. Київ, вул.
Георгія Кірпи, 2 А

4) Участь в атестації
як офіційного
опонента Лазаренко
Максима
Валентиновича,
здобувача на
отримання наукового
ступеня кандидата
юридичних наук.
Захист відбувся «6»
лютого 2018 р. на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 26.503.01 у
Науково-дослідному
інституті публічного
права за адресою:
03035, м. Київ, вул.
Георгія Кірпи, 2 А

5) Участь в атестації
як офіційного
опонента Маркіної
Анни Миколаївни,
здобувача на
отримання наукового
ступеня кандидата
юридичних наук.
Захист відбувся «7»
березня 2018 р. о 9 00
годині на засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 26.503.01 у
Науково-дослідному
інституті публічного
права за адресою:
03035, м. Київ, вул.
Георгія Кірпи, 2 А.

6) Участь в атестації
як офіційного
опонента Драмаренко
Кирило Борисович
«Адміністративно-
правове регулювання
діяльності політичних
партій в Україні»,
Науково-дослідний
інститут публічного
права (м. Київ) (дата
захисту - 11.10.2019 р.)

7) Участь в атестації як
офіційного опонента
Педан Артем Ігорович
«Адміністративно-
правові відносини у
сфері виконавчого
провадження в
Україні», Науково-
дослідний інститут
публічного права (м.
Київ) (дата захисту -
16.07.2019 р.)

8) Участь в атестації
як офіційного
опонента Ковальчук
Сергій Павлович
«Адміністративно-
правове регулювання
нотаріальної
діяльності в Україні»,
Науково-дослідний
інститут публічного
права (м. Київ) (дата
захисту - 15.07.2019 р.)

9). Участь в атестації
як офіційного
опонента Кандиби
Сергія
Володимировича

«Адміністративно-правовий захист осіб з інвалідністю в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ).

10) Участь в атестації як офіційного опонента Ромашова Юрія Сергійовича «Публічне адміністрування кадрового забезпечення Національної поліції в Україні» Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) та інші.

Була членом Спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 Науково-дослідного інституту публічного права». (Наказ МОН від 11 липня 2016 року № 820).

П. 8

Один із відповідальних виконавців НДР кафедри «Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронній діяльності» номер державної реєстрації 0117U001733, оригінал реєстраційної картки у відділі інтелектуальної власності. Початок виконання роботи 09.2017. Закінчення роботи 09.2022 рік. Робота виконується в Херсонському державному університеті

Відповідальний виконавець наукової НДР кафедри:

1) Тема НДР кафедри: «Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронній діяльності» (номер державної реєстрації 0117U001733), відповідальний виконавець.

2) Проєкт «Правова оцінка подій Голодомору-геноциду 1932-1933 років на території Півдня України» ("Legal assessment of events Famine-Genocide of

1932-1933 in the South of Ukraine") Кузова Н.М., Водотика С.Г., Риженко І.М.; Правоторова О.М. та інші теми

П. 9.

Ввійшла до списку експертів з акредитації освітніх програм сформованого Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти з двох спеціальностей «Право» та «Правоохоронна діяльність».

Вже брала участь як експерт, в роботі в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» в Центральнотуркменсько му державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (м. Копитівський), грудень 2019 р. та в листопаді 2020 року з акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» в Сумській філії Харківського національного університету внутрішніх справ (м. Суми) (дистанційно).

Всі ці дві освітні програми успішно пройшли акредитацію Агентства.

П. 12.

1). Єщук О. М. Типовий перелік обладнання, на якому є можливість виготовляти продукцію, конкурентноспроможну на ринку ЄС. Актуальні проблеми створення інтелектуальних і промислових парків: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 22 лют. 2016 р.). Київ, 2016. С. 51-57.

2). Єщук О. М. Марченкова Деякі аспекти реформування органів прокуратури

Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Актуальні питання
розвитку сучасної
юридичної науки» (7
жовтня 2016 р., м.
Херсон). – Херсон,
2016. – С. 40-43.

3) I Регіональний
круглий стіл
«Актуальні питання
реформування
правоохоронних
органів України на
сучасному етапі
державотворення», 3
жовтня 2017 р., м.
Херсон, Україна,
сертифікат учасника;

4) IV регіональний
науково-практичний
семінар «Культурно-
мовні зв'язки як шлях
формування
національної
свідомості», 15 травня
2019 р., м. Херсон,
Україна, (тези
сертифікат учасника);

5) Міжнародний
круглий стіл
«Пробація та
медіація: досвід
Словаччини для
України», 17-19 травня
2019 р., м. Херсон,
Україна, (тези
сертифікат учасника);

6) Всеукраїнський
круглий стіл на тему:
«Реформа
законодавства про
банкрутство:
формування належної
судової практики», 24
травня 2019 р., м.
Херсон, Україна,
сертифікат учасника;

7) Всеукраїнський
круглий стіл «Кодекс
України з процедур
банкрутства :
теоретичні основи та
практичні підходи
реалізації норм
права», 1 листопада
2019 р., м. Херсон,
Україна (3 академічні
години, сертифікат
учасника).

8) Міжнародний
круглий стіл в
Гуманітарно-
природничому
університеті в місті
Сандомирі, 3-14
грудня, 2018 рік (тези
та сертифікат
учасника).

9) Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Правові, економічні
та соціокультурні
засади регулювання
суспільних відносин:
сучасні реалії та
виклики часу», 10
грудня 2019 р., м.

							<p>Полтава, Україна 10) Правоторова О.М. International Scientific and Practical Online Conference “Current issues of administrative, maritime and space law in the context of counteraction to coronavirus disease (COVID-19)” 24-25 April, 2020 (Міжнародна конференція) та інші заходи. П. 14. Робота студента Довгопостола В. В. (13-211 група) на тему «Правове регулювання діяльності органів юстиції» пройшла до участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з адміністративного права і процесу; фінансового права; інформаційного права та посіла 151 місце з 174 учасників у Одеській Національній юридичній академії (м. Одеса) 21-22 березня 2019 р. П. 15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.) (Секція правознавства) П. 19.. Член ГО «Академії адміністративно-правових наук». Член-коресподент Академії адміністративно-правових наук, диплом АЛ № 0122, протокол №2 від 28 жовтня 2019 року.</p>
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна	10	Судові та правоохоронні органи	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою СК 25780677 від 30 липня 2004р.. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, Спеціальність право Кваліфікація : бакалавр юрист Диплом магістра з</p>

юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 060139, виданий 29.06.2021

відзнакою СК 28171220 від 09 липня 2005р. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, спеціальність правознавство, кваліфікація: юрист

Кандидат юридичних наук, 2021, спеціальність: 12.00.09 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, тема: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів», ДК № 060139 від 29 червня 2021
Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:

П. 1.

1. Сімонцева Л.О. Механізм розв'язання кримінально-правового конфлікту. Юридичний науковий електронний журнал. 2019. № 5. (Фахове видання, наказ МОН України № 32 від 15.01.2018 р. Переліку присвоєна категорія «В»)

2. Сімонцева Л.О. Альтернативні засоби механізму розв'язання кримінально-правового конфлікту у сім'ї релігійного права. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2018. Випуск 50. Т. 3. С. 251-255. (Фахове видання, згідно з рішенням протоколу засідання Наукової ради МОН України від 26.07.2017 р. (додаток № 7).

3. Симонцева Л.А. Философские и этические концепции применения альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов. *Lega si Viata*. 2019. № 10 С. 103-106

(Специализированное издание, журнал аккредитован Высшим советом по науке и технологическому развитию Академии наук Республики Молдова (Решение № 61 от 30.04.09). В 2013

и 2017 годах он прошел перерегистрацию (Решение № 146 от 27.06.13, Решение № 169 от 21.12.2017).

4. Сімонцева Л.О. Міжнародні стандарти реалізації альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. Держава та регіони. Серія: «Право» № 4/2019. 163-168. (Фахове видання, наказ МОН України від 06 листопада 2014 року № 1279 (Додаток № 6)).

5. Сімонцева Л.О. Щодо питання запровадження альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту до кримінального процесу України. Прикарпатський юридичний вісник. 2018. Випуск 2. Том 3. С. 101-106 Фахове видання, наказ МОН України від 15 січня 2018 року № 32. Переліку присвоєна категорія «В»).

6. Проценко М.В., Гавловська А.А., Сімонцева Л.О. Об'єктивна сторона злочинних проявів саботажу: порівняльно-правовий аналіз. Актуальні проблеми правознавства. Випуск 2 (22). 2020 С.154-159. Фахове видання, наказ МОН України №1643 від 28.12.2019 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б»

7. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17.С. 112-118. Фахове видання, наказ МОН України №627 від 14.05.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б».

П. 5.
Захист кандидатської дисертації 08 квітня

2021 у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України, м Харків, Тема роботи: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів».

П. 11.
Угода про співпрацю з Благодійним фондом «Отава» (06.01.2017 р.) та з «Українсько-Словацьким Центром Партнерства» (01.03.2017).

П. 12.

1. Сімонцева Л.О. Співвідношення термінів відновне судочинство та альтернативні засоби вирішення кримінально-правових конфліктів. Актуальні проблеми правових наук в євроінтеграційному вимірі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 15–16 грудня 2017 року). Харків: ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2017. Ч. 2. С. 125-129.

2. Сімонцева Л.О. Стан дослідження інституту медіації як засобу вирішення кримінально-правового конфлікту у сучасній юридичній науці. Пробація та медіація: досвід Словаччини для України: матеріали міжнародного круглого столу (17-19 травня 2019 року, м. Херсон). Херсон, 2019. С. 75-78.

3. Сімонцева Л.О. Альтернативні моделі розв'язання кримінально-правового конфлікту у країнах англосаксонського права. Сучасні тенденції в юридичній науці України та зарубіжних країнах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27-28 вересня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ГО «Істина», 2019. С. 126-

129.

4. Сімонцева Л.О. Сучасні напрямки закордонного дослідження альтернативних засобів вирішення конфлікту. Стан та перспективи розвитку юридичної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (6 – 7 вересня 2019 року, м. Дніпро). Дніпро: ГО «Правовий світ», 2019. – С.104-108.

5. Сімонцева Л.О. До стану розробки проблеми альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту Scientific discoveries: projects, strategies and development: collection of scientific papers “□□□□□” with Proceedings of International Scientific and Practical Conference (Vol.3) October 25, 2019. Edinburgh, UK: European Scientific Platform. P. 37-38.

6. Сімонцева Л.О. Цивільний позов в основі захисту прав людини. Проблеми правого реформування та розбудови громадянського суспільства в Україні: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 16-17 жовтня 2015 р. Харків: ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2015. С 41-44.

7. Сімонцева Л.О. Філософсько-правові позиції формування відносних концепцій покарання кінця XVIII початку XX століття. Modern scientific and technical methods of management information flow and their influence on the development of society Scientific and Practical Conference February 24-25, 2020. Frankfurt am Main, Germany. P. 178-179.

Сімонцева Л.О. Щодо питань визнання фізичної особи, фізичної особи-підприємця банкрутом Публічне управління та адміністрування у процесах економічних

						<p>реформ: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з дистанційною участю (11 листопада 2020 р). Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», Том II, 2020. – 32-36 с. П .20.</p> <p>З 01.09.2005 по 21.08.2011 – юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. захист кандидатської дисертації у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України.</p> <p>2. Стажування у Болгарії за темою: «ADAPTIVE TEACHING METHODS, GLOBAL TRENDS AND INNOVATIVE PRACTICES IN HIGHER EDUCATION: THE EUROPEAN EXPERIENCE» VARNA UNIVERSITY OF MANAGEMENT з 2 серпня 2021 по 11 вересня 2021 року. Сертифікат №410 від 22.09.2021р.</p>	
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом</p>	12	Теорія держави та права	<p>Освітня кваліфікація: Херсонський юридичний інститут ХНУВС, 2009, спеціальність: Правознавство МВ 11901459 від 19.06.2008 (диплом спеціаліста з відзнакою) Харківський національний університет внутрішніх справ Спеціальність: Правоохоронна діяльність 11543463 від 18.07.2009 р. (диплом магістра з відзнакою) Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право Доктор юридичних</p>

доктора наук
ДД 006975,
виданий
11.10.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 065465,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
042562,
виданий
28.04.2015,
Атестат
професора АП
001654,
виданий
26.02.2020

наук, 2017,
спеціальність:
12.00.07 –
адміністративне право
і процес, фінансове
право та
інформаційне право
Має також атестати
доцента та професора.
Підвищення
кваліфікації:
1) Стажування в ДВНЗ
«Юридичний
факультет Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка»
(Осінь школа з
адміністративного
права у межах проекту
«Удосконалення
юридичної освіти та
освіти з прав
людини») за темою:
«Проблеми сучасного
адміністративного
права та німецької
методики вирішення
казусів» про що є
відповідний
сертифікат. (8
листопада 2016 року
по 11 листопада 2016
року).
2). Стажування на
кафедрі професійних
та спеціальних
дисциплін
Херсонського
факультету Одеського
державного
університету
внутрішніх справ
(період з 22.11.2017 р.
по 22.12.2017 р.),
свідцтво про
проходження
стажування,
реєстраційний номер
3191/17 від 27 грудня
2017 р.).
3) Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти,
сертифікат про
успішне закінчення
курсу «Експерт з
акредитації освітніх
програм: онлайн
тренінг», наданий
НАЗЯВО через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus.
4) Стажування в
Гуманітарному-
природничому
університеті в
Сандомирі
(Республіка Польща)
180 годин (4 ECTS
credits), (з 3.12.18 по
14.02.18 року).
Сертифікат в
наявності.
5) Дистанційне
навчання на вебінарі :
«Проектний
менеджмент для
євроклубів: як

написати і реалізувати успішний проєкт?» в рамках проєкту представництва ЄС «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні», 22 та 29 квітня 2020 року, Сертифікат про успішне навчання у вебінарі 22 та 29 квітня 2020 року (2 год.);

6) Участь у вебінарі майстер-класі «Основи роботи з системою перевірки текстів на плагіат» Сертифікат про участь у вебінарі від 12 травня 2020 (3 год.).

7) Учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат від 27.05.2020 року.

8) Стажування в університеті міста Варна (Болгарія) в дистанційній формі (9-10 вересня 2021). Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід».

Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат в наявності.

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:

П. 1.

1) Попова С.М., Крайник Г.С., Попова Л.М., Єщук О.М. Додержання податкового законодавства як необхідна умова фінансового розвитку держави. // Збірник наукових праць "Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" Випуск 3 (26) / 2018. С.425-434. (Збірник наукових праць "Фінансово_кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" представлено в міжнародних інформаційних та наукометричних базах даних: Web of Science та інших базах)

2. Діденко С.В., Єщук (Правоторова) О.М., Тополя Р.В., Руснак Л.М. Державне управління у сфері вугільної промисловості // Науковий вісник

Національного
гірничого
університету. Випуск 2
(170) / 2019 рік С. 124-
130.

3. The Innovation
Development in China
in the Context of
Globalization (Vitalina
Babenko, Olga
Pravotorova, Nataliia
Yefremova, Svitlana
Popova, Irina
Kazanchuk, Vladislav
Honcharenko)
[http://wseas.org/wseas
/cms.action?id=23195](http://wseas.org/wseas/cms.action?id=23195)
Статті у фахових
виданнях:

1. Єщук О. М.
Адміністративно-
правова охорона
флори. Боротьба з
організованою
злочинністю і
корупцією (теорія і
практика). 2016. №1.
С. 87-92.

2. Єщук О. М.
Адміністративно-
правова охорона
територій історико-
культурного
значення. Боротьба з
організованою
злочинністю і
корупцією (теорія і
практика). 2016. №2.
С. 97-101.

3. Єщук О. М.
Адміністративно-
правова охорона
здоров'я. Науковий
вісник публічного та
приватного права.
2016. №2. С. 137-141.

4. Єщук О. М.
Адміністративно-
правова охорона
державного кордону
України: сучасні
особливості
відповідальності.
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Юридичні науки».
2016. Випуск 6-2, Том
1.
С. 88-92.

5. Єщук О. М.
Рослинний світ, як
об'єкт
адміністративно-
правової охорони:
теоретичні аспекти.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2017. № 2 (15). С. 99-
104.

6. Єщук О. М.
Адміністративно-
правова охорона
довкілля. Науковий
вісник публічного та
приватного права.
2017. №2. С. 189-193
П. 2.
Свідоцтва про
реєстрацію

авторського права на твір

1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 57979. Навчальний посібник «Правова статистика» 2-ге правлене видання (Дата реєстрації 05.01.2015).

2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 64159. Монографія «Адміністративно-правове регулювання судово-експертної діяльності» (Дата реєстрації 26.02.2016).

3) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78290. Монографія «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку» (Дата реєстрації 12.04.2018).

4) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78289. Навчальний посібник «Словник законодавчих термінів з господарського права України» (Дата реєстрації 12.04.2018).

5) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Підручник. «Адміністративне право. Повний курс» (поки готується).

П. 3.

1. Монографія: Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку. монографія. Херсон: Грінь Д. С., 2017. 396 с.

2. Навчальний посібник: «Словник законодавчих термінів з господарського права України» для студентів спеціальності 6.030401 «Правознавство» ступеня вищої освіти «бакалавр» А.А. Казанчан, О.Ю. Волкович, І.М. Риженко та інші; За заг.ред. І.М. Риженко .- Херсон: ТОВ «ВКФ»СТАРТ» ЛТД», 2018.-100 с.

3. Адміністративне право України.

Повний курс :
підручник / Галунько
В., Діхтієвський П.,
Кузьменко О.,
Стеценко С. та ін..
Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС,
2018. 446

4. Адміністративне
право України.
Повний курс : 2
видання, підручник /
Галунько В.,
Діхтієвський П.,
Кузьменко О.,
Стеценко С. та ін..
Видання друге.
Херсон : ОЛДІ-
ПЛЮС., 2019. 520 с.

5. Адміністративне
право України.
Повний курс :
підручник /
В. Галунько,
П. Діхтієвський,
О. Кузьменко та ін. ; за
ред. В. Галунька,
О. Правоторової. –
Видання третє. –
Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС,
2020. – 584 с.
(Редакція всього
підручника та
написання Розділу 7
заг ред.
Т. Коломоєць, С. 208-
291).

П. 5.
У травні 2011 року
захистила дисертацію
на здобуття наукового
ступеня кандидата
юридичних наук за
темою
«Адміністративно-
правове регулювання
охоронної діяльності в
Україні».

У вересні 2017 року
захистила дисертацію
на здобуття наукового
ступеня кандидата
юридичних наук за
темою
«Адміністративно-
правова охорона:
теорія, практика та
перспективи
розвитку».

П. 6.
1. Науковий керівник:
Тополі Руслана
Володимировича -
здобувача на
отримання наукового
ступеня кандидата
юридичних наук.
Захист відбувся в 2
липня 2015 р. року на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.139.01 у
Відкритому
міжнародному
університеті розвитку
людини «Україна» за
адресою: 03115, м.
Київ, вул. Львівська,
23.

2. Науковий керівник:
Зіневича Олександра
Леонідовича -

											<p>здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся 6 грудня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 Науково-дослідного інституту публічного права» за адресою: 03115, м. Київ, вул. Кустанайська, 66. П. 7.</p> <p>1) Участь в атестації як офіційного опонента Циганка Сергія Васильовича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «3» липня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А</p> <p>2) Участь в атестації як офіційного опонента Селіванової Наталі Петрівни здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся 25 грудня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А</p> <p>3) Участь в атестації як офіційного опонента Красногора Олександра Володимировича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «6» лютого 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А</p> <p>4) Участь в атестації як офіційного опонента Лазаренко Максима Валентиновича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «6» лютого 2018 р. на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А

5) Участь в атестації як офіційного опонента Маркіної Анни Миколаївни, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «7» березня 2018 р. о 9 00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А.

6) Участь в атестації як офіційного опонента Драмаренко Кирило Борисович «Адміністративно-правове регулювання діяльності політичних партій в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 11.10.2019 р.)

7) Участь в атестації як офіційного опонента Педан Артем Ігорович «Адміністративно-правові відносини у сфері виконавчого провадження в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 16.07.2019 р.)

8) Участь в атестації як офіційного опонента Ковальчук Сергій Павлович «Адміністративно-правове регулювання нотаріальної діяльності в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 15.07.2019 р.)

9). Участь в атестації як офіційного опонента Кандиби Сергія Володимировича «Адміністративно-правовий захист осіб з інвалідністю в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ).

10) Участь в атестації як офіційного опонента Ромашова Юрія Сергійовича «Публічне адміністрування кадрового

забезпечення Національної поліції в Україні» Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) та інші.
Була членом Спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 Науково-дослідного інституту публічного права». (Наказ МОН від 11 липня 2016 року № 820).

П. 8
Один із відповідальних виконавців НДР кафедри «Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронній діяльності» номер державної реєстрації 0117U001733, оригінал реєстраційної картки у відділі інтелектуальної власності. Початок виконання роботи 09.2017. Закінчення роботи 09.2022 рік. Робота виконується в Херсонському державному університеті
Відповідальний виконавець наукової НДР кафедри:
1) Тема НДР кафедри: «Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронній діяльності» (номер державної реєстрації 0117U001733), відповідальний виконавець.
2) Проєкт «Правова оцінка подій Голодомору-геноциду 1932-1933 років на території Півдня України» ("Legal assessment of events Famine-Genocide of 1932-1933 in the South of Ukraine") Кузовова Н.М., Водотика С.Г., Риженко І.М.; Правоторова О.М. та інші теми

П. 9 .
Ввійшла до списку експертів з акредитацій освітніх програм сформованого Національним агентством із

забезпечення якості вищої освіти з двох спеціальностей «Право» та «Правоохоронна діяльність».

Вже брала участь як експерт, в роботі в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (м. Кропивницький), грудень 2019 р. та в листопаді 2020 року з акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» в Сумській філії Харківського національного університету внутрішніх справ (м. Суми) (дистанційно). Всі ці дві освітні програми успішно пройшли акредитацію Національного агентства.

П. 12.

1). Єщук О. М. Типовий перелік обладнання, на якому є можливість виготовляти продукцію, конкурентноспроможну на ринку ЄС. Актуальні проблеми створення інтелектуальних і промислових парків: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 22 лют. 2016 р.). Київ, 2016. С. 51-57.

2). Єщук О. М. Марченкова Деякі аспекти реформування органів прокуратури Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку сучасної юридичної науки» (7 жовтня 2016 р., м. Херсон). – Херсон, 2016. – С. 40-43.

3) І Регіональний круглий стіл «Актуальні питання реформування

правоохоронних органів України на сучасному етапі державотворення», 3 жовтня 2017 р., м. Херсон, Україна, сертифікат учасника;

4) IV регіональний науково-практичний семінар «Культурно-мовні зв'язки як шлях формування національної свідомості», 15 травня 2019 р., м. Херсон, Україна, (тези сертифікат учасника);

5) Міжнародний круглий стіл «Пробація та медіація: досвід Словаччини для України», 17-19 травня 2019 р., м. Херсон, Україна, (тези сертифікат учасника);

6) Всеукраїнський круглий стіл на тему: «Реформа законодавства про банкрутство: формування належної судової практики», 24 травня 2019 р., м. Херсон, Україна, сертифікат учасника;

7) Всеукраїнський круглий стіл «Кодекс України з процедур банкрутства : теоретичні основи та практичні підходи реалізації норм права», 1 листопада 2019 р., м. Херсон, Україна (3 академічні години, сертифікат учасника).

8) Міжнародний круглий стіл в Гуманітарно-природничому університеті в місті Сандомирі, 3-14 грудня, 2018 рік (тези та сертифікат учасника).

9) Всеукраїнська науково-практична конференція «Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу», 10 грудня 2019 р., м. Полтава, Україна

10) Правоторова О.М. International Scientific and Practical Online Conference “Current issues of administrative, maritime and space law in the context of counteraction to coronavirus disease (COVID-19)” 24-25 April, 2020 (Міжнародна

						<p>конференція) та інші заходи.</p> <p>П. 14. Робота студента Довгопостола В. В. (13-211 група) на тему «Правове регулювання діяльності органів юстиції» пройшла до участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з адміністративного права і процесу; фінансового права; інформаційного права та посіла 151 місце з 174 учасників у Одеській Національній юридичній академії (м. Одеса) 21-22 березня 2019 р.</p> <p>П. 15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.) (Секція правознавства)</p> <p>П. 19.. Член ГО «Академії адміністративно-правових наук». Член-коресподент Академії адміністративно-правових наук, диплом АЛ № 0122, протокол №2 від 28 жовтня 2019 року</p>	
401083	Шалар Олег Григорович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 017498, виданий 12.02.2003, Аттестат доцента ДЦ 010463, виданий 17.02.2005	31	Фізичне виховання	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою Серія Я 783294 від 06.07.1974 Миколаївський державний педагогічний інститут ім.. В.Г. Белінського спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: вчитель фізичного виховання середньої школи Диплом кандидата наук ДК 017498 Кандидат педагогічних наук спеціальність за шифром: т теорія навчання, тема дисертації "Підготовка підлітків до самостійних занять фізичною культурою" Харківський державний педагогічний</p>

університет ім.. Г.С.
Сковороди 12.02.2003
Атестат доцента ДЦ
0104463
Доцент кафедри
спортивних ігор
Атестаційна колегія
Міністерство освіти і
науки України
17.02.2005
Відповідає п. 38
Ліцензійних умов за
пунктами:
П.1. Shalar O. Influence
of the maximum force
indicators on the
efficiency of the passing
the distance in
academic rowing /
Yevhenii Strykalenko,
OlehShalar, Viktor
Huzar Andrieieva,
IhorZhosan,
SerhiyBazylyev //
Journal of Physical
Education and Sport
(JPES), Vol.19(3), Art
218, pp 1507-1512, 2019
online ISSN: 2247-
806X; p-ISSN: 2247-
8051; ISSN-L=2247-
8051 JPES
(фаховевидання, що
входить до НБД
SCOPUS)
ShalarO. Psycho-
pedagogical aspects of
interaction between
personality traits and
physical qualities of the
young gymnasts of the
variety and circus
studio / Oleh Shalar,
Viktor Huzar, Yevhenii
Strykalenko, Serhiy
Yuskiv, Yladi slav
Homenko, Alina
Novokshanova//
Journal of Physical
Education and Sport
(JPES),
Vol.19(Supplement
issue 6), Art344,
pp2283-2288, 2019
onlineISSN: 2247-
806X; p-ISSN: 2247-
8051; ISSN-L=2247-
8051 JPES (фахове
видання, що входить
до НБД SCOPUS)
Shalar O. The
correlation between
intelligence and
competitive activities of
elite female handball
players / Yevhenii
Strykalenko, Oleh
Shalar, Viktor Huzar,
Serhii Yuskiv, Hanna
Silvestrova, Nina
Holenco // Journal of
Physical Education and
Sport (JPES), Vol.20(1),
Art 8, pp 63-70, 2020
online ISSN: 2247-
806X; p-ISSN: 2247-
8051; ISSN-L=2247-
8051 JPES
DOI:10.7752/jpes.2020.
01008 p.) (фахове
видання, що входить

до НБД SCOPUS)
Shalar O. Psychological readiness of handball players for the competition / Oleh Shalar, Yevhenii Strykalenko, Viktor Huzar, Yladi slav Homenko, Tatyna Popovich // Sport science international scientific journal of kinesiology. Vol. 12, Issue 1, pp 95-102. June 2019. Print ISSN 1840-3662. Web ISSN 1840-3670 UDK 796, Catalogued in COBISS BN. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

Shalar O. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazyl'yev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.06474 (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

Strykalenko, Y., Huzar, V., Shalar, O., Voloshynov, S., Homenko, V., & Svirida, V. (2021). Physical fitness assessment of young football players using an integrated approach. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 21 (1), 360-366. <http://dx.doi.org/10.7752/jpes.2021.01034> (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

П. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір:

1. № 76569 від 05.02. 2018 р. на навчально-методичний посібник «Практикум з психології фізичного виховання»
2. № 76568 від 05.02. 2018 р. на навчально-методичний посібник «Практикум з психології спорту»
3. № 76567 від 05.02. 2018 р. на навчально-методичний посібник «Практикум з

педагогіки фізичного виховання»
4. № 76566 від 05.02.2018 р. на навчально-методичний посібник «Практикум з педагогіки та педагогіки спорту»
5. № 77320 від 05.03.2018 р. на збірку літературних творів наукового характеру «Збірка авторських навчальних програм для забезпечення навчального процесу студентів факультету фізичного виховання та спорту за спеціальностями 014 Середня освіта (фізична культура) 017 Фізична культура і спорт для здобуття ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр»
П. 4. 1. Шалар О.Г. Практикум з психології фізичного виховання [Текст] : навч.-метод. посіб. / О.Г. Шалар. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – 158 с
2. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки та педагогіки спорту [Текст] : навч.-метод. посіб. / О.Г. Шалар. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – 124 с
3. Шалар О.Г. Практикум з психології спорту [Текст] : навч.-метод. посіб. / О.Г. Шалар. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. – 128 с.
4. Шалар О.Г. Практикум з педагогіки фізичного виховання [Текст] : навч.-метод. посіб. / О.Г. Шалар. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. – 128 с
5. Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г. та ін. Збірка авторських навчальних програм для забезпечення навчального процесу студентів факультету фізичного виховання та спорту за спеціальностями 014 Середня освіта (фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт для здобуття ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр»: Навчально-методичний посібник – П.П. Вишемирський В.С., 2017. – 133 с.
П. 8. Виконання

функцій виконавця наукової теми «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації» (державний реєстраційний номер 0116U005791).
П.12. Шалар О., Стрикаленко Є., Савченко-Марущак М. Методи та засоби формування фізичних якостей та індивідуального стилю діяльності юних каратистів // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2020.- Вип.. 60. - С. 155-159
Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Сільвестрова Г.В. Домінуючий тип мислення гандболісток високого класу // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛПРОЛ 2020. – С. 167-169
Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гузар В.М., Пітин М.П. Ефективність програми швидкісно-силової підготовки спортсменів-каратистів // Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти. Збірник статей XVII наукової конференції 05 лютого 2021 р. – Харьков: ХГАФК, 2021. – С. 33-36.
Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гузар В.М. Ефективність техніко-тактичних дій гандболісток вищої ліги команди ХДУ-Дніпрянка в змагальній діяльності // Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти. Збірник

статей XVII наукової конференції 05 лютого 2021 р. – Харьков: ХГАФК, 2021. – С. 69-73
Андреева Р., Стрикаленко Є., Шалар О. Оцінка рівня розвитку спеціальної витривалості каратистів // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 71. С. 72-77
Андреева Р., Шалар О., Стрикаленко Є. Особливості методики проведення фітнес-занять жінок першого зрілого віку // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 72. С. 104-107
Стрикаленко Є., Шалар О., Андреева Р. Методичні рекомендації щодо використання допоміжного обладнання в фізичній підготовці юних футболістів // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 74. С. 127-130
Шалар О., Стрикаленко Є., Андреева Р., Шалар Г. Особливості розвитку швидкісно-силових якостей юних волейболісток 11-12 років // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 72. С. 33-35
Стрикаленко Є., Шалар О., Андреева Р. Модельні показники рівня фізичної підготовленості в

							футболі та футзалі // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. С. 275-278 П. 14 Керівництво науковою роботою чемпіона України Дмитришиної Алли «Оптимізація фізичної підготовленості вєслярів-академістів» (2021) П.19 Протягом останніх 10 років (2008-2018) голова журі конкурсів Миколаївської та Херсонської областей «Вчитель року» в номінації «Фізична культура» П. 20. В період з 1976-1986 роки вчитель фізичної культури в загальноосвітніх школах м. Херсона (ЗОШ №1, 6, 19) та протягом 1986-1990 років вчителем фізичної культури в школах Монголії (ЗОШ №17)
291469	Варнавська Інна Вячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006,	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006. Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013 Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: п. 1,3, 4, 14, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації в University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June

Атестат
доцента 12ДЦ
034141,
виданий
25.01.2013

– 31 August 2019,
Сертифікат №
BG/VUZF/505-2019
(180 год).
КВНЗ «Херсонська
академія неперервної
освіти», Херсон, 22-27
лютого 2021,
Сертифікат ХЕ
№02139794/000481-
21 (30год).

п1
1. Черемісін О.В.,
Варнавська І.В.
Структура
землеволодіння і
землекористування в
містах Півдня України
протягом кінця XVIII
– першої половини
XIX ст. // Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського. Том
31(70). № 4. 2020.
С.95-100.
2. Черемісін О.В.,
Варнавська І.В. Роль
місцевого
самоврядування в
модернізації
інженерно-технічного
простору міст Півдня
України протягом
другої половини XIX –
початку XXст. // Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені
В.І.Вернадського. Том
32(71). № 1. 2021.
С.59-64.
3. Варнавська І.В.
Культурна
компетентність як
фактор успішної
професійної
діяльності // Вісник
ЛНУ імені Тараса
Шевченка № 1 (339),
Ч. I, 2021. С.31-42.
4. Варнавська І.В.
Аспекти застосування
інноваційних методів
навчання при
викладанні
економічних
дисциплін //
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка: Науковий
журнал. Вип. 5.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С.104-112.
5. Варнавська І.В.,
Черемісін О.В.
Створення соціально-
професійного
середовища для
формування
культурної
компетентності //
Збірник наукових
праць. Педагогічні
науки. Випуск 94.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. С.66-74 (ФАХ).

6. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69 (ФАХ).

7. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46.

8. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

9. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Конструювання децентралізованого місцевого самоврядування на Півдні України в кінці XVIII – початку XX століття // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 2. 2021. С.71-78.

10. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

11. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

12. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

13. Варнавська І.В. Комунікативні

здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

14. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

п.3
Варнавська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи // Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021.
Варнавська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021.
Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021.
Варнавська І.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна

монографія] /
[Наукова редакція: Я.
Гжесяк, І.Зимомря,
В.Льницький]. Конін
– Ужгород – Київ –
Херсон: Посвіт, 2020.
п.4
- Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Державні стандарти
освіти і освітнє
законодавство» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
економічного
факультету
спеціальності 015
Професійна освіта
(Економіка).
- Методичні
рекомендації щодо
самостійної роботи з
дисципліни
«Психологія
управління» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
спеціальність 015
«Професійна освіта
(Економіка)».
- Методичні
рекомендації щодо
самостійної роботи з
дисципліни
«Проектування
професійної
діяльності та
підготовки фахівців»
для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
спеціальність 015
«Професійна освіта
(Економіка)».
- Методичні
рекомендації щодо
самостійної роботи з
дисципліни «Культура
усного професійного
мовлення» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
спеціальність 015
«Професійна освіта
(Економіка)».
- Методичні
рекомендації для
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Психологія
управління» для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
економічного
факультету
спеціальності 015
Професійна освіта
(Економіка).
- Українська мова (за
професійним
спрямуванням):
метод. реком. для
проведення практ.
занять, Галузь знань
07. Упр. та

						<p>адміністрування. Спеціальність 071. Облік і оподаткування. Кваліфікація молодший бакалавр.</p> <p>п.14 Член журі ХХ Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2019-2020.</p> <p>п.15 - Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2019-2020 - Член журі МАН міста Херсон та області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіки» 2020-2021</p> <p>п.19 Науковий гурток вищої освіти «Професійно-педагогічна майстерність викладача економічних дисциплін» Підвищення кваліфікації: 1. University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgaria, 01 June – 31 August 2019, Сетифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год).</p>
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	2	<p>Історія суспільства, та господарства України</p> <p>Освітня кваліфікація: Херсонський державний університет, 2011, спеціальність: ПМСО. Історія, кваліфікація: Викладач історії, вчитель правознавства ХЕ 40170256 від 25.05.2011</p> <p>Кандидат історичних наук, 2018, спеціальність: 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, тема: «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія», ДК 051151 від 05.03.2019 Підвищення кваліфікації: Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй:</p>

інфомедійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (ІРЕХ) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси) (2020)

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:

П. 1.

1. Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі України.

«Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 116-124.

2. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. С. 122-131.

3. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. С. 120-125

4. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49

5. Творча та громадська діяльність Є.К. Гуменної за нацистського режиму у Києві (1941-1943 рр.). Література та культура Полісся. Серія «Історичні науки». 2017. Вип. 87. С.155-164

П. 5. У грудні 2018 року захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук, за темою «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія»

П. 8. Відповідальний виконавець наукової НДР кафедри

						<p>«Інтелектуальна історія XIX–XX ст. та форми її презентації» (№ державної реєстрації 0116U005126) П.10. Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (ІРЕХ) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси) (2020) П. 15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.) Відповідно до п.38 Ліцензійних умов вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років.</p>
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	2	<p>Історія держави і права зарубіжних країн</p> <p>Освітня кваліфікація: Херсонський державний університет, 2011, спеціальність: ПМСО. Історія, кваліфікація: Викладач історії, вчитель правознавства ХЕ 40170256 від 25.05.2011</p> <p>Кандидат історичних наук, 2018, спеціальність: 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, тема: «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія», ДК 051151 від 05.03.2019 Підвищення кваліфікації: Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Рада міжнародних</p>

наукових досліджень та обмінів (ІРЕХ) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси) (2020)

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами:

П. 1.

1. Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі України.

«Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 116-124.

2. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. С. 122-131.

3. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. С. 120-125

4. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49

5. Творча та громадська діяльність Є.К. Гуменної за нацистського режиму у Києві (1941-1943 рр.). Література та культура Полісся. Серія «Історичні науки». 2017. Вип. 87. С.155-164

П. 5. У грудні 2018 року захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук, за темою «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія»

П. 8. Відповідальний виконавець наукової НДР кафедри «Інтелектуальна історія ХІХ–ХХ ст. та форми її презентації»

						<p>(№ державної реєстрації 0116U005126) П.10. Участь у Міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (ІРЕХ) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси) (2020) П. 15.Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.) Відповідно до п.38 Ліцензійних умов вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років.</p>	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019</p>	18	Інформаційні системи та технології	<p>Освітня кваліфікація: Херсонський національний технічний університет, 2017р. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. С17 № 011594 від 28.02.17. Кандидат технічних наук, 2019 р., спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології, тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів», ДК № 052792 від 20.06.2019 р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: п. 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 14 Підвищення кваліфікації в</p>

Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/012539-20 від 09.10.2020р.

Підвищення кваліфікації в Вищій школі бізнесу - National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща 07.12.20-29.01.21 (180 год.), Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології, свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21

Статті

1. Дымова А.О. Исследование на чувствительность собственных значений матриц моделей динамических систем в пространстве состояний. Проблеми інформаційних технологій. Херсон. 2017. №1(021). С. 92-96.
2. Димова Г.О. Дослідження чутливості та стійкості моделей динамічних систем. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. 2017. № 28-29. С. 55-59.
3. Марасанов В.В., Димова Г.О. Евристичні підходи до аналізу динамічних об'єктів по вихідним сигналам. Проблеми інформаційних технологій. Херсон. 2017. №1(022). С. 134-141.
4. Димова Г.О., Димов В.С. Генерування випадкових процесів динамічними системами. Прикладні питання математичного моделювання. Том 1 № 2. Херсон, 2018. С. 55 – 64. DOI: 10.32782/2618-0340-2018-2-55-64.
5. Димова Г.О., Димов В.С. Проекційні методи дослідження обернених задач лінійних динамічних систем. Прикладні питання математичного моделювання. Том 2 № 1. Херсон, 2019. С.

182 – 188. DOI:
10.32782/2618-0340-
2019-3-17.
6. Димова А. О.
Проекционные
методы описания
структуры оператора
линейных
динамических систем.
Вісник КрНУ імені
Михайла
Остроградського.
Випуск 6/2019 (119). С.
152-160. DOI:
10.30929/1995-
0519.2019.6.152-160.
7. Димова Г.О.
Використання методу
теорії збурень для
дослідження
динамічних рівнянь
міжгалузевого
балансу. Прикладні
питання
математичного
моделювання. Т.3, №
1 (2020). С. 49-58.
DOI: 10.32782/2618-
0340/2020.1-3.5.
8. Димова Г.О.
Реалізація
інформаційної
технології для аналізу
стійкості динамічної
системи. Вісник
ХНТУ. № 3(74),
2020р. С. 85-91. DOI:
10.35546/kntu2078-
4481.2020.3.11.
9. Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Розробка
комп'ютерної
програми розв'язання
задач мережевої
оптимізації.
Комп'ютерно-
інтегровані технології:
освіта, наука,
виробництво. Луцьк.
№ 41, 2020. С. 142-
150. DOI:
10.36910/6775-2524-
0560-2020-41-23.
10. Димова Г.О.
Дослідження моделі
вибіркового простору
параметрів
нестационарного
динамічного об'єкту.
Вісник ХНТУ. №
4(75), 2020. С. 53-58.
11. Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Реалізація
комп'ютерної
програми оптимізації
опалення замських
будинків. Вісник
КрНУ імені Михайла
Остроградського. Вип.
5-6/2020 (124-125). С.
72-78. DOI:
10.30929/1995-
0519.2020.5-6.72-78
12. Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Використання методу
декомпозиції для
моделювання
багатогалузевої

економічної системи.
Вісник ХНТУ. №
2(77), 2021р. С. 193-
199.

<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.2.24>

13. Ларченко О.В.,
Димова Г.О.

Використання методу
головних компонент і
канонічних кореляцій
для виведення нових
сортів культурних
рослин. Вісник ХНТУ.
№ 2(77), 2021р. С. 73-
79.

<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2021.2.9>

Міжнародні наукові
проекти:

1. Димова Н.,
Larchenko O., Khudik
N. Analysis of the
Identification Problem
of Dynamic Systems
Under Uncertainty.
Scientific practice:
modern and classical
research methods:
Collection of scientific
papers «ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the I
International Scientific
and Practical
Conference (Vol. 2),
Boston, February 26,
2021. Boston-Vinnytsia:
Primedia eLaunch &
European Scientific
Platform, 2021. Pp. 24-
27. DOI

[10.36074/logos-26.02.2021.v2.04](https://doi.org/10.36074/logos-26.02.2021.v2.04)

2. Dymova H.,
Larchenko O.
Evaluation of the
Parameter's Sensitivity
of Dynamic Systems
Models Obtained by the
Projection Methods.
Specialized and
multidisciplinary
scientific researches:
Collection of scientific
papers «ΛΟΓΟΣ» with
Proceedings of the
International Scientific
and Practical
Conference (Vol. 2),
December 11, 2020.
Amsterdam, The
Netherlands: European
Scientific Platform. Pp.
11-12. DOI:

[10.36074/11.12.2020.v2.03](https://doi.org/10.36074/11.12.2020.v2.03)

3. Dymova H., Dymov
V. Representation of
linear systems by means
of differential equations
and generation of
random processes.
Theoretical and
empirical scientific
research: concept and
trends: Collection of
scientific papers
«ΛΟΓΟΣ» Proceedings
of the International

Scientific and Practical Conference (Vol. 2), July 24, 2020. Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd. & European Scientific Platform. Pp. 24-29. DOI 10.36074/24.07.2020.v 2.08.

4. Dymova H., Dymov V. Information Technology for Calculating Mathematical Models of Dynamics of Two Populations. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «ΛΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 3), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. Pp. 75-79. DOI 10.36074/05.06.2020.v 3.32

Наукові праці:

1. Димова Г.О., Ларченко О.В. Проблема ідентифікації систем в умовах невизначеності. «Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів»: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. (28 травня 2021 р., м. Херсон) / за ред. Н.В. Кириченко, Н.Д. Худік та ін. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2021. С. 401-402.

2. Димова Г.О. Розробка оптимальної моделі процесу зволоження зерна. XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути». [Збірка тез (11 грудня 2020 р., м. Київ)]. Київ: Наукова платформа Open Science Laboratory. С. 517-521.

3. Димова Г.О. Дослідження динамічних рівнянь міжгалузевого балансу методом теорії збурень. XXI Міжнародна конференція з

математичного моделювання (МКММ-2020) [Збірка тез (14-18 вересня 2020 р., м. Херсон)]. Херсон: ХНТУ, 2020. С. 14.

4. Димов В.С., Димова Г.О., Приходько Д.Л. Модель планування діяльності підприємства. Матеріали ІХ Міжнародній науково-практичній конференції молодих вчених та студентів «Молодь у світі сучасних технологій», Херсон. 4-5 червня 2020 р. С. 274-275.

5. Димова Г.О., Димов В.С. Метод моделювання оператора динамічної системи за допомогою ганкелевих матриць. XX Міжнародна конференція з математичного моделювання (МКММ-2019) [Збірка тез (16-20 вересня 2019 р., м. Херсон)]. Херсон: ХНТУ, 2019. С. 45.

6. Димова Г.О. Метод знаходження моделі динамічного об'єкта за вихідним сигналом // Вимірвальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах: Матеріали XVIII Міжнар. наук.-техн. конференції (8-13 червня 2018 р., м.Одеса); Одес. нац. акад. зв'язку ім. О.С.Попова. Одеса–Хмельницький: ХНУ, 2018. С. 202-204.

7. Димова Г.О. Дослідження чутливості та стійкості моделей динамічних систем. Актуальні проблеми автоматизації та управління Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів. Луцьк: ЛНТУ, 2017. Випуск № 5 С. 62-67. URL: <http://www.av.lntu.edu.ua>.

8. Димова Г.О. Аналіз чутливості власних значень матриць моделей динамічних систем. Вимірвальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах: Матеріали XVII міжнар. наук.-техн. конференції (8-

13 червня 2017 р., м.Одеса); Одес. нац. акад. зв'язку ім. О.С.Попова. Одеса – Хмельницький: ХНУ, 2017. С. 150-152.

9. Дымова А.О. Исследование на чувствительность собственных значений матриц моделей динамических систем в пространстве состояний. Тези XIX Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті та управлінні» (ІТЕМ – 2017). Херсон: ХНТУ, 2017. С. 24-25

Монографії:

1. Димова Г.О. Методи і моделі упорядкування експериментальної інформації для ідентифікації і прогнозування стану безперервних процесів: монографія. Херсон: Книжкове видавництво ПП Вишемирський В. С., 2020. 176 с.

2. Димова Г.О., Димов В.С. Реалізація інформаційної технології ідентифікації і прогнозування стану безперервних виробництв. Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління: колективна монографія / Ред. Райко Г.О. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 103-113.

3. Димов В.С., Димова Г.О., Конох І.С. Застосування методів голографії в задачах обробки інформації. Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління: колективна монографія / Ред. Райко Г.О. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 121-127.

Авторські свідоцтва:

1. Комп'ютерна програма «Trinity-factor» / Г.О. Димова, К.В. Димов. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72388 від 22.06.2017р., Державна служба

інтелектуальної власності України.
2. Комп'ютерна програма «Simple ciphers» / Г.О. Димова, О.М. Лобода, О.В. Ларченко. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98443 від 06.07.2020р., Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України.
3. Комп'ютерна програма «Розрахунок характеристик комп'ютерних мереж» / Г.О. Димова, О.М. Лобода, О.В. Ларченко. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98485 від 07.07.2020р., Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України.
4. Комп'ютерна програма «Regex processing algorithm» / Г.О. Димова, О.М. Лобода, О.В. Ларченко. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98484 від 07.07.2020р., Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України.
5. Комп'ютерна програма «Streamlining-coefficients-sustainability» / Г.О. Димова, О.В. Ларченко, Н.В. Кириченко. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100626 від 17.11.2020р., Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України.
6. Комп'ютерна програма «Predator-Prey System» / Г.О. Димова, О.В. Ларченко, Н.В. Кириченко. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 100627 від 17.11.2020р., Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України.
Навчально-методичні посібники:
1. Інструктивно-методичні матеріали до лабораторних та практичних занять з

						<p>навчальної дисципліни «Економічна інформатика» для здобувачів вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальностей економічного факультету./ Укладач: Димова Г.О. Херсон: ХДАУ, 2020. 66 с. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5500</p> <p>2. Інструктивно-методичні матеріали до організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Економічна інформатика» для здобувачів вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальностей економічного факультету/ Укладач: Димова Г.О. Херсон: ХДАУ, 2020. 6 с. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5501</p> <p>3. Конспект лекцій з дисципліни «Економічна інформатика» для здобувачів вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальностей економічного факультету/ Укладач: Димова Г.О. Херсон: ХДАУ, 2020. 230 с. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5499</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук</p>	21	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: кандидат філософських наук, 2013 р., спеціальність 09.00.10 – філософія освіти, тема: «Освітньо-виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості: філософсько-освітній аспект» ДК 016456 Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами 19,20 Підвищення кваліфікації в 2016 році Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 94/46. Наказ від 01.12.2016, номер 442-А. Кафедра історії та теорії, права і держави. Навчальна програма в обсязі 180</p>

ДК 016456,
виданий
10.10.2013

годин (3 кредити
ЕКТС)
Підвищення
кваліфікації в 2018
році
Херсонський
державний
університет.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
(стажування) 137/58.
Наказ від 08.05.2018.
Загальноуніверситетсь
ка кафедра філософії
та соціально-
гуманітарних наук.
Навчальна програма в
обсязі 120 годин.
Підвищення
кваліфікації в 2020
році
Одеський державний
університет
внутрішніх справ.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації за
напрямом державно-
правового циклу
7487/20. Виданий
20.03.2020. Загальна
кількість годин 180 (6
кредитів ЕСТS).
наукові праці:
1. Лень Т.В. Гендерні
аспекти професійної
самореалізації
особистості у
сучасному
українському
суспільстві / Т.В.Лень
// Матеріали
науково-практичної
конференції
“Соціологія праці та
зайнятості: шляхи
інституціалізації та
перспективи
розвитку”. – К.: ІПК
ДСЗУ, 2009.- С.184-
188.
2. Лень Т.В. Вплив
ЗМІ на професійну
орієнтацію
особистості:
гендерний аспект/
Т.В. Лень// Матеріали
науково-практичної
конференції
“Соціологія праці та
зайнятості: шляхи
інституціалізації та
перспективи
розвитку”. – К.: ІПК
ДСЗУ, 2010.- С.261-
267.
3. Лень Т.В. Гендерні
проблеми ринку праці
України / Т.В. Лень //
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції “Сучасні
проблеми маркетингу
ринку праці”.-К.:
ІПКДСЗУ, 2012 .-
С.164-172.
4. Лень Т.В.
Філософська
рефлексія феномену

соціальної активності:
орієнтири молоді /
Т.В. Лень //
Матеріали II
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Філософські
проблеми сучасності»:
(присвяченої
Всесвітньому дню
філософії) 20
листопада 2014 року,
Херсон: РВВ «Колос»,
2014. – 263 с.

5. Лень Т.В. Еволюція
впливу соціальних
агентів гендерної
соціалізації в умовах
інформатизації та
глобалізації / Т.В.
Лень // Філософія як
культурна політика
сучасності: тези
доповідей II
всеукраїнської
наукової конференції
17-18 жовтня, 2014р.,
м.Острог.- Острог:
видавництво
Національного
університету
“Острозька академія”,
2014. – 86с.

6. Лень Т.В.
Економічна
активність жінок в
умовах гуманітарного
розвитку українського
суспільства /Т.В.Лень
// Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Філософські
проблеми сучасності»:
статті й тези / редкол.
Берегова
Г.Д.,Герасимова Е.М.,
Лень Т.В. й ін.. –
Херсон: РВВ «Колос»,
2015. – 221 с.

7. Лень Т.В. Вплив
засобів масової
комунікації на
формування ціннісних
орієнтацій української
молоді /Т.В.Лень //
Матеріали VIII
Студентської
міждисциплінарної
науково-практичної
конференції
«Культурні маркери
української
ідентичності»:тези
доповідей і
повідомлень / редкол.
Берегова Г.Д.,
Черемисін О.В.,
Вдовиченко Є.В. та ін..
– Херсон: РВВ
«Колос», 2016. – 81 с.

8. Роль ціннісних
орієнтацій особистості
в процесі розбудови
громадянського
суспільства/Т.В.Лень/
/ Збірник тез
доповідей і статей V
Міжнародної науково-

практичної конференції “Філософські обрії сьогодення” / за заг.ред. Берегової Г.Д., Руптан Н.В. – Херсон:ДВНЗ “ХДАУ”, 2017.- 359с.

9. Толерантність: роль особистості у формуванні базової цінності демократичного суспільства/Т.В.Лень/ / Філософські обрії сьогодення. Збірник наукових праць/ за заг.ред. Берегової Г.Д.,Руптан Н.В. – Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2018.-272с.

10. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства /Т.В.Лень// Філософські обрії сьогодення. Збірник наукових праць/ за заг.ред. Берегової Г.Д. – Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2019.- 290с.

11. Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських /Т.В.Лень// Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово-бойової діяльності: матеріали круглого столу/ ред. Вайди Т.С. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020.- 266с.

12. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної свідомості у молоді/Т.В.Лень// Теорія і практика студентського самоврядування:особливості менеджменту:Збірник наукових праць VIII Інститутської студентської науково-практичної конференції.Вип.8/ за ред.О.М.Фудорової,- Херсон:ФОП Вишемирський В.С.,2021.-134 с.

13. Самовизначення:виклик тривалістю в життя /Т.В.Лень// Збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред. І. Варнавської. Херсон:

ХДАЕУ, 2021. С.48-50.

14. Лень Т.В. Гендерні аспекти професійної самореалізації особистості у сучасному українському суспільстві / Т.В.Лень // Матеріали науково-практичної конференції “Соціологія праці та зайнятості: шляхи інституціалізації та перспективи розвитку”. – К.: ІПК ДСЗУ, 2009.- С.184-188.

15. Лень Т.В. Вплив ЗМІ на професійну орієнтацію особистості: гендерний аспект/ Т.В. Лень// Матеріали науково-практичної конференції “Соціологія праці та зайнятості: шляхи інституціалізації та перспективи розвитку”. – К.: ІПК ДСЗУ, 2010.- С.261-267.

16. Лень Т.В. Гендерні проблеми ринку праці України / Т.В. Лень // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні проблеми маркетингу ринку праці”.-К.: ІПКДСЗУ, 2012 .- С.164-172.

17. ень Т.В. Філософська рефлексія феномену соціальної активності: орієнтири молоді / Т.В. Лень // Матеріали ІІ всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософські проблеми сучасності»: (присвяченої Всесвітньому дню філософії) 20 листопада 2014 року, Херсон: РВВ «Колос», 2014. – 263 с.

18. Лень Т.В. Еволюція впливу соціальних агентів гендерної соціалізації в умовах інформатизації та глобалізації / Т.В. Лень // Філософія як культурна політика сучасності: тези доповідей ІІ всеукраїнської наукової конференції 17-18 жовтня, 2014р., м.Острог.- Острог: видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2014. – 86с.

19. Лень Т.В.
Економічна активність жінок в умовах гуманітарного розвитку українського суспільства /Т.В.Лень // Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Філософські проблеми сучасності»: статті й тези / редкол. Берегова Г.Д., Герасимова Е.М., Лень Т.В. й ін.. – Херсон: РВВ «Колос», 2015. – 221 с.

20. Лень Т.В. Вплив засобів масової комунікації на формування ціннісних орієнтацій української молоді /Т.В.Лень // Матеріали VІІІ Студентської міждисциплінарної науково-практичної конференції «Культурні маркери української ідентичності»:тези доповідей і повідомлень / редкол. Берегова Г.Д., Черемисін О.В., Вдовиченко Є.В. та ін.. – Херсон: РВВ «Колос», 2016. – 81 с.

21. Роль ціннісних орієнтацій особистості в процесі розбудови громадянського суспільства/Т.В.Лень/ / Збірник тез доповідей і статей V Міжнародної науково-практичної конференції “Філософські обрії сьогодення” / за заг.ред. Берегової Г.Д., Руптан Н.В. – Херсон:ДВНЗ “ХДАУ”, 2017.- 359с.

22. Толерантність: роль особистості у формуванні базової цінності демократичного суспільства/Т.В.Лень/ / Філософські обрії сьогодення. Збірник наукових праць/ за заг.ред. Берегової Г.Д., Рупташ Н.В. – Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2018.-272с.

23. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства /Т.В.Лень// Філософські обрії сьогодення. Збірник наукових праць/ за заг.ред. Берегової Г.Д. – Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2019.-

						<p>290с.</p> <p>24. Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських /Т.В.Лень// Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово-бойової діяльності: матеріали круглого столу/ ред. Вайди Т.С. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020.- 266с.</p> <p>25. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної свідомості у молоді/Т.В.Лень// Теорія і практика студентського самоврядування: особливості менеджменту:Збірник наукових праць VIII Інститутської студентської науково-практичної конференції.Вип.8/ за ред.О.М.Фудорової,- Херсон:ФОП Вишемирський В.С.,2021.-134 с.</p> <p>26. Самовизначення:виклик тривалістю в життя /Т.В.Лень// Збірник тез за матеріалами ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення»/ за ред. І. Варнавської. Херсон: ХДАЕУ, 2021. С.48-50. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: П.19 «Жіночий консорціум України»,Член ГО «ГЦ Нова генерація»,«Успішна жінка», П.20 Співпраця з громадськими організаціями з 2008 року.</p>	
377488	Сімонцева Людмила Олександрівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Одеська національна юридична академія, рік закінчення:	10	Медіація у професійній діяльності правника	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра з відзнакою СК 25780677 від 30 липня 2004р.. Закінчила інститут адвокатури Одеської національної юридичної академії, Спеціальність право Кваліфікація : бакалавр юрист</p> <p>Диплом магістра з відзнакою СК 28171220 від 09 липня 2005р. Закінчила</p>

2005,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 060139,
виданий
29.06.2021

інститут адвокатури
Одеської національної
юридичної академії,
спеціальність
правознавство,
кваліфікація: юрист

Кандидат юридичних
наук, 2021,
спеціальність:
12.00.09 –
кримінальний процес
та криміналістика;
судова експертиза;
оперативно-
розшукова діяльність,
тема: «Теоретико-
правові основи
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правових конфліктів»,
ДК № 060139 від 29
червня 2021. Тема
кандидатської
передбачала вивчення
альтернативних
способів вирішення
кримінально-
правових конфліктів,
зокрема і за
допомогою
застосування медіації
у кримінальному
процесі.

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов за
пунктами:

П. 1.

1. Сімонцева Л.О.
Механізм розв'язання
кримінально-
правового конфлікту.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2019. № 5. (Фахове
видання, наказ МОН
України № 32 від
15.01.2018 р. Переліку
присвоєна категорія
«В»)

2. Сімонцева Л.О.
Альтернативні засоби
механізму розв'язання
кримінально-
правового конфлікту у
сфері релігійного
права. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія
«Право». 2018.
Випуск 50. Т. 3. С. 251-
255. (Фахове видання,
згідно з рішенням
протоколу засідання
Наукової ради МОН
України від 26.07.2017
р. (додаток № 7).

3. Симонцева Л.А.
Философские и
этические концепции
применения
альтернативных
способов разрешения
уголовно-правовых
конфликтов. *Leges et
Vita*. 2019. № 10 С.
103-106
(Специализированное
издание, журнал

аккредитован
Высшим советом по
науке и
технологическому
развитию Академии
наук Республики
Молдова (Решение №
61 от 30.04.09). В 2013
и 2017 годах он
прошел
перерегистрацию
(Решение № 146 от
27.06.13, Решение №
169 от 21.12.2017).

4. Сімонцева Л.О.
Міжнародні стандарти
реалізації
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правового конфлікту.
Держава та регіони.
Серія: «Право» №
4/2019. 163-168.
(Фахове видання,
наказ МОН України
від 06 листопада 2014
року № 1279 (Додаток
№ 6).

5. Сімонцева Л.О.
Щодо питання
запровадження
альтернативних
засобів розв'язання
кримінально-
правового конфлікту
до кримінального
процесу України.
Прикарпатський
юридичний вісник.
2018. Випуск 2. Том 3.
С. 101-106 Фахове
видання, наказ МОН
України від 15 січня
2018 року № 32.
Переліку присвоєна
категорія «В»).

6. Проценко М.В.,
Гавловська А.А.,
Сімонцева Л.О.
Об'єктивна сторона
злочинних проявів
саботажу:
порівняльно-
правовий аналіз.
Актуальні проблеми
правознавства. Випуск
2 (22). 2020 С.154-159.
Фахове видання, наказ
МОН України №1643
від 28.12.2019 р.
включений до
переліку друкованих
наукових фахових
видань України
категорії «Б»

7. Новікова М.М.,
Сімонцева Л.О. АВС-
засоби в системі
кримінально-
процесуальних засобів
розв'язання
кримінально-
правового конфлікту:
проблеми методології.
Юридичний
бюлетень. 2020. №
17.С. 112-118. Фахове
видання, наказ МОН
України №627 від
14.05.2020 р.

включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б».

П. 5.
Захист кандидатської дисертації 08 квітня 2021 у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України, м Харків, Тема роботи: «Теоретико-правові основи альтернативних засобів розв'язання кримінально-правових конфліктів».

П. 11.
Угода про співпрацю з Благодійним фондом «Отава» (06.01.2017 р.) та з «Українсько-Словацьким Центром Партнерства» (01.03.2017).

П. 12.
1. Сімонцева Л.О. Співвідношення термінів відновне судочинство та альтернативні засоби вирішення кримінально-правових конфліктів. Актуальні проблеми правових наук в євроінтеграційному вимірі: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 15–16 грудня 2017 року). Харків: ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2017. Ч. 2. С. 125-129.
2. Сімонцева Л.О. Стан дослідження інституту медіації як засобу вирішення кримінально-правового конфлікту у сучасній юридичній науці. Пробація та медіація: досвід Словаччини для України: матеріали міжнародного круглого столу (17-19 травня 2019 року, м. Херсон). Херсон, 2019. С. 75-78.
3. Сімонцева Л.О. Альтернативні моделі розв'язання кримінально-правового конфлікту у країнах англосаксонського права. Сучасні тенденції в юридичній науці України та зарубіжних країнах:

матеріали міжнародної науково-практичної конференції (27-28 вересня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: ГО «Істина», 2019. С. 126-129.

4. Сімонцева Л.О. Сучасні напрямки закордонного дослідження альтернативних засобів вирішення конфлікту. Стан та перспективи розвитку юридичної науки: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (6 – 7 вересня 2019 року, м. Дніпро). Дніпро: ГО «Правовий світ», 2019. – С.104-108.

5. Сімонцева Л.О. До стану розробки проблеми альтернативних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту. Scientific discoveries: projects, strategies and development: collection of scientific papers “□□□□□□” with Proceedings of International Scientific and Practical Conference (Vol.3) October 25, 2019. Edinburgh, UK: European Scientific Platform. P. 37-38.

6. Сімонцева Л.О. Цивільний позов в основі захисту прав людини. Проблеми правого реформування та розбудови громадянського суспільства в Україні: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 16-17 жовтня 2015 р. Харків: ГО «Асоціація аспірантів-юристів», 2015. С 41-44.

7. Сімонцева Л.О. Філософсько-правові позиції формування відносних концепцій покарання кінця XVIII початку XX століття. Modern scientific and technical methods of management information flow and their influence on the development of society. Scientific and Practical Conference February 24-25, 2020. Frankfurt am Main, Germany. P. 178-179.

Сімонцева Л.О. Щодо

						<p>питань визнання фізичної особи, фізичної особи-підприємця банкрутом Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з дистанційною участю (11 листопада 2020 р). Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», Том II, 2020. – 32-36 с. П .20.</p> <p>З 01.09.2005 по 21.08.2011 – юрисконсульт юридичного відділу Херсонського державного університету.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Захист кандидатської дисертації у спеціалізованій вченій раді К 64.896.01 Харківського науково-дослідного інституту судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса Міністерства юстиції України.</p> <p>2. Стажування у Болгарії за темою: «ADAPTIVE TEACHING METHODS, GLOBAL TRENDS AND INNOVATIVE PRACTICES IN HIGHER EDUCATION: THE EUROPEAN EXPERIENCE» VARNNA UNIVERSITY OF MANAGMENT з 2 серпня 2021 по 11 вересня 2021 року. Сертифікат №410 від 22.09.2021р.</p>	
380276	Кан Олена Юрїївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)</p>	19	Іноземна мова	<p>Диплом доктора філософії ДР 001665 Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки, тема: "Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках", Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка 29.06.2021 Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: П 1,4,5,8 П.1</p> <p>1. Організація філологічної освіти на</p>

філософському факультеті Львівського університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах :збірник наукових праць / ред кол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. – С. 280-285. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_33_47

2. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах :збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44

3. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред..) та ін. К.: Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

4. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf

5. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського

державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5341>

п.4

1. Збірник тестових завдань з іноземної мови для студентів нефілологічних спеціальностей 2 курсу. Херсон, 2017. 60 с.

2. Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова» для спеціальностей 191 Архітектура і містобудування, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 193 Геодезія та землеустрій, 194 Гідротехнічне будівництво, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, факультет архітектури та будівництва денної та заочної форми навчання, 1 курс

3. Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова» для спеціальностей 191 Архітектура і містобудування, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 193 Геодезія та землеустрій, 194 Гідротехнічне будівництво, 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, факультет архітектури та будівництва денної та заочної форми навчання, 2 курс

4. Робоча програма з дисципліни «Ділова іноземна мова» для спеціальностей 191 Архітектура і містобудування, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 193 Геодезія та землеустрій, 194 Гідротехнічне будівництво, факультет архітектури та будівництва денної та заочної форми навчання, 3 курс

5. Робоча програма з дисципліни «Ділова іноземна мова» для спеціальностей 194 Гідротехнічне будівництво, факультет архітектури та будівництва денної та заочної форми навчання, 4 курс

п.5

Захист кандидатської

						<p>дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках</p> <p>П.8</p> <p>Науковий керівник теми: НДР (за госпдогвірною тематикою). Документообіг та діловодство іноземною мовою для зовнішньоекономічної діяльності підприємства (2021) ФОП Шаповаленко Є. В.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках, 900 год.</p> <p>2. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011</p>	
15900	Жуйков Олександр Геннадійови ч	професор, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом доктора наук ДД 005293, виданий 25.02.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 019803, виданий 02.07.2003,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 017842, виданий 21.06.2007,</p> <p>Атестат професора АП 000966, виданий 30.08.2018</p>	18	<p>Безпека життєдіяльності і (Безпека життєдіяльності і, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,7, 8, 12.</p> <p>Підвищення:</p> <p>1. ДП «Головний навчально-методичний центр держпраці» Посвідчення про те, що він пройшов навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів і виявив потрібні знання законодавчих актів з охорони праці, гігієни праці, надання домедичної допомоги потерпілим, електробезпеки, пожежної безпеки. № 128-21-16 від 09.04.2021 р. (72 год.).</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з</p>

навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» (змістова частина «Безпека життєдіяльності») для здобувачів вищої освіти початкового рівня вищої освіти (короткий цикл) та першого бакалаврського рівня всіх освітньо-професійних програм і спеціальностей та форм навчання /О. О. Домарацький, О.Г. Жуйков та ін. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2020. – 84 с.

2. Методичні рекомендації до виконання практичного заняття «Навчання і перевірка знань з питань охорони праці» з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» (змістова частина «Основи охорони праці») для здобувачів вищої освіти початкового рівня вищої освіти (короткий цикл) та першого бакалаврського рівня всіх освітньо-професійних програм і спеціальностей та форм навчання /О. Я. Ревтьо, О.Г. Жуйков та ін. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2020. 44 с.

3. Ревтьо О. Я. Методичні рекомендації до виконання практичного заняття «Оцінка впливу параметрів мікроклімату робочої зони на фізіологічний стан працівників» з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» (змістова частина «Основи охорони праці») для здобувачів вищої освіти економічного факультету початкового рівня вищої освіти (короткий цикл) та першого бакалаврського рівня / /О. Я. Ревтьо, , О.Г. Жуйков та ін. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2020. – 16 с.

4. Жуйков О.Г., Бурдюг О.О., Іванів М.О., Ревтьо О.Я. Агротехнологічні

						аспекти механічного захисту рослин від бур'янів за біологізації технології вирощування соняшника. Аграрні інновації. 2021. Вип. 5. С. 35-40. 5. Жуйков О.Г., Бурдюг О.О. Оцінка економічної, біоенергетичної та екологічної ефективності елементів рівнів біологізації технології вирощування соняшника в умовах Південного Степу. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 121. С.36-47. 6. Жуйков О.Г., Ходос Т.А. Гірчиця в структурі жиросімейного комплексу України: повноправна альтернатива чи «чужий серед своїх». Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 121. С. 48-52.	
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 065465, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042562, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП	12	Основи конституційного права	Освітня кваліфікація: Херсонський юридичний інститут ХНУВС, 2009, спеціальність: Правознавство МВ 11901459 від 19.06.2008 (диплом спеціаліста з відзнакою) Харківський національний університет внутрішніх справ Спеціальність: Правоохоронна діяльність 11543463 від 18.07.2009 р. (диплом магістра з відзнакою) Кандидат юридичних наук, 2011, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право Доктор юридичних наук, 2017, спеціальність: 12.00.07 – адміністративне право і процес, фінансове право та інформаційне право Має також атестати доцента та професора. Підвищення кваліфікації: 1) Стажування в ДВНЗ «Юридичний факультет Київського національного університету імені

001654,
виданий
26.02.2020

Тараса Шевченка»
(Осілля школа з
адміністративного
права у межах проекту
«Удосконалення
юридичної освіти та
освіти з прав
людини») за темою:
«Проблеми сучасного
адміністративного
права та німецької
методики вирішення
казусів» про що є
відповідний
сертифікат. (8
листопада 2016 року
по 11 листопада 2016
року).
2). Стажування на
кафедрі професійних
та спеціальних
дисциплін
Херсонського
факультету Одеського
державного
університету
внутрішніх справ
(період з 22.11.2017 р.
по 22.12.2017 р.),
свідоцтво про
проходження
стажування,
реєстраційний номер
3191/17 від 27 грудня
2017 р.).
3) Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти,
сертифікат про
успішне закінчення
курсу «Експерт з
акредитації освітніх
програм: онлайн
тренінг», наданий
НАЗЯВО через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus.
4) Стажування в
Гуманітарному-
природничому
університеті в
Сандомирі
(Республіка Польща)
180 годин (4 ECTS
credits), (з 3.12.18 по
14.02.18 року).
Сертифікат в
наявності.
5) Дистанційне
навчання на вебінарі :
«Проектний
менеджмент для
евроклубів: як
написати і реалізувати
успішний проект?» в
рамках проекту
представництва ЄС
«Інформаційна
підтримка мереж ЄС в
Україні», 22 та 29
квітня 2020 року,
Сертифікат про
успішне навчання у
вебінарі 22 та 29
квітня 2020 року (2
год.);
6) Участь у вебінарі
майстер-класі
«Основи роботи з

системою перевірки текстів на плагіат» Сертифікат про участь у вебінарі від 12 травня 2020 (3 год.).

7) Учасниця Zoom-вебінару «Особливості навчання людей похилого віку» (2 год.) Сертифікат від 27.05.2020 року.

8) Стажування в університеті міста Варна (Болгарія) в дистанційній формі (9-10 вересня 2021). Тема стажування - «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: Європейський досвід».

Навантаження становить 180 годин (6 ECTS). Сертифікат в наявності.

Відповідає п. 38 Ліцензійних умов:

П. 1.

1) Попова С.М., Крайник Г.С., Попова Л.М., Єщук О.М. Додержання податкового законодавства як необхідна умова фінансового розвитку держави. // Збірник наукових праць "Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" Випуск 3 (26) / 2018. С.425-434. (Збірник наукових праць "Фінансово_кредитна діяльність: проблеми теорії та практики" представлено в міжнародних інформаційних та наукометричних базах даних: Web of Science та інших базах)

2. Діденко С.В., Єщук (Правоторова) О.М., Тополя Р.В., Руснак Л.М. Державне управління у сфері вугільної промисловості // Науковий вісник Національного гірничого університету. Випуск 2 (170) / 2019 рік С. 124-130.

3. The Innovation Development in China in the Context of Globalization (Vitalina Babenko, Olga Pravotorova, Nataliia Yefremova, Svitlana Popova, Irina Kazanchuk, Vladislav Honcharenko) <http://wseas.org/wseas/cms.action?id=23195>

Статті у фахових виданнях:

1. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона флори. Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2016. №1. С. 87-92.
2. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона територій історико-культурного значення. Боротьба з організованою злочинністю і корупцією (теорія і практика). 2016. №2. С. 97-101.
3. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона здоров'я. Науковий вісник публічного та приватного права. 2016. №2. С. 137-141.
4. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона державного кордону України: сучасні особливості відповідальності. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2016. Випуск 6-2, Том 1. С. 88-92.
5. Єщук О. М. Рослинний світ, як об'єкт адміністративно-правової охорони: теоретичні аспекти. Прикарпатський юридичний вісник. 2017. № 2 (15). С. 99-104.
6. Єщук О. М. Адміністративно-правова охорона довкілля. Науковий вісник публічного та приватного права. 2017. №2. С. 189-193

П. 2.
Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір

- 1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 57979. Навчальний посібник «Правова статистика» 2-ге правлене видання (Дата реєстрації 05.01.2015).
- 2) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 64159. Монографія «Адміністративно-

правове регулювання
судово-експертної
діяльності» (Дата
реєстрації 26.02.
2016).

3) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 78290.
Монографія
«Адміністративно-
правова охорона:
теорія, практика та
перспективи
розвитку» (Дата
реєстрації 12.04.
2018).

4) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 78289.
Навчальний посібник
«Словник
законодавчих термінів
з господарського
права України» (Дата
реєстрації 12.04.
2018).

5) Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір. Підручник.
«Адміністративне
право. Повний курс»
(поки готується).

П. 3.

1. Монографія: Єщук
О. М.
Адміністративно-
правова охорона:
теорія, практика та
перспективи розвитку.
монографія. Херсон:
Грінь Д. С., 2017. 396 с.

2. Навчальний
посібник: «Словник
законодавчих термінів
з господарського
права України» для
студентів
спеціальності
6.030401
«Правознавство»
ступеня вищої освіти
«бакалавр» А.А.
Казанчан, О.Ю.
Волкович, І.М.
Риженко та інші; За
заг.ред. І.М. Риженко
.- Херсон: ТОВ
«ВКФ»СТАРТ» ЛТД»,
2018.-100 с.

3. Адміністративне
право України.
Повний курс :
підручник / Галунько
В., Діхтієвський П.,
Кузьменко О.,
Стеценко С. та ін..
Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС,
2018. 446

4. Адміністративне
право України.
Повний курс : 2
видання, підручник /
Галунько В.,
Діхтієвський П.,
Кузьменко О.,
Стеценко С. та ін..
Видання друге.
Херсон : ОЛДІ-

ПЛЮС., 2019. 520 с.
5. Адміністративне право України.
Повний курс : підручник / В. Галунько, П. Діхтієвський, О. Кузьменко та ін. ; за ред. В. Галунька, О. Правоторової. – Видання третє. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 584 с. (Редакція всього підручника та написання Розділу 7 заг ред. Т. Коломоєць, С. 208-291).
П. 5.
У травні 2011 року захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за темою «Адміністративно-правове регулювання охоронної діяльності в Україні».
У вересні 2017 року захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за темою «Адміністративно-правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку».
П. 6.
1. Науковий керівник: Тополі Руслана Володимировича - здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся в 2 липня 2015 р. року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.139.01 у Відкритому міжнародному університеті розвитку людини «Україна» за адресою: 03115, м. Київ, вул. Львівська, 23.
2. Науковий керівник: Зіневича Олександра Леонідовича - здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся 6 грудня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 Науково-дослідного інституту публічного права» за адресою: 03115, м. Київ, вул. Кустанайська, 66.
П. 7.
1) Участь в атестації як офіційного опонента

Циганка Сергія Васильовича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «3» липня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А

2) Участь в атестації як офіційного опонента Селіванової Наталі Петрівни здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся 25 грудня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А

3) Участь в атестації як офіційного опонента Красногора Олександра Володимировича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «6» лютого 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А

4) Участь в атестації як офіційного опонента Лазаренко Максима Валентиновича, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «6» лютого 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А

5) Участь в атестації як офіційного опонента Маркіної Анни Миколаївни, здобувача на отримання наукового ступеня кандидата юридичних наук. Захист відбувся «7»

березня 2018 р. о 9 00 години на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 у Науково-дослідному інституті публічного права за адресою: 03035, м. Київ, вул. Георгія Кірпи, 2 А.

6) Участь в атестації як офіційного опонента Драмаренко Кирило Борисович «Адміністративно-правове регулювання діяльності політичних партій в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 11.10.2019 р.)

7) Участь в атестації як офіційного опонента Педан Артем Ігорович «Адміністративно-правові відносини у сфері виконавчого провадження в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 16.07.2019 р.)

8) Участь в атестації як офіційного опонента Ковальчук Сергій Павлович «Адміністративно-правове регулювання нотаріальної діяльності в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) (дата захисту - 15.07.2019 р.)

9). Участь в атестації як офіційного опонента Кандиби Сергія Володимировича «Адміністративно-правовий захист осіб з інвалідністю в Україні», Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ).

10) Участь в атестації як офіційного опонента Ромашова Юрія Сергійовича «Публічне адміністрування кадрового забезпечення Національної поліції в Україні» Науково-дослідний інститут публічного права (м. Київ) та інші.

Була членом Спеціалізованої вченої ради К 26.503.01 Науково-дослідного інституту публічного права». (Наказ МОН від 11 липня 2016 року № 820).

П. 8
Один із

відповідальних виконавців НДР кафедри «Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронній діяльності» номер державної реєстрації 0117U001733, оригінал реєстраційної картки у відділі інтелектуальної власності. Початок виконання роботи 09.2017. Закінчення роботи 09.2022 рік. Робота виконується в Херсонському державному університеті

Відповідальний виконавець наукової НДР кафедри:

- 1) Тема НДР кафедри: «Адміністративно-правове регулювання суспільних відносин у соціально-економічній, адміністративно-політичній сферах та правоохоронній діяльності» (номер державної реєстрації 0117U001733), відповідальний виконавець.
- 2) Проєкт «Правова оцінка подій Голодомору-геноциду 1932-1933 років на території Півдня України» ("Legal assessment of events Famine-Genocide of 1932-1933 in the South of Ukraine") Кузова Н.М., Водотика С.Г., Риженко І.М.; Правоторова О.М. та інші теми

П. 9 .

Ввійшла до списку експертів з акредитації освітніх програм сформованого Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти з двох спеціальностей «Право» та «Правоохоронна діяльність».

Вже брала участь як експерт, в роботі в експертній комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за

спеціальністю 081 «Право» в Центральну українську державну педагогічну університеті імені Володимира Винниченка (м. Кропивницький), грудень 2019 р. та в листопаді 2020 року з акредитації освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» в Сумській філії Харківського національного університету внутрішніх справ (м. Суми) (дистанційно). Всі ці дві освітні програми успішно пройшли акредитацію Національного агентства.

П. 12.

1). Єщук О. М. Типовий перелік обладнання, на якому є можливість виготовляти продукцію, конкурентноспроможну на ринку ЄС. Актуальні проблеми створення інтелектуальних і промислових парків: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 22 лют. 2016 р.). Київ, 2016. С. 51-57.

2). Єщук О. М. Марченкова Деякі аспекти реформування органів прокуратури Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку сучасної юридичної науки» (7 жовтня 2016 р., м. Херсон). – Херсон, 2016. – С. 40-43.

3) I Регіональний круглий стіл «Актуальні питання реформування правоохоронних органів України на сучасному етапі державотворення», 3 жовтня 2017 р., м. Херсон, Україна, сертифікат учасника;

4) IV регіональний науково-практичний семінар «Культурно-мовні зв'язки як шлях формування національної свідомості», 15 травня 2019 р., м. Херсон, Україна, (тези сертифікат учасника);

5) Міжнародний круглий стіл «Пробація та медіація: досвід Словаччини для України», 17-19 травня 2019 р., м. Херсон, Україна, (тези сертифікат учасника);

6) Всеукраїнський круглий стіл на тему: «Реформа законодавства про банкрутство: формування належної судової практики», 24 травня 2019 р., м. Херсон, Україна, сертифікат учасника;

7) Всеукраїнський круглий стіл «Кодекс України з процедур банкрутства : теоретичні основи та практичні підходи реалізації норм права», 1 листопада 2019 р., м. Херсон, Україна (3 академічні години, сертифікат учасника).

8) Міжнародний круглий стіл в Гуманітарно-природничому університеті в місті Сандомирі, 3-14 грудня, 2018 рік (тези та сертифікат учасника).

9) Всеукраїнська науково-практична конференція «Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу», 10 грудня 2019 р., м. Полтава, Україна

10) Правоторова О.М. International Scientific and Practical Online Conference “Current issues of administrative, maritime and space law in the context of counteraction to coronavirus disease (COVID-19)” 24-25 April, 2020 (Міжнародна конференція) та інші заходи.

П. 14.
Робота студента Довгопостола В. В. (13-211 група) на тему «Правове регулювання діяльності органів юстиції» пройшла до участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з адміністративного права і процесу; фінансового права;

						інформаційного права та посіла 151 місце з 174 учасників у Одеській Національній юридичній академії (м. Одеса) 21-22 березня 2019 р. П. 15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.) (Секція правознавства) П. 19.. Член ГО «Академії адміністративно-правових наук». Член-коресподент Академії адміністративно-правових наук, диплом AL № 0122, протокол №2 від 28 жовтня 2019 року
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 9 Використовувати іноземну мову в об'ємі, необхідному для здійснення професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: . – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань,

			<p>інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).</p>	<p>написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.</p>
<p><i>ПРН 15. Демонструвати початкові навички використання ефективної комунікації та розв'язання конфліктних ситуацій у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті</p>

	<p>мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>
<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
<p>Філософія</p>	<p>Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з: - поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під</p>

	<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.</p>	<p>час проведення практичних (семінарських), - підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компонента (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки. Використовується метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.</p>
<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети,</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння</p>

		<p>ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Юридична деонтологія</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів); перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення</p>

				освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання екзамену.
<p><i>ПРН 10. Використовувати юридичні інструментарії при вирішенні правових проблем на підставі вивчення та аналізу стану забезпечення верховенства принципу захисту прав, свобод і законних інтересів людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія держави та права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень</p>

		здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.» передбачається у формі екзамену.
Судові та правоохоронні органи	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>

	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи, Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування,

		<p>логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним концептом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
	Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольних заходів, які</p>

		<p>використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних</p>

			<p>контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 14. Здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія держави і права зарубіжних країн</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо); – інтерактивні методи (колоквіуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - вирішення історико-правових задач. 2) письмові форми контрольних заходів: - письмова робота за проблемним питанням; - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування. 3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських)</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з: - поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних (семінарських), - підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компоненту (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки. Використовується метод усного контролю:</p>

	<p>заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.</p>	<p>індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (семінарські заняття тощо); – інтерактивні методи (колоквиуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - письмова робота за проблемним питанням; - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування. 3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі творчої роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми «Історія суспільства, державності та господарства України» передбачається у формі екзамену</p>
Державне будівництво та місцеве самоврядування	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p>

		<p>розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи,</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування);

		<p>самостійне складання таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі</p>

		контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.
Трудове право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тестування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового</p>

		рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.
Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
Цивільне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування,

		<p>практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестр.</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування

			<p>розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>(індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 12. Використовувати правила професійної етики у повсякденному та професійному житті.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм

		<p>використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь);</p>

		<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Юридична деонтологія	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів); перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання екзамену.</p>
Основи цивільного судочинства	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під</p>

	<p>(залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до

			<p>використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
<p><i>ПРН 8. Спілкування державною мовою в усній та письмовій формі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне- практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
<p><i>ПРН 6. Навички складання юридичних документів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне- практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація,</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>

	обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо	
Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю

		<p>процесуальних документів, тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>здобувачів;</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об’єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо;

	<p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>– кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності;</p> <p>– самостійна робота.</p>	<p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестр.</p>
<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).

			<p>ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 7. Навички доносити власну думку та професійне бачення проблеми до респондентів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом,</p>

		<p>опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестр.</p>
Філософія	<p>Лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ситуативні кейси. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій та інші.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних (семінарських), - підсумкового контролю за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після опанування модулю навчального матеріалу з освітнього компоненту (ПКЗЧ) – усна відповідь та перевірка самостійної підготовки. <p>Використовується метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітніх компонентів освітньої програми (ПК) - екзамен. Форма проведення семестрового контролю усна, зміст і структура екзаменаційних білетів відповідають змісту курсів.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (семінарські заняття тощо); – інтерактивні методи (колоквіуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - письмова робота за

		<p>темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – самостійна робота. 	<p>проблемним питанням;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування. <p>3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі творчої роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Історія суспільства, державності та господарства України» передбачається у формі екзамену</p>
	<p>Теорія держави та права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим

	<p>систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.» передбачається у формі екзамену.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне- практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
Державне будівництво та місцеве самоврядування	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК</p>

		<p>таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи,</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм</p>

	використання власних гаджетів; – самостійна робота.	контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.
Адміністративне право	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.

Трудове право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тетування, за другою частиною у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час</p>

		<p>питання тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
	<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів:

			<p>темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; - самостійна робота. 	<ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним концептом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 5. Навички використання інформаційного та програмного забезпечення, інформаційно-пошукових систем у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння

	<p>ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Інформаційні системи та технології	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 3. Репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. 4. Дослідницький метод. <p>Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв'язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються:</p> <p>поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
Основи конституційного права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:

	<p>– bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>- робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі</p>

		<p>Кримінальне право</p> <p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>екзамену.</p> <p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі</p>
--	--	---	--

		<p>Цивільне право</p> <p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>екзамену</p> <p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4</p>
--	--	--	---

				семестр.
		Основи цивільного судочинства	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
ПРН 4. Володіння навичками пошуку та аналізу правової інформації, джерел права.	<input type="checkbox"/>	Основи господарського права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів;

		<p>- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>- інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей;</p> <p>- mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>- технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>- bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів;</p> <p>- самостійна робота.</p>	<p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p> <p>- складання документів правового характеру;</p> <p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо;</p> <p>4) контрольні заходи, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <p>- робота в малих групах;</p> <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
	<p>Теорія держави та права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <p>– словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо);</p> <p>– бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття);</p> <p>– практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо);</p> <p>– робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <p>– mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео;</p> <p>– технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань;</p> <p>– bring your own device (BYOD) - технології</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <p>- усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо);</p> <p>- методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо);</p> <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <p>- юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p>

		<p>використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.» передбачається у формі екзамену.</p>
Судові та правоохоронні органи		<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів);</p>

	<p>використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>- перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Інформаційні системи та технології	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: 1. Пояснювально-ілюстративний метод. 2. Частково-пошуковий, або евристичний метод. 3. Репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила. 4. Дослідницький метод. Візуалізація методів навчання та ілюстрування: електронні презентації, таблиці, демонстрація прикладів розв’язання окремих задач з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль (ПКЗЧ) та семестровий контроль (СК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
Історія держави і права зарубіжних країн	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо); – інтерактивні методи (колоквіуми, дискусії, розв’язання проблемних ситуацій тощо) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – технології дистанційного навчання – сукупність</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - вирішення історико-правових задач. 2) письмові форми контрольних заходів: - письмова робота за проблемним питанням; - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування.</p>

		<p>методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – самостійна робота.</p>	<p>3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо). Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи, Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі</p>

<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>екзамену.</p> <p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування);</p>

		<p>самостійне складання таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Кримінальне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженням планом, виконувати доручення, виявляти</p>

		<p>корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
	<p>Трудове право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах;</p>

		<p>мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тетування, за другою частиною у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Цивільне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об’єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність</p>

	<p>систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>(наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестр.</p>
<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.</p>

			<p>корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p><i>ПРН 3. Демонструвати знання алгоритму комплексного аналізу та вирішення конкретної правової ситуації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Державне будівництво та місцеве самоврядування</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах ; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться за першою частиною у формі тестування, за другою частиною, у формі контрольної роботи, Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
		<p>Історія держави і права зарубіжних країн</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення</p>

	<p>питання тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – практичний метод (семінарські заняття, вирішення історико-правових задач тощо); – інтерактивні методи (колоквіуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – самостійна робота. 	<p>семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - письмова робота за проблемним питанням; - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування. 3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі заліку.</p>
<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми</p>

		<p>проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p> <p>передбачається у формі екзамену.</p>
Кримінальне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самогестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у</p>

		<p>формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
Цивільне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня</p>

			навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестр.	
		Основи цивільного судочинства	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
ПРН 2. Демонструвати знання та навички застосування норм матеріального та процесуального права.	<input type="checkbox"/>	Основи конституційного права	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми

	<ul style="list-style-type: none"> – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за

		<p>гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Кримінальне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв’язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або</p>

			<p>таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
	<p>Трудове право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після</p>

		завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тетування, за другою частиною у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.
Основи господарського права	У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним концептом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.
Цивільне право	У програмі передбачаються	Поточний контроль рівня

		<p>такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота. 	<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.</p> <p>передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестр.</p>
--	--	--	---

<p>Основи цивільного судочинства</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.</p>
<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів:</p>

			<p>самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>- термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН;</p> <p>- тестування (в т.ч. і самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуації (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
<p><i>ПРН 13. Навчатись з високим рівнем автономності та з дотриманням принципів академічної доброчесності.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – практичний метод (семінарські заняття тощо); – інтерактивні методи (колоквіуми, дискусії, розв'язання проблемних ситуацій тощо) – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - письмова робота за проблемним питанням; - розробка або заповнення схем і таблиць; - тестування. 3) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, проблемних завдань тощо).

	<p>ним певного масиву знань; – самостійна робота.</p>	<p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі творчої роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. За результатами вивчення освітнього компоненту (навчальної дисципліни «Історія суспільства, державності та господарства України» передбачається у формі екзамену</p>
Юридична деонтологія	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: юридичний аналіз ситуацій (кейсів); перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання екзамену.</p>
Основи	У програмі передбачаються	Поточний контроль рівня

конституційного права	<p>такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену.</p>
Адміністративне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз

			<p>повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; - самостійна робота. 	<p>ситуацій (кейсів);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компонента освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
<p><i>ПРН 1. Навички володіння та використання правничої термінології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Медіація у професійній діяльності правника</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант; - самотестування; 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компонента проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня</p>

			<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі складання заліку.</p>
	<p>Теорія держави та права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikroleaming – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня</p>

		<p>навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми.» передбачається у формі екзамену.</p>
<p>Судові та правоохоронні органи</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота. 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведення усних форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі</p>

<p>Основи конституційного права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота.</p>	<p>екзамену.</p> <p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
<p>Адміністративне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і</p>

		<p>заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів; – самостійна робота. 	<p>самотестування);</p> <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах; <p>5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо).</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається у формі екзамену.</p>
	<p>Кримінальне право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, 	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом:</p> <p>1) проведення усних форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; <p>2) письмові форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); <p>3) практичні форми контрольних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; <p>4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати

		<p>ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – самостійна робота.</p>	<p>доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі екзамену</p>
	<p>Трудове право</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМК тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми:</p>

		<p>використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>- робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі: за першою частиною у формі тетування, за другою частиною у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі екзамену.</p>
	<p>Основи господарського права</p>	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: - словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); - бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); - практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); - інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; - mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; - технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; - bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - складання документів правового характеру; - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми</p>

	<p>корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; - самостійна робота.</p>	<p>проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми проводиться у формі заліку.</p>
Цивільне право	<p>У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів (до них відносяться питання до самоконтролю в НМКД тощо); 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант – дозволяє встановити якою мірою здобувач оволодів понятійним апаратом, доцільне і правильне використання яким у професійній діяльності є показником її високого рівня оволодіння компетентностями та ПРН; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах (сприяє набуттю уміння ефективно працювати в команді за узгодженим планом, виконувати доручення, виявляти ініціативу і брати на себе відповідальність (наприклад, юридичний аналіз ситуації серед здобувачів однієї групи, які поділені на малі групи хто швидше та повно надасть відповідь); 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною проводиться після завершення вивчення змістової частини у формі контрольної роботи.</p>

				Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми. передбачається у формі складання заліку на 2 курсі у 3 семестрі та у формі екзамену на 2 курсі у 4 семестр.
		Основи цивільного судочинства	У програмі передбачаються такі методи навчання: – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, навідні питання тощо); – бінарні заняття (залучення практичних працівників до проведення лекційного та/або семінарського заняття); – практичний метод (семінарські заняття, розв'язання ситуаційних та практичних завдань, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, тощо); – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, заповнення та/або самостійне складання таблиць за запропонованою темою, схем, аналітичних повідомлень тощо); – інтегроване навчання – об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей; – mikrolearning – технології використання коротких навчальних відео; – технології дистанційного навчання – сукупність методів, форм і засобів взаємодії зі здобувачами в процесі самостійного, але контрольованого засвоєння ним певного масиву знань; – bring your own device (BYOD) - технології використання власних гаджетів, згідно з якою здобувачам дозволено або рекомендується використовувати особисті мобільні пристрої (телефони, планшети, ноутбуки) для доступу до корпоративних даних та систем, інтернет ресурсів; – кейс-метод або метод ситуаційних вправ – інтерактивне навчання, з вирішення ситуацій, задач, що реально відбувались у практичній діяльності; – самостійна робота.	Поточний контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять - здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять шляхом: 1) проведення усних форми контрольних заходів: - усне опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиуми тощо); - методи самоконтролю здобувачів; 2) письмові форми контрольних заходів: - термінологічний диктант; - тестування (в т.ч. і самотестування); 3) практичні форми контрольних заходів: - юридичний аналіз ситуацій (кейсів); - перевірка завдань до самостійної роботи тощо; 4) контрольних заходів, які поєднують усні, письмові та практичні форми: - робота в малих групах; 5) елементи новітніх форм контролю (відповідь за опорним конспектом, опорною схемою або таблицею, виконання аналітичних, практичних завдань тощо). Підсумковий контроль за змістовою частиною рівня навчальних досягнень здобувачів початкового рівня вищої освіти після опанування певної завершеної частини (модулю) навчального матеріалу з освітнього компоненту проводиться у формі контрольної роботи. Підсумковий контроль рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після завершення вивчення освітнього компоненту освітньої програми передбачається складання екзамену.
ПРН 11. Уміти підтримувати та розвивати фізичне та моральне здоров'я, захищати особисте життя в умовах впливу негативних факторів	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	При вивченні дисципліни відбувається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів та методів стимулювання і мотивації їх навчання.	По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна

<p>зовнішнього середовища. Здатність організувати роботу відповідно до вимог охорони праці.</p>			<p>З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання. Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей</p>	<p>робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорт</p>
		<p>Безпека життєдіяльності (Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття – обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p><input type="checkbox"/> усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо) <input type="checkbox"/> письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо) Вимоги та методи до поточного контролю: - індивідуальне опитування Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Для проведення підсумкового контролю за змістовими частинами розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p>