

**МІНІСТЕРСТВО НАУКИ І ОСВІТИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності С4 Психологія
галузі знань С Соціальні та поведінкові науки
Кваліфікація: магістр з психології**

ВСТУП 2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ХДАЕУ

(протокол від « 29 » квітня 2025 р. № 8)

Освітня програма вводиться в дію
з «01» вересня 2025 р.

Ректор ХДАЕУ

Юрій КИРИЛОВ

Наказ від « 29 » квітня 2025 р. № 21/ОД

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

«Психологія»

Рівень вищої освіти

другий (магістерський)

Спеціальність

С4 Психологія

Галузь знань

С Соціальні та поведінкові науки

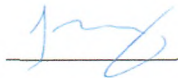
Кваліфікація

магістр з психології

Освітньо-професійна програма відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

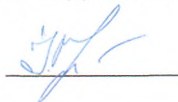
РОЗРОБЛЕНО:

Гарант
освітньо-професійної програми
«Психологія»
від 16 квітня 2025

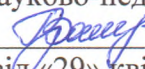
 Наталія АКІМОВА

СХВАЛЕНО:

Випусковою кафедрою соціальних та поведінкових наук
Протокол № 11
від 18 квітня 2025
В.о. завідувача кафедри соціальних та поведінкових наук

 Інна ВАРНАВСЬКА

ПОГОДЖЕНО:

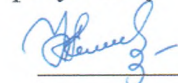
Перший проректор, проректор з
науково-педагогічної роботи
 Вікторія ГРАНОВСЬКА
від «29» квітня 2025 р.

Начальник
навчально-методичного відділу
університету

 Олена КАН
від «29» квітня 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою економічного
факультету
Протокол № 8
від 25 квітня 2025
Голова вченої ради економічного
факультету

 Наталя КИРИЧЕНКО

ПРЕАМБУЛА:

Розробники проєкту ОПП у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Акімова Н.В. – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри соціальних та поведінкових наук.

Члени робочої групи:

1. Баранова А.М. – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри соціальних та поведінкових наук

2. Старовойт Т.П. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук;

3. Сидоренко О.Ю. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук;

4. Покраса Н. М. – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія.

5. Максименко Т.В.– здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія;

Рецензії, відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Савченко О.В. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана.

Орап М.О. – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Харченко Н.В. – доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Цумарева Н.В. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарних та загально-правових дисциплін Донецького державного університету внутрішніх справ.

Бринза О.Л. – керівник Громадської організації «БАТЬКІВСЬКА РАДА КРОПИВНИЦЬКОГО».

Канівець І. – голова Громадської організації «Вільна птаха»

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти є нормативним документом Херсонського державного аграрно-економічного університету, що регламентує нормативні, кваліфікаційні, навчальні, методичні, організаційні вимоги

та компетентності підготовки магістрів галузі знань С Соціальні та поведінкові науки, спеціальності С4 Психологія.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія розроблена відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.; Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 593 від 28.05.2021р.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності С4 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний аграрно-економічний університет, Економічний факультет, Кафедра соціальних та поведінкових наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр, Магістр з психології
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія Галузі знань С Соціальні та поведінкові науки
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень/магістр.
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Херсонського державного аграрно-економічного університету», що затверджені Вченою радою Університету
Форма здобуття освіти та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна); дуальна. Розрахунковий строк виконання освітньої програми за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти визначається відношенням її обсягу в кредитах ЄКТС до розрахункового навчального навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти. Розрахунковий строк виконання освітньої програми за іншими, крім денної та дуальної, формами здобуття вищої освіти визначається закладом вищої освіти. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року за денною або дуальною формою здобуття вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Розрахунковий строк виконання освітньої програми за заочною формою здобуття вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти може перевищувати термін навчання за денною формою не більш, як на 25 %. Розрахунковий строк виконання освітньої програми (90 кредитів ЄКТС на другому (магістерському) рівні) за денною та дуальною формами здобуття вищої освіти становить 1 рік 4 місяці

	Розрахунковий строк виконання освітньої програми (90 кредитів ЄКТС на другому (магістерському) рівні) за заочною, дистанційною, мережевою формами здобуття вищої освіти становить 1 рік 4 місяці – визначається закладом освіти
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік і 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Офіційний веб-сайт Херсонського державного аграрно-економічного університету: www.ksau.kherson.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності С4 Психологія, здатних розв’язувати завдання і практичні проблеми у сфері психології, проводити методологічно обґрунтовані наукові психологічні дослідження, застосувати сучасні психологічні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності на основі розуміння нейропсихології, а також створювати психологічні організації та керувати ними.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (з наявності))	Галузь знань С Соціальні та поведінкові науки Спеціальність С4 Психологія
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією. Програма спрямована на підготовку конкурентоздатних фахівців-психологів, що володіють актуальними знаннями у галузі нейропсихології, методологією наукового дослідження, компетенцією здійснювати психологічний супровід у різних сферах, а також прагненням до професійного самовдосконалення; вміють створювати власні психологічні організації та керувати ними.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Формування загальних і фахових компетентностей для успішного розв’язання спеціалізованих складних завдань і практичних проблем у галузі психології, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Підготовка психологів, які мають якісні професійні знання для реалізації конкретних завдань у сфері психології, розуміють нейропсихологічне підґрунтя психічних явищ володіють необхідними вміннями, навичками, та психологічною готовністю створювати психологічні організації та керувати ними із дотриманням морально-етичного кодексу психолога.
Особливості програми	Унікальність ОП «Психологія» полягає у її професійній орієнтації на формування психологічної готовності створювати психологічні організації та керувати ними. та засвоєння процесуальних знань і навичок створення та управління власною справою із розумінням сучасних теорій і методів різних галузей психології для ефективного використання даних з метою підвищення ефективності та управління в умовах невизначеності та ризику орієнтуючись на потреби організацій різного типу та форм власності. Для ґрунтовної підготовки, поглиблення знань та формування практичних навичок передбачено практики: у приватних підприємствах та громадських організаціях економічного профілю міста Херсона та області, міста Кропивницького та області, та інших регіонів України.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Випускник освітньо-професійної програми «Психологія» на первинних посадах самостійно виконує переважно дослідницькі, діагностичні завдання, розробляє психологічні профілі та стратегії управління, подолання конфліктів, мотивації персоналу, збирає, систематизує, класифікує, обробляє первинну інформацію для виконання закріплених за ним посадових обов'язків. По завершенню навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій (ДК 003:2010)» та в «International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) професійну роботу і займати посади, що передбачають роботу у сфері психології і у сфері бізнесу, заміщення яких згідно із чинним законодавством вимагає наявності кваліфікації магістра психології.
Подальше навчання	Право на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, компетентісно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне, теоретико-практичне навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних занять, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури та фахових періодичних видань українською та іноземними мовами, консультацій з викладачами, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, лабораторні заняття, практики, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців і зарубіжних професіоналів й науковців. Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)
Оцінювання	Види контролю: поточний, підсумковий, оцінювання проходження та захисту звіту з практики, атестація. Форми контролю, екзамени, заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень з добувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» http://surl.li/bqxre
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері психології, проводити методологічно обґрунтовані наукові психологічні дослідження, застосувати сучасні психологічні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності на основі розуміння нейропсихології, а також створювати психологічні організації та керувати ними в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, навички використання інформаційних та комунікаційних технологій. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосування системного підходу до вирішення проблем ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо в умовах змін. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами, планувати та управляти часом. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою, а також з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК11. Здатність до активного використання навичок критичного мислення, технік прийняття рішень, методик підготовки та проведення дискусій. ЗК 12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та /або практики з урахуванням досягнень нейропсихології СК2.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та /або практичної значущості, аналізувати структурні та функціональні особливості СК3. Здатність обирати та застосовувати сучасні валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності, що спираються на досягнення нейропсихології, для ефективного психологічного супроводу СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково-верифікованих методів та технік та розумінням нейропсихологічного підґрунтя психічних явищ СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, здійснювати підбір, психологічну підготовку та адаптацію працівників, створювати умови для мотивації та розвитку персоналу, здійснювати психологічний супровід професійної діяльності, формувати і підтримувати психологічний мікроклімат в колективі, розробляти психологічні програми кар'єрного зростання, бізнес-тренінгів тощо, в тому числі створювати та керувати власними психологічними організаціями. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах, встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у сфері бізнесу, створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління; вести перемовини, розв'язувати конфліктні ситуації, використовувати психологічні прийоми цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку людей у процесі професійної взаємодії в організаціях. СК7. Здатність на основі знань із психології та нейропсихології приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, прагнути до професійного самовдосконалення СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність самостійно розробляти проєкти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей; встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими психологічна організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; управляти організацією та її розвитком; ініціювати та реалізовувати інноваційні проєкти в підприємницькій

	діяльності в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін. СК11. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології у професійній діяльності із дотриманням правил кібербезпеки, реалізовувати проєкти, планувати процеси в сучасних умовах діджиталізації та цифровізації. СК12. Здатність створювати психологічні організації та керувати ними із дотриманням морально-етичного кодексу психолога
7 – Програмні результати навчання ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних психологічних методів ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи професійної психологічної діяльності та загальнолюдські цінності; запобігати професійним деформаціям, проявам мобінгу, емоційному вигоранню у фахівців, здійснювати відповідну психологічну профілактику та корекцію. ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; здійснювати аналіз психологічних чинників ефективності та створювати програми психологічного супроводу, ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; впроваджувати інноваційні психологічні проєкти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах. ПР12. Організовувати роботу з персоналом, володіти технологіями проєктування та моделювання професійної кар'єри, стимулювання і організації особистісного та професійного розвитку, створювати програми удосконалення і збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу та сімейного консультування; здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, профілю ОП та мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Всі науково-педагогічні працівники мають необхідний стаж роботи, проходять підвищення кваліфікації та стажування, у т.ч. закордонні. До освітнього процесу також залучатимуться висококваліфіковані фахівці, роботодавці і стейкхолдери.
Матеріально-технічне забезпечення	Усі приміщення, які використовуються відповідають будівельним та санітарним нормам. В університеті сучасна розвинута навчальна та соціальна інфраструктури: навчальні корпуси, гуртожитки, аудиторії інформаційних технологій з ліцензованим програмним забезпеченням та мультимедійним обладнанням, спортивний комплекс, пункти харчування, база відпочинку.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти (http://www.ksau.kherson.ua), який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наявність бібліотеки, яка є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесів в університеті. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді. Читальні зали бібліотеки мають доступ до мережі Інтернет, в інституційному Репозитарії ХДАЕУ (http://dspace.ksau.kherson.ua/) розміщуються матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить: вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science; віртуальне навчальне середовище Moodle; корпоративну пошту; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчально- методичне забезпечення дисциплін; робочі програми та силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційної роботи; критерії оцінювання рівня підготовки здобувачів, в тому числі в системі дистанційного навчання (за допомогою онлайн-сервісів: Moodle, Google, Viber, Zoom, Teams, тощо)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується відповідно до вимог чинного законодавства та регламентується Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХДАЕУ. Можлива у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Самоініційована кредитна мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива на підставі партнерської угоди про співробітництво із зарубіжними університетами про участь у міжнародних освітніх програмах, що дають можливість: одержати додаткові знання у суміжних галузях науки; удосконалювати рівень володіння іноземною мовою; ознайомитися із зарубіжною культурою, історією. Самоініційована кредитна мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться згідно з Положенням про організацію набору та навчання іноземців та осіб без громадянства у ХДАЕУ.

Таблиця 1

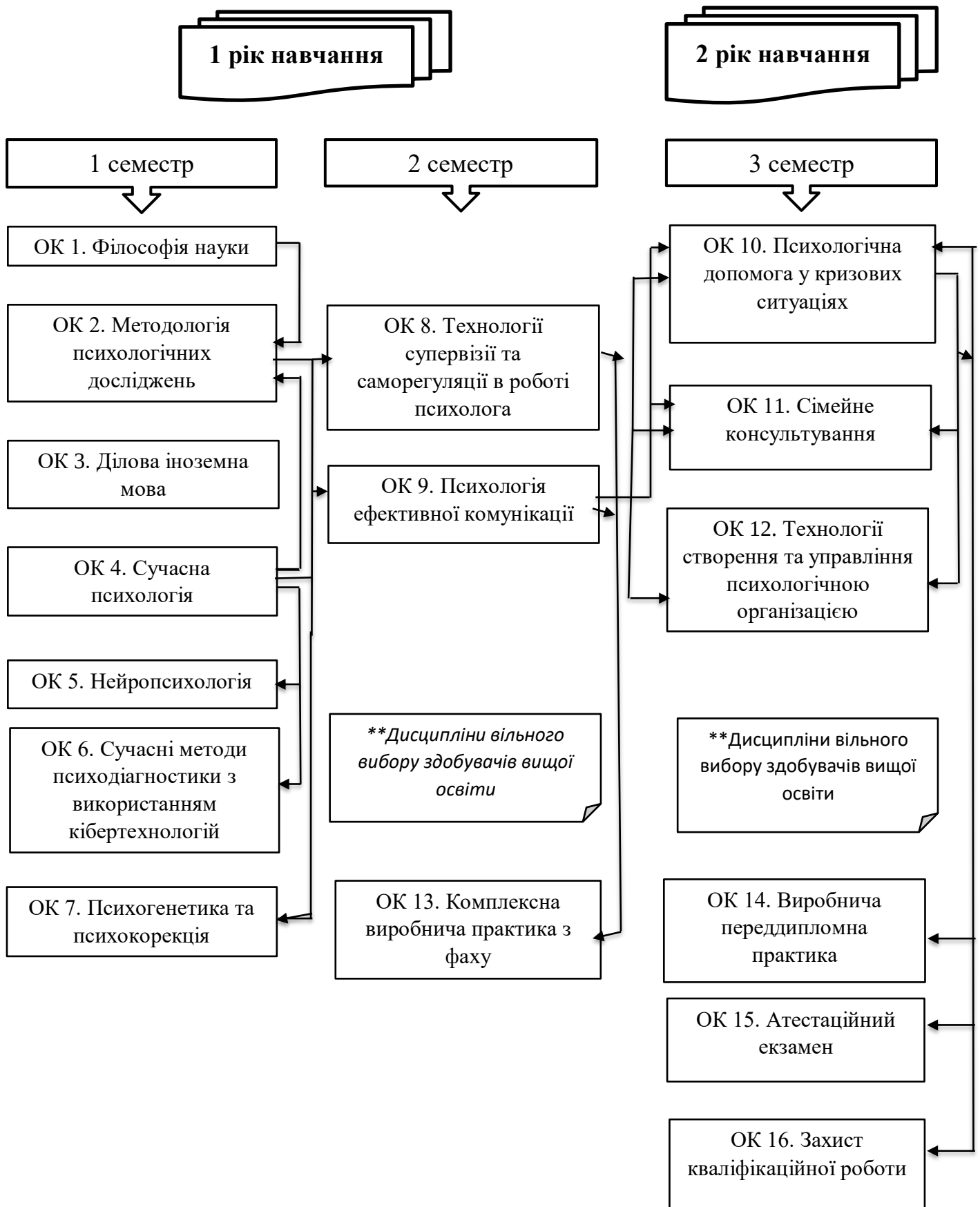
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОПП

Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3
Обов'язкові компоненти ОПП		
ОК 1 Філософія науки	3	Залік
ОК 2 Методологія психологічних досліджень	4	Залік
ОК 3 Ділова іноземна мова	3	Екзамен
ОК 4 Сучасна психологія	4	Екзамен
ОК 5 Нейропсихологія	3	Екзамен
ОК 6 Сучасні методи психодіагностики з використанням кібертехнологій	4	Екзамен
ОК 7 Психогенетика та психокорекція	4	Екзамен
ОК 8 Технології supervізії та саморегуляції в роботі психолога	4	Залік
ОК 9 Психологія ефективної комунікації	3	Залік
ОК 10 Психологічна допомога в кризових ситуаціях	4	Залік
ОК 11 Сімейне консультування	4	Екзамен
ОК 12 Технології створення та управління психологічною організацією	3	Залік
ОК 13 Комплексна виробнича практика з фаху	9	Залік
ОК 14 Виробнича переддипломна практика	6	Залік
ОК 15 Атестаційний екзамен	1,5	Екзамен
ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	7,5	Захист КРБ-1
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	67	
ВК 1 Дисципліна вільного вибору студента 1	3	Залік
ВК 2 Дисципліна вільного вибору студента 2	5	Залік
ВК 3 Дисципліна вільного вибору студента 3	5	Залік
ВК 4 Дисципліна вільного вибору студента 4	5	Залік
ВК 5 Дисципліна вільного вибору студента 5	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів*:	23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	3-13, Е-7 захист КРБ-1

*Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів загальної та фахової підготовки вибірових дисциплін ХДАЕУ, які в свою чергу щороку оновлюються та затверджуються рішенням Науково-методичної ради Херсонського державного аграрно-економічного університету. Методика формування переліків та процедура відбору вибірових компонентів (навчальних дисциплін вільного вибору) наведені у Положенні про вибірові дисципліни ХДАЕУ.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Психологія»



3. Форми атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Психологія» спеціальності С4 Психологія проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей, зазначених у даній освітньо-професійній програмі, у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження для розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми психології, що передбачає застосування теорій та методів психології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен передбачає перевірку відповідності результатів навчання вимогам, визначеним Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 01		•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		
ЗК 02		•				•										•
ЗК 03		•				•	•		•	•	•	•	•	•		•
ЗК 04	•	•							•	•	•		•	•	•	•
ЗК 05			•						•		•					
ЗК 06	•	•				•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
ЗК 07						•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ЗК 08		•				•	•			•	•	•	•	•		•
ЗК 09							•		•	•	•	•	•	•		
ЗК 10			•						•							•
ЗК 11		•							•			•			•	
ЗК 12				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•		
СК 01	•	•		•	•						•				•	•
СК 02		•							•							•
СК 03		•		•	•	•	•			•	•		•	•		•
СК 04				•	•	•	•		•	•	•		•	•		
СК 05			•					•	•			•	•	•		
СК 06			•					•	•			•	•	•		
СК 07				•	•							•			•	
СК 08								•					•	•		•
СК 09	•	•				•	•	•	•	•	•		•	•		•
СК 10		•										•	•	•		•
СК 11		•	•			•			•			•				•
СК 12	•								•			•				

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

[illegible]