

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	37233 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37233
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра підприємництва, обліку та фінансів, кафедра соціальних і поведінкових наук, кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій, кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	78342
ПІБ гаранта ОП	Скрипник Світлана Валентинівна
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	skripnik_s@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-277-33-21
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-116-90-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Економіка» підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 051 Економіка вперше була розроблена та затверджена Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» (протокол № 6 від 31.03.2016 р.) при проходженні ліцензування відповідно до вимог НРК, ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011р. та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 р. (відкрита згідно з п. 1 ч. 2 ст. 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності» та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол № 8/2 від 08 червня 2016 року), Наказу МОН України № 655 від 10.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні»).

До відкриття ОП «Економіка» за третім (освітньо-науковим) рівнем зі спеціальності 051 Економіка ХДАЕУ вже мав досить тривалий і успішний досвід підготовки аспірантів за економічними спеціальностями (в 1995 р. було відкрито аспірантуру за спеціальністю 08.07.02 «Економіка сільського господарства і АПК», в подальшому – 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»), що сприяло формуванню власних наукових шкіл. Передумовою створення ОП була і залишається потреба у підготовці висококваліфікованих кадрів для реального та фінансового сектору національної економіки, зокрема, у сфері аграрної економіки, економіки підприємств, а також для викладацької діяльності у закладах освіти.

Подальший перегляд і коригування ОП здійснювались за визначеною ХДАЕУ процедурою моніторингу, який (за потреби) передбачає оновлення/ вдосконалення/ модернізацію навчальних курсів на основі використання розроблених університетом алгоритмів з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. У 2019 р. переглянута й оновлена ОП «Економіка» підготовки здобувачів ступеню доктор філософії була затверджена ВР ДВНЗ «ХДАУ» (протокол № 11 від 24.06.2019 р.); у 2020 р. за результатами первинної акредитації було скориговано робочі навчальні плани з урахуванням отриманих рекомендацій та почато процедуру перегляду й модернізації ОП 2021 р., яка й була затверджена протоколом ВР ХДАЕУ № 12 від 27.05.2021 р.

Остання редакція ОП, затверджена ВР ХДАЕУ (протокол № 7 від 30.06.2023 р.), враховує вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 424 від 10.05.22 р.), рекомендації стейкхолдерів.

Діюча ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані компетентності і ПРН, які має опанувати здобувач наукового ступеня доктора філософії. Розробниками ОП є провідні вчені ХДАЕУ, здобувачі даного рівня та інші стейкхолдери

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2024 - 2025	35	3	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	39	38	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	35	28	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	30	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25867 Економіка 33968 Біоекономіка
другий (магістерський) рівень	25447 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37233 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	34681	27152
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_051_Економіка_PhD_2023.pdf</i>	CGoa7Nn7mMoMcPWbSA+/OkX3yHwHv6rtZ88EtFoQIQE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_051_доктор_філософії.pdf</i>	/8GxBlijNPUoNgMIcR5T+eqVKWH+Rgf5d3Xo27yqedU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1.pdf</i>	ingG4uzLcVxrW7L87aWO1ZtrsOmQRs6VZoCPQkhOum8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Табл_відпов_публ_наук_керівн_051PhD.pdf</i>	JgTunX5B5MorBgu2X5Vu6FmQNBPIZZs1okzvlqP7PWQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3.pdf</i>	lHnhCu3nuThUdjtoh4Q9fT/gO8FEhyMX5xPCwOqlJzE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	dC2AxYL1ib/YogvO5o1gqHKwd2r2ztmRw+ZC66vuBas=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП Економіка у редакції 2023 р. відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022р. № 424 та введеному в дію з 2022/2023 навчального року. У ОНП Економіка враховані результати навчання, визначені діючим Стандартом вищої освіти. Гарантовано досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, забезпечено вивченням обов'язкових компонентів, структурно-логічною схемою ОНП, матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, навчальним планом ОНП, робочими програмами освітніх компонентів, зокрема при формуванні змісту ОК та методів навчання. Водночас здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня мають можливість досягти зазначених у Стандарті вищої освіти результатів навчання й за вибірковими компонентами, будуючи індивідуальну освітню траєкторію, а також під час педагогічної практики та науково-дослідницької діяльності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні. Надання професійної кваліфікації не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування мети та програмних результатів ОП виявлено та враховано пропозиції, інтереси, запити здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка відповідно до концепції студентоцентрованого підходу. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом безперервної комунікації із здобувачами, моніторингу їх потреб, врахування пропозицій і побажань щодо організації освітнього процесу та позанавчального життя, змісту ОК. Здобувачі вищої освіти наділені повноваженнями у керівництві власним навчанням та освітнім процесом, шляхом включення до складу групи розробників ОНП здобувачів Баруліної І.Ю. і Станкової А.С. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html>)

- роботодавці

В ХДАЕУ постійно діє Рада роботодавців економічного факультету (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-grobeconfak.html>) на основі Положення про ради роботодавців <http://surl.li/uxbbkd>. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» враховувались рекомендації роботодавців, до складу розробників ОНП входить Кручиненко В.А. - директор ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР», голова ради роботодавців економічного факультету. На підтвердження цього на сайті ХДАЕУ висвітлено засідання та протоколи <https://u.to/KMulGw> Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні програми та її погодженні у 2023 році <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9381-2023-10-09-3.html> Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення спеціальної (фахової) складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка, що знайшло відповідне відображення у змісті ОНП при формулюванні компетентностей, програмних результатів навчання і її компонентів

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти було враховано на етапі розробки та перегляду ОП під час участі у засіданнях вченої ради факультету, проведенні моніторингу якості ОНП та робочих програм навчальних дисциплін, а також враховано рекомендації науково-педагогічних працівників університету. До складу розробників включено доктора наук, професора Державної вищої професійної школи в Коніні Чернявську Т. А. А також надано позитивні рецензії на дану ОНП доктора економічних наук, директора Інституту рису НААН України Дудченка В. В., доктора економічних наук, професора Подільського державного аграрно-технічного університету Місюка М. В., декана факультету економічного інжинірингу та бізнесу Технічного університету Молдови Чілочі Р. ХДАЕУ має в наявності укладені договори та меморандуми про співпрацю з іноземними навчальними закладами щодо науковоінформаційного обміну: Аграрний Університет Пловдива (Болгарія) <http://surl.li/ajtsz>, Даугавпілський університет (Латвія) <http://surl.li/rmbdat> та меморандуми про співпрацю (Державний університет Огайо (США, Огайо, Колумбус), Кільський університет імені Крістіана Альбрехта (Німеччина), Інститут досліджень економічних і соціальних проблем глобалізації, Європейський університет (Грузія), Циндаоський аграрний університет(Китай) <http://surl.li/eopba>, <http://surl.li/snqva>

- інші стейкхолдери

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховуються під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП. Під час щорічних конференцій, круглих столів, зустрічей випускників факультету постійно відбуваються усні опитування та спілкування щодо сучасних проблем виробничої та фінансової сфери, а також відповідних вимог до фахівців. Кожен бажаючий має змогу надіслати пропозиції та рекомендації щодо ОНП та освітнього процесу на електронну адресу гаранта, електронну пошту ХДАЕУ

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та цілі освітньої-наукової програми «Економіка» повністю узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ <http://bit.ly/3cu9Oh3>, концепцією освітньої діяльності ЗВО у Статуті ЗВО <https://cutt.ly/rZL39dA>, оскільки

результатом її реалізації є підготовка конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих до міжнародного наукового та академічного простору науковців і науково-педагогічних кадрів за спеціальністю 051 Економіка, здатних до розв'язання комплексних проблем у галузі економіки, зокрема, аграрної економіки, що повністю відповідає місії діяльності ХДАЕУ: інтелектуальний, культурний і професійний розвиток особистості, формування якісного людського капіталу, підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців європейського рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянсько-патріотичної позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу.

ОНП «Економіка» узгоджена із стратегічними цілями діяльності ХДАЕУ, а саме: провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу; всебічне сприяння визнанню наукових результатів діяльності університету та їх трансфер у виробництво не тільки на вітчизняному рівні, а й на міжнародному; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності та ін

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні результати навчання сформовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності, їх спрямуванням на розвиток сучасних професійних і наукових компетенцій через забезпечення міждисциплінарної підготовки, надаючи аспірантам знання та навички, які відповідають реаліям сучасної економіки, глобальних викликів та технологічних інновацій. Новітні тенденції розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду змісту освітніх компонентів ОНП за результатами моніторингу підсумків вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо), що, зокрема, впроваджено в ОК 04 Аграрна економіка, ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності, ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі, і дозволило врахувати процеси інтернаціоналізації, діджиталізації економічних відносин. Розроблена ОНП спрямована на формування у аспірантів комплексу науково-професійних компетентностей, що дозволяють працювати в органах державної влади та місцевого самоврядування, закладах освіти, наукових установах та бізнес-структурах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні мети ОНП «Економіка» та ПРН враховано регіональні та галузеві аспекти, тенденції розвитку ринку праці. Пріоритетні напрями досліджень та зміст компонентів ОП (ОК 04) корелюють із Стратегією розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027 рр. (<http://surl.li/aikwq>), яка передбачає забезпечення соціально-економічного розвитку регіону з урахуванням його аграрної спеціалізації, тенденцій діджиталізації та інноваційно-інвестиційних процесів. Висококваліфіковані фахівці-науковці з економіки є універсальними, оскільки їх підготовка спрямована на активізацію та обґрунтування управлінської та підприємницької діяльності в умовах регіональної соціоєкосистеми, а також на реалізацію аналітичних та наукових завдань щодо аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економ. процесів в галузевому та регіональному аспекті в умовах глобалізації та невизначеності, педагогічну діяльність у сфері економічної освіти. Пріоритетною тематикою наукового пошуку здобувачів ОНП є підвищення конкурентоспроможності підприємств, рекреаційні ресурси регіону та економічний потенціал індустрії NoReCa, формування ефективного ланцюга постачання та експортного потенціалу аграрних підприємств Півдня України, управління інвестиційною привабливістю тощо. У процесі перегляду, оновлення та вдосконалення ОНП увага була акцентована на результатах навчання, які спрямовані на отримання професійних знань та навичок здійснення наукових досліджень у сфері аграрної економіки, що враховує галузевий аспект

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОНП «Економіка» та програмні результати навчання сформульовані з орієнтацією на досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, що дозволяє виявити найкращі практики в організації навчального процесу, складі, змістовному наповненні освітніх компонентів, методах оцінювання та практичної підготовки студентів, адаптувати власну програму й забезпечити її відповідність вимогам освітнього стандарту та потребам у ринку праці. Було враховано досвід вітчизняних ОНП різних ЗВО: ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» <http://surl.li/ajwtk>, Придніпровська ДАБА <http://surl.li/ajwvb>, Кременчуцький націон. ун-т ім. М. Остроградського <http://surl.li/ajwvj>, Дніпровський національний ун-т заліз. транспорту ім. акад. В. Лазаряна <http://surl.li/ajwjn>, Поліський національний ун-т <https://polissiauniver.edu.ua/>, Дніпровський ДАЕУ <http://surl.li/ajxlr>, Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/mhhyt>, Державний податковий ун-т <http://surl.li/mhhzm>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОНП розроблена з урахуванням: “Salzburg I Conclusions and Recommendations”. Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005; “Salzburg II Recommendations. European Universities’ achievements since 2005 in implementing the Salzburg Principles” (EUA Council for Doctoral Education), 2010; Principles for Innovative Doctoral Training. Report of Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe “Towards a common approach”. European Commission, 2011; “Doctoral Education – Taking Salzburg forward. Implementation and New Challenges”. EUA Council for Doctoral Education, European University Association, 2016. Зазначені програмні документи відбивають сучасні вимоги щодо розвитку наукової підготовки: формування критичного мислення та здатності до

наукового ризику, важливість міждисциплінарного підходу до наукових досліджень та урізноманітнення їх тематики, досягнення мети формування системи нових знань саме через реалізацію дослідницької складової. Вивчалися методики докторських програм Кільського університету імені Крістіана Альбрехта Факультет бізнесу, економіки та соціальних наук (<https://studybridge.com.ua/school/universitet-imeni-kristiana-albrehta-christian-albrechts-universitat-zu-kiel/>), Ризького університету Латвії (<https://www.study.eu/university/university-of-latvia>), Економічного університету в Братиславі (<https://slovakstudy.com/uk/universitet/jekonomicheskij-universitet-v-bratislav/>), Central European University (CEU) (<https://www.phdosvita.com/institutions/ceu-2>), які допомагають адаптувати програму до потреб студентів, сприяючи розвитку професійних та м'яких навичок

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до НРК зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 051 Економіка та має чітку структуру: всі освітні компоненти являють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання в сфері економіки. В основу розроблення ОНП покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, для досягнення запланованих результатів навчання за ОНП включені 12 освітніх компонентів, серед яких 9 – обов'язкових та 3 – вибіркових. Загальний обсяг освітньо-наукової програми становить 240 кредитів, загальний обсяг освітньої складової ОНП – 60 кредитів ЄКТС, загальний обсяг наукової складової ОНП – 180 кредитів. Загальнонаукові (філософські) компетентності забезпечують ОК 1, ОК 2, ОК 5 (12 кредитів); мовленнєві компетентності – ОК 2 і ОК 3 (11 кредитів); компетентності зі спеціальності – ОК04, ОК06, ОК7, ОК 09 (21 кредитів), а універсальні навички дослідника забезпечують ОК 2, ОК 06, ОК 08 (10 кредитів). Ці компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання ПРН 1 – ПРН 10 та фахову підготовку. Навчання за ОНП є студентоцентрованим, проблемноорієнтованим і складається з комбінації лекцій та семінарсько-практичних занять, лабораторних робіт, виконання наукових досліджень, проходження педагогічної практики. Теоретичний зміст предметної області містить: понятійні та сутнісні характеристики економічних відносин, зокрема, в аграрній сфері; методологічні основи обґрунтування управлінських рішень для забезпечення сталого економічного розвитку та конкурентного функціонування адаптивних економічних систем. Об'єктом освітніх компонентів є теорія, методологія наукового дослідження, явища і проблеми сучасних економічних процесів. Конкретизація теоретичного змісту предметної області забезпечена поглибленим опануванням сучасних концептуальних та методологічних знань науково-дослідного та професійного характеру в сфері економіки («Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо», «Аграрна економіка», «Студії з економіки»); вивчення методів та принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці («Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності»); опанування освітніх інноваційних процесів, основ сучасної наукової комунікації; інформаційних технологій в науці та освіті («Педагогічна практика», «Філософія науки та академічна етика», («Наукова іноземна мова», «Моделювання економічних процесів в IT-середовищі»). Зміст ОНП спрямований на оволодіння професійними навичками пізнання економічних процесів і явищ, зокрема, у сфері аграрної економіки, інструментарієм сучасних інформаційних систем і комп'ютерних технологій, комунікаційних та освітніх технологій в економічній галузі. Отже, зміст ОНП «Економіка» повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. ОНП за суміжними предметними областями (спеціальностями) не реалізуються.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про вибіркові дисципліни, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aiuar> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти, ОНП. Індивідуальна освітня траєкторія враховує і реалізує уподобання здобувачів, відображені в індивідуальному навчальному та науковому планах. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін за розширеними каталогами, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників,

індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження педагогічної практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів. Здобувачі обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін рівня PhD, а за потреби – інших рівнів ВО, виходячи із особистої зацікавленості. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОНП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, які щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання (у розділі «Наука», вкладці «Відділ аспірантури та докторантури» <http://www.ksau.kherson.ua/news-2/viddilaspir-2.html>). Вибіркова частина ОНП складає 15 кредитів ЄКТС і передбачає обрання 3 дисциплін вільного вибору. Вивчення цих вибіркових дисциплін здійснюється у 3, 4 та 5 семестрах. Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Факультети подають першому проректору, проректору з науковопедагогічної роботи службові записки щодо Каталогів вибіркових дисциплін. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі ВО мають обрати дисципліни вільного вибору, виходячи із власних вподобань, професійної орієнтації та напрямку наукового дослідження, відповідно семестру вивчення шляхом голосування (<http://surl.li/ahbim>). Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план. Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів ВО протягом січня поточного року, формує навчальні групи та передає на відповідні кафедри навчальне навантаження за обраними дисциплінами. Сформовані списки груп здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються науково-методичною радою Університету

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобуття професійних компетентностей, необхідних для провадження професійної діяльності, в цілому забезпечується логічною структурою ОНП та програмами ОК професійного циклу підготовки. Розвиток професійних та дослідницьких компетентностей забезпечується участю здобувачів у різноманітних науково-практичних заходах відповідно до тематики їх наукових досліджень та інших заходах, які проводить ХДАЕУ, інші ЗВО та інституції України й зарубіжжя, зокрема: міжнародних та всеукраїнських дослідницьких і практичних конференціях, форумах, круглих столах. Практична підготовка здобувачів ВО дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, й передбачена ОНП та НП. Закріплення опанованих вмінь та навичок відбувається під час педагогічної практики (обсягом 6 кредитів в 5 семестрі), під час якої здобувачі отримують загальні та фахові компетентності (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ФК 12) щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки. Під час проходження педагогічної практики здобувачі набувають професійних навичок викладацької діяльності. Підсумки педагогічної практики обговорюються під час захисту звіту. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність <http://surl.li/ahbim>. Майже 90% респондентів задоволені рівнем практичної педагогічної підготовки на ОНП

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття та удосконалення здобувачами соціальних навичок (soft skills). Всі дисципліни професійної підготовки передбачають, згідно з робочими навчальними програмами, формування soft skills. Формуванню гнучких навичок сприяють сучасні форми та методи навчання: проблемні лекції, дискусії; кейс-методи, презентації. Навики відстоювання власної позиції, активної комунікації, соціальної взаємодії формуються під час семінарських занять, педагогічної практики (ОК 09) та реалізації наукової складової ОНП. Ці навички відображені у загальних, спеціальних компетентностях та ПРН 01-ПРН 10. Зокрема, прослухавши курс Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі (ОК 08) здобувачі отримають вміння та навички використання методів економіко-математичного моделювання в управлінні розвитком економічних систем за допомогою ІТ-інструментів, креативного мислення, тайм-менеджменту, вирішення нестандартних завдань, Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо (ОК 02) і Наукова іноземна мова (ОК 03) – розвинути системне та критичне мислення й культуру академічного письма, універсальні мовленнєві компетенції, комунікативність, емоційний інтелект; Педагогіка та психологія вищої школи (ОК 05) – вміння виступати публічно, комунікативність, гнучкість та адаптивність, лідерство. Сформовані soft skills забезпечать ефективну комунікацію у діловому партнерстві, веденні аграрного бізнесу, розвиток критичного і креативного мислення тощо

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей,

досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми розроблений з урахуванням необхідності формування всебічно розвинених фахівців у галузі економіки, має чітку структуру і логічно вибудовану структуру, де кожен її компонент виконує свою конкретну роль у досягненні заявлених програмних результатів навчання. Освітні компоненти представлені як логічно взаємопов'язана система дисциплін, що охоплює як фундаментальні, так і прикладні аспекти економіки. Це забезпечує здобувачам не тільки теоретичну підготовку, але й практичні навички, необхідні для проведення досліджень та роботи в сучасних умовах ринку. У сукупності всі ОК забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців, спрямованих на глибоке розуміння економічних процесів та здатність до самостійної наукової діяльності. Програма дозволяє здобувачам досягти конкретних програмних результатів навчання, таких як здатність до критичного мислення, аналіз складних економічних явищ та побудова нових моделей розвитку економіки. На формування загальнокультурних та громадянських компетентностей спрямовані ОК 1 - ОК3, ОК 5, ОК6, ОК 9. Програма забезпечує всебічний розвиток здобувачів через міждисциплінарний підхід та орієнтована на розвиток аналітичних і дослідницьких здібностей здобувачів.

ОК у комплексі дають змогу аспірантам усвідомлювати економічні взаємозв'язки в контексті загальних суспільних процесів. Під час навчання здобувачі розвивають здатність критично мислити, оцінювати економічні події та приймати рішення, виходячи з наукових підходів

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані Положенням про організацію освітнього процесу. ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам. Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: аудиторна робота – 412 год. (22,9%), СРС - 1388 год (77,1%), в т.ч. практична підготовка 180 год (10%). ЗВО має від 6 до 13 годин тижневого аудиторного навантаження, що унеможливило перевантаження здобувачів освіти. В структурі аудиторних годин 37,9% припадає на лекції, на семінарсько-практичні заняття та лабораторні 62,1%. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовується освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/>, сервіси онлайн комунікацій та електронна бібліотека ХДАЕУ. Форми (методи) для аудиторної та самостійної роботи з навчальних дисциплін є узгодженими із результатами навчання цих дисциплін та з видами навчальної діяльності, що реалізуються в процесі навчання. Для організації СРС за дисциплінами ОНП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ. Результати анкетування засвідчують, що 100% студентів мають достатньо часу для самостійної роботи після аудиторних занять (<http://surl.li/ahbim>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП «Економіка» має чітко виражену практикоорієнтовану спрямованість, що досягається через комплексну систему освітніх компонентів, спрямованих на розвиток як теоретичних, так і прикладних знань у здобувачів. ОК включають не лише фундаментальні економічні теорії, але й конкретні практичні кейси, приклади з реального бізнес-середовища та економічної політики, що сприяє адаптації здобувачів до вирішення практичних завдань економічного розвитку та управління. У процесі навчання значна увага приділяється проведенню дослідницької діяльності, що забезпечує формування у здобувачів практичних навичок аналізу економічних процесів, розробки економічних стратегій і впровадження інноваційних підходів у вирішення актуальних економічних проблем. ОНП включає змістові частини, які передбачають виконання практичних проектів або стажування на підприємствах. Це дозволяє здобувачам застосовувати набуті знання у реальних умовах, що сприяє підвищенню їхньої практичної підготовки.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП інтегрує принципи сталого розвитку, забезпечуючи формування у здобувачів знань, навичок і компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року. ОК програми враховують економічні, соціальні та екологічні аспекти, сприяючи розумінню комплексної взаємодії між економікою та сталим розвитком, зокрема ОК 7 «Студії з економіки». Це відповідає цілям сталого розвитку, зокрема ЦСР 8 (гідна праця і економічне зростання) та ЦСР 12 (відповідальне споживання і виробництво). ОК програми охоплюють аналіз сталих бізнес-практик, енергозбереження та ресурсоефективності. ОНП сприяє розвитку у здобувачів розуміння важливості інклюзивного економічного зростання, соціальної справедливості та зменшення нерівності (ЦСР 10 - зменшення нерівності). Це відображається через вивчення соціальних аспектів економічних процесів та впливу економічної діяльності на різні верстви населення. Здобувачі розвивають аналітичні навички, необхідні для оцінки економічних рішень з позиції сталого розвитку через застосування інструментів прогнозування та аналізу, що дозволяє оцінювати довгострокові економічні, екологічні та соціальні наслідки та сприяє досягненню всіх 17 ЦСР. ОНП стимулює інноваційні підходи до вирішення глобальних проблем сталого розвитку, зокрема через дослідження економічної стійкості та адаптивних економічних моделей, що відповідають ЦСР 9 (інновації та інфраструктура) і ЦСР 11 (сталий розвиток міст).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>
<http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/doaspirantury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Умовою допуску до вступних випробувань у закладі вищої освіти є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше 160 балів. Для конкурсного відбору зараховуються бали фахового вступного випробування. Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсі, дорівнює 100 балів. При отриманні рівної кількості балів за результатами вступного випробування приймальна комісія застосовує мотиваційний лист з врахуванням дослідницьких пропозицій чи досягнень, тощо. Особам, які вступають з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування, що відображає базову теоретичну підготовку та визначає можливість вступника бути допущеним до складання фахового вступного випробування. В Додатку 14 Правил прийому надано перелік документів для вступу <http://surl.li/gynfcz>. Вступні випробування проводяться предметною комісією. Правила прийому змінюються відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України, ЗУ та інструктивних листів. Абитурієнт обирає наукового керівника відповідно до інформації на сайті

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, інших ЗВО регулюється відповідно до статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ:
http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За період реалізації ОП PhD «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня прикладів визнання результатів навчання зокрема під час академічної мобільності не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної/інформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної/інформальної освіти». Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі Університету заохочують і мотивують здобувачів ОНП «Економіка» для отримання додаткових балів з дисциплін, що вивчаються. Такою мотивацією є їх участь у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, онлайн-курсах, професійних стажуваннях та інших формах неформальної освіти. Робочі програми навчальних дисциплін та/або силабусів містять рекомендації науково-педагогічних працівників щодо можливості отримання 10 додаткових балів по відповідних ЗЧ за участь у заходах неформальної/інформальної освіти при наявності сертифікату і звернення таких здобувачів. Відповідно до діючого в ХДАЕУ Положення <http://surl.li/ajawf> додаткова валідація результатів неформального навчання в такому випадку не потрібна. Прикладами реалізації практики неформальної освіти є участь здобувачів ОНП «Економіка» першого, другого і третього року навчання у відкритих онлайн-курсах Prometheus: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Сільченко В., Недоренко С., Притула Д., Обновленська О.), «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (Станкова А., Дубінко Є.) і отримання ними відповідних сертифікатів. Визнання таких результатів навчання враховується при вивченні

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність здобувачів третього рівня вищої освіти ОНП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХДАЕУ <http://surl.li/jsvwvxz>. Формами організації навчального процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття), надання консультацій, виконання самостійної роботи здобувачами, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди і лекції візуалізації. Практичні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу практичними навичками формування наукового світогляду та розвитку уміння аргументації авторської позиції. Напрацьовано та запроваджено дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Google Classroom), зокрема під час карантину та в умовах воєнного стану. Виконання індивідуальних завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, вміння концентрованого аргументованого викладу матеріалу. Педагогічна практика як важливий елемент освітнього процесу здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку <http://surl.li/aiuar>. Застосовувані форми і методи навчання, зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання деталізовано в табл. 3.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/aiuar>. Ознаками студентоцентрованого підходу для реалізації ОНП є: право вибору здобувачами освіти форми навчання, у тому числі за допомогою дистанційної комунікації; різні способи надання освітніх послуг; залучення стейкхолдерів до розробки ОНП, її моніторингу та періодичного перегляду, участь аспірантів у формуванні ОП, можливості вибору напряму дослідження, дисциплін за тематикою дослідження; вільний доступ до інформаційних ресурсів; налагодження зворотного зв'язку з аспірантами через опитування, особисті їх звернення до гаранта, викладачів та наукового керівника. Враховуються побажання щодо організації освітнього процесу через інститут консультування. Розробка робочих програм здійснюється на засадах академічної свободи, що передбачає альтернативність форм та методів навчання з орієнтацією на індивідуальні потреби здобувачів. Це створює можливість прогресувати освітній процес під індивідуальні професійні інтереси та наукові уподобання кожного здобувача. Захист інтересів аспірантів відбувається через їх членство в Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Для встановлення рівня задоволеності методами навчання і викладання щорічно проводиться моніторинг якості освіти <http://surl.li/aiubf>. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення аспірантів методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aiuar>. НПП мають можливість на власний фаховий розсуд формувати зміст робочих програм та силабусів, самостійно обирати форми та методи навчання, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію аспірантів, вільно обирати способи подачі матеріалу, зокрема з використанням інноваційних технологій. В межах фахової компетентності НПП беруть участь у розробці ОП та навчальних планів.

Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються шляхом: свободи отримання знань відповідно до їх потреб, вільного вибору напряму проведення власного наукового дослідження; внесення пропозицій щодо наповнення ОП згідно з науковими інтересами; визначення вибіркового ОК; самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації, форм комунікації; висловлювання і відстоювання власної наукової позиції, індивідуальних консультацій з викладачами, провідними фахівцями галузі економіки. НПП та аспіранти мають право на представлення наукових досліджень та апробації їх результатів на конференціях різних рівнів чи публікаціях у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, в тому числі і тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. <http://dspace.ksau.kherson.ua/>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОНП, де визначено ОК та результати навчання. ОНП, що акредитується, а також її попередні редакції, поточні навчальні плани та

графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://surl.li/ljmf>. Ознайомлення здобувачів з навчальним та індивідуальним робочим планом відбувається на початку навчального року у відділі аспірантури та докторантури. Відтак, усі матеріали доступні не лише безпосереднім учасникам освітнього процесу, а й стейкхолдерам, роботодавцям, академічній спільноті. Детальна інформація щодо мети та цілей, змісту ОК, політики її ведення, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання відображена у робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін та експлікаціях до вибіркового курсів (відповідно до Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/aiuar>) є у постійному доступі на веб-сайті ЗВО. На першому занятті викладач у межах окремої дисципліни ознайомлює здобувачів з структурою навчального курсу, надає орієнтовний перелік тем, розкриває порядок засвоєння компетентностей у процесі здобуття результатів навчання та висвітлює критерії оцінювання виконаних завдань. Ведення педагогічної практики регламентовано Програмою практики.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП дозволяє набути аспірантам теоретичних знань, умінь, навичок, необхідних для проведення власного наукового дослідження та є результатом поєднання освітньої та науково-дослідної роботи аспірантів. Освоєння ОК Філософія науки та академічна етика, Наукова іноземна мова, Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо ознайомлює аспірантів з етикою досліджень та основами академічної доброчесності; є підґрунтям генерування сучасного філософського осмислення науково-дослідної тематики; набуття компетентностей з проведення та оформлення результатів наукового дослідження, у т.ч. іноземною мовою, у провідних виданнях з економіки, у т.ч. «ТНВ. Економіка», «ТНВ. Публічне управління та адміністрування» (ХДАЕУ). ОК Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності навчає організаційним аспектам проектної діяльності, орієнтації у правовому полі щодо захисту авторських прав, що у т.ч. дозволяє здобувачам брати участь у науково-дослідних проектах молодих вчених («Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання» № 0120U101307). Педагогічна практика формує у аспірантів навички презентації перед аудиторією отриманих наукових результатів. Індивідуальна тематика наукових досліджень аспірантів може розглядатися під час вивчення ВК, а також ОК професійної підготовки. Наукові здобутки НПП ХДАЕУ, розміщені у їх профілях на сайті ЗВО, також активно використовуються у освітньому процесі.

Впровадження результатів досліджень здобувачів також відбувається в рамках укладених договорів з роботодавцями, зокрема: «Розвиток економічного потенціалу фермерських та особистих селянських господарств регіону» (Бабута Р., Климовський Р., Кольцов В., Сільченко В.); «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» (Ярков В., Міценко В.); «Комплексна система технічного обслуговування і ремонту сільськогосподарської техніки» (Тарашук Д., Кириченко П.); «Методика підвищення фахових компетентностей водіїв-професіоналів із використанням технічних засобів навчання і тренажерів» (Петренко Д., Черепеня В.); «Агроекономічне обґрунтування вирощування перцю солодкого при різних фонах живлення» (Корж В., Рубаненко І., Борисов Є., Тищенко А.). Участь у щорічних наукових заходах ХДАЕУ дають змогу аспірантам розкрити свій науковий потенціал перед науковою спільнотою, обговорити науково-дослідні ініціативи та результати досліджень, зокрема, у Школі аграрного лідера <http://surl.li/ahbio>; засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://surl.li/aiusr>; всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту навчальних дисциплін відбувається на основі: врахування думок аспірантів під час анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОП, так і під час наукових заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/aiusc>. Гарант, члени групи забезпечення, здобувачі і роботодавці проводять моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК, розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Зміни вносилися до окремих дисциплін ОП на основі рекомендацій стейкхолдерів В. Дудченка, В. Четокіна та О. Синенка. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у проектах (Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом заручення: Скрипник С.В. – Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (Краків, Польща); «Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті» Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія); Міжнародна онлайн-програма підвищення кваліфікації представників закладів вищої освіти «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку»; Пантелеймоненко А.О. - Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) / Лейбніц інститут сільськогосподарського розвитку в країнах з перехідною економікою (ФРН, м. Халле). НДР викладачів, які забезпечують ОП, інтереси їх досліджень, відображені у наукових працях зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема у наукометричних базах даних Scopus та WoS та апробаціях на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, тісно корелюють з ОК (табл. 2), НПП за ОП є членами редколегії наукових фахових видань України: Грановська В.Г., Скрипник С.В. – «ТНВ. Серія: Економіка» (ХДАЕУ). НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговірних тематик, асоціацією УАРМБО, ГО «Науково-дослідний та консультаційно-практичний центр бізнесу, маркетингу та права», Спільною економістів України, як сільськогосподарські експерти-дорадники

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf> у співпраці з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/aiudl>. НПП та здобувачі ОНП в період 2019-2021 рр. брали участь в міжнародних програмах: канадський проєкт «Український проєкт бізнес-розвитку плодоовочівництва» (UHBDP); грантова програма USAID «Agroscouting-створення центрів з надання послуг агроскаутигу». Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Держ. Ун-т Огайо (США, Огайо, Колумбус), Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпілський ун-т (Латвія) та ін. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuar/>). Важливою складовою є: робочі зустрічі щодо впровадження інноваційних методів та сучасних технологій проведення занять та практичної підготовки здобувачів <http://surl.li/aiucx>; участь та проведення спільних міжнародних наук.-практ. конференцій ЗВО; стажування НПП за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Основними формами контрольних заходів, що застосовуються у межах навчального процесу для перевірки досягнення програмних результатів навчання, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХДАЕУ, є поточний та підсумковий контроль. У рамках поточного контролю здійснюються контрольні заходи під час лекцій, консультацій, на практичних заняттях, у позааудиторний час. Контроль на лекціях здійснюється у вигляді інтерактивного обговорення проблемних питань, вибіркового усного опитування. Основну роль у межах поточного контролю відіграють контрольні заходи під час практичних занять: вибіркоче усне опитування, перевірка виконання завдань, самостійне розв'язання практичних завдань, оцінка активності у процесі заняття, внесених пропозицій і оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, оцінка рівня підготовки виступів за проблемними питаннями, виконання творчих завдань, вирішення розрахункових завдань, аналіз кейсів тощо. Поточний контроль включає перевірку результатів позааудиторної самостійної роботи аспірантів, співбесіди з ними на консультаціях. Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за ОК і ОНП. Підсумковий контроль з навчальних дисциплін на ОНП передбачає такі форми: складання іспитів з навчальних дисциплін, проведення диференційованого заліку, які прописані у Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ. Іспити проводяться відповідно до графіку екзаменаційної сесії й дозволяють комплексно оцінити отримані знання, уміння та навички здобувачів освіти. Типи та характер завдань у межах контрольних заходів враховують особливості третього рівня вищої освіти, а зміст завдань відповідає ПРН. Диференційований залік з асистентської педагогічної практики є формою контролю за виконанням індивідуального плану та набуттям аспірантом професійних навичок й умінь на посаді викладача. Форми контролю та критерії оцінювання розкриті у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку викладання дисципліни обов'язково розкриваються принципи організації поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти, визначаються умови та мінімальна кількість балів для їх допуску до підсумкового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати результати навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни. Формою поточного контролю за науковою складовою є щорічне звітування про хід виконання індивідуального плану роботи на засіданні кафедри і Вченої ради факультету. Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення кількості і якості сформованих професійних компетентностей, перевірку досягнутих ПРН

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів регламентовано Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aiuar/>). На початку вивчення дисципліни прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалу визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів. Забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному аграрно-економічному університеті та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (<http://surl.li/aiuar/>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Інформація про форми і методи поточного та підсумкового контролю розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті університету. Крім того, інформація про форми контрольних заходів, їх терміни та критерії їх оцінювання повідомляється здобувачам освіти в усній формі викладачем на початку занять з навчальної дисципліни. Результати поточних контрольних заходів, у тому числі виконання індивідуальних завдань, доводяться викладачем до відома аспірантів в індивідуальному порядку. Підсумкові результати поточного контролю повідомляються здобувачам освіти в індивідуальному порядку викладачем перед початком проведення підсумкового контролю. Інформація щодо підсумкового оцінювання – структури екзаменаційного білету, типів завдань, критеріїв їх оцінювання повідомляється здобувачам не пізніше ніж за два тижні до початку екзаменаційної сесії. Результати підсумкового контролю екзаменатор повідомляє здобувачам освіти впродовж двох робочих днів від дати його проведення. Інформація щодо часу, форми та критеріїв проведення щорічної та підсумкової атестацій аспіранта для виконання вимог ОНП та його індивідуального плану доводиться до його відома науковим керівником в усній формі під час індивідуальних консультацій. Результати атестації затверджуються Вченою радою університету

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Редакція ОНП «Економіка» 2023 р., затверджена Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 7 від 30.06.2023 р.) і введена в дію наказом № 22/ОД від 30.06.2023 р., містить вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього освітньо-наукового рівня щодо форми атестації здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту дисертації. Стан готовності дисертацій до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/ підготовка в аспірантурі здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів наукового дослідження аспіранта. Атестація здійснюється постійно діючою спеціалізованою вченою радою або разовою спеціалізованою вченою радою Університету або іншого закладу вищої освіти (наукової установи), утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень аспіранта у формі дисертації. Усі наукові роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат (Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Єдиний державний кваліфікаційний іспит за ОНП не запроваджений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та освітньої програми спеціальності 051 «Економіка» для здобувачів вищої освіти ступеню доктор філософії й регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук та Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Семестровий контроль проводиться за графіком навчального процесу. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності. Викладач зобов'язаний вести журнал обліку відвідувань. Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у визначений офіційним розкладом термін. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту. Складання екзамену для підвищення оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює Сектор забезпечення якості освіти та Комісії з академічної доброчесності, Комісії з етики та управління конфліктами. На сайті ХДАЕУ розміщена скринька довіри, також скриньки є в навчальних корпусах університету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість, розпорядженням завідувача відділу аспірантури та докторантури надається право на їх ліквідацію з визначенням графіка перездачі. Графік ліквідації академічної заборгованості складається у відділі аспірантури та докторантури і доводиться до екзаменаторів та здобувачів вищої освіти, не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Здобувачі, які за результатами екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість, у разі її непогашення до початку наступної сесії,

підлягають відрахуванню із числа аспірантів університету. За наявності поважних підстав здобувачу може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу навчання. За період навчання аспірантів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначається у Положенні про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. В результаті спілкування з групою здобувачів щодо дотримання студентоцентрованого підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено, що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ХДАЕУ: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначена чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Положення про Комісію з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами ХДАЕУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ХДАЕУ, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату). Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для забезпечення перевірки наукових статей, робіт доктора філософії на наявність плагіату (antiplagiat.ef@gmail.com) з вересня 2021 р. укладено договір про співпрацю з компанією «Плагіат», яка надає доступ до сервісу [StrikePlagiarism.com](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/), що рекомендований МОН України та відповідно до діючого Положення. http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/ Університет використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості [StrikePlagiarism.com](http://surl.li/eoogzz). Програма «StrikePlagiarism» (<http://surl.li/eoogzz>) використовується під час проведення експертизи дисертаційних робіт, які подаються на здобуття наукового ступеню до спеціалізованих вчених рад університету, а також у разі, коли кваліфікаційна робота аспіранта становить предмет розгляду Комісії з академічної доброчесності. В університеті створено інституціональний депозитарій (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>), що містить, зокрема повнотекстову базу кваліфікаційних робіт здобувачів освіти для протидії академічному плагіату й підвищення ефективності виявлення плагіату у роботах здобувачів. Додатковим інструментом перевірки академічної доброчесності є щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти співробітниками Сектору забезпечення якості освіти, за результатами якої адміністрацією закладу вищої освіти приймаються відповідні управлінські рішення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП відбувається через вільний доступ на сайті ЗВО та на зборах, де доводиться інформація щодо дії Положень та правил академічної доброчесності й необхідності їх дотримання. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності, учасники академічної спільноти університету зобов'язані дотримуватися в своїй діяльності академічної доброчесності. З цієї метою постійно проводяться: роз'яснювальна робота науковими керівниками аспірантів, органами студентського самоврядування; перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність вимогам до оформлення та цитування джерел; обов'язкова перевірка усіх наукових статей, тез доповідей; обов'язкова перевірка дисертаційних робіт; оновлення бази даних академічних текстів; анонімні опитування викладачів і аспірантів Сектором забезпечення якості освіти. На початку вивчення кожної дисципліни аспіранти ознайомлюються з програмою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання та засобами діагностики результатів навчання. При написанні та опублікуванні результатів досліджень у наукових виданнях здобувачі вищої освіти ОНП дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності, що впроваджені в університеті та є для них особистісною мотивацією і переконанням. Заходи з популяризації академічної доброчесності та дотримання академічної етики проводяться і Науковою бібліотекою ХДАЕУ

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДАЕУ здійснюється на підставі ряду внутрішніх нормативних актів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. Відповідний порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою радою ХДАЕУ з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та інших спеціальних законів. Так, в ХДАЕУ функціонує Комісія з етики та управління конфліктами, яка розглядає порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, визначених Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами. Комісія розглядає порушення за письмовим зверненням керівника структурного підрозділу чи трудового колективу з обов'язковим підтвердженням фактів порушення. Анонімні звернення не розглядаються. На етапі вибудовування в ХДАЕУ та на економічному факультеті системи дотримання стандартів академічної доброчесності постійно проводиться виховна, роз'яснювальна робота, прищеплення норм академічної етики. Під час підсумкового оцінювання у межах навчальних дисциплін викладачами унеможливується списування та використання недозволених допоміжних засобів аспірантами, про що вони попереджаються. Під час підготовки аспірантів заявленої ОНП серед усіх учасників освітнього процесу проявів академічної недоброчесності не зафіксовано

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та стандарту підготовки здобувачів ОНМ «Економіка» третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти всі викладачі мають наукові ступені кандидатів або докторів наук у галузі економіки, що засвідчує їх кваліфікацію на освітній програмі доктора філософії й гарантує надання здобувачам сучасних знань в галузі економіки (див. табл. 2). Крім того, НПП є активними учасниками наукових досліджень, публікують їх результати у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, WOS. Вони є авторами численних монографій, наукових статей, беруть участь у наукових конференціях, активізують і здобувачів до публікаційної активності. Це дозволяє інтегрувати наукові здобутки у навчальний процес, що сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення у аспірантів. Значна частина НПП має практичний досвід роботи у сфері економіки, фінансів, підприємництва, управління, стаж науково-педагогічної роботи не менше 15 років. Це дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з реальними практичними навичками, що сприяє підвищенню якості освіти та формуванню професійних компетентностей у здобувачів. Впровадженню інноваційних підходів до викладання і формуванню глобального бачення в економіці у здобувачів, впровадженню інноваційних підходів до викладання і формуванню глобального бачення в економіці у здобувачів сприяє і досвід співпраці НПП з міжнародними установами, участь у міжнародних проєктах, публікації у закордонних виданнях. Для забезпечення актуальності знань і навичок, НПП регулярно підвищують кваліфікацію, проходять міжнародні стажування, беруть участь у професійних тренінгах, що дозволяє їм постійно оновлювати та вдосконалювати свої професійні знання і викладацькі методи (<https://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>). Професійний рівень НПП, залучених до реалізації ОНП, дозволяють забезпечити високу якість навчання та досягнення заявлених результатів навчання

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП ОП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<https://bit.ly/3lth8NQ>). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті ЗВО та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОНП. Якість освітньої діяльності НПП визначається також за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У процесі реалізації ОНП до проведення аудиторних занять залучаються найкращі вітчизняні та іноземні професіонали бізнесу та громадського сектору для викладання окремих тем лекційних, практичних занять, проведення навчальних тренінгів на безоплатній основі. Зокрема, це участь здобувачів ступеня «доктор філософії» у засіданнях Школи аграрного лідера, де спікерами були: Кедровський О.Ю. – директор ДНЗ «Білозерське професійно-технічне училище № 6» і Мажора Н.М. – викладач економіки ДНЗ «Херсонське вище професійне

комерційне училище» (<http://surl.li/ajwda>); Алла Ракша – начальник відділу комунікацій, інформаційних технологій, документального забезпечення та внутрішнього контролю Регіонального відділення Фонду держмайна в Херсонській області, АР Крим та м. Севастополь (<http://surl.li/ajwdc>). У рамках реалізації Меморандуму про співпрацю з Університетом штату Огайо (США) директором школи оподаткування Barry Ward проведені відкриті гостьові лекції з Оподаткування й питань академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwde>). У гостьовій лекції з дисципліни «Інноваційна економіка» були задіяні фахівці – практики: к.т.н., доцент, генеральний директор "ПАТ "НВП "Радій" Бегун А.П., економіст, консультант із зовнішньоекономічних питань ТОВ "Феросплав – стандарт" Васильєва О. М. та керівник ГО Кіровоградської обласної сільськогосподарської дорадчої служби Гліжинський В. Д. <http://surl.li/mhibh>. Співпраця зі стейхолдерами є системною й допомагає імплементувати елементи дуального навчання

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти (<http://surl.li/bdjqd>). Зокрема, НПП, що реалізують ОНП, проходили підвищення кваліфікації на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ за темою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Скрипник С.В., Лобода О.М.), Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія", 2020 р. за темою: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Кан О.Ю.). Поліпшення педагогічної майстерності відбувається шляхом зарубіжного стажування: Скрипник С.В. – Міжнародне науково-педагогічне стажування Краків (Польща). Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», 2023, Пантелеймоненко А.О. - Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) (ФРН, м. Халле), 2023 р. «Третій сектор та соціальна економіка»; Лобода О.М. - Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 2023р. за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система матеріальних і моральних заохочень НПП регламентована Статутом, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науковій, виховній роботі наприкінці року, також гарантована щомісячна доплата 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів). Результати рейтингу НПП використовують для прийняття рішень про подання до нагородження (Грановська В.Г. - Грамота ВР України, 2023 р.; Скрипник С.В. – Грамота ХДАЕУ, 2022 р.; Лобода О.М. - Почесною грамотою Голови обласної адміністрації, 2020 р.; Варнавська В.В. – Подяка МОН, 2024 р., Подяка Голови обласної ради, 2024 р., Подяка ХДАЕУ, 2024 р.; Чепок Р.В. – Подяка ХДАЕУ, 2024 р.; Акімова Н.В. – Подяка ХДАЕУ, 2024 р.; Главацька Ю.Л. – Грамотою управління освіти і науки Херсонської ОДА; Почесною грамотою Голови облради; Подякою Міністра МОН України; Подякою Херсонського академічного лицю імені О.В. Мішукова; Почесною грамотою Голови облради). НПП можуть безкоштовно відпочити на БВ «Колос», безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику ТНВ. Викладачі мають право на гарантії і компенсації відповідно до законодавства України під час підвищення кваліфікації чи стажування

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, Бітрікс24, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ХДАЕУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожний здобувач обирає наукового керівника - доктора наук або, за рішенням Вченої ради університету, кандидата наук. Науковий керівник здійснює наукове керівництво виконанням наукових досліджень, індивідуального плану. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в Університеті проводяться щосеместрові опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про анкетування (<https://cutt.ly/kEjhqak>). Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://surl.li/гуссq>). Функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), на засіданнях якого обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів згідно з Статутом. Безпечність освітнього середовища досягається відповідністю будівель, споруд, обладнання, транспортних засобів вимогам їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання здобувачів відповідно діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. ХДАЕУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Медичне обслуговування проводить КНП «Херсонська міська клінічна лікарня імені Афанасія і Ольги Тропіних» (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В Університеті діє психологічна підтримка, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, організованих зустрічей із психологом <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/10143-2024-02-21-9.html>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ. ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту ХДАЕУ, рішень Вченої ради. Планування та організацію всіх видів підтримки здобувачів ВО здійснюють: кафедри економічного факультету, відділ аспірантури та докторантури, психолог, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка включає забезпечення потреб здобувачів з надання освітніх послуг; створення належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організацію і здійснення моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, питань академічної доброчесності, публікаційної етики, консультацій психолога. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної в освітньому процесі, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Підтримка фізичного і ментального здоров'я здійснюється через індивідуальні і групові консультації з психологом, тренінгів з розвитку самоорганізації і управління часом. Відповідність рівня організаційної, консультативної, соціальної та підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО обговорюються і Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, виходячи із їх потреб та інтересів. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення із базами наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>), відео канал Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCSWLJiKKog_1kfyfDHpkrQ), Instagram, Telegram, Viber. Результати анкетування засвідчили здебільшого дуже високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти всіма видами підтримки

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aiuar>)

передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). У ЗВО створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами і кнопками виклику допоміжного персоналу, обладнана спеціальна туалетна кімната. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створені достатні умови для реалізації права на освіту - виконання наукової складової ОНП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам ВО здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. У 2021 р. в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діє Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетська Комісія з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>), Кодекс академічної доброчесності (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf), Антикорупційна програма на 2024-2026 р. (<https://www.ksau.kherson.ua/restr-2/restr-6.html>), які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в них визначено комплексний підхід до процедур запобігання, реагування і врегулювання випадкам цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, послідовність їх дотримання ЗВО. Ці політики забезпечують етичне, безпечне та справедливе середовище для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій: розроблений механізм повідомлення про корупційні дії, за необхідності - призначення служби підтримки та розслідування випадків порушення, визначені дисциплінарні санкції щодо порушників, конфіденційність процедур та підтримку постраждалих осіб. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування працівників та здобувачів відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті Університету <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>. Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП зафіксовано не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються ЗУ «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цією метою робочою групою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення ОП <http://surl.li/sv1b> на сайті ЗВО. Протягом 30 днів надходять відгуки від широкого кола зацікавлених осіб на електронну пошту гаранта, зауваження та пропозиції, які узагальнюються. Розроблення змін до ОНП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій здійснює гарант. До визначених процедур, обговорення долучаються представники роботодавців, здобувачі ВО <http://surl.li/mh1ax>, інші учасники академічної спільноти та стейкхолдери <http://surl.li/mh1cs>, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОНП. Наступним етапом відбувається її ухвалення на розширеному засіданні робочої групи (протокол №3 від 27 квітня 2023 р.), схвалення методичною комісією економічного факультету ЗВО, рекомендація вченою радою ЕФ (протокол № 10 від 30 травня 2023 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 25.05.2023 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 26.05.2023 р. Далі ОНП затверджується Вченою радою ЗВО (протокол № 7 від 30 червня 2023 р.) і вводить в дію Наказом ректора (наказ № 22-ОД від 30.06.2023 р.). ОНП оприлюднено на сайті університету

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів МОН України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за ОНП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Підставами для оновлення ОНП були висновки акредитаційної експертизи, ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, НПП, які її реалізують; рекомендації стейкхолдерів, академічної спільноти, результати оцінювання якості ОНП. В результаті моніторингу нормативно-правової бази, побажань стейкхолдерів, в ОНП відбулися наступні зміни: 1) оновлено склад робочої групи; 2) оновлено компетентності та результати навчання згідно оприлюдненого Стандарту вищої освіти; 3) відповідно до

змін в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810) скоригований розділ ОНП щодо придатності до працевлаштування здобувачів ВО; 4) розширено та скориговано окремі теми ОК; 5) розширено Каталог вибірових компонент ОНП. Процедура перегляду змісту ОНП передбачає врахування можливих змін дослідницьких інтересів аспірантів кожного року вступу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з НПП, аспірантами і роботодавцями, як наслідок прогнозування тенденцій розвитку галузей знань та потреб суспільства. Висловлені аспірантами пропозиції враховані для удосконалення окремих тем з дисциплін: «Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо», «Філософія науки та академічна етика», «Студії з економіки». За пропозицією стейкхолдерів та гаранта відкориговано зміст і назву ОК «Студії з економіки», що пов'язано з поглибленим формуванням фахової підготовки аспірантів. Моніторинг здійснюється відділом аспірантури та докторантури, з деканатом економічного факультету, фахівцями кафедр, стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти, членами студентського самоврядування та ін. (протоколи робочої групи № 1 від 28.02.2023 р., № 2 від 24.03.2023 р., № 3 від 27.04.2023 р.). Моніторинг ОП здійснюють шляхом опитування (анкетування) здобувачів освіти, працедавців та інших зацікавлених сторін; аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних. ОНП, що акредитується, була переглянута й модернізована, результати яких відображені у відповідних структурних елементах ОНП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо залучені до процесу складання і періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості. Їх думка врахована при формуванні переліку компетентностей, РН, а також ОК, що їх забезпечують; шляхом анкетування; вибору дисциплін з вибіркової складової ОНП тощо. Результати анкетування <http://surl.li/gusc> розглянуті під час засідань робочої групи й затверджені на засіданнях Вченої ради. Висловлені пропозиції враховані та прописані в протоколах засідань Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Під час зустрічей з гарантом та робочою групою здобувачі внесли пропозиції з удосконалення ОП та процедур забезпечення її якості. Зокрема враховані пропозиції Станкової А. щодо розширення тем з інформатизації, електронних засобів комунікації, інноваційного типу розвитку економіки, а Смірнова Д. – щодо регіональних особливостей міжнародного бізнесу в ОК «Студії з економіки»; Обновленської О. - стосовно щорічного перегляду каталогу вибірових компонент ОНП з урахуванням наукових інтересів здобувачів кожного року навчання. Врахована і пропозиція Баруліної І.Ю. у моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, її залучеено до проведення аудиторних занять на нижчих рівнях вищої освіти, що дозволяє всебічно розвивати й набувати аспірантам широкого спектру soft skills

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом надання пропозицій з організації освітнього процесу, соціально-побутових та інших проблем адміністрації ЗВО; представляє інтереси здобувачів на засіданнях вченої ради факультету, університету. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності ЗО, підвищенню якості освітньої послуги. Студентський парламент співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), існує як дорадчий орган університету, покликаний сприяти формуванню умов для розкриття наукового та творчого потенціалу молодих вчених, реалізації їх професійних, інтелектуальних та соціально-побутових інтересів та прав. Наразі здобувачка Ненько О.І. є заступником голови Наукового товариства ХДАЕУ і безпосередньо залучена до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Проводиться анкетування ЗО щодо змісту і якості ОНП. Пропозиції вносяться безпосередньо гаранту чи за посиланням на сайті/або особисто. На засідання робочої групи (протокол № 5 від 19.05.2021 р.) були внесені пропозиції щодо розширення Каталогу вибірових дисциплін, які вдосконалюють фахові компетентності із урахуванням галузевого і регіонального контексту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХДАЕУ з 2018 р. здійснюється співпраця на постійній основі з Радою роботодавців, представники якої залучені до процедури періодичного перегляду ОНП та забезпечення її якості шляхом залучення до групи розробників та рецензентів (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОНП під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера; надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається в процесі перегляду, оновлення, вдосконалення ОНП. Обмін думками щодо змісту, якості та реалізації ОНП «Економіка» відбувається під час проведення наукових заходів в університеті і за його межами (під час роботи над госпдоговірною науковою тематикою - аспіранти Бабута Р., Климівський Р., Кольцов В., Сільченко В., Корж В., Рубаненко І., Борисов Є., на нарадах з представниками роботодавців та органів державного управління). Зокрема здійснюється комплексне співробітництво із ХФ КБ АТ «Приватбанк», АТ «Райффайзен Банк Аваль», ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР», СТОВ «Берегиня», ГУ ПФ України в Херсонській області, ТОВ «Феросплав – стандарт». Основною процедурою оцінки якості ОНП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів. Працедавці долучаються до освітнього процесу, надають свої рекомендації з удосконалення навчальних дисциплін, уточнення тематики дисертаційних досліджень для максимального наближення змісту їх підготовки до наукових та виробничих потреб

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ХДАЕУ реалізує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. З цією метою долучаються випускники (Дні відкритих дверей, День випускника, Дні кар'єри) та роботодавці (семінари, виїзні заняття тощо). У ЗВО функціонує Центр кар'єри <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження зворотного зв'язку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями. Надаються безкоштовні консультації при написанні резюме, формуванні навичок ефективної самопрезентації, підготовці до співбесіди з працедавцем тощо. Всі бажаючі мали можливість отримати інформацію про стажування за кордоном, стати учасником конкурсного відбору по грантовій програмі стажування у рамках «Українського проекту бізнес-розвитку плодоовочівництва», у розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. Науково-технічний відділ забезпечує консультаційну та технічну підтримку проходження закордонного стажування для молодих науковців, що стимулює участь у різноманітних грантових проектах, сприяє вибору кар'єрного шляху. На щорічному Дні кар'єри роботодавці надають інформацію про відкриті вакансії, спеціалізовані програми набору молодих спеціалістів, стажування, практики. Випускники шляхом онлайн-анкетування надають пропозиції з удосконалення ОНП. Наукові керівники підтримують тісний зв'язок із колишніми аспірантами і здійснюють неформальний моніторинг їх подальшого наукового шляху.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП. На рівні університету Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП «Економіка» групою її розробників було проведено перегляд ОК з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними ОК, що розширюють комунікативні РН. За результатами моніторингу нормативно-правової бази (зміни у НРК, оприлюднення Стандарту вищої освіти, зміни в Класифікаторі професій ДК 003:2010), побажань стейкхолдерів, в ОНП відбулися наступні зміни: 1) оновлено склад робочої групи; 2) оновлено компетентності та результати навчання; 3) скориговано підрозділ ОНП «Працевлаштування випускників»; 4) розширено та скориговано окремі теми ОК; (виходячи із сучасних мовних, світоглядних, фахових тенденцій); 5) поліпшено якість навчально-методичного забезпечення дисциплін на освітніх платформах. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів ВО; періодичного перегляду ОНП; забезпечення публічності інформації про ОНП, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти тощо. Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів у зв'язку з оприлюдненням Стандарту ВО, відділом аспірантури та докторантури, кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними нововведень і на ОНП. При розробці проекту ОНП на 2023 р. вжито такі заходи: удосконалено систему он-лайн опитування здобувачів; наповнено освітню платформу DSpace, веб-середовище Moodle; розроблені силабуси навчальних дисциплін; підвищена активність НПП щодо публікацій в фахових збірниках та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Сектор забезпечення якості освіти і навчально-методичний відділ проводять наради-семінари з НПП та гарантими ОНП з покращення якості освіти за ОНП. НПП беруть активну участь у вебінарах-тренінгах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Здійснений черговий перегляд переліку вибіркової дисциплін, визначено з дисципліни вибіркової компоненти по 5 кредитів кожна, враховані галузеві тенденції розвитку аграрної економіки та наукові інтереси здобувачів. Зміст ОНП удосконалений та посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час оновлення ОНП враховані рекомендації експертної групи в частині розміщення Проекту ОНП 2023 р. у вкладці «Громадське обговорення освітніх програм», що дозволило врахувати пропозиції різних стейкхолдерів в ОНП. В Положення про освітні програми були внесені зміни щодо обов'язковості залучення до самообстеження та модернізації освітніх програм представників роботодавців, зовнішніх експертів (як з університетської спільноти, так і сфери професійної діяльності), здобувачів вищої освіти (п.4.2, п.5.2). Оновлення складу розробників ОНП 2023 р. відбулося за рахунок ротації здобувачів поточного року навчання. Зокрема до складу групи розробників ОНП здобувачів Баруліну І.Ю. і Станкову А.С. Розширено зміст питань анкет та змінено формат опитування за допомогою онлайн-анкетування. В ХДАЕУ робиться великий акцент саме на особисті спілкування зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня під час визначення їх потреб з гарантом та науковими консультантами, НПП, які забезпечують викладання на ОНП. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня протягом року долучалися до роботи «Школи аграрного лідера» <http://surl.li/ahbio>, Ради роботодавців. Розширено склад Ради роботодавців представниками громадських організацій, органів державного управління, місцевого самоврядування (Бутрій Д.С. Перший заступник голови Херсонської обласної державної адміністрації, Литвиненко Г.І. Заступник начальника організаційного відділу виконавчого апарату Херсонської обласної ради, Заболотний О.В., начальник управління молоді та спорту Херсонської міської ради). Центром кар'єри ХДАЕУ здійснюється підтримання контактів з

випускниками та відслідковується їх професійне зростання, а також надаються відомості щодо вакантних посад та можливого працевлаштування випускників аспірантури іншими регіональними закладами. Усунуто недолік щодо впровадження вимог внутрішніх нормативних документів, зокрема, Положення про силабус. В ХДАЕУ проводиться системна робота щодо підвищення ефективності співробітництва між рівнями внутрішнього забезпечення якості освіти (здобувачі, кафедри, факультети, ректорат і Сектор забезпечення якості освіти, наглядова рада) та включення до цих рівнів зовнішніх стейкхолдерів. На офіційному вебсайті закладу вищої освіти оприлюднюються рішення про акредитацію або відмову в акредитації освітньої програми, експертний висновок відповідної ГЕР, звіт експертної групи впродовж 10 робочих днів після прийняття рішення Національним агентством

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Змістовність залучення учасників академічної спільноти до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП прослідковується під час моніторингу, періодичного перегляду ОП, а також обговорення ОП на засіданнях кафедр, вченої ради факультета, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. ХДАЕУ залучає учасників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічної недоброчесності у ході освітнього процесу. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін забезпечує підвищення якості контенту освітніх компонент; викладачі кафедр постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою програми «StrikePlagiarism»

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог ЗУ «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>, Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>, «Про запобігання корупції» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними і дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. Затверджено наказом МОН України від 18.10.2020 року №1275 <http://surl.li/ahdlv> «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <http://surl.li/afkgk> «Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук» <http://surl.li/ahdlq> Колективний договір ХДАЕУ, схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2024 року, протокол №1. https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2024/04/05/koll_dog_24_26.pdf

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/kfqjfu>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://surl.li/ahdlm>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Складові ОНП забезпечують формування необхідних компетентностей, які здобуваються за допомогою оволодіння обов'язковими та вибірковими компонентами. Дисципліни, які аспіранти обирають самостійно з Каталогу дисциплін вільного вибору враховують специфіку наукового дослідження кожного здобувача. ОК 04 та ОК 07 посилюють фахові компетенції, розвивають вміння виявляти і розв'язувати комплексні проблеми розвитку аграрної економіки та її галузей з урахуванням світових тенденцій та ін. ОК 1 посилює компетентності із загальнонаукового (філософського) світогляду та формує системний науковий та загальний культурний світогляд, зміцнює позицію щодо важливості дотримання академічної етики. ОК 02, ОК 06, ОК 08 формують компетентності із знаходження власного наукового стилю висвітлення матеріалів наукових досліджень, а в подальшому приймати науково обґрунтовані рішення, презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та ін. ОК 05 та ОК 09 дозволяють оволодіти комунікативними навичками та формують здатність до організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки. ОК 3 посилює компетентності з володіння усною та письмовою англійською мовою та презентації власних досліджень міжнародній спільноті. Навчальні дисципліни сприяють розширенню світогляду та вчать вести наукові дискусії та спілкуватися у сфері професійної тематики, готувати та презентувати результати наукового дослідження

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктора філософії відповідають напрямам досліджень їх наукових керівників. В підтвердження даної інформації на сайті університету розміщені матеріали щодо наукових публікацій керівників відповідно до тематики дисертаційних досліджень аспірантів <http://surl.li/ajwks>

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ХДАЕУ діє відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Постанови КМУ № 44 від 12.03.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», забезпечений кваліфікованими науковими кадрами (<https://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4551-npkk.html>), серед яких доктори і кандидати наук з досвідом керівництва науковими дослідженнями та публікаціями в міжнародних наукових виданнях (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>), що дозволяє сформувати разові ради для розгляду й захисту дисертаційних робіт здобувачів ступеня доктора філософії, відповідно до встановлених вимог. Разові спеціалізовані вчені ради формуються на основі індивідуальних запитів для кожного аспіранта. З огляду на зміни у вимогах до атестації аспірантів та розвиток сучасних наукових тенденцій, Університет здатний оперативно реагувати на нові виклики та формувати разові ради, враховуючи специфіку досліджень здобувачів. Це включає й співпрацю з іншими науковими установами для забезпечення мультидисциплінарного підходу до оцінки дисертаційних робіт.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ХДАЕУ в межах ОНП в повній мірі надає можливість аспірантам для апробації і висвітлення результатів власних наукових досліджень на Регіональних, Всеукраїнських і Міжнародних наук.-практ. конференціях, семінарах, практичних вебінарах, відкритих лекціях. План їх проведення висвітлено на сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/konferenc-2.html>). Аспіранти регулярно залучаються до написання розділів колективних монографій. В 2020 р. з грузинськими партнерами видано міжнародну колективну монографію "Strategies of Socio-Economic Development and Mechanisms of their Implementation in the Conditions of Economic

Uncertainty and Globalization Changes”, у 2024 р. – у партнерстві з ISMA University of Applied Sciences <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/10773-2024-05-17-4.html>. Університет є засновником фахового видання категорії Б «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка» (<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/>), в якому безкоштовно публікують результати досліджень аспіранти ХДАЕУ (Баруліна І.Ю. «Розвиток сітти-фермерства в Україні як перспективний шлях подолання продовольчої кризи»). Крім того в ХДАЕУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>, метою якого є створення сприятливих умов для НДР та інноваційної діяльності студентів, аспірантів і молодих вчених університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. Аспіранти мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень у межах виконання госп.договірних тем.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ХДАЕУ приділяє велику увагу долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Здобувачі мають змогу публікувати результати наукових досліджень іноземною мовою у вітчизняних, закордонних та міжнародних періодичних виданнях з економічних спеціальностей; міжнародні стажування, підвищення кваліфікації (Баруліна І. проходила міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах ЄС та в Україні», Польща, 2023 р., входила до складу розробників Проєкту «Простір» за Грантовою програмою Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Мріємо та діємо). Особливе значення в долученні аспірантів до міжнародної академічної спільноти відводиться структурному підрозділу ХДАЕУ – сектору міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>, в базі якого постійно оновлюється інформація про проходження міжнародних стажувань, практик та наукових конкурсів, пошук нових можливостей розвитку співробітництва з закордонними ВНЗ та науковими організаціями. ЗВО плідно працює за програмою Еразмус +. Результати співпраці на круглих столах, наукових семінарах та міжнародних конференціях висвітлені на сайті. ХДАЕУ продовжує багаторічну співпрацю з провідними університетами та науковими установами Ізраїлю, Азербайджану, Польщі, Данії, Болгарії, Франції, США, Китаю з якими заключено меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/tmsk>)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів є керівниками і активними учасниками дослідницьких проєктів, що є важливою складовою їх професійної діяльності та частиною підготовки аспірантів. Їх результати висвітлюються в періодичних виданнях та знаходять практичне впровадження. Наприклад, на базі ХДАЕУ проваджується науково-дослідна робота на тему «Формування стратегії розвитку молодіжного підприємництва в умовах євроінтеграції як чинника соціально-економічної стабільності та безпеки України» (<http://www.ksau.kherson.ua/naukovods/ndr/4536-ndr5.html>) номер державної реєстрації 0119U100010, керівником проєкту є д.е.н. професор Кирилов Ю.Є., а одним із активних учасників є д.е.н. професор Грановська В.Г., Вона є керівником науково-дослідної роботи на тему «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання» номер державної реєстрації 0120U101307. Перелік публікацій наукових керівників наведено на сайті університету. Результати дослідницьких проєктів впроваджуються у навчальний процес та практичну діяльність університету. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах відображається в публікації наукових статей та результатів досліджень
Впровадження результатів відбувається через співпрацю з бізнес-структурами, органами державного управління та місцевого самоврядування

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті діє Кодекс академічної доброчесності Херсонського державного аграрно-економічного університету (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf), який затверджено Вченою радою ХДАЕУ 29.12.2020 р. протоколом №7. Кодекс висвітлює моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які працюють і навчаються в університеті та якими вони мають керуватися у своїй діяльності. Для моніторингу дотримання здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними, педагогічними та іншими працівниками моральних та правових норм Кодексу створені Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами. Крім Кодексу в ХДАЕУ діють Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (рішення Вченої ради ХДАЕУ від 25.02.21 №8 <http://surl.li/kptnml> та Положення про перевірку наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <http://surl.li/nmjtqu>

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З моменту введення в дію Кодексу академічної доброчесності ХДАЕУ <http://surl.li/ajwll> до сьогодні, випадків порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено. Задля попередження плагіату в освітньому процесі постійно здійснюються превентивні заходи, які полягають в: - інформуванні здобувачів, викладачів та науковців про положення Кодексу, необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, наслідки вчинення плагіату та інших видів академічних порушень; - формуванні, виданні та розповсюдженні методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані матеріали; - запровадженні в рамках

ознайомчих курсів з основ академічного письма та дослідницької роботи з особливою увагою до коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; - щорічному проведенні для здобувачів заходів з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату. На базі бібліотеки проводяться семінари, круглі столи, організують зустрічі та поширюють інформацію на сайті університету про вебінари щодо академічної доброчесності. На першому занятті з наукової дисципліни викладач наголошує на обов'язковості дотримання норм та положень Кодексу академічної доброчесності. Крім того в робочій програмі ОК 02 виокремлена тема щодо академічної доброчесності та відповідальності за її порушення

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

- 1 Актуальність ОП зумовлена невизначеністю та мінливістю умов функціонування економічних систем різного рівня, що є підґрунтям нових наукових проблем, які становлять інтерес для дослідників; має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентоспроможність професіоналів, формує загальні, професійні компетентності висококваліфікованих фахівців-науковців з економіки.
 - 2 Зміст ОП забезпечує формування сучасних професійних та наукових компетентностей шляхом забезпечення міждисциплінарної підготовки доктора філософії та побудови навчального процесу на основі практикоорієнтованого підходу, поглиблену фахову підготовку з економіки, зокрема, аграрної економіки, з використанням сучасних освітніх технологій
 - 3 Основний фокус ОП направлений на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців-науковців з економіки, що володіють дослідницькими, педагогічними, комунікативними, аналітичними, організаційними, підприємницькими навичками для аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економічних процесів в умовах глобалізації, невизначеності та турбулентності, здатних критично мислити
 - 4 Орієнтованість ОП на наукові дослідження, які є практично спрямованими та цінними за теоретичними і методичними результатами, забезпечують формування системи нових знань через дослідницьку діяльність
 - 5 Дисципліни загальнонаукової підготовки здобувачів поглиблюють фаховий світогляд, забезпечують високий рівень знань з широкого спектру питань загальної методології наукової роботи та базис для подальшої професійно-наукової діяльності, а дисципліни фахової підготовки – фундаментальну теоретичну та практичну базу в сфері сучасної економіки
 - 6 Спрямованість ОП на інтеграцію теоретико-методологічних знань, які оптимально поєднують фундаментальні знання, практичну підготовку та науково-дослідницькі компетенції здобувачів
 - 7 Забезпечення вільного доступу здобувачів до наукометричних баз WoS, Science Direct, Scopus, «PressReader», «SAGE», Journals for Free, Dspace та ін. для користування електронними періодичними фаховими науковими виданнями (в т.ч. англ. мовою), що реалізується участю бібліотеки у консорціумі ElibUkr «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України»
 - 8 Особливість ОП – дослідницький характер з проведення комплексних наукових досліджень в галузі економіки, зокрема, аграрної економіки, з урахуванням сучасних наукових досягнень
 - 9 Академічний потенціал ОП забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу, що нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, високому рівню наукової та професійної активності, участі у конференціях, форумах, проектах, активному долученні роботодавців, зокрема через Школу аграрного лідера
- Слабкі сторони ОП: не повною мірою використані можливості неформальної освіти; відсутність фахових дисциплін, які викладаються іноземними мовами на систематичній основі; недостатній рівень участі здобувачів у програмах академічної мобільності та міжнародного стажування

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Економіка» для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка упродовж найближчих трьох років спрямовані на підвищення якості освіти, інтеграцію сучасних наукових досягнень, розширення міжнародної співпраці, підготовку фахівців, здатних впроваджувати глобальні економічні інновації, а саме:

1. Актуалізація навчальних планів та освітніх компонентів з урахуванням змін у світовій економіці, впровадження в освітні компоненти актуальних тем, таких як цифрова економіка, екологічна економіка.
2. Розширення практики залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін ОП, інноваційних курсів, обміну науковим досвідом, академічного обміну у сфері реалізації освітньо-наукових програм, стажування викладачів тощо, а також фахівців з бізнесу, органів державної влади та місцевого самоврядування.
3. Розширення співпраці ХДАЕУ з закордонними закладами вищої освіти як один із напрямів Стратегії розвитку університету та засіб стимулювання інтеграції здобувачів до міжнародної академічної спільноти.
4. Впровадження системного викладання навчальних дисциплін, зокрема фахових, іноземними мовами для посилення фахових та мовленнєвих компетентностей з метою підвищення рівня презентації результатів наукових досліджень, розширення наукового світогляду здобувачів вищої освіти, зміцнення бази обґрунтування економічних рішень.
5. Поглиблення контактів з іншими освітніми інституціями, що надаватиме можливість рекомендувати випускників ОП до участі в програмах академічної мобільності та міжнародного стажування, підвищення рівня публікаційної активності, розширення тематики дисертаційних досліджень.
6. Розвиток практикоорієнтованих складових, зокрема розробка механізму впровадження дуальної форми освіти для інтеграції теоретичних знань з практикою.

7. Удосконалення дистанційних курсів за освітніми компонентами, а також застосування у процесі викладання та реалізації різних форм наукової активності, потенціалу сучасних цифрових платформ.
8. Більш активна участь у грантових проектах, що забезпечить: по-перше, місце роботи молодим фахівцям, які ще не мають досвіду педагогічної або іншої діяльності, а по-друге, – змогу представити наукові дослідження у міжнародних проектах, висвітлити наукові напрацювання у провідних наукових виданнях із високим імпаکتфактором, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.
9. Розширення та вдосконалення дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що дозволить сформуванню у здобувачів програми відповідні фахові компетентності

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 16.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 06 Організація управління науковими проєктами та захист інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК_06_ПП Організація управління науковими проєктами та ЗІВ.pdf</i>	kKpHBqJpraYo/Ly7fEtNH1Td9Xj7nhw+FqgPVaI/oE4=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт.
ОК 07 Студії з економіки	навчальна дисципліна	<i>ОК_7_ПП_Студії_з_Економіки.pdf</i>	V/5vv94KKuxuh1deB9oBbNfwqffExnc2XZLH8WfIL68=	Кабінет .№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Digital Флінчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit
ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	навчальна дисципліна	<i>ОК_8_ПП_модел ек проц_05iPhD_.pdf</i>	SGwMPittCpJTygIcRwbLjGHP7B22fnX1ZmrxoofEjTI=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт.
ОК 09 Педагогічна практика	практика	<i>ОК_09_ПП Педагогічна практика (2).pdf</i>	I+c/JNWt4nWyBkxrHdFsLpysFSl9mYRJZr5gPZoloF8=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатofункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали
ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ОК_2_ПП_М_та_0pg_наук_досл.pdf</i>	M1X6F1gHSYFltk+BvCH2oByOwPn7819A2jTi6PWtE8o=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. М.Е.Дос- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.
ОК 01 Філософія науки та академічна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК_1_Філософія науки та АЕ.pdf</i>	tDEGhvfWf3/9FizeO9zrr+FalG9yVDZoov35Oi+6AIk=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатofункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали
ОК 03 Наукова	навчальна	<i>ОК_3_Наукова_іно</i>	RbfbR82j3WxMVNG	Лабораторія інформаційних

іноземна мова	дисципліна	земна_мова_ПП 051.pdf	X6gdhoBB3q8MzrFe KbP+M/2MLChk=	технологій, № 83 (64 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт. 4. BAS – 14 шт.
ОК 04 Аграрна економіка	навчальна дисципліна	ОК_04_ПП_Аграрна економіка.pdf	PDr8pItMv4fPpXlZR 2yziRFnwJ4JWl7r9p VO9Xzzkpw=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. М.Е.Дос- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.
ОК 05 Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	ОК_5_ПП_Педагогіка та псих_внз.pdf	hw/qEK4A4acuNBS wcGIX3DtAWvdAPd 7L3XxA/JXpD5I=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
78342	Скрипник Світлана Валентинівна	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 021807, виданий 23.12.2008	35	ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	Херсонський державний сільськогосподарський інститут, 1997 р., за спеціальністю «Облік і аудит», економіст по обліку і аудиту, ЛГВЕ № 013707 від 03.12.1997 р. Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 021807, виданий 23.12.2008 Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 19 1. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliya S. Tanklevska, Larisa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskyi & Svitlana

V. Skrypnyk.
Regionalaspekt of formation: The potencialof financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P.169- 186 (Scopus Indexed)

2. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete process of development and effective functioning of the fiscal system of the Ukraine and EU countries .Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume XI, Summer, 4(50). 2020. 1446 –1461. (Scopus Indexed)

3. Digitalization of investment-innovative activities of the trade business entities in network IT-System. Trusova N.V., Yeremenko DV., Karman S.V., Kolokolchykova I.V., Основне місце роботи Skrypnyk S.V. Estudios de Economía Aplicada. Том 39, Выпуск 5. 2021. (Scopus Indexed)
URL:
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912>

4. Бухгалтерський облік у виробничих та агросервісних кооперативах / В.Я. Плаксієнко, Л.О.Мармуль, Т.Г.Маренич, Т.Г. Камінська, М.І. Гордієнко, Г.Є. Павлова, С.В. Скрипник, О.В.Льчак / За заг. ред. Плаксієнка В.Я.: [підручник] 2-ге вид. перероб. і допов. - Київ: «Центр учбової літератури», 2017.- 520 с.

5. Скрипник С.В. Актуальні аспекти організації трудових відносин на підприємстві / С.В. Скрипник, І.В. Шепель [Стратегічні напрями соціальноекономічного розвитку аграрного сектору економіки України: колективна монографія] / за заг. редакцією А.В. Руснак]. – Херсон: ВКФ «Стар», 2017. –

184-193с.
6. Скрипник С.В.
Підвищення конкурентоспроможності продукції фермерських господарств і сільськогосподарських підприємств як організаційноекономічний пріоритет їх функціонування та розвитку. Вісник Сумського національного аграрного університету: наук. жур. Серія "Економіка і менеджмент". Вип. 3(81). Суми: СНАУ. 2019 С.136- 140

7. Скрипник С.В.
Системне управління пріоритетними напрямками розвитку фермерських господарств і сільськогосподарських підприємств. Вісник Сумського національного аграрного університету: наук. жур. Серія "Економіка і менеджмент". Вип. 4(82). Суми: СНАУ. 2019. С. 83- 87.

8. Скрипник С.В.
Капітальні інвестиції як джерело інформації облікового забезпечення процесу виробничого відтворення. Інфраструктура ринку: електронний фаховий науковопрактичний журнал. Випуск 37, 2019 р. с. 775-782 URL: http://marketinfr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/114.pdf

9. Скрипник С.В.
Пріоритети розвитку фермерських господарств та сільськогосподарських підприємств монографія. Херсон: Айлант, 2020. С. 385 URL: <http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/5104>

10. Скрипник С.В., Титок В.В., Короленко О.Б. Сучасні методи управління витратами на підприємстві. Наукові перспективи: журнал. 2021. № 7(13) 2021. С. 255- 266 <http://perspectives.pp.ua/>

Підвищення кваліфікації:
1. НУБіП ННІ післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації НПП

аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно комунікаційних технологій у навчальному процесі.
З 24.04.2017 – 05.05.2017рр.
Свідоцтво СС 00493706/002941-17 від 05.05.2017 р.
2. ДВНЗ «Херсонський ДАУ» Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки з 01.10.2018-05.10.2018 за напрямом «сільськогосподарський експерт-дорадник» № СС 00493020/000057-18 (з питань обліку і аудиту)
3. НУБіП ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 20.03.2019 – 05.04.2019. Свідоцтво СС 00493706/009293-19 від 05.04.2019 р.
4. За модульною програмою «Міжнародні стандарти фінансової звітності: зміст та практичне застосування» з 31.05.2019 р. До 08.11.2019 р. Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ Сертифікат № 5806 від 08.11.2019 р.
5. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 28.09.2020 р. – 08.10.2020 р. Свідоцтво СС 00493706/012580 – 20 від 09.10.2020
6. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Doc», сертифікат № 008 від 06.01.2021 р.
Наукове стажування:
1. International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» Міжнародне стажування. 1 – 6 October 2018. Thessaloniki, Greece. Certificate of participation № 519
2. Науковопедагогічне

						стажування «Теорія і практика науково - педагогічних підходів в освіті» 10.03 - 10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/138- 21	
380276	Кан Олена Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021	21	ОК 03 Наукова іноземна мова	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра № ХЕ 21599503 Херсонський державний університет 2003 р. Спеціальність: ПМСО. Мова та література (англійська) Кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови</p> <p>Диплом доктора філософії № ДР 001665 від 31.08.2021 Доктор філософії зі спеціальності 01 Освітні, педагогічні науки Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках</p> <p>Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20</p> <p>Публікації: 1. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf 2. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. http://dSPACE.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/5341. 3. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in</p>

Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/4739>

4. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7468>

5. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7802>

6. Studying classical philology in Kharkiv Imperial University in 1850-1900. Personality development in the age of globalization: Collection of scientific papers. Morrisville, Lulu Press, 2016. P. 119-123. <http://ekhsuir.kspu.edu /handle/123456789/4300>

7. Периодизация развития филологического образования в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2017. №4. С. 33-42. <http://egi.kz/wp-content/uploads/2018/02/КАО-4-2017.pdf>

8. Кан О.Ю. «Відродження туризму та гостинності в Херсонській області: виклики, стратегії та можливості для післявоєнного відновлення»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини» (26-28 квітня 2023 р., м. Херсон, Україна)

9. Кан О.Ю. Безпалова Ю.О. Інноваційні підходи до впровадження street food закладів та нові ідеї у вуличній

						<p>гастрономічній культурі. матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні» (25 квітня 2023 року, м. Херсон, Україна)</p> <p>10. Кан О.Ю. «Штучний інтелект при вивченні іноземної мови в індустрії гостинності»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» (18 квітня 2024 р., м. Херсон, Україна)</p> <p>11. Тренажер для підготовки до ЄВІ з англійської мови (для здобувачів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»): навчально-практичний посібник / Олена Кан, Катерина Совач. Одеса : Олді+, 2024. 120 с.</p>	
448474	Пантелеймоненко Андрій Олексійович	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, МППК Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007706, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук КН 008562, виданий 11.01.1995, Аттестат доцента 02ДЦ 011645, виданий 16.02.2006, Аттестат професора 12ПР 008174, виданий</p>	34	ОК 04 Аграрна економіка	<p>Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2010 р., Спеціальність: фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів 12 ДСК 151915 від 31.10.2010 р. Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.01- Економічна теорія та історія економічної думки, тема: «Становлення і розвиток кооперативних організацій аграрного сектору України (друга половина XIX–початок XXI ст.)», ДД № 007706 від 14.10.2009 р. Професор кафедри грошового обігу та кредиту 12 ПР № 008174 від 26.10.2012 р. 3, 5, 8, 9,10,11, 12, 13</p> <p>1. Honcharenko V., Panteleimonenko A., Pozhar A., Stetsenko V. Cooperatives in IT sector: theoretical and practical aspects. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol. 7. No. 2. August 2019. P. 597-607;</p>

DOI:10.21533/pen.v7i2.570 (Scopus)

2. Honcharenko V., Panteleimonenko A., Pozhar, A., Sobchak, H., Klymenko V. Socially Oriented Model of Providing Medical and Dental Services in The Industry 4.0. Estudios de Economía Aplicada. Vol. 38, No 3 (1). 2020. P. 1-10; DOI:10.25115/eea.v38i4.3987 (Scopus)

3. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Кооперативи у сфері рекреаційних послуг: досвід США. Центральньоукраїнський науковий вісник. Економічні науки. Випуск 3(36). 2019. С. 154-163; DOI: [https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3\(36\).36-44](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3(36).36-44)

4. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О., Пожар А.А., Гончаренко Д.В. Кооперативи у сфері IT: існуючий досвід та можливі моделі. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі. Серія «Економічні науки». 2019. № 3(94). С. 108-117; DOI: <http://doi.org/10.37734/2409-6873-2019-3-11>.

5. Гончаренко В. В., Бабенко В. О., Пантелеймоненко А. О., Пожар А. А. Інноваційний розвиток відновлювальної енергетики Китаю. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 152. Дніпро: ПДАБА, 2019. С. 5-16; URL:

Pantelejmonenko-AA-Pozar-INNOVACIJNIJ-ROZVITOK-VIDNOVLUVALNOI-ENERGETIKI-KITAU-Ekomicnij-prostir-Zbirnik-naukovih-p.pdf?
_sg%5Bo%5D=started_experiment_milestone&origin=journalDetail
ISSN 2224-6282;
ISSNe 2224-6290.
6. Гончаренко В. В., Пантелеймоненко А. О., Пожар А. А. Китай у глобальному індексі інновацій. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2019. Вип. III-IV (75-76). Економічні науки. С. 77-85; URL: https://www.researchgate.net/publication/344256418_CHINA_IN_THE_GLOBAL_INNOVATION_INDEX_Kitaj_u_globalnomu_Indeksi_innovacij_V_V_Goncharenko_A_O_Pantelejmonenko_A_A_Pozar_-_Visnik_Cerniveckogo_torgovelnno-ekonomichnogo_institutu_-_Cernivci_CTEI_KNTEU_2019

7. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Рижик І.О. Кооперативи в сфері шкільної освіти як складник соціальної економіки. Держава та регіони. Науково-виробничий журнал «Серія: Економіка та підприємництво. 2020. Випуск 2 (113). С. 147-155; DOI: <https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-2-25>

8. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Дискусійні аспекти використання терміна «соціальна економіка» в сучасній українській економічній науці. Історія народного господарства та економічної думки України. Збірник наукових праць Інституту економіки та прогнозування НАН України. 2020. № 53. с.83-102. URL: <https://doi.org/10.15407/ingedu2020.53.083>

9. Пантелеймоненко А. О., Гончаренко В. В. Кооперативне кредитування: перспективи

застосування підходів Ф.В. Райффайзена в аграрному секторі України. Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6(39). С. 56-67 (0,4 д.а.); DOI:10.32515/2663-1636.2021.6(39).106-114

10. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Наслідки непослідовності державної політики у сфері сільськогосподарської кооперації в Україні. Яке майбутнє сільськогосподарських кооперативів? Колективна монографія за ред. В. Зіновчука. Житомир: Поліський національний університет, 2022. С. 130-139 (275 с.); URL: https://www.researchgate.net/publication/365964497_Naslidki_neposlidovnosti_derzavnoi_politiki_u_sferi_silskogospodarskoi_kooperacii_v_Ukraini_Ake_majbutne_silskogospodarskih_kooperativiv_kol_monografija_z_a_red_V_Zinovcuka_-_Zitomir_Poliskij_nacjonalni ISBN 978-617-7684-71-7

11. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Використання потенціалу «третього сектору» і суб'єктів «соціальної економіки» в Україні в умовах глобальних викликів. Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів. Колективна монографія за ред. О. А. Довгаль. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 479-497 (528 с.); URL: https://www.researchgate.net/publication/365964393_Vikoristanna_potencialu

12. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В., Довгаль О.А. Про участь в сільськогосподарських кооперативах: стимулюючі та стримуючі чинники. Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2022. Вип. 8(41). С. 30-37. Пантелеймоненко

						<p>А.О., Мілька А.І., Павленко О.С. Публічні закупівлі в Україні в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2023. № 50. С. 30-38.</p> <p>13. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Функціональні особливості інтернет-магазинів продовольчих кооперативів. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2024. № 20 (DOI:10.13140/RG.2.2.3.2438.72007)</p> <p>14. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Теоретичні аспекти розвитку «третього сектору» і суб'єктів «соціальної економіки» в Україні. Економічний простір. 2024. № 190. С. 167-173 (DOI: https://doi.org/10.32782/2224-6282/190-31)</p> <p>15. Пантелеймоненко А.О. Кооперативи підприємців та їхні бізнес-моделі. Економічний простір. 2024. № 191 (DOI: https://doi.org/10.32782/2224-6282/191-52)</p> <p>16. Пожар А.А., Пантелеймоненко А.О. Перспективи та проблеми європейської інтеграції України. Економіка та суспільство. 2024. Вип. 65. С. 1-8; https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/4426</p> <p>Підвищення кваліфікації: Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) / Лейбніц інститут сільськогосподарського розвитку в країнах з перехідною економікою (ФРН, м. Халле), 14 листопада 2022 р. – 17 лютого 2023 р. (дистанційне) «Третій сектор та соціальна економіка»</p>	
470659	Акімова Наталя Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира	13	ОК 05 Педагогіка та психологія вищої школи	Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Мова творів В. Пелевіна в психолінгвістичному та лінгвокультурному

Винниченка,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(російська),
Диплом
магістра,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
університет
імені
Володимира
Винниченка,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(російська),
Диплом
доктора наук
ДД 010435,
виданий
26.11.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 068168,
виданий
31.05.2011,
Атестат
доцента АД
008442,
виданий
27.09.2021

аспектах » (10.02.02
російська мова)
Диплом кандидата
наук ДК № 068168 від
31.05.2011 р.
Кандидат
філологічних наук,
спеціальність:
російська мова
Тема дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора наук:
«Генеza розуміння
текстів інтернету»
(053 Психологія).
Диплом доктора наук
ДД № 010435 від
26.11.2020р. Доктор
психологічних наук,
спеціальність:
Психологія

Атестат доцента ДЦ
№ 008442 від
27.09.20р.

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,4,5,8,12,19

1. Акімова, Н. В.
(2019). Залежність
специфіки розуміння
текстів інтернету від
рівня розвитку
мисленнево-
мовленневої сфери.
Психологічний
часопис, 5 (9), 9-26.
2. Акімова, Н. В.
(2019). Проблема
розуміння як
важливий аспект
психологічного
благополуччя
особистості в
інтернеті. Актуальні
проблеми психології:
Збірник наукових
праць Інституту
психології імені Г.С.
Костюка. Екологічна
психологія, 47, 19-34.
[http://appspsychology.org
g.ua/data/jrn/v7/i47/4.
pdf](http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i47/4.pdf)
3. Акімова, Н. В.
(2019). Психологічна
своєрідність
розуміння текстів
інтернету.
Психологічний
часопис, 5 (2), 53-67.
[https://www.researchg
ate.net/publication/332
598634_PSIHOLOGIC
NA_SVOERIDNIST_R
OZUMINNA_TEKSTIV
_INTERNETU](https://www.researchgate.net/publication/332598634_PSIHOLOGICNA_SVOERIDNIST_R_OZUMINNA_TEKSTIV_INTERNETU)
4. Акімова, Н. В.
(2019). Теорії
розуміння у сучасній
психології.
Психологічні
перспективи, 32, 10-
22.
[https://psychopropect
s.vnu.edu.ua/index.php
/psychopropects/articl
e/download/338/295/8
20](https://psychopropect.s.vnu.edu.ua/index.php/psychopropects/article/download/338/295/820)

5. Акімова, Н. & Акімова, А. (2018). Розуміння тексту як специфічний вид розуміння. *Psycholinguistics*, 24(1), 27–46. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/277>
6. Акімова, Н. & Олександренко, К. (2019). Вплив досвіду користування інтернетом на особливості розуміння текстів інтернету. *Psycholinguistics*. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія, 26(1), 11-36. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/705>
7. Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с.
8. Акімова, Н., Барабаш, В., & Усик, О. (2020). Роль інтернет-спрямованості особистості в процесі розуміння текстів інтернету. *PSYCHOLINGUISTICS*, 28(1), 8-40. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-8-40> <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/989>
9. Акімова, Н. (2020). Функції свідомості: проблема класифікації. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія*, (69), 8-15. Акімова <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2020-69-01> <https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/16593>
10. kimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. *East European Journal of Psycholinguistics*, 8(2). <https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki>
11. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022).

						<p>Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24</p> <p>12. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28</p> <p>13. Акімова, Н., Черноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25</p> <p>Підвищення кваліфікації: Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland)</p>
380389	Грановська Вікторія Григорівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Адміністрація	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012</p>	23	<p>ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</p> <p>Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами – за видами економічної діяльності) Диплом кандидата наук ДК № 053947 від 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Атестат доцента 12ДЦ № 033288 від 30.11.2012 р. Тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук: «Управління конкурентоспроможністю</p>

стю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика».
Диплом доктора наук ДД № 008899 від 15.11.2019 р.
Доктор економічних наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)
Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,7,8,14,19
1. Nataliia H. Vyhovska, Oleksii V. Lysenok, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. Universal Journal of Accounting and Finance. 2021. № 9(4). Рр.. 623-636. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090410
2. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova O.S., Katsemir Y.V., & Voloshchuk V.V. (2021). DETERMINANTS OF THE DEVELOPMENT OF HOTEL AND RESTAURANT ENTERPRISES OF UKRAINE IN THE INTERSECTORAL INDUSTRY OF SERVICES. GeoJournal of Tourism and Geosites, 35(2), 537–547. <https://doi.org/10.30892/gtg.35235-682>
3. Yu. Kyrylov, N. Stoliarchuk, M. Kisil, H. Khioni, V. Hranovska, R. Korobenko Increasing the Investment Attractiveness of the Financial Reporting Indicators by Applying Innovations. Lecture Notes in Networks and Systems. Volume 194, 2021, Pages 1420-1432. DOI:10.1007/978-3-030-69221-6_106
4. N. Trusova, T. Cherniavska, Y. Kyrylov, H. Hranovska, S. Skrypnyk, L. Borovik Ensuring security the movement of foreign direct investment: Ukraine and the EU economic relations Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol. 9. No. 3, September 2021, pp.901-920

5. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Boiko, V., Kwilinski, A., & Boiko, L. (2020). International Tourism Development in the Context of Increasing Globalization Risks: On the Example of Ukraine's Integration into the Global Tourism Industry. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(12), 2020, 303
<https://doi.org/10.3390/jrfm13120303>.

6. Kyrylov, Y., Hranovska, V., H. Zhosan, I. Dotsenko
 Innovative Development of Agrarian Enterprises of Ukraine in the Context of the Fourth Industrial Revolution. *Solid State Technology*. 63 (6), 2020, pp. 1430 – 1448

7. Trusova, N.V., Cherniavska, T.A., Pasiaka, S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi, O.S., & Demko, V.S. (2020). Innovative Clustering Of The Region In The Context Of Increasing Competitive Positions Of The Enterprises Of The TouristRecreational Destination. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 31(3), 1126–1134
<https://doi.org/10.30892/gtg.31326-549>

8. Natalia V. Trusova, Tetiana A. Cherniavska, Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Svitlana V. Skrypnyk, Liubov V. Borovik.
 Investment Attractiveness of the Economy of the World Countrsties in the Polystructural Space of Foreign Direct Investments. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*, [S.l.] v. 11, n. 2, p. 645 – 660, mar. 2020.

9. L.O. Marmul, O.A. Marchenko, K.A. Pylypenkom, T.G. Velychko and V.G. Granovskaya, Financial And Taxation Aspects Of Tourism Activities Development, *International Journal of Management (IJM)*, 11 (3), 2020, pp. 287–293.
<http://www.iaeme.com/IJ M/issues.asp?JType=IJM&VType=11&ITy pe=3> Journal Impact Factor (2020): 10.1471 (Calculated by

GISI) www.jifactor.com
ISSN Print: 0976-6502
and ISSN Online: 0976-6510
10. Viktoriia
Hr.Hranovska,
Viktoriia M.Krykunova,
Olena S. Morozova,
Yana V. Katsemir,
Vladyslav V.
Voloshchuk.
Determinants of the
development of hotel
and restaurant
Enterprises of Ukraine
in the intersectoral
industry of services
GeoJournal of Tourism
and Geosites, 2020.
Vol. 35, No. 2, 2021,
P.537-547
<http://gtg.webhost.uora.dea.ro/PDF/GTG-2-2021/gtg.35235-682.pdf>
Підвищення
кваліфікації:
1. Тренінг-семінар
«Брендування ВНЗ -
запорука успіху в
умовах конкуренції»,
(8 год.) 31.03.2021 р.,
Науково- дослідний
навчальний центр
«Принцепс», м. Київ
(Україна).
2. Innovative
educational
technologies: European
experience and its
normative legal
implementation in the
preparation of experts
with economic, hotel
and restaurant
business, tourism and
public administration,
(180 hours, 6 credits
ECTS), 23/04/2021,
University College of
Tourism and Ecology,
Sucha Beskidzka
(Poland)
3. II Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників “Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу”,
(12.08.2021 –
12.10.2021 р., 180
годин, 6 кредитів
ECTS), Міжнародний
сертифікат № 2351 від
12.10.2021 р., The
International Historical
Biographical Institute
(Dubai – New York –
Rome – Jerusalem -

						Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО	
78342	Скрипник Світлана Валентинівна	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021807, виданий 23.12.2008	35	ОК 07 Студії з економіки	Херсонський державний сільськогосподарський інститут, 1997 р., за спеціальністю «Облік і аудит», економіст по обліку і аудиту, ЛГВЕ № 013707 від 03.12.1997 р. Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12 ДЦ 021807, виданий 23.12.2008 Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 19 1. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliya S.Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskyi & Svitlana V. Skrypnyk. Regionalaspekt of formation: The potencialof financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P.169- 186 (Scopus Indexed) 2. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete process of development and effective functioning of the fiscal system of the Ukraine and EU countries .Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume XI, Summer, 4(50). 2020. 1446 –1461. (Scopus Indexed) 3. Digitalization of investment-innovative activities of the trade business entities in network IT-System. Trusova N.V., Yeremenko DV., Karman S.V., Kolokolchukova I.V., Основне місце роботи Skrypnyk S.V. Estudios de Economia Aplicada. Том 39, Выпуск 5.

2021. (Scopus Indexed)
URL:
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912>

4. Бухгалтерський облік у виробничих та агросервісних кооперативах / В.Я. Плаксієнко, Л.О.Мармуль, Т.Г.Маренич, Т.Г. Камінська, М.І. Гордієнко, Г.Є. Павлова, С.В. Скрипник, О.В.Льчак / За заг. ред. Плаксієнка В.Я.: [підручник] 2-ге вид. перероб. і допов. - Київ: «Центр учбової літератури», 2017.- 520 с.

5. Скрипник С.В. Актуальні аспекти організації трудових відносин на підприємстві / С.В. Скрипник, І.В. Шепель [Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку аграрного сектору економіки України: колективна монографія] / за заг. редакцією А.В. Руснак]. – Херсон: ВКФ «Стар», 2017. – 184-193с.

6. Скрипник С.В. Підвищення конкурентоспроможності продукції фермерських господарств і сільськогосподарських підприємств як організаційно-економічний пріоритет їх функціонування та розвитку. Вісник Сумського національного аграрного університету: наук. жур. Серія “Економіка і менеджмент”. Вип. 3(81). Суми: СНАУ. 2019 С.136- 140

7. Скрипник С.В. Системне управління пріоритетними напрямами розвитку фермерських господарств і сільськогосподарських підприємств. Вісник Сумського національного аграрного університету: наук. жур. Серія “Економіка і менеджмент”. Вип. 4(82). Суми: СНАУ. 2019. С. 83- 87.

8. Скрипник С.В. Капітальні інвестиції як джерело інформації облікового

забезпечення процесу виробничого відтворення.
Інфраструктура ринку: електронний фаховий науковопрактичний журнал. Випуск 37, 2019 р. с. 775-782 URL: http://marketinfr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/114.pdf

9. Скрипник С.В. Пріоритети розвитку фермерських господарств та сільськогосподарських підприємств монографія. Херсон: Айлант, 2020. С. 385 URL: <http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/5104>

10. Скрипник С.В., Титок В.В., Короленко О.Б. Сучасні методи управління витратами на підприємстві. Наукові перспективи: журнал. 2021. № 7(13) 2021. С. 255- 266 <http://perspectives.pp.ua/>

Підвищення кваліфікації:

1. НУБіП ННІ післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно комунікаційних технологій у навчальному процесі. З 24.04.2017 – 05.05.2017рр. Свідоцтво СС 00493706/002941-17 від 05.05.2017 р.

2. ДВНЗ «Херсонський ДАУ» Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки з 01.10.2018-05.10.2018 за напрямом «сільськогосподарський експерт-дорадник» № СС 00493020/000057-18 (з питань обліку і аудиту)

3. НУБіП ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 20.03.2019 – 05.04.2019. Свідоцтво СС 00493706/009293-19 від 05.04.2019 р.

4. За модульною програмою «Міжнародні стандарти фінансової звітності: зміст та практичне

						<p>застосування» з 31.05.2019 р. До 08.11.2019 р. Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ Сертифікат № 5806 від 08.11.2019 р. 5. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 28.09.2020 р. – 08.10.2020 р. Свідоцтво СС 00493706/012580 – 20 від 09.10.2020 6. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Doc», сертифікат № 008 від 06.01.2021 р. Наукове стажування: 1. International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» Міжнародне стажування. 1 – 6 October 2018. Thessaloniki, Greece. Certificate of participation № 519 2. Науковопедагогічне стажування «Теорія і практика науково - педагогічних підходів в освіті» 10.03 - 10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/138- 21</p>	
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12/ДЦ 019136, виданий 18.04.2008</p>	27	ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	<p>Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997р., Спеціальність: Математика. Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. ЛН ВЕН№007510 від 24.06.1997р. Кандидат технічних наук, 2005 р., спеціальність 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, тема: «Моделі, методи інформаційних технологій оптимізації управління сільськогосподарськими підприємствами», ДК №032094 від</p>

13.12.2005р.
Доцент кафедри
економічної
кібернетики, 12/ДЦ
№019136 від
18.04.2008р.

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19

1. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437. (категорія Scopus, Web of Science)
2. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачєво, 2019. Вип.20. С.1494-1500.
3. Лобода О.М. Використання виробничих функції для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. Бізнес-навігатор. 2019. Вип. 3-2(52), С.126-130.
- 4 Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175-179.
5. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141-145.
6. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486.

7. Г.М. Кавун, О.М. Лобода.
Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку опального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129.

8. О.М. Лобода.
Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.

9. О.М. Лобода, Н.В. Худік. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44.

10. О.М. Лобода.
Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140.

11. О.М. Лобода
Моделювання об'ємів виробництва структурно-системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021.

12. Лобода О.М.
Методи управління аграрного сектору економіки на основі умов оптимальності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 13. 2022. С.215-223.

13. Лобода О.М., Киричекно Н.В..
Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С.172-179.

14. Лобода О.М.
Аналіз та переваги застосування цифрових технологій в агровиробництві.

Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.76-84.

15. Лобода О.М. Переваги застосування інтегрованої системи інформаційного забезпечення підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.133-139.

16. Лобода О.М. Стратегія підготовки бакалаврів менеджменту інформаційних технологій в сучасних інноваційних умовах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 17. 2023. С.188-195.

17. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Методика оцінки фінансової стійкості підприємства за допомогою економіко-статистичного аналізу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 18. 2023. С.114-121.

18. Лобода О.М. Удосконалення імітаційної моделі в системі підтримки управлінських рішень на підприємствах малого бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки: Науковий журнал. Вип. 6. 2023. С.82-93.

19. Лобода О.М. Аналіз взаємодій корпорацій в умовах цифровізації економічної діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. 2024. С.77-85.

20. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Моделювання та оцінка на основі просторових даних виробництва комплексу підприємницьких структур. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 20. 2024. С.114-121.

21. Shumkova, O., Shumkova, V., Krasnik,

A., Loboda, O.
Harnessing information systems for crafting and enhancing marketing strategies in promoting products and services effectively.
Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024.

Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р.
2. ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос. свідоцтво №331 від 31.12.2020р.
3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.)
4. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп'ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.)
5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.)
6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р.
7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Цифровий маркетинг, сертифікат від

02.12.2021р.
8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.)

9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, сертифікат від 04.12.2021р. (15 год.)

10. ГО «Прогресильні». Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти, сертифікат № ПВ-0035 від 01.05.2023р. (30 год.)

11. Certificate XI-12-190293846-20, «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)

12. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 20.02.2023 по 27.02.2023р. за напрямом «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України». Сертифікат ESN № 12252 від 27.02.2023 р. (45год.).

13. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». з 20.03.2023 по 27.03.2023р. за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України». Сертифікат ESN № 13153 від 27.03.2023 р. (45год.).

14. Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку

						та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського союзу та України. з 26.02.2024 по 06.03.2024 року, сертифікат ESN № 18767 від 06.03.2024 р. (45 год). 15. Міжнародне стажування в проходило в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі. з 26.02.2024 по 06.03.2024 року, сертифікат ESN № 18767 від 06.03.2024 р. (45 год).	
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002,	23	ОК 01 Філософія науки та академічна етика	Science Core Collection; Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International Journal of Clothing Science and Technology, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127 https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html 1. Чепок Р.В. Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. (категорія Б) с. 457-470 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=l-mayBoAAAAJ&citation_for_view=l-mayBoAAAAJ:ULOm3_A8WtAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors 2. Чепок Р.В. Теоретичні основи

спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 055410,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
043521,
виданий
30.06.2015

реалізації
міжпредметних
зв'язків у навчанні
фахових освітніх
компонент в закладах
професійної освіти. //
Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
10(28) 2023.
(категорія Б) с.484-
493
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5176>
3. Чепок Р.В.
Методика професійної
освіти як наукова
галузь педагогічних
знань та історія її
розвитку // Журнал
«Перспективи та
інновації науки»
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина») №
5(5) 2021. (категорія
Б) с.644-655
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781>
4. Чепок Р.В.
Методика
використання
комп'ютерних
технологій в процесі
виконання
розрахунково-
графічних робіт
одноступінчастих
редукторів //
Таврійський науковий
вісник. Серія: Технічні
науки. 2023. № 2
(категорія Б) с.140-148
<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech>
5. Розробка
багатофакторних
планів експериментів
з високою точністю їх
аналітичного опису
для оперативного
використання при
лабораторних
випробуваннях. Серія:
Технічні науки. 2024.
№ 2 (категорія Б)
<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/article/view/582>
6. Основні чинники
професійного іміджу
педагога. Серія:
Економіка. 2024. № 2
(категорія Б)
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/534>
7. Цифрові
платформи
професійної освіти:
дистанційна форма в
умовах
повномасштабної
агресії 2022-
2024років. Освіта.

							<p>Інноватика. Практика. Ідентифікатор медіа: R30-02976 ISSN: 2616-650X (print) (категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9525</p> <p>Підвищення кваліфікації «Карпатський університет імені Августина Волошина» Термін стажування з “26” березня 2021 року по “29” квітня 2021 року відповідно до наказу від “26” березня 2021 року № 26-03/2021</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНО8. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу</p>
		<p>ОК 01 Філософія науки та академічна етика</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні- дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення</p>

				теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 05 Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Лекційні заняття мають інтерактивний науковий характер. На практичних заняттях застосовують кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри. Обов'язково є підготовка презентацій результатів власних досліджень. Увагу акцентовано на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців та зарубіжних провідних науковців. Консультування із науковим керівником й представниками академічної спільноти, проведення власного оригінального наукового дослідження.</p>	<p>Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю (усне та письмове опитування, тести, презентації, письмові іспити та заліки).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100 бальною (рейтинговою) шкалою, ECTS («А» (90-100), «В» (82-89), «С» (74-81), «D» (64-73), «Е» (60-63), «FX» (35-59), «F» (1-34)), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>
<p><i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій.</p> <p>Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу</p>
		ОК 04 Аграрна економіка	<p>Методи: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні,</p>	<p>Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно кожному семінарському та опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення</p>

	контрольні, проблемні); написання наукових завдань	презентацій Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях за умови систематичності його самостійної роботи; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ. - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування, ін. Підсумковий контроль: залік.
ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)
ОК 07 Студії з економіки	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль

				(виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен
<p><i>РНО7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 01 Філософія науки та академічна етика</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні- дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу</p>
		<p>ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу</p>
		<p>ОК 05 Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Реалізується студентоцентрикований та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Лекційні заняття мають інтерактивний науковий характер. На практичних заняттях застосовують кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри. Обов'язковою є підготовка презентацій результатів власних досліджень. Увагу акцентовано на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців та зарубіжних провідних науковців. Консультавання</p>	<p>Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю (усне та письмове опитування, тести, презентації, письмові іспити та заліки). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100 бальною (рейтинговою) шкалою, ECTS («А» (90-100), «В» (82-89), «С» (74-81), «D» (64-73), «Е» (60-63), «FX» (35-59), «F» (1-34)), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p>

			із науковим керівником й представниками академічної спільноти, проведення власного оригінального наукового дослідження.	
		ОК 09 Педагогічна практика	Лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, бесіди, розповіді, дискусії, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти), інтерактивні методи навчання, кейс-технології, прес-конференції, проектні технології, тестування, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій з урахуванням традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання та впровадженням авторських методик. Підготовка презентацій, пошук наукової інформації з використанням науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів. Крім того, аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем, відвідування й аналіз навчальних занять викладачів економічного факультету, аналіз проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.	Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи. Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач. Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку
<i>РНОб. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях</i>	☒	ОК 01 Філософія науки та академічна етика	Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні- дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний

академічне письмо	методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
ОК 04 Аграрна економіка	Методи: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно кожному семінарському та опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях за умови систематичності його самостійної роботи; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ. - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування, ін. Підсумковий контроль: залік.
ОК 09 Педагогічна практика	Лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, бесіди, розповіді, дискусії, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти), інтерактивні методи навчання, кейс-технології, прес-конференції, проектні технології, тестування, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій з урахуванням традиційних та сучасних інноваційних	Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності

	<p>технологій навчання та впровадженням авторських методик.</p> <p>Підготовка презентацій, пошук наукової інформації з використанням науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів.</p> <p>Крім того, аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем, відвідування й аналіз навчальних занять викладачів економічного факультету, аналіз проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.</p>	<p>здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики.</p> <p>Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач.</p> <p>Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку</p>
ОК 03 Наукова іноземна мова	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний.</p> <p>2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). Застосування вивченого на основі зразка або правила.</p> <p>3. Метод проблемного викладу.</p> <p>4. Частково-пошуковий або евристичний метод.</p> <p>5. Дослідницький метод.</p> <p>Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проєктів.</p> <p>Крім того застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на практичному занятті; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю; - метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. 	<p>Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Кожен здобувач денної форми навчання повинен виконати підсумкову контрольну роботу (ПКР) за семестр.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій в ході монологічного/діалогічного мовлення тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над дисципліною;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка – виконання вправ, діалогічне/монологічне мовлення; - виконання підсумкової контрольної роботи. <p>Опитування є один із способів обліку знань. Виконання вправ, завдань, монологічне/діалогічне мовлення.</p> <p>Підсумкові контрольні роботи</p>
ОК 07 Студії з економіки	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового</p>

			ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен
<p><i>РНО5. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</p>	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)</p>
		<p>ОК 09 Педагогічна практика</p>	<p>Лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, бесіди, розповіді, дискусії, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти), інтерактивні методи навчання, кейс-технології, прес-конференції, проектні технології, тестування, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій з урахуванням традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання та впровадженням авторських методик. Підготовка презентацій, пошук наукової інформації з використанням науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів. Крім того, аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем, відвідування й</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи. Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з</p>

			аналіз навчальних занять викладачів економічного факультету, аналіз проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.	урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач. Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку
		ОК 07 Студії з економіки	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен
<i>РН10. Вміти формулювати та застосовувати нові наукові підходи до оцінювання результативності функціонування аграрної економіки, розробляти стратегії виходу вітчизняних фірм на зовнішні ринки в умовах посилення глобальної макроекономічної нестабільності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 04 Аграрна економіка	Методи: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-	Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної

		<p>пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>теми (у тому числі, самостійно кожному семінарському та опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій</p> <p>Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях за умови систематичності його самостійної роботи; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ. - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування, ін. <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК о8 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі</p>	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний;</p>	<p>Поточний і підсумковий семестровий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт).</p> <p>Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-</p>

			<p>пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота. Форми підсумкового контролю:</p> <p>1) залік за результатами поточного контролю. 2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту.</p> <p>Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену.</p> <p>Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова.</p> <p>При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.</p>
		ОК 07 Студії з економіки	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен.</p> <p>Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій.</p> <p>Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе.</p> <p>Підсумковий контроль: залік, екзамен</p>
РНО4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 08 Модельовання економічних процесів в ІТ-середовищі	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод,</p>	<p>Поточний і підсумковий семестровий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та</p>

<p>статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи</p>		<p>репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (науковіповіді, науковіповідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт).</p> <p>Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) залік за результатами поточного контролю. 2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту. <p>Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену.</p> <p>Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова.</p> <p>При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.</p>
	<p>ОК 09 Педагогічна практика</p>	<p>Лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, бесіди, розповіді, дискусії, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти), інтерактивні методи навчання, кейс-технології, прес-конференції, проектні технології, тестування, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій з</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості</p>

			<p>урахуванням традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання та впровадженням авторських методик.</p> <p>Підготовка презентацій, пошук наукової інформації з використанням науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів.</p> <p>Крім того, аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем, відвідування й аналіз навчальних занять викладачів економічного факультету, аналіз проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.</p>	<p>підсумкових балів до 100.</p> <p>Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики.</p> <p>Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи.</p> <p>Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач.</p> <p>Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку</p>
		ОК 03 Наукова іноземна мова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). Застосування вивченого на основі зразка або правила. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий або евристичний метод. 5. Дослідницький метод. <p>Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проєктів.</p> <p>Крім того застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на практичному занятті; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю; - метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. 	<p>Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p> <p>Кожен здобувач денної форми навчання повинен виконати підсумкову контрольну роботу (ПКР) за семестр.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій в ході монологічного/діалогічного мовлення тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над дисципліною;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка – виконання вправ, діалогічне/монологічне мовлення; - виконання підсумкової контрольної роботи. <p>Опитування є один із способів обліку знань.</p> <p>Виконання вправ, завдань, монологічне/діалогічне мовлення.</p> <p>Підсумкові контрольні роботи</p>
РНО9. Формулювати і перевіряти	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні	Поточний і підсумковий семестровий контроль знань.

<p><i>гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</i></p>			<p>методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи. Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт). Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота. Форми підсумкового контролю: 1) залік за результатами поточного контролю. 2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту. Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену. Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова. При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.</p>
	<p>ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за</p>	

			матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)
<i>РНОЗ. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	☒	ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)
		ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні,	Поточний і підсумковий семестровий контроль знань. Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний

			<p>пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт).</p> <p>Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю:</p> <p>1) залік за результатами поточного контролю. 2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту.</p> <p>Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену.</p> <p>Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова.</p> <p>При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.</p>
<p><i>РНО2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 07 Студії з економіки</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних</p>

розвитку в умовах глобалізації		лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен
	ОК 2 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
	ОК 04 Аграрна економіка	Методи: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно кожному семінарському та опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях за умови систематичності його самостійної роботи; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ. - до 10 додаткових балів за участь у неформальній

		освіті, участь у конференціях, проходження стажування, ін. Підсумковий контроль: залік.
ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>Поточний і підсумковий семестровий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт).</p> <p>Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) залік за результатами поточного контролю. 2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту. <p>Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену.</p> <p>Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань.</p> <p>Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова.</p> <p>При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.</p>

