


# ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



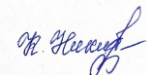
## ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

 Олена КРУКОВСЬКА  
" 26 " \_серпня \_2022 року

## ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

 Катерина НІКІТЕНКО  
Протокол засідання кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов ХДАЕУ  
від "26"серпня 2022 року № 1

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Освітня програма – Готельно-ресторанна

Спеціальність – 241 Готельно-ресторанна справа

Галузь знань – 24 Сфера обслуговування

Херсон – 2022

## 1. Загальна інформація

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Іноземна мова за професійним спрямуванням
<b>Факультет</b>	Економічний
<b>Назва кафедри</b>	готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
<b>Викладач</b>	Совач Катерина Олегівна, старший викладач, методика викладання іноземних мов за професійним спрямуванням
<b>Контактна інформація</b>	+380955738497 <a href="mailto:thglkate76@gmail.com">thglkate76@gmail.com</a> , <a href="mailto:kafturbiz@gmail.com">kafturbiz@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	Консультації online: viber: 0955728497 Zoom <a href="https://us04web.zoom.us/j/2874128347?pwd=emhEdDdxYWM4VVVtWXkvMFICM1ltZz09">https://us04web.zoom.us/j/2874128347?pwd=emhEdDdxYWM4VVVtWXkvMFICM1ltZz09</a> Meeting ID: 287 412 8347
<b>Програма дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Економіка: наука про нестачу та вибір.</li><li>2. Альтернативна вартість. Компроміс.</li><li>3. Прийняття рішень на межі</li><li>4. Фактори виробництва.</li><li>5. Основна проблема економіки.</li><li>6. Типи економічних систем.</li><li>7. Межа виробничих можливостей.</li><li>8. Три стовпи вільного підприємництва: приватна власність, система ціноутворення, конкуренція.</li><li>9. Роль прибутку та інші економічні ініціативи.</li><li>10. Роль уряду в американській економіці.</li><li>11. Роль уряду в економіці США: зовнішні фактори. Допомога тим, хто потребує. Допомога специфічним групам. Стабілізація економіки.</li></ol>
<b>Мова викладання</b>	англійська

## 2. Анотація курсу

<b>Анотація курсу</b>	Дисципліна “Іноземна мова за професійним спрямуванням” націлена на підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти до орієнтування в іншомовному середовищі, формування спеціалізованих англійськомовних комунікативних компетентностей різних видів діяльності (читання, говоріння й аудіювання) для забезпечення спілкування в професійній сфері шляхом формування комунікативних, лінгвістичних і соціокультурних компетентностей; позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу; навички міжособистісного спілкування, необхідного для повноцінного функціонування як в освітньому середовищі, так і за його межами, а також виховувати та розвивати у здобувачів почуття самосвідомості.
-----------------------	---

<b>Інформаційний пакет дисципліни</b>	<a href="http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/">http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/</a>
---------------------------------------	---

### 3. Мета та завдання курсу

<b>Мета викладання дисципліни</b>	<p>Розвиток у студентів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.</p> <p><b>Практична мета:</b> формувати у студентів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.</p> <p><b>Освітня мета:</b> формувати у студентів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.</p> <p><b>Пізнавальна:</b> залучати студентів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.</p> <p><b>Розвивальна мета:</b> допомагати студентам у формуванні загальних компетентностей з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови.</p> <p><b>Соціальна:</b> сприяти становленню критичного самоусвідомлення, вчити міжкультурній комунікації у світі, що постійно змінюється.</p> <p><b>Соціокультурна мета:</b> досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.</p>
<b>Завдання вивчення дисципліни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні та письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;</li> <li>– формувати мовну, соціокультурну й мовленнєву компетентності студентів;</li> <li>– розвивати пізнавальні й інтелектуальні здібності студентів, їх мовленнєву й творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.</li> </ul>

### 4. Програмні компетентності та результати навчання

#### Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу

<b>Загальні</b>	<p><b>ЗК 03.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 07.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Спеціальні (фахові)</b>	<b>СК 01.</b> Розуміння предметної області і специфіки професійної діяльності.

	<b>СК 04.</b> Здатність формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії.
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
<b>ПРН</b>	<p><b>ПРН 03.</b> Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</p> <p><b>ПРН 08.</b> Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанних послуг.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу.</p>

#### 5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

<b>Рік викладання</b>	2022-2023
<b>Семестр</b>	6-й
<b>Курс</b>	3
<b>Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента</b>	Обов'язкова компонента
<b>Пререквізити</b>	Базові шкільні знання з англійської мови
<b>Постреквізити</b>	Складання ЄВІ з англійської мови, міжкультурна комунікація

#### 6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

<b>Кількість кредитів / годин</b>	3/90
<b>Лекції</b>	
<b>Практичні / Семінарські</b>	30
<b>Лабораторні</b>	
<b>Самостійна робота</b>	60
<b>Форма підсумкового контролю</b>	залік

#### 7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

<b>Технічне та програмне забезпечення</b>	Google Classroom, Class Time, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office
<b>Обладнання</b>	ноутбук, проектор, інтерактивна дошка

#### 8. Політика курсу

<b>Загальні вимоги</b>	Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного, рубіжного та підсумкового видів
------------------------	---

	контролю. Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку університету, відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних поведінкових норм. Для забезпечення необхідної якості знань здобувачі вищої освіти мають регулярно готуватись до занять, працювати з навчальною літературою, з мережевими ресурсами тощо.
<b>Політика щодо кінцевих термінів і перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються 80 % від оцінки за даний вид робіт.
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. Відпрацювання занять, пропущених з об'єктивних причин (хвороба, відрядження, міжнародне стажування тощо), відбувається згідно графіку консультації. Студент має не запізнюватись на заняття, завчасно ознайомлюватись з темою практичного заняття, перебуваючи на занятті, дотримуватись техніки безпеки.
<b>Політика щодо виконання завдань</b>	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект практичних занять та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни.
<b>Академічна доброчесність</b>	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт заборонено.

### 9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				бали в
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
<b>Змістова частина 1 Економіка: загальний огляд (Economics: General Survey)</b>							
1	Тема 1	Ввідний перевірочний тест ЄВІ (Diagnostic Test EIE)			2	-	10
2	Тема 2	Економіка: наука про нестачу та вибір (Economics: The Study Of Scarcity And Choice)			2	4	5
3	Тема 3	Альтернативна вартість. Компроміс. (Opportunity Costs. Trade-Offs).			2	4	5

4	Тема 4	Прийняття рішень на межі. (Decision Making At The Margin)			2	4	5
5	Тема 5	Фактори виробництва. (Factors Of Production.)			2	4	5
6	Тема 6	Основна проблема економіки (The Basic Economic Problem)			2	4	5
7	Тема 7	Типи економічних систем (Types of Economic Systems)			2	4	5
8	ПК ЗЧ 1	Підсумкова контрольна робота за частиною 1			2		10
	Разом за змістовою частиною 1				16	24	50
<b>Змістова частина 2 Економічні системи (Economic Systems)</b>							
9	Тема 8	Межа виробничих можливостей (The Production-Possibilities Frontier)			2	8	5
10	Тема 9	Три стовпи вільного підприємництва. (The Three Pillars Of Free Enterprise)			2	7	5
11	Тема 10	Роль прибутку та інші економічні ініціативи (The Role of Profits and Other Economic Incentives)			2	7	5
12	Тема 11	Роль уряду в американській економіці (The Role of Government in the American Economy)			2	7	5
13	Тема 12	Роль уряду в економіці США. Допомога тим, хто потребує. Допомога специфічним групам. Стабілізація економіки. (The Role of Government in the Economy (USA): Dealing with externalities. Assisting those in need. Helping specific groups. Stabilizing the economy)			2	7	5
14	Тема 13	Повторення і узагальнення матеріалу змістовної частини 2			2	-	10
15	ПК ЗЧ 2	Підсумкова контрольна робота (Final Test)			2	-	15

	Разом за змістовою частиною 1				14	36	50
	Всього				30	60	100

#### 10. Форми і методи навчання

<b>Лекція</b>	Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.
<b>Практичні /Семінарські</b>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності студентів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх студентів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні: пояснення, розповідь, бесіда;</li> <li>– наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;</li> <li>– практичні: вправи.</li> </ul> <p>За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальні дискусії;</li> <li>– створення ситуації пізнавальної новизни;</li> <li>– створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</li> </ul> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-</p>

	share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.
<b>Лабораторні</b>	-
<b>Самостійна робота</b>	Презентація, доповідь, складання діалогів, відпрацювання певних граматичних та комунікативних навичок (на матеріалі спеціалізованих текстів)

## 11. Система контролю та оцінювання

### Поточний контроль

Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо.

Вимоги та методи до поточного контролю.

Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

### Підсумковий контроль за змістовою частиною

Письмовий контроль - контрольна робота за змістовою частиною. Контроль у навчанні іноземної мови студентів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації навчального процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

### Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.

Формою може бути залік у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів)



**Розподіл балів з дисципліни  
(форма контролю – залік)**

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)															Підсумкова оцінка (залік, диф. залік)	
Змістова частина 1 Економіка: загальний огляд (Economics: General Survey)							Змістова частина 2 Економічні системи (Economic Systems)							Підсумкова оцінка (залік, диф. залік)		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	ПК ЗЧ 1	T8	T9	T10	T11	T12	T13			ПК ЗЧ 2
Max 10	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 10	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 5	Max 10	Max 15	Max 100	

**12. Шкала оцінювання**

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

**13. Рекомендована література та інформаційні ресурси**

<b>Основна література</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>О. Мазур, К. Сочач. Англійська для економістів = English for Economists: навчальний посібник – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – 232 с</li> <li>Acres T., Mankiw G. Principles of Economics. 3rd edit. 2017. 808 p.</li> <li>Applied Economics. Junior Achievement Inc. Curriculum for High School. 8th edition. 2016. 230 p.</li> <li>Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2018. 208 p.</li> <li>Константинова О. М. Англійська мова: Комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА. К.: Освіта, 2020. 224 с.</li> </ol>
---------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 146 p.</li> <li>7. Mascull B. Business Vocabulary in Use. Cambridge Professional English. Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 160 p.</li> <li>8. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Intermediate Tests. Oxford, 2018. 56 p.</li> <li>9. Murphy English grammar in use. 5th edition. Cambridge University press, 2019. 379 p.</li> <li>10. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practice English Vocabulary. 2<sup>nd</sup> edition. Oxford University Press, 2020. 256 p.</li> </ol>
<b>Додаткова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Episode 2: Scarcity and Choice. URL: <a href="https://youtu.be/yoVc_S_gd_0">https://youtu.be/yoVc_S_gd_0</a></li> <li>2. What is Opportunity Cost? URL: <a href="https://youtu.be/x-hYzRncxTc">https://youtu.be/x-hYzRncxTc</a></li> <li>3. Economic Scarcity and the Function of Choice. URL: <a href="https://youtu.be/IDvkPe_J7S8">https://youtu.be/IDvkPe_J7S8</a></li> <li>4. Opportunity Costs vs Trade-Offs. URL: <a href="https://youtu.be/Pa0VAmBXpGo">https://youtu.be/Pa0VAmBXpGo</a></li> <li>5. Factors of Production. URL: <a href="https://youtu.be/VZD7dTSHmIo">https://youtu.be/VZD7dTSHmIo</a></li> <li>6. Four Factors Of Production. URL: <a href="https://youtu.be/-IvwoqPh1_I">https://youtu.be/-IvwoqPh1_I</a></li> <li>7. UniversityNow: Types of Economic Systems. URL: <a href="https://youtu.be/5xgwYRX19VU">https://youtu.be/5xgwYRX19VU</a></li> <li>8. The Production-Possibilities Frontier. URL: <a href="https://youtu.be/nsQi2ipSP2c">https://youtu.be/nsQi2ipSP2c</a></li> <li>9. What Is The Free Enterprise System? History With Ms. H. URL: <a href="https://youtu.be/AvvPKwTpGqE">https://youtu.be/AvvPKwTpGqE</a></li> <li>10. Free Enterprise System. URL: <a href="https://youtu.be/SVhEHcB670A">https://youtu.be/SVhEHcB670A</a></li> <li>11. The Essential Adam Smith: The Role of Government. URL: <a href="https://youtu.be/IN9KJOBfsgk">https://youtu.be/IN9KJOBfsgk</a></li> <li>12. The Role of Government in Economy. URL: <a href="https://youtu.be/ZlvnLmJui6g">https://youtu.be/ZlvnLmJui6g</a></li> <li>13. Price Discovery. How Prices Are Determined? URL: <a href="https://youtu.be/aQvWW_q7W_o">https://youtu.be/aQvWW_q7W_o</a></li> <li>14. Factors Affecting Demand. URL: <a href="https://youtu.be/Enz6z9jGmsk">https://youtu.be/Enz6z9jGmsk</a></li> <li>15. Factors Affecting Supply. URL: <a href="https://youtu.be/t5YyLWYYdes">https://youtu.be/t5YyLWYYdes</a></li> <li>16. Price Elasticity of Supply URL: <a href="https://youtu.be/4bDIm3j-7is">https://youtu.be/4bDIm3j-7is</a></li> <li>17. Market Equilibrium URL: <a href="https://youtu.be/ducr0_LoL_M">https://youtu.be/ducr0_LoL_M</a></li> <li>18. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Intermediate Tests. Oxford, 2018. 56 p.</li> </ol>
<b>Інформаційні ресурси</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>19. Acronym and Abbreviation Dictionary: <a href="http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html">http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html</a></li> <li>20. British Council: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a></li> <li>21. Online Dictionaries <a href="http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html">http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html</a></li> <li>22. Merriam Webster Online <a href="http://www.m-w.com/dictionary">http://www.m-w.com/dictionary</a></li> <li>23. Synonym Dictionary <a href="http://vancouver-webpages.com/synonyms/html">http://vancouver-webpages.com/synonyms/html</a></li> </ol>