

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

Скрипник Світлана СКРИПНИК

" 01 " вересня 2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.завідувач кафедри

Інна Варнавська
Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри
соціальних і поведінкових наук ХДАЕУ
від "01" вересня 2023 року № 1

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна практика

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Освітньо-професійна програма – Філософія науки та академічна етика

Спеціальність – 051 Економіка

Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки

Херсон – 2023

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Педагогічна практика
Факультет	Економічний
Назва кафедри	Соціальних та поведінкових наук
Викладач	Інна Варнавська, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук, к.пед. н., доцент
Контактна інформація	номер телефона викладача: 099-489-06-20 адреса електронної пошти: vav2005@gmail.com адреса електронної пошти кафедри: kafphilosophy@ukr.net
Графік консультацій	середа, 13:30-15:00
Програма дисципліни	<p style="text-align: center;">Змістова частина 1. Організаційна робота</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики.2. Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.3. Ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних курсів (за фахом).4. Складання індивідуального плану роботи на період практики. <p style="text-align: center;">Змістова частина 2. Навчально-методична робота</p> <ol style="list-style-type: none">1. Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.2. Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять.3. Моніторинг, аналіз та підготовка методичного забезпечення з дисципліни у вищій школі. <p style="text-align: center;">Змістова частина 3. Навчальна діяльність</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведення різних за формою навчальних занять.2. Налагодження контакту й організація педагогічної зі студентами.3. Організація самостійної роботи студентів.4. Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.5. Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та пізнавальної діяльності студентів.6. Аналіз педагогічних ситуацій.7. Відвідування й аналіз навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти.8. Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.
Мова викладання	Українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Педагогічна практика є складовою освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і сприяє виявленню їх здібностей до педагогічної діяльності та формуванню психологічної
----------------	---

	готовності до входження у професію
Інформаційний пакет дисципліни	http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/course/view.php?id=564

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Мета проведення педагогічної практики здобувачами третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти: набуття вмінь і навичок практичної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, підвищення рівня компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.
Завдання вивчення дисципліни	Завданням педагогічної практики є: - застосування теоретичних знань з курсу „Педагогіка та психологія вищої школи” у вирішенні конкретних педагогічних завдань і ситуацій; - формування психолого-педагогічних та методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи; - набуття умінь організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методики навчання; - формування умінь професійно-педагогічної взаємодії зі студентською аудиторією на основі усвідомлення змісту, методів виховної роботи куратора студентської групи; - вироблення умінь щодо застосування сучасних технологій і методик навчання та виховання; - розвиток якостей викладача вищої школи, індивідуального творчогостиллю педагогічної діяльності

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ІК Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК 06. Здатність володіти соціально-комунікативними навичками ефективного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)
Спеціальні (фахові)	СК 03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній

	<p>діяльності</p> <p>СК 04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти</p> <p>СК 09. Здатність дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	<p>РН 04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.</p> <p>РН 05. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.</p> <p>РН 06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>РН 07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</p>

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2023-2024
Семестр	1
Курс	1
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язковий компонент
Пререквізити	Філософія, Вступ до фаху, Методика економічних досліджень.
Постреквізити	Захист наукової роботи

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	6/180
Лекції	
Практичні / Семінарські	
Лабораторні	

Самостійна робота	180 год.
Форма підсумкового контролю	Залік

7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Moodle. вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальнонавчаних програм та операційних систем Microsoft Office.
Обладнання	Мультимедійне обладнання

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Практика включає чотири етапи: підготовчий, початковий, основний, заключний. Підготовка до проведення практики розпочинається на лекційних, семінарських і практичних заняттях із професійно орієнтованих дисциплін та з дисциплін психолого-педагогічного циклу.
Політика щодо дедлайнів і перескладання	Роботи, виконані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (10 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Умови перескладання – у зазначений термін зробити всі завдання запропоновані викладачем і своєчасно здати на перевірку.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки усіх видів робіт, виконання самостійної роботи необхідно спиратись на методичні рекомендації та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи ті питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного підходу до виконання робіт
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено.

9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
	Тема 1	Установча конференція з педагогічної практики (отримання завдань, рекомендацій та форми звітності)				4	2
	Тема 2	Ознайомлення зі структурою, змістом освітньої програми, робочими програмами, силабусами, методичними рекомендаціями навчальних предметів (за фахом)				16	6

	Тема 3	Спостереження за професійною педагогічною діяльністю викладачів закладу вищої освіти				24	8			
	Тема 4	Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять. Обговорення їх з керівником практики				24	14			
	Тема 5	Підготовка методичних рекомендацій щодо самостійної роботи студентів				22	10			
	Тема 6	Проведення різних за формою, методами навчальних занять				20	16			
	Тема 7	Вивчення студентської групи та складання психолого-педагогічної характеристики на студентську групу				22	6			
	Тема 8	Розробка плану виховної роботи зі студентською групою				6	8			
	Тема 9	Визначення теми, мети, змісту та технології проведення кураторської години				10	2			
	Тема 10	Проведення кураторської години. Самоаналіз її.				8	10			
	Тема 11	Аналіз результатів власної професійної педагогічної діяльності				4	4			
	Тема 12	Підготовка та подання звіту про проходження практики				4	4			
	Тема 13	Обговорення проведених навчальних занять з викладачами				6	2			
	Тема 14	Презентація результатів практики на заліку				10	4			
Всього за дисципліною									180 год.	100 б

10. Форми і методи навчання

Лекція	Не передбачено навчальним планом
Практичні /Семінарські	Не передбачено навчальним планом
Лабораторні	Не передбачено навчальним планом
Самостійна робота	- частково-пошуковий (евристичний) метод полягає в організації активного пошуку рішення у розв'язанні завдань педагогічної взаємодії; - метод обговорення (дискусія) – забезпечує можливість здобувачам обмінюватися думками щодо

психолого-педагогічних проблем, цікавитися різними поглядами на організацію викладацької діяльності, під час обговорення яких відбудеться оптимізація засвоєння навчального матеріалу;

- проектний метод дозволяє здобувачам використовувати теоретичну підготовку у вирішенні педагогічних завдань у різних формах викладацької діяльності в ЗВО .
- інтерактивні методи створюють умови для розв'язання педагогічних завдань під час проведення навчальних занять, виховних заходів і керівництвом здобувачів, під час яких здобувачі вчаться налагоджувати міжособистісну комунікацію, ефективно спілкуватися, критично мислити, самостійно ухвалювати аргументовані рішення відповідно до конкретної педагогічної ситуації.

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль

Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи відповідно до критеріїв: 1. Якість виконання індивідуального плану проходження практики. 2. Наявність і якість теоретичних, методичних або практичних матеріалів (планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять, методичних комплексів дисципліни). 3. Відповідність проведених різних за формою навчальних занять сучасним дидактичним вимогам до навчальних занять у закладах вищої школи. 4. Якість індивідуального звіту про проходження практики. 5. Захист звітних матеріалів про проходження практики.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри професійної освіти за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач.

Розподіл балів по захисту

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)			Разом
Змістова частина			
Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	100
До 20 балів	До 40	До 40 балів	

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано

82-89	B	Добре	не зараховано
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України № 2145-VIII «Про освіту» (Відомості Верховної Ради), 2017, № 38-39, ст. 380. 2. Закон України № 2984-III «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради), 2014, № 37-38, ст. 2004. 3. Біляковська О. І., Мицишин І.Я. Цюра С. Б. Дидактика вищої школи. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с. 4. Буяльська Т. Б., Прищак М. Д., Мацько Л. А. Робота кураторів академічних груп у вищому навчальному закладі. URL: http://posibnyku.vntu.edu.ua/r_k/index.html. 5. Вітвицька, С С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посіб. К. : Центр навчальної л-ри, 2005. 398 с . 6. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Д., 2014. 416 с. 7. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с. 8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року URL: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013. 9. Немченко С. Г., Голік О. Б., Лебідь О. В. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк, 2014. 534 с. 10. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. 11. Сподін Л. А. Нова освітня парадигма у філософському дискурсі URL: http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2012_66/Gileya66/F46doc.pdf.
Додаткова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів. Монографія. К.: МАУП-МКА, 1997. 208 с. 2. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2003. 3. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін./ За ред. О.І. Сидоренка. К.: Навчально-методичний центр

	<p>„Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. 2003. 144 с.</p> <p>4. Мищишин І. Я. Студент як суб’єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Текст лекції. Львів. 2007. 55с.</p> <p>5. Самойлова Є.Є. Артистизм і стильність учителя. Економіка в школах України. 2010. №4. С. 9-11</p> <p>6. Сотська Г. І., Лісовий В. А. Обґрунтування сутності професійного розвитку викладача вищої школи: теоретичний аспект. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education. №1(21). 2018. С.22-26</p> <p>7. Суценко Т.І. Педагогічна майстерність викладача: стратегії та парадигми. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. № 61 т. 1. С. 119-123</p> <p>8. Федько Олена. Професійні та особистісні якості педагога. Завуч. Шкільний світ. 2009. №2(січ.). С. 18-20</p> <p>9. Щербак О.І. Психолого-педагогічні засади професійного розвитку і саморозвитку педагога професійного навчання в контексті освіти впродовж життя. Педагогіка і психологія. 2015. № 2. С. 27-34</p>
1. Інформаційні ресурси	<p>1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbu.gov.ua/</p> <p>2. Електронна бібліотека. URL: http://lib.meta.ua/</p> <p>3. Студентська електронна бібліотека URL: http://www.lib.ua-ru.net/</p> <p>4. ESG [Electronic resource]. – Access mode : http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.</p> <p>5. Identifying Transferable Skills and Competences to Enhance Early- Career Researchers Employability and Competitiveness [Electronic resource]. – Access mode : http://eurodoc.net/skills-report-2018.pdf.</p>