

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету архітектури

та будівництва



Наталя ДУДЯК

“01” вересня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до фаху та академічне письмо

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень

перший (бакалаврський)

(бакалавр, магістр)

спеціальність

194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні

технології

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

(освітня
програма)

«Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні

технології»

(шифр і назва спеціалізації)

факультет

Архітектури та будівництва

(назва факультету)

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма «Вступ до фаху та академічне письмо» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

Розробник: к.т.н., доцент Валентина ЗУБЕНКО

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії

Протокол від “29” серпня 2022 року № 1

Схвалено методичною комісією факультету архітектури та будівництва

Протокол від “31” серпня 2022 року № 1

Схвалено на вченій раді факультету архітектури та будівництва

Протокол від “31” серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри



(Микола ВОЛОШИН)

(підпис)

“31” серпня 2022 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>19 Архітектура та будівництво</u> (шифр і назва)	нормативна	
Загальна кількість годин - 90	Спеціальність: 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології»	Рік підготовки	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3,5	Освітній рівень: підготовка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	Лекції	
		22 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		22 год.	8 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		46 год.	76 год.
Вид контролю:			
залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 44/46

для заочної форми навчання -14/76

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є скласти загальне уявлення про спеціальність, сформувати систему теоретичних знань про основні функціональні обов'язки фахівців з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, формування академічної культури, академічної грамотності, необхідних практичних навичок усної і писемної мови у студентів, необхідних для успішного навчання та майбутньої професійної діяльності.

Завдання – теоретична і практична підготовка здобувачів вищої освіти про основні положення та вимоги державних стандартів до систем водопостачання і водовідведення, гідротехнічних споруд, принципи роботи, призначення та конструкції споруд систем водопостачання та водовідведення, гідротехнічних споруд, навчитися основ академічного письма, технологій організації процесів створення, аналізу та редагування академічного тексту.

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен:

знати:

- про будівельний комплекс України;
- про історію розвитку будівельної справи;
- про сучасний стан та перспективи розвитку будівельного комплексу;
- організаційні форми навчального процесу, їх навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення;
- види та організацію поточної, підсумкової і державної атестації освітнього процесу за спеціальністю;
- основи інформаційної культури студента: види інформаційних ресурсів, методика бібліографічної роботи студента, можливості мережі Інтернет;
- методи, засоби і прийоми самостійної роботи;
- сутність і основні положення Закону України «Про освіту» як правової основи освітнього процесу в системі вищої професійної освіти;
- зміст, основні положення державної політики в галузі освіти; форми отримання освіти; освітні установи, їх види;
- традиції академічного спілкування та міжнародний досвід;
- правила дотримання академічної доброчесності та заходи щодо попередження й виявлення плагіату;
- види академічних текстів за формою комунікації та способом викладу матеріалу;
- структуру основної професійної освітньої програми за спеціальністю, її зміст;
- вимоги до рівня підготовки випускника за фахом;
- роль та місце фундаментальних наук в інженерній освіті;
- вплив розвитку інженерії на навчання та діяльність фахівця;
- вимоги до сучасного інженера та його професійної діяльності;
- види діяльності інженера-будівельника;
- кваліфікаційні вимоги до фахівця різних напрямів діяльності;
- системи автоматизованого проектування, використаних для розрахунків у будівництві;
- структуру виробничих процесів проектування, будівництва та експлуатації будівельних об'єктів;

уміти:

- використовуючи результати вишукувальних робіт, обчислювальну техніку, діючі методики та нормативні документи, вибирати джерело водопостачання та місце скиду очищених стічних вод;
- використовуючи нормативну і довідкову літературу, проводити розрахунки систем подачі, розподілу води, аналізувати функціонування окремих елементів системи водопостачання;
- користуватися каталогами інженерного обладнання і арматури вітчизняного та закордонного виробництва;
- враховуючи особливості природно-кліматичних і господарсько-економічних умов об'єкту водопостачання і водовідведення та вимоги до нього, використовуючи типові рішення і проекти, діючі нормативні і методичні документи, здійснювати вибір технологічних схем та визначати 5 параметри і режими роботи елементів мереж і споруд водопостачання і водовідведення, гідротехнічних споруд та об'єктів;
- оперувати поняттями «науковий стиль», «науковий текст», «академічна комунікація», «академічне письмо», знати їхні інтегральні та диференційні характеристики;
- генерувати наукові ідеї, моделювати наукові знання й організовувати процес академічного письма;
- академічно грамотно обґрунтовувати актуальність теми, висвітлювати стан розробки проблеми, формулювати об'єкт, предмет, мету й завдання;
- застосовувати різні види правок академічного тексту.

Компетенції. Як результат вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен набути наступні загальні та спеціальні (фахові) компетенції, а також отримати програмні результати навчання:

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина України.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ФК1. Здатність застосовувати фізико-математичний апарат, теоретичні, розрахункові та експериментальні методи і моделі досліджень у сфері професійної діяльності.

ФК12. Здатність розробляти інженерні та організаційні заходи щодо забезпечення доброго стану масивів поверхневих і ґрунтових вод на основі сучасних систем моніторингу.

ФК15. Здатність до організації та контролю раціонального використання водних ресурсів.

ФК19. Здатність розраховувати техніко-економічні показники запроєктованих і функціонуючих об'єктів професійної діяльності.

РН1. Формулювати задачі з вирішення проблемних ситуацій у професійній та/або академічній діяльності.

РН4. Описувати будову об'єктів професійної діяльності, пояснювати їх призначення, принципи та режими роботи.

РН5. Знати технологічні процеси виготовлення та області застосування будівельних матеріалів, виробів та конструкцій.

РН6. Визначати і враховувати кліматичні, інженерно-геологічні, гідрогеологічні, гідрологічні та екологічні особливості територій при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності.

РН8. Розв'язувати якісні та кількісні задачі з видобування, підготовки та розподілу води, очищення та відведення стічних вод.

РН13. Здійснювати технічну експлуатацію, обстеження, нагляд та догляд за станом об'єктів професійної діяльності.

РН14. Визначати заходи з раціонального використання, охорони та відтворення водних і земельних ресурсів, поліпшення гідрологічного та екологічного стану масивів поверхневих і ґрунтових вод, природних ландшафтів.

РН18. Застосовувати технічні регламенти та правові норми при експлуатації гідротехнічних об'єктів.

Перереквізити: Знання з вищої математики, української мови та ділового спілкування, основ екології.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Відомості про будівництво.

Тема 1. Відомості про професійну діяльність будівельника. Роль будівництва у розвитку України. Історія розвитку стилів в будівництві України.

Тема 2. Інженерна справа в сфері будівництва. Будівельні матеріали. Сучасна інженерна справа. Інженерна-розрахункова функція інженер.

Тема 3. Види інженерної діяльності в сфері будівництва. Будівельне проектування. Об'єм проектування. Будівельне креслення. Проект виконання робіт (ПВР). Будівельні процеси

Змістова частина 2. Основи водопостачання та водовідведення.

Тема 4. Система водопостачання, основні елементи. Гідротехнічні споруди водопостачання. Класифікація систем водопостачання. Основні схеми водопостачання

Тема 5. Призначення водовідведення. Класифікація стічних вод. Система водовідведення, основні елементи.

Тема 6. Система водовідведення, її основні елементи. Гідротехнічні споруди водовідведення. Системи і схеми водовідведення міст.

Тема 7. Водопровідні мережі. Споруди, методи і способи підготовки води для питних та технологічних потреб.

Тема 8. Основні технологічні процеси та схеми поліпшення якості води (освітлення, знебарвлення, знезараження). Спеціальні методи підготовки води. Основні споруди станцій водопідготовки.

Тема 9. Зовнішні мережі водовідведення. Трасування зовнішніх мереж водовідведення. Відведення дощових вод.

Тема 10. Методи очистки стічних вод. Знезараження. Умови скидання стічних вод у водойми.

Змістова частина 3. Академічне письмо.

Тема 11. Принципи академічної культури та письма. Основні засади академічного письма.

Тема 12. Академічна добросесність. Етичний кодекс ученого.

Тема 13. Авторське право. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності.

Тема 14. Плагіат. Протидія плагіату.

Тема 15. Академічний текст: організація та технології роботи. Цілісність академічного тексту.

Тема 16. Технології генерації та організації ідей.

Тема 17. Академічний текст як система.

Тема 18. Логіко-синтаксичні труднощі академічного тексту.

Тема 19. Інтерпретація та редагування власного академічного тексту.

Тема 20. Змістова наповнення академічного тексту. Предметний зміст нового знання крізь призму відомого, усталеного. Наукова дискусія. Доведення / спростування актуалізованих тверджень.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	денна форма					заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с. р.	л		п	лаб.	інд.	с. р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Відомості про будівництво.												
Тема 1. Відомості про професійну діяльність будівельника. Роль будівництва у розвитку України. Історія розвитку стилів в	3	1				2	2,5	0,5				2

будівництві України.												
Тема 2. Інженерна справа в сфері будівництва. Будівельні матеріали Сучасна інженерна справа Інженерна-розрахункова функція інженер.	3	1			2	4,5	0,5					4
Тема 3. Види інженерної діяльності в сфері будівництва. Будівельне проектування. Об'єм проектування. Будівельне креслення. Проект виконання робіт (ПВР). Будівельні процеси	4	1			3	4	1					3
Разом за змістовою частиною 1	10	3			7	11	2					9
Змістова частина 2. Основи водопостачання та водовідведення.												
Тема 4. Система водопостачання, основні елементи. Гідротехнічні споруди водопостачання. Класифікація систем водопостачання. Основні схеми водопостачання	3	1			2	2	0,1					2
Тема 5. Призначення водовідведення. Класифікація стічних вод. Система водовідведення, основні елементи.	3	1			2	2,1	0,1					2
Тема 6. Система водовідведення, її основні елементи. Гідротехнічні споруди	5	1			4	4,3	0,3					4

водовідведення. Системи і схеми водовідведення міст.												
Тема 7. Водопровідні мережі. Споруди, методи і способи підготовки води для питних та технологічних потреб.	5	1			4	4,3	0,3					4
Тема 8. Основні технологічні процеси та схеми поліпшення якості води (освітлення, знебарвлення, знезараження). Спеціальні методи підготовки води. Основні споруди станцій водопідготовки.	5	1			4	4,2	0,2					4
Тема 9. Зовнішні мережі водовідведення. Трасування зовнішніх мереж водовідведення. Відведення дощових вод.	5	1			4	5,3	0,3					5
Тема 10. Методи очистки стічних вод. Знезараження. Умови скидання стічних вод у водойми.	3	1			3	5,2	0,2					5
Разом за змістовою частиною 2	30	7			23	37,5	1,5					26
Змістова частина 3. Академічне письмо.												
Тема 11. Принципи академічної культури та письма. Основні засади академічного письма.		1	2		2		0,3	1				4
Тема 12. Академічна		1	2		1		0,2	1				4

добросесність. Етичний кодекс ученого.												
Тема 13. Авторське право. Правила використання об'єктів. інтелектуальної власності.		1	2			1,5		0,5	1			4
Тема 14. Плагіат. Протидія плагіату.		1	2			1,5		0,2	1			4
Тема 15. Академічний текст: організація та технології роботи. Цілісність академічного тексту.		2	2			1,5		0,3	1			4
Тема 16. Технології генерації та організації ідей.		1	2			1,5		0,2	0,5			4
Тема 17. Академічний текст як система.		1	2			1,5		0,3	0,5			4
Тема 18. Логіко- синтаксичні труднощі академічного тексту.		1	2			1,5		0,2	0,5			4
Тема 19. Інтерпретація та редагування власного академічного тексту.		1	2			2		0,2	0,5			4
Тема 20. Змістове наповнення академічного тексту. Предметний зміст нового знання крізь призму відомого, усталеного.		2	4			2		0,1	1			4
Разом за змістовою частиною 3	50	12	22			16	41,5	2,5	8			40
Усього годин	90	22	22			46	90	6	8			76

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Відомості про професійну діяльність будівельника. Роль будівництва у розвитку України. Історія розвитку стилів в будівництві України.	1
2	Тема 2. Інженерна справа в сфері будівництва. Будівельні матеріали Сучасна інженерна справа Інженерна-розрахункова функція інженер.	1
3	Тема 3. Види інженерної діяльності в сфері будівництва. Будівельне проектування. Об'єм проектування. Будівельне креслення. Проект виконання робіт (ПВР). Будівельні процеси	1
4	Тема 4. Система водопостачання, основні елементи. Гідротехнічні споруди водопостачання. Класифікація систем водопостачання. Основні схеми водопостачання	1
5	Тема 5. Призначення водовідведення. Класифікація стічних вод. Система водовідведення, основні елементи.	1
6	Тема 6. Система водовідведення, її основні елементи. Гідротехнічні споруди водовідведення. Системи і схеми водовідведення міст.	1
7	Тема 7. Водопровідні мережі. Споруди, методи і способи підготовки води для питних та технологічних потреб.	1
8	Тема 8. Основні технологічні процеси та схеми поліпшення якості води (освітлення, знебарвлення, знезараження). Спеціальні методи підготовки води. Основні споруди станцій водопідготовки.	1
9	Тема 9. Зовнішні мережі водовідведення. Трасування зовнішніх мереж водовідведення. Відведення дощових вод.	1
10	Тема 10. Методи очистки стічних вод. Знезараження. Умови скидання стічних вод у водойми.	1
11	Тема 11. Принципи академічної культури та письма. Основні засади академічного письма.	1
12	Тема 12. Академічна доброчесність. Етичний кодекс ученого.	1
13	Тема 13. Авторське право. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності.	1
14	Тема 14. Плагіат. Протидія плагіату.	1
15	Тема 15. Академічний текст: організація та технології роботи. Цілісність академічного тексту.	2
16	Тема 16. Технології генерації та організації ідей.	1
17	Тема 17. Академічний текст як система.	1
18	Тема 18. Логіко-синтаксичні труднощі академічного тексту.	1
19	Тема 19. Інтерпретація та редагування власного академічного тексту.	1
20	Тема 20. Змістове наповнення академічного тексту. Предметний зміст нового знання крізь призму відомого, усталеного.	2
	Усього годин	22

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Принципи академічної культури та письма. Основні засади академічного письма.	2
2	Академічна доброчесність. Етичний кодекс ученого.	2
3	Авторське право. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності.	2
4	Плагіат. Протидія плагіату.	2
5	Академічний текст: організація та технології роботи. Цілісність академічного тексту.	2
6	Технології генерації та організації ідей.	2
7	Академічний текст як система.	2
8	Логіко-синтаксичні труднощі академічного тексту.	2
9	Інтерпретація та редагування власного академічного тексту.	2
10	Змістове наповнення академічного тексту. Предметний зміст нового знання крізь призму відомого, усталеного.	4
	ВСЬОГО	22

7. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача вищої освіти має своєю метою забезпечити розширення й поглиблення теоретичних і практичних знань водогосподарського комплексу. У процесі самостійної роботи здобувач вищої освіти повинен оволодіти як загальнонауковими методами теоретичного узагальнення факторів (методів діалектичної та формальної логіки), так і специфічними статистичними та математичними методами. Наполеглива самостійна робота здобувача над літературними джерелами виробить у нього аналітичне мислення, сформує власний погляд щодо теоретичних і практичних проблем в сфері гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, навчить його робити обґрунтовані висновки й пропозиції під час вирішення актуальних питань водогосподарського комплексу.

У роботі над навчально-програмним матеріалом дуже важливим є вміння самостійно підбирати літературні джерела з будь-якого проблемного питання як у теоретичному, так і в практичному їх аспекті. Літературні джерела повинні включати повний список монографій, статей, нормативних документів.

Передбачається, що в період вивчення дисципліни здобувач самостійно робить домашнє завдання, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією. Частка самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни складає не менше 50 %.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Відомості про професійну діяльність будівельника. Роль будівництва у розвитку України. Історія розвитку стилів в будівництві України.	2	2
2	Тема 2. Інженерна справа в сфері будівництва. Будівельні матеріали Сучасна інженерна справа Інженерна-розрахункова функція інженер.	2	4
3	Тема 3. Види інженерної діяльності в сфері будівництва. Будівельне проектування. Об'єм проектування. Будівельне креслення. Проект виконання робіт (ПВР). Будівельні процеси	3	3
4	Тема 4. Система водопостачання, основні елементи. Гідротехнічні споруди водопостачання. Класифікація систем водопостачання. Основні схеми водопостачання	2	2
5	Тема 5. Призначення водовідведення. Класифікація стічних вод. Система водовідведення, основні елементи.	2	2
6	Тема 6. Система водовідведення, її основні елементи. Гідротехнічні споруди водовідведення. Системи і схеми водовідведення міст.	4	4
7	Тема 7. Водопровідні мережі. Споруди, методи і способи підготовки води для питних та технологічних потреб.	4	4
8	Тема 8. Основні технологічні процеси та схеми поліпшення якості води (освітлення, знебарвлення, знезараження). Спеціальні методи підготовки води. Основні споруди станцій водопідготовки.	4	4
9	Тема 9. Зовнішні мережі водовідведення. Трасування зовнішніх мереж водовідведення. Відведення дощових вод.	4	5
10	Тема 10. Методи очистки стічних вод. Знезараження. Умови скидання стічних вод у водойми.	3	5
11	Тема 11. Принципи академічної культури та письма. Основні засади академічного письма.	2	4
12	Тема 12. Академічна добросовісність. Етичний кодекс ученого.	1	4
13	Тема 13. Авторське право. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності.	1,5	4
14	Тема 14. Плагіат. Протидія плагіату.	1,5	4
15	Тема 15. Академічний текст: організація та технології роботи. Цілісність академічного тексту.	1,5	4
16	Тема 16. Технології генерації та організації ідей.	1,5	4
17	Тема 17. Академічний текст як система.	1,5	4
18	Тема 18. Логіко-синтаксичні труднощі академічного тексту.	1,5	4
19	Тема 19. Інтерпретація та редагування власного академічного тексту.	2	4
20	Тема 20. Змістове наповнення академічного тексту.	2	4

	Предметний зміст нового знання крізь призму відомого, усталеного.		
	Усього годин	46	76

Самостійна робота визначається як навчальна діяльність здобувача, спрямована на вивчення і оволодіння матеріалом навчальної дисципліни без участі викладача. Характерними ознаками цього є наявність завдання і цільової установки на його виконання. Кожному здобувачу видаються питання для рефератів, дискусій, підготовки доповідей, інформаційних повідомлень з проблемних питань. Таке завдання виконується самостійно при консультуванні викладачем протягом вивчення навчальної дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Виконання здобувачем самостійного завдання має бути підпорядковане певним вимогам, а саме таким, як:

1) розвиток мотиваційної установки. Мотиваційна установка – це вироблення в особі внутрішньої потреби в постійній самостійній роботі і, головне, досягнення певних результатів задоволення цієї потреби;

2) систематичність і безперервність. Тривала перерва в роботі з навчальним матеріалом негативно впливає на засвоєння знань, спричиняє втрату логічного зв'язку з раніше вивченим. Тому здобувач повинен звикнути працювати над навчальним матеріалом постійно, не випускати з поля зору жодної з навчальної дисциплін, вміло поєднувати їх вивчення;

3) послідовність у роботі. Послідовність означає чітку упорядкованість, черговість етапів роботи. Розкиданість і безсистемність читання породжують поверховість знань, унеможлиблюють тривале запам'ятовування прочитаного. При читанні конспекту лекцій, підручника, статті, навчального посібника не повинно залишатися нічого нез'ясованого. Не розібравшись хоча б в одному елементі системи міркувань автора книги, здобувач не зможе надалі повноцінно засвоювати навчальний матеріал;

4) правильне планування самостійної роботи, раціональне використання часу. Чіткий план допоможе раціонально структурувати виконання самостійного завдання, зосередитися на найсуттєвіших питаннях.

Виконання самостійного завдання сприяє формуванню у здобувачів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому фахівцю, виховує у здобувачів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи, випробовує його сили, перевіряє волю, дисциплінованість тощо.

Реферативну доповідь здобувач виконує на аркушах формату А4, обсягом до 10 сторінок, вказуючи зміст та список використаних джерел. За результатами захисту реферату викладач виставляє оцінку в журнал. Захист цих завдань проходить у формі співбесіди, за результатами якої викладач ставить оцінку у журнал.

9. Методи навчання

На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування.

Теоретичні знання, отримані студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.

Навчальна дисципліна викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення презентацій, виконання контрольних робіт та інші.

10. Методи контролю

Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань.

Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100- та балам. Орієнтовні форми контролю знань на практичних заняттях та їх оцінка:

- усна відповідь – до 4 балів;
- доповнення відповіді – до 2 балів;
- самостійна робота – 1 бал;
- реферат (змістова письмова робота на задану тему з аналізом літератури та висновками) – до 4 балів;
- участь в дискусії – до 2 балів.

Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів

4-6 балів

Відмінне володіння теоретичним матеріалом, відповідь відзначається вичерпністю знання матеріалу, вміння вмотивувати власне бачення аналізованих питань, базуючись на нормативних документах. Виклад матеріалу має належний рівень логічності та доказовості, наявність самостійних міркувань і висновків, що свідчить про опрацювання навчальної і нормативної літератури і використання її при висвітленні питання. Теоретичні положення підкріплені конкретними прикладами. Уміння застосувати теоретичні знання на практиці. Практичні завдання в аудиторії і задані додому виконані повністю. На додаткові запитання відповідь є чіткою, послідовною, аргументованою. Є вміння робити самостійні висновки, дискутувати й аргументувати, посилаючись на першоджерела.

Знання проблемних питань, відповідь є повною й аргументованою, що свідчить про знання матеріалу. Використані знання нормативних документів, опрацьована рекомендована література, але у викладі матеріалу допущені незначні помилки щодо певного джерела. Чіткі відповіді на поставлені додаткові питання, але не завжди відповідь підкріплена прикладами. Відповідь логічна, структурована. Проте допускаються деякі неточності у формулювання узагальнень та висновків й у використанні понятійного апарату.

2-3 бали

У викладі теоретичного матеріалу допускаються деякі неточності, відповідь є неповною, поверховою, недостатньо аргументованою. Знання значної частини матеріалу, але знання мають не системний характер. На додаткові питання дається не завжди правильна, точна відповідь. Знання стандартних дефініцій, основної термінології теми.

1 бал

Здобувач не володіє матеріалом, допускає неточності і помилки при посиланні на факти і приклади. На додаткові питання відповідає лише частково, не обізнаний з рекомендованою літературою, не володіє термінологією і не здатен сформулювати дефініції.

Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів

4-6 балів

Володіння повною мірою навчальним матеріалом, вільний самостійний та аргументований виклад під час усних та письмових відповідей, всебічне розкриття змісту теоретичних питань та практичних завдань з використанням обов'язкової і додаткової літератури. Усі практичні завдання виконані в повному обсязі та без помилок.

Достатнє володіння навчальним матеріалом, обґрунтований його виклад під час усних виступів та письмових відповідей, здебільшого розкритий зміст теоретичних питань та практичних завдань з використанням обов'язкової літератури. Під час висвітлення окремих питань немає достатньої глибини відповіді та аргументації, допущені окремі несуттєві

неточності та незначні помилки. Правильне виконання більшості практичних завдань.

2-3 бали

Часткове володіння навчальним матеріалом, є лише базові знання. Усні та письмові відповіді викладені фрагментарно, поверхово, недостатньо розкритий зміст теоретичних питань та практичних завдань, допущені суттєві неточності, правильно виконана половина практичних завдань.

1 бал

Недостатнє володіння навчальним матеріалом, зміст більшості питань теми не викладений, допущені суттєві помилки. Правильно виконані окремі практичні завдання.

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

3-4 бали

Повне і всебічне розкриття питань самостійного опрацювання, вільне оперування поняттями і термінологією, демонстрація глибоких знань джерел, є власна думка щодо відповідної теми і аргументованість.

Розкриті питання, винесені для самостійного опрацювання, оперування поняттями і термінологією, продемонстровані знання джерел, є власна думка щодо відповідної теми, однак не доведена.

2 бали

Розкриті не всі питання самостійного опрацювання, невпевненість щодо понять і термінології, є знання більшості джерел.

1 бал

Питання розкриті у загальних рисах, демонструє незрозуміння їх сутності, допущені помилки у висновках, матеріал викладений нелогічно.

У випадку відсутності здобувача на практичному занятті (лабораторній роботі) він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом написання реферату на тему, задану викладачем (але не більше половини від загальної кількості занять). Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах. За навчальну дисципліну здобувачем може бути отримано максимально 100 балів.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота																						Підсум. тест	Σ		
Змістовна частина 1				Змістовна частина 2									Змістовна частина 3												
T1	T2	T3	РК зч 1	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	РК зч 2	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	РК зч 3	40	100	
2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		

Порядок підсумкового оцінювання знань здобувачів

Загальна підсумкова оцінка з вибіркової дисципліни може складатись з суми балів за результатами поточного контролю від 0 до 60 балів включно, та іспиту від 60 до 100 балів

Переведення даних 100-бальної шкали оцінювання в 4-х бальну та шкалу за системою ECTS

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення навчальної дисципліни «Вступ до фаху та академічне письмо» включає:

1. Опорний конспект лекцій (у електронному і паперовому носіїві) по всіх темах курсу.

2. ДБН В.2.5.-74: 2013. Водопостачання. Зовнішні мережі та споруди. Основні положення проектування. – К.: Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України, 2013.– 172 с.

3. ДБН В.2.5-75:2013. Каналізація зовнішні мережі та споруди основні положення. Проектування. -Київ: Мінрегіон, України, 2013.

13. Рекомендована література

Базова

1. Вступ до будівельної справи : навчальний посібник / В. М. Першаков, А. О. Белятинський, О. В.Чемакіна, І. Л. Машков, О. Л. Бойко, К. В. Краюшкіна, К. М. Лисницька. За загальною редакцією д.т.н., проф. В. М. Першакова. - К.: НАУ. 2016. – 122 с.

2. Вступ до будівельної справи: навчальний посібник /В. Я. Савенко, В. В. Петрович, М. М. Малько, Г. М. Феценко. – К.: НТУ, 2013. – 232 с.

3. Вступ до будівельної справи. Навчальний посібник / О. М. Лівінський, С. А. Ушацький, М. Ф. Друкований, В. І. Терновий, О. М. Друкований. –К.: Українська академія наук, «МП Леся», 2007. – 336 с.
4. Академічне письмо: навч. посібник / Уклад. Ревуцька С.К., Зінченко В.М. Кривий Ріг : 2019. 130с.
5. Мацько Л. І., Денискіна Г. О. Українська наукова мова (теорія і практика) : навч. посіб. Тернопіль : Підручники і посібники, 2011. 272 с.
6. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.

Допоміжна

1. Епоян С.М. Спеціальні методи очистки природних вод: навчально-методичний посібник / [С.М. Епоян, І.Л. Копелевич, О.Г. Друшляк та ін.]. – Х.: ХДТУБА, 2007. – 63 с.
2. Крамаренко Л.В. Технологія очищення природних вод: Навчальний посібник. – Харків: ХНАМГ, 2008. – 145 с.
3. В.О. Шадура Водопостачання та водовідведення: Навчальний посібник / [В.О. Шадура, Н.В. Кравченко]. – Рівне: НУВГП, 2018. – 343 с.
4. Мацієвська О.О. Водопостачання і водовідведення. – Львів: Львівська політехніка, 2015. – 144 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/tichni-ta-me.pdf>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] – URL: <http://zakon.rada.gov.ua/go/> .
3. Стадний Є. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах. URL: <https://saiup.org.ua/resursy/rekomendatsiyi-shhodo-vprovadzhennyaetychnyh-kodeksiv-v-ukrayinskyh-vyshhyh-navchalnyh-zakladah/>
4. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку // Східноукраїнський Фонд соціальних досліджень. URL: http://fond.sociology.kharkov.ua/images/docs/academ_cult/material.pdf .
5. Закон України «Про авторське право і суміжні права». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>.