

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра соціальних та поведінкових наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету

Наталія КИРИЧЕНКО



« 01 » вересня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1. Філософія науки та академічна етика

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень _____ Доктор філософії _____
(бакалавр, магістр)

спеціальність _____ 051 Економіка _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація (освітньо-професійна програма) «Економіка» _____
(назва спеціалізації)

факультет _____ економічний _____
(назва факультету)

2023 – 2024 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Філософія науки та академічна етика»
(назва навчальної дисципліни)

Для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Економіка», спеціальності 051 Економіка

Розробники:

Роман ЧЕПОК, доцент кафедри соціальних та поведінкових наук, к.пед.н.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальних та поведінкових наук
Протокол від «01» вересня 2023 року № 1

Схвалено методичною комісією економічного факультету
Протокол від «01» вересня 2023 року № 2

Затверджено на Вченій раді економічного факультету
Протокол від «01» вересня 2023 року № 2

В.о. завідувача кафедри соціальних та поведінкових наук

(підпис)

Варнавська І. В.
(прізвище та ініціали)

«01» вересня 2023 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань: (шифр і назва) 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова компонента	
Змістовних частин – 2	Спеціальність (шифр і назва) – 051 Економіка	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
Змістовних частин – 2		Семестр:	
		1-й , 2-й	1-й , 2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - (назва)		Лекції:	
	24 год.	24 год.	
Загальна кількість годин - 180		Практичні, семінарські:	
		22 год.	22 год.
		Лабораторні:	
		-	-
		Самостійна робота:	
		134 год	134 год
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю: залік, екзамен	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: самостійної 1,5 роботи студента: 1,5	Освітній ступень – третій (освітньо-науковий)		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни є засвоєння здобувачами основних принципів і методів наукової діяльності, формування знань, вмінь і навичок і їх застосування при написанні дисертації. Це створює передумови розв'язання проблеми дефіциту знань, сприяє становленню науково-освітнього комплексу та інноваційним процесам в Україні, формуванню сучасної ідеології науково-технічного розвитку.

Здобувач повинен знати: - особливості формування системи наукових знань; - комплекс основних проблем гносеологічного характеру; - систему гносеологічних категорій; - провідні тенденції розвитку сучасної науки; - суть та специфіку сучасної наукової методології.

Здобувач повинен вміти: - володіти системою гносеологічних категорій; - навичками філософського мислення, що спираються на використання логіки; - правильно використовувати сучасну загальнонаукову філософську методологію в процесі пізнання та дослідження; - реферувати оригінальні філософські та наукові тексти і розуміти їх місце та значення в системі сучасної науки; - спираючись на принципи правильного мислення аналізувати сучасні проблеми, що виникають в системі виробництва наукових знань; - володіти навиками об'єктивної перевірки наукової теорії, переконливо та аргументовано відстоювати власну точку зору стосовно проблем розвитку сучасної науки.

Програмні компетентності та результати навчання:

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК05. Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК 06. Здатність володіти соціально-комунікативними навичками ефективного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності)
Спеціальні (фахові)	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей. СК07. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності. СК09. Здатність дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	РН06. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести

	<p>відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</p> <p>PH08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</p>
--	---

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовна частина 1. Філософія і науки, структура, предмет, теорія пізнання

Тема 1. Багатовимірність поняття науки

Тема 2. Філософія науки та АЕ як рефлексія науки

Тема 3. Структура та динаміка наукового знання. Моделі росту

Тема 4. Наукове пізнання як предмет філософського осмислення

Тема 5. Філософія науки та АЕ і теорія пізнання

Тема 6. Наука, техніка, технологія, етика

Змістовна частина 2. Наукове пізнання та закономірності розвитку науки

Тема 7. Філософські проблеми сучасної технонауки та конвергентних технологій

Тема 8. Наукові революції, наукові традиції та їх особливості в техногенній цивілізації

Тема 9. Особливості сучасних синергетичних систем та нові стратегії наукового пошуку

Тема 10. Глобальні проблеми людства та сучасна наука

Тема 11. Формування філософії економіки як закономірний результат історії людства

Тема 12. Академічна етика науки та їх соціальна роль

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
Модуль 1. Філософія науки та АЕ, розвиток, закономірності							
Змістова частина 1: Філософія і науки, структура, предмет, теорія пізнання							
1	Тема 1	Багатовимірність поняття науки.	2		2	12	7
	Тема 2	Філософія науки та АЕ як рефлексія науки.	2		2	12	7
2	Тема 3	Структура та динаміка наукового знання. Моделі росту.	2		2	12	7
3	Тема 4	Наукове пізнання як предмет філософського осмислення	2		2	12	6
5	Тема 5	Філософія науки та АЕ і теорія пізнання.	2		2	12	7
6	Тема 6	Академічна етика, наука, техніка, технологія.	2		2	11	6

7	ПК ЗЧ 1					1	10
Разом за змістовим модулем 1		92	12	-	12	68	50
Модуль 2. СПЕЦІАЛЬНІ ТА ГАЛУЗЕВІ ФІЛОСОФСЬКІ ТЕОРІЇ							
Змістовна частина 2. Наукове пізнання та закономірності розвитку науки.							
7	Тема 7	Філософські проблеми сучасної технонауки та конвергентних технологій.	2		2	11	7
8	Тема 8	Наукові революції, наукові традиції та їх особливості в техногенній цивілізації.	2		2	11	7
9	Тема 9	Особливості сучасних синергетичних систем та нові стратегії наукового пошуку.	2		2	11	7
10	Тема 10	Глобальні проблеми людства та сучасна наука.	2		1	10	6
11	Тема 11	Формування філософії економіки як закономірний результат історії людства	2		1	11	6
12	Тема 12	Академічна етика науки та їх соціальна роль.	2		2	11	7
10	ПК ЗЧ 2					1	10
Разом за змістовим модулем 2		88	12		10	66	50
Усього		180	24		22	134	100

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Багатовимірність поняття науки	2
2	Філософія науки та АЕ як рефлексія науки	2
3	Структура та динаміка наукового знання. Моделі росту	2
4	Наукове пізнання як предмет філософського осмислення	2
5	Філософія науки та АЕ і теорія пізнання	2
6	Наука, техніка, технологія, етика	2
7	Філософські проблеми сучасної технонауки та конвергентних технологій	2
8	Наукові революції, наукові традиції та їх особливості в техногенній цивілізації	2
9	Особливості сучасних синергетичних систем та нові стратегії наукового пошуку	2
10	Глобальні проблеми людства та сучасна наука	2
11	Формування філософії економіки як закономірний результат історії	2
12	Етика науки та їх соціальна роль	2
	РАЗОМ	24

5.1 ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Практичне заняття є формою навчального заняття, при якій викладач організує детальний розгляд здобувачами вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії окремих теоретичних положень навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання здобувачем вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії відповідно сформульованих завдань.

Проведення практичного заняття ґрунтується на попередньо підготовленому методичному матеріалі – тестах для виявлення ступеня оволодіння здобувачами вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії необхідними теоретичними положеннями, наборі завдань різної складності для розв'язування їх здобувачами вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії на занятті.

Практичне заняття включає проведення попереднього контролю знань, вмінь і навичок здобувачів, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю здобувачів, розв'язування завдань з їх обговоренням, розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Багатовимірність поняття науки	2
2	Філософія науки та АЕ як рефлексія науки	2
3	Структура та динаміка наукового знання. Моделі росту	2
4	Наукове пізнання як предмет філософського осмислення	2

5	Філософія науки та АЕ і теорія пізнання	2
6	Наука, техніка, технологія, етика	2
7	Філософські проблеми сучасної технонауки та конвергентних технологій	2
8	Наукові революції, наукові традиції та їх особливості в техногенній цивілізації	2
9	Особливості сучасних синергетичних систем та нові стратегії наукового пошуку	2
10	Глобальні проблеми людства та сучасна наука	1
11	Формування філософії економіки як закономірний результат історії	1
12	Етика науки та їх соціальна роль	2
	РАЗОМ	22

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота спрямована на забезпечення наукової, загальноосвітньої та практичної підготовки здобувачів вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії. Її метою є підвищення ефективності навчального процесу шляхом організації позааудиторного навчання.

Самостійна робота здобувача вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі підготовки до лекцій і практичних занять. Самостійну роботу здобувач вищої освіти науково-освітнього рівня доктора філософії може виконувати у бібліотеці, комп'ютерних класах, а також в домашніх умовах.

Підготовка до лекцій передбачає самостійне вивчення теоретичного навчального матеріалу з кожної теми, наданого в основній та додатковій літературі, конспекті лекцій.

Підготовка до практичних занять здійснюється шляхом ознайомлення з основними теоретичними положеннями до кожного практичного заняття, нормативною документацією, методикою виконання розрахунків

Наполеглива самостійна робота здобувача над літературними джерелами розвиває аналітичне мислення, формує власний погляд щодо теоретичних і практичних проблем, вчить робити обґрунтовані висновки й пропозиції під час вирішення актуальних питань у професійній сфері.

Власний погляд здобувача вищої освіти, критичний підхід у процесі аналізу теоретичних і практичних проблем формується у процесі вивчення питань професійної сфери, які мають дискусійний характер.

У роботі над навчально-програмним матеріалом дуже важливим є вміння самостійно підбирати літературні джерела з будь-якого проблемного питання як у теоретичному, так і в практичному їх аспекті. Літературні джерела повинні включати повний список підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей, нормативних документів.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Багатовимірність поняття науки	12
2	Філософія науки та АЕ як рефлексія науки	12
3	Структура та динаміка наукового знання. Моделі росту	12
4	Наукове пізнання як предмет філософського осмислення	12
5	Філософія науки та АЕ і теорія пізнання	12
6	Наука, техніка, технологія, етика	11
7	Філософські проблеми сучасної технонауки та конвергентних технологій	11
8	Наукові революції, наукові традиції та їх особливості в техногенній цивілізації	11
9	Особливості сучасних синергетичних систем та нові стратегії наукового пошуку	11
10	Глобальні проблеми людства та сучасна наука	11
11	Формування філософії економіки як закономірний результат історії	10
12	Етика науки та їх соціальна роль	11
	РАЗОМ	134

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Під індивідуальною роботою здобувачів розуміється особливий самостійний вид роботи, який виконується ними в позааудиторний час за завданням викладача, за допомогою його консультацій, але без його безпосередньої участі. До таких видів робіт відносяться: 1) конспект (реферування) монографій і статей; 2) складання тестових завдань; 3) складання програм і проведення дослідження; 4) складання словника персоналій.

Вимоги: терміни, теми, критерії оцінки – до кожного конкретного виду робіт узгоджуються між викладачем і здобувачем і не можуть змінюватись протягом семестру.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонстрування за допомогою мультимедійних пристроїв. Це дозволяє акцентувати увагу здобувачів наукового ступеня PhD на найбільш важливих питаннях теми, винести на обговорення дискусійні питання та під час інтерактивного комунікування визначити особливості сприйняття ними матеріалу. Візуальна форма подачі лекційного матеріалу за допомогою мультимедійних пристроїв може бути у поєднанні з попередньою формою.

Здобувачі наукового ступеня PhD працюють з друкованими, надісланими їм в електронній формі інформативним матеріалом або з інформацією в мережі Інтернет. Процес вивчення дисципліни супроводжується здійсненням наукових досліджень і написанням та опублікуванням за їх результатами наукових статей, тез доповідей.

Методи навчання:

1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Здобувачі вищої освіти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через презентації для сприйняття і осмислення фактів, оцінки, висновків й залишаються в рамках репродуктивного (відтворюючого) мислення. Метод застосовується для передачі великого масиву інформації.

2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення) - застосування вивченого на основі зразка або правила. Здобувачі виконують завдання за інструкціями, правилами в аналогічних, подібних з показаним зразком ситуаціях. Використовуються різноманітні завдання, практичні роботи, різні форми контролю і самоконтролю.

3. Метод проблемного викладу. Здобувачі вищої освіти не лише сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за думкою викладача.

4. Частково-пошуковий (евристичний) метод. Відбувається активний пошук рішення висунутих чи сформульованих самостійно пізнавальних завдань. Пошук рішення відбувається під керівництвом викладача, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення поетапно направляється й контролюється викладачем з метою активізації й зацікавленості здобувачів.

5. Дослідницький метод. Проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань, короткий інструктаж. Здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження виконують інші дії пошукового характеру. Метод спрямований на прояв ініціативи, самостійність, творчий пошук у дослідницькій діяльності. Навчальна робота безпосередньо переростає в наукове дослідження.

Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.

З метою оперативного і якісного засвоєння матеріалу на лекціях і семінарських заняттях використовуються наочні матеріали.

Здобувач виконує контрольні роботи КР1 за матеріалами 1-ї змістовної частини. За цю контрольну роботу він отримує певну кількість балів. Таким чином здійснюється поточний контроль стосовно 2-ї змістовної частини.

Наприкінці семестру здобувач надає викладачу результати самостійної роботи у персональному конспекті та вибірково, за вказівкою викладача, їх коментує і на підставі цього отримує певну кількість балів; мінімальна кількість балів при цьому становить 60% від максимуму за цю частину роботи; у іншому разі здобувач повинен доопрацювати свій конспект і/або подає виконану індивідуальну роботу до складання підсумкової атестації.

Протягом семестру на лекціях і семінарських заняттях здобувачу надається можливість отримати відповідний навчально-методичний матеріал (на електронних і/або паперових носіях). Цей матеріал додається до персонального конспекту, який повинен містити розгляд питань, що засвідчують самостійну роботу здобувача над усіма темами навчальної дисципліни.

В окремих випадках (позапланова практика, сімейні обставини, форс-мажорні ситуації тощо) здобувач в установленому порядку може бути переведений на індивідуальний графік навчання, що оформлюється належним чином. Відвідування здобувачем лекційних і семінарських занять скорочується, а роль і обсяг його самостійної роботи зростає. Індивідуальні і контрольні роботи виконуються в додатковий (при необхідності) час навчання у повному обсязі.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Використовуються такі методи контролю:

- метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування;
- метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;
- метод самоконтролю;
- метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен.

Поточний контроль
Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль за змістовою частиною
Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи здобувача; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль
Підсумковий контроль
Формою підсумкового контролю є залік у 1, екзамен у 2 семестрах, що виставляється на основі результатів написання відповідей на контрольні питання білетів та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.

Основні методи контролю знань здобувачів:

Форми контролю	Максимальна кількість балів
I семестр	
усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій, задач) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над курсом	5 тем × 5 балів = 25 балів
тестова перевірка за темами дисципліни	5 тем × 5 балів = 25 балів
виконання і захист рефератів, доповідей	2 роботи × 5 балів = 10 балів
виконання і захист ІНДЗ	1 ІНДЗ × 10 балів = 10 балів
участь у міні-дискусіях під час проведення лекцій	5 тем × 1 бал = 5 балів
виконання підсумкової контрольної роботи	1 робота × 15 балів = 15 балів
додаткові бали (представлення результатів науково-дослідних робіт на конкурсах молодих учених, конференціях, участь у неформальній освіті (професійних курсах, тренінгах, вебінарах; громадській освіті; професійному стажуванні; онлайн освіті тощо)	до 10 балів

Загальна (максимальна) сума балів	100 балів
II семестр	
усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій, задач) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над курсом	9 тем × 2,5 балів = 22,5 балів
тестова перевірка за темами дисципліни	9 тем × 2,5 балів = 22,5 балів
виконання і захист рефератів, доповідей	1 робота × 2 бали = 2 бали
виконання і захист ІНДЗ	1 ІНДЗ × 5 балів = 5 балів
виконання підсумкової контрольної роботи	1 робота × 3 бали = 3 бали
додаткові бали (представлення результатів науково-дослідних робіт на конкурсах молодих учених, конференціях, участь у неформальній освіті (професійних курсах, тренінгах, вебінарах; громадській освіті; професійному стажуванні; онлайн освіті тощо)	до 5 балів
письмовий екзамен	40 балів
Загальна (максимальна) сума балів	100 балів

Здобувач може бути допущений до іспиту, якщо він має позитивні оцінки за підсумками змістових частин дисципліни.

Підсумковий контроль:

- залік (1 семестр)

письмовий екзамен (2 семестр).

Максимальна кількість - 100 балів.

Опитування є один із способів обліку знань. Критерії оцінювання відповідей:

- повнота і правильність відповіді;
- ступінь усвідомлення та розуміння вивченого;
- повне і правильне викладення (оформлення) відповіді.

Виконання тестових завдань. Тематичний тест складається з 10 завдань за правильне виконання яких здобувач отримує максимальний бал.

Виконання і захист доповідей. Критеріями оцінювання реферативних робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення реферату з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації реферату.

Виконання і захист індивідуальних навчально-дослідних завдань

Якщо при перевірці в ІНДЗ не виявлено суттєвих помилок, оформлення її відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята без захисту з максимальною оцінкою в балах. У всіх інших випадках ІНДЗ захищається автором з виставленням відповідної оцінки.

У випадку відсутності здобувача на практичному (семінарському) занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом виконання реферату / індивідуального науково-дослідного завдання, теми яких визначені викладачем. Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах.

Рівень засвоєння матеріалу дисципліни здійснюється шляхом проведення поточного контролю (ПК) у вигляді письмової відповіді на завдання різної складності, виконання етапів індивідуального завдання, відповіді на семінарах та підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка з дисципліни складається з оцінок, отриманих за поточний контроль, результатів виконання індивідуального завдання відповідей на семінарах та/або за результатами підсумкового семестрового контролю. У разі успішного навчання протягом семестру, тобто виконання індивідуального завдання, отримання мінімально встановленої суми балів по кожному модулю та ін., підсумкова оцінка може бути виставлена без підсумкового контролю.

За всі контрольні заходи (КЗ) протягом семестру здобувач може отримати від 0 до 100 балів. Умовою допуску здобувача до КЗ є мінімальна сума балів, яку здобувач повинен набрати у разі виконання всіх елементів модулів. Якщо здобувач не набрав мінімальну суму балів, то він не допускається до КЗ і йому рекомендується набрати цю кількість за рахунок виконання додаткового індивідуального завдання.

Здобувач, який отримав за всі КЗ протягом семестру не менше 60 балів, за його бажанням, може бути звільненим від підсумкового контролю. Здобувачу, який набрав за всі КЗ менше 60 балів, слід надати йому можливість виконати додаткові види робіт.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (1 семестр, 2 семестр)																Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали) Екзамен	
Змістова частина 1									Змістова частина 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ПК ЗЧ 1	Додаткові бали	Залік	T7	T8	T9	T10	T11	T12	ПК ЗЧ 2		
Max 12	Max 12	Max 12	Max 12	Max 12	Max 12	Max 20	Max 8	Max 100	Max 10	Max 10	Max 10	Max 10	Max 10	Max 10	Max 10	Max 40	Max 100

10.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала рейтингу	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

10.2. Критерії підсумкової оцінки та система рейтингових балів

Критерії підсумкової оцінки

«Відмінно» (90-100 балів) – студент засвоїв весь програмний матеріал, він виділяє найбільш суттєве у питанні, добре знає основні положення, демонструє знання фактичного матеріалу, уміє робити висновки, володіє культурою викладу інформації, викладає знання у логічній послідовності.

«Добре» (74-89 балів) – студент знає програмний матеріал, не допускає у відповіді серйозних помилок, легко виправляє окремі неточності, якщо викладач вказує на них, відповідає без особливих труднощів на додаткові питання, викладає переважно у логічній послідовності, достатньо чітко висловлює свої думки.

«Задовільно» (60-73 балів) – студент засвоїв у цілому програмний матеріал, знає основні положення курсу, однак знання не досить глибокі, відчуває труднощі при відповіді на уточнюючі і додаткові питання, надає перевагу питанням репродуктивного характеру, не вміє робити логічних висновків, виявляє не високу культуру викладу знань.

«Незадовільно» (1-59 балів) – не засвоїв більшу частину програмного матеріалу, має тільки певні уявлення про основні положення курсу, при відповіді допускає грубі помилки, які не здатен виправити навіть після коректуючи запитань, не вміє логічно мислити і викладати свою думку.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література	<ol style="list-style-type: none"> Добронравова І. С. (2017). Практична філософія науки / І.С. Добронравова. Суми. Ло Джон. (2015). После метода: беспорядок и социальная наука. / Джон Ло ; пер. с англ. 2015. Мовчан С. П. (2013). Основи філософії техніки та технології: навчальний посібник для студентів, магістрів та аспірантів технічних ВНЗ. Х.: Форт. 315с. Основи наукових досліджень: навчальний посібник (2014). Тернопіль:
--------------------	---

	<p>Крок. 218с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Семенюк Едуард С. (2017). Філософія сучасної науки і техніки : підручник / Едуард Семенюк, Володимир Мельник. Вид. 3-тє, випр. та допов. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 364 с. 6. Синяков С. В., Юрченко Е. А. (2016). Філософія та економіка науки. Економіка та управління на транспорті. К.: НТУ. Вип. 3, 154-160 7. Кузь О. М., Чешко В. Ф. (2017). Філософія науки: навчальний посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 172с. 8. Філософія науки: підручник (2018). І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін.; за ред. І. С. Добронравової. К.: ВПЦ «Київський університет». 255 с. 9. Фльорко Л. Я. (2015). Філософсько-психологічний вимір відношення "людина-природа". Навчальний посібник. / Л. Я. Фльорко, М. А. Скринник, Е. П. Семенюк та ін. Львів: ЛігаПрес. 10. Чурсінова О. Ю. (2014). Осмислення феномену техніки в історії української філософії в контексті європейської філософії техніки. Автор. дис. .. канд. філос. наук 09.00.05. Л.: Львівський національний ун-т ім. І. Франка. 20с. 11. Шейко В. М. (2014). Трансгресія культури, науки та цивілізації. Генеза й еволюція сучасного суспільства. Культура України. Вип. 46, 25-43. 12. Ясперс К. (2017). Введение в философию. Философская автобиография / пер. А. К. Судакова // К. Ясперс. М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 304с. 13. Andersen H. (2016). Scientific Method [Electronic resource] / Hanne Andersen, Brian Hepburn // The Stanford Encyclopedia of Philosophy / E. N. Zalta (ed.). [Cited 2016, 7 September]. Available from: http://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/scientific-method 14. Lebedev S. (2016). Scientific Knowledge: the Demarcation Problem / S. Lebedev // European Journal of Philosophical Research. Vol. 5, Is. 1. P. 27–35. 15. Lewens T. (2015). The meaning of science: an introduction to the philosophy of science / T. Lewens. N.-Y.: Basic Books, 176 p. 16. Stanford Encyclopedia of Philosophy. [Electronic resources]. Access mode: https://plato.stanford.edu 17. Wagenknecht S. (2015). Empirical Philosophy of Science: Introducing Qualitative Methods into Philosophy of Science / S. Wagenknecht, N. J. Nersessian, 168 H. Andersen // Empirical Philosophy of Science. N.-Y.: Springer International Publishing, С. 1–10.
Додаткова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура і мистецтво у сучасному світі: Наукові записки КНУКіМ. Випуск 16 [Електронний ресурс] / Київський національний університет культури і мистецтв. – К., 2015. – 248 с - Режим доступу: http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/2012/12/KUL_TUR.pdf_postranichno.pdf 2. Підходи до класового аналізу : колективна монографія / за ред. Е. О. Райта ; переклад з англ. О. Симончук. Київ : Інститут соціології НАН України, 2019. 287 с.
Інформаційні ресурси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: http://www.nbu.gov.ua/ 2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: http://korolenko.kharkov.com/ 3. Електронна бібліотека. URL: http://lib.meta.ua/ 4. Студентська електронна бібліотека URL: http://www.lib.ua-ru.net/ 5. Нормативно-правова база України URL: http://zakon3.rada.gov.ua/ 6. Державна служба статистики України URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ 7. Національна Академія наук України/ Інститут соціології https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/