

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**



ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 13 Туризм і рекреація
галузі знань 1 Транспорт та послуги
Кваліфікація: Бакалавр з туризму і рекреації**

ВСТУП 2026

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ХДАЕУ
(протокол від _____ 2026 р. № __)

Освітня програма вводиться в дію з
01 вересня 2026 року
ректор ХДАЕУ
_____ Юрій КИРИЛОВ

Наказ від _____ 2026 р. № __

Кропивницький – 2026

ПРЕАМБУЛА

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є нормативним документом Херсонського державного аграрно-економічного університету, що регламентує нормативні, кваліфікаційні, навчальні, методичні, організаційні вимоги та компетентності підготовки бакалаврів галузі знань J Транспорт та послуги J3 Туризм і рекреація.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю J3 Туризм і рекреація розроблена відповідно до: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р.; Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 593 від 28.05.2021р.; Наказу Міністерства освіти і науки України № 198 від 19 лютого 2024 року «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Бойко В.О. – кандидат економічних наук, доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Серета Н.М. – кандидат економічних наук, доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

2. Богадєорова Л.М. – кандидат географічних наук, доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

3. Пенза А.В. – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм Херсонського державного аграрно-економічного університету.

4. Петров Н.М. - здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм і рекреація Херсонського державного аграрно-економічного університету.

5. Білецький О.С. – засновник туристичної компанії «ХерсON».

| 1 - Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Херсонський державний аграрно-економічний університет, Економічний факультет Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр, Бакалавр з туризму і рекреації |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми | Освітньо-професійна програма «Туризм і рекреація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю J3 Туризм і рекреація галузі знань J Транспорт та послуги |
| Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми | Одиничний диплом бакалавра. Обсяг програми: - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») ХДАЕУ визнає та перезараховує не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «фаховий молодший бакалавр», молодшого бакалавра («молодший спеціаліст»)). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. |
| Наявність акредитації | Первинна |
| Цикл/рівень | НРК України – 6 рівень, QF-ЕНЕА –перший цикл, EQF- LLL – 6 рівень/ Бакалавр |
| Передумови | Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Херсонського державного аграрно-економічного університету», затвердженими Вченою радою Університету |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньо-професійної програми | 5 років |
| Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми | Офіційний веб-сайт Херсонського державного аграрно-економічного університету http://www.ksau.kherson.ua |

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати у сфері туризму та рекреації, створювати інноваційні туристичні продукти, відповідно до потреб сучасного ринку. Програма спрямована на надання здобувачам вищої освіти комплексної освіти з теоретичних знань і практичних навичок у галузі організації та управління туристичними послугами, розвитку туристичного бізнесу, а також на формування професійних якостей, необхідних для успішної кар'єри в цьому секторі. Основні цілі включають глибоке розуміння туристичного ринку, міжнародних туристичних трендів та екологічного туризму, а також вміння працювати з клієнтами та вирішувати складні професійні задачі в галузі туризму і рекреації.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Транспорт та послуги /Туризм і рекреація

Об'єкт:

- туризм і рекреація як суспільний феномен, складна соціоеколого-економічна система, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов'язані з комфортним та безпечним подорожуванням;
- туризм і рекреація як сфера професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму.

Ціль навчання: формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму.

Теоретичний зміст предметної області.

Концепції:

- 1) гуманістична, патріотично-виховна, національної ідентичності;
- 2) глобалізації та глокалізації туризму;
- 3) геоторіальності туризму, геопросторової організації туристичного процесу;
- 4) сталого туризму задля розвитку;
- 5) інформаційно-технологічна;
- 6) холистичного маркетингу,
- 7) сервісна;
- 8) соціально відповідального бізнесу.

Предметна область містить знання з географії та історії туризму, туристичного краєзнавства і країнознавства, рекреалогії і організації санаторно-курортної справи, організації туризму та екскурсійної діяльності, організації і технології туристичної діяльності, логістичного забезпечення туристичної діяльності, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туropolерейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності, стандартизації і сертифікації у сфері послуг.

Методи, методики та технології: загально- та спеціально-наукові методи: економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні).

Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, дотримання безпеки в туризмі та туристичної діяльності суб'єктів туристичного ринку, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне спорядження.

| | |
|---|---|
| <p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією. Програма має комплексний підхід до підготовки спеціалістів у галузі туризму і рекреації, активно поєднує теоретичне навчання з практичною підготовкою, спрямованою на впровадження сучасних тенденцій індустрії. Програма ставить перед собою завдання готувати фахівців з глибоким розумінням та практичними навичками у сферах управління туристичними і рекреаційними підприємствами. Програма акцентована на сучасні вектори розвитку галузі, включаючи інноваційні підходи до управління та використання інформаційних технологій у туристичному бізнесі. Підготовка випускників до професійного розвитку кар'єри в динамічному світі туризму і рекреації, де важливо не лише розуміти теоретичні аспекти, але й вміти успішно застосовувати їх на практиці.</p> |
| <p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p> | <p>Загальна освіта в сфері туризму і рекреації. Акцент робиться на набутті навичок і знань, які є ключовими для подальшого навчання, зайнятості і кар'єрного зростання в сфері туризму і рекреації. Програма зосереджується на детальному вивченні туристичної і рекреаційної діяльності, особливостях обслуговування туристів, надаючи здобувачам вищої освіти всебічні знання про організацію подорожей і важливі аспекти взаємодії з відвідувачами. Програма включає дисципліни і змістові частини, орієнтовані на сучасні тенденції у сфері туризму і рекреації, що сприяють подальшому професійному та науковому зростанню здобувачів. Набуті знання дозволять розуміти потреби та побажання туристів, ефективно керувати туристичними послугами та розвивати індустрію туризму в цілому.</p> <p>Ключові слова: туризм, рекреація, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму, туристичний продукт, екскурсія, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу.</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Особливість програми обумовлена її пріоритетною орієнтацією на формування компетентностей з реалізації професійної діяльності та управлінських функцій у сфері туризму та рекреації. Посилена підготовка з іноземної мови. Вивчення другої іноземної мови.</p> <p>Програма орієнтована на інтеграцію здобувачів у глобальні, національні та регіональні ринки праці, забезпечуючи збалансоване поєднання теоретичної та практичної підготовки. Передбачає залучення фахівців-практиків з туристичної галузі для навчання здобувачів і надає можливості для стажування як у вітчизняних, так і у міжнародних компаніях та установах, що працюють у сфері рекреаційного туризму.</p> <p>Проходження виробничої та переддипломної практики організовано на підприємствах, організаціях та установах туристичного та рекреаційного спрямування.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Протягом навчального року передбачена участь стейкхолдерів, для реалізації освітнього процесу зі студентською аудиторією. Роботодавці спільно з робочою групою ОП визначають перспективні напрями співпраці, орієнтовані на потреби ринку праці. Це надає студентам можливість отримати навички в організації та управлінні бізнесом, спираючись також на освітні програми, які актуалізуються згідно з вимогами сучасного ринку праці.</p> <p>Програма спрямована на підготовку фахівців у сфері туризму і рекреації та розвиток розуміння важливості збереження природних ресурсів і місцевих екосистем. Сприяє формуванню компетенцій щодо комплексного управління туристичними і рекреаційними послугами, інтеграції інновацій та цифрових технологій, забезпечення сталого розвитку та екологічного туризму, а також підготовки до ефективної організації бізнесу у сфері гостинності та туризму.</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Випускники програми є фахівцями в туристичній та рекреаційній галузі, добре підготовленими до кваліфікованої технічної, аналітичної роботи та до виконання спеціальних задач.</p> <p>Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми. Фахівці готуються до професійної, організаційно-управлінської, комерційної та науково-дослідної діяльності у сфері туризму та рекреації.</p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду.</p> |
| Подальше навчання | <p>Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації.</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико- та проблемно-орієнтований, міждисциплінарний, ініціативне самонавчання.</p> <p>Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться в малих групах, поширеними є кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій із використанням сучасних програмних засобів. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється з використанням електронних підручників та методичних матеріалів. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Оцінювання | <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F); - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. <p>Види контролю: поточний, підсумковий контроль за змістовою частиною, підсумковий (семестровий), атестація.</p> <p>Контрольні заходи та оцінювання проводяться відповідно до вимог Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (2021 р.)</p> <p>Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (2023 р.)</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК03. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p> <p>ЗК04. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу</p> <p>ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища</p> <p>ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК07. Здатність працювати в міжнародному контексті</p> <p>ЗК08. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій</p> <p>ЗК09. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово</p> <p>ЗК11. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p> <p>ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК13. Здатність планувати та управляти часом</p> <p>ЗК14. Здатність працювати в команді та автономно</p> <p>ЗК15. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <p>ФК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК3. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.</p> <p>ФК4. Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління.</p> <p>ФК5. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.</p> <p>ФК6. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного).</p> <p>ФК7. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту.</p> <p>ФК8. Розуміння принципів, процесів і технологій організації роботи суб'єкта туристичної індустрії та її підсистем.</p> <p>ФК9. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.</p> <p>ФК10. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію, уміння презентувати туристичний інформаційний матеріал.</p> <p>ФК11. Здатність використовувати в роботі туристичних підприємств інформаційні технології та офісну техніку.</p> <p>ФК12. Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу.</p> <p>ФК13. Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації.</p> <p>ФК14. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>ФК15. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства.</p> <p>ФК16. Здатність працювати з документацією та здійснювати розрахункові операції суб'єктом туристичного бізнесу.</p> <p>ФК17. Здатність до управління різними видами рекреаційної діяльності, забезпечуючи раціональне використання ресурсів, покращення якості послуг та впровадження інноваційних підходів у сфері рекреації та туризму.</p> <p>ФК18. Розуміння принципів екологічної свідомості та сталого розвитку туристично-рекреаційної сфери.</p> <p>ФК19. Здатність аналізувати географічні, культурні та природні характеристики регіонів для розробки і реалізації інноваційних туристичних та рекреаційних ініціатив (або проєктів).</p> |
|--|---|

7 – Програмні результати навчання

- ПР01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.
- ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.
- ПР03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.
- ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.
- ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.
- ПР06. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.
- ПР07. Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.
- ПР08. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.
- ПР09. Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.
- ПР10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).
- ПР11. Володіти державною та іноземною (іноземними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
- ПР12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.
- ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.
- ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
- ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.
- ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
- ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.
- ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.
- ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.
- ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.
- ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.
- ПР23. Розробляти та впроваджувати сучасні туристичні продукти і послуги на основі аналізу тенденцій внутрішнього та міжнародного туризму.
- ПР24. Розробляти екологічно орієнтовані стратегії, використовуючи принципи сталого розвитку для збереження природних ресурсів та підтримки соціально-економічного розвитку туристичних регіонів.
- ПР25. Приймати обґрунтовані рішення, оцінювати регіональні особливості та природно-географічні ресурси для ефективної розробки туристичних програм, маршрутів і управління рекреаційними активностями.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Переважає більшість науково-педагогічних працівників, залучених до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання. Підготовку фахівців здійснюють: доктори економічних, педагогічних наук, кандидати філософських, філологічних, історичних, педагогічних, технічних, економічних наук. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.

| | |
|---|--|
| Матеріально-технічне забезпечення | Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреби, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, соціальна інфраструктура, що включає спортивний комплекс, пункти харчування, базу відпочинку. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на умовах типового договору з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша», КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. А. і О. Тропіних» Херсонської міської ради. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти (http://www.ksau.kherson.ua), який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та інноваційну, організаційно-виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наявність бібліотеки, яка є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесів в університеті. Забезпеченість бібліотеки періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді. Читальні зали бібліотеки мають доступ до мережі Інтернет, в інституційному Репозитарії ХДАЕУ (http://dspace.ksau.kherson.ua/) розміщуються матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми. Дисципліни всіх циклів на 100% забезпечені навчально-методичними матеріалами. Повністю забезпечені методичними матеріалами усі види практик. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (за допомогою онлайн-сервісів: Moodle, Google meet, Google classroom, Zoom, тощо). |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Реалізується в університеті відповідно до вимог чинного законодавства та регламентується Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ХДАЕУ (2021р.) https://cutt.ly/u3GoLIO та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці ХДАЕУ (2020 р.). https://cutt.ly/13Gpr1B Можлива у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Самоініційована кредитна мобільність. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Можлива на підставі партнерської угоди про співробітництво із зарубіжними університетами про участь у міжнародних освітніх програмах, які дають можливість: одержати додаткові знання у суміжних галузях науки; удосконалити рівень володіння іноземною мовою; ознайомитися із зарубіжною культурою, історією, одержати диплом зарубіжного університету та диплом ХДАЕУ. Самоініційована кредитна мобільність. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовленнєвою підготовкою згідно з Положенням про організацію набору та навчання іноземців та осіб без громадянства у ХДАЕУ (2020 р.) https://cutt.ly/b3Gp7Kw |

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

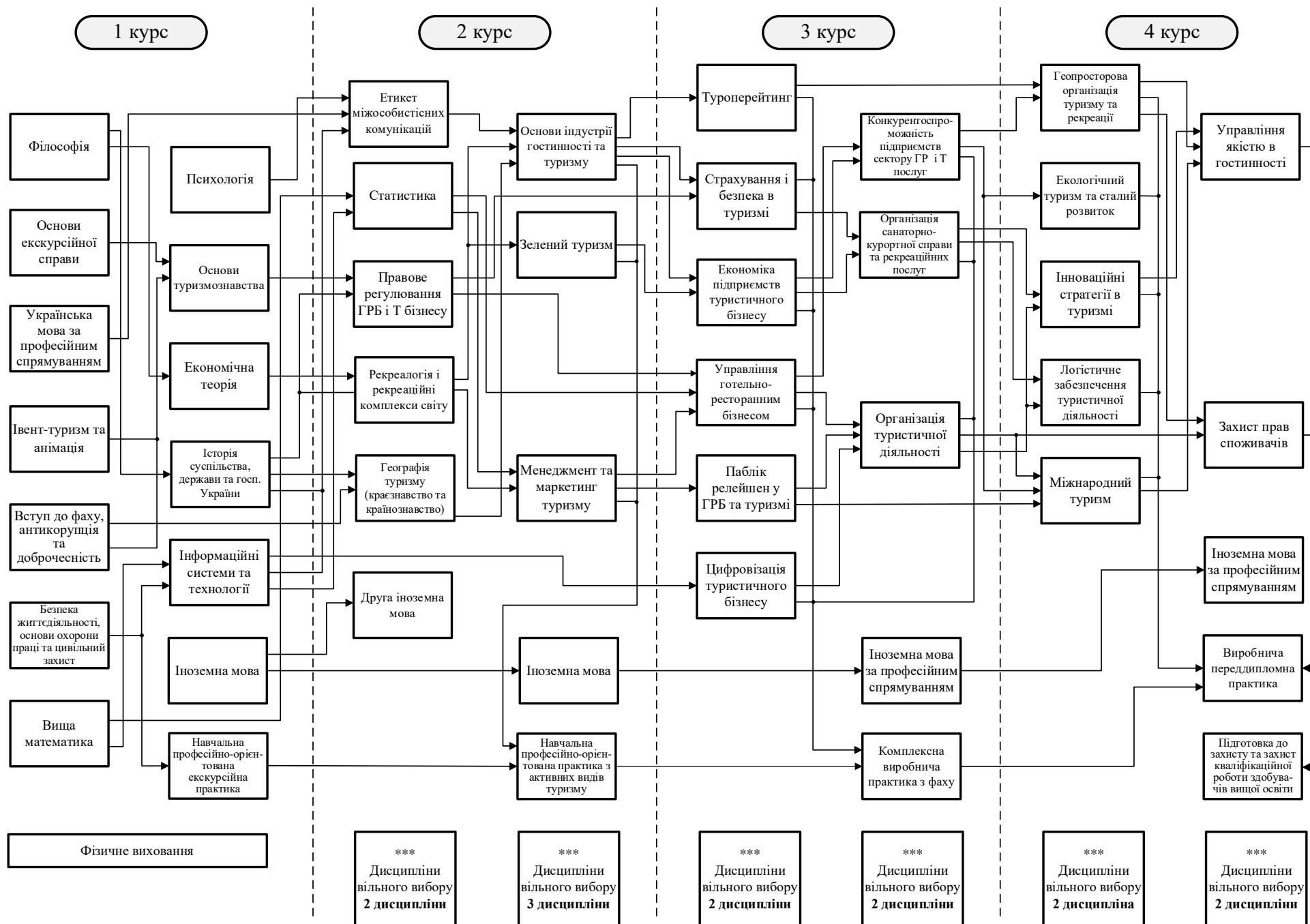
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1. Обов'язкові компоненти ОК | | | |
| ОК 1 | Філософія | 4 | Екзамен |
| ОК 2 | Історія суспільства, державності та господарства України | 4 | Екзамен |
| ОК 3 | Українська мова за професійним спрямуванням | 4 | Залік |
| ОК 4 | Іноземна мова, у тому числі: | 12 | Екзамен, Залік |
| ОК 4.1 | Іноземна мова | 6 | Екзамен, Залік |
| ОК 4.2 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 6 | Екзамен, Залік |
| ОК 5 | Фізичне виховання | 4 | Залік |
| ОК 6 | Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист | 3 | Залік |
| ОК 7 | Вища математика | 4 | Екзамен |
| ОК 8 | Вступ до фаху, антикорупція та доброчесність | 3 | Залік |
| ОК 9 | Економічна теорія | 5 | Екзамен |
| ОК 10 | Основи екскурсійної справи | 4 | Залік |
| ОК 11 | Інформаційні системи та технології | 6 | Екзамен |
| ОК 12 | Івент-туризм та анімація | 3 | Залік |
| ОК 13 | Психологія | 4 | Екзамен |
| ОК 14 | Основи туризмознавства | 4 | Екзамен |
| ОК 15 | Етикет міжособистісних комунікацій | 4 | Залік |
| ОК 16 | Статистика | 4 | Екзамен |
| ОК 17 | Друга іноземна мова | 3 | Залік |
| ОК 18 | Правове регулювання ГРБ і Т бізнесу | 4 | Залік |
| ОК 19 | Рекреалогія і рекреаційні комплекси світу | 4 | Екзамен |
| ОК 20 | Географія туризму (краєзнавство та країнознавство) | 3 | Залік |
| ОК 21 | Основи індустрії гостинності та туризму | 3 | Екзамен |
| ОК 22 | Зелений туризм | 3 | Залік |
| ОК 23 | Менеджмент та маркетинг туризму | 3 | Екзамен |
| ОК 24 | Туроперейтинг | 3 | Екзамен |
| ОК 25 | Економіка підприємств туристичного бізнесу | 4 | Екзамен |
| ОК 26 | Управління готельно-ресторанним бізнесом | 3 | Екзамен |
| ОК 27 | Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг | 4 | Екзамен |
| ОК 28 | Страховання і безпека в туризмі | 3 | Залік |
| ОК 29 | Цифровізація туристичного бізнесу | 3 | Екзамен |
| ОК 30 | Організація санаторно-курортної справи та рекреаційних послуг | 4 | Екзамен |
| ОК 31 | Організація туристичної діяльності | 5 | Екзамен |
| ОК 32 | Паблік релейшен у ГРБ та туризмі | 4 | Залік |
| ОК 33 | Геопросторова організація туризму та рекреації | 4 | Екзамен |
| ОК 34 | Логістичне забезпечення туристичної діяльності | 4 | Екзамен |
| ОК 35 | Екологічний туризм та сталий розвиток | 4 | Екзамен |
| ОК 36 | Міжнародний туризм | 4 | Екзамен |
| ОК 37 | Інноваційні стратегії в туризмі | 4 | Залік |
| ОК 38 | Управління якістю в гостинності | 4 | Залік |
| ОК 39 | Захист прав споживачів | 4 | Екзамен |
| ОК 40 | Навчальна професійно-орієнтована екскурсійна практика | 4 | Залік |
| ОК 41 | Навчальна професійно-орієнтована практика з активних видів туризму | 3 | Залік |
| ОК 42 | Комплексна виробнича практика з фаху | 6 | Залік |
| ОК 43 | Виробнича переддипломна практика | 7,5 | Залік |
| ОК 44 | Атестація здобувачів вищої освіти | 1,5 | Екзамен |
| ОК 45 | Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти | 2 | Захист |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | | 180 |
| Загальний обсяг вибіркового компоненту: | | | 60 |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | 240 |

*Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів вибіркових дисциплін загальної і фахової підготовки ХДАЕУ, які щорічно оновлюються та затверджуються рішенням Науково-методичної ради Херсонського державного аграрно-економічного університету. Методика формування переліків та процедура відбору вибіркових компонентів (навчальних дисциплін вільного вибору) наведені у Положенні про вибіркові дисципліни ХДАЕУ (2020р.). <http://surl.li/bjykr>

**Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» є обов'язковою для громадяни України чоловічої статі (жіночої статі - добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, окрім здобувачів: визнаних за станом здоров'я непридатними до військової служби; які до набуття громадянства України пройшли військову службу в інших державах; які проходили військову службу; мають сертифікат про проходження базової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«Туризм і рекреація»



3. **Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти**

| | |
|---|---|
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна робота повинна передбачати теоретичні та аналітичні узагальнення або розв'язання практичної задачі у сфері туризму і рекреації із застосуванням теорій та методів туризмознавства. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами
освітньо-професійної програми**

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33 | ОК 34 | ОК 35 | ОК 36 | ОК 37 | ОК 38 | ОК 39 | ОК 40 | ОК 41 | ОК 42 | ОК 43 | ОК 44 | ОК 45 | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|--|---|
| ПР01 | | | + | | | + | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | + | + | + | | | | | | + | + | | + | + | + | + | | | | |
| ПР02 | | + | | | | + | + | | + | | | | | | + | + | + | | | | + | | | | | | + | + | + | | | + | + | + | | | | | + | | + | + | + | + | | | | |
| ПР03 | | | | | | | | | | + | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| ПР04 | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ПР05 | | | | | | | | | | + | | | | | + | | + | | | + | + | | | | | | | | | + | + | | | | + | | | | | | | | | | | + | | |
| ПР06 | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | + | | | | | | | + | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | |
| ПР07 | | | | | | + | | | + | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | + | | + | | | | | | | | | + | | | | | | + | + | + | | | |
| ПР08 | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | + | | | | + | + | | | + | + | | |
| ПР09 | | | | | | + | | | | | + | | | | | | + | | + | | | | | | + | + | + | + | + | | | | | | + | + | | | | + | + | + | | | | | | |
| ПР10 | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | + | | | | | | + | + | + | + | + | | | + | | | + | + | | | | + | | | + | + | | + | + | | |
| ПР11 | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + | + | | | + | | + | + | | | | + | | | | | + | + | | + | | |
| ПР12 | + | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | + | + | | | | | | |
| ПР13 | | | | | | | | | | | + | | | | + | | + | | | | | | | + | + | | | | | + | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | |
| ПР14 | + | + | | + | | | | | | + | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| ПР15 | | + | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | |
| ПР16 | + | + | | | | + | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПР17 | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | |
| ПР18 | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | | |
| ПР19 | + | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | + | | |
| ПР20 | + | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | + | | | | | | | | + | | | | | | | | + | + | | |
| ПР21 | | | | | + | | | + | | | | | | | | | | | + | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | + | | | | |
| ПР22 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | + | + | | | | | |
| ПР23 | | | | + | | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | | | | | | | | | | + | + | | | | | + |
| ПР24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | + | | | | | | | + | + | | | + |
| ПР25 | | | | | | | | | | + | + | | | | | | + | | | + | + | | | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | | | | + | + | | | + |