



**Відділ забезпечення якості освіти
та з питань запобігання корупції**

**Результати якісного оцінювання освітньої та наукової складової
підготовки докторів філософії**

Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»,

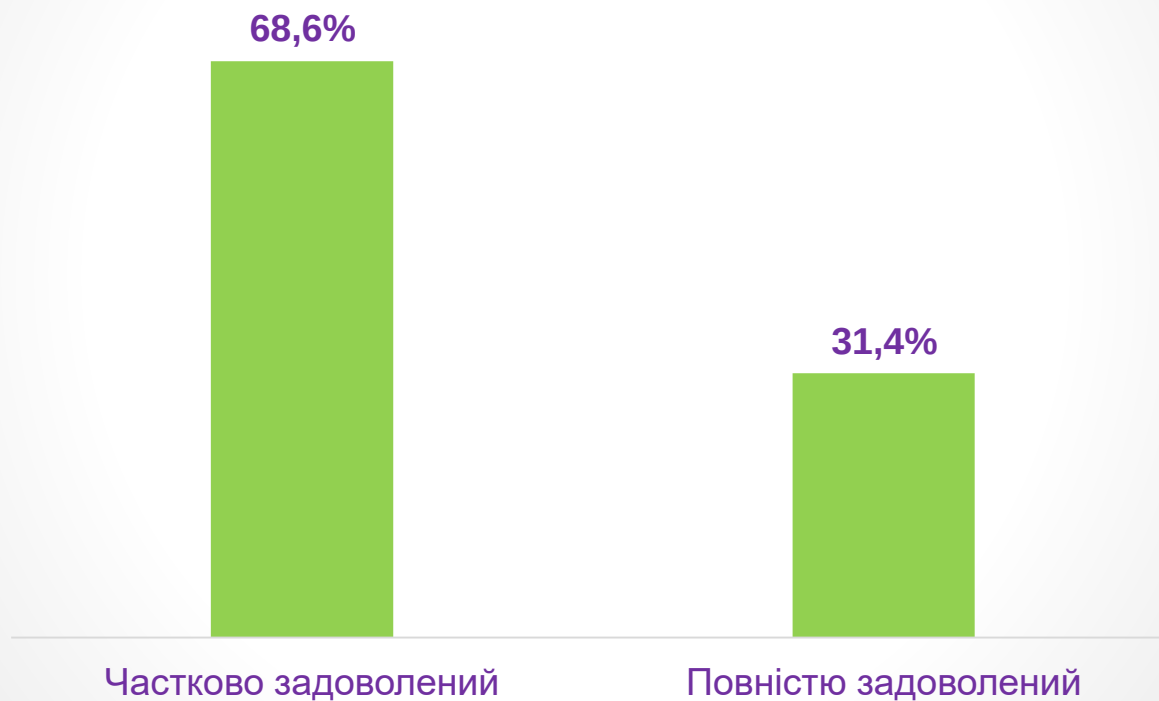
спеціальність: 051 «Економіка»,

освітньо-наукова програма: «Економіка»

третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти)

2025 – 2026 навчальний рік

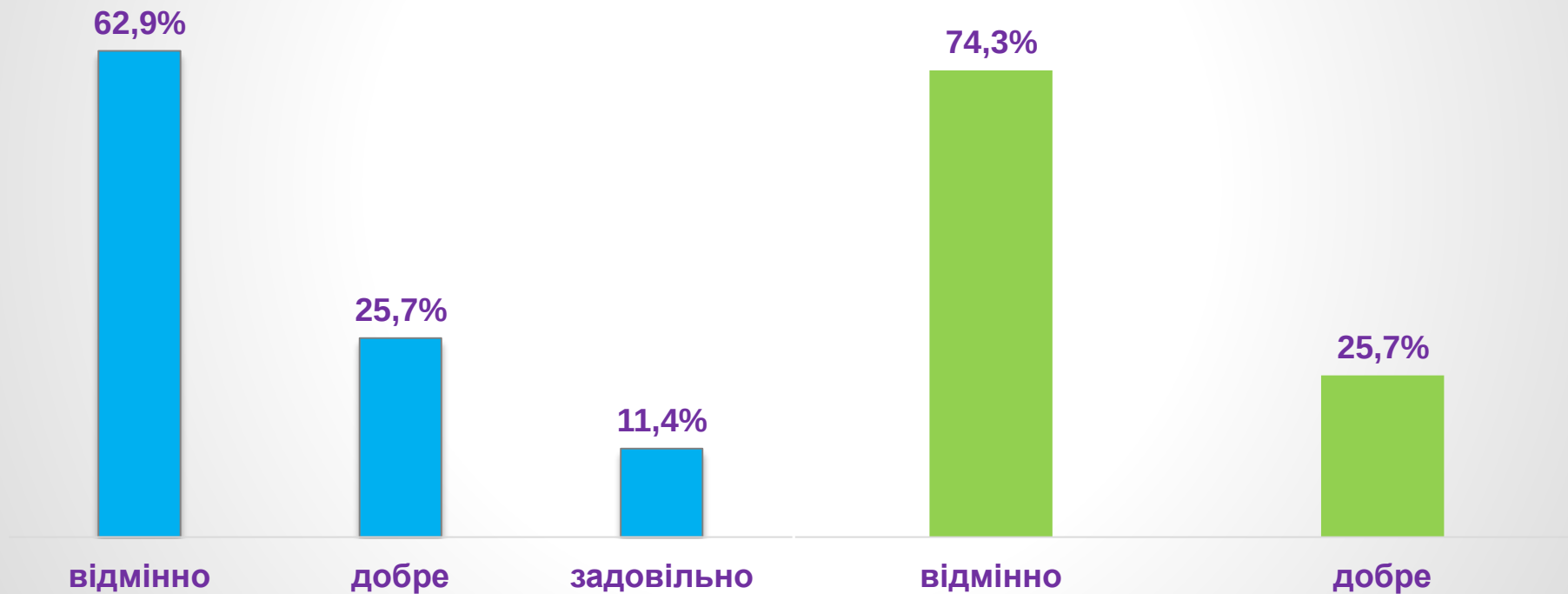
Загальна оцінка рівня задоволеності освітнім процесом



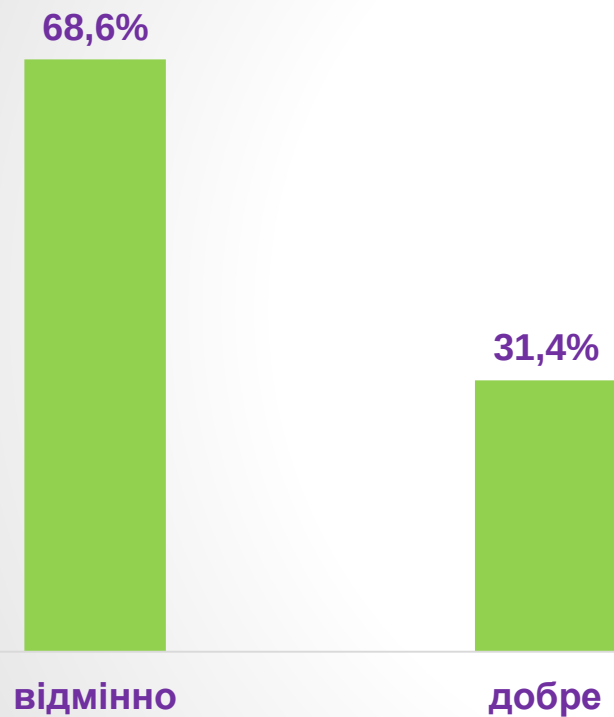
Оцінка якості викладання компонентів освітньо-наукової програми за показниками:

1. Актуальність і сучасність змісту навчальних дисциплін

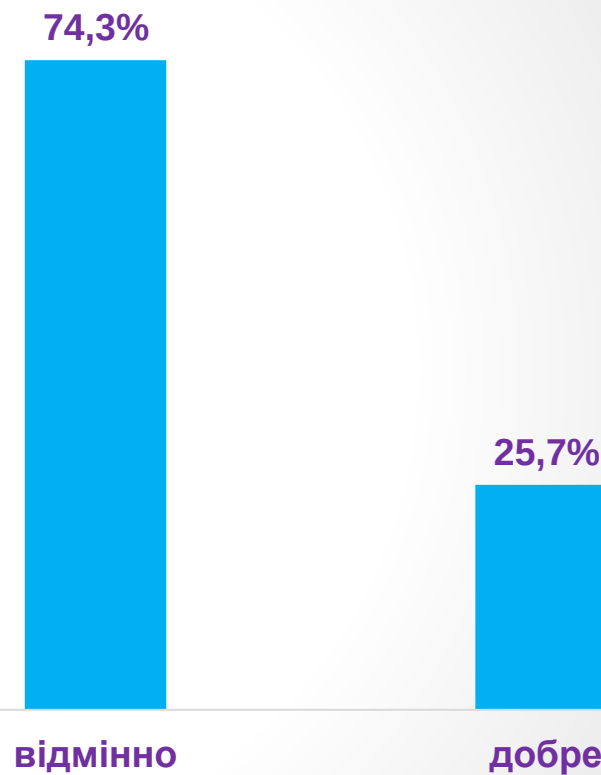
2. Відповідність переліку та змісту навчальних дисциплін фокусу освітньої програми



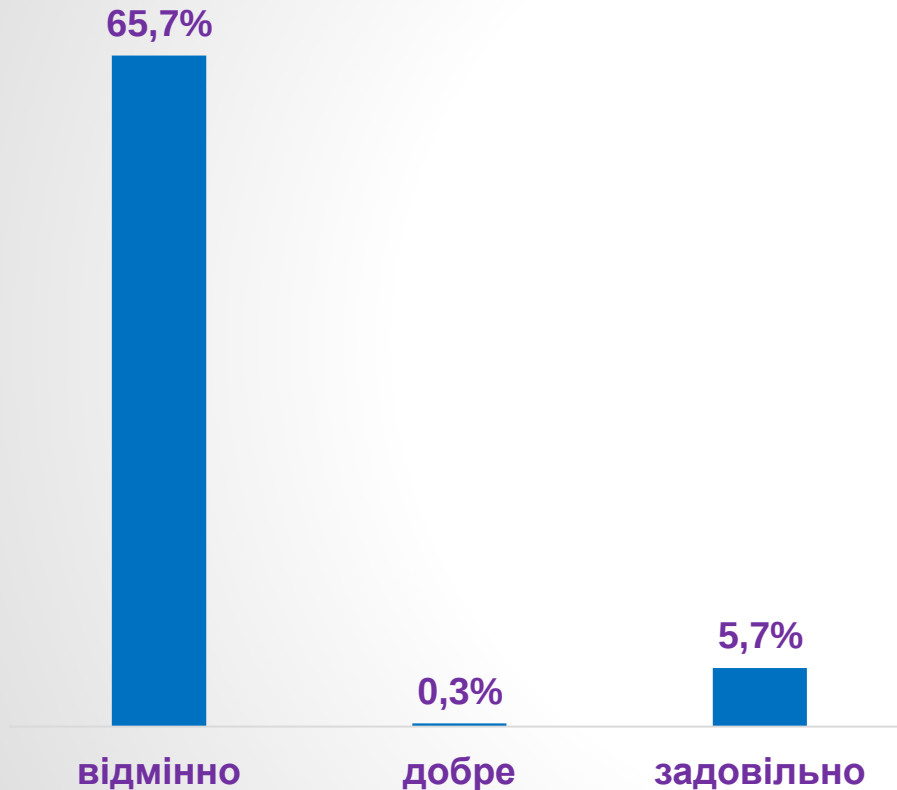
3. Відповідність навчальних дисциплін Вашому дисертаційному дослідженню



4. Методи, технології навчання, що застосовуються викладачами, сприяють формуванню професійних компетентностей



5. Освітньо-наукова програма
сприяє розвитку soft skills

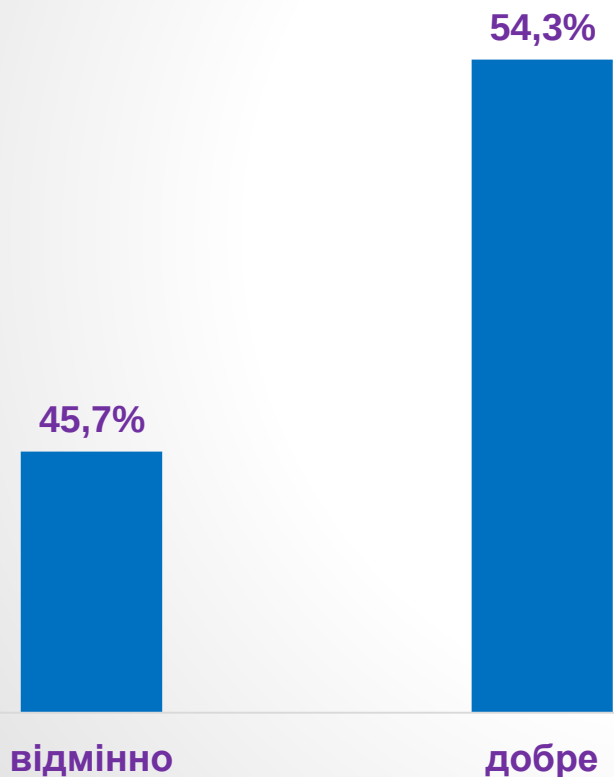


6. Рівень викладання на освітньо-науковій
програмі відповідає третьому рівню вищої
освіти (освітньо-науковому)

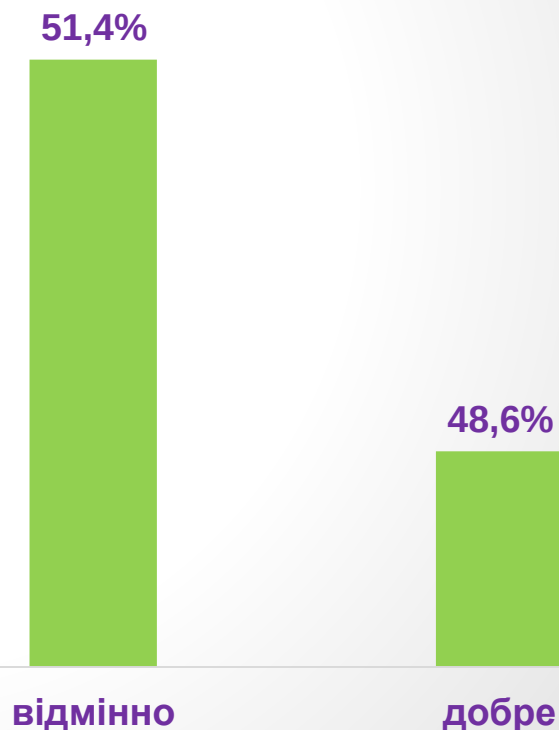


Оцінка особистого рівня обізнаності з принципами академічної доброчесності та політикою університету щодо впровадження цих принципів в освітню діяльність (за критеріями):

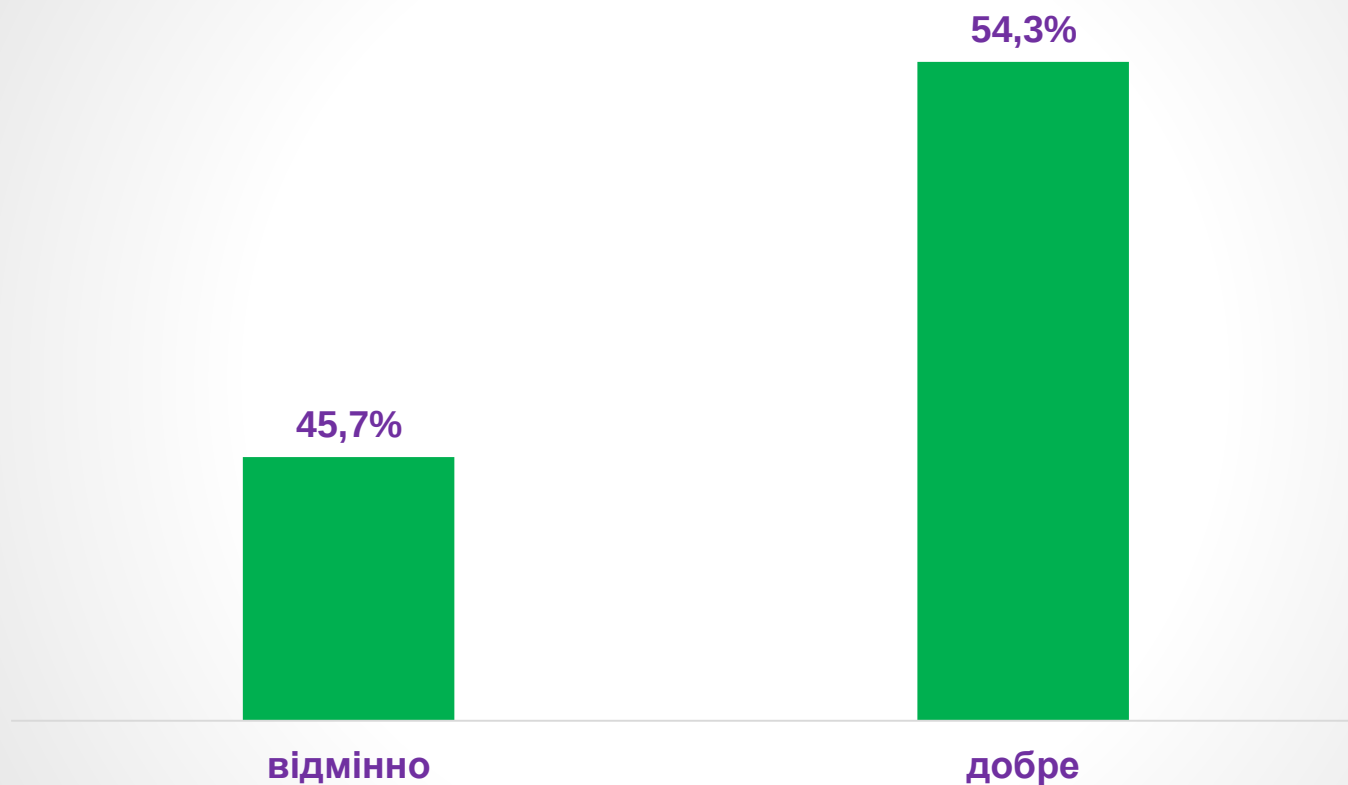
1. Якою мірою Ви ознайомлені з політикою академічної доброчесності університету?



2. Якою мірою Ви ознайомлені з відповідальністю за порушення принципів академічної доброчесності?



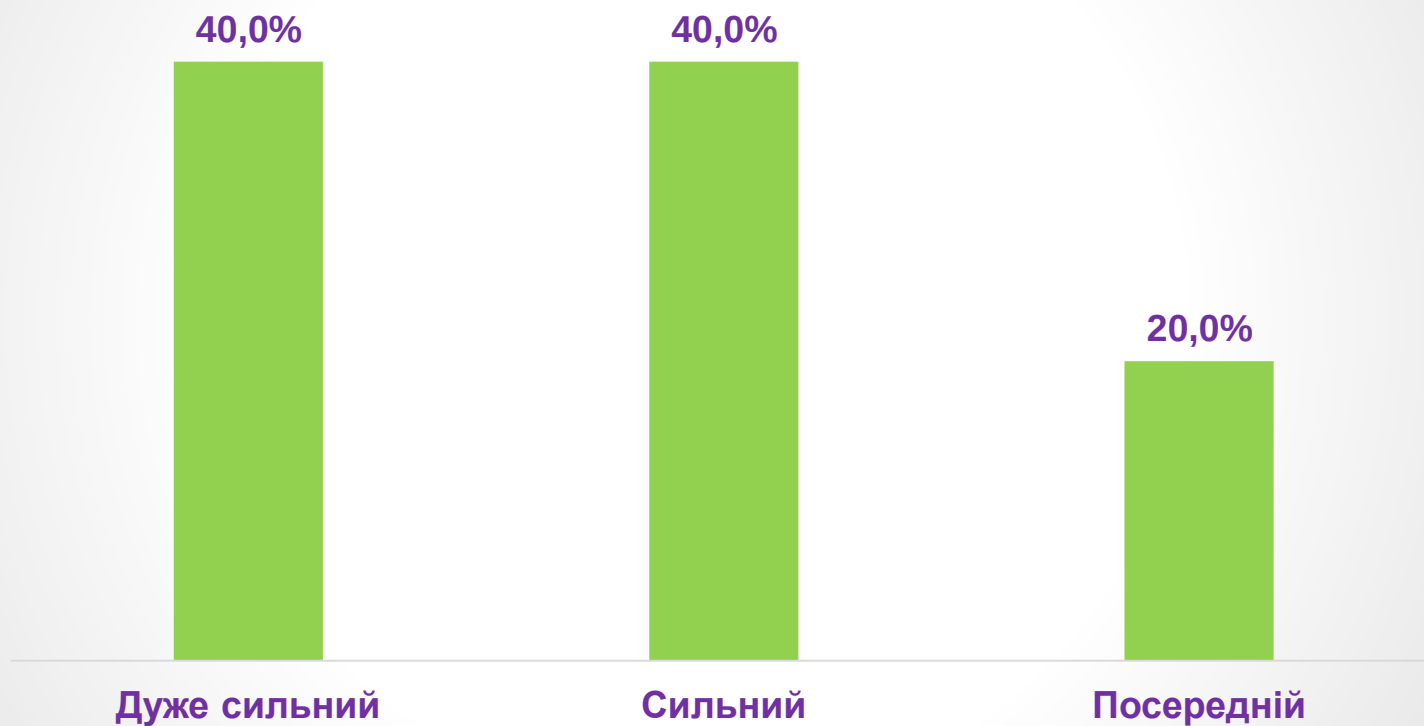
3. Оцініть якість заходів, проведених серед аспірантів, щодо популяризації принципів академічної доброчесності



4. Відповіді у форматі «ТАК» / «НІ»

Питання	"ТАК"	"НІ"
• Чи дотримуєтесь Ви особисто принципів академічної доброчесності в науковій роботі?	100,0%	0,0%
• Чи використовуєте Ви онлайн-сервіси для перевірки Ваших наукових робіт на наявність плагіату?	97,1%	2,9%
• Чи відомо Вам про наявність в університеті антиплагіатного програмного забезпечення?	97,1%	2,9%

Як ви оцінюєте зв'язок між теоретичною та практичною складовою освіти докторів філософії?

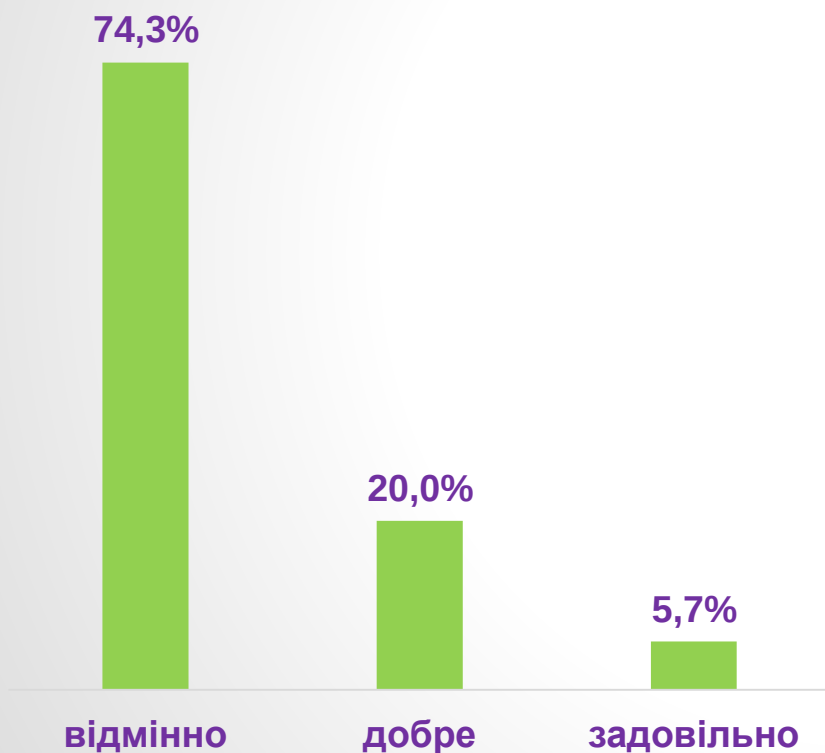


Відповіді у форматі «ТАК» / «НІ»

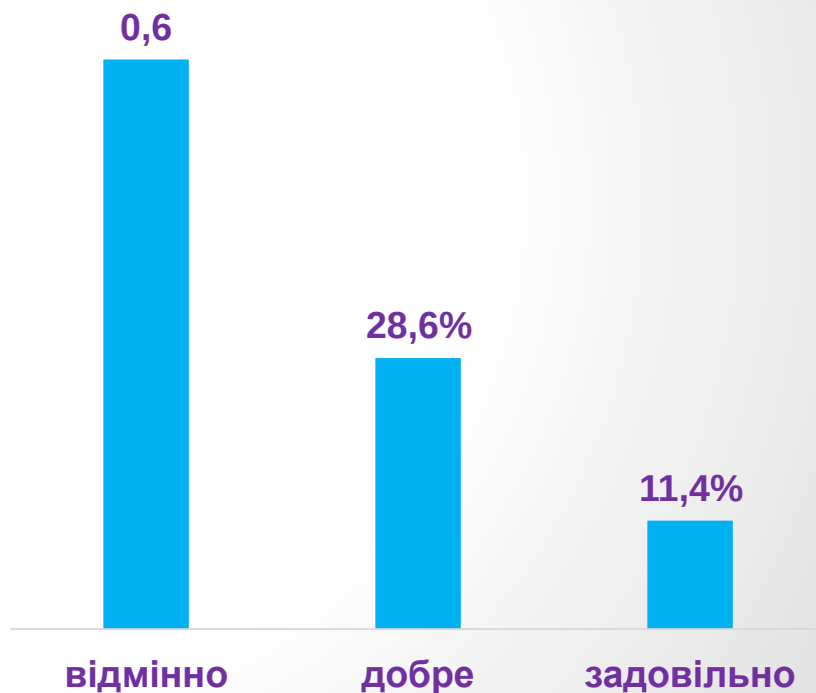
Питання	"ТАК"	"НІ"
• Чи вважаєте ви, що аспіранти мають достатні можливості для активної участі у науковій діяльності під час навчання?	85,7%	14,3%
• Чи брали ви участь у конференціях будь-якого рівня протягом року?	85,7%	14,3%
• Чи публікували ви результати свого дослідження у вітчизняних виданнях протягом року?	77,2%	22,8%
• Чи публікували ви результати свого дослідження у зарубіжних виданнях протягом року?	57,2%	42,8%
• Чи є у вас доступ до підручників, монографій та інших методичних матеріалів?	100%	0%
• Чи надає вам університет доступ до наукометричних баз даних задля проведення вашого наукового дослідження?	100%	0%
• Чи сприяє керівництво кафедри, факультету та університету у вирішенні проблемних питань?	100%	0%

Оцінка можливості формування індивідуальної траєкторії навчання

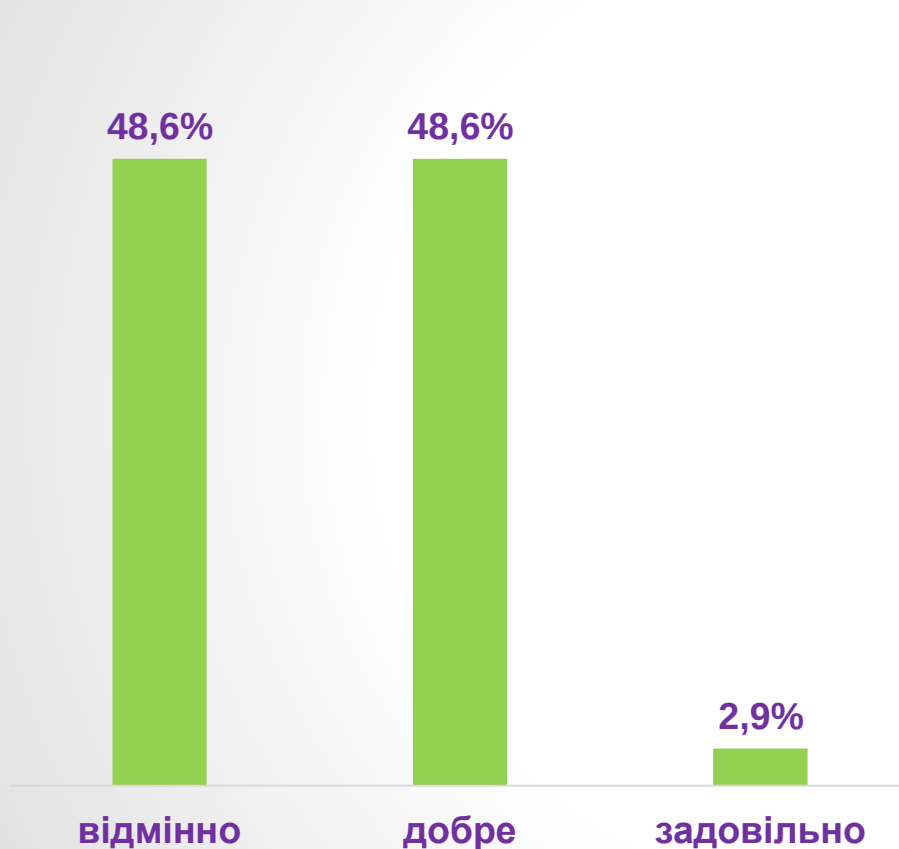
- Можливість вільного вибору навчальних дисциплін, у тому числі з числа тих, що пропонуються здобувачам за іншими освітніми програмами



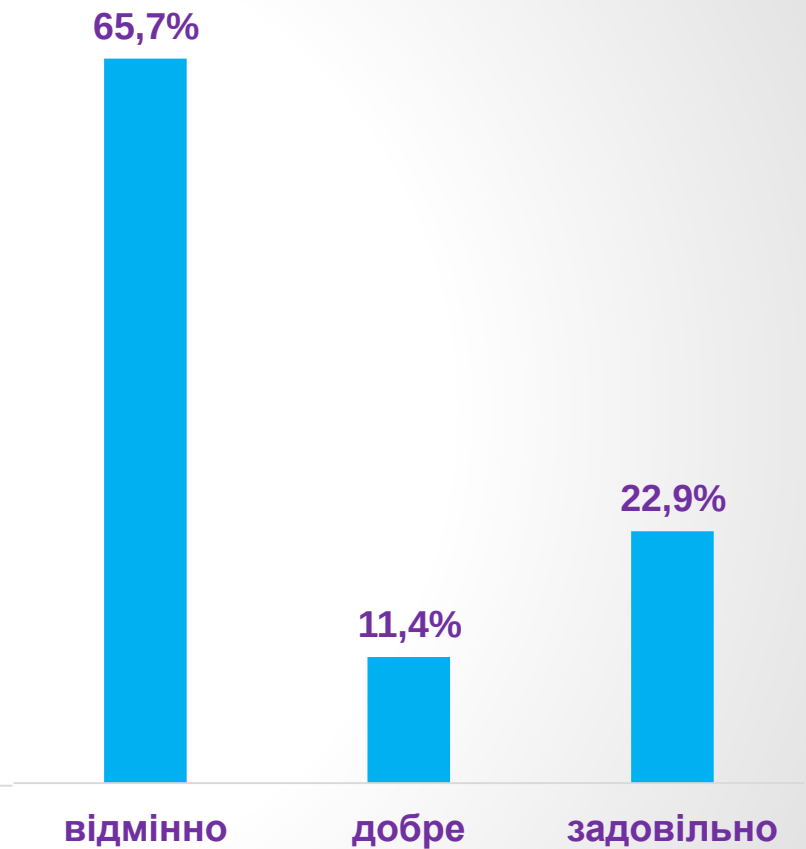
- Можливість включення до індивідуальної освітньої траєкторії результатів навчання за програмами академічної мобільності та неформальної освіти



- Можливість вибору завдань, форм та методів їх виконання в межах викладання навчальних дисциплін



- Доступ до інформації про програми академічної мобільності



- Можливість взяти участь у програмах академічної мобільності

57,14%



відмінно

42,86%



добре

- Можливість вільного вибору теми дисертації та наукового керівника

62,9%



відмінно

37,1%



добре

Які труднощі виникають у вас упродовж виконання науково-дослідницької роботи з теми дисертаційного дослідження?

