

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра філософії і соціально-гуманітарних дисциплін
(назва кафедри)



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету

Грановська В.Г.

2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Система вищої освіти в Україні

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень: другий (магістерський)
(бакалавр, магістр)

Спеціальність: 015. Професійна освіта (Економіка)
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (освітня програма): Професійна освіта (Економіка)
(назва спеціалізації)

Факультет Економічний
(назва факультету)

2019–2020 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Система вищої освіти в Україні» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Професійна освіта», спеціальністю 015. Професійна освіта (Економіка).

Розробники: Берегова Г.Д., професор кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін, доктор філос.наук

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін
Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка)
Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Схвалено на Вченій раді економічного факультету
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	<i>Галузь знань</i> 01. Освіта	Вибіркова	
Змістових частин – 2	<i>Спеціальність:</i> 015 «Професійна освіта (Економіка)»	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково- дослідне завдання: <i>Реферат на довільно обрану тему</i>		5-й	6-й
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2год самостійної роботи студента – 4год	<i>Освітній рівень:</i> другий (магістерський)	Лекції	
		12 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	12 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		120 год.	122 год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю:			
екзамен	екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 30год до 120год
для заочної форми навчання – 20год до 122год

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основною метою навчальної дисципліни «Система вищої освіти України» для підготовки магістрів за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Економіка)» є ознайомлення й вивчення основних теоретичних положень з теорії і методики викладання у вищій школі майбутніми магістрами.

Завданнями навчальної дисципліни є формування уявлень про становлення системи вищої освіти в Україні, її структуру та особливості розвитку в умовах загальноєвропейського простору вищої освіти; вивчення педагогічних і психологічних основ навчання та виховання у вищій школі; оволодіння сучасними технологіями, методами і засобами, які використовуються у процесі навчання, в тому числі методами організації самостійної, індивідуальної навчальної і науково-дослідної діяльності студентів у вищій школі; підготовка магістрів до вирішення комунікативних проблем, які виникають в процесі навчання; підготовка магістрів до процесу організації і управління самоосвітою і науково-дослідницькою діяльністю студентів.

У результаті вивчення курсу магістранти повинні знати: психолого-дидактичних основ навчального процесу; таксономії цілей навчального процесу; методів активізації пізнавальної діяльності студентів; особливостей методики проведення практичних і семінарських занять; дидактику практичних занять і комп'ютерного практикуму; принципів контролю навчальних досягнень студентів та аналізу його результатів; сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищій школі.

Вміти: формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і його структуру. планувати навчальні заняття згідно з робочою програмою кредитного модуля; розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів; забезпечувати послідовність викладення матеріалу та міждисциплінарні зв'язки; організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення та уміння здійснювати діяльність за всіма її складовими;

обирати методи та засоби навчання і контролю; здійснювати контроль і оцінку його результатів та проводити корекцію процесу навчання; організувати та аналізувати свою педагогічну діяльність; аналізувати навчальну і навчально-методичну літературу, використовувати її в педагогічній практиці.

Програмні результати навчання Використовувати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання; використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності; ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу; використовувати економічні результати у професійній діяльності; застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти та економіки при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу; організувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності; використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища; застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Становлення вищої освіти в Україні

Тема 1. Історія становлення вищої освіти в Україні.

Тема 2. Вчення про сутність навчання і виховання.

Тема 3. Вища школа і педагогіка на сучасному етапі.

Змістова частина 2. Педагогічний процес у вищій освіті

Тема 4. Педагогічний процес у вищій освіті.

Тема 5. Закономірності процесу розвитку.

Тема 6. Педагогічний аналіз системного підходу до виховання студентської молоді.

Тема 7. Самостійна робота студентів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Становлення вищої освіти в Україні												
Тема 1. Історія становлення вищої освіти в Україні	24	2	2			20	24	2	2			20
Тема 2. Вчення про сутність навчання і виховання.	21	2	4			15	19	2	2			15
Тема 3. Вища школа і педагогіка на сучасному етапі.	21	2	4			15	24	2	2			20
Разом за змістовою частиною 1	66	6	10			50	67	6	6			55
Змістова частина 2. Педагогічний процес у вищій освіті												
Тема 4. Педагогічний процес у вищій освіті.	19	2	2			15	21	4	2			15
Тема 5. Закономірності процесу розвитку.	19	2	2			15	18	2	1			15
Тема 6. Педагогічний аналіз системного підходу до виховання студентської молоді.	24	2	2			20	18	2	1			15
Тема 7. Самостійна робота студентів.	22		2			20	26	2	2			22
Разом за змістовою	84	6	8			70	83	10	6			67

частиною 2												
Усього годин	150	12	18			120	150	16	12			122

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія становлення вищої освіти в Україні	2/2
2	Вчення про сутність навчання і виховання.	2/2
3	Вища школа і педагогіка на сучасному етапі.	2/2
4	Педагогічний процес у вищій освіті.	2/4
5	Закономірності процесу розвитку.	2/2
6	Педагогічний аналіз системного підходу до виховання студентської молоді.	2/2
7	Самостійна робота студентів.	-/2
	Разом	12/16

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія становлення вищої освіти в Україні	2/2
2	Вчення про сутність навчання і виховання.	4/2
3	Вища школа і педагогіка на сучасному етапі.	4/2
4	Педагогічний процес у вищій освіті.	2/2
5	Закономірності процесу розвитку.	2/1
6	Педагогічний аналіз системного підходу до виховання студентської молоді.	2/1
7	Самостійна робота студентів.	2/2
	Разом	18/12

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія становлення вищої освіти в Україні	20/20
2	Вчення про сутність навчання і виховання.	10/15
3	Вища школа і педагогіка на сучасному етапі.	20/20
4	Педагогічний процес у вищій освіті.	20/15
5	Закономірності процесу розвитку.	10/15
6	Педагогічний аналіз системного підходу до виховання студентської молоді.	20/15
7	Самостійна робота студентів.	20/22
	Разом	120/122

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання студента з навчальної «Система вищої освіти України» сприяє поглибленню системи знань і практичних умінь з предмету.

1. Індивідуальне науково-дослідне завдання оформлюється у вигляді реферату на довільно обрану тему.

2. Тезові відповіді на питання:
1. Наведіть приклади закритих та відкритих, динамічних і статичних, складних та простих систем.
 2. Наведіть приклади ієрархічності системи.
 3. Поясніть, яким чином системний підхід використовується як методологія в науці.
 4. Проаналізуйте, хто з вітчизняних науковців одним з перших використовували системний підхід у педагогіці.
 5. Наведіть приклад застосування системного підходу у власній професійній діяльності.
 6. Поясніть, які засоби конструювання змісту освіти Ви вважаєте необхідними.
 7. Охарактеризуйте закономірності педагогічного процесу, які Ви вважаєте визначальними.
 8. Проаналізуйте суперечності педагогічного процесу. Означте етапи вирішення педагогічних проблем.
 9. Охарактеризуйте принципи виховання, які Ви вважаєте визначальними.
 10. Проаналізуйте особливості створення системи стандартів вищої освіти на основі компетентнісного підходу відповідно до кваліфікаційних рівнів Національної рамки кваліфікацій.
 11. Розкрийте особливості системи організації навчання у вищій школі.
 12. Проаналізуйте основні елементи системи науково-дослідної роботи студентів.

11. Методи навчання

Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики

12. Методи контролю

Усний і письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle); самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (довіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль

13. Розподіл балів, які отримують студенти

<i>Поточне тестування та самостійна робота</i>							<i>Підсумковий тест (екзамен)</i>	<i>Сума</i>
<i>Змістова частина 1</i>			<i>Змістова частина 2</i>					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	30	100
10	10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T7 – теми змістових частин.

Схеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ»

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

14. Методичне забезпечення:

- опорні конспекти лекцій;
- робоча навчальна програма;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

15. Рекомендована література

Базова

1. Віткін Л. М., Волков О.І., Хімичева Г.І., Зенкін А.С. Системи якості ВНЗ: теорія і практика. Київ : Наукова думка, 2006. 301 с.
2. Коваленко І. І., Бідюк П.І., Гожий О.П. Вступ до системного аналізу: навчальний посібник. Миколаїв : вид-во МДГУ ім. П. Могили, 2004. 148с.
3. Кремень В. Педагогічна синергетика: понятійно-категоріальний синтез. Філософія освіти. Теорія і практика управління соціальними системами [Електронний ресурс] Режим доступу : http://library.kpi.kharkov.ua/JUR/TPUSS%202013_3_1.pdf.

Додаткова

1. Драч І. І. Системний підхід як загальнонаукова основа управління формуванням професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка. 2012. С. 344-352.
2. Гаращук Є. В. Системний підхід у розбудові системи освіти. // Вісник Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, 2006, Вип. 10. С. 151-154.

16. Інформаційні ресурси

1. Законодавство України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
3. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.