

**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра філософії і соціально-гуманітарних дисциплін
(назва кафедри)**



“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан економічного факультету

Грановська В.Г.
2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи дидактики вищої школи
(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень: другий (магістерський)
(бакалавр, магістр)

Спеціальність: 015. Професійна освіта (Економіка)
(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація (освітня програма): Професійна освіта (Економіка)
(назва спеціалізації)

Факультет Економічний
(назва факультету)

2019–2020 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «*Основи дидактики вищої школи*» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Професійна освіта», спеціальністю *15. Професійна освіта (Економіка)*.

Розробники: Берегова Г.Д., професор кафедри професійної освіти, доктор філос.наук

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності *015 Професійна освіта (Економіка)*

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Схвалено на Вченій раді економічного факультету

Протокол № 1 від “28” серпня 2019 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01. Освіта	За вибором	
Змістових частин – 2	Спеціальність: Професійна освіта (Економіка)	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <i>Підготовка презентації із актуальних питань</i>		5-й	6-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		12 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	10 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	70 год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю:	
		залік	залік
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2год самостійної роботи студента – 4год	Освітній рівень: другий (магістерський)		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30год до 60год

для заочної форми навчання – 20год до 70год

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основним змістом навчальної дисципліни є вивчення діалектичних взаємозв'язків об'єктивних і суб'єктивних, соціальних і природних факторів виховання і розвитку студентства, його потенційних і реальних можливостей; співвідношення цілей і засобів виховання і навчання; розробка теорії та методики виховання і навчання, які педагог-викладач має враховувати в своїй практичній діяльності, а також критеріїв її ефективності на основі закономірностей цих процесів.

Метою викладання навчальної дисципліни є опанування здобувачами теоретичними знаннями з питань дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання, розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста.

Завдання основ дидактики вищої школи: аналіз соціально-історичних характеристик системи вищої освіти; аналіз змісту, форм і методів навчання, розвитку і виховання студентів у вищому навчальному закладі; аналіз методів контролю і оцінки успішності студентів на основі системного підходу; розробка нових технологій навчання і виховання у вищому навчальному закладі; розкриття педагогічних закономірностей формування студентів як майбутніх фахівців.

У результаті оволодіння курсу здобувачі повинні вміти: шукати, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел; спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); свідомо та соціально-відповідально діяти на основі етичних міркувань та принципів академічної доброчесності. Знати: тенденції в освіті, структуру й цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки; різноманітність студентів і складності освітнього процесу; як використовувати електронне/дистанційне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище; як використовувати самоосвіту та

підвищувати кваліфікацію; як розробляти та викладати методики впровадження результатів наукових досліджень та пропозиції щодо підвищення ефективності діяльності; як професійно комунікувати в сфері педагогіки та економіки.

Використовувати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання; використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності; ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу; використовувати економічні результати у професійній діяльності; застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти та економіки при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проєктів на засадах студентоцентрованого підходу; організувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності; використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища; застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Об'єкт, суб'єкт і предмет навчального процесу вищої школи

Тема 1. Предмет і завдання дисципліни «Основи дидактики вищої школи»

Тема 2. Студент вишу як об'єкт і суб'єкт навчально-виховного процесу

Тема 3. Викладач вищої школи, як суб'єкт навчально-виховного процесу

Тема 4. Основи дидактики вищої школи

Змістова частина 2. Психолого-організаційна складова навчально-виховного процесу

Тема 5. Методи, засоби і форми організації навчання у вищій школи

Тема 6. Організація і управління навчальним процесом у вищій

Тема 7. Виховна робота у вищому навчальному закладі

Тема 8. Психічні процеси і стани. Особливості їх вияву в умовах вишу

Тема 9. Проблеми психолого-педагогічного діагностування в системі вищої школи

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Державні стандарти освіти. Управлінські, майнові, фінансові, трудові відносини в освітній галузі												
Тема 1. Предмет і завдання дисципліни «Основи дидактики вищої школи»	10	2	2			6	10	2				8
Тема 2. Студент вишу як об'єкт і суб'єкт навчально-виховного процесу	10	2	2			6	10	2				8
Тема 3. Викладач вищої школи, як суб'єкт навчально-виховного процесу	9		2			7	10		2			8
Тема 4. Основи дидактики вищої школи	11	2	2			7	10		2			8
Разом за змістовою частиною 1	40	6	8			26	40	4	4			32
Змістова частина 2. Організаційно-правові засади та структура системи освіти. Міжнародне освітнє право												
Тема 5. Методи, засоби і форми організації	11	2	2			7	10	2				8

навчання у вищій школи												
Тема 6. Організація і управління навчальним процесом у виші	11	2	2			7	10		2			8
Тема 7. Виховна робота у вищому навчальному закладі	9		2			7	11	2	2			7
Тема 8. Психічні процеси і стани. Особливості їх вияву в умовах вишу	10	2	2			6	9	2				7
Тема 9. Проблеми психолого-педагогічного діагностування в системі вищої школи	9		2			7	10		2			8
Разом за змістовою частиною 2	50	6	10			34	50	6	6			38
Усього годин	90	12	18			60	90	10	10			70

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання дисципліни «Основи дидактики вищої школи»	2/2
2	Студент вишу як об'єкт і суб'єкт навчально-виховного процесу	2/2
3	Основи дидактики вищої школи	2/-
4	Методи, засоби і форми організації навчання у вищій школи	2/2
5	Організація і управління навчальним процесом у виші	2/2
6	Психічні процеси і стани. Особливості їх вияву в умовах вишу	2/2
		12/10

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
3		

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання дисципліни «Основи дидактики вищої школи»	2/-
2	Студент вишу як об'єкт і суб'єкт навчально-виховного процесу	2/-
3	Викладач вищої школи, як суб'єкт навчально-виховного процесу	2/2
4	Основи дидактики вищої школи	2/2
5	Методи, засоби і форми організації навчання у вищій школи	2/-
6	Організація і управління навчальним процесом у виші	2/2
7	Виховна робота у вищому навчальному закладі	2/2
8	Психічні процеси і стани. Особливості їх вияву в умовах вишу	2/-
9	Проблеми психолого-педагогічного діагностування в системі вищої школи	2/2
	Разом	18/10

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

2		
3		

9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання дисципліни «Основи дидактики вищої школи»	6/8
2	Студент вишу як об'єкт і суб'єкт навчально-виховного процесу	6/8
3	Викладач вищої школи, як суб'єкт навчально-виховного процесу	7/8
4	Основи дидактики вищої школи	7/8
5	Методи, засоби і форми організації навчання у вищій школи	7/8
6	Організація і управління навчальним процесом у виші	7/8
7	Виховна робота у вищому навчальному закладі	7/8
8	Психічні процеси і стани. Особливості їх вияву в умовах вишу	6/7
9	Проблеми психолого-педагогічного діагностування в системі вищої школи	7/7
	Разом	60/70

10. Індивідуальні завдання

Підготувати творчі проекти:

1.
 - Генеза компетентнісного підходу у західній та українській педагогічній теорії.
 - Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні: теорія і практика.
2.
 - Організація навчального процесу у виші України і світу (порівняльний аналіз).
 - Форми організації навчального процесу у виші. Лекція: вступний етап лекційного заняття (навчальна дисципліна і тема за вибором магістранта).
 - Інноваційні форми та методи навчання у вищій школі країн Західної Європи та США.
 - Сучасні технології навчання: досвід використання.
 - Дистанційне навчання як новітній вектор трансформації вищої освіти в Україні.
 - Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі сучасної вищої школи.
3.
 - Університет очима студента: сучасне й майбутнє (бачення перспектив розвитку Херсонського державного аграрного університету).
 - Навчасмо й виховуємо в умовах сучасного університету.
 - Викладач вищої школи, на якого чекає сучасна система вищої освіти в Україні.

11. Методи навчання

Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики

12. Методи контролю

Усний і письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle); самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (довіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістова частина 1				Змістова частина 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
7	7	7	6	7	7	7	6	6		

T1, T2 ... T9 – теми змістових частин.

**Схеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ»
Національна диференційована шкала**

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

14. Методичне забезпечення:

- опорні конспекти лекцій;
- робоча навчальна програма;
- засоби підсумкового контролю (комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

15. Рекомендована література

Базова

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. Київ: Кондор, 2008. 272 с.
2. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2007. 495 с
3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 352с.

Додаткова

1. Васянович Г.П. Педагогіка вищої школи: Навчально-методичний посібник. – Львів: Ліга-Прес, 2003.
2. Курлянд З.Н. Психолого-педагогічні умови формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів // Наука і освіта. 2008. №8/9. С.171-176.

16. Інформаційні ресурси

1. Державна інспекція навчальних закладів України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.dinz.gov.ua>
2. Законодавство України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
4. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>.
5. Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.guon.kiev.ua>.
6. Єдиний державний реєстр судових рішень [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.reyestr.court.gov.ua>.
7. Державна служба інтелектуальної власності [Електронний ресурс] – Режим доступу: (http://sips.gov.ua/ua/authors_rights.html).

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248409199>