

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Освітня програма	35715 Професійна освіта (Економіка)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35715
Назва ОП	Професійна освіта (Економіка)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.00 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Херсон, вул. Стрітенська, 23
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	367264
ПІБ гаранта ОП	Чепок Роман Володимирович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	chepok_r@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-979-60-60
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта (Економіка)» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка) розроблена відповідно Закону України «Про вищу освіту» від 01. 07. 2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23. 11. 2011 р. № 1341 і «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30. 12. 2015 р. № 1187.

ОП була вперше розроблена і затверджена Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» при проходженні ліцензування і відповідно до пункту 1 частини другої статті 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол N 8/2 від 08 червня 2016 року) було затверджено Наказом МОН України № 347 від 10 травня 2018 року «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та Наказом МОН від 24 квітня 2019 року № 365-л.

ОП «Професійна освіта (Економіка)» другого (магістерського) рівня вищої освіти введена в дію у 2019 р., та переглянута і оновлена у 2020 р., були внесені уточнення з метою задоволення освітніх потреб здобувачів для створення індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців і здобувачів, а також на підставі змін внутрішніх документів ДВНЗ "ХДАУ".

Загальний обсяг ОП «Професійна освіта (Економіка)» складає 90 кредитів ЄКТС і передбачає обов'язкові компоненти обсягом 66 кредитів ЄКТС (73% від загального обсягу), із них 55 кредитів (61%) дисципліни а саме: Методологія наукових досліджень; Культура усного професійного мовлення; Державна освітня політика; Глобальна економіка; Економічне управління підприємством; Управління проектами; Інтелектуальний бізнес; Економіка освітньої сфери; Культура наукової мови; Філософія освіти; Психологія управління; Управління навчальним закладом; Методика викладання економічних дисциплін; Інформаційні системи і технології в управлінні підприємством; Педагогічні технології; Планування і організація навчального процесу (розподіл між педагогічними та економічними дисциплінами обов'язкових компонент складає 50% на 50% відповідно). Практична підготовка і атестація відносяться до обов'язкових компонент і здійснюється шляхом проходження виробничої практики з фаху, комплексної практики з професійної освіти, виробничої (переддипломної) практики і захисту кваліфікаційної роботи магістра, що складає 11 кредитів (12% від загального обсягу) ЄКТС. ОП передбачає вибіркові компоненти обсягом 24 кредити (27% від загального обсягу) ЄКТС, що обирають із переліку вибіркових дисциплін. Здобувачі захищають кваліфікаційну роботу магістра. Стандарт вищої освіти відсутній. ОП «Професійна освіта (Економіка)» орієнтована на підготовку викладачів економічних дисциплін, здатних розробляти проекти щодо розвитку систем навчання економічних дисциплін, впроваджувати їх у педагогічну практику закладів освіти, а також вирішувати проблеми з удосконалення професійної підготовки майбутніх викладачів; професіоналів з економіки, здатних приймати ефективні рішення для управління економічними об'єктами чи процесами, формувати рекомендації щодо удосконалення процесу управління, оцінювати вплив внутрішніх і зовнішніх факторів на результативність діяльності економічних суб'єктів, зокрема, закладів освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	37	48	32	0	0
2 курс	2019 - 2020	40	24	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35712 Професійна освіта (Економіка)
другий (магістерський) рівень	35715 Професійна освіта (Економіка)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	662	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>015 ОП.pdf</i>	+rVZ1bFBeO9ixdSvNdv9kBgMI7iVV1zVmzY91GwVMfo=
Навчальний план за ОП	<i>015 Навчальний план.pdf</i>	3Dxuljs8h1Ci5CBAYPi6QWAXOLXlSvp967TKwzWzzLk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Португальська Н.В..pdf</i>	62ilOXTW5V6IRUjnnu54iqx7M+OSha9y68SpHZnlXo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бондаренко Л.Г. pdf</i>	pBmUUGNgJkTvop6BSInduUp/kExAIrZcaoxrykHNnwQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Радецька С.В..pdf</i>	DeMkNuT6cZkoaU1kO5Ulk/UYOYBPANFdBt5uRysquz8 Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Худенко О.М..pdf</i>	H2RI4BXO5x4wVCSclshblRJ58qSas4H5sKU6TosZhNA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Професійна освіта (Економіка)»: підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють фундаментальними теоретичними та практичними знаннями економічного і педагогічного профілю, сучасними технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатних до творчої педагогічної й управлінської діяльності у закладах II, III і IV рівня акредитації, органах управління у сфері освіти, інституціях неформальної освіти та освіти протягом життя, реальному секторі економіки. Унікальність ОП відображається у підготовці конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти та економіки, здатних здійснювати викладацьку, методичну, виховну роботу у закладах загальної середньої освіти, професійно-технічних училищах, технікумах, коледжах, вищих навчальних закладах на посадах викладача економічних дисциплін, керівника підрозділів у сфері освіти та економіки, здатних до самостійної професійної діяльності, формулювання й вирішення практичних проблем на основі результатів економічних досліджень. За допомогою ОП забезпечується інтеграція фахових економічних та педагогічних компонентів ОП за рахунок спеціалізації програми, яка орієнтована на формування знань і навичок, затребуваних у сферах діяльності – педагогіка, економіка, – для розв'язання значущих освітніх та економічних завдань на основі отриманих програмних та академічних результатів навчання з урахуванням впливу турбулентного економічного середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку ДВНЗ «ХДАУ» на 2020-2025 роки

(<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%20%D0%A5%D0%94%D0%90%D0%A3%20%D0%BD%D0%B0%202020-2024%20%D1%80%D1%80..pdf>) і концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті

(<http://www.ksau.kherson.ua/files/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97%20%D0%A5%D0%94%D0%90%D0%A3%202016%20%D1%80..PDF>)

Реалізація стратегії університету спрямована, зокрема, на підвищення якості підготовки випускників та задоволення

потреб держави у висококваліфікованих викладачах-професіоналах з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації в процесі їх освітньої та управлінської діяльності на інноваційних засадах у сфері професійної економічної освіти для закладів середньої, фахової передвищої освіти та вищої освіти, для навчальних центрів та відділів виробничого навчання підприємств, а також конкурентоздатних фахівців у сфері економічної діяльності суб'єктів господарювання. Враховано завдання щодо посилення лідерських позицій ДВНЗ «ХДАУ» як потужного ЗВО, що є одним із провідних науково-практичних центрів регіону, має сучасну інфраструктуру та матеріально-технічну базу, розвинуті академічні зв'язки та висококваліфікований науково-педагогічний персонал.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перед затвердженням ОП її проєкт було розміщено на офіційному веб-сайті ДВНЗ «ХДАУ» з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів. Було отримано рекомендації щодо змісту дисциплін ОП. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати більше інформації про методику викладання економічних дисциплін, а також щодо інформаційних систем і технологій в управлінні підприємством, застосування новітніх здобутків в педагогіці при реалізації професійної діяльності в освітній галузі за допомогою сучасного економічного інструментарію, формування вміння практичного впровадження результатів інноваційної діяльності, виокремленням позитивного досвіду викладання дисциплін економічного профілю. Отримані коментарі та пропозиції здобувачів були ретельно проаналізовані робочою групою. Під час роботи над ОП було проведено консультативні зустрічі за участю здобувачів і внесено корективи Студентського парламенту ДВНЗ «ХДАУ» у 2020 р. (протокол №3 від 17.02.2020 р.) шляхом оновлення / актуалізації ОК. Акредитація ОП «Професійна освіта (Економіка)» за другим (магістерським) рівнем здійснюється вперше, тому випускники не мали можливості надати пропозиції, щодо оновлення ОП, в подальшому це організовано в ДВНЗ «ХДАУ» шляхом анкетування за визначеними формами он-лайн опитування

(<http://www.ksau.kherson.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8/%Do%BE%Do%BD%Do%BB%Do%Bo%Do%B9%Do%BD-%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F.html>)

- роботодавці

Для досягнення програмних результатів ОП з потенційними роботодавцями, керівниками державних структур проводяться щорічні спільні заходи (консультативні круглі столи, семінари, конференції). Члени ради роботодавців, а також інші роботодавці при наданні пропозицій за ПРН формулюють рекомендації щодо контенту професійних компонентів і практичної спрямованості професійно-педагогічної підготовки, а також її адаптації до сучасних вимог ринку праці. Роботодавці активно залучені до проведення практичних занять, тренінгів, конференцій. Пропозиції зацікавлених сторін були враховані при оновленні ОП щодо умінь використовувати сучасні інформаційні технології і ресурси у професійній, педагогічній та інноваційній діяльності (знайшли відображення у модернізації змісту і назви дисципліни «Інформаційні системи і технології в управлінні організацією», та введення дисциплін «Професійний розвиток викладача», «Іноземна мова наукового та ділового спілкування» та «Філософія здоров'я» (Протокол засідання ради роботодавців №2 від 10.03.2020 р.

(<http://www.ksau.kherson.ua/files/robotodav/ekon/2019-2020%20%Do%BD.%D1%80.pdf>). Під час участі в науково-практичному семінарі «Складові успішної діяльності в освітньому процесі» Черняк Н.Д. та Мажора Н.М. зауважили на необхідності використання інноваційних методів при викладанні змісту освітніх компонентів ОП та перманентного покращення педагогіко-практичних навичок НПП (<http://www.ksau.kherson.ua/news/5447-2020-10-13-2.html>).

- академічна спільнота

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОП «Професійна освіта (Економіка)» враховувались рекомендації академічної спільноти шляхом обговорення на засіданнях вченої ради факультету, проведення моніторингу якості ОП і ОК. Також було враховано думку НПП інших вишів та представників суб'єктів виконавчої влади щодо підготовки фахівців синтезованого економіко-педагогічного напрямку. Так, Кириленко І.Г., заступник голови Комітету з питань науки і освіти, голова підкомітету з питань науки, інноваційної діяльності та інтелектуальної власності під час відкриття "Школи аграрного лідера" (21 листопада 2017р.), наголосив на необхідності та доцільності поєднання педагогічних технологій, управлінських важелів та економічного інструментарію у підготовці фахівців. На засіданні ради роботодавців протокол № 2 від 23.04.2019 р. було акцентовано увагу на наявності потреби у підготовці здобувачів вищої освіти які б отримали педагогічні та економічні знання та вміння. Представники Херсонського обласного центру зайнятості, КВНЗ «ХАНО», ХНТУ, ХДУ (Португальська Н.В., Худенко О.М., Радецька С.В., Бондаренко Л.Г.), зауважили, що ОП враховує досвід підготовки педагогічних працівників з економіки і відповідає сучасним вимогам щодо підготовки фахівців-практиків, здатних здійснювати науково-аналітичну, управлінську, а також освітню діяльність при викладанні економічних дисциплін з використанням інноваційних форм і методів навчання (бізнес-тренінгів, кейс-методів, ділових ігор тощо).

- інші стейкхолдери

З метою підвищення якості освітніх послуг іншим стейкхолдерам забезпечено можливість надсилати власні пропозиції на сайт або електронну пошту університету та формулювати рекомендації під час он-лайн опитування.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП «Професійна освіта (Економіка)» реалізується на базі економічного факультету, який на сьогодні є найчисельнішим за кількістю здобувачів. В ході реалізації меморандумів про співпрацю, ведеться активна робота із закладами освіти, що дозволило врахувати посилення попиту закладів середньої і передвищої освіти Херсонської області та Південного регіону на педагогів-фахівців економічного профілю, фахівців освіти з фундаментальними знаннями з економіки. У 2020 р. на зборах трудового колективу було прийнято рішення про перейменування з ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» на «Херсонський державний аграрно-економічний університет», що обумовило потребу у формуванні на базі ОП «Професійна освіта» потенціалу майбутніх викладачів і здобувачів ступеня «Доктор філософії». Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці: випускники отримують можливість працевлаштування у двох сферах: педагогічній та економічній; у напрямках, пов'язаних із управлінням на підприємстві, навчанням персоналу, тренінговою роботою; можуть реалізувати свої педагогічні навички у закладах, де надається професійна освіта чи здійснюється викладання економічних дисциплін, у закладах післядипломної освіти; бізнес-освіті, освітніх проєктах, консультативній роботі. У ПРН зроблено акцент на отриманні умінь узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища різних сфер економіки, проявляти гнучкість та креативність у прийнятті аргументованих рішень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий і регіональний контекст таким чином, щоб вища освіта за другим (магістерським) рівнем була орієнтована на актуальну спеціалізацію, за якою в Херсонській області здійснюється навчання лише в ДВНЗ «ХДАУ», у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Здійснено акцент на педагогічних дисциплінах, які забезпечують фахову підготовку фахівця з професійної освіти у сфері економічної діяльності з урахуванням надбань сучасної економічної науки та аграрної спеціалізації економіки Півдня України. Тісна співпраця із закладами вищої і професійної освіти м. Херсона і Південного регіону в цілому, дозволяє врахувати специфіку галузевої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних закладів професійної освіти. Це знаходить підтвердження у формуванні змісту, виборі форм, методів теоретичної підготовки і максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Для формулювання цілей і ПРН використано досвід вітчизняних ЗВО, в яких здійснюється підготовка за ОП Професійна освіта (Економіка): НАПН України Відділення професійної освіти і освіти дорослих (<http://naps.gov.ua/ua/structure/departments/professional/>), КНЕУ ім. Вадима Гетьмана (https://kneu.edu.ua/ua/km/PROFESIINA_OSVITA_EKONOMIKA/), СЧУ ім. Володимира Даля (https://snu.edu.ua/?page_id=93), Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/>), Бердянського державного педагогічного університету (<http://bdpu.org/opp/magistr>) та Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>). На основі двосторонніх договорів вивчено досвід впроваджених програм: Гродненського державного аграрного університету (Республіка Білорусь), Аграрного університету міста Пловдив (Болгарія), Краківського економічного університету (Польща). За результатами вивчення та аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс освітніх компонентів. На підставі аналізу програм (ЗВО Університет Клагенфурта (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) <https://www.aau.at/en/study/courses/degree-programmes/>); Економіка та освіта (Teachers College, Columbia University, USA); Планування, економіка та міжнародний розвиток в освіті (UCL, London's Global University, Great Britain); Викладання економіки (University of Stuttgart, Germany) були враховані цілі і програмні результати навчання, які інтегровані в ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При підготовці освітньої програми були враховані загальні та фахові компетентності та програмні результати навчання передбачені проєктом стандарту та Національної рамки кваліфікацій України. Відповідно метою ОП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють фундаментальними теоретичними та практичними знаннями економічного і педагогічного профілю, сучасними технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатних до творчої педагогічної та виробничої діяльності у закладах II, III і IV рівня акредитації, органах управління та інших економічних структурах, що відповідає стратегії розвитку ДВНЗ «ХДАУ». Адже ОП реалізується в контексті системного структурованого за компетентностями опису кваліфікаційних рівнів освіти НРК, де кожен з них характеризується сукупністю компетентностей особистості, наявністю знань, умінь, навичок і здатностей застосовувати отримані знання на практиці. У зв'язку із відсутністю Стандарту при підготовці освітньої програми були визначені програмні результати навчання, які відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікації (з 2020 року сьомого рівня НРК). Відповідно до них, здобувач другого (магістерського) рівня

вищої освіти – повинен розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та економічної професійної практики. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти – повинен керувати робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів; нести відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд і колективів; мати здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Отримання освітнього ступеню прописано як офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що здобувач набув компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення професійної діяльності у закладах освіти, наукових установах, органах управління, економічних структурах. Зміст ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання, становлять взаємопов’язану систему та в сукупності уможливають досягнення заявлених цілей, а також відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання охоплений змістом програми та корелює із загальними компетентностями. Зміст всіх освітніх компонентів відповідає об’єкту вивчення та діяльності, розроблений у повній відповідності до предметної сфери заявленої спеціальності. Акцент також здійснено на економічному контенті, що формує теоретичні та практичні знання та вміння викладача професійної освіти у сфері економічної діяльності. Теоретичний зміст предметної області – філософія освіти, методологія наукових досліджень, методика викладання економічних дисциплін, інформаційні системи і технології в управлінні підприємством, впровадження отриманих результатів у практичну діяльність закладів професійної освіти, включає поняття, концепції, принципи педагогічної та економічної науки, що відповідають сучасному рівню соціально-економічних систем. Перелік компетентностей випускника програми дозволяє стверджувати про відповідність предметної області спеціальності, наприклад, основною компетентністю є здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних невизначених умовах під час професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики.

Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів на практичну підготовку дозволяють випускнику програми сформулювати заявлені в програмі компетентності. Наприклад, дисципліни «Методика викладання економічних дисциплін», «Педагогічні технології», «Інформаційні системи і технології в управлінні підприємством», мають на меті сформулювати здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу окремого обсягу професійної інформації, ініціювати професійні педагогічні дослідження та автономно працювати під час їх реалізації, застосовувати сучасні інформаційні технології і програмні продукти у практичній професійній діяльності при викладанні економічних дисциплін, управлінні освітніми інституціями та іншими економічними структурами. Тематика занять за навчальними дисциплінами «Культура усного професійного мовлення» та «Економіка освітньої сфери» зорієнтована на набуття здобувачами уміння демонструвати культуру усного і писемного мовлення державною мовою під час формулювання результатів, підготовки і подання своїх професійних і наукових здобутків на академічних заходах, налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом вільного вибору варіативних дисциплін здобувачами. Крім вибіркового компонента ОП у вигляді навчальних дисциплін передбачено вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт відповідно до професійних та наукових інтересів здобувачів вищої освіти; можливість проходження практичної підготовки за місцями потенційного працевлаштування, що уможливує поглиблене вивчення дисциплін навчального плану шляхом опанування теорії і виконання самостійних завдань.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до освітньої програми і навчального (робочого) плану в обсязі, що становить 27% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни вводяться ЗВО з метою задоволення додаткових освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці та ефективного використання можливостей університету, врахування регіональних потреб, створення індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Студентам запропонований перелік вибіркових дисциплін, що забезпечені анотаціями, робочими програмами (викладено на сайті ДВНЗ «ХДАУ»), методичними матеріалами, необхідними для опрацювання вибіркових дисциплін. Розміщується (оновлюється) перелік всіх вибіркових дисциплін з анотаціями на сайті ДВНЗ «ХДАУ». Організація вибору дисциплін забезпечується деканатом економічного факультету у першому семестрі першого курсу навчання. Вибір дисциплін здобувачами повної вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Вибір здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти фіксується в робочих (навчальних) планах, які є підставою для організації освітнього процесу з урахуванням вибіркових освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/files/osvitarologennya>) Для цього передбачені виробничі практики як обов'язкові компоненти освітньої програми, а також практична підготовка на кшталт участі у засіданнях «Школи аграрного лідера», де використовуються різноманітні бізнес-ігри, кейс-методи тощо. Практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме інтегральну компетентність – розуміти проблеми професійної освіти, розв'язувати комплексні завдання у сфері освіти та інших сферах економіки; поглибити знання з теоретичних дисциплін та застосовувати їх до розв'язання актуальних проблем. ОП та навчальний план передбачають таку етапність практичної підготовки: виробнича практика з фаху, (3 кредити ЄКТС); комплексна практика з професійної освіти (3 кредити ЄКТС), виробнича (переддипломна) практика (4 кредити ЄКТС) і виконання кваліфікаційної роботи (1 кредит ЄКТС). Кожна практика має на меті набуття професійно-педагогічних навичок і забезпечення належного рівня професійної підготовки; закріплення та розширення знань теоретичних курсів та їх практичного застосування; підготовку до майбутньої діяльності зі спеціальності, формування загальних і фахових компетентностей, передбачених ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма «Професійна освіта (Економіка)» передбачає перелік компетентностей і програмних результатів навчання, більшість з яких співвідноситься з набуттям професійних навичок. Значна кількість дисциплін, що відносяться до циклу професійної підготовки, передбачають, формування soft skills вмінь працювати в команді, умінь управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатності логічно, системно, креативно і творчо мислити, застосуванням динамічного лідерства у матрицях відповідальності. Формуванню гнучких навичок сприяють сучасні форми і методи навчання: дискусії, співбесіди, навчальні тренінги, кейс-методи, презентації, робота в малих групах, вирішення проблемних ситуацій. Набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається під час вивчення навчальних дисциплін ОК і ВК, зокрема: «Філософія освіти», «Інформаційні системи і технології в управлінні підприємством», отримання вмінь і навичок із креативного мислення, самопрезентації, вирішення нестандартних завдань; «Методика викладання економічних дисциплін» сприяє розвитку системного і критичного мислення; формування професійної етики, педагогічної культури; «Педагогіка вищої школи» отримання міжособистісних навичок під час публічних виступів; «Культура наукової мови» дозволяє розвинути універсальні мовні компетенції; «Стратегічне управління» – робота у команді, лідерські здібності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) використовує такий підхід: обов'язкові компоненти освітньої програми (16 обов'язкових компонентів), 14 вибіркових компонентів із яких обрано 7 (навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти), практична підготовка і кваліфікаційна робота магістра. Загальна кількість кредитів підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 66 кредит ЄКТС (73 %), у тому числі практична підготовка – 11 кредитів ЄКТС (12 %), вибіркова частина – 24 кредитів ЄКТС (27 %). Аудиторне

тижневе навантаження за денною формою навчання для магістрів становить: 1 курс – 17 год.; 2 курс – 16 год. Навчання забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практичних занять, часткове використання системи MOODLE та репозитарію, також інформаційних платформ ZOOM, Google class тощо. З'ясування питань, чи не перевантажені студенти, самостійною роботою визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень критичних проблем виявлено не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в ДВНЗ «ХДАУ» не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

(http://www.ksau.kherson.ua/files/pr/1/Правила_2020_26.06.pdf)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП Професійна освіта (Економіка) складені відповідно до законодавства України, та Правил прийому на навчання ДВНЗ «ХДАУ». (<http://www.ksau.kherson.ua/priymaln.html>) Вони затверджуються вченою радою університету та оприлюднюються на сайті. За правилами прийому визначається, що для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за всіма формами здобуття освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Економіка)» зараховуються особи на основі здобутого ОС «бакалавр» або ОКР спеціаліста, а також для вступу осіб, які здобули ОС «магістр» (ОКР спеціаліста), на навчання за всіма формами здобуття освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Графік строків прийому на навчання визначається Правилами прийому. Вступ на навчання зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» здійснюється у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу. Кожного року програми вступних фахових випробувань формуються членами фахових предметних комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом по ДВНЗ «ХДАУ» і затверджуються Ректором.

При вступі враховуються результати вступних іспитів з іноземної мови та фахових випробувань. Конкурсний бал (КБ) = П1 + П2 + П3, де П1 - оцінка вступного іспиту з іноземної мови (від 100 до 200 балів), П2 - оцінка фахового вступного випробування (від 100 до 200 балів), П3 - середній бал документа про здобутий ОС або ОКР, на основі якого здійснюється вступ, за шкалою від 0 до 20 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно із статтею 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ДВНЗ «ХДАУ». Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування на ОП «Професійна освіта (Економіка)» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДВНЗ «ХДАУ». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті університету в розділі «Освіта» підрозділі «Положення».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП Професійна освіта (Економіка) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес на ОП ґрунтується на поєднанні традиційного та проблемно-орієнтованого підходів із застосуванням форм і методів: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні та підсумкові заходи. Для досягнення програмних результатів важливим є оптимальний вибір форм та методів навчання (табл. 3 додатка) які сприяють досягненню заявлених в ОП результатів навчання, зокрема у таких частинах як загальні та фахові компетентності, ПРН. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на формування цілісної системи знань в предметній сфері та наукового світогляду, осмисленню навчальної інформації, формуванню практичних умінь та навичок з розробки й удосконалення процесу навчання у предметній та освітній галузях. Практично-семінарські заняття проводяться у вигляді диспуту, тренінгу, спрямовані на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння визначати шляхи їх реалізації. Вони виступають основою для самостійної роботи здобувачів магістерського рівня та підвищують рівень їх індивідуалізації. Для розвитку професійної діяльності здобувачів використовують проблемно-пошукові, практичні та дослідницькі методи навчання, які формують здатність до аналізу, систематизації, реалізації нестандартних підходів у сфері професійної діяльності під час виконання індивідуальних завдань, курсових робіт, участі у семінарах, науково-дослідній роботі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В навчальному процесі заявленої ОП студентоцентристський підхід реалізується за допомогою таких напрямів: наявності вибіркових компонентів через вільний вибір дисциплін; використання інноваційних методів і форм навчання; застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі для візуалізації контенту; використання інтерактивних методів надання освітніх послуг та врахування процесів академічної мобільності; консультаційну підтримку з боку викладачів, наукових керівників; налагодження зворотного зв'язку із здобувачами - завдяки анкетуванню, опитуванню та їх особистих звернень; повагу й увагу до здобувачів та їхніх потреб; через вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт та наукових керівників. Застосовувані сучасні форми і методи навчання стимулюють здобувачів до кращих особистих результатів. Рівень задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня методами навчання і викладання вивчається в процесі консультування, анкетування та особистих бесід. Результати опитувань в цілому демонструють загальну задоволеність організацією освітнього процесу, його змістом, методами навчання і викладання на ОП (<http://www.ksau.kherson.ua/files/yakist%20osviti/goop/anketuvan/015/magistr/>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з ПРН, власного досвіду і завдань забезпечення ефективності освітнього процесу. Закон України «Про освіту» закріпив право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти враховані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», «Положення про вибіркові дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/>) реалізуються у вільному виборі дисциплін ВК; вільному виборі наукового керівника (керівників) при написанні кваліфікаційної роботи; вільному виборі тематики кваліфікаційних робіт; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач; проведення наукових-педагогічних досліджень і використання їх результатів; свободі від політичного чи економічного диктату. ПРН, які здійснюють навчання за ОП «Професійна освіта (Економіка)» мають можливість оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в робочі програми відповідно до вимог економічної політики, обирати ефективні методи навчання для досягнення відповідних ПРН, проводити заняття із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій, пропонувати студентам індивідуальні форми організації навчальної діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачам протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до університету, прописані в Положенні про приймальну комісію ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/priymaln/97-2011-05-06-07-40-32.html>). Інформація щодо змісту навчання відображена в освітній програмі та у робочих програмах відповідної навчальної дисципліни чи практики (<http://www.ksau.kherson.ua/yakist-освіти/акредитація-освітніх-програм/5492-робочі-програми-навчальних-дисциплін-спеціальності-015.html>). Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю). Здобувачам надаються критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видам робіт, бали оцінювання робіт, коментарі викладача. Здобувачі мають можливість

ознайомлення з анотаціями, робочими програмами дисциплін, методичними рекомендаціями до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи. Більш детальну інформацію щодо методів і прийомів освоєння ОП, очікуваних результатів навчання, системи оцінювання здобувачі другого (магістерського) рівня отримують в процесі навчання від викладачів та НПП випускових кафедр. Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ДВНЗ «ХДАУ», за здобувачами закріплено чисельні права, у тому числі і право брати участь у всіх видах науково-дослідних робіт, конференціях, симпозіумах, а також представляти свої роботи для публікації, зокрема у виданнях ЗВО. Слід відмітити, що здобувачі другого (магістерського) рівня ЗВО зобов'язані оволодіти знаннями, виконувати у встановлені терміни всі види завдань, передбачених навчальним планом. ДВНЗ «ХДАУ» забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації цієї ОП шляхом активної участі у таких наукових заходах як: Школа аграрного лідера, шляхом проведення щороку Міжнародної науково-практичної конференції «Філософські обрії сьогодення» на кафедрі професійної освіти економічного факультету, участі в міжнародних науково-практичних конференціях «ХДАУ» (зокрема Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Розвиток підприємницької діяльності в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів» 18-19 квітня 2019 р., Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тренди та перспективи логістики, маркетингу, збутової діяльності плодоовочівництва в епоху цифрових технологій» 20-21 вересня 2019 р.) і наукових заходах інших ЗВО. В рамках виконання кваліфікаційної роботи здобувачі публікують свої наукові здобутки в матеріалах конференцій у вигляді тез або наукових статей під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень знаходять своє відображення в одноосібних і спільних (з керівником дослідження) публікаціях (тез доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Також здобувачі другого (магістерського) рівня беруть активну участь у реалізації науково-дослідних тематик кафедр економічного факультету, наприклад, "Професійна освіта як складова системи вищої освіти України" номер державної реєстрації 0119U101641 (яка є ініціативною темою кафедри професійна освіта). Навчальна та виробнича практика формує у здобувачів вміння й навички донесення до аудиторії отриманих наукових результатів. Під час викладання різних дисциплін у здобувачів другого (магістерського) рівня поєднують освітню і наукову складову. Такі дисципліни, як «Філософія освіти» та «Методологія наукових досліджень» формують сучасне філософське та методологічне підґрунтя науково-дослідних робіт. При вивченні дисциплін «Глобальна економіка», «Економічне управління підприємством», «Економіка освітньої сфери», «Державне регулювання економіки» та інших дисциплін економічного напрямку забезпечується фундаментальна підготовка за спеціальністю у предметному полі наукових досліджень. Під час вивчення дисциплін «Культура наукової мови» та «Культура усного професійного мовлення» забезпечуються мовні навички підготовки наукових праць.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, із проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо. Тематичні плани і зміст навчальних дисциплін постійно вдосконалюються та оновлюються на основі дослідницької роботи викладачів і впровадження результатів власних наукових досліджень, участі у програмах академічної мобільності, зарубіжних стажуваннях. Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті.

Викладачі Університету проходять підвищення кваліфікації (НУБіП України ННІ неперервної освіти і туризму, Київ), так і за її межами: д.е.н., доцент Грановська В.Г. Lansi-Suomen Pisto (Західно-фінляндський Коледж, м. Гуйтінен, Фінляндія); д.е.н., професор Танклевська Н.С. Тбіліський державний університет ім. Іване Джавахішвілі (Грузія), Aristotle University of Thessaloniki (Греція); д.ф.н., професор Берегова Г.Д. – Institute of International Academic and Scientific Cooperation in Baia Domizia (Італія); д.е.н., професор Потравка Л.О. – Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu); д.н.держ. упр., професор Вольська О.М. - University of Zilina, faculty of Mechanical Engineering; д.іст.н., професор Черемісін О.В. – Varna University of management (Bulgaria); к.пед.н., доцент Варнавська І.В. – University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria).

Наукові керівники здобувачів другого (магістерського) рівня, є активними науковцями (<http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/428>, <http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/423>, <http://dSPACE.ksau.kherson.ua/handle/123456789/429>).

На основі власних наукових досліджень проф. Черемісін О. В., були внесені зміни в зміст навчальної дисципліни «Державна освітня політика» і «Планування та організація навчального процесу». На підставі науково-практичної роботи Варнавської І. В., оновлюється зміст навчальної дисципліни «Культура наукової мови». Відбір сучасних практик та наукових досягнень для використання у навчальному процесі визначається безпосередньо самими викладачами, а також здійснюється відповідно до рекомендацій кафедр та навчально-методичного відділу ДВНЗ «ХДАУ» і навчально-методичною комісією зі спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)». Оновлення контенту здійснюється щорічно. Публікують власні наукові здобутки у фахових виданнях України, збірниках наукових праць включених до міжнародних баз цитування Scopus, Web of Science та беруть участь у Міжнародних і Всеукраїнських науково-практичних конференціях і впроваджують власні наукові здобутки через викладання відповідних навчальних дисциплін визначених в ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ДВНЗ «ХДАУ» регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/>) (Положення%20про%20порядок%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність.pdf). Напрямами діяльності у межах інтернаціоналізації є: встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО в рамках меморандумів про співпрацю: Університет штату Огайо, США (The Ohio State University, USA); Аграрний Університет Пловдива (Болгарія); Університет Текірдаг Намік Кемаль (Туреччина); Ленкаранський державний університет (Азербайджан); Білоруський торгово-економічний університет споживчої кооперації (Білорусія); Поморська академія в Слупську (Польща); Краківський економічний університет (Польща) та ін.

Сприяння академічній мобільності надає можливість отримати додаткові знання і досвід, удосконалити рівень володіння іноземними мовами, розвинути культурний обмін. Університетом проводиться активна робота з ВНЗ-партнерами щодо організації і проведення спільних наукових та науково-практичних конференцій. Викладачі заповнюють профілі в сервісі Google Scholar, ORCID, що сприяє презентації напрацьованих у міжнародному науковому середовищі. У ДВНЗ «ХДАУ» діє відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus (до 09.2020), Web of Science, що дозволяє здобувачам другого (магістерського) рівня врахувати світові наукові надбання в галузі професійної освіти (економіка).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими й відповідають вимогам зазначених у Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», Освітньо-науковий рівень вищої освіти ступеня рівня магістра передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних завдань. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістовної частини, на якій лектором дисципліни поділено її освітній матеріал. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістовної частини (рейтингова оцінка із змістового модуля), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації засвоєння програмного матеріалу змістовної частини розробляється лектором дисципліни і затверджується відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, тощо. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація включає семестрову атестацію здобувача. Семестровий екзамен – це форма підсумкової атестації засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. Кількість екзаменів в екзаменаційній сесії не перевищує 4–5. Складання екзаменів та заліків регламентовано Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Здобувачі зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Здобувач допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні здобувачів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалів визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі складають екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Інформація про строки форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На сайті університету заздалегідь розміщується

розклад сесії, атестації здобувачів (<http://www.ksau.kherson.ua/rozklad.html>) та <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОП є захист кваліфікаційної роботи магістра. Зміст навчання в університеті визначається освітньою програмою, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними планами, робочими навчальними планами, програмами навчальних дисциплін, нормативними документами органів державного управління ВО та ДВНЗ «ХДАУ», відображається у відповідних підручниках, навчальних посібниках, методичних матеріалах, та реалізується при проведенні навчальних занять та інших видів освітньої діяльності. Усі кваліфікаційні роботи магістрів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат (сервіс перевірки (програмний продукт) Unicheck) та розміщуються у репозитарії університету. Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних робіт на наявність плагіату.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам освітньої програми спеціальності 015 «Професійна освіта (Економіка)» для здобувачів другого рівня вищої освіти та регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/>). Семестровий контроль проводиться за графіком навчального процесу. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Викладач зобов'язаний вести журнал обліку роботи викладача з відмітками про результати контролю. Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у письмовому вигляді у визначений офіційним розкладом термін. Відомості заповнюються та повертаються до деканату у день іспиту. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює уповноважена особа МОН з питань протидії корупції. На сайті ДВНЗ «ХДАУ» розміщена скринька довіри, також скриньки є в корпусах. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. В результаті спілкування з групою здобувачів, щодо дотримання студентоцентричного підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ДВНЗ «ХДАУ»: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» (зі змінами), Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ». Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. В результаті спілкування з групою здобувачів, щодо дотримання студентоцентричного підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ДВНЗ «ХДАУ»: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» (зі змінами), Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ». Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДВНЗ «ХДАУ» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennyua/>). Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Функціонує і застосовується сучасна система забезпечення академічної доброчесності, шляхом існування різноманітних механізмів: затверджено Наказ по врегулюванню процедури запобігання та виявленню плагіату, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, за допомогою системи «Unichек» надано право користування антиплагіатним програмним забезпеченням. Здійснюється перевірка наукових робіт на антиплагіат (antiplagiat.ef@gmail.com). Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських робіт на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. (Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ»). Здійснюється: 1) обов'язкове інформування учасників освітньо-наукового процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; 2) проведення для учасників освітньо-наукового процесу циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій в науковій та навчальній діяльності; 3) формування завдань для навчальних та кваліфікаційних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; 4) використання методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань у письмових роботах; 5) щорічне проведення заходів із питань дотримання академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності ДВНЗ «ХДАУ» для здобувачів вищої освіти та співробітників; 6) визнання в ДВНЗ «ХДАУ» принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності, адміністративної та фінансової прозорості, шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті інформації; 7) ознайомлення всіх учасників освітнього процесу із нормами Положення.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що проходила перевірку, має право на апеляцію, яка подається на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності. Особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права: 1) ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; 2) особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; 3) знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення його до академічної відповідальності; 4) оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду. (Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ»). Відповідно до статті 28 Закону України "Про запобігання корупції" на посадових осіб поширюються вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників закладів вищої освіти. В ДВНЗ «ХДАУ» не було випадків застосування відповідних процедур.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору і призначення на посаду НПП регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Державному вищому навчальному закладі «Херсонський державний аграрний університет» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennyua/>). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Кандидатури претендентів на вакантні посади обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Предметами обговорення є аналіз відкритих лекцій і звіти про роботу претендентів за попередній період (незалежно від посади, якщо вони працювали в Університеті). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення, публікують у друкованих засобах масової інформації і на офіційному веб-сайті Університету. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету створюється конкурсна комісія, основним завданням якої є перевірка відповідності поданих документів до вимог, встановлених до НПП законами

України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов, вимог конкурсу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ЕФ працює Рада роботодавців (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-trobekonfak.html>). Роботодавці беруть участь у обговоренні та удосконаленні навчальних планів і ОП, уточненні тематики магістерських робіт, забезпечують у межах ОП можливість для апробації результатів досліджень магістрів, залучені до проведення практичних занять на безоплатній основі; пропонують практичну підготовку здобувачам. Здобувачі беруть участь у роботі «Школи аграрного лідера» (<http://www.ksau.kherson.ua/школа-аграрного-лідера/restr-4/>), яка здійснює освітні та професійно-практичні заходи за участю найкращих вітчизняних та іноземних професіоналів бізнесу і громадського сектору. На базі ДВНЗ «ХДАУ» активно проводяться круглі столи, семінари-тренінги, науково-практичні семінари. Так, майстер-класи під час круглого столу «Нова українська школа: профорієнтація» (Журженко Н.С., нач. від. проф. освіти управління освіти ХМР, 21.01.20.); семінар-тренінг «Розвиток емоційного інтелекту» (21.01.20) (<http://www.ksau.kherson.ua/news/4467-2020-01-22-2.html>), семінар «Складові успішної діяльності в освітньому просторі» (Н. Черняк, Н. Мажора представники провідних коледжів Херсонської обл., 07.10.20) (<http://www.ksau.kherson.ua/news/5447-2020-10-13-2.html>). До інтерактивного спілкування «вчитель-практик і магістрант» відбувається при обговоренні тем «Нова українська школа: SOFT SKILLS», «Нова українська школа: старша профільна школа» (<http://www.ksau.kherson.ua/news/4483-2020-01-28-2.html>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці залучаються (на безоплатній основі) до освітнього процесу за ОП щодо часткового проведення практичних занять, зокрема Наталія Мажора (викладач економіки ДНЗ “Херсонське вище професійне комерційне училище”) провела практичне заняття з дисципліни “Методика викладання економічних дисциплін” (4 год), Вікторія Кручиненко (голова Ради роботодавців ЕФ, директор ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР») - з дисципліни “Управління проектами”(4 год), Володимир Чечоткін (керівник напрямку по просуванню послуг бюджетним організаціям ХФ КБ АТ «Приватбанк») - з дисципліни “Публічні фінанси”(4 год.), Наталія Журженко (начальник відділу професійної освіти управління освіти Херсонської міської ради) - з дисципліни “Психологія управління” (4 год.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ДВНЗ «ХДАУ» сприяє професійному розвитку викладачів, в тому числі за рахунок активізації процесу підвищення кваліфікації НПП університету, який регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>).

Підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації ЗВО на певний рік, що затверджується вченою радою університету. Організацію підвищення кваліфікації НПП на сертифікованих курсах здійснює ННЦ «ІПОД» (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo.html>), результати якого відображають у (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zXGNcli4fp8VF6RXqrMrRjEXCtrbLkLLpqb-Wo6zU2Q/edit#gid=0>) Викладачі ДВНЗ «ХДАУ» проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні (НУБіП України ННІ неперервної освіти і туризму, Київ) та за її межами: проф. Грановська В.Г. - Lansi-Suomen Opisto (Західно-фінляндський Коледж, м. Гуйттінен, Фінляндія); проф. Танклевська Н.С. - Тбіліський державний університет ім. Іване Джавахішвілі (Грузія), Aristotle University of Thessaloniki (Греція); проф. Берегова Г.Д. – Institute of Intern. Academic and Scientific Coop in Baia Domizia (Італія); проф. Потравка Л.О. – Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu (Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu); доцент Вольська О.М. - University of Zilina, faculty of Mechanical Engineering; проф. Черемісін О.В. – Varna University of management (Bulgaria); доц. Варнавська І.В. – University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно з п. 5.3 Колективного договору Університету

(http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20орр..pdf) здійснюється преміювання, а також всі види матеріальної допомоги, заохочення та стимулювання працівників. Згідно з Положенням про нагородну комісію (<http://www.ksau.kherson.ua/відділ-кадрів/4647-polnagvk.html>) до нагородження почесними званнями, грамотами, подяками і заохочень представляються кращі працівники Університету, які мають заслуги, досягнення та успіхи у професійній діяльності. У кінці року, згідно з Положенням про порядок проведення рейтингової оцінки наукової та інноваційної діяльності НПП (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/ПОЛЮЖЕННЯ%20про%20порядок%20проведення%20рейтингової%20оцінки%20від%2024.06.2019.pdf>) оцінюється обсяг наукової роботи, розроблене науково-педагогічним працівником навчально-методичне забезпечення дисципліни (підручників, посібників тощо), на підставі чого тим хто набрав 200 і більше балів нараховують премію 10%. Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження (зокрема, Грамотою Верховної Ради України нагороджено д.е.н. Грановську В.Г., Подякою МОН України - проф. Танклевську Н.С.); морального і матеріального заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедр, факультетів при встановленні доплат за науковий ступінь і вчене звання; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

За рахунок загального та спеціального фондів, а також інших джерел власних надходжень ДВНЗ «ХДАУ» здійснюється формування фінансових ресурсів ОП. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу та задовольняє потреби здобувачів вищої освіти у соціально-побутових аспектах. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Загальна площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, що становить 12,48 кв.м навчальної площі на одного здобувача. Здобувачі вищої освіти навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. Здобувачі вищої освіти мають можливість проживати у 5 гуртожитках, (житлова площа яких складає 17346, 8 кв.м). До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека з читальними залами загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актовa зала площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії. В університеті для здобувачів освіти є вільний доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Фонд бібліотеки комплєктується згідно навчальних планів університету та рекомендацій кафедр і становить 1 млн. примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Найвні навчально-методичні матеріали, що видаються, відповідають вимогам ОП та робочих планів, розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедр і навчально-методичній раді факультету та університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ДВНЗ «ХДАУ» є вільний доступ усім НПП і здобувачам цієї ОП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності. Здобувачі ВО мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожний здобувач ВО обирає наукового керівника - доктора або кандидата наук, який здійснює керівництво кваліфікаційною роботою магістра, керівництво написанням звітів з практики та контролює і несе особисту відповідальність за якість результатів дослідження. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів ВО в університеті проводяться щорічні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» (зі змінами), Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ». Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті університету (<http://www.ksau.kherson.ua/якість-освіти/rezulank.html>).
Інтереси і потреби здобувачів обговорюються та виносяться на засідання студентського парламенту (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html>) та наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html>), пропозиції передаються до керівництва університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Проводиться робота щодо покращення санітарно-технічного стану приміщень кафедр, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, а також контролю за дотриманням вимог техніки безпеки. Сучасний спортивний комплекс забезпечує здобувачам і співробітникам можливість занять спортом. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. В університеті існує психологічна підтримка (створено психологічну службу, яку очолює Виноградова Т.І.) Психологічна служба ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/kultmist.html>), створюється здоровий психологічний клімат шляхом активного проведення заходів виховної роботи; заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу; здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційних технологій, які можуть сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДВНЗ «ХДАУ» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про соціальний діалог в Україні» та Статуту ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20'ХДАУ'%202016%20р..PDF>), рішень Вченої ради університету, Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» та реалізується в спільній діяльності здобувачів

освіти та НПП. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоцентричного підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи оффлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus (до 09.2020) та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою.

Для визначення відповідності рівня підтримки здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою в університеті функціонує «Скринька довіри» (<http://www.ksau.kherson.ua/form/>,) студентський парламент (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>) та наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html>), де обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, які закріплюються відповідними рішеннями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» в ДВНЗ «ХДАУ» передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для здобувачів освіти з особливими потребами, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: виконання складової ОП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти, здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Здобувачі освіти мають змогу отримати знижку на придбання путівок на оздоровчу базу «Колос» ДВНЗ «ХДАУ». Здобувачам вищої освіти з особливими потребами також виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ДВНЗ «ХДАУ» притримується чіткої та зрозумілої політики вирішення конфліктних ситуацій та має відповідну документальну базу, що регламентує процедури розгляду повідомлень про дискримінацію, корупцію та сексуальні домагання. Це: Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ», Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ». Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» ЗВО здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією університету на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо протидії корупції. Контроль за виконанням таких рішень несе відповідальна особа, обрана адміністрацією ДВНЗ «ХДАУ». Така процедура є достатньо ефективною так як більшість конфліктних ситуацій вдається врегулювати в стислі терміни. Положення щодо обов'язковості дотримання Антикорупційної програми ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>) включаються до правил внутрішнього трудового розпорядку університету, Положень про структурні підрозділи, всіх трудових договорів, а також можуть включатися до договорів, які укладаються університетом. Відповідна інформація розміщується на інформаційних стендах в приміщенні університету і на офіційному веб-сайті університету (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>). Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією розроблено з метою визначення дієвих механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Антидискримінаційна політика підтверджується Статутом ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20'ХДАУ'%202016%20р..PDF>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм регулюються такими документами
(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>)
([http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97%C2%AB%D0%A5%D0%94%D0%90%D0%A3%C2%BB.pdf))
([http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97%C2%AB%D0%A5%D0%94%D0%90%D0%A3%C2%BB\(%D0%B7%D1%96%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D1%82%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%D0%94%D0%92%D0%9D%D0%97%C2%AB%D0%A5%D0%94%D0%90%D0%A3%C2%BB(%D0%B7%D1%96%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8).pdf))

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В університеті процес розроблення і затвердження ОП, процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітні програми у ДВНЗ «ХДАУ» п. 4-6 (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>) згідно з яким заклад дотримується визначених процедур. З цією метою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне обговорення. До оновлення та модернізації ОП залучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Перегляд ОП відбувається з урахуванням: змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України; змін державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП Професійна освіта (Економіка); потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів (за результатами опитування); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта керівника ОП або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освітньої програми; рекомендації стейкхолдерів та інших учасників академічної спільноти; зміни потреб ринку, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Обов'язковий перегляд ОП проводиться за умови затвердження стандартів вищої освіти, або внесення змін; перейменування ОП; зміна компетентностей чи програмних результатів навчання ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик). Проєкт ОП оприлюднено на сайті ДВНЗ «ХДАУ».

В ОП 2020 року внесені зміни у відповідності до проведеного опитування серед здобувачів вищої освіти та зауважень роботодавців, а саме введено наступні нові дисципліни: методологія педагогічних досліджень; іноземна мова наукового та ділового спілкування; професійний розвиток викладача; філософія здоров'я. НП 2020-2021 н.р. складено з урахуванням каталогу вибіркового дисциплін.

Рішення про внесення змін в ОП розглядалися і затверджувалися на розширеному засіданні кафедр шляхом відкритого обговорення та голосування на засіданнях методичної комісії (протокол № 7 від 31.03.2020 р.) та Вченої ради економічного факультету (протокол №11 від 25.06.2020 р.). Після ознайомлення з проєктом ОП відбувається доопрацювання з урахуванням всіх зауважень та пропозицій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ДВНЗ «ХДАУ» передбачено періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості із залученням здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які залучаються до процедур перегляду та коригування ОП шляхом обговорення її компонентів та вибору дисциплін. Сектором забезпечення якості освіти ДВНЗ «ХДАУ» проводиться постійні щосеместрове анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін, один раз на рік опитування щодо навчання та викладання на ОП, щодо удосконалення освітньої програми, визначення рівня задоволеності методами і формами викладання та оцінювання, доцільності вибіркового дисциплін, щодо вивчення оптимального рівня навчального навантаження, щодо виявлення проблем зі створення сприятливого освітнього середовища.

Здобувачі можуть подавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП до студентської ради факультету з подальшим затвердженням студентським парламентом університету (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>) та на

випускову кафедру.

До проєкту ОП 2020 на основі проведених анкетувань та опитувань здобувачів, враховуючи пропозиції від Студентського парламенту ДВНЗ «ХДАУ» у 2020 р. (протокол №3 від 17.02.2020р.), були внесені зміни щодо оновлення ОП в контексті збільшення дисциплін педагогічного напрямку, а також впровадження семінарів-дискусій, з актуальних проблеми в освітньому та економічному середовищі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в ДВНЗ «ХДАУ» - це студентський парламент (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>) це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно та відповідально вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та Положення про органи студентського самоврядування у ДВНЗ «ХДАУ», Положення самоврядування ДВНЗ «ХДАУ», затвердженим конференцією студентів ДВНЗ «ХДАУ» від 25.01. 2018 р., протокол №3. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування ДВНЗ «ХДАУ» є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Орган студентського самоврядування ДВНЗ «ХДАУ» здійснює обмін інформації із Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), а також приймає активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування приймають участь в узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, вносять пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки та першого розгляду ОП Професійна освіта (Економіка) зауважень з боку органів студентського самоврядування не було, але до проєкту ОП 2020 були надані пропозиції щодо збільшення дисциплін педагогічного напрямку (протокол № 3 від 17.02.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою якісної підготовки фахівців у ДВНЗ «ХДАУ», запроваджено комплексне співробітництво із роботодавцями на постійній основі при укладанні договорів та меморандумів. Регулярне спілкування з роботодавцями: начальником відділу професійно-технічних навчальних закладів Управління освіти Херсонської міської ради Журженко Н.С., викладачем економіки ДНЗ "Херсонське вище професійне комерційне училище" Мажорою Н.М., заступником директора з навчальної роботи КЗ "Херсонський фаховий спортивний коледж" Херсонської обласної ради Черняк Н.Д., безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом засідання Ради роботодавців, дають можливість впроваджувати в освітній процес інноваційні технології та методи навчання засновані на практичному досвіді. Представник роботодавців, Черняк Н.Д., брала участь у розробці ОП. З метою визначення компетентностей, роботодавці долучаються до процесу оцінювання практичної підготовки здобувачів ВО і надають свої рекомендації щодо вдосконалення ОП, а також уточнюються тематики кваліфікаційних робіт для максимального наближення їх змісту до освітніх наукових та виробничих потреб. Засідання Ради роботодавців відбувається двічі на рік, де обговорюються питання щодо оновлення ОП, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, а також мають можливість взяти участь в онлайн опитуванні щодо якості ОП і якості освітньої діяльності (протокол №2 від 23.09.2019, протокол №2 від 10.03.2020) (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.html>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ДВНЗ «ХДАУ» Сектором забезпечення якості освіти створено онлайн-опитування випускників, згідно якого випускники можуть висловити власну точку зору щодо отриманих теоретичних знань, здобутих практичних навичок у процесі навчання, процедури вільного вибору дисциплін, всебічної підтримки з боку ЗВО та вдосконалення в цілому якості підготовки здобувачів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSemF5vKDz32E_SxyxN-a7b8-tlkuLSZ7_P1wNOdpnAvaKl_hA/viewform). На сайті ЗВО створено Центр кар'єри, який дозволяє отримати корисну інформацію, щодо потенційного працевлаштування, а й дізнатися про можливості проходження практик на підприємствах, з якими співпрацює ДВНЗ «ХДАУ», отримати можливість пройти стажування за кордоном. У розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади.

Перший випуск здобувачів другого (магістерського) рівня відбудеться у грудні 2020 р. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюватиметься деканатом економічного факультету. Один раз рік в університеті проводяться Дні випускника (<http://www.ksau.kherson.ua/news/4002-2019-06-01-2.html>), наявна офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook, для живого та активного спілкування та моніторингу працевлаштування випускників.

Кожного року в університеті у першу суботу червня проводиться зустріч випускників, яка дозволяє поновлювати контакти забезпечуючи інформаційний обмін та прослідкувати їх професійне зростання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу у ДВНЗ «ХДАУ» відбувається відповідно до Положення про

забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» (зі змінами). Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентовані внутрішньою системою забезпечення якості освіти ДВНЗ «ХДАУ». В університеті дотримуються прийнятої Політики якості освітньої діяльності та системи управління (<http://www.ksau.kherson.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8.html>). До складу групи внутрішніх аудиторів ходять керівники відділів (навчально-методичної, наукової роботи та міжнародної діяльності, кадрів та ін.). За результатами перевірки складається аналітичний звіт, в якому зазначається суть і виявлені невідповідності, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. У ЗВО існує практика проведення різного формату опитувань (анкетувань) з метою виявлення рівня задоволеності здобувачів якістю ОП, а саме змістовним наповненням, ефективністю викладання освітніх компонентів, забезпеченістю освітнього процесу навчально-методичними та сучасними матеріально-технічними ресурсами. Результати анкетування здобувачів затверджуються і оприлюднюються ([http://www.ksau.kherson.ua/files/yakist%20osviti/goop/anketuvan/015/magistr/Результати%20узагальнення%20анкетування%20ЗВО%20спец.%20015%20Професійна%20освіта%20\(Економіка\)%20\(магістр\)%20за%202019-2020н.р.%20.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/yakist%20osviti/goop/anketuvan/015/magistr/Результати%20узагальнення%20анкетування%20ЗВО%20спец.%20015%20Професійна%20освіта%20(Економіка)%20(магістр)%20за%202019-2020н.р.%20.pdf)).

Оскільки ОП існує з вересня 2019 року, то збір зауважень та інформація про напрями вдосконалення ОП у стадії формування. Одним із напрямів поліпшення є формування переліку вибіркових дисциплін, що дає можливість обирати, крім фахових дисциплін, і дисципліни інших спеціальностей, за уподобанням. Система ЗЯО ДВНЗ «ХДАУ» спрямована начасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана стратегія ЗВО, яка застосовується для ЗЯО (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/112-radaprof/2028-20170227-6.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8.html>), а також стосовно розроблення і перегляду ОП (<http://www.ksau.kherson.ua/%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F.html>).

Останнім аудитом, який був проведений на економічному факультеті, було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП, як недостатня наповненість платформи Moodle, підвищення кількості публікацій, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.

Тому для вирішення виявлених проблем НПП кафедри, розробляються Силабуси для викладання окремих дисциплін. Було активізовано наповнення платформи Moodle навчально-методичними матеріалами у процесі впровадження дистанційного навчання. Таким чином, відбувається реагування на недоліки, які були виявлені у період здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. Сектором ЗЯО ДВНЗ «ХДАУ» було проведено нараду-семінар з викладачами та гарантом щодо забезпечення якості освіти за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Професійна освіта (Економіка)» є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруть до уваги під час удосконалення ОП, немає. Проте наразі для оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за ОП проводяться опитування (анкетування) роботодавців. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом зовнішнього рецензування якості ОП «Професійна освіта (Економіка)», зокрема це підтверджується наявністю рецензій від заступника директора Херсонського обласного центру зайнятості Португальської Н.В.; кандидата педагогічних наук, доцента кафедри української філології та журналістики факультету української й іноземної філології Херсонського державного університету Бондаренко Л.Г.; кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради Худенко О.М.; кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри теорії та практики галузевого перекладу Херсонського національного технічного університету Радецької С.В. ОП «Професійна освіта (Економіка)» проходить процедуру первинної акредитації тому зауваження і пропозиції попередніх акредитацій відсутні.

Для удосконалення цієї ОП, враховувались зауваження і пропозиції при акредитації інших ОП в ДВНЗ «ХДАУ», а також сектором якості освіти були проведені методичні семінари. Для забезпечення удосконалення ОП за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, викладачі кафедри постійно проходять стажування в українських та іноземних університетах, де накопичений значний досвід підготовки фахівців за профільною спеціальністю з використанням нових технологій.

Проводяться анкетування, узагальнюються результати, визначається рівень ефективності застосування методів, форм і методик викладання освітніх компонентів; рівень заохочення НПП та мотивації до науково-дослідної діяльності; дієвість процедури запобігання та прояву академічного плагіату, знання інформації щодо форм контролювання, порядку і критеріїв оцінювання у процесі вивчення навчальної дисципліни. У ДВНЗ «ХДАУ» відбувається моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП. Результати оцінювання і рейтингування оприлюднюються відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20рейтинг.pdf>). Для відчуття змістовності свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва, які ознайомлюють з новими тенденціями та обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ДВНЗ «ХДАУ».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно та змістовно залучені до процедур забезпечення якості, шляхом проведення опитування, участі у засіданнях кафедр, методичних і вчених рад. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на достатньому науково-теоретичному і методичному рівні, здійснюють відповідну наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ»; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативу, креативність, педагогічні навички, відповідальність. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП; залучені до дослідної роботи: здійснюють дослідження відповідно до обраної тематики кваліфікаційної роботи магістра, беруть участь у конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Участь академічної спільноти в опитуванні надає можливість отримати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на інституційному рівні. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших закладів освіти та суб'єктів господарювання, які є рецензентами ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «ХДАУ» формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня (ректорського контролю, оновлення освітніх програм, атестація здобувачів ВО, координація діяльності ЗВО та роботодавців, формування матеріально-технічної, інформаційної та методичної бази). Тому система ВЗЯОД та викладання в ДВНЗ «ХДАУ» передбачає:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів; координацію яких здійснює Сектор якості вищої освіти університету;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання здійснюють кафедри факультету (університету), Рада роботодавців, студентське самоврядування, методична комісія;
- забезпечення підвищення кваліфікації НПП здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»;
- забезпечення публічності інформації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та науково-методичний відділ;
- функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує науково-технічний відділ за допомогою програми «Unicheck».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>), Законом України «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>) та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ДВНЗ «ХДАУ» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, а також об'єктивність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ДВНЗ «ХДАУ». Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»: Статут ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20'ХДАУ'%202016%20р..PDF>), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №1 від 09.06.2016 р. (<http://www.ksau.kherson.ua/pb/1739-2016-06-14-10-11-6.html>).

«Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ». «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»

Колективний договір ДВНЗ «ХДАУ», схвалено Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2. (<http://www.ksau.kherson.ua/pb/1739-2016-06-14-10-11-6.html>)

(http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20рр..pdf)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnpasp.html>)

([http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/Рецензія%20на%20ОНП%20\(1\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/Рецензія%20на%20ОНП%20(1).pdf))

(http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/Рецензія%20на%20ОНП%202.pdf)

(http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/Рецензія%20на%20ОНП%203.pdf)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnpasp.html>)

(http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/ОНП%20Ph.D.%20Економіка%202019%20%20.pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

1. Актуальність ОП визначається сучасними тенденціями на ринку праці; має дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну інтегровану конкурентоспроможність, формує загальні й професійні компетентності професіоналів економічного профілю і висококваліфікованих фахівців професійної освіти (Економіка);
2. Зміст ОП спрямований на генерацію і продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної і дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення власного оригінального наукового дослідження – кваліфікаційної роботи магістра;
3. Основний фокус ОП «Професійна освіта (Економіка)» – формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти та управлінської діяльності, що співвідноситься з тенденціями гуманітаризації освіти в європейському просторі. Акцент одночасно здійснюється на педагогічні та економічні дисципліни, які забезпечують інтегровану практичну і теоретичну підготовку викладача професійної освіти у сфері економічної діяльності.
4. ОП націлена на актуальну спеціалізацію, у межах якої можлива подальша професійна і наукова кар'єра.
5. У межах дисциплін циклу загальнонаукової підготовки здобувачі ВО отримують сучасні знання із широкого спектру питань педагогічно-психологічного, що надає підготовці фундаментальну теоретичну і практичну базу в сфері сучасної економіки;
6. Спрямованість ОП на інтеграцію різних теоретико-методологічних знань, які дають можливість сформувати у здобувачів фундаментальні знання, та науково-дослідницьких компетенцій, які дозволяють їм здійснювати дослідження з актуальних проблем педагогіки та економіки в сучасних умовах глобальних викликів.
7. Особливістю ОП є проведення комплексних наукових досліджень в галузі економіки і педагогіки із урахуванням сучасних надбань вітчизняної і зарубіжної науки. Вважаємо, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані щодо переліку й змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять і їх обсягу. Академічний потенціал науково-педагогічного персоналу забезпечує високу ефективність навчального процесу за ОП, що підтверджується науковим, освітнім і практичним досвідом викладачів, підвищенням кваліфікації, володінням англійською мовою на рівні B2, активністю у міжнародних (всеукраїнських) конференціях, форумах, проєктах. Систематично долучаються до освітнього процесу роботодавці, в тому числі через Школу аграрного лідера. Слабкою стороною ОП є відсутність фахових дисциплін, викладання яких здійснюється іноземними мовами; доцільно розширити перелік вибіркових дисциплін; недостатньо розвинута співпраця з приводу міжнародного стажування здобувачів і їх участі в академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Професійна освіта (Економіка)» для підготовки здобувачів вищої освіти на другого (магістерського) рівні зі спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка) впродовж найближчих трьох років пов'язані із розширенням викладацького складу, який може на високому науково-теоретичному рівні забезпечувати викладання дисциплін програми. Крім того, в майбутньому, керівництвом університету планується, для реалізації ОП, запрошувати професорів із різних вишів України для обміну досвідом і читання інноваційних курсів, здійснення академічного обміну освітніми програмами, стажування викладачів тощо. Розширення міжнародної співпраці ДВНЗ «ХДАУ» з іншими закордонними закладами вищої освіти є одним із напрямів стратегії розвитку університету. Планується розробка і впровадження викладання навчальних дисциплін іноземними мовами. В оновлення профілю програми і змін ОП можуть бути прийняті пропозиції випускників, що завершують навчання за програмою у 2020 році, а також, роботодавців, стейкхолдерів та іншої академічної спільноти. Планується поглиблення контактів із іншими освітніми інституціями, що дасть можливість рекомендувати випускників ОП на стажування за кордоном.

Перспективи розвитку ОП пов'язані із розширенням і вдосконаленням дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, що дозволить сформувати у здобувачів програми відповідні фахові компетентності. Для посилення компетентностей із метою формування у здобувачів вищої освіти наукового підходу до формування й обґрунтування економічних рішень освітню компоненту «Педагогічні технології» слід замінити на ОК «Педагогічні технології у професійній сфері», а також запровадити курси фахових дисциплін на англійській мові. Також, доречно, звернути увагу на розробку і впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів; та розробка сучасних дистанційних курсів для дисциплін. Особливу увагу потрібно зосередити у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня на актуальні питання сьогодення, які відбуваються в економіці, педагогіці тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 31.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Планування і організація навчального процесу	навчальна дисципліна	<i>РП Планування і організація навчального процесу.pdf</i>	eHxcNeoB1XBP4+hHPw3BTs9FYGCoKu0Vo+zZ5/L56uY=	Кабінет №88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ирбис», Digital 3.Фліпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогічні технології.pdf</i>	JtmPkofIEKzM+RkDZTxCMt6I6U54sYA2VryNH7NhL3w=	Кабінет № 92 (84,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Інформаційні системи і технології в управлінні підприємством	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційні системи і технології в управлінні підприємством.pdf</i>	QfWKDRC3yvlROiwfzarr09h3xzS4wcOuv eoc79zr5rU=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, - кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, Windows, MS Office, , 1С-7.7, Библ. сист. «Ирбис»
Методика викладання економічних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП Методика викладання економічних дисциплін.pdf</i>	J2aIoio7kNTNOI2s8eE+IZgozVmkITU2CzcQ/juUXMk=	Кабінет №88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ирбис», Digital 3.Фліпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Управління навчальним закладом	навчальна дисципліна	<i>РП Управління навчальним закладом.pdf</i>	kw3ryPoYXQr9nRL4lBF3//RL1TUHCIIwo bAp8K8cVrk=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія управління.pdf</i>	WoMFkYgqGisdgms0+22cQDeCau18tBelMoG5Cxd7zWA=	Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Філософія освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія освіти.pdf</i>	rvsHYGEmr8HxbgpVUJDxVzIV7Zwtf5k wrt+IPNrzhQ=	Кабінет № 102 (70,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Культура наукової мови	навчальна дисципліна	<i>РП Культура наукової мови.pdf</i>	dKgD8WiWApfB1b7z++Ltl3y9ucJnPSzDV wo/5ZqMtiU=	Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка,

				проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Інтелектуальний бізнес	навчальна дисципліна	<i>РП Інтелектуальний бізнес.pdf</i>	qoYjZOOYUMow5KK GpsBJPn9xPk+4y5e9 bwivJWWoHUc=	Кабінет №88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3. Флінчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>РП Управління проектами .pdf</i>	SkDspjAxHrigOb4Vd LHuGpXzgRifK2oV4 r3s/NoG4Vc=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Економічне управління підприємством	навчальна дисципліна	<i>РП Економічне управління підприємством.pdf</i>	qBpjtgG91Wrr6pUpb jkHzlaGwGTnxEqdq FlWM1oia+E=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран.
Глобальна економіка	навчальна дисципліна	<i>РП Глобальна економіка.pdf</i>	nRqrUon4eJrgMZaB ncHTYYZPF4XPrGQ +u7Na3uHCT4=	ауд.№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3. Флінчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Державна освітня політика	навчальна дисципліна	<i>РП Державна освітня політика.pdf</i>	dH1q2cD5+uaa8Rbr rTCRe7Wwxs2Fm+u M8K2jWqYq+oY=	ауд.№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3. Флінчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Культура усного професійного мовлення	навчальна дисципліна	<i>РП Культура усного проф. мовлення.pdf</i>	oLUGilKlbUIPwC3l P1RmNc68SM4cprIZ MrXdIMOb/I=	Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія наукових досліджень.pdf</i>	RtelPXkHwa5DGws R7KwcWB1sEoDjyBe jFhdXk2S+WmE=	Кабінет № 102 (70,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Економіка освітньої сфери	навчальна дисципліна	<i>РП Економіка освітньої сфери.pdf</i>	86pMh73SjtU9/Svbjk lsA2oWeCRE7Qh/nx 6X52yP4kU=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
163031	Черемісін Олександр Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 007298, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 042012, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 035923, виданий 04.07.2013</p>	14	Планування і організація навчального процесу	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9,13,15,16,17,18</p> <ol style="list-style-type: none"> Черемісін, О. В. Міське самоврядування на Півдні України в 1775-1917 рр. Херсон: Олді-плюс, 2017. 592 с. Черемісін, О. В. Міське самоврядування Херсона, Миколаєва, Одеси в 1775-1870 рр. Херсон: Олді-плюс, 2018. 196 с. Черемісін, О. В., Герасименко, М. В. Становлення та розвиток земської медицини Півдня України (60-90 рр 19 ст.). Херсон: ФООП Вишемирський, 2019. 200 с. Cheremisin, A. Modern decentralization of local self-governments in Ukraine: sources and perspectives of development Public Policy and administration. 2018. № 4. pp. 555-568. (Scopus) https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/49032 Cheremisin, A. Municipal integration of southern Ukraine jews at the 18 – the beginning of the 20 c. Analele universitate din Craiova. Vol. 35. Issu. 1. 2019. pp. 7-18. (Scopus) http://www.istoriecroaiava.ro/wp-content/uploads/2019/04/2019_1_ANALE.pdf Mykhailenko, G., Cheremisin, O. New Ukraine vs Novorossia: myths and realities of geopolitical changes in the second half of XVIII – in the end of XIX c. Skhidnoievropiyskyi Istorychnyi Visnyk, 14, p. 34-45. (Web of science) http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/197177/198740 Черемісін, О. В., Михайленко, Г. М.

						<p>Корупція в органах міського самоврядування Півдня України в 1785-1870 рр. Public Policy and administration. 2019. № 4. pp. 509-523. (Scopus) https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/ 8. Черемісін О. В. Дубовик Л. П. Участь міського самоврядування в розбудові залізничних шляхів сполучення в першій половині 19 - на початку 20 ст. Наукові праці Таврійського національного університету ім. В. Вернадського, 2020. 2. 27-32 9. Черемісін О. В. Дубовик Л. П. Внесок іноземних колоністів в архітектурний та культурний простір міст Півдня України наприкінці 18- першій половині 19 ст Наукові праці Таврійського національного університету ім. В. Вернадського, 2020. 3. 99-104. 9. Черемісін О. В. Діяльність міського самоврядування Таврійської губернії в розвитку освіти кінця 18 – початку 20 ст. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. Вернадського. Серія історичні наук. 2019. Т. 30. 2. 37-42. 10. Черемісін О. В. Спеціальні та додаткові податки з міського населення Півдня України в кінці 18 - першої половини Київські історичні студії. 2020. 10. 60-67. 11. Cheremisin O. V., Herasimenko M. V. The Dialectics of the Authority and Morality on the South of Ukraine at the End of 18th, the Early 20th Centuries Ukrainian policymaker. Kyiv. Vol. 2. 2018. pp. 4-12.</p>	
163031	Черемісін Олександр Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103	14	Державна освітня політика	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9,13,15,16,17,18 1. Черемісін, О. В. Міське самоврядування на Півдні України в 1775-1917 рр. Херсон: Олді-

Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 007298, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 042012, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035923, виданий 04.07.2013

плюс, 2017. 592 с.
2. Черемісін, О. В. Міське самоврядування Херсона, Миколаєва, Одеси в 1775-1870 рр. Херсон: Олді-плюс, 2018. 196 с.
3. Черемісін, О. В., Герасименко, М. В. Становлення та розвиток земської медицини Півдня України (60-90 рр 19 ст.). Херсон: ФОП Вишемирський, 2019. 200 с.
4. Cheremisin, A. Modern decentralization of local self-governments in Ukraine: sources and perspectives of development Public Policy and administration. 2018. № 4. pp. 555-568. (Scopus) <https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/49032>
5. Cheremisin, A. Municipal integration of southern Ukraine jews at the 18 – the beginning of the 20 c. Analele universitatii din Craiova. Vol. 35. Issu. 1. 2019. pp. 7-18. (Scopus) http://www.istorieacraiova.ro/wp-content/uploads/2019/04/2019_1_ANALE.pdf
6. Mykhailenko, G., Cheremisin, O. New Ukraine vs Novorossia: myths and realities of geopolitical changes in the second half of XVIII – in the end of XIX c. Skhidnoievropeiskiy Istorychniy Visnyk, 14, p. 34-45. (Web of science) <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/197177/198740>
7. Черемісін, О. В., Михайленко, Г. М. Корупція в органах міського самоврядування Півдня України в 1785-1870 рр. Public Policy and administration. 2019. № 4. pp. 509-523. (Scopus) <https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/>
8. Черемісін О. В. Дубовик Л. П. Участь міського самоврядування в розбудові залізничних шляхів сполучення в першій половині 19 - на початку 20 ст. Наукові праці

						<p>Таврійського національного університету ім. В. Вернадського, 2020. 2. 27-32</p> <p>9. Черемісін О. В. Дубовик Л. П. Внесок іноземних колоністів в архітектурний та культурний простір міст Півдня України наприкінці 18- першій половині 19 ст Наукові праці Таврійського національного університету ім. В. Вернадського, 2020. 3. 99-104.</p> <p>9. Черемісінб О. В. Діяльність міського самоврядування Таврійської губернії в розвитку освіти кінця 18 – початку 20 ст. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. Вернадського. Серія історичні наук. 2019. Т. 30. 2. 37-42.</p> <p>10. Черемісін О. В. Спеціальні та додаткові податки з міського населення Півдня України в кінці 18 - першої половини Київські історичні студії. 2020. 10. 60-67.</p> <p>11. Cheremisin O. V., Herasimenko M. V. The Dialectics of the Authority and Morality on the South of Ukraine at the End of 18th, the Early 20th Centuries Ukrainian policymaker. Kyiv. Vol. 2. 2018. pp. 4-12.</p>	
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019</p>	11	Управління проектами	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами:1,2,3,8,12,13, 14,15,16</p> <p>1. Avercheva N., Boiko, V, Boiko, L. (2017). Competitive growth of layer poultry farming in Ukraine in the context of European integration. DOI:https://doi.org/10.21003/ea.V167-08. Economic Annals – XXI. 167(9-10). 37-42 (Scopus)</p> <p>2. Boiko, V., Kwilinski, A., Misiuk, M., & Boiko, L. (2019). Competitive advantages of wholesale markets of agricultural products as a type of entrepreneurial activity: the experience of Ukraine and Poland. Economic Annals-XXI. 175(1-2), 68-72. DOI: https://doi.org/10.21003/ea.V175-12 (Scopus)</p> <p>3. Yevhen O.</p>

						<p>Romanenko, Viktoriia O. Boiko, Serhii M. Shevchuk, Valentyna V. Barabanova and Nataliia V. Karpinska. Rural Development by Stimulating Agro-Tourism Activities. International Journal of Management, 11 (4), 2020, pp. 605-613. (Scopus)https://www.iaeme.com/ijm/issues.asp?VType=11&IType=4&JType=IJM&PageNumber=2</p> <p>4. Бойко В.О., Аверчева Н.О., Бойко Л.О. Виноградарсько-виноробна галузь – перспективний напрям агробізнесу. Економіка АПК. 2019. №3. С.61-71. DOI: https://doi.org/10.32317/2221-1055.201903061. (Index Copernicus)</p> <p>5. Аверчева Н.О., Бойко В.О., Бойко Л.О. Економічна оцінка потенціалу галузі виноградарства Херсонської області. Економіка АПК. 2019. №6. С. (Index Copernicus)</p> <p>6. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Економіка АПК. 2020. № 3. С. 57-65. DOI: https://doi.org/10.32317/2221-1055.202003057</p>	
155489	Лобода Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	23	Інформаційні системи і технології в управлінні підприємством	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,13,14,15,16,17</p> <p>1. Лобода О.М. Використання виробничих функцій для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. Бізнес-навігатор. 2019. Вип. 3-2(52), С.126-130.</p> <p>2. Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175-179.</p> <p>3. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних</p>

						<p>підприємств. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141–145.</p> <p>4. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства</p> <p>Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486.</p> <p>5. Г.М. Кавун, О.М. Лобода. Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку опального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129.</p> <p>6. О.М.Лобода. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.</p>	
365357	Морозова Ольга Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 014238, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042570, виданий 28.04.2015</p>	20	Інтелектуальний бізнес	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,12,13,15,16,17,18</p> <p>1. Морозова О.Г. , Плющик І.А. Трансформація сучасного світового капіталізму у напрямі морально-етичної економіки, як спосіб вирішити існуючі гострі соціальні протиріччя. Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. 2016. № 17(5). С. 92–101.</p> <p>2. Морозова О.Г., Якимчук Т.В. Вплив глобалізації на економічний розвиток світових регіонів. Таврійський науковий вісник. 2017. Вип. 94. С. 244–248.</p> <p>Режим доступу: file:///C:/Documents%20and%20Settings/Use%20r/%Do%9C%Do%BE%Do%B8%20%Do%B4%Do%BE%Do%BA%D1%83%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/tnven_2017_98_8.pdf</p> <p>3. Морозова О Г. Вплив глобалізації на міжнародні відносини. Соціально-</p>

						<p>економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції. 2018. Вип. 24. С. 244–248.</p> <p>4. Морозова О.Г., Галанова Ю.М. Зовнішньоекономічні зв'язки в глобальних інтеграційних процесах та їх вплив на міжнародні відносини. Економічні інновації. 2019. Том 21, Випуск 3 (72). С.79-87. Режим доступу: https://doi.org/10.31520/oi.2019.21.3(72).79-86</p> <p>5. Морозов Р.В., Морозова О.Г. Трансформація менеджменту підприємства на всіх рівнях функціонування в міжнародному бізнесі. Вісник ХНТУ. 2019. № 4 (71). С. 187–192. Режим доступу: http://journals.kntu.net.ua/index.php/visnyk/index</p> <p>6. Морозова О.Г. Глобалізація міжнародного інформаційно-інтелектуального бізнесу та його вплив на міжнародні відносини та світову політику. Вісник ХНТУ. 2020. – № 3 (74). – С.112-117</p> <p>7. Морозова О.Г., Р.В.Морозов Трансформація менеджменту на різних рівнях функціонування підприємств у міжнародному бізнесі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. 2020. Вип. 2. С. 34–38. Режим доступу: http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/45/43</p>	
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання	19	Психологія управління	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,10,12,13,14,16,17,18 Чепок Р. В. Формування конструкторсько-технологічних знань, вмінь у майбутніх викладачів ПТНЗ ІІІ міжнародної науково-практичної конференції пам'яті член-кореспондента НАПН України В.К.

				<p>(технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043521, виданий 30.06.2015</p>			<p>Сидоренка «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку». Умань-Київ-Умань – 2016. 212-217. 2. Чепок Р.В., Кострицький В.Г., Саух О.М. З досвіду естетичного виховання учнів на заняттях у гуртках початкового технічного моделювання Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми». Вінниця 2018. 111-113. 3. Чепок Р.В., Савченко О.Г., Чепок В.І. Сучасні підходи до процесу викладання інженерної та комп'ютерної графіки у майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів Збірник наукових праць за результатами V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології в підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та сфери обслуговування» Херсон 2017. 76-83. 4. Чепок Р.В., Носова І.О., Чепок В.І. Визначення повноти відкачування меду Scientific researches and their practical application. Modern state and ways of development. 2015. 12. https://www.sworld.com.ua/konfer41/111.pdf 5. Чепок Р. В. Модернізація конструкції ручної медогонки Наукові праці. (Бюлетень ВАК України, №5, 2010) 2015. 46. 319-323. 6. Патент на корисну модель №97906 Різцетримач. від 10.04.2015 https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=211104</p>
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001,</p>	19	Педагогічні технології	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,10,12,13,14,16,17,18 Чепок Р. В. Формування конструкторсько-технологічних знань,</p>

				<p>спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043521, виданий 30.06.2015</p>			<p>вміль у майбутніх викладачів ІТНЗ ІІ міжнародної науково-практичної конференції пам'яті член-кореспондента НАПН України В.К. Сидоренка «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку». Умань-Київ-Умань – 2016. 212-217. 2. Чепок Р.В., Кострицький В.Г., Саух О.М. З досвіду естетичного виховання учнів на заняттях у гуртках початкового технічного моделювання Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми». Вінниця 2018. 111-113. 3. Чепок Р.В., Савченко О.Г., Чепок В.І. Сучасні підходи до процесу викладання інженерної та комп'ютерної графіки у майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів Збірник наукових праць за результатами V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології в підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та сфери обслуговування» Херсон 2017. 76-83. 4. Чепок Р.В., Носова І.О., Чепок В.І. Визначення повноти відкачування меду Scientific researches and their practical application. Modern state and ways of development. 2015. 12. https://www.sworld.com.ua/konfer41/111.pdf 5. Чепок Р. В. Модернізація конструкції ручної медогонки Наукові праці. (Бюлетень ВАК України, №5, 2010) 2015. 46. 319-323. 6. Патент на корисну модель №97906 Різцетримач. від 10.04.2015 https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=211104</p>
283600	Вольська Олена	Професор, Основне	Економічний	Диплом спеціаліста,	16	Управління навчальним	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за

	Михайлівна	місце роботи		Донбаська державна академія будівництва і архітектури, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050107 Економіка підприємств		закладом	пунктами: 1,2,3,5,7,8,13,15,16 1.. Volska O. Information Security Risk Management of Vehicles. SAE Technical Paper 2018-01-0015,2018, doi:10.4271/2018-01-0015.Scopus 2. Mathematical model of the vehicle initial rectilinear motion during moving uphill M Bulgakov, S Shuklynov, A Uzhva, D Leontiev, V Verbitskiy, M Amelin and O Volska. Published 1 February 2020 • Published under licence by IOP Publishing Ltd 3. Optimization of Vehicle Operating Conditions by Using Simulation Modeling Software. Volodarets M., Gritsuk I., Chygyryk N., Belousov E., Golovan A., Volska O., Hlushchenko V., Pohorletskyi D., Volodarets O. SAE Technical Paper 2019-01-0099 2019, https://doi.org/10.4271/2019-01-0099 4. Evaluation of the powertrain condition based on the car acceleration and coasting data. and coasting data Rabinovich, E., Gritsuk, I.V., Zuiev, V., (...), Volska, O., Rudnichenko, N. 2018 SAE Technical Papers 2018 5. Developing teachers digital competence in transport and logistics through blended learning tools. Vasyl Cherniavskiy, Sergei Voloshynov, Olena Volska, Natalya Panchenko, Aleksejs Vasiljevs, Tatiana Bezverkhnuik. ICTE ToL 2019: ICTE in Transportation and Logistics 2019 pp 311-318
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032361,	23	Економіка освітньої сфери	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,14,15,16,17,18 1. А.С. Остапенко, Повод Т.М. Логістичний підхід до управління фінансовими потоками бізнесу. Інфраструктура ринку: електронне наукове фахове видання. 2019. Вип.

				виданий 26.09.2012			<p>23. Режим доступу: http://market-infr.od.ua/uk/23-2019. 2. Остапенко А. С., Повод Т. М. Управління ефективністю та митними ризиками в логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. Вип. № 1 (24). С. 221-228. URL: http://www.easterneur-ebm.in.ua/index.php/vipusk-24-2020 . Електронне наукове фахове видання (Index Copernicus).</p> <p>3. Повод Т.М., Остапенко А.С. Краудфандинг як перспективне джерело фінансування бізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління: електронне наукове фахове видання. 2019. Вип. 5 (16). Режим доступу: http://www.easterneur-ebm.in.ua/index.php/16-2019.</p> <p>4. Повод Т.М., Остапенко А.С. Дослідження формування та використання фінансових ресурсів Херсонського регіону за видами економічної діяльності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2016. Вип. 11. Режим доступу: http://global-national.in.ua/issue-11-2016/.</p> <p>5. Повод Т.М., Остапенко А.С. Оцінка ресурсної бази банківської системи України. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2017. Вип. 16. Режим доступу: http://global-national.in.ua/issue-16-2017.</p>
192175	Танклевська Наталія Станіславівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом доктора наук ДД 009157, виданий 23.02.2011, Атестат професора 12ПР 007783, виданий 29.03.2012	24	Глобальна економіка	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15, 16 1. Танклевська Н. С., Кирилов Ю.Є., Зайцева О.І. Управління усвідомленими адаптивними

організаціями в умовах соціально-економічних трансформацій та фінансової турбулентності. Науковий вісник Полісся. Чернігів: ЧНТУ. 2017. № 4 (12). С. 36-39
<http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/15709?show=full> (Web of Science).

2. Hrubá, Renata, Tanklevska, Natalie S. Relationship between the knowledge economy and the education system in the context of intercultural communication. Central and Eastern Europe in the Changing Business Environment, 2018, p. 106-117. ISBN 978-80-245-2265-4.
<https://ceeconference.vse.cz/wp-content/uploads/2018/05/proceedings2018.pdf>. (Web of Science)

3. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliya S. Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskiy, Svitlana V. Skrypnyk. Regional aspect of formation: The potential of financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. Asia Life Sciences. The Asian International Journal of Life Sciences.2019. 21 (1).P. 169-181. ISSN 0117-3375
<https://www.mendeley.com/catalogue/2243d824-5afe-3271-8563-ac56180e509d/> (Scopus, Web of Science)

4. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska Oleksandr S. Prystemskiy, Oksana V. Hryvkivska, Nadiia O. Advokatova. Determinants of the development venture financing of the subjects of agrarian market of Ukraine. Asia Life Sciences. The Asian International Journal of Life Sciences.2019. 21 (1).P. 377-391. ISSN 0117-3375
<https://www.mendeley.com/catalogue/6da61321-df3c-35e3-bb3b-a7cf41be4ef1/> (Scopus, Web of Science)

5. V.P. Hmyria, O. Spirkina, N. Maksymenko, N. Tanklevska. Financial and legal aspects of the

						<p>organization of the agriculturally used areas market. Вестник национальной академии наук республики Казахстан. 2019. 6. P. 130-135. ISSN 2518-1467 https://doi.org/10.32014/2019.2518-1467.154 (Web of Science)</p> <p>6. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska, Viktor P. Synchak, Oleksandr S. Prystemskyi, Maksym A. Tereshchenko. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. Industrial Engineering & Management System. 2020. Vol 19. No 1. pp.93-102. ISSN 1598-7248. DOI: https://doi.org/10.7232/iems.2020.19.1.093 http://www.iemsjl.org/journal/article.php?code=70548 (Scopus)</p> <p>7. Trusova, N.V., Tanklevska, N.S., Cherniavska, T.A., Prystemskyi O., Yeremenko, D.V., Demko, V.S. Financial provision of investment activities of the subjects of the world industry of tourist services. Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. v. 11, №. 4, p. 890-902, June 2020. ISSN 2068-7729. Available at: https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/5214 (Scopus)</p>	
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський</p>	19	<p>Методика викладання економічних дисциплін</p>	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,10,12,13,14,16,17,18 Чепок Р. В. Формування конструкторсько-технологічних знань, вмінь у майбутніх викладачів ІТНЗ ІІІ міжнародної науково-практичної конференції пам'яті член-кореспондента НАПН України В.К. Сидоренка «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку». Умань-Київ-Умань – 2016. 212-217. 2. Чепок Р.В., Кострицький В.Г., Саух О.М. З досвіду естетичного виховання учнів на</p>

				<p>національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043521, виданий 30.06.2015</p>			<p>заняттях у гуртках початкового технічного моделювання Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми». Вінниця 2018. 111-113. 3. Чепок Р.В., Савченко О.Г., Чепок В.І. Сучасні підходи до процесу викладання інженерної та комп'ютерної графіки у майбутніх викладачів професійно-технічних навчальних закладів Збірник наукових праць за результатами V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології в підготовці фахівців технологічної, професійної освіти та сфери обслуговування» Херсон 2017. 76-83. 4. Чепок Р.В., Носова І.О., Чепок В.І. Визначення повноти відкачування меду Scientific researches and their practical application. Modern state and ways of development. 2015. 12. https://www.sworld.com.ua/konfer41/111.pdf 5. Чепок Р. В. Модернізація конструкції ручної медогонки Наукові праці. (Бюлетень ВАК України, №5, 2010) 2015. 46. 319-323. 6. Патент на корисну модель №97906 Різцетримач. від 10.04.2015 https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=211104</p>
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом доктора наук ДД 002271, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 019357, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 009880, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12/ПР 010142, виданий 22.12.2014</p>	41	Філософія освіти	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15 1. Сучасна освіта: між консерватизмом і лібералізмом. // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – February # 31, 2019.- 277. – С.53-56 2. Міждисциплінарний статус і багатовимірність категорії «особистість». // Збірник наукових</p>

						<p>праць Sophia Prima: діалог вічного повернення. – К.: Вид-во ВІР УАН, 2019. – №1 (1). – С. 20-25.</p> <p>3. Глибинна екологія в системі філософського знання. Практична філософія. 2019. № 4. С. 15-22</p> <p>4. Філософія природи у світогляді особистості. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Випуск 19. № 1. 2020. с. 46-49.</p> <p>5. Philosophy of Education: Cosmism in the System of Philosophical Knowledge. FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. Lietuvos mokslų akademija, 2020. T. 31. Nr. 1, p. 43–50. (Web of Science). https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjzsrnrpAhVopYsKHZFeAXQQFjAAegQlAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.lmaleidykla.lt%2Ffojs%2Findex.php%2Ffilosofija-sociologija%2Farticle%2Fview%2F4177&usg=AOvVawotKSIPANiu__648vnZdUkE...</p> <p>6. Сміх у структурі вітальних цінностей людини // Практична філософія. – 2019. – № 1. – С. 19-23. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiG2pfrqurpAhWI4sKHV3lBxUQFjACegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Fpracticosophy%2Fpractical_philosophy&usg=AOvVaworgOhnnoxsl6nbBRXPQ7bM</p> <p>7. ФІЛОСОФІЯ ПРИРОДИ У СВІТОГЛЯДІ ОСОБИСТОСТІ Освітній дискурс: збірник наукових праць, 19(1), 2020. – С.46-59. http://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2020-r-191/filosofia-pryrody-u-svitohliadi-osobystosti.html</p>	
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце	Економічний	Диплом доктора наук ДД 002271, виданий 04.07.2013,	41	Методика викладання економічних дисциплін	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15

роботи

Диплом
кандидата наук
ДК 019357,
виданий
11.06.2003,
Атестат
доцента ДЦ
009880,
виданий
16.12.2004,
Атестат
професора
12ПР 010142,
виданий
22.12.2014

1. Сучасна освіта: між консерватизмом і лібералізмом. // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – February # 31, 2019.- 277. – С.53-56

2. Міждисциплінарний статус і багатовимірність категорії «особистість». // Збірник наукових праць Sophia Prima: діалог вічного повернення. – К.: Вид-во ВІР УАН, 2019. – №1 (1). – С. 20-25.

3. Глибинна екологія в системі філософського знання. Практична філософія. 2019. № 4. С. 15-22

4. Філософія природи у світогляді особистості. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Випуск 19. № 1. 2020. с. 46-49.

5. Philosophy of Education: Cosmism in the System of Philosophical Knowledge. FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. Lietuvos mokslų akademija, 2020. T. 31. Nr. 1, p. 43–50. (Web of Science).
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjzsrarAhVopYsKHZFeAXQQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.lmaleidykla.lt%2Ffojs%2Findex.php%2Ffilosofija-sociologija%2Farticle%2Fview%2F4177&usg=AOvVawotKSIPANiu__648vnZdUkE...

6. Сміх у структурі вітальних цінностей людини // Практична філософія. – 2019. – № 1. – С. 19-23.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiG2pfrqurpAhWI4sKHV3lBxUQFjACegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Fpracticalosophy%2Fpractical_philosophy&usg=AOvVaworgOhnnoxsl6nbBRXPQ7bM

7. ФІЛОСОФІЯ ПРИРОДИ У СВІТОГЛЯДІ ОСОБИСТОСТІ

							Освітній дискурс: збірник наукових праць, 19(1), 2020. – С.46-59. http://www.journal-discourse.com/uk/kataloh-statei/2020-r-191/filosofia-pryrody-u-svitohliadi-osobystosti.html
192175	Танклевська Наталія Станіславівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом доктора наук ДД 009157, виданий 23.02.2011, Атестат професора 12ПР 007783, виданий 29.03.2012	24	Методологія наукових досліджень	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,13, 14, 15, 16 1. Танклевська Н. С., Кирилов Ю.Є., Зайцева О.І. Управління усвідомленими адаптивними організаціями в умовах соціально- економічних трансформацій та фінансової турбулентності. Науковий вісник Полісся. Чернігів: ЧНТУ. 2017. № 4 (12). С. 36-39 http://ir.stu.cn.ua/handle/123456789/15709?show=full (Web of Science). 2. Hrubá, Renata, Tanklevska, Natalie S. Relationship between the knowledge economy and the education system in the context of intercultural communication. Central and Eastern Europe in the Changing Business Environment, 2018, p. 106-117. ISBN 978-80- 245-2265-4. https://ceeconference.vse.cz/wp-content/uploads/2018/05/proceedings2018.pdf (Web of Science) 3. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliya S. Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskiy, Svitlana V. Skrypnyk. Regional aspect of formation: The potential of financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. Asia Life Sciences. The Asian International Journal of Life Sciences.2019. 21 (1).P. 169-181. ISSN 0117-3375 https://www.mendeley.com/catalogue/2243d824-5afe-3271-8563-ac56180e509d/ (Scopus, Web of Science) 4. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska Oleksandr

						<p>S. Prystemskiy, Oksana V. Hryvkivska, Nadiia O. Advokatova. Determinants of the development venture financing of the subjects of agrarian market of Ukraine. Asia Life Sciences. The Asian International Journal of Life Sciences. 2019. 21 (1). P. 377-391. ISSN 0117-3375 https://www.mendeley.com/catalogue/6da61321-df3c-35e3-bb3b-a7cf41be4ef1/ (Scopus, Web of Science)</p> <p>5. V.P. Hmyria, O. Spirikina, N. Maksymenko, N. Tanklevska. Financial and legal aspects of the organization of the agriculturally used areas market. Вестник национальной академии наук республики Казахстан. 2019. 6. P. 130-135. ISSN 2518-1467 https://doi.org/10.32014/2019.2518-1467.154 (Web of Science)</p> <p>6. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska, Viktor P. Synchak, Oleksandr S. Prystemskiy, Maksym A. Tereshchenko. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. Industrial Engineering & Management System. 2020. Vol 19. No 1. pp.93-102. ISSN 1598-7248. DOI: https://doi.org/10.7232/iems.2020.19.1.093 http://www.iemsjl.org/journal/article.php?code=70548 (Scopus)</p> <p>7. Trusova, N.V., Tanklevska, N.S., Cherniavska, T.A., Prystemskiy O., Yeremenko, D.V., Demko, V.S. Financial provision of investment activities of the subjects of the world industry of tourist services. Journal of Environmental Management and Tourism. 2020. v. 11, №. 4, p. 890-902, June 2020. ISSN 2068-7729. Available at: https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/5214 (Scopus)</p>	
291469	Варнавіська Інна В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний	15	Культура наукової мови	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,9,10,13,14,17

				<p>педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>			<p>1. Варнавська І. В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання Практична філософія. 2019. №4 (74). 53-58. 2. Варнавська, І. В. Місце проблемних комунікативних ситуаційу навчанні української мови (за професійним спрямуванням) Гуманітарний корпус.: 30. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 18-20 3. Варнавська І. В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності Virtus. April # 33, 2019. 71-73. 4. Варнавська І. В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників Virtus. March # 42, 2020. P.24-27. 5. Варнавська І. В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах Virtus. April # 43, 2020. 227-230. 6. Varnavska I. Специфіка формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Економіка» Proceedings of the 3rdInternational Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2020. 32-42. 7. Варнавська І.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III.: Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. 19-30. [Колективна монографія].</p>
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення:	15	Культура усного професійного мовлення	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,9,10,13,14,17 1. Варнавська І. В. Особливості мотивації студентів заочної

				<p>2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>			<p>форми навчання Практична філософія. 2019. №4 (74). 53-58. 2. Варнавська, І. В. Місце проблемних комунікативних ситуацій у навчанні української мови (за професійним спрямуванням) Гуманітарний корпус:. 30. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 18-20 3. Варнавська І. В. Морально- психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності Virtus. April # 33, 2019. 71-73. 4. Варнавська І. В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників Virtus. March # 42, 2020. P.24-27. 5. Варнавська І. В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах Virtus. April # 43, 2020. 227-230. 6. Varnavska I. Специфіка формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Економіка» Proceedings of the 3rdInternational Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2020. 32-42. 7. Варнавська І.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. 19-30. [Колективна монографія].</p>
291469	Варнавська Інна В`ячеславівн а	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність:</p>	15	Психологія управління	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,9,10,13,14,17 1. Варнавська І. В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання Практична філософія.</p>

				<p>010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>			<p>2019. №4 (74). 53-58. 2. Варнавська, І. В. Місце проблемних комунікативних ситуаційу навчанні української мови (за професійним спрямуванням) Гуманітарний корпус.: 30. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2019. 18-20 3. Варнавська І. В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності Virtus. April # 33, 2019. 71-73. 4. Варнавська І. В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників Virtus. March # 42, 2020. P.24-27. 5. Варнавська І. В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах Virtus. April # 43, 2020. 227-230. 6. Varnavska I. Специфіка формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Економіка» Proceedings of the 3rdInternational Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2020. 32-42. 7. Варнавська І.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)» Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III.: Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. 19-30. [Колективна монографія].</p>
320910	Повод Тетяна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом доктора філософії ДК 061113, виданий 25.03.2011, Диплом кандидата наук ДК 061113, виданий 01.07.2010,</p>	23	Економічне управління підприємством	<p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,10,14,15,16,17,18 1. А.С. Остапенко, Повод Т.М. Логістичний підхід до управління фінансовими потоками бізнесу. Інфраструктура</p>

				Атестат доцента 12ДЦ 032361, виданий 26.09.2012			ринку: електронне наукове фахове видання. 2019. Вип. 23. Режим доступу: http://market-infr.od.ua/uk/23-2019 . 2. Остапенко А. С., Повод Т. М. Управління ефективністю та митними ризиками в логістичних процесах зовнішньоекономічної діяльності. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2020. Вип. № 1 (24). С. 221-228. URL: http://www.easterneuropebm.in.ua/index.php/vipusk-24-2020 . Електронне наукове фахове видання (Index Copernicus). 3. Повод Т.М., Остапенко А.С. Краудфандинг як перспективне джерело фінансування бізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління: електронне наукове фахове видання. 2019. Вип. 5 (16). Режим доступу: http://www.easterneuropebm.in.ua/index.php/16-2019 . 4. Повод Т.М., Остапенко А.С. Дослідження формування та використання фінансових ресурсів Херсонського регіону за видами економічної діяльності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2016. Вип. 11. Режим доступу: http://global-national.in.ua/issue-11-2016/ . 5. Повод Т.М., Остапенко А.С. Оцінка ресурсної бази банківської системи України. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2017. Вип. 16. Режим доступу: http://global-national.in.ua/issue-16-2017 .
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом доктора наук ДД 002271, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 019357,	41	Педагогічні технології	Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15 1. Сучасна освіта: між консерватизмом і лібералізмом. //

виданий
11.06.2003,
Атестат
доцента ДЦ
009880,
виданий
16.12.2004,
Атестат
професора
12ПР 010142,
виданий
22.12.2014

Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – February # 31, 2019.- 277. – С.53-56

2. Міждисциплінарний статус і багатомірність категорії «особистість». // Збірник наукових праць Sophia Prima: діалог вічного повернення. – К.: Вид-во ВІР УАН, 2019. – №1 (1). – С. 20-25.

3. Глибинна екологія в системі філософського знання. Практична філософія. 2019. № 4. С. 15-22

4. Філософія природи у світогляді особистості. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Випуск 19. № 1. 2020. с. 46-49.

5. Philosophy of Education: Cosmism in the System of Philosophical Knowledge. FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. Lietuvos mokslų akademija, 2020. T. 31. Nr. 1, p. 43–50. (Web of Science).
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjzsrarAhVopYsKHZFeAXQQFjAAegQIAxAB&url=https%3A%2F%2Fwww.lmaleidykla.lt%2Ffojs%2Findex.php%2Ffilosofija-sociologija%2Farticle%2Fview%2F4177&usg=AOvVawotKSIpANiu__648vnZdUkE...

6. Сміх у структурі вітальних цінностей людини // Практична філософія. – 2019. – № 1. – С. 19-23.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiG2pfrqurpAhWl4sKHV3lBxUQFjACegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Fsites.google.com%2Fsite%2Fpracticalosophy%2Fpractical_philosophy&usg=AOvVaworgOhnnoxSI6nbBRXPQ7bM

7. ФІЛОСОФІЯ ПРИРОДИ У СВІТОГЛЯДІ ОСОБИСТОСТІ
Освітній дискурс: збірник наукових праць, 19(1), 2020. –

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>- Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>- Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>- Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи її узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>- Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>- Знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту та економіку</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Державна освітня політика</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: вправи, ділові ігри, тренінги.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій) тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмова перевірка знань, тестування, підсумковий контроль.</p>

<p>- Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.</p> <p>- Визначати, критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку галузі освіти відповідно до спеціалізації.</p> <p>- Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних завдань і проблем у галузі освіти та економіки.</p> <p>- Обґрунтувати напрями діяльності та інструменти управління в умовах глобалізації і уміти зв'язати їх з базовими знаннями і теоріями.</p>				
<p>- Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>- Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>- Організовувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності.</p> <p>- Застосовувати наукові підходи до формування та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання економічних дисциплін</p>	<p>Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>

<p>обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності</p>				
<p>- Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання. - Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності. - Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи її узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу. - Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва. - Знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту та економіку. - Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища. - Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розвитку на основі наявного ресурсного потенціалу. - Критично осмислювати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління навчальним закладом</p>	<p>Методи, методики, технології та інструменти: – наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення; – методики, технології та інструменти управління, - техніка адміністративного управління, управління людськими ресурсами, управління якістю, стратегічне управління тощо); – інформаційно-комунікаційні технології управління в освітній сфері.</p>	<p>Тестування, опитування, дискусії, презентації, письмові есе, самоконтроль і самооцінка, контрольні роботи, екзамен</p>

<p>теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних завдань і проблем у галузі освіти та економіки. - Обґрунтувати напрями діяльності та інструменти управління в умовах глобалізації і уміти зв'язати їх з базовими знаннями і теоріями.</p>				
<p>Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи її узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу. - Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва. - Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти та економіки при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрированого підходу. - Організовувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності. - . Оцінювати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія управління</p>	<p>Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування); самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації)</p>

<p>можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень.</p> <p>- Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем освіти у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах глобалізаційних процесів.</p>				
<p>Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>- Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>- Вибирати і використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій у педагогічній та економічній діяльності.</p> <p>- Знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту та економіку.</p> <p>- Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти та економіки при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрированого підходу.</p> <p>- Організовувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія освіти</p>	<p>Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування); самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>

<p>пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності.</p> <p>- Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.</p> <p>- Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розвитку на основі наявного ресурсного потенціалу.</p> <p>- Обґрунтовувати ідеї та обирати інноваційні рішення, програмне забезпечення та інструменти у соціально-економічній та освітній діяльності.</p>				
<p>Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>- Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>- Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>- Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Культура наукової мови</p>	<p>Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації).</p>

<p>принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>- Вибирати і використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій у педагогічній та е</p> <p>Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти та економіки при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проєктів на засадах студентоцентрированого підходу.</p> <p>- Організовувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності.</p> <p>- Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.</p> <p>- Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розвитку на основі наявного ресурсного потенціалу економічної діяльності.</p> <p>- Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.</p>				
<p>Уміти використовувати економічні результати у професійній діяльності.</p> <p>- Вибирати і використовувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економіка освітньої сфери</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, бесіда. Наочні: ілюстрація,</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації).</p>

<p>необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій у педагогічній та економічній діяльності. - Знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту та економіку. - Визначати, критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку галузі освіти відповідно до спеціалізації. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень. - Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень і впровадження сучасних систем освіти у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах глобалізаційних процесів. - Організовувати розробку та проведення проектів в освітній сфері за спеціалізацією економіка із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та забезпечення.</p>			<p>демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	
<p>Уміти використовувати економічні результати у професійній діяльності. - Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних завдань. - Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління проектами</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання, кейси. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації).</p>

<p>напрями і відповідні методи для їх розвитку на основі наявного ресурсного потенціалу.</p> <p>- Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.</p> <p>- Організовувати розробку та проведення проєктів в освітній сфері за спеціалізацією економіка із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та забезпечення.</p> <p>- Обґрунтувати напрями діяльності та інструменти управління в умовах глобалізації і уміти зв'язати їх з базовими знаннями і теоріями.</p>				
<p>Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>- Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи її узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>- Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних завдань.</p> <p>- Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформаційні системи і технології в управлінні підприємством</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання, кейси.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання.</p>

<p>освітнього середовища. - Організувати розробку та проведення проєктів в освітній сфері за спеціалізацією економіка із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та забезпечення.</p>				
<p><input type="checkbox"/> уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу; <input type="checkbox"/> уміти використовувати економічні результати у професійній діяльності; <input type="checkbox"/> збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних завдань; <input type="checkbox"/> обґрунтовувати ідеї та обирати інноваційні рішення, програмне забезпечення та інструменти у соціально-економічній та освітній діяльності; <input type="checkbox"/> оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень; <input type="checkbox"/> знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем освіти у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Економічне управління підприємством</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, бесіда. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації) підсумковий контроль.</p>

<p>глобалізаційних процесів.</p> <p>знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту та економіку;</p> <p>- формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розвитку на основі наявного ресурсного потенціалу;</p> <p>- знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем освіти у професійній діяльності відповідно до спеціалізації в умовах глобалізаційних процесів;</p> <p>- обґрунтувати напрями діяльності та інструменти управління в умовах глобалізації і уміти зв'язати їх з базовими знаннями і теоріями.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Глобальна економіка</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання, кейси.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.</p>
<p>- Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання.</p> <p>- Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>- Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.</p> <p>- Діяти з дотриманням етичних норм,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Планування і організація навчального процесу</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи, ділові ігри, тренінги.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій) тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмова перевірка знань, тестування, підсумковий контроль.</p>

<p>цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>-Знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту та економіку.</p> <p>- Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.</p> <p>- Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розвитку на основі наявного ресурсного потенціалу.</p> <p>- Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних завдань і проблем у галузі освіти та економіки.</p> <p>- Обґрунтувати напрями діяльності та інструменти управління в умовах глобалізації і уміти зв'язати їх з базовими знаннями і теоріями.</p>				
<p>знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання;</p> <p>- уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності;</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари.</p> <p>Наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації).</p>

<p>- вибирати і використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій у педагогічній та економічній діяльності; - знати та розуміти фундаментальні та прикладні аспекти наук про освіту та економіку; - формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розвитку на основі наявного ресурсного потенціалу; - застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності; - критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних завдань і проблем у галузі освіти та економіки.</p>			зацікавленості.	
<p>- Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності. - Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи її узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу. - Діяти з дотриманням</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Культура усного професійного мовлення</p>	<p>Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довідки, тези, реферати, презентації).</p>

<p>етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>- Вибирати і використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій у педагогічній та економічній діяльності.</p> <p>- Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.</p>				
<p>- Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>- Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>- Організувати освітній процес (співпрацю в команді), керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати контроль і моніторинг результатів діяльності.</p> <p>- Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічні технології</p>	<p>Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації)</p>
<p>Уміти використовувати сучасні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інтелектуальний бізнес</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль,</p>

<p>інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або науковій діяльності.</p> <p>- Уміти використовувати економічні результати у професійній діяльності.</p> <p>- Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти та економіки при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.</p> <p>- Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.</p> <p>- Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розвитку на основі наявного ресурсного потенціалу.</p> <p>- Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.</p>			<p>комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари, бесіда.</p> <p>Наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації).</p>
---	--	--	---	--