

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра філософії і соціально-гуманітарних дисциплін

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету

Грановська В.Г. Грановська

«28» 08 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічні технології

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень магістр

(бакалавр, магістр)

освітньо-професійна програма Професійна освіта (Економіка)

спеціальність 015 Професійна освіта

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація Економіка

(назва спеціалізації)

факультет Економічний

(назва факультету)

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогічні технології» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Професійна освіта (Економіка)», спеціальністю 015 Професійна освіта (Економіка)

Розробники: Берегова Г.Д., завідувач кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін, доктор філософських наук, професор

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка)

Протокол № 1 від “27” серпня 2019 року

Схвалено на Вченій раді економічного факультету

Протокол № 1 від “28” серпня 2019 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01. Освіта	обов'язкова	
Змістових частин – 1	Спеціальність (професійне спрямування): 015 Професійна освіта (Економіка)	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>Рівні та форми наукового пізнання</u>		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2год самостійної роботи студента – 4год	Освітній рівень: другий (магістерський)	3-й	3-й
		Лекції	
		14 год.	14 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	12 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		64 год.	64 год.
		Індивідуальні завдання: год.	
Вид контролю:			
іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
 для денної форми навчання – 26 год. до 64 год.
 для заочної форми навчання – 26 год. до 64 год.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Вивчення дисципліни «Педагогічні технології» є необхідною умовою підготовки слухачів магістратури до професійної діяльності в галузі освіти. Метою курсу є: засвоєння психолого-педагогічних знань про педагогічні технології, спрямовані на особистість як головний пріоритет і цінність, як суб'єкт культури і життя; сформувати систему знань про основні освітні технології, новації в освіті, вихованні, управлінні; засвоєння пріоритетних принципів використання перспективних педагогічних технологій, навчатися застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Завдання: надати знання про технологічний підхід в освіті, види педагогічних технологій та їх імплементацію в освітній процес; ознайомити з ключовими проблемами застосування педагогічних технологій; прищепити вміння аналізувати теоретичні основи найпоширеніших освітніх технологій (розвивальне навчання, навчальне проектування, сугестивні технології, створення ситуації успіху тощо).

Як результат вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати: психолого-педагогічні й методологічні засади освітніх технологій; пріоритетні принципи педагогічних технологій; історію розвитку та види освітніх технологій; сучасні ціннісно-цільові пріоритети освітніх технологій; умови функціонування педагогічних технологій в Україні і світі;

уміти: аналізувати методологічні засади освітніх технологій; раціонально обирати технологічну систему подачі знань; обґрунтувати свої погляди щодо використання освітніх технологій; застосувати знання про освітні технології у педагогічній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Методологічні засади педагогічних технологій

Тема 1. Поняття про технології в освіті: загальні характеристики.

Тема 2. Технології навчання: види, характеристики, функціонування.

- Тема 3. Здоров'язбережувальні освітні технології.
Тема 4. Технології запобігання й подолання конфліктів.
Тема 5. Технології організації самостійної роботи студента.
Тема 6. Самоосвітні технології.
Тема 7. Викладач і дослідження педагогічних технологій.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина I. Методологічні засади педагогічних технологій												
Тема 1. Поняття про технології в освіті: загальні характеристики.	13	2	2			9	13	2	2			9
Тема 2. Технології навчання: види, характеристики, функціонування.	13	2	2			9	13	2	2			9
Тема 3. Здоров'язбережувальні освітні технології.	13	2	2			9	13	2	2			9
Тема 4. Технології запобігання й подолання конфліктів.	13	2	2			9	13	2	2			9
Тема 5. Технології організації самостійної роботи студента.	13	2	2			9	13	2	2			9
Тема 6. Самоосвітні технології.	12	2	1			9	12	2	1			9
Тема 7. Викладач і дослідження педагогічних технологій.	13	2	1			10	13	2	1			10
Усього годин	90	14	12			64	90	14	12			64

5. Темі лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістова частина I. Методологічні засади педагогічних технологій		
1	Поняття про технології в освіті: загальні характеристики.	2
2	Технології навчання: види, характеристики, функціонування.	2
3	Здоров'язбережувальні освітні технології.	2
4	Технології запобігання й подолання конфліктів.	2
5	Технології організації самостійної роботи студента.	2
6	Самоосвітні технології.	2
7	Викладач і дослідження педагогічних технологій.	2
Разом		14

6. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Поняття про технології в освіті: загальні характеристики.	2
2	Технології навчання: види, характеристики, функціонування.	2
3	Здоров'язбережувальні освітні технології.	2
4	Технології запобігання й подолання конфліктів.	2
5	Технології організації самостійної роботи студента.	2
6	Самоосвітні технології.	1
7	Викладач і дослідження педагогічних технологій.	1
Разом		12

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні засади педагогічних технологій. Системний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології. Технологічний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології. Компетентнісний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології. Ефективність використання педагогічних технологій.	32
2	Авторські педагогічні технології. Вітчизняні авторські педагогічні технології.	32

Педагогіка Г. Сковороди. Педагогічна система К. Ушинського. Ноосферна освіта В. Вернадського. Педагогіка А. Макаренка. Педагогіка В. Сухомлинського. «Школа над Россією» О. Захаренка. Продуктивна педагогіка І. Ткаченка. Педагогіка гуманізму В. Шаталова. Школа розвитку ключових природних компетентностей М. Гузика. Технологія оптимізації навчального процесу Ю. Бабанського. Школа – парк М. Балабана. Технологія імовірнісної освіти О. Лобка. Технологія навчальної діяльності в парках А. Рівіна. Зарубіжні авторські педагогічні технології. Педагогіка Р. Штайнера. Педагогічна система М. Монтессорі.	Разом	64
---	-------	----

8. Індивідуальні завдання.

1. Образ сучасного педагога. 2. Теоретичні засади сучасних освітніх технологій. 3. Сутність поняття «сучасні педагогічні технології». 4. Необхідність переходу до нових технологій управління, навчання і виховання. 5. Основні шляхи реформування традиційної системи навчання. 6. Становлення і розвиток педагогічних технологій. 7. Характеристика основних категорій та термінології. 8. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування. 9. Класифікація педагогічних технологій. 10. Модульні технології навчання їх характеристика. 11. Сутність і принципи модульного навчання. 12. Зміст і організація модульної технології навчання. 13. Блочно-консультативні технології навчання. 14. Теоретичні основи блочного навчання. 15. Зміст і організація блочно-консультативної технології. 16. Творчо-розвивальні технології навчання та умови їх реалізації. 17. Види творчо-розвивальних технологій. 18. Структура розвивального навчання. 20. Інтеграція індивідуальної роботи з іншими формами навчальної діяльності. 21. Особливості навчання обдарованих дітей. 22. Характеристика технологічного підходу в освіті. 23. Особистісно-орієнтована освіта і технології: мета і завдання. 24. Історія виникнення Вальдорфської педагогіки. 25. Технологія саморозвитку (М. Монтессорі), її характеристика. 26. Історія виникнення проектно-технології. 27. Технологія навчання і розвиток технології формування творчої особистості. 30. Нові інформаційні технології навчання, їх характеристики. 31. Умови впровадження нових інформаційних технологій (НІТ) в сучасних навчальних закладах.

9. Методи навчання

Педагогічного впливу (розповідь, бесіда, пояснення, демонстрація).
Інтерактивні (діалог, полілог, виступи, дискусії, диспути).
Імітаційні (моделювання морально-етичних ситуацій).

10. Методи контролю

Усне опитування, індивідуальні виступи, ККР, тестування.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістова частина I								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Екзаменаційна робота	
5	10	10	10	10	10	5	40	
								100

T1, T2 ... T7 – теми змістових частин

Схеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ»

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59
Національна недиференційована шкала		
Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59
Шкала ECTS		
A	90	100
B	82	89

C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34
Шкала ECTS не диференційована шкала		
P	60	100
F	0	59

12. Методичне забезпечення

1. Берегова Г.Д. Педагогічні технології: опорний конспект лекцій. Херсон: ХДАУ, 2020. 64 с.
2. Берегова Г.Д. Педагогічні технології: практичні заняття. Херсон: ХДАУ, 2020. 24 с.
3. Берегова Г.Д., Дубовик Л.П. Педагогічні технології: самостійна робота й самоосвіта. Херсон: ХДАУ, 2020. 34 с.

13. Рекомендована література

Базова

- Перспективні педагогічні технології: Навч. посіб. / За ред. С. Бондар. Рівне: Тетіс, 2003. 200 с.
 Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
 Інноваційні освітні технології: інформ. довідник. Івано-Франківськ: Місто ПБ, 2018. 68 с.
 Освітні технології: Навч.-метод. посіб.; За заг. ред. О. М. Психоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
 Педагогічні технології в підготовці вчителів: навчальний посібник; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.
 Перспективні освітні технології: Наук.-метод. посіб.; За ред. Г. С. Сазоненка. К.: ГОПАК, 2000. 560 с.
 Kurt, S. Educational Technology: An Overview, in *Educational Technology*, November 18, 2015. Retrieved from <https://educationaltechnology.net/educational-technology-an-overview/>

Допоміжна

- Баханов К. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі: Монографія. Запоріжжя: Просвіта, 2000. 160 с.
 Берегова Г.Д., Дробітько А.І., Дубовик Л. П. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. Херсон: Олді-плюс, 2019. 162 с.
 Берегова Г.Д. Інтерактивні методи формування культури мовлення студентів-аграріїв у діалектних умовах. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Випуск XXI. Херсон: Айлант, 2001. С. 101-106.
 Берегова Г.Д. Пошуки нових філософсько-освітніх парадигм у контексті освітньої кризи. Науковий журнал «Вісник ДАККІМ». № 4. К.: Міленіум, 2013. С. 3-8
 Берегова Г.Д. Гуманітаризація вищої освіти як адекватний засіб її гуманізації. Дні науки філософського факультету – 2013. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2013. С. 12-14.
 Бех І. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-методологічні засади: Навч.-метод. посібник. К.: Либідь, 2003. 280 с.
 Даниленко І. Інноваційний освітній менеджмент: Навч. посібник. К., Главник, 2006. 144 с.
 Концепція педагогічної освіти. Інформаційний збірник Міністерства освіти України. 1995. №8. С. 8-23.
 Мариновська О.Я. Педагогічна інноватика. Менеджмент інновацій: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2019. 504 с.
 Мармаза О. Проектний підхід до управління навчальним закладом. Х.: Основа, 2003. 80 с.
 Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упор. В. Андрєєва, В. Григораш. Х.: Основа, 2006. 352 с.
 Осадчий І. Як розробити програму розвитку навчального закладу? Поради не стороннього. Управління освітою, 2004, число 15–16. С. 6–7.
 Освітній менеджмент: Навч. посібник / За ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. К.: Шкільний світ, 2003. 400 с.
 Освітні інновації та передовий педагогічний досвід в закладах освіти Івано-Франківської області: наук.-метод. зб. Івано-Франківськ: ОППНО, 2007. 218 с.
 Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОН України № 522 від 07.11.2000 р.; із змін. і доп., висесеними наказом МОН України № 994 від 11.07.2017 р.) https://www.ipro.if.ua/images/stories/Olimp/polog_pro_por_zdisn_innovac.doc
 Підласий І. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К.: Слово, 2004. 616 с.
 Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності / В кн.: Книга методиста: Довідково-методичне видання / Упор. Г. Ливиненко, О. Вернидуб. Х.: Торсінг плюс, 2006. С. 618–630.
 Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібник. К.: А.С.К., 2004. 192 с.
 Управління навчальним закладом: Навчально-методичний посібник. У 2 ч. / О. Мармаза, О. Касьянова, В. Григораш та ін. Харків: Ранок, 2003. Ч. 1. 160 с.