

АНДРАГОГІКА



10 ТЕЗ ПРО НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ
Старший викладач кафедри професійної освіти ХДЕУ
ЧЕРНЕНКО НАТАЛІЯ ІВАНІВНА

Теза 1. Дорослі навчаються не так, як діти. Одна з основних відмінностей полягає у мотивації до навчання. Діти вчаться, щоб знати, а дорослі – щоб вирішувати завдання, що вже стоять перед ними.

Діти вчаться, щоб знати, а дорослі – щоб вирішувати завдання, що вже стоять перед ними



Теза 2. Навчання – це технологія. Що потрібно робити та в якій послідовності, щоб отримати нове знання?

Для дорослих самих знань недостатньо. Потрібно переводити їх у здібності й застосовувати на практиці.

Ми не можемо застосувати знання «напрямую».

Нам потрібно зробити це через дію.



Теза 3. Навчання і розвиток – це два різні процеси, що мають різні результати.

**У процесі навчання ми здобуваємо знання.
Коли ми застосовуємо їх на практиці, ми формуємо здібності (компетенції).
Процес формування здібностей називають розвитком.**



Теза 4. Хто така «доросла» людина?

Це та, яка може формулювати проблеми, переводити їх в цілі і задачі та приступати до їх вирішення. Людина, яка ігнорує проблеми та не вирішує їх, є інфантильною, незрілою.



Теза 5. Проблема – це утруднення, з яким ми зіштовхнулися.

Усвідомлення проблеми супроводжується почуттям тривоги та дискомфорту. Одна людина переходить до активних дій, щоб усунути це відчуття тривоги. А інша людина ігнорує його.



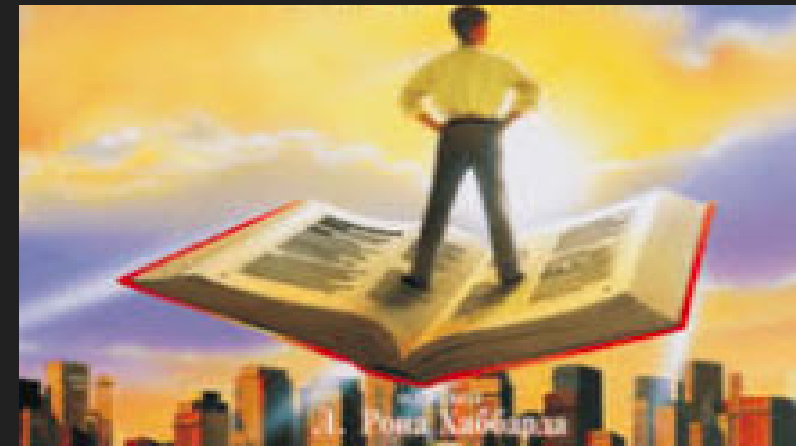
Теза 6. Звідки беруться «проблеми»?

Педагоги радять подивитися на себе як на трикутник «хочу – знаю – вмію». Наприклад, я хочу приходити вчасно на зустрічі, але «не вмію». Хочу перестати запізнюватися. Спочатку це протиріччя між «хочу» й «вмію». Далі воно переходить у внутрішній конфлікт. Я знаю, що запізнюватися погано, але продовжую це робити.



Теза 7. Як навчатися? Варто подивитися на навчання як на окрему, особливу діяльність.

- **Складімо основу «діяльнісного підходу» до навчання**
- **Андрагогіка нам у поміч!**
- **Разом ми здолаємо всі труднощі!**



Теза 8. Результатом навчання дорослих має стати компетенція.

Правильно?

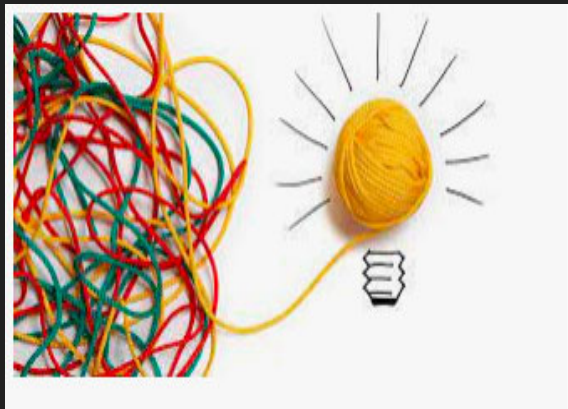
Ні!
Неправильно!



Результатом навчання має стати досягнута ціль, а компетенція – засобом досягнення цілі. Компетенція – це здібність виконувати певний клас професійних завдань. У нашому випадку – навчати дорослих. До структури компетенції входять три компоненти: хочу (навчати дорослих), знаю як і вмію. Якщо одного з компонентів бракує, компетенція не формується, наша ціль не досягається

Теза 9. Процедура, коли ми порівнюємо результат із ціллю, називається рефлексією.

Ми ніби «відмотуємо назад» і намагаємося зрозуміти, що ми зробили добре і що можемо зробити краще. Рефлексія є ключовим і фундаментальним елементом для навчання дорослих. Справа в тому, що ми проживаємо багато ситуацій, у яких ухвалюємо рішення і діємо. Наш досвід є також одним із джерел знань. Нам потрібно навчитися черпати із цієї «криниці мудрості». Це можна робити з допомогою рефлексивних практик.



Теза 10. Коли ми навчалися у школі, для нас навчальний процес організовували вчителі, викладачі, завучі

Коли ми «виходимо у світ», то помічаємо, що навчання стає мало. Нам потрібно самим для себе організувати процес навчання. Чи вміємо ми це робити? Думаю, що ні. У школах багато говорять про те, що дітей потрібно навчити вчитися. Але ми стаємо дорослими, і вчитися так, як вчаться у школах, це не зовсім те. Тому нам варто більше дізнаватися про навчання дорослих, його особливості й специфіку. Навчатися – наша основна й фундаментальна компетенція. Вона допомагає нам «будувати себе нового» і «збирати заново», коли потрібно.

АНДРАГОГІКА ДОПОМОЖЕ!

БУДУ РАДА ДОПОМОГТИ РОЗІБРАТИСЯ!

А це все про
АНДРАГОГІКУ

ЗАПРОШУЮ!

ЧЕКАЮ!

ЧАСТОТНІСТЬ УЖИВАННЯ В ПЕДАГОГІЧНИХ СЛОВНИКАХ

	АНГЛІЙСЬКА МОВА	УКРАЇНСЬКА МОВА
Coach	2280	Ментор 59
Mentor	1769	Тьютор 9
Advisor	770	Коуч 7
Facilitator	547	Фасилітатор 1
Tutor	433	Едмайтер 0