**Стратегія інтернаціоналізації Херсонського державного аграрного університету до 2020р.**

**ЗМІСТ**

1. Загальні положення.....................................................................................................................2
2. Досягнення в області інтернаціоналізації ХДАУ на даний момент і їх значення................2
3. SWOT-аналіз................................................................................................................................3
4. Цілі стратегії……………………………………………………………………………………4
5. Завдання стратегії………………………………………………………………………………4
6. Визначення напрямків діяльності ХДАУ для співпраці з іноземними партнерами………4
7. Сприяння вивченню іноземних культур і мов……………………………………………….5
8. Підвищення якості та збільшення кількості освітніх програм у ХДАУ……………………5
9. Впровадження віртуальної інтернаціоналізації........................................................................5
10. Підвищення рівня визнання ХДАУ як наукового інституту на міжнародному рівні..........5
11. Розвиток ресурсів підтримки іноземних студентів, співробітників факультетів, делегацій, що відвідують ХДАУ…………………………………………………………………………..6
12. Оцінка ефективності відділу міжнародної співпраці у забезпеченні потреби університету та іноземних студентів…………………………………………………………………………8
13. Додатки………………………………………………………………………………………….8
14. **Загальні положення**

В останні десятиліття одним з ключових факторів трансформації освіти стала його інтернаціоналізація. Цей процес наростає в умовах розвитку міжнародної економічної, соціальної та культурної інтеграції, а його значення продовжує посилюватися. Частина світових проблем може бути вирішена лише в рамках міжнародного співтовариства, що потребує формування сучасного глобального мислення і міжкультурних навичок у молодого покоління. Тому мобільність студентів, академічного та адміністративного персоналу стали важливою складовою створення Європейського Простору Вищої Освіти.

Інтернаціоналізація вищої освіти також є одним з ключових факторів модернізації управління системою вищої освіти відповідно до вимог глобального суспільства. У зв’язку із підвищенням рівня мобільності, сучасні фахівці мають бути конкурентоздатними незалежно від місця отримання освіти та подальшого здійснення трудової діяльності.

ХДАУ вже має досвід міжнародного співробітництва та тісні взаємозв’язки з іноземними партнерами, але відсутність системного підходу перешкоджає ефективному розвитку інтернаціоналізації.

Створення Стратегії дозволить підійти до питання модернізації навчальних програм, підвищення якості підготовки кадрів, здатних діяти в міжкультурному професійному середовищі, на більш професійному рівні з використанням інноваційних підходів та іноземного досвіду.

Удосконалення механізму моніторингу та звітності провадження міжнародної діяльності ХДАУ дасть можливість отримувати аналітичну інформацію для ефективного управління.

1. **Досягнення в області інтернаціоналізації вузу на даний момент і їх значення**

ХДАУ є постійним учасником у складі консорціумів TEMPUS проектів, а саме:

* TEMPUS Tacis IB JEP 22045 2001 «Land reform and land market development in the Ukraine» - 2001 р.
* Tempus CD-JEP 25215-2004 «Geographic Information Systems in Agrarian Universities (GISAU)» - 2004 р.
* Tempus JEP-27247-2006 «ICT based learning and personal development services for students (CLIP)» 2006 р.
* 159173-TEMPUS-DE-TEMPUS-JPCR “EU Based Course in Foodstuff Expertise&Quality Control” – 2009 р.

У період з 2010 року по 2015 рік було укладено 12 міжнародних угод про співробітництво з такими країнами: Польща, Російська Федерація, Республіка Білорусь, Угорщина, Молдова, Франція, Чехія.

В 2011 році був підписаний меморандум про членство в мережі водогосподарських організацій країн Європи, Кавказу та Центральної Азії

Проводяться стажування і курси підвищення кваліфікації студентів, науково-педагогічних працівників, представників виробництва з питань геоінформаційних систем та технологій (ГІС-технологій), дистанційного зондування землі (ДЗЗ), статистично-математичного обробки результатів аналізу.

Відділ міжнародних зв’язків та інформаційного забезпечення потребує реорганізації та переосмислення основних цілей та напрямків. Необхідно визначити систематичний підхід до навчання штату відділу.

На сьогоднішній день ХДАУ відсутня ліцензія для навчання іноземних студентів, але проводиться робота з її отримання

1. **SWOT-аналіз**

**Сильні стороні / Strengths**

* Позитивний імідж ХДАУ в Україні та за кордоном
* Участь у програмах двостороннього та багатосторонньог о міждержавного і міжуніверситетського обміну студентами, аспірантами, докторантами, педагогічними, науковопедагогічними та науковими працівниками.
* Хороша фундаментальна підготовка спеціалістів.
* Організація міжнародних конференцій, симпозіумів, конгресів та інших заходів
* Участь у міжнародних наукових програмах.

**Слабкі сторони / Weaknesses**

* Відсутність сучасної маркетингової служби та маркетингової стратегії
* Відсутність системи постійного моніторингу попиту на ринку праці і освітніх послуг
* Недостатньо розвинена система надання додаткових освітніх послуг
* Недостатньо розвинена міжнародна освітня діяльність
* Незначна кількість спільних освітніх і наукових програм з іноземними вищими навчальними закладами, науковими установами, організаціями
* Незначна кількість науковців, які отримують індивідуальні гранти та стипендії
* Недостатнє забезпечення комп’ютерними програмами і інформаційними ресурсами
* Відсутність сучасних гуртожитків для іноземних студентів та викладачів
* Володіння іноземними мовами на низькому рівні.

**Можливості / Opportunities**

* Вихід ХДАУ на міжнародний освітній та науковий рівень
* Участь у міжнародних наукових та освітніх програмах
* Залучення додаткового фінансування
* Залучення додаткового контингенту студентів
* Гармонізація системи оцінювання якості вищої освіти України та Європейського простору вищої освіти
* Співпраця з Європейською мережею національних центрів інформації про академічну мобільність та визнання
* Залучення коштів міжнародних фондів, установ, громадських організацій для виконання у ХДАУ освітніх та інших програм.
* Створення спільних з іноземними партнерами підприємств, лабораторій
* Організація ефективного фінансового менеджменту

**Загрози / Threats**

* Політична та економічна нестабільність у державі
* Відсутність можливості фінансування внесків за членство в міжнародних організаціях, участі в заходах цих організацій
* Відсутність іноземних студентів
* Відсутність мотивації у талановитих студентів залишатися у ХДАУ
* Недостатність відповідних бюджетних призначень у державному бюджеті
* Відтік кваліфікованих кадрів
* Недостатність власних коштів для наукових досліджень
1. **Цілі Стратегії**
* Мобільність професорсько-викладацького складу і студентів
* Зміцнення науково-дослідного потенціалу
* Зміцнення міжнародного іміджу
* Підвищення якості навчання
* Впровадження інновацій в навчальні програми
* Стратегічний підхід до розвитку партнерства
1. **Завдання Стратегії**
* Розвиток і підтримка міжнародних партнерських співпраць
* Підтримка факультетів у посиленні інтернаціоналізації на рівні навчанні студентів
* Розвиток і посилення міжнародного та міжкультурного контенту освітніх програм
* Збільшення кількості студентів, представників факультетів, що здійснюють міжнародну діяльність
* Визначення країн, що представляють найбільший стратегічний інтерес
* Розстановка пріоритетів у різних видах діяльності
1. **Визначення напрямків діяльності ХДАУ для співпраці з іноземними партнерами**

У структурі університету 5 факультетів кожен з яких має свої профільні напрямки, які повинні враховуватися при реалізації стратегії.

* **Агрономічний факультет** – основний напрям – рослинництво, захист рослин
* **Біолого-технологічний факультет** – основний напрям – тваринництво, переробка продукції
* **Рибного господарства та природокористування** – основний напрямок – екологія, риборозведення
* **Водного господарства, будівництва та землевпорядкування** – основний напрямок – меліорація, зрошення, сільськогосподарське будівництво, землеустрій
* **Економічний факультет** – основний напрямок – економіка сільськогосподарських підприємств
1. **Сприяння вивченню іноземних культур і мов**

У складі агрономічного факультету є кафедра іноземних мов. Основні навчальні дисципліни кафедри: «Іноземна мова за професійним спрямуванням»; «Англійська мова за професійним спрямуванням» для підготовки студентів ОКР «Бакалавр» до вступного іспиту до магістратури; Інтенсивний курс «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів ОКР «Магістр» гідромеліоративного факультету. Та, як показує практика, цього інформаційного навантаження недостатньо аби студент міг безперешкодно скористатися навчальними програмами обміну. Зазвичай студент, що прагне стати учасником програми обміну, вимушений шукати додаткові курси вивчення іноземних мов. Вирішенням цієї проблеми можуть стати відповідні профільні центри, створені на базі ХДАУ, які мають функціонувати у двосторонньому напрямку. Для українських студентів вони нададуть можливість не тільки поглиблено вивчати іноземні мови, а також глибше ознайомитися з культурою, звичаями та історією країн вузів-партнерів. Подібні центри стануть осередком пізнання міжкультурного простору.

1. **Підвищення якості та збільшення кількості освітніх програм у ХДАУ**

В наслідок підвищення рівня мобільності професорсько-викладатсько складу вузу підіймається інтелектуальна цінність та вагомість наданих освітніх послуг. Переймання кращих практик іноземних вузів, адаптація їх до реалій ХДАУ, запровадження спільних навчальних програми або дисципліни з використанням віртуальних технологій, організація курсів підвищення кваліфікації відповідно до європейських стандартів дадуть можливість надавати освітні послуги на значно вищому рівні та випускати на ринок праці висококваліфікованих працівників.

1. **Впровадження віртуальної інтернаціоналізації**

В моделі віртуальної інтернаціоналізації ХДАУ повністю реалізуються ті потенційні можливості, які дають веб-технології для розвитку комунікацій, навчання та співпраці. Ці технології дозволяють групам і окремим студентам проходити навчання та зустрічатися з викладачами і між собою, знаходячись на будь-якій відстані один від одного. Такі сучасні засоби комунікації доповнюються комп'ютерними навчальними програмами типу мультимедіа, які заміщають друковані тексти, аудіо- і відеоплівки. В результаті цього, студент може одержувати навчальну інформацію з різних джерел, а також ефективно співпрацювати з іншими студентами у віртуальному навчальному середовищі.

1. **Підвищення рівня визнання ХДАУ як наукового інституту на міжнародному рівні**

Одними з основних чинників, які заважають визнанню українських вишів на міжнародному рівні є відсутність вимог до науково-педагогічних працівників щодо публікації результатів наукових досліджень у іноземних виданнях з імпакт-фактором, низька мотивація науково-педагогічних працівників до вивчення іноземних мов та міжнародного визнання власних

здобутків, ізоляціонізм системи вищої освіти та її інтеграція до російськомовного простору.

Консолідований рейтинг вищих навчальних закладів складено інформаційним ресурсом [Освіта.ua](http://osvita.ua/) на підставі найбільш відомих в Україні рейтингів вузів: «ТОП-200 Україна», «Scopus» і «Вебометрикс».

**Рейтинги, що використовувалися при складанні консолідованого рейтингу вузів України:**

[«ТОП-200 Україна»](http://www.euroosvita.net/index.php/?category=1&id=4068) - у рейтингу діяльність [вищих навчальних закладів](http://osvita.ua/vnz/guide/) оцінюється за допомогою агрегованого показника (інтегрального індексу), який формується на підставі індикаторів прямого вимірювання (80%), експертної оцінки якості підготовки випускників ВНЗ представниками роботодавців та академічного співтовариства (15%), а також з використанням міжнародних наукометричних і веб-метричних даних (5%).

[Рейтинг «Scopus»](http://www.jsi.net.ua/scopus/ratings_uni/index.html) - результати рейтингу вищих навчальних закладів базуються на показниках бази даних Scopus, що є інструментом для відстеження цитованості наукових статей, які публікуються навчальним закладом або його працівниками у наукових виданнях. У рейтинговій таблиці вищі навчальні заклади України ранжовані за індексом Гірша - кількісним показником, що базується на кількості наукових публікацій і кількості цитувань цих публікацій.

[Міжнародний рейтинг «Вебометрикс»](http://www.webometrics.info/en/Europe/Ukraine%20) - ураховує кількість проіндексованих пошуковими системами сторінок сайту вузу, зовнішні посилання на нього, цитованість ресурсу, а також кількість завантажених на сайт файлів (іншими словами, змістовну та інформаційну активність сайту навчального закладу). Рейтинг «Вебометрикс» публікується двічі на рік.

**Участь ХДАУ у міжнародних та українських рейтингах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва рейтингу** | **Місце** |
| Консолідований рейтинг | 126 |
| «ТОП-200 Україна» | 80 |
| «Scopus» | відсутнє |
| «Вебометрикс» | 172 |
| Світовий рейтинг | 18198 |

У рейтингу «Топ 200 Україна» за критерієм «Оцінка міжнародного визнання» ХДАУ в 2015 році набрав 7,561572716 бала (для порівняння оцінка цього критерію переможця рейтингу, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дорівнює 23,19425549 бали).

Беручи до уваги лише ВНЗ Херсонщини ХДАУ займає третє місце після Херсонського державного університету та Херсонського національного технічного університету.

ХДАУ має значні можливості для виходу на значно вищий рівень у національних та міжнародних рейтингах. Розвиток мобільності як студентського, так і професорсько-викладацького складу, нові партнерські стосунки та спільні з іноземними вузами науково-дослідницькі проекти значно підвищать рівень визнання ХДАУ на міжнародній арені.

1. **Розвиток ресурсів підтримки іноземних студентів, співробітників факультетів, делегацій, що відвідують ХДАУ**

**Проблемні питання, що можуть виникнути при навчанні іноземних студентів:**

* Іноземним студентам, які приїхали в Україну для навчання на програмах з англомовним викладанням, не пропонують жодних курсів вивчення місцевих мов, що ускладнює спілкування з українським населенням в повсякденному житті.
* Більшість викладачів володіють англійською мовою на середньому рівні, якого недостатньо для викладання складних наукових дисциплін.
* Як правило, бібліотеки університетів не забезпечені англомовною літературою, а придбати будь-яку професійну літературу на англійській мові в Україні дуже складно; до того ж, іноземні студенти, як і місцеві, не мають доступу до «Jstor» та подібних ресурсів.
* недостатня участь з боку адміністрації університетів.
* Оскільки більшість іноземних студентів навчаються на контрактній основі, правові умови їх навчання повинні регулюватися договором з університетом, внутрішніми положеннями університетів, а також відповідними нормативними актами. Основні проблеми в цьому відношенні полягають в тому, що ці документи найчастіше надаються іноземним студентам українською або російською мовами (правила університетів та нормативна база, що регулює їх перебування в Україні, доступні для загалу лише українською або російською мовами).
* Ще одна з передумов вразливості іноземних студентів в Україні, в поєднанні з низьким рівнем обізнаності про свої права та обов’язки в стосунках з університетом, – недостатнє розуміння власного статусу як іноземних громадян в Україні. Відомо, що вони отримують мінімум інформації про власний правовий статус від адміністрації університетів, в яких навчаються.
* Органи студентського самоврядування, які існують в кожному українському ВНЗ, не є відкритими для іноземних студентів (хоча й ненавмисно, але іноземні студенти були виключені з процесу їх створення). В деяких університетах існують органи самоврядування іноземних студентів, однак окремо від організацій українських студентів.

Їх вирішення:

* Як зазначалося у пункті **Сприяння вивченню іноземних культур і мов** планується створення відповідних профільних Центрів. Вони будуть функціонувати як для українських студентів так і для іноземних
* Запровадження підготовчих курсів для іноземних студентів. Вони допоможуть вивчити українську мову перед початком навчального року та швидше освоїтись у ХДАУ. Подібні центри стануть осередком пізнання міжкультурного простору.
* Забезпечення перекладу документації, що регламентує навчання іноземних студентів
* У відділі міжнародної співпраці має зосереджуватися персонал вільно володіючий англійською мовою для забезпечення хорошої комунікації.
* Забезпечення іноземних студентів відповідною літературою.
* Іноземні студенти, співробітники факультетів, національні та іноземні делегації, що відвідують ХДАУ для налагодження якісної співпраці мають відчувати себе «як вдома». Тобто, має бути налагоджена на вищому рівні комунікація, умови прийому та доступність усієї необхідної інформації.
1. **Оцінка ефективності відділу міжнародної співпраці у забезпеченні потреби університету та іноземних студентів**

Систематично має проводитись моніторинг діяльності відділу міжнародної співпраці та відповідність результатів його роботи до запланованих цілей.

Відділом міжнародної співпраці мають контролюватися такі питання:

* Кількість опублікованих конкурсів грантів стипендій
* Рейтинг потенційних студентів учасників програм обміну
* Кількість написаних грантів
* Кількість виграних
* Кількість проектів
* Форма звітності поточної річної
* Моніторинг кількості публікацій в іноземних ресурсах
1. **Додатки**