

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	37233 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37233
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Економічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра обліку і оподаткування, кафедра економіки та фінансів, кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов, кафедра публічного управління та правознавства, кафедра менеджменту та інформаційних технологій, кафедра професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	78342
ПІБ гаранта ОП	Скрипник Світлана Валентинівна
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	skripnik_s@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-277-33-21
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Економіка» підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 051 Економіка вперше була розроблена та затверджена Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» (протокол № 6 від 31.03.2016 р.) при проходженні ліцензування відповідно до вимог НРК, ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011р. та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 р. (відкрита згідно з п. 1 ч. 2 ст. 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності» та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол № 8/2 від 08 червня 2016 року), Наказу МОН України № 655 від 10.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні»).

До відкриття ОП «Економіка» за третім (освітньо-науковим) рівнем зі спеціальності 051 Економіка ХДАЕУ вже мав досить тривалий і успішний досвід підготовки аспірантів за економічними спеціальностями (в 1995 р. було відкрито аспірантуру за спеціальністю 08.07.02 «Економіка сільського господарства і АПК», в подальшому – 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»), що сприяло формуванню власних наукових шкіл. Передумовою створення ОП була і залишається потреба у підготовці висококваліфікованих кадрів для реального та фінансового сектору національної економіки, зокрема, у сфері аграрної економіки, економіки підприємств, а також для викладацької діяльності у закладах освіти.

Подальший перегляд і коригування ОП здійснювались згідно з визначеною ХДАЕУ процедурою моніторингу, який (за потреби) передбачає оновлення/вдосконалення/модернізацію навчальних курсів на основі використання розроблених університетом алгоритмів з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. У 2019 р. переглянута й оновлена ОП «Економіка» підготовки здобувачів ступеню доктор філософії була затверджена Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» (протокол № 11 від 24.06.2019 р.); у 2020 р. за результатами первинної акредитації було скориговано робочі навчальні плани з урахуванням отриманих рекомендацій та почато процедуру перегляду й модернізації ОП 2021р. Оновлена й модернізована ОП була затверджена протоколом Вченої ради ХДАЕУ № 12 від 27.05.2021 р. з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Діюча ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані компетентності і ПРН, якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Розробниками ОП є провідні вчені ХДАЕУ: гарант – д.е.н., доцент Скрипник С.В.; склад робочої групи: д.е.н., професор Морозов Р.В.; д.е.н., професор Танклевська Н.С.; д.е.н., доцент Пристемський О.С.; д.е.н., доцент Боровік Л.В., а також здобувачі даного рівня та інші стейкхолдери.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2021 - 2022	3	3	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0
3 курс	2019 - 2020	4	4	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	5	2	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33968 Біоекономіка 25867 Економіка
другий (магістерський) рівень	25447 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	37233 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	662	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП Ph.D. Економіка 2019 .pdf</i>	F132sM4YQX2W+Q2+bqjryQtf3eFu09qHajj4mAJtAdc=
Освітня програма	<i>ОП_051_Економіка_Доктор філософії_2021.pdf</i>	oZu4T8m2X84hp5OyJj+EyfBLfooJ37pbo7K7LvI3P2g=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019-2023.pdf</i>	fpGZOKD3wPYRJY05vte6tDFnEFBxbv/532gsfBcqDTY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 20-25 н.р.pdf</i>	xIZnmr8Uj0zP3DKOY/j7zrQ86omBjEYuWG9/LfFMKmk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	ingG4uzLcVxrW7L87aWO1ZtrsOmQRs6VZoCPQkhOum 8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	dC2AxYL1ib/YogvO501gqHKwd2r2ztmRw+ZC66vuBas=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	lHnhCu3nuThUdjtoh4Q9fT/gO8FEhyMX5xPCwOqlJzE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми «Економіка» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до міжнародного наукового та академічного простору науковців і науково-педагогічних кадрів за спеціальністю 051 Економіка, здатних до розв'язання комплексних проблем у галузі економіки, зокрема, аграрної економіки, самостійної реалізації наукової, дослідницько-інноваційної, педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, проведення власного оригінального наукового дослідження.

Основний фокус ОНП: підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців-науковців з економіки, які володіють дослідницькими, педагогічними, комунікативними, аналітичними, організаційними, підприємницькими навичками для аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економічних процесів в умовах глобалізації, невизначеності та турбулентності, здатні до критичного мислення. Особливістю ОНП є підвищена увага до проблематики аграрної сфери, наукові дослідження, спрямовані на висвітлення соціально-економічних, фінансових, інституційних аспектів функціонування аграрного сектору економіки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-наукової програми «Економіка» повністю узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ <http://bit.ly/3cu9Oh3>, концепцією освітньої діяльності ЗВО у Статуті ЗВО <https://cutt.ly/rzL39dA>, оскільки результатом її реалізації є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до міжнародного наукового та академічного простору науковців і науково-педагогічних кадрів за спеціальністю 051 Економіка, здатних до розв'язання комплексних проблем у галузі економіки, зокрема, аграрної економіки, що повністю відповідає місії діяльності ХДАЕУ: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців

міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. ОНП «Економіка» узгоджена із стратегічними цілями діяльності ХДАЕУ, а саме: провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу; всебічне сприяння визнанню наукових результатів діяльності університету та їх трансфер у виробництво не тільки на вітчизняному рівні, а й на міжнародному; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності та ін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів ОП виявлено та враховано пропозиції, інтереси, запити здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка відповідно до концепції студентоцентрованого підходу. Студентоцентрикований підхід реалізується шляхом безперервної комунікації із здобувачами, моніторингу їх потреб, врахування пропозицій і побажань щодо організації освітнього процесу, змісту ОК та позанавчального життя. Здобувачі вищої освіти наділені повноваженнями у керівництві власним навчанням та освітнім процесом, шляхом включення до складу групи розробників ОНП здобувачів Фесенко Г. О., Потанер Л. Д. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html>)

- роботодавці

В ХДАЕУ постійно діє Рада роботодавців економічного факультету (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-grobekonfak.html>) на основі Положення про ради роботодавців (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Роботодавці/ПоложенняпроРадироботодавців.pdf). При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» враховувались рекомендації роботодавців, до складу розробників ОНП входить роботодавець Чечоткін В. В. На підтвердження цього на сайті ХДАЕУ висвітлюються засідання та протоколи <https://u.to/KMulGw> Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні програми та погодженні у 2021 році. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення спеціальної (фахової) складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні компетентностей, програмних результатів навчання і компонентів ОП.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти було враховано на етапі розробки та перегляду ОП під час участі у засіданнях вченої ради факультету, проведенні моніторингу якості ОНП та робочих програм навчальних дисциплін, а також враховано рекомендації науково-педагогічних працівників університету. До складу розробників включено доктора наук, професора Державної вищої професійної школи в Коніні Чернявську Т. А. А також надано позитивні рецензії на дану ОНП доктора економічних наук, директора Інституту рису НААН України Дудченка В. В., доктора економічних наук, професора Подільського державного аграрно-технічного університету Місюка М. В., декана факультету економічного інжинірингу та бізнесу Технічного університету Молдови Чілочі Р. ХДАЕУ має в наявності укладені договори та меморандуми про співпрацю з іноземними навчальними закладами щодо науково-інформаційного обміну Аграрний Університет Пловдива (Болгарія) <http://surl.li/ajtsz>, Білоруська державна орденів Жовтневої революції і Трудового червоного знамена сільськогосподарська академія (Білорусь) <https://baa.by/aspirantura/aspirantura/>, Даугавпільський університет (Латвія) <https://intellectguide.com/university/daugavpils-university>, Заклад освіти Білоруський торгово-економічний університет споживчої кооперації (Білорусь, м. Гомель) <http://oneu.edu.ua/aspirantura-magistratura/> та меморандуми про співпрацю (Державний університет Огайо (США, Огайо, Колумбус).

- інші стейкхолдери

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховуються під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП. Під час щорічних конференцій, круглих столів, зустрічей випускників факультету постійно відбуваються усні опитування та спілкування щодо сучасних проблем виробничої та фінансової сфери, а також відповідних вимог до фахівців. Кожен бажаючий має змогу надіслати пропозицій та рекомендацій щодо ОНП та освітнього процесу на електронну адресу гаранта, електронну пошту ХДАЕУ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають сучасні тенденції спеціальності та ринку праці. Розроблена ОНП спрямована на формування у аспірантів комплексу науково-професійних компетентностей, що дозволяють працювати в органах державної влади та місцевому самоврядування, закладах освіти, наукових установах та бізнес-структурах. Новітні тенденції розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду змісту освітніх компонентів ОНП за результатами моніторингу підсумків вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо),

зокрема, впроваджено в ОК 04 Аграрна економіка, ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності, ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі, що дозволило врахувати процеси інтернаціоналізації, діджиталізації та інтелектуалізації економічних відносин.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та ПРН ОНП «Економіка», обґрунтуванні актуальності наукових досліджень було враховано регіональні та галузеві аспекти. Пріоритетні напрями досліджень та зміст компонентів ОП (ОК 04) корелюють із Стратегією розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027 рр. (<http://surl.li/aikwq>) яка передбачає забезпечення соціально-економічного розвитку регіону з урахуванням його аграрної спеціалізації, тенденцій діджиталізації та інноваційно-інвестиційних процесів. Висококваліфіковані фахівці-науковці з економіки є універсальними, оскільки їх підготовка спрямована на активізацію управлінської та підприємницької діяльності в умовах регіональної соціоекосистеми, а також на реалізацію аналітичних та наукових завдань щодо аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економ. процесів в умовах глобалізації та невизначеності в галузевому та регіональному аспекті, педагогічну діяльність у сфері економічної освіти.

Пріоритетною тематикою наукового пошуку здобувачів ОНП є підвищення конкурентоспроможності підприємств, рекреаційні ресурси регіону та економічний потенціал індустрії NoReCa, формування ефективного ланцюга постачання та експортного потенціалу аграрних підприємств Півдня України, управління інвестиційною привабливістю в умовах четвертої промислової революції тощо.

У процесі перегляду, оновлення та вдосконалення ОНП увага була акцентована на результатах навчання, які спрямовані на отримання професійних знань та навичок здійснення наукових досліджень у сфері аграрної економіки, що враховує галузевий аспект

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. ОНП розроблена з урахуванням: “Salzburg I Conclusions and Recommendations”. Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005; “Salzburg II Recommendations. European Universities’ achievements since 2005 in implementing the Salzburg Principles” (EUA Council for Doctoral Education), 2010; Principles for Innovative Doctoral Training. Report of Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe “Towards a common approach”. European Commission, 2011; “Doctoral Education – Taking Salzburg forward. Implementation and New Challenges”. EUA Council for Doctoral Education, European University Association, 2016. Зазначені програмні документи відбивають сучасні вимоги щодо розвитку наукової підготовки: формування критичного мислення та здатності до наукового ризику, важливість міждисциплінарного підходу до наукових досліджень та урізноманітнення їх тематики, досягнення мети формування системи нових знань саме через реалізацію дослідницької складової.

Враховано і досвід вітчизняних ОНП різних ЗВО:

ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» <http://surl.li/ajwtk>, Придніпровська ДАБА <http://surl.li/ajwvb>, Кременчуцький національний ун-т ім. М. Остроградського <http://surl.li/ajwvj>, Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна <http://surl.li/ajwjn>, Поліський національний ун-т <http://surl.li/ajwjm>, Дніпровський ДАЕУ <http://surl.li/ajxlr>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Економіка» спеціальності 051 Економіка третього (наукового) рівня вищої освіти повністю відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій, та була розроблена на підставі таких нормативно-правових документів: ЗУ «Про освіту» № 2145-VIII від 05 вересня 2017 р.; ЗУ «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р.; Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019) «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»; Постанови КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020) «Про затвердження Національної рамки класифікацій»; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою КМУ № 579 від 12.08.2015 р. Інтегральною компетентністю (ІК) здобувачів ОНП є здатність розв’язувати комплексні проблеми економіки у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань щодо сучасних економічних процесів та їх застосування у професійній практиці. ІК повною мірою враховує вимогу Національної рамки кваліфікації, таку як сформовані спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій,

розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. ІК конкретизується загальними та фаховими компетентностями, які повністю відповідають таким вимогам Національної рамки кваліфікації як зачаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до НРК зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 051 Економіка та має чітку структуру: всі освітні компоненти являють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання в сфері економіки. В основу розроблення ОНП покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, для досягнення запланованих результатів навчання за ОНП включені 12 освітніх компонентів, серед яких 9 – обов'язкових та 3 – вибіркових.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми становить 240 кредитів, загальний обсяг освітньої складової ОНП – 60 кредитів ЄКТС, загальний обсяг наукової складової ОНП – 180 кредитів. Загальнонаукові (філософські) компетентності забезпечують ОК 1, ОК 2, ОК 5 (12 кредитів); мовленнєві компетентності – ОК 2 і ОК 3 (11 кредитів); компетентності зі спеціальності – ОК04, ОК06, ОК7, ОК 09 (25 кредитів), а універсальні навички дослідника забезпечують ОК 2, ОК 06, ОК 08 (10 кредитів). Ці компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання ПРН 1 – ПРН 14 та фахову підготовку. Навчання за ОНП є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим і складається з комбінації лекцій та семінарсько-практичних занять, лабораторних робіт, виконання наукових досліджень, проходження педагогічної практики.

Теоретичний зміст предметної області містить: понятійні та сутнісні характеристики економічних відносин, зокрема, в аграрній сфері; методологічні основи обґрунтування управлінських рішень для забезпечення сталого економічного розвитку та конкурентного функціонування адаптивних економічних систем. Об'єктом освітніх компонентів є теорія, методологія наукового дослідження, явища і проблеми сучасних економічних процесів. Конкретизація теоретичного змісту предметної області забезпечена опануванням сучасних концептуальних та методологічних знань науково-дослідного та професійного характеру в сфері економіки («Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо», «Аграрна економіка», «Спеціальність «Економіка»); вивчення методів та принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці забезпечують («Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності»); опанування освітніх інноваційних процесів, основ сучасної наукової комунікації; інформаційних технологій в науці та освіті («Педагогічна практика», «Філософія науки та академічна етика»), («Наукова іноземна мова», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі»). Зміст ОНП спрямований на оволодіння навичками пізнання економічних процесів і явищ, зокрема, у сфері аграрної економіки, інструментарієм сучасних інформаційних систем і комп'ютерних технологій, комунікаційних та освітніх технологій в економічній галузі. Отже, зміст ОНП «Економіка» повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. ОНП за суміжними предметними областями (спеціальностями) не реалізується.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про вибіркові дисципліни, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу та інші <http://surl.li/aiuar> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти, ОНП. Індивідуальна освітня траєкторія враховує і реалізує уподобання здобувачів, відображені в індивідуальному навчальному та науковому планах. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін за розширеними каталогами, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження педагогічної практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів.

Здобувач обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін рівня PhD, а за потреби – інших рівнів ВО. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОНП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, які щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання. Вибіркова частина ОНП складає 15 кредитів ЄКТС і передбачає обрання 3 дисциплін вільного вибору. Вивчення цих вибіркових дисциплін здійснюється у 3, 4 та 5 семестрах. Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Факультети подають першому проректору, проректору з науково-педагогічної роботи службові записки щодо Каталогів вибіркових дисциплін. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі ВО мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно семестру вивчення шляхом голосування (<http://surl.li/ahbim>). Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план. Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів ВО протягом січня поточного року, формує навчальні групи та передає на відповідні кафедри навчальне навантаження за обраними дисциплінами. Сформовані списки груп здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються науково-методичною радою Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Отримання таких знань і професійних компетентностей в цілому забезпечується логічною структурою ОНП та програмами навчальних дисциплін. Розвиток професійних та дослідницьких компетентностей забезпечується участю здобувачів у різноманітних науково-практичних заходах кафедр, за якими закріплені здобувачі відповідно до тематики своїх наукових досліджень, та інших заходах, які проводить ХДАЕУ, інші ЗВО та інституції України й зарубіжжя, зокрема: міжнародних та всеукраїнських дослідницьких і практичних конференціях, форумах, круглих столах. Практична підготовка здобувачів ВО, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності передбачена ОНП та НП. Закріплення опанованих вмій та навичок відбувається під час педагогічної практики (обсягом 6 кредитів в 5 семестрі), під час якої здобувачі освіти отримують загальні та фахові компетенції (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6 та ФК 12) щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки здобувачів. Під час проходження педагогічної практики здобувачі набувають професійних навички викладацької діяльності. Підсумки педагогічної практики обговорюються під час захисту звіту. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність <http://surl.li/ahbim>. Майже 90% респондентів задоволені рівнем практичної педагогічної підготовки на ОНП

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє упродовж періоду навчання набути здобувачами соціальних навичок (soft skills). Всі дисципліни професійної підготовки передбачають, згідно з робочими навчальними програмами, формування soft skills. Формуванню гнучких навичок сприяють сучасні форми та методи навчання: проблемні лекції, дискусії; кейс-методи, презентації. Навики відстоювання власної позиції, активної комунікації, соціальної взаємодії формуються під час семінарських занять та педагогічної практики (ОК 09). Ці навички відображені у загальних, спеціальних компетентностях та ПРН 01- ПРН 10, ПРН13, ПРН14. Зокрема, прослухавши курс Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі (ОК 08) здобувачі отримають вміння та навички використання методів економіко-математичного моделювання в управлінні розвитком економічних систем за допомогою ІТ-інструментів, креативного мислення, тайм-менеджменту, вирішення нестандартних завдань, Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо (ОК 02) і Наукова іноземна мова (ОК 03) – розвинути системне та критичне мислення й культуру академічного письма, універсальні мовленнєві компетенції, комунікативність, емоційний інтелект; Педагогіка та психологія вищої школи (ОК 05) – вміння виступати публічно, комунікативність, гнучкість та адаптивність, лідерство. Сформовані soft skills забезпечать ефективну комунікацію у діловому партнерстві, веденні аграрного бізнесу, розвиток критичного і креативного мислення тощо

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані Положенням про організацію освітнього процесу. ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам. Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: аудиторна робота – 412 год. (22,9%), СРС - 1388 год (77,1%), в т.ч. практична підготовка 180 год (10%). ЗВО має від 5 до 13 годин тижневого аудиторного навантаження, що унеможливує перевантаження здобувачів освіти. В структурі аудиторних годин 37,9% припадає на лекції, на семінарсько-практичні заняття та лабораторні 62,1%. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовується освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та. Форми (методи) для аудиторної та самостійної роботи з навчальних дисциплін є узгодженими із результатами навчання цих дисциплін та з видами навчальної діяльності, що реалізуються в процесі навчання. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ. Результати анкетування засвідчують, що 100% студентів мають достатньо часу для самостійної роботи після аудиторних занять (<http://surl.li/ahbim>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється підготовка

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

<http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/doaspirantury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Для конкурсного відбору зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також співбесіди з тематики наукового дослідження по спеціальності.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment; німецької мови - TestDaF; французької мови - DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу такі сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Особам, які вступають з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування.

В Додатку 7 Правил прийому надано перелік документів для вступу <http://surl.li/ajwbq>. Вступні випробування проводяться предметною комісією. Предметні комісії формують програми вступних випробувань, які відповідають специфіці спеціальності. Правила прийому змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до ЗВО України, ЗУ та інструктивних листів. Абітурієнт обирає наукового керівника відповідно до інформації на сайті

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється відповідно до статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук».

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу».

Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ: http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОП PhD «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня прикладів визнання результатів навчання зокрема під час академічної мобільності не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти». Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів звернення стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за освітньою програмою PhD «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітня діяльність здобувачів третього рівня вищої освіти ОНП здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Формами організації навчального процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття), надання консультацій, виконання самостійної роботи здобувачів, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди і лекції візуалізації. Практичні і лабораторні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу практичними навичками задля набуття у здобувачів умінь формування наукового світогляду та аргументації авторської позиції. Напрацьовано та запроваджено дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Viber). Виконання індивідуальних завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, вміння концентрованого аргументованого викладу матеріалу. Педагогічна практика як важливий елемент освітнього процесу здійснюється згідно Положення про практичну підготовку <http://surl.li/aiuar>. Застосовувані форми і методи навчання зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання деталізовано в табл. 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В університеті діє Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/aiuar>. Ознаками студентоцентрованого підходу для реалізації ОНП є: право вибору здобувачами освіти форми навчання, у тому числі за допомогою дистанційної комунікації; різні способи надання освітніх послуг; залучення стейкхолдерів до розробки ОНП, її моніторингу та періодичного перегляду, активність аспірантів у формуванні освітніх програм, можливості вибірковості дисциплін за тематикою дослідження; налагодження зворотного зв'язку з аспірантами через опитування, особисті їх звернення до гаранта, викладачів та наукового керівника. Враховуються побажання щодо організації освітнього процесу через консультування та беруться до уваги зауваження здобувачів за результатами опитування. Розробка робочих програм здійснюється на засадах академічної свободи, що передбачає альтернативність форм та методів навчання з орієнтацією викладача на індивідуальні потреби здобувачів. Захист інтересів аспірантів відбувається через їх членство в Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Херсонського державного аграрно-економічного університету. Для встановлення рівня задоволеності методами навчання і викладання щорічно проводиться моніторинг якості освіти <http://surl.li/aiubf>. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення аспірантів методами навчання і викладання

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aiuar>. НПП мають можливість на власний фаховий розсуд формувати зміст робочих програм та силабусів, самостійно обирати форми та методи навчання, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію аспірантів, подавати матеріал з використанням сучасних інноваційних технологій. В межах фахової компетентності НПП беруть участь у розробці освітніх програм та навчальних планів.

Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються шляхом: вільного вибору напрямку проведення власного наукового дослідження; внесення пропозицій щодо наповнення освітньої програми згідно наукових інтересів, право вільного обрання окремих вибіркових ОК; самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації, форм комунікації; висловлювання і відстоювання власної наукової позиції, індивідуальних консультацій з викладачами, провідними фахівцями галузі економіки. НПП та аспіранти мають право на представлення наукових досліджень та апробації їх результатів на конференціях різних рівнів чи публікаціях у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, в тому числі і тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. <http://dspace.ksau.kherson.ua/>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОНП, де визначено ОК та результати навчання. ОНП, що акредитується, а також її попередні редакції, поточні навчальні плани та графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://surl.li/aiubl>. Ознайомлення здобувачів з навчальним та індивідуальним робочим планом відбувається на початку навчального року у відділі аспірантури та докторантури. Відтак, усі матеріали доступні не лише безпосереднім учасникам освітнього процесу, а й стейкхолдерам, роботодавцям, академічній спільноті. Детальна інформація щодо мети та цілей, змісту ОК, політики її ведення, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання відображена у робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін та експлікаціях до вибіркового курсів (відповідно до Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/aiuar>) є у доступі на веб-сайті ЗВО. На першому занятті викладач у межах окремої дисципліни ознайомлює здобувачів з структурою навчального курсу, надає орієнтовний перелік тем, розкриває порядок засвоєння компетентностей у процесі здобуття результатів навчання та висвітлює критерії оцінювання виконаних завдань. Ведення педагогічної практики регламентується Програмою практики

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОНП дозволяє набути аспірантам теоретичних знань, умінь, навичок, необхідних для проведення власного наукового дослідження та є результатом поєднання освітньої та науково-дослідної роботи аспірантів. Освоєння ОК Філософія науки та академічна етика, Наукова іноземна мова, Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо ознайомлює аспірантів з етикою досліджень та основами академічної доброчесності; є підґрунтям генерування сучасного філософського осмислення науково-дослідної тематики; набуття компетентностей з проведення та оформлення результатів наукового дослідження, у т.ч. іноземною мовою, у провідних виданнях з економіки, у т.ч. «ТНВ. Економіка», «ТНВ. Публічне управління та адміністрування» (ХДАЕУ). ОК Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності навчає організаційним аспектам проектної діяльності, орієнтації у правовому полі щодо захисту авторських прав, що у т.ч. дозволяє здобувачам брати участь у науково-дослідних проєктах молодих вчених, зокрема: «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання» № 0120U101307 (Ненько О.І., Кравець О.В., Фесенко А.О.).

Педагогічна практика формує у аспірантів навички презентації перед аудиторією отриманих наукових результатів. Індивідуальна тематика наукових досліджень аспірантів може розглядатися під час вивчення ВК, а також ОК професійної підготовки. Впровадження результатів досліджень здобувачів також відбувається в рамках укладених договорів з роботодавцями, зокрема: «Обґрунтування критеріїв оцінки конкурентоспроможності туристичних фірм, створення макету «ідеальної» туристичної фірми та розробка рекомендацій», «Економічна оцінка, розробка та впровадження заходів підвищення ефективності виробництва у рослинництві» (Фесенко А.О.); «Посилення економічної безпеки аграрного підприємства в умовах обмеженого доступу до інвестиційних ресурсів» (Шумаков В.О.), а також відповідно до науково-дослідних тем кафедр, зокрема «Стратегічні пріоритети фінансово-економічного розвитку підприємницьких структур в контексті світогосподарських трансформацій» (Шумаков В.О.), «Теоретико-методологічне забезпечення інноваційного розвитку суб'єктів господарювання на засадах впровадження інтелектуальних інформаційних технологій» (Білоус О.В., Потанер Л.Д.).

Участь у щорічних наукових заходах ХДАЕУ дають змогу аспірантам розкрити свій науковий потенціал перед науковою спільнотою, обговорити науково-дослідні ініціативи та результати досліджень, зокрема, у Школі аграрного лідера <http://surl.li/ahbio>; засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://surl.li/aiusr>; всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту навчальних дисциплін відбувається на основі: врахування думок аспірантів під час їх анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОНП, так і під час наукових заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/aiucx>. Гарант, члени групи забезпечення, здобувачі і роботодавці проводять моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК, розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Вище було показано зміни в окремих дисциплінах ОНП на основі рекомендацій стейкхолдерів В. Дудченка, В. Чечоткіна та О. Синенка. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОНП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у проєктах (Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Скрипник С.В. – Академічне товариство Міхала Балудянського (Словацьчина) з інноваційних методів та підходів в освіті; International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» (Thessaloniki, Greece) а також науково-педагогічне стажування «Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті» Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія); Танклевська Н.С. – Thessaloniki, Greece, 2018 р.; Держ.університет Тбілісі Грузія, 2017 р., Болгарія, Ун-т фінансів, бізнесу і підприємництва, 2019 р.; Аверчев О.В. НДР викладачів, які забезпечують ОНП, інтереси їх досліджень, відображені у наукових працях зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема у наукометричних базах даних Scopus та WoS та апробаціях на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, тісно корелюють з ОК (табл. 2), є членами редколегії наукових фахових видань України: Грановська В.Г., Аверчев О.В. та Скрипник С.В. – «ТНВ. Серія: Економіка» (ХДАЕУ). Танклевська

Н.С. – збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного: (економічні науки) та збірник «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право». НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговірних тематик, асоціацією УАРМБО, Спілкою економістів України (Скрипник С.В. – Голова ревізійної комісії Херсонського територіального відділення), Аверчев О.В., Скрипник С.В. як сільськогосподарські експерти-дорадники

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf> у співпраці з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/aiudl>. НПП та здобувачі ОНП в період 2019-2021 рр. брали участь в міжнародних програмах: канадський проєкт «Український проєкт бізнесрозвитку плодоовочівництва» (UHBDF); грантова програма USAID «Agroscouting-створення центрів з надання послуг агроскаутингу». Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Держ. Ун-т Огайо (США, Огайо, Колумбус), Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпільський ун-т (Латвія), Білоруська державна орденів Жовтневої революції і Трудового червоного знамена с.-г. академія (Білорусь), Білоруський торгово-економічний ун-т споживчої кооперації (Білорусь) та ін. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuar/>). Важливою складовою є: робочі зустрічі щодо впровадження інноваційних методів та сучасних технологій проведення занять та практичної підготовки здобувачів <http://surl.li/aiucx>; участь та проведення спільних міжнародних наук.-практ. конференцій ЗВО; стажування НПП за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз <http://dSPACE.KSAU.KHERSON.UA/>. До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

До основних форм контрольних заходів, що застосовуються у межах навчального процесу для перевірки досягнення програмних результатів навчання, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Херсонському державному аграрно-економічному університеті, поточний та підсумковий контроль. У рамках поточного контролю здійснюються контрольні заходи під час лекцій, консультацій, на практичних заняттях, у позааудиторний час. Контроль на лекціях здійснюється у вигляді інтерактивного обговорення проблемних питань, вибіркового усного опитування. Основну роль у межах поточного контролю відіграють контрольні заходи під час практичних занять: вибіркове усне опитування, перевірка виконання завдань, самостійне розв'язання практичних завдань, оцінка активності у процесі заняття, внесених пропозицій і оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, оцінка рівня підготовки виступів за проблемними питаннями, виконання творчих завдань, вирішення розрахункових завдань, аналіз кейсів тощо. Поточний контроль включає перевірку результатів позааудиторної самостійної роботи аспірантів, співбесіди з ними на консультаціях. Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за ОНП

Підсумковий контроль з навчальних дисциплін на ОНП передбачає такі форми: складання іспитів з навчальних дисциплін, проведення диференційованого заліку, які прописані у Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ. Іспит є підсумковим етапом вивчення дисципліни і здійснюється відповідно до графіку екзаменаційної сесії. Іспит дозволяє комплексно оцінити отримані знання, уміння та навички здобувачів освіти. Типи та характер завдань у межах контрольних заходів враховують особливості третього рівня вищої освіти, а зміст завдань відповідає ПРН. Диференційований залік з асистентської педагогічної практики є формою контролю за виконанням індивідуального плану та набуттям аспірантом професійних навичок й умінь на посаді викладача. Форми контролю та критерії оцінювання розкриваються у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку викладання дисципліни обов'язково розкриваються принципи організації поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти, визначаються умови та мінімальна кількість балів для їх допуску до підсумкового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати результати навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни. Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення кількості і якості сформованих професійних компетентностей, перевірку досягнутих ПРН

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів регламентується Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. На початку вивчення дисципліни прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни.

Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалу визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована

підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному аграрно-економічному університеті
Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Інформація про форми і методи поточного та підсумкового контролю розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті університету. Крім того, інформація про форми контрольних заходів, їх терміни та критерії їх оцінювання повідомляється здобувачам освіти в усній формі викладачем на початку занять з навчальної дисципліни. Результати поточних контрольних заходів, у тому числі виконання індивідуальних завдань, доводяться викладачем до відома аспірантів в індивідуальному порядку. Підсумкові результати поточного контролю повідомляються здобувачам освіти в індивідуальному порядку викладачем перед початком проведення підсумкового контролю. Інформація щодо підсумкового оцінювання – структури екзаменаційного білету, типів завдань, критеріїв їх оцінювання повідомляється здобувачам не пізніше ніж за два тижні до початку екзаменаційної сесії. Результати підсумкового контролю екзаменатор повідомляє здобувачам освіти упродовж двох робочих днів від дати його проведення. Інформація щодо часу, форми та критеріїв проведення щорічної та підсумкової атестацій аспіранта щодо виконання вимог ОНП та його індивідуального плану доводиться до його відома науковим керівником в усній формі під час індивідуальних консультацій. Результати атестації затверджуються Вченою радою університету

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Під час проведення атестації аспірант презентує результати підготовки, акцентуючи увагу на отриманих результатах наукового дослідження, їх актуальності, науковій новизні та прикладному значенні, методиці дослідження, методах, які при цьому застосовуються, достовірності отриманих результатів та ступеня їх апробації. Стан готовності дисертацій до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Підготовка в аспірантурі здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів наукового дослідження аспіранта. Державна атестація здійснюється постійно діючою спеціалізованою вченою радою або разовою спеціалізованою вченою радою Університету або іншого закладу вищої освіти (наукової установи), утвореною для проведення разового захисту. Усі наукові роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат (Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам освітньої програми спеціальності 051 «Економіка» для здобувачів вищої освіти ступеню доктор філософії та регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук та Херсонському державному аграрно-економічному університеті Семестровий контроль проводиться за графіком навчального процесу. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності. Викладач зобов'язаний вести журнал обліку відвідувань. Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у визначений офіційним розкладом термін. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту. Складання екзамену для підвищення оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює Сектор забезпечення якості освіти та Комісії з академічної доброчесності, Комісії з етики та управління конфліктами. На сайті ХДАЕУ розміщена скринька довіри, також скриньки є в навчальних корпусах університету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість, розпорядженням завідувача відділу аспірантури та докторантури надається право на їх ліквідацію з визначенням графіка перездачі. Графік ліквідації академічної заборгованості складається у відділі аспірантури та докторантури і доводиться до екзаменаторів та здобувачів вищої освіти, не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Здобувачі, які за результатами екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість, у разі її непогашення до початку наступної сесії, підлягають відрахуванню із числа аспірантів університету. За наявності поважних підстав здобувачу може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу навчання. За період навчання аспірантів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначається у Положенні про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті. В результаті спілкування з групою здобувачів, щодо дотримання студентоцентрованого підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ХДАЕУ. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначена чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами ХДАЕУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ХДАЕУ, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату.

Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для забезпечення перевірки здобувачів освіти у ХДАЕУ наукових статей, робіт доктора філософії на антиплагіат (antiplagiat.ef@gmail.com) укладено договір про співпрацю з ТОВ "Антиплагіат" № 20-02/2020 від 20.02.2020 року та відповідно до діючого Положення . http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/. Програма UNICHECK використовується під час проведення експертизи дисертаційних робіт, які подаються на здобуття наукового ступеню до спеціалізованих вчених рад університету, а також у разі, коли кваліфікаційна робота аспіранта становить предмет розгляду Комісії з академічної доброчесності. Додатковим інструментом перевірки академічної доброчесності є щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти співробітниками Сектору забезпечення якості освіти, за результатами якої адміністрацією закладу вищої освіти приймаються відповідні управлінські рішення

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається через збори, на яких доводиться інформація щодо дії Положень та правил академічної доброчесності та необхідності їх дотримання. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності, учасники академічної спільноти університету зобов'язані дотримуватися в своїй діяльності академічної доброчесності. З цією метою постійно проводяться: роз'яснювальна робота органами студентського самоврядування; перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність вимогам до оформлення та цитування джерел; обов'язкова перевірка усіх наукових статей, тез доповідей; обов'язкова перевірка дисертаційних робіт; оновлення бази даних академічних текстів; анонімні опитування викладачів і аспірантів відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. На початку вивчення кожної дисципліни аспіранти ознайомлюються з програмою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання та засобами діагностики результатів навчання. При написанні та опублікуванні результатів досліджень у наукових виданнях здобувачі вищої освіти ОП дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності, що впроваджені в університеті та є для них особистісною мотивацією і переконанням

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДАЕУ здійснюється на підставі ряду внутрішніх нормативних актів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. Відповідно, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою радою ХДАЕУ з

урахованням вимог Закону України «Про освіту» та інших спеціальних законів. Так, в ХДАЕУ функціонує Комісія з етики та управління конфліктами, яка розглядає порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, визначених Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами. Комісія розглядає порушення за письмовим зверненням керівника структурного підрозділу чи трудового колективу з обов'язковим підтвердженням фактів порушення. Анонімні звернення не розглядаються. На етапі вибудовування в ХДАЕУ та на економічному факультеті системи дотримання стандартів академічної доброчесності постійно проводиться виховна, роз'яснювальна робота, прищеплення норм академічної етики.

Під час підсумкового оцінювання у межах навчальних дисциплін викладачами унеможлиблюється списування та використання недозволених допоміжних засобів аспірантами, про що вони попереджаються. Під час підготовки аспірантів заявленої ОНП серед усіх учасників освітнього процесу проявив академічної недоброчесності не зафіксовано

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП ОП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<https://bit.ly/3lth8NQ>). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія.

Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті ЗВО та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОНП. Якість освітньої діяльності НПП визначається також за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для забезпечення високої якості підготовки фахівців за ОП створено Раду роботодавців (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-grobekonfak.html>). Комунікація відбувається в різний спосіб: обговорення, вдосконалення та рецензування ОП (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5772-2020-12-30-2.html>); проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів як в межах університету, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі; участь у науково-практичних конференціях; захисту звітів здобувачів ступеня «доктор філософії», зокрема запрошені стекхолдери (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7003-2021-09-22-1.html>), (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6742-2021-06-24-1.html>) зазначили високий рівень освітньої та дослідницької роботи у представлених звітах. Голова Ради роботодавців – директор ТОВ «Фінансова компанія «ЕЛІТ - ФАКТОР» Кручиненко В.А. акцентувала увагу на вмінні здобувачів використовувати сучасні інформаційні технології і ресурси у професійній, педагогічній та інноваційній діяльності та значенні позааудиторного вивчення дисциплін (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5552-2020-10-31-1.html>). У рамках Школи аграрного лідера разом зі спікером - директором Департаменту розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської обласної державної адміністрації Степановою М.М. обговорювались питання майбутньої сфери працевлаштування і реалізації набутих професійних компетентностей здобувачів третього освітнього ступеня (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5676-2020-12-03-4.html>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У процесі реалізації ОНП до проведення аудиторних занять залучаються найкращі вітчизняні та іноземні професіонали бізнесу та громадського сектору для викладання окремих тем лекційних, практичних занять, проведенні навчальних тренінгів на безоплатній основі. Зокрема, це участь здобувачів ступеня «доктор філософії» у засіданнях Школи аграрного лідера, де спікерами були: Кедровський О.Ю. – директор ДНЗ «Білозерське професійно-технічне училище № 6» і Мажора Н.М. – викладач економіки ДНЗ «Херсонське вище професійне комерційне училище» (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6287-2021-04-14-2.html>); Алла Ракша - начальник відділу комунікацій, інформаційних технологій, документального забезпечення та внутрішнього контролю Регіонального відділення Фонду державного майна в Херсонській області, Автономної Республіці Крим та місті Севастополь (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/6120-2021-03-19-6.html>); Марина Гордієнко - директорка Креативного агентства «Ідея фікс» (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5567-2020-11-05-1.html>). У рамках реалізації Меморандуму про співпрацю з Університетом штату Огайо (США) директором школи оподаткування Barry Ward проведені відкриті гостьові лекції з «Оподаткування» та питань академічної доброчесності (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/5853-2021-02-01-7.html>). Співпраця зі стейхолдерами допомагає

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>). Зокрема, НПП, що реалізують ОНП проходили підвищення кваліфікації на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ за темою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Скрипник С.В., Лобода О.М.). Скрипник С.В. за модульною програмою «МСФЗ: зміст та практичне застосування», компанія Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ. Поліпшення педагогічної майстерності відбувається шляхом зарубіжного стажування: Скрипник С.В. – Академічне товариство Міхала Балудянського, Словаччина з інноваційних методів та підходів в освіті, International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» (Thessaloniki, Greece). Танкєвська Н.С. - Пан-Європейський університет, Словаччина (2016), Тбіліський державний університет ім. Іване Джавахішвілі, Грузія (2017), Університет Аристотеля, Греція (2018), Університет страхування та фінансів, Болгарія (2019), «The cloud storage service for the online stuying on the example of the zoom platform» Instytut Badawczo - Rozwojowy Lubelskiego Parku, 28.09-05.10.2020 (табл. 2)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів із стимулювання підвищення фахової та викладацької майстерності НПП ХДАЕУ передбачає низку матеріальних і моральних заохочень та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року, також гарантована щомісячна доплата 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів). Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження (Грановська В. Г. нагороджена Грамотою ВР України; Скрипник С.В. нагороджена Почесною грамотою Міністерства АПК та Херсонської ОДА; Танкєвська Н.С. – Почесною грамотою Міністерства аграрної політики та продовольства України, Подякою Міністерства освіти і науки України; Главацька Ю.Л.- Грамотою управління освіти і науки Херсонської ОДА; Почесною грамотою Голови Херсонської ОДА; Подякою Міністра МОН України; Подякою Херсонського академічного ліцею імені О.В. Мішукова; Почесною грамотою Голови облради;) морального і матеріального заохочення НПП кафедр при встановленні доплат. НПП можуть безкоштовно відпочити на БВ «Колос», безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику ТНВ. У разі підвищення кваліфікації чи стажування з відривом від основного місця роботи викладачі мають право на гарантії і компенсації відповідно до законодавства України

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, Бітрікс24, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ХДАЕУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та

інформаційними ресурсами закладу. Кожен здобувач обирає наукового керівника - доктора наук або, за рішенням Вченої ради університету, кандидата наук. Науковий керівник здійснює наукове керівництво виконанням наукових досліджень, індивідуального плану. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в Університеті проводяться опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про анкетування (<https://cutt.ly/kEjhqak>). Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>). Функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), на засіданнях якого обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів згідно з Статутом. Безпечність освітнього середовища досягається відповідністю будівель, споруд, обладнання, транспортних засобів вимогам їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання здобувачів відповідно діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. ХДАЕУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Медичне обслуговування проводить КНП «Херсонська міська клінічна лікарня імені Афанасія і Ольги Тропіних» (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В Університеті діє психологічна підтримка, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, організованих зустрічей із психологом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ. ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, відділ аспірантури та докторантури, психолог, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Для визначення відповідності рівня організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів ВО функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів ВО. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck - це сервіс з перевірки робіт на ознаки плагіату). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>), відео канал Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCSWLJiK-Kog_1kfyfDНрkQ), Instagram, Telegram, Viber.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aiuar>) передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). У ЗВО створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Входи до університету та гуртожитків оснащені

пандусами. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОНП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам ВО здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі мають змогу отримати знижку на придбання путівок на оздоровчу базу «Колос». Здобувачам виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках. У 2021 р. в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>), Кодекс академічної доброчесності (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf), Антикорупційна програма на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в них визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування працівників та здобувачів відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті Університету <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>. Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП зафіксовано не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цією метою робочою групою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/sv1b> на сайті ЗВО. Протягом 30 днів з метою отримання відгуків від широкого кола зацікавлених осіб на електронну пошту гаранта надходять зауваження та пропозиції, які узагальнюються. ХДАЕУ дотримується вимог щодо публічності та прозорості обговорення ОНП в повному обсязі. Розроблення змін до ОНП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій здійснює гарант. До визначених процедур, обговорення долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти та стейкхолдери, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОНП. Наступним етапом відбувається її ухвалення на розширеному засіданні робочої групи (протокол №5 від 19 травня 2021 р.), схвалення методичною комісією економічного факультету ЗВО, рекомендація вченою радою економічного факультету (протокол № 10 від 26 травня 2021 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 25.05.2021 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 26.05.2021 р. Далі ОНП затверджується Вченою радою ЗВО (протокол № 12 від 27 травня 2021 р.) і вводиться в дію Наказом ректора (наказ № 52-ОД від 27.05.2021 р.). ОНП оприлюднено на сайті університету

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів МОН України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за ОНП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Підставами для оновлення ОНП були висновки акредитаційної експертизи, ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, НПП, які її реалізують; рекомендації стейкхолдерів, академічної спільноти, результати оцінювання якості ОНП. В результаті моніторингу нормативно-правової бази, побажань стейкхолдерів, в ОНП відбулися наступні зміни: 1) оновлено склад робочої групи; 2) уточнено компетентності та результати навчання згідно оприлюдненого Проєкту Стандарту; 3) коригування назв освітніх компонентів, розширення окремих тем ОК; 4) розширено Каталог вибіркових компонент ОНП. Процедура перегляду змісту ОНП передбачає врахування можливих змін дослідницьких інтересів аспірантів кожного року вступу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з НПП, аспірантами і роботодавцями, а також внаслідок прогнозування тенденцій розвитку галузей знань та потреб суспільства. Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програми дисциплін: «Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо», «Філософія науки та академічна етика» у

частині збільшення кількості кредитів, у зв'язку із специфікою сьогодення і роллю філософії у сучасному світі та у житті конкретної людини, теорії і методології наукового пізнання та академічного письма.

За пропозицією НПП Главацької Ю.Л. здійснено коригування назви ОК «Наукова іноземна мова», за пропозиціями кафедри професійної освіти - збільшено кредити на педагогічну практику, відкориговано назву ОК «Педагогіка та психологія вищої школи», від кафедри менеджменту та інформаційних технологій, стейкхолдерів та здобувачів запропоновано дисципліну «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі». За пропозицією стейкхолдерів та гаранта у нормативній частині ОНП збільшено кредити освітніх компонентів, пов'язаних з поглибленим формуванням фахової підготовки аспірантів. Моніторинг здійснюється відділом аспірантури та докторантури, з деканатом економічного факультету, фахівцями кафедр, стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти, членами студентського самоврядування та ін. (протоколи робочої групи № 2 від 24.11.2021 р., № 3 від 25.12.2021 р., № 4 від 15.02.2021 р.). Моніторинг ОП здійснюють шляхом опитування (анкетування) здобувачів освіти, працедавців та інших зацікавлених сторін; аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних. ОНП, що акредитується, була переглянута й модернізована, результати яких відображені у відповідних структурних елементах ОНП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО безпосередньо залучені до процесу складання та періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості, зокрема їх думка врахована при формуванні переліку компетентностей, результатів навчання, а також освітніх компонентів, що їх забезпечують; шляхом анкетування; вибору дисциплін з вибіркової складової програми тощо. Результати анкетування <http://surl.li/ahbim> були розглянуті під час засідань робочої групи та затверджені на засіданнях Вченої ради. Висловлені пропозиції були враховані та прописані в протоколах засідань Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Під час зустрічей з гарантом та робочою групою здобувачами ВО внесені пропозиції щодо удосконалення ОП та процедур забезпечення її якості. Зокрема Фесенко Г.О., Деркач В.А., Потанер Л. Д. висловили пропозиції щодо удосконалення ОНП, а саме: введення дисципліни «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі»; коригування назви освітньої компоненти «Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо» (включення тем з академічного письма), розширення каталогу вибірових компонент ОНП з оновленням переліку дисциплін з урахуванням наукових інтересів здобувачів кожного року навчання. Фесенко Г.О.(тема дисертації «Розвиток ринку круп'яних культур в Україні») запропонувала включити до змісту дисципліни «Аграрна економіка» окрему тему «Структура та елементи ринку круп'яних культур в Україні» (протокол засідання робочої групи № 4 від 15.02.2021 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом надання пропозицій з організації освітнього процесу, соціально-побутових та інших проблем адміністрації ЗВО; представляє інтереси здобувачів на засіданнях вченої ради факультету, університету. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності ЗО, підвищенню якості освітньої послуги. Студентський парламент співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), існує як дорадчий орган університету, покликаний сприяти формуванню умов для розкриття наукового та творчого потенціалу молодих вчених, реалізації їх професійних, інтелектуальних та соціально-побутових інтересів та прав. Наразі здобувач Ненько О.І є заступником голови Наукового товариства ХДАЕУ і безпосередньо залучена до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Проводиться анкетування ЗО щодо змісту і якості ОНП. Пропозиції вносяться безпосередньо гаранту чи за посиланням на сайті/або особисто. На засідання робочої групи (протокол № 5 від 19.05.2021 р.) були внесені пропозиції щодо розширення Каталогу вибірових дисциплін, які вдосконалюють фахові компетентності із урахуванням галузевого і регіонального контексту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХДАЕУ з 2018 р. здійснюється співпраця на постійній основі з Радою роботодавців, представники якої залучені до процедури періодичного перегляду ОНП та забезпечення її якості шляхом залучення до групи розробників та рецензентів (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОНП під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера; надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається в процесі перегляду, оновлення, вдосконалення ОНП. Обмін думками щодо змісту, якості та реалізації ОНП «Економіка» відбувається під час проведення наукових заходів в університеті і за його межами (під час роботи над госпдоговірною науковою тематикою- аспіранти Шумаков В., Фесенко Г., на нарадах з представниками роботодавців та органів державного управління). Зокрема здійснюється комплексне співробітництво із ХФ КБ АТ «Приватбанк», АТ «Райффайзен Банк Аваль», ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР», СТОВ «Берегиня», ПП «Александр А. Синенко», ФГ «Аделаїда», ПСП «Альфа-Агро».

Основною процедурою оцінки якості ОНП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів. Працедавці

долучаються до освітнього процесу, надають свої рекомендації з удосконалення навчальних дисциплін, уточнення тематики дисертаційних досліджень для максимального наближення змісту їх підготовки до наукових та виробничих потреб

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ХДАЕУ реалізує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. З цією метою долучаються випускники (Дні відкритих дверей, День випускника, Дні кар'єри) та роботодавці (семінари, виїзні заняття тощо). У ЗВО функціонує Центр кар'єри <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження зворотного зв'язку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями. Надаються безкоштовні консультації при написанні резюме, формуванні навичок ефективної самопрезентації, підготовці до співбесіди з працедавцем тощо. Всі бажаючі мали можливість отримати інформацію про стажування за кордоном, стати учасником конкурсного відбору по грантовій програмі стажування у рамках «Українського проекту бізнес-розвитку плодоовочівництва», у розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. Науково-технічний відділ забезпечує консультаційну та технічну підтримку проходження закордонного стажування для молодих науковців, що стимулює участь у різноманітних грантових проєктах, сприяє вибору кар'єрного шляху.

На щорічному Дні кар'єри роботодавці надають інформацію про відкриті вакансії, спеціалізовані програми набору молодих спеціалістів, стажування, практики. Випускники шляхом онлайн-анкетування надають пропозиції з удосконалення ОП. Наукові керівники підтримують тісний зв'язок із колишніми аспірантами і здійснюють неформальний моніторинг їх подальшого наукового шляху

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення.

На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП. На рівні університету Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП «Економіка» групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонентів з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними ОК, що розширюють комунікативні результати навчання. За результатами моніторингу нормативно-правової бази (зміни у НРК, оприлюднення Проєкту Стандарту), побажань стейкхолдерів, в ОП відбулися наступні зміни: 1) оновлено склад робочої групи; 2) уточнено компетентності та результати навчання; 3) коригування назв освітніх компонентів, розширення тем у ОК (виходячи із сучасних мовних, світоглядних, фахових тенденцій); 4) розширено Каталог вибіркового компонента ОП, поліпшено якість навчально-методичного забезпечення дисциплін на освітніх платформах. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів вищої освіти; періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти тощо. При розробці проєкту ОП на 2021 р. вжито такі заходи: удосконалено систему он-лайн опитування здобувачів; наповнено освітню платформу DSspace, веб-середовище Moodle; розроблені силабуси навчальних дисциплін; підвищена активність НПП щодо публікацій в фахових збірниках та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.

Сектором забезпечення якості освіти і навчально-методичним відділом проводяться наради-семінари з НПП та гарантими ОП щодо покращення якості освіти за ОП. НПП беруть активну участь у вебінарах-тренінгах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

У 2021 р. був здійснений перегляд переліку вибіркового компонента ОП в межах навчального плану підготовки докторів філософії, визначено 3 дисципліни вибіркового компонента по 5 кредитів кожна, були враховані галузеві тенденції розвитку аграрної економіки та наукові інтереси здобувачів. Зміст ОП удосконалений та посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час оновлення ОП враховані рекомендації експертної групи в частині розміщення Проєкту ОП 2021 р. у вкладці «Громадське обговорення освітніх програм», що дозволило врахувати пропозиції різних стейкхолдерів в ОП. В Положенні про освітні програми були внесені зміни щодо обов'язковості залучення до самообстеження та модернізації освітніх програм представників роботодавців, зовнішніх експертів (як з університетської спільноти, так і сфери професійної діяльності), здобувачів вищої освіти (п.4.2, п.5.2). Склад розробників ОП 2021 доповнено представником зарубіжного ЗВО (Чернявська Т.А. - доктор наук, професор Державної вищої професійної школи в Коніні, Польща), здобувачами різних років навчання (Фесенко Г., Потанер Л.). Залучено до рецензування зовнішніми стейкхолдерами: Дудченка В. – д.е.н., директора Інституту рису НААН України, Місюка М. д.е.н., професора, заслуженого економіста України, Подільський державний аграрно-технічний університет, Рафаєла Чілочі - декана факультету економічного інжинірингу та бізнесу Технічного університету Молдови (м Кишинів, Молдова).

Розширено зміст питань анкет та змінено формат опитування за допомогою онлайн-анкетування. В ХДАЕУ робиться великий акцент саме на особисті спілкування зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня під час визначення їх потреб з гарантом та науковими консультантами, НПП, які забезпечують викладання на ОНП. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня протягом року долучалися до роботи «Школи аграрного лідера» <http://surl.li/ahbio>, Ради роботодавців. Розширено склад Ради роботодавців представниками громадських організацій, органів державного управління, місцевого самоврядування (Бутрій Д.С. Перший заступник голови Херсонської обласної державної адміністрації, Литвиненко Г.І. Заступник начальника організаційного відділу виконавчого апарату Херсонської обласної ради, Заболотний О.В., начальник управління молоді та спорту Херсонської міської ради).

Центром кар'єри ХДАЕУ здійснюється підтримання контактів з випускниками та відслідковується їх професійне зростання, а також надаються відомості щодо вакантних посад та можливого працевлаштування випускників аспірантури іншими регіональними закладами.

У 2020-2021 н.р. усунуто недолік щодо впровадження вимог внутрішніх нормативних документів, зокрема, Положення про силабус. Постійно в ХДАЕУ проводиться робота щодо підвищення ефективності співробітництва між рівнями внутрішнього забезпечення якості освіти, (здобувачі, кафедри, факультети, ректорат та Сектор забезпечення якості освіти, наглядова рада) та включення до цих рівнів зовнішніх стейкхолдерів.

На офіційному вебсайті закладу вищої освіти оприлюднюються рішення про акредитацію або відмову в акредитації освітньої програми, експертний висновок відповідної ГЕР, звіт експертної групи впродовж 10 робочих днів після прийняття рішення Національним агентством

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Змістовність залучення учасників академічної спільноти до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОНП прослідковується під час моніторингу, періодичного перегляду ОНП, а також обговорення ОНП на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. ХДАЕУ залучає учасників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОНП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічної недоброчесності у ході освітнього процесу.

НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОНП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін забезпечує підвищення якості контенту освітніх компонент; викладачі кафедр постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОНП

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою програми «Unicheck»

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог ЗУ «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>, Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>, «Про запобігання корупції» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними і дотримуються під час реалізації ОНП. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ:

Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р.

Затверджено наказом МОН України від 18.10.2020 року №1275 <http://surl.li/ahdlv> «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <http://surl.li/afkgk> «Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук» <http://surl.li/ahdlq> Колективний договір ХДАЕУ, схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1. <http://surl.li/agvga>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/ahdlm>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/ahdlm>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Складові ОНП забезпечують формування необхідних компетентностей, які здобуваються за допомогою оволодіння обов'язковими та вибірковими компонентами. Дисципліни, які аспіранти обирають самостійно з Каталогу дисциплін вільного вибору враховують специфіку наукового дослідження кожного здобувача. ОК 04 та ОК 07 посилюють фахові компетенції, розвивають вміння виявляти і розв'язувати комплексні проблеми розвитку аграрної економіки та її галузей з урахуванням світових тенденцій та ін. ОК 1 посилює компетентності із загальнонаукового (філософського) світогляду та формує системний науковий та загальний культурний світогляд, зміцнює позицію щодо важливості дотримання академічної етики. ОК 02, ОК 06, ОК 08 формують компетентності із знаходження власного наукового стилю висвітлення матеріалів наукових досліджень, а в подальшому приймати науково обґрунтовані рішення, презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та ін. ОК 05 та ОК 09 дозволяють оволодіти комунікативними навичками та формує здатність до організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки. ОК 3 посилює компетентності з володіння усною та письмовою англійською мовою та презентації власних досліджень міжнародній спільноті. Навчальні дисципліни сприяють розширенню світогляду та вчать вести наукові дискусії та спілкуватися у сфері професійної тематики, готувати та презентувати результати наукового дослідження

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності. Аспірантів залучають до виконання господарської тематики, зокрема, Шумаков В.О. є виконавцем науково-дослідної теми: «Посилення економічної безпеки аграрного підприємства в умовах обмеженого доступу до інвестиційних ресурсів» договір №9/21 від 05.05.21р. Крім того, аспіранти систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження у своїх наукових керівників, які є фахівцями у відповідній проблематиці. Водночас, аспірантів залучають до виконання ініціативних тем, зокрема Шумаков В.О. є виконавцем ініціативної теми: "Стратегічні пріоритети фінансово-економічного розвитку підприємницьких структур в контексті світогосподарських трансформацій", а Білоус О.В та Потанер Л.Д. - «Теоретико-методологічне забезпечення інноваційного розвитку суб'єктів господарювання на засадах впровадження інтелектуальних інформаційних технологій». Ненько О.І. та Фесенко Г.О. є виконавцями у проєкті: «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання», керівник д.е.н., доцент Грановська В.Г. Крім того, Ненько О.І. є виконавцем проєкту «Діагностика сектору молодіжного підприємництва в південному регіоні та підготовка публікацій за даною тематикою» 01.09.20-30.09.20. pp

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст освітньо-наукової програми повністю забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності шляхом вивчення навчальної дисципліни Педагогіка та психологія вищої школи (3 кредити) та проходження педагогічної практики, кількість кредитів, якої було розширено з 2 до 6 кредитів в 2021 р. Після проходження педагогічної практики здобувачі набувають навиків: проведення заняття в якості науково-педагогічного працівника; підготовки необхідних для занять презентаційних матеріалів, методичних рекомендацій, дидактичного забезпечення; вивчення інноваційного педагогічного досвіду і вміння застосовувати його у власній діяльності; працювати на етапі підготовки до практичних та семінарських занять з науковою літературою, монографіями, дисертаціями, енциклопедіями, словниками, періодичними та іншими джерелами. В підсумку, на підготовку до викладацької діяльності відведено 9 кредитів, що є достатньою кількістю годин для оволодіння здобувачами

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктора філософії відповідають напрямом досліджень їх наукових керівників. В підтвердження даної інформації на сайті університету представлено матеріал щодо наукових публікацій керівників відповідно до тематики дисертаційних досліджень <http://surl.li/ajwks>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Університет в межах ОНП в повній мірі надає можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень на Регіональних, Всеукраїнських і Міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, відкритих лекцій під час яких аспіранти висвітлюють результати власних наукових досліджень. План проведення яких висвітлено на сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/konferenc-2.html>). Аспіранти регулярно залучаються до написання розділів колективних монографій. В 2020 р. за ініціативою ХДАЕУ та грузинських партнерів було видано міжнародну колективну монографію "Strategies of Socio-Economic Development and Mechanisms of their Implementation in the Conditions of Economic Uncertainty and Globalization Changes" в написанні якої брали участь Фесенко Г.О. та Білоус О.В. Університет є засновником фахового видання категорії Б «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка» (<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/>) в якому мають змогу безкоштовно публікувати результати досліджень аспіранти ХДАЕУ. Так, Фесенко Г.О. опублікувала матеріал в даному фаховому виданні на тему: "Розвиток круп'яних культур в умовах пандемії Covid-19".

Крім того на базі університету діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених - <http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>, метою якого є створення сприятливих умов для НДР та інноваційної діяльності студентів, аспірантів і молодих вчених університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ХДАЕУ приділяє велику увагу долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Здобувачі мають змогу публікувати результати наукових досліджень іноземною мовою у вітчизняних, закордонних та міжнародних періодичних виданнях з економічних спеціальностей; міжнародні стажування, зокрема, Фесенко Г.О. проходила міжнародне стажування в Varna University of Management м. Варна, Болгарія (2019 р.), тема курсу «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands».

Особливе значення в долученні аспірантів до міжнародної академічної спільноти відводиться структурному підрозділу ХДАЕУ – сектору міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. На базі даного Сектору постійно висвітлюється інформація про можливість проходження міжнародних стажувань, практик та наукових конкурсів, пошук нових можливостей розвитку співробітництва з закордонними ВНЗ та науковими організаціями. ЗВО плідно працює за програмою Еразмус +, а також в рамках співпраці Україна-Канада в 2020 р. з канадським проектом «Український проект бізнес розвитку плодоовочівництва» (<http://www.ksau.kherson.ua/restr.html>), в якому були висвітлені власні результати дослідження на виїзних заняття, круглих столах, наукових семінарах та міжнародних конференціях. ХДАЕУ продовжує багаторічну співпрацю з провідними університетами та науковими установами Ізраїлю, Азербайджану, Польщі, Білорусі, Данії, Болгарії, Франції, США, Китаю з якими заключено меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/tmsk>)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є активними учасниками дослідницьких проектів, результати яких висвітлюються в періодичних виданнях та знаходять практичне впровадження.

Наприклад, на базі ХДАЕУ проваджується науково-дослідна робота на тему «Формування стратегії розвитку молодіжного підприємництва в умовах євроінтеграції як чинника соціально-економічної стабільності та безпеки України» (<http://www.ksau.kherson.ua/naukovods/ndr/4536-ndr5.html>) номер державної реєстрації 0119U100010, керівником проекту є д.е.н. професора Кирилова Ю.Є., а одними із активних учасників є д.е.н. доцент Грановська В.Г.

Д.е.н. доцент Грановської В.Г. є керівником науково-дослідної роботи на тему «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання» номер державної реєстрації 0120U101307.

Перелік публікацій наукових керівників наведено на сайті університету. Результати дослідницьких проектів впроваджуються у навчальний процес та практичну діяльність університету. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах відображається в публікації наукових статей та результатів досліджень

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті діє Кодекс академічної доброчесності Херсонського державного аграрно-економічного університету

(http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf), який затверджено Вченою радою ХДАЕУ 29.12.2020 р. протоколом №7. Даний Кодекс висвітлює моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які працюють і навчаються в університеті та якими вони мають керуватися у своїй діяльності. Для моніторингу дотримання здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними, педагогічними та іншими працівниками моральних та правових норм Кодексу створені Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами.

Крім Кодексу в ХДАЕУ діють Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (рішення Вченої ради ХДАЕУ від 25.02.21 №8, http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин.pdf) та Положення про перевірку наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату.pdf)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З моменту введення в дію Кодексу академічної доброчесності ХДАЕУ <http://surl.li/ajwll> до сьогодні, випадків порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено.

Задля попередження плагіату в освітньому процесі постійно здійснюються превентивні заходи, які полягають в: - інформуванні здобувачів, викладачів та науковців про положення Кодексу, необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, наслідки вчинення плагіату та інших видів академічних порушень; - формуванні, виданні та розповсюдженні методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані матеріали; - запровадженні в рамках ознайомчих курсів з основ академічного письма та дослідницької роботи з особливою увагою до коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; - щорічному проведенні для здобувачів заходів з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату. На базі бібліотеки проводяться семінари, круглі столи, організують зустрічі та поширюють інформацію на сайті університету про вебінари щодо академічної доброчесності. На першому занятті з наукової дисципліни викладач наголошує на обов'язковості дотримання норм та положень Кодексу академічної доброчесності. Крім того в робочій програмі ОК 02 виокремлена тема щодо академічної доброчесності та відповідальності за її порушення

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

- 1.Актуальність ОП зумовлена невизначеністю та мінливістю умов функціонування економічних систем різного рівня,що є підґрунтям нових наукових проблем,які становлять інтерес для дослідників;має крос-дисциплінарну специфіку,яка створює перспективну конкурентоспроможність професіоналів,формує загальні,професійні компетентності висококваліфікованих фахівців-науковців з економіки.
 - 2.Зміст ОП забезпечує формування сучасних професійних та наукових компетентностей шляхом забезпечення міждисциплінарної підготовки доктора філософії та побудови навчального процесу на основі практико-орієнтованого підходу,поглиблену фахову підготовку з економіки,зокрема,аграрної економіки,з використанням сучасних освітніх технологій.
 - 3.Основний фокус ОП направлений на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців-науковців з економіки,що володіють дослідницькими,педагогічними,комунікативними,аналітичними,організаційними,підприємницькими навичками для аналізу,оцінки,моделювання і прогнозування економічних процесів в умовах глобалізації,невизначеності та турбулентності,здатних критично мислити.
 - 4.Орієнтованість ОП на наукові дослідження,які є практично спрямованими та цінними за теоретичними і методичними результатами,забезпечують формування системи нових знань через дослідницьку діяльність.
 - 5.Дисципліни загальнонаукової підготовки здобувачів поглиблюють фаховий світогляд,забезпечують високий рівень знань з широкого спектру питань загальної методології наукової роботи та базис для подальшої професійно-наукової діяльності, а дисципліни фахової підготовки–фундаментальну теоретичну та практичну базу в сфері сучасної економіки;
 - 6.Спрямованість ОП на інтеграцію теоретико-методологічних знань,які оптимально поєднують фундаментальні знання,практичну підготовку та науково-дослідницькі компетенції здобувачів.
 - 7.Забезпечення вільного доступу здобувачів до наукометричних баз WoS,Science Direct,Scopus,«PressReader»,«SAGE»,Journals for Free,Dspace та ін. для користування електронними періодичними фаховими науковими виданнями (в т.ч. англ.мовою),що реалізується участю бібліотеки у консорціумі ElibUkr «Електронна бібліотека України:створення Центрів знань в університетах України»
 - 8.Особливістю ОП є дослідницький характер з проведення комплексних наукових досліджень в галузі економіки,зокрема,аграрної економіки,з урахуванням сучасних наукових досягнень.
 - 9.Академічний потенціал ОП забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу,що нарощується завдяки підвищенню кваліфікації,високому рівню наукової та професійної активності,участі у конференціях,форумах,проектах,активному долученню роботодавців,зокрема через Школу аграрного лідера.
- Слабкі сторони ОП:не повною мірою використані можливості неформальної освіти;відсутність фахових дисциплін,викладання яких здійснюється іноземними мовами на систематичній основі;недостатній рівень участі

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Економіка» для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка упродовж найближчих трьох років:

1. Розширення практики залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін ОП, інноваційних курсів, обміну науковим досвідом, академічного обміну у сфері реалізації освітньо-наукових програм, стажування викладачів тощо, а також фахівців з бізнесу, органів державної влади та місцевого самоврядування.
2. Розширення співпраці ХДАЕУ з закордонними закладами вищої освіти як один із напрямів Стратегії розвитку університету та засіб стимулювання інтеграції здобувачів до міжнародної академічної спільноти.
3. Впровадження системного викладання навчальних дисциплін, зокрема фахових, іноземними мовами для посилення фахових та мовленнєвих компетентностей з метою підвищення рівня презентації результатів наукових досліджень, розширення наукового світогляду здобувачів вищої освіти, зміцнення бази обґрунтування економічних рішень.
4. Поглиблення контактів з іншими освітніми інституціями, що дасть можливість рекомендувати випускників ОП до участі в програмах академічної мобільності та міжнародного стажування, підвищення рівня публікаційної активності, розширення тематики дисертаційних досліджень.
5. Удосконалення дистанційних курсів за освітніми компонентами, а також застосування у процесі викладання та реалізації різних форм наукової активності потенціалу сучасних цифрових платформ.
6. Більш активна участь у грантових проектах, що забезпечить: по-перше, місце роботи молодим фахівцям, які ще не мають досвіду педагогічної або іншої діяльності, а по-друге, – змогу представити наукові дослідження у міжнародних проектах, висвітлити наукові напрацювання у провідних наукових виданнях із високим імпаکت-фактором, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.
7. Розширення та вдосконалення дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що дозволить сформуванню у здобувачів програми відповідні фахові компетентності

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 12.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та академічна етика	навчальна дисципліна	<i>РП Філософія науки та академічна етика.pdf</i>	oh86QgTbolXImAjla+wiJRS4N6L/vduKXXdmrBfiEiY=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали
Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо.pdf</i>	qxPnJAEf3JH1/MsisoDLhoDBIhIoTTzD+pmFITxnf/A=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. M.E.Doc- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.
Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП Наукова іноземна мова.pdf</i>	d+YGTJTEYoc5UydRKQs8HUQVX6/qMSSkys09X7ApJKo=	Лабораторія інформаційних технологій, № 83 (64 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт 11 шт., BAS – 14 шт.
Аграрна економіка	навчальна дисципліна	<i>РП Аграрна економіка.pdf</i>	3xu7lvIoe+FX+3fw6DbSe1RfaKwGUiDVBoPaDOQxxzA=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. M.E.Doc- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка та психологія вищої школи.pdf</i>	DsLbC7kzOhsKw+PFaMmVWcsEEeXQQiDj23bFWBwQnVe8=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD2oD SMART? інструктивно-методичні матеріали
Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>РП Організація управління науковими проектами та ЗІВ.pdf</i>	lUxhsl/JjQid8swm6BBtKXbyvVdHpZGk+X4c8rwBJ6U=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic - 14 шт., 5. BAS – 14 шт.
Спеціальність «Економіка»	навчальна дисципліна	<i>РП Спеціальність Економіка1.pdf</i>	6VfpQa2heBOBjGa9rOoXMdOg73FPZCkWIInXqF9o8PG4=	Кабінет .№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital Флїпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -
Моделювання	навчальна	<i>РП Моделювання</i>	blwheQhCcvYPJM9D/4f	Лабораторія Інтернет технологій

економічних процесів в ІТ-середовищі	дисципліна	економічних процесів в ІТ-середовищі.pdf	zo2sTW9nwBUe6N5r1+473Pa4=	№ 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., ік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3. Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 3. Deductor Studio Academic - 14 шт., 4. BAS - 14 шт.
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	РП Педагогічна практика.pdf	cnAk6jCLjRR+OE+ZKUlgCIAQ/nxy1bRYoxzycmQfisE=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатфункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD2oD SMART? інструктивно-методичні матеріали 3.Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
372495	Яцула Тетяна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом доктора наук ДД 001171, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КД 019653, виданий 25.06.1990, Атестат доцента ДЦАР 000189, виданий 28.06.1994	31	Філософія науки та академічна етика	Диплом спеціаліста ЖВ-1 066900 30 червня 1981р. Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського. Структурний підрозділ – кафедра професійної освіти Стаж НПП – 45 р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,6,8,12,19 Диплом спеціаліста ЖВ-1 066900 30 червня 1981р. Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського; Диплом кандидата наук КД 019653 Кандидат педагогічних наук Педагогічні науки Москва, 25 июля 1990г; Диплом доктора наук ДД 001171 Доктор педагогічних наук Теорія і методика професійної освіти Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України 26 вересня 2012р Атестат доцента ДЦ АР000189 Міністерство освіти України 28 червня 1994р 1. Яцула Т.В Філософські аспекти розуміння смислу життя в підготовці майбутнього педагога //Актуальні проблеми філософії та соціології Вип. 27. 2020 с. 65 – 69 (Категорія Б) DOI: 10.32837//apfs.voi26. 2. Яцула Т.В. Деякі аспекти аналізу категорії «дозвілля» в системі філософських, соціологічних та культурологічних наук Вісник Львівського

						<p>університету. Серія філос.-політолог. студії. 2021. Випуск 36, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 36, p. 164–172 164–172</p> <p>3.Яцула Т. В. Зміст та якісні результати формування культури особистісної взаємодії майбутніх учителів зі школярами у сфері дозвілля Dynamicsofthedevelopment ofworldscience. Abstractsofthe 5thInternationalscientificand practicalconference. PerfectPublishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 1102-1111 URL: http://sci-conf.com.ua</p> <p>4.ЯцулаТ.В.Теоретичні основи осмислення сутності взаємодії вчителя зі школярами //Scientific achievements of modern society. Fbstracts of the 9thIntenational scientificandpracticalconfer ence. Cognum Publishing House. Liverpool United Kingdom. 2020.Pp.1167-1175 URL: http://sci-conf.com.ua.</p> <p>5.Яцула Т.В. Дозвілля молоді як психолого-педагогічна проблема // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 513-521. URL: https://sci-conf.com.ua/izmezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-7-9-oktyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/</p>	
372495	Яцула Тетяна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом доктора наук ДД 001171, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КД 019653, виданий 25.06.1990, Агестат доцента ДЦАР 000189, виданий 28.06.1994	31	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Диплом спеціаліста ЖВ-1 066900 30 червня 1981р. Одеський державний педагогічний інститут ім.. К.Д.Ушинського Структурний підрозділ – кафедра професійної освіти Стаж НПП – 45 р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,6,8,12,19 Диплом спеціаліста ЖВ-1 066900 30 червня 1981р. Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського; Диплом кандидата наук КД 019653 Кандидат педагогічних наук Педагогічні науки Москва, 25 июля 1990г; Диплом доктора наук ДД 001171 Доктор педагогічних наук Теорія і методика професійної освіти Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України 26 вересня 2012р</p> <p>1. Яцула Т.В. Дозвілля молоді як психолого-</p>

						<p>педагогічна проблема // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 512-521. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-7-9-oktyabrya-2020-goda-kioto-uroniya-arhiv/.</p> <p>2. Яцула Т.В. Сприйняття „іншого” у діалозі педагога з тими, хто навчається, як цінність педагогічного спілкування. III Міжнародна науково-педагогічна конференція „Перспективи розвитку сучасної науки та освіти” 30-31 січня 2021р.</p> <p>3. Яцула Т.В. Визначення концептуальних підходів до оновлення змісту підготовки студентів вищих закладів освіти до педагогічної діяльності Всеукраїнська науково-практична конференція „Педагогічні інновації” 28-29 квітня 2021р.м. Миколаїв.</p> <p>4. Яцула Т. В. Зміст та якісні результати формування культури особистісної взаємодії майбутніх учителів зі школярами у сфері дозвілля Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 1102-1111 URL: http://sci-conf.com.ua</p> <p>5. Яцула Т.В. Теоретичні основи осмислення сутності взаємодії вчителя зі школярами // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool United Kingdom. 2020. Pp. 1167-1175 URL: http://sci-conf.com.ua.</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Агестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012</p>	14	<p>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</p>	<p>Структурний підрозділ – кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Стаж НПП – 20 р.</p> <p>Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами – за видами економічної діяльності) Диплом кандидата наук ДК № 053947 від 08.07.2009 р. Кандидат економічних</p>

наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)
Атестат доцента 12ДЦ № 033288 від 30.11.2012 р.
Тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика».
Диплом доктора наук ДД № 008899 від 15.11.2019 р.
Доктор економічних наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,7,8,14,19

1. Nataliia H. Vyhovska, Oleksii V. Lysenok, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. *Universal Journal of Accounting and Finance*. 2021. № 9(4). Pp. 623-636. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090410
2. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova O.S., Katsemir Y.V., & Voloshchuk V.V. (2021). DETERMINANTS OF THE DEVELOPMENT OF HOTEL AND RESTAURANT ENTERPRISES OF UKRAINE IN THE INTERSECTORAL INDUSTRY OF SERVICES. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 35(2), 537-547. <https://doi.org/10.30892/gtg.35235-682>
3. Yu. Kyrylov, N. Stoliarchuk, M. Ksil, H. Khioni, V. Hranovska, R. Korobenko Increasing the Investment Attractiveness of the Financial Reporting Indicators by Applying Innovations. *Lecture Notes in Networks and Systems*. Volume 194, 2021, Pages 1420-1432. DOI:10.1007/978-3-030-69221-6_106
4. N. Trusova, T. Cherniavska, Y. Kyrylov, H. Hranovska, S. Skrypnyk, L. Borovik Ensuring security the movement of foreign direct investment: Ukraine and the EU economic relations *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*. Vol. 9. No. 3, September 2021, pp.901-920
5. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Boiko, V., Kwilinski, A., & Boiko, L. (2020). International Tourism Development in the Context of Increasing Globalization Risks: On the Example of Ukraine's Integration into the Global Tourism Industry. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(12), 2020, 303 <https://doi.org/10.3390/jrf>

m13120303.
6. Kyrylov, Y., Hranovska, V., H. Zhosan, I. Dotsenko Innovative Development of Agrarian Enterprises of Ukraine in the Context of the Fourth Industrial Revolution. Solid State Technology. 63 (6), 2020, pp. 1430 - 1448
7. Trusova, N.V., Cherniavska, T.A., Pasička, S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi, O.S., & Demko, V.S. (2020). Innovative Clustering Of The Region In The Context Of Increasing Competitive Positions Of The Enterprises Of The Tourist-Recreational Destination. GeoJournal of Tourism and Geosites, 31(3), 1126–1134 <https://doi.org/10.30892/gtg.31326-549>
8. Natalia V. Trusova, Tetiana A. Cherniavska, Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Svitlana V. Skrypnyk, Liubov V. Borovik. Investment Attractiveness of the Economy of the World Countrsties in the Polystructural Space of Foreign Direct Investments. Journal of Advanced Research in Law and Economics, [S.l.] v. 11, n. 2, p. 645 – 660, mar. 2020.
9. L.O. Marmul, O.A. Marchenko, K.A. Pylypenkom, T.G. Velychko and V.G. Granovskaya, Financial And Taxation Aspects Of Tourism Activities Development, International Journal of Management (IJM), 11 (3), 2020, pp. 287–293. <http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=3> Journal Impact Factor (2020): 10.1471 (Calculated by GISI) www.jifactor.com ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510
10. Viktoriia Hr. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova, Olena S. Morozova, Yana V. Katsemir, Vladyslav V. Voloshchuk. Determinants of the development of hotel and restaurant Enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services GeoJournal of Tourism and Geosites, 2020. Vol. 35, No. 2, 2021, P.537-547 <http://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-2-2021/gtg.35235-682.pdf>

Підвищення кваліфікації:

1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», (8 год.) 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна).
2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business,

						<p>tourism and public administration, (180 hours, 6 credits ECTS), 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland)</p> <p>3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", (12.08.2021 – 12.10.2021 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО.</p>	
372495	Яцула Тетяна Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом доктора наук ДД 001171, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук КД 019653, виданий 25.06.1990, Атестат доцента ДЦАР 000189, виданий 28.06.1994</p>	31	Педагогічна практика	<p>Диплом спеціаліста ЖВ-1 066900 30 червня 1981р. Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського; Структурний підрозділ – кафедра професійної освіти Стаж НІПР – 45 р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: : 1,3,4,6,8,12,19 Диплом спеціаліста ЖВ-1 066900 30 червня 1981р. Одеський державний педагогічний інститут ім. К.Д.Ушинського; Диплом кандидата наук КД 019653 Кандидат педагогічних наук Педагогічні науки Москва, 25 июля 1990г; Диплом доктора наук ДД 001171 Доктор педагогічних наук Теорія і методика професійної освіти Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України 26 вересня 2012р</p> <p>1. Яцула Т.В. Дозвілля молоді як психолого-педагогічна проблема // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp. 512-521. URL: https://sci-conf.com.ua/izmezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-7-9-oktyabrya-2020-goda-</p>

						<p>kioto-uroniya-arhiv/. 2. Яцула Т.В. Сприйняття „іншого” у діалозі педагога з тими, хто навчається, як цінність педагогічного спілкування. III Міжнародна науково-педагогічна конференція „Перспективи розвитку сучасної науки та освіти” 30-31 січня 2021р. 3. Яцула Т.В. Визначення концептуальних підходів до оновлення змісту підготовки студентів вищих закладів освіти до педагогічної діяльності Всеукраїнська науково-практична конференція „Педагогічні інновації” 28-29 квітня 2021р.м. Миколаїв. 4. Яцула Т. В. Зміст та якісні результати формування культури особистісної взаємодії майбутніх учителів зі школярами у сфері дозвілля Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 1102-1111 URL: http://sci-conf.com.ua 5. Яцула Т.В. Теоретичні основи осмислення сутності взаємодії вчителя зі школярами // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool United Kingdom. 2020. Pp. 1167-1175 URL: http://sci-conf.com.ua.</p>
78342	Скрипник Світлана Валентинівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021807, виданий 23.12.2008</p>	32	<p>Спеціальність «Економіка»</p> <p>Херсонський державний сільськогосподарський інститут, 1997 р., за спеціальністю «Облік і аудит», економіст по обліку і аудиту, ЛГВЕ № 013707 від 03.12.1997 р. Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12 ДЦ 021807, виданий 23.12.2008 Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 19 1. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliya S. Tanklevska, Larisa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskyi & Svitlana V. Skrypnyk. Regional aspect of formation: The potencial of financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P.169-186 (Scopus Indexed) 2. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete process of development and effective functioning of the</p>

fiscal system of the Ukraine and EU countries . Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume XI, Summer, 4(50). 2020. 1446 –1461. (Scopus Indexed)

3. Digitalization of investment-innovative activities of the trade business entities in network IT-System. Trusova N.V., Yeremenko D.V., Karman S.V., Kolokolchikova I.V., Skrypnyk S.V. Estudios de Economia Aplicada. Tom 39, Выпуск 5. 2021. (Scopus Indexed) URL: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912>

4. Бухгалтерський облік у виробничих та агросервісних кооперативах / В.Я. Плаксієнко, Л.О.Мармуль, Т.Г.Маренич, Т.Г. Камінська, М.І. Гордієнко, Г.Є. Павлова, С.В. Скрипник, О.В.Льчак / За заг. ред. Плаксієнка В.Я.: [підручник] 2-ге вид. перероб. і допов. - Київ: «Центр учбової літератури», 2017.- 520 с.

5. Скрипник С.В. Актуальні аспекти організації трудових відносин на підприємстві / С.В. Скрипник, І.В. Шепель [Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку аграрного сектору економіки України: колективна монографія] / за заг. редакцією А.В. Руснак]. – Херсон: ВКФ «Стар», 2017. – 384 с. (0,5б) 184-193с.

6.Скрипник С.В. Підвищення конкурентоспроможності продукції фермерських господарств і сільськогосподарських підприємств як організаційно-економічний пріоритет їх функціонування та розвитку. Вісник Сумського національного аграрного університету: наук. жур. Серія “Економіка і менеджмент”. Вип. 3(81). Суми: СНАУ. 2019 С.136-140

7. Скрипник С.В. Системне управління пріоритетними напрямами розвитку фермерських господарств і сільськогосподарських підприємств. Вісник Сумського національного аграрного університету: наук. жур. Серія “Економіка і менеджмент”. Вип. 4(82). Суми: СНАУ. 2019. С. 83-87.

8. Скрипник С.В. Капітальні інвестиції як джерело інформації облікового забезпечення процесу виробничого відтворення. Інфраструктура ринку: електронний фаховий науково-практичний журнал. Випуск 37, 2019 р. с. 775-782 URL:

http://market-infr.od.ua/journals/2019/3_7_2019_ukr/114.pdf
9. Скрипник С.В.
Пріоритети розвитку фермерських господарств та сільськогосподарських підприємств монографія. Херсон: Айлант, 2020. С. 385 URL:
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5104>
10. Скрипник С.В., Титок В.В., Короленко О.Б.
Сучасні методи управління витратами на підприємстві. Наукові перспективи: журнал. 2021. № 7(13) 2021. С. 255-266
<http://perspectives.pp.ua/>

Підвищення кваліфікації:
1. НУБіП ННІ післядипломної освіти.
Підвищення кваліфікації НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. З 24.04.2017 – 05.05.2017рр. Свідоцтво СС 00493706/002941-17 від 05.05.2017 р.
2. ДВНЗ «Херсонський ДАУ» Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки з 01.10.2018–05.10.2018 за напрямом «сільськогосподарський експерт-дорадник» № СС 00493020/000057-18 (з питань обліку і аудиту)
3. НУБіП ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 20.03.2019 – 05.04.2019. Свідоцтво СС 00493706/009293-19 від 05.04.2019 р.
4. За модульною програмою «Міжнародні стандарти фінансової звітності: зміст та практичне застосування» з 31.05.2019 р. до 08.11.2019 р. Ernst & Young Audit Services LLC м. Київ Сертифікат № 5806 від 08.11.2019 р.
5. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 28.09.2020 р. – 08.10.2020 р. Свідоцтво СС 00493706/012580 - 20 від 09.10.2020
6. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 008 від 06.01.2021 р.
Наукове стажування:
1. International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» Міжнародне стажування. 1 - 6 October 2018. Thessaloniki, Greece. Certificate of participation № 519
2. Науково-педагогічне

						стажування «Теорія і практика науково - педагогічних підходів в освіті» 10.03 - 10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/138-21
155489	Лобода Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Агестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	24	<p>Моделювання економічних процесів в IT-середовищі</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра менеджменту та інформаційних технологій Стаж НІПР – 24 р Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997р., Спеціальність: Математика. Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. ЛН ВЕН№007510 від 24.06.1997р. Кандидат технічних наук, 2005 р., спеціальність 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, тема: «Моделі, методи інформаційних технологій оптимізації управління сільськогосподарськими підприємствами», ДК №032094 від 13.12.2005р. Доцент кафедри економічної кібернетики, 12ДЦ №019136 від 18.04.2008р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5, 8, 12, 14,19</p> <p>1. Лобода О.М. Побудова моделі динаміки розвитку аграрного підприємства в вигляді магістралі росту. Економіка та суспільство. Мукачево, 2017. Вип.13. С.1494-1500. 2. Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В. Резерви підвищення ефективності впровадження інновацій аграрними підприємствами. Бізнес-навігатор: наук.-вироб.журнал. 2018. Вип.3-1(46), С.139-145 3. Лобода О.М., Димов В.С. Моделі та методи інформаційних технологій управління аграрного сектору економіки за допомогою достатніх умов оптимальності. Проблеми інформаційних технологій. 2018. Вип.01(023), С.104-110. 4. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачево, 2019. Вип.20. С.1494-1500. 5. Лобода О.М. Використання виробничих функцій для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. Бізнес-навігатор.</p>

2019. Вип. 3–2(52), С.126–130.

6. Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175–179.

7. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141–145.

8. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486.

9. Г.М. Кавун, О.М. Лобода. Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку опального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129.

10. О.М. Лобода. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.

11. О.М. Лобода, Н.В. Худік. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44.

12. О.М. Лобода. Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140.

13. О.М. Лобода. Моделювання об'ємів виробництва структурно-системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021.

Підвищення кваліфікації:
Підвищення кваліфікації в Інституті післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» свідоцтво №12СПК 627335- експерт-дорадник від. 18.03.16р.
Підвищення кваліфікації в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р.
Підвищення кваліфікації

							в ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос. свідоцтво №331 від 31.12.2020р.
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Агестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	23	Наукова іноземна мова	Структурний підрозділ – кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Стаж НПП – 25 р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,6,7,8,15,20 Диплом спеціаліста ЛК 000216 від 26 червня 1996 р. Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської; Диплом кандидата наук ДК 053561. Кандидат філологічних наук. Херсонський державний університет, 8 липня 2009 р. Доцент кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови. Агестат доцента 12 ДЦ 025227 від 01 липня 2011 р. 1. Главацька Ю.Л. “Fake” news functions: historical background of their development. Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія «Лінгвістика». Херсон : ХДУ. 2018. Вип. 34. Том 2. С. 150–152. 2. Главацька Ю.Л. Класифікація «фейкових» новин у сучасному медіапросторі: синергетичний аспект. Науковий вісник ХДУ: зб. наук. праць. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон : ХДУ. 2019. С. 275–280. 3. Hlavatska Yu. “Fake” news via the comic: distortion of information. Modern development trends in philology and social communication : collective monograph / D. Drozdovskiy, Yu. Hlavatska, I. Holubovska, L. Umrykhina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2019. P. 18-33. SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]. ISBN 978-966-397-160-5. 4. Glavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer’s fable “The Nun’s priest’s tale”). Advanced trends of the modern development of philology in European countries : collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”. 2019. P. 26-41. ISBN 978-9934-571-87-9. 5. Hlavatska Yu. Rumours as a prototype of fake news: lexical level. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70). № 2. Частина 2. С.

50-54. URL:
http://www.philol.vernadskijournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_2/2-2_2020.pdf.
DOI
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020/2-2/096>. Hlavatska Yu.
Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches. (Ca' Foscari University of Venice, Uzhhorod National University). Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-027-8-6>
ISBN 978-9934-26-027-8
7. The peculiarities of English feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-6>
ISSN 2308-4855 (Print) ISSN 2308-4863 (Online)
URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/35-7_2021.pdf
8. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 45. С. 84-95. ISSN 2522-4557 (Print) ISSN 2522-4565 (Online)

Підвищення кваліфікації:
1. Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Інженерія програмного забезпечення», свідоцтво АА 02125609/000065-19 від 27.07.2019, 26.11.2018-27.06.2019, 600 годин.
2. Херсонський національний технічний університет, Херсон. Тема: «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р., 01.04.-20.04.2019, 120 годин.
3. Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», сертифікат № ¼-20 від 18.02.2020 р., 07.02.-14.02.2020, 12 годин.

						<p>4. Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», сертифікат № 1/33 від 02.04.2020, 6 годин.</p> <p>5. Херсонський державний університет, м. Херсон. Тема: «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модуль», сертифікат № 2020/66, 60 годин.</p>	
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	<p>Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Структурний підрозділ – кафедра професійної освіти Стаж НІПР – 20 р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: : 1,3,4,14,15,19,20 Диплом магістра ХЕ 15281356 від 08.06.2001р. Херсонський державний педагогічний університет; Диплом кандидата наук ДК 034208 Кандидат педагогічних наук Херсонський державний університет, 11 травня 2006р.; Доцент кафедри мовної освіти. Атестат доцента 12ДЦ 034141 від 25.01.2013р.</p> <p>1. Варнавська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи // Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С.151-163.</p> <p>2. Варнавська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P.119-134.</p> <p>3. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42.</p> <p>4. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112.</p> <p>5. Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в</p>

						<p>умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С.20-33.</p> <p>6. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. І, 2021. С.31-42.</p> <p>7. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46.</p> <p>8. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.</p> <p>9. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.</p> <p>10. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.</p> <p>Підвищення кваліфікації: University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012</p>	14	Аграрна економіка	<p>Структурний підрозділ – кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Стаж НПП – 20 р.</p> <p>Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами – за видами економічної діяльності) Диплом кандидата наук ДК № 053947 від 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Атестат доцента 12ДЦ № 033288 від 30.11.2012 р. Тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук: «Управління конкурентоспроможністю</p>

аграрних підприємств: теорія, методологія, практика».
Диплом доктора наук ДД № 008899 від 15.11.2019 р.
Доктор економічних наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)

Відповідає п. 38
Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,7,8,14,19

1. Nataliia H. Vyhovska, Oleksii V. Lysenok, Viktoriia H. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova Stimulators of Credit Activity of Banking Institutions. *Universal Journal of Accounting and Finance*. 2021. № 9(4). Pp.. 623-636. DOI: 10.13189/ujaf.2021.090410
2. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova O.S., Katsemir Y.V., & Voloshchuk V.V. (2021). DETERMINANTS OF THE DEVELOPMENT OF HOTEL AND RESTAURANT ENTERPRISES OF UKRAINE IN THE INTERSECTORAL INDUSTRY OF SERVICES. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 35(2), 537–547. <https://doi.org/10.30892/gtg.35235-682>
3. Yu. Kyrylov, N. Stoliarchuk, M. Kisił, H. Khioni, V. Hranovska, R. Korobenko Increasing the Investment Attractiveness of the Financial Reporting Indicators by Applying Innovations. *Lecture Notes in Networks and Systems*. Volume 194, 2021, Pages 1420-1432. DOI:10.1007/978-3-030-69221-6_106
4. N. Trusova, T.Cherniavska, Y. Kyrylov, H. Hranovska, S. Skrypnyk, L. Borovik Ensuring security the movement of foreign direct investment: Ukraine and the EU economic relations *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*. Vol. 9. No. 3, September 2021, pp.901-920
5. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Boiko, V., Kwilinski, A., & Boiko, L. (2020). International Tourism Development in the Context of Increasing Globalization Risks: On the Example of Ukraine's Integration into the Global Tourism Industry. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(12), 2020, 303 <https://doi.org/10.3390/jrfm13120303>.
6. Kyrylov, Y., Hranovska, V., H. Zhosan, I. Dotsenko Innovative Development of Agrarian Enterprises of Ukraine in the Context of the Fourth Industrial Revolution. *Solid State Technology*. 63 (6), 2020, pp. 1430 - 1448
7. Trusova, N.V., Cherniavska, T.A., Pasięka,

S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi, O.S., & Demko, V.S. (2020). Innovative Clustering Of The Region In The Context Of Increasing Competitive Positions Of The Enterprises Of The Tourist-Recreational Destination. *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 31(3), 1126–1134 <https://doi.org/10.30892/gtg.31326-549>

8. Natalia V. Trusova, Tetiana A. Cherniavska, Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Svitlana V. Skrypnyk, Liubov V. Borovik. Investment Attractiveness of the Economy of the World Countrsties in the Polystructural Space of Foreign Direct Investments. *Journal of Advanced Research in Law and Economics*, [S.l.] v. 11, n. 2, p. 645 – 660, mar. 2020.

9. L.O. Marmul, O.A. Marchenko, K.A. Pylypenkom, T.G. Velychko and V.G. Granovskaya, Financial And Taxation Aspects Of Tourism Activities Development, *International Journal of Management (IJM)*, 11 (3), 2020, pp. 287–293. <http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=3> Journal Impact Factor (2020): 10.1471 (Calculated by GIS) www.jifactor.com ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510

10. Viktoriia Hr. Hranovska, Viktoriia M. Krykunova, Olena S. Morozova, Yana V. Katsemir, Vladyslav V. Voloshchuk. Determinants of the development of hotel and restaurant Enterprises of Ukraine in the intersectoral industry of services *GeoJournal of Tourism and Geosites*, 2020. Vol. 35, No. 2, 2021, P. 537-547 <http://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-2-2021/gtg.35235-682.pdf>

Підвищення кваліфікації:

1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», (8 год.) 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна).
2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, (180 hours, 6 credits ECTS), 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland)
3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та

						науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р., 180 годин, 6 кредитів ECTS), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО.	
192175	Танклевська Наталія Станіславівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом доктора наук ДД 009157, виданий 23.02.2011, Атестат професора 12ПР 007783, виданий 29.03.2012	25	Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо	<p>Структурний підрозділ – кафедра Економіки та фінансів Стаж НІПР – 25 р. Диплом спеціаліста з відзнакою МВ-І № 037070 від 27.06.1996р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупі, спеціальність «Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності», кваліфікація економіст по бухгалтерського обліку. Диплом доктора наук ДД № 009157 від 23.02.2011р., Національний університет біоресурсів і природокористування України, доктор економічних наук, наукова спеціальність гроші, фінанси і кредит. Атестат професора 12ПР № 007783 від 29.03.2012р., Атестаційна колегія, професор кафедри фінансів. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,14,15,19</p> <p>1. Hrubá, Renata, Tanklevska, Natalie S. Relationship between the knowledge economy and the education system in the context of intercultural communication. Central and Eastern Europe in the Changing Business Environment, May, 2018, p. 106-117. ISBN 978-80-245-2265-4. https://ceeconference.vse.cz/wp-content/uploads/2018/05/proceedings2018.pdf. (Web of Science)</p> <p>2. N. Tanklevska, I. M. Riepina, O. Tkachenko, O. Kuklin Dynamic modeling of agricultural company asset management process. Bulletin of National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Volume 4, Number 386 (2020), 129 – 139. ISSN</p>

1991-3494
<https://doi.org/10.32014/2020.2518-1467.112>
<http://bulletin-science.kz/assets/2020-4/129-139.pdf> (Web of Science)

3. Tanklevska N., Miroshnichenko V. Theoretical basis of managing of enterprises` financial potential on the basis of anti-crisis management. Електронне наукове фахове видання Agricultural and Recourse Economics: International Scientific E-Journal. 2019. №2. Vol.5. p. 51-61
<https://are-journal.com/index.php/are/article/view/236/197> (Web of Science)

4. Танклевська Н. С. Підходи до формування механізму фінансового забезпечення соціальної сфери. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (екон.науки). 2017. № 3 (35). С. 220-225

5. Танклевська Н.С., Ярмоленко В.В. Методичні підходи до визначення сутності та класифікації страхування. Електронне наукове фахове видання Agricultural and Recourse Economics: International Scientific E-Journal. 2017. - № 4. - Vol. 3 – С. 147-159 (включено до 20 міжнародних науково-метричних баз, зокрема: AgEcon, AGORA, EBSCOhost, Index Copernicus, RePec, PИHЦ, Socolar, Research Bible, Cite Factor, Open AIRE, J-Gate, WorldCat).

6. Танклевська Н.С. Концептуальні підходи до формування фінансової політики економічного зростання регіону. Вісник Харківського національного аграрного університету ім. В.В.Докучаєва. Серія Економічні науки. 2018. № 1. С. 47-51 (включено до міжнародної науково-метричної бази Index Copernicus, Research Bible, Cite Factor).

7. Боровік Л.В., Танклевська Н.С. Концептуальні засади удосконалення інвестиційної політики розвитку сільського господарства. Приазовський економічний вісник. 2020. 2 (19). С. 152-156 (Index Copernicus) DOI: <https://doi.org/10.32840/2522-4263/2020-2-26>

8. Боровік Л.В., Танклевська Н.С., Олійник В.С. Теоретичні аспекти системного підходу щодо реалізації державної інвестиційної політики у сільському господарстві. Стратегія економічного розвитку України. 2020. № 46. С. 127-137 (Index Copernicus) <http://sedu.kneu.edu.ua/ar>

ticle/download/209376/209419
9. Ковальова А. О., Танклевська Н.С. Інтегральна оцінка фінансово-економічного стану сільськогосподарських підприємств. Стратегія економічного розвитку України. Київ : КНЕУ. 2020. Вип. 47. С. 86–105. <https://ir.kneu.edu.ua:443/handle/2010/35048>
10. Танклевська Н.С., Повод Т.М. Поведінкова економіка: етимологія, сутність, теорія. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. 2021. Вип.3-4. С. 38-45 <https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/6.pdf>

Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» (свідоцтво про ПК № СС 00493706/002944-17) 24 квітня - 05 травня 2017 р.
2. Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки ХДАУ підвищення кваліфікації за напрямом «Сільськогосподарський радник» (свідоцтво № СС 00493020/000051-18 від 15.11.2018) з 01.10.18 по 12.10.18 (108 год)
3. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти за програмою «Критичне мислення для освітян» (Платформа масових відкритих онлайн курсів Prometheus, Ідентифікаційний номер сертифікату 18090/cert/d986e19231ed438b99a469cd801823d1 від 11.04.2020 р., 30 год)
4. Освітній проект "Агрокебети" Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія" 30 листопада - 29 грудня 2020 р. свідоцтво № 46/122020, 90 годин
5. Наукове стажування «Using the opportunities of cloud services on the example of google meet, google classroom platform in the modern online education» Instytut Badawczo - Rozwojowy Lubelskiego Parku 14-21.12.2020 сертифікат ES № 1604/2020, 45 годин;
6. Наукове стажування «The cloud storage service for the online stuying on the example of the zoom platform» Instytut Badawczo - Rozwojowy Lubelskiego Parku, 28.09-05.10.2020 сертифікат ES

							№ 3132/2021, 45 годин. 7. Закордонні наукові стажування Пан-Європейський університет, Словаччина (2016), Тбіліський державний університет ім. Іване Джавахішвілі, Грузія (2017), Університет Аристотеля, Греція (2018), Університет страхування та фінансів, Болгарія (2019).
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Розуміти специфіку науково-педагогічної діяльності у вищій школі, психолого-педагогічні особливості взаємодії викладачів і здобувачів.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	Лекції, лекції проблемного характеру, міні-лекції, семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, мозкові атаки, наукові семінари, дебатні турніри, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування презентації.	Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо); тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка - розв'язання задач, вправ; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ. виконання підсумкової контрольної роботи; участь у неформальній освіті (професійні курси, тренінги, вебінари; громадська освіта; професійні стажування; онлайн освіта (МООН) тощо).
		Педагогічна практика	Метод творчого засвоєння матеріалу; Мозковий штурм; Методи контролю, перевірки та оцінки навчальних досягнень здобувачів (усне опитування, оцінка презентації, метод самоконтролю, метод розбору ситуацій з практичної педагогічної діяльності)	Завершений звіт, оформлений згідно чинних вимог, здобувач вищої освіти подає для рецензування на кафедру. Після перевірки керівником практики звіт повинен бути доопрацьованим відповідно до висловлених зауважень. Після виправлення здобувач вищої освіти захищає звіт на засіданні комісії, до складу якої входять викладачі кафедри. Звіт рецензує викладач- керівник практики. У рецензії відзначаються позитивні сторони і недоліки роботи, допущена чи не допущена вона до захисту. Звіт, що має позитивну оцінку, допускається до захисту. Результати практики та її захист оцінюються на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку-характеристиці керівника практики.
<i>ПРН 13. Уміти застосовувати інформаційні технології до аналізу управлінських рішень, проводити комп'ютерне моделювання та комплексний економічний аналіз в умовах ризику і невизначеності.</i>	<input type="checkbox"/>	Аграрна економіка	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницьк. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на

			завдань.	практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ; виконання підсумкової залікової роботи, за участь у конференціях, проходження стажування тощо.
		Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо).
		Спеціальність «Економіка»	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ.
		Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо. Інтерактивні методи, зокрема, ігрові, мозкового штурму, дискусії.	Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи аспіранта; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль; лабораторний контроль (звіт з лабораторних робіт). Методи підсумкового контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: контрольні роботи, тестування.
ПРН 12. Створювати та інтерпретувати нові знання з економіки та управління національним господарством, за галузями, підприємствами, за	<input type="checkbox"/>	Аграрна економіка	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань,	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у

<p>видами економічної діяльності.</p>			<p>рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>конференціях, публікація статті, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ; виконання підсумкової залікової роботи, за участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
		<p>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</p>	<p>Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо).</p>
		<p>Спеціальність «Економіка»</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ.</p>
<p>ПРН 11. Розуміти суть економічних та соціальних відносин, процесів та закономірності їх розвитку; сутність економічної політики, економіки, аграрної економіки.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Аграрна економіка</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ; виконання підсумкової залікової роботи, за участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
		<p>Спеціальність «Економіка»</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен.</p>

			рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ
<p><i>ПРН 10. Вміти застосовувати науковий (діловий) стиль викладання матеріалів наукових досліджень українською та іноземними мовами, правила оприлюднення результатів своїх досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні,наглядні,пояснювально - ілюстративні,аналітичні,дослідницькі Форми навчання, як: проблемні лекції,лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань;консультації (настановні,контрольні,проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів:тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях,участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		<p>Філософія науки та академічна етика</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні-дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях,участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		<p>Наукова іноземна мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод. Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проєктів.</p>	<p>Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Підсумковий контроль: залік (усна форма), письмовий екзамен. Усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій в ході монологічного/діалогічного мовлення тощо); тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка – виконання вправ, діалогічне/монологічне мовлення; виконання підсумкової контрольної роботи.</p>
		<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Лекції, лекції проблемного характеру, міні-лекції, семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, мозкові атаки, наукові семінари, дебатні турніри, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування презентації.</p>	<p>Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо); тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка - розв'язання задач, вправ; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ. виконання підсумкової контрольної роботи; участь у неформальній освіті (професійні курси, тренінги, вебінари; громадська освіта; професійні стажування; онлайн освіта (МОН) тощо).</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Метод творчого засвоєння матеріалу; Мозковий штурм; Методи контролю, перевірки та оцінки навчальних досягнень здобувачів (усне опитування,</p>	<p>Завершений звіт, оформлений згідно чинних вимог, здобувач вищої освіти подає для рецензування на кафедру. Після перевірки керівником практики</p>

			оцінка презентації, метод самоконтролю, метод розбору ситуацій з практичної педагогічної діяльності)	звіт повинен бути доопрацьованим відповідно до висловлених зауважень. Після виправлення здобувач вищої освіти захищає звіт на засіданні комісії, до складу якої входять викладачі кафедри. Звіт рецензує викладач-керівник практики. У рецензії відзначаються позитивні сторони і недоліки роботи, допущена чи не допущена вона до захисту. Звіт, що має позитивну оцінку, допускається до захисту. Результати практики та її захист оцінюються на підставі наданих звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку-характеристиці керівника практики
<p><i>ПРН 9. Розуміти особливості міждисциплінарних взаємодій, характерних для сучасної науки і філософії, особливості філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спеціальність «Економіка»</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ.</p>
		<p>Аграрна економіка</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка-захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ; виконання підсумкової залікової роботи, за участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні,наглядні,пояснювально-ілюстративні,аналітичні,дослідницькі Форми навчання, як: проблемні лекції,лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань;консультації (настановні,контрольні,проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів:тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях,участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		<p>Філософія науки та академічна етика</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні-дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка</p>

			індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій.	творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.
		Наукова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод. Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проєктів.	Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Підсумковий контроль: залік (усна форма), письмовий екзамен. Усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій в ході монологічного/діалогічного мовлення тощо); тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка – виконання вправ, діалогічне/монологічне мовлення; виконання підсумкової контрольної роботи.
ПРН 8. Вміти орієнтуватися в складних філософських проблемах сучасної науки і способах їх вирішення; застосовувати філософські принципи та концепції при здійсненні наукового дослідження.	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування научних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.
		Філософія науки та академічна етика	Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні-дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій.	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.
ПРН 7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Метод творчого засвоєння матеріалу; Мозковий штурм; Методи контролю, перевірки та оцінки навчальних досягнень здобувачів (усне опитування, оцінка презентації, метод самоконтролю, метод розбору ситуацій з практичної педагогічної діяльності)	Завершений звіт, оформлений згідно чинних вимог, здобувач вищої освіти подає для рецензування на кафедрі. Після перевірки керівником практики звіт повинен бути доопрацьованим відповідно до висловлених зауважень. Після виправлення здобувач вищої освіти захищає звіт на засіданні комісії, до складу якої входять викладачі кафедри. Звіт рецензує викладач-керівник практики. У рецензії відзначаються позитивні сторони і недоліки роботи, допущена чи не допущена вона до захисту. Звіт, що має позитивну оцінку, допускається до захисту. Результати практики та її захист оцінюються на підставі наданих

				звітних документів, а також висновків, які відображені у відгуку-характеристиці керівника практики.
		Філософія науки та академічна етика	Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні-дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій.	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.
		Педагогіка та психологія вищої школи	Лекції, лекції проблемного характеру, міні-лекції, семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, ділові і дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду виробничих ситуацій, мозкові атаки, наукові семінари, дебатні турніри, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, навчальні конкурси, тестування презентації.	Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо); тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка - розв'язання задач, вправ; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ. виконання підсумкової контрольної роботи; участь у неформальній освіті (професійні курси, тренінги, вебінари; громадська освіта; професійні стажування; онлайн освіта (МОН) тощо).
ПРН 3. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.	<input type="checkbox"/>	Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо).
		Спеціальність «Економіка»	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ.
		Моделювання економічних процесів в IT-середовищі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова,	Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі);

			<p>підсумкова).</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо. Інтерактивні методи, зокрема, ігрові, мозкового штурму, дискусії.</p>	<p>презентація самостійної роботи аспіранта; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль; лабораторний контроль (звіт з лабораторних робіт). Методи підсумкового контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: контрольні роботи, тестування.</p>
<p>ПРН 5. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі проблеми фундаментальної економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, лідерства, автономності та відповідальності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки та академічна етика</p>	<p>Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні-дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		<p>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</p>	<p>Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо).</p>
		<p>Спеціальність «Економіка»</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ.</p>
<p>ПРН 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Моделювання економічних процесів в IT-середовищі</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи</p>

<p>програме забезпечення та інформаційні системи.</p>			<p>Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо. Інтерактивні методи, зокрема, ігрові, мозкового штурму, дискусії.</p>	<p>аспіранта; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль; лабораторний контроль (звіт з лабораторних робіт). Методи підсумкового контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: контрольні роботи, тестування.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні,наглядні,пояснювально-ілюстративні,аналітичні,дослідницькі Форми навчання, як: проблемні лекції,лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань;консультації (настановні,контрольні,проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів:тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях,участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>ПРН 2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері економіки з метою досягнення економічної та соціальної ефективності в умовах глобалізації та невизначеності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні,наглядні,пояснювально-ілюстративні,аналітичні,дослідницькі Форми навчання, як: проблемні лекції,лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань;консультації (настановні,контрольні,проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів:тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях,участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		<p>Аграрна економіка</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ; виконання підсумкової залікової роботи, за участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
		<p>Спеціальність «Економіка»</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий</p>

			<p>відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ.</p>
<p><i>ПРН 1. Мати теоретичні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Аграрна економіка</p>	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ; виконання підсумкової залікової роботи, за участь у конференціях, проходження стажування тощо.</p>
		<p>Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.</p>
		<p>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</p>	<p>Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо).</p>
		<p>Спеціальність «Економіка»</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих</p>

			проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ.
<p><i>ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Аграрна економіка	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницьк. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань.	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ; виконання підсумкової залікової роботи, за участь у конференціях, проходження стажування тощо.
		Філософія науки та академічна етика	Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні-дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій.	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.
		Методологія та організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні,наглядні,пояснювально - ілюстративні,аналітичні,дослідницькі Форми навчання, як: проблемні лекції,лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань;консультації (настановні,контрольні,проблемні); написання наукових завдань.	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів:тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях,участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль:екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу.
		Наукова іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). Метод проблемного викладу. Частково-пошуковий або евристичний метод. Дослідницький метод. Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проєктів.	Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Підсумковий контроль: залік (усна форма), письмовий екзамен. Усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій в ході монологічного/діалогічного мовлення тощо); тестова перевірка за темами дисципліни; практична перевірка – виконання вправ, діалогічне/монологічне мовлення; виконання підсумкової контрольної роботи.
		Спеціальність «Економіка»	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди,	Використовуються такі методи контролю: метод усного

			<p>розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік проведення ПКЗ.</p>
--	--	--	---	--