

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Освітня програма	37233 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37233
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та фінансів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту організацій; кафедра публічного управління та адміністрування; кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу; кафедра обліку і оподаткування

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Херсон, вул. Стрігінська, 23 ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет"
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	21949
ІПБ гаранта ОП	Морозов Роман Володимирович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	morozov_r@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-419-15-15
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Економіка» підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 051 «Економіка» розроблена відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого кваліфікаційного рівня освіти, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. № 1341 та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. Передумовою створення ОНП була і залишається потреба у підготовці висококваліфікованих кадрів для економічної та фінансової сфер національної економіки, зокрема, у сфері аграрної економіки, економіки підприємств та викладацької діяльності у закладах середньої, вищої та післядипломної освіти.

Освітньо-наукова програма «Економіка» підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 051 «Економіка» була вперше розроблена і затверджена Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» протоколом № 6 від 31 березня 2016 року при проходженні ліцензування і відповідно до пункту 1 частини другої статті 6 Закону України "Про ліцензування видів господарської діяльності" та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол N 8/2 від 08 червня 2016 року) було затверджено Наказом МОН України № 655 від 10 червня 2016 року «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні».

Надалі ОНП переглядалася згідно визначеної ДВНЗ «ХДАУ» процедури моніторингу, який починається з перегляду та оновлення/вдосконалення (за потреби) навчальних курсів на основі використання розроблених університетом алгоритмів з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та оновлена освітньо-наукова програма «Економіка» підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 051 «Економіка» була затверджена Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» протоколом № 11 від 24 червня 2019 року.

Дана ОНП ставить за мету підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір науковців і науково-педагогічних кадрів спеціальності 051 «Економіка» здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення власного оригінального наукового дослідження.

ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. ОНП передбачає 60 кредитів ЄКТС, 4 роки навчання.

Розробниками ОНП є провідні вчені ДВНЗ «ХДАУ»: гарант - д.е.н., професор Морозов Р.В.; склад робочої групи: д.е.н., професор Кирилов Ю.Є. – ректор ДВНЗ «ХДАУ»; д.е.н., професор Танклевська Н.С.; д.е.н., доцент Пристемський О.С.; д.е.н., доцент Яремко Ю.І.; к.е.н., доцент Грановська В.Г.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2019 - 2020	4	3	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	1	3	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	1	3	0	0
4 курс	2016 - 2017	20	5	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	25867 Економіка 33968 Біоекономіка
другий (магістерський) рівень	25447 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37233 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	662	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
 щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 2016.pdf</i>	j4HmYQ4YcB3zNct656/9g3TkoAe9OFqJrUcgX6soY=
Освітня програма	<i>ОНП Ph.D. Економіка 2019 .pdf</i>	Bl2wKTF4cpJTIVEsdqB/MzCjh8nE55PwXurKvuyxCo=
Навчальний план за ОП	<i>НП 051 Економіка 2016.pdf</i>	dNG1xsfwMEQKl8mRY27vVdy4DUIDa3795gkUXHmolA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019-2023.pdf</i>	AoxYx6ZHXZ5Xf4F2Bga5eXmZgWQSwMpF5WZCONIK3zY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП 3.pdf</i>	Vetkr1LHEsoITXollgmM+QnXvt4oWJXyww3hhGw4Row=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП (1).pdf</i>	sPC6IAF9MbAobueXdXj64dd1qaENXicjw9XjDnK5cw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП 2..pdf</i>	7ON3WI3xmkSKynGbos8XHfKkQnY+vAs3wjFX3yZSUU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП 4.pdf</i>	GvSeborad4iA214PiDUr2G9uqJhKmtWVIsGkwGFTo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП 5.pdf</i>	cCUKv6c1A+w3SDTInr5xJ+h7hdPIqj8EV6OmP4AJUY4=

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цілі програми?

Цілями освітньо-наукової програми (ОНП) «Економіка» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий простір науковців і науково-педагогічних фахівців спеціальності 051 «Економіка» здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення власного оригінального наукового дослідження.

Основний фокус ОНП: підготовка висококваліфікованих фахівців-науковців з економіки які володіють дослідницькими, педагогічними, комунікативними, аналітичними, організаційними, підприємницькими навичками для аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економічних процесів в умовах глобалізації, невизначеності та фінансової турбулентності.

Унікальністю освітньо-наукової програми є її орієнтація на підготовку докторів філософії зі спеціальності 051 «Економіка» здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної діяльності, до розв'язання актуальних проблем та глобальних викликів в умовах сучасної економічної невизначеності і турбулентності. Ці досягнення забезпечуються відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місці та стратегії ЗВО

Місія та стратегічні цілі діяльності ХДАУ відображені у Стратегії розвитку ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» на 2020-2024 рр. (затверджено Вченою радою університету від 27 лютого 2020 року протокол № 7). <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Стратегія%20розвитку%20%20ХДАУ%20на%202020-2024%20рр..pdf> Спрямованість ОНП на підготовку висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних фахівців, здатних до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення власного оригінального наукового дослідження, відповідає місці ХДАУ, а саме: всебічне сприяння визнанню наукових результатів діяльності університету та їх трансфер у виробництво не тільки на вітчизняному рівні, а й на міжнародному; збереження і примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; формування у здобувачів вищої освіти вміння креативно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

ОНП «Економіка» узгоджена із стратегічними цілями розвитку ХДАУ:

- впровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу;
- всебічне сприяння визнанню наукових результатів діяльності університету та їх трансфер у виробництво не тільки на вітчизняному рівні, а й на міжнародному;
- забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності та ін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

до складу проектної групи ОНП «Економіка» було залучено здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: Стукан Т.М., Ярмоленко В.В., що дозволило врахувати інтереси здобувачів вищої освіти та випускників як економічних, так і не економічних спеціальностей через проведення опитування та анкетування; здатність продукувати нові наукові ідеї; готовність до особистого розвитку, взаємодії, комунікації; роботи над дослідницько-інноваційною діяльністю та впровадження власних досліджень на практиці; участь у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях тощо;

- роботодавці

під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» враховувались рекомендації роботодавців через сприяння у впровадженні наукових результатів здобувачів вищої освіти та ознайомлення із інноваціями в управлінні економічною діяльністю суб'єктів господарювання; зовнішніх стейкхолдерів як працівників державних і приватних структур, які мали зацікавленість у підготовці компетентних фахівців, спрямованих на досягнення поставлених цілей та їх вміння адаптуватися та працювати в сучасних умовах невизначеності та глобалізаційних процесів. Наявність офіційних підтверджень, а саме рецензій-відгуків від роботодавців, в яких засвідчено визначення програмних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, які носять практичний характер і можуть бути використані у професійній діяльності. Члени ради роботодавців надають консультації до освітнього процесу за ОНП щодо формування цілей та програмних результатів навчання (зокрема, Деркач В.А. – Аграрна економіка; Четоткін В.В. – Спеціальність «Економіка»; Кручиненко В.А. – Спеціальність «Економіка»; Синенко О.О. - Стратегічне управління).

- академічна спільнота

під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» враховувались рекомендації академічної спільноти через індивідуальну участь у вчених радах факультету, проведенні моніторингу якості ОНП та робочих програм навчальних дисциплін, а також враховувались рекомендації науково-педагогічних працівників університету, які забезпечують якісну підготовку високопрофесійних фахівців. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «ХДАУ» та іноземними навчальними закладами відбувається науково-інформаційний обмін з Гродненським державним аграрним університетом (Республіка Білорусь); Університетом міста Парма (Італія), Аграрним університетом міста Пловдив (Болгарія); Malopolska School of Public Administration University of Economics (Малопольська школа державного управління, Університет економіки, Краків); Краківський економічний університет, Малопольська школа публічного адміністрування (Польща); Університет Хельсінкі (Фінляндія); TAFF Turizm Ve Ticaret Limited Sirketi; ZO «Білоруський торговельно-економічний університет споживчої кооперації» тощо. Враховані пропозиції Національного університету «Києво-Могилянська академія» щодо впровадження дисциплін циклу загальнонаукової підготовки: «Розробка дисертаційного проекту», «Аспірантський дослідницький семінар».

- інші стейкхолдери

вплив стейкхолдерів на визначення цілей та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» з метою забезпечення якості освітньо-наукової діяльності реалізується через потребу у випуску висококваліфікованих фахівців PhD, орієнтованих на сучасні методологічні підходи, актуальну проблематику, спираюся на новітні досягнення для державних установ, державних органів влади та комерційних організацій. Також, існують можливості надсилання пропозицій на сайт, електронну пошту університету.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Зміст ОНП Економіка в частині окремих складових загальних та фахових компетентностей для висококваліфікованих фахівців-науковців з економіки відповідає цілям ОНП. Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають сучасні тенденції на ринку праці. Для забезпечення потреб ринку у висококваліфікованих фахівцях PhD та сучасних вимог забезпечення кадрами державних органів влади, державних та приватних вищих навчальних закладів освіти, закладів професійної вищої освіти на Півдні України та інших державних і комерційних організацій, ОНП передбачено підготовку здобувачів вищої освіти, які на ринку праці є конкурентоспроможними та інтегрованими у європейський та світовий простір. При розробці цілей та програмних результатів навчання ОНП використаний досвід викладачів: д.е.н., професор Кирилов Ю.Є., д.е.н., професор Яремко Ю.І., д.с-т.н., професор Аверчер О.В., д.е.н., доцент Грановська В.Г., д.е.н., професор Танклевська Н.С. та інших задіяних в розробці Стратегії регіонального розвитку Херсонської області на період до 2027 року. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» було враховано трансформації, що супроводжуються навантаженням на регіональні та галузеві аспекти економіки.

Регіональний контекст в ОНП «Економіка» враховується шляхом залучення до складу Ради роботодавців фахівців: Деркач В.А., Четоткін В.В., Кручиненко В.А., Синенко О.О. та їх пропозиції при формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП. Таким чином, висококваліфіковані фахівці-науковці з економіки є універсальними, оскільки їх підготовка скерована як на активізацію педагогічної, аналітичної, організаційної, підприємницької діяльності саме в регіонах, а також для аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економічних процесів в умовах глобалізації, невизначеності та фінансової турбулентності саме в галузевому та регіональному аспекті.

Тематика наукових досліджень ОНП враховує такі пріоритетні галузі і регіональні проблеми: необхідність розвитку конкурентоспроможності аграрних підприємств, функціональну домінують експортного потенціалу аграрних підприємств Півдня України, управління інвестиційною привабливістю в умовах четвертої промислової революції тощо.

У процесі перегляду, оновлення та вдосконалення ОНП «Економіка» увага була акцентована на результати навчання, які спрямовані на отримання професійних навичок та здійснення наукових досліджень у сфері аграрної економіки, що засвідчує врахування галузевого аспекту.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вивчення закордонного досвіду іноземних програм доктора філософії в Гродненському державному аграрному університеті (Республіка Білорусь); Аграрним університетом міста Пловдив (Болгарія); Malopolska School of Public Administration University of Economics (Польща); Білоруському торговельно-економічному університеті споживчої кооперації та інших, свідчить про необхідність застосування сучасних методів дослідження та розширення наукового партнерства, а також активного впровадження новітнього підходу до вищої освіти через налагодження активної співпраці держави, бізнесу та ЗВО у розробці ОП для забезпечення якісної підготовки висококваліфікованих фахівців з економіки. Налагодження партнерських зв'язків між державою, бізнесом і ЗВО формує престиж університету та впливатиме на підвищення ефективності науково-дослідних розробок та їх впровадження у виробництво та бізнес. Також, враховано досвід аналогічних вітчизняних ОНП «Економіка»: КНУ ім.Т.Шевченка; НУ «Києво-Могилянська академія», Національного університету біоресурсів та природокористування України в частині впровадження нових дисциплін (Аспірантський дослідницький семінар, Розробка дисертаційного проекту тощо), оновлення змістової частини освітніх компонентів та підходів до формування ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Економіка» спеціальності 051 Економіка третього (наукового) рівня вищої освіти відповідає повністю вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Це досягається відповідністю компетентності здобувачів вищої освіти третього (наукового) рівня, яка визначена в Національній рамці кваліфікацій (НРК) України - 8 кваліфікаційний рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень і компетентностей, наведених в ОНП. До них відносять: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Відповідна

програмна компетентність, яка наведена в ОНП «Економіка» спеціальності 051 Економіка третього (наукового) рівня вищої освіти відображена інтегральною компетентністю, до якої відносять: здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з сучасних економічних процесів, та їх застосування у професійній практиці, яка конкретизується такими складовими професійної компетентності як: загальні компетентності (ЗК) та фахові компетентності (ФК). Зазначені програмні результати навчання у ОНП повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, а саме: знати принципи спілкування та ведення дискусій у науковому середовищі, в тому числі і в іншомовному; уміти спілкуватися з колегами в іншомовному середовищі та знати наукову термінологію іноземними мовами в межах своєї спеціальності; створювати та інтерпретувати нові знання з економіки та управління національним господарством, за галузями, підприємствами, за видами економічної діяльності; застосовувати філософські принципи та концепції при здійсненні наукового дослідження; уміти застосовувати економіко-математичні методи – оптимізацію, кореляційно-регресійний аналіз; виявляти приховані закономірності у великих масивах даних, здійснювати прогнозування за допомогою економіко-математичних моделей; уміти застосовувати інформаційні технології до аналізу управлінських рішень; проводити комп'ютерне моделювання та комплексний економічний аналіз в умовах ризику і невизначеності; знати суть економічних та соціальних відносин, процесів та закономірностей їх розвитку; сутність економічної політики, економіки, аграрної економіки; уміти аналізувати управлінські рішення щодо формування інноваційно-інвестиційного портфеля підприємства; уміти оцінювати вплив когнітивних та соціальних чинників на економічну поведінку суб'єкта та враховувати їх при прийнятті управлінських рішень; уміти створювати цілісну систему успішного управління організацією; знати специфіку педагогічної діяльності у вищій школі і основи педагогічної майстерності викладача та інші.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

17

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» має чітку структуру: освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Цілі навчання: формування у здобувачів загальних та професійних компетентностей. Теоретичний зміст предметної області: понятійні та сутнісні характеристики економічних відносин; методологічні основи прийняття управлінських рішень у сфері економіки для забезпечення стабільного, прозорого та конкурентного функціонування економічного сектору та створення умов для сталого економічного розвитку.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні) методи: діалектичний метод пізнання суспільних явищ; логічний, порівняльний, системний, структурний, функціональний та комплексний підходи; методи аналізу, синтезу, економіко-математичного моделювання і прогнозування економічних процесів, методи та технології управління цими процесами. Інструменти та обладнання: програмне забезпечення, інформаційно-комунікаційні та освітні технології в економічній галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія враховує і реалізує уподобання здобувачів відображені в індивідуальному та науковому планах. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Організація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача розглядається в університеті як важлива і необхідна складова формування конкурентоздатності майбутніх фахівців, здатних до самореалізації в мінливих соціально-економічних умовах. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет" <http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir.pdf> здобувач має право обирати будь яку навчальну дисципліну у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС робочого навчального плану, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін шляхом вибору вибіркових дисциплін. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план. Вибіркові навчальні дисципліни, які пропонуються здобувач обирає самостійно. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування індивідуального плану та зміст його вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркових навчальних дисциплін. Перед записом на навчальну дисципліну здобувач здійснює попереднє ознайомлення з навчальними дисциплінами та повинен ознайомитися з переліком обов'язкових дисциплін і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження по семестрах у своєму індивідуальному плані. Здобувач записується самостійно на вибіркові дисципліни згідно з навчальним планом ОНП. Під час формування навчальної групи з вибірковий дисципліни до її списку насамперед, потрапляють здобувачі, які навчаються за навчальним планом освітньої програми, за яким ця дисципліна входить до блоку професійної підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня наукова програма та навчальний план передбачають таку практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Закріплення опанованих вмінь та навичок здобувачами відбувається під час педагогічної практики, під час якої здобувачі освіти отримують загальні компетентності, щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності. Отримання здобувачами науково-освітнього ступеня таких знань і професійних компетентностей забезпечується логічною структурою освітньо-наукової програми та програмами навчальних дисциплін. Розвиток професійних та дослідницьких компетентностей забезпечується участю здобувачів у різноманітних науково-практичних заходах кафедр, за якими закріплені здобувачі відповідно до тематики своїх наукових досліджень, та інших заходах, які проводить ДВНЗ «ХДАУ», інші ЗВО та інституції України та зарубіжжя, зокрема: міжнародних та всеукраїнських дослідницьких і практичних конференцій, форумів, круглих столів. До керівництва практикою здобувачів залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність. http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/robprog

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє упродовж періоду навчання набути здобувачами соціальних навичок (soft skills), які відповідають цілям та результатам навчання ОП. Всі дисципліни, що відносяться до циклу професійної підготовки, передбачають, згідно з робочими навчальними програмами, формування soft skills при виконанні комплексних групових проєктів з визначенням лідера, застосуванням динамічного лідерства на проєктах, матриць відповідальності. Формуванню гнучких навичок сприяють сучасні форми та методи навчання, такі як дискусії, співбесіди, кейс-методи, презентації, робота в малих групах. Зокрема, прослухавши курс Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності здобувачі отримують вміння та навички з креативного мислення, самопрезентації, тайм-менеджменту, вирішувати нестандартні завдання. Методологія та організація наукових досліджень сприяє розвитку системного та критичного мислення; Педагогіка вищої школи - вміння виступати публічно, комунікативність, гнучкість та адаптивність, лідерство; Культура наукової української мови дозволяє розвинути універсальні мовні компетенції, комунікативність, емоційний інтелект. Стратегічне управління здобувачі отримують інтерперсональні soft skills: конфлікт-менеджмент, робота у команді, лідерські здібності.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітня компонента ОНП передбачає 60 кредитів ЄКТС, з яких 33 кредити ЄКТС (55 %) – обов'язкові компоненти (методологія та організація наукових досліджень, філософія, іноземна мова, організація управління науковими проєктами та захист інтелектуальної власності, педагогіка вищої школи, спеціальність "Економіка", методика дослідної справи в економіці), що передбачають набуття здобувачем загальнонаукових компетенцій, мовних компетенцій, універсальних та спеціальних (фахових) навичок дослідника. Ще 17 кредитів ЄКТС (28 %) передбачено на вибіркові компоненти – дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти ступеня PhD: інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності, медіаосвіта та медіаграмотність, культура наукової української мови, організація вибіркових досліджень, сучасні економічні теорії, поведінкова економіка, організація управління аграрною економікою, економіка підприємств аграрного сектору, методологія формування та реалізації фінансової політики, стратегічне управління (п'ять навчальних дисциплін). Самостійна робота (75%) забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, MOODLE, репозитарій тощо. Заклад забезпечує систематичний збір та аналіз інформації щодо фактичного навантаження здобувачів, який використовується для удосконалення ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється підготовка.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>; <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також співбесіди з тематики наукового дослідження. Вступник, який підтвердив свій рівень (не нижче рівня B2) знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, IELTS, СЕА; німецької - TestDaF; французької - DELF або DALF, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови та прівірнюється до результатів з найвищим балом. Відповідно до Правил прийому особам «ХДАУ», які вступають до аспірантури з іншої галузі знань, ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування. Відповідно до Додатку 7 Правил прийому до заяви вступник додає список опублікованих наукових праць і винаходів (або реферат), готує презентацію за обраною тематикою на співбесіду або реферат. Вступні випробування до аспірантури проводяться предметною комісією, члени якої затверджуються наказом ректора. Предметні комісії формують програми вступних випробувань, які затверджуються головою приймальної комісії. Програми відповідають специфіці спеціальності та включають в себе орієнтовану тематику питань, список рекомендованої літератури та критерії оцінювання. Правила прийому змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів. Абітурієнт обирає наукового керівника відповідно до кола наукових інтересів та інформації на сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», «Положенням про перезарядження навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ДВНЗ «ХДАУ», «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ»».

Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ДВНЗ «ХДАУ».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОНП PhD «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня прикладів визнання результатів навчання зокрема під час академічної мобільності не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані в процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДВНЗ «ХДАУ»».

Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освіта» підрозділі «Положення»

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів звернення стосовно визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за освітньою програмою PhD «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Керівним документом у виборі форм і методів навчання є «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» - [http://www.ksau.kherson.ua/files/osvitarologennya/Polozhennya%20opro%20ozabezpechennya%20yakosti%20osvitno%20diyalnosti%20ota%20yakosti%20ovisho%20osviti%20DvNZ%20%20%20\(z%20zminami\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvitarologennya/Polozhennya%20opro%20ozabezpechennya%20yakosti%20osvitno%20diyalnosti%20ota%20yakosti%20ovisho%20osviti%20DvNZ%20%20%20(z%20zminami).pdf)

Досягнення програмних результатів відбувається завдяки поєднанню наступних форм і методів роботи (Табл.3):

- лекції, практичні заняття;
- аспірантський семінар;
- завдання для самоконтролю у розрізі практичного заняття і самопідготовки;
- самостійна робота над навчальним матеріалом;
- підготовка, анотацій, рефератів, власних доповідей англійською мовою у рамках вивчення англійської мови наукового спілкування;
- публікацій у фахових періодичних виданнях;
- самостійна науково-навчальна робота на основі науково технічної навчальної літератури;
- використання програм, сервісів, плагінів, які спрощують роботу з науковими публікаціями, веб-ресурсами та оптимізують роботу з великими масивами інформації у рамках вивчення економічних дисциплін;
- консультування із науковим керівником і науково-педагогічною спільнотою;
- проведення наукового дослідження;
- підготовка та захист дисертаційної роботи.

Відповідно до освітньо - наукової програми третього (освітньо - наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка» - http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onprp/051/ОНП%20Ph.D.%20Економіка%202019%20%20.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методами навчання, які використовуються, є: словесні, наочні та практичні.

Основні принципи студентоцентричного навчання - вибір форми навчання – очної (денної чи вечірньої), вибір дисциплін ВК, отримання консультацій від наукового керівника (ів) та інших науковців. Студентоцентричне навчання забезпечується за рахунок:

- проектної групи освітньої програми;
 - професорсько-викладацького складу, що залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю та відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти;
 - вибір здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження.
- За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії освітньо-науковою програмою виявлено:
- доступність викладання матеріалу в аспірантурі оцінили на 97%;
 - володіння викладачем навчального матеріалу (95%);
 - використання сучасних методів викладання (92%);
 - наскільки викладач допомагає здобути сучасні знання, вміння та практичні навички (88%);
 - уміння викликатися і підтримати інтерес аудиторії до дисципліни (97%);
 - наскільки викладач коректний та тактовний (96%);
 - наскільки викладач зрозуміло пояснює отримання балів за виконання завдання (91%);
 - наскільки викладач об'єктивно та прозоро оцінює знання (90%);
 - наскільки вимогливий викладач до здобувачів (92%);
 - наскільки хотіли б вчитися у цього викладача (94%) <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-rezopzodob.html>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники самостійно обирають контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з власного досвіду і забезпечення ефективності освітнього процесу. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії реалізуються у вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); вільному виборі тематики, напрямку наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; участі у формуванні індивідуального навчального та наукового планів; свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії.

Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до університету, прописані в Положенні про приймальну комісію ДВНЗ ХДАУ (<http://www.ksau.kherson.ua/priymaln/97-2011-05-06-07-40-32.html>).

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Polozhennya%20opro%20podgotovku%20zдобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20у%20ДВНЗ>

Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ» та Положенні про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ДВНЗ ХДАУ (<http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>).

Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП та у робочих програмах дисциплін, що доводяться до відома здобувачів протягом місяця з дати початку навчання (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onprp.html>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі залучаються до виконання досліджень в межах науково-дослідних проектів молодих вчених «Формування стратегії розвитку молодіжного підприємництва в умовах євроінтеграції як чинника соціально - економічної стабільності та безпеки України» (Стукан Т.М., Алещенко Л.О.) номер державної реєстрації 019U100010 з 01.01.19 - 31.12.21 рр., керівник д.е.н., професор Кирилов Ю.Є. та «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання» (Стукан Т.М., Ненько О.І., Кравець О.В.) номер державної реєстрації 0120U101307 з 01.01.20 - 31.12.22 рр., керівник д.е.н., доцент Грановська В.Г. Також, частина здобувачів здійснюють науково-дослідну роботу відповідно

до напрямів Науковій школі «Фінанси та економіка в аграрній сфері України» - <http://www.ksau.kherson.ua/nshk/182-feasu.html>, яка була заснована д.е.н., професором Танклевською Н.С. На даний час наукова школа має значні здобутки в напрямі захисту кандидатських та докторських дисертацій з економіки. Здобувачі вищої освіти проводять наукові (дисертаційні) дослідження в рамках виконання ініціативних та державних НДР, реєстр яких ведеться відділом з питань інтелектуальної власності та інновацій (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/naukovods-2.html>). Для активізації науково – дослідної роботи здобувачів створено Наукове товариство шляхом реорганізації Ради молодих вчених ДВНЗ «ХДАУ» відповідно до Закону України «Про вищу освіту», стаття 41 - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> та за рішенням Конференції Наукового товариства (Протокол №1 від 16.02.2020р). Метою діяльності є створення сприятливих умов для науково – дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів і молодих вчених Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>). У рамках ОНП, виконуючи наукові дослідження, університет співпрацює з науковими, навчальними закладами та іншими підприємствами України (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-trobekonfak.html>). Результати досліджень та навчання за ОНП здобувачі мають можливість представляти в фахових виданнях, на сайті університету також наведено перелік наукових заходів на поточний рік по Україні, посилання на корисну інформацію для здобувачів, наведено інструкції щодо публікації у Scopus та WoS тощо (<http://www.ksau.kherson.ua/infonauka.html>). Таким чином, під час реалізації ОНП здобувачі можуть ефективно поєднувати навчання та наукові дослідження, що сприяє приросту їх знань й досягненню програмних результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ДВНЗ «ХДАУ» функціонує Навчально – методичний відділ до функцій якого входить організація навчально – методичної роботи у напрямку вдосконалення ступеневої системи навчання; планування, організація і контроль освітнього процесу; контроль за навчально – методичним забезпеченням освітнього процесу; перегляд та оцінка рівня оновлення освітніх компонентів; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://www.ksau.kherson.ua/nmv.html>).

Результати моніторингу обговорюються на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти - <http://www.ksau.kherson.ua/якість-освіти/моніторинг-рейтингу-нпд.html>, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Також регулярно в університеті проводиться анонімне опитування здобувачів стосовно якості викладання дисциплін (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-rezopzdob.html>). Оновлення освітніх програм береться до уваги і при звітах викладачів про підвищення кваліфікації (стажування), в таких відомих навчальних закладах як НУБіП України ННІ неперервної освіти і туризму, Пан – Європейський університет, Полтавська державна аграрна академія, Івано – Франківський Національний технічний університет та ін. Також до ОП додаються результати участі в конференціях, наукових статтях, семінарах, тренінгах (Табл.2). Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на засіданнях кафедр. Завдяки міжнародному співробітництву ДВНЗ «ХДАУ» із навчальними закладами країн-партнерів, інтеграції університету з науковими установами та підприємствами, шляхом створення навчально – науково – виробничих комплексів відбувається науково-інформаційний обмін, що має відображення при регулярному оновленні освітніх програм. В університеті немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонентів. Оновлення контенту відбувається кожного року з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародне співробітництво є одним з пріоритетів діяльності ДВНЗ «ХДАУ». На основі двосторонніх договорів із навчальними закладами країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін з Гродненським ДІАУ (Республіка Білорусь); Університетом прикладних наук Вайнштедта (Німеччина); Університетом міста Парма (Італія), Аграрним університетом міста Пловдив (Болгарія); Малопольська школа державного управління, Університет економіки (Краків); Університет штату Огайо (The Ohio State University, College of Food, Agricultural, and Environmental Sciences); Краківський економічний університет, Малопольська школа публічного адміністрування (Польща); Університет Хельсінкі (Фінляндія); TAFF Tourism Ve Ticaret Limited Sirketi; ZO «Білоруський торгово-економічний університет споживчої кооперації» тощо. Академічна мобільність регламентується відповідними Положеннями та реалізується через участь у стажуванні в PAN-EUROPEAN UNIVERSITY (м. Братислава, Словачка республіка), Тбіліському державному університеті ім. Іване Джавахішвілі (м. Тбілісі, Грузія), Університеті Аристотеля (Aristotle University of Thessaloniki) (м. Салоніки, Греція), Міжнародному навчальному сільськогосподарському центрі – MATC MASHAV (м. Тель-Авів, Ізраїль). (<http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22/стажування.html>). Також викладачі та здобувачі мають вільний доступ до баз даних Scopus та Web of Science та можуть ефективно поєднувати навчання та наукові дослідження(<http://www.ksau.kherson.ua/infonauka.html>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими й відповідають вимогам зазначених у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pologennya%20opro%20pidgotovku%20zдобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>, Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pologennya%20opro%20organizatsi%20osvit%20proc%20v%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>, Освітньо-науковий рівень вищої освіти ступеня доктор філософії передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістовної частини, на якій лектором дисципліни поділено її освітній матеріал. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістовної частини (рейтингова оцінка із змістового модуля), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації засвоєння програмного матеріалу змістовної частини розробляється лектором дисципліни і затверджується відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, тощо. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація включає семестрову атестацію здобувача. Семестровий екзаме – це форма підсумкової атестації засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. Кількість екзаменів в екзаменаційній сесії не перевищує 4-5. Складання екзаменів та заліків регламентовано Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Здобувачі зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Здобувач допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні здобувачів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалів визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувача. Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pologennya%20opro%20organizatsi%20osvit%20proc%20v%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pologennya%20opro%20zabezpechennya%20yakosti%20osvit%20diyal%20nosti%20та%20yakosti%20osvit%20v%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі складають екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Інформація про строки форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти через розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесії, атестації здобувачів <http://www.ksau.kherson.ua/rozklad.html> та <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОНП є захист роботи доктора філософії. Зміст навчання в університеті визначається освітньо-науковою програмою, структурно-логічною схемою підготовки, навчальними планами, робочими навчальними планами, індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти, програмами навчальних дисциплін, робочими навчальними планами підготовки, нормативними документами органів державного управління ВО та ХДАУ, відображається у відповідних підручниках, навчальних посібниках, методичних матеріалах, а також при проведенні навчальних занять та інших видів освітньої діяльності. На основі навчального плану та Положення про індивідуальний графік навчання студентів ДВНЗ «ХДАУ» для здобувачів ВО розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани. Індивідуальний навчальний план формується за результатами особистого вибору здобувачем вищої освіти дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений Законом України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог освітньої програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Індивідуальний науковий план є відображенням наукового шляху здобувача. Усі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат та розміщуються у репозитарії університету. Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних робіт на наявність плагіату.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам освітньої програми спеціальності 051 «Економіка» для здобувачів вищої освіти ступеню доктор філософії та регулюються такими документами: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pologennya%20opro%20pidgotovku%20zдобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>, Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pologennya%20opro%20organizatsi%20osvit%20proc%20v%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>, Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pologennya%20opro%20provedennya%20potочної%20атестації%20студентів%20та%20семестрового%20контролю%20від%202031.10.2019.pdf>.

Семестровий контроль проводиться за графіком навчального процесу. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Викладач зобов'язаний вести журнал обліку відвідувань з відмітками про результати контролю. Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у письмовому вигляді у визначений офіційним розкладом термін. Відомості заповнюються та повертаються у відділ аспірантури у день іспиту. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету здобувачів освіти факультету. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість, у термін не більше місяця з початку весняного семестру. Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю. Контроль та координація діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює сектор із запобігання та виявлення корупції. На сайті ХДАУ розміщена скринька довіри, також скриньки є в корпусах. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість, розпорядженням начальнику відділу аспірантури надається право на їх ліквідацію з визначенням графіка зрешедачі. Графік ліквідації академічної заборгованості складається у відділі аспірантури і доводиться до екзаменаторів та здобувачів вищої освіти, не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Здобувачі, які за результатами екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість, у разі її непогашення до початку наступної сесії, підлягають відрахуванню із числа аспірантів університету. За наявності поважних підстав здобувачу може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу навчання.

Яким чином процедури ЗВО врегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. В результаті спілкування з групою здобувачів, щодо дотримання студентоцентрированого підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ДВНЗ «ХДАУ»: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» (зі змінами) - [http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pоложення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20\(зі%20змінами\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pоложення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20(зі%20змінами).pdf), Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ»>.pdf, Положення про Силлабус - <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pоложення%20про%20Силлабус.pdf>. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДВНЗ «ХДАУ» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Кодекс%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20«ХДАУ»>.pdf, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ»). Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. На основі навчального плану та Положення про індивідуальний графік навчання студентів ДВНЗ «ХДАУ» для здобувачів вищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани. Індивідуальний навчальний план формується за результатами особистого вибору здобувачем вищої освіти дисциплін в обсязі, не меншому за встановлений Законом України «Про вищу освіту», з урахуванням вимог освітньої програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Індивідуальний навчальний план є обов'язковим для виконання здобувачем вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Функціонує та застосовується сучасна система забезпечення академічної доброчесності, шляхом існування різноманітних механізмів: затверджено Наказ про врегулювання процедури запобігання та виявленню плагіату, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, за допомогою системи «Unichek» надано право користування антиплагіатним програмним забезпеченням. Здійснюється перевірка наукових статей, робіт доктора філософії на антиплагіат (antiplagiat.ef@gmail.com). Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських робіт на наявність плагіату - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20перевірку%20наукових%20робіт%20на%20наявність%20плагіату.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. (Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ»). Здійснюється: 1) Обов'язкове інформування учасників освітньо-наукового процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; 2) Проведення для учасників освітньо-наукового процесу циклу 10 тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій в науковій та навчальній діяльності; 3) Формування завдань для навчальних та кваліфікаційних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; 4) Розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань у письмових роботах; 5) Щорічному проведенні заходів із питань впровадження академічної доброчесності в освітньо-наукову діяльність ДВНЗ «ХДАУ» для здобувачів вищої освіти та співробітників; 6) Визнання в ДВНЗ «ХДАУ» принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності, адміністративної та фінансової прозорості, шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті інформації; 7) Оснаження всіх учасників освітнього процесу із нормами цього Положення. Інформація також надається в межах навчальної дисципліни «Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що перевірялася, має право на апеляцію, яка подається на ім'я голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності в триденний термін після оголошення результатів перевірки. Вона розглядається комісією у тижневий термін з дня подання заяви. Висновки комісії оформлюються протоколом. Особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права: 1) ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; 2) особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; 3) знати про дату, час і місце та бути присутньою під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення її до академічної відповідальності; 4) оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду. (Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ»). Відповідно до статті 28 Закону України "Про запобігання корупції" на посадових осіб поширюється вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників закладів вищої освіти. В ДВНЗ «ХДАУ» не було випадків застосування відповідних процедур.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура відбору та призначення на посаду НПП регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміненні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Державному вищому навчальному закладі «Херсонський державний аграрний університет» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20порядок%20пров.конк.відбору%20при%20заміненні%20овак.посад%20наук.-пед.прац.%20та%20уклад.з%20ними%20конкт.%20у%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf>.

Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Кандидатури претендентів на вакантні посади обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Предметами обговорення є аналіз відкритих лекцій та звіти про роботу претендентів за попередній період (незалежно від посади, якщо вони працювали в Університеті).

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення, публікують у друкованих засобах масової інформації та на офіційному веб-сайті Університету. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету створюється конкурсна комісія, головним завданням якої є перевірка відповідності поданих документів до вимог, встановлених до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов, вимог конкурсу та цього Положення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На економічному факультеті працює Рада роботодавців - <http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-trobekonfak.html>, яка бере активну участь у обговоренні та удосконаленні навчальних планів і освітніх програм, уточнення тематик дисертаційних досліджень, забезпечує у межах ОНП можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Роботодавці працюють у контексті формування та розвитку HR-брендингу, володіючи інформацією про сучасні тенденції ринку праці, пропонують практичну підготовку здобувачам вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Голова Ради роботодавців Кручиненко Вікторія Анатолівна - директор ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР», Чечоткін Володимир Володимирович - керівник напрямку по просуванню послуг бюджетним організаціям ХФ КБ АТ «Приватбанк», Деркач Віктор Андрійович - директор СТОВ «Берегиня» Бериславського району Херсонської області є здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Крім того, до складу Ради входять керівники провідних підприємств Херсонської області, інші представники установ, організацій, підприємств, зацікавлених у послугах фахівців, що готує Університет.

Роботодавці залучаються (на безоплатній основі) до освітнього процесу за ОНП щодо часткового проведення практичних занять (зокрема, Деркач В.А. – Аграрна економіка; Чечоткін В.В. – Спеціальність "Економіка"; Кручиненко В.А. – Економіка; Синенко О.О. - Аграрна економіка, Стратегічне управління).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Університеті працює «Школа аграрного лідера» <http://www.ksau.kherson.ua/школа-аграрного-лідера/restr-4/>, яка здійснює освітні та професійно-практичні заходи за участю найкращих вітчизняних та іноземних професіоналів бізнесу та громадського сектору. Тематика навчальних курсів спрямована на персональний розвиток активних інноваційних особистостей, реалізація їх потенціалу для успішного розв'язання завдань аграрного бізнесу та сільських громад Херсонщини та України. В роботі Школи приймають активну участь і виступають модераторами здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Так, 5-6 лютого 2020 р. в рамках «Школи аграрного лідера» був проведений бізнес-тренінг «Ділова гра Freshbiz», модераторами якого стали Голова Ради роботодавців Кручиненко В. А., Чечоткін В. В., та аспіранти - Алещенко Л.О., СтуканТ.М., Зябров І.А., Пичура І.О., Вибранський В.В.

На базі Університету працює «Український проект бізнес-розвитку плодівовочивництва» (UHBDDP) <http://www.ksau.kherson.ua/restr.html>. В рамках Проекту здійснюється діяльність «Агроінтернатива» <http://www.ksau.kherson.ua/restr/restr-2.html> до роботи якої систематично долучаються професіоналі-практики та експерти галузі. В агроінтернативі мають можливість навчатися здобувачі очної денної форми навчання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Співпраця з UHBDDP допомагає імплементувати дуальний спосіб навчання, який є поєднанням теорії у ЗВО та практики на підприємстві.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету регулює Положення про підвищення кваліфікації <http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації ЗВО на певний рік, що затверджується вченою радою Університету.

Організацію підвищення кваліфікації НПП на сертифікованих курсах здійснює Навчально-науковий центр «Інститут післядипломної освіти та дорандитива» (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo.html>). Результати проходження підвищення кваліфікації відображаються у Базі даних по підвищенню кваліфікації <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zXGNCl4fp8VF6RQqMrRjEXctbLKLpQV-Wo6zU2Q/edit#gid=0>

Викладачі Університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні (НУБіП України ННУ неперервної освіти і туризму, Київ), так і за її межами: д.е.н., професор Танклевська К.С. пройшла стажування у Тбіліському державному університеті ім. Іване Джавахішвілі (Грузія), Aristotle University of Thessaloniki (Греція); Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (Болгарія); д.с.-г.н., професор Аверчев О.В. – Пан-Європейський університет (Словакія); д.е.н., доцент Пристемський О.С. - Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського (Польща); д.ф.н., професор Берегова Г.Д. - Institute of International Academic and Scientific Cooperation in Baia Domizia (Італія).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Згідно п. 5.3 Колективного договору Університету http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20pp.pdf здійснюється преміювання, а також всі види матеріальної допомоги, заохочення та стимулювання працівників.

Згідно Положення про нагородну комісію <http://www.ksau.kherson.ua/відділ-кадрів/4647-polnagvk.html> до нагородження почесними званнями, грамотами, подяками і заохочення представляють кращі працівники Університету, які мають заслуги, досягнення та успіхи у професійній діяльності.

В кінці року, згідно Положення про порядок проведення рейтингової оцінки наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://www.ksau.kherson.ua/files/rolodennya/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20порядок%20проведення%20рейтингової%20оцінки%20від%202014.06.2019.pdf> оцінюються обсяг наукової роботи, розроблені науково-педагогічним працівником навчально-методичне забезпечення дисциплін (підручників, посібників тощо). Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно: - подання до нагородження (зокрема, Грамотою Верховної Ради України за заслуги перед Українським народом нагороджено д.е.н. Грановську В.Г.); - морального та матеріального заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедр, факультетів при встановленні доплат за науковий ступінь та вчене звання; - конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Формування фінансових ресурсів ОП здійснюється за рахунок загального фонду, спеціалізованого фонду та інших джерел власних надходжень ХДАУ. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу та задовольняє соціально-побутові потреби здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Загальна площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, що становить 12,48кв. м навчальної площі на одного здобувача. Здобувачі вищої освіти навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м і проживають у 5 гуртожитках, (житлова площа яких складає 17346, 8 кв.м.). До матеріально-технічної бази входить наукова бібліотека з читальними залами загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, ідальня, актова зала площею 612 кв.м, три проблемні науково-дослідні лабораторії. В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки комплектується згідно навчальних планів Університету та рекомендацій кафедр і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Наявні навчально-методичні матеріали, що видаються, відповідають вимогам ОП та робочих планів, розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедр та навчально-методичних рад факультету та університету.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В ХДАУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожен здобувач обирає наукового керівника - доктора наук або, за рішенням Вченої ради, кандидата наук. Науковий керівник здійснює наукове керівництво роботи над дисертацією, контролює виконання індивідуального плану та несе особисту відповідальність за якість написання аспірантом дисертації. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в Університеті проводяться щорічні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ». Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету. Функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), на засіданнях якої обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища Університету досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними заключеннями, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Проводиться значна робота щодо підвищення санітарно-технічного стану приміщень кафедр, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, а також контролю за дотриманням вимог техніки безпеки. Сучасний спортивний комплекс забезпечує здобувачам і співробітникам заняття спортом. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. ХДАУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Є медпункт. В Університеті існує психологічна підтримка, створюється здоровий психологічний клімат шляхом активного проведення заходів виховної роботи; превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу; здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційних технологій, який може сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДВНЗ «ХДАУ» забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради, та реалізується в спільній науковій діяльності здобувачів та НПП. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, відділ аспірантури та докторантури, навчально-науковий центр університету, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованого підходу в навчанні; якість навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи оффлайн й онлайн-консультації для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Термін навчання в аспірантурі включається до науково-педагогічного стажу.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, які закріплюються відповідними рішеннями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організацію освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» в ХДАУ передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруду до відповідності з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, і потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОНП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі мають змогу отримати знижку на придбання путівок на оздоровчу базу «Колос». Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ДВНЗ «ХДАУ» притримується чіткої та зрозумілої політики вирішення конфліктних ситуацій та має відповідну документальну базу, що регламентує процедури розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. Це: «Антикорупційна програма на 2019-2020рр.», «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків» Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» вищим навчальним закладом здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються Адміністрацією університету на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення про протидію корупції. Контроль за виконанням таких рішень несе відповідальна особа, обрана Адміністрацією ЗВО. Така процедура є достатньо ефективною так як більшість конфліктних ситуацій вдається врегулювати в короткі строки. Положення щодо обов'язковості дотримання Антикорупційної програми включаються до правил внутрішнього трудового розпорядку Університету, положень про структурні підрозділи, всіх трудових договорів, а також можуть включатися до договорів, які укладаються Університетом. Примірні форми антикорупційних застережень розробляються Уповноваженим з урахуванням сфер діяльності Університету. Для повідомлення працівниками Університету про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень відповідна інформація розміщується на інформаційних стендах в приміщенні Університету та на офіційному веб-сайті Університету <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>.

Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією - <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ»>.pdf

«Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ»» - <http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Положення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»>.pdf

«Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ»» - [http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Положення%20про%20організацію%20підготовки%20доктора%20філософії%20\(PhD\)%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»](http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Положення%20про%20організацію%20підготовки%20доктора%20філософії%20(PhD)%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»).pdf

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» - [http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20\(зі%20озмінами\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20(зі%20озмінами).pdf)

Антидискримінаційна політика підтверджується статутом Університету.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Законом України «Про вищу освіту» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»» -

<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ»>.pdf

«Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ»» -

<http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Положення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»>.pdf

«Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ»» -

[http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Положення%20про%20організацію%20підготовки%20доктора%20філософії%20\(PhD\)%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»](http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Положення%20про%20організацію%20підготовки%20доктора%20філософії%20(PhD)%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»).pdf

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» - [http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20\(зі%20озмінами\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20(зі%20озмінами).pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Періодичність перегляду ОП здійснюється за результатами постійного моніторингу якості освіти відповідно до Положення про освітні програми (21.06.2018) -

<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>. Останній перегляд ОП «Економіка» відбувався у 2019 році, ОП переглядалась згідно

визначеної ДВНЗ «ХДАУ» процедури моніторингу, який починається з перегляду та оновлення/вдосконалення (за потреби) навчальних курсів на основі використання розроблених університетом алгоритмів з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та пропозицій проектної групи.

Враховуючи це, були внесені зміни до навчального плану 2019-2023 н.р. та ОП 2019 року, в частині включення до обов'язкової компоненти дисциплін «Розробка дисертаційного

проекту», «Аспірантський дослідницький семінар», «Аграрна економіка»; вибіркової компоненти – «Глобальна економіка», «Сучасна економічна політика». Також була посилена

практична підготовка здобувачів, як майбутніх викладачів, шляхом збільшення кредитів на педагогічну практику до 4 кредитів (120 год.). Оновлена освітньо-наукова програма

«Економіка» підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 051 «Економіка» була затверджена Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» протоколом №

11 від 24 червня 2019 року.

Корективи до змісту освітніх компонентів визначаються за результатами анкетування, опитування стейкхолдерів та внутрішнього оцінювання якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня приймають активну участь у процесі перегляду та коригування ОП шляхом обговорення її компонентів та вибору дисциплін. На першому

етапі розробники ОП проводять зібрання із здобувачами та роз'яснюють важливість їхньої думки стосовно якості навчання та можливості їх впливу на даний процес. Щорічно

здійснюється опитування здобувачів щодо якості освіти - http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/gezop/051/Якість%20освіти%202018-2019.pdf та можливостей

удосконалення освітнього процесу та ОП. Також здобувачі Стухан Т.М. та Ярмоленко В.В. входять до складу проектної групи з розробки ОП та приймали активну участь в оновленні

програми. Крім цього, здобувачі можуть подавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП до студентського самоврядування, на випусковій кафедрі та до сектору якості ВО.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в ДВНЗ «ХДАУ» - це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно, або під відповідальність органів студентського

самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про органи

студентського самоврядування у ДВНЗ «ХДАУ»», затвердженим конференцією студентів ДВНЗ «ХДАУ» від 25.01.2018 р., протокол №3. У відповідності з Положенням, одними з основних

завдань органів студентського самоврядування ДВНЗ «ХДАУ» є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості навчання, сприяння

працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування приймають участь в узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів вищої освіти щодо організації

навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертається до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносять пропозиції

щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки і перегляду ОП «Економіка» за третім (освітньо-науковим) рівнем зауважень з боку органів студентського

самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою якісної підготовки фахівців нової формації в умовах підвищення значущості інтелектуального потенціалу у ДВНЗ «ХДАУ» запроваджено комплексне співробітництво із

підприємствами та організаціями. До співпраці залучені керівники та провідні спеціалісти таких підприємств та організацій: ХФ КБ АТ «Приватбанк», АТ «Райффайзен Банк Аваль», ТОВ

«Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР», Компанія «Corteva Agriscience», СТОВ «Берегиня», ПП «Александр А. Синенко», ФГ «Аделаїда», ПСП «Альфа-Агро». Взаємодія з роботодавцями

здійснюється на постійній основі згідно договорів та меморандумів про співпрацю.

Регулярне спілкування з працевлаштуваними у рамках «Школи аграрного лідера», яка працює в Університеті, дає можливість більш ефективно впроваджувати в навчальний процес інноваційні

технології та методи навчання засновані на практичному досвіді. Представники роботодавців, зокрема Четоткін В.В. - керівник напрямку по просуванню послуг бюджетним організаціям

ХФ КБ АТ «Приватбанк» брав участь у розробці ОП. З метою визначення компетенцій фахівців працевлаштувачів до процесу оцінювання практичної підготовки здобувачів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і надають свої рекомендації щодо вдосконалення навчальних дисциплін, а також уточнюють тематику дисертаційних досліджень для

максимального наближення змісту їх підготовки до наукових та виробничих потреб.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траскторій працевлаштування випускників ОП

Для збору інформації щодо працевлаштування випускників у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» створено Центр кар'єри - <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>, де всі

бажаючі можуть знайти корисну інформацію не лише про потенційне працевлаштування, а й дізнатися про можливості проходження практик на підприємствах, з якими співпрацює

університет, отримати можливість пройти стажування за кордоном, стати учасником конкурсного відбору по грантовій програмі стажування у рамках «Українського проекту бізнес-

розвитку плодородівництва» або ж відкрити власну справу, у розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. Кожного року в Університеті проводиться

«Ярмарка праці» на якій роботодавці виступають з інформацією про відкриті вакансії, спеціалізовані програми набору молодих спеціалістів, стажуваннях, практиках. Захід відбувається у

форматах виставок компаній - працевлаштувачів та проведення співбесід з випускниками. Варто зазначити, що 90% здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності

051 «Економіка» починають працювати ще під час навчання, 25% є співробітниками Університету. Співпраця з випускниками також налагоджена через ГО «Асоціація випускників ДВНЗ

«ХДАУ». Кожного року в Університеті у першу суботу червня проводиться зустріч випускників, яка дозволяє поновлювати контакти забезпечуючи інформаційний обмін та прослідкувати

їх професійне зростання.

При розробці та перегляді ОП враховуються пропозиції надані випускниками в результаті спілкування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу у ДВНЗ «ХДАУ» відбувається відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ

«ХДАУ»» - [http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20\(зі%20озмінами\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20(зі%20озмінами).pdf). На рівні

Науково-методичної комісії 051 «Економіка» та на засіданнях відповідних кафедр систематично проводиться перегляд робочих програм дисциплін, навчальних планів та ОП в цілому.

Також внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається за допомогою Вченої Ради економічного факультету. ОП переглядалось в 2019 році, і при цьому була виявлена потреба у

впровадженні декількох нових дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент та збільшення годин на педагогічну практику, що було враховано в ОП 2019 року. Також виявлена

потреба в активізації участі здобувачів у міжнародних наукових програмах та стажуваннях.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом зовнішнього рецензування якості ОП 051 «Економіка», зокрема це підтверджується наявністю рецензій від директора

Інституту рису НААН Україну, д.е.н. Дудченко В., заступника директора Департаменту розвитку сільського господарства та зрощення Херсонської облдержадміністрації, к.е.н. Степанової М.М., директора ТОВ «Фінансова компанія «Еліт - Фактор»» Кручиненко В., декана економічного факультету Подільського агротехнологічного університету, д.е.н., проф. Місюка М.В., завідувача кафедри банківської справи та страхування Національного університету біоресурсів та природокористування України, д.е.н., проф. Худолій Л.М. ОНП «Економіка» вперше проходить акредитацію

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти активно та змістовно залучені до процедур забезпечення якості, шляхом проведення опитування, організації засідань кафедр, науково-методичних та вчених рад. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. Науково-педагогічні працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОНП, що акредитується, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, здійснюють відповідну наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ»; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, креативність, наукові навички, відповідальність. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОНП; мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП; залучені до науково-дослідної роботи: здійснюють дисертаційне дослідження відповідно до обраної тематики, приймають участь у конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарантією забезпечення належної якості освітньої діяльності та викладання в ДВНЗ «ХДАУ» є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає:
- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти – це справа всієї університетської громади, координацію якої здійснює Сектор якості вищої освіти у складі науково-методичного відділу університету;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм, забезпечення якості викладання здійснюють випускові кафедри, проектна група, наукові керівники здобувачів, Рада роботодавців, студентське самоврядування, науково-методична комісія зі спеціальності;
- щорічне опитування (анкетування) здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня щодо якості вищої освіти;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»;
- забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу забезпечують деканати факультетів та випускові кафедри університету;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та науково-методичний відділ;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ДВНЗ «ХДАУ» і здобувачів вищої освіти забезпечує відділ з питань інтелектуальної власності, ТОВ «Плагіат» та ТОВ «Антиплагіат» Unitech.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>, Законом України «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ДВНЗ «ХДАУ» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними і дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ДВНЗ «ХДАУ». Документи, якими регулюється права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»:
Статут ДВНЗ «ХДАУ» (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №1 від 09.06.2016 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2016 року №1571.
<http://www.ksau.kherson.ua/pb/1739-2016-06-14-10-11-6.html>
«Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ».
Колективний договір ДВНЗ «ХДАУ», схвалено Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2.
<http://www.ksau.kherson.ua/pb/1739-2016-06-14-10-11-6.html>
http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20орр.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnpasp.html>
[http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/Рецензія%20на%20ОНП%20\(1\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/Рецензія%20на%20ОНП%20(1).pdf)
http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/Рецензія%20на%20ОНП%202.pdf
http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/Рецензія%20на%20ОНП%203.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnpasp.html>
http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/051/ОНП%20Ph.D.%20Економіка%202019%20%20.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст освітньо-наукової програми повністю відповідає науковим інтересам аспірантів та включає в себе цикли загальної та професійної підготовки, цикл вільного вибору здобувачів вищої освіти, а також поділяє їх на обов'язкові та вибіркові компоненти.
З метою відповідності науковим інтересам здобувачів вищої освіти в програму включено наступні обов'язкові компоненти: Методологія та організація наукових досліджень, Іноземна мова професійного спрямування, Спеціальність «Економіка», Аграрна економіка, Філософія науки, Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності, Аспірантський дослідницький семінар, Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності, Педагогіка вищої школи.
Наукові інтереси здобувачів задовольняють наступні вибіркові компоненти: Глобальна економіка, Медіаосвіта та медіаграфізм, Сучасна економічна політика, Сучасні економічні теорії, Поведінкова економіка, Стратегічне управління.
Цикл загальної та професійної підготовки враховує наукові інтереси здобувачів та специфіку їх наукових досліджень, що забезпечується вибором вибіркових дисциплін відповідно до наукового напрямку. Навчальні дисципліни сприяють розширенню світогляду аспіранта та вчать вести наукові дискусії, писати доповіді, статті, тези.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма містить цикл вільного вибору здобувача, який в повній мірі задовольняє за їх спеціальністю дослідницьку діяльність аспірантів та їх наукові інтереси. Загальний обсяг в ОНП 2016 передбачає обов'язкових компонентів 33 кредити, а вибіркових компонентів - 17 кредитів; ОНП 2019 відповідно 41 та 15 кредитів. Такий розподіл надає здобувачам можливість підготуватися та осмислити дослідницьку діяльність, сформулювати мету та завдання дисертаційного дослідження, розвинути навички написання наукових статей у сфері економіки.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладі вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» забезпечують наступні компоненти освітньо-наукової програми 2016 ЗПСУ.03 «Педагогіка вищої школи» загальним обсягом 3 кредити (цикл загальної підготовки), ОНП 2019 ОК.08 «Педагогіка вищої школи» загальним обсягом 3 кредити, крім того програмою передбачено проходження педагогічної практики (4 кредити). Після проходження педагогічної практики здобувачі набувають навички проведення заняття в якості науково-педагогічного працівника; підготовки необхідних для заняття наочних засобів, методичних рекомендацій, дидактичного забезпечення; вивчення передового педагогічного досвіду і вміння застосовувати його у власній практичній діяльності; працювати на етапі підготовки до практичних та семінарських занять з науковою літературою, монографіями, дисертаціями, енциклопедіями, словниками, періодичними та іншими джерелами.
В підсумку на підготовку до викладацької діяльності відведено 12 кредитів, що є достатньою кількістю годин для оволодіння здобувачами викладацьких навичок.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктора філософії відповідають напрямом досліджень їх наукових керівників. В підтвердження даної інформації на сайті університета представлено матеріал щодо наукових публікацій керівників відповідно до тематики дисертаційних досліджень - <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4551-npkk.html>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

В межах освітньо-наукової програми ЗВО надає наступні можливості для проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантів:
1. щорічно університетом проводиться Регіональн, Всеукраїнські та Міжнародні науково-практичні заходи під час яких аспірантам надається змога висвітлити результати власних наукових досліджень. З планом проведення яких можна ознайомитися на сайті університету - <http://www.ksau.kherson.ua/konferenc/3916-2019-05-06-1k.html>;

- регулярно кафедри економічного факультету залучають аспірантів до написання розділів колективних монографій;
- на сайті університету наведена інформація для апробації результатів наукових досліджень аспірантів щодо переліку українських фахових видань, наукових конференцій у 2020 році в Україні, перелік міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих вчених та ін. - <http://www.ksau.kherson.ua/infonauka.html>
- Крім того на базі університету організоване Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених - <http://www.ksau.kherson.ua/tmv.html>. Метою якого є створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інноваційної діяльності студентів, аспірантів і молодих вчених університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. Аспіранти мають змогу користуватися лабораторіями університету та бібліотекою в якій є доступ до комп'ютера з базами даних наукової літератури за спеціальністю та виходом в мережу "Інтернет".

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Головним інструментом ЗВО із долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 051 «Економіка» є можливість публікацій результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних вітчизняних, закордонних та міжнародних виданнях у галузі економіки. Задля покращення рівня знань іноземної мови в ОНП посилено обов'язкову компоненту ОК.05 «Іноземна мова професійного спрямування» загальним обсягом 8 кредитів. Допомогає долучатися аспірантам до міжнародної академічної спільноти структурний підрозділ університету – «Міжнародна діяльність» - <http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>. Центром постійно здійснюється безперервний пошук нових можливостей розвитку співробітництва з закордонними ВНЗ та науковими організаціями. Завдяки підписаному меморандуму про співпрацю між університетом та Український проект бізнес-розвитку плодородивництва (UHBDDP) - <http://www.ksau.kherson.ua/restr.html>, аспіранти мають змогу висвітлити власні результати дослідження на візних заняттях, круглих столах, наукових семінарах та міжнародних конференціях. Університет плідно працює за програмою Еразмус +, який бере участь у впровадженні проекту 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SBNE-JP (2015-3320) – «Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate (ECOIMPACT)», 2015- 2019 pp. Розробка освітнього контенту для середовища навчання в галузі економічних і соціальних наслідків впливу місцевої погоди.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є активними учасниками дослідницьких проектів, результати яких висвітлюються в періодичних виданнях та знаходять практичне впровадження. Перелік публікацій наукових керівників наведено на сайті університету. Переважна більшість наукових керівників аспірантів є учасниками науково-дослідницьких робіт. Так, «Формування стратегії розвитку молодіжного підприємництва в умовах євроінтеграції як чинника соціально-економічної стабільності та безпеки України» - <http://www.ksau.kherson.ua/ndr/4536-ndr5.html> номер державної реєстрації 019U100010, який реалізується під керівництвом д.е.н. професора Кирилова Ю.Є., а одними із активних учасників є д.е.н. доцент Грановська В.Г. Під керівництвом д.е.н. доцент Грановської В.Г. реалізується державний проект молодих вчених «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання» номер державної реєстрації 0120U101307. Результати дослідницьких проектів впроваджуються у навчальний процес та практичну діяльність університету. Участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах відображається в публікації наукових статей та результатів досліджень.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Кодекс академічної доброчесності Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет» <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologenyua/Кодекс%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf> який затверджено Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» 27 лютого 2020 р. протоколом №7 висвітлює моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які працюють і навчаються в університеті та якими вони мають керуватися у своїй діяльності. Для моніторингу дотримання здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними, педагогічними та іншими працівниками моральних та правових норм Кодексу створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Забезпечення для реалізації політики академічної доброчесності в ЗВО здійснюється також шляхом прийняття і введення в дію Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських робіт на наявність плагіату - <http://www.ksau.kherson.ua/положення/3037-2018-05-04-02.html>

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З моменту введення в дію Кодексу академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ» <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologenyua/Кодекс%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf> до сьогодні, жодного випадку порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено. В разі виявлення порушень норм академічної доброчесності порушник буде притягнутий до дисциплінарної відповідальності згідно з чинними нормами законодавства та/або академічної відповідальності згідно з нормами Кодексу академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП має суттєві сильні сторони:

- Актуальність ОНП визначається сучасними мілними тенденціями ринку праці; має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентоспроможність професіоналів та формує загальні й професійні компетентності висококваліфікованих фахівців-науковців з економіки;
- Зміст ОНП направлений на генерацію та продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а також проведення власного оригінального наукового дослідження;
- Орієнтація ОНП на освітньо-науковий та дослідницький аспекти;
- Основний фокус ОНП направлений на підготовку висококваліфікованих фахівців-науковців з економіки які володіють дослідницькими, педагогічними, комунікативними, аналітичними, організаційними навичками для аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економічних процесів в умовах глобалізації, невизначеності та фінансової турбулентності.
- ОНП нацлена на наукові дослідження, які є новими та удосконаленими, спрямованими на цінні теоретичні і практичні результати;
- В межах дисциплін циклу загальнонаукової підготовки здобувачі ВО отримують сучасні знання з широкого спектру питань загальної методології наукової роботи, а дисципліни циклу спеціальної підготовки надають фундаментальну теоретичну та практичну базу в сфері сучасної економіки;
- Спрямованість ОНП на інтеграцію різних теоретико-методологічних знань, які дають можливість сформувати у здобувачів фундаментальні знання, та науково-дослідницьких компетенцій, які дозволяють їм здійснювати дослідження з актуальних проблем економіки в сучасних умовах глобальних викликів.
- Особливістю ОНП є дослідницький характер з проведення комплексних наукових досліджень в галузі економіки з урахуванням сучасних надбань вітчизняної та зарубіжної науки. Вважаємо, що розроблена ОНП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітньо-наукового процесу реалізовані в навчальному плані PhD стосовно переліку й змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЕКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Академічний потенціал науково-педагогічного персоналу забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу за ОНП, що підтверджується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів, підвищенням кваліфікації, володінням англійською мовою на рівні B2, активністю у міжнародних (всесвітніх) конференціях, форумах, проектах. Систематично долучаються до освітнього процесу роботодавці, в тому числі через Школу аграрного лідера. Слабкою стороною ОНП є відсутність фахових дисциплін, викладання яких здійснюється іноземними мовами; доцільно розширити перелік вибіркових дисциплін; недостатньо розвинута співпраця з приводу міжнародного стажування здобувачів та їх участі в академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Економіка» для підготовки здобувачів вищої освіти на третьому (науковому) рівні зі спеціальності 051 «Економіка» упродовж найближчих трьох років пов'язані з розширенням викладацького складу, який може на високому науково-теоретичному рівні забезпечувати викладання дисциплін програми. Крім того, в майбутньому, керівництвом університету планується, для реалізації ОНП, запрошувати професорів із різних закордонних країн для обміну досвідом та читання інноваційних курсів, здійснення академічного обміну освітньо-науковими програмами, стажування викладачів тощо. Розширення міжнародної співпраці ДВНЗ «ХДАУ» з іншими закордонними закладами вищої освіти є одним із напрямів стратегії розвитку університету. Планується розробка та впровадження викладання навчальних дисциплін іноземними мовами. В оновлення профілю програми та змін ОНП можуть бути прийняті пропозиції випускників, що завершують навчання за програмою у 2020 році, а також, роботодавців, стейкхолдерів та іншої академічної спільноти. Планується поглиблення контактів з іншими освітніми інституціями, що дасть можливість рекомендувати випускників ОНП на стажування за кордоном. Перспективним напрямом є створення грантових проектів, які забезпечать: по-перше місце роботи молодим фахівцям, які ще не мають досвіду педагогічної або іншої діяльності, а по-друге за рахунок впровадження наукових проектів молоді фахівці-науковці з економіки будуть мати змогу представити свої наукові дослідження у міжнародних проектах, висвітлити свої досягнення через публікацію досліджень у провідних світових фахових наукових виданнях із достатнім імпаکت-фактором, у журналах, які мають рівень міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Перспективи розвитку ОНП пов'язані із розширенням та вдосконаленням дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що дозволить сформувати у здобувачів програми відповідні фахові компетентності. Для посилення компетентностей з метою формування у здобувачів вищої освіти наукового підходу до формування й обґрунтування економічних рішень освітню компоненту «Методологія та організація наукових досліджень» слід замінити на ОК «Методологія та організація наукових досліджень у професійній сфері», а також запровадити курси фахових дисциплін на англійській мові. Також, доречно, звернути увагу на розробку та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів; та розробка сучасних дистанційних курсів для дисциплін. Особливу увагу потрібно зосередити у здобувачів вищої освіти третього (наукового) рівня у своїх дослідженнях на актуальні питання сьогодення; можливі майбутні наслідки економічної кризи спричинені пандемією, критичне мислення в економіці тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою

програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 25.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія формування та реалізації фінансової політики	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія формування і реалізації фінансової політики.pdf</i>	bFhASVKb/j8CBiK+uSKMTQ5yVaeXKppADL8g2An3Y1g=	Кабінет економіки, ауд.412 (64,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Економіка підприємств аграрного сектору	навчальна дисципліна	<i>РП Економіка підприємств аграрного сектору.pdf</i>	mVmscd8jMUoXIHDPShWmk2IQXACJoqoDoWTOoKDmehg=	Кабінет економіки, ауд.412 (64,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Організація управління аграрною економікою	навчальна дисципліна	<i>РП Організація управління аграрною економікою 2016.pdf</i>	rGjs6nE3/ZkV8LH99sGer/JhMFSsFq+ehd8+e/utvMw=	Кабінет публічного управління та адміністрування, ауд.№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital 3. Фліпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Поведінкова економіка	навчальна дисципліна	<i>РП Поведінкова економіка 2016 .pdf</i>	1DVS9MO3A95VYCFwqm7bhJWY2baDpZrUTozH4oaePgQ=	Кабінет економіки, ауд.412 (64,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Сучасні економічні теорії	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні економічні теорії.pdf</i>	nADwR99nMFn43jpAsu+TwPOWfUEyun8ksbTxDon4mbU=	Кабінет економіки, ауд.412 (64,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Організація вибіркових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Організація вибіркових досліджень 2016.pdf</i>	VftfdzncVsxnR/v6Ok5ozRIYxNoTQ8jZfJN7EB2HLc=	Кабінет публічного управління та адміністрування, ауд.№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital 3. Фліпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	<i>РП Культура наук. укр.мови.pdf</i>	CYYHhQ+t1pnVa1ch+octoYdsjAFm8MsYWygyic+w10=	Кабінет історії України, № 101-а (72,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Стратегічне управління	навчальна дисципліна	<i>РП Стратегічне управління.pdf</i>	sEarN3AQqgxsm1dWfkLo8dgdwqHOdo5mNGLFkcVrJk4=	Лабораторія обчислювальної техніки, ауд. 153 (53,5 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-1.7, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, Windows, MS Office, , 1С-7.7, АКР-2, АВК-3, ІВК-5, Бібл. сист. «Ірбіс» 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Медіаосвіта та медіаграмотність	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Медіаосвіта та медіаграмотність.pdf</i>	/8Xv6Czof34GHCSCJN+leRiDP/XMj6tUBNeowwbxvCY=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital

Методика дослідної справи в економіці	навчальна дисципліна	РП Методика дослідної справи в економіці.pdf	IPB3zdFSq3QAOqdyuljTWeneap054dEkTGv/tqk4aQ=	3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, - кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, Windows, MS Office, , 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбіс»
Спеціальність «Економіка»	навчальна дисципліна	РП Спеціальність Економіка.pdf	/ozpkGnCILftF1AOjEtSl3MDMyU2e3FlN8xodxbkI=	Лабораторія обчислювальної техніки, ауд. 153 (53,5 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-1.7, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, Windows, MS Office, 1С-7.7, АКР-2, АВК-3, ІВК-5, Библ. сист. «Ірбіс» 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	РП Педагогіка вищої школи 2016.pdf	3yiZxKLBiWdY4u7qf17VPhnKKM1orPvgVYUZOmudYM=	Кабінет історії України, № 101-а (76,2 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	РП ОУНПтаЗІВ 2016 .pdf	w/9C+FeoOXnaaskwLl4OjDEGTVIRCPYBRfJE218wMo=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 83 (64,0 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбіс», Digital 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП Методологія та організація наукових досліджень.pdf	suiOCDCummmOKexYpeJ7bLcPIqLBCYoZaTtDdYWeOGps=	Кабінет економіки, ауд. 412 (64,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Іноземна мова	навчальна дисципліна	РП Іноземна мова 2016.pdf	lqKtLXEUTchTW210OHAN07RJSEr3yPOIfOqYUZc6c+g=	Кабінет методики навчання іноземних мов ауд. 404 (42,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Філософія	навчальна дисципліна	РП Філософія 2016.pdf	oDDSYh6fPoq5OkY2sCw6fyKDRbNj7bks3glhygxBik=	Кабінет історії України, № 101-а (72,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	Робоча програма ІСКТНД.pdf	xvxcpqZyOfEXDRz2mP0ZRTbIhKEL4hFp3tlvCp3dYjQ=	Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 81 б (42 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбіс», Digital 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Педагогічна практика	практика	РП_Педагогічної практики 2016.pdf	7msS1Kco3HsJBsKvTfbgxN8gR+n3QKuWmO2SQEjmrWs=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор			0	Філософія	Структурний підрозділ – кафедра Професійної освіти Стаж НІП – 41 р. Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський

						<p>державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Атестат доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Атестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Атестат професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014р., Атестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17</p> <p>1. Сучасна освіта: між консерватизмом і лібералізмом. // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – February # 31, 2019. - 277. – С.53-56</p> <p>2. Міждисциплінарний статус і багатовимірність категорії «особистість». // Збірник наукових праць Sophia Prima: діалог вічного повернення. – К.: Вид-во ВІР УАН, 2019. – №1 (1). – С. 20-25.</p> <p>3. Глибинна екологія в системі філософського знання. Практична філософія. 2019. № 4. С. 15-22</p> <p>4. Філософія природи у світогляді особистості. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Випуск 19. № 1. 2020. с. 46-49.</p> <p>5. Philosophy of Education: Cosmism in the System of Philosophical Knowledge. FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. Lietuvos mokslų akademija, 2020. T. 31. Nr. 1, p. 43–50. (Web of Science).</p>
230352	Потравка Лариса Олександрівна	Професор, завідувач кафедри			о	<p>Організація управління аграрною економікою</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Менеджменту організацій Стаж НІПР – 20 р.</p> <p>Диплом магістра ХЕ № 17338057 від 15.10.2001р., Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Аграрний менеджмент», кваліфікація магістра сільськогосподарських наук. Диплом кандидата наук ДК № 049604 від 12.11.2008р., Житомирський національний агроекологічний університет, кандидат економічних наук, наукова спеціальність економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Атестат доцента 12ДЦ № 027137 від 20.01.2011р., Атестаційна колегія, доцент кафедри фінансів. Диплом доктора наук ДД № 006830 від 11.10.2017р., Національний університет біоресурсів і природокористування України, доктор економічних наук, наукова спеціальність економіка та управління національним господарством.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,6,7,8,9,10,11,12,14,16</p> <p>1. Nemchenko D., Kobets V., Potravka L. Neuro-Fuzzy Model of Development Forecasting and Effective Agrarian Sector Transformations of Ukraine. The 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018 (Scopus)</p> <p>2. Потравка Л. О. Синергія трансформацій аграрного сектору України: [монографія]. Херсон, 356 с.</p> <p>3. Потравка Л.О. Напрями аграрної структурної політики в умовах трансформаційних перетворень аграрного сектору економіки України // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Вип. 19. Ч 2. 2018. С. 144-148.</p> <p>4. Потравка Л. О., Карташова О.Г. Теоретичні засади трансформацій соціально-економічної системи України в умовах Четвертої революції [електронний ресурс] // Економіка та суспільство. 2018. № 14.</p> <p>5. Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Straticuk N.V. Geomodelling of Destruction of Soils of Ukrainian Steppe Due to Water Erosion // Journal of Ecological Engineering. - 2019. - Vol. 20, Iss. 8. - P. 192–198.</p>
245159	Мармуль Лариса Олександрівна	Професор			о	<p>Стратегічне управління</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Обліку і оподаткування Стаж НІПР – 30 р.</p> <p>Диплом спеціаліста з відзнакою ЖВ-І № 125375 від 10.06.1983р., Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, спеціальність «Географія», кваліфікація географ викладач. Атестат доцента ДЦ № 002551 від 26.06.1993р., Мелітопольський педагогічний інститут, доцент кафедри економічної географії зарубіжних країн. Диплом доктора наук ДН № 001152 від 05.04.1994р., Вища атестаційна комісія України. Атестат професора ПРАП № 001296 від 14.03.1997р., Херсонський сільськогосподарський інститут, професор кафедри обліку та аудиту.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,10,11,12,13,15,16,18</p> <p>1. Мармуль Л.О., Ігнатенко М.М. Теоретико-методологічні засади використання експрес-діагностики та дорадчих послуг у стратегічному менеджменті аграрних підприємств. World scientific extent: Collection of scientific articles. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2017. – С. 60-64.</p> <p>2. Мармуль Л.О., Ігнатенко М.М. Облік, оцінка й діагностика фінансово-економічних результатів діяльності у стратегічному менеджменті підприємств і організацій. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – 2017. – Вип. 6(11). – Режим доступу до ресурсу: http:// http://www.easterneurope-ebm.in.ua/11-2017-ukr</p> <p>3. Мармуль Л.О., Петренко В.С. Стратегічне позиціонування підприємств з іноземними інвестиціями в аграрній сфері економіки. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2017. – № 4 (40). – С. 43-48.</p> <p>4. Marmul L.O., Kucherenko S.Yu. Marketing strategies of enhancing competitiveness of the enterprises of budget generating branches of the food sector Кол. мон. ПДАА/ Management of the 21st Century: Globalization Challenges: collective monograph / edited by I. Markina, Issue 2. Prague, "Nemoros s.r.o", 2019. P.118-124</p> <p>5. Мармуль Л. О. Економічний механізм управління безпекою аграрних підприємств Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку: наук.-практ. жур. Серія економіка та менеджмент. Вип. 18. 2019. С. 4-12.</p>
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор			о	<p>Організація вибіркового досліджень</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Професійної освіти Стаж НІПР – 41 р.</p> <p>Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література»,</p>

						кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Атестація доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Атестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Атестація професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014р., Атестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17 1. Сучасна освіта: між консерватизмом і лібералізмом. // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – February # 31, 2019.- 277. – С.53-56 2. Міждисциплінарний статус і багатомірність категорії «особистість». // Збірник наукових праць Sophia Prima: діалог вічного повернення. – К.: Вид-во ВІР УАН, 2019. – №1 (1). – С. 20-25. 3. Глибинна екологія в системі філософського знання. Практична філософія. 2019. № 4. С. 15-22 4. Філософія природи у світогляді особистості. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Випуск 19. № 1. 2020. с. 46-49. 5. Philosophy of Education: Cosmism in the System of Philosophical Knowledge. FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. Lietuvos mokslų akademija, 2020. T. 31. Nr. 1, p. 43–50. (Web of Science).
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор			о	Культура наукової української мови Структурний підрозділ – кафедра Професійної освіти Стаж НІПР – 41 р. Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Атестація доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Атестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Атестація професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014р., Атестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17 1. Сучасна освіта: між консерватизмом і лібералізмом. // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – February # 31, 2019.- 277. – С.53-56 2. Міждисциплінарний статус і багатомірність категорії «особистість». // Збірник наукових праць Sophia Prima: діалог вічного повернення. – К.: Вид-во ВІР УАН, 2019. – №1 (1). – С. 20-25. 3. Глибинна екологія в системі філософського знання. Практична філософія. 2019. № 4. С. 15-22 4. Філософія природи у світогляді особистості. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Випуск 19. № 1. 2020. с. 46-49. 5. Philosophy of Education: Cosmism in the System of Philosophical Knowledge. FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. Lietuvos mokslų akademija, 2020. T. 31. Nr. 1, p. 43–50. (Web of Science).
16665	Лебідь Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент			о	Іноземна мова Структурний підрозділ – кафедра Іноземних мов Стаж НІПР – 24 р. Диплом спеціаліста ЛВ № 364966 від 29.06.1985р., Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, спеціальність «Англійська мова», кваліфікація вчитель англійської мови середньої школи. Диплом кандидата наук КД № 014384 від 25.04.1990р., Одеський державний університет ім. І.І.Мечникова, кандидат філологічних наук. Атестація доцента ДЦ № 003904 від 17.03.1993р., Херсонський сільськогосподарський інститут, доцент кафедри іноземних мов. Основні публікації: 1. Lebid Olga, Dashevska Larisa, Papakina Nataliia Навчальний посібник на англійській мові Анатомія та фізіологія тварин. Anatomy and Physiology of Animals: English for Specific Purposes (ESP) // LAP LAMBERT Academic Publishing, Riga, Latvia, 2019 p. 164; 2. Лебідь О.М., Дашевська Л.М. Навчально-тематичний комплекс- посібник «Птахи» для вивчення текстів спеціального призначення для студентів, аспірантів, науковців спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». – Херсон, 2019. – 130 с.; 3. Лебідь О.М., Камінська М.О., Мринський І.М. Англо-український словник-посібник для агрономічних спеціальностей. // «Олді-плюс», 2018. -87 с. 4. Лебідь О. М., Бокшань Г. І., Камінська М. О., Макухіна С.В. Словник-посібник для розвитку професійно-орієнтованої комунікативної компетенції студентів спеціальності «Геодезія та землеустрій». – Херсон: РВВ «Колос», 2019 – 117с. 5. О.М. Лебідь, С.В. Макухіна, Л.М. Дашевська ПРОЦЕС НАВЧАННЯ В АГРАРНОМУ ВУЗІ: ІНОЗЕМНА МОВА НАУКИ В АСПЕКТІ «СТИЛЬ» І «ЖАНР» - ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ, 2017р. 6. О.М. Лебідь, С.В. Макухіна ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ АГРАРНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ПЕРЕКЛАДУ.- Редакційна колегія, 2018р.
32300	Аверчев Олександр Володимирович	Професор			о	Економіка підприємств аграрного сектору Структурний підрозділ – кафедра економіки підприємства Стаж НІПР – 27 р. Херсонський сільськогосподарський інститут імені О.Д. Цюрупи 1989 р. спеціальність: агрономія кваліфікація: вчений агроном. Диплом НВ №878187 Херсонський державний аграрний університет 2002р. спеціальність «Облік і аудит». Кваліфікація « Економіст з бухгалтерського обліку» Диплом №ХЕ21309544 Доктор сільськогосподарських наук 060102 – сільськогосподарські меліорації. Тема «Агроекологічне обґрунтування адаптивних технологій вирощування круп'яних культур в умовах півдня

						<p>Україні» ДД №002776 від 21.11.2013 Професор кафедри землеробства 12ППН№010544 від 28 квітня 2015 р</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17</p> <p>1. Аверчев О., Колодійчук В. Інтегрована модель управління логістичними потоками на зерновому ринку України. Економічний часопис Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: журнал/ уклад. Л.Г. Липич, М.Б. Кулинич. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. № 1 (17). С. 21-31</p> <p>2. Avechev O., Fesenko H.. Analysis of economic aspects of buckwheat, Panicum and rice growing and production in Central and Eastern Europe and Ukraine. Baltic Journal of Economic Studies .Vol. 5 (2019) № 5 December. Riga 2019. P 213-221 DOI: 10.30525/2256-0742/2019-5-5-9-17</p> <p>3. Averchev O. V., Balashova H. S., Biliaieva I. M., Holoborodko S. P. Current situation and prospects of cereal crops growing in Ukraine. Natural sciences and modern technological solutions : knowledge integration in the XXI century: collective monograph etc. Lviv–Toruń: Liha–Pres, 2019. 236 p. P. 1–22 (SENSE).</p> <p>4. Аверчев О. В., Василенко Н. Є. Sowing qualities and formation of yield of red fescue depending on foliar fertilizing. Biotechnology Insights. 2019 (фахове видання).</p> <p>5. Alexandr Averchev, Alexandr Kuznetsov, Olexsii Smirnov, Diana Kovalchuk, Mykola Pastukhov and Kateryna Kuznetsova. Formation of Pseudorandom Sequences with Special Correlation Properties. 2019 3rd International Conference on Advanced Information and Communications Technologies, AICT Proceedings 8847861, с. 395-399 Lviv, Ukraine July 2-6, 2019 DOI: 10.1109/ AIACT.2019. 8847861 (Scopus)</p>
91571	Пристемський Олександр Станіславович	Доцент			о	<p>Медіаосвіта та медіаграмотність</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Обліку і оподаткування Стаж НІПР – 14 р. Диплом спеціаліста ХЕ № 27356156 від 24.06.2005р., Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація економіста з бухгалтерського обліку. Диплом магістра ХЕ № 30612413 від 19.09.2006р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація магістра з обліку і аудиту. Атестат доцента 12ДЦ № 034139 від 25.01.2013р., Атестаційна колегія, доцент кафедри обліку і аудиту. Диплом доктора наук ДД № 008700 від 20.06.2019р., Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», доктор економічних наук, наукова спеціальність гроші, фінанси і кредит.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9,15,17</p> <p>1. Пристемський О.С., Подоков Є. С. Актуальні проблеми використання програмного забезпечення для ведення обліку та формування звітності. Мукачевський державний університет «Економіка та суспільство». 2018. №16. URL: http://economyandsociety.in.ua</p> <p>2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних і самостійних робіт із дисципліни «Інформаційні системи і технології обліку» (для студентів денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки 6.030509 «Облік і аудит»). Херсон, РВВ «Колос» ДВНЗ «ХДАУ», 2018. С. 54.</p> <p>3. Пристемський О.С. Сучасні інформаційні системи в обліку/ О.С. Пристемський // І Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференція «Імплементация інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу» 22 березня 2018 року м.Харків – Х. : ХДУХТ, 2018. – С.303-305.</p> <p>4. Пристемський О.С. Інформаційні технології в управлінні аграрними підприємствами. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тренди та перспективи логістики, маркетингу, збутової діяльності плодоовочівництва в епоху цифрових технологій» присвячена 35-річчю Економічного факультету. 20-21 вересня 2019 року. М. Херсон . С. 155-157.</p> <p>5. Пристемський О.С. Інноваційні технології управління персоналом як основа підвищення економічної ефективності аграрного підприємства. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології та актуальні питання післязбиральної доробки плодоовочевої продукції як важіль підвищення економічної ефективності». 14-15 березня 2019р. м. Херсон. С. 283-286.</p>
91571	Пристемський Олександр Станіславович	Доцент			о	<p>Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Обліку і оподаткування Стаж НІПР – 14 р. Диплом спеціаліста ХЕ № 27356156 від 24.06.2005р., Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація економіста з бухгалтерського обліку. Диплом магістра ХЕ № 30612413 від 19.09.2006р., спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація магістра з обліку і аудиту. Атестат доцента 12ДЦ № 034139 від 25.01.2013р., Атестаційна колегія, доцент кафедри обліку і аудиту. Диплом доктора наук ДД № 008700 від 20.06.2019р., Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», доктор економічних наук, наукова спеціальність гроші, фінанси і кредит.</p> <p>Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9,15,17</p> <p>1. Пристемський О.С., Подоков Є. С. Актуальні проблеми використання програмного забезпечення для ведення обліку та формування звітності. Мукачевський державний університет «Економіка та суспільство». 2018. №16. URL: http://economyandsociety.in.ua</p> <p>2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних і самостійних робіт із дисципліни «Інформаційні системи і технології обліку» (для студентів денної та заочної форм навчання за напрямом підготовки 6.030509 «Облік і аудит»). Херсон, РВВ «Колос» ДВНЗ «ХДАУ», 2018. С. 54.</p> <p>3. Пристемський О.С. Сучасні інформаційні системи в обліку/ О.С. Пристемський // І Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конференція «Імплементация інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу» 22 березня 2018 року м.Харків – Х. : ХДУХТ, 2018. – С.303-305.</p> <p>4. Пристемський О.С. Інформаційні технології в управлінні аграрними підприємствами. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тренди та перспективи логістики,</p>

						маркетингу, збутової діяльності плодоовочівництва в епоху цифрових технологій» присвячена 35-річчю Економічного факультету. 20-21 вересня 2019 року. М. Херсон . С. 155-157. 5. Пристемський О.С. Інноваційні технології управління персоналом як основа підвищення економічної ефективності аграрного підприємства. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології та актуальні питання післязбиральної доробки плодоовочевої продукції як важіль підвищення економічної ефективності». 14-15 березня 2019р. м. Херсон. С. 283-286.
245159	Мармуль Лариса Олександрівна	Професор		о	Методика дослідної справи в економіці	Структурний підрозділ – кафедра Обліку і оподаткування Стаж НІПР – 30 р. Диплом спеціаліста з відзнакою ЖВ-І № 125375 від 10.06.1983р., Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, спеціальність «Географія», кваліфікація географ викладач. Атестація доцента ДЦ № 002551 від 26.06.1993р., Мелітопольський педагогічний інститут, доцент кафедри економічної географії зарубіжних країн. Диплом доктора наук ДН № 001152 від 05.04.1994р., Вища атестаційна комісія України. Атестація професора ПРАР № 001296 від 14.03.1997р., Херсонський сільськогосподарський інститут, професор кафедри обліку та аудиту. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,10,11,12,13,15,16,18 1. Мармуль Л.О., Ігнатенко М.М. Теоретико-методологічні засади використання експрес-діагностики та радничих послуг у стратегічному менеджменті аграрних підприємств. World scientific extent: Collection of scientific articles. – Agenda Publishing House, Coventry, United Kingdom, 2017. – С. 60-64. 2. Мармуль Л.О., Ігнатенко М.М. Облік, оцінка й діагностика фінансово-економічних результатів діяльності у стратегічному менеджменті підприємств і організацій. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. – 2017. – Вип. 6(11). – Режим доступу до ресурсу: http:// http://www.easterneurope-ebm.in.ua/11-2017-ukr 3. Мармуль Л.О., Петренко В.С. Стратегічне позиціонування підприємств з іноземними інвестиціями в аграрній сфері економіки. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. – Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2017. – № 4 (40). – С. 43-48. 4. Marmul L.O., Kucherenko S.Yu. Marketing strategies of enhancing competitiveness of the enterprises of budget generating branches of the food sector Кол. мон. ПДАА/ Management of the 21st Century: Globalization Challenges: collective monograph / edited by I. Markina, Issue 2. Prague, "Nemoros s.r.o", 2019. P.118-124 5. Мармуль Л. О. Економічний механізм управління безпекою аграрних підприємств Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку: наук.-практ. жур. Серія економіка та менеджмент. Вип. 18. 2019. С. 4-12.
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор		о	Педагогіка вищої школи	Структурний підрозділ – кафедра Професійної освіти Стаж НІПР – 41 р. Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Атестація доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Атестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Атестація професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014р., Атестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17 1. Сучасна освіта: між консерватизмом і лібералізмом. // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. – February # 31, 2019.- 277. – С.53-56 2. Міждисциплінарний статус і багатомірність категорії «особистість». // Збірник наукових праць Sophia Prima: діалог вічного повернення. – К.: Вид-во ВІР УАН, 2019. – №1 (1). – С. 20-25. 3. Глибинна екологія в системі філософського знання. Практична філософія. 2019. № 4. С. 15-22 4. Філософія природи у світогляді особистості. Освітній дискурс: збірник наукових праць. Випуск 19. № 1. 2020. с. 46-49. 5. Philosophy of Education: Cosmism in the System of Philosophical Knowledge. FILOSOFIJA. SOCIOLOGIJA. Lietuvos mokslų akademija, 2020. T. 31. Nr. 1, p. 43-50. (Web of Science).
192175	Танклевська Наталя Станіславівна	Завідувач кафедри, професор		о	Поведінкова економіка	Структурний підрозділ – кафедра Економіки та фінансів Стаж НІПР – 24 р. Диплом спеціаліста з відзнакою МВ-І № 037070 від 27.06.1996р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності», кваліфікація економіст по бухгалтерського обліку. Диплом доктора наук ДД № 009157 від 23.02.2011р., Національний університет біоресурсів і природокористування України, доктор економічних наук, наукова спеціальність гроші, фінанси і кредит. Атестація професора 12ПР № 007783 від 29.03.2012р., Атестаційна колегія, професор кафедри фінансів. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,6,7,8,9,10,11,12,14,16 1. Н.С. Танклевська, Ю.Є. Кирилов, О.І. Зайцева. Управління усвідомленими адаптивними організаціями в умовах соціально-економічних трансформацій та фінансової турбулентності. Науковий вісник Полісся. Чернігів: ЧНТУ. 2017. № 4 (12). С. 36-39 (Web of Science) 2. Танклевська Н. С., Руснак А.В. The essence of domestic trade as a sectoral economic system. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (екон. науки). 2018. № 2 (37). С. 111-118. 3. Танклевська Н.С., Боровик Л.В. Вплив інвестиційної

						політики на формування економічного інвестиційного потенціалу сільського господарства. Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». 2019. №3. С. 121-125 4. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska, Oleksandr S. Prystemskiy, Oksana V. Hryvkivska, Nadiia O. Advokatova. Determinants of the development venture financing of the subjects of agrarian market of Ukraine. Asia Life Sciences. The Asian International Journal of Life Sciences.2019. 21 (1). P. 377-391. ISSN 0117-3375 (Scopus, Web of Science) 5. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska, Viktor P. Sychak, Oleksandr S. Prystemskiy, Maksym A. Tereshchenko. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. Industrial Engineering & Management System. 2020. Vol 19. No 1. pp.93-102. ISSN 1598-7248. DOI: https://doi.org/10.7232/iems.2020.19.1.093 (Scopus) 6. Tanklevska N., Miroshnichenko V. Theoretical basis of managing of enterprises` financial potential on the basis of anti-crisis management. Електронне наукове фахове видання Agricultural and Recourse Economics: International Scientific E-Journal. 2019. №2. Vol.5. p. 51-61 7. Hrubá, Renata, Tanklevska, Natalie S. Relationship between the knowledge economy and the education system in the context of intercultural communication. Central and Eastern Europe in the Changing Business Environment, 2018, p. 106-117. ISBN 978-80-245-2265-4. (Web of Science)
192175	Танклевська Наталія Станіславівна	Завідувач кафедри, професор		о	Сучасні економічні теорії	Структурний підрозділ – кафедра Економіки та фінансів Стаж НІПР – 24 р. Диплом спеціаліста з відзнакою МВ-І № 037070 від 27.06.1996р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності», кваліфікація економіст по бухгалтерського обліку. Диплом доктора наук ДД № 009157 від 23.02.2011р., Національний університет біоресурсів і природокористування України, доктор економічних наук, наукова спеціальність гроші, фінанси і кредит. Атестація професора 12ІП № 007783 від 29.03.2012р., Атестаційна колегія, професор кафедри фінансів. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,6,7,8,9,10,11,12,14,16 1. Н.С. Танклевська, Ю.Є. Кирилов, О.І. Зайцева. Управління усвідомленими адаптивними організаціями в умовах соціально-економічних трансформацій та фінансової турбулентності. Науковий вісник Полісся. Чернігів: ЧНТУ. 2017. № 4 (12). С. 36-39 (Web of Science) 2. Танклевська Н. С., Руснак А.В. The essence of domestic trade as a sectoral economic system. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (екон. науки). 2018. № 2 (37). С. 111-118. 3. Танклевська Н.С., Боровик Л.В. Вплив інвестиційної політики на формування економічного інвестиційного потенціалу сільського господарства. Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». 2019. №3. С. 121-125 4. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska, Oleksandr S. Prystemskiy, Oksana V. Hryvkivska, Nadiia O. Advokatova. Determinants of the development venture financing of the subjects of agrarian market of Ukraine. Asia Life Sciences. The Asian International Journal of Life Sciences.2019. 21 (1). P. 377-391. ISSN 0117-3375 (Scopus, Web of Science) 5. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska, Viktor P. Sychak, Oleksandr S. Prystemskiy, Maksym A. Tereshchenko. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. Industrial Engineering & Management System. 2020. Vol 19. No 1. pp.93-102. ISSN 1598-7248. DOI: https://doi.org/10.7232/iems.2020.19.1.093 (Scopus) 6. Tanklevska N., Miroshnichenko V. Theoretical basis of managing of enterprises` financial potential on the basis of anti-crisis management. Електронне наукове фахове видання Agricultural and Recourse Economics: International Scientific E-Journal. 2019. №2. Vol.5. p. 51-61 7. Hrubá, Renata, Tanklevska, Natalie S. Relationship between the knowledge economy and the education system in the context of intercultural communication. Central and Eastern Europe in the Changing Business Environment, 2018, p. 106-117. ISBN 978-80-245-2265-4. (Web of Science)
88964	Нежлукченко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор		о	Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	Структурний підрозділ – кафедра Генетики та розведення сільськогосподарських тварин імені В.П. Коваленко. Стаж НІПР – 41 р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом спеціаліста (з відзнакою) ІЦ № 076366 від 29.01.1975р. Рада при Донському сільськогосподарському інституті, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом кандидата наук СХ № 006127 від 02.03.1983р. Рішення Державного комітету ЦПСР по народній освіті, доцент по кафедрі розведення сільськогосподарських тварин. Атестація доцента ДЦ № 033270 від 28.02.1991р Вища Атестаційна комісія України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора наук ДД № 001345 від 27.06.2000р Міністерство освіти і науки України, професор кафедри генетики та розведення сільськогосподарських тварин. Атестація професора ІП № 000890 від 12.11.2001р. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,8,10,12,13,14,15,18 1. Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. Відтворювальні якості та адаптаційна здатність овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи різного походження // Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. // Slovak international scientific journal, №2 2016, ISSN 5782-5319, P. 78-81 2. Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov The impact of climate on wool productivity formation in Askanian fine fleece sheep of the tavian type / Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov // 18th International multidisciplinary scientific geoconference sgem 2018 conference proceedings. Vol. 18 Energy and Clean Technologies. Issue: 4.2 Recycling air pollution and climate change. 2018. DOI: 10.5593/sgem2018/4.2.P. 639-646

						3. Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. Продуктивні та відтворювальні якості овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи ВАР «Червоний чабан» / Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. Вівчарство та козівництво. Вип. 3. – Асканія-Нова, 2017. – С.89-97. 4. Нежлукченко Н.В. Оцінка загальної та специфічної адаптаційної здатності овець різного походження / Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. № 236 НУБІП України, 2016. –С.190-200
46404	Руснак Алла Валентинівна	Професор			о	Методологія та організація наукових досліджень Структурний підрозділ – кафедра публічного управління та адміністрування Стаж НІПР – 17 р. Херсонський державний аграрний університет, спеціальність: «Облік і аудит», кваліфікація: економіст з обліку і аудиту, ХЕ № 23355771 від 27.06.2003 р.; Доцент по кафедрі обліку і аудиту, атестат 12ДЦ №022535, дата видачі 19.02.2009, Атестаційна колегія, рішення від 19.02.2009р. Доктор економічних наук, диплом ДД №004650, дата видачі 29.09.2015р. Атестат професора АПН№001388 від 16.12.2019 р, професор кафедри економіки, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9, 10,11,13,14,15, 16 1. A. Rusnak, S. Prokhorchuk. Innovative capacity of Ukraine's economy in the international context. Baltic Journal of Economic Studies. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». 2018. Vol. 4 (2018). No. 3. P. 264-270. URL: http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/454 . (Web of Science). 2. Rusnak A., Buzhymyska K., Tkachuk H., Pavlova S., Ovander N. Economic ways to improve the mechanization of production. Journal of Advanced Research in Law and Economics. Vol. IX. Issue 4(34). Summer 2018. pp. 1461-1473. Romania. URL: https://journals.aserspublishing.eu/jarle/article/view/2855 (Scopus). 3. G. Kulakhmetova, O. Hnatkovych, A. Rusnak, N. Shcherbakova. The way to the leading positions in world tourism: Case study of Kazakhstan. Journal of Environmental Management and Tourism. Issue 6(30). Fall 2018. Vol. 9. №. 6. pp. 1289-1295. Germany. URL: https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/2674 . (Scopus). 4. Alla Rusnak, Svitlana Prokhorchuk, Alla Karnauschenko, ANALYSIS AND EVALUATION OF INNOVATION ACTIVITY OF THE REGIONS OF UKRAINE. EUROPEAN JOURNAL OF ECONOMICS AND MANAGEMENT Vol.5 2019 P. 226-235 URL: https://ejem.cz/wp-content/uploads/2019/eujem_2019_5_1/eujem_2019_5_1.pdf 5. V. Zablotskyi, O. Palant, O. Diegtiar, S. Glibko, T. Bielska, A. Rusnak. The current state and necessity of transformation of the management system of educational establishments in Ukraine at the local level. Public Policy and Administration. – Vilnius: Mykolo Romerio universitetas, 2019. – Vol. 18. – No. 2, 2019. – pp. 225–240. URL: https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/4945 . (Scopus).
192175	Танклевська Наталія Станіславівна	Завідувач кафедри, професор			о	Методологія формування та реалізації фінансової політики Структурний підрозділ – кафедра Економіки та фінансів Стаж НІПР – 24 р. Диплом спеціаліста з відзнакою МВ-І № 037070 від 27.06.1996р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Бухгалтерський облік, контроль та аналіз господарської діяльності», кваліфікація економіст по бухгалтерського обліку. Диплом доктора наук ДД № 009157 від 23.02.2011р., Національний університет біоресурсів і природокористування України, доктор економічних наук, наукова спеціальність гроші, фінанси і кредит. Атестат професора 12ПР № 007783 від 29.03.2012р., Атестаційна колегія, професор кафедри фінансів. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,6,7,8,9,10,11,12,14,16 1. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska, Oleksandr S. Prystemskiy, Oksana V. Hryvkivska, Nadiia O. Advokatova. Determinants of the development venture financing of the subjects of agrarian market of Ukraine. Asia Life Sciences. The Asian International Journal of Life Sciences. 2019. 21 (1). P. 377-391. ISSN 0117-3375 (Scopus, Web of Science) 2. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkivska, Nataliya S. Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskiy, Svitlana V. Skrupnyk. Regional aspect of formation: The potential of financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. Asia Life Sciences. The Asian International Journal of Life Sciences. 2019. 21 (1). P. 169-181. ISSN 0117-3375 (Scopus, Web of Science) 3. Танклевська Н. С., Ярмоленко В. В. Тенденції розвитку страхування сільськогосподарських культур в Україні. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Економіка». 2018. Вип.1(51). 381-386. 4. Танклевська Н.С., Супрун О.О. Розвиток фінансування діяльності аграрних підприємств: [Монографія]. Херсон: Айлант, 2018. 160 с. 5. Танклевська Н. С., Синенко О.О. Адаптація зарубіжного досвіду формування фінансового механізму функціонування аграрних підприємств. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (екон. науки). 2018. № 2 (37). С. 250-256 6. Natalia V. Trusova, Nataliya S. Tanklevska, Viktor P. Synchak, Oleksandr S. Prystemskiy, Maksym A. Tereshchenko. State Support of Agro-Insurance of Agricultural Risks in the Market of Goods Derivatives of Ukraine. Industrial Engineering & Management System. 2020. Vol 19. No 1. pp.93-102. ISSN 1598-7248. DOI: https://doi.org/10.7232/iems.2020.19.1.093 (Scopus)
21949	Морозов Роман Володимирович	завідувач кафедри, професор			о	Спеціальність «Економіка» Структурний підрозділ – кафедра Менеджменту організації Стаж НІПР – 21 р. Диплом спеціаліста МПНХ № 003541 від 05.11.1999р., Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація економіста по обліку і аудиту. Диплом кандидата наук ДК № 014886 від 12.06.2002р., Миколаївська державна аграрна академія, кандидат економічних наук, наукова спеціальність економіка сільського господарства і АПК. Атестат доцента 02ДЦ № 002188 від

						<p>17.06.2004р., Атестаційна колегія, доцент кафедри фінансів. Диплом доктора наук ДД № 002186 від 04.07.2013р., Національний науковий центр «Інститут аграрної економіки», доктор економічних наук, наукова спеціальність економіка та управління національним господарством. Атеатат професора 12ПР № 010762 від 30.06.2015р., Атестаційна колегія, професор кафедри обліку і аудиту та фінансів. Відповідає п. 30 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,8,10,12,13,14,15,16,18</p> <p>1. Морозов Р. В., Дудченко В. В. Методологічні аспекти ціноутворення на ринку рису. Таврійський науковий вісник. 2017. Вип. 97. С. 27–35.</p> <p>2. Морозов Р. В., Бойко Л. О. Економічна роль біржової торгівлі та сучасні тенденції її розвитку. Агросвіт. 2018. № 9. С. 3–8.</p> <p>3. Морозов Р. В., Дудченко В. В., Чекамова О. І. Формування інноваційного потенціалу науково-інноваційної діяльності в галузі рисівництва України. Бізнес-навігатор: науково-виробничий журнал. 2018. Вип. 2–1 (45). С. 46–50</p> <p>4. Морозов Р. В., Морозова О. Г. Наукові підходи до оцінки економічного потенціалу підприємств аграрної сфери. Актуальні проблеми розвитку аграрного сектору економіки України : зб. тез Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 5–6 квітня 2018 р. Херсон : ДВНЗ «ХДАУ», 2018. С. 121–124.</p> <p>5. Морозов Р. В., Морозова О. Г. Трансформація менеджменту підприємств на всіх рівнях функціонування у міжнародному бізнесі. Вісник Херсонського національного технічного університету: науковий журнал. 2019. №4(71). С.187–192.</p> <p>6. Морозов Р. В., Білоус О. В. Перспективи запровадження стимулюючого тарифування у житлово-комунальній галузі. Бізнес-навігатор: науково-виробничий журнал. 2020. Вип.1(57). С.49–54.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Методологія формування та реалізації фінансової політики</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - вміти ідентифікувати різні типи й форми фінансової політики; визначати інструменти реалізації державної фінансової політики; розробляти фінансову стратегію та заходи щодо її реалізації; аналізувати і порівнювати підходи до формування фінансової політики при різних екзогенних і ендогенних факторах; - вміти оцінити грошово-кредитну політику держави, виокремити окремі її елементи й інструменти; - знати податкову політику держави та визначати її вплив на функціонування національної економіки та окремих її суб'єктів; - вміти використовувати сучасні методики формування та впровадження фінансової політики підприємства; - вміти здійснювати оцінку ефективності реалізації фінансової політики як держави так і суб'єктів господарювання; - вміти диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання щодо фінансової політики. 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, синтезу</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Економіка підприємств аграрного сектору</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - здійснювати підготовку і проведення науково-дослідних робіт відповідно до профілю програми доктора філософії, з використанням знання фундаментальних і прикладних дисциплін програми доктора філософії; - планувати та управляти часом при проведенні досліджень; - використовувати в гуманітарних дослідженнях різноманітні тематичні мережеві ресурси, бази даних, інформаційно-пошукові системи. 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), проблемно-орієнтований, пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналізу, моделювання, синтезу, дискусії, метод проектів, діагностики</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Організація управління аграрною економікою</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - знати теоретичні засади управління в системі аграрних економічних відносин; концептуальні засади реформування управління аграрним сектором; основи державного управління аграрним сектором. - вміти здійснювати господарське управління в агропромисловому виробництві. 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, дискусії</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Поведінкова економіка</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - знати сутність економічних явищ та дій з позиції психології; основні принципи раціональних та поведінкових механізмів; підходи, інструментарій та методи поведінкової економіки; методику здійснення поведінкового аналізу суб'єктів сучасної економіки; стратегії впливу на поведінку економічних агентів. - вміти використовувати теоретико-методологічний інструментарій сучасної поведінкової науки; досліджувати та описувати економічні явища та поведінки економічних суб'єктів; здійснювати поведінковий аналіз; розробляти ефективні стратегії впливу на поведінку економічних 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), пояснювально-ілюстративний, евристичний, дослідницький, аналізу, моделювання, синтезу, дискусії, діагностики ситуації</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>

агентів при вирішенні практичних професійних завдань.		
<i>Сучасні економічні теорії</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - вміти аналізувати економічні ситуації з позицій різних сучасних економічних концепцій; дослідити причини виникнення, розвитку та відчуження економічних концепцій ХХ – поч. ХХІ ст.; - вміти застосовувати методи наукової абстракції, аналізу та синтезу до математичного моделювання економічних процесів і явищ; виявити співвідношення між сучасними економічними теоріями та ідеологію суспільства; - вміти оцінювати вплив сучасних теорій на економічну політику різних країн, а також можливість їх використання в Україні; - вміти оперувати програмним теоретичним матеріалом; викладати матеріал логічно і послідовно; - знати диференціювати, інтегрувати та уніфікувати знання; - вміти теоретично мислити, аналізувати і оцінювати факти, концепції, ідеї з критичної точки зору; - знати спадкоємність ідей різних періодів. 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), пояснювально-ілюстративний евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, синтезу, дискусії</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Організація вибіркових досліджень</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - вміти зібрати та обитити внутрішню та зовнішню інформацію про стан господарювання відповідно до наукових методів її первинної оцінки; - вміти визначити основу вибірки, одиницю добору та одиницю спостереження; - вміти сформулювати план вибіркового дослідження; - вміти оцінити точність й надійність результатів обстежень при різних способах добору; оцінити зміни середньої за умов ротації вибірки; - вміти використати методи корегування результатів для компенсації недоліків вибірки; - знати економічно ефективні способи розміщення вибірки й визначити мінімально необхідний обсяг вибіркової сукупності; оптимальну частку зміщення при проектуванні повторних вибіркових обстежень 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, синтезу, дискусії, діагностики</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Культура наукової української мови</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - знати стилістичну диференціацію української мови; - вміти ґрунтовно засвоїти норми сучасної української літературної мови й практично оволодіти ними; - вміти правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності; 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Стратегічне управління</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - вміти застосовувати ази стратегічного аналізу; підсистеми забезпечення стратегічного управління. - знати цілі та розробляти стратегії; здійснювати стратегічне планування. 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, синтезу, метод проектів</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Медіаосвіта та медіаграмотність</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - вміти розробляти плани управління комунікаціями, інформаційні плани організації; - знати положення про інфокомунікаційну політику аграрних підприємств; - вміти аналізувати потреби підприємств в інфокомунікаційних зв'язках і технологіях; проектувати і розв'язувати оптимізаційні задачі організаційного управління; володіти технологіями використання медіапростору; 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, синтезу</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Методика дослідної справи в економіці</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - вміти формувати культуру та навички проведення досліджень, впровадження їх результатів у практику діяльності суб'єктів господарювання; - знати планування і організування наукових експериментів; - вміти створювати нові знання через оригінальні дослідження, проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі економіки; 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, пояснювально-ілюстративний проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, дискусії, діагностики ситуації</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
<i>Спеціальність «Економіка»</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - знати предмет і метод економіки; яким чином визначаються і розраховуються рівні національного виробництва, доходу і зайнятості; природу і функції грошей, а 	<p>наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький,</p>	<p>усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle),</p>

також інші основні інститути банківської системи; - вміти досліджувати проблеми і протиріччя в макроекономіці; досліджувати економіку фірми і розподіл ресурсів; досліджувати сучасні економічні проблеми;	проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, синтезу, дискусії, метод проектів, діагностики	самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
- вміти аналізувати політику української держави щодо розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі; - вміти усвідомлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів; - знати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (національна доктрина розвитку освіти); - вміти складати план проведення практичного чи семінарського заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення; - вміти здійснювати педагогічний аналіз ефективності форм і засобів виховання студентської молоді у навчальному закладі в патріотичному та гуманістичному дусі;	наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), дослідницький, евристичний, аналізу, дискусії, діагностики ситуації	усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль
<i>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</i>		
- знати теоретико-методологічні засади управління науковими проектами; - вміти управляти науковими проектами та здійснювати захист інтелектуальної власності;	наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, аналізу, дискусії, діагностики ситуації, моделювання, синтезу, дослідницький	усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль
<i>Методологія та організація наукових досліджень</i>		
- вміти формувати культуру та навички проведення досліджень, впровадження їх результатів у практику діяльності організації; - знати планування і організування наукових експериментів; - вміти формування опитувальних анкет; - знати застосування автоматизованих систем обробки інформації у наукових дослідженнях; - знати складання звітів з науково-дослідної роботи;	наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу, моделювання, синтезу, дискусії	усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль
<i>Іноземна мова</i>		
- знати та розуміти професійно-орієнтовану іноземну мову; - вміти використовувати іноземну мову для академічних цілей; - вміти читати фахові наукові тексти (першоджерела), аотувати та реферувати їх, слухати та конспектувати лекції; користуватися вузькогалузевим словником та проводити лексикографічну роботу; - вміти спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищах; - вміти робити презентації для доповідей на конференціях; вести листування з ученими з інших країн; відповідати на інформаційні листи щодо участі в конференціях; оформлювати інформацію для здобування грантів; писати анотації та статті; - вміти читати лекції іноземною мовою та брати участь у диспутах; - вміти працювати спільно з дослідниками та науковцями з інших країн у межах міжнародних проектів; самостійно організувати комунікативну діяльність, пов'язану з відрядженнями за кордон;	наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), дослідницький, дискусії, ситуаційний, кейсів, пояснювально-ілюстративний, евристичний	усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль
<i>Філософія</i>		
- знати теорію та практику філософського мислення з урахуванням засад світоглядного плюралізму й ідеологічної толерантності; - вміти вільно володіти понятійно-категоріальним апаратом філософії; оперувати набутими історико-філософськими знаннями при виробленні власної світоглядної позиції; застосовувати набуті знання при аналізі та вирішенні нагальних проблем сьогодення;	наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу, дискусії	усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль
<i>Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності</i>		
- знати сучасний стан і тенденції розвитку засобів інформаційних систем та комп'ютерних технологій у науковій діяльності, основні методи моделювання та прогнозування показників виробничого процесу та продуктивності тварин; - вміти обробляти експериментальні дані з використанням сучасних математичних методів, інформаційних засобів та спеціальних комп'ютерних програм;	наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, аналізу, дискусії, діагностики ситуації, моделювання, метод проектів	усний контроль, письмовий контроль, поточне тестування (в тому числі в системі Moodle), самоконтроль, індивідуально-дослідні завдання (доповіді, тези, статті, реферати, презентації), підсумковий контроль
<i>Педагогічна практика</i>		
- знати організацію освітнього і виховного процесу у закладі вищої освіти; - знати структуру та зміст викладацької	наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний,	підсумковий контроль

діяльності; - знати методику підготовки і проведення занять, організацію самостійної та індивідуальної роботи; основи педагогіки вищої школи	дослідницький, проблемно-пошуковий, аналізу	
--	--	--