

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Освітня програма	37235 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37235
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра технологій переробки та зберігання сільськогосподарської продукції; кафедра генетики та розведення с.-г. тварин ім. В.П.Коваленка; кафедра технології виробництва продукції тваринництва;
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або	Кафедра філософії, кафедра іноземних мов;

інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Херсонська область, Херсон, вулиця Стрітенська, 23; Поштовий індекс: 73006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії (PhD)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	330612
ПІБ гаранта ОП	Нежлукченко Тетяна Іванівна
Посада гаранта ОП	Завдувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pelykh_v.g@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-318-51-86
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-663-58-16

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є нормативним документом з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Укладено на підставі: Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затвердженої Указом Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки класифікації», ДК-003-201 Державного класифікатора професій, ДК-016-200 Державного класифікатора видів продукції та послуг, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, наказу Міністерства освіти і науки України № 47 від 26.01.15 р. «Про особливості формування навчальних планів на 2015/16 навчальний рік», листа Міністерства освіти і науки України від 13.03.2015 р. № 1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та форм навчальних планів у 2015/16 н.р.», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	1	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	4	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	45814 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
перший (бакалаврський) рівень	26131 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва 36084 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	25284 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37235 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
 щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
 щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2016 ОНП_204.pdf	Cbl2HmDwOZBZri48+qyhZTfpB+deAweWVfcuwGUrB3g=
Навчальний план за ОП	Навчальний план ТВППТ 2016.PDF	a18PllGWAGa4t32fOSytkXpdy3Jx6j1P3oN4oX85NyM=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія 1.pdf	DSWzHHpX06vBGzvU5iv7kmhuN8Pl+d81X707Y9x+SEM=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія 2.pdf	nnl6Tx9e930M00fyw+5IHsafurFPDsUZKH12/ZNZ7YQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія 3.PDF	hCMFKxR41iG7UPke5FH6Vf1OEX/ywMHGc/AcPmp4GL4=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія 4.pdf	F+OPzqO3YQmf+wC3iagXlrMzJL5SBUlb2ploTG9fu/A=
Рецензії та відгуки роботодавців	рецензія 5.pdf	aVGCi9AT18A/nxN4qSLObCgeEaOEds5qvdqr0d/XR9YM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі: враховуючи світові тенденції до збільшення населення планети – продовольча безпека є актуальною, тому ОНП розрахована на підготовку фахівців які отримують знання на базі світових досягнень науки, наукових шкіл факультету, що дає можливість підготувати спеціалістів у галузі тваринництва аграрного сектору економіки.

Унікальність даної освітньо-наукової програми:

- включає особливості тенденцій розвитку галузі тваринництва з урахуванням державних, госпдогвірних та ініціативних тематик;
 - зв'язок індивідуальних тем наукових дисертаційних досліджень із тематиками наукових робіт біолого-технологічного факультету і міжнародного проекту ЕСOIMPRAC;
 - набуття компетенцій з виробництва і переробки продукції тваринництва та підготовка науково-педагогічних кадрів із глибокими знаннями в питаннях впливу антропогенних та температурних чинників на продуктивність тварин з урахуванням особливостей кліматичних умов Півдня України.
- Цьому сприяє інтегрованість теоретичних питань та практичних досліджень, які виконують аспіранти на базі сучасних тваринницьких господарств та наукових установ, генерують творчу думку та формують власний науковий простір шляхом здійснення наукових досліджень за традиційними та інноваційними методами, результат діяльності має наукову та/або практичну цінність, що підтверджується науковими публікаціями, підготовкою та захистом дисертаційної роботи та є підставою для їх участі в професійному інформаційному просторі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю узгоджуються з місією та стратегією ДВНЗ «ХДАУ», <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Стратегія%20розвитку%20%20ХДАУ%20на%202020-2024%20рр..pdf> Концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті Університету, <http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20'ХДАУ'%202016%20р..PDF> У Статуті зазначається, що основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу і які дозволяють їм бути конкурентоспроможним фахівцем на ринку праці і затребуваними суспільством. В основу освітньої діяльності ДВНЗ «ХДАУ» покладено принципи відповідності освітніх програм потребам осіб, що навчаються, вимогам роботодавців, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП: **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Сучасний підхід до реалізації освітньо-наукової програми третього (PhD) рівня ґрунтується на результатах анкетування аспірантів, їх оцінках якості та рівня виконання, врахування особливостей індивідуальних дослідницьких робіт та законодавчих документах Міністерства освіти і науки України, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Саме тому відбулись зміни як у навчальному плані (перенесення окремих навчальних дисциплін: методика наукових досліджень, технологія виробництва продукції тваринництва, на другий рік навчання) та й у змісті навчальних дисциплін. Також до обов'язкової компоненти було включено дисципліну «Аспірантський дослідницький семінар». Інтереси здобувачів вищої освіти (аспірантів) були враховані стосовно поглибленого вивчення питань практичної підготовки програми та переваг певних технологій навчання, забезпечення інтеграції вищої освіти у Європейський освітній простір за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи, демократизації системи навчання, її прозорості. Інтереси та пропозиції заінтересованих сторін здобувачів вищої освіти та випускників спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» минулих років враховувались під час формування цілей та програмних результатів навчання.

- роботодавці

Пропозиції з боку роботодавців, що отримані під час обговорення на нараді роботодавців у березні 2019 року, щодо проекту освітньо-наукової програми 2019-2023 років, стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності даної програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим практикам, їх мобільності і компетентності та орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницьких компонентів в освітній програмі, сприянні конкурентоспроможності випускників. За результатами обговорення були визначені основні загальні та фахові компетентності, які узгоджуються із проектом стандарту освітньо-наукової програми третього (PhD) рівня. Було зазначено необхідність включення до обов'язкової компоненти навчальної дисципліни «Розробка дисертаційного проекту». Під час обговорення навчальних дисциплін фахової підготовки, підтверджено доцільність розділення навчальних дисциплін «Технологія виробництва продукції тваринництва» та «Інноваційні технології переробки продукції тваринництва» на три семестри, що сприятиме поглибленню практичної підготовки аспірантів, та включенню практичних результатів до дисертаційної роботи. За результатами обговорення вибіркової компоненти обґрунтовано заміну навчальної дисципліни «Сучасні методи підвищення продуктивності тварин» та дисципліну «Селекційні методи підвищення продуктивності свиней», вимогами сучасного аграрного ринку.

- академічна спільнота

Пропозиції з боку академічної спільноти, отримані в ході опитування стосувалися як конкретних пропозицій, а саме: корегування назв навчальних дисциплін «Філософія» доповнити назву «Філософія науки», та курсу «Іноземна мова» на курс «Іноземна мова професійного спрямування». Корегування окремих тем у робочих програмах нових дисциплін «Розробка дисертаційного проекту» та «Аспірантський дослідницький семінар». Дані заходи сприяють розвиненню освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції, органічному поєднанні освітньої та наукової діяльності для забезпечення інноваційного розвитку освітньої та наукової складових програми. Забезпеченню єдності та наступності освітнього процесу, формування особистості через патріотичне, правове, екологічне виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, пропагування здорового способу життя, вміння мислити і самоорганізовуватись у сучасних умовах; вдосконалення системи компетенцій на основі її гармонізації з професійними стандартами; набуття комунікативної компетентності іноземною мовою на рівні B2.

- інші стейкхолдери

Під час щорічних конференцій, круглих столів, зустрічей випускників факультету відбуваються опитування щодо сучасних виробничих проблем та вимог до фахівців. Пропозиції та побажання враховуються під час перегляду ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тісна співпраця з науковим керівником та підприємствами регіону дозволяє використовувати сучасні технології щодо технології виробництва і переробки продукції тваринництва під час виконання власної наукової роботи та написання дисертаційної роботи. Галузевий контекст ОНП у повній мірі відображає особливості та вимоги відповідної галузі розвитку економіки України, що знаходить підтвердження в питаннях змісту, формах та методах теоретичної і практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП (PhD) було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів згідно «Положення про вибіркової дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ» та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ», Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ», «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ДВНЗ ХДАУ», надання можливостей вибору здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін та надання допомоги щодо реалізації власного шляху науково-дослідної роботи згідно затвердженого індивідуального плану. Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми представлені на сайті університету: <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4794-avd.html>.

Тісна співпраця з підприємствами, на яких відбувається виконання індивідуальної наукової дослідницької роботи сприяє розвитку аграрного сектору. Галузевий контекст ОНП у повній мірі відображає особливості та вимоги відповідної галузі розвитку економіки України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної і практичної підготовки, базах надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін за вибором як закладу вищої освіти, так і здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП використовувався досвід аналогічних програм наступних ЗВО: «Національного університету біоресурсів і природокористування України» в частині формування програмних результатів, «Дніпровського державного аграрно-економічного університету» в частині формування переліку дисциплін. Зазначені програми мають чітко сформульовані цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її запровадження, відповідують потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховують потреби інших стейкхолдерів. Освітньо-наукова програма, що акредитується, розроблена відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для дев'ятого (2019 р.), восьмого (2016 р.) кваліфікаційного рівня освіти і враховує положення проекту Стандарту вищої освіти доктора філософії (PhD) та міжнародні зразки, що робить її конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Згідно до освітньо-наукової програми та проекту стандарту освіти України третього рівня (ступінь доктора філософії) галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» результатом навчання здобувача є належним чином оформлений, відповідно до вимог чинного законодавства, за результатами власних наукових досліджень, рукопис дисертації. Освітня складова ОНП забезпечує компетенції з володіння іноземної мови на рівні B2, проведення методично коректних досліджень та їх апробації. Наукова компонента включає власну науково-дослідницьку діяльність аспіранта, проведення консультацій із провідними науковцями галузі ТВППТ. Загалом ОНП «ТВППТ» забезпечує здобуття основних дослідницьких і фахових компетенцій для виконання наукових досліджень та представлення їх результатів для обговорення на різних рівнях. Також, за результатами навчання аспірант здатний вести самостійні наукові дослідження, вирішувати прикладні завдання, здійснювати узагальнення результатів у вигляді власного внеску в розвиток сучасної науки і практики.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Представлена ОНП «ТВППТ» була укладена на підставі наступних законодавчих документів: Постанова Кабінету Міністрів України № 309 від 01.03.1999 р. (із змінами) «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки класифікацій», ДК-003-201 Державного класифікатора професій, ДК-016-200 Державного класифікатора видів продукції та послуг, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України № 47 від 26.01.15р. «Про особливості формування навчальних планів на 2015/16 навчальний рік», листа Міністерства освіти і науки України від 13.03.2015р. №1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та форм навчальних планів у 2015/16н.р.», постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, затвердженої Наказом Президента України від 25 червня 2013 р. №344/2013. Та на даний час відповідає проекту стандарту освіти України третього рівня (ступінь доктора філософії) галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», що знаходиться на обговоренні та спирається на наступні нормативні документи: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» у редакції від 25.06.2019 р., Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266», схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.), Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-О 2013): Сопроводительное руководство к Международной стандартной классификации образования 2011. – Институт статистики ЮНЕСКО, 2014. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/iscfd-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП - розроблено в повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Об'єкти вивчення та діяльності - технології виробництва і переробки продукції тваринництва (ТВППТ), як цілісні процеси, що вивчаються як комплексно, так і окремо кожного його елементу, у якості факторів що визначає кінцевий результат.

Цілі навчання - підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної дослідницько-інноваційної діяльності в сфері ТВППТ, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Теоретичний зміст предметної області - концептуальні та методологічні знання, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій у галузі ТВППТ та на межі галузей знань.

Методи, методики та технології - загальнонаукові сучасні методи, методики та методології започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності з метою розв'язання значущих проблем у сфері ТВППТ, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійних практик, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.

Інструменти та обладнання - спеціалізовані пристрої та прилади, сучасне обладнання спеціалізованих лабораторій та науково-дослідне устаткування, технічні засоби для здійснення наукових досліджень; спеціалізоване програмне забезпечення

Фокус програми у 2016

Програма спрямована на формування фахівців вищої кваліфікації здатних до проведення наукових досліджень з питань технології виробництва і переробки продукції тваринництва, педагогічної діяльності у галузі аграрної науки й продовольства.

У 2016 році Програма передбачає 60 кредитів ЕКТС, з яких 21 кредит ЕКТС - це обов'язкові компоненти (філософія, іноземна мова, технологія виробництва продукції тваринництва, інноваційні технології переробки продукції тваринництва), що передбачають набуття здобувачем вищої освіти загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. 16 кредитів ЕКТС передбачає на вибіркові компоненти - дисципліни професійної підготовки (дисципліни самостійного вибору закладу вищої освіти: педагогіка вищої школи, організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності, інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності, методи і організація досліджень; дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії: блок 1 - популяційна генетика, селекційні методи підвищення продуктивності свиней, біологія адаптації сільськогосподарських тварин, сучасні тенденції світової технології переробки і збирання сільськогосподарської продукції; блок 2 - молекулярна генетика, еволюційні основи селекції; лабораторні (спеціальні) методи дослідження, моніторинг селекційних процесів) та 11 кредитів ЕКТС - науково-дослідна робота (педагогічна практика, дисертаційне проектування та попередній захист).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - складання індивідуального навчального плану за освітньою та науковими компонентами освітньо-наукової програми, який є робочим документом здобувача вищої освіти (PhD) рівня, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); - вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; - самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); - елементам дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу вищої освіти самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; - індивідуального графіку роботи здобувачів вищої освіти, що дає можливість здобувачам вищої освіти поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається відповідно з «Положенням про вибіркові дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ». Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни - це дисципліни, які вводяться ЗВО з метою задоволення додаткових освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, ефективного використання можливостей університету, врахування регіональних потреб, створення індивідуальної освітньої траєкторії тощо. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає два варіанти: - вибір дисциплін за блоками; - вибір окремих дисциплін з переліку. Здобувачі вищої освіти мають право обрати блок навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, які будуть викладатись з наступного після вибору семестру (перехідний етап); - вибір окремих дисциплін з переліку (вступає з 01 вересня 2020 року). Завідувачі кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих навчальних програм з дисциплін, методичних матеріалів, необхідних для вивчення вибірових дисциплін. Перелік всіх вибірових дисциплін з їх анотаціями розміщується на сайті ДВНЗ «ХДАУ» до 1 листопада поточного року. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання до 1 грудня у паперовому варіанті на навчально-інформаційному порталі ДВНЗ «ХДАУ». Якщо вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Результати вибору дисциплін на наступний курс навчання, проведеного деканатами факультетів на попередньому курсі до 1 грудня поточного року, подаються не пізніше 15 грудня до навчального відділу. Обрані дисципліни вносять до робочих навчальних планів спеціальностей освітніх програм. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача вищої освіти. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою. Здобувач вищої освіти в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого Вченою радою університету факультету блоку переліку дисциплін. Відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість, за що здобувач вищої освіти може бути відрахований з університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є одним з основних елементів навчального процесу. ОНП та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів з компетенції педагогічної діяльності, проведення власних наукових дослідів, практичних занять та забезпечення належного рівня їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, такі як: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права

і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність приймати обґрунтовані рішення. Ці компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів відповідної ОНП слід виділити наступні дисципліни: «Філософія науки», «Іноземна мова професійного спрямування», «Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності», «Педагогіка вищої школи». Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до інших людей; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміти слухати.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача вищої освіти визначено в «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ». Навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година (40 хв.), навчальний день (не більше як 9 академічних годин), тиждень (не більше як 24 академ. год.), семестр (від 10 до 17 тижнів). Тижневе навантаження за семестрами становило за планом 2016 року: 1 та 2 семестри – 7 годин, 3-й семестр – 11 годин, 4-й семестр – 2 години, 5-й семестр – 3 години; за планом 2019 року: 1 та 2-й семестри – 11 годин; 3-й семестр – 13 годин, 4-й семестр – 5 годин, 5-й семестр – 1 година.

Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЕКТС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті запроваджуються елементи дуальної форми освіти, здобувачі вищої освіти мають можливість та проходять практичну підготовку в агроінтернаті де отримують необхідні компетентності безпосередньо на сучасному виробництві.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/priymaln/97-2011-05-06-07-40-32.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Правила та особливості вступу відображені у наступних документах: Положення про приймальну комісію ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» на 2020 рік (розміщено на сайті приймальної комісії); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ», Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ» (розміщено на сторінці відділу аспірантури). Вступники які мають диплом про вищу освіту освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» за фахом складають іспит зі спеціальності, програма якого заздалегідь викладається на сайті у загальному доступі. Абітурієнти, які мають диплом про вищу освіту освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» не за фахом, складають додатковий іспит. Також усі абітурієнти третього (освітньо-наукового) рівня (PhD) надають реферат з теоретичних питань власного напрямку наукових досліджень, або/також, за наявності, надають інформацію про власні наукові публікації, за темою наукових досліджень. Програми іспитів враховують специфіку спеціальності та ОНП, включаючи в себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта, критерії оцінювання відповідей та список рекомендованої літератури. Правила прийому до ДВНЗ «ХДАУ» змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ДВНЗ «ХДАУ», Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ», «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ». Здобувач вищої освіти, відріхований з закладу вищої освіти до завершення навчання за освітньою програмою, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання, назви дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЕКТС.

Порядок відріховання, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються положенням Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У серпні та грудні 2017 року біли відріховані Тукалова Олена Іванівна (наказ №28/2 від 29.08.2017) та Ткаченко Алена Анатоліївна (наказ 46/2 від 08.12.2017р.). Відріховання відбулося у відповідності до положень:

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ»

Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ»

Здобувачі освіти відновлених або переведених з інших закладів не було.

У 2017 році було зараховано Мамедова Садіяра Мухтасовича, якій закінчив Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний університет бізнесу і права», та мав диплом «Спеціаліста» 12 ВА №610706 від 28.06.2013р. (3932/13) за фахом 0306 – менеджмент і адміністрування, 7.03060101 – Менеджмент організації і адміністрування (за видами діяльності).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДВНЗ «ХДАУ». Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням положення на офіційному сайті університету.

<http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pоложення%20про%20неформальну%20освіту.pdf>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за освітньо-науковою програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» третього (освітньо-наукового) рівня не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Впроваджено активні методи навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення здобувачів; тісна співпраця здобувачів зі своїми науковими керівниками; підтримка та консультування здобувачів з боку науково-педагогічних та наукових працівників і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; залучення до консультування здобувачів визначених фахівців-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів; надання можливості здобувачам брати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України; безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт. Активно впроваджуються сучасні підходи до освітнього процесу, а саме метод кейсів, ситуаційних завдань, презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, проблемно-орієнтоване навчання (PBL), що сприяє набуттю компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, здобуття практичних навичок продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Основні позиції відображені в Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ» (розміщено на сторінці відділу аспірантури).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого навчання і викладання за ОНП «ТВППТ» передбачає: - повагу й увагу до розмаїтості здобувачів вищої освіти та їхніх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; - застосування різних способів подачі матеріалу. Також систематично відбувається опитування з оцінювання рівня та якості освіти, результати яких надаються публічно <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-gezorzdob.html>. За підсумками тестування визначено добрий рівень задоволення здобувачів освіти, середні бали оцінки коливаються у межах від 8,3 до 9,8 балів. Систематичне проведення анкетування дозволяє визначити ефективність використання різноманітних педагогічних методів. При проведенні занять викладачі постійно оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а здобувачі, в свою чергу, мають можливість взаємодії з викладачем завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілий аспект, визначити сучасні тенденції та інноваційні підходи до ТВППТ. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь, що також підтверджується результатами анкетування. Здобувачі одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу. Оцінювання проводиться і справедливо застосовується до всіх здобувачів та проводиться відповідно до встановлених процедур, існує процедура подання апеляцій із боку здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Закон України «Про вищу освіту» від 16.01.2020 р. закріпив таке прогресивне положення в освітній сфері, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи враховані при написанні «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільне обирання форм та методів навчання та викладання у відповідності з принципами академічної свободи. «Положення про вибіркової дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ» відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів вищої освіти та не суперечать принципам академічної свободи, що закладені у Великій хартії європейських університетів (м. Болонья, 18.09.1988), рекомендаціях ЮНЕСКО та МОП «Про статус викладацьких кадрів вищих навчальних закладів», Лімській декларації «Про академічну свободу та автономію вищих навчальних закладів» (м. Ліма, 10.09.1988) та інших документах. Ці положення також враховані при розробці освітньо-наукової програми, що акредитується. Вичерпну інформацію про ОНП та її окремі компоненти для абітурієнтів та здобувачів вищої освіти представлено на сайті ДВНЗ «ХДАУ». При визначенні дисциплін вибіркового блоку абітурієнти та здобувачі користуються інформацією, що розміщена на сайті університету. Академічна свобода не усуває обов'язку проводити дослідницьку діяльність на основі добросовісного пошуку істини.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам ОП своєчасно надається доступна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів та можливості визначення дисциплін вибіркового блоку абітурієнта та здобувача, що розміщена на сайті. Система оцінювання знань за дисциплінами складається з підсумкового контролю. Інформація надається в робочих програмах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компонента, методичних рекомендаціях щодо проведення практичних занять, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків та іспитів. Підсумкові форми контролю знаходяться своє відображення в графіку організації ОП. Інформація про особливості складання кандидатських іспитів представлено на сайті, а саме у документі «Вимоги та порядок проведення кандидатських іспитів»

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Оцінювання наукової складової діяльності здобувача здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача. Звіти здобувача, за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданнях кафедр та вченій раді факультету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі.

Кінцевим результатом навчання здобувача є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення освітньо-наукової програми, навчального плану та робочих програм складових ОНП відбувається систематично.

Наприклад: до навчального плану було включено дисципліни «Розробка дисертаційного проекту» та «Аспірантський дослідницький семінар». Оновлено зміст та назви таких компонентів як «Філософія», «Іноземна мова», які в новому навчальному плані зазначені як «Філософія науки» та «Іноземна мова професійного спрямування».

Під час обговорення із представниками виробництва та наукової спільноти визнано доцільність розділення навчальних дисциплін «Технологія виробництва продукції тваринництва» та «Інноваційні технології переробки продукції тваринництва» на три семестри, що сприяє поглибленню практичної підготовки аспірантів, та включенню практичних результатів до дисертаційної роботи. Довоповнено обсяги педагогічної практики за 30 до 120 академічних годин. Дисципліни вибіркової компоненти за обсягом становлять не менше 90 годин (3 кредитів ECTS), та забезпечують поглиблення професійної компетенції. Відповідно до професійного спрямування практична підготовка із іноземної мови відбувається із використанням іноземних наукових видань, професійні дисципліни викладаються провідними фахівцями які систематично проводять власну наукову роботу, результати якої представлені у фахових та наукометричних виданнях. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись із останніми досягненнями НПП ДВНЗ «ХДАУ» під час вивчення компонентів ОНП «ТВППТ».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ «ХДАУ»» зазначається, що процеси інтернаціоналізації стали невід'ємною частиною стратегії розвитку ДВНЗ «ХДАУ», які реалізуються за допомогою розробленого плану дій і заходів. Напрямами діяльності у межах Концепції є, зокрема, забезпечення активної участі ДВНЗ «ХДАУ» в міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах, так у період 2016-2019 року, згідно до умов міжнародного проєкту ЕСОІМПАКТ (<http://e-impact.net/uk/>), <https://ecoimpact-ple.com/ru/about.html>) викладачі систематично проходили підвищення кваліфікації, приймали участь у реалізації проєкту та виконували дослідження за умовами проєкту. На даний час між ДВНЗ «ХДАУ» та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, підписані меморандуми про співробітництво: № 55/09/19 від 20.09.2019р. з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія); № 09/02/19 від 27.02.2019р. з ПП Agrosuccess (Данія, Одеса); 20.11.2018р. з Закладом освіти «Білоруська державна сільськогосподарська академія» (Білорусь, Горькі); 03.05.2018р. з Державним університетом Огайо (США, Огайо, Колумбус); 14.04.2017 р. з «Study Action Inc.» (Канада); 03.01.2017р. з Громадською організацією «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна); 11.11.2016 р. з Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада);

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Вимоги до програмних результатів навчання з кожного компонента освітньо-наукової програми визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни, та є відкритою інформацією для академічної спільноти. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу змістової частини вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація включає семестрову атестацію здобувача. Семестрова атестація проводиться у формах семестрового іспиту або семестрового заліку з конкретної навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ»», система оцінювання здобувачів вищої освіти за ОНП «ТВППТ» передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни, продемонстровані у робочих програмах навчальних дисциплін (розміщені на сайті). На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти із змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю є основною інформацією під час проведення заліку і враховуються викладачем щодо визначення підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти організовано шляхом опитування та анкетування здобувачів викладачами, деканом та представниками ректорату. Здобувачі вищої освіти систематично проходять анкетування, та надають оцінку якості та рівню викладання, а також можуть звертатися виключно пропозиціями та зауваженнями до завідувача кафедри, декана та керівництва ДВНЗ «ХДАУ». Ці питання обговорюються під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ». ОНП передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки та іспити. Форми контрольних заходів вказані в навчальному плані і робочих планах, робочих програмах дисциплін, які оприлюднені на сайті університету. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходиться своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять, та у розкладі сесії, що оприлюднюється на сайті. Вибір тієї чи іншої форми контролю регламентується відповідною нормативною базою ЗВО. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» в ОНП «ТВППТ» зазначено, що для здобувачів вищої освіти на підготовку до кожного іспиту планується не менше ніж 3 дні (залежно від семестрового обсягу навчальних годин з дисципліни). Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критеріїв оцінювання обговорюються та визначаються рішенням відповідної кафедри, про що здобувачі вищої освіти інформуються на початку семестру

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам проекту Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня (PhD) за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», що знаходиться на етапі затвердження і буде введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України. Атестація проводиться за наявності дисертаційної роботи та її попереднього захисту. Представлена на попередній захист робота повинна відповідати таким критеріям: сформована комплексна система критеріальних вимог щодо змісту, оформлення та публічного захисту дисертаційної роботи; внутрішня система перевірки робіт на запозичення (плагіат).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «ХДАУ», розділ 4.4 «Контрольні заходи» та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ» Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ» Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ДВНЗ ХДАУ Положення про порядок звітування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документу на офіційному сайті ДВНЗ «ХДАУ»: <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf> <http://www.ksau.kherson.ua/viddilinspir.html>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», та положень, що регламентують навчальний процес для аспірантів, (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ», Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у ДВНЗ «ХДАУ») Іспити приймаються лекторами, які викладали курс. У прийманні іспиту можуть брати участь викладачі, які проводили у навчальній групі інші види занять з дисципліни. Іспит може проводитися по білетах у письмовій формі, а також шляхом тестування з використанням технічних засобів. Можливо поєднання різних форм контролю. Форма проведення іспитузначається у робочій навчальній програмі. Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Після цього інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Розгляд апеляцій проводиться у відповідності з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «ХДАУ», розділ 5 «Розгляд апеляцій». Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на екзамен без поважних причин чи був усунений від іспиту вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачем може встановлюватися індивідуальний графік складання іспитів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відрховуються з університету. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії. Оцінка комісії є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається у відповідності з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «ХДАУ». У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, створюється комісія відділом аспірантури та докторантури для приймання іспиту. Такі випадки на ОП не зустрічались. Приклади застосування правил на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У закладі вищої освіти визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності «Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ» та «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ». В документі закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в ДВНЗ «ХДАУ». Впровадження принципів академічної доброчесності в ДВНЗ «ХДАУ» – це питання підняття якості вищої освіти та репутації самого ЗВО, підвищення його рейтингу, визнання дипломів університетів на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності випускників. Посилання на веб-сторінку: <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Кодекс%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf> <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20комісію%20з%20питань%20етики%20та%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату в рамках реалізації «Кодекса академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ» створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» до самостійного виконання письмових робіт, а саме: - розробляються локальні нормативно-правові акти (положення тощо), з якими ознайомлюються учасники освітнього процесу шляхом розміщення на офіційному Web-сайті ДВНЗ «ХДАУ»; - створюються методичні рекомендації, у яких стисло викладені основні уніфіковані вимоги до правильного оформлення посилає та цитувань матеріалів, що використані у письмовій роботі; - відбувається інформування учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату; - введені до навчального процесу нові дисципліни «Розробка дисертаційного проекту» та «Аспірантський дослідницький семінар» окремо розглядають питання дотримання академічної доброчесності; Для забезпечення належного рівня власних наукових публікацій та дисертаційної роботи, що виконуються в ДВНЗ «ХДАУ», здійснюється: - організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр (інших структурних підрозділів), де виконувалась робота; - публічний захист; - організація наукових конференцій з метою представлення доповідей та апробації результатів наукової роботи; - використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Здійснюється: діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; посиленням заходів щодо протидії списування здобувачами під час виконання різних типів завдань; протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди; публікацією на офіційному веб-сайті про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів та ін.; введені до навчального процесу нові дисципліни «Розробка дисертаційного проекту» та «Аспірантський дослідницький семінар»; формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти. Кожен учасник освітнього процесу несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради ДВНЗ «ХДАУ», вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюють завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть декани факультетів, їх заступники. Відповідальність за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності здобувачами освіти несуть викладачі передбачених навчальним планом дисциплін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності, в ДВНЗ «ХДАУ» здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання; - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрухання з університету; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, користування гуртожитком. За порушення норм академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть також бути застосовані заходи виховного характеру, а саме обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій, факультативу. Повторне скоєння порушень, за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу, є підставою для відрухання здобувача освіти з університету. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається у відповідності з «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ДВНЗ «ХДАУ», «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДВНЗ «ХДАУ», затверджених Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 26.04.2018 р. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора

університету утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності працівника роботі, яка йому доручається строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності ДВНЗ «ХДАУ» є забезпечення належної практичної підготовки. Практичні наукові дослідження здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня виконують на підприємствах, з якими укладені договори про співпрацю та виконуються наукові дослідження за ініціативними/державними науковими тематиками.

У ДВНЗ «ХДАУ» функціонує «Рада роботодавців біолого-технологічного факультету», «Школа аграрного лідера», де проводіть керівники і фахівці півдня України діляться виробничим досвідом і презентують свої вакансії. Приклади представлени на сайті університету (здобувач Мамедов С.М. та докторант Чернишов І.В.) <http://www.ksau.kherson.ua/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0.html>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не відбувалося.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для підвищення фаховості викладачів в університеті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації та стажування на виробництві викладачів у відповідності зі складеними та затвердженими планами; наукові семінари стосовно актуальних проблем освіти і науки; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу. У період 2016-2019 року, згідно до умов міжнародного проекту ECOMPACT: Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate Project ref. no. 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP (2016-2019p) професор Нежлукченко Т.І., доцент Папакіна Н.С., та інші представники робочої групи від ДВНЗ «ХДАУ» систематично проходили підвищення кваліфікації, приймали участь у реалізації проекту та виконували дослідження з питань впливу кліматичних змін і антропогенних чинників на продуктивність тварин, результати яких також були включені до навчального процесу.

До структури університету входять підрозділи, що забезпечують організацію і проведення підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДВНЗ «ХДАУ» створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, ДВНЗ «ХДАУ» визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. В колективному договорі ДВНЗ «ХДАУ», схваленого Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол № 2, розділ 6, зазначено, що за зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Соціально-побутова інфраструктура університету, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам, наявні наукова бібліотека та читальні зали. Офіційний веб-сайт <http://www.ksau.kherson.ua/> містить інформацію про освітні програми, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, освітню і наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. У навчальному закладі є власна локальна комп'ютерна мережа та бездротовий доступ до Internet. Доступ до інформаційних ресурсів є безлімітним. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів власних наукових досліджень є комп'ютерна класа обладнана сучасними технічними засобами із ПЗ та безлімітним доступом до мережі Internet.

Здобувач забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і споруди, пункти громадського харчування, база відпочинку «Колос» на березі Чорного моря, структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», мають право на - безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, спортивним комплексом університету; - участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; - участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; - участь у діяльності органів громадського самоврядування ДВНЗ «ХДАУ», Вченої ради ДВНЗ «ХДАУ» (факультету), органів студентського самоврядування; - користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос» ДВНЗ «ХДАУ»; - забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою, дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси відповідно до Статуту. Особи, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, вільний доступ до інфраструктури ДВНЗ «ХДАУ» відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій ДВНЗ «ХДАУ» відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими, що відповідають санітарно-гігієнічним умовам. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці ДВНЗ «ХДАУ». Медичне обслуговування проводиться комунальним некомерційним підприємством «Херсонська міська клінічна лікарня імені Афанасія і Ольги Тропіних», що надає послуги з первинної і вторинної медичної допомоги здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам університету. Психологічну підтримку в університеті здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам забезпечує соціальний педагог Виноградова Тетяна Іванівна.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДВНЗ «ХДАУ» та на основі стандартів вищої освіти: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Під час здійснення власної наукової роботи та освітнього процесу здобувачі третього освітньо-наукового рівня отримують всебічну підтримку наукових керівників, консультантів та представників виробництва; працюють у наукових проектах, входять до складу груп розробників та виконавців наукових проєктів МОН, що виконуються на базі виробничих підприємств різних форм власності. Аспіранти проходять педагогічну практику, включені до наукової спільноти університету та органів самоврядування. За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками. ДВНЗ «ХДАУ» надає здобувачам вищої освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ДВНЗ «ХДАУ», здобувачі вищої освіти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДВНЗ «ХДАУ» створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Згідно «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» їм надається вільний доступ до інфраструктури відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Побудовано вібральню в корпусі №3, виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю, для осіб з обмеженою рухливістю розкладом виділяються аудиторії у корпусах №1, №3; до корпусів № 2, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі та корпусі ГМФ; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору. Зарахування осіб з

особливими освітніми потребами до ДВНЗ «ХДАУ», переведення та відрухання таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. За ОНП «ТВППТ» таких випадків не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Статуті ДВНЗ «ХДАУ» зазначено, що ректор ДВНЗ «ХДАУ» в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання провалям корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ДВНЗ «ХДАУ» на 2019-2020 роки», обговорена та прийнята на Конференції трудового колективу, протокол від 27.12.2017 р. № 3 та затверджена наказом ректора від 28.12.2017 р. №241/б.і. Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ДВНЗ «ХДАУ». Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. В ДВНЗ «ХДАУ» для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозицій щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ДВНЗ «ХДАУ» впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: - іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі; - систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти (анкетування, бесіди); - до роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці); - регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр; так, протягом 2019 р. ректором було проведено 2 зустрічі зі здобувачами вищої освіти, під час яких до ректора з боку здобувачів вищої освіти було поставлено близько 10 запитань. В ДВНЗ «ХДАУ» згідно «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ДВНЗ «ХДАУ» затвердженого Вченою радою, протокол № 5 від 26.12.2019 р. введеного в дію наказом від 26.12.2019р. №265/б.і. забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Подібних випадків в межах ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Polozhennya%20pro%20organizatsiyu%20osvitnyoho%20procesu%20v%20DVNZ%20XDAU.pdf>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvitapologennya/Polozhennya%20pro%20zabezpechennya%20yakosti%20osvitnyoi%20diyalnosti%20ta%20yakosti%20vischoi%20osviti%20DV>

Фактичні результати змін ОНП «ТВППТ», результати рецензування та корегування навчальних планів представлені на сайті <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnasp.html>, також підтверджені протоколами засідань ради роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/biolog/4642-radrobtt.html>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП розробляється робочою групою, до складу якої входять гарант ОНП та провідні НПП біолого-технологічного факультету ДВНЗ «ХДАУ». Залучаються також представники роботодавців та здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради університету і вводиться в дію наказом ректора. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками. Показники: рівень оновлюваності освітніх програм, рівень участі роботодавців в розробці та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників), участь в міжнародних програмах підготовки. У ДВНЗ «ХДАУ» діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Постійне проведення співпраці з роботодавцями щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу. Щорічно переглядаються компоненти освітньої програми. Зміни в ОНП, що акредитуються були внесені у відповідності до проекту Стандарту вищої освіти України третього рівня (ступінь доктора філософії) за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Зміни стосувались деяких формулювань фахових компетентностей і програмних результатів навчання та обґрунтовані рекомендаціями академічної спільноти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиції здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітніх програм. Для визначення думок здобувачів вищої освіти проводиться їх опитування шляхом анкетування двічі на рік. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Підсумком таких обговорень стало включення до навчального плану 2019 року дисципліни «Розробка дисертаційного проекту» та «Аспірантський дослідницький семінар»; оновлення змісту та назви таких компонентів як «Філософія», «Іноземна мова», які у новому навчальному плані зазначені як «Філософія науки» та «Іноземна мова професійного спрямування».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Polozhennya%20pro%20organizatsiyu%20osvitnyoho%20procesu%20v%20DVNZ%20XDAU.pdf>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvitapologennya/Polozhennya%20pro%20zabezpechennya%20yakosti%20osvitnyoi%20diyalnosti%20ta%20yakosti%20vischoi%20osviti%20DV>

Фактичні результати змін ОНП «ТВППТ», результати рецензування та корегування навчальних планів представлені на сайті <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnasp.html>, також підтверджені протоколами засідань ради роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/biolog/4642-radrobtt.html>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» затвердженої рішенням Вченої ради ДВНЗ «ХДАУ» від 5 березня 2018 року, протокол №7 та введено в дію наказом № 53 від 5 березня 2018 року, систему внутрішнього забезпечення якості розроблено згідно з принципами: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших сторін до процесу забезпечення якості. В ДВНЗ «ХДАУ» діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісії університету (Рада роботодавців <http://www.ksau.kherson.ua/biolog/4642-radrobtt.html>). Саме такий вибір обґрунтований тим, що ці особи є провідними фахівцями у відповідній галузі. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОНП надходять під час спільних рад роботодавців. Крім того, проводиться опитування роботодавців щодо покращення освітнього процесу. Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники 2020 н. р., які пройнуть прилюдний захист дисертаційної роботи будуть працевлаштовані в університеті.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП «ТВППТ» зі спеціальності 204 «ТВППТ» освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) була введена в дію в 2016 р. В 2019 р. вона переглядалась і уточнювалась в формулюванні деяких фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Недоліків ОНП під час її реалізації не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином задоволення та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «ТВППТ» зі спеціальності 204 «ТВППТ» освітньо-наукового рівня доктор філософії (PhD) була введена в дію в 2016 р., та проходить акредитацію уперше. На виконання наказу МОН від 07.12.2018 р., № 2741-л, експертна комісія у період з 17 по 19 грудня 2018 року здійснювала акредитаційну експертизу діяльності ДВНЗ «ХДАУ», пов'язану з підготовкою здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за другим (магістерським) рівнем. На підставі поданих матеріалів ДВНЗ «ХДАУ» та перевірки результатів діяльності безпосередньо в навчальному закладі, експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів відповідає вимогам

проведення освітньої діяльності та забезпечує державну гарантію якості освіти. Експертна комісія вважала, що ДВНЗ «ХДАУ» спроможна надавати освітні послуги з підготовки магістрів за зазначеною освітньо-професійною програмою. Разом з тим експертна комісія вважала за необхідне висловити зауваження, які не входять до складу обов'язкових і не впливають на рішення про акредитацію, але дозволять поліпшити якість підготовки фахівців, а саме: - продовжити впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості здобувачів вищої освіти; - продовжити оновлення лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткування; - продовжувати концепцію профорієнтаційної роботи «школа-факультет-університет-виробництво»; - продовжити роботу з підготовки і впровадження дистанційної форми навчання, елементів дуальної системи та забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - запровадити на факультеті обмін науково-педагогічних працівників між провідними ЗВО України для обміну фаховими знаннями; - враховувати інтеграцію освітньої системи України до Європейського науково-освітнього простору підвищити ефективність наукової роботи здобувачів вищої освіти шляхом залучення їх до виконання інноваційних start-up проектів та реалізації бізнес-ідей шляхом освітньої, методичної та інформаційної підготовки; - активізувати роботу науково-педагогічних працівників у підготовці та поданні до друку навчальних посібників зі спеціальності; наукових публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; наукових публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості освіти. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Учасниками освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОНП, що акредитується, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОНП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в ДВНЗ «ХДАУ» є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти, це справа всієї університетської громади, координацію здійснює НМ відділ; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюють випускові кафедри; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ДВНЗ «ХДАУ» здійснюють випускові кафедри, деканати факультетів та НМ відділ; - забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу забезпечують деканати факультетів та випускові кафедри університету; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та НМ відділ; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ДВНЗ «ХДАУ» і здобувачів вищої освіти забезпечує відділ з питань інтелектуальної власності, ТОВ «Плагіат» та ТОВ «Антиплагіат» Unichек.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДВНЗ «ХДАУ» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОНП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ДВНЗ «ХДАУ». Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2016 року №1571. <http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20ХДАУ%202016%20р..PDF> «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»». <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20ХДАУ».pdf> Колективний договір ДВНЗ «ХДАУ», схвалено Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2. http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20рр..pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Сторінка сайту <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnsp.html>

Документ

http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpn/204/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%9D%D0%9F%202019%20

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка сайту <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4819-onpnsp.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Існування ОНП «ТВППТ» зі спеціальності 204 «ТВППТ» третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії (PhD) є доцільним для галузі ТВППТ. Показники діяльності ДВНЗ «ХДАУ» за ОНП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОНП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікації. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЕКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчального процесу за ОНП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії (PhD). Науково-педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність та консультують науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галузю

Сферою діяльності фахівців технології виробництва і переробки продукції тваринництва третього (освітньо-наукового) рівня доктор філософії (PhD) є установи аграрної галузі. Формування висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів здійснюється шляхом виконання освітньої та наукової складових освітньо-наукової програми. Здобувачі освіти під час виконання практичної частини освітньої складової ознайомлюються з останніми науковими досягненнями галузі технології виробництва і переробки продукції тваринництва та інноваційними підходами до методів наукових досліджень. Аспіранти під час виконання власних наукових досліджень користуються методиками досліджень затвердженими вченою радою та застосовують методи й наукові підходи інноваційного характеру. Отримані результати власних досліджень апробують на семінарах, конференціях різних рівнів, публікують у фахових та індексованих виданнях, кінцевим підсумком є підготовка та захисту дисертаційної роботи.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

ОНП «ТВППТ» передбачає набуття компетенцій та практичного досвіду педагогічної діяльності включенням «Педагогіка вищої школи» загальним обсягом 3 кредити (90 годин), та педагогічної практики (обсяг якої збільшено від 1 до 4 кредитів ЕКТС). За результатами проходження практики здобувачі освіти захищають звіт. Також практичному досвіду сприяє участь у науковій діяльності біолого-технологічного факультету та наукових проектів. Перед здобувачами вищої освіти третього (наукового) рівня постають завдання, які вимагають, окрім фахової кваліфікації, знання педагогічної практики, методів опрацювання результатів спостережень, планування експериментів, математичних методів моделювання, оптимізації процесів дослідження та їх апробації. Здобувачі PhD рівня мають не тільки глибоку професійну підготовку, а й певний обсяг знань з наукових досліджень, що передбачає засвоєння методологічних засад наукової праці, уміння збирати і опрацьовувати інформацію, розробляти програми наукових досліджень, аналізувати одержані результати та оформляти їх у вигляді наукових звітів та написаних дисертаційної роботи. Поряд із практичними уміннями здобувачі здійснюють власні наукові дослідження, необхідно умовою яких є ефективна та успішна наукова діяльність, її пошукова активність, продуктивна дослідницька поведінка, стійке прагнення до творчого наукового пошуку та комплекс індивідуально-психологічних і характерологічних особливостей, що забезпечує високу ефективність її професійного функціонування.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми власних наукових досліджень здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (PhD) обговорюються та затверджуються згідно чинних положень на засіданнях кафедр, факультету та на вченій раді ДВНЗ «ХДАУ». Після чого інформацію оприлюднюють на сайті університету: вказують прізвище та ім'я здобувачів, тему його наукової роботи, прізвище та ім'я призначеного наукового керівника, його основні наукові публікації. Обов'язковою вимогою є узгодженість теми дослідницької діяльності здобувачів та їх наукових керівників, також попередньо оцінюють відповідність рівня атестації наукових керівників здобувачів не пізніше двомісячного терміну після зарахування вступника до аспірантури.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі мають можливість отримати інформацію та практичний досвід із застосування окремих методик досліджень у лабораторіях ДВНЗ «ХДАУ» та наукових установ партнерів (ІТРС «Асканія-Нова», Державне підприємство «Херсонський науково-виробничий центр стандартизації, метрології та сертифікації» ДП «Херсонстандартметрологія»), мають право на відрядження до провідних наукових установ України та зарубіжних країн-партнерів, апробацію результатів наукових досліджень в журналі «Таврійський науковий вісник» який включений до Переліку наукових фахових видань України. Результати власних досліджень доповідають на конференціях та семінарах які систематично відбуваються на базі БТФ: щорічних науково-практичних конференцій пам'яті доктора с.-г. наук, професора, член-кореспондента НААНУ, академіка АНВШУ, заслуженого діяча науки і техніки України, кавалера орденів «За заслуги» III ступеня та Святого Князя Володимира - Коваленка В.П.; наукових семінарах «Особливості відтворення тварин в умовах змін клімату», наукових семінарах «Особливості селекційно-племінної роботи в умовах змін клімату» та інших наукових конференцій ДВНЗ «ХДАУ». Відповідна інформація надана на сайті <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4551-npkk.html> та у звітах здобувачів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі мають можливість приймати участь у виконанні державних міжнародних проектів, що виконуються у ДВНЗ «ХДАУ». Наприклад під час реалізації міжнародного проекту ECOIMPACT: Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate Project ref. no. 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVNE-IP (2016-2019 p.) здобувач вечірньої форми навчання Мамедов Садіяр Мухтасович приймав участь у реалізації проекту (збиранні та аналізі теоретичних та фактичних матеріалів з питання впливу кліматичних факторів на продуктивність овець), обрав тему наукової роботи, виходячи із теми проекту та опублікував статтю: The impact of climate on wool productivity formation in Askanian fine fleece sheep of the tavrion type // 18th International multidisciplinary scientific geosconference sgem 2018 conference proceedings volume 18 Energy and Clean Technologies Issue:4.2 Recycling air pollution and climate change – 2118 - С. 639-646, у співавторстві з Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko. На даний час його наукова діяльність триває

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники (професор Нежлукченко Т.І. та доцент Папакіна Н.С.) приймали участь у міжнародному проекті ECOIMPACT: Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate Project ref. no. 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVNE-IP (2016-2019p). (<http://eco-impact.net/uk/>, <https://ecoimpact-ple.com/ru/about.html>), та виконували тематику МОН «Комерціалізація селекційної роботи з віцями із врахуванням впливу кліматичних та антропогенних чинників» представники проектної групи ОНП мають наступні публікації. Результати реалізовані в навчальному процесі ДВНЗ «ХДАУ» та впроваджені у діяльність, представлені на сайті.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ДВНЗ «ХДАУ» дотримуються кодексу доброчесності, проінформовані про відповідальність за плагіат. Усі публікації у фахових та наукометричних виданнях відбуваються виключно після виконання перевірки текстів на авторську оригінальність. Аспіранти мають можливість здійснювати таку перевірку самостійно, використовуючи ресурс власного навчального закладу: відділ з питань інтелектуальної власності, ТОВ «Плагіат» та ТОВ «Антиплагіат» Unicheck.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Усі НПП ДВНЗ «ХДАУ» та особливо наукові керівники аспірантських досліджень, попереджені про відповідальність за порушення кодексу доброчесності. Випадків порушень не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка фахівців третього (освітньо-наукового) рівня (PhD) за спеціальністю «ТВППТ» у ДВНЗ «ХДАУ» базується на багаторічних дослідженнях наукових шкіл біолого-технологічного факультету. НПП є заявниками та виконавцями інноваційних наукових проектів, які фінансує держава та міжнародні організації, експертами та рецензентами індексованих видань, що дозволяє інтегруватися до міжнародної наукової спільноти.

Сильні сторони ОП:

- наукові дослідження здобувачів проводяться на базі провідних підприємств світового рівня аграрного сектору економіки;
- результати досліджень здобувачів впроваджують у провідних підприємствах держави, наукових установах та освітній діяльності;
- здобувачі формують заявки на участь у конкурсних проектах молодих науковців та долучаються до участі в реалізації науково-дослідних тематик;
- ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації ОНП;
- навчання здобувачів зі спеціальності 204 «ТВППТ» відбувається відповідно до вимог ОНП, Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», інших внутрішніх документів університету та нормативних документів МОН України, а також за затвердженим графіком навчального процесу, навчальними та робочими планами, робочими навчальними програмами дисциплін, необхідним методичним забезпеченням і розкладом занять;
- проектна група ОНП та НПП кафедр, які забезпечують підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня (PhD) вищої освіти відповідають чинним вимогам;
- матеріально-технічна база відповідає сучасним вимогам для одержання достатнього рівня теоретичних і практичних знань здобувачів, забезпечує якісний та достовірний рівень наукових досліджень;
- бібліотечний фонд ДВНЗ «ХДАУ» та електронний ресурс є одним із кращих у державі.

Слабкі сторони ОП:

- відсутній досвід залучення стейкхолдерів до викладацької діяльності;
- недостатня кількість акредитованих лабораторій для виконання наукових досліджень на базі ДВНЗ «ХДАУ»;
- не в повній мірі реалізована можливість академічної мобільності викладачів і здобувачів з українськими та іноземними університетами (науковими установами).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку освітньо-професійної програми третього (освітньо-наукового) рівня (PhD) за спеціальністю «ТВППТ» у ДВНЗ «ХДАУ» упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розпочати роботу з адаптації підручників та навчальних посібників з технології виробництва і переробки продукції тваринництва використовуючи досвід провідних зарубіжних університетів;
 - максимально залучати інвесторів до наукових досліджень;
 - впровадити практику викладання іноземною мовою дисциплін професійного спрямування;
 - активізувати участь в програмах академічної мобільності;
 - проводити роботу спрямовану на заохочення молодих вчених факультету до участі в конкурсах на індивідуальні гранти від міжнародних фондів, а також наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти та наукових установах.
 - активізувати публікації у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;
 - підвищити ефективність наукової роботи здобувачів вищої освіти шляхом залучення їх до виконання інноваційних start-up проектів.
- Враховуючи загальні показники розвитку ДВНЗ «ХДАУ», професорсько-викладацький склад випускових кафедр та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-науковою програмою, відповідне організаційне, навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність розвинутих міжнародних зв'язків та наукової діяльності, просимо акредитувати ДВНЗ «ХДАУ» на здійснення освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 24.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ЗПСВ.01 Педагогіка вищої школи	практика	37235 спец. 204 Програма пед практика.pdf	0CB5Z2qBrTcQ/vCqy0AJN4dSck6ZjSTd9DUY7PtXfAl=	
ВВ.08Лабораторні (спеціальні) методи дослідження	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Лабораторні (спеціальні) методи досліджень.pdf	ZxNQeCGY9UMmQQ5p9F7VR7E5JuMzvMn59nnhzidNOS8=	Лабораторії органічної хімії 62 м2 та 114 м2 1. Столи - 13 шт. 2. Стільці учнівські -26 шт. 3. Дошка - 1 шт. 4. Стіл викладацький - 1 шт. 5. Витяжна шафа, муфельна піч, сушильна шафа, штативи, електроплитка, хімічний посуд і реактиви, сушильна шафа СЕШ, штативи, електроплитка, хімічний посуд і реактиви, ваги аналітичні ВЛА-200, набір тиглів, іонометр, дистильатор, центрифуга 6. Лабораторна, рН-метри, ексикатори, 7. Штативи, крапельниці, апарат Сакслета, 8. Нітратвимірювач, індикаторні набори,
ВВ.07 Моніторинг селекційних процесів	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Моніторинг селекційних процесів.pdf	r2qcnZjDksMb1QfpCkHE83G+DbAq0ulphjAZm4r3o=	Спеціалізований кабінет № 34 - 62 м2 1. Кафедра -1 шт. 2. Стіл 2-х тумбовий -1 шт. 3. Стіл учнівський -17 шт. 4. Стільці учнівські -30 шт. 5. Лавки 2-хмісні -2 шт. 6. Муляжі -4 шт. 7. Палиця мірна-3 шт. 8. Стрічка мірна-2 шт. 9. Циркуль-3 шт. 10. Інвентар для мічення тварин - 1 шт. 11. Центрифуга - 1 шт. 12. Секундомір - 7 шт. 13. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт.
ВВ.06 Еволюційні основи селекції	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Еволюційні основи селекції.pdf	ZvPMdGrG2EQy3+ILRY0uK6w+Gf6DeDr411ya6o8xqcc=	Спеціалізований кабінет № 34 - 62 м2 1. Кафедра -1 шт. 2. Стіл 2-х тумбовий -1 шт. 3. Стіл учнівський -17 шт. 4. Стільці учнівські -30 шт. 5. Лавки 2-хмісні -2 шт. 6. Муляжі -4 шт. 7. Палиця мірна-3 шт. 8. Стрічка мірна-2 шт. 9. Циркуль-3 шт. 10. Інвентар для мічення тварин - 1 шт. 11. Центрифуга - 1 шт. 12. Секундомір - 7 шт. 13. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт.
ВВ.05Молекулярна генетика	навчальна дисципліна	37235 спец.204 Молекулярна генетика.pdf	klUztAqVbd0fxuxXIAWAvDMvZry6exulslw/x/aHACs=	Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчально - методична та наукова література Навчальна аудиторія №108-35 м2 1. Столи - 15 шт. 2. Лавки - 15 шт. 3. Дошка - 1 шт. 4. Стіл викладацький - 1 шт. 5. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт. 6. Пристрій мультіфункціональний FLUS ET-965
ВВ.03Селекційні методи підвищення продуктивності свиней	навчальна дисципліна	37235 спец.204 Селекційні методи підвищення продуктивності.pdf	wB6UD2JlYsfwvuUKSOit1GXu2u5BA0mqwogYYUusdpA=	Лабораторія якості молока і молочної продукції № 28 - 60 м2 1. Термостат - 1 шт. 2. Редуктазник - 1 шт. 3. Водяна баня - 1 шт. 4. Центрифуга - 1 шт. 5. Рефрактометр - 1 шт. 6. Ваги електронні FENN-600 - 1 шт. 7. Ваги ВЛКТ-500 - 1 шт. 8. Апарат Сокслета - 1 шт. 9. Мікроскоп МБС - 3 шт. 10. Аналізатор молока - 1 шт. 11. Комплект сирів - 1 шт. 12. Столи учбові - 14 шт.

				<p>13. Стільці - 15 шт. 14. Витяжна шафа - 1 шт. 15. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт. Бажано додати інші лабораторії</p> <p>Лабораторія консервування плодів, овочів, м'яса та риби № 123-д - 56 м2 1. Автоклав TCH-50 ABE-Ti-Fi-100-УА1-6,3 - 1 шт. 2. Автоклав ABE-Ti-Fi-100 - 2 шт. 3. Закаточна машина ЗК 16/1 - 2 шт. 4. Котел варочний КВЕ - 1 шт. 5. М'ясорубка електрична - 1 шт. 6. Термостат сухо повітряний - 1 шт. 7. Шафа сушильна TERMOLAB 24/350 - 1 шт. 8. Ваги ВЛТК-500 - 1шт. 9. рН-метр рН-150 - 1 шт. 10. Мікроскоп 11. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт.</p>
ВВ.02 Популяційна генетика	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Популяційна генетика.pdf	8gRIPsb9nXJss096F02POBXXv3mjoaBS3zi51D8x9sA=	<p>Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчально - методична та наукова література Навчальна аудиторія №108-35 м2 1. Столи - 15 шт. 2. Лавки - 15 шт. 3. Дошка - 1 шт. 4. Стіл викладацький - 1 шт. 5. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт. 6. Пристрій мультіфункціональний FLUS ET-965</p>
ВВ.01 Біологія адаптації с.-г. тварин	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Біологія адаптації.pdf	hSxUHIh4b+wbEDwyfkCmatV9e9UvBmc2cjTucMSDD7I=	<p>Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчально - методична та наукова література Анатомічний музей ім. В.Г. Амаліцького № 26 а - 35 м2. 1. Парти - 6 шт. 2. Дошка - 1 шт. 3. Шафи - 3 шт. 4. Настінні препарати - 10 шт. 5. Настільні препарати - 43 шт. 6. Мікроскопи УШМ - 12 шт. 7. Биолам Р 11 - 1 шт. 8. Поляризаційний мікроскоп - 1 шт. 9. Набори гістологічних препаратів - 42 шт. 10. Освітлювальні прилади 11. Фотоколориметр 12. Осцилограф 13. Електротермометри 14. Хімічні препарати 15. Лабораторний посуд</p>
ППСВ.01 Методи і організація досліджень	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Методи і організації дослідж. pdf	mplsMGGHINMPB7MCgMXH9klfSAQFSI/DFgfc5HHQxo=	<p>Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчально - методична та наукова література Навчальна аудиторія №108-35 м2 1. Столи - 15 шт. 2. Лавки - 15 шт. 3. Дошка - 1 шт. 4. Стіл викладацький - 1 шт. 5. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт. 6. Пристрій мультіфункціональний FLUS ET-965</p>
ПП.02 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 ІТПТТ.pdf	CiKHmGtUR+PCohkqCANREpm7tMvDkZhPoAflPk6QkFY=	<p>Лабораторія якості молока і молочної продукції № 28 - 60 м2 1. Термостат - 1 шт. 2. Редуктазник - 1 шт. 3. Водяна баня - 1 шт. 4. Центрифуга - 1 шт. 5. Рефрактометр - 1 шт. 6. Ваги електронні FENN-600 - 1 шт. 7. Ваги ВЛКТ-500 - 1 шт. 8. Апарат Сокслета - 1 шт. 9. Мікроскоп МБС - 3 шт. 10. Аналізатор молока - 1 шт. 11. Комплект сирів - 1 шт. 12. Столи учбові - 14 шт. 13. Стільці - 15 шт. 14. Витяжна шафа - 1 шт.</p>

				<p>15. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт. Бажано додати інші лабораторії</p> <p>Лабораторія консервування плодів, овочів, м'яса та риби № 123-д - 56 м2 1. Автоклав TCH-50 ABE-Ti-Fi-100-YA1-6,3 - 1 шт. 2. Автоклав ABE-Ti-Fi-100 - 2 шт. 3. Закаточна машина ЗК 16/1 - 2 шт. 4. Котел варочний КВЕ - 1 шт. 5. М'ясорубка електрична - 1 шт. 6. Термостат сухо повітряний - 1 шт. 7. Шафа сушильна TERMOLAB 24/350 - 1 шт. 8. Ваги ВЛТК-500 - 1шт. 9. рН-метр рН-150 - 1 шт. 10. Мікроскоп 11. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт.</p>
ПП.01 Технологія виробництва продукції тваринництва	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 ТВПТ.pdf	Q92cqSf0HmwfngVsrpP0iTD4gysLw8O4HzTcZGaAa4g=	<p>Спеціалізований кабінет № 34 - 62 м2 1. Кафедра -1 шт. 2. Стіл 2-х тумбовий -1 шт. 3. Стіл учнівський -17 шт. 4. Стільці учнівські -30 шт. 5. Лавки 2-хмісні -2 шт. 6. Муляжі -4 шт. 7. Палиця мірна-3 шт. 8. Стрічка мірна-2 шт. 9. Циркуль-3 шт. 10. Інвентар для мічення тварин - 1 шт. 11. Центрифуга - 1 шт. 12. Секундомір - 7 шт. 13. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт.</p>
ЗПСВ.03 Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Інформаційні технології.pdf	Y0fzET+rRL+B7gp9FotAyOyPCSoujD5uolVQpvxdUDA=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 89 - 64 м2 1. Хаб (концентратор мережі) - 1 шт. 2. Комп'ютерні станції «Celergon» - 1 шт. 3. Сервер Р-4 - 1 шт. 4. Блок безперебійного живлення - 1 шт. 5. Персональні ПЕОМ - 15 шт. Лабораторія інформаційних технологій № 81-б - 42 м2 1. Хаб (концентратор мережі) - 1 шт. 2. Комп'ютерні станції «Celergon» - 1 шт. 3. Сервер Р-4 - 1 шт. 4. Блок безперебійного живлення - 1 шт. 5. Персональні ПЕОМ - 9шт.</p>
ЗПСВ.02 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	37265 спец. 204 Орган. упр. наук. проектами.pdf	dOqvNOCzmpXxe/PNwy7ET2Gb+mJj2PfoU01g2EftdmQ=	<p>Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчально - методична та наукова література Навчальна аудиторія №108-35 м2 1. Столи - 15 шт. 2. Лавки - 15 шт. 3. Дошка - 1 шт. 4. Стіл викладацький - 1 шт. 5. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт. 6. Пристрій мультіфункціональний FLUS ET-965</p>
ЗП.02 Іноземна мова	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Іноземна мова.pdf	FZSh/9Fa3EylQpftkQU0YKRhaA1MszFdS0FOiQzYB+8=	<p>Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчально - методична та наукова література Кабінети методики навчання іноземних мов, № 404 - 47 м2 1. Столи - 24 шт. 2. Лави - 24 шт. 3. Стільці - 1 шт. 4. Дошка - 1 шт. 5. Кафедра - 1 шт. 6. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт № 405 - 42 м2 1. Столи - 24 шт. 2. Лави - 24 шт. 3. Стільці - 1 шт. 4. Дошка - 1 шт. 5. Кафедра - 1 шт. 6. Мультимедійний проектор Epson з комплектом</p>

				обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт
ЗП.01 Філософія	навчальна дисципліна	37235 спец.204 Філософія.pdf	OtdM4cQf7SH4Lx6fARigQvxjVJc6RYgL9umjr1tzvkU=	Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчально - методична та наукова література Кабінет соціально-гуманітарних дисциплін Навчальна аудиторія № 101 - 76 м2 1. Столи - 23 шт. 2. Стільці - 32 шт. 3. Стіл викладацький - 1 шт. 4. Стілець викладацький - 1 шт. 5. Шафи - 14 шт. 6. Стенди - 4 шт.
ЗПСВ.01 Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Педагогіка вищої школи.pdf	UNwmLFBCSuJmnrH4sOMJcZ48UXe0CkZycsZF/KjnxQM=	Мультимедійна установка, ноутбук, програмне забезпечення - Windows, навчально - методична та наукова література Кабінет соціально-гуманітарних дисциплін Навчальна аудиторія № 101 - 76 м2 1. Столи - 23 шт. 2. Стільці - 32 шт. 3. Стіл викладацький - 1 шт. 4. Стілець викладацький - 1 шт. 5. Шафи - 14 шт. 6. Стенди - 4 шт.
ВВ.04Сучасні тенденції світової технології переробки і зберігання с.-г. продукції	навчальна дисципліна	37235 спец. 204 Сучасні тен. світ. тех. перероб. та зберіг с.г. прод.. .pdf	6A6Lvl2VfprJadNaLfKUsbLt3lStO2DTY45f2w/0qjs=	Лабораторія якості молока і молочної продукції № 28 - 60 м2 1. Термостат - 1 шт. 2. Редуктажник - 1 шт. 3. Водяна баня - 1 шт. 4. Центрифуга - 1 шт. 5. Рефрактометр - 1 шт. 6. Ваги електронні FENN-600 - 1 шт. 7. Ваги ВЛКТ-500 - 1 шт. 8. Апарат Сокслета - 1 шт. 9. Мікроскоп МБС - 3 шт. 10. Аналізатор молока - 1 шт. 11. Комплект сирів - 1 шт. 12. Столи учбові - 14 шт. 13. Стільці - 15 шт. 14. Витяжна шафа - 1 шт. 15. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт. Бажано додати інші лабораторії Лабораторія консервування плодів, овочів, м'яса та риби № 123-д - 56 м2 1. Автоклав ТСН-50 АВЕ-Ті-Fi-100-УА1-6,3 - 1 шт. 2. Автоклав АВЕ-Ті-Fi-100 - 2 шт. 3. Закаточна машина ЗК 16/1 - 2 шт. 4. Котел варочний КВЕ - 1 шт. 5. М'ясорубка електрична - 1 шт. 6. Термостат сухо повітряний - 1 шт. 7. Шафа сушильна TERMOLAB 24/350 - 1 шт. 8. Ваги ВЛТК-500 - 1шт. 9. рН-метр рН-150 - 1 шт. 10. Мікроскоп 11. Мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації - 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор			0	ЗПСВ.01 Педагогіка вищої школи	Структурний підрозділ - кафедра Професійної освіти Стаж НІП - 41 р. Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Атестація доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Атестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти

						<p>НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Атестат професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014р., Атестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін.</p> <p>Higher School of Social and Economic sn Przeworsk "Modern university sn the system of Evropean education: methods of teaching, scientific and pedagogical development, distance education process", Przeworsk, 03.04. – 18.04.2018 2.Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Baia Domizia, Italy, 27.07. – 03.08.2018.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берегова Г.Д. Неоекономічне знання та пізнання у формуванні світогляду сучасної особистості / Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць // Г.Д. Берегова. - К. : Видавництво «Гілея», 2015. - Вип. 95 (4). - С. 261-265. (EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); EBSCO Info Base Index (Індія); РИИЦ (Росія)). 2. Beregova G.D. Natural philosophy in the system of ideological orientations of personality (ENG) / Beregova Galyna, Gawdzik Andrzej. Poland, Uniwersytet Śląski w Katowicach, – 2016: http://www.woizl.polsl.pl/znwoizl/z98/Bergerowa_Art.1.pdf. 3. Філософія освіти: прагматистсько-інструменталістська концепція формування людини майбутнього у вищій школі / Міжнародний журнал «Future human image». – 2016. - №3(6). – С. 31-45. 4. Берегова Г.Д. Філософія освіти: основні методологічні вектори формування світогляду людини майбутнього у вищій школі (Philosophy of Education: Main Methodological Vectors of Moulding the Person of the Futurein Higher Education) / Міжнародний журнал «Future human image». – Том 8. – МФКО, 2017. – С.14-29.) (Web of Science) 5. Berehova Galyna. The Philosophy of Unity and Development of Harmonyasan Option of the Anthrocosmic World View (ENG) / The Academic Journal «Philosophy and Cosmology». Volume 18. Kyiv : International Society of Philosophy and Cosmology, 2017: P. 104-111. (Web of Science)
98988	Пелих Віктор Григорович	Завідувач кафедри, професор			0	<p>ВВ.06 Еволюційні основи селекції</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Стаж НПР – 29 р.</p> <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат сельскохозяйственных наук. Аттестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Аттестат професора ПР № 002277 від 19.06.2003р., Атестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 20.03.19 – 05.04.19 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних замінників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс].- 2014. - № 1. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9 2.Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. - С.123-127. - ISSN 2226-0099 3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білкововмісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. -С.73-76 4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192 5.Pylypenko LN .Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Ilyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. -2018 Volume 1 Issue. - P.39-40
98988	Пелих Віктор Григорович	Завідувач кафедри, професор			0	<p>ВВ.04Сучасні тенденції світової технології переробки і зберігання с.-г. продукції</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Стаж НПР – 29 р.</p> <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат</p>

						<p>сельскохозяйственных наук. Аттестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Аттестат професора ПР № 002277 від 19.06.2003р., Атестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 20.03.19 - 05.04.19 інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних замінників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс].- 2014. - № 1. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9 2.Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. - С.123-127.. - ISSN 2226-0099 3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білковомісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. -С.73-76 4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192 5.Pylypenko LN .Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Ilyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. -2018 Volume 1 Issue. - P.39-40
98988	Пелих Віктор Григорович	Завідувач кафедри, професор			0	<p>ВВ.07 Моніторинг селекційних процесів</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Стаж НПР – 29 р.</p> <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат сельскохозяйственных наук. Аттестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Аттестат професора ПР № 002277 від 19.06.2003р., Атестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 20.03.19 - 05.04.19 інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних замінників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс].- 2014. - № 1. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9 2.Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. - С.123-127.. - ISSN 2226-0099 3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білковомісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. -С.73-76 4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192 5.Pylypenko LN .Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Ilyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. -2018 Volume 1 Issue. - P.39-40

98988	Пелих Віктор Григорович	Завідувач кафедри, професор			0	ВВ.03Селекційні методи підвищення продуктивності свиней	<p>Nutrition. -2018 Volume 1 Issue. - P.39-40</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Стаж НПР – 29 р.</p> <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат сельскохозяйственных наук. Аттестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Аттестат професора ПР № 002277 від 19.06.2003р., Атестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 20.03.19 - 05.04.19 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних замінників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс].- 2014. - № 1. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9 2.Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. - С.123-127.. - ISSN 2226-0099 3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білковмісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. -С.73-76 4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192 5.Pylypenko LN. Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Ilyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. -2018 Volume 1 Issue. - P.39-40
98988	Пелих Віктор Григорович	Завідувач кафедри, професор			0	ПП.02 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва	<p>Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Стаж НПР – 29 р.</p> <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат сельскохозяйственных наук. Аттестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Аттестат професора ПР № 002277 від 19.06.2003р., Атестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 20.03.19 - 05.04.19 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних замінників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс].- 2014. - № 1. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9 2.Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. - С.123-127.. - ISSN 2226-0099 3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білковмісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова //

						Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. -С.73-76 4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192 5.Pylypenko LN .Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Ilyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. -2018 Volume 1 Issue. - P.39-40
98988	Пелих Віктор Григорович	Завідувач кафедри, професор			0	ПП.01 Технологія виробництва продукції тваринництва Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Стаж НПР – 29 р. Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат сельскохозяйственных наук. Аттестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Аттестат професора ПР № 002277 від 19.06.2003р., Атестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції. Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 20.03.19 - 05.04.19 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Основні публікації: 1.Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних замінників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс]. - 2014. - № 1. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9 2.Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. - С.123-127.. - ISSN 2226-0099 3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білковмісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. -С.73-76 4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192 5.Pylypenko LN .Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Ilyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. -2018 Volume 1 Issue. - P.39-40
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор			0	ЗП.01 Філософія Структурний підрозділ – кафедра Професійної освіти Стаж НПР – 41 р. Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003р., Херсонський державний університет, Кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Аттестат доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004р., Атестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Аттестат професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014р., Атестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін. Higher School of Social and Economic sn Przeworsk “Modern university sn the system of Evropean education: methods of teaching, scientific and pedagogical development, distance education process”, Przeworsk, 03.04. – 18.04.2018 2.Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Baia Domizia, Italy, 27.07. – 03.08.2018. Основні публікації: 1. Берегова Г.Д. Неоекономічне знання та пізнання у формуванні світогляду сучасної особистості / Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць // Г.Д. Берегова. - К. : Видавництво «Гілея», 2015. - Вип. 95 (4). - С. 261-265. (EBSCO Publishing, Inc. (USA); SIS (Scientific Indexing Services) (USA); EBSCO Info Base Index (Індія); РИНЦ (Росія)). 2. Beregova G.D. Natural philosophy in the system of ideological orientations of personality (ENG) / Beregova Galyna, Gawdzik Andrzej. Poland, Uniwersytet Śląski w Katowicach, - 2016: http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf .

						<p>3. Філософія освіти: прагматистсько-інструменталістська концепція формування людини майбутнього у вищій школі / Міжнародний журнал «Future human image». – 2016. - №3(6). – С. 31-45.</p> <p>4. Берегова Г.Д. Філософія освіти: основні методологічні вектори формування світогляду людини майбутнього у вищій школі (Philosophy of Education: Main Methodological Vectors of Moulding the Person of the Future in Higher Education) / Міжнародний журнал «Future human image». – Том 8. – МФКО, 2017. – С.14-29.) (Web of Science)</p> <p>5. Berehova Galyna. The Philosophy of Unity and Development of Harmony as an Option of the Anthrocosmic World View (ENG) / The Academic Journal «Philosophy and Cosmology». Volume 18. Kyiv : International Society of Philosophy and Cosmology, 2017: P. 104-111. (Web of Science)</p>
69361	Козій Михайло Степанович	Професор			0	<p>ВВ.08 Лабораторні (спеціальні) методи дослідження</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Водних біоресурсів та аквакультури Стаж НПР – 15 р. Диплом спеціаліста УВ № 762483 від 26.06.1992р., Херсонський державний педагогічний інститут, спеціальність біологія, кваліфікація вчитель біології. Диплом кандидата наук ДК № 023141 від 14.04.2004р., Херсонський державний аграрний університет, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність технологія виробництва продуктів тваринництва. Атестація доцента ДДЦ № 022359 від 19.02.2009р., Міністерство освіти і науки України, доцент кафедри екології. Диплом доктора наук ДД № 004206 від 28.04.2015р., Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України, доктор біологічних наук, наукова спеціальність зоологія. Інститут зоології ім. Шмальгаузена. Диплом ДД № 004206 від 28 квітня 2015р. Захист докторської дисертації. Основні публікації: 1. Козій М.С. Зміни у печінці і селезінці коропів, уражених збудниками крустацеозів, під дією препаратів «ЖАВЕЛЬ КЛЕЙД» та «ДІАМАНТ» / М.С. Козій, Н.М. Матвиенко, М.С. Мандигра // Харків: Ветеринарна медицина, 2017. – В.103. – С. 370-372. (Inlex Google Scholar і РІНЦ) 2. Козій М.С. Особенности патологической морфологии печени сазана <i>Syrpinus carpio</i> Linnaeus, 1758 в трансформированных условиях обитания / М.С. Козий, Г.В. Грищенко А.А. Силенко // Николаїв, Український журнал проблем біології, медицини та спорту, 2018. – В.2. – С. 288-293. (Index Copernicus). 3. Гейна К.М. Статевий диморфізм та мікроанатомічні показники тюльки бузького лиману під час нерестової міграції / К.М. Гейна, М.С. Козій // К.: Рибогосподарська наука України, 2018. – Т.2., В.2. С. 30-42. (Inlex Google Scholar і РІНЦ). 4. Козій М.С. Динаміка клеточного состава гипофизарно-хромаффिनовой системы серебряного карася (<i>Carassius auratus gibelio</i> Bloch 1782) в условиях стресса / М.С. Козий, И.М. Шерман // Таврійський науковий вісник. Аквакультура. 2018. – В 110 (2). (Index Copernicus). 5. Козій М.С. Микроуровневые изменения печени стерляди (<i>Acipenser ruthenus</i>) в раннем постнатальном онтогенезе. / М.С. Козий, И.М. Шерман // Водні біоресурси та аквакультура. 2019. – В.1. – С. 31-39. (Index Copernicus).</p>
88964	Нежлукченко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор			0	<p>ВВ.02 Популяційна генетика</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Генетики та розведення сільськогосподарських тварин імені В.П. Коваленко Стаж НПР – 41 р. Диплом спеціаліста (з відзнакою) Щ № 076366 від 29.01.1975р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом кандидата наук СХ № 006127 від 02.03.1983р., Рада при Донському сільськогосподарському інституті, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Атестація доцента ДЦ № 033270 від 28.02.1991р., Рішення Державного комітету СРСР по народній освіті, доцент по кафедрі розведення сільськогосподарських тварин. Диплом доктора наук ДД № 001345 від 27.06.2000р., Вища Атестаційна комісія України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Атестація професора ПР № 000890 від 12.11.2001р., Міністерство освіти і науки України, професор кафедри генетики та розведення сільськогосподарських тварин. 1. Університет Парма (Італія), у рамках міжнародного проекту 159173-TEMPUS-DE-TEMPUS-JPCR Тема: "EU Based Course in Foodstuff Expertise & Quality Control" сертифікат № 2345 від 04.05.2017 р. 2. Сертифікат 15-28 травня 2016 р., Certificate took the training on Economic Meteorology held at University of Helsinki (Finland) during 4-8 September 2017 within the EU ERASMUS+ project "Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate" (ECOIMPACT, Grant 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP) Основні публікації: 1. Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. Відтворювальні якості та адаптаційна здатність овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи різного походження // Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. // Slovak international scientific journal, №2 2016, ISSN 5782-5319, P. 78-81 2. Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov The impact of climate on wool productivity formation in Askanian fine fleece sheep of the tavravian type / Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov // 18th International multidisciplinary scientific geoconference sgem 2018 conference</p>

						<p>proceedings. Vol. 18 Energy and Clean Technologies. Issue: 4.2 Recycling air pollution and climate change. 2018. DOI: 10.5593/sgem2018/4.2 P. 639-646</p> <p>3. Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. Продуктивні та відтворювальні якості овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи ВАР «Червоний чабан» / Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. Вівчарство та козівництво. Вип. 3. - Асканія-Нова, 2017. - С.89-97.</p> <p>4. Нежлукченко Н.В. Оцінка загальної та специфічної адаптаційної здатності овець різного походження / Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. № 236 НУБІП України, 2016. -С.190-200</p> <p>5. Нежлукченко Н.В. Морфологічні та біохімічні показники крові ярок асканійської тонкорунної породи різного лінійного походження// Нежлукченко Н.В. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Тваринництво, Випуск 2 (1), 2014. - С.67-69.</p>
88964	Нежлукченко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор		0	ВВ.05Молекулярна генетика	<p>Структурний підрозділ – кафедра Генетики та розведення сільськогосподарських тварин імені В.П. Коваленко</p> <p>Стаж НПР – 41 р.</p> <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою) Щ № 076366 від 29.01.1975р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом кандидата наук СХ № 006127 від 02.03.1983р., Рада при Донському сільськогосподарському інституті, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Атестат доцента ДЦ № 033270 від 28.02.1991р, Рішення Державного комітету СРСР по народній освіті, доцент по кафедрі розведення сільськогосподарських тварин. Диплом доктора наук ДД № 001345 від 27.06.2000р., Вища Атестаційна комісія України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Атестат професора ПР № 000890 від 12.11.2001р., Міністерство освіти і науки України, професор кафедри генетики та розведення сільськогосподарських тварин.</p> <p>1. Університет Парма (Італія), у рамках міжнародного проекту 159173-TEMPUS-DE-TEMPUS-JPCR Тема: "EU Based Course in Foodstuff Expertise & Quality Control" сертифікат № 2345 від 04.05.2017 р. 2. Сертифікат 15-28 травня 2016 р., Certificate took the training on Economic Meteorology held at University of Helsinki (Finland) during 4-8 September 2017 within the EU ERASMUS+ project "Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate" (ECOIMPACT , Grant 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP)</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. Відтворювальні якості та адаптаційна здатність овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи різного походження // Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. // Slovak international scientific journal, №2 2016, ISSN 5782-5319, P. 78-81</p> <p>2.Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov The impact of climate on wool productivity formation in Askanian fine fleece sheep of the taurian type / Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov // 18th International multidisciplinary scientific geosconference sgem 2018 conference proceedings. Vol. 18 Energy and Clean Technologies. Issue: 4.2 Recycling air pollution and climate change. 2018. DOI: 10.5593/sgem2018/4.2 P. 639-646</p> <p>3. Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. Продуктивні та відтворювальні якості овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи ВАР «Червоний чабан» / Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. Вівчарство та козівництво. Вип. 3. - Асканія-Нова, 2017. - С.89-97.</p> <p>4. Нежлукченко Н.В. Оцінка загальної та специфічної адаптаційної здатності овець різного походження / Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. № 236 НУБІП України, 2016. -С.190-200</p> <p>5. Нежлукченко Н.В. Морфологічні та біохімічні показники крові ярок асканійської тонкорунної породи різного лінійного походження// Нежлукченко Н.В. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Тваринництво, Випуск 2 (1), 2014. - С.67-69.</p>
88964	Нежлукченко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор		0	ППСВ.01Методи і організація досліджень	<p>Структурний підрозділ – кафедра Генетики та розведення сільськогосподарських тварин імені В.П. Коваленко</p> <p>Стаж НПР – 41 р.</p> <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою) Щ № 076366 від 29.01.1975р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом кандидата наук СХ № 006127 від 02.03.1983р., Рада при Донському сільськогосподарському інституті, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Атестат доцента ДЦ № 033270 від 28.02.1991р, Рішення Державного комітету СРСР по народній освіті, доцент по кафедрі розведення сільськогосподарських тварин. Диплом доктора наук ДД № 001345 від 27.06.2000р., Вища Атестаційна комісія України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Атестат професора ПР № 000890 від 12.11.2001р., Міністерство освіти і науки України, професор кафедри генетики та розведення сільськогосподарських тварин.</p> <p>1. Університет Парма (Італія), у рамках міжнародного проекту 159173-TEMPUS-DE-TEMPUS-JPCR Тема: "EU Based Course in Foodstuff Expertise & Quality Control"</p>

						сертифікат № 2345 від 04.05.2017 р. 2. Сертифікат 15-28 травня 2016 р., Certificate took the training on Economic Meteorology held at University of Helsinki (Finland) during 4-8 September 2017 within the EU ERASMUS+ project "Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate" (ECOIMPACT , Grant 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP) Основні публікації: 1. Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. Відтворювальні якості та адаптаційна здатність овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи різного походження // Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. // Slovak international scientific journal, №2 2016, ISSN 5782-5319, P. 78-81 2. Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov The impact of climate on wool productivity formation in Askanian fine fleece sheep of the tavian type / Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov // 18th International multidisciplinary scientific geoconference sgem 2018 conference proceedings. Vol. 18 Energy and Clean Technologies. Issue: 4.2 Recycling air pollution and climate change. 2018. DOI: 10.5593/sgem2018/4.2 P. 639-646 3. Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. Продуктивні та відтворювальні якості овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи ВАР «Червоний чабан» / Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. Вівчарство та козівництво. Вип. 3. - Асканія-Нова, 2017. - С.89-97. 4. Нежлукченко Н.В. Оцінка загальної та специфічної адаптаційної здатності овець різного походження / Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. № 236 НУБІП України, 2016. -С.190-200 5. Нежлукченко Н.В. Морфологічні та біохімічні показники крові ярка асканійської тонкорунної породи різного лінійного походження// Нежлукченко Н.В. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Тваринництво, Випуск 2 (1), 2014. - С.67-69.
88964	Нежлукченко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор		0	ЗПСВ.02 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	Структурний підрозділ - кафедра Генетики та розведення сільськогосподарських тварин імені В.П. Коваленко Стаж НРР - 41 р. Диплом спеціаліста (з відзнакою) Щ № 076366 від 29.01.1975р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація вчений зоотехнік. Диплом кандидата наук СХ № 006127 від 02.03.1983р., Рада при Донському сільськогосподарському інституті, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Атестат доцента ДЦ № 033270 від 28.02.1991р. Рішення Державного комітету СРСР по народній освіті, доцент по кафедрі розведення сільськогосподарських тварин. Диплом доктора наук ДД № 001345 від 27.06.2000р., Вища Атестаційна комісія України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Атестат професора ПР № 000890 від 12.11.2001р., Міністерство освіти і науки України, професор кафедри генетики та розведення сільськогосподарських тварин. 1. Університет Парма (Італія), у рамках міжнародного проекту 159173-TEMPUS-DE-TEMPUS-JPCR Тема: "EU Based Course in Foodstuff Expertise & Quality Control" сертифікат № 2345 від 04.05.2017 р. 2. Сертифікат 15-28 травня 2016 р., Certificate took the training on Economic Meteorology held at University of Helsinki (Finland) during 4-8 September 2017 within the EU ERASMUS+ project "Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate" (ECOIMPACT , Grant 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP) Основні публікації: 1. Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. Відтворювальні якості та адаптаційна здатність овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи різного походження // Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. // Slovak international scientific journal, №2 2016, ISSN 5782-5319, P. 78-81 2. Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov The impact of climate on wool productivity formation in Askanian fine fleece sheep of the tavian type / Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov // 18th International multidisciplinary scientific geoconference sgem 2018 conference proceedings. Vol. 18 Energy and Clean Technologies. Issue: 4.2 Recycling air pollution and climate change. 2018. DOI: 10.5593/sgem2018/4.2 P. 639-646 3. Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. Продуктивні та відтворювальні якості овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи ВАР «Червоний чабан» / Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. Вівчарство та козівництво. Вип. 3. - Асканія-Нова, 2017. - С.89-97. 4. Нежлукченко Н.В. Оцінка загальної та специфічної адаптаційної здатності овець різного походження / Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. № 236 НУБІП України, 2016. -С.190-200 5. Нежлукченко Н.В. Морфологічні та біохімічні показники крові ярка асканійської тонкорунної породи різного лінійного походження// Нежлукченко Н.В. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Тваринництво, Випуск 2 (1), 2014. - С.67-69.
155489	Лобода Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент		0	ЗПСВ.03 Інформаційні системи та комп'ютерні технології у	Структурний підрозділ - кафедра Прикладної математики та економічної кібернетики Стаж НРР - 23 р. Диплом спеціаліста ЛН ВЕ № 007510 від 24.06.1997р., Херсонський державний педагогічний інститут ім.

					науковій діяльності	<p>Н.К. Крупської, спеціальність математика, кваліфікація вчитель-математики та інформатики. Диплом кандидата наук ДК № 032094 від 15.12.2005р., Херсонський національний технічний університет, кандидат технічних наук. Атестат доцента 12ДЦ № 019136 від 18.04.2008р., Міністерство освіти і науки України, доцент кафедри економічної кібернетики.</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, св. №00493706/010403-19 від 2.10.2019р., термін з 16.09.19р. по 2.10.19р.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лобода О.М. Побудова моделі динаміки розвитку аграрного підприємства в вигляді магістралі росту. Економіка та суспільство. Мукачєво, 2017. Вип.13. С.1494-1500. 2. Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В. Резерви підвищення ефективності впровадження інновацій аграрними підприємствами. Бізнес-навігатор: наук.-вироб.журнал. 2018. Вип.3-1(46), С.139-145 3. Лобода О.М., Димов В.С. Моделі та методи інформаційних технологій управління аграрного сектору економіки за допомогою достатніх умов оптимальності. Проблеми інформаційних технологій. 2018. Вип.01(023), С.104-110. 4. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачєво, 2019. Вип.20. С.1494-1500. 5. Лобода О.М. Використання виробничих функцій для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. Бізнес-навігатор. 2019. Вип. 3-2(52), С.126-130. <p>Структурний підрозділ – кафедра Технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Стаж НПР – 29 р.</p> <p>Диплом спеціаліста (з відзнакою) ЖВ-І № 129086 від 31.03.1983р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація зооінженер. Диплом кандидата наук СХ № 012783 від 07.03.1990р., Совет при Украинской сельскохозяйственной академии, кандидат сельскохозяйственных наук. Атестат доцента ДЦ № 005844 від 14.09.1994р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, доцент кафедри механізації та електрифікації сільськогосподарського виробництва. Атестат професора ПР № 002277 від 19.06.2003р., Атестаційна колегія, професор кафедри переробки та зберігання сільськогосподарської продукції.</p> <p>Диплом доктора наук ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Диплом доктора філософії ДД № 002768 від 12.03.2003р., Спеціалізована вчена рада Національного аграрного університету Кабінету Міністрів України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин.</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СС 00493706/009287-19 20.03.19 - 05.04.19 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пелих В.Г. Технологія переробки молока з використанням натуральних рослинних замінників цукру / В.Г. Пелих, С.В. Ушакова // Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України [Електронний ресурс]. - 2014. - № 1. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nd_2014_1_9 2.Пелих В.Г. Дослідження впливу пакувальних матеріалів та температурних режимів на якість та строк придатності готового йогурту / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. - С.123-127. - ISSN 2226-0099 3.Пелих В.Г. Переваги використання вторинної білковомісної сировини тваринного походження у продуктах харчування / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 90 - Херсон: Гринь Д.С., 2015. -С.73-76 4.Пелих В.Г. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS» / В.Г. Пелих, І.О.Балабанова// Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. - 2018. - Вип. 2. - С. 187-192 5.Pylypenko LN .Safety and toxin-producing ability of bacillary microbiota of Ukrainian plant raw materials and products / Pylypenko LN, Lopotan IV, Yamborko G V, Ilyeva ES, Pelykh VG // Journal of Public Health and Nutrition. -2018 Volume 1 Issue. - P.39-40 	
16665	Лебідь Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент			0	ЗП.02 Іноземна мова	<p>Структурний підрозділ – кафедра Іноземних мов Стаж НПР – 24 р.</p> <p>Диплом спеціаліста ЛВ № 364966 від 29.06.1985р., Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, спеціальність «Англійська мова», кваліфікація вчитель англійської мови середньої школи. Диплом кандидата наук КД № 014384 від 25.04.1990р., Одесский государственный университет им. И.И.Мечникова, кандидат филологических наук. Атестат доцента ДЦ № 003904 від 17.03.1993р., Херсонський сільськогосподарський інститут, доцент кафедри іноземних мов.</p> <p>ННІ післядипломної освіти НУБіП, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво СС00493706/001443-16 від 28.10.2016 р.</p> <p>Основні публікації:</p>

						<p>1. Lebid Olga, Dashevska Larisa, Papakina Natalia Навчальний посібник на англійській мові Анатомія та фізіологія тварин. Anatomy and Physiology of Animals: English for Specific Purposes (ESP)// LAP LAMBERT Academic Publishing, Riga, Latvia, 2019 p. 164;</p> <p>2. Лебідь О.М., Дашевська Л.М. Навчально-тематичний комплекс- посібник «Птахи» для вивчення текстів спеціального призначення для студентів, аспірантів, науковців спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». – Херсон, 2019. – 130 с.;</p> <p>3. Лебідь О.М., Камінська М.О., Мринський І.М. Англо-український словник-посібник для агрономічних спеціальностей.// «Олді-плюс», 2018. -87 с.</p> <p>4. Лебідь О. М., Бокшань Г. І., Камінська М. О., Макухіна С.В. Словник-посібник для розвитку професійно-орієнтованої комунікативної компетенції студентів спеціальності «Геодезія та землеустрій». – Херсон: РВВ «Колос», 2019 – 117с.</p> <p>5. О.М. Лебідь, С.В. Макухіна, Л.М. Дашевська ПРОЦЕС НАВЧАННЯ В АГРАРНОМУ ВУЗІ: ІНОЗЕМНА МОВА НАУКИ В АСПЕКТІ «СТИЛЬ» І «ЖАНР» – ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ, 2017р.</p> <p>6. О.М. Лебідь, С.В. Макухіна ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ АГРАРНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ПЕРЕКЛАДУ.- Редакційна колегія, 2018р.</p>
88964	Нежлукченко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор		0	ВВ.01Біологія адаптації с.-г. тварин	<p>Структурний підрозділ – кафедра Генетики та розведення сільськогосподарських тварин імені В.П. Коваленко Стаж НПР – 41 р. Диплом спеціаліста (з відзнакою) Щ № 076366 від 29.01.1975р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність зоотехнія, кваліфікація вчений зоотехнік, Диплом кандидата наук СХ № 006127 від 02.03.1983р., Рада при Донському сільськогосподарському інституті, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Аттестат доцента ДЦ № 033270 від 28.02.1991р, Рішення Державного комітету СРСР по народній освіті, доцент по кафедрі розведення сільськогосподарських тварин. Диплом доктора наук ДД № 001345 від 27.06.2000р., Вища Атестаційна комісія України, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність розведення та селекція тварин. Аттестат професора ПР № 000890 від 12.11.2001р., Міністерство освіти і науки України, професор кафедри генетики та розведення сільськогосподарських тварин.</p> <p>1. Університет Парма (Італія), у рамках міжнародного проекту 159173-TEMPUS-DE-TEMPUS-JPCR Тема: "EU Based Course in Foodstuff Expertise & Quality Control" сертифікат № 2345 від 04.05.2017 р. 2. Сертифікат 15-28 травня 2016 р., Certificate took the training on Economic Meteorology held at University of Helsinki (Finland) during 4-8 September 2017 within the EU ERASMUS+ project "Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate" (ECOIMPACT , Grant 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP)</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. Відтворювальні якості та адаптаційна здатність овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи різного походження // Нежлукченко Т.І, Нежлукченко Н.В., Кушнеренко В.Г. // Slovak international scientific journal, №2 2016, ISSN 5782-5319, P. 78-81</p> <p>2. Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov The impact of climate on wool productivity formation in Askanian fine fleece sheep of the tavrían type / Tetiana Nezhlukchenko, Natalia Nezhlukchenko, Sadiar Mamedov // 18th International multidisciplinary scientific geoconference sgem 2018 conference proceedings. Vol. 18 Energy and Clean Technologies. Issue: 4.2 Recycling air pollution and climate change. 2018. DOI: 10.5593/sgem2018/4.2 P. 639-646</p> <p>3. Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. Продуктивні та відтворювальні якості овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи ВАТ «Червоний чабан» / Іовенко В.М., Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. Вівчарство та козівництво. Вип. 3. – Асканія-Нова, 2017. – С.89-97.</p> <p>4. Нежлукченко Н.В. Оцінка загальної та специфічної адаптаційної здатності овець різного походження / Нежлукченко Н.В. // Науковий вісник. № 236 НУБІП України, 2016. –С.190-200</p> <p>5. Нежлукченко Н.В. Морфологічні та біохімічні показники крові ярка асканійської тонкорунної породи різного лінійного походження// Нежлукченко Н.В. // Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Тваринництво, Випуск 2 (1), 2014. – С.67-69.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ЗПСВ.01 Педагогіка вищої школи</i>		
<input type="checkbox"/> аналізувати політику української держави щодо розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі; <input type="checkbox"/> усвідомлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (закон України «Про освіту»); <input type="checkbox"/> з'ясувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації	Лекції, бесіди, диспут, круглий стіл	Залік (1-й семестр)

<p>навчально-виховного процесу у ВНЗ (закон України «Про вищу освіту»);</p> <ul style="list-style-type: none"> □ досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (національна доктрина розвитку освіти); □ аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог; □ скласти план проведення практичного чи семінарського заняття з окремої дисципліни, визначити його методичне забезпечення; □ опрацювати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ «України»; здійснювати педагогічний аналіз ефективності форм і засобів виховання студентської молоді в навчальному закладі в патріотичному та гуманістичному дусі. <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН6. Започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати науково-педагогічний процес з дотриманням належної академічної доброчесності й при використанні академічної української та іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>		
--	--	--

ВВ.08Лабораторні (спеціальні) методи дослідження

<p>застосування правил міжнародних стандартів з належної лабораторної практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконання лабораторних маніпуляцій з біопробами з використанням сучасного обладнання; - аналіз отриманих даних лабораторних досліджень та верифікацію; - визначення тактики лабораторних досліджень у моніторингу в процесі виконання досліду. - організувати робоче місце для проведення морфобіологічних, біохімічних, гістологічних досліджень; - приготувати розчини реагентів для проведення досліджень; - здійснювати взяття крові, інших біологічних рідин, а також тканин для проведення лабораторних досліджень; - працювати на сучасних вимірвальних приладах, аналізаторах; - виконувати найбільш розповсюджені лабораторні дослідження; - оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконуються. <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації,</p>	<p>Методи навчання – це взаємопов'язана діяльність викладача та аспірантів, спрямована на засвоєння ними систем знань, набуття умінь і навичок а також загальний розвиток.</p> <p>Методи навчання мають виконувати три функції: навчаючу, виховну і розвиваючу. Прийоми навчання – сукупність конкретних навчальних ситуацій, що сприяють досягненню проміжної (допоміжної) мети конкретного методу.</p> <p>За класифікацією методи навчання поділяють на: методи готових знань і дослідницькі методи. Залежно від походження інформації виділяють: словесні, наочні та практичні методи, методи здобуття нових знань, методи формування умінь і навичок, методи застосування знань на практиці, метод творчої діяльності, методи закріплення знань, умінь і навичок, методи перевірки і оцінювання знань, умінь і навичок. Досить розгалуженою є класифікація методів навчання за особливостями навчально-пізнавальної діяльності аспірантів, яку складають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративні (викладач організовує сприймання та усвідомлення аспірантами інформації, а вони здійснюють сприймання, осмислення і запам'ятовування її); - репродуктивний: викладач дає завдання, у процесі виконання якого аспіранти стежать за ходом творчого пошуку; - проблемного виконання : викладач формує проблему і вирішує її, аспіранти стежать за ходом творчого пошуку; - дослідницький: викладач ставить перед аспірантами проблему, а ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, методики визначення певних показників, прилади, матеріали тощо. 	<p>Залік (4-й семестр); залік (5-й семестр)</p>
---	---	---

<p>захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>		
<i>ВВ.07 Моніторинг селекційних процесів</i>		
<p><input type="checkbox"/> вести постійний пошук науково-обґрунтованого рішення подальшого розвитку;</p> <p><input type="checkbox"/> навчити навичкам ведення селекційно-племінної роботи;</p> <p><input type="checkbox"/> сформувати у аспірантів інтерес до профільної наукової роботи, як науки про способи й методи отримання великої кількості високоякісної продукції при найменших витратах праці та матеріальних цінностей;</p> <p><input type="checkbox"/> навчити пізнавати під впливом природних і антропогенних факторів;</p> <p><input type="checkbox"/> уміння самостійно вести селекційну роботу у тваринництві;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти планувати племінну роботу;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти оцінювати перспективи поліпшення стад, враховувати всі фактори пов'язані з покращенням продуктивних якостей і відтворювальної здатності;</p> <p>-проводити оцінку племінної цінності використовуючи селекцію.</p> <p>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>РН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>РН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>РН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p>	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проєкторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять. Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри.</p> <p>Використання на лабораторно-практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p> <p>Перегляд кінофільмів з питань селекційної роботи та сучасних методів моніторингу селекційних процесів. Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління (електронні підручники тощо).</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Діалоги та бесіди з практичних питань моніторингу селекційних процесів у тваринництві, моделювання технологічних процесів даної галузі, породи с.г. тварин тощо.</p>	<p>Залік (3-й семестр)</p>
<i>ВВ.06 Еволюційні основи селекції</i>		
<p><input type="checkbox"/> знати стан селекційної роботи у тваринництві України і за кордоном, еволюції сільськогосподарських тварин, використання біологічних особливостей, генетичних закономірностей та генетико-математичних методів у селекції тварин, сучасних методів селекційної роботи спрямованих на удосконалення існуючих та створення нових порід, типів, ліній та кросів тварин;</p> <p>- вміти практично оцінювати племінні цінності тварин і їх продукції, організацію селекційно - племінної роботи та уміти вести зоотехнічну документацію, мітити тварин, розраховувати структуру стада, складати плани підбору, прогнозувати продуктивність тварин, використовувати генетичні параметри основних господарсько-корисних ознак, планувати селекційно - племінну роботу, моделювати селекційні процеси</p> <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних</p>	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проєкторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять. Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри.</p> <p>Використання на лабораторно-практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p> <p>Перегляд кінофільмів з питань порід свиней; запліднення; передові підприємства з розведення та селекції свиней.</p> <p>Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління (електронні підручники тощо).</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Діалоги та бесіди з практичних питань моніторингу селекційних процесів у тваринництві, моделювання технологічних процесів даної галузі тощо.</p>	<p>Залік (4-й семестр)</p>

<p>міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>		
<i>ВВ.05Молекулярна генетика</i>		
<p>знати про механізми забезпечення сталості перебігу реалізації генетичної інформації на молекулярному та клітинному рівні;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати загальні принципи будови нуклеїнових кислот, їх типів; - знати про регуляцію процесів біосинтезу та репарації; - принципи генетичної інженерії та геноміки, та їх практичне значення; - вміти визначити типи та функціональність нуклеїнових кислот; - вміти визначити наслідки молекулярних мутацій та отримувати практичні навички з картування хромосом, рекомбінації генів, створення та використання банку генів <p>ПРН2. Визначити, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності</p>	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проекторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять. Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри. Використання на практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p> <p>Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління.</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Діалоги та бесіди</p>	Залік (1-й семестр)
<i>ВВ.03Селекційні методи підвищення продуктивності свиней</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - знати основні принципи моніторингу селекційних процесів у свинарстві; - знати основні задачі селекції, володіти інформацією про систему оцінки селекційних змін під впливом племінної роботи; - знати теоретичні положення підбору селекційних пар, враховуючи типи успадкування кількісних ознак; - володіти основними теоретичними положеннями реакції генотипів на фактори оточуючого середовища для проведення селекційно-племінної роботи; - знати особливості порід та породних груп основних об'єктів розведення; - вміти самостійно вести селекційну роботу в свинарстві; - вміти планувати племінну роботу; - вміти оцінювати перспективи поліпшення стад, враховувати всі фактори пов'язані з покращенням продуктивних якостей і відтворювальної здатності; - вміти проводити оцінку племінної цінності тварин, використовуючи селекцію. <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначити, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p>	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проекторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять, модульного контролю, тестових завдань.</p> <p>Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри. Використання на лабораторно-практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p> <p>Перегляд кінофільмів з питань порід свиней; запліднення; передові підприємства з розведення та селекції свиней.</p> <p>Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління (електронні підручники тощо).</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Діалоги та бесіди з практичних питань моніторингу селекційних процесів у тваринництві, моделювання технологічних процесів даної галузі тощо</p>	Залік (4-й семестр)

<p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>		
<p><i>ВВ.02 Популяційна генетика</i></p>		
<p><input type="checkbox"/> знати властивості популяцій та методи їх вивчення, параметри, які характеризують генетичну структуру популяцій; фактори, що впливають на їх динаміку;</p> <p><input type="checkbox"/> знати закономірності управління селекційним процесом на рівні популяцій;</p> <p><input type="checkbox"/> використовувати фактори і умови генетичної сталості популяцій, механізми вирішення проблеми збереження біологічної різноманітності;</p> <p><input type="checkbox"/> використовувати генетико-математичні моделі управління популяціями с.-г. тварин та їх використання в селекції і племінній справі;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти аналізувати стан популяцій за частотою генів, визначати ступінь впливу факторів на стабільність й пластичність параметрів популяцій с.-г. тварин;</p> <p><input type="checkbox"/> комплексно оцінювати генофонд родин та ліній;</p> <p><input type="checkbox"/> моделювати селекційно-генетичні параметри тваринницьких популяцій, прогнозувати стан їх генофонду; робити довгостроковий прогноз розвитку генофонду популяції під впливом певних факторів.</p> <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p>	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проекторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять. Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри. Використання на практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p> <p>Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління.</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Діалоги та бесіди</p>	<p>Залік (1-й семестр)</p>
<p><i>ВВ.01 Біологія адаптації с.-г. тварин</i></p>		
<p>знати напрямки адаптації біологічних систем до існування в діапазоні критичних значень температури, радіації, кислотності, солоності, тиску;</p> <p>- знати результати вивчення механізмів адаптації до нестачі вологи, світла, поживних речовин;</p> <p>- знати про антропоінертність як механізм адаптації біологічних систем до несприятливих умов навколишнього середовища;</p> <p>- вміти надавати характеристику загальним властивостям і ознакам біологічних систем, адаптацію біоценозів на організменному та біогеоценозному рівнях;</p> <p>- вміти провадити аналіз структури видозмін різних організмів для переживання несприятливих умов;</p> <p>- вміти надавати оцінку комплексу фізіолого-біохімічних адаптацій живих організмів.</p> <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і</p>	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проекторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять. Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри. Використання на практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p> <p>Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління.</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання</p>	<p>Залік (3-й семестр)</p>

<p>прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>		
<p><i>ППСВ.01Методи і організація досліджень</i></p>		
<p>формувати культуру та навички проведення досліджень, впровадження їх результатів у практику діяльності організацій;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планування і організування наукових експериментів; - формування дослідних груп та експериментальних партій продукції; □ - застосування автоматизованих систем обробки інформації в наукових дослідженнях; - складання звітів з науково-дослідної роботи. <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проекторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять. Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри. Використання на практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p> <p>Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління.</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Діалоги та бесіди</p>	<p>Залік (3-й семестр)</p>
<p><i>ПП.02 Інноваційні технології переробки продукції тваринництва</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - знати методологічні основи, застосування системи контролю безпеки харчових продуктів HACCP ISO 22000 у м'ясопереробній і молокопереробній галузі та нормативної бази Міжнародної організації зі стандартизації; - знати особливості моделювання технологічних процесів виробництва нового асортименту м'ясних і молочних продуктів; - знати принципи створення нового технологічного потоку як системи процесів; - знати способи забезпечення 	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проекторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять. Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри. Використання на практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p>	<p>Залік (1-й семестр); залік (2-й семестр); екзамен (5-й семестр)</p>

<p>функціональної ефективності технологічних ліній;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати механізми оптимізації переробки продукції тваринництва шляхом використання функціональних і харчових добавок; - знати алгоритм побудови оптимальних систем технологічних процесів переробних виробництв; - знати напрямки розвитку технічного рівня технологічних ліній; - знати про основні аспекти розв'язання задачі інтенсифікації технологічних процесів переробки продукції тваринництва; - вміти здійснювати прогнозування та контроль безпечності продукції, що виробляється, на основі нормативно-технічної документації і стандартів у сферах виробництва та переробки продукції тваринництва, а також у суміжних сферах, використовуючи відповідне лабораторне обладнання і прилади; - вміти застосовувати новітні розробки щодо прогресивних технологій переробки продукції тваринництва, машин, апаратів та обладнання, а також теоретичних та практичних аспектів автоматизації технологічних процесів; - вміти використовувати принципи цілісного підходу до аналізу і синтезу багаторівневих технологічних систем з метою створення високоєфективних потокових ліній; - використовувати теоретичні аспекти побудови, функціонування і розвитку технологічного потоку як системи процесів і експериментальних методів пізнання системних закономірностей; - вміти використовувати методи оцінки перспектив розвитку технології і техніки технологічного потоку переробних підприємств як системи, що розвивається; - вміти застосовувати системи запобігання виникненню ризиків під час виробництві і переробці продуктів тваринництва. <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>	<p>Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління.</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Діалоги та бесіди</p>	
---	---	--

ПП.01 Технологія виробництва продукції тваринництва

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знати біологічні та технологічні особливості та сучасні вимоги до сільськогосподарських тварин та птиці, що визначають технологію виробництва продукції; <input type="checkbox"/> володіти сучасними дослідженнями біологічних та фізіологічних основ м'ясної, молочної, вовнової та інших видів продуктивності; <input type="checkbox"/> знати зоотехнічну, технологічну та економічну характеристику найбільш поширених в Україні та за кордоном промислових порід та кросів; <input type="checkbox"/> знати сучасні вимоги щодо технологічних рішень виробництва яловичини; <input type="checkbox"/> вміти оцінювати м'ясну продуктивність худоби за життя та після забою; <input type="checkbox"/> розробляти і впроваджувати 	<p>Лекції з застосуванням мультимедійних проєкторів, слайдів, інших електронних носіїв. Аспіранти мають доступ до електронного варіанту лекцій та при необхідності використовувати його під час підготовки до практичних занять. Практичні заняття з використанням сучасних методик, комп'ютерних програм.</p> <p>Самостійна робота з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри. Використання на практичних заняттях схем, таблиць, графіків.</p> <p>Рекомендації до перегляду і вивчення дидактичних матеріалів нового покоління.</p> <p>Індивідуальна робота із аспірантами з питань більш глибокого вивчення</p>	<p>Залік (1-й семестр); залік (2-й семестр);</p>
---	--	--

<p>організаційно - економічні заходи виробництва продукції тваринництва високої якості з низькою собівартістю в звичайних та екологічно складних умовах;</p> <p><input type="checkbox"/> робити правильний вибір найбільш прогресивних і економічно - доцільних технологій виробництва з одночасним вирішенням проблеми охорони довкілля;</p> <p><input type="checkbox"/> розробляти технологічні параметри виробництва яловичини у господарствах різного рівня спеціалізації;</p> <p><input type="checkbox"/> організувати повноцінну годівлю, догляд та утримання тварин різних видів, технологічних періодів виробничого циклу.</p> <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво</p>	<p>окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Діалоги та бесіди</p>	
<p><i>ЗПСВ.03 Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності</i></p>		
<p><input type="checkbox"/> знати сучасний стан і тенденції розвитку засобів інформаційних систем та комп'ютерних технологій у науковій діяльності, основні методи моделювання та прогнозування показників виробничого процесу та продуктивності тварин;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти обробляти експериментальні дані з використанням сучасних математичних методів, інформаційних засобів та спеціальних комп'ютерних програм; застосувати отримані дані для побудови моделей і прогнозів;</p> <p><input type="checkbox"/> використовувати сучасні інформаційні технології для прийняття управлінських рішень на рівні технологічного підрозділу або сільськогосподарського підприємства;</p> <p>впроваджувати інформаційні системи для підвищення оперативності обміну інформацією та даними як всередині підприємства, так і між окремими суб'єктами сільськогосподарської галузі, органами державного управління тощо.</p> <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, діалоги, бесіди, дискусії</p>	<p>Залік (3-й семестр)</p>

ЗПСВ.02 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності

<p><input type="checkbox"/> знати теоретико-методологічні засади управління науковими проектами;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти управляти науковими проектами та здійснювати захист інтелектуальної власності;</p> <p><input type="checkbox"/> виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми у галузі технології виробництва і переробки продукції тваринництва, формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження;</p> <p><input type="checkbox"/> формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, а також представляти власні результати на розгляд колег та публічне обговорення ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН6. Започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати науково-педагогічний процес з дотриманням належної академічної доброчесності й при використанні академічної української та іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>	<p>- словесні методи - розповідь-пояснення, бесіду, лекцію;</p> <p>- наочні методи - ілюстрація, демонстрація мультимедійних матеріалів та відеофільмів;</p> <p>практичні методи: досліди, вправи.</p>	<p>Залік (1-й семестр)</p>
--	--	----------------------------

ЗП.02 Іноземна мова

<p><input type="checkbox"/> знати та розуміти професійно-орієнтовану іноземну мову;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти використовувати іноземну мову для академічних цілей: вміти читати фахові наукові тексти (першоджерела), анотувати та реферувати їх, слухати та конспектувати лекції; користуватися вузькогалузевим словником та проводити лексикографічну роботу;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти спілкуватися в іншомовному науковому і професійному середовищах;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти створювати презентації для доповідей на конференціях;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти вести листування з ученими з інших країн; відповідати на інформаційні листи щодо участі в конференціях;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти оформлювати інформацію для здобування грантів;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти писати анотації та статті; вміти читати лекції іноземною мовою та брати участь у диспутах;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти працювати спільно з дослідниками та науковцями з інших країн у межах міжнародних проектів; самостійно організувати комунікативну діяльність, пов'язану з відрядженнями закордон.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН6. Започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати науково-педагогічний процес з дотриманням належної академічної доброчесності й при використанні академічної української та іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових</p>	<p>Загальні: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Спеціальні: методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>На практиці викладачі інтегрують методи різних груп, утворюючи неординарні (універсальні) методи навчання, які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.</p>	<p>Залік (1-й семестр); залік (2-й семестр); екзамен (3-й семестр)</p>
---	--	--

досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.		
<i>ЗП.01 Філософія</i>		
<p><input type="checkbox"/> знати теорію та практику філософського мислення з урахуванням засад світоглядного плюралізму й ідеологічної толерантності;</p> <p><input type="checkbox"/> вміти вільно володіти понятійно-категоріальним апаратом філософії; оперувати набутими історико-філософськими знаннями при виробленні власної світоглядної позиції; застосовувати набуті знання при аналізі та вирішенні нагальних проблем сьогодення;</p> <p>розуміння генезису розвитку наукової думки у галузі технології виробництва і переробки продукції тваринництва, охорони навколишнього середовища.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН6. Започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати науково-педагогічний процес з дотриманням належної академічної доброчесності й при використанні академічної української та іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>	словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі	Залік (1-й семестр); екзамен (2-й семестр)
<i>ЗПСВ.01 Педагогіка вищої школи</i>		
<p><input type="checkbox"/> аналізувати політику української держави щодо розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі;</p> <p><input type="checkbox"/> усвідомлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (закон України «Про освіту»);</p> <p><input type="checkbox"/> з'ясувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (закон України «Про вищу освіту»);</p> <p><input type="checkbox"/> досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (національна доктрина розвитку освіти);</p> <p><input type="checkbox"/> аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог;</p> <p><input type="checkbox"/> складати план проведення практичного чи семінарського заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;</p> <p><input type="checkbox"/> опрацювати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ «України»; здійснювати педагогічний аналіз ефективності форм і засобів виховання студентської молоді в навчальному закладі в патріотичному та гуманістичному дусі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН6. Започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати науково-педагогічний процес з дотриманням належної академічної доброчесності й при використанні академічної української та іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p>	Лекції, бесіди, диспут, круглий стіл	Залік (1-й семестр)
<i>ВВ.04 Сучасні тенденції світової технології переробки і зберігання с.-г. продукції</i>		

<p>□ знати вимоги державних стандартів до сировини і готової продукції;</p> <p>□ знати морфологічні, біохімічні, фізико-хімічні та мікробіологічні процеси, що проходять у сировині під час підготовки до переробки та технологічних процесів виробництва готової продукції;</p> <p>□ знати технологічні процеси переробки м'ясної сировини, яєць з виготовленням різноманітних видів м'ясної продукції та продукції переробки яєць;</p> <p>□ вміти впроваджувати сучасні високоефективні технології переробки с.-г. продукції з виготовленням якісних продуктів;</p> <p>□ вміти проектувати технологічні лінії переробки сільськогосподарської сировини в господарствах різних форм власності;</p> <p>організувати реалізацію продукції з високим економічним ефектом.</p> <p>ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПРН3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПРН4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проектів.</p> <p>ПРН7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво</p>	<p>I. Інформаційно-презентативні:</p> <p>1) Усні: лекція, розповідь, пояснення;</p> <p>2) Письмові: конспект, план, тези, цитати, схеми, реферат;</p> <p>3) Наочно-усні: демонстрація, слайди, відео.</p> <p>II. АЛГОРИТМІЧНО-дійові:</p> <p>1) Діалогічні: бесіда, диспути та науково-тематичні дискусії, консультація;</p> <p>2) Предметно-групові: практичні дослідні роботи, питання-відповіді;</p> <p>3) Групові: конференції.</p> <p>III. Самостійно-пошукові:</p> <p>1) Індивідуальна робота: підготовка реферату, тез доповідей, наукової статті, наукової роботи.</p> <p>2) Самостійна робота: підготовка відповідей на питання</p>	<p>Залік (4-й семестр); залік (5-й семестр)</p>
--	--	---