

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Освітня програма	37234 Агрономія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37234
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра землеробства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра філософії і соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра обліку і аудиту та фінансів; кафедра гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій; кафедра рослинництва, генетики, селекції та насінництва; відділ аспірантури та докторантури

Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, ДВНЗ «ХДАУ»
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії зі спеціальності «Агрономія»
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	92802
ІПБ гаранта ОП	Ушкаренко Віктор Олександрович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kaf_zeml@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-277-80-40
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аспірантуру в ХДАУ було відкрито в 30-х рр. XX ст., у 1932 р. в ній навчалися 20 аспірантів. З 1974 р. розпочала роботу спеціалізована рада із захисту кандидатських, а з 2000 р. – докторських дисертацій за спеціальностями 06.01.02 «С.-г. меліорація», 06.01.09 «Рослинництво». ОП «Агрономія» третього рівня вищої освіти була розроблена відповідно до вимог чинного законодавства України та затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «ХДАУ» (протокол № 6 від 31 березня 2016 р. (http://www.ksau.kherson.ua/files/vchena_rada/Протокол_№6_від_31.03.2016_р..PDF)). Наказом МОН України № 655 від 10.06.2016 р. ДВНЗ «ХДАУ» було надано ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 201 «Агрономія» третього рівня вищої освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/files/certificate/vidomosti0171206.pdf>). Передумовою запровадження ОП була і залишається потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців для агропромислового комплексу України. Умовами запровадження ОП стало те, що у зв'язку з глобальними змінами клімату у бік потепління Україна володіє високим потенціалом розвитку аграрного сектору, особливо у напрямку розширення площ зрошуваних земель, впровадження технологій точного землеробства та забезпечення продовольчої безпеки населення, що вимагає принципово нового підходу до системи підготовки кадрів у сфері аграрної освіти, науки і виробництва. У 2019 р. ОП «Агрономія» переглядалась та оновлювалась згідно визначеної ДВНЗ «ХДАУ» процедури моніторингу, який починається з перегляду та оновлення/вдосконалення навчальних курсів на основі використання розроблених університетом алгоритмів, що в свою чергу, спираються на регулярні анонімні опитування здобувачів вищої освіти перед кожним семестром з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів: потенційних роботодавців, випускників спеціальності «Агрономія» минулих років, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (протокол Вченої ради ДВНЗ «ХДАУ» № 11 від 24 червня 2019 р. http://www.ksau.kherson.ua/files/vchena_rada/Протокол_№11_від_24.06.2019_р..PDF). Об'єктом вивчення ОП є рослини, ґрунти, добрива, агрофітоценози, інноваційні агротехнічні заходи, продукційні процеси в агроєкосистемах, якісні та кількісні характеристики врожаю тощо. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи, прикладні наукові дослідження в агрономічній сфері, їх використання та впровадження у виробництво; формування та реалізацію дієвих механізмів управління і регулювання розвитку аграрного сектору України. Орієнтація ОП – забезпечення освітньої, освітньо-наукової, дослідницької та прикладної підготовки висококваліфікованих фахівців, які б набули глибоких фундаментальних знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в аграрній галузі, провадження самостійної науково-виробничої та освітньо-наукової діяльності в агрономічній сфері. ОП сфокусована на підготовку фахівців, які володіють фундаментальними знаннями в галузі агрономії та продовольства, здатні розв'язувати нестандартні завдання, вирішувати складні проблеми в сфері агрономії з урахуванням рекомендацій провідних наукових установ та інноваційних розробок, проводити наукові дослідження з використанням сучасного дослідницького обладнання, генерувати оригінальні й ефективні ідеї, креативно мислити та приймати науково обгрунтовані рішення, сприяти налагодженню плідної міжнародної наукової співпраці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2019 - 2020	5	3	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	2	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	8	5	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	10	5	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26146 Агрономія
другий (магістерський) рівень	25285 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37234 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	662	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
 щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП Агрономія 2016, 2019 рр..pdf	IW7oXT0yc7q7fPnPmyuCGBAORov41kSDophO3PuBOo=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 2016, 2019 рр..pdf	pwNfjB3887CWocRxx8cXPh75ZokJEijAP4pUL5fWz eo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Лавриненко Ю.О..pdf	tqz7doo8ofQyIHwAo6SookWCF:OFWIBUOEqqQHwnp o=
Рецензії та відгуки роботодавців	Найдьонов В. Г..pdf	gWwoHoUPie25bDdSBP2H7j12pnsI2KpP87Dww+fJTO o=
Рецензії та відгуки роботодавців	Нестерчук В. В..pdf	nDeIOaS7PVI+1XtrgfJVoiPMATBcSkvVevObdVoKXLA=
Рецензії та відгуки роботодавців	Дудченко В. В..pdf	lveWXiwzXcGaf9FzLQ0YiP72cpozjX+mgLxYrnR1bVI=
Рецензії та відгуки роботодавців	Ревтьо М. В..pdf	rLPI2wxB6cZBYXTHRmnn3nmhQz+tfOsXmkBzPIemMo=

1. Проекування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Агрономія» є забезпечення освітньої, освітньо-наукової, дослідницької та прикладної підготовки висококваліфікованих фахівців, які б набули глибоких фундаментальних знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в аграрній галузі, провадження самостійної науково-виробничої діяльності, спрямованої на використання сучасних наукових досягнень в агрономічній сфері, інноваційної освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти, науково-дослідних установах та підприємствах аграрного спрямування.

Особливістю підготовки докторів філософії за ОП «Агрономія» є: експериментально-дослідницький характер проведення польових і лабораторних досліджень з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій, теоретичним вивченням світових тенденцій розвитку агрономічної науки; використання в навчальному процесі інтерактивних методів, професійно-ситуаційного моделювання та проєктно-орієнтованого навчання; посилення практичної підготовки, можлива академічна мобільність та стажування у наукових закладах за кордоном; підготовка компетентних фахівців, адаптованих до розвитку вітчизняного аграрного бізнесу в умовах глобалізації міжнародної економіки, спроможних абстрактно мислити, критично аналізувати й оцінювати інноваційні наукові досягнення, приймати обґрунтовані рішення; реалізація особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з найвищими загальнолюдськими цінностями розвитку його творчих здібностей, гуманізму.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю узгоджуються з місією та стратегією ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Стратегія%20розвитку%20ХДАУ%20на%202020-2024%20рр..pdf>), концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті ЗВО (<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20ХДАУ%202016%20рр..PDF>).

Основа Стратегії розвитку ЗВО становить підготовка нової генерації фахівців, що вільно орієнтуються в конкурентному середовищі, розробляють ефективні стратегії та забезпечують економічне зростання в галузі застосування своїх професійних навичок і знань.

У Статуті зазначається, що основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу.

Відтак, цілі ОП «Агрономія», пов'язані із формуванням у здобувачів вищої освіти комплексу знань та умінь для застосування їх в інноваційній науково-дослідницькій діяльності, вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції, розв'язання наукових і прикладних проблем за впровадження інноваційних технологій в професійну діяльність тощо цілком відповідають баченню та цінностям ЗВО.

В основу освітньої діяльності ДВНЗ «ХДАУ» покладено принципи відповідності освітніх програм потребам ключових стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В процесі постановки цілей та формування програмних результатів ОП було виявлено та враховано пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників відповідно до концепції студентоцентрированого підходу. Здобувачі вищої освіти та випускники наділені повноваженнями у керівництві власним навчанням, а саме: мають право висловлюватися про якість навчання на сайтах, блогах, на засіданнях Вчених рад, під час анкетувань; надано право висловлювати пропозиції у сфері організації освітнього процесу (зміни у розкладі, удосконалення структури навчального заняття тощо).

Результати анкетування дозволили виявити рівень задоволеності вимог здобувачів щодо якості викладання, наукового супроводу, а також виділити коло пропозицій щодо формування цілей та програмних результатів. Інтереси здобувачів вищої освіти враховані у варіативній частині навчального плану, де передбачена можливість вільного вибору дисциплін здобувачем, при формуванні програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП.

- роботодавці

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ДВНЗ «ХДАУ» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20ХДАУ%20\(зі%20змінami\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20ХДАУ%20(зі%20змінami).pdf)) проводяться анкетування, телефонні опитування, збираються офіційні відгуки зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості освітньої програми та якості освітньої діяльності.

У процесі розроблення ОП були враховані рекомендації потенційних роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників.

Пропозиції роботодавців обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців (<http://www.ksau.kherson.ua/agro/4741-radobagr.html>) за спеціальністю, що відображено у протоколі засідань (<http://www.ksau.kherson.ua/files/robotodav/agro/Протокол%20№4%20від%2019.03.2019.pdf>). Усі пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні програми та погодженні у 2019 році. Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення спеціальної (фахової) складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія», що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формуванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП.

- академічна спільнота

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності «Агрономія» брали участь представники академічної спільноти ДВНЗ «ХДАУ», а саме науково-педагогічні працівники (НПП), що входять до проєктної групи, яка відповідає за розроблення ОП, перегляд та оновлення ОП відповідно до Положення про освітні програми (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>).

При роботі над ОП відбувалися консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками споріднених та інших кафедр університету, з науковими та науково – педагогічними працівниками з інших ЗВО (Миколаївський національний аграрний університет) та науково-дослідних установ (Інститут зрошувального землеробства НААН України Інститут рису НААН України).

Пропозиції академічної спільноти в основному стосувалися змісту дисциплін, серед яких Філософія науки, Педагогіка вищої школи, Адаптивні технології в рослинництві, Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії, Спеціальне рослинництво. Ці пропозиції були враховані при розробці робочих програм цих дисциплін.

- інші стейкхолдери

Компетентності для дисциплін спеціальності 201 «Агрономія» були запропоновані іншими установами та організаціями: ТОВ «Байер», СГП ТОВ «Злато Таврії», науково-виробничою фірмою «Дріада», «Сингента Україна» та інших (<http://www.ksau.kherson.ua/news/1992-20-січня-2017-року-в-двнз-«херсонський-державний-аграрний-університет»-відбулося-засідання-круглого-столу-на-тему-«співпраця-в-рамках-українського-проєкту-бізнес-розвитку-плодоовочівництва-як-інструмент-підвищення-якості-фахової-підготовки-студентів-хдау».html>). Пропозиції цих стейкхолдерів стосувалися змісту тематики окремих дисциплін: Прогноз і програмування врожайів сільськогосподарських культур, Системи сучасних інтенсивних технологій, Адаптивні технології в рослинництві, Спеціальне землеробство та були враховані в освітній програмі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аграрний сектор економіки, базовою складовою якого є сільське господарство, формує продовольчу, у визначених межах економічну, екологічну та енергетичну безпеку, забезпечує розвиток технологічно пов'язаних галузей національної економіки та створення соціально-економічних умов сільського розвитку. У Концепції Державної цільової програми розвитку аграрного сектору економіки на період до 2022 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1437-2015-%D1%80>) зазначено, що ситуація, яка склалася в аграрному секторі, зумовлює ряд викликів, основними з яких є необхідність проведення якісних перетворень, спроможних забезпечити підвищення конкурентоспроможності сільськогосподарського виробництва на внутрішньому та зовнішньому ринку, продовольчу безпеку держави, що в свою чергу не можливо без залучення висококваліфікованих фахівців спеціальності 201 «Агрономія» Розроблена ОП «Агрономія» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти доктора філософії комплексу науково-професійних компетентностей, що дозволяють розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі аграрних наук та продовольства, які передбачають проведення досліджень та здійснення інновацій.

При перегляді, вдосконаленні та оновленні ОП «Агрономія» 2016 року було враховано сучасні вимоги та тенденції на ринку праці аграрного сектору економіки України, що відображено в новій ОП «Агрономія» 2019 року (http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnp/Освітньо-наукова%20програма%202019.pdf).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При роботі над ОП значну увагу було приділено галузевому та регіональному контексту. ОП оновлювалась у відповідності до прийнятої Стратегії розвитку Херсонської області на період до 2020 року (http://khoda.gov.ua/image/catalog/files/archive/Strategiya_2020.gar), яка передбачає підвищення рівня і якості життя населення регіону. Однією із основних складових вирішення цього питання є розвиток сільського господарства, однієї з провідних галузей економіки області. Забезпечення підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва, в свою чергу, має відбуватися за рахунок впровадження інноваційних розробок у технології вирощування, розвитку точного та органічного землеробства, відновлення зрошення на півдні України, створення нових, високопродуктивних сортів і гібридів.

На основі проведеного аналізу сучасних тенденцій розвитку агропромислового виробництва визначено компетенції здобувачів вищої освіти, які відповідають потребам АПК Херсонського регіону. Спрямованість ОП на підготовку фахівців для агропромислового виробництва спричинена наявністю в області та й в Україні загалом великої кількості місць працевлаштування здобувачів вищої освіти: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Міністерство освіти і науки України, Міністерство аграрної політики і продовольства України, обласні управління агропромислового розвитку, сільськогосподарські підприємства різних форм власності, вищі навчальні заклади аграрного спрямування, коледжі, науково-дослідні інститути (станції, лабораторії), комунальні підприємства.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів ОП члени проєктної групи враховували досвід вітчизняних ОП провідних ЗВО України, зокрема Миколаївського національного аграрного університету, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Таврійського державного агротехнологічного університету, Національного університету «Києво-Могилянська академія», а також іноземних ОП зарубіжних вузів краї-партнерів таких як Гродненського державного аграрного університету (Республіка Білорусь), Інституту рілляництва та овочівництва (Республіка Сербія, м. Нови Сад), Інституту ґрунтознавства і агрохімії (м. Пулава), Університету прикладних наук Вайнштефана (Німеччина), Університету міста Парма (Італія), Аграрного університету міста Пловдив (Болгарія). Наприклад, враховуючи досвід Національного університету «Києво-Могилянська академія», в обов'язкові компоненти ОП були добавлені такі дисципліни циклу загальнонаукової підготовки, як «Аспірантський дослідницький семінар» та «Розробка дисертаційного проєкту».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На даний момент стандарт зі спеціальності 201 «Агрономія» не затверджено. При формуванні освітніх компонентів ОП враховувалися програмні результати навчання визначені в Національній рамці кваліфікації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/page12#n12>) та Проєкті Стандарту вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня освіти ступеня вищої освіти – доктор філософії галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 201 «Агрономія».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання

Відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня в агрономічній сфері. Інтегральною компетентністю ОП є здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі аграрних наук та продовольства, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, яка виховує вимоги Національної рамки кваліфікації. Такі РН забезпечуються як через обов'язкові компоненти ОП: Методи і організація досліджень в агрономії, Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності, Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур, Системи сучасних інтенсивних технологій, так і через вибіркові компоненти ОП: Адаптивні технології в рослинництві, Сільськогосподарські меліорації, Географічні інформаційні системи у землеробстві, Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії, Спеціальне рослинництво, Спеціальне землеробство. За допомогою таких компонентів ОП як Філософія, Педагогіка вищої освіти та Іноземна мова, аспіранти здобувають комунікативні компетентності, які стосуються їх наукових досліджень, а саме здібності вільно спілкуватися з питань, що стосуються їх сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. Через наукову роботу аспірантів та їх методологічну підготовку під час аудиторних занять, педагогічної практики, забезпечуються вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження за дотриманням належної академічної доброчесності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

17

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Агрономія» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань аграрні науки та продовольство заявленої для неї спеціальності 201 «Агрономія», що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а саме: здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Основним фокусом ОП є дослідження закономірностей і розроблення науково-практичних основ, методів і підходів, а саме: розробки технологій вирощування стабільно високих урожаїв якісної продукції на засадах інтенсифікації, енергоощадження і екологічної безпеки; поліпшення несприятливих умов ведення землеробства; розроблення й еколого-економічне обґрунтування систем землеробства і технологій вирощування сільськогосподарських культур на зрощуваних і осушуваних землях; розроблення нових моделей високопродуктивних сортів і гібридів з комплексною стійкістю до хвороб і шкідників; дослідження реакцій високопродуктивних видів (сортів) на попередники, заходи з обробки ґрунту, способи, строки, глибини і норми висіву, способи передпосівної обробки насіння, подання макро- і мікродобрив, заходи з догляду за рослинами, способи та строки збирання; опрацювання теоретичних основ, методів і заходів реалізації програмування та математичного моделювання високої врожайності рослин, сортової й видової агротехнології. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП «Агрономія» повною мірою відповідають її змісту, предметній області, меті та спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені за посиланням: Робочі програми навчальних дисциплін (201 – Агрономія) (<http://www.ksau.kherson.ua/component/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4589-робочі-програми-навчальних-дисциплін-201---агрономія.html>).

Яким чином здобувачем вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача вищої освіти, що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); - вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням відповідно до Положення про вибіркові дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20вибіркові%20дисципліни%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>); - самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти; - елементарної дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу вищої освіти самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки опанування та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації; - отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника та академічної спільноти ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається у відповідності до Положення про вибіркові дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20вибіркові%20дисципліни%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Pоложення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20у%20ДВНЗ>) та Положення про освітні програми (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20освітні%20програми.pdf>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з переліку. Здобувачі вищої освіти мають право обрати блок навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, які будуть викладатися з наступного після вибору семестру (перехідний етап); - вибір окремих дисциплін з переліку (вступає з 01 вересня 2020 року). Завідувачі кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих навчальних програм з дисциплін, методичних матеріалів, необхідних для вивчення вибірових дисциплін. Перелік всіх вибірових дисциплін з їх анотаціями (<http://www.ksau.kherson.ua/component/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4794-avd.html>) розміщується (оновлюється) на сайті ДВНЗ «ХДАУ» до 1 листопада поточного року. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання до 1 грудня у паперовому варіанті/на навчально-інформаційному порталі ДВНЗ «ХДАУ». Обрані дисципліни вносять до робочих навчальних планів спеціальностей/освітніх програм. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача вищої освіти. Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю формується кафедрами факультету та становить: у аспірантів PhD програм – 17 кредитів ЄКТС.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковою компонентою ОП є педагогічна практика, яка має на меті набуття здобувачами навичок здійснення навчально-виховного процесу та формування вмінь викладацької діяльності. Вона регламентується Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ДВНЗ «ХДАУ» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Pоложення%20про%20педагогічну%20практику%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20\(PhD\)%20ДВНЗ%20ХДАУ](http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Pоложення%20про%20педагогічну%20практику%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20(PhD)%20ДВНЗ%20ХДАУ)). Зміст практичної підготовки відображається в робочих навчальних програмах (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4589-робочі-програми-навчальних-дисциплін-201---агрономія.html>). ОП передбачає формування компетентностей здобувачів вищої освіти, необхідні для професійної діяльності: креативність; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних наукових джерел; здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти невирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези; комплексність в організації творчої діяльності та процесу проведення наукових досліджень; здатність оцінювати та забезпечувати високу якість виконаних робіт; комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень; комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки здобувачів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє здобувачам сформувати соціальні навички (soft skills), які визначаються загальними компетентностями і забезпечуються програмними результатами навчання. З соціальних навичок доцільними є здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень; оцінювати та забезпечувати високу якість виконаних робіт; бути критичним та самокритичним; генерувати нові науково-теоретичні та практичноспрямовані ідеї (креативність); комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень. Зміст ОП сприяє набуттю soft skills за допомогою освітніх компонентів, таких як Педагогіка вищої школи, Філософія, Іноземна мова, Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4589-робочі-програми-навчальних-дисциплін-201---агрономія.html>). Основними формами та методами навчання є педагогічна практика, виступи на конференціях, семінарах, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах наукових шкіл факультету, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, наукових гуртках, практичних тренінгах, майстеркласах. Представлені форми та методи навчання передбачають активну взаємодію здобувачів між собою та НПП, а також іншими стейкхолдерами. Всі події висвітлюються на вебсайті ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/news/4649-2020-02-25-3.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/news/4035-2019-06-20-3.html>) та у соціальних мережах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій наведених в описі ОП за КВЕД ДК 009:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>), ДК 003:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) (https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/-dgreports/-/-dcomm/-/-publ/documents/publication/wcms_172572.pdf) та Проєктом Стандарту вищої освіти України третього (доктор філософії) рівня освіти ступеня вищої освіти – доктор філософії галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 201 «Агрономія», проєкт стандарту. Зміст ОП у повному обсязі формує інтегральну, загальну та спеціальні (фахові, предметні) компетентності підготовки здобувачів вищої освіти. Успішне оволодіння результатами навчання та набуття

відповідних компетентностей дозволить присвоїти здобувачам вищої освіти після завершення навчання за ОП кваліфікації «Доктор філософії з агрономії».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача вищої освіти визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>), а також у Положенні про освітні програми (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>). ЗВО використовує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожної освітньої компоненти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Освітній час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і складає від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОП. Навчальний тиждень – складова частина навчального часу здобувача і не перевищує 11 академічних годин аудиторної роботи. Четвертий рік навчання для здобувачів освітнього ступеня вищої освіти «Доктор філософії» призначається для підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Агрономія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою наразі не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Підготовка здійснюється за денною та вечірньою формами навчання та поза аспірантурою. На навчання для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Прийом здійснюється за результатами вступних випробувань, які складаються з: додаткового вступного випробування у разі вступу не за спорідненою спеціальністю; вступного іспиту з іноземної мови та із спеціальності (в обсязі програми рівня магістра з відповідної спеціальності); співбесіди з тематики наукового дослідження. Такий перелік вступних випробувань допомагає відібрати абітурієнтів, які потенційно готові ефективно навчатися за даною ОС. Вступники подавали заяви та документи для участі у конкурсному відборі, перелік яких передбачений Додатком 6 до Правил прийому до ДВНЗ «ХДАУ» у 2019 р. (http://www.ksau.kherson.ua/files/pr/arhiv/Додаток_6.pdf). Для проведення вступних іспитів створюються предметні комісії, до складу яких включаються доктори філософії та доктори наук, які здійснюють наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОП.

Списки вступників, рекомендованих до зарахування, формуються приймальною комісією з Єдиної бази та оприлюднюються шляхом розміщення на інформаційних стендах та веб-сайті ДВНЗ «ХДАУ» у вкладці «Абітурієнту». Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до ДВНЗ «ХДАУ».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ДВНЗ «ХДАУ»: <http://www.ksau.kherson.ua/положення.html>. Здобувач, відрхований з ЗВО до завершення навчання за ОП, отримує академічну довідку. Він має право на перерву у навчанні у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання ОП. Здобувачам, які реалізують право на академічну мобільність, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому ЗВО на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії (<http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність.pdf>). Повнення на навчання, а також переведення здійснюються, як правило, під час канікул. Порядком відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються положенням, затвердженим центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Перезарахування дисциплін здійснюється за заявою здобувача на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого ЗВО. Заява подається декану факультету на початку семестру, зщо у випадку невідповідності програмних вимог та відмови в перезарахуванні, здобувач міг здійснити підготовку з відповідної дисципліни зі своєю групою в повному обсязі

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом терміну дії ОП «Агрономія» не виникло прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДВНЗ «ХДАУ». Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням положення на офіційному сайті університету. <http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20неформальну%20освіту.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування вказаних правил на ОП «Агрономія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>), «Положення про навчальну програму дисципліни—силлабусу ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20Силлабус.pdf>). Основними формами навчання і викладання є: теоретичне навчання, самостійна робота, контрольні заходи, педагогічна практика, наукова робота. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Освітній процес використовує інноваційні методи навчання і викладання (психолого-педагогічні, науково-виробничі, соціально-економічні), базується на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. Поряд з традиційними підходами застосовуються новітні методики навчання: метод кейсів, ситуаційних завдань, проблемно-орієнтоване (PBL), що дозволяє набутти необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, здобуття практичних навичок продукування нових ідей, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Відображення зв'язків між методами навчання та певними результатами навчання представлена у табл. 3 додатків.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «ХДАУ». Інформацію про це здобувачі отримують від НПП, з робочих програм дисциплін, розміщених на сайті ЗВО: <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4589-робочі-програми-навчальних-дисциплін-2011---агрономія.html>. У навчальному плані реалізуються вимоги студентоцентрированого підходу шляхом розподілу на групи дисциплін, передбачених для вивчення на обов'язкові та вибіркові. Здобувач згідно навчального плану може обрати 25% дисциплін. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається у процесі постійного спілкування з ними НПП, згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ХДАУ та Положення про анкетування здобувачів вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20анкетування%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>) проводяться онлайн-опитування стейкхолдерів на веб-сайті щодо якості ОП та освітньої діяльності: <http://www.ksau.kherson.ua/якість-освіти/онлайн-опитування.html>. Це виявляє проблеми та пропозиції, які враховуються в подальшому. Згідно опитувань рівень задоволеності високий. Впроваджені інноваційні технології (кейс-методи, Moodle), програми, методи навчання, які мотивують до отримання високих результатів, змінили аналізу та роботи з інформацією, оцінки ситуації, вести дискусії, відстоювати власну позицію.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

При розробці ОП враховані принципи академічної свободи, інтереси здобувачів (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>, <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20вирішувальні%20дисципліни%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>). Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та

інформації, проведення наукових досліджень і застосування їх результатів, які передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять і самостійного навчання та проведення наукових досліджень. НПП може самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних завдань, тематику наукових досліджень з обґрунтуванням доцільності їх розробки, академічної мобільності (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів ОП, на навчання одночасно за декількома ОП в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, відвідувати наукові гуртки, долучатися до наукових та науково-практичних заходів тощо.

Рівень задоволеності стейкхолдерів відповідністю методів навчання і викладання визначається онлайн-опитуванням <http://www.ksau.kherson.ua/якість-освіти/онлайн-опитування.html>.

Згідно опитувань рівень задоволеності високий

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація викладена в Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>) та Положенні про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20проведення%20поточної%20атестації%20студентів%20та%20семестрового%20контролю%20від%2031.10.2019.pdf>). Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультації перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ЗВО (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4589-робочі-програми-навчальних-дисциплін-201---агрономія.html>), а також у веб-середовищі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888>. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній формі, друкованій та електронній вигляді: <http://www.ksau.kherson.ua/rozklad.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/rozklad-secii.html>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі залучені до організації та проведення досліджень, включені до ОП «Агрономія» освітні компоненти забезпечують теоретичні знання, необхідні для їх проведення. Підготовка проводиться в рамках науково-дослідних тем: «Стратегічні напрями розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» (№0117U006764); «Агроекоелогічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (№0119U100067), «Сучасні аспекти інформатизації сільськогосподарського виробництва на основі моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах» (№0120U100997, початок 02.2020) (<http://www.ksau.kherson.ua/ndr.html>), а також в рамках ініціативи тематики кафедр агрономічного факультету ДВНЗ «ХДАУ». Водночас зберігається можливість вільного вибору теми аспірантом за умови її узгодження з науковим керівником. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом наукового керівника. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних з керівником публікаціях, ознайомитись з якими можна перейшовши за посиланням: <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4551-npkk.html>.

Шороку в ДВНЗ «ХДАУ» проводяться міжнародні науково-практичні конференції та конференції молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/news/1654-студентська-науково---практична-конференція-за-секцією-Рослинництва-генетики-селекції-та-насіниництва>), <http://www.ksau.kherson.ua/news/1758-201606172.html>; <http://www.ksau.kherson.ua/news/2909-2018-03-28-1.html>; <http://www.ksau.kherson.ua/news/3727-2019-03-19-2.html>; <http://www.ksau.kherson.ua/news/3972-2019-05-24-2.html>; <http://www.ksau.kherson.ua/news/3967-2019-05-24-1.html>), що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачем третього (доктор філософії) рівня освіти. За результатами роботи конференцій здобувачі опубліковуються в збірниках тез.

Отримані в процесі наукової роботи нові знання, технології, матеріали та речовини використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності (створення та використання багатодіювального імуномодулятора росту МИР, створення МИР opgalis, визначення вмісту солей за хлоридного, сульфатно-хлоридного, хлоридно-сульфатного засолення, розробка та будівництво аеронічної установки, використання рослин в меліорації земель, методика використання скидних вод тощо. Підтримка цих проектів отримана від СК «Радянська земля», ФГ «Роксолана», ФГ «Восток», ТОВ «UkrLandFarming», ФГ «Роднічок», ТОВ «Геометр», ТОВ «Гринвалд» тощо.

Позитивним є впровадження наукових досліджень за допомогою створення on-line ресурсу з виробничими компаніями. Підписані договори про співпрацю, які дали поштовх для створення нових інноваційних проектів. Так за співпраці з компанією ТОВ «Гринвалд» створено електронну базу даних, яка використовується у захисті рослин (<https://greenval.org/about>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про навчальну програму дисципліни-сиблус (<http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pоложення%20про%20Сиблус.pdf>)

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в 5 років. НПП виконується значний обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові, науково-методичні конференції і семінари, публікуються статті у фахових, галузевих та зарубіжних виданнях, видаються посібники, монографії, рекомендації. Своєчасно проходить підвищення кваліфікації НПП відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам. НПП кафедри беруть участь у міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з іншими країнами, публікують статті у міжнародних виданнях, що сприяє якості підготовки здобувачів. За результатами науково-дослідних робіт, захисту дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в навчальні дисципліни: «Методи і організація досліджень в агрономії» (використання скидних вод); «Спеціальне землеробство» (аероніка), «С.-г. меліорації» (визначення вмісту солей), «Біоенергетична оцінка технологій вир-ня к-р» (органічні технології), «Землеробство» (імуномодулятор росту) тощо.

НПП приймають участь у державних наукових темах «Стратегічні напрями розвитку адаптивних технологій вирощування с.-г. к-р за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів»; «Сучасні аспекти інформатизації с.-г. виробництва на основі моделювання та прогнозування продукційних процесів у агроекосистемах». НПП кафедри щорічно оновлюють робочі програми спеціальних навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень, інноваційних розробок і проектів, що виконані на замовлення МОН, НААН, с.-г. підприємств та організації.

Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує Положення [http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pоложення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20\(зі%20зімніями\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pоложення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20(зі%20зімніями).pdf). Якщо навчальна дисципліна викладається не перший рік, НМК її має бути щорічно оновлений за потреби (зміст робочої навчальної програми, уточнюється календарний план викладання, доповнюється список навчальної літератури та ін). Підготовлені вперше та оновлені НМК щорічно розглядаються до закінчення поточного навчального року (травень-червень) на засіданні кафедри і після схвалення засвідчуються підписом завідувача на другій сторінці НМК затвердженому деканом. Контроль за якістю здійснюють: декан факультету, завідувачі кафедр, навчально-методичний відділ при щорічній перевірці готовності навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності Університету

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Між ДВНЗ «ХДАУ» та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво: з Даугавпільським університетом (Латвія, № 4-68/5 від 02.05.2016 р.), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада, 11.11.2016 р.), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна, 03.01.2017 р.), Study Action Inc. (Канада, 14.04.2017 р.), Державним університетом Огайо (США, Огайо, Колумбус, 03.05.2018 р.), ЗО «Білоруська державна сільськогосподарська академія» (Білорусь, Горки, 20.11.2018 р.), ПП Agrosuccess (Данія, Одеса, № 09/02/19 від 27.02.2019 р.), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан, № 33/09/19 від 20.09.2019 р.), Аграрним університетом Пловдива (Болгарія, № 55/09/19 від 20.09.2019 р.), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина, № 56/11/19 від 22.11.2019 р.).

Університет успішно взаємодіє з канадськими проектами The New Canadian Horizons (2016-2020 pp.) та «Український проект бізнес розвитку плодівочивництва» (2017-2022 pp.). Інформаційне забезпечення ОП «Агрономія» надає доступ до наукометричної бази даних Web of Science, Scopus.

Інтернаціоналізацією освітніх програм на рівні ЗВО займається структурний підрозділ університету «Міжнародна діяльність» (<http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>).

Стимулом для НПП є підвищення кваліфікації та рівня професійних знань, проведення рейтингової оцінки наукової та інноваційної діяльності.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>) та Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20проведення%20поточної%20атестації%20студентів%20та%20семестрового%20контролю%20від%2031.10.2019.pdf>) система оцінювання знань за навчальними дисциплінами ОП складається з поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль знань проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацюваного матеріалу). Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. У межах дисциплін, що забезпечують професійну підготовку, позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачем підготовлені та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз. Кількість статей та їх тематика узгоджуються з науковим керівником.

Оцінювання наукової діяльності здобувачів ВО здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача. Звіти здобувачів за результатами виконання індивідуального плану щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вчений рад факультету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі.

Кінцевим результатом навчання здобувача є належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 201 «Агрономія».

У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pоложення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20у%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>) зазначається, що усі аспіранти незалежно від форми навчання зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та ОП аспірантури університету. Детальна інформація щодо відповідності програмних результатів навчання за ОП «Агрономія» та методів навчання і форм оцінювання наведено у таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, якими саме методами навчання та формами оцінювання забезпечується досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонентів за ОП «Агрономія». Перелік форм контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП «Агрономія» формується з огляду на доцільність та релевантність загальним та фаховим компетентностям, що формуються в процесі вивчення навчальних дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій

програми навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на першому занятті зі здобувачами та розміщується у вільному доступі на сайті ЗВО: Робочі програми навчальних дисциплін (201 – Агрономія) (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4589-робочі-програми-навчальних-дисциплін-201---агрономія.html>). Критерії оцінювання знань здобувачів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач ВО зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS (A, B, C, D, E, F, X, F) і вносяться в екзаменаційну відомість і індивідуальний навчальний план аспіранта. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання. Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: [http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ».pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf), [http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення про проведення поточної атестації студентів та семестрового контролю від 31.10.2019.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20проведення%20поточної%20атестації%20студентів%20та%20семестрового%20контролю%20від%2031.10.2019.pdf)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень надається шляхом усного повідомлення НПП (на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у робочих програмах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектаж документів для проведення заліків, іспитів), а також розміщується в електронному вигляді: на сайті ЗВО <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4589-робочі-програми-навчальних-дисциплін-201---агрономія.html>, знаходиться у Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888>. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розклади проведення атестації та надаються в усній формі, друкованому та електронному вигляді <http://www.ksau.kherson.ua/rozklad.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspit/rozklad-secii.html>

Атестація аспірантів проводиться щорічно. Здійснюється кафедрами та вченою радою факультету.

Інформування здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень відбувається відповідно до положень:

[http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ».pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf), [http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення про проведення поточної атестації студентів та семестрового контролю від 31.10.2019.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20проведення%20поточної%20атестації%20студентів%20та%20семестрового%20контролю%20від%2031.10.2019.pdf)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з ОП «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Дисертаційна робота є важливою частиною освітньо-наукового процесу і самостійної науково-дослідницької діяльності. На дисертаційну роботу покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача вести наукові дослідження, що мають наукову новизну та практичне значення, вирішувати прикладні завдання, здійснювати їх узагальнення у вигляді об'єктивного внеску у розвиток сучасної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи здобувача і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Обсяг, структура, вимоги до оформлення та порядок захисту роботи визначаються Державною атестаційною комісією України. Перевірка дисертаційної роботи на наявність записів обов'язково.

Захист дисертаційної роботи відбувається відкрито та публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Рішенням Атестаційної колегії МОН (наказ №1301 від 15.10.2019) у ДВНЗ «ХДАУ» створена Спеціалізована вчена рада Д67.830.01 (<http://www.ksau.kherson.ua/rady/95-2011-04-28-19-09-25.html>). Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів досліджень та основних висновків на наукових конференціях, опублікування у фахових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ».pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf)) розділ 4.4 «Контрольні заходи», Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти

([http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ»](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20проведення%20поточної%20атестації%20студентів%20та%20семестрового%20контролю%20від%2031.10.2019.pdf)) ([http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» \(зі змінами\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20в%20ДВНЗ%20ХДАУ%20(зі%20змінними).pdf)) розділи 3-5.1. Поточний та підсумковий контроль, 3-5.3. Порядок складання письмових іспитів за екзаменаційними білетами.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОП регулюються робочими програмами навчальних дисциплін

(<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4589-робочі-програми-навчальних-дисциплін-201---агрономія.html>). Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При проведенні семестрового контролю особлива увага приділяється організаційно-методичному супроводженню. Екзаменатор розробляє комплект екзаменаційних білетів, критерії оцінювання відповідно до структури та змісту виконаних протягом семестру робіт. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується системою оцінювання здобувачів згідно відповідних положень (<http://www.ksau.kherson.ua/положення.html>)

Об'єктивність забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Встановлені єдині правила передачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у Кодексі академічної доброчесності та Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://www.ksau.kherson.ua/положення.html>). Для запобігання виникнення конфлікту інтересів оприлюднюється та доводиться до відома усіх порядок подання і розгляду апеляцій. Запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє Студентський парламент (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovnyaduv.html>), який захищає права та інтереси здобувачів. Випадків конфліктів інтересів не було (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-rezopzodb.html>)

Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на екзамен без поважних причин чи був усунений від іспиту вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватися індивідуальний графік складання іспитів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, надходять до університету. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною.

Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-rezopzodb.html>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. ЗВО популяризує академічну доброчесність (через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулює у Кодексі академічної доброчесності ([http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ».pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Кодекс%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf)) та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ([http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ».pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20комісію%20з%20питань%20етики%20та%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf)), Положення про порядок перевірки на наявність плагіату ([http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення про порядок перевірки на наявність плагіату.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20опорядок%20оперевірки%20на%20наявність%20плагіату.pdf)). У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів, НПП, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в ХДАУ. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості ВО та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності випускників

Проводяться опитування здобувачів (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-rezopzodb.html>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Наукові керівники та наукові консультанти в обов'язковому порядку повинні ознайомлювати із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності, молодих науковців на усіх етапах виконання наукових робіт, контролювати та попереджувати факти академічного плагіату.

Всі навчально-методичні та наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів та здобувачів вищої освіти підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою системи «Unicheck». Перевірки на академічний плагіат підлягають: 2) дисертаційні роботи на етапі представлення матеріалів робіт до апробації та для розгляду спеціалізованою радою, редакційною колегією або кафедрою; 3) монографії, підручники, навчальні посібники та інші роботи, що мають авторський текст та вимагають рекомендації Вченої ради Університету до видання; 4) рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів або оргкомітетів заходів наукового, науково-технічного і наукометодичного спрямування (конференцій, семінарів, з'їздів, конгресів).

Університет використовує внутрішню систему виявлення плагіату «AntiPlagiarism.NET», яка затверджена наказом ректора Університету та зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unicheck» (<https://unicheck.com/>) рекомендовану МОН України.

Після проходження перевірки на наявність плагіату, всі роботи розміщуються в репозитарії Університету

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність забезпечується і популяризується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; системою запобігання та виявлення плагиату; заходами щодо протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправої вигоди; публікаціями на веб-сайті про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій та ін; умовами для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти; популяризації інформаційної культури; формуванні завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; щорічному проведенні лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагиату; надання методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Усі учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр. За інформування здобувачів про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть наукові керівники та консультанти. Проводяться опитування здобувачів <http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-rezopzodb.html>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання та відповідного освітнього компонента ОП; відрахування; позбавлення стипендії та права на навчання за індивідуальним графіком; позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання, користування гуртожитком; обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій. Повторне скоєння порушень є підставою для відрахування здобувача. У разі виявлення академічного плагиату у письмовій роботі здобувача, він про це повідомляється з рекомендацією її доопрацювати. У випадку незгоди здобувача з рішенням НППП останній повідомляє службовою запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається здобувач. Серед здобувачів, які навчаються за ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

Посилання:

<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Кодекс%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>,
<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20комісію%20з%20питань%20етики%20та%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>,
<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20порядок%20перевірки%20на%20наявність%20плагиату.pdf>
НППП опитуються щодо порушення академічної доброчесності на засіданнях кафедр, вченої ради факультету та проводяться анкетування, телефонні опитування, збираються офіційні відгуки роботодавців. Регулярно проводяться опитування здобувачів (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-rezopzodb.html>)

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається у відповідності з «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ДВНЗ «ХДАУ»» та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДВНЗ «ХДАУ»», затверджено Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 26.04.2018 р. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обгрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора університету утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності працівника роботі, яка йому доручається строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробу лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатів претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практик здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, заключені договори з багатьма підприємствами. Здобувачі здійснюють екскурсії до: Агрофірми-радгоспу «Білозерський» (с.Дніпровське Білозерського району Херсонської обл.), ПСП АФ «Родничок» групи компаній Agrofusion та Вауер Агро-Арена (с. Шевченкове Вітовського району Миколаївської обл., ПП «Павлівські» (с. Веселе Бериславського району Херсонської обл.), ДП «Дослідне господарство «Новокаховське» Інституту рису НААН (с. Подозир в м. Нова Каховка Херсонської обл.), заводу з виробництва сільськогосподарської техніки Ельворті (м. Кропивницький) та ін. Під час екскурсій були прочитані ознайомчі лекції, які визнали велике зацікавлення у слухачів. ДВНЗ «ХДАУ» організує відвідування здобувачами Днів поля, які щорічно проводяться в сільгосп підприємств Херсонської області; ДПДІ Інституту рису НААН, Інституту зрошувального землеробства НААН, Вауер Агро-Арена. У ДВНЗ «ХДАУ» засновано і працює «Школа аграрного лідера», де провідні керівники і фахівці Херсонщини діляться виробничим досвідом і презентують свої вакансії. Навчаючись в агроінтернаті, яка працює в університеті, здобувачі одержують від підприємств і організацій вакансії для працевлаштування. Роботодавці пропонували також можливість проходження практик з перспективою працевлаштування на підприємствах та в організаціях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У розробці та подальшому удосконаленні ОП «Агрономія» зі спеціальності 201 «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та організації освітнього процесу брали участь: заступник директора СПП ТОВ «Злагода Таврії» Йосипенко І.В., експерт з демонстраційних досліджень ТОВ «Байер» Ревтій М.В., директор Інституту зрошувального землеробства НААН України Вожегова Р.А., засновник СТОВ «Берегиня» Деркач В.А., директор Інституту рису НААН України Дудченко В.В., керівник підрозділу відділу продажів, Херсон, Сингента Україна Каплін О.О., керівник ТОВ Агросемтех Кекух Т.П., голова ради засновників науково-виробничої фірми "Дріада" Лазер П.Н., фахівець з навчання персоналу групи компаній «АгроФюжн» Писарева К.Г., директор громадської організації «Земля Таврії» Синюк О.Д., менеджер селекційно-дослідної станції ТОВ Нунем Україна Шевчук К.М., директор Агрофірми-радгоспу "Білозерський" Шищенко В.В. До викладання дисциплін за ОП, що акредитується, представники роботодавців не залучалися. До освітнього процесу на ОП залучаються фахівці-практики та роботодавці у вигляді запрошення їх для проведення ознайомчих лекцій, семінарів, тощо. Так відбувалися зустрічі: <http://www.ksau.kherson.ua/news/2969-2018-04-13-1.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/news/4422-2019-12-16-1.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/news/2894-2018-03-22-1.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/news/2857-2018-03-15-4.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/news/2806-20180223-1.html>, <http://www.ksau.kherson.ua/news/2772-2018-02-15-3.html>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійні потреби викладачів продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують. Для підвищення фаховості викладачів в університеті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації та стажування виробничі викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами; наукові семінари стосовно вивчення актуальних проблем освіти і науки; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу. До структури університету входить підрозділ, що забезпечує організацію і проведення підвищення кваліфікації. На випусковій кафедрі виконуються великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікуються значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються навчальні посібники, монографії, науково-методичні рекомендації. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладачів майстерності

У ДВНЗ «ХДАУ» створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, ДВНЗ «ХДАУ» визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. В колективному договорі ДВНЗ «ХДАУ», схваленого Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2», розділ 6, зазначено наступне. За зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу відповідає ліцензійним вимогам. До фінансового плану включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності, а також проходженням практик здобувачами. На випусковій кафедрі з 2017 року придбані МФУ, комп'ютери, кондуктометр, пенетрометр, вологоміри, рН тестери, термометр, роутер, анемометр, діагностичні системи ґрунту, млин, GPS, дозатори, лампа-луна, нітрат-тестер, планшет, мішалка, центрифуга, камери, регістратор температури і вологості, монітор параметрів води, оксиметр, люкметр та ін. на загальну суму більше 200 тис.грн, які застосовуються в науковій роботі. Матеріально-технічна база пристосована для підготовки фахівців згідно ліцензії. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях та предметних кабінетах та в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою інфраструктурою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів університету. Підтримка здобувачів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і споруди, пункти громадського харчування, базу відпочинку «Колос» на березі Чорного моря, структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу відповідає ліцензійним вимогам. До фінансового плану включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності, а також з проходженням виробничих і переддипломних практик здобувачами. На випусковій кафедрі з 2017 року придбані МФУ, комп'ютери, кондуктометр, пенетрометр, вологоміри, рН тестери, термометр, роутер, анемометр, діагностичні системи ґрунту, млин,

GPS, дозатори, лампа-лупа, нітрат-тестер, планшет, мішалка, центрифуга, камери, реєстратор температури і вологості, монітор параметрів води, оксиметр, локсметр та ін. на загальну суму більше 250 тис.грн, які застосовуються в науковій роботі.

Матеріально-технічна база пристосована для підготовки фахівців згідно ліцензії. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях та предметних кабінетах та в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів університету. Підтримка здобувачів в університеті забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і споруди, пункти громадського харчування, база відпочинку «Колос» на березі Чорного моря, структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами вищої освіти

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси відповідно до Статуту, особи, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, та вільний доступ до інфраструктури ДВНЗ «ХДАУ» відповідно до медико-соціальних показників за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій ДВНЗ «ХДАУ» відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими, відповідні санітарно-гігієнічним умовам. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці ДВНЗ «ХДАУ». Медичне обслуговування проводиться комунальним підприємством «Херсонська міська клінічна лікарня імені Афанасія і Ольги Тропінних», що надає послуги з первинної і вторинної медичної допомоги здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам університету. Психологічну підтримку в університеті забезпечує соціальний педагог Виноградова Тетяна Іванівна, робоче місце якої знаходиться на кафедрі загальноосвітньої підготовки. Психологічна підтримка надається здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є одним з основних завдань адміністрації ДВНЗ «ХДАУ». Організація навчально-виховного процесу в ДВНЗ «ХДАУ» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДВНЗ «ХДАУ» та на основі стандартів вищої освіти: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів вищої освіти, реалізовані в базових навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, розподілу навчального часу на нормативні дисципліни, дисципліни за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором здобувачів вищої освіти за циклом професійно-практичних дисциплін. За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача, використання здобувачем вищої освіти літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в ДВНЗ «ХДАУ» базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвинутої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ДВНЗ «ХДАУ» надає здобувачам вищої освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ДВНЗ «ХДАУ», здобувачі вищої освіти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; на пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабінетом України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДВНЗ «ХДАУ» створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Згідно «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» їм надається вільний доступ до інфраструктури ДВНЗ «ХДАУ» відповідно до медико-соціальних показників за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах за використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. В ДВНЗ «ХДАУ» побудовано вбиральню в корпусі №3, виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю, для осіб з обмеженою рухливістю розкладом виділяються аудиторії у корпусах №1, №3 до корпусів №2, №4, №5; виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі та корпусі ГМФ; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору. Зарукування осіб з особливими освітніми потребами до ДВНЗ «ХДАУ», переведення з ДВНЗ «ХДАУ» до іншого та відрухування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедури врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У Статуті ДВНЗ «ХДАУ» зазначено, що ректор ДВНЗ «ХДАУ» в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ДВНЗ «ХДАУ» на 2019-2020 роки», обговорена та прийнята на Конференції трудового колективу, протокол від 27.12.2017р. №3 та затверджена наказом ректора від 28.12.2017р. №241/б.і. Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ДВНЗ «ХДАУ». Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. В ДВНЗ «ХДАУ» для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозицій щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ДВНЗ «ХДАУ» впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: - Іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі; - Систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти (анкетування, бесіди); - До роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці); - Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр; так протягом 2019р. ректором було проведено 2 зустрічі зі здобувачами вищої освіти, під час яких до ректора з боку здобувачів вищої освіти було поставлено близько 10 запитань. В ДВНЗ «ХДАУ» згідно «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ДВНЗ ХДАУ» затвердженого Вченою радою, протокол № 5 від 26.12.2019р. введено в дію наказом від 26.12.2019р. №265/б.і. забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»

<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Poloження%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ»

[http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Poloження%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20\(зі%20зімнами\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Poloження%20про%20забезпечення%20якості%20освітньої%20діяльності%20та%20якості%20вищої%20освіти%20ДВНЗ%20«ХДАУ»%20(зі%20зімнами).pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Моніторинг Освітніх програм здійснюється на локальному і загальноуніверситетському рівнях. Вимоги до локального і загальноуніверситетського моніторингу Університету затверджуються ректором.

Локальний моніторинг здійснюється, як правило, членами робочої групи програми (комітетом освітньої програми) за участі профільних кафедр із залученням представників органів студентського самоврядування. Відповідальність за організацію і проведення локального моніторингу Освітньої програми покладається на її гаранта. Результати локального моніторингу не менш як один раз на рік обговорюються на науково-методичній (навчально-методичній, методичній) комісії (раді) і на вченій (педагогічній) раді відповідного структурного підрозділу. Звіти з локального моніторингу узагальнюються й подаються до навчального відділу Університету.

Організація і здійснення комплексного моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик в межах Університету, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвіттів для акредитації програм та формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на навчальний відділ Університету, який готує аналітичні матеріали для науково-методичної ради і вченої ради Університету за звітами щодо локального моніторингу. Необхідною складовою локального і загальноуніверситетського моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти, випускників, фахівців з виробництва і потенційних роботодавців щодо якості Освітньої програми, її компонентів, організації і забезпечення освітнього процесу викладацьким складом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії працюють у складі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>). За квотою відповідно до Положення «Про вчену раду» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/news/2016/ПОЛОЖЕННЯ%20про%20Вчену%20Раду%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf>) здобувачі ступеня доктора філософії приймають участь у конкурсному відборі до складу вченої ради університету та вченої ради агрономічного факультету 1, відповідно, приймають участь у процесі періодичного перегляду ОП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами (<http://www.ksau.kherson.ua/якість-освіти/198-онлайн-опитування.html>), їх побажання та

інтереси враховуються при планових переглядах ОП.

Здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери (анкетування). Позиція здобувачів ВО береться до уваги під час перегляду ОП. Для визначення думок здобувачів проводиться опитування їх шляхом анкетування двічі на рік. Анкети складаються провідними викладачами випускової кафедри. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Глибокий перегляд ОП відбувся в березні 2019 року, де були враховані зауваження та пропозиції стейкхолдерів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в ДВНЗ «ХДАУ» - це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно, або під відповідальність органів студентського самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про органи студентського самоврядування у ДВНЗ «ХДАУ», затвердженим конференцією студентів ДВНЗ «ХДАУ» від 25.01. 2018 р., протокол №3. У відповідності з Положенням, одними з основних завдань органів студентського самоврядування ДВНЗ «ХДАУ» є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації навчального процесу, соціально-побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки і перегляду освітньо-наукової програми «Агрономія» спеціальності 201 «Агрономія» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Також члени проектної групи і гарант ОП безпосередньо є членами асоціації та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОП. Випускники минулих років працевлаштовані в Інституті зрощуваного землеробства НААН, Інституті рису НААН та інших наукових установах, а також на виробництві. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців. Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траскторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Рада роботодавців агрономічного факультету (<http://www.ksau.kherson.ua/agro/4741-radrobagr.html>) до складу якої входять випускники за спеціальністю 201 «Агрономія». Разом з тим, ведеться збір інформації про випускників минулих років даної спеціальності.

Спількування та обмін контактами з випускниками відбувається щорічно в першу суботу червня на Дні випускника ХДАУ (<http://www.ksau.kherson.ua/news/4002-2019-06-01-2.html>), зокрема випускники та здобувачі III рівня ОП Агрономія постійно обмінюються досвідом в соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook «ХДАУ - Херсонський державний аграрний університет» (<https://www.facebook.com/ksau.kherson?fref=ts>).

Така база даних дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єру траскторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Чинна освітня програма реалізується протягом 3 років, із жовтня 2016 р., за цей час учасники освітнього процесу на її недоліки не вказували. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти вивчався. Із цією метою проводилося анонімне опитування учасників освітнього процесу, для чого були розроблені спеціальні анкети (<http://www.ksau.kherson.ua/component/content/article/28-2011-04-28-13-52-47/2011-06-20-14-36-00/4544-tezopzodb.html>). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, університетом планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів стосовно ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитаційна експертиза третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 201 «Агрономія» проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості по можливості різноманітно. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Учасниками освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, поважають гідність осіб, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання в ДВНЗ «ХДАУ» є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти це справа всієї університетської громади, координацію здійснює НМ відділ; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюють випускові кафедри; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ДВНЗ «ХДАУ» здійснюють випускові кафедри, деканати факультетів та НМ відділ; - забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу забезпечують деканати факультетів та випускові кафедри університету; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та НМ відділ; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ДВНЗ «ХДАУ» і здобувачів вищої освіти забезпечує відділ з питань інтелектуальної власності, ТОВ «Плагіат» та ТОВ «Антиплагіат» Unicheck.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДВНЗ «ХДАУ» визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ДВНЗ «ХДАУ». Документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»:

Статут ДВНЗ «ХДАУ» (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №1 від 09.06.2016 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2016 року № 1571:

<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20ХДАУ%202016%20р..PDF>

Колективний договір ДВНЗ «ХДАУ», схвалено Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол № 2:

http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20рр..pdf

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «ХДАУ»:

<http://www.ksau.kherson.ua/files/aspir/Положення%20про%20підготовку%20здобувачів%20вищої%20освіти%20ступеня%20доктора%20філософії%20та%20доктора%20наук%20у%20ДВНЗ>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП зі спеціальності 201 «Агрономія» розміщений на сайті ДВНЗ «ХДАУ» за адресою

http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnr/Проект%20освітньо-наукової%20програми%202019.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП зі спеціальності 201 «Агрономія» розміщена на сайті ДВНЗ «ХДАУ» за адресою: http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/aspirantura/onpnr/Освітньо-наукова%20програма%202016.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси здобувачів забезпечують логічно пов'язані та послідовні у викладанні блоки навчальної та наукової підготовки. Дисципліни загальної підготовки передбачають виконання

практичних завдань із урахуванням тематики наукових досліджень, потреби наукового спілкування на міжнародному рівні.

Дисципліни вільного вибору дотичні до тематики досліджень та знайомлять з новими інформаційними технологіями, спеціальними програмами аналізу та обробки експериментальних даних, формують науковий тип мислення, що необхідно для реалізації наукової програми.

У процесі вивчення циклу дисциплін професійної підготовки відбувається формування та набуття практичних навичок моделювання, управління технологіями вирощування с.-г. культур, уміння працювати на рівні сучасних світових технологій, спеціальних знань щодо організації та проведення власних наукових досліджень в агрономії.

Самостійно, відповідно до власних наукових потреб, аспіранти вибирають дисципліни: «Географічні інформаційні системи у землеробстві», «Спеціальне рослин-во», «С.-г. меліорації» або «Адаптивні технології в рослин-ві», «Спеціальне землеробство», «Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії».

Освітні компоненти ОП сприяють формуванню наукової підготовки здобувачів через набуття здатності розв'язувати складні наукові проблеми із використанням комплексу міждисциплінарних знань та приймати рішення щодо вибору методів досліджень та обробки даних в умовах глобальної інформатизації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Теоретична та практична підготовка до дослідницької діяльності безпосередньо реалізується шляхом вивчення дисципліни «Методи і організація досліджень в агрономії». Їх доповнюють дисципліни циклу загальнонаукової підготовки і вільного вибору здобувачів такі як «Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності», «Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності». В процесі вивчення дисциплін здобувачі оволодівають принципами організації наукової діяльності, сучасними загальними та спеціальними методиками досліджень, статистичної обробки даних та математичного моделювання, захисту прав інтелектуальної власності.

Освітній курс спрямований на формування здатності окреслювати коло недосліджених наукових питань, розробляти дослідницькі програми, проводити комплексні агрономічні дослідження на високому науково-методологічному рівні та оцінювати результати експерименту. Формуються навички виконання аналізів та роботи на сучасному лабораторному обладнанні.

Вивчення іноземної мови формує комунікативну спроможність спілкування із науковими питань із світовим науковим співтовариством та залучати їх досвід, уміння філософського осмислення складних наукових проблем сучасності, формування загальної й наукової культури мислення.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка до викладацької діяльності реалізується в процесі вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» та проходження педагогічної практики, комунікативної взаємодії в процесі навчання та проведення досліджень, наукових дискусій під час оприлюднення результатів досліджень

Здобувачі вивчають особливості процесу навчання у вищому навчальному закладі, його характер і функції в стимулюванні професійного росту майбутніх фахівців. В процесі підготовки відбувається формування психолого-педагогічних умінь майбутнього викладача вищої школи, формування готовності використовувати педагогічні знання у своїй професійній діяльності на основі творчого осмислення педагогічного процесу як цілісної системи. ОП «Агрономія» включає проведення педагогічної практики, яка забезпечує підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійно-наукової підготовки здобувачів до професійно-орієнтованої діяльності. Здобувачі опановують різні форми організації навчального і виховного процесу на прикладі ДВНЗ «ХДАУ» та інших закладах I-IV рівнів акредитації.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Аспіранту одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора ДВНЗ «ХДАУ» призначається науковий керівник з числа наукових або науково-педагогічних працівників з науковим ступенем, напрям досліджень якого корелює з можливою темою аспіранта, яка була запропонована ним на співбесіді.

Відповідно до сучасних вимог тематика наукових досліджень носить інноваційний комплексний характер. Вибір наукового керівника передбачає ознайомлення здобувачів із науковими школами та напрямками наукових досліджень. Тому тематика наукової роботи аспірантів в цілому відповідає напрямкам досліджень наукових керівників. Так, докторант Бойчук І.В. першого року навчання має п'ять фахових наукових публікацій із своїм науковим керівником Базалієм В.В. за 2013-2018 рр. Наукові керівники Берднікова О.Г., Марковська О.Є., Лавриненко Ю.О., Сидякіна О.В. тривалий час здійснювали наукові дослідження, що є дотичними до тематики їх аспірантів, про що свідчать фахові публікації.

Програми наукових досліджень та схеми дослідів деяких аспірантів таких керівників як Аверчев О.В., Жуйков О.Г., Іванів М.О., Каращук Г.В., Ушкаренко В.О. обов'язково включають фактори, які тривалий час вивчалися згаданими науковцями в розрізі інших наукових програм. Дана особливість зумовлена актуальністю вибраних аспірантами напрямом досліджень, потребою вивчення «нишевих культур». Тематика наукових досліджень здобувачами ступеня доктора філософії та призначення їм керівників здійснювалися після обговорення та затвердження на Вченій раді Університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ДВНЗ «ХДАУ» здійснює апробацію результатів наукових досліджень шляхом публікації результатів здобувачів у фаховому збірнику «Таврійський науковий вісник», інших провідних фахових виданнях України та у закордонних журналах. Аспіранти щорічно переставляють результати своїх наукових робіт на «Днях поля ХДАУ», виставці «Агропорт» під час семінарів, виробничих нарад, у яких здобувачі беруть участь. Аспіранти приймають активну участь у науково-практичних заходах в інших наукових установах України, публікують результати власних досліджень у вітчизняних і закордонних виданнях. Так, у Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених з нагоди Дня науки, 23 травня 2010 р. в Херсоні приймали участь дев'ять аспірантів зі спеціальності 201 «Агрономія». Завершені наукові розробки систематично висвітлюються в збірнику «Наука в Південному регіоні України. Важливі досягнення наукових установ Південного регіону України в галузі фундаментальних, прикладних досліджень та інноваційної діяльності», наприклад за 2018 рік №84 Лиховид П.В., №87 Максимов М.В., №90 Осінній О.А., № 92 Дмитрієв С.М. № 93 Татаров О.С. та за 2017 Максимов М.В., № 64 <http://www.city.kherson.ua/upload/nnivaci2018.pdf>. Зазначені публікації проводяться безкоштовно або на пільговій основі.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Здобувачі публікуються у міжнародних виданнях, у т.ч. з індексацією в наукометричних базах Scopus, WOS тощо (<http://www.ksau.kherson.ua/ndr/4539-ndr2.html>)

ЗВО забезпечує умови для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту через участь у конференціях, публікації, участі у спільних дослідницьких проєктах, мовного та наукового стажування, навчання за програмами академічної мобільності, яку регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Polozenia%20pro%20porядok%20реалізації%20права%20на%20академічну%20мобільність.pdf>). Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво.

Між ХДАУ та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво: з Даугавпільським університетом (Латвія), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США, Огайо, Коламбус), ЗО «Білоруська державна сільськогосподарська академія» (Білорусь, Горки), ПП Agrosuccess (Данія, Оденсе), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан), Аграрним університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Тексасу Нампк Кемаль (Туреччина). Університет успішно взаємодіє з канадськими проєктами The New Canadian Horizons та «Український проєкт бізнес розвитку плодоовочівництва»

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів вищої освіти одночасно є науковими керівниками наукових тематик різних джерел фінансування. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються патенти на корисні моделі та винаходи. Ушкаренко В.О. є учасником міжнародного проєкту "Географічні інформаційні системи в аграрних університетах "Tempus Project CD JER-25215-2004", а також міжнародного науково-технічного проєкту Tempus "EV Based Course in Foodstuff Expertise & Quality Control" 159173-TEMPUS.

Наукові керівники Ушкаренко В.О., Аверчев О.В. приймали участь у міжнародному проєкті (Україна-Польща) № 370/2010 «Підтримкадорадчих служб та інших інституцій, які працюють в аграрному секторі України, в реалізації програм розвитку сільського господарства і сільської місцевості з врахуванням досвіду Польщі та Єврозоюзу». Базалій В.В. з 19 по 29 червня 2018 року стажувався у Міністерстві сільського господарства та продовольства Франції за темою «Міжнародні дні аграрної освіти і науки в Парижі».

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті створена та функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Polozenia%20pro%20комісію%20з%20питань%20етики%20та%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>). Це консультативний орган із широкими повноваженнями, який у т.ч. проводить роботу щодо популяризації принципів академічної доброчесності та професійної етики серед викладачів і здобувачів.

У навчальному курсі «Організація управління науковими проєктами та захист інтелектуальної власності» передбачено висвітлення поняття академічної доброчесності та її складових таких як боротьба із плагіатом, протидія корупції, дотримання кодексу чесності. Під час практичних занять здобувачі отримують навички уникнення плагіату та стилів цитування. Із кожним набором здобувачів працівниками бібліотеки проводяться заняття щодо глумачення поняття плагіат, його видів, заходів запобігання, правил цитування. В обов'язковому порядку наукові керівники і наукові консультанти під час індивідуальної роботи, написання звітів, статей та інших наукових матеріалів ознайомлюють здобувачів із принципами та положеннями академічної доброчесності. Згідно «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських робіт на наявність плагіату» (<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Polozenia%20pro%20порядок%20перевірки%20на%20аявність%20плагіату.pdf>) в університеті усі наукові роботи та звіти аспірантів підлягають перевірці на плагіат за допомогою системи «Unicheck»

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Постійно діюча в університеті Комісія з питань етики та академічної доброчесності отримує, розглядає та здійснює аналіз заяв щодо порушення норм академічної доброчесності. На підставі аналізу та вивчення вона відкритим голосуванням приймає рішення щодо накладання санкцій. Комісія не менш ніж один раз на рік звітує про свою роботу перед Вченою радою Університету, а результати роботи оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету. Фактів порушень науковими керівниками академічної доброчесності не було встановлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Існування освітньо-наукової програми «Агрономія» зі спеціальності 201 Агрономія третього (освітньо-наукового) рівня є доцільним для агропромислового комплексу України. Показники діяльності ДВНЗ «ХДАУ» за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП базується на компетентному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані стосовно переліку та змісту

навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснює активну наукову роботу із здобувачами. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси дисциплін дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОП: навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану; наукова бібліотека ДВНЗ «ХДАУ» має нормативну забезпеченість здобувачів вищої освіти підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам; матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. Слабкою стороною ОП є те, що професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП. Також не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність ДВНЗ «ХДАУ» з підготовки здобувачів за освітньо-науковою програмою «Агрономія» спеціальності 201 «Агрономія» відповідає вимогам акредитації і забезпечує державу гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кожне виробниче підприємство зацікавлене в упровадженні новітніх технологій у виробничий процес та підготовці висококваліфікованих спеціалістів та науковців, які здатні це реалізувати. Вимоги до змісту і рівня підготовки таких фахівців за ОП частково змінюються, проте основою є використання у навчальному процесі найсучасніших науково-технічних досягнень. Саме тому підготовка фахівців за ОП повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку АПК України. З метою розвитку освітньо-наукової програми ДВНЗ «ХДАУ» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: - розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, науковців, експертів у галузі сільського господарства та представників роботодавців; - проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри (в тому числі у творчій співпраці з провідними вченими України в цій галузі); а також навчальних посібників іноземною мовою та монографій; - активізувати роботу щодо участі здобувачів вищої освіти та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів та залучення до наукової роботи найбільш здібних здобувачів вищої освіти; - активізувати роботу науково-педагогічних працівників кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; - продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; - поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних спеціальних дисциплін, особливо, створеного під час виконання наукових досліджень. Враховуючи потреби країни в висококваліфікованих фахівцях з агрономії, загальні показники розвитку ДВНЗ «ХДАУ», зокрема професорсько-викладацький склад випускової кафедри та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-науковою програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне та матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність розвинутих міжнародних зв'язків та наукової діяльності, просимо акредитувати ДВНЗ «ХДАУ» на здійснення освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Агрономія» зі спеціальності 201 Агрономія за третім (освітньо-науковим) рівнем.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 25.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Адаптивні технології в рослинництві	навчальна дисципліна	<i>Адаптивні технології в рослинництві-1_cору.pdf</i>	D5pucuH5OsVtmUYLeSbo7EUZ/bEv5MmTpIwuCHuEcPc=	Ауд. №113, 72,0 м2: столи – 24 шт.; лави – 24 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Географічні інформаційні системи у землеробстві	навчальна дисципліна	<i>Географічні інформаційні системи у землеробстві-1_cору.pdf</i>	tWel/WFyM6vHIAb66uorXtY3589kyscGK+pePTqkeBk=	Ауд. 83, 64 м2: комп'ютери - 15 шт. Intel P E5700 Ауд. № 136, 41,5 м2: терези FEH-600 - 1; мікроскопи - 12; електроплита - 1; штативи - 3; ексикатори скляні - 4; стакани хімічні різного об'єму - 12; колби конічні - 12; колби мірні - 12; циліндри мірні - 12; стенди для наочних матеріалів - 4; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_cору.pdf</i>	U4XITo2Mnn4/440jw9In9j7ABdsCRXiNnZuYn8hyB+g=	Ауд. № №404, 47 м2: столи – 18 шт.; лави – 18 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; мультимедійний проектор Acer з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності_cору.pdf</i>	/ihDNJSyout8duVx+3pwwkSZSDCzCTJLuyRWnWfXIFE=	Ауд. 83, 64 м2: комп'ютери - 15 шт. Intel P E5700 Ауд. № 136, 41,5 м2: терези FEH-600 - 1; мікроскопи - 12; електроплита - 1; штативи - 3; ексикатори скляні - 4; стакани хімічні різного об'єму - 12; колби конічні - 12; колби мірні - 12; циліндри мірні - 12; стенди для наочних матеріалів - 4; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Методи і організація досліджень в агрономії	навчальна дисципліна	<i>Методи і організація досліджень в агрономії_cору.pdf</i>	pIKTgOEM79xx9PieSDG0d5r9izb8d+xoELSVHtJMM9c=	Ауд. № 136, 41,5 м2: терези FEH-600 - 1; мікроскопи - 12; електроплита - 1; штативи - 3; ексикатори скляні - 4; стакани хімічні різного об'єму - 12; колби конічні - 12; колби мірні - 12; циліндри мірні - 12; стенди для наочних матеріалів - 4; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності_cору.pdf</i>	pLR3YS3taMrjZ+E/FoOHf7rZj7jSnwDRAJolDjcisAQ=	Ауд. № 136, 41,5 м2: терези FEH-600 - 1; мікроскопи - 12; електроплита - 1; штативи - 3; ексикатори скляні - 4; стакани хімічні різного об'єму - 12; колби конічні - 12; колби мірні - 12; циліндри мірні - 12; стенди для наочних матеріалів - 4;

				мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	Педагогіка вищої школи_сору.pdf	G33csZcV7I7+naZaVfDgE5+FtjNLSrD8UyKRqWu9Hg=	Ауд. №102, 52,0 м2: столи – 24 шт.; стілці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; штори – 6 шт.; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Педагогіка вищої школи	практика	Робоча програма педагогічної практики_сору.pdf	oxXLpBxDYW87ANLPdYk7WEKutE4oAuHENu4iN/3E6SQ=	Ауд. №102, 52,0 м2: столи – 24 шт.; стілці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; штори – 6 шт.; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур	навчальна дисципліна	Прогноз і програмування врожаїв с.-г. культур_сору.pdf	YPmTC6gznHfE1g4SboPqFODjkDa1CnTDQS3lrkxKs=	Ауд. 83, 64 м2: комп'ютери - 15 шт. Intel P E5700 Ауд. № 136, 41,5 м2: терези FEH-600 - 1; мікроскопи - 12; електроплита - 1; штативи - 3; ексикатори скляні - 4; стакани хімічні різного об'єму - 12; колби конічні - 12; колби мірні - 12; циліндри мірні - 12; стенди для наочних матеріалів - 4; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Системи сучасних інтенсивних технологій	навчальна дисципліна	Системи сучасних інтенсивних технологій_сору.pdf	aqcKY96s7wYsipkMDJLieFIFCrICZkol3Iaz87VsAjo=	Ауд. № 136, 41,5 м2: терези FEH-600 - 1; мікроскопи - 12; електроплита - 1; штативи - 3; ексикатори скляні - 4; стакани хімічні різного об'єму - 12; колби конічні - 12; колби мірні - 12; циліндри мірні - 12; стенди для наочних матеріалів - 4; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Сільськогосподарські меліорації	навчальна дисципліна	Сільськогосподарські меліорації-1_сору.pdf	08vqiq4RIEsP403oft/7s9shPz2ewSDm4cBjUw1BO7k=	Ауд. № 136, 41,5 м2: терези FEH-600 - 1; мікроскопи - 12; електроплита - 1; штативи - 3; ексикатори скляні - 4; стакани хімічні різного об'єму - 12; колби конічні - 12; колби мірні - 12; циліндри мірні - 12; стенди для наочних матеріалів - 4; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Спеціальне землеробство	навчальна дисципліна	Спеціальне землеробство-1_сору.pdf	nfA8z5OxiIlg/51N/vq00MgKVTW76+khU+ZC3R5fKpZY=	Ауд. № 136, 41,5 м2: терези FEH-600 - 1; мікроскопи - 12; електроплита - 1; штативи - 3; ексикатори скляні - 4; стакани хімічні різного об'єму - 12; колби конічні - 12; колби мірні - 12; циліндри мірні - 12; стенди для наочних матеріалів - 4; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Спеціальне рослинництво	навчальна дисципліна	Спеціальне рослинництво-1_сору.pdf	wFiOcgUnsvRRy4NftSduRvs8Favci5Y2+nmFcwb5/vs=	Ауд. №113, 72,0 м2: столи – 24 шт.; лави – 24 шт.;

				стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; мультимедійний проектор Erpson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії	навчальна дисципліна	Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії-1_cору.pdf	OLtWkcKjV9XILMF2r4DpW2+Z+Weo/R9eY6hOELJjWmok=	Ауд. №113, 72,0 м2: столи – 24 шт.; лави – 24 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; мультимедійний проектор Erpson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія_cору.pdf	y7EWGhZBsc/pQ+S68XwSpn/A7SvwACx9SF4/Ce+C3VY=	Ауд. №101, 48,0 м2: столи – 22 шт.; стіл – 44 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; штори – 6 шт.; мультимедійний проектор Erpson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
92802	Ушкарєнко Віктор Олександрович	Завідувач кафедри, професор			0	Сільськогосподарські меліорації	Структурний підрозділ – кафедра землеробства Стаж НІПР – 56 р. Диплом спеціаліста з відзнакою Н № 901478 від 26.03.1960 р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом кандидата наук МСХ № 004329 від 22.12.1966 р., Одеський сільськогосподарський інститут, кандидат сільськогосподарських наук. Атестація доцента МДЦ № 072197 від 28.07.1972 р., Атестаційна комісія, доцент по кафедрі загальне та зрошуване землеробство. Диплом доктора наук СХ № 00216 від 24.03.1978 р., Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР, доктор сільськогосподарських наук. Атестація професора ПР № 005805 від 28.12.1979 р., Вища атестаційна комісія, професор по кафедрі загального та зрошуваного землеробства. Підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК №491113 від 18 березня 2016 року. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ». Основні публікації: 1. Tsygankov S., Ushkarenko V., Grek O., Tymchuk A., Popova I., Chepel N., Onopriichuk O., Savchenko O. Determination methods of defrosted protein-vegetable mixtures parameters development // EUREKA: Life Sciences. No 6 (2018). P. 46-53. 2. Сташук В.А., Рокочинський А.М., Мендусь П.І., Турченко В.О., Мендусь С.П., Козішкурт С.М., Кропивко С.М., Клімов С.В., Герасімов Є.Г., Фроленкова Н.А., Степаненко М.Г., Ушкарєнко В.О., Грановська Л.М., Морозов В.В., Дудченко В.В., Вожегов С.Г., Корнберг В.Г., Уманський О.М., Дудченко К.В., Вожегова Р.А., Шевченко А.М., Потоп В.І., Іваненко О.П. Рисові зрошувальні системи: посібник для вищих навчальних закладів. – Херсон: Олді-плюс, 2018. – 435 с. 3. Lavrenko S.O., Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Lavrenko N.M., Pryimak V.V., Shepel A.V., Siletska O.V. Environmental Assessment of Rice Grains (Oryza sativa L.) Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS), Vol. 10(1), January-February, 2019. - P. 846-854. 4. Lykhovyd P.V., Ushkarenko V.O., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Zhuikov O.H., Mrynskyi I.M., Didenko N.O. Leaf area index of sweet corn (Zea mays ssp. saccharata L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine. Modern Phytomorphology. 13: 1-4, 2019. 5. Ушкарєнко В.О., Дудченко К.В. Оцінка агроеліоративного стану основних типів ґрунтів рисових сівозмін // Меліорація і водне господарство: наукове видання. – 2019. - №1. – С. 36-41.
88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор			0	Педагогіка вищої школи	Структурний підрозділ – кафедра філософії і соціально-гуманітарних дисциплін (з 2019 року кафедра професійної освіти) Стаж НІПР – 41 р. Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987 р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від

						<p>11.06.2003 р., Херсонський державний університет, кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Атестація доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004 р., Атестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013 р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Атестація професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014 р., Атестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Higher School of Social and Economic sn Przeworsk "Modern university sn the system of Evropean education: methods of teaching, scientific and pedagogical development, distance education process", Przeworsk, 03.04. – 18.04.2018 Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Baia Domizia, Italy, 27.07. – 03.08.2018. <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Берегова Г.Д. Неоекономічне знання та пізнання у формуванні світогляду сучасної особистості / Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К. : Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 95 (4). – С. 261-265. Beregova G.D. Natural philosophy in the system of ideological orientations of personality (ENG) / Beregova Galyna, Gawdzik Andrzej. Poland, Uniwersytet Śląski w Katowicach, – 2016: http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf. Берегова Г.Д. Філософія освіти: прагматистсько-інструменталістська концепція формування людини майбутнього у вищій школі / Міжнародний журнал «Future human image». – 2016. - №3(6). – С. 31-45. Берегова Г.Д. Філософія освіти: основні методологічні вектори формування світогляду людини майбутнього у вищій школі (Philosophy of Education: Main Methodological Vectors of Moulding the Person of the Futurein Higher Education) / Міжнародний журнал «Future human image». – Том 8. – МФКО, 2017. – С.14-29. (Web of Science) Berehova G. The Philosophy of Unity and Development of Harmonyasan Option of the Anthrocosmic World View (ENG) / The Academic Journal «Philosophy and Cosmology». Volume 18. Kyiv : International Society of Philosophy and Cosmology, 2017: P. 104-111.
92802	Ушкаренко Віктор Олександрович	Завідувач кафедри, професор		о	Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур	<p>Структурний підрозділ – кафедра землеробства Стаж НІП – 56 р.</p> <p>Диплом спеціаліста з відзнакою Н № 901478 від 26.03.1960 р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом кандидата наук МСХ № 004329 від 22.12.1966 р., Одеський сільськогосподарський інститут, кандидат сільськогосподарських наук. Атестація доцента МДЦ № 072197 від 28.07.1972 р., Атестаційна комісія, доцент по кафедрі загальне та зрошуване землеробство. Диплом доктора наук СХ № 00216 від 24.03.1978 р., Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР, доктор сільськогосподарських наук. Атестація професора ПР № 005805 від 28.12.1979 р., Вища атестаційна комісія, професор по кафедрі загального та зрошувального землеробства.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК №491113 від 18 березня 2016 року. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ». <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tsygankov S., Ushkarenko V., Grek O., Tymchuk A., Popova L., Chepel N., Onopriichuk O., Savchenko O. Determination methods of defrosted protein-vegetable mixtures parameters development // EUREKA: Life Sciences. No 6 (2018). P. 46-53. Сташук В.А., Рокочинський А.М., Мендусь П.І., Турченко В.О., Мендусь С.П., Козішкурт С.М., Кропивко С.М., Клімов С.В., Герасімов Є.Г., Фроленкова Н.А., Степаненко М.Г., Ушкаренко В.О., Грановська Л.М., Морозов В.В., Дудченко В.В., Вожегов С.Г., Корнбергер В.Г., Уманський О.М., Дудченко К.В., Вожегова Р.А., Шевченко А.М., Потоп В.І., Іваненко О.П. Рисові зрошувальні системи: посібник для вищих навчальних закладів. – Херсон: Олді-плюс, 2018. – 435 с. Lavrenko S.O., Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Lavrenko N.M., Pryimak V.V., Shepel A.V., Siletska O.V. Environmental Assessment of Rice Grains (Oryza sativa L.) Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS), Vol. 10(1), January-February, 2019. - P. 846-854. Lykhovyd P.V., Ushkarenko V.O., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Zhuikov O.H., Mrynskyi I.M., Didenko N.O. Leaf area index of sweet corn (Zea mays ssp. saccharata L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine. Modern Phytomorphology. 13: 1-4, 2019. Ушкаренко В.О., Дудченко К.В. Оцінка агроеліоративного стану основних типів ґрунтів рисових сівозмін // Меліорація і водне господарство: наукове видання. – 2019. - №1. – С. 36-41.
92802	Ушкаренко Віктор Олександрович	Завідувач кафедри, професор		о	Спеціальне землеробство	<p>Структурний підрозділ – кафедра землеробства Стаж НІП – 56 р.</p> <p>Диплом спеціаліста з відзнакою Н № 901478 від 26.03.1960 р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом кандидата наук МСХ № 004329 від 22.12.1966 р., Одеський сільськогосподарський інститут, кандидат сільськогосподарських наук. Атестація доцента МДЦ № 072197 від 28.07.1972 р., Атестаційна комісія, доцент по кафедрі загальне та зрошуване землеробство. Диплом</p>

						<p>доктора наук СХ № 00216 від 24.03.1978 р., Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР, доктор сільськогосподарських наук. Атестат професора ПР № 005805 від 28.12.1979 р., Вища атестаційна комісія, професор по кафедрі загального та зрошувального землеробства.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК №491113 від 18 березня 2016 року. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ».</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Tsygankov S., Ushkarenko V., Grek O., Tymchuk A., Popova I., Chepel N., Onopriichuk O., Savchenko O. Determination methods of defrosted protein-vegetable mixtures parameters development // EUREKA: Life Sciences. No 6 (2018). P. 46-53.</p> <p>2. Сташук В.А., Рокочинський А.М., Мендусь П.І., Турченко В.О., Мендусь С.П., Козішкурт С.М., Кропивко С.М., Клімов С.В., Герасімов Є.Г., Фроленкова Н.А., Степаненко М.Г., Ушкаренко В.О., Грановська Л.М., Морозов В.В., Дудченко В.В., Вожегов С.Г., Корнбергер В.Г., Уманський О.М., Дудченко К.В., Вожегова Р.А., Шевченко А.М., Потоп В.І., Іваненко О.П. Рисові зрошувальні системи: посібник для вищих навчальних закладів. – Херсон: Олді-плюс, 2018. – 435 с.</p> <p>3. Lavrenko S.O., Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Lavrenko N.M., Pryimak V.V., Shepel A.V., Siletska O.V. Environmental Assessment of Rice Grains (Oryza sativa L.) Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (RJPBCS), Vol. 10(1), January-February, 2019. - P. 846-854.</p> <p>4. Lykhovyd P.V., Ushkarenko V.O., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Zhuikov O.H., Mrynskyi I.M., Didenko N.O. Leaf area index of sweet corn (Zea mays ssp. saccharata L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine. Modern Phytomorphology. 13: 1-4, 2019.</p> <p>5. Ушкаренко В.О., Дудченко К.В. Оцінка агрометеорологічного стану основних типів ґрунтів рисових сівозмін // Меліорація і водне господарство: наукове видання. – 2019. - №1. – С. 36-41.</p>
36330	Шепель Андрій Васильович	Доцент		о	Методи і організація досліджень в агрономії	<p>Структурний підрозділ – кафедра землеробства Стаж НІП – 26 р. Диплом спеціаліста з відзнакою ЛВ № 424759 від 29.12.1992 р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом кандидата наук ДК № 002667 від 10.02.1999 р., Херсонський державний аграрний університет, кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність меліорація і зрошувальне землеробство. Атестат доцента ДЦ № 006911 від 18.02.2003 р., Атестаційна колегія, доцент кафедри землеробства. Диплом доктора філософії ДК № 002667 від 29.08.2006 р., Вища атестаційна комісія України, доктор філософії.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, свідоцтво СС 00493706/009299-19 від 05.04.2019 р. з 20.03.1919 – 05.04.2019 Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Pryimak V.V., Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Shepel A.V., Siletska O.V. Rice (Oryza sativa L.) Yields Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. September-October 2018. RJPBCS 9(5). P. 1772-1777.</p> <p>2. Lavrenko S.O., Ushkarenko V.O., Dementieva O.I., Lavrenko N.M., Pryimak V.V., Shepel A.V., Siletska O.V. Environmental Assessment of Rice Grains (Oryza sativa L.) Depending on Cultivars and Quality of Irrigation Water. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019. RJPBCS 10(1). P. 846-854.</p> <p>3. Голобородько С.П., Шепель А.В., Погинайко О.А. Наукові засади облаштування деградованих агроландшафтів південного Степу України. Зрошуване землеробство: збірник наукових праць. Вип. 67. – Херсон: Гринь Д.С., 2017. – С. 40-47.</p> <p>4. Запорожченко В.Ю., Шепель А.В., Ткачук А.В. Створення нейронних мереж продуктивності люцерни в степовій зоні України. Agronomy. Vol. 2. No 1. 2019. С. 47-50.</p> <p>5. Онопрієнко Д.М., Шепель А.В., Макарова Т.К. Вплив фосфорітету на хімічний склад водної витяжки ґрунту. Agronomy. Vol 2. No 3. 2019. С. 151-155.</p>
16665	Лебідь Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент		о	Іноземна мова	<p>Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов Стаж НІП – 24 р. Диплом спеціаліста ЛВ № 364966 від 29.06.1985р., Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, спеціальність «Англійська мова», кваліфікація вчитель англійської мови середньої школи. Диплом кандидата наук КД № 014384 від 25.04.1990 р., Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, кандидат філологічних наук. Атестат доцента ДЦ № 003904 від 17.03.1993 р., Херсонський сільськогосподарський інститут, доцент кафедри іноземних мов.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ННІ післядипломної освіти НУБіП, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво СС00493706/001443-16 від 28.10.2016 р.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Lebid O., Dashevska L., Papakina N. Anatomy and Physiology of Animals: English for Specific Purposes (ESP). – LAP LAMBERT Academic Publishing, Riga, Latvia, 2019. – 164 p.</p>

						<p>2. Лебідь О.М., Дашевська Л.М. Навчально-тематичний комплекс-посібник «Птахи» для вивчення текстів спеціального призначення для студентів, аспірантів, науковців спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». – Херсон, 2019. – 130 с.</p> <p>3. Лебідь О.М., Камінська М.О., Мринський І.М. Англо-український словник-посібник для агрономічних спеціальностей. – Херсон: Олді-плюс, 2018. -87 с.</p> <p>4. Лебідь О.М., Бокшань Г.І., Камінська М.О., Макухіна С.В. Словник-посібник для розвитку професійно-орієнтованої комунікативної компетенції студентів спеціальності «Геодезія та землеустрій». – Херсон: РВВ «Колос», 2019. – 117 с.</p> <p>5. Лебідь О.М., Макухіна С.В., Дашевська Л.М. Процес навчання в аграрному вузі: іноземна мова науки в аспекті «стиль» і «жанр» // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи розвитку: педагогічні науки», 12-13 травня 2017 р. – С. 94-97.</p> <p>6. Лебідь О.М., Макухіна С.В. Особливості функціонування аграрної термінології в контексті перекладу // Філософські обрії сьогодення. Збірник наукових праць / за заг. ред. Берегової Г.Д., Рупташ Н.В. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2018. - С. 81-86.</p>
46116	Морозов Володимир Васильович	Професор			0	<p>Географічні інформаційні системи у землеробстві</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії Стаж НІП – 47 р.</p> <p>Диплом спеціаліста Ю № 998471 від 31.07.1973р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Гідромеліорація», кваліфікація інженер-гідротехнік. Диплом кандидата наук СХ № 007028 від 25.11.1983р., рада в Херсонському сільськогосподарському інституті О.Д. Цюрупи, кандидат сільськогосподарських наук. Аттестат доцента ДЦ № 097521 від 03.04.1987 р., Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР, доцент по кафедрі сільськогосподарського водопостачання. Аттестат професора о2ПР № 000199 від 28.04.2004 р., Атестаційна колегія, професор кафедри сільськогосподарських меліорацій. Диплом доктора філософії СХ № 007028 від 09.09.2008 р., Вища атестаційна комісія України, доктор філософії.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> У Херсонському обласному управлінні водних ресурсів Держводагентства України (26.12.2016 – 26.02.2017 рр.). ДП Геодезії, картографії та кадастру «Херсонгеоінформ» (03.11.-03.12.2014 р.). Підвищення кваліфікації з питань раціонального землекористування в Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління Мінприроди України (01-10.04.2015 р.) Свідоцтво 12СПК 914657 <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Морозов В.В. Меліорація та облаштування Українського Полісся (колективна монографія) / за ред. д.с.г.н., професора, акад. НААН Я.М. Гадзала, член-кор. НААН В.А. Сташука, професора А.М. Рокочинського. - Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. – Т.2. – 854 с. (співавтор розділу 44). Морозов В.В., Козленко С.В. Інгулецька зрошувальна система: Покращення якості поливної води. Серія: Ефективне використання зрошувальних земель. Монографія. – Херсон: ПП «ЛТ – Офіс», 2015. – 210 с. Дудченко В.В., Корнбергер В.Г., Морозов В.В., Морозов О.В., Дудченко К.В. Рисові зрошувальні системи: використання дренажно-скидних вод: Монографія. – Херсон: Гринь Д.С., 2016.–212 с. Балюк С.А., Медведєв В.В., Носко Б.С., Морозов О.В., Морозов В.В. та ін. Адаптація агротехнологій до змін клімату: ґрунтово-агрохімічні аспекти: колективна монографія / за наук. ред. Балюка С.А., Медведєва В.В., Носка Б.С. - Харків: 2018. - 364 с. Балюк С.А., Ромащенко І.М., Трускавецький Р.С., Морозов В.В. та ін. Меліорація ґрунтів (систематика, перспективи, інновації): колективна монографія (за ред. Балюка С.А., Ромащенко І.М., Трускавецького Р.С.). – Херсон: Гринь Д.С., 2015. – 668 с. Сташук В.А., Рокочинський А.М., Турченко В.О., Морозов В.В., Мендусь П.І. та ін. Рисові зрошувальні системи: навчальний посібник для вищих навчальних закладів. (за ред. чл.-кор. НААН Сташука В.А., проф. Рокочинського А.М., доцента Мендуся П.І., доцента Турченюка В.О.). – Херсон: Олді-Плюс, 2017.– 435 с.
63920	Лавренко Сергій Олегович	Доцент			0	<p>Системи сучасних інтенсивних технологій</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра землеробства Стаж НІП – 16 р.</p> <p>Диплом спеціаліста з відзнакою ЛБ ВС № 003299 від 27.12.1999 р., Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом магістра ХЕ № 14268597 від 28.12.2000 р., Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Агрономія», кваліфікація магістра сільськогосподарських наук. Диплом кандидата наук ДК № 031722 від 15.12.2005 р., Херсонський державний аграрний університет, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність сільськогосподарські меліорації. Диплом доктора філософії ДК № 031722 від 26.07.2006р., Вища атестаційна комісія України, доктор філософії. Аттестат доцента 12ДЦ № 020198 від 30.10.2008 р., Атестаційна колегія, доцент кафедри землеробства.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/001441-16 від 28.10.2016 р. за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» в ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України; Certificate of Achievement for completing a two-month fellowship program on climate-smart agriculture and soil health at the The Ohio State University South Centers,

						<p>Piketon, Ohio, USA and sponsored by the U.S. State department civilian defense research foundation (CRDF) (9 November 2018) - Short-term visiting scholar program "Soil health, sustainable crop production and climate-smart agriculture" at the The Ohio State University South Centers, Piketon, Ohio, USA(15 September 2018 – 11 November 2018, 1864 Shyville Road, Piketon, OH 45661, USA). Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vozhehova R.A., Lykhovyd P.V., Kokovikhin S.V., Biliaieva I.M., Markovka O.Y., Lavrenko S.O., Rudik O.L. Artificial neural networks and their implementation in agricultural science and practice: The monograph. – Warsaw: Diamond trading tour, 2019. – 108 p. 2. Лавренко С.О., Баруліна І.Ю. Патент на корисну модель №136222 «Спосіб вирощування огірка в закритому ґрунті за біологічною технологією»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 25.02.2019; опубл. 12.08.2019, Бюл. №15, - 4 с. 3. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Lykhovyd P.V. Effect of degree of salinity on seed germination and initial growth of chickpea (Cicer arietinum). Biosystems Diversity. 2019. 27(2), 101–105. doi:10.15421/011914 4. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136573 «Спосіб біологічного захисту рослин огірка від хвороб»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 04.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. - 4 с. 5. Лавренко С.О., Бруліна І.Ю., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136574 «Спосіб біологічного захисту рослин огірка від шкідників»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 04.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. - 4 с.
63920	Лавренко Сергій Олегович	Доцент			о	<p>Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра землеробства Стаж НІП – 16 р. Диплом спеціаліста з відзнакою ЛБ ВС № 003299 від 27.12.1999 р., Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом магістра ХЕ № 14268597 від 28.12.2000 р., Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Агрономія», кваліфікація магістра сільськогосподарських наук. Диплом кандидата наук ДК № 031722 від 15.12.2005 р., Херсонський державний аграрний університет, кандидат сільськогосподарських наук, наукова спеціальність сільськогосподарські меліорації. Диплом доктора філософії ДК № 031722 від 26.07.2006р., Вища атестаційна комісія України, доктор філософії. Агестат доцента 12ДЦ № 020198 від 30.10.2008 р., Агестайна колегія, доцент кафедри землеробства. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/001441-16 від 28.10.2016 р. за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» в ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України; 2. Certificate of Achievement for completing a two-month fellowship program on climate-smart agriculture and soil health at the The Ohio State University South Centers, Piketon, Ohio, USA and sponsored by the U.S. State department civilian defense research foundation (CRDF) (9 November 2018) - Short-term visiting scholar program "Soil health, sustainable crop production and climate-smart agriculture" at the The Ohio State University South Centers, Piketon, Ohio, USA(15 September 2018 – 11 November 2018, 1864 Shyville Road, Piketon, OH 45661, USA). Основні публікації: 1. Vozhehova R.A., Lykhovyd P.V., Kokovikhin S.V., Biliaieva I.M., Markovka O.Y., Lavrenko S.O., Rudik O.L. Artificial neural networks and their implementation in agricultural science and practice: The monograph. – Warsaw: Diamond trading tour, 2019. – 108 p. 2. Лавренко С.О., Баруліна І.Ю. Патент на корисну модель №136222 «Спосіб вирощування огірка в закритому ґрунті за біологічною технологією»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 25.02.2019; опубл. 12.08.2019, Бюл. №15, - 4 с. 3. Lavrenko S.O., Lavrenko N.M., Lykhovyd P.V. Effect of degree of salinity on seed germination and initial growth of chickpea (Cicer arietinum). Biosystems Diversity. 2019. 27(2), 101–105. doi:10.15421/011914 4. Лавренко С.О., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136573 «Спосіб біологічного захисту рослин огірка від хвороб»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 04.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. - 4 с. 5. Лавренко С.О., Бруліна І.Ю., Лавренко Н.М. Патент на корисну модель №136574 «Спосіб біологічного захисту рослин огірка від шкідників»; заявник і патентовласник Лавренко Сергій Олегович; заявл. 04.03.2019; опубл. 27.08.2019, Бюл. №16. - 4 с.
121385	Базалій Валерій Васильович	завідувач кафедрою, професор			о	<p>Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра рослинництва, генетики, селекції та насінництва Стаж НІП – 33 р. Диплом спеціаліста ШІ № 290866 від 29.01.1972 р., Херсонській сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом доктора наук ДД № 002963 від 11.06.2003 р., Спеціалізована вчена рада Інституту зернового господарства УААН, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність селекція рослин. Агестат професора ІП № 003131 від 21.10.2004 р., Агестайна колегія, професор кафедри рослинництва. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сертифікат виданий Базалій В.В. Дуальна освіта для сільськогосподарства - німецький досвід та рекомендації для України, 17-21 жовтня 2016 р. – Берлін, Нижня Саксонія. 2. Certificate International Educationnal Seminar. - Valerii

						<p>Bazalii / September 25 - October 01/ 2017, Leipzig. 3. Certificat Valerii Bazalii. Міжнародні дні аграрної освіти і науки в Парижі. червень 2018. - Париж, Камплюс Франс. Основні публікації: 1. Базалій В.В., Домарацький Є.О. Агротехнічний спосіб пролонгації фотосинтетичної діяльності рослин соняшнику. - Вісник аграрної науки Причорномор'я. - 2016. - №4 (92). - С.77-85. 2. Базалій В.В., Бойчук І.В., Бабенко Д.В., Лавриненко Ю.О., Базалій Г.Г. Реалізація генетичного потенціалу продуктивності сортів пшениці різного типу розвитку за різних умов вирощування. / Фактори експериментальної еволюції організмів. Т.21, 2017. - С.92-94. 3. Базалій В.В., Бойчук І.В., Домарацький Є.О., Лавриненко Ю.О., Ларченко О.В., Базалій Г.Г. Створення сортів пшениці різного типу розвитку адаптованих для різних умов вирощування. Фактори експериментальної еволюції організмів. - Київ, 2018. - Т.23. - С.14-18. 4. Лавриненко Ю.О., Базалій В.В., Вожегова Р.А., Боденко Н.А., Марченко Т.Ю., Михаленко І.В. Гетерозисні моделі гібридів кукурудзи FAO 150-490 для умов зрощення / Фактори експериментальної еволюції організмів. - Київ, 2018. - Т.23. - С. 86-92. 5. Domaratskiy E.O., Shcherbakov V., Bazaliy V.V., Kozlova O., Zhuykov A.G., Mikhalenko I., Boychuk I., Domaratskiy O.O., Teteruk O.A. Analysis of Synergetic Effects From Multifunctional Growth Regulating Agents The Of Sunflower Mineral Nutrition System. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. March-April 2019, RJPBCS 10(2). P. 301-308. 6. Домарацький Є.О., Базалій В.В., Домарацький О.О. Продуктивність ріпаку озимого залежно від азотного живлення та ріст регулюючих препаратів за умов кліматичних змін. Вісник аграрної науки Причорномор'я. Вип. 1. С.53-62. 7. Domaratskiy E.O., Bazaliy V.V., Domaratskiy O.O., Kutychenko N.V., Kozlova O.P. Influence of Mineral Nutrition Chemical and Combined Growth Regulating Chemical on Nutrient Status of Sunflower. Indian Journal of Ecology (2018). Vol. 45(1):126-129.</p>
121385	Базалій Валерій Васильович	завідувач кафедрою, професор			0	<p>Спеціальне рослинництво</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра рослинництва, генетики, селекції та насінництва Стаж НІПР – 33 р. Диплом спеціаліста III № 290866 від 29.01.1972 р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом доктора наук ДД № 002963 від 11.06.2003 р., Спеціалізована вчена рада Інституту зернового господарства УААН, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність селекція рослин. Атестаційна колегія, професор кафедри рослинництва. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат виданий Базалій В.В. Дуальна освіта для сільського господарства - німецький досвід та рекомендації для України, 17-21 жовтня 2016 р. – Берлін, Нижня Саксонія. 2. Certificate International Educationnal Seminar. - Valerii Bazalii / September 25 - October 01/ 2017, Leipzig. 3. Certificat Valerii Bazalii. Міжнародні дні аграрної освіти і науки в Парижі. червень 2018. - Париж, Камплюс Франс. Основні публікації: 1. Базалій В.В., Домарацький Є.О. Агротехнічний спосіб пролонгації фотосинтетичної діяльності рослин соняшнику. - Вісник аграрної науки Причорномор'я. - 2016. - №4 (92). - С.77-85. 2. Базалій В.В., Бойчук І.В., Бабенко Д.В., Лавриненко Ю.О., Базалій Г.Г. Реалізація генетичного потенціалу продуктивності сортів пшениці різного типу розвитку за різних умов вирощування. / Фактори експериментальної еволюції організмів. Т.21, 2017. - С.92-94. 3. Базалій В.В., Бойчук І.В., Домарацький Є.О., Лавриненко Ю.О., Ларченко О.В., Базалій Г.Г. Створення сортів пшениці різного типу розвитку адаптованих для різних умов вирощування. Фактори експериментальної еволюції організмів. - Київ, 2018. - Т.23. - С.14-18. 4. Лавриненко Ю.О., Базалій В.В., Вожегова Р.А., Боденко Н.А., Марченко Т.Ю., Михаленко І.В. Гетерозисні моделі гібридів кукурудзи FAO 150-490 для умов зрощення / Фактори експериментальної еволюції організмів. - Київ, 2018. - Т.23. - С. 86-92. 5. Domaratskiy E.O., Shcherbakov V., Bazaliy V.V., Kozlova O., Zhuykov A.G., Mikhalenko I., Boychuk I., Domaratskiy O.O., Teteruk O.A. Analysis of Synergetic Effects From Multifunctional Growth Regulating Agents The Of Sunflower Mineral Nutrition System. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. March-April 2019, RJPBCS 10(2). P. 301-308. 6. Домарацький Є.О., Базалій В.В., Домарацький О.О. Продуктивність ріпаку озимого залежно від азотного живлення та ріст регулюючих препаратів за умов кліматичних змін. Вісник аграрної науки Причорномор'я. Вип. 1. С.53-62. 7. Domaratskiy E.O., Bazaliy V.V., Domaratskiy O.O., Kutychenko N.V., Kozlova O.P. Influence of Mineral Nutrition Chemical and Combined Growth Regulating Chemical on Nutrient Status of Sunflower. Indian Journal of Ecology (2018). Vol. 45(1):126-129.</p>
121385	Базалій Валерій Васильович	завідувач кафедрою, професор			0	<p>Адаптивні технології в рослинництві</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра рослинництва, генетики, селекції та насінництва Стаж НІПР – 33 р. Диплом спеціаліста III № 290866 від 29.01.1972 р.,</p>

						<p>Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом доктора наук ДД № 002963 від 11.06.2003 р., Спеціалізована вчена рада Інституту зернового господарства УААН, доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність селекція рослин. Атестат професора ПР № 003131 від 21.10.2004 р., Атестаційна колегія, професор кафедри рослинництва.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сертифікат виданий Базалій В.В. Дуальна освіта для сільського господарства - німецький досвід та рекомендації для України, 17-21 жовтня 2016 р. – Берлін, Нижня Саксонія. Certificate International Educationnal Seminar. - Valerii Bazalii / September 25 - October 01/ 2017, Leipzig. Certificat Valerii Bazalii. Міжнародні дні аграрної освіти і науки в Парижі. червень 2018. - Париж, Кампюс Франс. <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Базалій В.В., Домарацький Є.О. Агротехнічний спосіб пролонгації фотосинтетичної діяльності рослин соняшнику. - Вісник аграрної науки Причорномор'я. – 2016. - №4 (92). – С.77-85. Базалій В.В., Бойчук І.В., Бабенко Д.В., Лавриненко Ю.О., Базалій Г.Г. Реалізація генетичного потенціалу продуктивності сортів пшениці різного типу розвитку за різних умов вирощування. / Фактори експериментальної еволюції організмів. Т.21, 2017. - С.92-94. Базалій В.В., Бойчук І.В., Домарацький Є.О., Лавриненко Ю.О., Ларченко О.В., Базалій Г.Г. Створення сортів пшениці різного типу розвитку адаптованих для різних умов вирощування. Фактори експериментальної еволюції організмів. – Київ, 2018. - Т.23. - С.14-18. Лавриненко Ю.О., Базалій В.В., Вожегова Р.А., Боденко Н.А., Марченко Т.Ю., Михаленко І.В. Гетерозисні моделі гібридів кукурудзи FAO 150-490 для умов зрощення / Фактори експериментальної еволюції організмів. – Київ, 2018. - Т.23. - С. 86-92. Domaratskiy E.O., Shcherbakov V., Bazaliy V.V., Kozlova O., Zhuikov A.G., Mikhalenko I., Boychuk I., Domaratskiy O.O., Teteruk O.A. Analysis of Synergetic Effects From Multifunctional Growth Regulating Agents The Of Sunflower Mineral Nutrition System. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. March-April 2019, RJPBCS 10(2). P. 301-308. Домарацький Є.О., Базалій В.В., Домарацький О.О. Продуктивність ріпаку озимого залежно від азотного живлення та ріст регулюючих препаратів за умов кліматичних змін. Вісник аграрної науки Причорномор'я. Вип. 1. С.53-62. Domaratskiy E.O., Bazaliy V.V., Domaratskiy O.O., Kyrychenko N.V., Kozlova O.P. Influence of Mineral Nutrition Chemical and Combined Growth Regulating Chemical on Nutrient Status of Sunflower. Indian Journal of Ecology (2018). Vol. 45(1):126-129.
32138	Аверчев Олександр Володимирович	Професор		о	Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	<p>Структурний підрозділ – кафедра землеробства Стаж НІП – 27 р.</p> <p>Диплом спеціаліста НВ № 878187 від 29.12.1989 р., Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, спеціальність «Агрономія», кваліфікація вченого агронома. Диплом кандидата наук КН № 003304 від 30.06.1993 р., Спеціалізована вчена рада Херсонського сільськогосподарського інституту, кандидат сільськогосподарських наук. Атестат доцента ДЦ АР № 002709 від 19.12.1995 р., Вчена рада Херсонського сільськогосподарського інституту, доцент кафедри теоретичної і аграрної економіки. Диплом доктора філософії КН № 003304 від 10.08.2007 р., Вища атестаційна комісія України, доктор філософії. Диплом доктора наук ДД № 002776 від 21.11.2013 р., Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет», доктор сільськогосподарських наук, наукова спеціальність сільськогосподарські меліорації. Атестат професора 12ІП № 010544 від 28.04.2015 р., Атестаційна колегія, професор кафедри землеробства.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Стажування без відриву від виробництва на підприємстві ТОВ «Райз-Південь», м. Херсон, наказ №28/26.05.14 від 26.05.2014 р. 2. Міжнародний навчальний с-г центр (Ізраїль) 27.08.-15.09.2017 р. «Ефективне управління та використання водних ресурсів». <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Анализ проблем потерь водных и земельных ресурсов Херсонской области / «Сборника научных трудов» Азербайджанского НИО Гидротехники и Мелиорации т. 38 Averchev O., Dzyundzya O., Burak V., Novikova N., Ryapolova I., Antonenko A., Kryvoruchko M. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies (Східно-Європейський журнал передових технологій) 5/11 (95) 2018 (ISSN 1729-3774) DOI: 10.15587/1729-4061.2018.143407 (Scopus) Averchev O. Formation of Pseudorandom Sequences with Special Correlation Properties / 2019 3rd International Conference on Advanced Information and Communications Technologies, AICT Proceedings 8847861, Lviv, Ukraine July 2-6, 2019: 395-399 (Scopus). Аверчев О.В., Восвода Н.В. Перспективи створення нових видів органічних консервів із гарбуза великоплідного / Аграрна політика Європейського Союзу: виклики та перспективи: монографія // за ред. проф. Т.О.Зінчук. – Київ: Центр учбової літератури, 2019. – С. 412-421. Аверчев О.В. та ін. Investigation of technological properties of powder of eggplants. «EUREKA: Life

88981	Берегова Галина Дмитрівна	Завідувач кафедри, професор			0	Філософія	<p>Sciences». - 2018. - Vol. 5. P. 22-29. Структурний підрозділ – кафедра філософії і соціально-гуманітарних дисциплін (з 2019 року кафедра професійної освіти) Стаж НПП – 41 р. Диплом спеціаліста ПВ № 629815 від 21.05.1987 р., Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови та літератури. Диплом кандидата наук ДК № 019357 від 11.06.2003 р., Херсонський державний університет, кандидат педагогічних наук, наукова спеціальність теорія і методика навчання української мови. Атестація доцента ДЦ № 009880 від 16.12.2004 р., Атестаційна колегія, доцент кафедри українознавства та філософії. Диплом доктора наук ДД № 002271 від 04.07.2013 р., Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, наукова спеціальність філософія освіти. Атестація професора 12ПР № 010142 від 22.12.2014 р., Атестаційна колегія, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін. Підвищення кваліфікації: 1. Higher School of Social and Economic sn Przeworsk "Modern university sn the system of Evropean education: methods of teaching, scientific and pedagogical development, distance education process", Przeworsk, 03.04. – 18.04.2018 2. Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Baia Domizia, Italy, 27.07. – 03.08.2018. Основні публікації: 1. Берегова Г.Д. Неоекономічне знання та пізнання у формуванні світогляду сучасної особистості / Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К. : Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 95 (4). – С. 261-265. 2. Beregova G.D. Natural philosophy in the system of ideological orientations of personality (ENG) / Beregova Galyna, Gawdzik Andrzej. Poland, Uniwersytet Śląski w Katowicach, – 2016: http://www.woiz.polsl.pl/znwoiz/z98/Bergerowa_Art.1.pdf. 3. Берегова Г.Д. Філософія освіти: прагматистсько-інструменталістська концепція формування людини майбутнього у вищій школі / Міжнародний журнал «Future human image». – 2016. - №3(6). – С. 31-45. 4. Берегова Г.Д. Філософія освіти: основні методологічні вектори формування світогляду людини майбутнього у вищій школі (Philosophy of Education: Main Methodological Vectors of Moulding the Person of the Future in Higher Education) / Міжнародний журнал «Future human image». – Том 8. – МФКО, 2017. – С.14-29. (Web of Science) 5. Berehova G. The Philosophy of Unity and Development of Harmony as an Option of the Anthrocosmic World View (ENG) / The Academic Journal «Philosophy and Cosmology». Volume 18. Kyiv : International Society of Philosophy and Cosmology, 2017: P. 104-111.</p>
-------	---------------------------	-----------------------------	--	--	---	-----------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Адаптивні технології в рослинництві</i>		
<p>о комплексність у проведенні досліджень у галузі агрономії; о здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження агробіогеоценозів та урбанізованих екосистем; о комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки; о комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем; о комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі агрономії та суміжних з ним сферах природничих наук.</p>	<p>Інформаційно-ілюстративний метод – проведення лекцій із застосуванням таблиць, мультимедійних засобів, підручників, практикумів, методичних розробок, додаткових посібників, наочних засобів; профільний метод – постановка проблеми та її розв'язання із демонстрацією студентам шляхів рішення, а також через рішення складного завдання шляхом серії підзавдань; дослідницький метод – видача ситуаційного завдання, допомога та перевірка її вирішення.</p>	<p>У процесі навчання проводяться поточні та підсумкові методи контролю у вигляді опитувань, контрольних індивідуальних завдань, тестів і наукових публікацій, які оцінюються з урахуванням складності їх виконання та рейтингової значимості. Загальне оцінювання знань проводиться у вигляді сумарного значення всіх атестацій із максимальною оцінкою 100 балів. Підсумковою атестацією є середній бал поточних атестацій, а також результат складання заліку з дисципліни. До складання заліку допускаються аспіранти, які успішно склали всі атестації.</p>
<i>Географічні інформаційні системи у землеробстві</i>		
<p>о комплексність у проведенні досліджень у галузі агрономії; комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки; о комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем; о комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем; о здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; о комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-</p>	<p>Інформаційно-ілюстративний метод – проведення лекцій із застосуванням таблиць, мультимедійних засобів, підручників, практикумів, методичних розробок, додаткових посібників, наочних засобів. Профільний метод – постановка проблеми та її розв'язання із демонстрацією шляхів рішення, а також через рішення складного завдання шляхом серії підзавдань. Дослідницький метод – видача ситуаційного завдання, допомога та перевірка її вирішення.</p>	<p>Підсумкова оцінка (залік).</p>

теоретичних знань у галузі агрономії та суміжних з ним сферах природничих наук.		
<i>Іноземна мова</i>		
о здатність до науково-професійного іношомовного мовлення. Здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іношомовних наукових та професійних текстів для спілкування в іношомовному науковому і професійному середовищах; о здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.	Поточний і підсумковий контроль знань. Поточний контроль проводиться в усній або письмовій формі за допомогою тестових завдань лексико-граматичного характеру. Підсумковий контроль проводиться в письмовій формі за допомогою розгорнутого тестового завдання (контрольної роботи), яке охоплює всі теми.
<i>Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності</i>		
о комплексність у використанні інформаційних та комунікаційних технологій; о компетентність володіння методами математичного та алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження; о здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези.	Інформаційно-ілюстративний метод – проведення лекцій із застосуванням таблиць, мультимедійних засобів, підручників, практикумів, методичних розробок, додаткових посібників, наочних засобів. Профільний метод – постановка проблеми та її розв'язання із демонстрацією шляхів рішення, а також через рішення складного завдання шляхом серії підзавдань. Дослідницький метод – видача ситуаційного завдання, допомога та перевірка його вирішення.	Підсумкова оцінка (залік).
<i>Методи і організація досліджень в агрономії</i>		
о комплексність у проведенні досліджень у галузі агрономії; о здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження агробіогеоценозів та урбанізованих екосистем; о комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки; здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження; о комплексність у формуванні структури дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення; о комплексність у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження; о здатність брати участь у критичному діалозі. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію; о комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі агрономії та суміжних з ним сферах природничих наук.	Інформаційно-ілюстративний метод – проведення лекцій із застосуванням таблиць, мультимедійних засобів, підручників, практикумів, методичних розробок, додаткових посібників, наочних засобів. Профільний метод – постановка проблеми та її розв'язання із демонстрацією шляхів рішення, а також через рішення складного завдання шляхом серії підзавдань. Дослідницький метод – видача ситуаційного завдання, допомога та перевірка її вирішення.	Підсумкова оцінка (залік).
<i>Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</i>		
о комплексність та системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії; о комплексність в організації творчої діяльності та процесу проведення наукових досліджень. Здатність організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень; о здатність оцінювати та забезпечувати високу якість виконаних робіт; о здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність); о комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень; о комплексність у розробці та реалізації наукових проектів та програм. Здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі агрономії та охорони навколишнього природного середовища.	Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; рольові ігри (елементи); презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; робота в Інтернеті, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проектів.	Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на семінарі. Метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та письмова залікова робота.
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
о здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези. о комплексність в організації творчої діяльності та процесу проведення наукових досліджень. Здатність організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень; о комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень. о комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.	Лекції, бесіди, диспут, «круглі столи».	Підсумкова оцінка (залік). Усне опитування, письмове фронтальне опитування, тестування.

Педагогіка вищої школи

<p>о здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези.</p> <p>о комплексність в організації творчої діяльності та процесу проведення наукових досліджень. Здатність організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень;</p> <p>о комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень.</p> <p>о комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p>	<p>Лекції, бесіди, диспут, «круглі столи».</p>	<p>Підсумкова оцінка (залік). Усне опитування, письмове фронтальне опитування, тестування.</p>
<p><i>Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур</i></p>		
<p>о комплексність у проведенні досліджень у галузі агрономії;</p> <p>о комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки;</p> <p>о комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем;</p> <p>о здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження.</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, методи здобуття нових знань, методи формування умінь і навичок, методи застосування знань на практиці, метод творчої діяльності, методи закріплення знань, умінь і навичок, методи перевірки і оцінювання знань, умінь і навичок. Пояснювально-ілюстративні (викладач організовує сприймання та усвідомлення аспірантами інформації, а вони здійснюють сприймання, осмислення і запам'ятовування її). Репродуктивний: викладач дає завдання, у процесі виконання якого аспіранти стежать за ходом творчого пошуку; проблемного виконання: викладач формує проблему і вирішує її, аспіранти стежать за ходом творчого пошуку; дослідницький: викладач ставить перед аспірантами проблему, а ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, методики визначення певних показників, прилади, матеріали тощо.</p>	<p>Підсумкова оцінка (залік 1). Підсумкова оцінка (залік 2). Кінцева оцінка (екзамен).</p>
<p><i>Системи сучасних інтенсивних технологій</i></p>		
<p>о комплексність у проведенні досліджень у галузі агрономії;</p> <p>о комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки;</p> <p>о комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем;</p> <p>о комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем;</p> <p>о здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях;</p> <p>о комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі агрономії та суміжних з ним сферах природничих наук.</p>	<p>Інформаційно-ілюстративний метод – проведення лекцій із застосуванням таблиць, мультимедійних засобів, підручників, практикумів, методичних розробок, додаткових посібників, наочних засобів. Профільний метод – постановка проблеми та її розв'язання із демонстрацією шляхів рішення, а також через рішення складного завдання шляхом серії підзавдань. Дослідницький метод – видача ситуаційного завдання, допомога та перевірка її вирішення.</p>	<p>Підсумкова оцінка (залік) – I та II семестри; підсумкова оцінка (екзамен) – V семестр.</p>
<p><i>Сільськогосподарські меліорації</i></p>		
<p>о комплексність у проведенні досліджень у галузі агрономії;</p> <p>о здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження агробіогеоценозів та урбанізованих екосистем;</p> <p>о комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки;</p> <p>о комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем;</p> <p>о комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем;</p> <p>о здатність брати участь у критичному діалозі. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію;</p> <p>о комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі агрономії та суміжних з ним сферах природничих наук.</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, методи здобуття нових знань, методи формування умінь і навичок, методи застосування знань на практиці, метод творчої діяльності, методи закріплення знань, умінь і навичок, методи перевірки і оцінювання знань, умінь і навичок. Пояснювально-ілюстративні: викладач організовує сприймання та усвідомлення здобувачами інформації, а вони здійснюють сприймання, осмислення і запам'ятовування її; репродуктивний: викладач дає завдання, у процесі виконання якого аспіранти стежать за ходом творчого пошуку; проблемного виконання: викладач формує проблему і вирішує її, аспіранти стежать за ходом творчого пошуку; дослідницький: викладач ставить перед аспірантами проблему, а ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, прилади, матеріали тощо.</p>	<p>Підсумкова оцінка (залік).</p>
<p><i>Спеціальне землеробство</i></p>		
<p>о комплексність у проведенні досліджень у</p>	<p>Інформаційно-ілюстративний метод –</p>	<p>У процесі навчання проводяться поточні та</p>

<p>галузі агрономії; о здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження агробіогеоценозів та урбанізованих екосистем; о комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки; о комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем; о комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем; здатність брати участь у критичному діалозі. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію; о комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі агрономії та суміжних з ним сферах природничих наук.</p>	<p>проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів; дослідницький метод – видача індивідуально-дослідних завдань, допомога та перевірка їх виконання. Проведення співбесід на практичних заняттях, контрольних завдань і тестових оцінювань за матеріалами, що висвітлюються в лекціях, на практичних заняттях, в наукових публікаціях, на конференціях, нарадах, семінарах різних рівнів, а також здобуваються аспірантами самостійно. Рекомендується вивчення окремих питань шляхом проведення наукових досліджень і висвітлювання їх результатів у встановленому порядку.</p>	<p>підсумкові методи контролю у вигляді опитувань, контрольних індивідуальних завдань, тестів і наукових публікацій, які оцінюються з урахуванням складності їх виконання та рейтингової значимості. Загальне оцінювання знань проводиться у вигляді сумарного значення всіх атестацій із максимальною оцінкою 100 балів. Підсумковою атестацією є середній бал поточних атестацій, а також результат складання заліку з дисципліни. До складання заліку допускаються аспіранти, які успішно склали всі атестації.</p>
<i>Спеціальне рослинництво</i>		
<p>о комплексність у проведенні досліджень у галузі агрономії; о здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження агробіогеоценозів та урбанізованих екосистем; о комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки; о комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем; о комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі агрономії та суміжних з ним сферах природничих наук.</p>	<p>Інформаційно-ілюстративний метод – проведення лекцій із застосуванням таблиць і мультимедійних засобів; дослідницький метод – видача індивідуально-дослідних завдань, допомога та перевірка їх виконання. Проведення співбесід на практичних заняттях, контрольних завдань і тестових оцінювань за матеріалами, що висвітлюються в лекціях, на практичних заняттях, в наукових публікаціях, на конференціях, нарадах, семінарах різних рівнів, а також здобуваються аспірантами самостійно. Рекомендується вивчення окремих питань шляхом проведення наукових досліджень і висвітлювання їх результатів у встановленому порядку.</p>	<p>Підсумкова (загальна) оцінка з курсу є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, робота на семінарських заняттях, опрацювання першоджерел, виконання індивідуальних творчих завдань, підсумковий залік.</p>
<i>Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії</i>		
<p>о комплексність у проведенні досліджень у галузі агрономії; о здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження агробіогеоценозів та урбанізованих екосистем; о комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної агрономічної науки; о комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у галузі сільського господарства, охорони навколишнього природного середовища та збереження біорізноманіття екосистем; о комплексність у набутті та розумінні значного обсягу сучасних науково-теоретичних знань у галузі агрономії та суміжних з ним сферах природничих наук.</p>	<p>Під час лекційного курсу застосовуються слайдові презентації (програмне забезпечення Power Point), роздатковий матеріал (ілюстрації, схеми, таблиці, гербарій тощо за темою заняття), перегляд навчальних фільмів (програмне забезпечення Windows Media), дискусійне обговорення проблемних питань, використання Internet ресурсу. На практичних заняттях виконуються прикладні завдання з основами науково-дослідного характеру.</p>	<p>Поточний контроль знань у письмовій формі. Контрольні завдання у вигляді тестових питань. Контроль самостійної роботи з тем і питань, які не розглядалися під час аудиторних занять. Підсумковий контроль знань у вигляді тестів.</p>
<i>Філософія</i>		
<p>о здатність до цілісного викладу основних проблем філософії на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення; о здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; о здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формувати наукові гіпотези; о здатність бути критичним та самокритичним. Здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, рецензувати наукові публікації та автореферати, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів; о комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень.</p>	<p>Словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи.</p>	<p>Поточний контроль: тестовий контроль, перевірка рішення практичних завдань, перевірка складання конспектів, захист та оцінювання індивідуальних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступу на конференції, участь у конференціях, публікація статті. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Підсумковий контроль: залік, екзамен.</p>