

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра землеробства
Кафедра професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан агрономічного факультету,
кандидат с.-г. наук, доцент

 І.М. Мринський

«29» серпня 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ПП.01 «ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – «Агрономія»

Спеціальність – 201 «Агрономія»

Факультет – агрономічний

Херсон, 2019 р.

Робоча програма педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньо-науковою програмою «Агрономія», спеціальністю 201 «Агрономія».

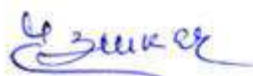
Розробники:

Ушкаренко В.О., доктор с.-г. наук, професор, академік НААН, зав. кафедри землеробства;

Берегова Г.Д., доктор філософських наук, професор, зав. кафедри професійної освіти

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри землеробства
Протокол від «28» серпня 2019 року №1

Завідувач кафедри землеробства,
доктор с.-г. наук, професор,
академік НААН



В.О. Ушкаренко

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти
Протокол від «27» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри професійної освіти,
доктор філософ. наук, професор



Г.Д. Берегова

Затверджено на Вченій раді агрономічного факультету
Протокол від «29» серпня 2019 року № 1

© В.О. Ушкаренко, 2019 рік

© Г.Д. Берегова, 2019 рік

ВСТУП

Програма педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» регламентує форми, організацію, здійснення, контроль та захист проходження педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Практика організовується та проводиться відповідно до вимог п. 2 Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»», «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»».

Педагогічна практика є складовою освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та сприяє виявленню їх здібностей до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію.

Об'єктом практики є науково-педагогічна діяльність у ЗВО, а **предметом** – закономірності, прийоми, способи, методи та засоби науково-педагогічної діяльності, зумовлені її цілями, завданнями і змістом.

У системі підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії практика виконує наступні **функції**: розвивальну; адаптаційну; навчально-виховну; діагностичну.

Основними умовами ефективності практики є: теоретична обґрунтованість, освітній і виховний характер, комплексний підхід до змісту та організації.

Для осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, зарахованих з посад науково-педагогічних працівників, які мають педагогічний стаж, практика рішенням кафедри може бути скорочена або не проводитися (за умови надання позитивної характеристики з місця роботи).

Здобувачі мають право проходити педагогічну практику в інших закладах вищої освіти України та за кордоном, з наступним поданням щоденника практики та розгорнутої характеристики від відповідального керівника з місця проходження практики.

1. ОПИС ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчального компонента
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»	Педагогічна практика (цикл практичної підготовки)
Загальна кількість годин – 120	Спеціальність: 201 «Агрономія»	Рік підготовки:
		3-й
	Третій (освітньо-науковий) рівень: доктор філософії (PhD)	Семестр
		6-й
		Вид контролю: залік

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Метою проведення педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є набуття ними навичок практичної педагогічної (навчальної та науково-методичної) діяльності у закладі вищої освіти, а також поглиблення теоретичних знань та практичних навичок зі спеціальності, набутих під час підготовки за освітньо-науковою програмою.

Завданням педагогічної практики є формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії загальної компетентності щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно орієнтованої діяльності.

У результаті проходження практики здобувач повинен **знати**:

- ✓ нормативно-правові акти, які регламентують діяльність ЗВО, планування й організацію освітнього процесу;
- ✓ обов'язки науково-педагогічних працівників ЗВО;
- ✓ оформлення індивідуального плану роботи науково-педагогічного працівника та наповнення усіх видів його діяльності;
- ✓ використання комп'ютерної техніки, інформаційних та мультимедійних систем;

- ✓ форми та засоби організації й контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- ✓ структуру та зміст навчальних планів;
- ✓ складання тематичного плану, навчальної програми, робочої навчальної програми, планів-конспектів семінарського і практичного занять, методичку їхньої підготовки, проведення й аналізу.

У результаті проходження практики здобувач повинен **вміти**:

- ✓ оформлювати плани-конспекти семінарських та практичних занять;
- ✓ укладати тестові матеріали для перевірки рівня знань;
- ✓ встановлювати контакт з аудиторією та підтримувати його;
- ✓ використовувати технічні засоби навчання в освітньому процесі;
- ✓ аналізувати й обґрунтовувати результати педагогічної діяльності.

Під час педагогічної практики згідно з вимогами освітньо-наукової програми у здобувачів повинні сформуватися наступні **компетентності або їх елементи**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 2 – креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

ЗК 5 – здатність виявляти, отримувати й аналізувати інформацію з різних джерел, організовувати та керувати інформацією;

ЗК 8 – здатність презентувати результати своїх досліджень;

ЗК 11 – комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності;

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 1 – здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету, завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

ФК 6 – вміння розробляти структурно-логічну схему підготовки фахівців зі спеціальності 201 «Агрономія» за обраною спеціалізацією та підготовки освітніх програм;

ФК 12 – вміння користуватись нормативно-правовою базою та організовувати роботи відповідно до галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;

ФК 13 – знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.

У процесі проходження педагогічної практики здобувачі повинні оволодіти такими *програмними результатами навчання*:

ПРН 12 – вільно спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності;

ПРН 14 – професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності;

ПРН 15 – використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.

3. ЕТАПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Практика включає чотири етапи: підготовчий, початковий, основний, заключний.

Підготовчий етап. Підготовка до проходження практики розпочинається на лекційних, семінарських та практичних заняттях із професійно орієнтованих дисциплін.

Початковий етап. На початковому етапі практикант: з'ясовує функції, мету, завдання практики; складає індивідуальний план проходження практики; ознайомлюється з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти (зокрема – із специфічними умовами навчання) та основами методики викладання і педагогічної майстерності у вищій школі; відвідує заняття керівника практики; укладає розгорнуті план-конспекти занять, обговорює їх з науковим керівником; готує необхідні методичні та дидактичні матеріали для проведення занять.

Основний етап. На основному етапі практики практикант: проводить на належному методичному рівні заняття відповідно плану; організовує та проводить консультації для студентів; приймає активну участь у засіданнях кафедри.

Заключний етап. На заключному етапі практикант: готує звітні матеріали проходження практики; звітує безпосередньому керівнику практики з метою перевірки та оцінювання; захищає результати практики у встановленому порядку.

4. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Змістова частина 1. Організаційна робота

1. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики.
2. Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.
3. Ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних курсів (за фахом).
4. Складання індивідуального плану роботи на період практики.

Змістова частина 2. Навчально - методична робота

1. Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.
2. Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять.
3. Моніторинг, аналіз та підготовка методичного забезпечення з дисципліни у вищій школі.

Змістова частина 3. Навчальна діяльність

1. Проведення різних за формою навчальних занять.
2. Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.
3. Організація самостійної роботи студентів.
4. Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.
5. Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та пізнавальної діяльності студентів.
4. Аналіз педагогічних ситуацій.
5. Відвідування й аналіз навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти.
6. Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.

4. СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії на педагогічну практику передбачено **120 годин**.

№ з/п	Назви змістових частин і тем	Кількість годин
Змістова частина 1. Організаційна робота		
1.	Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики.	2
2.	Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.	2
3.	Ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних курсів (за фахом).	4
4.	Складання індивідуального плану роботи на період практики.	2
<i>Разом за змістовою частиною 1.</i>		10
Змістова частина 2. Навчально - методична робота		
5.	Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.	10
6.	Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять.	20
7.	Моніторинг, аналіз та підготовка методичного забезпечення з дисципліни у вищій школі.	20
<i>Разом за змістовою частиною 2.</i>		50
Змістова частина 3. Навчальна діяльність		
8.	Проведення різних за формою навчальних занять (проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, читання лекцій*). Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.	40
9.	Організація самостійної роботи студентів.	2
10.	Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик. Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та пізнавальної діяльності студентів.	2
11.	Аналіз педагогічних ситуацій.	2
12.	Відвідування й аналіз навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти.	8
13.	Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.	2
<i>Разом за змістовою частиною 3.</i>		56
Підготовка звітних матеріалів		4
Усього		120

Примітка:

*читання лекцій – за рішенням кафедри

5. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

До захисту практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії подаються наступні документи:

- загальний звіт про проходження практики (ПБ здобувача вищої освіти, спеціальність, кафедра, за якою був закріплений здобувач, ПБ наукового керівника, ПБ керівника педагогічної практики від кафедри професійної освіти, період проходження педагогічної практики, загальний обсяг годин) (додаток 1);
- графік проходження практики (дати проведення, академічна група, тема, види занять) (додаток 2);
- відгук керівника педагогічної практики від кафедри професійної освіти про проходження практики (додаток 3);

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики.

Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи відповідно до критеріїв, що наведені нижче.

Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри професійної освіти за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач.

Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку.

Розподіл балів, які отримують здобувачі за видами роботи

№ з/п	<i>Види оцінювання</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
1.	Якість виконання індивідуального плану проходження практики	15
2.	Наявність і якість теоретичних, методичних або практичних матеріалів (планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять, методичних комплексів дисципліни)	20
3.	Відповідність проведених різних за формою навчальних занять сучасним дидактичним вимогам до навчальних занять у закладах вищої школи:	20
4.	Якість індивідуального звіту про проходження практики	15
5.	Захист звітних матеріалів про проходження практики	30
	<i>Всього</i>	<i>100</i>

Схеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ»

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ЄКТС

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ЄКТС недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Законодавчі і нормативні документи

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН України від 16 липня 2018 р. № 776.
4. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266: Наказ МОН України від 06 листопада 2015 р. № 1151.
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах): Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.
7. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266.
8. «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»», затв. Вченою Радою ДВНЗ «ХДАУ» від 22.06.2017 р.
9. «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»», затв. Вченою Радою ДВНЗ «ХДАУ» від 28.04.2016 р.

Рекомендована література

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с.
2. Біляковська О. О., Мишишин І. Я., Цюра С. Б. Дидактика вищої школи: навч. посібн. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.
3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
4. Добронравова І. С., Сидоренко Л. І. Філософія та методологія науки: підручник. К.: Київський університет, 2008. 223 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2005. 486 с.
6. Лекції з педагогіки вищої школи / За ред. В. І. Лозової. Харків: ОВС, 2006. 496 с.
7. Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.
8. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібн. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.

9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О. М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
10. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посібник / за ред. А. Є. Конверського. К. : Центр учбової літератури, 2010. С. 5–105.
11. Педагогіка вищої школи / за ред. З. Н. Курлянд. К.: Знання, 2005. 399 с.
12. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: підручник, 3-є вид. К.: Каравела, 2011. 360 с.
13. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: Практикум: навч. посіб. К.: Каравела, 2008. 335 с.
14. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: (бібліотека з освітньої політики) / [Під ред. О. В. Овчарук]. К.: М-во освіти і науки України, 2004. С. 16–26.
15. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. 160 с.
16. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007.
17. Слепкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: Вища школа, 2005. 240 с.
18. Стеченко Д. М., Чмир О. С. Методологія наукових досліджень: підручник. К.: Знання, 2007. 317 с.
19. Трайнев В. А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / под общ. ред. В.А. Трайнева. М.: Дашков и К., 2008. 293 с.
20. Трайнев В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К., 2008. 390 с.
21. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.
22. Цокур О. С. Педагогіка вищої школи. Вип. 2. Педагогічний менеджмент: навчально-методичний посібник. Одеса: «Юридична літ-ра», 2002. 68 с.

Інформаційні ресурси

1. Спільна декларація міністрів освіти Європи "Європейський простір у сфері вищої освіти". URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_525
2. Рівні вищої освіти та наукові ступені. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/rivni-vishoyi-osviti-ta-naukovi-stupeni>
3. Сучасна освіта. Методи навчання та їх класифікація. Сайт «Osvita.Ua». URL: <http://osvita.ua/school/method/780/>

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Херсонський державний аграрний університет»

ЗВІТ

**з педагогічної практики здобувача вищої освіти
ступеня доктора філософії**

(кафедра)

(спеціальність)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

Термін проходження педагогічної практики _____

Науковий керівник _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Завідувач кафедри, за якою
закріплений здобувач вищої освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник педагогічної практики
від кафедри професійної освіти _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Херсон, 20__ р.

1. Ознайомлення з планами і програмами відповідної спеціальності _____

2. Ознайомлення з планами роботи кафедри та обов'язковою документацією кафедри

3. Індивідуальна робота зі слухачами та студентами _____

4. Обсяг проведення навчальної роботи за видами (дата проведення, тема)

5. Ознайомлення з планами і програмами відповідної спеціальності) _____

Здобувач _____ (підпис)

Науковий керівник _____ (підпис)

Зав. кафедри _____ (підпис)

Керівник від кафедри професійної освіти _____ (підпис)

Дата _____

ВІДГУК КЕРІВНИКА ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

(прізвище, імя, по батькові здобувача вищої освіти)

на кафедрі _____

(назва кафедри)

За період проходження педагогічної практики здобувач вищої освіти _____

(ПІБ здобувача)

працював(ла) над оформленням необхідних навчально-методичних матеріалів для проведення лекційних/практичних (семінарських, лабораторних) та індивідуальних занять з навчальних дисциплін:

№ з/п	Назва навчальної дисципліни (змістової частини)	Форма занять	НПП за навчальною дисципліною	Назва заняття
1		лекція	ПІБ викладача	Назва лекції № 1
				Назва лекції № 2
				Назва лекції № 3
		практичні, лабораторні, семінарські	ПІБ викладача	Назва лекції № 1
				Назва лекції № 2
				Назва лекції № 3
	індивідуальне заняття	ПІБ викладача	ДКР	
	І т.д.			

У процесі роботи здобувач _____ проявив(ла) себе як ініціативний, працелюбний і відповідальний викладач. Продемонстрував(ла) високий рівень теоретичних знань і вмінь самостійно вирішувати:

- проведення занять різних видів;
- забезпечення послідовності викладення матеріалу та міждисциплінарних зв'язків;
- організації та керування пізнавальною діяльністю студентів, формування у студентів критичного мислення;
- вибору методів та засобів навчання і контролю знань студентів;
- оцінювання результатів та проведення корекції процесу навчання;
- організації та аналізу своєї педагогічної діяльності;
- аналізу навчальної та навчально-методичної літератури і використання її в педагогічній практиці.

Вважаю, що здобувач вищої освіти _____ виконав(ла) програму педагогічної практики та індивідуального завдання в повному обсязі та заслуговує на оцінку « _____ ».

Здобувач _____
(підпис)

_____ (ПІБ)

Науковий керівник _____
(підпис)

_____ (ПІБ)

Зав. кафедри _____
(підпис)

_____ (ПІБ)

Керівник від кафедри професійної освіти _____
(підпис)

_____ (ПІБ)