

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра економіки та фінансів

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан економічного факультету
Факультет
Вікторія Грановська
Вікторія ГРАНОВСЬКА

«28» травня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК.05 СУЧАСНІ ЕКОНОМІЧНІ ТЕОРІЇ

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень	третій (освітньо – науковий) <small>(назва освітнього рівня)</small>
галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки» <small>(назва галузі знань)</small>
спеціальність	051 «Економіка» <small>(шифр і назва спеціальності)</small>
освітня програма	Економіка <small>(назва освітньої програми)</small>
факультет	Економічний <small>(назва факультету)</small>

2019 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні економічні теорії»
підготовки фахівців на третьому (освітньо – науковому) рівні вищої освіти
спеціальності 051 «Економіка».


РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Наталія ТАНКЛЕВСЬКА, доктор економічних наук, професор

Робочу програму навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри
економіки та фінансів

Протокол № 10 від «16» травня 2019 року

Завідувач кафедри

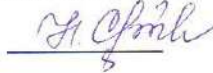


Наталія ТАНКЛЕВСЬКА

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності 051 «Економіка»

Протокол № 10 від «20» травня 2019 року

Голова



Наталія ТАНКЛЕВСЬКА

Затверджено Вченою радою економічного факультету

Протокол № 10 від «27» травня 2019 року

Голова



Вікторія ГРАНОВСЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (напрямок підготовки), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 5,0	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)	Вибіркова	
Змістових частин – 2	Спеціальність: <u>051 «Економіка»</u>	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 150 год.		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 5		5-й	5-й
	Лекції		
	22 год.	22 год.	
	Практичні, семінарські		
	16 год.	16 год.	
	Лабораторні		
	–	–	
	Самостійна робота		
112 год.	112 год.		
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 38/112 (25%/75%)

для вечірньої форми навчання – 38/112 (25%/75%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни: надання знань про основні напрями розвитку сучасної економічної думки; систематизація знань про уявлення представників основних, шкіл і течій економічної науки щодо сутності і механізмів функціонування господарських систем.

Завдання: вивчення економічних ідей та пропозицій з огляду на їх належність до певних напрямків сучасної економічної думки; набуття вмінь аналізувати економічні ситуації з позицій різних сучасних економічних концепцій та взаємозв'язки економічної політики із сучасними теоретичними поглядами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент

повинен **знати:**

- основні напрями розвитку сучасної економічної думки;
- економічні закони, які управляють виробництвом, розподілом, обміном і споживанням життєвих благ у різних економічних системах;
- механізм дії і використання економічних законів на макро- і мікрорівнях;
- стратегічні тенденції еволюції соціально-економічних систем у ХХІ столітті.

вміти:

- робити аналіз економічних явищ та процесів з метою обґрунтування нових тенденцій та моделей розвитку національної економіки;
- робити практичні рекомендації на основі здійснення аналізу та оцінки фінансових, господарських та організаційно-управлінських явищ у національній економіці;
- оцінювати існуючу економічну кон'юнктуру та прогнозувати стратегічний розвиток різних секторів та сфер національної економіки, виходячи з критеріїв екзогенного та ендогенного характеру;
- приймати практичні рішення щодо оптимального застосування набутих знань при виконанні своїх професійних обов'язків.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:

- здатність продемонструвати знання і розуміння наукових фактів, концепцій, теорій, принципів, методів і методології;
- здатність застосувати відповідні кількісні математичні, наукові і економічні методи та теорії, а також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення економічних завдань та виконання дисертаційного дослідження;
- здатність застосовувати отримані філософсько-світоглядні знання при вирішенні професійних проблем та осмислення їх впливу на розвиток сучасного світу, розуміння сучасних тенденцій і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації;
- здатність методологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати, аналізувати, розробляти та впроваджувати рекомендації щодо управління можливими напрямками розвитку проблемної ситуації;

Програмні результати навчання:

- знати основні форми мислення, правила умовиводу і доказу; методи визначення істинності та хибності наукових гіпотез та їх обґрунтування; критично осмислювати наукові тексти, обґрунтовано формулювати свою точку зору; знати правила академічної доброчесності;
- знати особливості міждисциплінарних взаємодій, характерних для сучасної науки і філософії; особливості філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій, напрямків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації;
- вміти орієнтуватися в складних філософських проблемах сучасної науки і способах їх вирішення; застосовувати філософські принципи та концепції при здійсненні наукового дослідження;
- знати суть економічних та соціальних відносин, процесів та закономірностей їх розвитку; сутність економічної політики, економіки, аграрної економіки;

– уміти формувати проблеми та знаходити шляхи їх вирішення; постійно підвищувати рівень освіти; орієнтуватися у сучасних євроінтеграційних освітніх тенденціях.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Макроекономічний аналіз в економічній теорії

Тема 1. Розвиток неокейнсіанства як загальної основи макроекономічного аналізу

Історичні передумови виникнення кейнсіанства. Дж.М.Кейнс – видатний вчений економіст ХХ ст. Книга Дж.М.Кейнса «Загальна теорія зайнятості, процента і грошей». Макроекономічна модель Кейнса. Поширення кейнсіанства в різних країнах. Неокейнсіанство. Теорії циклу і економічного зростання. Принципи акселератора. А.Хансен. С.Харріс. Теорії «економічної динаміки» Р.Харрода (Англія) та «економічного зростання» Є.Домара. Посткейнсіанство. Дж.Робінсон, Т.Сраффа (ліве кейнсіанство). Н.Калдор. Проблеми економічного зростання і розподілу в посткейнсіанських теоріях. Теорія недосконалої конкуренції Дж.Робінсон. Теорія монополістичної конкуренції Ед.Чемберліна. Кейнсіанська теорія та економічна політика.

Тема 2. Неокласичний синтез

Методологічні засади та теоретична система неокласичного синтезу. П.Самуельсон, Дж.Хікс, Е. Хансен, Л. Клейн. Макроекономічна модель Хікса-Хансена. Сучасний етап у розвитку неокласичного синтезу. Послідовники неокласичного синтезу.

Змістова частина 2. Сучасні економічні теорії

Тема 3. Еволюція неокласичних ідей. Неолібералізм

Еволюція неокласичної теорії на початку ХХ ст. Перегляд неокласичної концепції ринку. Теорія економічного розвитку Й.Шумпетера. Економічний неолібералізм – провідний напрям сучасної економічної думки.

Виникнення і загальна характеристика неолібералізму. Неолібералізм у Німеччині. В.Ойкен і його концепція «ідеальних типів господарських систем». Фрайбургська школа і соціальне ринкове господарство. А.Мюллер-Армак, Л.Ерхард.

Тема 4. Сучасні неокласичні економічні теорії

Сучасні неокласичні теорії економічного росту. Вчення про виробничу функцію К.Кобба, П.Дугласа.

Американський монетаризм. Монетарна модель циклу М.Фрідмена. Теорія «раціональних очікувань». Т.Сарджент, Р.Лукас, С.Фішер. «Економіка пропозиції». А.Лаффер, К.Мендель.

Тема 5. Неінституціоналізм

Загальна характеристика інституціоналізму та основні етапи його розвитку. Предмет дослідження, методологія.

Американський інституціоналізм початку ХХ ст. та його головні напрямки. Соціально-психологічний інституціоналізм Т.Веблена. Соціально-правовий інституціоналізм Дж.Р. Коммонса. Кон'юнктурно-статистичний інституціоналізм У.Мітчелла. Неінституціоналізм. Соціально-технологічний інституціоналізм Дж.К.Гелбрейта. Економічна теорія прав власності Р.Коуза.

Теорії трансформації капіталізму. Дж.М. Кларк, А.Берлі, Г.Мінз. Поява концепцій технологічного детермінізму. Теорія «стадій економічного зростання» У.Ростоу. Концепція «індустріального суспільства» П.Дракера, «технологічного суспільства» Р.Арона, Ж.Еллюля (Франція). «Нове індустріальне суспільство» Дж.К.Гелбрейта.

Футурологічні концепції. «Постіндустріальне суспільство» А.Тоффлера. Суспільство «нової цивілізації», «цілісної гуманної цивілізації». Футурологія і глобальне моделювання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Змістова частина 1. Макроекономічний аналіз в економічній теорії</i>												
Тема 1. Розвиток неокейнсіанства як загальної основи макроекономічного аналізу	34	4	4	-	-	26	34	4	4	-	-	26
Тема 2. Неокласичний синтез	40	6	4	-	-	30	40	6	4	-	-	30
Разом за змістовою частиною 1	74	10	8	-	-	56	74	10	8	-	-	56
<i>Змістова частина 2. Сучасні економічні теорії</i>												
Тема 3. Еволюція неокласичних ідей. Неолібералізм	28	4	4	-	-	20	28	4	4	-	-	20
Тема 4. Сучасні неокласичні економічні теорії	24	4	2	-	-	18	24	4	2	-	-	18
Тема 5. Неоінституціоналізм	24	4	2	-	-	18	24	4	2	-	-	18
Разом за змістовою частиною 2	76	12	8	-	-	56	76	12	8	-	-	56
Усього годин	150	22	16	-	-	112	150	22	16	-	-	112

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Розвиток неокейнсіанства як загальної основи макроекономічного аналізу	4
2	Тема 2. Неокласичний синтез	6
3	Тема 3. Еволюція неокласичних ідей. Неолібералізм	4
4	Тема 4. Сучасні неокласичні економічні теорії	4
5	Тема 5. Неоінституціоналізм	4
Разом		22

6. Теми практичних та семінарських занять

Самостійна робота аспіранта відноситься до інформаційно-розвиваючих методів навчання і є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Види самостійної роботи аспірантів за цільовим призначенням:

1. Вивчення нового матеріалу: читання та конспектування літературних джерел інформації; перегляд відеозаписів; прослуховування лекцій магнітних записів; інші види занять.

2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до контрольних, практичних, семінарів; виконання типових задач; інші види занять.

3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: проведення лабораторних робіт з елементами творчості; розв'язання нестандартних задач; виконання розрахунково-графічних робіт і курсових робіт; участь у ділових іграх і в розборі проблемних ситуацій; складання рефератів, доповідей, інформацій з заданої теми; інші види занять.

4. Вдосконалення теоретичних знань і практичних навичок в умовах виробництва: навчальні практикуми, робота на філіях кафедр; усі види практик.

Теми семінарських занять

№	Назва теми	Кількість годин
1	Розвиток неокейнсіанства як загальної основи макроекономічного аналізу	4
2	Неокласичний синтез	4
3	Еволюція неокласичних ідей. Неолібералізм	4
4	Сучасні неокласичні економічні теорії	2
5	Неоінституціоналізм	2
	Разом	16

Теми рефератів та індивідуальних творчих завдань:

1. Розвиток основних напрямів сучасної економічної теорії: неокейнсіанство, неокласична доктрина, неоінституціоналізм.
2. Новітні технології економічного аналізу.
3. Суперечності лібералізму і дирижизму.
4. Основні теорії трансформаційних станів економіки постсоціалістичного періоду.
5. Сучасний стан розвитку економічної теорії в Україні.
6. Економісти - лауреати Нобелівської премії з економіки (галузь макроекономіки).
7. Новітні технології макроекономічного аналізу.
8. Теорії трансформації суспільства.
9. Базова теорія економічної політики.
10. Поведінкова економічна теорія.
11. Р. Стоун про теоретичні засади системи національних рахунків.
12. Вплив фактору часу на макроекономічну політику.
13. Теорія вибору економічної політики Р. Мандела.
14. Сучасний етап розвитку макроекономічної науки в Україні.
15. Еволюція теорії економіки ринків.
16. Аналіз ринків з моделями пошуку П. Даймонда, Д. Мортенсена, К. Піссарідеса.
17. Дослідження ринкової влади та її регулювання Ж. Тіролем.
18. Мікроекономічна теорія людського капіталу Е. Беккера і Т. Шульца.
19. Сучасна теорія оптимального розподілу ресурсів.
20. Історична еволюція теоретичних концепцій грошей і фінансів.
21. Сучасна теорія портфельних інвестицій.
22. Теорія вибору портфеля Г.-М. Марковіца.
23. Теорія оцінювання ринкової вартості активів М.-С. Скоулза. і Ф. Блека.
24. Сучасний етап розвитку теорії грошей і фінансів в Україні.
25. Концепція світо-системного аналізу І. Валерстайна.

26. Внутрішня та зовнішня рівновага в теорії міжнародної економічної політики Дж.-Е.Міда.
27. Теорія глобальних ланцюгів створення доданої вартості Е. Джерефі.
28. Модель нової торговельної революції.
29. Теорія А. Льюїса про мобілізацію внутрішніх джерел зростання економіки.
30. Теорія бідності А. Сени.
31. Сучасний етап розвитку теорії світового господарства і глобалізації в Україні.

7. Самостійна робота

Самостійна робота аспірантів оцінюється під час проведення поточного та підсумкового контролю. З цією метою використовуються, термінологічні диктанти, фронтальне й експрес-опитування, перевірка конспектів лекцій, відповідей на контрольні запитання й завдання, текстовий контроль, розв'язування задач.

8. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:
1). Група методів за джерелом інформації і сприйняття навчальної інформації – **словесні** (лекція, семінари, бесіда, розповідь); **наочні** – (ілюстрація, демонстрація, презентація), **практичні** (збір інформації, її економічна обробка, розрахунки, графічно-схематичне зображення інформації).

Лекція - логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів. Лекція є однією з основних організаційних форм навчальних занять і, водночас, методів навчання.

Лекція із застосуванням ігрових методів - застосовуються методи мозкової атаки, методи конкретних ситуацій та інші, коли аспіранти самі формулюють проблему, і самі намагаються її вирішити.

Семінари - форма навчального заняття, при якій викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, до яких аспіранти готують тези виступів на підставі індивідуально виконаних завдань. Семінарські заняття можуть проводитися у формі бесіди, доповідей, дискусій тощо.

Практичні заняття - форма навчального заняття, на якому викладач організує детальний розгляд аспірантами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання аспірантом відповідно до сформульованих завдань.

Індивідуальне заняття - форма навчального заняття, що проводиться з окремими аспірантами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Рольові ігри (інсценізація) – форма активізації аспірантів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій.

Консультація - форма навчального заняття, при якій аспірант отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування (проводяться протягом семестру – поточні консультації, семестрові та екзаменаційні).

2). Група методів за логікою передачі і сприйняття навчального матеріалу:– індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

3). Група методів за ступенем самостійного мислення при засвоєнні знань – **репродуктивні та продуктивні** (дослідницькі, пошукові, частково- пошукові);

4). Група методів за ступенем управління навчальним процесом: навчання під керівництвом викладача, самостійна робота аспіранта з навчальною та науковою літературою, текстами лекцій, підготовка до семінарських і практичних занять, робота з комп'ютером, виконання письмових завдань.

11. Методи контролю

Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.

Форми контролю, які використовуються:

Поточний контроль: тестовий контроль, перевірка рішення практичних завдань, перевірка складання конспектів, захист та оцінювання індивідуальних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступу на конференції, участь у конференціях, публікація статті.

Поточний підсумковий контроль: перевірка контрольних робіт. Поточні підсумкові контрольні роботи містять практичну та теоретичну складові.

Підсумковий контроль: залік. Оцінювання знань здобувачів здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності та поточного контролю. Максимальна кількість балів дорівнює 100.

Система оцінювання знань та навичок аспірантів передбачає виставлення оцінок за всіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань аспірантів проводиться у наступних формах:

1. Оцінювання роботи аспірантів у процесі семінарських занять;
2. Оцінювання роботи аспірантів під час проведення практичних занять;
3. Проведення проміжного контролю;
4. Проведення модульного контролю;
5. Проведення підсумкового екзамену.

Поточне оцінювання знань та умінь аспірантів здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи аспіранта протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;

- проходження проміжного контролю;

- виконання модульного контрольного завдання.

Оцінювання проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

- ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

- ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

- уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань винесених на самостійне опрацювання та розгляд в аудиторії;

- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії;

- вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Максимальна кількість балів ставиться за умови відповідності виконаного завдання аспіранта або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то бальна оцінка буде знижена.

Проміжний тестовий контроль проводиться два рази за семестр. При проведенні поточного тестування визначається рівень знань аспірантів з теоретичних питань навчальної дисципліни. Тестові завдання охоплюють провідні

теми, які вивчаються в межах даної навчальної дисципліни та згруповані за двома модулями, кожен з яких складається з тестових завдань різного рівня складності.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

Розподіл балів

	Значимість змістової частини у формуванні знань та умінь з дисципліни, %
Змістова частина 1. Макроекономічний аналіз в економічній теорії	40
Змістова частина 2. Сучасні економічні теорії	40
Залік	20
Підсумкове значення показників з дисципліни	100

Критерії оцінки знань

Сума балів за всі види навчальної діяльності/Local grade	Оцінка ЄКТС/ ECTS grade		Оцінка за національною шкалою/National grade
			для заліку
90–100	A	Excellent	Зараховано/Passed
82-89	B	Good	
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Не зараховано/Fail
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Базова

1. Бартенеv С. А. История экономических учений / С. А. Бартенеv. -М. : Экономист, 2015. - Гл. 21, 23.
 2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе / М. Блауг. — М. : Дело, 1994. - Гл. 16.
 3. Бор М.З. История мировой экономики: конспект лекций / М. Бор. - М.: Дело и Сервис. 2000. 496с.
 4. Економічна історія: Лекції / Н. О. Тимочко, О. А. Пучко, Л. М. Рудомьоткіна та ін. – К : КНЕУ, 2010.
 5. Економічна історія Західної Європи та Америки: Навч. посібник / А.А.Ткаченко. - Запоріжжя: Прем'єр, 1998.- 352 с.
 6. История экономики. Учебник. / Под. Ред. Кузнецовой О.Д. и Шапкина И. Н.. М.: Инфра-М, 2001. 384с.
 7. История мировой экономики: Учебник. / Под. Ред. Поляка Г.Б., Марковой А.Н.. М.: ЮНИТИ, 2001. 727с.
 8. История экономических учений. / Под. Ред. Худокормова А.Г.. М.: Инфра-М, 1999. 733с.
 9. Історія економічних вчень: підручник / В.Д. Базилевич, Н.І. Гражевська, Т.В. Гайдай та ін. – К.: Знання, 2014.
- Допоміжна
1. Веблен Т. Теория праздного класса./ Т. Веблен. – М.: Прогресс, 1984.- 356с.
 2. Грушевский М. Очерки истории украинского народа / Грушевский М. - К., 1990.-896с.
 3. Долан Э. Деньги, банковское дело и кредитно-денежная политика / Э. Долан, К. Кемпбелл, Р. Кемпбелл. – Л., 1991. – 448 с.
 4. Долан Э. Рынок: микроэкономическая модель / Э. Долан, Д. Линдсей. – СПб, 1992.–496с.

5. Економічна енциклопедія: У 3-х т. / редкол.: С.В. Мочерний (відп. ред.) та ін. – К.: Академія, 2015. – 848с. – Т.2.
6. Економічна енциклопедія: у 3-х т. / редкол.: С.В. Мочерний (відп. ред.) та ін. – К.: Академія, 2015. – 864с. –Т.1.
7. Економічна енциклопедія: у 3-х т. / редкол.: С.В. Мочерний (відп. ред.) та ін. – К.: Академія, 2002. – 952с. – Т.3.
8. Економічна теорія: навч. посібник./Ю.А.Полтавський, Г.П. Пасемко, О.С. Філоненко, та ін./ХНАУ ім. В.В. Докучаєва. – 2009. - 414с.
9. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс. – М.: Прогресс, 1978.. -568с.
10. Кене Ф. Избранные экономические произведения./Ф. Кене. – М.: Соцэкгиз, 1960. 156с.
11. Кларк Дж.Б. Распределение богатства./ Дж.Б. Кларк. – М. – Л., 1934.- 253с.
12. Майовець Є.Й. Теорія аграрних відносин / Є.Й. Майовець. – К.: Центр навч. літ-ри, 2015. – 276 с.
13. Макконнел К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: в 2-х т.; пер. с англ. 2-го изд. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю. – М.: Республика, 1992. – 685 с.
17. Макуха С.М. Україна в міжнародних економічних відносинах в умовах глобалізації./ С.М. Макуха. – Харків: Легас, 2003. –352 с.
14. Маркс К. К критике политической экономии. / К. Маркс. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – 2-е изд. – Т.13. – М.: Госполитиздат, 1959. – 517 с.
15. Маркс К. Капітал: Т.1 / К. Маркс. // Маркс К., Энгельс Ф. Твори: –2-ге вид. – К.: Держполітвидав УРСР, 1969. – Т.23. – 601 с.

Інформаційні ресурси

Інтернет – джерела для самостійної підготовки та проведення науково-дослідних робіт

1. Верховна Рада України – <http://portal.rada.gov.ua/>
2. Президент України – <http://www.president.gov.ua/>
3. Кабінет Міністрів України – <http://www.kmu.gov.ua/control/>
4. Національний банк України – <http://www.bank.gov.ua/NBU/>

5. Фонд державного майна України – <http://www.spfu.gov.ua/ukr/>
6. Рада національної безпеки і оборони України – <http://www.rainbow.gov.ua/>
7. Департамент спеціальних телекомунікаційних систем і захисту інформації Служби безпеки України – <http://www.dstszi.gov.ua/dstszi/control/uk/index>.
8. Уповноважений Верховної Ради України з прав людини – <http://www.ombudsman.kiev.ua/>
9. Верховна Рада Автономної Республіки Крим – <http://www.crimeportal.gov.ua/>
10. Національна академія державного управління при Президентіві України – <http://www.academy.kiev.ua/> 16
11. Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України – <http://www.kbuapa.kharkov.ua/>
12. Національна бібліотека України В.І.Вернадського – <http://www.nbuv.ua/>
13. Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка – <http://www.korolenko.kharkov.com/>
14. Інститут реформ – <http://www.ir.org.ua/docs/Abetka/>
15. Кабінет Міністрів України – <http://www.kmu.gov.ua> - (вихід на всі міністерства і відомства)
16. Київський центр Інституту Схід - Захід – <http://www.ewi.org.ua/>
17. Мережа аналітичних центрів України – <http://www>

