

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан економічного факультету



Вікторія КРИКУНОВА

« 24 » * 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК.09 ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень _____ третій (освітньо-науковий) _____
(назва освітнього рівня)

галузь знань _____ 05 «Соціальні та поведінкові науки» _____
(назва галузі знань)

спеціальність _____ 051 Економіка _____
(шифр і назва спеціальності)

освітня програма _____ «Економіка» _____
(назва освітньої програми)

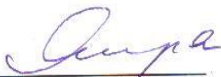
факультет _____ Економічний _____
(назва факультету)

2021 р.

Робоча програма Педагогічної практики підготовки фахівців на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 051 Економіка.

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Тетяна ЯЦУЛА, доктор педагогічних наук, професор


(підпис)

Тетяна ЯЦУЛА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОНП «Економіка»


(підпис)

Світлана СКРИПНИК

Схвалено методичною комісією економічного факультету
Протокол № 11 від «22» червня 2021 року

Голова


(підпис)

Вікторія КРИКУНОВА

Затверджено вченою радою економічного факультету
Протокол № 11 від «24» червня 2021 року

Голова


(підпис)

Вікторія КРИКУНОВА

ВСТУП

Програма педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Херсонський державний аграрно-економічний університет регламентує форми, організацію, здійснення, контроль та захист проходження педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Практика організовується та проводиться відповідно до вимог п. 2 Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Херсонському державному аграрно-економічному університеті, «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) Херсонський державний аграрно-економічний університет»».

Педагогічна практика є складовою освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і сприяє виявленню їх здібностей до педагогічної діяльності та формуванню психологічної готовності до входження у професію.

Об'єктом практики є науково-педагогічна діяльність у ЗВО, а **предметом** – закономірності, прийоми, способи, методи та засоби науково-педагогічної діяльності, зумовлені її цілями, завданнями і змістом. У системі підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії практика виконує такі **функції**: розвивальну, адаптаційну, навчально-виховну, діагностичну.

Основними умовами ефективності практики є: теоретична обґрунтованість, освітній і виховний характер, комплексний підхід до змісту та організації.

Для осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, зарахованих із посад науково-педагогічних працівників, які мають педагогічний стаж, практика рішенням кафедри може бути скорочена або не проводитися (за умови надання позитивної характеристики з місця роботи).

Здобувачі мають право проходити педагогічну практику в інших закладах вищої освіти України та за кордоном, з наступним поданням щоденника практики та розгорнутої характеристики від відповідального керівника з місця проходження практики.

Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	вечірня форма навчання
Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й	1-й

галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки ступінь вищої освіти –Доктор філософії	Педагогічна практика	
	180год	180год
	Вид контролю: залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Метою проведення педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є набуття вмій ф навичок практичної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, підвищення рівня компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.

Завданням педагогічної практики є:

- застосування теоретичних знань з курсу „Педагогіка та психологія вищої школи” у вирішенні конкретних педагогічних завдань і ситуацій;
- формування психолого-педагогічних та методичних умій викладання відповідних навчальних дисциплін у системі вищої школи;
- набуття умій організації основних форм навчання у вищій школі, застосування сучасних технологій і методики навчання;
- формування умій професійно-педагогічної взаємодії зі студентською аудиторією на основі усвідомлення змісту, методів виховної роботи куратора студентської групи;
- вироблення умій щодо застосування сучасних технологій і методик навчання та виховання;
- розвиток якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності.

У результаті проходження практики здобувач повинен **знати**:

- ✓ нормативно-правові акти, які регламентують діяльність ЗВО, планування й організацію освітнього процесу;
- ✓ обов'язки науково-педагогічних працівників ЗВО;
- ✓ оформлення індивідуального плану роботи науково-педагогічного працівника та наповнення усіх видів його діяльності;
- ✓ використання комп'ютерної техніки, інформаційних та мультимедійних систем;
- ✓ форми та засоби організації й контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- ✓ структуру та зміст навчальних планів;
- ✓ складання тематичного плану, навчальної програми, робочої навчальної програми, планів-конспектів семінарського і практичного заняття, методик їхньої підготовки, проведення й аналізу.

У результаті проходження практики здобувач повинен **вміти**:

- ✓ оформлювати плани-конспекти семінарських та практичних

занять;

- ✓ укласти тестові матеріали для перевірки рівня знань;
- ✓ встановлювати контакт з аудиторією та підтримувати його;
- ✓ використовувати технічні засоби навчання в освітньому процесі;
- ✓ свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організувати власну педагогічну діяльність;
- ✓ оцінювати й аналізувати професійну педагогічну діяльність провідних викладачів вищого навчального закладу;
- ✓ визначати мету, завдання, зміст, форми, методи навчального процесу відповідно освітній програмі;
- ✓ аналізувати особливості міжособистісних стосунків у студентській групі та спрямовувати виховну педагогічну діяльність на творчий саморозвиток майбутнього фахівця.
- ✓ аналізувати й обґрунтовувати результати педагогічної діяльності.

Під час педагогічної практики згідно з вимогами освітньо-наукової програми у здобувачів повинні сформуватися такі **компетентності або їх елементи**:

ІК Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з сучасних економічних процесів та їх застосування у професійній практиці.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, формування системного наукового та загального культурного світогляду, морально-етичних цінностей, дотримання академічної етики.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

ЗК 4. Здатність володіти соціально-комунікативними навичками ефективного спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), реєструвати права інтелектуальної власності.

ЗК 6. Здатність передавати і поширювати наукові знання, діяти на основі етичних кодексів і професійної етики науковця.

ФК 8. Вміння аналізувати зв'язки та взаємний вплив соціальних та економічних факторів розвитку держави і суспільства, розвитку та управління економікою.

ФК 12. Здатність дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

Програмні результати проходження практики

ПРН 6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і не фахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.

ПРН 14. Розуміти специфіку науково-педагогічної діяльності у вищій школі, психолого-педагогічні особливості взаємодії викладачів і здобувачів.

3. ЕТАПИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Практика включає чотири етапи: підготовчий, початковий, основний, заключний.

Підготовчий етап. Підготовка до проходження практики розпочинається на лекційних, семінарських та практичних заняттях із професійно орієнтованих дисциплін.

Початковий етап. На початковому етапі практикант: з'ясовує функції, мету, завдання практики; складає індивідуальний план проходження практики; ознайомлюється з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію

освітнього процесу у закладах вищої освіти (зокрема – із специфічними умовами навчання) та основами методики викладання і педагогічної майстерності у вищій школі; відвідує заняття керівника практики; укладає розгорнуті план-конспекти занять, обговорює їх з науковим керівником; готує необхідні методичні та дидактичні матеріали для проведення занять.

Основний етап. На основному етапі практики практикант: проводить на належному методичному рівні заняття відповідно плану; організовує та проводить консультації для студентів; приймає активну участь у засіданнях кафедри.

Заключний етап. На заключному етапі практикант: готує звітні матеріали проходження практики; звітує безпосередньому керівнику практики з метою перевірки та оцінювання; захищає результати практики у встановленому порядку.

4. ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Змістова частина 1. Організаційна робота

1. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Консультації керівників практики.

2. Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі.

3. Ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних курсів (за фахом).

4. Складання індивідуального плану роботи на період практики.

Змістова частина 2. Навчально-методична робота

1. Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.

2. Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять.

3. Моніторинг, аналіз та підготовка методичного забезпечення з дисципліни у вищій школі.

Змістова частина 3. Навчальна діяльність

1. Проведення різних за формою навчальних занять.

2. Налагодження контакту й організація педагогічної зі студентами.

3. Організація самостійної роботи студентів.

4. Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.

5. Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та пізнавальної діяльності студентів.

6. Аналіз педагогічних ситуацій.

7. Відвідування й аналіз навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти.

8. Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.

5. СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії на педагогічну практику передбачено 180годин.

№	Назва	Кількість годин
1	Установча конференція з педагогічної практики (отримання завдань, рекомендацій та форми звітності)	4
2	Ознайомлення зі структурою, змістом освітньої програми, робочими програмами, силабусами, методичними рекомендаціями навчальних предметів (за фахом)	16
3	Спостереження за професійною педагогічною діяльністю викладачів закладу вищої освіти	24
4	Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних, лабораторних занять. Обговорення їх з керівником практики	24
5	Підготовка методичних рекомендацій щодо самостійної роботи студентів	22
6	Проведення різних за формою, методами навчальних занять	20
7	Вивчення студентської групи та складання психолого-педагогічної характеристики на студентську групу	22
8	Розробка плану виховної роботи зі студентською групою	6
9	Визначення теми, мети, змісту та технології проведення кураторської години	10
10	Проведення кураторської години. Самоаналіз її.	8
11	Аналіз результатів власної професійної педагогічної діяльності	4
12	Підготовка та подання звіту про проходження практики	4
13	Обговорення проведених навчальних занять з викладачами	6
14	Презентація результатів практики на заліку	10
	Разом	180

Організаційні основи педагогічної практики

Загальний обсяг педагогічної практики складає 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Навчально-методична робота (підготовка до занять, методична робота, відвідування занять, підготовка до виховної роботи зі студентською групою, самоаналіз) становить 102 навчальних годин практики.

На аудиторне навантаження (проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, вивчення особливостей студентської групи, складання психолого-педагогічної характеристики) відводиться 54 годин загального часу практики.

Проведення установчої конференції, підготовка документації щодо результатів проходження педагогічної практики, презентація результатів практики відводиться 26 год

Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри професійної освіти за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач, оцінюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою.

Здобувачу вищої освіти, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку.

Практика включає чотири етапи: підготовчий, початковий, основний, заключний.

Підготовка до проведення практики розпочинається на лекційних, семінарських і практичних заняттях із професійно орієнтованих дисциплін та з дисциплін психолого-педагогічного циклу.

На початковому етапі практикант: з'ясовує функції, мету, завдання практики; складає індивідуальний план проходження практики; здобувач ознайомлюється з організаційною, навчально-методичною та науковою роботою кафедри, нормативно-правовою базою, що регламентує організацію освітнього процесу у закладах вищої освіти (зокрема – із специфічними умовами навчання) та основами методики викладання і педагогічної майстерності у вищій школі; відвідує заняття керівника практики; укладає розгорнуті план-конспекти занять, обговорює їх з науковим керівником; готує необхідні методичні та дидактичні матеріали для проведення занять. На цьому ж етапі здобувач знайомиться зі студентською групою, у якій має проходити практику як куратор групи.

На основному етапі практики практикант: проводить на належному методичному рівні заняття відповідно плану; вивчає особливості студентської групи на основі відповідних психологічних методик складає психолого-педагогічну характеристику, розробляє план виховної роботи, визначає тематику, мету, зміст кураторської години та проводить її, організовує та проводить консультації для студентів; приймає активну участь у засіданнях кафедри.

На заключному етапі практикант: готує звітні матеріали проходження

практики; звітує безпосередньому керівнику практики з метою перевірки та оцінювання; готує презентацію по результатам проходження практики, захищає результати практики у встановленому порядку.

6. ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

До захисту практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії подаються такі документи:

- ✓ загальний звіт про проходження практики (ПБ здобувача вищої освіти, спеціальність, кафедра, за якою був закріплений здобувач, ПБ наукового керівника, ПБ керівника педагогічної практики від кафедри професійної освіти, період проходження педагогічної практики, загальний обсяг годин) (додаток 1);
- ✓ графік проходження практики (дати проведення, академічна група, тема, види занять) ;
- ✓ відгук керівника педагогічної практики від кафедри професійної освіти про проходження практики

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи відповідно до критеріїв, що наведені нижче.

Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри професійної освіти за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач.

Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку.

<i>Розподіл балів, які отримують здобувачі за видами роботи № з/п</i>	<i>Види оцінювання</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
1.	Якість виконання індивідуального плану проходження практики	15
2.	Наявність і якість теоретичних, методичних або практичних матеріалів (планів-конспектів лекцій,	20

	семінарських, практичних чи лабораторних занять, методичних комплексів дисципліни)	
3.	Відповідність проведених різних за формою навчальних занять сучасним дидактичним вимогам до навчальних занять у закладах вищої школи:	20
4.	Якість індивідуального звіту про проходження практики	15
5.	Захист звітних матеріалів про проходження практики	30
Всього		100

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Педагогічна практики оцінюється за 100-бальною шкалою з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ЄКТС.

Підсумки практики і результати її захисту узагальнюються та подаються до відділу організації та координації освітнього процесу.

Здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії, який не виконав програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право повторного її проходження та захисту у встановленому порядку.

Розподіл балів по захисту звіту

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума
до 20	до 40	до 40	100

Схеми оцінювання ХДАЕУ Шкала ЄКТС

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Рекомендована література База

1. Закон України № 2145-VIII «Про освіту» (Відомості Верховної Ради), 2017, № 38-39, ст. 380.
2. Закон України № 2984-III «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради), 2014, № 37-38, ст. 2004.
3. Біляковська О. І., Мицишин І.Я. Цюра С. Б. Дидактика вищої школи. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с.

4. Буяльська Т. Б., Прищак М. Д., Мацько Л. А. Робота кураторів академічних груп у вищому навчальному закладі. URL: http://posibnyky.vntu.edu.ua/r_k/index.html.
5. Вітвицька, С С. Практикум з педагогіки вищої школи: навч. посіб. К. : Центр навчальної л-ри, 2005. 398 с .
6. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
7. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
9. Немченко С. Г., Голік О. Б., Лебідь О. В. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Донецьк, 2014. 534 с.
10. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи: підручник; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
11. Сподін Л. А. Нова освітня парадигма у філософському дискурсі URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Gileya/2012_66/Gileya66/F46doc.pdf.

Допоміжна

1. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів. Монографія. К.: МАУП-МКА, 1997. 208 с.
2. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2003.
3. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін./ За ред. О.І. Сидоренка. К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні”. 2003. 144 с.
4. Мишишин І. Я. Студент як суб’єкт педагогічної взаємодії у вищій школі. Текст лекції. Львів. 2007. 55с.
5. Самойлова Є.Є. Артистизм і стильність учителя. *Економіка в школах України*. 2010. №4. С. 9-11
6. Сотська Г. І., Лісовий В. А. Обґрунтування сутності професійного розвитку викладача вищої школи: теоретичний аспект. *Journal «ScienceRise: Pedagogical Education*. №1(21). 2018. С.22-26
7. Сущенко Т.І. Педагогічна майстерність викладача: стратегії та парадигми. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2018. № 61 т. 1. С. 119-123
8. Федько Олена. Професійні та особистісні якості педагога. *Завуч. Шкільний світ*. 2009. №2(січ.). С. 18-20
9. Щербак О.І. Психолого-педагогічні засади професійного розвитку і саморозвитку педагога професійного навчання в контексті освіти впродовж життя. *Педагогіка і психологія*. 2015. № 2. С. 27-34
10. Яцула Т.В. Сприйняття „іншого” у діалозі педагога з тими, хто навчається, як цінність педагогічного спілкування. III Міжнародна науково-

педагогічна конференція „Перспективи розвитку сучасної науки та освіти” 30-31 січня 2021р.

11. Яцула Т.В. Дозвілля молоді у соціокультурному просторі сучасності V Всеукраїнська науково-практична конференція «Публічне управління та адміністрування у процесах економічних реформ» 24 березня 2021 р.

12. Яцула Т.В. Визначення концептуальних підходів до оновлення змісту підготовки студентів вищих закладів освіти до педагогічної діяльності Всеукраїнська науково-практична конференція „Педагогічні інновації” 28-29 квітня 2021р.м. Миколаїв

13. Яцула Т.В. Філософські аспекти розуміння смислу життя в підготовці майбутнього педагога. *Актуальні проблеми філософії та соціології*. Вип. 27. 2020 с. 65-69 (**Категорія Б**) DOI: 10.32837//apfs.v0i26

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
3. Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
4. Caena F. Literature review Teachers' core competences: requirements and development // F. Caena [Electronic resource]. – Access mode : https://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2011-2013/teacher/teacher-competences_en.pdf.
5. ESG [Electronic resource]. – Access mode : http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
6. Identifying Transferable Skills and Competences to Enhance Early-Career Researchers Employability and Competitiveness [Electronic resource]. – Access mode : <http://eurodoc.net/skills-report-2018.pdf>.

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний аграрно-економічний університет

ЗВІТ

з педагогічної практики здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії

(кафедра)

(спеціальність)

(прізвище, ім'я, по батькові здобувача)

Термін проходження педагогічної практики _____

Науковий керівник _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Завідувач кафедри,

за якою закріплений здобувач вищої освіти _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник педагогічної практики

від кафедри професійної освіти _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Ознайомлення з планами і програмами відповідної спеціальності _____

2. Ознайомлення з планами роботи кафедри та обов'язковою документацією кафедри

3. Індивідуальна робота зі слухачами та студентами

4. Обсяг проведення навчальної роботи за видами (дата проведення, тема

5. Ознайомлення з планами і програмами відповідної спеціальності)

Здобувач _____ (підпис)

Науковий керівник _____ (підпис)

Зав.кафедри _____ (підпис)

Керівник від кафедри професійної освіти _____ (підпис)

Дата _____