

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Кафедра філософії і соціально-гуманітарних дисциплін

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Перший проректор, проректор з  
науково-педагогічної роботи,  
д.е.н., доцент  
Яремко Ю.І.  
«28» квітня» 2016 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗПСВ.03 ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

рівень вищої освіти	<u>третій (освітньо-науковий) рівень</u> <small>(назва освітнього рівня)</small>
освітньо-наукова програма	<u>Економіка</u> <small>(назва галузі знань)</small>
спеціальність	<u>051 «Економіка»</u> <small>(шифр і назва спеціальності)</small>
факультет	<u>економічний</u> <small>(назва факультету)</small>

Херсон, 2016 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 051 «Економіка».

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Берегова Галина Дмитрівна, зав. кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін, д. філос. н., професор

Робочу програму навчальної дисципліни затверджено на засіданні кафедри філософії і соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 8 від «04» березня 2016 року

Завідувач кафедри

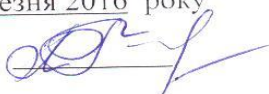


Берегова Г.Д.

Схвалено науково-методичною комісією зі спеціальності 051 «Економіка»

Протокол № 7 від «28» березня 2016 року

Голова



Галат Л.М.

Схвалено Вченою радою економічного факультету

Протокол № 7 від «29» березня 2016 року

Голова



Савченко О.Г.

Затверджено Вченою радою Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет»

Протокол № 7 від «28» квітня 2016 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	вечірня форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>05 «Соціальні та поведінкові науки»</u> (шифр і назва)	нормативна	
Змістових частин – 1	Спеціальність: <u>051 «Економіка»</u> (назва)	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>Філософське осмислення культурного простору</u> (назва)		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи аспіранта – 2 год.	Третій (освітньо-науковий) рівень: <u>«Доктор філософії (Ph.D.)»</u>	<b>Лекції</b>	
		8 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		10 год.	10 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	- год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		21 год.	21 год.
		<b>Індивідуальні завдання: 21 год.</b>	
		<b>Вид і форма контролю: залік</b>	

\* Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 18/42

для вечірньої форми навчання – 18/48

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності аспірантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

**Завдання дисципліни:** аналіз закономірностей функціонування системи вищої освіти і її складових (навчально-виховний процес, управління, викладач, студент тощо); ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, виховання, управління в системі вищої освіти; прогнозування перспектив розвитку вищої освіти в Україні в контексті інтеграції у європейський освітній простір; вивчення, аналіз та узагальнення практики, досвіду педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах.

**Знання та вміння, що формуються під час вивчення дисципліни.** Після вивчення дисципліни здобувач повинен:

**знати:**

- ✓ загальні основи педагогіки вищої школи;
- ✓ основні етапи становлення системи вищої освіти в Україні;
- ✓ види контролю знань, умінь і навичок студентів;
- ✓ зміст педагогічного менеджменту;
- ✓ специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

**вміти:**

- ✓ досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти);
- ✓ аналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінювати його зміст із погляду врахування дидактичних вимог;
- ✓ складати план проведення практичного чи семінарського заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;

- ✓ опрацювати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;
- ✓ здійснювати педагогічний аналіз ефективності форм і засобів виховання студентської молоді у навчальному закладі в патріотичному та гуманістичному дусі.

**Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач:**

- ✓ - принципи дидактики вищої школи;
- ✓ організаційні форми та методи навчання та виховання;

**Програмні результати навчання:**

- ✓ аналізувати політику української держави щодо розвитку вищої освіти в історичній ретроспективі;
- ✓ усвідомлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України «Про освіту»);
- ✓ з'ясувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України «Про вищу освіту»);

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістова частина.**

**Тема 1.** Педагогіка вищої школи як науки.

Зумовленість педагогіки вищої школи специфікою навчально-виховної діяльності ВНЗ. Предмет педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з науками психолого-педагогічного циклу. Особливості категорій педагогіки вищої школи. Педагогічна спадщина минулого як джерело розвитку педагогіки вищої школи. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі.

**Тема 2.** Студент та викладач вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання.

Загальна характеристика студентів вищого навчального закладу. Організація роботи з адаптації студентської молоді до умов вищої школи та її зміст. Особливості розвитку особистості студента на різних курсах. Професійне самовдосконалення майбутніх фахівців, його планування, реалізація і контроль.

Особливості педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу. Типи і стилі спілкування викладачів зі студентами. Основні напрями діяльності викладача ВНЗ. Рівні готовності викладача до педагогічної діяльності та вимоги до його особистості. Педагогічна майстерність як запорука успішної діяльності викладача.

**Тема 3.** Система вищої освіти в Україні.

Загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні. Принципи вітчизняної системи вищої освіти. Структура системи вищої освіти в Україні. Органи управління національної освіти та їх компетенції. Шляхи вдосконалення вищої освіти та перспективи її входження до Зони європейського освітнього простору.

**Тема 4.** Дидактика як галузь педагогіки вищої школи.

Місце і завдання дидактики вищої школи. Закономірності і принципи дидактики вищої школи. Сутність, структура та функції процесу навчання. Викладачі і студенти як суб'єкти навчального процесу у вищому навчальному закладі, структура їх діяльності. Особливості процесу навчання у вищих навчальних закладах України.

**Тема 5.** Зміст освіти у вищій школі.

Сутність ступеневості вищої освіти. Освітні рівні вищої школи. Освітньо-кваліфікаційні рівні. Поняття змісту освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план і навчальна програма як нормативні документи ВНЗ, їх зміст. Призначення підручників, навчальних посібників та методичних вказівок в освітньому процесі.

**Тема 6.** Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі.

Специфіка методів навчання у вищій школі та їх класифікація. Засоби навчання у вищій школі. Різновид технічних засобів навчання, їх значення в освітньому процесі та рівні застосування. Новітні інформаційні технології навчання як визначальні чинники освітнього прогресу.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістова частина</b>												
Тема 1. Педагогіка вищої школи як науки	10	2	2		3	3	10	2	2		3	3
Тема 2. Студент та викладач вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання	10	2	2		3	3	10	2	2		3	3
Тема 3. Система вищої освіти в Україні	9	1	2		3	3	9	1	2		3	3
Тема 4. Дидактика як галузь педагогіки вищої школи	11	1	2		4	4	11	1	2		4	4
Тема 5. Зміст освіти у вищій школі	10	1	1		4	4	10	1	1		4	4

Тема 6. Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі	10	1	1		4	4	10	1	1		4	4
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>21</b>	<b>21</b>

#### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як науки	2
2	Студент та викладач вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання	2
3	Система вищої освіти в Україні	1
4	Дидактика як галузь педагогіки вищої школи	1
5	Зміст освіти у вищій школі	1
6	Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі	1
	<b>Разом</b>	<b>8</b>

#### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Педагогіка вищої школи як науки	2
2	Студент та викладач вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання	2
3	Система вищої освіти в Україні	2
4	Дидактика як галузь педагогіки вищої школи	2
5	Зміст освіти у вищій школі	1
6	Методи і засоби навчання у вищому навчальному закладі	1
	<b>Разом</b>	<b>10</b>

#### 7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

#### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тенденції розвитку вищої освіти в Україні на початку третього тисячоліття.	3
2	Сутність процесу навчання у вищій школі.	2
3	Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і умінь студентів у ВНЗ.	2
4	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	2
5	Лекції, методика їх підготовки і проведення.	2
6	Семінарське заняття, методика його підготовки і проведення.	2
7	Практичне заняття як найпоширеніша форма організації навчального процесу у вищій школі.	2
8	Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів.	2
9	Науково-дослідна робота студентів як напрям їх самостійної роботи.	2
10	Виховна робота зі студентською молоддю. Педагогічний менеджмент.	2
	<b>Разом</b>	<b>21</b>

#### 9. Індивідуальні завдання

- Опрацюйте і законспекуйте основні положення правових актів, що регламентують діяльність вищих навчальних закладів.
- Підготуйте реферат на тему: «Проблемне навчання у вищій школі».
- Конспективно розкрийте особливості семінару-диспуту, семінару-конференції, семінару прес-конференції та семінару-«мозговий штурм».
- Напишіть коротке есе про те, яким повинен бути куратор академічної групи сучасної вищої школи.
- Підготуйте повідомлення на практичне заняття з характеристикою основних видів трудового виховання студентів.

6. На основі довідкової літератури складіть словник понять: «план», «тези», «конспект», «анотація», «реферат», «рецензія», «цитата».
7. У вигляді тез окресліть перспективи інтеграції вітчизняної системи вищої освіти в європейський освітній простір.
8. Складіть опорний конспект з характеристикою викладача вищої школи XXI ст.
9. Розкрийте у письмовому вигляді процес професійного самовдосконалення майбутніх фахівців.
10. Складіть схему-конспект лекції на тему: «Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі».

#### 10. Методи навчання

Лекції; бесіди; диспут, «круглі столи».

#### 11. Методи контролю

Усне опитування, письмове фронтальне опитування, тестування.

#### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістова частина						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	100
15	17	17	17	17	17	

T1, T2 ... T9 – теми змістових частин.

#### Схеми оцінювання ДВНЗ «ХДАУ»

##### Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

##### Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

##### Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

##### Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

#### 14. Рекомендована література

##### Базова

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник / С.С. Вітвицька. – [3-тє вид., випр. й доповн.]. – Житомир: «Поліграфічний центр», 2012. – 384 с.
2. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с.
3. Козяр М.М, Коваль М.С. Педагогіка вищої школи [Текст]: навч. посіб. – К.: Знання, 2013.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2012. – 486 с.
5. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи:навч. посіб.: реком. МОН України для студентів магістратури вищих навчальних закладів непедагогічного профілю. – Херсон, 2011.– 608 с.

##### Допоміжна

1. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. 2-ге видання допов. – К.: «Академвидав», 2014. – 456 с.
2. Волошин М. Д. Методика викладання у вищій школі [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / М. Д. Волошин, Л. П. Ларичева, Я. М. Черненко ; Дніпродзержин. держ. техн. ун-т (ДДТУ). - Дніпродзержинськ : ДДТУ, 2014. – 260с.
3. Крюкова Є. С. Підготовка майбутнього викладача вищого навчального закладу до впровадження інтерактивних педагогічних технологій [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Крюкова Єлизавета Сергіївна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – Київ, 2015. – 20 с.
4. Кузьмінський А. І. Становлення професіоналізму педагога вищої школи (У бесідах і роздумах) [Текст] / А. І. Кузьмінський, С. В. Омеляненко. - Черкаси : [б. в.], 2013. – 228 с.
5. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / І. В. Малафійк. – Київ : Слово, 2015. – 630 с.
6. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи [Текст] : підручник / О. М. Отич. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – 208 с.

### 15. Інформаційні ресурси

1. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII //Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
3. Проект Стратегії реформування вищої освіти в Україні до 2020 року. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1415795124/>
4. Красовська О.Ю. Інтернаціоналізація вищої освіти в умовах глобалізації світового освітнього простору / О.Ю. Красовська. –[Електронний ресурс] – Режим доступу: [www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\\_64.exe?](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?)