

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Херсонський державний аграрний університет»

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Агрономія»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 201 «Агрономія»
галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»
Кваліфікація: доктор філософії

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ
РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

(протокол № 11 від "24" червня 2019 р.)

Освітньо-наукова програма

вводиться в дію з 01 серпня 2019 р.

В.о. ректора  **Яремко Ю.І./**

(наказ № 144/б1 від «24» червня 2019 р.)



Херсон – 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Агрономія»

рівень вищої освіти – третій

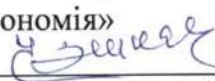
спеціальність – 201 «Агрономія»

галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство»

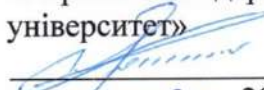
кваліфікація – доктор філософії

Освітньо-наукова програма відповідає третьому рівню вищої освіти та дев'ятому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій.

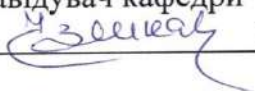
РОЗРОБЛЕНО:

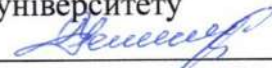
Керівник
освітньо-наукової програми
«Агрономія»

Ушкаренко В.О.
від «10» травня 2019 р.

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор, проректор з
науково-педагогічної роботи ДВНЗ
«Херсонський державний аграрний
університет»

Яремко Ю.І.
«11» травня 2019 р.

СХВАЛЕНО:

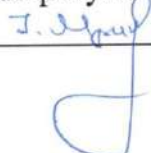
Випусковою кафедрою
землеробства
Протокол № 11
від «10» травня 2019 р.
Завідувач кафедри

Ушкаренко В.О.

Начальник
навчально-методичного відділу
університету

Федорова Т.В.
«11» травня 2019 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

вченою радою агрономічного
факультету

Протокол № 7
від «22» травня 2019 р.

Декан факультету

Мринський І.М.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

**Освітньо-наукова програма оцінена позитивно
та рекомендована до впровадження**

Головний науковий
співробітник Інституту
зрошувального землеробства
НААН, доктор с.-г. наук,
професор, член-кореспондент
НААН України



Ю.О. Лавриненко

Директор ДП ДГ «Асканійське»
Асканійської державної с.-г.
дослідної станції ІЗЗ НААН
України, кандидат с.-г. наук



В.Г. Найдюнов

Директор ДП ДГ «Копані» ІЗЗ
НААН України,
кандидат с.-г. наук



В.В. Нестерчук

Директор Інституту рису
НААН України, доктор
економічних наук



В.В. Дудченко

Менеджер з демонстраційних
досліджень ТОВ «Байер»,
заступник голови Ради
роботодавців агрономічного
факультету ДВНЗ «ХДАУ»,
кандидат с.-г. наук



М.В. Ревтьо

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» розроблена проектною групою ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» відповідно до: Закону України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р.; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Наказу МОН України від 13 жовтня 2017 р. № 1378 «Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти»; Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Постанови Кабінету Міністрів № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 347 від 10.05.2018 р.; Постанови Кабінету Міністрів України № 266 від 26.04.2015 р. «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

Освітньо-наукову програму розроблено проектною групою у складі:

Керівник проектної групи:

Ушкаренко Віктор Олександрович – доктор сільськогосподарських наук, професор, академік НААН України.

Члени проектної групи:

Аверчев Олександр Володимирович – доктор сільськогосподарських наук, професор;

Жуйков Олександр Геннадійович – доктор сільськогосподарських наук, професор;

Рудік Олександр Леонідович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент;

Сидякіна Олена Вікторівна – кандидат сільськогосподарських наук, доцент;

Ревтьо Олесь Ярославівна – кандидат сільськогосподарських наук, доцент.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітньо-наукова програма (ОНП) – система освітніх компонентів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в межах спеціальності 201 «Агрономія», що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які здійснюють навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Знання – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні).

Кваліфікація – сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи провадити професійну та подальшу навчальну діяльність.

Комунікація – взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

Уміння/навички – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання (вирішення) проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

Якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

Третій (освітньо-науковий) рівень має передбачати здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг та термін навчання докторів філософії;
- загальні компетенції;
- фахові компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітньо-наукова програма використовується для:

- проведення ліцензійної та акредитаційних експертиз на провадження освітньої діяльності зі спеціальності 201 «Агрономія» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю;
- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів здобувачів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- атестації здобувачів докторів філософії спеціальності 201 «Агрономія»;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів вищої освіти.

Користувачі освітньо-наукової програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»;
- науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку докторів філософії (PhD) 201 «Агрономія»;
- приймальна комісія ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет».

2. ПОЗНАЧЕННЯ ТА СКОРОЧЕННЯ

У цьому документі використані наступні позначення та скорочення:

- ЄКТС** (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система;
- ОНП** – освітньо-наукова програма;
- ОК** – позначення обов'язкової компоненти освітньо-наукової програми;
- ВК** – позначення вибіркової компоненти освітньо-наукової програми;
- ІК** – позначення інтегральної компетентності;
- ФК** – позначення фахової компетентності;
- ПРН** – позначення програмних результатів навчання;
- НРК** – національна рамка кваліфікацій України.

3. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 201 «АГРОНОМІЯ»

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», агрономічний факультет, кафедра землеробства |
| Ліцензуюча інституція | Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка, 1 E-mail: info@naqa.gov.ua |
| Рівень вищої освіти | Третій (освітньо-науковий) рівень |
| Галузь знань | 20 «Аграрні науки та продовольство» |
| Спеціальність | 201 «Агрономія» |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Доктор філософії (PhD). Освітньо-наукова кваліфікація: доктор філософії (PhD) зі спеціальності 201 «Агрономія» |
| Офіційна назва ОНП | Освітньо-наукова програма «Агрономія» третього рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». |
| Тип диплому та обсяг ОНП | Диплом доктора філософії; перший науковий ступінь; 4 академічних роки; 240 кредитів ЄКТС, у тому числі освітня складова – 60 кредитів ЄКТС. |
| Період ліцензування | Міністерство освіти і науки України, Україна, пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135, 2016 рік. |
| Цикл/рівень | FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК України – 9 рівень |
| Передумови | Наявність освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії ОНП | До завершення повного циклу навчання |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОНП | http://www.ksau.kherson.ua/ |
| 2 – Мета ОНП | |
| Підготовка нової генерації висококваліфікованих, інтегрованих у світовий науковий простір науковців і науково-педагогічних працівників зі спеціальності 201 «Агрономія», які досконало володіють методикою дослідної справи, мають здатність провадити самостійну науково-дослідну, науково-педагогічну, науково-практичну та організаційну діяльність на засадах оволодіння системою компетентностей, що дозволить їм бути логічно включеними у світовий інформаційний, дослідницький та професійний простір. | |
| 3 – Характеристика ОНП | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність – 201 «Агрономія». Об'єкти вивчення та діяльності: рослини, ґрунти, добрива, агрофітоценози, інноваційні агротехнічні заходи, продукційні процеси в агроекосистемах, якісні та кількісні характеристики |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>врожаю тощо.</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти комплексу науково-професійних компетентностей для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ застосування в інноваційній науково-дослідницькій діяльності; ➤ вирішення комплексних завдань з організації і технології виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції; ➤ розв'язання наукових і прикладних проблем за впровадження інноваційних технологій в професійну діяльність тощо. <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи, прикладні наукові дослідження в агрономічній сфері, їх використання та впровадження у виробництво з метою отримання високих і сталих урожаїв сільськогосподарських культур з високими показниками якості; формування та реалізація дієвих механізмів управління і регулювання розвитку аграрного сектору України, що особливо важливо за умов глобальних змін клімату.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні) методи: діалектичний матеріалізм (або інший) – як визначник світогляду дослідника; індукції-дедукції, аналізу-синтезу, абстрагування-конкретизації, аналогії, формалізації, інверсії, моделювання тощо, із спеціальних методів – польовий, вегетаційний, лізиметричний, лабораторний тощо; агротехнічні заходи, технології вирощування сільськогосподарських культур, сучасні інформаційні системи в агрономії.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для проведення лабораторних, лабораторно-польових та польових наукових досліджень в агрономії.</p> |
| <p>Орієнтація ОНП</p> | <p>Забезпечення освітньої, освітньо-наукової, дослідницької та прикладної підготовки висококваліфікованих фахівців, які б набули глибоких фундаментальних знань для виконання професійних завдань науково-дослідницького та інноваційного характеру в аграрній галузі, провадження самостійної науково-виробничої діяльності, спрямованої на використання сучасних наукових досягнень в агрономічній сфері, інноваційної освітньо-наукової діяльності у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації, науково-дослідних установах та підприємствах аграрного спрямування тощо.</p> |
| <p>Обсяг ОНП</p> | <p>Освітня складова програми. Загальний обсяг освітньої складової даної програми складає 60 кредитів ЄКТС, у тому числі:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дисципліни циклу загальнонаукової підготовки (аспірантський дослідницький семінар, методи і організація досліджень в агрономії, розробка дисертаційного проекту, філософія науки) – 16 кредитів ЄКТС (26,7%); ➤ дисципліни циклу мовної підготовки (іноземна мова професійного спрямування) – 8 кредитів ЄКТС (13,3%); ➤ дисципліни циклу спеціальної (фахової) підготовки (інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності, організація управління науковими проектами та |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>захист інтелектуальної власності, педагогіка вищої школи, прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур, системи сучасних інтенсивних технологій) – 17 кредитів ЄКТС (28,3%);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дисципліни вільного вибору здобувачів (адаптивні технології в рослинництві, географічні інформаційні системи у землеробстві, сільськогосподарські меліорації, спеціальне землеробство, спеціальне рослинництво, сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії) – 15 кредитів ЄКТС (25%); ➤ практична підготовка (педагогічна практика) – 4 кредити ЄКТС (6,7%). <p>Наукова складова програми. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача вищої освіти. Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 201 «Агрономія» є експериментально-дослідницький характер з проведенням польових і лабораторних досліджень, теоретичним вивченням світових тенденцій розвитку агрономічної науки.</p> |
| <p>Основний фокус ОНП</p> | <p>ОНП сфокусована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють фундаментальними знаннями в галузі агрономії та продовольства, здатні розв'язувати нестандартні завдання і вирішувати складні проблеми у сфері агрономії з урахуванням рекомендацій провідних наукових установ та інноваційних розробок, проводити наукові дослідження з використанням сучасного дослідницького обладнання, генерувати оригінальні й ефективні ідеї, креативно мислити та приймати науково обґрунтовані рішення, сприяти налагодженню плідної міжнародної наукової співпраці.</p> <p>Загальний: Дослідження закономірностей і розроблення науково-практичних основ, методів і підходів щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування докорінного поліпшення несприятливих ґрунтових, екологічних і гідрологічних умов ведення землеробства; - раціонального використання природних ресурсів, ландшафтного облаштування та забезпечення необхідного агроекологічного стану земель; - розробки нових і вдосконалення наявних методів і технологій підвищення рівня інтенсифікації сільськогосподарського виробництва, поліпшення умов соціального розвитку села й охорони довкілля; - реакції нових сортів, гібридів культурних і дикорослих видів рослин на дію біотичних, абіотичних та антропогенних факторів середовища; - розробки сортових технологій вирощування стабільно високих урожаїв якісної продукції на засадах інтенсифікації, |

| | |
|--|---|
| | <p>енергоощадження і екологічної безпеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення продуктивності культурних та дикорослих рослин, якості й екологічної чистоти продукції. <p>Спеціальний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розроблення й обґрунтування критеріїв потреби в меліорації земель, вивчення впливу меліорації на зміну якісного стану земель і довкілля; - вивчення процесів водоспоживання сільськогосподарських культур з урахуванням зональних природно-кліматичних умов, розроблення моделей і методів формування режимів зрошення й управління поливами і водорегулювання на перезволожених і періодично перезволожених землях; - встановлення й обґрунтування оптимальних, допустимих і критичних оціночних показників еколого-меліоративного стану земель у різних фазах вегетації сільськогосподарських культур, дослідження їх взаємозв'язку та залежності від регіональних природно-господарських умов, способів меліорації і технологій меліоративного землеробства; - розроблення й еколого-економічне обґрунтування систем землеробства і технологій вирощування сільськогосподарських культур на зрошуваних і осушуваних землях, агроекологічних вимог до конструкцій меліоративних систем при новому будівництві, реконструкції та модернізації. - дослідження і прогноз розвитку ґрунтових процесів на меліорованих землях, розроблення ефективних методів запобігання деградації ґрунтів на меліорованих землях внаслідок їх знеструктурування, засолення, осолонцювання, заболочування, іригаційної ерозії та інших видів негативного впливу; - розроблення, обґрунтування та застосування сучасних високоінформативних методів досліджень і систем еколого-меліоративних оцінок (у т.ч. ГІС-технологій, дистанційного зондування, експрес-аналізу стану природних об'єктів), методології та нормативного забезпечення моніторингу на меліорованих і прилеглих до них землях, систем інформаційної підтримки управлінських рішень; - вивчення та розроблення способів і технологій меліорації малопродуктивних і рекультивації техногенно порушених земель, торфових кар'єрів; - дослідження спеціальних видів меліорацій: структурних, хімічних, протиерозійних, культуртехнічних, біологічних, меліорації водних джерел, територій населених пунктів, тваринницьких комплексів, вироджених лук і пасовищ, чагарниково-лісових насаджень, рекреаційних зон, техногенно забруднених, затоплених і підтоплених земель, розсипчастих пісків, солонцевих комплексів тощо; - дослідження режимів обводнення природних і сіяних луків та пасовищ, методів іригаційної оцінки вод, підготовки води для поливу та фертигації; - розроблення типології та методології районування природно-територіальних комплексів, у межах яких |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>проводяться меліоративні роботи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - економічні основи використання сільськогосподарських меліорацій. Техніко-економічне обґрунтування потужності меліорованих систем. Оптимізація використання водних і земельних ресурсів. Наукові основи реформування організації управління меліорованими системами; - вивчення походження, історії окультурення рослин, опрацювання їх агрономічної класифікації та шляхів поширення завдяки інтродукції й акліматизації; - дослідження агроценозу рослин різної видової та сортової належності; особливостей росту й етапів органогенезу; значення та роль різних організмів у формуванні врожаю; - виявлення закономірностей фотосинтетичної діяльності рослин і фітоценозів, шляхів підвищення продуктивності (особливості розвитку асиміляційного апарату, поглинання та використання ФАР, динаміка та накопичення вегетативної маси й сухої речовини, інші фітотричні та фізіолого-біологічні показники продукційного процесу рослин); - вивчення особливостей формування врожаю рослин (культур, сортів) залежно від умов їх вирощування; - дослідження особливостей модифікаційної зміни рівня адаптивності рослин (сортів, гібридів) до дії абіотичних факторів середовища; - визначення реакції нових сортів (гібридів) окремих культур на застосування складових зональних систем землеробства та прийомів агротехнології; - дослідження процесів формування складових урожаю польових культур, розроблення заходів підвищення показників їх технологічних, продовольчих і кормових якостей; - дослідження реакції високопродуктивних видів (сортів) на попередники, заходи з обробітку ґрунту, способи, строки, глибини і норми висіву, способи передпосівного обробітку насіння, поєднання макро- і мікродобрив, заходи з догляду за рослинами, способи та строки збирання; - вивчення особливостей формування врожайних властивостей насіння залежно від умов його вирощування та генетичного потенціалу сортів; - опрацювання теоретичних основ, методів і заходів реалізації програмування та математичного моделювання високої врожайності рослин, сортової й видової агротехнології; - наукове обґрунтування, розроблення інтенсивних енергоощадних, екологічно безпечних технологій (їх ланок, окремих комплексів) вирощування польових культур. <p>Ключові слова: агрономія, землеробство, рослинництво, агрофітоценози, природні ресурси, ґрунтові умови, сорти, гібриди, сільськогосподарські культури, продуктивність рослин, технологія вирощування, якість продукції, меліорація земель, водоспоживання культур, водорегулювання, еколого-меліоративний стан земель, зрошення, осушення, ГІС-технології.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Особливості програми</p> | <p>Підготовка докторів філософії галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» за спеціальністю 201 «Агрономія» проводиться в рамках науково-дослідних тем: «Стратегічні напрямки розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» (№ держреєстрації: 0117U006764, http://www.ksau.kherson.ua/ndr/4539-ndr2.html); «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (№ держреєстрації: 0119U100067, http://www.ksau.kherson.ua/ndr/4535-ndr6.html), а також в рамках ініціативної тематики кафедр агрономічного факультету ДВНЗ «ХДАУ». Водночас зберігається можливість вільного вибору теми аспірантом за умови її узгодження з науковим керівником.</p> <p>Особливістю ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 201 «Агрономія» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ експериментально-дослідницький характер проведення польових і лабораторних досліджень з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій, теоретичним вивченням світових тенденцій розвитку агрономічної науки; ➤ використання в навчальному процесі інтерактивних методів, професійно-ситуаційного моделювання та проектно-орієнтованого навчання; ➤ посилена практична підготовка, можлива академічна мобільність та стажування у наукових закладах за кордоном; ➤ підготовка компетентних фахівців, адаптованих до розвитку вітчизняного аграрного бізнесу в умовах глобалізації міжнародної економіки, спроможних абстрактно мислити, критично аналізувати й оцінювати інноваційні наукові досягнення, приймати обґрунтовані рішення; ➤ реалізація особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з найвищими загальнолюдськими цінностями розвитку його творчих (креативних) здібностей, гуманізму. |
| <p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Випускники даної ОНП можуть працювати на посадах, пов'язаних з науково-дослідною, викладацькою, експертною та прикладною професійною діяльністю в галузі агрономії та продовольства, а також у сфері охорони навколишнього природного середовища.</p> <p>Посади згідно класифікатора професій України: асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (керівник) малого промислового підприємства (фірми) (1312), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) (1210.1), директор</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні, рибальстві та природно-заповідній справі (головний агроном, головний агроном із захисту рослин, головний природознавець) (221.1), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), молодший науковий співробітник (лісівництво, природно-заповідна справа) (2213.1), науковий співробітник (агрономія) (2213.1), кваліфіковані працівники сільського господарства (6111, 6112, 6113, 6114), агроном (2213.2).</p> <p>Місце працевлаштування: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Міністерство освіти і науки України, Міністерство аграрної політики і продовольства України, обласні управління агропромислового розвитку, сільськогосподарські підприємства різних форм власності, вищі навчальні заклади аграрного спрямування, коледжі, науково-дослідні інститути (станції, лабораторії), комунальні підприємства.</p> |
| <p>Подальше навчання</p> | <p>Здобувачі вищої освіти, які пройшли підготовку за даною ОНП та отримали диплом доктора філософії для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань можуть продовжити підготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на 10-ому рівні НРК України для отримання наукового ступеню вищої освіти доктора наук; ➤ на 9-ому рівні НРК у споріднених галузях наукових знань; <p>Подальше навчання включає дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі за кордоном), підвищення кваліфікації у закладах післядипломної освіти та наукових установах України, навчання та стажування за кордоном.</p> |
| <p>5 – Викладання та оцінювання</p> | |
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Освітній процес за ОНП передбачає використання інноваційних методів навчання і викладання (психолого-педагогічних, науково-виробничих, соціально-економічних), базується на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. В організації освітнього процесу поряд з традиційними підходами передбачено застосування новітніх методик навчання, таких як метод кейсів, ситуаційних завдань, презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, проблемно-орієнтоване навчання (PBL), що дозволяє здобувачам вищої освіти набути необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, здобуття практичних навичок продукування нових</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>ідей, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у здобувачів вищої освіти; - тісну співпрацю здобувачів вищої освіти з науковим керівником (керівниками); - підтримку та консультування здобувачів вищої освіти з боку науково-педагогічних та наукових працівників ДВНЗ «ХДАУ» і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; - залучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних агровиробників; - інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); - надання можливості здобувачам вищої освіти приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України та інших міністерств і відомств, у т.ч. закордонних; - безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт. |
| <p>Оцінювання</p> | <p>Система оцінювання знань за навчальними дисциплінами ОНП складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточний контроль знань проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу). Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. У межах дисциплін, що забезпечують професійну підготовку, позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачем підготовлені та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз. Кількість статей та їх тематика узгоджуються з науковим керівником.</p> <p>Оцінювання наукової діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи здобувача. Звіти здобувачів за результатами виконання індивідуального плану щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді факультету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі.</p> <p>Кінцевим результатом навчання здобувача є належним чином оформлений за результатами наукових досліджень рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 201 «Агрономія».</p> |

| 6 – Програмні компетентності | |
|---|---|
| Інтегральна компетентність (ІК) | Здатність розв'язувати складні наукові задачі та проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень для вивчення агрономічних наук у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних, в умовах глобальної інформатизації. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1 – здатність до науково-професійного іншомовного мовлення. Здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах;</p> <p>ЗК 2 – креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>ЗК 3 – здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях;</p> <p>ЗК 4 – здатність приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області історії і філософії науки;</p> <p>ЗК 5 – здатність виявляти, отримувати й аналізувати інформацію з різних джерел, організовувати та керувати інформацією;</p> <p>ЗК 6 – здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково-дослідницьких робіт;</p> <p>ЗК 7 – здатність до участі в науковій кооперації (міжгалузевій, міжнародній тощо);</p> <p>ЗК 8 – здатність презентувати результати своїх досліджень;</p> <p>ЗК 9 – дотримання норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності;</p> <p>ЗК 10 – здатність здійснювати науково-дослідну та науково-виробничу діяльність зберігаючи природне та культурне надбання;</p> <p>ЗК 11 – комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.</p> |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | ФК 1 – здатність формулювати наукову проблему, розробляти робочі гіпотези, визначати актуальність, мету, |

| | |
|--|--|
| | <p>завдання, які необхідно вирішити для досягнення мети, оцінювати необхідні ресурси та час для реалізації, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;</p> <p>ФК 2 – здатність до комплексності проведення досліджень у галузі агропромислового виробництва та агрономії;</p> <p>ФК 3 – вміння володіти інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світових і вітчизняних агротехнологій вирощування сільськогосподарських культур;</p> <p>ФК 4 – вміння формалізувати фахові прикладні задачі в галузі агропромислового виробництва, алгоритмізувати їх;</p> <p>ФК 5 – здатність до встановлення природних передумов застосування конкретних модифікацій і методів досліджень, вибору раціональної методики польових і лабораторних робіт та оцінки необхідної точності вимірювань і якості кінцевих побудов, що необхідно підтвердити на прикладі власного дослідження;</p> <p>ФК 6 – вміння розробляти структурно-логічну схему підготовки фахівців, зі спеціальності 201 «Агрономія» за обраною спеціалізацією та підготовки освітніх програм;</p> <p>ФК 7 – здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати проведених експериментів і досліджень; робити висновки на основі одержаних досліджень, застосовувати їх у науковій та практичній сфері;</p> <p>ФК 8 – вміння обробляти отримані експериментальні дані, встановлювати аналітичні і статистичні залежності між ними і досліджуваними параметрами на основі застосування стандартних математичних пакетів обробки інформації;</p> <p>ФК 9 – вміння розробляти систему експериментальних досліджень для практичного підтвердження теоретичних допущень та реалізувати її у агротехнологічному процесі;</p> <p>ФК 10 – здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях;</p> <p>ФК 11 – здатність брати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію, до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження;</p> <p>ФК 12 – вміння користуватись нормативно-правовою базою та організувати роботи відповідно до галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;</p> <p>ФК 13 – знання і дотримання норм наукової етики і академічної доброчесності.</p> |
|--|--|

7 - Програмні результати навчання

- ПРН 1 – знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміння іншомовних наукових та професійних текстів, вміння та навички спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн;
- ПРН 2 – володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань;
- ПРН 3 – мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу;
- ПРН 4 – володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації;
- ПРН 5 – знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел;
- ПРН 6 – знати принципи організації, форми здійснення освітньо-наукового процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання;
- ПРН 7 – уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей;
- ПРН 8 – ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій та інноваційній діяльності;
- ПРН 9 – формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у сфері агрономії;
- ПРН 10 – аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами;
- ПРН 11 – проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії;
- ПРН 12 – вільно спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності;
- ПРН 13 – кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз;
- ПРН 14 – професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності;
- ПРН 15 – використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел;

| | |
|---|--|
| <p>ПРН 16 –</p> <p>ПРН 17 –</p> <p>ПРН 18 –</p> <p>ПРН 19 –</p> | <p>вміти працювати з різними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. наукову літературу щодо сучасного стану та тенденцій розвитку світової і вітчизняної науки з розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування. Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення в аграрному виробництві та агрономії та знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор). Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези;</p> <p>здійснювати організацію досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці;</p> <p>мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися;</p> <p>нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.</p> |
| <p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p> | |
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь та вчене звання, підтверджений рівень наукової та професійної підготовки. Поширеною практикою є проведення відкритих лекцій, майстер-класів, консультування при підготовці навчальних завдань, дослідницьких проєктів та дисертаційних робіт провідними вітчизняними та зарубіжними фахівцями в агрономічній сфері.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи з пакетами прикладних комп'ютерних програм, навчальні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) відповідає вимогам та потребам до проведення лекційних і практичних занять, у т.ч. в дистанційному режимі. В університеті є локальні комп'ютерні мережі з доступом до мережі Інтернет. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів університету. Підтримка здобувачів в університеті забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і</p> |

| | |
|---|---|
| | споруди, пункти громадського харчування, базу відпочинку «Колос» на березі Чорного моря, структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами вищої освіти. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Офіційний веб-сайт http://www.ksau.kherson.ua/ містить інформацію про освітні програми, освітню і наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчально-методичне забезпечення включає: робочі навчальні програми та методичні рекомендації з вивчення дисциплін; монографії, підручники та навчальні посібники, опорні конспекти та презентації лекцій, завдання для практичних (семінарських) занять, тести і завдання для самоконтролю, поточного та підсумкового контролю знань здобувачів, програму педагогічної практики. Наявність навчально-методичних матеріалів за обов'язковими та вибірковими дисциплінами складає 100 відсотків.</p> <p>Інформаційне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ необмежений доступ до мережі Інтернет, вільна зона бездротового доступу до Інтернет-мережі (Wi-Fi); ➤ наукова бібліотека, 2 абонементи, читальні зали; ➤ вітчизняні та закордонні періодичні видання відповідного або спорідненого профілю; ➤ електронний каталог корпоративної бібліотечної системи Херсонського територіального об'єднання (ЕК КБС ХДАУ), який дозволяє використовувати ресурси бібліотек-учасниць (10 сільськогосподарських бібліотек) за допомогою Бібліотечно-інформаційної системи ІРБІС, доступ до якої забезпечено по локальній мережі університету та Web-сторінці бібліотеки за адресою http://ksau.ks.ua:8087; ➤ доступ до наукометричної бази даних Web of Science, наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS; ➤ віртуальне навчальне середовище Moodle; ➤ корпоративна пошта; ➤ навчальні і робочі плани; ➤ графіки навчального процесу; ➤ робочі навчальні програми дисциплін; ➤ методичні матеріали з вивчення навчальної дисципліни. |
| 9 – Педагогічна практика | |
| Педагогічна практика | <p>Педагогічна практика є практичною складовою підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 «Агрономія». Вона передбачає підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів до професійно-орієнтованої діяльності. Педагогічна практика покликана забезпечити функцію сполучної ланки між теоретичними знаннями, здобутими в процесі засвоєння освітньої складової підготовки аспірантів і практичною діяльністю щодо впровадження здобутих знань у освітній процес.</p> <p>Педагогічна практика передбачає наступні види діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоєння нормативно-правових документів, що |

| | |
|---|---|
| | <p>регулюють освітню діяльність в Україні;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ набуття педагогічного досвіду через відвідування навчальних занять провідних викладачів ДВНЗ «ХДАУ»; ➤ участь у розробленні різних видів навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін; ➤ підготовка ділових ігор, кейсів і матеріалів для практичних (лабораторних) робіт, складання контрольних завдань і тестів з навчальних дисциплін; ➤ керівництво науково-дослідною роботою студентів; ➤ проведення практичних (лабораторних, семінарських) занять згідно затвердженого індивідуального плану аспіранта; ➤ проведення консультацій зі студентами, практики, інших видів аудиторного та позааудиторного навчального навантаження. <p>Педагогічна практика планується на третьому році навчання загальним обсягом 120 годин (4 кредити).</p> |
| 10 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Підвищення кваліфікації (стажування) у вітчизняних закладах вищої освіти, наукових установах на основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» та університетами і науковими закладами України.</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Між ДВНЗ «ХДАУ» та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. № 56/11/19 від 22.11.2019 р. з Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина); 2. № 55/09/19 від 20.09.2019 р. з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія); 3. № 33/09/19 від 20.09.2019 р. з Ленкаранським державним університетом (Азербайджан, Ленкарань); 4. № 09/02/19 від 27.02.2019 р. з ПП Agrosuccess (Данія, Оденсе); 5. від 20.11.2018 р. з Закладом освіти «Білоруська державна сільськогосподарська академія» (Білорусь, Горки); 6. від 03.05.2018 р. з Державним університетом Огайо (США, Огайо, Колумбус); 7. від 14.04.2017 р. з «Study Action Inc.» (Канада); 8. від 03.01.2017 р. з Громадською організацією «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна); 9. від 11.11.2016 р. з Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада); 10. № 4-68/5 від 02.05.2016 р. з Даугавпілським університетом (Латвія). <p>З 2016-2017 рр. в рамках співпраці Україна-Канада університет успішно взаємодіє з канадським проектом «Український проект бізнес розвитку плодоовочівництва».</p> |

4. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

4.1. Перелік компонент ОНП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП | | | |
| Дисципліни циклу загальнонаукової підготовки | | | |
| ОК. 01 | Аспірантський дослідницький семінар | 4 | залік |
| ОК. 02 | Методи і організація досліджень в агрономії | 3 | залік |
| ОК. 03 | Розробка дисертаційного проекту | 3 | залік |
| ОК. 04 | Філософія науки | 6 | залік, екзамен |
| Дисципліни циклу мовної підготовки | | | |
| ОК. 05 | Іноземна мова професійного спрямування | 8 | залік, залік, екзамен |
| Дисципліни циклу спеціальної (фахової) підготовки | | | |
| ОК. 06 | Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності | 3 | залік |
| ОК.07 | Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності | 3 | залік |
| ОК.08 | Педагогіка вищої школи | 3 | залік |
| ОК.09 | Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур | 4 | залік, залік, екзамен |
| ОК.10 | Системи сучасних інтенсивних технологій | 4 | залік, залік, екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 41 кредит, 13 заліків, 4 екзамени | |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП (ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ) | | | |
| ВК.01 | Адаптивні технології в рослинництві | 5 | залік |
| ВК.02 | Географічні інформаційні системи у землеробстві | 5 | залік |
| ВК.03 | Сільськогосподарські меліорації | 5 | залік |
| ВК.04 | Спеціальне землеробство | 5 | залік |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
|---|---|--|----------|
| ВК.05 | Спеціальне рослинництво | 5 | залік |
| ВК.06 | Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії | 5 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонент (три навчальні дисципліни): | | 15 кредитів, 3 заліки | |
| ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА | | | |
| ПП.01 | Педагогічна практика | 4 | залік |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ: | | 4 кредити, 1 залік | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ КОМПОНЕНТИ ОНП: | | 60 кредитів, 17 заліків, 4 екзамени | |
| НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ | | | |
| НД.01 | Підготовка та захист дисертаційного дослідження | 180 кредитів | |
| | Наукова атестація – по завершенню кожного навчального року | | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ: | | 180 кредитів | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ: | | 240 кредитів | |

4.2. Структурно-логічна схема

В основу розроблення освітньої-наукової програми покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, де для досягнення запланованих результатів навчання за освітньою програмою (навчальною дисципліною, змістовою частиною) передбачаються певні витрати часу здобувачів, тобто необхідний і достатній обсяг навчального навантаження, виражений у кількості кредитів ЄКТС (1 кредит ЄКТС дорівнює 30 годинам), 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний (академічний) рік – 60 кредитів ЄКТС).

Освітньо-наукова програма передбачає виділення 2-х компонент – освітньої (навчальної) та наукової (дослідницької) (рис. 4.1).



Рис. 4.1. Складові освітньо-наукової програми «Агрономія»

Освітня (навчальна) компонента складається з циклів загальнонаукової, мовної, спеціальної (фахової) та практичної підготовки. Навчальне навантаження здобувача включає аудиторну та самостійну роботу відповідно до навчального плану. Структурно-логічна схема навчальної компоненти ОНП представлена в таблиці 4.1.

**Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Агрономія»
(навчальна компонента)**

| Шифр дисципліни | Цикл підготовки | Назва дисципліни | Кількість кредитів, форма підсумкового контролю |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Перший рік навчання | | | |
| I семестр | | | |
| ОК.04 | Цикл загально-наукової підготовки | Філософія науки | 3 кредити, залік |
| ОК.07 | Цикл спеціальної (фахової) підготовки | Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності | 3 кредити, залік |
| ОК.08 | | Педагогіка вищої школи | 3 кредити, залік |
| ОК.09 | | Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур | 1 кредит, залік |
| ОК.10 | | Системи сучасних інтенсивних технологій | 1 кредит, залік |
| ВК.01 | | Адаптивні технології в рослинництві* | 5 кредитів, залік |
| ВК.05 | | Спеціальне рослинництво* | |
| Разом за I семестр: 16 кредитів, 6 заліків | | | |
| II семестр | | | |
| ОК.02 | Цикл загальнонаукової підготовки | Методи і організація досліджень в агрономії | 3 кредити, залік |
| ОК.04 | | Філософія науки | 3 кредити, екзамен |
| ОК.05 | Цикл мовної підготовки | Іноземна мова професійного спрямування | 2 кредити, залік |
| ОК.09 | Цикл спеціальної (фахової) підготовки | Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур | 1 кредит, залік |
| ОК.10 | | Системи сучасних інтенсивних технологій | 1 кредит, залік |
| ВК.02 | | Географічні інформаційні системи у землеробстві* | 5 кредитів, залік |
| ВК.06 | | Сучасні екологічні проблеми та збалансоване природокористування в агрономії* | |
| Разом за II семестр: 15 кредитів, 5 заліків, 1 екзамен | | | |
| Разом за перший рік навчання: 31 кредит, 11 заліків, 1 екзамен | | | |
| Другий рік навчання | | | |
| III семестр | | | |
| ОК.01 | Цикл загальнонаукової підготовки | Аспірантський дослідницький семінар | 3 кредити, залік |
| ОК.03 | | Розробка дисертаційного проекту | 4 кредити, залік |
| ОК.05 | Цикл мовної підготовки | Іноземна мова професійного спрямування | 3 кредити, залік |
| Разом за III семестр: 10 кредитів, 3 заліки | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---------------------------------------|--|--------------------|
| IV семестр | | | |
| OK.05 | Цикл мовної підготовки | Іноземна мова професійного спрямування | 3 кредити, екзамен |
| OK.06 | Цикл спеціальної (фахової) підготовки | Інформаційні системи та комп'ютерні технології у науковій діяльності | 3 кредити, залік |
| BK.03 | | Сільськогосподарські меліорації* | 5 кредитів, залік |
| BK.04 | | Спеціальне землеробство* | |
| Разом за IV семестр: 11 кредитів, 2 заліки, 1 екзамен | | | |
| Разом за другий рік навчання: 21 кредит, 5 заліків, 1 екзамен | | | |
| Третій рік навчання | | | |
| V семестр | | | |
| OK.09 | Цикл спеціальної (фахової) підготовки | Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур | 2 кредити, екзамен |
| OK.10 | | Системи сучасних інтенсивних технологій | 2 кредити, екзамен |
| Разом за V семестр: 4 кредити, 2 екзамени | | | |
| VI семестр | | | |
| ПП.01 | Цикл практичної підготовки | Педагогічна практика | 4 кредити, залік |
| Разом за VI семестр: 4 кредити, 1 залік | | | |
| Разом за третій рік навчання: 8 кредитів, 1 залік, 2 екзамени | | | |
| Разом за 3 роки навчання: 60 кредитів, 17 заліків, 4 екзамени | | | |

*) вибіркові навчальні дисципліни

Наукова (дослідницька) компонента передбачає проведення протягом усього періоду навчання в аспірантурі дисертаційного дослідження, підготовку дисертації та її публічний захист. Обсяг та види робіт зазначаються в індивідуальному плані наукової роботи аспіранта. Наукова атестація здобувача за результатами науково-дослідницької діяльності щорічно здійснюється на засіданнях кафедр. Публічний захист дисертаційного дослідження проводиться в Спеціалізованих або Тимчасових радах по захисту дисертацій відповідно до чинних нормативних документів.

5. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

| | |
|--|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація за спеціальністю здійснюється у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. |
| Вимоги до дисертаційної роботи | Дисертаційна робота доктора філософії є важливою частиною освітньо-наукового процесу і самостійної науково-дослідницької діяльності. На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі аграрних наук та продовольства за спеціальністю 201 «Агрономія» покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести наукові дослідження, що мають наукову новизну та практичне значення, вирішувати прикладні завдання, здійснювати їхнє узагальнення у вигляді особистого внеску у розвиток сучасної науки і практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи здобувача вищої освіти і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Обсяг, структура, вимоги до оформлення та порядок захисту роботи визначаються Державною атестаційною комісією України. Перевірка дисертаційної роботи на наявність запозичень обов'язкова. |
| Вимоги до публічного захисту | Захист дисертаційної роботи відбувається відкрито та публічно на засіданні спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів досліджень та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз. |

**6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

| Компетентності | Компоненти освітньо-наукової програми | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | ОК.01 | ОК.02 | ОК.03 | ОК.04 | ОК.05 | ОК.06 | ОК.07 | ОК.08 | ОК.09 | ОК.10 | ВК.01 | ВК.02 | ВК.03 | ВК.04 | ВК.05 | ВК.06 | ПП.01 |
| ЗК 1 | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 2 | | | | + | | | | + | | | | | | | | | + |
| ЗК 3 | + | + | | | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 4 | | | | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ЗК 5 | + | + | + | + | | + | + | + | + | | | + | | | + | + | + |
| ЗК 6 | + | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ЗК 7 | | | | | | | + | | | | | | + | + | + | + | |
| ЗК 8 | + | + | + | + | + | | + | + | + | | | | | | | | + |
| ЗК 9 | + | + | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ЗК 10 | | | + | | | | | | | + | + | | + | + | + | + | |
| ЗК 11 | | | | | | | | + | | | | | | | | | + |
| ФК 1 | + | + | + | + | | + | + | | | + | + | + | | + | + | + | + |
| ФК 2 | | | | | | + | | | | + | + | + | + | + | + | + | |
| ФК 3 | + | | | | | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | |
| ФК 4 | | | + | | | + | + | | + | | | + | | | | | |
| ФК 5 | | | + | | | | | | | + | + | | | + | + | + | |
| ФК 6 | | | | | | | | + | | | | | | | | | + |
| ФК 7 | + | + | + | + | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ФК 8 | | + | + | | | + | | | + | | | + | | | | | |
| ФК 9 | | | + | | | | + | | | + | + | | + | | + | + | |
| ФК 10 | | | | | + | + | + | | | + | + | + | | | + | + | |
| ФК 11 | + | | | + | + | | + | + | | | | | | | | | |
| ФК 12 | | | | | | | + | + | | + | + | | | | + | + | + |
| ФК 13 | + | + | | + | | | + | + | | | | | | | | | + |

**7. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

| Програмні результати навчання | Компоненти освітньо-наукової програми | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | ОК.01 | ОК.02 | ОК.03 | ОК.04 | ОК.05 | ОК.06 | ОК.07 | ОК.08 | ОК.09 | ОК.10 | ВК.01 | ВК.02 | ВК.03 | ВК.04 | ВК.05 | ВК.06 | ПП.01 |
| ПРН 1 | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| ПРН 2 | + | | | + | | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПРН 3 | + | | + | + | + | | | | + | + | + | | + | + | + | + | |
| ПРН 4 | + | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ПРН 5 | | | | | | | + | | | | | | | | | | |
| ПРН 6 | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| ПРН 7 | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПРН 8 | | | + | | | | + | | | + | + | | | + | + | + | |
| ПРН 9 | | + | | + | | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| ПРН 10 | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | | | + | + | |
| ПРН 11 | | + | + | | | + | | | + | | | + | | | | | |
| ПРН 12 | | | | + | + | | + | + | | | | | | | | | + |
| ПРН 13 | + | + | | | + | | + | | | + | + | | | | | | |
| ПРН 14 | + | | | | + | | + | + | | | | | | | | | + |
| ПРН 15 | | | | | | + | + | | + | | | + | | | | | + |
| ПРН 16 | + | | | + | + | + | + | | | + | + | + | | | + | + | |
| ПРН 17 | | | | | | | | + | | + | + | | + | + | + | + | |
| ПРН 18 | | | | + | | | + | + | | | | | | | + | + | |
| ПРН 19 | | | | | | | + | | | + | + | | | | + | + | |

**8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

| Компетентності | Програмні результати навчання | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 | ПРН 12 | ПРН 13 | ПРН 14 | ПРН 15 | ПРН 16 | ПРН 17 | ПРН 18 | ПРН 19 |
| ЗК 1 | + | | + | | | | | | | + | | + | + | + | | + | | | |
| ЗК 2 | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 3 | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 4 | | | | + | | | | | | + | | | | | | | + | | |
| ЗК 5 | | | | + | | + | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК 6 | | | | | + | | | | + | | | | | | | | | | |
| ЗК 7 | | | | | | | | | | | | | + | | | | | | |
| ЗК 8 | | | | | | | | | | | | + | | + | + | | | | |
| ЗК 9 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | |
| ЗК 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ЗК 11 | | | | | | | + | | | + | | | | | | | | | + |
| ФК 1 | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| ФК 2 | | + | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ФК 3 | | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 4 | | | | | | | + | | | | | | | | + | | | | |
| ФК 5 | | | | | | | | | | | + | | | | | | + | | |
| ФК 6 | | | | | | | | | | | | + | | | | | + | | |
| ФК 7 | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| ФК 8 | | + | + | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФК 9 | | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | |
| ФК 10 | | | + | | | | | + | | | + | | + | | | + | | | |
| ФК 11 | | + | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| ФК 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| ФК 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + |

9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

| | |
|---|---|
| Принципи та процедури забезпечення якості освіти | визначаються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» |
| Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм | визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» |
| Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти | визначається Положенням про анкетування здобувачів вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» |
| Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників | визначається Положенням про підвищення кваліфікації |
| Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу | визначається вимогами до матеріально-технічного забезпечення |
| Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом | визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» |
| Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації | розміщення на сайті ДВНЗ «ХДАУ» у відкритому доступі |
| Запобігання та виявлення академічного плагіату | Визначається Кодексом доброчесності ДВНЗ «ХДАУ» |