

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Освітня програма	26055 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26055
Назва ОП	Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній	3 р. 10 міс.

програми Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра науки про Землю, кафедра фізики та загальноінженерних дисциплін, кафедра будівництва, кафедра прикладної математики та економічної кібернетики, кафедра публічного управління та адміністрування, кафедра професійної освіти, кафедра загальноекономічної підготовки, кафедра іноземних мов, кафедра механізації та БЖД, кафедра хімії та біології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Херсонська область, Херсон, вулиця Стрітенська, 23; Поштовий індекс: 73006
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139664
ПІБ гаранта ОП	Волошин Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	voloshin_nik_1977@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-796-29-70
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма, що акредитується, розроблена відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня освіти, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011р. № 1341 та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187. При розробці чинної редакції освітньої програми було взято до уваги положення проекту Стандарту вищої освіти бакалавра за даною спеціальністю. Передумовою створення ОП була і залишається потреба у підготовці висококваліфікованих кадрів для агропромислового та водогосподарського комплексів Південного регіону України, які є спроможними: відновити та розвивати в подальшому найбільші в Європі, гідротехнічні комплекси та споруди, що призначені для отримання в зоні ризикованого сухостепового землеробства в умовах регіональних змін клімату високих та гарантованих урожаїв сільськогосподарських культур; організувати і підтримувати забезпечення населення питною водою відповідно встановлених норм, сприяти захисту населених пунктів та навколишнього середовища від шкідливої дії вод. Підготовка фахівців за спеціальністю "Гідромеліорація" проводилася на базі університету з 1964 року. Пізніше, з отриманням назви "Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології" спеціальність набула більш високого статусу і отримала більш широкі можливості застосування. ОП, що акредитується, впроваджено з 28 серпня 2017 року. Надалі вона переглядалася та оновлювалася згідно визначеної ДВНЗ «ХДАУ» процедури моніторингу, який починається з перегляду та оновлення/вдосконалення (за потреби) навчальних курсів на основі використання розроблених університетом алгоритмів, що в свою чергу, спираються на регулярні студентські анонімі опитування перед кожною сесією з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів: потенційних роботодавців, випускників спеціальності "Гідромеліорація" минулих років, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти. Об'єктом вивчення ОП є гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, геоінформаційне та організаційне забезпечення систем водопостачання, водовідведення, гідротехнічних та гідромеліоративних систем, систем водоочистки, насосних станцій та інших об'єктів та процесів у водогосподарській галузі діяльності людини з використанням сучасної комп'ютерної техніки, спеціалізованого прикладного забезпечення та інформаційних технологій. Теоретичний зміст предметної області включає поняття та принципи теорії раціонального, нормованого, інтегрованого та природоохоронного управління водними ресурсами; гідротехнічного будівництва водної інженерії та водних технологій. Орієнтація ОП - освітньо-професійна. Здобувач вищої освіти має оволодіти знаннями, практичними навичками, методами та засобами проектування, управління складними об'єктами гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, проектування, інженерних вишукувань і досліджень складних процесів, гідрогеолого-меліоративних та ландшафтно-грунтових процесів, їх моделювання та прогнозування, впровадження геоінформаційних технологій. Основний фокус ОП - спеціальна освіта та професійна підготовка в галузі водного господарства і гідротехнічного будівництва та водної інженерії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	13	43	14	0	0
2 курс	2018 - 2019	21	26	12	0	0
3 курс	2017 - 2018	16	10	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	26055 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
другий (магістерський) рівень	26054 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного)	34681	27152

Управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	662	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	194 ОПП.pdf	Ka8q5zd3Zkp14Nbr5PwRkkv9kk19XKfG1Q+hEOmYCI=
Навчальний план за ОП	Навчальний план 194.pdf	Ejim3XWgYhJz+UNMrxMqs2by7A2PRYQ1RcWGLAAGNRc=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії на ОПП.pdf	kEft0cUPdAGfOyOxu7Uq/OKOWgPQYG1ZQ1EkGjtiSA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних до комплексного вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, проектування нових і модернізація існуючих гідротехнічних та гідромеліоративних систем і споруд, систем водопостачання та водовідведення, насосних станцій, водоочисних споруд, еколого-меліоративних заходів щодо підвищення родючості і продуктивності ґрунтів та їх охорони, особливо в умовах регіональних та глобальних змін клімату для вирішення питань національної безпеки в сфері забезпечення населення країни продовольством. ОП є особливою тому, що випускники здатні працювати в сфері проектування, виробництва, експлуатації, і можуть здійснювати організаційно-управлінську, інженерно-екологічну та в науково-технічну діяльність. Цьому сприяє забезпечення інтеграції знань з перспективних напрямків проектування, будівництва, експлуатації, автоматизації та досліджень із застосуванням сучасних інженерно-технічних засобів та геоінформаційних технологій. Унікальністю даної ОП є те, що вона дає можливість підготувати фахівців, на яких нині є значний попит на ринку праці водного господарства України, яке сконцентроване на півдні України (Причорноморський та Придніпровський регіони), також у зв'язку зі зміною клімату в Україні на більш посушливий, саме наші випускники мають унікальні знання, вміння та практичний досвід вирішення проблем водогосподарського комплексу, які іншим регіонам країни тільки доведеться вчитися вирішувати.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю узгоджуються з місією та стратегією ДВНЗ «ХДАУ»,
<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Стратегія%20розвитку%20ХДАУ%20на%202020-2024%20рр..pdf>
 Концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті Університету,
<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20ХДАУ%202016%20рр..PDF>

У Статуті зазначається, що основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу і які дозволяють їм бути конкурентоспроможним фахівцем на ринку праці і затребуваними суспільством, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. В основу освітньої діяльності ДВНЗ «ХДАУ» покладено принципи відповідності освітніх програм потребам осіб, що навчаються, вимогам роботодавців, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес. Сьогодні більшість об'єктів у водному господарстві не можуть функціонувати без складних організаційних і технічних систем управління, оскільки такі системи управління в агропромисловому комплексі, гідротехнічному будівництві, водній інженерії і водних технологій є засобами, які забезпечують високу ефективність сучасного сільського і водного господарства. Ці напрями становлення освітньо-професійної програми, що акредитується, та спеціальності, в межах якої існує ОП, можуть і будуть враховані у перспективах подальшого розвитку ДВНЗ «ХДАУ».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студентоцентризоване навчання і викладання відіграють важливу роль у стимулюванні мотивації здобувачів вищої освіти, їх самоаналізі та залученні до освітнього процесу. Це означає ретельне обговорення процесів розроблення та реалізації освітніх програм та оцінювання результатів навчання. Кожна з зацікавлених сторін надавала пропозиції до освітньо-професійної програми, що були враховані на етапі її розробки і в процесі впровадження. Надані пропозиції базувалися на результатах дослідження ринку праці, законодавчих документах Міністерства освіти і науки України, життєвої позиції, можливостях працевлаштування та реалізації особистісних характеристик здобувачів вищої освіти. Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані стосовно поглибленого вивчення питань практичної підготовки програми та переваг певних технологій навчання, забезпечення інтеграції вищої освіти у Європейський освітній простір за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів вищої освіти, демократизації системи навчання, її прозорості. Інтереси та пропозиції заінтересованих сторін здобувачів вищої освіти та випускників спеціальності «Гідромеліорація» минулих років враховувались під час формування цілей та програмних результатів навчання.

- роботодавці

Пропозиції з боку роботодавців, що отримані в ході опитування, стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності освітньої програми потребам особистості та суспільства, кращим світовим практикам, їх мобільності в освітентнісній орієнтованості на ринок праці, забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через підвищення ролі дослідницьких компонентів в освітній програмі, сприянні конкурентоспроможності випускників. Інтереси роботодавців було враховано під час формування цілей та програмних результатів навчання шляхом чіткого виділення вимог до фахівця на ринку праці, визначенні переліку та змісту відповідних компетентностей, понять та дій, що повинні бути засвоєні майбутніми фахівцями в межах кожної компетентності; при визначенні змістового компоненти освітньо-професійної програми (перелік навчальних дисциплін та можливості міждисциплінарної інтеграції); перерозподілі теоретичної та практичної складової підготовки, складанні графіку навчального процесу.

- академічна спільнота

Пропозиції з боку академічної спільноти, отримані в ході опитування стосувалися освітніх можливостей в контексті європейської інтеграції, органічному поєднанні освітньої та наукової діяльності для забезпечення передувального інноваційного розвитку освіти, забезпечення єдності та наступності освітнього процесу (забезпечення єдності структури освіти та узгодженості ступенів і етапів навчально-виховного процесу), формування особистості через патріотичне, правове, екологічне виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, пропагування здорового способу життя, вміння мислити і самоорганізовуватись в сучасних умовах; вдосконалення системи компетенцій на основі їх гармонізації з професійними стандартами роботодавців; набуття студентами комунікативної компетентності іноземною мовою на необхідному рівні.

- інші стейкхолдери

В якості стейкхолдерів залучено потенційних роботодавців, академічну спільноту та здобувачів вищої освіти, адже сучасний студентоцентричний підхід до формування освітнього простору вирізняється тим, що саме роботодавці вибудовують модель компетентності майбутніх випускників.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У водному господарстві України, що охоплює широке коло питань гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій не можливо обійтись без науково-технічних та наукових кадрів, які володіють методами раціонального управління водними ресурсами, програмними засобами моделювання, проектування, управління складними організаційно-технічними, будівельними об'єктами, геоінформаційними технологіями; знаннями технічних засобів експлуатації та автоматизації гідромеліоративних систем, вміннями розробляти проекти водопостачання, водовідведення, зрошення, дренажу, насосних станцій, водоочисних споруд різного призначення. Все вищезгадане зумовлює потребу у підготовці бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології». Проблема підготовки фахівців за ОП актуальна саме зараз, коли конкуренція на ринку водогосподарських послуг постійно вимагає вдосконалення та модернізації водогосподарських, гідротехнічних, гідромеліоративних систем, а також гідротехнічного будівництва. Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, проводиться моніторинг не лише регіонального, а й вітчизняного ринку праці стосовно попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх підготовки; проводиться аналіз номенклатури робітничих інженерно-технічних спеціальностей та перспективи їх розвитку; аналізуються нормативно-правові документи МОН стосовно вищої забезпечення якості вищої освіти в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів згідно «Положення про вибіркові дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ»», надання можливості вибору здобувачами вищої освіти відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Тісна співпраця з підприємствами водогосподарського комплексу та агропідприємствами регіону дозволяє використовувати сучасні технології щодо проектування, будівництва та експлуатації гідротехнічних, гідромеліоративних та систем їх управління на реальних прикладах, а також проходити практичну підготовку, виконуючи реальні проекти та кваліфікаційні роботи. Галузевий контекст ОП у повній мірі відображає особливості та вимоги відповідної галузі розвитку економіки України, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної і практичної підготовки, базам надання освітніх послуг, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін за вибором як закладу вищої освіти, так і здобувачів вищої освіти.

<http://www.ksau.kherson.ua/files/licenzuvannya/Gidrotexnicne%20budivnicтво,%20водна%20інженерія%20та%20водні%20технології/Навчальний%20план%20194.pdf>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формування цілей та програмних результатів навчання ОП використовувався досвід аналогічних програм наступних ЗВО: «Національного університету водного господарства та природокористування» в частині формування програмних результатів, «Дніпровського державного аграрно-економічного університету» в частині формування переліку дисциплін, «Одеської державної академії будівництва та архітектури», «Харківського національного університету міського господарства імені М.О. Бекетова» та ін. Зазначені програми мають чітко сформульовані цілі та очікувані результати, обґрунтування необхідності її запровадження, відповідають потребам і запитам здобувачів вищої освіти, враховують потреби інших стейкхолдерів. Освітньо-професійна програма, що акредитується, розроблена відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня освіти і враховує положення проекту Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» та міжнародні зразки (Варшавська політехніка, Краківська політехніка ім. Тадеуша Костюшки, Західноморський технологічний університет), що робить її конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні результати навчання за ОП відповідають результатам навчання, запропонованим проектом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (табл. 3 додатку). Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід науково-дослідної, навчально-методичної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов (табл. 2 додатку). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Для проведення занять існують лекційні зали та спеціалізовані аудиторії. Облаштування аудиторій дозволяє використовувати мультимедійне обладнання для показу демонстраційних матеріалів, навчальних фільмів тощо. Спеціалізовані лабораторії пристосовані до проведення як лабораторних так і практичних занять. Всі лабораторії забезпечені необхідним обладнанням, діючими моделями, стендами, схемами, технічними засобами навчання, обчислювальною технікою, іншою наочністю, у тому числі й інструктивно-методичний та роздатковий матеріал, що забезпечує проведення занять на достатньому методичному і технічному рівні (табл. 1,4 додатку). Навчальний процес забезпечений сучасною комп'ютерною технікою і ліцензійним програмним забезпеченням, що є важливою умовою ефективного функціонування підготовки фахівців. Рівень забезпечення сучасною комп'ютерною технікою дозволяє на високому рівні проводити аудиторні заняття та організувати самостійну роботу студентів з використанням відповідних програмних засобів. Викладачами застосовуються елементи дистанційного навчання за допомогою системи Moodle. Здобувачі вищої освіти та викладачі університету мають можливість користуватися глобальною мережею «Інтернет». Кожен здобувач вищої освіти щоденно окрім аудиторного часу має можливість додатково займатися за комп'ютером. Університет має добре налагоджену соціально-побутову інфраструктуру. До послуг здобувачів вищої освіти та співробітників сучасні гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. У наявності офіційний веб-сайт університету, який містить інформацію про всі освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Наука бібліотека, що є центром інформаційного забезпечення навчально-виховного і наукового процесу в університеті, забезпечена вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного та спорідненого профілю, у тому числі в електронному вигляді.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в даний час знаходиться на завершальній стадії узгодження, що передувало його затвердженню на державному рівні. Визначені ОП програмні результати навчання, а саме: знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого рівня освіти, оскільки вони ґрунтуються на європейських і національних стандартах забезпечення якості освіти, враховують вимоги ринку праці до компетентностей випускників ОП і передбачають формування у них здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Так, знання як осмислена та засвоєна здобувачем вищої освіти за цією ОП інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності, представлені серед програмних результатів навчання у вигляді як емпіричних (знання фактів та уявлення), так і теоретичних (концептуальні, методологічні) знань, наприклад, концептуальних наукових та практичних знань, критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері гідротехнічного будівництва та водного господарства. Уміння і навички як здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем, представлені серед програмних результатів навчання як поглиблені когнітивні, що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення, практичні, що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, уміння і навички, а також як майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері гідротехнічного будівництва та водного господарства. Програмні результати навчання у сфері комунікації як взаємодії осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності, передбачають: формування здатності донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збору, інтерпретації та застосування даних спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово. Відповідальність і автономія як здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально забезпечується формуванням випускників ОП здатності до: управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми, що акредитується розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення є технічне, технологічне, математичне, програмно-інформаційне та організаційне забезпечення систем водного господарства: гідротехнічних, гідромеліоративних, водопостачання, водовідведення, зрошення, дренажу, очисних споруд, та інших систем споруд та процесів у різних галузях діяльності спеціальності «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», з використанням сучасної будівельної, зрошувальної і комп'ютерної техніки, спеціалізованого прикладного програмного забезпечення та геоінформаційних технологій. Основний фокус освітньої програми спрямовано на підготовку фахівців до організаційно-управлінської, інженерної та науково-дослідної діяльності в галузі водного господарства, та гідротехнічного будівництва, з акцентом на автоматизацію та комп'ютерно-інтегровані технології управління водними і земельними ресурсами. Зміст ОП (всі освітні компоненти) відповідає об'єкту вивчення та діяльності. Теоретичний зміст предметної області включає поняття та принципи теорії і практики раціонального управління водними ресурсами, водогосподарськими системами, об'єктами гідротехнічного будівництва та комп'ютерно-інтегрованих водних технологій. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Основи гідромеліорації» (у тому числі курсова робота), «Водопостачання і водовідведення» (у тому числі курсова робота), «Організація і технологія гідротехнічного будівництва» (виконання курсового проекту), «Інженерна геологія та гідрологія» (у тому числі курсова робота), «Гідротехнічні споруди», «Насосні і насосні станції», та ін.) відповідає теоретичному змісту предметної області. Здобувач вищої освіти має оволодіти методами інженерних вишукувань, проектування, моделювання, будівництва, експлуатації, наукових досліджень, та програмними засобами автоматизованого управління складними організаційно-технічними об'єктами, геоінформаційними технологіями; знаннями технічних засобів автоматизації, вміннями розробляти і застосовувати прикладне програмне забезпечення різного призначення для управління водогосподарськими системами і процесами. Зміст ОП (такі освітні компоненти, як «Основи гідромеліорації» (у тому числі курсова робота), «Водопостачання і водовідведення» (у тому числі курсова робота), «Організація і технологія гідротехнічного будівництва» (виконання курсового проекту), «Інженерна геологія та гідрологія» (у тому числі курсова робота), «Гідротехнічні споруди», «Насосні і насосні станції», та ін.) відповідають методам, методикам та інженерним технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування їх на практиці. Зміст ОП всіх вище названих освітніх компонентів відповідає науковому інструментарію та обладнанню, які здобувач вищої освіти навчається застосовувати і використовувати у виробничій діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом: - складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом здобувача

вищої освіти (така форма затверджується на рівні університету), що складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); - вибору блоку дисциплін з вибіркової компоненти ОП за власним бажанням; - самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій; у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти, можливим майбутнім місцем працевлаштування (або вже існуючим); - елементами дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу вищої освіти самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань; - індивідуального графіку роботи здобувачів вищої освіти, що дає можливість здобувачам вищої освіти поєднувати навчання з роботою, та набуття паралельно з навчанням досвіду професійної діяльності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається у відповідності з «Положенням про вибіркові дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ». Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни – це дисципліни, які вводяться ЗВО з метою задоволення додаткових освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці, ефективного використання можливостей університету, врахування регіональних потреб, створення індивідуальної освітньої траєкторії тощо. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам, сприяють формуванню компетентностей здобувача відповідно до вимог ринку праці. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає два варіанти: - вибір дисциплін за блоками; - вибір окремих дисциплін з переліку. Здобувачі вищої освіти мають право обрати блок навчальних дисциплін, який повинен охоплювати дисципліни, які будуть викладатись з наступного після вибору семестру (перехідний етап); - вибір окремих дисциплін з переліку (вступає з 01 вересня 2020 року). Завідувачі кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих навчальних програм з дисциплін, методичних матеріалів, необхідних для вивчення вибірових дисциплін. Перелік всіх вибірових дисциплін з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті ДВНЗ «ХДАУ» до 1 листопада поточного року. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання до 1 грудня у паперовому варіанті/на навчально-інформаційному порталі ДВНЗ «ХДАУ». Якщо вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Результати вибору дисциплін на наступний курс навчання, проведеного деканатами факультетів на попередньому курсі до 1 грудня поточного року, подаються не пізніше 15 грудня до навчального відділу. Обрані дисципліни вносять до робочих навчальних планів спеціальностей/освітніх програм. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибірові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача вищої освіти. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою. Здобувач вищої освіти в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого Вченою радою університету/факультету блоку/переліку дисциплін. Відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість, за що здобувач вищої освіти може бути відрахований з університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Професійно-практична підготовка здобувачів вищої освіти є одним з основних елементів навчального процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи зі спеціальності; організації навчального процесу з урахуванням інновацій та потреб роботодавців. ОП та навчальний план передбачають таку наступність практичної підготовки: виробничо будівельно-експлуатаційна, 6 семестр, 4 кредити ЄКТС; переддипломна практика, 8 семестр, 2 кр. ЄКТС. Для проходження практик здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, заключені договори з наступними підприємствами: БУВР Нижнього Дніпра, УГКМК, УП-КК, УК річки Інгулець, ОМУВГ, БМУВГ, КМУВГ, КУВГ, ЧУВГ, ІМУВГ, СУВГ, ПУВГ, Державне підприємство «Дослідне господарство інституту рису Національної Академії Аграрних Наук України», Державне підприємство «Дослідне господарство «Асканійське» Асканійської державної сільськогосподарської дослідної станції інституту зрошуваного землеробства національної академії аграрних наук України», Міське комунальне підприємство «Виробниче управління водопровідно-каналізаційного господарства міста Херсона», Товариство з обмеженою відповідальністю «Миколаївводпроект», Інститут зрошуваного землеробства НААН України.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатом навчання ОП

Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, такі як: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність приймати об'єктивні рішення. Саме наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів відповідної ОП слід виділити наступні дисципліни: «Історія суспільства, державності та господарства України», «Філософія», «Політологія». Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача вищої освіти визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ». Навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обліковими одиницями навчального часу студента є академічна година (40 хв.), навчальний день (не більше як 9 академічних годин), тиждень (не більше як 54 академ. год.), семестр (від 15 до 17 тижнів), курс, рік. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить: 1 курс – 26 год.; 2 курс – 26 год.; 3 курс – 26 год.; 4 курс – 26 год. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ЄКТС. В структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів складає від 33% до 50% в залежності від трудомісткості та вагомості дисципліни. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. З'ясування питань, чи не перевантажені здобувачі вищої освіти, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті запроваджуються елементи дуальної форми освіти, здобувачі вищої освіти мають можливість та проходять практичну підготовку в агроінтернаті де отримують необхідні компетентності безпосередньо на сучасному виробництві. Такими прикладами можуть слугувати підприємства: КП «АФ Радгосп Білозерський» Білозерський район Херсонська область; БУВР Нижнього Дніпра; ДПДГ «Піонер» Н. Воронцовський район; Інституту зрошуваного землеробства НААН; ФГ «Зоря Каховщини» Херсонська область; ФГ «Труд» Білозерський район Херсонська область; ДПДГ «Копані» Білозерський район Херсонська область.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ДВНЗ «ХДАУ» враховують специфіку прийому на навчання на ОП. При вступі на освітній рівень бакалавр на базі повної загальної середньої освіти враховуються предмети ЗНО, встановлені Міністерством освіти і науки України для даної спеціальності, а саме: 1. Українська мова та література; 2. Математика; 3. Фізика або географія. Для форми здобуття освіти і виду конкурсної пропозиції: денна-небудьжетна, встановлено: 1. Українська мова та література; 2. Історія України; 3. Географія або математика, до обговорення яких було залучено академічну спільноту (додаток 5 до правил прийому до ДВНЗ «ХДАУ»). При вступі на рівень бакалавр на базі диплома молодшого спеціаліста, враховується перелік споріднених спеціальностей ОКР молодшого спеціаліста (додаток 3 до правил прийому до ДВНЗ «ХДАУ»). Кожного року членами фахової атестаційної комісії, склад якої затверджується наказом ректора, формуються або переглядаються програми вступних випробувань та затверджуються головою приймальної комісії. Програми враховують специфіку спеціальностей і освітніх програм, та включають в себе орієнтовний перелік питань, відповіді на які дають змогу оцінити рівень попередньої підготовки абітурієнта, критерії оцінювання відповідей та список рекомендованої літератури. Правила прийому до ДВНЗ «ХДАУ» змінюються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, законів України та інструктивних листів Міністерства освіти і науки України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію

освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ДВНЗ «ХДАУ»». Здобувач вищої освіти, відрхований за закладу вищої освіти до завершення навчання за освітньою програмою, отримує академічну довідку, що містить інформацію про результати навчання, назви дисциплін, отримані оцінки і здобуту кількість кредитів ЄСКТС. Здобувач вищої освіти має право на перевру на навчання у зв'язку з обставинами, які унеможливають виконання освітньої програми. Здобувачем вищої освіти, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому закладі вищої освіти на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії відповідно до положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. Поновлення на навчання осіб, відрхованих з закладів вищої освіти або яким надано академічну відпустку, а також переведення здобувачів вищої освіти здійснюються, як правило, під час канікул. Порядок відрховування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також порядок надання їм академічної відпустки визначаються положенням, затвердженим центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом застосування практики вказаних правил за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня може слугувати поновлення на навчання здобувача вищої освіти Балмашнов-Білого Сергія Юрійовича. Здобувач вищої освіти Балмашнов-Білий Сергій Юрійович навчався у період з 11 серпня 2015р. по 30 червня 2017р. та був відрхований за невиконання вимог навчального плану. Згідно поданої заяви здобувач вищої освіти був поновлений на навчання в ДВНЗ «ХДАУ». Для поновлення необхідні наступні документи: академічна довідка, ксерокопія паспорту та ідентифікаційного коду, атестат про загальну середню освіту та додаток до нього, військовий квиток, заява. Після наказу про поновлення в число здобувачів вищої освіти в залікову книжку були перенесені з академічної довідки дисципліни (українська мова, вища математика, хімія, іноземна мова, фізичне виховання), які відповідають навчальному плану (кількості кредитів по дисципліні) ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ДВНЗ «ХДАУ»». Доступність документу для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням положення на офіційному сайті університету.

<http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Положення%20про%20неформальну%20освіту.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «ХДАУ». Методи навчання забезпечують поступовий перехід від методів, для яких характерна невелика самостійність та активність здобувачів вищої освіти, до методів, які засновані на їх повній самостійній роботі. Освітні компоненти, до яких застосовуються пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання, сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для освітніх компонентів, для яких характерними є проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання. Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, швидкому формуванню практичних умінь та навичок, управління навчальним процесом з боку педагога, виявленню типових помилок, які допускають здобувачі вищої освіти та оперативному їх усуненню. Проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання сприяють: розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, самостійному оволодінню ними знаннями та вміннями, розвитку активності та продуктивного мислення здобувачів вищої освіти; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню вмінь та навичок застосування отриманих знань.

<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого навчання і викладання за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» передбачає: - повагу й увагу до різноманітності здобувачів вищої освіти та їхніх потреб, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно; - гнучке використання різноманітних педагогічних методів; - регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; - заохочення в здобувачів вищої освіти почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; - розвиток взаємоповаги у стосунках здобувача вищої освіти і викладача; - наявність належних процедур реагування на скарги здобувачів вищої освіти. При проведенні занять викладачі постійно оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а здобувачі вищої освіти, в свою чергу, мають можливість взаємодії з викладачем завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілий аспект. Критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь. Здобувачі вищої освіти одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу. Оцінювання послідовно і справедливо застосовується до всіх здобувачів вищої освіти та проводиться відповідно до встановлених процедур, існує процедура подання апеляцій із боку здобувачів вищої освіти. Регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, яке показало, що вони задоволені методами навчання і викладання за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Закон України «Про вищу освіту» від 16.01.2020р. закріпив таке прогресивне положення в освітній сфері, як право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи враховані при написанні «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільне обирання форм та методів навчання та викладання у відповідності з принципами академічної свободи. «Положення про вибіркові дисципліни у ДВНЗ «ХДАУ» відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів вищої освіти. Ці положення враховані при розробці освітньо-професійної програми, що акредитується. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і застосування їх результатів. У 2018/2019 н.р. за результатами наукових досліджень, теми яких здобувачі вищої освіти обирали самостійно, було надруковано 7 наукових статті у збірці наукових праць Всеукраїнської конференції молодих вчених у співтворстві зі здобувачами. Результати цих досліджень будуть використані при написанні бакалаврських кваліфікаційних робіт і в подальшій роботі випускників.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься у змісті ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яка розміщена та наявна у вільному доступі на сайті університету. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у робочих програмах, комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних з керівником дослідження публікаціях. За результатами досліджень, проведених у 2018/2019 н.р. надруковані статті зі здобувачами вищої освіти: Лейко А.М., Луцан В.С., Димченко А.В., Богданов О.С., Ковалко С.С., Яшук Є.В., Михайлішен М.А. які навчається за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», у збірці наукових праць у II Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Гідротехнічне будівництво: минуле, сьогодення, майбутнє», проведеної в ДВНЗ «ХДАУ» 10-11 жовтня 2019 р.: Морозов В.В., Волошин М.М., Зотов І.В., Лейко А.М. Технічне обстеження ділянки трубопроводу та водозабору на каналі Р-1 в Каховському МВГВ, С. 61-64; Волошин М.М., Максименко Т.В., Луцан В.С. Оптимізація водокористування у приватному сільськогосподарському підприємстві «Діамант» Каховського району Херсонської області, С.97-102; Волошин М.М., Волошина В.М. Димченко А.В. Динаміка скидання зворотних вод Херсонської області, С.69-73; Волошин М.М., Кльоб К.К., Богданов О.С. Гідротехнічне і водогосподарське будівництво як галузь економіки, С.31-34; Шапоринська Н.М., Прибитко Ю.А., Вознесенська Н.В., Яшук Є.В. База даних ГІС, як інструмент управління водними та земельними ресурсами, С.77-79; Боголюбо Р.В., Волощнюк Є.Г., Жмак Д.В., Михайлішен М.А. Оптимізація водокористування на рисових зрошувальних системах з урахуванням ресурсозберігаючих технологій, С.64-67. У цих науково-дослідних роботах розглядаються інноваційні методи вдосконалення гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій. НПП та здобувачі вищої освіти випускової кафедри гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій приймають участь у таких ініціативних темах: «Розробка та дослідження конструкцій і технологій, що знижують енергоємність і підвищують надійність водогосподарських об'єктів» та «Розробка та дослідження впливу гідротехнічних об'єктів на стан водних і земельних ресурсів в зоні зрощення України». Здобувачі вищої освіти за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» щороку приймають участь у II-му етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» та займають призові місця. Так у 2019р. в м. Рівне в «Національному університеті водного господарства та природокористування» здобувачі вищої освіти зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зайняли 2 командне місце серед аграрних університетів України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз в п'ять років. На випусковій кафедрі «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» виконується значний обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні конференції і семінари. Публікується значний обсяг наукових статей у фахових, галузевих та зарубіжних виданнях. Видаються навчальні посібники, монографії, рекомендації. Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами. Система підвищення кваліфікації забезпечує безперервний ріст науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних виданнях. Все це сприяє якійсь підготовці здобувачів вищої освіти. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в такі навчальні дисципліни, як «Основи гідромеліорації», (басейнові принципи і методи формування якості води на зрошувальних системах, автори Морозов В.В., Волошин М.М., вдосконалення системи і режимів краплинного зрошення та мікрозрошення, автор Васюта В.В.); «Меліоративна гідрогеологія» (вдосконалення концепції і парадигми організації і ведення еколого-меліоративного моніторингу, автор Морозов В.В.); «Насоси і насосні станції», (вдосконалення системи водообліку в напірних трубопроводах, впровадження частотних перетворювачів на насосних агрегатах, автори Морозов В.В., Волошин М.М. та інші результати досліджень). Викладачі кафедри приймають активну участь у виконанні господовірних тематик ("Розробка заходів по встановленню та обліку технічної води на ділянці трубопроводу від водозбору ПК -115+12 Р-1 Каховського міжрайонного управління водного господарства"; "Обґрунтування розрахунку витрат з подачі води управліннями БУВР нижнього Дніпра на 2019 рік та перспективу"; "Розробка програми диспетчерських задач водозабірної Головного Каховського магістрального каналу"; "Розробка техніко-економічного обґрунтування реконструкції насосної станції №6 каналу Р-2-1 Чаплинського управління водного господарства"), заключених з водогосподарськими підприємствами, в першу чергу із замовниками (роботодавцями) випускників спеціальностей (бакалаврів та магістрів). Викладачі кафедри щорічно оновлюють робочі програми спеціальних навчальних дисциплін результатами фундаментальних та прикладних наукових досліджень, інноваційних розробок і проектів, що виконані за замовленнями МОН України, НААН України та виробничих водогосподарських та сільськогосподарських підприємств та організацій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДВНЗ «ХДАУ» навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП зазначається, що процеси інтернаціоналізації стали невід'ємною частиною стратегії розвитку ДВНЗ «ХДАУ», які реалізуються за допомогою розробленого плану дій і заходів. Напрямами діяльності у межах Концепції є, зокрема, забезпечення активної участі ДВНЗ «ХДАУ» в міжнародних освітніх та наукових програмах і проектах (UNBDR); поглиблена мовна підготовка здобувачів вищої освіти; участь в міжнародних наукових конференціях, семінарах; збільшення числа публікацій в міжнародних виданнях та ін. ОП передає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі водного господарства і гідротехнічного будівництва. В навчальний процес впроваджено такі інноваційні технології, як оптимізація і водно-сольового режиму ґрунтів («Меліоративна гідрогеологія»), інноваційні технології управління водними і земельними ресурсами («Управління інженерними проектами з основами системного аналізу»), використання частотних перетворювачів («Водопостачання і водовиведення», «Насоси і насосні станції», «Гідравлічні та аеродинамічні машини»). Для здобувачів освіти та НПП на ОП забезпечено доступ до БД Scopus та Web of Science, доступ до інституційного депозитарію DSpace ДВНЗ «ХДАУ».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується комплексом методичних розробок з кожної навчальної дисципліни, в яких визначаються всі види контролю і атестації та вимоги кафедр і викладачів. Видами контролю знань є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістової частини, на якій лектором дисципліни поділено її освітній матеріал. Проміжна атестація визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації, засвоєння програмного матеріалу, змістової частини розробляється лектором дисципліни і затверджується відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи, тощо. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу змістової частини вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація включає семестрову атестацію здобувача. Семестрова атестація проводиться у формах семестрового екзамену або семестрового заліку з конкретної навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ», система оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» передає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань визначаються кафедрою. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної дисципліни. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти організовано шляхом опитування та анкетування здобувачів викладачами, деканом та представниками ректорату. Здобувачі вищої освіти можуть звертатися з пропозиціями та зауваженнями до завідувача кафедри, декана та керівництва ДВНЗ «ХДАУ». Ці питання обговорюються під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти та відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ». Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, державна атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням у межах дистанційного форми навчання, наявності в Moodle. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходиться своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Вибір тієї чи іншої форми контролю регламентується відповідною нормативною базою ЗВО. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» на ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зазначено, що для здобувачів вищої освіти на підготовку до кожного іспиту планується не менше ніж 3 дні (залежно від семестрового обсягу навчальних годин з дисципліни). Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація. Зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання обговорюються та визначаються рішенням відповідної кафедри, про що здобувачі вищої освіти інформуються на початку семестру.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам проекту Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», що знаходиться на етапі затвердження і буде введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України. Атестація проводиться у формі екзамену та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження рівня вищої освіти бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми, із застосуванням теорії, принципів та методів спеціальності, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у галузі водного господарства і гідротехнічного будівництва. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена та здана у репозитарій закладу вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контролю та оцінка якості навчання відбувається у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», розділ 4.4 «Контрольні заходи» та «Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет». Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням документу на офіційному сайті ДВНЗ «ХДАУ»: <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf>
<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pоложення%20про%20проведення%20поточної%20атестації%20студентів%20та%20семестрового%20контролю%20від%20>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» іспити приймаються лекторами, які викладали курс. У прийманні іспиту можуть брати участь викладачі, які проводили у навчальній групі інші види занять з дисципліни. Іспит може проводитися по білетах у письмовій формі, а також шляхом тестування з використанням технічних засобів. Можливо поєднання різних форм контролю. Форма проведення іспиту зазначається у робочій навчальній програмі. Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу під час іспиту, а також критерії оцінки рівня підготовки здобувачів вищої освіти обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів. Після цього інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти. Питання організації атестації регламентуються внутрішньо університетським «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «ХДАУ». Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини членів комісії при обов'язковій присутності голови комісії. У випадку незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Розгляд апеляцій проводиться у відповідності з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «ХДАУ», розділ

5 «Розгляд апеляцій». Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти, який не з'явився на екзамен без поважних причин чи був усунений від іспиту вважається таким, що використав першу спробу атестації з певної дисципліни. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачем може встановлюватися індивідуальний графік складання іспитів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок, відрховуються з університету. Здобувачам вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється деканом факультету. Оцінка комісії є остаточною. Здобувачам вищої освіти, які не захищали кваліфікаційну роботу з поважної, документально підтверджені причини, ректором може бути продовжений строк навчання до наступного терміну роботи ЕК, але не більше, ніж на один рік. У випадках, коли захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може здобувач вищої освіти подати на повторний захист ту саму кваліфікаційну роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену кафедрою. Випадків відрухування здобувачів вищої освіти на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається у відповідності з «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «ХДАУ»». У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання іспиту, до якої входять завідувач кафедри (провідний викладач), викладачі відповідної кафедри, представники деканату та Студентського самоврядування. Такі випадки на ОП не зустрічались. Приклади застосування правил на ОП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У закладі вищої освіти визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності «Кодекс академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ»» та «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ»». В документі закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в ДВНЗ «ХДАУ». Впровадження принципів академічної доброчесності в ХДАУ – це питання підняття якості вищої освіти та репутації самого ЗВО, підвищення його рейтингу, визнання дипломів університетів на європейському та світовому рівнях, підвищення конкурентоспроможності випускників. Посилання на веб-сторінку: <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Kodeks%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>
<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Положення%20про%20комісію%20з%20питань%20етики%20та%20академічної%20доброчесності%20ДВНЗ%20«ХДАУ».pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату в рамках реалізації «Кодекса академічної доброчесності ДВНЗ «ХДАУ»» створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» до самостійного виконання письмових робіт, а саме: - розробляються локальні нормативно-правові акти (положення тощо), з якими ознайомлюються учасники освітнього процесу шляхом розміщення на офіційному Web-сайті ДВНЗ «ХДАУ»; - створюються Методичні рекомендації, у яких стисло викладені основні уніфіковані вимоги до правильного оформлення посилань та цитувань матеріалів, що використані у письмовій роботі; - відбувається інформування учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату. Для забезпечення належного рівня письмових робіт (курсові, бакалаврські і магістерські кваліфікаційні роботи, тези, статті тощо), що виконуються в ДВНЗ «ХДАУ», здійснюється: - організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр (інших структурних підрозділів), де виконувалась робота; - публічний захист курсових, бакалаврських і магістерських кваліфікаційних робіт; - організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; - використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність в ДВНЗ «ХДАУ» забезпечується і популяризується: - діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; - функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; - посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань; - протидією будь-яким проявам несправедливої вигоди; - публікацією на офіційному веб-сайті ДВНЗ «ХДАУ» про заходи боротьби з корупцією; - проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів та ін.; - формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти. Кожен учасник освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради ДВНЗ «ХДАУ», вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками здійснюють завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності та заходи впливу за порушення вказаних правил, відповідальність несуть декани факультетів, їх заступники та куратори академічних груп. Відповідальність за дотриманням принципів та норм академічної доброчесності здобувачами освіти несуть викладачі передбачених навчальним планом дисциплін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення академічного плагіату у письмовій роботі здобувача вищої освіти викладач повідомляє про це автора роботи і рекомендує доопрацювати роботу. У випадку незгоди студента з рішенням викладача останній повідомляє службовою запискою завідувача кафедри та декана факультету, де навчається здобувач. За порушення академічної доброчесності, в ДВНЗ «ХДАУ» здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: -повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); -повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; -відрухування з університету; -позбавлення академічної стипендії; -позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; -позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, користування гуртожитком. За порушення норм академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть також бути застосовані заходи виховного характеру, а саме обов'язкове відвідування тренінгів, семінарів, лекцій, факультативу. Повторне скоєння порушень, за умови наявності застосованих до учасників освітнього процесу заходів впливу, є підставою для відрухування здобувача освіти з університету. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання за конкурсом викладачів ОП відбувається у відповідності з «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору про призначенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ДВНЗ «ХДАУ»» та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ДВНЗ «ХДАУ»», затверджено Конференцією трудового колективу, протокол № 2 від 26.04.2018 р. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора університету утворюється конкурсна комісія. При укладанні трудового договору може застосовуватися обумовлене угодою сторін випробування з метою перевірки відповідності працівника роботі, яка йому доручається строком до трьох місяців. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати або прочитати лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності ДВНЗ «ХДАУ» є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практик здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП, заключені договори з багатьма підприємствами. Організуються екскурсії на провідні підприємства регіону. Здобувачі вищої освіти ОП здійснили екскурсії на об'єкти водогосподарського комплексу: Херсонські очисні каналізаційні споруди, Головну каналізаційну насосну станцію перекачки ВУХХ м.Херона; Управління каналів Інгулецької зрошувальної системи (ІЗС), головна зрошувальна насосна станція ІЗС, Управління та Головна водозабірна споруда Північно-Кримського каналу; Головна насосна станція Управління Головного Каховського магістрального каналу (м.Нова Хавошка); Басейнове управління водних ресурсів нижнього Дніпра (м.Херсон) за запрошенням керівників даних організацій. Під час екскурсій були прочитані ознайомчі лекції, які вивчали велике зацікавлення у слухачів. ДВНЗ «ХДАУ» організує відвідування студентами Днів поля які щорічно проводяться в сільгоспдідприємствах Херсонської області; ДПДГ Інституту рису НААН. В ДВНЗ «ХДАУ» засновано «Школа аграрного лідера», де провідні керівники і фахівці Херсонщини діляться виробничим досвідом і презентують свої вакансії. Навчаючись в агроінтернаті, яка працює в університеті, здобувачі одержують від підприємств і організацій вакансій для працевлаштування. Роботодавці пропонували також можливість проходження практик з перспективою працевлаштування на підприємствах та в організаціях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У розробці та подальшому удосконаленні освітньо-професійної програми «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня - вищої освіти, та організації освітнього процесу брали участь:

Начальник БУВР нижнього Дніпра Андрієнко І.О.; директор Інституту зрошувального землеробства НААН України, член-кореспондент НААН, доктор с-г наук, професор Вожегов Р. А.; директор Херсонського міського управління водопостачання та каналізації Чемерис М. В.; заступник начальника управління – начальник відокремленого підрозділу каналів Інгулецької зрошувальної системи Управління каналів річки Інгулець, к.с-г. наук Козленко Є. В.; заступник директора ДПДГ Інституту рису НААН України, к.с-г. наук Корнбергер В.Г.; начальник Управління Головного Каховського магістрального каналу Литвин С. М.; начальник Чаплинського управління водного господарства Шукрута О. М.; та інші. До викладання дисциплін за ОП, що акредитується, представники роботодавців не залучались. До освітнього процесу на ОП залучаються фахівці-практики та роботодавці у вигляді запрошення їх для проведення ознайомчих лекцій, семінарів, тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійні потреби викладачів продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують. Для підвищення фаховості викладачів в університеті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації та стажування на виробництві викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами; наукові семінари стосовно актуальним проблем освіти і науки; проведення лекцій іноземними партнерами з провідних закладів вищої освіти Європи та світу. До структури університету входять підрозділи, що забезпечують організацію і проведення підвищення кваліфікації. На випусковій кафедрі виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікується значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються навчальні посібники, монографії, науково-методичні рекомендації. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДВНЗ «ХДАУ» створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору, ДВНЗ «ХДАУ» визначає порядок, встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. В колективному договорі ДВНЗ «ХДАУ», схваленому Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2», розділ 6, зазначено наступне. За зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» відповідає ліцензійним вимогам. До фінансового плану ДВНЗ «ХДАУ» включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності, а також з проходженням виробничих і переддипломних практик здобувачами. На випусковій кафедрі в 2018/2019 н.р. придбано 3 сучасні насосні установки для проведення лабораторних робіт та практичних занять з дисциплін: «Гідрравлічні і аеродинамічні машини», «Водопостачання і водовідведення»; сучасний комплект ARDUIN MEGA 2560 які застосовуються при проведенні лабораторних і практичних занять з дисципліни: «Основи гідромеліорації». Матеріально - технічна база ДВНЗ «ХДАУ» застосована для підготовки фахівців згідно ліцензії. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, аудиторіях, лабораторіях та предметних кабінетах. Освітній процес в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою та пакетами прикладних комп'ютерних програм. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів університету. Підтримка здобувачів в університеті забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні зали і споруди, пункти громадського харчування, база відпочинку «Колос» на березі Чорного моря, структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», мають право на: - безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, спортивним комплексом університету; - безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях, а також на оплату праці під час виконання виробничих функцій згідно із законодавством; - участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; - участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; - вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти; - участь у діяльності органів громадського самоврядування ДВНЗ «ХДАУ», Вченої ради ДВНЗ «ХДАУ» (факультету), органів студентського самоврядування; - користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос» ДВНЗ «ХДАУ»; - забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Серед здобувачів вищої освіти на ОП два рази на рік проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається придбання нового лабораторного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес і ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси відповідно до Статуту, особи, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», мають право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту, та вільний доступ до інфраструктури ДВНЗ «ХДАУ» відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій ДВНЗ «ХДАУ» відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими, відповідні санітарно-гігієнічним умовам. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці ДВНЗ «ХДАУ». Медичне обслуговування проводиться комунальним некомерційним підприємством «Херсонська міська клінічна лікарня імені Афанасія і Ольги Тропініних», що надає послуги з первинної і вторинної медичної допомоги здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам університету. Психологічну підтримку в університеті забезпечує соціальний педагог Виноградова Тетяна Іванівна, робоче місце якої знаходиться на кафедрі загальноекономічної підготовки. Психологічна підтримка надається здобувачам вищої освіти, викладачам та співробітникам університету.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитування?

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є одним з основних завдань адміністрації ДВНЗ «ХДАУ». Організація навчально-виховного процесу в ДВНЗ «ХДАУ» здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ», Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ДВНЗ «ХДАУ» та на основі стандартів вищої освіти: освітньо-професійних програм і навчальних планів. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів вищої освіти, реалізовані в базових навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, розподілу навчального часу на нормативні дисципліни, дисциплін за вибором вищого навчального закладу та за вільним вибором здобувачів вищої освіти за циклом професійно-практичних дисциплін. За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є робочі програми, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача, використання здобувачем вищої освіти літературних джерел та методичних розробок викладачів. Самостійна робота здобувачів вищої освіти забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в ДВНЗ «ХДАУ» базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ДВНЗ «ХДАУ» надає здобувачам вищої освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ДВНЗ «ХДАУ», здобувачі вищої освіти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; на отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; наільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. Скарг з боку здобувачів вищої освіти не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ДВНЗ «ХДАУ» створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Згідно «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» їм надається вільний доступ до інфраструктури ДВНЗ «ХДАУ» відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах за використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. В ДВНЗ «ХДАУ» побудовано вбиральню в корпусі №3, виготовлено мобільні дерев'яні пандуси для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю, для осіб з обмеженою рухливістю розкладом виділяються аудиторії у корпусах №1, №3 до корпусів № 2, № 4, № 5; виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в головному корпусі та корпусі ГМФ; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору. Зарукування осіб з особливими освітніми потребами до ДВНЗ «ХДАУ», переведення з ДВНЗ «ХДАУ» до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Статуті ДВНЗ «ХДАУ» зазначено, що ректор ДВНЗ «ХДАУ» в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ДВНЗ «ХДАУ» на 2019-2020 роки», обговорена та прийнята на Конференції трудового колективу, протокол від 27.12.2017р. №3 та затверджена наказом ректора від 28.12.2017р. №241/б.і. Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ДВНЗ «ХДАУ». Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає та організує заходи, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. В ДВНЗ «ХДАУ» для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозицій щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ДВНЗ «ХДАУ» впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: - Іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі; - Систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти (анкетування, бесіди); - До роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавців); - Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр; так протягом 2019р. ректором було проведено 2 зустрічі зі здобувачами вищої освіти, під час яких до ректора з боку здобувачів вищої освіти було поставлено близько 10 запитань. В ДВНЗ «ХДАУ» згідно «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією у ДВНЗ ХДАУ» затверджено Вченою радою, протокол № 5 від 26.12.2019р. введеного в дію наказом від 26.12.2019р. №265/б.і. забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>,

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»

<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/Pologennya%20pro%20organizatsiyu%20osvitnogo%20procusu%20v%20DVNZ%20XDAU.pdf>

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ»

[http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pologennya%20pro%20zabezpechennya%20yakosti%20osvitnoyi%20diyalnosti%20ta%20yakosti%20viщої%20osviti%20DVNZ%20XDAU%20\(зі%20зімнами\).pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/osvita-pologennya/Pologennya%20pro%20zabezpechennya%20yakosti%20osvitnoyi%20diyalnosti%20ta%20yakosti%20viщої%20osviti%20DVNZ%20XDAU%20(зі%20зімнами).pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Одними з основних завдань освітньої діяльності ДВНЗ «ХДАУ» є формування освітніх програм виключно на компетентнісній основі, вдосконалення системи компетенцій бакалаврського рівня на основі їх гармонізації з професійними стандартами роботодавців. Освітня програма для кожної спеціальності розробляється робочою групою, до складу якої входять завідувач випускової кафедри, гарант ОП і провідні фахівці зі спеціальності. Залучаються також представники роботодавців та студентського самоврядування. Освітня програма затверджується рішенням Вченої ради університету і вводитьсь в дію наказом ректора. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як в результаті прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, так і в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, випускниками, здобувачами вищої освіти та науково-педагогічними працівниками. Показники: рівень оновлення освітніх програм, рівень участі роботодавців в розробці та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь в міжнародних програмах підготовки. В ДВНЗ «ХДАУ» діє система постійного моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Постійне проведення співпраці з роботодавцями щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу. Щорічно переглядаються компоненти освітньої програми. Зміни в ОП, що акредитується були внесені у відповідності до проекту Стандарту вищої освіти бакалавра за спеціальністю 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». Зміни стосувались деяких формулювань фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери (анкетування). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітніх програм. Для визначення думок здобувачів вищої освіти проводиться опитування їх шляхом анкетування двічі на рік. Анкети складаються провідними викладачами випускової кафедри. Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри. Іх пропозиції обговорюються на засіданні кафедри та передаються до студентського самоврядування. Проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту конкретних дисциплін. Глибокого перегляду ОП, яке б вимагало детальне обговорення, наразі не відбувалося, зміни були точковими, проте, якщо під час процедури акредитації будуть необхідні зміни, то позиція здобувачів вищої освіти буде узятя до уваги під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в ДВНЗ «ХДАУ» - це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно, або під відповідальність органів законодавства самоврядування вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та «Положенням про органи студентського самоврядування у ДВНЗ «ХДАУ», затвердженим конференцією студентів ДВНЗ «ХДАУ» від 25.01. 2018 р., протокол №3. У відповідності з Положенням, одними з основних завдань органів студентського самоврядування ДВНЗ «ХДАУ» є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Органи студентського самоврядування мають право узагальнювати, аналізувати зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації навчального процесу, соціально- побутових проблем та інших питань життєдіяльності університету і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; вносити пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки і перегляду освітньо-професійної програми «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» за ступенем «бакалавр» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ДВНЗ «ХДАУ» затвердженої рішенням Вченої ради ДВНЗ «ХДАУ» від 5 березня 2018 року, протокол №7 та введено в дію наказом №53 від 5 березня 2018 року, систему внутрішнього забезпечення якості розроблено згідно з принципами: відповідності європейським стандартам якості вищої освіти; системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших сторін до процесу забезпечення якості. В ДВНЗ «ХДАУ» діє система громадського контролю діяльності, яка передбачає включення представників роботодавців до складу дорадчих органів та комісії університету (Рада роботодавців). Університет в рамках забезпечення якості ОП, що акредитується, співпрацює з роботодавцями: начальником БУВР нижнього Дніпра Андрієнко І.О.; директором ІЗЗ НААН України Вожего Р. А.; директором ХМУВ та К Черемис М. В.; заступником начальника управління – начальником відокремленого підрозділу КІЗС УК річки Інгулець Козленко Е. В.; директором Інституту рису НААН України Дуладченко В. В.; директором ПРАТ МЖК Картацев М. М. Саме такий вибір обґрунтований тим, що ці особи є провідними фахівцями у відповідній галузі. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців. Крім того, проводиться опитування роботодавців шляхом отримання відгуків про роботу випускників та пропозицій щодо покращення освітнього процесу. Всі пропозиції враховуються при розробці та перегляді ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

В університеті з 2020 року за ОП «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» започатковується опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців шляхом отримання відгуків роботодавців про роботу випускників. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедр, після чого враховуються при розробці та перегляді освітніх програм. Перший випуск здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» відбувається у 2020 році. Працевлаштування випускників ОП передбачено у сфері проєктування, виробництва, експлуатації, організаційно-управлінської, інженерно-економічної, науково-дослідній та в комерційній діяльності. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП здійснюється у водогосподарських організаціях та підприємствах, об'єктах гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій а також на підприємствах споріднених галузей, організаціях і фірмах різних форм власності для виконання проєктування, будівництва, експлуатації і наукових досліджень в галузі водного господарства.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітньо-професійна програма «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» освітнього ступеня «бакалавр» була введена в дію в 2017 р. В 2018/2019н. р. вона переглядалась і уточнювалась в формулюванні деяких

фахових компетентностей і програмних результатів навчання. Недоліків ОП під час її реалізації не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином задоволення та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були урховані під час удосконалення цієї ОП?

На виконання наказу МОН від 07.12.2018 р., №2740-л, експертна комісія у період з 17 по 19 грудня 2018 року здійснювала акредитаційну експертизу діяльності ДВНЗ «ХДАУ», пов'язану з підготовкою здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології за другим (магістерським) рівнем. На підставі поданих матеріалів ДВНЗ «ХДАУ» та перевірки результатів діяльності безпосередньо в навчальному закладі, експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів відповідає вимогам провадження освітньої діяльності та забезпечує державну гарантію якості освіти. Експертна комісія вважала, що ДВНЗ «ХДАУ» спромогла надавати освітні послуги з підготовки магістрів за зазначеною освітньо-професійною програмою. Разом з тим експертна комісія вважала за необхідне висловити зауваження, які не входять до складу обов'язкових і не впливають на рішення про акредитацію, але дозволяють поліпшити якість підготовки фахівців, а саме: - продовжити впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості здобувачів вищої освіти; - продовжити оновлення лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; - запровадити концепцію профорієнтаційної роботи "Школа-факультет-університет". Враховуючи зауваження експертної комісії випускова кафедра гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій продовжила впровадження інноваційних педагогічних технологій (мозковий штурм, інтелектуальна провокація, та ін.). Продовжено оновлення лабораторій (придбання трьох установок для випробування насосів та сучасний комплект ARDUIN MEGA 2560). Співробітники кафедри постійно приймають участь у профорієнтаційній роботі по залученню майбутніх абітурієнтів до університету.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості по можливості різноманітно. Серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем, засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Системно проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Учасниками освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ» є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-теоретичному і методичному рівні, проводять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ДВНЗ «ХДАУ», прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в ДВНЗ «ХДАУ» є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти це справа всієї університетської громади, координацію здійснює НМ відділ; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм здійснюють випускові кафедри; - щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ДВНЗ «ХДАУ» здійснюють випускові кафедри, деканати факультетів та НМ відділ; - забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»; - забезпечення наявності ресурсів для організації освітнього процесу забезпечують деканати факультетів та випускові кафедри університету; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та НМ відділ; - забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ДВНЗ «ХДАУ» і здобувачів вищої освіти забезпечує відділ з питань інтелектуальної власності, ТОВ «Плагіат» та ТОВ «Антиплагіат» Unischeck.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В ДВНЗ «ХДАУ» визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та якими дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ДВНЗ «ХДАУ». Документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ»: Статут ДВНЗ «ХДАУ» (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №1 від 09.06.2016 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2016 року №1571.

<http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20ХДАУ%202016%20р..PDF>

[«Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ХДАУ».](http://www.ksau.kherson.ua/files/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20в%20ДВНЗ%20ХДАУ.pdf)

<http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya%20pro%20organizatsiyu%20osvitnyogo%20procusu%20v%20dvnz%20xduu.pdf>

Колективний договір ДВНЗ «ХДАУ», схвалено Конференцією трудового колективу 26 квітня 2018 року, протокол №2.

http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2018/Колективний%20договір%20ХДАУ%202018-2020%20pp..pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpZQ2WS8anq8EfMbJrVHE8ZRnE3S7bSDRJGUx8UGoEfJrg/viewform>

<http://www.ksau.kherson.ua/form/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.ksau.kherson.ua/files/licenzuvannya/Гідротехнічне%20будівництво,%20водна%20інженерія%20та%20водні%20технології/194%20ОПП.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Існування освітньо-професійної програми «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології першого (бакалаврського) рівня є доцільним для водного господарства та гідротехнічного будівництва України. Показники діяльності ДВНЗ «ХДАУ» за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікації. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані бакалавра стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем. Науково-педагогічний персонал має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснює активну наукову діяльність та залучає здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за освітнім процесом, навчально-методичні комплекси лабораторно-практичних робіт, курсового проектування, самостійної роботи студентів, дозволяють повністю виконувати робочі навчальні плани та робочі програми з дисциплін та дозволяють проваджувати сучасні технології навчання за ОП: []навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками забезпечує всі дисципліни навчального плану; наукова бібліотека ДВНЗ «ХДАУ» має нормативну забезпеченість здобувачів вищої освіти підручниками та навчальними посібниками, а також кількість посадкових місць, які відповідають нормам; [] матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам; технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. Слабкою стороною ОП слід віднести той факт, що професіоналі-практики, експерти галузі та представники роботодавців не залучені до аудиторних занять на ОП. Також не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що освітня діяльність ДВНЗ «ХДАУ» з підготовки фахівців освітнього рівня «бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології, відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Кожне виробниче підприємство зацікавлене в інтенсивному впровадженні новітніх інформаційних технологій, сучасних систем управління у виробничий процес та підготовці висококваліфікованих спеціалістів, які здатні це реалізувати. Сфера діяльності фахівців з автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій охоплює майже всі галузі промисловості України. Вимоги до змісту і рівня підготовки таких фахівців за ОП частково змінюються, проте основою є використання у навчальному процесі найсучасніших науково-технічних досягнень в галузі водного господарства та гідротехнічного будівництва. Саме тому підготовка фахівців за ОП повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку водного господарства України. З метою розвитку освітньо-професійної програми ДВНЗ «ХДАУ» упродовж найближчих 3 років планує здійснити такі заходи: - розширити участь в міжнародних програмах академічної мобільності здобувачів вищої освіти; - залучити до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі водного господарства та представників роботодавців; - проводити більш активну роботу в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри (в тому числі у творчій співпраці з провідними вченими України в

цій галузі); а також навчальних посібників іноземною мовою, та монографій; - активізувати роботу щодо участі здобувачів вищої освіти та викладачів кафедри в міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів кафедри та залучення до наукової роботи найбільш здібних здобувачів вищої освіти; - активізувати роботу науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; - продовжити оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням; - поширити застосування спеціального програмного забезпечення при викладанні навчальних спеціальних дисциплін, особливо, створеного під час виконання наукових досліджень. Враховуючи потреби країни в висококваліфікованих фахівцях з гідротехнічного будівництва, водної інженерії та водних технологій, загальні показники розвитку ДВНЗ «ХДАУ», зокрема професорсько-викладацький склад випускової кафедри та якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність розвинутих міжнародних зв'язків та наукової діяльності, просимо акредитувати ДВНЗ «ХДАУ» на здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» зі спеціальності 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології за першим (бакалаврським) рівнем.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 28.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	РР_Охорона праці.pdf	tZzo+pWovb4xRslv2GzW7qJLvHxzqWiFy/MvhANFsk=	Кабінети охорони праці №2-29 - 150 м2 1. Стіл аудиторний - 19 шт. 2. Лави - 19 шт. 3. Стіл викладача - 1 шт. 4. Тумба лекційна - 1 шт. 5. Стілець викладача - 1 шт. 6. Стенди - 6 шт. №2-33 - 50 м2 1. Столи - 15 шт. 2. Стільці - 27 шт. 3. Шафи-3 шт. 4. Стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки - 1 шт. 5. Зіз - 2шт. 6. Терези - 1 шт. 7. Психометр - 1шт. 8. Барометр - 1 шт. 9. Психометр - 1 шт. 10. Стенд для дослідження пилу - 1 шт. 11. Стенд для визначення шуму - 1 шт. 12. Стенд для визначення вібрації - 1 шт. 13. Стенд для дослідження загазованості робочих місць - 1 шт. №2-32 - 49 м2 1. Столи - 15 шт. 2. Стільці - 31 шт. 3. Шафа аптечна - 2 шт. 4. Шафа книжна - 1 шт. 5. Стенд електричний - 2 шт. 6. Макет несправного інструменту - 1 шт. 7. Макет пожежного посуду - 1 шт. 8. Люкмери - 3 шт. 9. Мегаометр 101 - 1 шт. 10. Мегаометр 416 - 1 шт. 11. Мегаометр м - 08 - 1 шт. 12. Анеометр - 3 шт. 13. Психрометр механічний - 1 шт. 14. Електрорушник - 1 шт. 15. Стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт. 16. Стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт. 17. Стенд для дослідження освітлення - 1 шт. 18. Стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.
Вища математика	навчальна дисципліна	РР_Вища математика.pdf	NBYoexqmYepbBGg6FYAAbuf9ChqwTR+RqnhW54VLTus=	Лекційна зала № 2 - 216 м2 1. Столи - 84 шт. 2. Лави - 84 шт. 3. Стіл демонстраційний - 3 шт. 4. Кафедра - 1 шт. Кабінет вищої математики № 308 - 69,6 м2 1.Столи - 28 шт. 2.Лави - 28 шт. 3.Стіл аудиторний - 2 шт. 4.Кафедра - 1 шт. 5.Стіл одностумбовий - 1 шт. 6. Стільці - 1 шт.
Інформатика	навчальна дисципліна	РР_Інформатика.pdf	/COQhoAwEaP1NtdHtgjHv3b1wy0+bBlutMZtXCfErU=	Лабораторія інтернет технологій ауд. 80 (42,0м2); 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 81 б (42м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Pentium, кількість 10 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Лабораторія інформаційних технологій ауд. 83 (64,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3. Є доступ до Інтернету,

				<p>наявність каналів доступу. Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Лабораторія обчислювальної техніки, ауд. 153 (53,5 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-1.7, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, Windows, MS Office, , 1С-7.7, АКР-2, АВК-3, ІВК-5, Библ. сист. «Ірбис» 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Лабораторія обчислювальної техніки, ауд. 153а (40,4м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-1.00, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис» 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Лабораторія обчислювальної техніки, ауд. 154 (53,5м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Atom 1.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис» 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу. Лабораторія обчислювальної техніки, ауд. 154 а (40,4м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-1.7, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис» 3. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</p>
Архітектура та будівельні конструкції	навчальна дисципліна	РП_Архітектура та будівельні конструкції.pdf	bYE+qvbDO56A0ldomNWQFor6ZAxLiOc0aDuOIQ7YCR0=	<p>Креслярська зала № 2 - 87 м2 1. Креслярські прибори - 2 шт. 2. Парти аудиторні - 30 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Дошка - 1 шт. 5. Кафедра - 1 шт. Лабораторія будівельних матеріалів № Лаб 2 - 72м2 1. Столи робочі - 17 шт. 2. Стільці - 34 шт. 3. Дошка - 1 шт.</p>
Гідротехнічні споруди	навчальна дисципліна	РП_Гідротехнічні споруди.pdf	dFd7spaGblGCT3Xm8LARAQMnh4a/O20sj0BjwduFnds=	<p>Лабораторія ГТС №167 - 325 м2 1. Діючі моделі гребель - 2шт. 2. Діючі моделі ЕГДА - 14 шт. 3. Флютбет підпірної споруди - 2 шт. 4. Спрягаючі споруди на каналах - 3 шт. 5. Річкові водозабірні гідровузли - 2шт. Лабораторія ЕГДА 72 м2 1. Робочі столи - 6 шт. 2. Стіл викладача - 1 шт. 3. Стілець викладача - 1 шт. 4. Кількість стільців - 12 шт. 5. Дошка - 1 шт. 6. Лабораторні прилади - 14 шт. 7. Моделі гребель -2 шт. 8. Шпіценмасштаб - 2 шт. 9. Прилади електро-гідродинамічних аналогів - 14 шт. 10. Планшети з електропровідного паперу - 14 шт. 11. Амперметри - 14 шт. 12. Голки - щупи - 14 шт. 13. Скляний лоток з моделлю греблі з дренажем - 1 шт. 14. Схема греблі - 1 шт. 15. Скляний лоток з моделлю греблі з ядром - 14 шт. 16. Схема греблі - 1 шт. 17. Мірні сосуди для визначення витрат - 6 шт. 18. П'єзометри - 22 шт. 19. Вимірювачі розмірів споруд - 4 шт.</p>
Організація і	курсова робота	КП_Організація і	oS85g37NPa4qaA49UhWII9X+/VrbFrjKnsr3HH3NOIO=	Лабораторія водопостачання і

технологія гідротехнічного будівництва	(проект)	технологія.pdf		<p>водовідведення №161 - 144м2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робочі столи - 13 шт. 2. Лавки - 13 шт. 3. Дошка -1 шт. 4. Стіл викладача - 1 шт. 5. Водомір крильчастий - 1 шт. 6. Водомір турбінний - 1 шт. 7. Секундомір - 3 шт. 8. ФЕК - 1 шт. 9. Торсійні терези - 2 шт. 10. Сушильна шафа - 2 шт. 11. Аналітичні терези - 2 шт. 12. Технічні терези - 2 шт. 13. Термометр - 1 шт. 14. Комплект обладнання для визначення оптимальної дози коагулянта - 1 шт. 15. Малогабаритна водоочисна установка «Струя» - 1 шт. 16. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу - 1 шт. 17. Комплект обладнання для визначення органолептичних показників якості води - 1 шт. 18. Фільтраційна установка (прямолінійний фільтр) - 1 шт. 19. Фільтраційна установка (радіальний фільтр) - 1 шт. 20. Електрокоагулятор - 1 шт. 21. Електродіалізна установка - 1 шт.
Організація і технологія гідротехнічного будівництва	навчальна дисципліна	РП_Організація і технологія.pdf	EE6Gt4SWq2Z3a/PG+lzE57H+EAglJo+4Pw2wtzqOxyw=	<p>Лабораторія водопостачання і водовідведення №161 - 144м2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робочі столи - 13 шт. 2. Лавки - 13 шт. 3. Дошка -1 шт. 4. Стіл викладача - 1 шт. 5. Водомір крильчастий - 1 шт. 6. Водомір турбінний - 1 шт. 7. Секундомір - 3 шт. 8. ФЕК - 1 шт. 9. Торсійні терези - 2 шт. 10. Сушильна шафа - 2 шт. 11. Аналітичні терези - 2 шт. 12. Технічні терези - 2 шт. 13. Термометр - 1 шт. 14. Комплект обладнання для визначення оптимальної дози коагулянта - 1 шт. 15. Малогабаритна водоочисна установка «Струя» - 1 шт. 16. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу - 1 шт. 17. Комплект обладнання для визначення органолептичних показників якості води - 1 шт. 18. Фільтраційна установка (прямолінійний фільтр) - 1 шт. 19. Фільтраційна установка (радіальний фільтр) - 1 шт. 20. Електрокоагулятор - 1 шт. 21. Електродіалізна установка - 1 шт.
Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	навчальна дисципліна	РП_Інженерна гідрологія.pdf	FEdLO6dtP87OOAgKfxilsEEQii70g2EL9wW5nlqySc=	<p>Лабораторія гідрології №167 - 380 м2</p> <p>Полігон р.Чайка-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гідрометрична вертушка ГР-99 - 3 шт. 2. Гідрометрична вертушка ГР-21 - 2 шт. 3. Гідрометрична штанга, рейки, вимірювач швидкостей (комплект) - 3 шт.
Основи гідромеліорацій	курсова робота (проект)	КР_Основи гідромеліорацій.pdf	qX6legzsY7eAsOwE+VcE8eovIXI3kEt5qk05VBdPdyk=	<p>Лабораторія с.-г. меліорацій, № 157 - 68 м2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столи - 13 шт. 2. Лави - 13 шт. 3. Дошка - 1 шт. 4. Фільтраційні лотки з установками спеціального призначення - 1 шт. 5. Установка для моделювання електро-гідродинамічних аналогій - 1 шт. 6. Установки штучного дощу - 1 шт. 7. Прилад для встановлення коефіцієнту фільтрації конструкції Нестерова - 4 шт. 8. Капіляриметр Каменського - 1 шт. 9. Моноліт ґрунту для визначення коефіцієнту водовіддачі -1 шт. 10. Установка системи краплинного зрошення - 1 шт. 11. Колекція дренажних труб і фільтраційних матеріалів - 1 шт. 12. Лоток для дослідження ерозійних процесів - 1 шт.
Основи гідромеліорацій	навчальна дисципліна	РП_Основи гідромеліорацій.pdf	o/ORWOVbbcv77DmECM8AulJEtRfWwVHwQxWEHDHMrq/o=	<p>Лабораторія с.-г. меліорацій, № 157 - 68 м2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Столи - 13 шт. 2. Лави - 13 шт. 3. Дошка - 1шт. 4. Фільтраційні лотки з установками спеціального

				<p>призначення - 1 шт.</p> <p>5. Установка для моделювання електро-гідродинамічних аналогій - 1 шт.</p> <p>6. Установки штучного дощу - 1 шт.</p> <p>7. Прилад для встановлення коефіцієнту фільтрації конструкції Нестерова - 4 шт.</p> <p>8. Капіляриметр Каменського - 1 шт.</p> <p>9. Моноліт ґрунту для визначення коефіцієнту водовіддачі - 1 шт.</p> <p>10. Установка системи краплинного зрошення - 1 шт.</p> <p>11. Колекція дренажних труб і фільтраційних матеріалів - 1 шт.</p> <p>12. Лоток для дослідження сезонних процесів - 1 шт.</p>
Водопостачання і водовідведення	курсова робота (проект)	КР_Водопостачання і водовідведення.pdf	aAbvtllmbwnVuh62sfDpsEwlpKHRWYwtspVoeBX/Fbo=	<p>Лабораторія водопостачання і водовідведення №161 - 144м2</p> <p>1. Робочі столи - 13 шт.</p> <p>2. Лавки - 13 шт.</p> <p>3. Дошка - 1 шт.</p> <p>4. Стіл викладача - 1 шт.</p> <p>5. Водомір крильчастий - 1 шт.</p> <p>6. Водомір турбінний - 1 шт.</p> <p>7. Секундомір - 3 шт.</p> <p>8. ФЕК - 1 шт.</p> <p>9. Торсійні терези - 2 шт.</p> <p>10. Сушильна шафа - 2 шт.</p> <p>11. Аналітичні терези - 2 шт.</p> <p>12. Технічні терези - 2 шт.</p> <p>13. Термометр - 1 шт.</p> <p>14. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу - 1 шт.</p> <p>15. Модель установки для гідравлічного випробування трубопроводів - 1 шт.</p> <p>16. Модель кільцевої водопровідної мережі - 1 шт.</p> <p>17. Комплект труб, фітингів, засоби закріплення труб та арматура систем внутрішнього водопроводу - 1 шт.</p> <p>18. Комплект труб і фасонних частин системи каналізації - 1 шт.</p>
Водопостачання і водовідведення	навчальна дисципліна	РП_Водопостачання і водовідведення.pdf	GJYkbaJLRdnHNfjClI1H2NFNof1rsVDCtN7uWJFZJ4Hw=	<p>Лабораторія водопостачання і водовідведення №161 - 144м2</p> <p>1. Робочі столи - 13 шт.</p> <p>2. Лавки - 13 шт.</p> <p>3. Дошка - 1 шт.</p> <p>4. Стіл викладача - 1 шт.</p> <p>5. Водомір крильчастий - 1 шт.</p> <p>6. Водомір турбінний - 1 шт.</p> <p>7. Секундомір - 3 шт.</p> <p>8. ФЕК - 1 шт.</p> <p>9. Торсійні терези - 2 шт.</p> <p>10. Сушильна шафа - 2 шт.</p> <p>11. Аналітичні терези - 2 шт.</p> <p>12. Технічні терези - 2 шт.</p> <p>13. Термометр - 1 шт.</p> <p>14. Комплект труб, фасонних частин і арматури для зовнішнього водопроводу - 1 шт.</p> <p>15. Модель установки для гідравлічного випробування трубопроводів - 1 шт.</p> <p>16. Модель кільцевої водопровідної мережі - 1 шт.</p> <p>17. Комплект труб, фітингів, засоби закріплення труб та арматура систем внутрішнього водопроводу - 1 шт.</p> <p>18. Комплект труб і фасонних частин системи каналізації - 1 шт.</p>
Насоси і насосні станції	навчальна дисципліна	РП_Насоси і насосні станції.pdf	6sq0tvUmVC/UAD3La5f02X44i5WDP9eTfLLH1RObqqk=	<p>Лабораторія насосів та насосних станцій №161 - 144м2</p> <p>1. Столи - 13 шт.</p> <p>2. Лави - 13 шт.</p> <p>3. Дошка - 1 шт.</p> <p>4. Манометр - 5 шт.</p> <p>5. Вакуумметр - 1 шт.</p> <p>6. Дифманометр - 1 шт.</p> <p>7. Кіловатметр - 1 шт.</p> <p>8. Насосна установка для нормальних випробувань насосу - 1 шт.</p> <p>9. Насосна установка для визначення напору насосу - 1 шт.</p> <p>10. Насосна установка для кавітаційних випробувань насосу - 1 шт.</p> <p>11. Вакуумна насосна установка - 1 шт.</p> <p>12. Макети відцентрового насосу - 1 шт.</p> <p>13. Відцентровий насос типу К перерізі - 1 шт.</p> <p>14. Відцентрові насоси типу Д у відкритому стані - 2 шт.</p> <p>15. Осьовий насос типу О у відкритому стані - 1 шт.</p> <p>16. Заглибний насос типу ЕЦВ - 2 шт.</p>

Наскрізна програма практик	практика	Наскрізна програма практик.pdf	S+C1zH07Zb6TophE9+AY8NsqFeTUQUyujwkopleTHnXk=	Лабораторія інтернет технологій ауд. 80 (42,0м2) 4. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт. 5. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital. 6. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Гідролічні та аеродинамічні машини	навчальна дисципліна	РП_Гідролічні і аеродинамічні машини.pdf	tarDuGIBN38y3c507dDxBkapbul542wxyIYtGPMO9Hk=	Лабораторія насосів та насосних станцій №161 - 144м2 1. Столи - 13 шт. 2. Лави - 13 шт. 3. Дошка - 1 шт. 4. Насосна установка для нормальних випробувань насосу - 1 шт. 5. Вакуумна насосна установка - 1 шт. 6. Насосна установка для послідовної роботи насосів - 1шт. 7. Стенд для демонстрації робочих коліс - 1шт. 8. Стенд для демонстрації лопатних насосів у порівнянні - 1шт. 9. Стенд для демонстрації вимірювальних приладів тиску та витрати води - 1шт.
Технічна механіка рідини і газу	навчальна дисципліна	РП_Технічна механіка рідини і газу.pdf	+1+5JM6SVmRXHq9FRDrkbrpb2UNI3vvGIBggSanc5YQ=	Лабораторія гідроліки № 167 - 380 м2 1. Лоток з нахилом - 1 шт. 2. Лоток гідролічний - 1 шт. 3. Лоток дзеркальний - 1 шт. 4. Бак установки Рейнольдса - 1 шт. 5. Установка гідроударна - 1 шт. 6. Манометр - 2 шт. 7. Електричний двигун - 2 шт. 8. Таблиці - 19 шт.
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	РП_Теоретична механіка.pdf	Jq07Ma2+8wfpONEVuhHcSmBRPjPpBHZDpVXS1xcFqpl=	Лабораторія механіки матеріалів і конструкцій №160 - 100 м2 1. Дошка - 1 шт. 2. Столи - 16 шт. 3. Лави - 16 шт. 4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. - 2шт. 5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. - 1 шт. 6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс .м - 1 шт. 7. Гідролічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. - 1 шт. 8. Прес гідролічний ручний зусиллям 7 тс. - 1 шт. 9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. - 1 шт. 10. Тензометрична станція АНЧ-7М - 4 шт. 11. Динамометр ДПУ-05-2 - 4 шт. 12. Тензометрична станція УТС-ВТ-12 - 1 шт. 13. Прес Брінеля ТШ-2М - 1 шт. 14. Прес Брінеля ТК-2М - 1 шт. 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно оберта на двох шарнірних опорах - 2 шт. 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу - 2 шт. 17. Стальна консоль прямокутного перерізу - 2 шт. 18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій - 1 шт. 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій - 1 шт. 20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами - 1 шт. 21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки - 1 шт. 22. Індикатор годинникового типу - 6 шт. 23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки - 1 шт.
Меліоративна та будівельна техніка	навчальна дисципліна	РП_Меліоративна та будівельна техніка.pdf	b7TcQDwRW9eaSzECNR7vFbOrMMgjGYx7nCoKonrzhpA=	Лабораторія тракторів і автомобілів №2-17 - 50,4 м2 1. Дошка - 1 шт. 2. Столи - 11 шт. 3. Лави - 11 шт. 4. Розріз дизельного двигуна СМД-60 - 1 шт. 5. Розріз дизельного двигуна Д-240 - 1 шт.

				<p>6. Учебні моделі "Автомобільний клас" (комплект) - 1 шт.</p> <p>7. Стенд "Система живлення карбюраторного двигуна" - 1 шт.</p> <p>8. Стенд "Система живлення дизельного двигуна" - 1 шт.</p> <p>9. Електрифікований стенд "Паливний насос високого тиску з регулятором" - 1 шт.</p> <p>10. Складальні одиниці системи живлення (комплект) - 1шт.</p> <p>11. Складальні одиниці системи мащення (комплект) - 1шт.</p> <p>12. Складальні одиниці системи охолодження (комплект) - 1 шт.</p> <p>13. Стенд "Система запалювання" - 1 шт.</p> <p>14. Складальні одиниці трансмісії (комплект) - 1 шт.</p> <p>15. Настінні унаочнення "Загальні види тракторів" - 1 шт.</p> <p>16. Настінні унаочнення "Трансмісії тракторів" - 1шт.</p> <p>17. Настінні унаочнення "Ходові системи тракторів" - 1 шт.</p> <p>18. Настінні унаочнення "Робоче обладнання тракторів" - 1 шт.</p> <p>19. Учебний стенд "Електростартер" - 1 шт.</p> <p>20. Учебний стенд "Муфта головного зчеплення" - 1 шт.</p> <p>21. Учебний стенд "Деталі паливного насоса та форсунки" - 1 шт.</p> <p>22. Комплекти плакатів Трактори - 7 шт.</p>
Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	навчальна дисципліна	РП_Механіка ґрунтів, основи та фундаменти.pdf	EvKebUaNuValngBZ1sTCPG0Jx4dDTLfl1c4fs4JTsls=	<p>Лабораторія будівельних матеріалів</p> <p>№ Лаб 1 - 36м2</p> <p>1. Столи робочі - 12 шт.</p> <p>2. Лави - 12 шт.</p> <p>3. Дошка - 1 шт.</p> <p>4. Колекції гірських порід - 12 шт.</p> <p>5. Терези технічні - 4 шт.</p> <p>6. Об'ємомір Ле-Шател'є - 5 шт.</p> <p>7. Лабораторний вимірювач ваги (ЛОГ) - 2 шт.</p> <p>8. Прес П-10,П-50 для випробування зразків на стиск - 3 шт.</p> <p>9. Набір стандартних сит для визначення зернового складу піску - 4 шт.</p> <p>10. Набір стандартних сит для визначення зернового складу щебеню (гравію) - 10 шт.</p> <p>11. Форми зразків кубів, циліндрів, балочок - за необхідності.</p> <p>12. Прилад для випробування вапна на швидкість гасіння - 1 шт.</p> <p>13. Розривна машина Р - 5 для випробування зразків на згин і на стиск - 1 шт.</p> <p>14. Машина МІІ-100 - 1 шт.</p> <p>15. Стандартний конус - 3 шт.</p> <p>16. Камера для випробування бетону на морозостійкість - 1 шт.</p> <p>17. Ультразвуковий прилад УК-10П, УК-10-МПС - 3 шт.</p> <p>18. Молоток МІС-500 - 15 шт.</p> <p>19. Дуктилометр - 12 шт.</p> <p>20. Колекція зразків із деревини - 15 шт.</p> <p>21. Державні стандарти «Вади деревини» - 13шт.</p> <p>22. Проекційна апаратура ЛЕТИ-60 - 12 шт.</p> <p>23. Етюд-2 - 3 шт.</p> <p>24. Світязь - 12 шт.</p> <p>25. ЕПД-455 - 12 шт.</p>
Будівельна механіка	навчальна дисципліна	РП_Будівельна механіка.pdf	892oPPalmAApKU0jbX7GVY6djZeEHLs3YMzr3iTblzg=	<p>Лабораторія механіки матеріалів і конструкцій</p> <p>№ 160 -100 м2</p> <p>1. Дошка - 1 шт.</p> <p>2. Столи - 16 шт.</p> <p>3. Стільці - 16 шт.</p> <p>4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. - 2 шт.</p> <p>5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. - 1 шт.</p> <p>6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс. м - 1 шт.</p> <p>7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. - 1 шт.</p> <p>8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. - 1 шт.</p> <p>9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. - 1 шт.</p> <p>10. Тензометрична станція</p>

				<p>АНЧ-7М – 4 шт. 11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт. 12. ТензOMETрична станція УТС-ВТ-12 – 1 шт. 13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт. 14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт. 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно оберта на двох шарнірних опорах – 2 шт. 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт. 17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт. 18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій – 1 шт. 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт. 20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт. 21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки – 1 шт. 22. Індикатор годинникового типу – 6 шт. 23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт. 24. Плакати – 15 шт. 25. Схеми машин – 1 шт. 26. Діаграми – 1 шт. 27. Таблиці – 2 шт.</p>
Обґрунтування ефективності будівництва гідротехнічних об'єктів	навчальна дисципліна	РП_Обґрунтування ефективності будівництва.pdf	2hTt4M/g+GeANgvdXVAd8NksDKFWvAA1Qov9IPgZL74=	<p>Кабінет економіки природокористування № 215 – 90 м2 1. Столи ауд. – 36 шт. 2. Лави – 36 шт. 3. Кафедра – 1 шт. 4. Дошка – 1 шт.</p>
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	РП_Опір матеріалів.pdf	XyWGPWHCoaaqehCpVVW/SxjGmENr8tmZfX3wDXY0Z2E=	<p>Лабораторія механіки матеріалів і конструкцій №160 - 100 м2 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 16 шт. 3. Лави – 16 шт. 4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 2 шт. 5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 1 шт. 6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс. м – 1 шт. 7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. – 1 шт. 8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. – 1 шт. 9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. – 1 шт. 10. ТензOMETрична станція АНЧ-7М – 4 шт. 11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт. 12. ТензOMETрична станція УТС-ВТ-12 – 1 шт. 13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт. 14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт. 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно оберта на двох шарнірних опорах – 2 шт. 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт. 17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт. 18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій – 1 шт. 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт. 20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт. 21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки – 1 шт. 22. Індикатор годинникового типу – 6 шт. 23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт.</p>
Будівельне матеріалознавство	навчальна дисципліна	РП_Будівельне матеріалознавство.pdf	GOT8uzQF+63kzRnX12HSiXc7c8NpowHP0dSUrBTLRzA=	<p>Лабораторія будівельних матеріалів № Лаб 1 - 36м2 1. Столи робочі – 12 шт. 2. Лави – 12 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Колекції гірських порід – 30 шт. 5. Терези технічні 3 шт. 6. Об'ємомір Ле-Шател'є 5 шт. 7. Лабораторний вимірювач</p>

				<p>ваги (ЛОГ) – 5 шт. 8. Прес П-10,П-50 для випробування зразків на стиск – 2 шт. 9. Набір стандартних сит для визначення зернового складу піску – 5 шт. 10. Набір стандартних сит для визначення зернового складу щебеню (гравію)- 7 шт. 11. Форми зразків - кубів, циліндрів, балочок - 10 шт. 12. Прилад для випробування вапна на швидкість гасіння - 3шт. 13. Розривна машина Р – 5 для випробування зразків на згин і на стиск – 2 шт. 14. Машина МИИ-100 – 1 шт. 15. Стандартний конус – 2 шт. 16. Камера для випробування бетону на морозостійкість – 1 шт. 17. Ультразвуковий прилад УК-10П, УК-10-МПС – 2 шт. 18. Молоток МИС-500 – 2 шт. 19. Дуктилометр – 3шт. 20. Колекція зразків із деревини – 15 шт. 21. Державні стандарти «Вади деревини» - 3 шт. 22. Проекційна апаратура ЛЕТИ-60 – 3 шт. 23. Етюд-2 – 1 шт. 24. Світязь – 1 шт. 25. ЕПД-455 – 1 шт. 26. Діафільми по курсу «Будівельні матеріали» - 10шт. 27. Слайди по курсу «Будівельні матеріали» - 15 шт.</p>
Фізика	навчальна дисципліна	РП_Фізика.pdf	jZy38sA3d+TS6QSASfjWlBecf7i/pV7r7llvM5H53xw=	<p>Лабораторія механіки та молекулярної фізики, № 205 - 90 м2 1. Столи – 16 шт. 2. Лави - 16 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Прилад для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 5. Прилад для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт. 6. Прилад для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт. 7. Прилад для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт. 8. Прилад для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця - 3 шт. 9. Прилад для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря - 2 шт. 10. Прилад для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт. 11. Прилад для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт. 12. Прилад для перевірки основного закону динаміки обертового руху - 3 шт. 13. Прилад для визначення основного закону динаміки обертового руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт. 14. Прилад для визначення моменту інерції фізичного маятника - 2 шт. 15. Прилад для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт. 16. Прилад для визначення відношення теплоємностей повітря методом адіабатичного розширення - 2 шт. 17. Прилад для визначення пружних властивостей матеріалів - 2 шт. 18. Комплект приладів для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт. 19. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт. 20. Прилад для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт. 21. Набір твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 22. Електронні секундоміри - 10 шт. 23. Штангельциркуль - 25 шт. 24. Мікрометр - 3 шт. Лабораторія електромагнетизму та радіоелектроніки, № 207 - 54 м2 1. Робочі столи – 15 шт. 2. Дошка – 1 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Стіл одностумбовий - 1 шт. 5. Прилад для вивчення електровимірювальних</p>

приладів - 3 шт.
6. Прилад для вимірювання опору мостом Уінстона - 3 шт.
7. Прилад для вивчення затухаючих коливань в електричному коливальному контурі - 2 шт.
8. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.
9. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.
10. Прилад для вивчення електровимірвальних приладів - 4 шт.
11. Прилад для дослідження коливань в коливальному контурі за допомогою електронного осцилографа - 2 шт.
12. Прилад для вивчення залежності електропровідності живої тканини від частоти струму - 3 шт.
13. Прилад для визначення індукції магнітного поля Землі за допомогою тангенс-буссоля - 3 шт.
14. Прилад для вимірювання індуктивності катушки - 3 шт.
15. Прилад для дослідження магнітних властивостей феромагнетиків за допомогою осцилографа - 2 шт.
16. Прилад для визначення вологості зерна резонансним методом - 2 шт.
17. Прилад для визначення швидкості світла методом стоячих хвиль - 2 шт.
18. Прилад для вивчення напівпровідникового діода - 3 шт.
19. Прилад для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт.
20. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 3 шт.
21. Прилад для вивчення роботи транзистора - 3 шт.
22. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.
23. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.
24. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.
25. Амперметр Є514 - 6 шт.
26. Вольтметр Є59 - 6 шт.
27. Реостат - 10 шт.
28. Реохорд - 4 шт.
29. Джерело струму ВС-4 - 10 шт.
30. Гальванометр М-309 - 2 шт.
31. Джерело постійного струму - 5 шт.
32. Магазин опорів МСП-60М - 3 шт.
33. Генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт.
Лабораторія оптики, атомної та ядерної фізики,
№ 212 - 72 м2
1. Робочі столи - 30 шт.
2. Дошка - 1 шт.
3. Стільці - 30 шт.
4. Стіл однотумбовий - 1 шт.
5. Прилад для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютона - 2 шт.
6. Прилад для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт.
7. Прилад для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт.
8. Прилад для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії - 2 шт.
9. Прилад для градуювання шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт.
10. Прилад для визначення сталої Стефана - Больцмана - 2 шт.
11. Прилад для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт.
12. Прилад для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт.
13. Прилад для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт.
14. Прилад для визначення

				<p>довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 2 шт.</p> <p>15. Генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт.</p> <p>16. Електронний осцилограф С1-1 - 3 шт.</p> <p>17. Підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт.</p> <p>18. Генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт.</p> <p>19. Амперметр Є514 - 5 шт.</p> <p>20. Вольтметр Є59 - 5 шт.</p> <p>21. Реостати різні - 5 шт.</p> <p>22. Джерело струму ВС-4-10 - 1 шт.</p> <p>23. Рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт.</p> <p>24. Мікроскоп ММІ-2 - 3 шт.</p> <p>25. Набір світофільтрів - 3 шт.</p> <p>26. Лазер-ЛГ-209 - 3 шт.</p> <p>27. Оптична лава - 2 шт.</p> <p>28. Дифракційна решітка - 3 шт.</p> <p>29. Спектроскоп УМ-2 - 7 шт.</p> <p>30. Джерело високої напруги - 2 шт.</p> <p>31. Джерело постійного струму - 5 шт.</p> <p>32. Пірометр «Промінь» - 2 шт.</p> <p>33. Джерело напруги В-24 - 1 шт.</p> <p>34. Спектральні трубки водню та гелію - 8 шт.</p> <p>35. Спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт.</p> <p>36. Установка ПП-1Б - 2 шт.</p> <p>37. Джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт.</p> <p>38. Секундомір - 10 шт.</p> <p>39. Генератор «Спектр» - 7 шт.</p> <p>40. Поляриметр - 2 шт.</p> <p>41. Лазер газовий - 3 шт.</p> <p>42. Секундомір - 10 шт.</p> <p>43. Спеціальні пристрої - 20 шт.</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія	курсова робота (проект)	КР_Інженерна геологія та гідрогеологія.pdf	39YzN71Jyd9brakRRqU+Ma8ZnkoCh3zReym2pLB0BGM=	<p>Лабораторія з геології та геоморфології, №152 - 72 м²</p> <p>1. Столи - 15 шт.</p> <p>2. Лави - 15 шт.</p> <p>3. Дошка - 1 шт.</p> <p>4. Ваги лабораторні - 5 шт.</p> <p>5. Шафа сушильна електрична - 1 шт.</p> <p>6. Рівнемір - 10 шт.</p> <p>7. Рулетка з хлопавкою - 10 шт.</p> <p>8. Бур геолога - 3 шт.</p> <p>9. Гірський компас - 7 шт.</p> <p>10. Лабораторія пересувна інженерно - геологічна - 1 шт.</p> <p>11. Роздаткові матеріали зі зразками матеріалів і гірських порід - 30 шт.</p> <p>12. Прилади ПВН для встановлення коефіцієнту фільтрації ґрунту методом Нестерова - 3 шт.</p> <p>13. Трубки Кф - 01 для встановлення коефіцієнту фільтрації піщаного ґрунту - 30 шт.</p> <p>14. Солеміри "ВСЕГІНГЕО" для експрес аналізу якості поливних та дренажних вод - 5 шт.</p> <p>15. Шнекові бури - 3 шт.</p> <p>16. Польові лабораторії - 3 шт.</p> <p>17. Хлопавки - 5 шт.</p> <p>18. Бюкси - 50 шт.</p> <p>19. Ваги ВЛТК 500- 3 шт.</p> <p>20. Робочий інструмент для проведення комплексу вишукувальних робіт - 5 шт.</p>
Інженерна геологія та гідрогеологія	навчальна дисципліна	РП_Інженерна геологія та гідрогеологія.pdf	YBXgpxzQbBv0Tr64Myh9EeqD/fjZwvSzpydMvfc339c=	<p>Лабораторія з геології та геоморфології, №152 - 72 м²</p> <p>1. Столи - 15 шт.</p> <p>2. Лави - 15 шт.</p> <p>3. Дошка - 1 шт.</p> <p>4. Ваги лабораторні - 5 шт.</p> <p>5. Шафа сушильна електрична - 1 шт.</p> <p>6. Рівнемір - 10 шт.</p> <p>7. Рулетка з хлопавкою - 10 шт.</p> <p>8. Бур геолога - 3 шт.</p> <p>9. Гірський компас - 7 шт.</p> <p>10. Лабораторія пересувна інженерно - геологічна - 1 шт.</p> <p>11. Роздаткові матеріали зі зразками матеріалів і гірських порід - 30 шт.</p> <p>12. Прилади ПВН для встановлення коефіцієнту фільтрації ґрунту методом Нестерова - 3 шт.</p> <p>13. Трубки Кф - 01 для встановлення коефіцієнту фільтрації піщаного ґрунту - 30 шт.</p> <p>14. Солеміри "ВСЕГІНГЕО" для експрес аналізу якості поливних та дренажних вод - 5 шт.</p> <p>15. Шнекові бури - 3 шт.</p> <p>16. Польові лабораторії - 3 шт.</p> <p>17. Хлопавки - 5 шт.</p> <p>18. Бюкси - 50 шт.</p>

				19. Ваги ВЛТК 500- 3 шт. 20. Робочий інструмент для проведення комплексу вишукувальних робіт – 5 шт. Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м2 1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Теодоліти – 20 шт. 4. Нівеліри – 32 шт. 5. Електронний тахеометр - 1 шт. 6. Цифровий нівелір – 1 шт. 7. Рулетки – 3 шт. 8. Рейки нівелірні – 6 шт. 9. Стійки теодолітні – 7 шт. 10. Вешки геодезичні – 25 шт. 11. Рейки нівелірні – 40 шт. 12. Рейки мензульні – 20 шт. 13. Нівелір НСМ – 2 А – 5 шт. 14. Нівелір Н – 1 – 5 шт. 15. Нівелір НС – 4 – 8 шт. 16. Теодоліт Т – 2 – 5 шт. 17. Теодоліт Т – 5 – 5 шт. 18. Стериометри – 7 шт. 19. Теодоліт ОТ – 2 – 7 шт. 20. Нівелір Н – 2 – 8 шт. 21. Теодоліт Т – 15 – 5 шт. 22. Теодоліт Т – 30 – 7 шт. 23. Теодоліт 2Т5К – 4 шт. 24. Нівелір НЗК – 6 шт. 25. Теодоліт 2Т2 – 7 шт. 26. Теодоліт Т30М – 9 шт. 27. Теодоліт 2Т30 – 32 шт. 28. Кипрегель КН – 34 шт. 29. Нівелір Н – 3 – 30 шт. 30. Світлодальномір СМ-5 – 7 шт. 31. Нівелір НС – 3 – 12 шт. 32. Кипрегель КА – 2 – 28 шт. 33. Теодоліт Т – 15 МКН – 7 шт. 34. Нівелір Н -3 КЛ – 9 шт. 35. Дальномір ДД – 5 – 8 шт. 36. Нівелір НА – 1 – 8 шт.
Інженерна геодезія з основами геоінформатики	навчальна дисципліна	РП_Інженерна геодезія.pdf	iwg/4dlPg990Ymk5f9mRUXMnYM2rgR0R3qc/o4yCY3Y=	
Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	РП_Нарисна геометрія.pdf	RPXeaRY9o63YjG7LZIV2Mk4C3H2GHLmb+vVZe594oM=	Креслярська зала № 1 – 46,4 м2 1. Креслярські прибори – 2 шт. 2. Парти аудиторні – 30 шт. 3. Стільці – 30 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра – 1 шт. Креслярська зала № 2 – 87 м2 1. Креслярські прибори – 2 шт. 2. Парти аудиторні – 30 шт. 3. Стільці – 30 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра – 1 шт.
Гідравліка	навчальна дисципліна	РП_Гідравліка.pdf	DABEt7+Yc5GiC8g5XBlnEGkp5uQgl8yEM87DI+x/eU=	Лабораторія гідравліки № 167 – 380 м2 1. Лоток з нахилом - 1 шт. 2. Лоток гідравлічний - 1 шт. 3. Лоток дзеркальний - 1 шт. 4. Бак установки Рейнольдса - 1 шт. 5. Установка гідроударна - 1 шт. 6. Манометр - 2 шт. 7. Електродвигун - 2 шт. 8. Таблиці - 19 шт.
Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра	підсумкова атестація	М_Р по підготовці кваліфікаційної роботи.pdf	Drwg38NNT3ScaCnsdcqc3T9YS3zjZxB3NqhsMnC34A=	Лабораторія інтернет технологій ауд. 80 (42,0м2) 7. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2,8, кількість 14 шт. 8. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбис», Digital. Є доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
173394	Домацький Олександр Олександрович	Завідувач кафедри, доцент			0	Охорона праці в галузі	Посада – завідувач кафедри, доцент. Структурний підрозділ – кафедра Механізації та БЖД. Стаж НІПР – 21р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи диплом Б-І №598051 від 21.01.1980 р., спеціальність: «Агрономія»; кандидат сільськогосподарських наук СХ №006643 від 05.10.1983р.; доцент кафедри загального та меліоративного землеробства ДЦ № 004537 від 19.05.1993р. Експерт-дорадник №110 18 березня 2016р Свідоцтво СС00493706/001417-16 від 28 жовтня 2016р. НУБІП Сертифікат №1-03/16 Братіслава 18.03.2016р СертифікатУкрНДШПВТ ім.Погорілого 12-13 травня 2016р. Міністерство освіти і науки України. Посвідчення №4 про повторну перевірку знань з охорони праці та БЖД 22.05.2019р.

						<p>Основні публікації - всього -42</p> <p>Domaratskiy Yevgenii, Yurii Yaremko and Alexander Domaratskiy. "The Use of the Growth-Regulating Substances in the Agrocenosis of Sunflower as the Factor of Ecologization in Plant Growing Technology." Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical. 2017. Vol. 8 (3). P. 1944-1949 http://www.rjpbcs.com/pdf/2017_8(3)/[227].pdf (Индексация в BOC)</p> <p>Domaratskiy E.O. Influence of Mineral Nutrition and Combined Growth Regulating Chemical on Nutrient Status of Sunflower / E.O. Domaratskiy, V.V. Bazaliy, O.O. Domaratskiy, A.V. Dobrovol'skiy, N.V. Kyrychenko, O.P. Kozlova // Indian Journal of Ecology. 2018. Vol. 45 (1). P. 126-129. (SCOPUS)</p> <p>Domaratskiy Yevgenii Research Of The Impact Of Growth Regulators Application On The Basic Biometric, Structural Indicators And Formation Of Sunflower Hybrids Seed Performance In The Southern Zones Of Ukraine Under The Conditions Of Global Climate Transformations / Yevgenii Domaratskiy, Lesya Revtio, Valerii Bazaliy, Alexander Zhuykov, Alexander Domaratskiy, and Yelena Sidiyakina // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical. 2018. Vol. 9 (3). P. 1022-1029. https://www.rjpbcs.com/pdf/2018_9(3)/[134].pdf (Индексация в WoS)</p> <p>Domaratskiy E.O., Victor Shcherbakov, Valerii Bazaliy, Olga Kozlova, Alexander Zhuykov, Irina Mikhaleiko, Inna Boychuk, Alexander Domaratskiy and Alexey Teteruk. Analysis of Synergetic Effects from Multifunctional Growth Regulating Agents in the of Sunflower Mineral Nutrition System. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical. 2019. Vol. 10 (2). P. 301-308. URL: https://www.rjpbcs.com/pdf/2019_10(2)/[41].pdf (Индексация в WoS)</p> <p>Domaratskiy Ye. Dependence of winter wheat yielding capacity on mineral nutrition in irrigation conditions of southern Steppe of Ukraine / Ye. Domaratskiy, O.Berdnikova, V.Bazaliy, V.Shcherbakov. V.Gamayunova, O.Larchenko, A.Domaratskiy, I.Boychuk // Indian Journal of Ecology. 2019. Vol. 46 (3). P. 594-598. (SCOPUS)</p>
18174	Степаненко Наталя Володимирівна	Доцент		0	Вища математика	<p>Посада – доцент. Структурний підрозділ – кафедра Прикладної математики та економічної кібернетики. Стаж НПР – 30р.</p> <p>Одеський державний університет, диплом ПВ № 651398 від 19.06.1986р. спеціальність: Математика; диплом кандидата наук ДК № 016739 від 13.11.2002р., кандидат сільськогосподарських наук; атестат доцента кафедри інформаційних технологій 02ДЦ № 001590 від 28.04.2004р.</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України, НПП аграрних вищих навчальних закладів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі, св. № СС 00493706/002942-17 від 05.05.2017р., термін з 24.04.17р. по 05.05.17р.</p> <p>1. Шерман М.І., Степаненко Н.В., Фельбуш А.В. Педагогічні засади створення навчального веб-ресурсу з дисципліни «Інформатика і системологія» для майбутніх екологів [Текст] зб. наукових праць. Випуск 32. Херсон: ХДУ, 2017. С. 21-40</p> <p>2. Степаненко Н.В. Підвищення економічної ефективності виробництва яєць з використанням математичних моделей. Бізнес – навігатор. 2018. Вип.4 (47). С. 189 -164</p> <p>3. Степаненко Н.В. Використання математичних моделей для підвищення економічної ефективності прогнозування живої маси яєчних кросів. Бізнес – навігатор. 2018. Вип.6 (49). С 246 – 250.</p> <p>4. Степаненко Н.В. Методи та моделі підвищення рентабельності птахівництва.Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2 (51), С. 179 – 184.</p> <p>5. Степаненко Н.В. Порівняльна характеристика моделей росту та прогнозування живої маси птиці бройлерних кросів. Бізнес – навігатор. 2019. Вип. 3 – 2 (52), С. 131 – 135.</p>
155489	Лобода Олена Миколаївна	Завідувач кафедри, доцент		0	Інформатика	<p>Посада – завідувач кафедри, доцент. Структурний підрозділ – кафедра Прикладної математики та економічної кібернетики. Стаж НПР – 23р.</p> <p>Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, диплом ЛНВЕ № 007510 від 24.06.1997р. спеціальність: Математика; диплом кандидата наук ДК № 032094 від 15.12.2005р. , кандидат технічних наук; атестат доцента кафедри економічної кібернетики 12ДЦ № 019136 від 18.04.2008р.</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, св. №00493706/010403-19 від 2.10.2019р., термін з 16.09.19р. по 2.10.19р.</p> <p>Основні публікації - загальна кількість - 11</p> <p>1. Лобода О.М. Побудова моделі динаміки розвитку аграрного підприємства в вигляді магістралі росту. Економіка та суспільство. Мукачєво, 2017. Вип.13. С.1494-1500.</p> <p>2. Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В. Резерви підвищення ефективності впровадження інновацій аграрними підприємствами. Бізнес-навігатор: наук.-вироб.журнал. 2018. Вип.3-1(46), С.139-145</p> <p>3. Лобода О.М., Димов В.С. Моделі та методи інформаційних технологій управління аграрного сектору економіки за допомогою достатніх умов оптимальності. Проблеми інформаційних технологій. 2018. Вип.01(023), С.104-110.</p> <p>4. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачєво, 2019. Вип.20. С.1494-1500.</p> <p>5. Лобода О.М. Використання виробничих функцій для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. Бізнес-навігатор. 2019. Вип. 3-2(52), С.126-130.</p>
166838	Янін Олексій	Доцент		0	Архітектура та	Посада – доцент.

	Євгенович				будівельні конструкції	<p>Структурний підрозділ – кафедра Будівництва. Стаж НПР – 28р.</p> <p>Херсонський сільськогосподарський інститут, диплом ЖВ-І № 129141 від 30.07.1985 р., спеціальність: «Сільськогосподарське будівництво» інженер-будівельник; кандидат технічних наук КД №066470 від 03.07.1992 р.; доцент кафедри будівництва ДЦ № 008878 від 23.10.2003 р.</p> <p>Стажування в ТОВ Будівельно-проектне підприємство «Україна», 05.10.16-05.04.2017р., (без відриву від виробництва) довідка про стажування.</p> <p>З 17.10.16 – 28.10.2016 року Національний університет біоресурсів та природо-користування України, ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС № 004937706/001521-16 від 28.10.2016 р.</p> <p>Курси з вивчення англійської мови Certificate Of completion English Language Course at the New Canadian Horizons project 15th July – 18th October, 2017 November 6, 2017 Toronto, Canada.</p> <p>Основні публікації - 1. Урахування залишкових деформацій основи при розрахунку прямокутних залізобетонних дорожніх плит / Бетон и железобетон в Украине / Научно-технический и производственный журнал – Полтава: №2(96) – 2017. – С. 24 -26.</p> <p>2. Отримання рівняння кривої обрису гнучкого сталевого бункеру з урахуванням горизонтального тиску сипкого матеріалу. Бетон и железобетон в Украине / Научно-технический и производственный журнал – Полтава: №2 – 2012. – С. 25 -28.</p> <p>3. Оптимізація ухилу залізобетонної балки таврового поперечного перерізу. Бетон и железобетон в Украине / Научно-технический и производственный журнал – Полтава: №6(76) – 2013. – С. 13 -16.</p> <p>4. Математичне і комп'ютерне моделювання поздовжньо-поперечного згину залізобетонного стержня. Таврійський науковий вісник./ Зб. наук. пр. - Вип.70 - Херсон: Айлант, 2010.- С. 354-358.</p> <p>5. Комп'ютерне моделювання методів визначення оптимальної кривизни пружно деформованих вант посередині прольоту у висячому покритті. Таврійський науковий вісник./ Зб. наук. пр. - Вип.68 - Херсон: Айлант, 2010.- С. 275-281.</p> <p>6. Математичне моделювання методики визначення розмірів поперечного перерізу позациентрово стиснутого елемента кам'яної кладки прямокутного профілю. Таврійський науковий вісник./ Зб. наук. пр. - Вип.59 - Херсон: Айлант, 2008.- С. 331-337</p>
335271	Корінь Олена Василівна	Старший викладач		0	Гідравліка	<p>Посада – старший викладач.</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Фізики та загальноінженерних дисциплін. Стаж НПР – 17р.</p> <p>Херсонський державний університет, диплом магістра ХЕ № 21599543 від 16.06.2003р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти «Підвищення кваліфікації НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», без відриву від роботи. Свідоцтво СС 00493706/002915-17; термін проходження 24.04.-05.05.2017р.</p> <p>Проект «New Canadian Horizons», підвищення рівня володіння англійською мовою. Certificate of Completion English Language Course 15 th July – 18 th October, 2017.</p> <p>Основні публікації - 1. Odintsov V.V., Korin O.V. The influence of crystal structure on mechanical properties of rare earth metals and zirconium dodecaborydes // Journal of Materials Science, January 2016, Volume 51, Issue 4, pp 576-582 First online: 27 April 2016 http://link.springer.com/article/10.1007/s11003-016-9878-4 (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>2. V.V.Odintsov, E.V.Koren. Tribological properties of dodecaborides of rare-earth metals // Journal of Friction and Wear. November 2018, Volume 39, Issue 6, pp.483-486. First online: February 2019. https://rd.springer.com/article/10.3103/S1068366618060107 (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази INDEX COPERNICUS:</p> <p>1. Корень Е.В. Необходимость формирования организационно- педагогической компетентности студентов технических специальностей // Научные труды SWorld. – Выпуск 51. Том 2. – Иваново: Научный мир, 2018 – 118 с. – С.38-43.</p> <p>2. Одинцов В.В., Корень Е.В. Триболометрические свойства кубических додекаборидов металлов со структурой UB12, полученных методами порошковой металлургии // Научные труды SWorld. – Выпуск 51. Том 1. – Иваново: Научный мир, 2018 – 104 с.– С.13-23.</p> <p>3. Koren E.V. Formation of professional competence of students of technical specialties // Modern Scientific Researchs. – Issue № 4. Vol.2. – Minsk, Belarus: Yolnat PE, 2018 – 123 p. – P.51-56.</p> <p>4. Корень Е.В. Хрупкость кубических додекаборидов редкоземельных металлов // Modern engineering and innovative technologies. – Issue № 4. Vol.1. – Karlsruhe, Germany: Sergeieva&Co, 2018 – 124 p. – P. 102 – 106.</p> <p>5. Корень Е.В. Расчет тепломассообменных процессов в электрических машинах // MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. – Issue № 8. Part 1. - Karlsruhe, Germany, 2019. – 97p. - P.34-44.</p>
335271	Корінь Олена Василівна	Старший викладач		0	Теоретична механіка	<p>Посада – старший викладач.</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Фізики та загальноінженерних дисциплін. Стаж НПР – 17р.</p> <p>Херсонський державний університет, диплом магістра ХЕ № 21599543 від 16.06.2003р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти «Підвищення кваліфікації НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», без відриву від роботи. Свідоцтво СС 00493706/002915-17; термін проходження 24.04.-05.05.2017р.</p> <p>Проект «New Canadian Horizons», підвищення рівня володіння англійською мовою. Certificate of Completion</p>

						<p>English Language Course 15 th July - 18 th October, 2017. Основні публікації - 1. Odintsov V.V., Korin O.V. The influence of crystal structure on mechanical properties of rare earth metals and zirconium dodecaborydes // Journal of Materials Science, January 2016, Volume 51, Issue 4, pp 576-582 First online: 27 April 2016 http://link.springer.com/article/10.1007/s11003-016-9878-4 (Scopus, Web of Science Core Collection) 2. V.V.Odintsov, E.V.Koren. Tribological properties of dodecaborides of rare-earth metals // Journal of Friction and Wear. November 2018, Volume 39, Issue 6, pp.483-486. First online: February 2019. https://rd.springer.com/article/10.3103/S1068366618060107 (Scopus, Web of Science Core Collection) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази INDEXCOPERNICUS: 1. Корень Е.В. Необходимость формирования организационно- педагогической компетентности студентов технических специальностей // Научные труды SWorld. - Выпуск 51. Том 2. - Иваново: Научный мир, 2018 - 118 с. - С.38-43. 2. Одинцов В.В., Корень Е.В. Трибометрические свойства кубических додекаборидов металлов со структурой UB12, полученных методами порошковой металлургии // Научные труды SWorld. - Выпуск 51. Том 1. - Иваново: Научный мир, 2018 - 104 с.- С.13-23. 3. Koren E.V. Formation of professional competence of students of technical specialties // Moden Scientific Researchs. - Issue № 4. Vol.2. - Minsk, Belarus: Yolnat PE, 2018 - 123 p. - P.51-56. 4. Корень Е.В. Хрупкость кубических додекаборидов редкоземельных металлов // Modern engineering and innovative technologies. - Issue № 4. Vol.1. - Karlsruhe, Germany: Sergeieva&Co, 2018 - 124 p. - P. 102 - 106. 5. Корень Е.В. Расчет тепломассообменных процессов в электрических машинах // MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. - Issue № 8. Part 1. - Karlsruhe, Germany, 2019. - 97p. - P.34-44.</p>
335271	Корень Олена Василівна	Старший викладач		0	Меліоративна та будівельна техніка	<p>Посада - старший викладач. Структурний підрозділ - кафедра Фізики та загальноінженерних дисциплін. Стаж НПП - 17р. Херсонський державний університет, диплом магістра ХЕ № 21599543 від 16.06.2003р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти «Підвищення кваліфікації НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», без відриву від роботи. Свідоцтво СС 00493706/002915-17; термін проходження 24.04.-05.05.2017р. Проект «New Canadian Horizons», підвищення рівня володіння англійською мовою. Certificate of Completion English Language Course 15 th July - 18 th October, 2017. Основні публікації - 1. Odintsov V.V., Korin O.V. The influence of crystal structure on mechanical properties of rare earth metals and zirconium dodecaborydes // Journal of Materials Science, January 2016, Volume 51, Issue 4, pp 576-582 First online: 27 April 2016 http://link.springer.com/article/10.1007/s11003-016-9878-4 (Scopus, Web of Science Core Collection) 2. V.V.Odintsov, E.V.Koren. Tribological properties of dodecaborides of rare-earth metals // Journal of Friction and Wear. November 2018, Volume 39, Issue 6, pp.483-486. First online: February 2019. https://rd.springer.com/article/10.3103/S1068366618060107 (Scopus, Web of Science Core Collection) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази INDEXCOPERNICUS: 1. Корень Е.В. Необходимость формирования организационно- педагогической компетентности студентов технических специальностей // Научные труды SWorld. - Выпуск 51. Том 2. - Иваново: Научный мир, 2018 - 118 с. - С.38-43. 2. Одинцов В.В., Корень Е.В. Трибометрические свойства кубических додекаборидов металлов со структурой UB12, полученных методами порошковой металлургии // Научные труды SWorld. - Выпуск 51. Том 1. - Иваново: Научный мир, 2018 - 104 с.- С.13-23. 3. Koren E.V. Formation of professional competence of students of technical specialties // Moden Scientific Researchs. - Issue № 4. Vol.2. - Minsk, Belarus: Yolnat PE, 2018 - 123 p. - P.51-56. 4. Корень Е.В. Хрупкость кубических додекаборидов редкоземельных металлов // Modern engineering and innovative technologies. - Issue № 4. Vol.1. - Karlsruhe, Germany: Sergeieva&Co, 2018 - 124 p. - P. 102 - 106. 5. Корень Е.В. Расчет тепломассообменных процессов в электрических машинах // MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. - Issue № 8. Part 1. - Karlsruhe, Germany, 2019. - 97p. - P.34-44.</p>
12267	Кияновський Олександр Мойсейович	Завідувач кафедри, доцент		0	Фізика	<p>Посада - завідувач кафедри, доцент. Структурний підрозділ - кафедра Фізики та загальноінженерних дисциплін. Стаж НПП - 51р. Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, диплом Н № 541018 від 30.06.1960р. спеціальність: Фізика. Викладач фізики, кандидат хімічних наук, диплом МХМ 010912, дата видачі 10.11.1971, доцент кафедри фізики ДЦ №000344 від 21.01.1976 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», без відриву від роботи. Свідоцтво СС00493706/001432-16; термін проходження 17.10.2016 - 28.10.2016. Проект «New Canadian Horizons», підвищення рівня володіння англійською мовою. Certificate of Completion English Language Course 15 th July - 18 th October, 2017. Основні публікації - Публікації, які включені до наукометричної бази INDEXCOPERNICUS 1. Kyianovskiy A.M. Lecture - one the main forms of</p>

						<p>educational process in the study course of general physics. International periodic scientific journal. Sworld Journal. Pedagogy. Psychology and Sociology. Issue №11, Volume 8, November 2016. - С.101 – 105.</p> <p>2. Kyianovskyi A.M. Displacement ion – exchange dynamics of sorption and chromatography Modern Scientific Researchs. – Issue № 4. Vol.3. – Minsk, Belarus: Yolnat PE, 2018 – 140p. – P.124-133.</p> <p>3. Кияновский А.М. АВТОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ВЛАЖНОСТИ ЛЕССОВЫХ ГРУНТОВ ОСНОВАНИЙ ЗДАНИЙ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОСАДОЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ // Modern scientific researches. - Issue № 8. Part 1. - Minsk, Belarus: Yolnat PE, 2019. - 117p. – P.33-39.</p> <p>4. Кияновский А.М. Устройство для электрохимической активации воды // MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. - Issue № 8. Part 1. - Karlsruhe, Germany, 2019. – 97p. - P.52-58.</p> <p>5. Кияновский А.М. Изотопные индикаторы в исследовании процессов динамической сорбции // Научные труды SWorld. – Вып.53. Том 1. – Иваново: Научный мир, 2018 – 101 с. – С.82-89.</p>
245279	Смирнов Віктор Миколайович	доцент			0	<p>Инженерна геологія та гідрогеологія</p> <p>Посада – доцент. Структурний підрозділ – кафедра Науки про Землю. Стаж НПР – 3р.</p> <p>Одеська державна академія Холоду, диплом магістра СК №17142620 від 30.06.2001р., Спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація магістр, Кандидат геологічних наук, 21.06.01 – екологічна безпека, диплом кандидата наук ДК № 066772 від 23.02.2011 р. Стажування у Польщі. Інститут Біології та Охорони природи Поморської академії (Польща, м. Слупськ), термін 19.03.2018-23.03.2018, загальний обсяг годин – 120, з них 40 – академічних, 80 – самостійної роботи.</p> <p>Основні публікації - 1. Bezonov Ye. Assessment of safety index fox water ecological system [Text] / Ye. Bezonov, O. V. Andreev, V. Smyrnov // Eastern-European journal of enterprise technologies. – 2016. - № 6/10(84). – p. 24-35 ISSN 1729-3774 (Journal Indexing: Scopus Index Copernicus Electronic Journals Library)</p> <p>2. Bezonov Ye. Influence of the South-Ukrain electric power producing complex on the ecological condition of the Southern Bug River [Text] / Ye. Bezonov, O. Mityrasova, V. Smyrnov, S. Smyrnova // Eastern-European journal of enterprise technologies. – 2017. - №4/10(88). – p. 20-29 ISSN 1729-3774 (Journal Indexing: Scopus Index Copernicus Electronic Journals Library).</p> <p>3. О.П. Мітрясова Навчальний посібник Практикум з хімічного моніторингу довкілля /О.П. Мітрясова, В.М. Смирнов. – Миколаїв, - 2014. – 160 с – ISBN 978-966-336-294-6, рекомендовано МОН України.</p> <p>4. Smirnov Victor The environmental quality evaluation off the surface water resources of the Ingul river within Mukolaiv region / Victor Smirnov, Svitlana Smirnova // Water security : Monograph; ed. by Olena Mityrasova, Chad Staddon. – University of the West of England, 2016. – 242-250 p.</p> <p>5. Смирнова С.М. Навчально-методичний посібник з курсу «Екологія» /С.М. Смирнова, В.М. Смирнов. – Миколаїв, - 2017. – 175 с.</p>
62085	Мацко Петро Володимирович	Доцент			0	<p>Инженерна геодезія з основами геоінформатики</p> <p>Посада – доцент. Структурний підрозділ – кафедра Науки про Землю. Стаж НПР – 17р.</p> <p>Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, диплом спеціаліста №987724 від 31.07.1972 р. спеціальність - «Гідромеліорація», кандидат сільськогосподарських наук, диплом СХ№ 007626, дата видачі 20.07.1984р., доцент по кафедрі архітектурного проектування, атестат ДЦ №005341, дата видачі 20.06.2002р. Стажування за міжнародними проектами Tempus: №B-JEP-22045” Land reform end Land market development in Ukraine”, University Nice Sophia Antipolice, France, 05.10-03.11.2002р.; №JEP-25215”GIS-technology of Agrarian Universities in Ukraine” - University of Gavle (Sweden) 01.02-28.02.2006р. Стажування ДП «Херсонгеоінформ», 2014, свідоцтво про стажування б/н; Підвищення кваліфікації в ДЕА післядипломної освіти та управління Мінприроди України: «Землеустрій головний інструмент управління земельними та іншими природними ресурсами, що нерозривно пов’язані із землею» (72 години). №12 СПК 914665. З 01.04-10.04.2015 року.</p> <p>Основні публікації - Мацко П.В. Дослідження рівня забруднення ґрунтів Херсонської області в місцях несанкціонованих звалищ промислових відходів./, Р.О.Бабушкіна, П.В.Мацко, Т.А.Смелянова // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 105. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 233-240.</p> <p>Мацко П.В. Дослідження висотної геодезичної мережі на Північно-Кримському магістральному каналі. / В.Д.Кузьменко, П.В. Мацко, Р.О.Бабушкіна. // Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 100. Т.2 – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 229-235.</p> <p>Мацко П. В. «Спосіб поливу та покращення стану ґрунту на системах фільтрокапілярного зрошення». Патент на корисну модель №109545, 25.08.2016.</p> <p>Мацко П.В. Геодезія: навч. посіб. / В.В. Горлачук, І.М. Семенчук, О.В. Анисенко, П.В. Мацко. - Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. – 252 с.</p>
173151	Петрова Алла Терентівна	Доцент			0	<p>Нарисна геометрія та інженерна графіка</p> <p>Посада – доцент. Структурний підрозділ – кафедра Науки про Землю. Стаж НПР – 51р.</p> <p>Одеський технологічний інститут, диплом спеціаліста У№960123 від 24.06.1966р. «Технологія машинобудування, металорізні верстати і інструменти», інженер-механік. Диплом кандидата наук ТН №020397, дата видачі 22.02.1978 - кандидат технічних наук, диплом. Доцент по кафедрі нарисної геометрії і креслення, атестат ДЦ №033393, дата видачі 30.01.1980.</p> <p>1. Підвищення кваліфікації в Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління Мінприроди України. Тема курсу: «Землеустрій головний інструмент управління земельними та іншими природними ресурсами, що нерозривно пов’язані із землею» (72 години). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 914668. З 01.04. - 10.04. 2015 року</p>

						<p>2. ІПОД ДВНЗ «ХДАУ» Період стажування: 14.03-18.03 2016р. (свідотство про підвищення кваліфікації 12 СПК№ 627335 від 18.03.2016р., профіль навчання «експерт-дорадник»)</p> <p>Основні публікації - 1. Морозов В.В., Петрова А.Т. Випуск 19 серії «Історія університету» до 140-річчя ХДАУ. «Факультет водного господарства, будівництва та землевпорядкування . Декани». РВЦ ХДАУ «Колос». - 2014р. - 26 с.</p> <p>2. Петрова А.Т. Геометрия обобщенной системы координат при проектировании в строительстве.Зб. тез Міжнародної науково-практичної конференції «Вдосконалення гідротехнічних систем та водогосподарських технологій» (Шапошниковські читання) 25-26 травня 2017р. - Херсон. Видавництво ПП»ЛТ-Офіс» С.219-220.</p> <p>3.Петрова А.Т. Геометрия обобщенной координатной системы. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Перспективные направления развития водного хозяйства, строительства и землеустройства» 19-20 мая 2016г. Издательство ХГАУ. - С.294-296.</p> <p>4.ПетроваА.Т.Некоторые аспекты деформации координатных систем. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Роль наук про Землю в народному господарстві - стан і перспективи» 20 березня 2019р. , Херсон, ДВНЗ «ХДАУ» - С.214-216.</p> <p>5.Петрова А.Т. Технологічні аспекти біоремедіації забруднених ґрунтів. Матеріали Міжн. наук.-практ.конф. «Сучасні тренди та перспективи логістики, маркетингу, збутової діяльності плодоовочівництва в епоху цифрових технологій». Херсон, 20-21 вересня 2019 року.</p> <p>6.Петрова А.Т. «Геометрия трансцендентной поверхности типа корпуса центробежного насоса» Збірка матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології гідротехнічного і водогосподарського будівництва для підвищення продуктивності зрошуваного гектара» 25-26 травня 2018р. Херсон. ХДАУ. С.122-124.</p>
335271	Корінь Олена Василівна	Старший викладач		0	Технічна механіка рідини і газу	<p>Посада - старший викладач. Структурний підрозділ - кафедра Фізики та загальноінженерних дисциплін. Стаж НПР - 17р.</p> <p>Херсонський державний університет, диплом магістра ХЕ № 21599543 від 16.06.2003р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти «Підвищення кваліфікації НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», без відриву від роботи. Свідотство СС 00493706/002915-17; термін проходження 24.04.-05.05.2017р.</p> <p>Проект «New Canadian Horizons», підвищення рівня володіння англійською мовою. Certificate of Completion English Language Course 15 th July - 18 th October, 2017.</p> <p>Основні публікації - 1. Odintsov V.V., Korin O.V. The influence of crystal structure on mechanical properties of rare earth metals and zirconium dodecaborydes // Journal of Materials Science, January 2016, Volume 51, Issue 4, pp 576-582 First online: 27 April 2016 http://link.springer.com/article/10.1007/s11003-016-9878-4 (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>2. V.V.Odintsov, E.V.Koren. Tribological properties of dodecaborides of rare-earth metals // Journal of Friction and Wear. November 2018, Volume 39, Issue 6, pp.483-486. First online: February 2019. https://rd.springer.com/article/10.3103/S1068366618060107 (Scopus, Web of Science Core Collection)</p> <p>Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази INDEX COPERNICUS:</p> <p>1. Корень Е.В. Необходимость формирования организационно- педагогической компетентности студентов технических специальностей // Научные труды SWorld. - Выпуск 51. Том 2. - Иваново: Научный мир, 2018 - 118 с. - С.38-43.</p> <p>2. Одинцов В.В., Корень Е.В. Трибометрические свойства кубических додекаборидов металлов со структурой UB12, полученных методами порошковой металлургии // Научные труды SWorld. - Выпуск 51. Том 1. - Иваново: Научный мир, 2018 - 104 с. - С.13-23.</p> <p>3. Koren E.V. Formation of professional competence of students of technical specialties // Modern Scientific Researchs. - Issue № 4. Vol.2. - Minsk, Belarus: Ylnat PE, 2018 - 123 p. - P.51-56.</p> <p>4. Корень Е.В. Хрупкость кубических додекаборидов редкоземельных металлов // Modern engineering and innovative technologies. - Issue № 4. Vol.1. - Karlsruhe, Germany: Sergeieva&Co, 2018 - 124 p. - P. 102 - 106.</p> <p>5. Корень Е.В. Расчет тепломассообменных процессов в электрических машинах // MODERN ENGINEERING AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES. - Issue № 8. Part 1. - Karlsruhe, Germany, 2019. - 97p. - P.34-44.</p>
181390	Кузьменко Владислав Дмитрович	Доцент		0	Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів	<p>Посада - доцент. Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 45 р.</p> <p>Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, "Гідромеліорація" інженер-гідротехнік, диплом спеціаліста У №888152 від 31.07.1972р., доцент кафедри сільськогосподарських меліорацій атестат ДЦ№002503 від 10.01.1992 р.</p> <p>Південно-Українська філія УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого (сертифікат про підвищення кваліфікації (12-13 травня 2016 р.). Кваліфікаційне свідотство сільськогосподарського експерта дорадника № 65-18 від 15 листопада 2018 р.</p> <p>Основні публікації - 1.Кузьменко В.Д., Волочнюк Є.Г. "Комплект тестових завдань для вступного іспиту молодших спеціалістів на ОКР бакалавр за напрямом підготовки 6.060103 "Гідротехніка (водні ресурси)". - Херсон.:РВВ "Колос", 2015.-16с.</p> <p>2. Кузьменко В.Д. Волочнюк Є.Г. Лабораторний практикум з дисципліни "Основи гідромеліорацій". - Херсон.: РВВ "Колос", 2015.-104с.</p>

						<p>3. Кузьменко В.Д., Морозов В.В. Методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційної роботи за освітньо-кваліфікаційним рівнем - «магістр» спеціальності - 8.06010301 -«Гідромеліорація» Херсон: ХДАУ НВЦ «Колос», 2016.-36с.</p> <p>4. Методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційного проекту за освітнім ступенем "бакалавр" напрямку 6.060103 "Гідротехніка (водні ресурси)" - Херсон: РВВ ДВНЗ "ХДАУ", 2019.-28 с.</p>
181390	Кузьменко Владислав Дмитрович	Доцент		0	Основи гідромеліорацій	<p>Посада - доцент.</p> <p>Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 45 р.</p> <p>Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, "Гідромеліорація" інженер-гідротехнік, диплом спеціаліста У №888152 від 31.07.1972р., доцент кафедри сільськогосподарських меліорацій атестат ДЦ№002503 від 10.01.1992 р.</p> <p>Південно-Українська філія УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого сертифікат про підвищення кваліфікації (12-13 травня 2016 р.). Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта дорадника № 65-18 від 15 листопада 2018 р.</p> <p>Основні публікації - 1.Кузьменко В.Д., Волочнюк Є.Г. "Комплект тестових завдань для вступного іспиту молодших спеціалістів на ОКР бакалавр за напрямом підготовки 6.060103 "Гідротехніка (водні ресурси)". - Херсон.:РВВ "Колос", 2015.-16с.</p> <p>2. Кузьменко В.Д. Волочнюк Є.Г. Лабораторний практикум з дисципліни "Основи гідромеліорацій". - Херсон.: РВВ "Колос", 2015.-104с.</p> <p>3. Кузьменко В.Д., Морозов В.В. Методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційної роботи за освітньо-кваліфікаційним рівнем - «магістр» спеціальності - 8.06010301 -«Гідромеліорація» Херсон: ХДАУ НВЦ «Колос», 2016.-36с.</p> <p>4. Методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційного проекту за освітнім ступенем "бакалавр" напрямку 6.060103 "Гідротехніка (водні ресурси)"- Херсон: РВВ ДВНЗ "ХДАУ", 2019.-28 с.</p>
336182	Ємельянова Тетяна Анатоліївна	Старший викладач		0	Механіка ґрунтів, основи та фундаменти	<p>Посада - старший викладач.</p> <p>Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 35 р.</p> <p>Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи, «Гідромеліорація», інженер-гідротехнік; диплом спеціаліста ИВ-1 №214042 від 31.07.1984р., Херсонський ДАУ, «Будівництво», магістр промислового та цивільного будівництва, диплом магістра ХЕ №42027292 від 23.01.2012р.</p> <p>Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво СС00493706/001418-1617.10.-28.10.2016</p> <p>Skills for Hope Foundation Vancouver, Canada Certificate, 6.11.2017, 7.07 - 7.10.2017р.</p> <p>Кандидат технічних наук, № ДК №052172 від 23.04.2019р. Спеціальність «Будівельні конструкції, будівлі та споруди».</p> <p>Основні публікації - Бабушкіна Р.О., Мацко П.В., Ємельянова Т.А. Дослідження рівня забруднення ґрунтів Херсонської області в місцях несанкціонованих звалищ промислових відходів. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип.105. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.233-240.http://tnvagro.ksauniv.ks.ua/archives/105_2019/38.pdf</p> <p>M. Surianinov, T. Yemelianova, O. Shyliaiev. Investigation of Free Vibrations of Three-Layered Circular Shell Supported by Annular Ribs of Rigidity. Materials Science Forum. ISSN: 1662-9752, Vol. 968, pp 437-443 doi:10.4028/www.scientific.net / MSF.968.437 © 2019 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland (індексація в Scopus)</p> <p>Ємельянова Т.А., Чутро А.Ф. Расчетная схема стен каменных зданий для строительства на просадочных грунтах. «Вісник» Херсонського національного технічного університету. - Херсон, 2018. - №1(64). - С. 18-22. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkhdtu_2018_1_4</p> <p>Ємельянова Т.А. Дослідження стійкості тришарової кругової оболонки з легким заповнювачем, яка підкріплена кільцевими ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: Тези доповідей 5-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 22-25.05.2018/Під ред. М.Г.Сур'янінова - Одеса: Екологія, 2018. С. 81-85.</p> <p>Ємельянова Т.А. Диференціальні рівняння вільних коливань тришарової пологої оболонки, підкріпленої поздовжніми ребрами жорсткості. Конструкції, будівлі та споруди третього тисячоліття. Збірка матеріалів Науково-практичної інтернет-конференції.17.02.2018. ХДАУ. 2018. С.11-13.</p> <p>Ємельянова Т.А. Гратчастий прогін. Сучасні технології гідротехнічного і водогосподарського будівництва для продуктивності зрошуваного гектара. Збірка матеріалів науково-практичної конференції 25-26 травня 2018. ХДАУ. С.118-122.</p> <p>Ємельянова Т.А., Сурьянинов Н.Г., Чучмай А.М. Свободные колебания трехслойной пологой оболочки, подкрепленной поперечными ребрами жесткости. World Science. Warsaw: RS Global Sp. z O.O, 2018. №5(33). Vol.1. P.19-24 (індексується Index Copernicus, Google Scholar). http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/2412.pdf</p> <p>Mykola Surianinov, Tetiana Yemelianova, Dina Lazariyeva. Investigation of free vibrations of threelayered cylindrical shell supported by transverse ribs. International Journal of Engineering and Technology (IJET). Vol 11 No 1 Feb-Mar 2019. p. 61-66. DOI:10.21817/ijet/2019/v11i1/191101016 (http://www.enggjournals.com/ijet/docs/IJET19-11-01-016.pdf)</p> <p>Ємельянова Т.А. Розв'язуюче рівняння стійкості тришарової оболонки, яка підкріплена ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: тези доповідей 4-ї Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, ОДАБА,16-19 травня 2017 р./під ред. М.Г.Сур'янінова. Одеса: Екологія, 2017. С. 40 -44.</p> <p>Ємельянова Т.А. Визначення оптимальних параметрів тришарової оболонки, яка підкріплена поздовжніми</p>

						ребрами жорсткості. Вдосконалення гідротехнічних систем та водогосподарських технологій: Збірка матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон: Вид-во ПП «ЛТ - Офіс», 2017. С. 137-139.
336182	Ємельянова Тетяна Анатоліївна	Старший викладач			0	<p>Будівельна механіка</p> <p>Посада - старший викладач. Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 35 р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи, «Гідромеліорація», інженер-гідротехнік; диплом спеціаліста ІВ-1 №214042 від 31.07.1984р., Херсонський ДАУ, «Будівництво», магістр промислового та цивільного будівництва, диплом магістра ХЕ №42027292 від 23.01.2012р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво СС00493706/001418-1617.10.-28.10.2016 Skills for Hope Foundation Vancouver, Canada Certificate, 6.11.2017, 7.07 - 7.10.2017р. Кандидат технічних наук, № ДК №052172 від 23.04.2019р. Спеціальність «Будівельні конструкції, будівлі та споруди».</p> <p>Основні публікації - Бабушкіна Р.О., Мацко П.В., Ємельянова Т.А. Дослідження рівня забруднення ґрунтів Херсонської області в місцях несанкціонованих звалищ промислових відходів. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип.105. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.233-240.http://tnvagro.ksauniv.ks.ua/archives/105_2019/38.pdf M. Surianinov, T. Yemelianova, O. Shyliaiev. Investigation of Free Vibrations of Three-Layered Circular Shell Supported by Annular Ribs of Rigidity. Materials Science Forum. ISSN: 1662-9752, Vol. 968, pp 437-443 doi:10.4028/www.scientific.net / MSF.968.437 © 2019 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland (індексація в Scopus) Ємельянова Т.А., Чутро А.Ф. Расчетная схема стен каменных зданий для строительства на просадочных грунтах. «Вісник» Херсонського національного технічного університету. - Херсон, 2018. - №1(64). - С. 18-22. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkhdntu_2018_1_4 Ємельянова Т.А. Дослідження стійкості тришарової кругової оболонки з легким заповнювачем, яка підкріплена кільцевими ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: Тези доповідей 5-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 22-25.05.2018/Під ред. М.Г.Сур'янінова - Одесса: Екологія, 2018. С. 81-85. Ємельянова Т.А. Диференціальні рівняння вільних коливань тришарової пологої оболонки, підкріпленої поздовжніми ребрами жорсткості. Конструкції, будівлі та споруди третього тисячоліття. Збірка матеріалів Науково-практичної інтернет-конференції.17.02.2018. ХДАУ. 2018. С.11-13. Ємельянова Т.А. Гратчастий прогін. Сучасні технології гідротехнічного і водогосподарського будівництва для продуктивності зрошуваного гектара. Збірка матеріалів науково-практичної конференції 25-26 травня 2018. ХДАУ. С.118-122. Ємельянова Т.А., Сур'янінов Н.Г., Чучмай А.М. Свободные колебания трехслойной полой оболочки, подкрепленной поперечными ребрами жесткости. World Science. Warsaw: RS Global Sp. z O.O, 2018. №5(33). Vol.1. P.19-24 (індексується Index Copernicus, Google Scholar). http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/2412.pdf Mykola Surianinov, Tetiana Yemelianova, Dina Lazariyeva. Investigation of free vibrations of threelayered cylindrical shell supported by transverse ribs. International Journal of Engineering and Technology (IJET). Vol 11 No 1 Feb-Mar 2019. p. 61-66. DOI:10.21817/ijet/2019/v11i1/191101016 (http://www.enggjournals.com/ijet/docs/IJET19-11-01-016.pdf) Ємельянова Т.А. Розв'язуюче рівняння стійкості тришарової оболонки, яка підкріплена ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: тези доповідей 4-ї Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, ОДАБА,16-19 травня 2017 р./під ред. М.Г.Сур'янінова. Одесса: Екологія, 2017. С. 40 -44. Ємельянова Т.А. Визначення оптимальних параметрів тришарової оболонки, яка підкріплена повздовжніми ребрами жорсткості. Вдосконалення гідротехнічних систем та водогосподарських технологій: Збірка матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон: Вид-во ПП «ЛТ - Офіс», 2017. С. 137-139.</p>
336182	Ємельянова Тетяна Анатоліївна	Старший викладач			0	<p>Обґрунтування ефективності будівництва гідротехнічних об'єктів</p> <p>Посада - старший викладач. Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 35 р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи, «Гідромеліорація», інженер-гідротехнік; диплом спеціаліста ІВ-1 №214042 від 31.07.1984р., Херсонський ДАУ, «Будівництво», магістр промислового та цивільного будівництва, диплом магістра ХЕ №42027292 від 23.01.2012р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво СС00493706/001418-1617.10.-28.10.2016 Skills for Hope Foundation Vancouver, Canada Certificate, 6.11.2017, 7.07 - 7.10.2017р. Кандидат технічних наук, № ДК №052172 від 23.04.2019р. Спеціальність «Будівельні конструкції, будівлі та споруди».</p> <p>Основні публікації - Бабушкіна Р.О., Мацко П.В., Ємельянова Т.А. Дослідження рівня забруднення ґрунтів Херсонської області в місцях несанкціонованих звалищ промислових відходів. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип.105. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.233-240.http://tnvagro.ksauniv.ks.ua/archives/105_2019/38.pdf M. Surianinov, T. Yemelianova, O. Shyliaiev. Investigation of Free Vibrations of Three-Layered Circular Shell Supported by</p>

					<p>Annular Ribs of Rigidity. Materials Science Forum. ISSN: 1662-9752, Vol. 968, pp 437-443 doi:10.4028/www.scientific.net / MSF.968.437 © 2019 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland (індексація в Scopus)</p> <p>Емельянова Т.А., Чутро А.Ф. Расчетная схема стен каменных зданий для строительства на просадочных грунтах. «Вісник» Херсонського національного технічного університету. – Херсон, 2018. – №1(64). – С. 18-22. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkhdtu_2018_1_4</p> <p>Емельянова Т.А. Дослідження стійкості тришарової кругової оболонки з легким заповнювачем, яка підкріплена кільцевими ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: Тези доповідей 5-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 22-25.05.2018/Під ред. М.Г.Сур'янінова – Одесса: Екологія, 2018. С. 81-85.</p> <p>Емельянова Т.А. Диференціальні рівняння вільних коливань тришарової пологої оболонки, підкріпленої поздовжніми ребрами жорсткості. Конструкції, будівлі та споруди третього тисячоліття. Збірка матеріалів Науково-практичної інтернет-конференції.17.02.2018. ХДАУ. 2018. С.11-13.</p> <p>Емельянова Т.А. Гратчастий прогін. Сучасні технології гідротехнічного і водогосподарського будівництва для продуктивності зрошуваного гектара. Збірка матеріалів науково-практичної конференції 25-26 травня 2018. ХДАУ. С.118-122.</p> <p>Емельянова Т.А., Сурьянинов Н.Г., Чучмай А.М. Свободные колебания трехслойной полой оболочки, подкрепленной поперечными ребрами жесткости. World Science. Warsaw: RS Global Sp. z O.O. 2018. №5(33). Vol.1. P.19-24 (індексується Index Copernicus, Google Scholar). http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/2412.pdf</p> <p>Mykola Surianinov, Tetiana Yemelianova, Dina Lazariyeva. Investigation of free vibrations of threelayered cylindrical shell supported by transverse ribs. International Journal of Engineering and Technology (IJET). Vol 11 No 1 Feb-Mar 2019. p. 61-66. DOI:10.21817/ijet/2019/v11i1/191101016 (http://www.enggjournals.com/ijet/docs/IJET19-11-01-016.pdf)</p> <p>Емельянова Т.А. Розв'язуюче рівняння стійкості тришарової оболонки, яка підкріплена ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: тези доповідей 4-ї Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, ОДАБА,16-19 травня 2017 р./під ред. М.Г.Сур'янінова. Одесса: Екологія, 2017. С. 40 –44.</p> <p>Емельянова Т.А. Визначення оптимальних параметрів тришарової оболонки, яка підкріплена поздовжніми ребрами жорсткості. Вдосконалення гідротехнічних систем та водогосподарських технологій: Збірка матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон: Вид-во ПП «ЛТ - Офіс», 2017. С. 137-139.</p>
49031	Ладичук Дмитро Олександрович	Доцент		0	<p>Організація і технологія гідротехнічного будівництва</p> <p>Посада – доцент. Структурний підрозділ – кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НРР – 25 р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, спеціальність «Гідромеліорація», кваліфікація інженер – гідротехнік. диплом спеціаліста КВ №793615 від 31.07.1987р; ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет" спеціальність «Гідромеліорація», спеціалізація «Геоінформаційні системи і технології (ГІС-технології) в управлінні водними і земельними ресурсами» кваліфікація інженер – гідротехнік, дослідник диплом магістра ХЕ № 33003101 від 14.09 2007р.; Друга вища освіта ДВНЗ "Херсонський державний аграрний університет" спеціальність «Промислове та цивільне будівництво», кваліфікація «інженер-будівельник». диплом спеціаліста ДСП № 008156 від 17.09 2015р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.02 - сільськогосподарські меліорації диплом кандидата наук ДК № 008194 від 11.10.2000 р. «Особливості формування водно-сольового режиму темно-каштанових ґрунтів півдня України в умовах тривалого зрошення на фоні горизонтального дренажу». Доцент кафедри інформаційних технологій атестат ДЦ № 004195 від 26.02.2002р., Candidate of Sciences (comparable to the academic degree of Doctor of Philosophy Ph. D) 25.04.2004, Supplement to diploma. ДК № 008194 від 11.10.2000 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 914658 підвищив кваліфікацію в Державній екологічній академії післядипломної освіти та управління Мінприроди України м. Київ, з 01 по 10 квітня 2015 р. Тема курсу: «Землеустрій – головний інструмент управління земельними та іншими природними ресурсами, що нерозривно пов'язані із землею» - 72 години; – кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта-дорадника від 17 квітня 2015 р. – 36 годин. Може здійснювати сільськогосподарську дорадчу діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань гідромеліорації та ГІС-технологій; - без відриву від виробництва пройшов стажування у Херсонському обласному управлінні водних ресурсів, відділ водокористування (26.12.2016-26.02.2017) Основні публікації - Має 250 наукових – методичних праць, з них: 16 навчальні посібники, 9 монографії, основні з яких: Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Волошин М.М., Ладичук В.Д. Метод визначення типовості антропогенно змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України //Science and education a new dimension. Natural and Technical Sciences - VI(18), Issue: 158, 2018. P. 69-71; Аверчев О.В., Ладичук Д.О. The impact of regional climate change on the irrigation mode of fruit and vegetable crops in the South of Ukraine // Fourth International Conference of European Academy of Science, Section: Life Sciences & Earth Sciences / Soil Sciences, Bonn, Germany, January, 20-31, 2019, Publisher: "EAS" p. 103-105.; Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Протифільтраційні системи захисту заглиблених частин споруд та будівель на підтоплених територіях // Технології і процеси у гірництві та будівництві: збірник наукових праць / під ред. Подкопаєва С.В. - Покровськ: ДВНЗ «ДОНТУ», 2019. – С. 105-112.;</p>

						Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Protection of in-depth parts of structures in the flooded areas of southern Ukraine // Scientific development and achievements - Volume 3 - London:"Sciencsee Publishing London", 2018. - P. 16-28; Ладичук Д.О., Головащенко В.М. Застосування сучасних матеріалів для облицювання каналів як засіб боротьби з підтопленням території Херсонської області // Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку. Збірка наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції - м. Херсон, 25-26 жовтня 2018р. - С. 152-156; Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата // Сборник АЗНПОГиМ, Выпуск XXXIX - 2019. - С. 16-24.
336182	Ємел'янова Тетяна Анатоліївна	Старший викладач		0	Опір матеріалів	Посада - старший викладач. Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 35 р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи, «Гідромеліорація», інженер-гідротехнік; диплом спеціаліста ІВ-1 №214042 від 31.07.1984р., Херсонський ДАУ, «Будівництво», магістр промислового та цивільного будівництва, диплом магістра ХЕ №42027292 від 23.01.2012р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво СС00493706/001418-1617.10.-28.10.2016 Skills for Hope Foundation Vancouver, Canada Certificate, 6.11.2017, 7.07 - 7.10.2017р. Кандидат технічних наук, № ДК №052172 від 23.04.2019р. Спеціальність «Будівельні конструкції, будівлі та споруди». Основні публікації - Бабушкіна Р.О., Мацко П.В., Ємельянова Т.А. Дослідження рівня забруднення ґрунтів Херсонської області в місцях несанкціонованих звалищ промислових відходів. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип.105. - Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.233-240. http://tnvagro.ksauniv.ks.ua/archives/105_2019/38.pdf M. Surianinov, T. Yemelianova, O. Shyliaiev. Investigation of Free Vibrations of Three-Layered Circular Shell Supported by Annular Ribs of Rigidity. Materials Science Forum. ISSN: 1662-9752, Vol. 968, pp 437-443 doi:10.4028/www.scientific.net / MSF.968.437 © 2019 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland (індексація в Scopus) Ємельянова Т.А., Чутро А.Ф. Расчетная схема стен каменных зданий для строительства на просадочных грунтах. «Вісник» Херсонського національного технічного університету. - Херсон, 2018. - №1(64). - С. 18-22. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkhdtd_2018_1_4 Ємельянова Т.А. Дослідження стійкості тришарової кругової оболонки з легким заповнювачем, яка підкріплена кільцевими ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: Тези доповідей 5-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 22-25.05.2018/Під ред. М.Г.Сур'янінова - Одесса: Екологія, 2018. С. 81-85. Ємельянова Т.А. Диференціальні рівняння вільних коливань тришарової пологої оболонки, підкріпленої поздовжніми ребрами жорсткості. Конструкції, будівлі та споруди третього тисячоліття. Збірка матеріалів Науково-практичної інтернет-конференції.17.02.2018. ХДАУ. 2018. С.11-13. Ємельянова Т.А. Гратчастий прогін. Сучасні технології гідротехнічного і водогосподарського будівництва для продуктивності зрошуваного гектара. Збірка матеріалів науково-практичної конференції 25-26 травня 2018. ХДАУ. С.118-122. Ємельянова Т.А., Сурьянинов Н.Г., Чучмай А.М. Свободные колебания трехслойной пологой оболочки, подкрепленной поперечными ребрами жесткости. World Science. Warsaw: RS Global Sp. z O.O, 2018. №5(33). Vol.1. P.19-24 (індексується Index Copernicus, Google Scholar). http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/2412.pdf Mykola Surianinov, Tetiana Yemelianova, Dina Lazarieva. Investigation of free vibrations of threelayered cylindrical shell supported by transverse ribs. International Journal of Engineering and Technology (IJET). Vol 11 No 1 Feb-Mar 2019. p. 61-66. DOI:10.21817/ijet/2019/v11i1/191101016 (http://www.enggjournals.com/ijet/docs/IJET19-11-01-016.pdf) Ємельянова Т.А. Розв'язуюче рівняння стійкості тришарової оболонки, яка підкріплена ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: тези доповідей 4-ї Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, ОДАБА, 16-19 травня 2017 р./під ред. М.Г.Сур'янінова. Одесса: Екологія, 2017. С. 40 -44. Ємельянова Т.А. Визначення оптимальних параметрів тришарової оболонки, яка підкріплена поздовжніми ребрами жорсткості. Вдосконалення гідротехнічних систем та водогосподарських технологій: Збірка матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон: Вид-во ПП «ЛТ - Офіс», 2017. С. 137-139.
336182	Ємел'янова Тетяна Анатоліївна	Старший викладач		0	Будівельне матеріалознавство	Посада - старший викладач. Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 35 р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. А.Д. Цюрупи, «Гідромеліорація», інженер-гідротехнік; диплом спеціаліста ІВ-1 №214042 від 31.07.1984р., Херсонський ДАУ, «Будівництво», магістр промислового та цивільного будівництва, диплом магістра ХЕ №42027292 від 23.01.2012р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Свідоцтво СС00493706/001418-1617.10.-28.10.2016

						<p>Skills for Hope Foundation Vancouver, Canada Certificate, 6.11.2017, 7.07 – 7.10.2017р.</p> <p>Кандидат технічних наук, № ДК №052172 від 23.04.2019р. Спеціальність «Будівельні конструкції, будівлі та споруди».</p> <p>Основні публікації - Бабушкіна Р.О., Мацко П.В., Емельянова Т.А. Дослідження рівня забруднення ґрунтів Херсонської області в місцях несанкціонованих звалищ промислових відходів. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип.105. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.233-240. http://tnvagro.ksauniv.ks.ua/archives/105_2019/38.pdf</p> <p>M. Surianinov, T. Yemelianova, O. Shylyaiiev. Investigation of Free Vibrations of Three-Layered Circular Shell Supported by Annular Ribs of Rigidity. Materials Science Forum. ISSN: 1662-9752, Vol. 968, pp 437-443 doi:10.4028/www.scientific.net/MSF.968.437 © 2019 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland (індексація в Scopus)</p> <p>Емельянова Т.А., Чутро А.Ф. Расчетная схема стен каменных зданий для строительства на просадочных грунтах. «Вісник» Херсонського національного технічного університету. – Херсон, 2018. – №1(64). – С. 18-22. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vkhdtu_2018_1_4</p> <p>Емельянова Т.А. Дослідження стійкості тришарової кругової оболонки з легким заповнювачем, яка підкріплена кільцевими ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: Тези доповідей 5-ї Міжнародної науково-практичної конференції. 22-25.05.2018/Під ред. М.Г.Сур'янінова – Одесса: Екологія, 2018. С. 81-85.</p> <p>Емельянова Т.А. Диференціальні рівняння вільних коливань тришарової пологої оболонки, підкріпленої поздовжніми ребрами жорсткості. Конструкції, будівлі та споруди третього тисячоліття. Збірка матеріалів Науково-практичної інтернет-конференції.17.02.2018. ХДАУ. 2018. С.11-13.</p> <p>Емельянова Т.А. Гратчастий прогін. Сучасні технології гідротехнічного і водогосподарського будівництва для продуктивності зрошуваного гектара. Збірка матеріалів науково-практичної конференції 25-26 травня 2018. ХДАУ. С.118-122.</p> <p>Емельянова Т.А., Сурьянинов Н.Г., Чучмай А.М. Свободные колебания трехслойной пологой оболочки, подкрепленной поперечными ребрами жесткости. World Science. Warsaw: RS Global Sp. z O.O, 2018. №5(33). Vol.1. P.19–24 (індексується Index Copernicus, Google Scholar). http://archive.ws-conference.com/wp-content/uploads/2412.pdf</p> <p>Mykola Surianinov, Tetiana Yemelianova, Dina Lazariyeva. Investigation of free vibrations of threelayered cylindrical shell supported by transverse ribs. International Journal of Engineering and Technology (IJET). Vol 11 No 1 Feb-Mar 2019. p. 61-66. DOI:10.21817/ijet/2019/v11i1/191101016 (http://www.enggjournals.com/ijet/docs/IJET19-11-01-016.pdf)</p> <p>Емельянова Т.А. Розв'язуюче рівняння стійкості тришарової оболонки, яка підкріплена ребрами жорсткості. Актуальні проблеми інженерної механіки: тези доповідей 4-ї Міжнародної науково-практичної конференції, Одеса, ОДАБА,16-19 травня 2017 р./під ред. М.Г.Сур'янінова. Одесса: Екологія, 2017. С. 40 –44.</p> <p>Емельянова Т.А. Визначення оптимальних параметрів тришарової оболонки, яка підкріплена поздовжніми ребрами жорсткості. Вдосконалення гідротехнічних систем та водогосподарських технологій: Збірка матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон: Вид-во ПП «ЛТ - Офіс», 2017. С. 137-139.</p>
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент		0	Водопостачання і водовідведення	<p>Посада – доцент.</p> <p>Структурний підрозділ – кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР – 14 р.</p> <p>Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Гідромеліорація» кваліфікація «інженер-гідротехнік», диплом спеціаліста ХЕ №11050006 від 28.05.1999р. Кандидат технічних наук, диплом кандидата наук ДК№035576 від 04.07.2006р., 06.01.02-Сільськогосподарські меліорації (технічні науки). Тема: «Оптимізація зрошувальних норм та оперативне управління поливами при платному водокористуванні», доцент кафедри ГТС і водопостачання. Атестат 12ДЦ№020775 від 23.12.2008р.</p> <p>1. Херсонське обласне виробниче управління меліорації і водного господарства, відділ механізації, енергозбереження та зв'язку. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва, 26.12.2016р – 26.02. 2017р.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України (ННІ післядипломної освіти), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009268-19 від 5 квітня 2019р. № 9268. 3. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта дорадника № 368 від 5 березня 2019р.</p> <p>Кількість наукових та науково-методичних праць – 135, з них 2 монографії, 2 навчальні посібники, 2 статті в базах цитування, 1 в зарубіжній монографії, 1 авторське свідоцтво.</p> <p>1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Sciencsee Publishing" (Лондон, Великобританія), Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018.</p> <p>2. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Волошин М.М., Ладичук В.Д. Метод визначення типів антропогенно змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України //Science and education a new dimension. Natural and Technical Sciences - VI(18), Issue: 158, 2018. P. 69-71.</p> <p>3. М.М. Волошин. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, 2018. С. 215-220.</p> <p>4. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку / Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. // Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. – 2019. № 3-1 (52) – С. 94-100. (Copernicus).</p> <p>5. Волошин М.М. Використання вітрової енергії для потреб зрошення // Таврійський науковий вісник №110. –</p>

						С. 213-220. (Copernicus). Сфера наукової діяльності: «Дослідження ефективності роботи насосних станцій та використання альтернативних джерел енергії у водній інженерії».
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент			0	Насоси і насосні станції Посада - доцент. Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 14 р. Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Гідромеліорація» кваліфікація «інженер-гідротехнік», диплом спеціаліста ХЕ №11050006 від 28.05.1999р. Кандидат технічних наук, диплом кандидата наук ДК№035576 від 04.07.2006р., 06.01.02-Сільськогосподарські меліорації (технічні науки). Тема: «Оптимізація зрошувальних норм та оперативне управління поливами при платному водокористуванні», доцент кафедри ГТС і водопостачання. Атестат 12ДЦ№020775 від 23.12.2008р. 1. Херсонське обласне виробниче управління меліорації і водного господарства, відділ механізації, енергозбереження та зв'язку. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва, 26.12.2016р - 26.02. 2017р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України (ННІ післядипломної освіти), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009268-19 від 5 квітня 2019р. № 9268. 3. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта дорадника № 368 від 5 березня 2019р. Кількість наукових та науково-методичних праць - 135, з них 2 монографії, 2 навчальні посібники, 2 статті в базах цитування, 1 в зарубіжній монографії, 1 авторське свідоцтво. 1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Sciemcee Publishing" (Лондон, Великобританія), Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018. 2. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Волошин М.М., Ладичук В.Д. Метод визначення типовості антропогенно змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України //Science and education a new dimension. Natural and Technical Sciences - VI(18), Issue: 158, 2018. P. 69-71. 3. М.М. Волошин. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, 2018. С. 215-220. 4. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку / Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. // Бізнес - навігатор: науково - виробничий журнал. - 2019. № 3-1 (52) - С. 94-100. (Copernicus). 5. Волошин М.М. Використання вітрової енергії для потреб зрошення // Таврійський науковий вісник №110. - С. 213-220. (Copernicus). Сфера наукової діяльності: «Дослідження ефективності роботи насосних станцій та використання альтернативних джерел енергії у водній інженерії».
139664	Волошин Микола Миколайович	Доцент			0	Гідравлічні та аеродинамічні машини Посада - доцент. Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НПР - 14 р. Херсонський державний аграрний університет, спеціальність «Гідромеліорація» кваліфікація «інженер-гідротехнік», диплом спеціаліста ХЕ №11050006 від 28.05.1999р. Кандидат технічних наук, диплом кандидата наук ДК№035576 від 04.07.2006р., 06.01.02-Сільськогосподарські меліорації (технічні науки). Тема: «Оптимізація зрошувальних норм та оперативне управління поливами при платному водокористуванні», доцент кафедри ГТС і водопостачання. Атестат 12ДЦ№020775 від 23.12.2008р. 1. Херсонське обласне виробниче управління меліорації і водного господарства, відділ механізації, енергозбереження та зв'язку. Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва, 26.12.2016р - 26.02. 2017р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України (ННІ післядипломної освіти), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009268-19 від 5 квітня 2019р. № 9268. 3. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта дорадника № 368 від 5 березня 2019р. Кількість наукових та науково-методичних праць - 135, з них 2 монографії, 2 навчальні посібники, 2 статті в базах цитування, 1 в зарубіжній монографії, 1 авторське свідоцтво. 1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Sciemcee Publishing" (Лондон, Великобританія), Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018. 2. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Волошин М.М., Ладичук В.Д. Метод визначення типовості антропогенно змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України //Science and education a new dimension. Natural and Technical Sciences - VI(18), Issue: 158, 2018. P. 69-71. 3. М.М. Волошин. Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, 2018. С. 215-220. 4. Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку / Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М. // Бізнес - навігатор: науково - виробничий журнал. - 2019. № 3-1 (52) - С. 94-100. (Copernicus). 5. Волошин М.М. Використання вітрової енергії для потреб зрошення // Таврійський науковий вісник №110. - С. 213-220. (Copernicus). Сфера наукової діяльності: «Дослідження ефективності роботи насосних станцій та використання альтернативних джерел енергії у водній інженерії».
168852	Васюта	Доцент			0	Гідротехнічні Посада - доцент.

	Володимир Вікторович			споруди	Структурний підрозділ - кафедра Гідротехнічного будівництва, водних технологій та водної інженерії. Стаж НТР - 37 р. Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, Спеціальність «Гідромеліорація», кваліфікація інженер - гідротехнік, диплом спеціаліста Г-11 №114881 від 31.07.1981р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.02 - сільськогосподарські меліорації, диплом кандидата наук КН № 006506 від 29.06.1994 р. «Вплив режиму зрошення, густоти стояння та регулятору росту на продуктивність огірка при комбайновому збиранні в умовах Півдня України», Доктор сільськогосподарських наук; 06.01.02 - сільськогосподарські меліорації диплом ДД № 006689 від 26.06.2017 р., Старший науковий співробітник, атестат АС №003736 від 09.06.2004р. Основні публікації - Measurement of the cell sap concentration of plant's leaves for irrigation's scheduling. Адаптація методу «Penman-Monteith» на культурі помідора розсадного у виробничих умовах за краплинного зрошення. Дошування та краплинне зрошення: особливості застосування в сучасних умовах. Обґрунтування критичних періодів росту помідора за різних способів поливу на основі аналізу ростової функції.
--	----------------------	--	--	---------	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Охорона праці в галузі</i>		
ПРН12. Організувати та управляти будівельними процесами під час зведення водогосподарських об'єктів та їх експлуатації, ремонту й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці.	Інформаційно-ілюстративний, проблемні лекції, міні- лекції, банки візуального супроводження, кейс-метод.	Оцінювання індивідуальних завдань на практичних заняттях, оцінювання домашніх самостійних завдань, тестів та контрольних робіт, залік.
<i>Вища математика</i>		
ПРН1. Застосовувати основні теорії, методи математичного аналізу для експериментального дослідження; виконувати обчислення числових характеристик при тестуванні, дослідженні, перевірці гідротехнічних та водогосподарських об'єктів.	Опрацювання лекційного матеріалу, вивчення окремих розділів по літературі; підготовка до виконання лабораторно-практичних робіт; підготовка іспиту, науково-дослідницька робота.	Усний - опитування на практичних заняттях; письмовий - проведення контрольної роботи; тестове- програмоване- поточне тестування.
<i>Інформатика</i>		
ПРН14. Використовувати інформаційні і комунікаційні технології, використовувати основні методи, способи і засоби отримання, зберігання, переробки інформації, що мають відношення до технологічних та інженерних питань, використовувати необхідне програмне забезпечення, виконувати статистичні розрахунки та аналізувати отримані результати.	Пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання) самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).	Усний - опитування на практичних та лабораторних заняттях; письмовий - проведення контрольної роботи; проведення іспиту; тестове- програмоване - поточне тестування за допомогою конструктора тестів на ПК.
<i>Архітектура та будівельні конструкції</i>		
ПРН9. Розробляти конструктивні рішення для об'єкта будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, уміння розраховувати й конструювати гідротехнічні споруди та їх елементи. Аналізувати та застосовувати знання про сучасні досягнення у галузі архітектури та розвитку будівельних конструкцій.	Пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, ділова гра, як метод активного навчання.	Оцінювання у процесі практичних занять, виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами, оцінювання виконання лабораторних робіт, засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю, підсумкового письмового іспиту.
<i>Гідротехнічні споруди</i>		
ПРН13 Забезпечувати надійну та безпечну експлуатацію будівель, споруд та інженерних мереж. Використовувати науково - технічну інформацію, нормативні документи, вітчизняний і зарубіжний досвід для проектування гідротехнічних споруд; проводити гідравлічні фільтрації; статистичні розрахунки елементів конструкцій гідротехнічних споруд. Аналіз і прийняття проектних рішень на основі інженерних вишукувань.	Пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, ділова гра, як метод активного навчання.	Оцінювання у процесі практичних занять, виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами, оцінювання виконання лабораторних робіт, засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю, підсумкового письмового заліку та іспиту.
<i>Організація і технологія гідротехнічного будівництва</i>		
ПРН12. Організувати та управляти будівельними процесами під час зведення водогосподарських об'єктів та їх експлуатації, ремонту й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці. Демонструвати знання основ технологій в контексті гідротехнічного будівництва, водопостачання та водовідведення, охорони природних ресурсів та технологій утилізації будівельних	Словесні, наочні, практичні, індуктивні та дедуктивні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Попередній контроль, поточний контроль (письмовий текст або тестування), взаємоконтроль та самоконтроль (індивідуальний і груповий), періодичний контроль (оцінка за самостійну та індивідуальну роботу, індивідуальна, фронтальна і групова перевірки), підсумковий контроль - іспит (письмовий текст або комп'ютерне тестування).

відходів.		
<i>Організація і технологія гідротехнічного будівництва</i>		
ПРН12. Організувати та управляти будівельними процесами під час зведення водогосподарських об'єктів та їх експлуатації, ремонту й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці. Демонструвати знання основ технологій в контексті гідротехнічного будівництва, водопостачання та водовідведення, охорони природних ресурсів та технологій утилізації будівельних відходів.	Словесні, наочні, практичні, індуктивні та дедуктивні, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький.	Попередній контроль, поточний контроль (письмовий текст або тестування), взаємоконтроль та самоконтроль (індивідуальний і груповий), періодичний контроль (оцінка за самостійну та індивідуальну роботу, індивідуальна, фронтальна і групова перевірки), підсумковий контроль - іспит (письмовий текст або комп'ютерне тестування).
<i>Інженерна гідрологія та використання водних ресурсів</i>		
ПРН7. Оцінювати вплив інженерно-геологічних та екологічних особливостей території будівництва під час проектування та будівництва об'єктів. Застосування системного підходу до вирішення інженерних проблем в напрямку вибору доцільних технологій використання водних ресурсів; проведення гідрологічних розрахунків і аналіз їх результатів, рішення завдань, пов'язаних з визначенням якісних і кількісних показників складу природних вод.	Словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні.	Поточний контроль (письмовий текст, або тестування), оцінка за самостійну та індивідуальну роботу; підсумковий контроль - іспит (письмовий текст або тестування).
<i>Основи гідромеліорації</i>		
ПРН3. Володіти робочими навичками працювати самостійно (курсове та дипломне проектування) або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства під час їх виконання); визначати види меліорацій, обґрунтування вибору типу меліорацій, режимів зрошення, проведення якісної оцінки поливної води, вибір заходів щодо розсолоння земель та населенх пунктів від підтоплення, система захисту земель від впливу вітрової ерозії.	Словесні методи навчання, наочні методи навчання, практичні методи навчання, індуктивні та дедуктивні методи навчання.	Поточний контроль (письмовий текст, або тестування); оцінка за самостійну та індивідуальну роботу; підсумковий контроль - іспит (письмовий текст або тестування).
<i>Основи гідромеліорації</i>		
ПРН3. Володіти робочими навичками працювати самостійно (курсове та дипломне проектування) або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства під час їх виконання); визначати види меліорацій, обґрунтування вибору типу меліорацій, режимів зрошення, проведення якісної оцінки поливної води, вибір заходів щодо розсолоння земель та населенх пунктів від підтоплення, система захисту земель від впливу вітрової ерозії.	Словесні методи навчання, наочні методи навчання, практичні методи навчання, індуктивні та дедуктивні методи навчання.	Поточний контроль (письмовий текст, або тестування); оцінка за самостійну та індивідуальну роботу; підсумковий контроль - іспит (письмовий текст або тестування).
<i>Водопостачання і водовідведення</i>		
ПРН9. Розробляти конструктивні рішення для об'єкта будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, уміння розраховувати й конструювати гідротехнічні споруди та їх елементи. Здійснювати вибір технологічних схем очистки та визначати параметри і режими роботи споруд водовідведення, здійснювати розрахунки основних параметрів очисних споруд для очищення стічних вод.	Пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, ділова гра, як метод активного навчання.	Оцінювання у процесі практичних занять, виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами, оцінювання виконання лабораторних робіт, засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю, підсумкового письмового іспиту.
<i>Водопостачання і водовідведення</i>		
ПРН9. Розробляти конструктивні рішення для об'єкта будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, уміння розраховувати й конструювати гідротехнічні споруди та їх елементи. Здійснювати вибір технологічних схем очистки та визначати параметри і режими роботи споруд водовідведення, здійснювати розрахунки основних параметрів очисних споруд для очищення стічних вод.	Пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, ділова гра, як метод активного навчання.	Оцінювання у процесі практичних занять, виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами, оцінювання виконання лабораторних робіт, засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю, підсумкового письмового іспиту.
<i>Насоси і насосні станції</i>		
ПРН8. Визначати та оцінювати навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій будівель (споруд), визначення робочих параметрів і користування характеристиками насосів; використання основних і допоміжних гідромеханічних та електротехнічних обладнань насосних станцій.	Пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, ділова гра, як метод активного навчання.	Оцінювання у процесі практичних занять, виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами, оцінювання виконання лабораторних робіт, засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю, підсумкового письмового іспиту.
<i>Наскрізна програма практик</i>		
Знайомство здобувачів вищої освіти з особливостями майбутньої професії надання їм можливості більш глибоко засвоїти отримані теоретичні знання, оволодіти професійними навичками, методами досліджень, практичною роботою. Формування професійних умінь і навичок зі спеціальності в поєднанні з закріпленням, розширенням і систематизацією	Поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок, ознайомлення безпосередньо в установі, організації, на підприємстві з виробничим процесом і технологічним циклом виробництва, відпрацювання вмінь і навичок зі спеціальності, а також збір матеріалу для виконання	Під час навчальної практики здобувачі вищої освіти ведуть щоденники, в яких записують відомості про характер, об'єми виконаних робіт тощо, а також робочі зошити, планшети, альбоми, журнали в яких надають коротку характеристику місця практики, вписують результати вимірювання та обчислювання, креслять відповідні схеми і плани. Вся виконана

<p>одержаних в Університеті знань на основі наукової організації праці й управління конкретного підприємства, закладу, установи, організації, набуття практичного досвіду, розвиток професійного мислення, прищеплення умінь організаторської діяльності в умовах трудового колективу. Закріплення й поглиблення знань, одержаних при вивченні спеціальних дисциплін.</p>	<p>кваліфікаційних, курсових робіт і т. ін.</p>	<p>документація перевіряється викладачем. По закінченню практики здобувачі вищої освіти складають залік, який заноситься до залікової книжки. Під час виробничої практики: до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів; своєчасно прибути на базу практики; у повному обсязі виконати програму практики та індивідуальні завдання керівників практики від кафедри бази практики; - вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства; своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається, програмою практики, й захистити звіти про проходження практики.</p>
<i>Гідралічні та аеродинамічні машини</i>		
<p>ПРН12. Організувати та управляти будівельними процесами під час зведення водогосподарських об'єктів та їх експлуатації, ремонту й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці. Використовувати результати вишуквальних робіт, обчислювальної техніки. Діючих методик та нормативних документів. Проводити добір гідралічних і аеродинамічних машин, аналіз їх функціонування в системі.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, репродуктивний, дослідницький, ділова гра, як метод активного навчання.</p>	<p>Оцінювання у процесі практичних занять, виконання індивідуального завдання, за трьома умовними частинами, оцінювання виконання лабораторних робіт, засвоєння питань для самостійного вивчення. Проведення поточного контролю, підсумкового письмового заліку.</p>
<i>Технічна механіка рідини і газу</i>		
<p>ПРН1. Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних та природничих наук у сфері професійної діяльності. Проводити гідралічний розрахунок трубопроводів різної конструкції, застосовувати на практиці розрахунки, що попереджають виникнення небезпечних для гідросистем гідралічних ударів.</p>	<p>Комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання).</p>	<p>Усне, письмове та практичне.</p>
<i>Теоретична механіка</i>		
<p>ПРН8. Визначати та оцінювати навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій будівель (споруд), способи складання умов рівноваги механічних систем; розраховувати статичні та динамічні реакції у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.</p>	<p>Комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання).</p>	<p>Усне, письмове та практичне.</p>
<i>Меліоративна та будівельна техніка</i>		
<p>ПРН12. Організувати та управляти будівельними процесами під час зведення водогосподарських об'єктів та їх експлуатації, ремонту й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці. Користуватись базою знань (основні типи машин, область їх застосування, принципи дії, характеристики, переваги та недоліки). Використовувати розрахунки основних вузлів і механізмів меліоративних та будівельних машин.</p>	<p>Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу та самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями.</p>	<p>Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та практичному.</p>
<i>Механіка ґрунтів, основи та фундаменти</i>		
<p>ПРН9. Розробляти конструктивні рішення для об'єкта будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, уміння розраховувати й конструювати гідротехнічні споруди та їх елементи. Використовувати знання й практичні навички щодо техніко-економічного обґрунтування вибору сировини складу фундаментів.</p>	<p>Організація та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами, стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності – пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог, контроль та самоконтроль – усний та письмовий, лабораторний, за допомогою комп'ютерних програм, методик, тестів, за джерелом знань - словесні, наочні, практичні.</p>	<p>Проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт.</p>
<i>Будівельна механіка</i>		
<p>ПРН12. Організувати та управляти будівельними процесами під час зведення водогосподарських об'єктів та їх експлуатації, ремонту й реконструкції з урахуванням вимог охорони праці.</p>	<p>Словесні, наочні, практичні; індуктивні, дедуктивні, метод аналогій; проблемно-пошукові, евристичні, дослідницькі, репродуктивні методи (інструктаж, пояснення, тренування); самостійна робота з книгою, з приладами, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, методи заохочення та осудження в учінні, висунення навчальних вимог.</p>	<p>Захист індивідуальних завдань, поточне тестування та самостійна робота, іспит.</p>
<i>Обґрунтування ефективності будівництва гідротехнічних об'єктів</i>		
<p>ПРН11. Виконувати економічні розрахунки запропонованих варіантів будівельних об'єктів, порівнювати їх вартості та здійснювати вибір кінцевого варіанту. Проводити аналіз економічної</p>	<p>Лекції проводяться з використанням технічних засобів навчання і супроводжуються демонстрацією схем, відомостей, і таблиць. На практичних заняттях розв'язуються задачі,</p>	<p>Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки звітів з самостійної роботи та захисту тем розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль знань</p>

ефективності інвестицій в гідротехнічне будівництво.	наближені до реальних виробничих задач.	відбувається на іспиті у вигляді тестової програми.
<i>Опір матеріалів</i>		
ПРН8. Визначати та оцінювати навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій будівель (споруд), основні співвідношення і рівняння опору матеріалів, методит розв'язання задач міцності, жорсткості і стійкості у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.	Комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання).	Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів, проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт.
<i>Будівельне матеріалознавство</i>		
ПРН5. Продемонструвати вміння ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення. Застосовувати знання про сучасні досягнення у галузі матеріалознавства, державні стандарти України. Використовувати знання й практичні навички щодо техніко-економічного обґрунтування вибору сировини складу будівельних матеріалів.	Навчальним планом передбачені лекції, лабораторні заняття та самостійна робота здобувачів першого (бакалаврського) рівня.	Рейтингове оцінювання знань, умінь і навичок за окремими змістовними частинами та їх елементами.
<i>Фізика</i>		
ПРН1. Застосовувати основні теорії, методи та принципи математичних та прикладних завдань, ви користувати прилади та інструменти для обробки результатів вимірювань.	комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань).	На кожному практичному і лабораторному занятті проводиться поточний контроль теоретичної частини матеріалу; контроль проводиться як в письмовій формі, так і в тестовому вигляді.
<i>Інженерна геологія та гідрогеологія</i>		
ПРН4. Демонструвати вміння працювати з геодезичними приладами та використовувати топографічні матеріали для проектування та створення водогосподарських об'єктів. Виконувати роботи з геологічними, геоморфологічними, палеогеографічними картами, картосхемами, стратиграфічними колонками, перетинами тощо. Використовувати та розробляти технічну документацію, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.	Словесні, наочні, практичні.	Виконання рефератів, презентацій, підготовки доповідей, опитування, поточне оцінювання та самостійна робота.
<i>Інженерна геологія та гідрогеологія</i>		
ПРН4. Демонструвати вміння працювати з геодезичними приладами та використовувати топографічні матеріали для проектування та створення водогосподарських об'єктів. Виконувати роботи з геологічними, геоморфологічними, палеогеографічними картами, картосхемами, стратиграфічними колонками, перетинами тощо. Використовувати та розробляти технічну документацію, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.	Словесні, наочні, практичні.	Виконання рефератів, презентацій, підготовки доповідей, опитування, поточне оцінювання та самостійна робота.
<i>Інженерна геодезія з основами геоінформатики</i>		
ПРН4. Демонструвати вміння працювати з геодезичними приладами та використовувати прийоми підготовки даних для винесення в натуру водогосподарських об'єктів; виконувати топографо-геодезичні роботи. Використовувати та розробляти технічну документацію, в тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.	Лекції – пасивні та активні з використанням мультимедійного проектора та комп'ютерів; лабораторні заняття – активні, підготовка та виконання лабораторних робіт, робота з оптико-механічними та електронними приладами, інструментами; самостійна робота – активні, підготовка до занять, написання рефератів та виконання розрахунково-графічних робіт.	Написання і захист рефератів, модульний контроль, іспит.
<i>Нарисна геометрія та інженерна графіка</i>		
ПРН14. Виконувати методи і прийоми креслення, що мають відношення до технологічних та інженерних питань, використовуючи необхідне програмне забезпечення (користуватись креслярськими інструментами, пристроями та приладами для відповідних вимірювань та креслень).	Пояснювально-ілюстративний, розвиток просторового мислення та формування навичок реального уявлення й відображення об'єктів навколишнього середовища на кресленнях.	Оцінювання креслярських робіт і креслень, які виконуються безпосередньо під час лабораторних робіт.
<i>Гідравліка</i>		
ПРН8. Визначати та оцінювати навантаження та напружено-деформований стан ґрунтових основ та несучих конструкцій будівель (споруд), розв'язувати гідравлічними методами задачі, які виникають при проектуванні; визначати геометричні та гідравлічні параметри відкритих русел і гідротехнічних споруд при установленому русі рідин, у тому числі з використанням сучасних інформаційних технологій.	Комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання).	Усне, письмове та практичне.
<i>Виконання кваліфікаційної роботи бакалавра</i>		

<p>Кваліфікаційна робота має за мету систематизувати знання, розширити і закріпити професійні уміння та навички щодо вирішення завдань, максимально наближених до умов виробництва. Вона є самостійною творчою роботою, що повинен бути виконаний відповідно до вимог освітньо - кваліфікаційної характеристики випускника вищого навчального закладу та відображати рівень його професійної підготовки.</p>	<p>Кваліфікаційні роботи повинні бути самостійною завершеною інженерною розробкою. Оформлення та зміст документації - відповідати рівню технічного проекту згідно вимог «Єдиної системи програмної документації» (ЕСПД) або «Єдиної системи конструкторської документації» (ЕСКД), залежно від типу об'єкту розробки. Початок роботи над кваліфікаційною роботою співпадає з переддипломною практикою. На цьому етапі здобувач вищої освіти згідно із завданням здійснює підбір необхідної документації, що у подальшій безпосередній роботі над проектом стане підґрунтям для його виконання. У методичних рекомендаціях викладена послідовність виконання та тематика кваліфікаційних робіт, основні вимоги до змісту, обсягу, структури, до оформлення кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи є підсумковою атестацією здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем. До захисту допускаються тільки ті роботи, які пройшли перевірку на антиплагіат в учбовій частині. Відгук керівника на кваліфікаційну роботу бакалавра повинен містити: оцінку актуальності вибраної теми; характеристику рівня самостійності виконаної роботи; оцінку фахової підготовленості здобувачів вищої освіти та його спроможності до самостійної роботи; характеристику ставлення здобувача вищої освіти до кваліфікаційної роботи; оцінку якості виконання аналітично-графічної частини та розрахунково-опояснювальної записки кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота направляється на внутрішнє або зовнішнє рецензування, яке здійснюють провідні науковці, фахівці-виробничники або науково-педагогічні працівники університету. Кваліфікаційна робота (переплетена та підписана керівником) разом із відгуком керівника здобувача вищої освіти передається на підпис завідувачу кафедри. Після перевірки всіх матеріалів кваліфікаційної роботи на відповідність вимог щодо готовності його захисту, здобувач вищої освіти отримує дозвіл на захист.</p>
--	---	---