

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо вирішення конфліктних ситуацій

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

Так, ознайошена

Чи були подібні випадки (з Вами, іншими аспірантами) та як вони були вирішені?

Ні, подібні випадки у ДНУЗ „ХДАУ“ відсутні

2. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані з сексуальним домаганням?

Так, ознайошена

3. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, подібні випадки у ДНУЗ „ХДАУ“ відсутні

4. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з дискримінацією (віковою, пасивною, етнічною, гендерною)?

Так, ознайошена

5. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, подібні випадки у ДНУЗ „ХДАУ“ відсутні

6. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з корупцією?

Так, ознайошена

7. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні.

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо вирішення конфліктних ситуацій

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

Шою ознайомлено.

Чи були подібні випадки (з Вами, іншими аспірантами) та як вони були вирішені?

Ні, випадків не було.

2. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані з сексуальним домаганням?

Шою, ознайомлено з Положенням про закордонне, попередження та врегулювання випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією.

3. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, випадків не було.

4. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з дискримінацією (віковою, пасивною, етнічною, гендерною)?

Шою, ознайомлено.

5. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, випадків не було.

6. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з корупцією?

Шою, ознайомлено.

7. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, випадків не було.

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо вирішення конфліктних ситуацій

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

Так, ознайомлений

Чи були подібні випадки (з Вами, іншими аспірантами) та як вони були вирішені?

Ні, не було

2. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані з сексуальним домаганням?

Так, ознайомлений з Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією на сайті ЗВО.

3. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, не були.

Чи були подібні випадки (з Вами, іншими аспірантами) та як вони були вирішені?

4. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з дискримінацією (віковою, пасивною, етнічною, гендерною)?

Так, ознайомлений згідно алгоритму, який наведений у Положенні... сексуальними домаганнями і дискримінацією.

5. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, не були.

3. Чи були подібні випадки (з Вами, іншими аспірантами) та як вони були вирішені?

6. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з корупцією?

Так, ознайомлений з "Положенням"

4. Чи

7. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, не були

5. Чи були подібні випадки (з Вами, іншими аспірантами) та як вони були вирішені?

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо вирішення конфліктних ситуацій

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

Так ознайомлений

Чи були подібні випадки (з Вами, іншими аспірантами) та як вони були вирішені?

Ні не були

2. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані з сексуальним домаганням?

Так ознайомлений з Положеннями про заходи на захист та врегулювання випадків сексуальних домаганнях, розроблених ХДАУ

3. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні не були випадки

4. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з дискримінацією (віковою, пасивною, етнічною, гендерною)?

Так ознайомлений з цією дією реєстру та Положеннями (корота скарги)

5. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні не були

6. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з корупцією?

Так ознайомлений з процедурою від керала скарги розгляду комісією та отримання рішення комісії

7. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні не було

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо вирішення конфліктних ситуацій

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з процедурою вирішення конфліктних ситуацій?

Шоо, ознайомлено.

Чи були подібні випадки (з Вами, іншими аспірантами) та як вони були вирішені?

Ні, випадків не було

2. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, що пов'язані з сексуальним домаганням?

Шоо, ознайомлено з Положенням про заповідання, попередження та врегулювання випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією.

3. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, випадків не було

4. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з дискримінацією (віковою, пасивною, етнічною, гендерною)?

Шоо, ознайомлено.

5. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, випадків не було.

6. Чи ознайомлені Ви з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з корупцією?

Шоо, ознайомлено.

7. Чи були подібні випадки та як вони були вирішені?

Ні, випадків не було.

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо удосконалення освітньо-наукової програми

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Що визначають цілі освітньо-наукової програми?

Многоаспектним саме тією науково-виробничою діяльністю і науковою освітньо-науковою діяльністю у ЗВО.

2. У чому полягає унікальність освітньо-наукової програми?

Унікальність ОНП ДВНЗ «ХДАУ» є спеціалізована Аграрна, яка ще понад 40 років, таке акцентує увагу та розвиваються наукові напрямки, наукові проекти, тощо.

3. Чи відповідають цілі освітньо-наукової програми місії та стратегії ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»?

Стратегічні цілі діяльності університету співпадають з орієнтацією освітньо-наукової програми «Агрономія»

4. Чи враховані у перспективах подальшого розвитку ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» можливості освітньої програми?

Так

5. Як цілі освітньо-наукової програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності?

Цілі ОНП мають своє відображення стосовно тенденцій розвитку спеціальності у стратегіях забезпечення освітньо-наукової, дослідницької та інноваційної діяльності висококваліфікованих фахівців в аграрній галузі.

6. Ваші пропозиції як стейкхолдера щодо удосконалення освітньо-наукової програми:

Звести і максимізувати розміри навчальної програми по новим дисциплінам, які запропоновані Радою роботодавців, а саме: Аспірантський дослідницький семінар і Розробка дисертаційного проекту.

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо удосконалення освітньо-наукової програми

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Що визначають цілі освітньо-наукової програми?

Цілі освітньо-наукової програми визначають забезпечення освітньої, освітньо-наукової та кваліфікаційної підготовки фахівців.

2. У чому полягає унікальність освітньо-наукової програми?

Унікальністю є інтеграція висококваліфікованих, інтегрованих у світовий науковий простір науковців і науково-педагогічних працівників, які досконало володіють міжнародною справою.

3. Чи відповідають цілі освітньо-наукової програми місії та стратегії ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»?

Місією діяльності ДВНЗ «ХДАУ» є підготовка висококваліфікованих фахівців міжнародного рівня і саме тому цілі ОНП відповідають місії та стратегії університету.

4. Чи враховані у перспективах подальшого розвитку ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» можливості освітньої програми?

Освітньо-наукова програма «Аграріум» було удосконалено і змінено в новій версії, що відповідає стратегії розвитку ДВНЗ «ХДАУ» на 2020-2024 рр.

5. Як цілі освітньо-наукової програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності?

Підготовка висококваліфікованих фахівців з глибокими знаннями для вирішення професійних завдань в аграрній сфері з використанням сучасних наукових досягнень.

6. Ваші пропозиції як стейкхолдера щодо удосконалення освітньо-наукової програми:

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо удосконалення освітньо-наукової програми

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Що визначають цілі освітньо-наукової програми?

Здобуття здобувачем практичних навичок при
формуванні конкурентоспроможних фахівців в галузі агрономії

2. У чому полягає унікальність освітньо-наукової програми?

Дослідження сучасних тенденцій у галузі та інноваційними
методами агрономією впровадження нових технологій України

3. Чи відповідають цілі освітньо-наукової програми місії та стратегії ДВНЗ
«Херсонський державний аграрний університет»?

Цілі освітньо-наукової програми певним
спосібом відповідають місії та стратегії ДВНЗ «Херсонський
державний аграрний університет»

4. Чи враховані у перспективах подальшого розвитку ДВНЗ «Херсонський
державний аграрний університет» можливості освітньої програми?

Так враховані при впровадженні
сучасних форм методів навчання та
формуванні фахівців дослідницької та проєктної
напрямами в навчання

5. Як цілі освітньо-наукової програми відповідають тенденціям розвитку
спеціальності? Підготовка фахівців за ОНП

дозволяє теоретично-практичний досвід та
впровадженні впровадження інноваційних технологій
в галузі сільськогосподарського виробництва з врахуванням регіональних особливостей

6. Ваші пропозиції як стейкхолдера щодо удосконалення освітньо-наукової
програми:

В окремі теми введіть окремі теми
включити теми, які розвиваються поєднуючи
нові методи дослідження з іншими організаційними
роботами в області, мотивувати на управління
напрямами згідно дослідницької сфери

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо удосконалення освітньо-наукової програми

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Що визначають цілі освітньо-наукової програми?

Цілі освітньо-наукової програми визначають забезпечення освітньої, освітньо-наукової та кваліфікаційної підготовки наукових фахівців.

2. У чому полягає унікальність освітньо-наукової програми?

Унікальністю є підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у світовий науковий простір науковців і науково-педагогічних працівників, які досконало володіють міжнародною справою.

3. Чи відповідають цілі освітньо-наукової програми місії та стратегії ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет»?

Місією діяльності ДВНЗ «ХДАУ» є підготовка висококваліфікованих фахівців міжнародного рівня і саме тому цілі ОНП відповідають місії та стратегії університету.

4. Чи враховані у перспективах подальшого розвитку ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» можливості освітньої програми?

Освітньо-наукова програма «Аграріє» буде унесена до проекту рішення і затверджено у новій версії, що відповідає стратегії розвитку ДВНЗ «ХДАУ» на 2020-2024 рр.

5. Як цілі освітньо-наукової програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності?

Підготовка висококваліфікованих фахівців з глибокими знаннями для виконання професійних завдань в аграрній сфері з використанням сучасних наукових досягнень.

6. Ваші пропозиції як стейкхолдера щодо удосконалення освітньо-наукової програми:

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо удосконалення освітньо-наукової програми

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Що визначають цілі освітньо-наукової програми?

Забезпечення освітньо-наукової та дослідницької підготовки
своїх вчителів та вихованців самостійної науково-виробничої діяльності.

2. У чому полягає унікальність освітньо-наукової програми?

Експериментально-дослідницький характер проведення
досліджень (польових та лабораторних) за допомогою
провідних вчених півдня України

3. Чи відповідають цілі освітньо-наукової програми місії та стратегії ДВНЗ
«Херсонський державний аграрний університет»?

Так, відповідають.

4. Чи враховані у перспективах подальшого розвитку ДВНЗ «Херсонський
державний аграрний університет» можливості освітньої програми?

Так, враховані при вихованні в навчальній
процесі результатів польових дослідів, які були
проведені провідними науковими та бізнес-організаціями
півдня України: Інститутом урахування з.п.в.а, Сінгента, BASF та інш.

5. Як цілі освітньо-наукової програми відповідають тенденціям розвитку
спеціальності?

В результаті підготовки спеціалістів за ОКП з'являються
наукові кадри, які вивчають тенденції розвитку нашої
спеціальності та вносять рекомендації с.-г. виробникам.

6. Ваші пропозиції як стейкхолдера щодо удосконалення освітньо-наукової
програми:

Збільшити обсяг міжрегіональних досліджень в дисципліні
Методи і організація досліджень в аграрній для
підготовки наукових кадрів, які зможуть працювати
польові та лабораторні дослідження по новим технологіям
обробки ґрунту (No-till, Strip-till) та інш.

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо академічної доброчесності

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?

Так, ознайомлено. Це кодекс академічної доброчесності
ОВУЗ, ХДАУ та Положення про комісію з питань етики
та академічної доброчесності.

2. Чи ознайомлені Ви з видами діяльності, які використовуються для попередження та у разі скоєння порушень академічної доброчесності?

Так. Попередження здійснюється за рахунок інформувальних
семінарів про час навчальних занять, конференцій, виступів
тих осіб за участю працівників кафедри факультету.

3. Яким чином відбувається перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо?

Навчальний заклад забезпечив здобувачів та науковців
цифровими сервісами з перевірки наукових робіт,
списків, тез на плагиат Універс.

4. Чи є норми академічної доброчесності вашою особистісною мотивацією/переконанням?

Так

5. Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні? Які заходи були вжиті до порушників?

Ні, на освітньо-науковій програмі зог. "Інженерія"
випадків академічної недоброчесності не було
зафіксовано.

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо академічної доброчесності

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?

Так, я ознайомлена з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності

2. Чи ознайомлені Ви з видами діяльності, які використовуються для попередження та у разі скоєння порушень академічної доброчесності?

Так, я ознайомлена

3. Яким чином відбувається перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо?

Перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо у ВНУ України відбувається у бібліотеці через програму Юнічек, або не відповідальною особою на організаційному факультеті КС-ІН. Борднікова О.Т.

4. Чи є норми академічної доброчесності вашою особистісною мотивацією/переконанням?

Так, я пропну і намагаюся дотримуватися норм академічної доброчесності

5. Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні? Які заходи були вжиті до порушників?

Чи, на даній ОНІ випадків академічної недоброчесності серед аспірантів не зафіксовано

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня щодо академічної доброчесності

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?

Так, ознайомилися, перейком документів на сайті ХДАУ в вишука ліній сайт акадмічна доброчесності (документи монга документи ХДАУ)

2. Чи ознайомлені Ви з видами діяльності, які використовуються для попередження та у разі скоєння порушень академічної доброчесності?

ознайомилися в рамках пошуку акад. діяльності виконавши виставку досліджень, написання захових статей, конференцій

3. Яким чином відбувається перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо?

Перевірка здійснюється через бібліотеку що пофарма перевірки на плагіат (ХДАУ)

4. Чи є норми академічної доброчесності вашою особистісною мотивацією/переконанням?

Да дитом, я зацікавлений, що мої власні дослідження та результати не мають бути використані іншими дослідниками, та основну мотивацію дослідження-факівел

5. Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні? Які заходи були вжиті до порушників?

Ні не були

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо академічної доброчесності

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?

Так, ознайомлений. На сайті ДВНЗ "ХДАУ" у розділі "Листів освіти" є підрозділ "Академічна доброчесність"

2. Чи ознайомлені Ви з видами діяльності, які використовуються для попередження та у разі скоєння порушень академічної доброчесності?

Так, ознайомлений.

3. Яким чином відбувається перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо?

Згідно Положення про порядок перевірки на наявність плагіату ХДАУ робота подається на перевірку відповідній особі, яка має ключ до бази перевірки "Юрискан"

4. Чи є норми академічної доброчесності вашою особистісною мотивацією/переконанням?

Академічна доброчесність є моєю особистою мотивацією.

5. Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні? Які заходи були вжиті до порушників?

Ні, не було

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо академічної доброчесності

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Чи ознайомлені Ви з документами, що містять настанови, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності?

Маю ознайомлено. Це Кореня академічної доброчесності
ОВНЗ "ХДАУ" та Положення про комісію з питань етики
та академічної доброчесності.

2. Чи ознайомлені Ви з видами діяльності, які використовуються для попередження та у разі скоєння порушень академічної доброчесності?

Так. Попередження здійснюється за рахунок інформування
аспірантів під час навчальних занять, конференцій, відеоре-
сурсів з участю провісних координаторів факультету.

3. Яким чином відбувається перевірка на плагіат наукових робіт, статей, тез тощо?

Навчальний заклад забезпечив здобувачів та координаторів
цієї роботи сервісом з перевірки наукових робіт,
скажем, безкоштовно. Історик.

4. Чи є норми академічної доброчесності вашою особистісною мотивацією/переконанням?

Так.

5. Чи були випадки виявлення порушення академічної доброчесності у Вашому оточенні? Які заходи були вжиті до порушників?

Ні, на освітньо-науковій програмі 201. "Агрономія"
випадків академічної недоброчесності не було
засвідковано.

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо задоволеності практичною підготовкою
(за результатами проходження педагогічної практики)

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Яку документацію під час проходження педагогічної практики Ви вивчали?

Насарові інструкції, протоколи засідань,
навчальні плани.

2. Чи проводили Ви відкрите заняття?

Так, проводив.

3. Чи хотіли б Ви надалі викладати?

Так, це цікавий досвід та корисні
навички.

4. Які форми і методи навчання Вам сподобалися під час відвідування лекційних
занять? Наведіть приклад.

Методи: ілюстративні, дослідні.

Форми: проєкцій, індивідуальна робота.

5. Форма звітності? Яку документацію Ви оформляли?

Графік проходження практики, звіт прак-
тики, відгук керівника.

6. Ваші пропозиції щодо удосконалення педагогічної практики аспіранта:

На час проходження пер. практики
не вистачило часу для практики,
тому пропонує збільшити термін.

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо задоволеності практичною підготовкою
(за результатами проходження педагогічної практики)

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Яку документацію під час проходження педагогічної практики Ви вивчали?

Накази, розпорядження, посадові інструкції, мабуть обійму роботи, звіти роботи

2. Чи проводили Ви відкрите заняття?

Так, звичайно

3. Чи хотіли б Ви надалі викладати?

Можливо, на даний момент мені це до вигоди.

4. Які форми і методи навчання Вам сподобалися під час відвідування лекційних занять? Наведіть приклад.

Проблемні заняття, тобто під час проведення заняття ми вирішували проблему.

5. Форма звітності? Яку документацію Ви оформляли?

Звіт з практики, графік проходження практики та відгук керівника

6. Ваші пропозиції щодо удосконалення педагогічної практики аспіранта:

На мою думку мало часу відведено на педагогічну практику, можна пропонувати більше часу на неї.

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо задоволеності практичною підготовкою
(за результатами проходження педагогічної практики)

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Яку документацію під час проходження педагогічної практики Ви вивчали?

Навчальні плани, турники, протоколи засідань

2. Чи проводили Ви відкрите заняття?

Так, проводила два заняття.

3. Чи хотіли б Ви надалі викладати?

Так, дуже хочу.

4. Які форми і методи навчання Вам сподобалися під час відвідування лекційних занять? Наведіть приклад.

Сподобались презентації та відео на лекційних заняттях.

5. Форма звітності? Яку документацію Ви оформляли?

Звіт з педагогічної практики, графік практики, відгук керівника з практики.

6. Ваші пропозиції щодо удосконалення педагогічної практики аспіранта:

Не вистачило часу на проходження практики, хотілося б мінімуму 2 місяці на практику

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо задоволеності практичною підготовкою
(за результатами проходження педагогічної практики)

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Яку документацію під час проходження педагогічної практики Ви вивчали?

*Детально-наукові програми, навчальні плани, таблиці
обліку роботи, протоколи засідань*

2. Чи проводили Ви відкрите заняття?

Так, і не один раз.

3. Чи хотіли б Ви надалі викладати?

Хотіла б.

4. Які форми і методи навчання Вам сподобалися під час відвідування лекційних
занять? Наведіть приклад.

Полекторально-ілюстраційні, наглядні

5. Форма звітності? Яку документацію Ви оформляли?

*Графік проходження практики, звіт з практики,
відгук керівника*

6. Ваші пропозиції щодо удосконалення педагогічної практики аспіранта:

Збільшення часу на теоретичну практику

Дякуємо за Ваші відповіді!

АНКЕТА

для опитування здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня
щодо задоволеності практичною підготовкою
(за результатами проходження педагогічної практики)

Правильну відповідь потрібно сформулювати письмово.

1. Яку документацію під час проходження педагогічної практики Ви вивчали?

Надана інструкція, навчальні матеріали.

2. Чи проводили Ви відкрите заняття?

Так.

3. Чи хотіли б Ви надалі викладати?

Так.

4. Які форми і методи навчання Вам сподобалися під час відвідування лекційних занять? Наведіть приклад.

Сподобалися методи з інтерактивними завданнями, наприклад, рольові ігри, групові роботи.

5. Форма звітності? Яку документацію Ви оформляли?

Оформляв звіт з практики, графік практик, журнал практик.

6. Ваші пропозиції щодо удосконалення педагогічної практики аспіранта:

Пропозиція: збільшити кількість годин для проведення педагогічної практики.

Дякуємо за Ваші відповіді!