

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ПОГОДЖУЮ**

Гарант освітньої програми

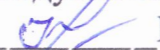
 Наталья НОВІКОВА

"30" серпня 2021 року



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри

 Інна ВАРНАВСЬКА

Протокол засідання кафедри  
Професійної освіти ХДАЕУ  
від "30" серпня 2021 року №1

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Філософія здоров'я***

Назва навчальної дисципліни

**Рівень вищої освіти -- другий (магістерський) рівень**

**Освітня програма – Харчові технології**

**Спеціальність – 181 Харчові технології**

**Галузь знань – 18 Виробництво та технології**

**Херсон – 2021**

### 1. Загальна інформація

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Філософія здоров'я
<b>Факультет</b>	Економічний
<b>Назва кафедри</b>	Професійна освіта
<b>Викладач</b>	Лекції, практичні, семінарські заняття – Яцула Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти. Наукові інтереси – професійна підготовки педагога, виховна діяльність у закладах освіти.
<b>Контактна інформація</b>	Яцула Тетяна Володимирівна; <a href="mailto:yatcula8@gmail.com">yatcula8@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	Очні консультації: п'ятниця 11-00 – 13-00, ауд. 103, Консультації online: Viber +30667847981;
<b>Програма дисципліни</b>	Тема 1. Предмет філософії здоров'я, основні поняття, місце в системі філософських дисциплін. Тема 2. Становлення філософських уявлень про здоров'я і їх розвиток в історії філософії Тема 3. Фактори здоров'я. Тема 4. Здоров'я і спосіб життя. Тема 5. Психологія професійного здоров'я. Тема 6. Шляхи оздоровлення організму.
<b>Мова викладання</b>	українська

### 2. Анотація курсу

<b>Анотація курсу</b>	Соціальна динаміка розвитку суспільства, погіршення здоров'я населення викликають необхідність акцентувати увагу майбутніх фахівців на уявленні про здоров'я як базову цінність особистості. Філософська рефлексія щодо основних факторів здоров'я, здорового способу життя спонукає до відповідального відношення до здоров'я, розуміння його як смисложиттєвої цінності.
<b>Інформаційний пакет дисципліни</b>	

### 3. Мета та завдання курсу

<b>Мета викладання дисципліни</b>	Цілями курсу є: показати значення здоров'я людини як важливого фактора її успішності у професійному та особистому житті.
<b>Завдання вивчення дисципліни</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ознайомити студентів з основними поняттями філософії здоров'я;</li><li>• показати зв'язок здоров'я зі способом життя і смислами діяльності;</li><li>• познайомити студентів з основними підходами і методами діагностики стану здоров'я;</li><li>• продемонструвати значення фізичних, психологічних та соціальних факторів, що впливають на формування здорового способу життя;</li><li>• підготувати студентів до самостійного прогнозування в області здоров'я, до оцінки впливу різних чинників на здоров'я особистості.</li></ul>

### 4. Програмні компетентності та результати навчання

<b>Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу</b>	
<b>Загальні</b>	ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, здатність спілкуватися іншою мовою на загальні та фахові теми.
<b>Спеціальні (фахові)</b>	ФК 4. Здатність розробляти програми ефективного функціонування підприємств харчової промисловості та/або закладів ресторанного господарства відповідно до прогнозів розвитку галузі в умовах глобалізації. ФК 5. Здатність презентувати та обговорювати результати наукових досліджень і проєктів. ФК 11. Здатність використовувати теоретичні положення і методи аналізу для вирішення практичних завдань в галузі харчових технологій та вміння презентувати результати наукових досліджень і проєктних рішень українською та іноземною мовами.
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
<b>ПРН</b>	ПРН 1. Відшукувати систематизувати та аналізувати науково-технічну інформацію з різних джерел для вирішення професійних та наукових завдань у сфері харчових технологій. ПРН 5. Розробляти та реалізовувати програми розвитку підприємств галузі на коротко- та довгострокову перспективу, аналізувати та оцінювати їх ефективність, екологічні та соціальні наслідки. ПРН 18. Створення в колективах атмосфери для обговорення нагальних питань з урахуванням професійної етики, позитивної соціальної та емоційної поведінки, поваги до етичних принципів.

#### **5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми**

<b>Рік викладання</b>	2021/2022 н.р.
<b>Семестр</b>	1
<b>Курс</b>	1
<b>Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента</b>	Обов'язкова компонента
<b>Пререквізити</b>	«Філософія»
<b>Постреквізити</b>	

#### **6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

<b>Кількість кредитів / годин</b>	3/90
<b>Лекції</b>	16
<b>Практичні / Семінарські</b>	14
<b>Лабораторні</b>	-

<b>Самостійна робота</b>	60
<b>Форма підсумкового контролю</b>	залік

#### 7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

<b>Технічне та програмне забезпечення</b>	Система Moodle, загальноживані програми Microsoft Office, <a href="https://learningapps.org/padlet.com/">https://learningapps.org/padlet.com/</a>
<b>Обладнання</b>	Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, телевізор

#### 8. Політика курсу

<b>Загальні вимоги</b>	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговоренні дискусійних питань та повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт за тематикою курсу.
<b>Політика щодо дедлайнів і перескладання</b>	Письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку –10 % від загальної суми балів за конкретне заняття. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання попущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
<b>Політика щодо виконання завдань</b>	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять, виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни
<b>Академічна доброчесність</b>	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

#### 9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
<b>Філософія здоров'я</b>							
<b>Змістова частина. Філософія здоров'я</b>							
1	Тема 1	Предмет філософії здоров'я, основні поняття, місце в системі філософських дисциплін.	2				6
	Тема 2	Становлення філософських уявлень про здоров'я і їх розвиток в історії філософії	2		2	10	14
2	Тема 3	Фактори здоров'я.	4		2		12
3	Тема 4	Здоров'я і спосіб життя.	4		4	10	28
5	Тема 5	Психологія професійного здоров'я.	2		2	20	18
6	Тема 6	Шляхи оздоровлення організму.	2		4	20	22
6	<b>МК ЗЧ</b>						<b>100</b>
<b>Разом за ЗЧ годин</b>			<b>16</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	

#### 10. Форми і методи навчання

<b>Лекція</b>	Лекції (проблемні лекції, лекції з елементами діалогу)
<b>Практичні /Семінарські</b>	Інформаційні та інтерактивні технології (кейс-метод, міні-дискусії в групах, акваріум, мозковий штурм)
<b>Самостійна робота</b>	Ессе, доповідь, презентація, сценарій дискусії, ток-шоу

#### 11. Система контролю та оцінювання

<b>Поточний контроль</b>	
Поточний контроль відбувається через аналіз повноти відповідей на практичних заняттях, аргументованість власної точки зору, критичність, вміння переносити отримані знання на власну професійно-особистісну діяльність. Контроль та оцінювання самостійної роботи відбувається на основі аналізу сформованості умінь самостійно визначити мету та завдання теми самостійної роботи, скласти план ессе, доповіді, сценарію та аргументувати доцільність зазначеного змісту, форми для подальшої професійної діяльності.	
<b>Підсумковий контроль за змістовою частиною</b>	
Підсумковий контроль за змістовою частиною відбувається через аналіз активності магістра протягом вивчення дисципліни.	

### Підсумковий контроль

Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.

### Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин						Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)
Змістова частина						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	
Max 6	Max 14	Max 12	Max 28	Max 18	Max 22	Max 100

### 12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

### 13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література	
	1. Іващук Л.Ю. Валеологія: навч.посіб.для студ.вищ.навч.закл. Тернопіль,: Навчальна книга. Богдан, 2010. 400с. 2. Міхеєнко О.І. Валеологія: основи індивідуального здоров'я людини:навч.посіб.для студ.вищ.навч.закл. Суми: Університетська книга, 2010. 445с.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Валецька Р. О. Основи валеології. Підручник. Луцьк: Волинська книга, 2007. 348 с.</li> <li>4. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. 488 с.</li> </ol>
<b>Додаткова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амосов М. М. Роздуми про здоров'я. К. : Здоров'я, 1990. 258 с.</li> <li>2. Богучарова О. І. Внутрішня картина здоров'я як умова формування особистості (спроба проблематизації) / О. І. Богучарова //36. наук. пр. Ін-ту психол. ім. Г. С. Костюка АПН України. Т. IV.– Ч. 1. 2002. С. 11–20.</li> <li>3. Показники здоров'я населення та використання ресурсів охорони здоров'я у Україні: Довідник МОЗ України. – Київ, 2006. – С. 64.</li> <li>4. Назар П. Категорії здоров'я і хвороби у філософському вимірі Електронний ресурс / П. Назар, О. Шевченко, О. Шматова, Н. Гончарук. URL: <a href="http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/fkszn/2009_8/">http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/fkszn/2009_8/</a></li> <li>5. Фролова Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2014. 256 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35533.html">http://www.iprbookshop.ru/35533.html</a></li> </ol>
<b>Інформаційні ресурси</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbu.gov.ua/">http://www.nbu.gov.ua/</a></li> <li>2. Електронна бібліотека. URL: <a href="http://lib.meta.ua/">http://lib.meta.ua/</a></li> <li>3. Студентська електронна бібліотека URL: <a href="http://www.lib.ua-ru.net/">http://www.lib.ua-ru.net/</a></li> <li>4. Звички без ризику: здоровий спосіб життя у сучасному світі з Олександром Колядою <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WYPWW4rWo20">https://www.youtube.com/watch?v=WYPWW4rWo20</a></li> <li>5. Науковий підхід до здорового способу життя <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TofWp9gS5z0">https://www.youtube.com/watch?v=TofWp9gS5z0</a></li> <li>6. Життя великих людей: Микола Амосов <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vh8afAJfOvA">https://www.youtube.com/watch?v=vh8afAJfOvA</a></li> <li>7. Емоційний інтелект як джерело особистісного та професійного успіху <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cdYi7c9AS">https://www.youtube.com/watch?v=cdYi7c9AS</a></li> </ol>