

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра Лісового та садово-паркового господарства



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень бакалавр

(бакалавр, магістр)

спеціальність 206 Садово-паркове господарство

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма Садово-паркове господарство

(назва освітньої програми)

факультет рибного господарства та природокористування

(назва факультету)

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма Іноземна мова (за професійним спрямуванням) для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Садово-паркове господарство, спеціальністю 206 Садово-паркове господарство.

Розробники: Юлія ГЛАВАЦЬКА, к. філол. н., доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов;

Галина БОКШАНЬ, к. філол. н., доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов;

Катерина СОВАЧ, старший викладач кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов.

(автори, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

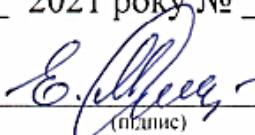
Робочу програму затверджено на засіданні кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

Схвалено методичною комісією факультету рибного господарства та природокористування

Схвалено на Вченій раді факультету рибного господарства та природокористування

Протокол від «1» вересня 2021 року № 1

Завідувача кафедри

 (Олена МОРОЗОВА)
(підпис) (ім'я та прізвище)

«30» серпня 2021 року

© Главацька Ю.Л., 2021 рік

© Бокшань Г.І., 2021 рік

© Совач К.О., 2021 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u>	Обов'язкова	
Змістових частин – 2	Спеціальність: 206 Садово-паркове господарство	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		3-й	
(назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітній рівень: бакалавр	Лекції -	
		- год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		30	год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
60	год.		
Індивідуальні завдання:			
год.			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% : 64%

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті освітнього та професійного середовищ.

Практична мета: формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну й прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить їм продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: допомагати здобувачам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати їхню впевненість як користувачів мови, а також позитивного ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання дисципліни:

- забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;
- формувати мовну, соціокультурну і мовленнєву компетентності здобувачів;
- розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати:**

- граматичні структури, правила англійського синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
- правила використання мовних форм, властивих офіційному і розмовному регістрам академічного та професійного мовлення;
- широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є

необхідним в академічній та професійній сферах спілкування;

розуміти:

- основні ідеї в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, подкастах, блогах, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
- складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
- намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- позицію і точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування;
- автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
- складні рекламні матеріали, інструкції;
- автентичну академічну та професійну кореспонденцію;

вміти:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
- чітко аргументувати думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням і спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферою діяльності;
- писати в стандартному форматі деталізовані завдання і звіти;
- готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

У результаті вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здобувачі повинні опанувати такі **компетентності**:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі вирощування декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів рослинництва, ландшафтної архітектури, садово-паркового будівництва та екології і характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.

ПРН-3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Основи екології та природокористування

Тема 1. Diagnostic Test

Література: Test 1 [1]

Тема 2. Основи екології 1-2 (Ecology basics 1-2).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Основи екології 1-2 (Ecology basics 1-2).

Граматика: Теперішні часи. (Present tenses).

Література: [2, p. 4–6]; [3, p. 3–5]; [4, p. 15–18]; [6].

Тема 3 . Основи екології 3-4 (Ecology basics 3-4).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Основи екології 3-4 (Ecology basics 3-4).

Граматика: Дієслова стану (Stative verbs).

Література: [2, p.7-9]; [3 p. 5–6]; [4, p. 18–21]; [7].

Тема 4 . Наука про землю 1–2 (Earth science 1–2).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Наука про землю 1–2 (Earth science 1–2).

Граматика: Всі форми теперішнього часу (All present forms (mix)

Література: [2, p. 10–12]; [3, p. 8–9]; [4, p. 37–41]; [8].

Тема 5 . Наука про землю 2–3 (Earth science 2–3).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Наука про землю 2–3 (Earth science 2–3).

Граматика: Минулі часи (Past tenses).

Література: [2, p. 13-15]; [3, p. 12–14]; [4, p. 41–44]; [9].

Тема 6. Дика природа 1 (Wildlife 1).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Дика природа 1 (Wildlife 1).

Граматика: Видо-часові форми англійського дієслова, які використовуються для розповіді (Narrative tenses).

Література: [2, p. 16–17]; [3, p. 15–17]; [4, p. 59–63]; [10].

Тема 7. Дика природа 2 (Wildlife 2).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Дика природа 2 (Wildlife 2).

Граматика: Минулий доконаний та минулий доконаний тривалий часи (Past Perfect Simple/Past Perfect Continuous).

Література: [2, p.18–19]; [3, p. 18]; [4, p. 63–67]; [11].

Тема 8. Revision, Test (Контрольна робота)

Завдання у форматі ЄВІ за темами: “Ecology basis”, “Earth Science”, “Wildlife”, “Land Use”.

Література: [5], [24, pp. 9–14].

Змістова частина 2. Проблеми довкілля

Тема 9. Забруднення (Pollution).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Забруднення 1 (Pollution 1).

Граматика: Пасивний стан дієслова (Passive voice).

Література: [2, pp. 28-29]; [3, p. 57–58]; [4, p.128–132]; [15].

Тема 10 . Відходи (Waste).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Відходи 1. (Waste 1).

Граматика: Непряма мова (Reported speech).

Література: [2, p. 34–35]; [3, p. 96–99]; [4, p.165–169]; [18].

Тема 11. Енергія 1 (Energy 1).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Енергія 1 (Energy 1).

Граматика: Загальні та спеціальні запитання (Questions (yes/no, wh-

Література: [2, pp. 40-41]; [3, p. 158–159]; [4, p.206–208]; [21].

Тема 12 . Енергія 2 (Energy 2).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Енергія 2 (Energy 2).

Граматика: Непрямі запитання (Indirect questions)

Література: [2, pp. 42-43]; [3, p. 160]; [4, p. 210–212]; [22].

Тема 13. Енергія 3 (Energy 3).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Енергія 3 (Energy 3).

Граматика: Розділові запитання (Question Tags)

Література: [2, pp. 44-45]; [3, p. 161–162]; [4, p. 227–230], [23].

Тема 14. Revision, Test (Контрольна робота)

Завдання у форматі ЄВІ за темами: “Pollution”, “Waste”, “Energy”, “The Environment”

Література: [5], [24, pp. 21–22, 45–46].

Тема 15. Підсумкова контрольна робота

Література: Test 2 [1].

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	ла а б	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Основи екології та природокористування												
Тема 1. Вводний перевірочний тест	2		2									
Тема 2. Основи екології 1–2 (Ecology basics 1-2)	7		2			5						
Тема 3. Основи екології 2–3 (Ecology basics 2-3)	7		2			5						
Тема 4. Наука про землю 1–2 (Earth science 1-2)	7		2			5						
Тема 5. Наука про землю 2–3 (Earth science 2-3)	7		2			5						
Тема 6. Дика природа 1 (Wildlife 1)	7		2			5						
Тема 7. Дика природа 2 (Wildlife 2)	7		2			5						
Тема 8. Контрольна робота	2		2									
Разом за змістовою частиною 1	46		16			30						
Змістова частина 2. Проблеми довкілля												
Тема 9. Забруднення (Pollution)	8		2			6						
Тема 10. Відходи (Waste)	8		2			6						
Тема 11. Енергія 1 (Energy 1)	8		2			6						

Тема 12. Енергія 2 (Energy 2)	8		2			6						
Тема 13. Енергія 3 (Energy 3)	8		2			6						
Тема 14. Контрольна робота	2		2									
Тема 15. Підсумкова контрольна робота	2		2									
Разом за змістовою частиною 2	44		14			30						
Усього годин	90		30			60						

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи екології 1–2 (Ecology basics 1–2)	2
2	Основи екології 2–3 (Ecology basics 2–3)	2
3	Наука про землю 1–2 (Earth Science 1–2)	2
4	Наука про землю 2–3 (Earth science 2–3)	2
5	Дика природа 1 (Wildlife 1)	2
6	Дика природа 2 (Wildlife 2)	2
7	Забруднення (Pollution)	2
8	Відходи (Waste)	2
9	Енергія 1 (Energy 1)	2
10	Енергія 2 (Energy 2)	2
11	Енергія 3 (Energy 3)	2
12	Контрольні роботи	8
	Разом	30

Самостійна робота

Самостійна робота здобувача (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємно складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Метою самостійної роботи з іноземної мови у немовному закладі вищої освіти є формування навичок роботи з іншомовними фаховими джерелами інформації (читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання), а також формування навичок усного мовлення (говоріння та аудіювання). Практичне заняття є важливою формою процесу вивчення іноземної мови, де здійснюється безпосередня організація самостійної роботи студента, контроль з боку викладача, а також взаємоконтроль і самоконтроль.

Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичними рекомендаціями щодо виконання самостійної роботи, словниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРС з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складається з таких видів роботи:

1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом:

- читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання;
- переклад та вивчення фахової лексики;
- виконання окремих вправ і завдань на розвиток усного мовлення;
- робота з двомовним словником;
- написання письмових робіт тощо.

2) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;

3) підготовка до тестових випробувань та екзамену.

Під час складання плану самостійної роботи студента виходимо із загального обсягу годин, що відводяться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання здобувачем, загального тижневого бюджету часу здобувача, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Екологія (Ecology)	5
2	Захист довкілля (The environment protection)	5
3	Згубний вплив на довкілля в історичному зрізі (Environmental damage through history)	5

4	Первісні цивілізації та природне довкілля (Early civilizations and the natural environment)	5
5	Забруднення довкілля (Environmental Pollution)	5
6	Види забруднення (Kinds of Pollution)	5
7	Атмосфера (The atmosphere)	5
8	Зовнішні і внутрішні забруднювачі (Outdoor and indoor pollutants)	5
9	Вода (Water)	5
10	Рідкі активи (Liquid assets)	5
11	Ґрунт (Soil)	5
12	Як утворюється ґрунт? (How soil is formed)	5
	Разом	60

Індивідуальні завдання

1. Підготовка презентацій, доповідей.
2. Складання діалогів.
3. Аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).
4. Реферування наукових статей та інших друкованих джерел.
5. Підготовка до бесід, дискусій, обговорень в межах тематики «Екологія», «Захист довкілля», «Види забруднення», «Атмосфера».

Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх здобувачів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

За джерелом інформації: .

- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних завдань.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).

Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок та умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачі перевага віддається

- усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.

Критерії оцінювання аудіювання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, які звучать в уповільненому темпі.
1	Здобувач розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.

2	Здобувач розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
3	Здобувач розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

Критерії оцінювання читання

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.

1	Здобувач уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
2	Здобувач уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
3	Здобувач уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.

Критерії оцінювання говоріння

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
0	Здобувач знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.

1	Здобувач уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
2	Здобувач уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному вміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
3	Здобувач уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

Критерії оцінювання письма

Бали		Грамотність
-------------	--	--------------------

	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів	Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
0	Здобувач уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.	8	9
1	Здобувач уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку, при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	6	6

2	Здобувач уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи низку помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту; у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.	3	3
3	Здобувач уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Бали не знімаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в	1-2	

	географічних назвах тощо).		
--	----------------------------	--	--

Оцінка за самостійну роботу додається до оцінки за роботу на практичному занятті та є підсумковою оцінкою (максимальний бал - 5).

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Бали	Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів
0	Робота не виконана
1	Робота виконана не в повному обсязі або допущено низку помилок у змісті, логіці, структурі завдання; робота не відповідає або частково не відповідає вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів
2	Робота виконана в повному обсязі та відповідає усім вимогам до виконання та оформлення самостійної роботи здобувачів

Критерії оцінювання діагностичного та підсумкового тестування

Діагностичне та підсумкове тестування складається з 42 питань, які охоплюють читання та використання мови. Бали розподіляються наступним чином:

Розподіл балів для діагностичного тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-22	0
23-24	1
25-26	2
27-28	3
29-30	4
31-32	5
33-34	6
35-36	7
37-38	8
39-40	9
41-42	10

Розподіл балів для підсумкового тестування

Кількість правильних відповідей	Кількість балів
0-14	0
15-16	1
17-18	2
19-20	3
21-22	4
23-24	5
25-26	6
27-28	7
29-30	8
31-32	9
33-34	10
35-36	11
37-38	12
39-40	13
41	14
42	15

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Залік

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
Змістова частина 1 Основи екології та природокористування								Змістова частина 2 Проблеми довкілля							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	100
10	6	6	6	6	6	6	8	6	6	6	6	6	8	8	

T1, T2 ... T15 – теми змістових частин.

Схеми оцінювання ХДАЕУ

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73
E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».
2. Силабус дисципліни.
2. Плани занять.
3. Навчально-наочні посібники.
4. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
6. Завдання для самостійної роботи здобувачів.
7. Завдання для індивідуальної роботи здобувачів.

Рекомендована література

Базова

1. Константинова О. М. Англійська мова: Комплексне видання для підготовки до ЗНО та ДПА. К.: Освіта, 2020. 224 с.
2. Kolenaty M. English for Environmental Studies. Usti nad Labem, 2016. 69 p.
3. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2016. 208 p.
4. Черкашина Н., Воронова Є., Максименко Н. English Bachelor's Course in Ecology. Харків: ХНАДУ, 2016. 364 с.
5. Бокшань Г. Методичні рекомендації для підготовки до ЄВІ. Херсон: РВВ «Колос», 2021.

Додаткова

6. How can I help the Environment. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-190829>
7. Melting Ice Sheet: is it too late? URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-201105>
8. Coffee cups: do you have your own? URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-190801>
9. Evolution before Darwin. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-150827>
10. The Earth's core. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-150924>
11. Life on the Edge. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-170119>
12. Is there a future without bees? URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-200910>
13. Is Eating Meat Killing our Planet? URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-13112014>
14. Global Warming. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-160915>
15. Gardening. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-160324>
16. The Circular Economy. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-200305>
17. Could you be Flaxitarian? URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-190103>
18. Will Humans Become Extinct. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-200312>
19. The Impact of Plastic. URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-151105>
20. Can Science Fiction Save the World? URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-20112014>
21. How much food do you waste? URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-170511>

22. Curbing our Plastic Addiction. URL:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-181011>

23. The Benefits of Low Emission Zones. URL:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english/ep-200130>

24. Eastwood J. Oxford Practice Grammar. Intermediate Tests. Oxford, 2018. 56 p.

Інформаційні ресурси

25. Acronym and Abbreviation Dictionary. URL:

<http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>

26. British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

27. Online Dictionaries. URL: <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>

28. Merriam Webster Online. URL: <http://www.m-w.com/dictionary> Synonym Dictionary

<http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>