

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету архітектури та
будівництва

Руслана БАБУШКІНА

«31» серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА

освітній рівень: перший (бакалаврський)

спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

освітня програма «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології»

факультет: Архітектури та будівництва

Робоча програма «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти 4 курсу, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології», спеціальністю 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології

Розробник: Юлія ГЛАВАЦЬКА, к.філол.н., доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

Схвалено методичною комісією факультету архітектури та будівництва

Протокол від «31» серпня 2021 №1

Схвалено на вченій раді факультету архітектури та будівництва

Протокол від «31» серпня 2021 №1

Завідувач кафедри



(підпис)

(Олена МОРОЗОВА)

(прізвище та ініціали)

« 30 » серпня 2021 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 19 Архітектура та будівництво	Обов'язкова	
Змістових частин – 2	Спеціальність: 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		4-й	4-й
(назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		8-й	8-й
		Лекції -	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітній рівень: бакалавр	- год.	- год.
		Практичні, семінарські	
		30	8
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60	82
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: екзамен (денна форма навчання), залік (заочна форма навчання)			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30/60

для заочної форми навчання – 8/82

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток у здобувачів мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентностей, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню в культурному розмаїтті навчального та професійного середовищ.

Практична мета: формувати у здобувачів загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетенції (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у здобувачів загальні компетенції (декларативні знання, вміння й навички, вміння вчитися); сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ЗВО, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна: залучати здобувачів до академічних видів діяльності, що активізують і розвивають увесь спектр пізнавальних здібностей.

Розвивальна мета: допомагати здобувачам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість здобувачів як користувачів мови, а також їх позитивного ставлення до вивчення мови.

Соціальна: сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у міжнародне середовище, що постійно змінюється.

Соціокультурна мета: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

Завдання дисципліни:

- забезпечити оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі – з метою здійснення іншомовного міжособистісного спілкування;
- формувати мовну, соціокультурну і мовленнєву компетентності здобувачів;
- розвивати пізнавальні та інтелектуальні здібності здобувачів, їх мовленнєву і творчу активність, ініціативність; формувати вміння самостійно поповнювати свої знання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні

знати:

- граматичні структури, правила англійського синтаксису, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;

– мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного і професійного мовлення, володіти широким діапазоном словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах спілкування.

розуміти:

- основні ідеї в ході детальних обговорень, дебатів, офіційних доповідей, лекцій, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- загальний зміст і більшість суттєвих деталей в автентичних радіо- і телепередачах, подкастів, блогів, пов'язаних з академічною і професійною сферами;
- складні повідомлення та інструкції академічного та професійного змісту;
- намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання;
- позицію і точку зору мовця для побудови ефективної стратегії спілкування;
- автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та електронного ресурсу;
- складні рекламні матеріали, інструкції;
- автентичну академічну та професійну кореспонденцію.

вміти:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професійною діяльністю;
- чітко аргументувати думку відносно актуальних тем в академічному та професійному житті;
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами;
- виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
- писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферою діяльності;
- писати в стандартному форматі деталізовані завдання і звіти;
- готувати і продукувати ділову і професійну кореспонденцію;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

Результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу

Загальні	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського
-----------------	---

	<p>(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини й громадянина України.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
Спеціальні (фахові)	<p>ФК2. Здатність застосовувати у професійній діяльності досягнення науки, інноваційні та комп'ютерні технології, сучасні машини, обладнання, матеріали і конструкції.</p> <p>ФК9. Здатність здійснювати інженерні вишукування, розрахунки та проектування об'єктів професійної діяльності.</p> <p>ФК13. Здатність впроваджувати інноваційні технології, сучасні машини та обладнання при будівництві, експлуатації та реконструкції об'єктів професійної діяльності.</p> <p>ФК19. Здатність розраховувати техніко-економічні показники запроєктованих і функціонуючих об'єктів професійної діяльності.</p>
ПРН	<p>РН1. Формулювати задачі з вирішення проблемних ситуацій у професійній та/або академічній діяльності.</p> <p>РН10. Використовувати сучасні інформаційні технології при проектуванні, будівництві та експлуатації об'єктів професійної діяльності.</p>

3. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. Вода та водопостачання

Тема 1. Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест у форматі ЄВІ)

Література: [5, с. 1-12]

Тема 2. Вода на Землі (Water on the Earth).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Вода на Землі (Water on the Earth).

Граматика: герундій та інфінітив (видо-часові форми) (Gerund/infinitive (tense forms)).

Література: [1, с. 36-37]; [2, с. 33-34]; [3, с.18-20]; [4, #4].

Тема 3. Кругообіг води (The water cycle).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Кругообіг води (The water cycle).

Граматика: Вживання герундію або інфінітиву після дієслів (Usage of the to-inf & -ing forms).

Література: [1, с. 37-38]; [2, с. 35-36]; [3, с. 6-7; 12-15].

Тема 4. Система водопостачання (Water supply systems).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Система водопостачання (Water supply systems)

Граматика: Зміна значення дієслів з вживанням герундію або інфінітиву (Verbs taking to-inf or -ing form with & without change in meaning).

Література: [1, с. 39-40]; [2, с. 37-38]; [3, с. 21-27].

Тема 5. Схема водопостачання (The scheme of water supply).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Схема водопостачання (The scheme of water supply).

Граматика: умовні речення першого, другого та третього типу (Conditionals 1,2,3).

Література: [1, с. 40-41]; [2, с. 66-68]; [3, с. 22, 28-32].

Тема 6. Основні компоненти та устрій системи водопостачання (The Main Components and Facilities of a Water Supply System).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Основні компоненти та устрій системи водопостачання (The Main Components and Facilities of a Water Supply System).

Граматика: умовні речення змішаного типу (Mixed Conditionals).

Література: [1, с. 42-43]; [2, с. 69]; [3, с. 27-28, 32-35].

Тема 7. Revision, Test (Контрольна робота)

Література: [1, с. 43-44]; [6, с. 106-108]; [7, с. 172, 201].

Тема 8. Підсумкова контрольна робота

Література: [1, с. 45-46]; [6, с. 109-11]; [7, р. 174, 202].

Змістова частина 2. Обробка та очищення води.

Тема 9. Стандартне очищення води (Conventional Water Treatment).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Стандартне очищення води (Conventional Water Treatment).

Граматика: умовні речення з “I wish” (Wishes).

Література: [1, с. 47-48]; [2, с. 70-72]; [3, с. 37-44].

Тема 10. Попереднє очищення. Коагуляція. Флокуляція (Pretreatment. Coagulation and Flocculation).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Попереднє очищення. Коагуляція. Флокуляція (Pretreatment. Coagulation and Flocculation).

Граматика: підрядні речення часу та мети (Clauses (Time Clauses/Clauses of Purpose)).

Література: [1, с. 49-50]; [2, с. 76-79]; [3, с. 36-39].

Тема 11. Стічні води. Очищення та видалення осаду (Sewage (Wastewater) Treatment and Sludge Disposal).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Стічні води. Очищення та видалення осаду (Sewage (Wastewater) Treatment and Sludge Disposal).

Граматика: підрядні речення поступки, результату, причини (Clauses of Concession/Result/Reason).

Література: [1, с. 51-52]; [2, с. 80-83]; [3, с. 55-58].

Тема 12. Процес очищення стічних вод (Sewage Treatment Process).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Процес очищення стічних вод (Sewage Treatment Process).

Граматика: обмежувальні та описові означальні підрядні речення (Relative clauses (defining/non-defining)).

Література: [1, с. 53-54]; [2, с. 86-89]; [3, с. 59-63].

Тема 13. Водорозподільна система (Water Distribution System).

Читання, вокабуляр, аудіювання: Водорозподільна система (Water Distribution System).

Граматика: займенники/визначники (зворотні займенники, присвійні, безособові речення) (Pronouns / determiners (Reflective pronouns, possessives, there/it).

Література: [1, с. 59-60]; [4, с. 5-11]; [9, с. 164-169].

Тема 14. Revision, Test (Контрольна робота)

Література: [1, с. 55-56]; [7, с. 234]; [6, с. 365-367].

Тема 15. Підсумкова контрольна робота

Література: [1, с. 57-58]; [3, с. 63-65]; [7, р. 236].

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових частин і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла а б	ін д	с.р		л	п	ла б	ін д	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістова частина 1. Вода та водопостачання												
Тема 1. Diagnostic Test EIE (Діагностичний тест)	2		2				2		2			
Тема 2. Вода на Землі (Water on the Earth)	8		2			6	8					8
Тема 3. Кругообіг води (The water cycle)	8		2			6	8					8
Тема 4. Система водопостачання (Water supply systems)	8		2			6	10		2			8
Тема 5. Схема водопостачання (The scheme of water supply)	8		2			6	8					8
Тема 6. Основні	8		2			6	8					8

компоненти та устрій системи водопостачання (The Main Components and Facilities of a Water Supply System)											
Тема 7. Revision, Test (Контрольна робота)	2		2								
Тема 8. Підсумкова контрольна робота	2		2								
Разом за змістовою частиною 1	46		16			30	44		4		40
Змістова частина 2. Обробка та очищення води											
Тема 9. Стандартне очищення води (Conventional Water Treatment)	8		2			6	10		2		8
Тема 10. Попереднє очищення. Коагуляція. Флокуляція (Pretreatment. Coagulation and Flocculation)	8		2			6	10				10
Тема 11. Стічні води. Очищення та видалення осаду (Sewage Treatment and Sludge Disposal)	8		2			6	10		2		8
Тема 12. Процес очищення стічних вод (Sewage	8		2			6	8				8

Treatment Process)											
Тема 13. Водорозподільна система (Water Distribution System)	8		2			6	8				8
Тема 14. Revision, Test (Контрольна робота)	2		2								
Тема 15. Підсумкова контрольна робота	2		2								
Разом за змістовою частиною 2	44		14			30	46		4		42
Усього годин	90		30			60	90		8		82

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна/ заочна
1	Вода на Землі (Water on the Earth)	2
2	Кругообіг води (The water cycle)	2
3	Система водопостачання (Water supply systems)	2/2
4	Схема водопостачання (The scheme of water supply)	2
5	Основні компоненти та устрій системи водопостачання (The Main Components and Facilities of a Water Supply System)	2
6	Стандартне очищення води (Conventional Water Treatment)	2/2
7	Попереднє очищення. Коагуляція. Флокуляція (Pretreatment. Coagulation and Flocculation)	2
8	Стічні води. Очищення та видалення осаду (Sewage (Wastewater) Treatment and Sludge Disposal)	2/2
9	Процес очищення стічних вод (Sewage Treatment Process)	2

10	Водорозподільна система (Water Distribution System)	2
11	Контрольні роботи	10/2
	Разом	30/8

6. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, і є невід'ємною складовою процесу вивчення конкретної дисципліни. Її зміст визначений робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Метою самостійної роботи з іноземної мови у немовному закладі вищої освіти є формування навичок роботи з іншомовними фаховими джерелами інформації (читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання), а також формування навичок усного мовлення (говоріння та аудіювання). Практичне заняття є важливою формою процесу вивчення іноземної мови, де здійснюється безпосередня організація самостійної роботи студента, контроль з боку викладача, а також взаємоконтроль і самоконтроль.

Самостійна робота здобувача забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення дисципліни: методичними рекомендаціями щодо виконання самостійної роботи, словниками тощо. Навчальний матеріал дисципліни, передбачений робочим навчальним планом для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять.

Зміст СРС з дисципліни «Іноземна мова» складається з таких видів роботи:

- 1) самостійне опрацювання матеріалу навчальної дисципліни, запропонованого викладачем, згідно з навчально-тематичним планом:
 - читання, переклад, творче переосмислення інформації, її особистісна оцінка та наступне використання;
 - переклад та вивчення фахової лексики;
 - виконання окремих вправ і завдань на розвиток усного мовлення;
 - робота з двомовним словником;
 - написання письмових робіт тощо.
- 2) виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- 3) підготовка до тестових випробувань та екзамену.

Під час складання плану самостійної роботи студента виходимо із загального обсягу годин, що відводяться на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що плануються для виконання здобувачем, загального тижневого бюджету часу здобувача, фізіологічно обґрунтованих норм навчального навантаження тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготувати доповідь на тему: «Водорозподільна система»	5/7
2	Підготувати презентацію за темою «Water on Earth»	5/7
3	Підготувати доповідь на тему: «Герундій, інфінітив, дієприкметник».	5/7
4	Підготувати доповідь на тему: «Кругообіг води»	5/7
5	Підготувати доповідь на тему: «Обробка та очищення води»	5/7
6	Підготувати презентацію за темою: «Умовні речення»	5/7
7	Підготувати доповідь на тему: «Процес очищення стічних вод»	5/7
8	Case-study “Інноваційні способи очищення води”	5/7
9	Проаналізувати використання підрядних речень (на прикладі спеціалізованої наукової статті)	5/7
10	Особливості ведення переговорів	5/7
11	Рольова гра «Міжкультурна комунікація»	5/7
12	Підготувати презентацію за темою «Словотвір»	5/5
	Разом	60/82

7. Індивідуальні завдання

1. Підготовка презентацій, доповідей.
2. Складання діалогів.
3. Аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).
4. Реферування наукових статей та інших друкованих джерел.
5. Підготовка до бесід, дискусій, обговорень в межах тематики «Вода на Землі», «Обробка та очищення води», «Процес очищення стічних вод», «Водорозподільна система».

8. Методи навчання

Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у закладах вищої освіти. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх здобувачів.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

- За джерелом інформації: .
- словесні: пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- практичні: вправи.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні

За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань

II. Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо).

8. Методи контролю

Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу учнями, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається

- усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів),
- письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест).

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота (іспит)															Іспит	Сума
Змістова частина 1. Вода та водопостачання								Змістова частина 2. Обробка та очищення води								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100

T1, T2 ... T15 – теми практичних занять.

Поточне тестування та самостійна робота (залік)															Сума	
Змістова частина 1. Вода та водопостачання								Змістова частина 2. Обробка та очищення води								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15		
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	15		100

T1, T2 ... T15 – теми практичних занять.

Схеми оцінювання ХДАЕУ

Національна диференційована шкала

Оцінка	Мін. рівень досягнень	Макс. рівень досягнень
Відмінно/Excellent	90	100
Добре /Good	74	89
Задовільно/Satisfactory	60	73
Незадовільно/Fail	0	59

Національна недиференційована шкала

Зараховано/Passed	60	100
Не зараховано/Fail	0	59

Шкала ECTS

A	90	100
B	82	89
C	74	81
D	64	73

E	60	63
Fx	35	59
F	1	34

Шкала ECTS недиференційована шкала

P	60	100
F	0	59

10. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни «Іноземна мова».
2. Силабус дисципліни.
3. Плани практичних занять.
4. Комплекс завдань для підсумкових контрольних робіт.
5. Завдання для самостійної роботи студентів.
6. Завдання для індивідуальної роботи.
7. Відеоуроки з дисципліни.
8. Глосарій з дисципліни.

11. Рекомендована література

Базова

1. Возна М.О. Англійська мова для старших курсів. Вінниця : Нова Книга, 2017. 256 с.
2. Кострицька С.І., Зуєнок І.І., Швець О.Д, Поперечна Н.В. Англійська мова для навчання і роботи: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 4 т. Т. 1. Спілкування в соціальному, академічному та професійному середовищах = English for Study and Work: Coursebook in 4 books. Book 1 Socialising in Academic and Professional Environment/ С.І. Кострицька, І.І. Зуєнок, О.Д. Швець, Н.В. Поперечна. М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. Дніпропетровськ : НГУ, 2016. 162 с.
3. Практикум з англійської мови (за професійним спрямуванням) для студентів II курсу напряму підготовки 194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології (Гідротехніка, водні ресурси) освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра (частина 2) / уклад. О. В. Ніколаєнко, Т. О. Ушата. Чернігів : ЧНТУ, 2018. 77 с.
4. Щербина С.В. Англійська мова для студентів спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія». Частина 1 : метод. рекомендації для студ. ЗВО всіх форм навчання. М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т, каф. іноземних мов. Кропивницький : ЦНТУ. 2020. 70 с.
5. Eastwood J. Oxford Practice Grammar Intermediate. Tests. John Eastwood Oxford University press, 2019. 56 p. <https://elt.oup.com/student/practicegrammar/int/?cc=ua&selLanguage=uk>
6. Evans V. Round up 5 New and Update. Pearson Education Ltd, 2016. 208 p.

7. Water Supply Engineering. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Англійська мова» для студентів галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» (частина 1)/ уклад. О. В. Ніколаєнко, Т. О. Ушата. Чернігів: ЧНТУ, 2018. 68 с.

Допоміжна

8. Вакуленко О.Л., Сахнюк О.В., Мігірін П.І. Англійська мова для професійного спілкування: Підручник. Рівне: НУВГП, 2010. 447 с.
9. ЄВІ з англійської мови. Додаткова зміна. Зошит 1. Вступ 2020. 12 р. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/EVI_2020-Angl_mova-dod_sessia-Zoshyt_1.pdf
10. ЄВІ з англійської мови. Перша зміна. Зошит 1. Вступ 2019. 12 р. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/EVI_2019-Angl_mova-1_zmina-Zoshyt_1.pdf
11. Aqueeducts video. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2uKUY7ENUkY>
12. Foley M., Hall D. My grammar lab. Pearson Education Limited, 2012. 385 p.
13. Gairns R. Redman S. Oxford Word Skills. Intermediate. Learn and practise English Vocabulary. Oxford University Press, 2012. 256 p.
14. Murphy R. English grammar in use. 3rd edition. Cambridge University press, 2004. 379 p.
15. Sewage treatment plant. URL: <https://en.islcollective.com/video-lessons/sewage-treatment-plant>
16. Water and You: The Water Treatment Process. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KMP9-49I1U4>
17. Water Pollution: the dirty details. Task 2. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7vTIRGfvT4o>

12. Інформаційні ресурси

18. Acronym and Abbreviation Dictionary. URL: <http://www.ucc.ie/info/net/acronyms/index.html>
19. British Council. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
20. Merriam Webster Online. URL: <http://www.m-w.com/dictionary>
21. Online Dictionaries. URL: <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>
22. Synonym Dictionary. URL: <http://vancouver-webpages.com/synonyms/html>