

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	81974 Туризм та індустрія гостинності
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	Ж3 Туризм та рекреація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	81974
Назва ОП	Туризм та індустрія гостинності
Галузь знань	Ж Транспорт та послуги
Спеціальність	Ж3 Туризм та рекреація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра підприємництва, обліку та фінансів; кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук; кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій; кафедра соціальних та поведінкових наук; кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	34086
ПІБ гаранта ОП	Грановська Вікторія Григорівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hranovska_v@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-419-15-15
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія становлення освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» розпочалася у 2022 році. Основним задумом її розробки стало формування компетентних фахівців у галузі готельно-ресторанного бізнесу на засадах студентоцентризованості, інтегрованості знань, застосування інтерактивних методів та індивідуалізації освітнього маршруту, що відповідає сучасним викликам ринку праці сфери обслуговування.

Програму було підготовлено кафедрою готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов з урахуванням положень Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р., а також Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (наказ МОН України № 26 від 05.01.2021 р., <http://surl.li/dozns>). При розробленні були враховані рекомендації роботодавців, випускників, здобувачів освіти та представників академічної спільноти.

Рішенням Вченої ради ХДАЕУ від 27 січня 2022 р. (протокол №7, наказ №14/ОД від 27.01.2022 р.) ОПП була офіційно затверджена та впроваджена з 1 вересня 2022 року. У подальшому, у зв'язку з кадровими змінами кафедри, відповідно до рішення Вченої ради економічного факультету від 20.09.2022 р. (протокол №2), до складу групи забезпечення програми були внесені зміни. Вони отримали підтвердження рішенням Вченої ради ХДАЕУ (протокол №2 від 22.09.2022 р., наказ №50/ОД від 27.09.2022 р.).

Надалі, згідно з рішенням Вченої ради університету від 25 серпня 2023 р. (протокол №1), було проведено структурні зміни та перейменування кафедр. З 01.10.2023 р. кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов почала функціонувати як кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. Також кафедру економіки та фінансів було перейменовано на кафедру підприємництва, обліку та фінансів; кафедру публічного управління та права – на кафедру публічного управління, права та гуманітарних наук; а кафедру професійної освіти – на кафедру соціальних та поведінкових наук.

Важливим кроком у розвитку стало рішення Вченої ради ХДАЕУ від 31 січня 2024 р. (протокол №6, наказ №7/ОД від 31.01.2024 р.), яким було затверджено та впроваджено з 2 вересня 2024 року адаптовану освітньо-професійну програму «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес». Необхідність її оновлення була зумовлена потребою посилення міждисциплінарної інтеграції та актуалізації змісту навчання відповідно до тенденцій розвитку туристично-рекреаційної сфери та індустрії гостинності, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці.

Наступним етапом розвитку освітньої програми став її перегляд у зв'язку з оновленням переліку галузей знань і спеціальностей, а також необхідністю приведення змісту підготовки у відповідність до сучасних тенденцій розвитку туристично-рекреаційної сфери. Рішенням Вченої ради ХДАЕУ від 29 квітня 2025 р. (протокол № 8, наказ № 21/ОД від 29.04.2025 р.) було затверджено та впроваджено з 1 вересня 2025 року оновлену освітньо-професійну програму «Туризм та індустрія гостинності» за спеціальністю J3 «Туризм та рекреація» галузі знань J «Транспорт та послуги». Таким чином, ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес», яка раніше реалізовувалася за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа», набула нового змістового спрямування, орієнтованого на комплексну підготовку фахівців у сфері туризму та рекреації з інтеграцією управлінських і сервісних аспектів індустрії гостинності. Зміни передбачали не лише приведення програми у відповідність до оновленої класифікації спеціальностей, а й розширення її професійного профілю, посилення практичної спрямованості та формування компетентностей, необхідних для управління туристичними дестинаціями, розвитку туристичного бізнесу й забезпечення конкурентоспроможності підприємств індустрії гостинності. В подальшому, у зв'язку з кадровими змінами кафедри, до складу групи забезпечення програми були внесені зміни. Вони отримали підтвердження рішенням Вченої ради ХДАЕУ (протокол №14 від 30.06.2026 р., наказ №25/ОД від 30.06.2026 р.).

Сьогодні кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу продовжує реалізацію та вдосконалення ОПП «Туризм та індустрія гостинності», забезпечуючи якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних поєднувати теоретичні знання з практичними навичками, впроваджувати інновації та ефективно працювати в умовах динамічного розвитку туристично-рекреаційної сфери й індустрії гостинності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2026 - 2027	15	5	0
2 курс	2025 - 2026	10	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	81974 Туризм та індустрія гостинності
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34783	27230
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	78
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_Із_Туризм_та_індустрія_гостинності_Магістр_2025_зі_зм_інами.pdf	YyxkT6CodgPMAuahZWixyuVHEOkCYzS1feN4CmsJwho= =
Навчальний план за ОП	НП_25-27.pdf	WVYnzjCcZYUVFOF8qQDTHhCEIwbjp4ZsAPwH57WnjRA= RA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	рецензія Кожухівська .pdf	v3HZhbOtgA63m4yZ8MR9hQdfWJfDPCsVRytseRWXQZo= o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Цуркан.pdf	9ARpBzkKew+uor4I4S1A8JxTUVdyeIJXXhvOo5KTN24= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія Фабрика.pdf	ORXYW6WKjL5ScQU+TI2ZvFRIK/sksVitFy8LxAjSA9o= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Туризм та індустрія гостинності» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 13 «Туризм та рекреація» галузі знань 1 «Транспорт та послуги» спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання у сфері туризму, рекреації та індустрії гостинності, здійснювати управлінську, аналітичну й інноваційну діяльність в умовах невизначеності та динамічних змін ринкового середовища.

Програмні результати навчання ОПП орієнтовані на вимоги стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого наказом МОН України від 21.02.2022 № 209, з урахуванням оновленого переліку спеціальностей, а також відповідають дескрипторам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій.

Особливістю програми є інтеграція туристичної, рекреаційної та готельно-ресторанної складових, поєднання теоретичної підготовки з практичним опануванням управління бізнес-процесами, розроблення туристичних продуктів і впровадження інноваційних технологій. Практична підготовка забезпечується використанням навчально-виробничої бази університету та співпрацею з підприємствами туристичного й готельно-ресторанного бізнесу.

Цілі ОПП передбачають формування загальних і спеціальних компетентностей, розвиток стратегічного та критичного мислення, здатності приймати обґрунтовані управлінські рішення, здійснювати професійну діяльність із дотриманням принципів сталого розвитку, соціальної та етичної відповідальності. Важливим завданням програми є підготовка фахівців до ефективної діяльності в умовах європейської інтеграції, цифрової трансформації та відновлення туристично-рекреаційного потенціалу України.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-професійної програми «Туризм та індустрія гостинності» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 13 «Туризм та рекреація» сформовано з урахуванням сучасних професійних вимог до фахівців туристично-рекреаційної сфери та індустрії гостинності, потреб роботодавців і тенденцій розвитку ринку туристичних послуг.

Програма орієнтована на формування компетентностей у сфері управління туристичною та рекреаційною діяльністю, організації бізнес-процесів, розроблення туристичних продуктів, стратегічного планування та впровадження інновацій. Поєднання теоретичної підготовки з практичною складовою сприяє набуттю здобувачами професійних навичок, необхідних для виконання управлінських та організаційних функцій у сфері туризму й гостинності. Водночас відповідність конкретним професійним стандартам визначається за умови їх наявності та поширення на відповідні професійні кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування пропозицій здобувачів і випускників здійснюється шляхом усних консультацій, обговорень та систематичних онлайн-опитувань щодо якості освітнього процесу, змісту навчальних дисциплін, методів викладання та організації практичної підготовки. Анкетування здобувачів проводиться наприкінці кожного семестру, результати за I та II семестри 2025/2026 н. р. оприлюднені на офіційному сайті ХДАЕУ. Отримані пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету й використовуються для вдосконалення ОПП. Зокрема, до обговорення освітньої програми залучалися здобувачі Балута О.С. та Наконечний Т.С., які висловили пропозиції щодо розширення переліку вибірових освітніх компонентів (матеріали обговорення). Такий підхід сприяє реалізації принципів студентоцентрованого навчання та індивідуалізації освітньої траєкторії.

- роботодавці

Врахування потреб роботодавців забезпечується через діяльність ради роботодавців, проведення круглих столів, семінарів, конференцій та професійних зустрічей із представниками туристичного, рекреаційного й готельно-ресторанного бізнесу. Їхні рекомендації спрямовані на актуалізацію змісту фахових освітніх компонентів, посилення управлінської та практичної підготовки, розвиток цифрових компетентностей і навичок професійної комунікації. Особлива увага приділяється здатності майбутніх фахівців розробляти конкурентоспроможні туристичні продукти, управляти підприємствами індустрії гостинності та адаптуватися до змін ринкового середовища. Роботодавці також залучаються до проведення практичних занять, тренінгів і тематичних заходів (<https://surl.li/mxebpm>, <http://surl.li/aqiqb>, <http://surl.li/mnzcfc>).

- академічна спільнота

До формування мети та програмних результатів навчання ОПП залучаються науково-педагогічні працівники кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, гаранті освітніх програм, члени робочих груп і представники академічної спільноти. Пропозиції щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, посилення міждисциплінарної інтеграції, управлінської та дослідницької підготовки розглядаються на засіданнях кафедри, науково-методичних заходах і професійних обговореннях (<http://surl.li/mmezc>). Зокрема, під час обговорень наголошувалося на необхідності конкретизації мети ОПП, розвитку стратегічного мислення та здатності здобувачів приймати управлінські рішення в умовах невизначеності (<http://surl.li/ufukxc>). Науково-методичний потенціал

кафедри забезпечує інтеграцію сучасних досліджень у сфері туризму, рекреації та гостинності в освітній процес.

- інші стейкхолдери

До вдосконалення ОПП залучаються представники професійних об'єднань, громадських організацій, органів влади та інших заінтересованих сторін. Їхні рекомендації стосуються розвитку соціальної відповідальності, професійної мобільності, комунікативних навичок, інноваційного мислення та здатності реалізовувати проекти сталого розвитку туризму. Пропозиції надходять через громадські обговорення, онлайн-опитування та спільні засідання з представниками академічної спільноти й роботодавців (<http://surl.li/kyvosm>, <http://surl.li/mhghr>).

Зокрема, у протоколі засідання ради роботодавців ХДАЕУ за 2025–2026 н. р. для магістерської ОПП «Туризм та індустрія гостинності» запропоновано замінити вибірккову дисципліну «Управління туристичними проектами» на «Грантрайтинг та управління проектами», а також запровадити дисципліну «Брендинг та комунікаційні стратегії».

Такі пропозиції спрямовані на розвиток компетентностей із залучення фінансування, управління проектами та просування туристичних продуктів. ksau.kherson.ua,

https://www.ksau.kherson.ua/files/robotodav/ekon/Protokol_2025-2026.pdf

Таким чином, участь стейкхолдерів забезпечує систематичне вдосконалення ОПП, узгодження її цілей і програмних результатів навчання з професійними вимогами та актуальними потребами туристично-рекреаційної сфери й індустрії гостинності.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та програмні результати навчання ОПП визначаються з урахуванням сучасних наукових підходів до розвитку туризму та рекреації, трансформації індустрії гостинності, цифровізації туристичної діяльності й упровадження принципів сталого розвитку. Змістова спрямованість програми передбачає інтеграцію управлінських, економічних, соціальних і технологічних знань, необхідних для розв'язання складних професійних завдань в умовах невизначеності.

Врахування тенденцій розвитку спеціальності проявляється в орієнтації підготовки на стратегічне управління туристичними підприємствами та дестинаціями, проєктування інноваційних туристичних продуктів, використання цифрових інструментів управління і маркетингу, дослідження туристичних ринків та забезпечення конкурентоспроможності послуг гостинності.

Наукова складова підготовки орієнтована на застосування сучасних методів дослідження, критичний аналіз інформації, прогнозування розвитку туристичних систем і використання результатів досліджень у професійній діяльності. Такий підхід відповідає магістерському рівню освіти та забезпечує формування компетентностей, необхідних для інноваційної, аналітичної й управлінської діяльності.

Актуалізація змісту ОПП узгоджується зі стратегічними напрямками ХДАЕУ щодо модернізації освітніх програм, інтеграції освіти й науки та розвитку співпраці з бізнес-середовищем, відображеними у Стратегії розвитку університету на 2024–2028 роки та звітних документах університету.

ksau.kherson.ua, <https://ksau.kherson.ua/pb.html>, <https://surl.li/nbgmup>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Туризм та індустрія гостинності» визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку туристично-рекреаційної науки, цифрової трансформації індустрії гостинності, глобалізації туристичних ринків та впровадження принципів сталого розвитку. Зміст програми відображає міждисциплінарний характер спеціальності ІЗ «Туризм та рекреація», поєднуючи управлінські, економічні, соціальні й технологічні аспекти професійної підготовки. Особливу увагу приділено стратегічному управлінню туристичними підприємствами та дестинаціями, застосуванню цифрових технологій, аналітиці туристичних ринків, формуванню конкурентоспроможних туристичних продуктів і забезпеченню якості послуг гостинності. Наукова складова ОПП спрямована на розвиток дослідницьких компетентностей, критичного мислення, здатності аналізувати складні процеси, прогнозувати зміни туристичного попиту та приймати обґрунтовані управлінські рішення в умовах невизначеності. Врахування сучасних викликів, зокрема необхідності відновлення туристичної інфраструктури, диверсифікації туристичних послуг та розвитку сталих форм туризму, забезпечує актуальність програмних результатів навчання і відповідність підготовки магістрів потребам професійного середовища.

<https://ksau.kherson.ua/pb.html>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Туризм та індустрія гостинності» за спеціальністю ІЗ «Туризм та рекреація» визначаються з урахуванням трансформації ринку праці, цифровізації туристичної діяльності, потреб відновлення туристичної інфраструктури та розвитку індустрії гостинності. Галузевий контекст відображено в орієнтації на підготовку фахівців, здатних здійснювати стратегічне управління туристичними підприємствами, розробляти конкурентоспроможні туристичні продукти, впроваджувати інновації та забезпечувати сталий розвиток дестинацій.

Регіональна специфіка враховує туристично-рекреаційний потенціал Півдня України, необхідність відновлення постраждалих територій, диверсифікації туристичних послуг і раціонального використання природних та культурних ресурсів. При визначенні цілей ОПП враховано пріоритети Стратегії розвитку Херсонської області на 2021–2027 роки (<http://surl.li/aikwq>), Стратегії розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030 року (<http://surl.li/fvxxv>) та Стратегії розвитку туризму та курортів до 2026 року (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2017-%D1%80#Text>).

Взаємодія з роботодавцями туристичного й готельно-ресторанного бізнесу сприяє актуалізації змісту підготовки відповідно до потреб професійного середовища. Таким чином, ОПП забезпечує формування управлінських, аналітичних і проєктних компетентностей, необхідних для розвитку туристично-рекреаційної сфери та повоєнного відновлення регіонів України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОПП «Туризм та індустрія гостинності» враховано досвід провідних ЗВО України щодо структури освітніх програм, змісту освітніх компонентів, співвідношення теоретичної та практичної підготовки, формування професійних компетентностей. Зокрема, досвід КНУ імені Тараса Шевченка (<https://infopacket.knu.ua/CourseInfo?courseId=36903>) розглянуто щодо розвитку дослідницьких компетентностей; КНЕУ імені Вадима Гетьмана (https://fm.kneu.edu.ua/ua/fm_depts/department_of_regional_studies_and_tourism/kre_OP_turmag/) - проєктного менеджменту та економічної підготовки; ЛНУ імені Івана Франка (<https://geography.lnu.edu.ua/>) - інтеграції туристичної й рекреаційної складових; НУБіП України (<https://www.nubip.edu.ua/education-program/mizhnarodnyy-turyzm>) - міжнародної та підприємницької діяльності; НУ «Львівська політехніка» (<https://directory-new.lpnu.ua/>) - стратегічного управління туристичними DESTINATION; Луцького НТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/op/2025/j3-turyzm-ta-rekreatsiya>) - цифровізації туристичних послуг; НУВГП (<https://ep3.nuwm.edu.ua/34971/>) - рекреаційного ресурсокористування; ОНУ імені І. І. Мечникова (<https://onu.edu.ua/>) - регіональних особливостей розвитку туризму. Узагальнення досвіду сприяло визначенню міждисциплінарної спрямованості ОПП, посиленню управлінської, інноваційної та практикоорієнтованої підготовки магістрів відповідно до потреб туристично-рекреаційної сфери й індустрії гостинності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?
Ознайомлення із досвідом іноземних вузів виявило акцент на ОК, що забезпечують компетентності критичного, аналітичного, інноваційного мислення, а також комплексний підхід до підготовки фахівців у сфері туризму та індустрії гостинності – “Tourism Management” London School of Tourism and Hospitality, Great Britain <http://surl.li/fbopw>; “Berlin School Of Business&Innovation” Berlin School Of Business&Innovation, Germany; “Bachelor in Tourism” University Carlos III of Madrid, Spain <http://surl.li/fbopz>; “International Tourism Management” Dalarna University, Sweden <http://surl.li/fbotv>; “BA-Leisure & Tourism” EU Business School Geneva, Switzerland <http://surl.li/fbotr>; “Hospitality and Tourism Management (BS)” University of South Alabama, USA <http://surl.li/fbotv>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Туризм та індустрія гостинності» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності J3 «Туризм та рекреація» та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для другого (магістерського) рівня з урахуванням оновленого переліку спеціальностей. Предметна область ОПП охоплює закономірності функціонування туристичних систем, управління туристично-рекреаційною діяльністю, розвиток туристичних DESTINATION, формування туристичних продуктів та організацію діяльності підприємств індустрії гостинності.

Зміст освітніх компонентів спрямований на формування управлінських, аналітичних, дослідницьких і проєктних компетентностей, необхідних для розв’язання складних професійних завдань. Інтеграція туристичної, рекреаційної та готельно-ресторанної складових забезпечує комплексний підхід до управління послугами гостинності. Застосування економічних, статистичних, інформаційно-аналітичних і дослідницьких методів сприяє формуванню здатності обґрунтовувати управлінські рішення та впроваджувати інновації. Вибіркові освітні компоненти

забезпечують індивідуалізацію навчання та поглиблення професійної спеціалізації. Логічна послідовність освітніх компонентів, практична підготовка й атестація спрямовані на досягнення програмних результатів навчання відповідно до предметної області спеціальності. <http://surl.li/eqmtn>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечується реалізацією права на академічну свободу та вибір освітніх компонентів відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Організаційні механізми визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ahqrgy>), Положенням про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/bdbzj>), Положенням про академічну мобільність (<https://surl.li/jtljnz>) та Положенням про визнання результатів неформальної / інформальної освіти (<http://surl.li/bdggwk>).

Здобувачі самостійно обирають освітні компоненти з університетського каталогу в обсязі не менше 25% кредитів ЄКТС, формуючи індивідуальний навчальний план відповідно до професійних інтересів у сфері туризму, рекреації та гостинності. Персоналізація підготовки також реалізується через вибір тематики кваліфікаційних досліджень, наукових керівників, індивідуальних завдань, баз практики, участь у наукових заходах і програмах академічної мобільності. Передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих поза формальною освітою, у встановленому університетом порядку.

Індивідуальна траєкторія фіксується в навчальному плані здобувача, а інформаційний і консультаційний супровід вибору забезпечують відповідні структурні підрозділи університету та науково-педагогічні працівники. Інформація про порядок реалізації цього права доступна на офіційному сайті ХДАЕУ: <http://www.ksau.kherson.ua/>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права здобувачів ОПП «Туризм та індустрія гостинності» на вільний вибір освітніх компонентів регламентується Положенням про вибіркові дисципліни ХДАЕУ (<http://surl.li/bjykr>). Вибір здійснюється з університетського каталогу, який щорічно актуалізується з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців і науково-педагогічних працівників. Формування переліку дисциплін забезпечується гарантом ОПП за погодженням із методичною комісією факультету. Здобувачам завчасно надається доступ до презентацій освітніх компонентів, їхнього змісту, обсягу кредитів ЄКТС та очікуваних результатів навчання, що забезпечує усвідомлений вибір відповідно до індивідуальних професійних інтересів.

Процедура вибору реалізується шляхом електронного анкетування (<http://surl.li/bdkzt>), під час якого здобувачі визначають пріоритетні дисципліни загальної та фахової підготовки. Вивчення обраних компонентів передбачене у другому та третьому семестрах. За результатами опитування навчально-методичний відділ узагальнює індивідуальні заявки, організовує формування академічних груп, які затверджуються відповідним наказом університету. Обрані дисципліни включаються до індивідуальних навчальних планів здобувачів, забезпечуючи практичну реалізацію права на вибір та поглиблення компетентностей у сфері туризму, рекреації й індустрії гостинності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОПП «Туризм та індустрія гостинності» є складовою освітнього процесу, спрямованою на формування професійних компетентностей у сфері управління туристично-рекреаційною діяльністю та індустрією гостинності. Її організація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти та Положенням про індивідуальний графік навчання ХДАЕУ. Практична складова передбачає застосування теоретичних знань для аналізу діяльності туристичних підприємств, розроблення туристичних продуктів, оцінювання рекреаційних ресурсів та обґрунтування управлінських рішень.

Проходження практики на підприємствах туристичного й готельно-ресторанного бізнесу забезпечує набуття досвіду організаційної, аналітичної та проєктної діяльності (<http://surl.li/tsiykw>). Практикоорієнтоване навчання доповнюється аналізом професійних ситуацій, бізнес-кейсами, моделюванням управлінських процесів, гостьовими лекціями та майстер-класами фахівців галузі (<http://surl.li/jqzetsk>, <http://surl.li/qumdzi>, <http://surl.li/awqbrt>, <http://surl.li/itwceg>). Результати практичної підготовки оцінюються шляхом захисту звітів, аналізу виконаних завдань і визначення рівня сформованості професійних компетентностей, необхідних для самостійної діяльності у сфері туризму та гостинності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) через зміст обов'язкових освітніх компонентів та практикоорієнтовані методи навчання.

Зокрема, ОК1 «Ділова іноземна мова» розвиває міжкультурну комунікацію та навички професійного спілкування; ОК5 «HR - менеджмент готелів, ресторанів та об'єктів туризму»; ОК9 «Проектний менеджмент туристичного бізнесу та індустрії гостинності» - співпрацю, відповідальність, переговорні навички та управління командними проєктами; ОК11 «Іміджеологія та PR в туризмі та сфері гостинності» - публічні комунікації, етичну взаємодію та презентаційні навички.

ОК4 «Реінжиніринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність організацій індустрії гостинності» сприяє розвитку критичного мислення й адаптивності; ОК10 «Стратегічне управління розвитком туризму та індустрії гостинності» - стратегічного мислення та відповідальності за управлінські рішення. Під час ОК12 «Комплексна виробнича

практика з фаху» та ОК13 «Виробнича (переддипломна) практика» здобувачі застосовують комунікативні й організаційні навички у професійному середовищі.

Розвиток soft skills забезпечують групові проекти, дискусії, кейс-методи, презентації, захисти практик та участь у наукових заходах. Отже, соціальні навички формуються послідовно та відповідають вимогам професійної діяльності у сфері туризму й гостинності.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Туризм та індустрія гостинності» має цілісну структуру, визначену навчальним планом, структурно-логічною схемою та матрицями відповідності освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання. Послідовність підготовки передбачає взаємозв'язок дослідницької, технологічної, управлінської та практичної складових.

ОК2 формує методологічну основу критичного аналізу суспільно-економічних процесів; ОК6 забезпечує розуміння впливу державної політики, суспільних інтересів і регіональних чинників на розвиток туризму; ОК8 розкриває взаємозалежність глобалізаційних, культурних і соціально-економічних процесів. ОК11 сприяє формуванню міжкультурної толерантності, комунікативної етики та соціальної відповідальності.

Набуті знання поглиблюються через ОК9 й ОК10, де здобувачі навчаються оцінювати суспільні потреби, прогнозувати наслідки управлінських рішень та враховувати принципи сталого розвитку. Практична підготовка забезпечує застосування цих компетентностей у професійному середовищі.

Отже, взаємопов'язаність освітніх компонентів забезпечує досягнення програмних результатів навчання, формування громадянської відповідальності, загальнокультурної компетентності та здатності самостійно виявляти закономірності суспільних процесів і враховувати їх у розвитку туристично-рекреаційної сфери.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОПП передбачає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин): обов'язкові компоненти – 67 кредитів, з них 26 – практична підготовка, вибіркові – 23 кредити. Аудиторне навантаження магістрів – до 16 годин на тиждень. Вивчення дисциплін завершується заліком або екзаменом, контроль не перевищує 8 заходів на семестр. Для самостійного навчання використовуються Moodle, Dspace та консультації викладачів (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>, <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечується поєднанням професійно спрямованих освітніх компонентів, прикладних завдань і практичної підготовки. ОК3 «Інноваційні технології в туризмі» та ОК7 «CRM та GDS системи в туризмі» спрямовані на опанування сучасних технологій туристичного обслуговування; ОК4 «Реінжиніринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність організацій індустрії гостинності» — на аналіз і вдосконалення діяльності підприємств; ОК9 «Проектний менеджмент туристичного бізнесу та індустрії гостинності» — на розроблення й обґрунтування професійних проектів.

Важливе місце посідають ОК12 «Комплексна виробнича практика з фаху» (9 кредитів ЄКТС) та ОК13 «Виробнича (переддипломна) практика» (6 кредитів ЄКТС), які сукупно становлять 15 кредитів ЄКТС. Їх проходження передбачає застосування управлінських, аналітичних і технологічних компетентностей у професійному середовищі та використання практичних матеріалів для кваліфікаційного дослідження.

У ХДАЕУ створено нормативні передумови для впровадження дуальної форми здобуття освіти (<http://surl.li/blatx>). Водночас практична підготовка й використання елементів дуального навчання не тотожні реалізації дуальної форми освіти. За відсутності документально підтверджених індивідуальних договорів і погоджених графіків навчання на робочому місці підстав стверджувати, що ОПП реалізується за дуальною формою, немає. Перспективним напрямом є розвиток партнерства з туристичними підприємствами для її впровадження.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечує формування компетентностей, спрямованих на реалізацію Цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року відповідно до Резолюції Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указу Президента України № 722/2019. Зміст програми враховує економічний, соціальний та екологічний виміри сталого розвитку туристично-рекреаційної сфери.

ЦСР 4 «Якісна освіта» реалізується через ОК2, що формує дослідницьку культуру, критичне мислення та здатність до безперервного професійного розвитку. ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» забезпечується ОК5 й ОК9, які формують компетентності щодо ефективної зайнятості, управління персоналом і розвитку підприємництва.

ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура» відображена в ОК3 та ОК7. ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад» інтегрована в ОК6, що передбачає врахування інтересів територіальних громад і збереження туристичних ресурсів. ЦСР 12 «Відповідальне споживання та виробництво» реалізується через ОК10, орієнтований на обґрунтування ресурсоефективних управлінських рішень. Практична підготовка (ОК12, ОК13) створює можливості застосування принципів сталого розвитку під час аналізу діяльності туристичних підприємств і розроблення пропозицій щодо їх удосконалення. Таким чином, ОПП формує здатність поєднувати економічну результативність із соціальною відповідальністю та раціональним використанням рекреаційних ресурсів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОПП «Туризм та індустрія гостинності» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю ІЗ «Туризм та рекреація» формуються відповідно до чинного Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та Правил прийому ХДАЕУ на 2025 рік. Вимоги до вступників узгоджуються із сьомим рівнем Національної рамки кваліфікацій і передбачають наявність попередньо здобутого ступеня вищої освіти, необхідного для опанування магістерської програми. <https://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/priymaln.html>, <https://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Особливості ОПП враховуються через спрямованість конкурсного відбору на оцінювання готовності вступників до поглибленої підготовки у сфері туризму, рекреації та індустрії гостинності. Зміст фахового вступного випробування, передбаченого порядком прийому, дає змогу оцінити знання та аналітичні здібності, необхідні для подальшого опанування управлінських, проектних і технологічних освітніх компонентів.

Інформація про вступні випробування оприлюднена на сайті ХДАЕУ:

https://ksau.kherson.ua/abiturientu/zno_mag.html.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у ХДАЕУ регламентується Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, а також Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу.

Для здобувачів ОПП «Туризм та індустрія гостинності» процедура передбачає розгляд документально підтверджених результатів попереднього навчання, зіставлення змісту освітніх компонентів, обсягу кредитів ЄКТС та досягнутих результатів навчання з вимогами чинної ОПП. За результатами розгляду ухвалюється рішення про перезарахування відповідних компонентів або визначення академічної різниці. Такий механізм застосовується, зокрема, під час переведення, поновлення та академічної мобільності здобувачів.

Доступність процедури забезпечується відкритим оприлюдненням нормативних документів на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua>), можливістю отримання консультацій у відповідних структурних підрозділах університету та інформуванням здобувачів про порядок подання документів і розгляду заяв.

Нормативне забезпечення процедури: <https://bit.ly/3r4krT5>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОПП «Туризм та індустрія гостинності» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності ІЗ «Туризм та рекреація», станом на дату підготовки відомостей практичних випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не зафіксовано. Відповідно, індивідуальні рішення щодо перезарахування освітніх компонентів за такими підставами не ухвалювалися.

Водночас у ХДАЕУ сформовано нормативно-організаційні умови для реалізації зазначеного механізму. Процедура регламентується відповідними положеннями університету (<http://surl.li/bldws>) та передбачає зіставлення результатів попереднього навчання з програмними результатами й освітніми компонентами ОПП, визначення можливості їх зарахування та документальне оформлення рішення.

Відсутність відповідних прецедентів на початковому етапі реалізації ОПП не обмежує права здобувачів на академічну мобільність і визнання результатів навчання. У разі надходження заяв їх розгляд здійснюватиметься відповідно до встановлених університетом процедур із забезпеченням прозорості та обґрунтованості прийнятих рішень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в

неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної та інформальної освіти, регулюється Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <https://bit.ly/3Z92OxV>. Доступність цієї процедури забезпечується: публікацією Положення на офіційному сайті ХДАЕУ: <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/neform.html>, наданням Каталогу навчальних курсів для організації неформальної освіти за факультетами: <http://www.ksau.kherson.ua/files/news/2023/202310/17/econom.pdf>. Це дозволяє здобувачам ОПП «Туризм та індустрія гостинності» ефективно враховувати власний досвід та знання, отримані поза формальною освітньою програмою, та інтегрувати їх у загальну освітню траєкторію. т

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» регламентується Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти ХДАЕУ (<https://bit.ly/3Z92OxV>). Процедура передбачає підтвердження результатів навчання, їх зіставлення з результатами відповідних освітніх компонентів та ухвалення рішення про можливість зарахування.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» організовано відповідно до Законів України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (https://ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf), Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/Qz42WQd>), навчального плану, робочих програм і силабусів освітніх компонентів. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується поєднанням лекцій, практичних занять, самостійної роботи, виробничих практик і контрольних заходів. Методи викладання диференційовано відповідно до змісту ОК. Зокрема, в ОК7 передбачено опанування цифрових інструментів туристичної діяльності; ОК4 орієнтований на аналіз і моделювання бізнес-процесів; ОК9 - на розроблення проектних рішень; ОК2 - на застосування наукових методів і критичне оцінювання інформації. Кейс-методи, дискусії, групові проекти та ситуаційне моделювання сприяють формуванню аналітичних, управлінських і комунікативних компетентностей. В умовах воєнного стану доступність навчання підтримується використанням Moodle, Zoom, Webex Meet, Google Meet. Поточний і підсумковий контроль дозволяють оцінювати досягнення результатів навчання, визначених ОПП.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» реалізується через активну участь здобувачів у навчальному процесі, врахування їхніх освітніх потреб, професійних інтересів та індивідуальних можливостей відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ (<https://surl.li/buyohu>). Здобувачі мають можливість обирати дисципліни, тематику досліджень, бази практики, отримувати консультації та брати участь в обговоренні змісту ОПП. Методи викладання передбачають перехід від пасивного засвоєння інформації до самостійного розв'язання професійних завдань. Зокрема, під час вивчення ОК7 «CRM та GDS системи в туризмі» застосовуються практичні завдання з використання цифрових технологій; ОК9 «Проектний менеджмент туристичного бізнесу та індустрії гостинності» передбачає проектну діяльність; ОК11 «Іміджеологія та PR в туризмі та сфері гостинності» сприяє розвитку творчих і презентаційних навичок. Використання Moodle та засобів відеозв'язку забезпечує доступність навчальних матеріалів і зворотного зв'язку. Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом університетських опитувань, результати яких оприлюднюються на сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>). Отримані пропозиції можуть використовуватися для вдосконалення методів викладання та організації освітнього процесу. Водночас кількісний показник задоволеності саме здобувачів нової ОПП потребує підтвердження результатами окремого опитування; без таких даних зазначати конкретний відсоток некоректно.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечується відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», ст. 1 Закону України «Про вищу освіту», Статуту ХДАЕУ та Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ahqrgy>). Академічна свобода реалізується через самостійність науково-педагогічних працівників у визначенні методичних підходів, добір

наукових джерел, розробленні силабусів та впровадженні інноваційних освітніх технологій за умови забезпечення програмних результатів навчання.

Зокрема, викладачі ОК3 та ОК7 можуть оновлювати прикладний інструментарій відповідно до технологічних змін; ОК8 - використовувати альтернативні наукові підходи до аналізу міжнародних туристичних процесів; ОК2 - забезпечувати методологічну варіативність досліджень.

Академічна свобода здобувачів проявляється у самостійному виборі тематики досліджень, наукового керівника, способів виконання індивідуальних завдань, аргументованому висловленні власної позиції та участі в академічній мобільності. Відкритий захист результатів практичної підготовки сприяє розвитку наукової дискусії (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12143-2025-02-26-1.html>). При цьому свобода викладання й навчання поєднується з дотриманням академічної доброчесності, об'єктивності оцінювання та недопущенням дискримінації за світоглядними переконаннями.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» здійснюється завчасно та систематично відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ. До початку вивчення освітніх компонентів здобувачам забезпечується доступ до силабусів і робочих програм, у яких визначено мету, зміст, компетентності, програмні результати навчання, тематичний план, форми поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів.

На першому занятті кожного освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів із вимогами дисципліни, порядком виконання індивідуальних завдань, умовами допуску до підсумкового контролю та можливостями отримання консультацій. Упродовж семестру інформація уточнюється під час занять і консультацій, а результати поточного оцінювання доводяться до відома здобувачів для забезпечення зворотного зв'язку.

Навчально-методичні матеріали доступні через електронне освітнє середовище Moodle (<http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/>), репозитарій ХДАЕУ (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>) та інформаційні ресурси університету. Перед початком ОК12 «Комплексна виробнича практика з фаху» й ОК13 «Виробнича (переддипломна) практика» проводяться настановчі заходи з роз'ясненням завдань, вимог до звітності, строків виконання та критеріїв оцінювання. Такий порядок забезпечує прозорість освітнього процесу й можливість планування здобувачами власної навчальної діяльності.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечується інтеграцією науково-дослідницьких завдань у зміст освітніх компонентів, практичну підготовку та виконання кваліфікаційної роботи. Методологічну основу формує ОК2 «Методологія та організація наукових досліджень» (4 кредити ЄКТС), що передбачає опанування методів наукового пошуку, аналізу інформації, формулювання гіпотез та обґрунтування результатів дослідження.

Дослідницький підхід реалізується під час вивчення ОК6 «Державне регулювання туристичними дестинаціями» через аналіз регіональної туристичної політики; ОК8 «Міжнародний туризм» — дослідження тенденцій міжнародного туристичного ринку; ОК10 «Стратегічне управління розвитком туризму та індустрії гостинності» — оцінювання конкурентного середовища та обґрунтування стратегій розвитку. Результати аналітичної роботи можуть використовуватися під час проходження практик і підготовки кваліфікаційного дослідження.

Позанавчальна наукова діяльність підтримується Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ (<http://surl.li/aiucpr>) та науковим гуртком «Індустрія гостинності Південного регіону» (<https://surl.li/tyabsz>). Здобувачі мають можливість апробувати результати досліджень на конференціях, круглих столах, конкурсах наукових робіт і через публікації у збірниках наукових праць (<https://surl.li/hznbow>). Такий підхід забезпечує послідовне формування дослідницьких компетентностей та їх застосування для вирішення актуальних проблем туристично-рекреаційної сфери.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП «Туризм та індустрія гостинності» здійснюється з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів власних досліджень викладачів, тенденцій розвитку туристичної галузі та індустрії гостинності, а також рекомендацій роботодавців і академічної спільноти. Відповідні процедури регламентуються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (<https://surl.li/xuasgp>). Під час перегляду навчально-методичного забезпечення враховуються пропозиції стейкхолдерів Л.Гекалюк та Ю. Палічева, результати професійних обговорень і робочих зустрічей (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/14255-2026-03-27-4.html>).

Важливим джерелом актуалізації змісту навчання є наукова діяльність Грановської В.Г., Криконової В.М., Кирилюк І.М., Алещенко Л.О. участь у дослідницьких проектах, науково-практичних конференціях, семінарах і фахових дискусіях. Отримані результати сприяють впровадженню сучасних підходів до стратегічного управління, цифровізації туристичних послуг, інноваційного розвитку підприємств та проєктної діяльності. Ефективність оновлення матеріалів забезпечується через постійне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Це включає міжнародне стажування, участь у професійних тренінгах та дистанційних освітніх курсах (табл. 2 додатків до відомостей самооцінювання). Отриманий практичний досвід безпосередньо транслюється у навчальні аудиторії, що дозволяє здобувачам працювати не лише з теоретичними моделями, а з актуальними бізнес-кейсами. Грановська В.Г. і Криконова В.М. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) та отримали Certificate of Professional Development

«Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration» у Польщі.

Набуті компетентності використовуються для вдосконалення методик викладання, оновлення практичних кейсів, аналітичних завдань і навчальних матеріалів. Співпраця НПП із суб'єктами господарювання забезпечує врахування реальних управлінських ситуацій та актуальних потреб туристичного бізнесу під час змістового наповнення дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією освітньої програми через активне використання ресурсів бібліотеки (<http://surl.li/bedgn>), участь у міжнародних проєктах та грантах, налагодження наукових контактів під час стажування, яке координує сектор міжнародних відносин університету. Здобувачі мають право на міжнародну академічну мобільність (<http://surl.li/ajawd>), що забезпечує додаткові можливості для набуття знань, практичного досвіду та підвищення рівня володіння іноземними мовами. Інтернаціоналізація реалізується через розвиток партнерських зв'язків із закордонними ЗВО в рамках меморандумів про співпрацю: Університет штату Огайо (США), Аграрний університет Пловдива (Болгарія), Університет Текірдаг Намік Кемаль (Туреччина), Ленкаранський державний університет (Азербайджан), Поморська академія в Слупську (Польща), Краківський економічний університет (Польща). Університет активно організовує спільні науково-практичні конференції та заходи, надає безкоштовний доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus та Web of Science, що дозволяє здобувачам враховувати актуальні світові досягнення у галузі готельно-ресторанної справи. Додатково форми інтернаціоналізації включають проведення занять за участю вітчизняних та іноземних експертів (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11669-2024-11-28-1.html>), що забезпечує інтеграцію сучасних практик і досліджень у навчальний процес та підвищує професійну компетентність здобувачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» визначаються відповідно до Положення «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» у ХДАЕУ (<https://lnk.ua/AQVop5MVg>) та забезпечують перевірку досягнення результатів навчання на рівні окремих освітніх компонентів і програми загалом.

Система оцінювання передбачає поточний, підсумковий семестровий контроль, захист звітів із практики та атестацію. Поточний контроль здійснюється шляхом тестування, усного й письмового опитування, виконання аналітичних і ситуаційних завдань, підготовки проєктів, презентацій та розв'язання професійних кейсів. Це дозволяє оцінити не лише засвоєння теоретичного матеріалу, а й здатність здобувачів аналізувати управлінські ситуації, обґрунтовувати рішення та застосовувати сучасні інструменти туристичного бізнесу.

Підсумковий контроль у формі заліку або екзамену встановлює рівень комплексного опанування змісту дисципліни. Критерії оцінювання, розподіл балів і вимоги до виконання завдань визначаються робочими програмами та силабусами. Захист звітів із практики дає змогу перевірити сформованість прикладних компетентностей, а захист кваліфікаційної роботи — здатність інтегрувати набуті знання, проводити дослідження та обґрунтовувати рішення для сфери туризму й гостинності.

Відповідність контрольних заходів програмним результатам навчання відображається в матрицях ОПП. Таким чином, поєднання різних форм контролю забезпечує комплексність, прозорість та обґрунтованість оцінювання досягнень здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечуються єдиними нормативними вимогами ХДАЕУ, визначеними Положенням про організацію освітнього процесу (<https://rb.gy/7seb96>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/gfxrdb>) і Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://surl.li/odxxzt>).

Конкретні вимоги до оцінювання відображаються в робочих програмах і силабусах дисциплін, де зазначаються форми поточного та підсумкового контролю, максимальна кількість балів за окремі види навчальної діяльності, критерії якості виконання завдань і порядок визначення підсумкової оцінки. На першому занятті викладач роз'яснює здобувачам структуру оцінювання, вимоги до самостійних і практичних робіт, строки їх виконання та умови проходження контрольних заходів. Відповідні матеріали доступні в електронному навчальному середовищі університету.

Прозорість оцінювання забезпечується застосуванням 100-бальної шкали та встановлених правил переведення результатів у національну шкалу й шкалу ЄКТС. Під час виконання практичних, аналітичних і проєктних завдань здобувачі отримують пояснення щодо вимог до результату, а після оцінювання - зворотний зв'язок про допущені помилки та можливості вдосконалення роботи. У разі незгоди з оцінкою передбачена можливість її оскарження відповідно до внутрішніх процедур ХДАЕУ.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<https://rb.gy/7seb96>). Строки проведення навчальних занять, практики, поточного контролю, екзаменаційно-залікової сесії та підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу економічного факультету на поточний навчальний рік (<https://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html>).

Перед виконанням конкретних завдань та під час консультацій перед підсумковими контрольними заходами викладач детально пояснює порядок нарахування балів та критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів і методiku оцінювання доступна здобувачам у друкованих і електронних матеріалах, таких як робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять, а також у матеріалах для виконання самостійної роботи.

Збір та аналіз інформації щодо сприйняття здобувачами форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здійснюється через анонімні опитування, що дозволяє оперативно коригувати освітній процес та підвищувати його ефективність. Результати таких опитувань можна переглянути за посиланням:

<https://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>. Це сприяє підвищенню прозорості оцінювання, кращому розумінню студентами очікуваних результатів та формує основу для постійного вдосконалення освітньої програми.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» спеціальності ІЗ «Туризм та рекреація» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм», затвердженого наказом МОН України від 21.02.2022 № 209.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне дослідження актуальних проблем туристичної галузі та індустрії гостинності, обґрунтування управлінських рішень і розроблення практичних рекомендацій. Тематика досліджень визначається з урахуванням програмних результатів навчання, наукових інтересів здобувачів, напрямів досліджень кафедри та пропозицій роботодавців.

Публічний захист перед екзаменаційною комісією дозволяє комплексно оцінити сформованість фахових компетентностей, здатність застосовувати методи наукового аналізу, аргументувати висновки та презентувати результати дослідження. Дотримання академічної доброчесності забезпечується перевіркою кваліфікаційних робіт на академічний плагіат.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) для спеціальності ІЗ «Туризм та рекреація» на другому (магістерському) рівні не передбачений. Відповідно до чинної редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497 (зі змінами від 15.07.2026 № 915), ця спеціальність відсутня в переліку спеціальностей, за якими проводиться ЄДКІ. Отже, підтвердження досягнення програмних результатів навчання здійснюється за результатами виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контрольних заходів у ХДАЕУ регламентується низкою нормативних документів, які є у відкритому доступі на сайті Університету, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ (<https://surl.li/bhyrby>), Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://surl.li/vzdzbt>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/kfgdod>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<https://surl.li/rxrrrs>), Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/jrdyst>).

Ці документи чітко визначають порядок та умови проведення контрольних заходів, механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, а також процедури оскарження результатів. Інформація про контрольні заходи також міститься у силабусах та робочих програмах дисциплін.

Обізнаність студентів із цими процедурами забезпечується системно: викладачі та куратори ознайомлюють здобувачів із правилами під час навчального процесу, а деканат доводить графік навчання, консультацій та контрольних заходів. Розклад екзаменів публікується не пізніше ніж за місяць до початку сесії на сайті університету <https://www.ksau.kherson.ua/fish/7339-розклад-екзаменаційної-сесії.html>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність, прозорість контрольних заходів, рівність умов оцінювання та врегулювання конфлікту інтересів за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bhyrby>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (<https://surl.li/nxtcdh>) і Кодексу академічної доброчесності (<https://surl.li/srcqni>).

Об'єктивність оцінювання досягається застосуванням заздалегідь визначених критеріїв, єдиної 100-бальної шкали, однакових вимог до виконання завдань та дотримання встановлених строків контрольних заходів. Прозорість забезпечується оприлюдненням форм контролю, розподілу балів і порядку оцінювання в робочих програмах та

силабусах, а також можливістю отримання роз'яснень щодо результатів перевірки.

Запобігання конфлікту інтересів ґрунтується на принципах неупередженості, академічної доброчесності та недопущення впливу особистих відносин на результати оцінювання. У разі виникнення спірних ситуацій здобувачі мають право звернутися за роз'ясненням, подати апеляцію або скористатися встановленими процедурами повторного проходження контролю. Захисту прав здобувачів сприяє діяльність Студентського парламенту (<http://ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html>).

Зазначені механізми спрямовані на забезпечення справедливого оцінювання та своєчасне врегулювання можливих суперечностей. Відомості про фактичні випадки оскарження результатів контролю за новою ОПП потребують підтвердження відповідними обліковими даними університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<https://surl.li/bhyrby>) та Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://surl.li/vzdzbzt>). Здобувачі, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість, отримують можливість її ліквідації у визначені університетом строки. Інформація про терміни повторного складання доводиться до відома учасників освітнього процесу.

Передбачено не більше двох спроб повторного проходження контрольного заходу з одного освітнього компонента. Перше перескладання проводиться викладачем, який здійснював підсумкове оцінювання, або відповідною комісією. Друге - комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників, затвердженою розпорядженням декана факультету. Результат повторного оцінювання комісією є остаточним.

Практичне застосування цих правил за ОПП передбачене, зокрема, у випадках незадовільного результату семестрового екзамену або захисту звіту з виробничої практики. Здобувачеві надається можливість усунути виявлені недоліки та повторно продемонструвати досягнення відповідних результатів навчання.

За наявною інформацією, фактичні випадки повторного проходження контрольних заходів за новою ОПП не підтверджені. Наведені приклади характеризують порядок застосування встановлених процедур, а не документально зафіксовані випадки перескладання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ та Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://surl.li/vzdzbzt>). Встановлені процедури забезпечують право здобувачів на об'єктивний перегляд результатів оцінювання та захист від можливих порушень академічних прав.

Підставами для апеляції можуть бути незгода з виставленою оцінкою, недотримання затверджених критеріїв оцінювання, порушення порядку проведення контрольного заходу або обставини, що ставлять під сумнів неупередженість оцінювання. Здобувач має право подати обґрунтоване звернення, яке розглядається відповідною комісією факультету. Під час розгляду аналізуються матеріали контрольного заходу, аргументи здобувача та пояснення викладача з дотриманням принципів неупередженості й прозорості.

У разі незгоди з оцінюванням аналітичного завдання, семестрового екзамену або захисту звіту з практики здобувач може ініціювати перегляд дотримання встановлених вимог і обґрунтованості результату.

Документально підтверджених випадків офіційного оскарження контрольних заходів за новою ОПП наразі не наведено. Зазначені приклади демонструють передбачені університетом механізми захисту прав здобувачів, а не фактичні апеляційні справи.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ХДАЕУ визначаються системою внутрішніх нормативних документів, що регламентують етичні засади освітньої й наукової діяльності, права та обов'язки її учасників, механізми запобігання порушенням і порядок реагування на них.

Основоположним документом є Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, який встановлює принципи чесності, відповідальності, справедливості, поваги до інтелектуальної власності та неприпустимості академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації й необ'єктивного оцінювання. Положення про організацію освітнього процесу та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти визначають порядок реалізації цих принципів під час навчання, проведення контрольних заходів і підготовки кваліфікаційних робіт.

Окремі внутрішні процедури регулюють перевірку академічних текстів на наявність запозичень, розгляд повідомлень про можливі порушення та застосування передбачених законодавством заходів академічної відповідальності. За ОПП «Туризм та індустрія гостинності» відповідні вимоги поширюються на виконання навчальних, дослідницьких, практичних і кваліфікаційних робіт. Їх дотримання підтримується інформаційно-роз'яснювальною роботою та використанням засобів перевірки текстових запозичень.

Нормативні документи оприлюднено на офіційних ресурсах ХДАЕУ: https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/, <https://bit.ly/44GnwpW>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На освітній програмі діє комплекс заходів, спрямованих на гарантування дотримання академічної доброчесності. Одним із ключових технологічних інструментів виступає система [StrikePlagiarism.com](http://surl.li/cjxody) (<http://surl.li/cjxody>), що використовується для перевірки кваліфікаційних і наукових робіт здобувачів вищої освіти. Її застосування закріплене у Кодексі академічної доброчесності (https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf), у Положенні про Комісії з академічної доброчесності та університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/qorgxb>), регламентується Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<https://surl.li/lqrzgm>). А також в університеті діє Політика використання ІІІ в освітній та науковій діяльності ХДАЕУ (<https://surl.li/purslv>). Зазначені документи визначають принципи запобігання плагіату, підвищення якості організації навчального процесу, формування культури грамотного використання інформаційних джерел та встановлюють процедуру перевірки робіт здобувачів і науково-педагогічних працівників ХДАЕУ. Важливою складовою профілактики порушень виступає систематична діяльність уповноважених представників з питань якості, які забезпечують: регулярне інформування здобувачів, аспірантів та викладачів про етичні норми академічної спільноти; поширення методичних матеріалів щодо правильного оформлення посилань; організацію методичних семінарів і тренінгів з основ академічного письма.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ОПП «Туризм та індустрія гостинності» здійснюється через поєднання інформаційно-просвітницьких заходів, інтеграції принципів наукової етики в освітній процес та діяльності університетських структур із забезпечення якості освіти. Організаційною основою є Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ (https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf) та Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/czvamp>).

Важливим напрямом є проведення тематичних лекцій, семінарів, консультацій і тренінгів щодо запобігання академічному плагіату, правил цитування, дотримання авторського права та відповідального використання штучного інтелекту. Наукова бібліотека ХДАЕУ сприяє формуванню інформаційної грамотності, ознайомлює здобувачів із науковими базами даних, електронними ресурсами та принципами академічного письма (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12197-2025-03-04-1.html>).

Безпосередньо під час навчання викладачі роз'яснюють вимоги до самостійності виконання завдань, коректного використання джерел і представлення результатів досліджень. Наукові керівники консультують здобувачів щодо підготовки кваліфікаційних робіт, а застосування систем перевірки текстових збігів доповнює профілактичну роботу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності ХДАЕУ (https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf) та Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/czvamp>). Нормативні документи визначають порядок виявлення, розгляду порушень, встановлення відповідальності та забезпечення прав учасників освітнього процесу.

У разі виявлення ознак академічного плагіату, списування, фабрикації чи фальсифікації результатів навчальної або наукової діяльності проводиться перевірка відповідних обставин. Здобувачеві забезпечується можливість надати пояснення, а рішення ухвалюється уповноваженими особами чи комісіями з урахуванням характеру порушення та встановлених процедур. Передбачені законодавством заходи академічної відповідальності можуть включати повторне проходження оцінювання, повторне вивчення освітнього компонента, позбавлення академічної стипендії або відрахування.

Документально підтверджених випадків порушення академічної доброчесності здобувачами нової ОПП наразі не зафіксовано. Зазначені ситуації є прикладами застосування передбачених процедур, а не фактично зафіксованими порушеннями.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОПП «Туризм та індустрія гостинності» здійснюється з урахуванням вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та відповідності академічної і професійної кваліфікації НПП змісту закріплених за ними освітніх компонентів. Добір викладачів проводиться на конкурсних засадах відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів ХДАЕУ (<https://surl.li/fcziml>).

Спроможність викладачів забезпечувати досягнення програмних результатів навчання підтверджується науковими ступенями, досвідом викладання, фаховими публікаціями, результатами наукових досліджень, підвищення кваліфікації та професійною діяльністю. Під час розподілу навчального навантаження враховуються спеціалізація НПП, тематика їхніх досліджень і практичний досвід у сфері туризму, економіки та управління підприємствами

гостинності.

Професійний розвиток викладачів підтримується участю в міжнародних стажуваннях, наукових конференціях, освітніх проєктах і співпрацю з роботодавцями. Це сприяє оновленню навчально-методичного забезпечення та використанню актуальних галузевих практик.

Результативність діяльності НПП відстежується через рейтингове оцінювання, Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науковопедагогічних працівників (<https://surl.li/oqlprxg> , <https://www.ksau.kherson.ua/news-2/rate.html>), аналіз науково-педагогічних досягнень і студентські опитування. Відповідність викладачів конкретним освітнім компонентам підтверджується відомостями про кадрове забезпечення ОПП.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП для реалізації ОПП «Туризм та індустрія гостинності» здійснюється відповідно до законодавства України Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів ХДАЕУ (https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Процедура ґрунтується на принципах відкритості, рівності можливостей, об'єктивності оцінювання та недопущення дискримінації.

Прозорість забезпечується оприлюдненням оголошень про конкурси на офіційному сайті університету (<https://www.ksau.kherson.ua>), визначенням кваліфікаційних вимог і встановленням єдиного порядку розгляду кандидатур. Конкурсний відбір передбачає перевірку поданих документів, обговорення професійних досягнень кандидатів на засіданнях кафедр та ухвалення рішень уповноваженими колегіальними органами.

Під час оцінювання враховуються науковий ступінь, педагогічний і практичний досвід, відповідність спеціалізації освітнім компонентам, фахові публікації, результати підвищення кваліфікації та участь у наукових проєктах. Особлива увага приділяється спроможності викладача забезпечити досягнення програмних результатів навчання магістерського рівня.

Послідовність застосування процедури забезпечується єдиними нормативними вимогами до всіх кандидатів і документуванням результатів конкурсного розгляду. Це створює умови для обґрунтованого кадрового добору та підтримання належного професійного рівня викладання за ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації ОПП здійснюється через Раду роботодавців економічного факультету, гостьові лекції, професійні вебіари, майстер-класи та аналіз реальних бізнес-кейсів. Це забезпечує зв'язок теоретичної підготовки з актуальними вимогами туристичного й готельно-ресторанного бізнесу.

На сайті ХДАЕУ висвітлено конкретні приклади такої взаємодії. Зокрема, проведено гостьову лекцію Людмили Вихрицької, керівника відділу операційної підтримки сервісу ТОВ «Міле», «Що очікує сучасний клієнт і як бізнес будує довіру через сервіс» (<https://surl.li/wdperi>); здобувачі долучилися до вебінару «Як подружити маркетинг і операційну діяльність у закладах HoReCa» за участю Анастасії Косинської, SMM Head Choice, та Євгена Пластуна, експерта ресторанного сервісу (<https://surl.li/xjzdja>).

Також здобувачі долучилися до серії лекцій міжнародного експерта Dr. Hartmut Heinrich Meyer щодо управління якістю сервісу (<https://surl.li/hdgsou>). Студенти взяли участь у міжнародному семінарі зі сталих практик харчування за участю експертів UNFCCC і польських закладів освіти (<https://surl.li/fonndp>), а також у майстер-класі MONIN щодо формування сезонних пропозицій закладів гостинності (<https://surl.li/hrfwwh>).

Зазначені заходи підтверджують використання професійного досвіду представників бізнесу та галузевих експертів для поглиблення практичних компетентностей здобувачів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХДАЕУ здійснює послідовну підтримку професійного розвитку НПП, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації <https://surl.li/xbobue> та стимулюється Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП <https://surl.li/eosxit>. Організаційний супровід, координацію та моніторинг цього процесу забезпечує Навчально-науковий центр «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» <https://www.ksau.kherson.ua/ipro.html>, який регулярно інформує НПП про актуальні вітчизняні та міжнародні освітні програми, тренінги та грантові проєкти. НПП проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні: Одеський державний аграрний університет (Алещенко Л.), ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (І. Кирилюк). Розвиток інтернаціоналізації ОП забезпечується через закордонні стажування. Грановська В. пройшла стажування в Ризькому північному університеті, м.Рига, Латвійська Республіка. Зокрема, І. Кирилюк успішно пройшла міжнародне стажування на базі фундації «IIASC» та Західно-Фінляндського коледжу, освоїли курс в межах проєкту Project «COMSUS» (№2022-1-PL01- KA220-HED-000090164, Erasmus+). Важливим індикатором визнання кваліфікації викладачів є їхнє активне залучення до фахових спільнот. В. Грановська є дійсним членом ГС «Українська ресторанна асоціація», І. Кирилюк - ГО «Об'єднання педагогів і науковців України», входить до складу ГО «Інноваційні обрії України».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ХДАЕУ діє система матеріального та нематеріального заохочення розвитку викладацької майстерності, регламентована Статутом, Колективним договором (https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2026/04/17/koll_dog_24_26.pdf) та Положенням про нагородну комісію і порядок нагородження (<https://surli.cc/lytyvf>). Вона передбачає преміювання, доплати, надбавки, відзначення професійних досягнень, підтримку наукової діяльності та підвищення кваліфікації НПП. Прикладами визнання професійних здобутків викладачів, залучених до реалізації ОПП «Туризм та індустрія гостинності», є нагородження Грановської В. Г. Грамотою Верховної Ради України та присвоєння почесного звання «Заслужений працівник освіти України»; Бойка В. О. - Грамотою ХДАЕУ за сумлінну працю та високий професіоналізм; Алещенко Л. О. - Подякою МОН України та Грамотою ХДАЕУ. Важливим мотиваційним інструментом є рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП (<https://surli.li/oqlpxr>). Університет сприяє участі викладачів у міжнародних стажуваннях, освітніх проєктах і наукових заходах, підтримує публікаційну активність, зокрема у фаховому виданні «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка» (<https://tnv-econom.ksauniv.ks.ua>). Це створює стимули для професійного зростання та впровадження сучасних підходів до викладання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актовка зала площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4.0). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХДАЕУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми, відповідно до законодавства. Здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотекою, комп'ютерними класами з ліцензійним ПЗ (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4.0), Wi-Fi у корпусах, участь у конференціях, конкурсах, науково-дослідній роботі, гуртожитків. Функціонує військова кафедра для здобувачів різних рівнів освіти. Для творчого розвитку діє Структурний підрозділ з виховної роботи (<http://surli.li/beeve>). Освітнє середовище ХДАЕУ враховує потреби здобувачів через регулярні опитування (<http://surli.li/aiubf>, <https://bit.ly/47UXWjY>), результати яких публікуються (<https://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>) і розглядаються на засіданнях студентського парламенту (<https://bit.ly/4jwsXAc>) та наукового товариства (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ХДАЕУ за ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечує умови для задоволення освітніх, наукових і професійних потреб здобувачів, їх особистісного розвитку та збереження фізичного й ментального здоров'я. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії передбачає вибір дисциплін, тематики досліджень, участь у наукових заходах, академічній мобільності та практичній підготовці. Доступ до платформи Moodle, електронних ресурсів бібліотеки та інституційного репозитарію (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>) (https://dspace.ksaeu.kherson.ua/?utm_source=chatgpt.com) забезпечує безперервність навчання й комунікацію з викладачами. В умовах воєнного стану використання дистанційних технологій дозволяє зменшувати безпекові ризики та враховувати індивідуальні обставини здобувачів. Безпечність освітнього середовища підтримується дотриманням вимог охорони праці, пожежної безпеки, інформуванням про алгоритми дій під час повітряної тривоги та надзвичайних ситуацій. Психологічний комфорт забезпечується можливістю отримання консультативної допомоги, запобіганням булінгу, дискримінації та конфліктам. Врахування потреб здобувачів здійснюється через опитування, зворотний зв'язок із викладачами й адміністрацією та діяльність студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Комплексна підтримка здобувачів ОПП «Туризм та індустрія гостинності» здійснюється відповідно до Статуту ХДАЕУ та внутрішніх нормативних документів через взаємодію кафедри, викладачів, кураторів, адміністрації й органів студентського самоврядування.

Освітня підтримка передбачає індивідуальні консультації, методичний супровід, доступ до навчальних матеріалів і допомогу у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Організаційна охоплює інформування про розклад, контрольні заходи, практичну підготовку та академічну мобільність. Інформаційна забезпечується платформою Moodle, корпоративними сервісами Google, електронним репозиторієм (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>).

Консультативна підтримка реалізується через спілкування з викладачами, керівниками практик, адміністрацією та психологом (<https://www.ksau.kherson.ua/kultmist.html>). Соціальна передбачає стипендіальне забезпечення, допомогу здобувачам пільгових категорій і вирішення питань проживання відповідно до наявних можливостей університету.

Підтримка фізичного та ментального здоров'я включає інструктажі з безпеки, дотримання алгоритмів дій під час повітряних тривог, психологічне консультування та профілактику дискримінації й булінгу. Зворотний зв'язок забезпечується через опитування, особисті звернення та «Скриньку довіри», що дозволяє враховувати індивідуальні потреби здобувачів.

Університет активно застосовує зовнішні та внутрішні канали комунікації: офіційні сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>), Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp, відеоканал YouTube. Це сприяє швидкому поширенню інформації, залученню студентів до освітніх та соціальних ініціатив, підвищенню їхньої поінформованості та інтегрованості в університетське життя.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення фізичної доступності в навчальних корпусах № 1 і № 3 обладнано спеціальні санітарні приміщення, виготовлено мобільні пандуси, встановлено поручні біля входів до корпусів № 2–5 та кнопки виклику чергового. Сходи позначено контрастними смугами, місця загального користування - вказівниками зі шрифтом Брайля. У головному корпусі встановлено підйомник для доступу до навчальних приміщень другого поверху. Зазначені заходи характеризують облаштування інфраструктури університету, однак її фактична доступність залежить від поточних умов використання корпусів.

Підвищення готовності викладачів до роботи в інклюзивному середовищі підтримується відповідними освітніми заходами (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11556-2024-11-11-21.html>).

Підтверджених випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами за новою ОПП наразі не наведено, тому приклади індивідуальної адаптації навчання саме для її здобувачів відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХДАЕУ діє система нормативно врегульованих заходів із запобігання корупції, дискримінації, цькуванню, сексуальним домаганням та іншим конфліктним ситуаціям, яка поширюється на всіх учасників освітнього процесу за ОПП «Туризм та індустрія гостинності».

Нормативну основу становлять Антикорупційна програма ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>), Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією (<https://surl.lt/ljvoij>), Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/cdsmvj>), Кодекс академічної доброчесності (https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnia%20diyalnist/Kodeks%20akademichnoyi%20dobrochisnosti.pdf) та Статут університету (<http://ksau.kherson.ua/files/Статут%20ХДАЕУ%2007.12.2021.pdf>).

Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ХДАЕУ та визначають механізми подання звернень, розгляду скарг, перевірки обставин і прийняття відповідних рішень. Учасники освітнього процесу можуть звертатися до адміністрації, уповноважених осіб і відповідних комісій. Розгляд конфліктних ситуацій передбачає дотримання принципів неупередженості, конфіденційності та захисту прав заявників.

Профілактична робота здійснюється шляхом інформування здобувачів про правила етичної поведінки, недопустимість дискримінації та корупційних проявів. Документально підтверджених випадків застосування зазначених процедур за новою ОПП наразі не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО

регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3RUjZiV> , Положення про освітні програми <https://bit.ly/3sUT4ew> , Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (зі змінами) <https://surl.li/rcjigt> .

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП «Туризм та індустрія гостинності» здійснюється відповідно до Положення про освітні програми ХДАЕУ (<https://bit.ly/3sUT4ew>) не рідше одного разу на два роки, а також за потреби у зв'язку зі змінами законодавства, тенденціями розвитку галузі та пропозиціями стейкхолдерів. Моніторинг програми передбачає аналіз результатів опитування здобувачів, рекомендацій роботодавців, пропозицій НПП, наукових досягнень і потреб ринку праці. Узагальнені пропозиції розглядаються робочою групою та на засіданнях кафедри. Останній перегляд ОПП проведено у 2026 році щодо редакції програми 2025 року, яка проходить акредитацію. За результатами перегляду актуалізовано зміст підготовки з урахуванням розвитку цифрових технологій у туризмі, міжнародної інтеграції та сучасних підходів до управління підприємствами індустрії гостинності. Зокрема, посилено увагу до використання CRM та GDS систем, інноваційних технологій, проектного менеджменту та стратегічного управління. Обґрунтуванням змін стали необхідність узгодження компетентностей випускників із сучасними професійними вимогами, підвищення практичної спрямованості навчання та врахування рекомендацій зацікавлених сторін. Оновлення спрямоване на забезпечення актуальності програмних результатів навчання та конкурентоспроможності майбутніх фахівців туристичної галузі й індустрії гостинності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОПП «Туризм та індустрія гостинності» залучаються до процедур забезпечення якості освіти через анкетування, обговорення змісту програми, участь у засіданнях кафедри та діяльність органів студентського самоврядування. Їхня участь передбачає можливість впливати на зміст освітніх компонентів, організацію практичної підготовки, методи викладання та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Сектор забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводить щосеместрові опитування щодо якості викладання дисциплін та щорічне оцінювання організації навчання за ОПП. Результати анкетування оприлюднюються на сайті університету (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>). Пропозиції здобувачів можуть надходити безпосередньо гаранту програми, на випускову кафедру або через Студентський парламент (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>). Під час перегляду ОПП у 2026 році предметом обговорення були актуальність цифрових компетентностей, практична спрямованість навчання та відповідність змісту підготовки потребам туристичної галузі. Оновлена редакція передбачає поглиблення підготовки з використання сучасних інформаційних систем, управління бізнес-процесами та реалізації туристичних проєктів. Водночас для підтвердження врахування конкретних студентських пропозицій необхідні результати відповідних опитувань і протоколи засідань робочої групи, що дозволяють простежити зв'язок між висловленими рекомендаціями та внесеними змінами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ХДАЕУ є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та представляє інтереси здобувачів під час розроблення, моніторингу й перегляду ОПП «Туризм та індустрія гостинності». Його діяльність здійснюється через Студентський парламент (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>) відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2023/202305/18/polozhen.pdf>).

Участь студентського самоврядування реалізується шляхом представництва інтересів здобувачів у колегіальних органах університету, обговорення освітніх програм, узагальнення пропозицій студентів та взаємодії з гарантом ОПП, кафедрою й адміністрацією факультету. Під час зустрічей із деканом і заступником декана представники студентського активу порушують питання якості викладання, організації практичної підготовки, доступності навчальних ресурсів та вдосконалення освітнього середовища.

Конкретним прикладом впливу студентського самоврядування є ініціатива щодо розширення переліку вибірових дисциплін, висловлена під час розроблення та обговорення попередньої освітньої програми. Цей досвід враховується в організації процедур перегляду ОПП «Туризм та індустрія гостинності», зокрема під час формування вибіркової складової та обговорення змісту підготовки.

Таким чином, студентське самоврядування забезпечує представництво позиції здобувачів і сприяє врахуванню їхніх освітніх потреб під час ухвалення управлінських рішень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до моніторингу та перегляду ОПП «Туризм та індустрія гостинності» через Раду роботодавців економічного факультету ХДАЕУ, засідання кафедри, професійні обговорення та онлайн-опитування (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/онлайн-опитування.html>). Рада роботодавців проводить засідання двічі на рік,

бере участь в удосконаленні навчальних планів, організації практик і визначенні актуальних напрямів підготовки фахівців. Протоколи засідань оприлюднені на сайті університету.

Конкретним прикладом є засідання Ради роботодавців 25 березня 2026 року, на якому Людмила Гекалюк, начальник відділу туризму Уманської міської ради, запропонувала для магістерської ОПП замінити вибірккову дисципліну «Управління туристичними проєктами» на «Грантрайтинг та управління проєктами», а також запровадити «Брендинг та комунікаційні стратегії». Пропозиції обґрунтовані потребою в залученні грантового фінансування та просуванні туристичних дестинацій. Вони зафіксовані у протоколі засідання і становлять документальну основу для розгляду під час перегляду ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОПП «Туризм та індустрія гостинності» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому інформація про кар'єрні траєкторії її випускників наразі відсутня. Водночас у ХДАЕУ сформовано практику підтримання зв'язків із випускниками інших освітніх програм, яка стане основою для моніторингу працевлаштування випускників цієї ОПП.

Збирання інформації здійснюється через комунікацію випускових кафедр із колишніми здобувачами, зустрічі в межах Дня випускника, професійні заходи та соціальні мережі, зокрема офіційну Facebook-сторінку університету (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>). Центр кар'єри ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>) забезпечує інформаційну підтримку щодо можливостей працевлаштування та взаємодію з роботодавцями.

Прикладом підтримання професійних зв'язків є проведення Дня відкритих дверей у травні 2025 року і 2026 року (<https://www.facebook.com/share/p/16pc45RptE/>), що сприяв ознайомленню майбутніх вступників із професійними перспективами.

Для випускників ОПП передбачається збирати відомості про місце роботи, відповідність посади здобутих кваліфікації, професійне зростання та потреби в додаткових компетентностях. Узагальнені результати використовуватимуться під час перегляду змісту ОПП, удосконалення практичної підготовки й співпраці з роботодавцями.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ХДАЕУ своєчасне реагування на результати моніторингу ОПП «Туризм та індустрія гостинності» забезпечується відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Система передбачає регулярне оцінювання освітнього процесу, аналіз виявлених проблем, ухвалення коригувальних рішень і контроль їх виконання.

Сектор забезпечення якості освіти організовує щосеместрове анкетування здобувачів щодо якості викладання та щорічне оцінювання освітньої програми. Результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/yakov/rezulank.html>). Додатковими джерелами інформації є пропозиції роботодавців, здобувачів, НПП та результати обговорень на кафедрі.

Отримані зауваження аналізуються гарантом і робочою групою ОПП, після чого визначаються заходи щодо вдосконалення змісту дисциплін, практичної підготовки, методів навчання й оцінювання. Рішення розглядаються на засіданнях кафедри та факультету, а їх реалізація контролюється відповідальними підрозділами.

Прикладом реагування на запити професійного середовища є перегляд ОПП у 2026 році, спрямований на актуалізацію цифрових, проєктних та управлінських компетентностей. Водночас для підтвердження безпосереднього впливу конкретних результатів анкетування на внесені зміни використовуються відповідні протоколи засідань і матеріали моніторингу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Туризм та індустрія гостинності» другого (магістерського) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію, тому зауваження та рекомендації за результатами її попередніх акредитацій відсутні. Водночас під час розроблення ОПП у 2025 році та її перегляду у 2026 році враховано досвід проходження акредитацій інших освітніх програм ХДАЕУ, зокрема рекомендації експертних груп і галузевих експертних рад НАЗЯВО.

Основну увагу приділено вдосконаленню процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, прозорості оцінювання результатів навчання, розширенню можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Уточнено підходи до визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, посилено інформування студентів про відповідні можливості.

Окремим напрямом стало підвищення професійної компетентності НПП шляхом участі в міжнародних стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації, наукових і методичних заходах. Також посилено увагу до відповідності професійних досягнень викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, та вимогам Ліцензійних умов.

Удосконалення ОПП передбачає систематичний аналіз результатів зовнішнього оцінювання інших програм університету, обговорення рекомендацій на засіданнях кафедри та їх урахування під час оновлення змісту й організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХДАЕУ внутрішнє забезпечення якості ОПП «Туризм та індустрія гостинності» ґрунтується на залученні академічної спільноти до розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми. Участь у цих процедурах беруть адміністрація університету, гарант і робоча група ОПП, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування.

НПП беруть участь в обговоренні змісту освітніх компонентів на засіданнях кафедри, аналізують результати навчання, оновлюють навчально-методичне забезпечення відповідно до наукових досягнень і сучасних професійних практик. Підвищення кваліфікації, стажування та участь у наукових конференціях сприяють упровадженню цифрових інструментів, інтерактивних методів викладання та практикоорієнтованих завдань.

Здобувачі впливають на якість ОПП через щосеместрове оцінювання викладання, щорічні опитування щодо організації освітнього процесу, вибір навчальних дисциплін і подання пропозицій гаранту програми. Результати анкетування розміщуються на сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>). Студентський парламент (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html>) представляє інтереси здобувачів під час обговорення освітніх питань.

Узагальнені пропозиції розглядаються робочою групою та кафедрою і використовуються для вдосконалення змісту ОПП, організації практичної підготовки та освітнього середовища.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в ХДАЕУ формується на засадах академічної доброчесності, прозорості, відповідальності та партнерської взаємодії учасників освітнього процесу відповідно до Європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG). Її розвиток забезпечується не лише нормативним регулюванням, а й систематичною участю академічної спільноти в оцінюванні та вдосконаленні освітньої діяльності.

На ОПП «Туризм та індустрія гостинності» культура якості реалізується через обговорення змісту програми на засіданнях кафедри, анонімне анкетування здобувачів, залучення роботодавців до перегляду ОПП, діяльність студентського самоврядування та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Сектор забезпечення якості освіти координує моніторинг та узагальнення його результатів.

НПП підтримують якість викладання шляхом підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань, оновлення навчально-методичних матеріалів і впровадження сучасних освітніх технологій. Дотримання академічної доброчесності забезпечується відповідними внутрішніми положеннями та перевіркою академічних текстів із використанням StrikePlagiarism.

Практичним проявом культури якості є перегляд ОПП у 2026 році з урахуванням сучасних вимог до цифрових і управлінських компетентностей. Отже, забезпечення якості розглядається академічною спільнотою як спільна відповідальність і безперервний процес удосконалення освітньої програми.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЗВО закріплює такими документами: Статутом ХДАЕУ (<http://ksau.kherson.ua/files/Статут%20ХДАЕУ%2007.12.2021.pdf>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору

(https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2024/04/05/koll_dog_24_26.pdf), схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2024 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» (<https://bit.ly/3RUjZ1V>).

Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>), Законом України «Про вищу освіту», Про засади запобігання і протидії корупції (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>). Всі вказані документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.ksau.kherson.ua/yakosv/громадське-обговорення-освітніх-програм.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.ksau.kherson.ua/yakosv/акредитація-освітніх-програм.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП «Туризм та індустрія гостинності»:

- Комплексна підготовка магістрів за спеціальністю J3 «Туризм та рекреація», що поєднує управління туристичною діяльністю, розвиток дестинацій та індустрію гостинності.
- Актуальність змісту ОПП: вивчення CRM та GDS систем, інноваційних технологій, реінжинірингу бізнес-процесів, стратегічного й проєктного менеджменту.
- Практична спрямованість підготовки завдяки двом видам виробничої практики, співпраці з роботодавцями та залученню представників професійного середовища до перегляду програми.
- Кадрове забезпечення НПП, які підвищують кваліфікацію, проходять міжнародні стажування та здійснюють наукову діяльність.
- Можливості індивідуалізації навчання, неформальної освіти, академічної мобільності та участі здобувачів у наукових заходах.
- Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, електронного навчального середовища та процедур академічної доброчесності.

Слабкі сторони ОПП та напрями вдосконалення:

- Відсутність програм подвійних дипломів.
- Потреба в розширенні баз практики, зокрема серед міжнародних туристичних компаній та підприємств гостинності.
- Обмеження використання матеріально-технічної бази університету внаслідок воєнного стану.
- Відсутність даних про працевлаштування випускників ОПП, яка проходить первинну акредитацію.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж 2026–2029 років розвиток ОПП «Туризм та індустрія гостинності» спрямовуватиметься на підвищення якості підготовки магістрів, посилення практичної складової, міжнародної співпраці та відповідності компетентностей випускників потребам туристичної галузі й післявоєнного відновлення України.

Основними заходами визначено:

1. Актуалізацію змісту ОПП з урахуванням сталого та інклюзивного туризму, відновлення туристичних дестинацій, інвестиційного розвитку територій і сучасних стандартів гостинності.
2. Розширення практичної підготовки шляхом залучення нових підприємств-партнерів, організації професійних майстер-класів, розв'язання реальних бізнес-кейсів і виконання прикладних проєктів.
3. Розвиток міжнародної співпраці через академічну мобільність, спільні освітні заходи, гостьові лекції іноземних фахівців та впровадження англійських навчальних модулів.
4. Модернізацію освітнього середовища шляхом оновлення цифрових ресурсів, програмного забезпечення та матеріально-технічного забезпечення практичних занять з урахуванням безпекових умов.
5. Активізацію наукової та проєктної діяльності через участь НПП і здобувачів у грантових конкурсах, міжнародних дослідженнях і проєктах розвитку туристичних територій.
6. Удосконалення внутрішнього забезпечення якості через систематичне опитування стейкхолдерів, аналіз результатів навчання, моніторинг працевлаштування випускників та врахування рекомендацій роботодавців. Очікуваними результатами є підвищення практичної цінності ОПП, розширення професійних можливостей випускників і зміцнення партнерства університету з туристичним бізнесом.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 23.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_1_Ділова іноземна мова.pdf</i>	ANVmg7WmbKG+8jWXRlFq+1f3Ws/R9JtVvZ7JJ/jpYms=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт
ОК14. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	підсумкова атестація	<i>ОК_14_KPM.pdf</i>	/mAiaBMSrpTySmGF9+yul5/bTizI48OaXe7eA9GllOc=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
ОК13. Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>Наскрізна програма практичної підготовки ІЗ Туризм та рекреація.pdf</i>	CxYjGa3oXnl/qavoCxCvdXNZQuvrLQrYl amzsLES8Zk=	- ПП "Чеський дворик", м. Кропивницький; - ТОВ «АРТРЕВЕЛ.КС», м. Херсон; - ТОВ «ОПТИМА ХОТЕЛ МЕНЕДЖМЕНТ», м. Київ.
ОК12. Комплексна виробнича практика з фаху	практика	<i>Наскрізна програма практичної підготовки ІЗ Туризм та рекреація.pdf</i>	CxYjGa3oXnl/qavoCxCvdXNZQuvrLQrYl amzsLES8Zk=	- ПП "Чеський дворик", м. Кропивницький; - ТОВ «АРТРЕВЕЛ.КС», м. Херсон; - ТОВ «ОПТИМА ХОТЕЛ МЕНЕДЖМЕНТ», м. Київ; - Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Кропивницький.
ОК10. Стратегічне управління розвитком туризму та індустрії гостинності	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_10_стратегічне управління.pdf</i>	VNVsumWd2q6+lzkT74fMkWNJicEpuFPdeN1tbjiKCQI=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК6. Державне регулювання туристичними DESTИНАЦІЯМИ	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_6_Державне регулювання туристичними DESTИНАЦІЯМИ.pdf</i>	ul/Kaosp9BrfagTuUBJ7nitv2ZiI9wdxyIn1LeXLgOU=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson

				- 1 шт
ОК11. Іміджеологія та PR в туризмі та сфері гостинності	навчальна дисципліна	РП_ОК_11_Іміджеологія.pdf	xLZ+Y+PNj2BBbZAQADOmWNotMvxd59rSBWc1O2hZuwE=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
ОК9. Проєктний менеджмент туристичного бізнесу та індустрії гостинності	навчальна дисципліна	РП_ОК_9_Проєктний менеджмент туристичного бізнесу та індустрії гостинності.pdf	XPdowaqynOcf1HrWNMb82zfWcHBcCococCooSZufsxU=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1.Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт
ОК5. HR – менеджмент готелів, ресторанів та об'єктів туризму	навчальна дисципліна	РП_ОК_5_HR_менеджмент_готелів_ресторанів_та_туристичних_об'єктів.pdf	/hPNfqzU5V3LF5UnBpRn7RzK1FuDREaBKDHMnbZm7Wo=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК4. Реінжиніринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність організацій індустрії гостинності	навчальна дисципліна	РП_ОК_4_Реінжиніринг.pdf	jMEbWDIPfVhT/PUfLlwsJs8SQmSfOZ2RVhocoDRHaI=	Лабораторія інформаційних технологій, № 83 (64 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 –11 шт 11 шт., 4. BAS – 14 шт.
ОК3. Інноваційні технології в туризмі	навчальна дисципліна	РП_ОК_3_Інноваційні технології в туризмі.pdf	SCGkTyafTR/Lu3vVtHACci95xBtLM5RwakVQroHS4hE=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
ОК2. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	РП_ОК_2_Методологія_та_організація_наукових_досліджень.pdf	qesU7IvfkxW4nVWYLw+1NmxCOnHTBiThx5OGYJp/f/A=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали
ОК8. Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	РП_ОК_8_Міжнародний туризм.pdf	E3UHpgzP89Ze0SF76AblfcdOCDTnQqtNP8ixQsUDc6Q=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК7. CRM та GDS системи в туризмі	навчальна дисципліна	РП_ОК_7_CRM та GDS системи в туризмі.pdf	7IkWdQk8sButNJoJHhajtjVhZrAhYh2Me33gZvt8oA=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. M.E.Doc- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
232712	Алещенко Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора філософії Н25 002267, виданий 28.07.2025	9	ОК11. Іміджеологія та PR в туризмі та сфері гостинності	Освітня кваліфікація: Диплом ХЕ 39448708 23 червня 2010 року З відзнакою Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Менеджмент Бакалавр з менеджменту Диплом ХЕ 42187140 30 березня 2012 року З відзнакою Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Менеджмент організацій Менеджер-економіст Диплом ДСП 001062 2014 рік - Херсонський державний аграрний університету, Інститут післядипломної освіти та дорадництва інженер-еколог Диплом доктора філософії Н25 №002267 Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. (2021). Теоретичні основи та класифікація ризиків з врахуванням особливостей функціонування підприємств аграрного сектору. Економіка та суспільство, (25). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-55 Кириченко Н. В., Алещенко Л. О. Методичні основи формування системи ризик менеджменту аграрних підприємств. Агросвіт. 2021. № 9-10. С. 46–52. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.9-10.46 - Granovska V.G., Alieshchenko L. O. Prospects for the development of the tourist business of the kherson region during the covid-19 pandemic.

							GLOBALIZATION AND BUSINESS. ScientificPractical Journal. Actual Problems of Economy and Business in Modern Globalization Theory and Practice. №4. 2021 Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7705 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Сучасний стан та перспективи розвитку Інтернет-маркетингу в епоху пандемії Covid19. Ефективна економіка. № 12, 2021. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.12.99 Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7745 - Кутюлов, Yu., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., & Aleshchenko, L. (2022). DETERMINANTS OF THE STRATEGY OF TOURISM BUSINESS DEVELOPMENT IN THE REGIONAL ECONOMIC AND SOCIAL DESTINATION. GeoJournal of Tourism and Geosites, 42(2spl), 636–646. https://doi.org/10.3089 2/gtg.422spl01-872 - Алещенко, Л. (2023). ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 185-191. https://doi.org/10.3278 2/2708-0366/2023.16.24 - Алещенко Л.О. Основні економічні показники розвитку сфери туризму країни та регіону. Інвестиції: практика та досвід. 2023. №12 DOI: https://doi.org/10.3270 2/2306-6814.2023.12.131 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Теоретичні основи лідерства, сутність та значення компетентнісного підходу в управлінні. Ефективна економіка. 2023. №6 DOI: https://doi.org/10.3270
--	--	--	--	--	--	--	--

							2/2307-2105.2023.6.46 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Характерні риси, складові та методи оцінювання лідерських компетенцій управлінського персоналу аграрного підприємства. Агросвіт. 2023. №12 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48 - Кириченко Н., Алещенко Л. Digitalмаркетинг: актуальні тенденції, вектори розвитку та сучасні стратегії просування online- бізнесу. Development Service Industry Management. №1.ст. 8–15. 2024 р. https://doi.org/10.31891/dsim-2024-5(1) Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9602 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Управління соціальноетичним маркетингом в умовах воєнного та повоєнного періодів. Інвестиції: практика та досвід. № 3. (2024): С. 87-91. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86 , https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972 Репозитарій ХДАЕУ: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150 - Грановська В., Алещенко Л. Формування моделі стратегічної стійкості підприємств туристичного бізнесу в умовах воєнного стану в Україні. Ефективна економіка. №5. 2024 р. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.5.15 - Алещенко, Л. (2024). СТРАТЕГІЇ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЗАЛУЧЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙ У ВІДНОВЛЕННЯ ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (21), 7-15. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.1 - Л.О. Алещенко.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Вплив воєнного стану на розвиток інтернетмаркетингу: аналіз українських кейсів. Ефективна Економіка. № 11 (2024). DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.11.97 Kyrylov, Y.Y., V.H. Hranovska, L.O. Alieshchenko, S.Y. Bolila and Y.O. Prus. 2025. Regulatory Policy of the Agricultural Sector in the DeOccupied Territories of Southern Ukraine: Challenges and Measures to Restore the Irrigation System. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 13: xxxxx. [Received 12 Feb 2025; Accepted 20 Jun 2025; Published (online) 24 Jun 2025] Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» 12-21 червня 2024 р. м. Люблін. 2. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». 29 травня - 5 червня 2023 р., обсяг - 45 год. Сертифікат ES №14529. 3. Підвищенням кваліфікації в Інституті підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021 р., обсяг - 60 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 423. 4. Підвищенням кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 4-18 жовтня 2021 р., обсяг - 30 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №18GW075. 5. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування. Сертифікат № ESN 14529, Польща, Люблін, 29 травня - 05 червня 2023, Academic integrity and time-management in preparation of scientific works: foreign and native experience. 6. Наукове стажування. Сертифікат № PSI-051102-RZA dated 19.12.2025. Ризький північний університет м. Рига, Латвійська Республіка. 05 листопада - 19 грудня 2025. ЦИФРОВІ НАВИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ: ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА МЕТОДИ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ
380389	Грановська Вікторія Григорівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 003928, виданий 07.04.2022	25	ОК5. HR – менеджмент готелів, ресторанів та об'єктів туризму	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Підвищення ефективності функціонування підприємств аграрного сектору» Диплом доктора наук ДД 008899 виданий 15 жовтня 2019 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» Атестат доцента 12ДЦ 033288 виданий 30.11.2012 р. Доцент кафедри економіки підприємства Атестат професора АП 003928 виданий 07.04.2022 р. Професор кафедри готельно-

							ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,7,8,12,19 Публікації: 1. Ю. Є. Кирилов, В. Г. Грановська. Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Електронний журнал Ефективна економіка. 2023. №1. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023 2. Кирилов Ю.Є. Ігнатенко М.М. Грановська В.Г. Адміністрування та управління соціальної компоненти наукової та освітньої діяльності в аграрних університетах. Економічний вісник університету. 2022. № 55, С. 5-12. https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/917/911 3. Kyrylov, Yurii Y.; Hranovska, Viktoriia H.; Krykunova, Viktoriia M.; Svyous, Ivan V.; Nikitenko, Kateryna S. Development of the Sphere of Hospitality in Strategy recovery of the Tourist Industry of Ukraine. GeoJournal of Tourism and Geosites . 2023. vol. 51, # 4. P.1676-1691 (Scopus) https://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-4spl-2023/gtg.514spl09-1164.pdf 4. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г. Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Ефективна економіка. № 1. 2023. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023 5. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. Мультифункціональність малих сільськогосподарських підприємств: особливості, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Економіка, (22), 2024 https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.4 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10722 6. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. Функціонування дорадчих служб у контексті забезпечення сталого сільського розвитку. Економіка та суспільство, 2024. (69). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-111 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10723 7. Грановська В.Г., Кононенко Л.В. & Савченко, В. (2024). Звітність малих сільськогосподарських підприємств: сучасний стан, проблеми та перспективи. Економіка та суспільство, (68). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-170 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10724 8.Грановська В. Г., Кононенко Л. В., Савченко В. М. Цифровізація у контексті формування «Society 5.0» Life on the cutting edge: Science. Libraries. Society : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2025. 365-385 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-535-8-20 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10604 9.В.Г. Грановська, Л.О. Алещенко (2024) ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ СТРАТЕГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ. Електронний журнал «Ефективна економіка» № 5 (23 ст.) https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.5.1526. 10. Кирилов Ю.Е., Грановська В.Г.,
--	--	--	--	--	--	--

							Кононенко Л.В. Агроконсалтинг як інструмент забезпечення реалізації сталого сільського розвитку. Економічний простір, (193), 102-108. https://doi.org/10.30838/EP.193.102-108 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9954 11. Kyrylov, Y.Y., V.H. Hranovska, L.O. Alieshchenko, S.Y. Bolila and Y.O. Prus. 2025. Regulatory Policy of the Agricultural Sector in the De-Occupied Territories of Southern Ukraine: Challenges and Measures to Restore the Irrigation System. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 13: xxxxx. [Received 12 Feb 2025; Accepted 20 Jun 2025; Published (online) 24 Jun 2025] 12. Грановська, В., Савченко, В., & Кононенко, Л. (2025). МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОРПОРАТИВНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (24), 42-49. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2025.24.4 13. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ В АУДИТІ ТА УПРАВЛІННІ РИЗИКАМИ НА ФІНАНСОВОМУ РИНКУ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ Strategic Priorities for Sustainable Development in the Context of Global Economic Transformation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 44-66 ст. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-575-4-3 14. Buhaieva, M., Kyrylov, Y., & Hranovska, V. (2025). INVESTMENT COINS AS A TOOL OF
--	--	--	--	--	--	--	--

							FINANCIAL SECURITY: A COMPARATIVE ANALYSIS OF UKRAINE AND LEADING COUNTRIES. The Ukrainian Numismatic Annual, (9), 230–251. https://doi.org/10.31470/2616-6275-2025-9-230-251 15. Кирилов Ю.Є., Ігнатенко М.М., Грановська В.Г. Соціально-економічні чинники академічної мобільності у формуванні конкурентоспроможності представників науково-освітньої спільноти. Економіка АПК. 2021. № 12 С. 73 – 80. 16. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., Aleshchenko, L. Determinants of the strategy of tourism business development in the regional economic and social destination Geojournal of Tourism and Geosites this link is disabled, 2022, 42, pp. 636–646 (Scopus inspect) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.). 2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS). 3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу ”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). 4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.) 5. ННЦ "Інститут післядипломної освіти та дорадництва" ХДАЕУ, підвищення кваліфікації, сертифікат АН 040/2024, 03.-16 грудня 2024, Мультифункціональне сільське господарство. 6. Ризький північний університет м. Рига, Латвійська Республіка. Сертифікат № PSI-051107-RZA dated 19.12.2025, 05 листопада - 19 грудня 2025, ЦИФРОВІ НАВИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ: ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА МЕТОДИ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ
380389	Грановська Вікторія Григорівна	Перший проректор, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий	25	ОК4. Реінжиніринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність організацій індустрії гостинності	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р. Кандидат

				15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 003928, виданий 07.04.2022		економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Підвищення ефективності функціонування підприємств аграрного сектору» Диплом доктора наук ДД 008899 виданий 15 жовтня 2019 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління конкурентоспроможні стю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» Атестат доцента 12ДЦ 033288 виданий 30.11.2012 р. Доцент кафедри економіки підприємства Атестат професора АП 003928 виданий 07.04.2022 р. Професор кафедри готельно- ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,7,8,12,19 Публікації: 1. Ю. Є. Кирилов, В. Г. Грановська. Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Електронний журнал Ефективна економіка. 2023. №1. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023 2. Кирилов Ю.Є. Ігнатенко М.М. Грановська В.Г. Адміністрування та управління соціальної компоненти наукової та освітньої діяльності в аграрних університетах. Економічний вісник університету. 2022. № 55, С. 5-12. https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/917/911 3. Kutylov, Yurii Y.; Hranovska, Viktoriia H.; Krykunova, Viktoriia M.; Svynous, Ivan V.; Nikitenko,
--	--	--	--	--	--	--

							Kateryna S. Development of the Sphere of Hospitality in Strategy recovery of the Tourist Industry of Ukraine. GeoJournal of Tourism and Geosites . 2023. vol. 51, # 4. P.1676-1691 (Scopus) https://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-4spl-2023/gtg.514spl09-1164.pdf 4. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г. Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Ефективна економіка. № 1. 2023. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023 5. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. Мультифункціональні сть малих сільськогосподарських підприємств: особливості, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 2024 https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.4 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10722 6. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. Функціонування дорадчих служб у контексті забезпечення сталого сільського розвитку. Економіка та суспільство, 2024. (69). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-111 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10723 7. Грановська В.Г., Кононенко Л.В. & Савченко, В. (2024). Звітність малих сільськогосподарських підприємств: сучасний стан, проблеми та перспективи. Економіка та суспільство, (68). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-170 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10724 8.Грановська В. Г., Кононенко Л. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Савченко В. М. Цифровізація у контексті формування «Society 5.0» Life on the cutting edge: Science. Libraries. Society : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. 365-385 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-535-8-20 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10604 9.В.Г. Грановська, Л.О. Алещенко (2024) ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ СТРАТЕГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ. Електронний журнал «Ефективна економіка» № 5 (23 ст.) https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.5.1526. 10. Кирилов Ю.Е., Грановська В.Г., Кононенко Л.В. Агроконсалтинг як інструмент забезпечення реалізації сталого сільського розвитку. Економічний простір, (193), 102-108. https://doi.org/10.30838/EP.193.102-108 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9954 11. Kyrylov, Y.Y., V.H. Hranovska, L.O. Alieshchenko, S.Y. Bolila and Y.O. Prus. 2025. Regulatory Policy of the Agricultural Sector in the De- Occupied Territories of Southern Ukraine: Challenges and Measures to Restore the Irrigation System. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 13: xxxxx. [Received 12 Feb 2025; Accepted 20 Jun 2025; Published (online) 24 Jun 2025] 12. Грановська, В., Савченко, В., & Кононенко, Л. (2025). МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОРПОРАТИВНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації: 1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.). 2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS). 3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу ”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). 4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.) 5. ННЦ "Інститут післядипломної освіти та дорадництва" ХДАЕУ, підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації, сертифікат АН 040/2024, 03.-16 грудня 2024, Мультифункціональне сільське господарство. 6. Ризький північний університет м. Рига, Латвійська Республіка. Сертифікат № PSI- 051107-RZA dated 19.12.2025, 05 листопада - 19 грудня 2025, ЦИФРОВІ НАВИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ: ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА МЕТОДИ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	28	ОК 1. Ділова іноземна мова	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської ЛК 000216 від 26.06.1996 р. Спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька) Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мови Диплом кандидата наук ДК 053561 виданий 08.07.2009 р. Кандидат філологічних наук 10.02.04 – германські мови Тема: «Композиційно- сміслова структура англомовної байки: лінгвокогнітивний аспект» Атестат доцента 12ДЦ 025227 виданий 01.07.2011 р. Доцент кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19 Публікації: 1. Hlavatska, Yu. (2022). Phrasal verbs: pedagogical aspect (some useful tips for teachers and students). Педагогічний альманах, 51, 83-88. https://doi.org/10.37915/pa.vi51.354 2. Hlavatska, Yu. (2022). An autobiographical text: the shifting of the

linguistic form (case study of its typology and stylistic features). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки», 3 (98), 79-89. [https://doi.org/10.35433/philology.3\(98\).2022.79-89](https://doi.org/10.35433/philology.3(98).2022.79-89)

3. Hlavatska, Yu. (2022). The spatial and temporal characteristics of the literary biography (case study of “Steve Jobs: Biography”). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 33 (72), 5(1), 129-133. <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.5.1/22>

4. Главацька, Ю.Л. (2022). Підготовка здобувачів нефілологічних спеціальностей до Єдиного вступного іспиту з англійської мови (з досвіду роботи). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Тема: «Новаторський покликання освітян України в умовах воєнного стану», 5 (206), 102-107. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5\(206\)-102-107](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5(206)-102-107)

5. Hlavatska, Yu. (2023). Interconnected English speaking activities teaching. Педагогічний альманах, 53, 17-22. <https://doi.org/10.37915/pa.vi53.450>

6. Hlavatska, Yu. (2024). The development of critical thinking: writing a term paper via frame analysis. Педагогічний альманах, 55, 17-22. <https://doi.org/10.37915/pa.vi55.510>

7. Hlavatska, Yu. (2024). Teaching English through movies: theoretical and pedagogical aspects. Педагогічний дискурс, 35, 24-29. <http://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.04>

8. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. (2024). Digitalisation and its

							role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8, 2024spe070. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe070 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59538048200 9. Hlavatska, Yu. (2024). Formation of communicative competence of higher education students: pedagogical conditions (the case study of cinematic discourse). Педагогічний альманах, 57, 72–79. https://doi.org/10.37915/pa.vi57.592 10. Hlavatska, Yu. (2025). Teaching English through movies: practical aspect (with the reference to “The Crown”). Part 1. Педагогічний дискурс, 37, 65–71. https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.37.10 11. Hlavatska, Yu. (2025). The development of non-linguistic students’ critical thinking skills: practical experience. Academia Polonica Scientific journal of Polonia University. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, 68(1), 32–43. https://doi.org/10.23856/6804 12. Hlavatska, Yu. (2026). Teaching English through movies (with the reference to “The Crown”). Part 2: global competence and conversational strategies. Педагогічний альманах, 61, 52–59. https://doi.org/10.37915/pa.vi61.698 13. Hlavatska, Yu. (2026). Cinema as a visual clinical laboratory in the methodology of teaching English for specific purposes to future psychologists. Перспективи та інновації науки (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)", 3(61), 54–66. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-3(61)-54-66 14. Hlavatska, Yu. (2026). Teaching English through movies (with the reference to
--	--	--	--	--	--	--	--

							“The Crown”). Part 3: global competence and the conversational analysis. Педагогічний дискурс, 39, 22–28. https://doi.org/10.31475/ped.dys.2026.39.03 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № ¼-20 від 18.02.2020 р. Тема стажування: «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», 12 годин/0,4 кредити. 2. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 р. Тема стажування: «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», 6 годин/0,2 кредити. 3. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 2020/66. Тема стажування: «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модуль», 60 годин/2 кредити. 4. Академія статей, м. Львів. Сертифікат про участь у вебінарі «Чим відрізняється фахова стаття категорії «Б» від наукової статті Scopus / Web of Science» від 23.09.2023 р., 1 година/0,01 кредиту. 5. Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (The International Historical Biographical Institute), м. Дубай. Сертифікат № 27 003 від 10.09.2024 р. Тема стажування: «Видатні Лідери Сучасності: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», 180 годин/3 кредити. 6. Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат про участь у лекції «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики» від 12.12.2024, 3 години/0,1 кредиту. 7. Товариство Червоного Хреста України м. Кропивницький. Сертифікат № МУ30052525 від 30.05.2023 р. Тема навчального тренінгу з Міжнародного гуманітарного права: РЕЖИМ ОКУПАЦІЇ, 6 годин/0.2 кредити. 8. МОН України. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої вищої освіти. Сертифікат про участь у вебінарі «Турбота про здобувача освіти та інклюзивність. Досвід університетів Великої Британії» від 12.02.2026, 2 години/0,06 кредити. 9. ХДАЕУ. Сертифікат № RTP 26-84 від 29.05.2026 р. Тема семінару: «Цифровізація як рушійна сила економічного зростання: європейські підходи та українські перспективи», 3 години/0,1 кредити. 10. ХДАЕУ. Сертифікат № PL26-45 від 05.06.2026 р. Тема семінару: «Цифрове суспільство ЄС: уроки для України», 2 години/0,06 кредити.
232712	Алещенко Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 181 Харчові технології,	9	ОКЗ. Інноваційні технології в туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом ХЕ 39448708 23 червня 2010 року 3 відзнакою Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Менеджмент Бакалавр з менеджменту Диплом ХЕ 42187140 30 березня 2012 року 3 відзнакою Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Менеджмент організацій Менеджер-економіст Диплом ДСП 001062 2014 рік - Херсонський державний аграрний університету, Інститут післядипломної освіти та дорадництва

				Диплом доктора філософії Н25 002267, виданий 28.07.2025		інженер-еколог Диплом доктора філософії Н25 №002267 Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. (2021). Теоретичні основи та класифікація ризиків з врахуванням особливостей функціонування підприємств аграрного сектору. Економіка та суспільство, (25). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-55 Кириченко Н. В., Алещенко Л. О. Методичні основи формування системи ризик менеджменту аграрних підприємств. Агросвіт. 2021. № 9-10. С. 46– 52. DOI: 10.32702/2306- 6792.2021.9-10.46 - Granovska V.G., Alieshchenko L. O. Prospects for the development of the tourist business of the kherson region during the covid-19 pandemic. GLOBALIZATION AND BUSINESS. ScientificPractical Journal. Actual Problems of Economy and Business in Modern Globalization Theory and Practice. №4. 2021 Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7705 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Сучасний стан та перспективи розвитку Інтернет-маркетингу в епоху пандемії Covid19. Ефективна економіка. № 12, 2021. DOI: 10.32702/2307- 2105-2021.12.99 Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7745 - Кутюлов, Yu., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., & Aleshchenko, L. (2022). DETERMINANTS OF THE STRATEGY OF TOURISM BUSINESS DEVELOPMENT IN THE REGIONAL ECONOMIC AND SOCIAL DESTINATION. GeoJournal of Tourism and Geosites, 42(2spl), 636–646. https://doi.org/10.30892/gtg.422spl01-872 -
--	--	--	--	--	--	--

							Алещенко, Л. (2023). ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 185-191. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.24 - Алещенко Л.О. Основні економічні показники розвитку сфери туризму країни та регіону. Інвестиції: практика та досвід. 2023. №12 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.12.131 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Теоретичні основи лідерства, сутність та значення компетентнісного підходу в управлінні. Ефективна економіка. 2023. №6 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.46 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Характерні риси, складові та методи оцінювання лідерських компетенцій управлінського персоналу аграрного підприємства. Агросвіт. 2023. №12 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48 - Кириченко Н., Алещенко Л. Digitalмаркетинг: актуальні тенденції, вектори розвитку та сучасні стратегії просування online-бізнесу. Development Service Industry Management. №1.ст. 8–15. 2024 р. https://doi.org/10.31891/dsim-2024-5(1) Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9602 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Управління соціальноетичним маркетингом в умовах воєнного та повоєнного періодів. Інвестиції: практика та досвід. № 3. (2024):
--	--	--	--	--	--	--	---

C. 87-91.
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86>,
<https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972>
Репозитарій ХДАЕУ:
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150> -
Грановська В.,
Алещенко Л.
Формування моделі
стратегічної стійкості
підприємств
туристичного бізнесу
в умовах воєнного
стану в Україні.
Ефективна економіка.
№5. 2024 р.
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.5.15>
- Алещенко, Л. (2024).
СТРАТЕГІЇ
ВИКОРИСТАННЯ
СОЦІАЛЬНИХ
ПЛАТФОРМ ДЛЯ
ЗАЛУЧЕННЯ
ІНВЕСТИЦІЙ У
ВІДНОВЛЕННЯ
ДЕОКУПОВАНИХ
ТЕРИТОРІЙ.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка, (21), 7-15.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.1>
- Л.О. Алещенко.
Вплив воєнного стану
на розвиток
інтернетмаркетингу:
аналіз українських
кейсів. Ефективна
Економіка. № 11
(2024). DOI:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.11.97>
Kyrylov, Y.Y., V.H.
Hranovska, L.O.
Alieshchenko, S.Y.
Bolila and Y.O. Prus.
2025. Regulatory Policy
of the Agricultural
Sector in the
DeOccupied Territories
of Southern Ukraine:
Challenges and
Measures to Restore the
Irrigation System.
Journal of Global
Innovations in
Agricultural Sciences
13: xxxxx. [Received 12
Feb 2025; Accepted 20
Jun 2025; Published
(online) 24 Jun 2025]
Відомості про
підвищення
кваліфікації: 1.
Підвищення
кваліфікації
«Неформальна освіта
та академічна
добročесність у
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
Європейського союзу
та Україні» 12-21
червня 2024 р. м.

						Люблін. 2. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». 29 травня - 5 червня 2023 р., обсяг - 45 год. Сертифікат ES №14529. 3. Підвищенням кваліфікації в Інституті підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021 р., обсяг - 60 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 423. 4. Підвищенням кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 4-18 жовтня 2021 р., обсяг - 30 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №18GW075. 5. Міжнародне стажування. Сертифікат № ESN 14529, Польща, Люблін, 29 травня - 05 червня 2023, Academic integrity and time-management in preparation of scientific works: foreign and native experience. 6. Наукове стажування. Сертифікат № PSI-051102-RZA dated 19.12.2025. Ризький північний університет м. Рига, Латвійська Республіка. 05 листопада - 19 грудня 2025. ЦИФРОВІ НАВИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ: ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА МЕТОДИ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899,	25	ОК9. Проектний менеджмент туристичного бізнесу та індустрії гостинності Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р.

				виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 003928, виданий 07.04.2022		Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Підвищення ефективності функціонування підприємств аграрного сектору» Диплом доктора наук ДД 008899 виданий 15 жовтня 2019 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління конкурентоспроможні стю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» Атестат доцента 12ДЦ 033288 виданий 30.11.2012 р. Доцент кафедри економіки підприємства Атестат професора АП 003928 виданий 07.04.2022 р. Професор кафедри готельно- ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,7,8,12,19 Публікації: 1. Ю. Є. Кирилов, В. Г. Грановська. Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Електронний журнал Ефективна економіка. 2023. №1. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023 2. Кирилов Ю.Є. Ігнатенко М.М. Грановська В.Г. Адміністрування та управління соціальної компоненти наукової та освітньої діяльності в аграрних університетах. Економічний вісник університету. 2022. № 55, С. 5-12. https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/917/911 3. Kyrylov, Yurii Y.; Hranovska, Viktoriia H.; Krykunova, Viktoriia M.; Svyinous,
--	--	--	--	--	--	--

Ivan V.; Nikitenko, Kateryna S.
Development of the Sphere of Hospitality in Strategy recovery of the Tourist Industry of Ukraine. GeoJournal of Tourism and Geosites . 2023. vol. 51, # 4. P.1676-1691 (Scopus) <https://gtg.webhost.uoradea.ro/PDF/GTG-4spl-2023/gtg.514spl09-1164.pdf>

4. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г.
Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Ефективна економіка. № 1. 2023. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023>

5. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М.
Мультифункціональність малих сільськогосподарських підприємств: особливості, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 2024 <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.4> <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10722>

6. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М.
Функціонування дорадчих служб у контексті забезпечення сталого сільського розвитку. Економіка та суспільство, 2024. (69). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-111> <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10723>

7. Грановська В.Г., Кононенко Л.В. & Савченко, В. (2024). Звітність малих сільськогосподарських підприємств: сучасний стан, проблеми та перспективи. Економіка та суспільство, (68). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-170> <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10724>

8. Грановська В. Г.,

							Кононенко Л. В., Савченко В. М. Цифровізація у контексті формування «Society 5.0» Life on the cutting edge: Science. Libraries. Society : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2025. 365-385 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-535-8-20 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10604 9.В.Г. Грановська, Л.О. Алешченко (2024) ФОРМУВАННЯ МОДЕЛІ СТРАТЕГІЧНОЇ СТІЙКОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ. Електронний журнал «Ефективна економіка» № 5 (23 ст.) https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.5.1526. 10. Кирилов Ю.Е., Грановська В.Г., Кононенко Л.В. Агроконсалтинг як інструмент забезпечення реалізації сталого сільського розвитку. Економічний простір, (193), 102-108. https://doi.org/10.30838/EP.193.102-108 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9954 11. Kyrylov, Y.Y., V.H. Hranovska, L.O. Alieshchenko, S.Y. Bolila and Y.O. Prus. 2025. Regulatory Policy of the Agricultural Sector in the De- Occupied Territories of Southern Ukraine: Challenges and Measures to Restore the Irrigation System. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 13: xxxxx. [Received 12 Feb 2025; Accepted 20 Jun 2025; Published (online) 24 Jun 2025] 12. Грановська, В., Савченко, В., & Кононенко, Л. (2025). МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОРПОРАТИВНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В КОНТЕКСТІ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (24), 42-49. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2025.24.4 13. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ В АУДИТІ ТА УПРАВЛІННІ РИЗИКАМИ НА ФІНАНСОВОМУ РИНКУ В УМОВАХ ЦИФРОВИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ Strategic Priorities for Sustainable Development in the Context of Global Economic Transformation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. 44-66 ст. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-575-4-3 14. Buhaieva, M., Kyrylov, Y., & Hranovska, V. (2025). INVESTMENT COINS AS A TOOL OF FINANCIAL SECURITY: A COMPARATIVE ANALYSIS OF UKRAINE AND LEADING COUNTRIES. The Ukrainian Numismatic Annual, (9), 230–251. https://doi.org/10.31470/2616-6275-2025-9-230-251 15. Кирилов Ю.Є., Ігнатенко М.М., Грановська В.Г. Соціально-економічні чинники академічної мобільності у формуванні конкурентоспроможності представників науково-освітньої спільноти. Економіка АПК. 2021. № 12 С. 73 – 80. 16. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., Aleshchenko, L. Determinants of the strategy of tourism business development in the regional economic and social destination Geojournal of Tourism and Geosites this link is disabled, 2022, 42, pp. 636–646 (Scopus inspect)
--	--	--	--	--	--	--	---

								Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.). 2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS). 3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу ", (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). 4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.) 5. ННЦ "Інститут післядипломної освіти та дорадництва" ХДАЕУ,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації, сертифікат АН 040/2024, 03.-16 грудня 2024, Мультифункціональне сільське господарство. 6. Ризький північний університет м. Рига, Латвійська Республіка. Сертифікат № PSI-051107-RZA dated 19.12.2025, 05 листопада - 19 грудня 2025, ЦИФРОВІ НАВИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ: ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА МЕТОДИ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ
232712	Алещенко Людмила Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом доктора філософії Н25 002267, виданий 28.07.2025	9	OK7. CRM та GDS системи в туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом ХЕ 39448708 23 червня 2010 року З відзнакою Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Менеджмент Бакалавр з менеджменту Диплом ХЕ 42187140 30 березня 2012 року З відзнакою Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Менеджмент організацій Менеджер-економіст Диплом ДСП 001062 2014 рік - Херсонський державний аграрний університету, Інститут післядипломної освіти та дорадництва інженер-еколог Диплом доктора філософії Н25 №002267 Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. (2021). Теоретичні основи та класифікація ризиків з врахуванням особливостей функціонування підприємств аграрного сектору. Економіка та суспільство, (25). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-55 Кириченко Н. В., Алещенко Л. О. Методичні основи формування системи ризик менеджменту аграрних підприємств. Агросвіт.

2021. № 9-10. С. 46–52. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.9-10.46 - Granovska V.G., Alieshchenko L. O. Prospects for the development of the tourist business of the kherson region during the covid-19 pandemic. GLOBALIZATION AND BUSINESS. Scientific Practical Journal. Actual Problems of Economy and Business in Modern Globalization Theory and Practice. №4. 2021 Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7705> - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Сучасний стан та перспективи розвитку Інтернет-маркетингу в епоху пандемії Covid19. Ефективна економіка. № 12, 2021. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.12.99 Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7745> - Kyrylov, Yu., Hranovska, V., Krykunova, V., & Krukovska, O., & Aleshchenko, L. (2022). DETERMINANTS OF THE STRATEGY OF TOURISM BUSINESS DEVELOPMENT IN THE REGIONAL ECONOMIC AND SOCIAL DESTINATION. GeoJournal of Tourism and Geosites, 42(2spl), 636–646. <https://doi.org/10.30892/gtg.422spl01-872> - Алещенко, Л. (2023). ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ ЕФЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 185-191. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.24> - Алещенко Л.О. Основні економічні показники розвитку сфери туризму країни та регіону. Інвестиції: практика та досвід. 2023. №12 DOI: <https://doi.org/10.32702/2306->

							6814.2023.12.131 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Теоретичні основи лідерства, сутність та значення компетентнісного підходу в управлінні. Ефективна економіка. 2023. №6 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.46 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Характерні риси, складові та методи оцінювання лідерських компетенцій управлінського персоналу аграрного підприємства. Агросвіт. 2023. №12 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48 - Кириченко Н., Алещенко Л. Digitalмаркетинг: актуальні тенденції, вектори розвитку та сучасні стратегії просування online- бізнесу. Development Service Industry Management. №1.ст. 8–15. 2024 р. https://doi.org/10.31891/dsim-2024-5(1) Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9602 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Управління соціальноетичним маркетингом в умовах воєнного та повоєнного періодів. Інвестиції: практика та досвід. № 3. (2024): С. 87-91. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86, https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972 Репозитарій ХДАЕУ: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150 - Грановська В., Алещенко Л. Формування моделі стратегічної стійкості підприємств туристичного бізнесу в умовах воєнного стану в Україні. Ефективна економіка. №5. 2024 р. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.5.15 - Алещенко, Л. (2024). СТРАТЕГІЇ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ
--	--	--	--	--	--	--	---

						ЗАЛУЧЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙ У ВІДНОВЛЕННЯ ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (21), 7-15. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.1 - Л.О. Алещенко. Вплив воєнного стану на розвиток інтернетмаркетингу: аналіз українських кейсів. Ефективна Економіка. № 11 (2024). DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.11.97 Кутюлов, Y.Y., V.H. Hranovska, L.O. Alieshchenko, S.Y. Bolila and Y.O. Prus. 2025. Regulatory Policy of the Agricultural Sector in the DeOccupied Territories of Southern Ukraine: Challenges and Measures to Restore the Irrigation System. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 13: xxxxx. [Received 12 Feb 2025; Accepted 20 Jun 2025; Published (online) 24 Jun 2025] Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» 12-21 червня 2024 р. м. Люблін. 2. Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». 29 травня - 5 червня 2023 р., обсяг - 45 год. Сертифікат ES №14529. 3. Підвищенням кваліфікації в Інституті підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021 р., обсяг - 60 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 423. 4. Підвищенням
--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 4-18 жовтня 2021 р., обсяг-30 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №18GW075. 5. Міжнародне стажування. Сертифікат № ESN 14529, Польща, Люблін, 29 травня - 05 червня 2023, Academic integrity and time-management in preparation of scientific works: foreign and native experience. 6. Наукове стажування. Сертифікат № PSI-051102-RZA dated 19.12.2025. Ризький північний університет м. Рига, Латвійська Республіка. 05 листопада - 19 грудня 2025. ЦИФРОВІ НАВИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАННІ: ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ ТА МЕТОДИ ЦИФРОВОГО НАВЧАННЯ
555024	Кирилюк Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 066019, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12 ДЦ 0033314, виданий 30.11.2012	26	ОК10. Стратегічне управління розвитком туризму та індустрії гостинності	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Уманський державний педагогічний університетімені Павла Тичини С 17 № 095408 від 30.06.2017 р. Туризм Диплом канд и дата наук ДК 066019 виданий 26.01.2011 р. Кандидат економічних н а у к, 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки Тема: « Оренда землі всистемі аграрних відносин в Україні » Аттестат доцента 12 ДЦ № 03331430.11.2012 р. Доцент кафе дриеконімічної теорії та права Відповідає п.38 Ліцензійних умов запунктами: 1,2,4,7,12,14,19. 1. Povorozniuk I., Dzhoha O., Neshchadym L., Kyryliuk I., Tymchuk S., Blahopoluchna A. The Influence of Globalization Process e son the Development of the Restaurant Business of Ukraine. Management The ory and Studies for Rural Business and In frastructur e Development. 2023.

Vol. 45. №. 2. P.183-192. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2023.18> (Web of Science). 2. Lytvyn O., Sushchenko O., Kyryliuk I., Chvertko L., Neshchadym L., Povorozniuk I., Tymchuk S. Mechanisms for developing tourism clusters to enhance the competitiveness of Ukraine's tourism industry. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2025. 47(1). P.153–161. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2025.12> (Web of Science). 3. Kyryliuk I., Krasnomovets V., Sushchenko O., Lytvyn O., Chvertko L., Neshchadym L. Strategies for the Development of Responsible Tourism to Support a Sustainable Tourism Ecosystem. In: Semenov, A., Yepifanova, I., Kajanová, J. (eds) DataCentric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, 2026. vol. 275. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-10153-2_8 (Scopus) 4. Barvinok N., Kyryliuk I., Krasnomovets V., Lytvyn O., Povorozniuk I., Podzihun S., Neshchadym L. Adaptive marketing strategies for managing tourism enterprises within tourism clusters. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 2026. Vol. 48. №1. P. 34-43. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2026.04> 5. Литвин О. В., Кирилюк І. М., Барвінок Н. В. Антикризова комунікаційна політика підприємств індустрії гостинності в умовах невизначеності. Науково-виробничий журнал «Бізнеснавігатор». 2026. Випуск 2 (85). С. 353- 358. <https://doi.org/10.32782/businessnavigator.85-55> 6. Барвінок Н. В.,

							Кирилюк І. М., Литвин О. В. Персоналізація цифрових маркетингових стратегій у індустрії гостинності з урахуванням теорії поколінь. Центральноукраїнськ ий науковий вісник. 2025. Вип. 14(47). С. 143-155. DOI: https://doi.org/10.32515/2663-1636.2025.14(47).143-155 7. Кирилюк І. М., Красномовець В. А., Литвин О. В., Нещадим Л. М. Потенціал регенеративного туризму для розвитку дестинацій в умовах сучасних викликів. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2025. Вип. 21. Т. 1. С. 337-349. DOI: https://doi.org/10.15330/apred.1.21.337-349 8. Кирилюк І., Барвінок Н. Цифрова трансформація туризму як фактор геоекономічної стійкості України в умовах відновлення. Економічні горизонти. 2025. №4(33). С. 168–182. https://doi.org/10.31499/2616-5236.4(33).2025.34658 9. Нещадим Л., Кирилюк І., Тимчук С. Впровадження екоорієнтованих маркетингових інновацій для підвищення конкурентоспроможн ості в індустрії гостинності. Економічні горизонти. 2026. №1(34). С. 58–65. https://doi.org/10.31499/2616-5236.1(34).2026.35203 10. Бла гополучна А., Кирилюк І., Поворознюк І., Ляховська Н., Литвин О. Культура професійного спілкування в індустрії гостинності: її значення та вплив. Економічні горизонти. 2022. №2(20). С. 4–11. https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.26184 11. Кирилюк І. М., Литвин О. В., Барвінок Н. В. Роль SMART-туризму у забезпеченні сталого розвитку та
--	--	--	--	--	--	--	---

							формуванні конкурентних переваг туристичних DESTINACIЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2026. Вип. 27. С. 288–299. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2026.27.32 12. Кочума І. Ю., Кирилюк І. М., Красномовець В. А. Впровадження smart-технологій в туристичну галузь Італії як чинник ефективного використання її туристичного потенціалу. Причорноморські економічні студії. 2025. Вип. 96. С. 342–347. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.96-53 13. Кирилюк І., Литвин О., Барвінок Н. Потенціал регенеративного туризму для психічного благополуччя населення України в умовах соціальних трансформацій. Актуальні проблеми розвитку регіональної економіки. 2026. № 2 (22). С. 103–116. DOI: https://doi.org/10.15330/apred.2.22.103-116 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти. Освітньо-професійна програма «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Підвищення кваліфікації з 21.03.2022 р. до 21.10.2022 р. (5 кредитів ECTS). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2320-22. 2. Фонд «PIASC» та Західно-Фінляндський Коледж, м. Гуйтнінен. Міжнародне наукове стажування за програмою «Розвиток м'яких навичок в навчанні професійної підготовки». З 01.10.2021 р. до
--	--	--	--	--	--	--	--

							12.11.2021 р. (6 кредитів ECTS). Сертифікат 081321-043. З. Фонд Зофії Заменгоф, Варшава, Польща. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку», організоване. З 01.09.2023 до 31.10.2023 р. (6 кредитів ECTS). Сертифікат №COMSUS-WP2-052 від 1 листопада 2023 р. 4. Міжнародний центр SKILLSPRINT, м. Варна, Республіка Болгарія. Міжнародне професійне стажування науковопедагогічних працівників «International hotel and tourism business» з 01.07.2024 до 22. 70.2024 р. (6 кредитів ECTS). Сертифікат №А 00 07/23.07.2024 від 23.07.2024 р., 5. Підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського-2023 за темою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» в рамках проєкту «Сталий, інклюзивний та розумний розвиток в умовах децентралізації: досвід ЄС» №101047894 – SISDDP – ERASMUSJMO-2021-HEI-TCHRSCH. 1.03.-15.03.2023. Сертифікат виданий 15 березня 2023 р. 90 год. (3 кредити ECTS). 6. ДНУ «Український інститут науковотехнічної експертизи та інформації», Інститут цифровізації освіти НАПН України, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», Державний університет «Житомирська політехніка», Рада молодих учених при МОН України. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості». 25.06.-16.07.2024. 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат №25062024/137. 7. Підвищення кваліфікації «Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів для роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки». Літня школа проведена в рамках проєкту Модуль Жан Моне «GreenFinEDU. Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів до роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки», номер проєкту 101126681, програми ЄС Еразмус+. 21.06.-25.06.2024. 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат № GreenFinEDU-2024-3-023. 8. Підвищення кваліфікації «Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво». Літня школа проведена в рамках проєкту Модуль Жан Моне «ECONOMY4ALL. Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво», номер проєкту 101127204, програми ЄС Еразмус+. 21.06.-25.06.2024. 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат № ECONOMY4ALL-2024-3-026. 9. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Підвищення кваліфікації «European sustainable tourism practices ». 17.03–09.05.2025. 60 год. (2кредити ECTS). Сертифікат №17/25. 10. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Підвищення кваліфікації «Академія ІІІ для
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітян». Сертифікат №AIAFEC2-6260. 29.10.-21.11.2025. 30 год. (1 кредит ECTS). 11. Підвищення кваліфікації European Institute of Innovation&Technology RawMaterials Bike-Hei «Driving Sustainable Innovation: Training Programme for Students on Green Transition, Communication and Entrepreneurship». 20.10.-24.11.2025. 50 год. (1,5 кредита ECTS). Сертифікат від 19.01.2026. 12. Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». Проведений рамках проєкту Кафедра Жан Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGHTS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. 05.01.- 30.01.2026. 120 год. (4 кредити ECTS). Сертифікат RE26-40.
555024	Кирилюк Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 066019, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 0033314, виданий 30.11.2012	26	OK8. Міжнародний туризм	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Уманський державний педагогічний університетімені Павла Тичини С 17 № 095408 від 30.06.2017 р. Туризм Диплом канд и дата наук ДК 066019 виданий 26.01.2011 р. Кандидат економічних наук, 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки Тема: « Оренда землі всистемі аграрних відносин в Україні » Атестат доцента 12 ДЦ № 03331430.11.2012 р. Доцент кафедріекономічної теорії та права Відповідає п.38 Ліцензійних умов запунктами: 1,2,4,7,12,14,19. 1. Povorozniuk I., Dzhoha O., Neshchadym L., Kyryliuk I., Tymchuk S., Blahopoluchna A. The Influence of Globalization Process on the Development of the Restaurant Business of Ukraine.

							Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2023. Vol. 45. №. 2. P.183-192. DOI: https://doi.org/10.15544/mts.2023.18 (Web of Science). 2. Lytvyn O., Sushchenko O., Kyryliuk I., Chvertko L., Neshchadym L., Povorozniuk I., Tymchuk S. Mechanisms for developing tourism clusters to enhance the competitiveness of Ukraine's tourism industry. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2025. 47(1). P.153–161. DOI: https://doi.org/10.15544/mts.2025.12 (Web of Science). 3. Kyryliuk I., Krasnomovets V., Sushchenko O., Lytvyn O., Chvertko L., Neshchadym L. Strategies for the Development of Responsible Tourism to Support a Sustainable Tourism Ecosystem. In: Semenov, A., Yepifanova, I., Kajanová, J. (eds) DataCentric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, 2026. vol. 275. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-10153-2_8 (Scopus) 4. Barvinok N., Kyryliuk I., Krasnomovets V., Lytvyn O., Povorozniuk I., Podzihun S., Neshchadym L. Adaptive marketing strategies for managing tourism enterprises within tourism clusters. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 2026. Vol. 48. №1. P. 34-43. DOI: https://doi.org/10.15544/mts.2026.04 5. Литвин О. В., Кирилюк І. М., Барвінок Н. В. Антикризова комунікаційна політика підприємств індустрії гостинності в умовах невизначеності. Науково-виробничий журнал «Бізнеснавігатор».
--	--	--	--	--	--	--	--

2026. Випуск 2 (85). С. 353- 358.
<https://doi.org/10.32782/businessnavigator.85-55> 6. Барвінок Н. В., Кирилюк І. М., Литвин О. В. Персоналізація цифрових маркетингових стратегій у індустрії гостинності з урахуванням теорії поколінь. Центральнoукраїнськ ий науковий вісник. 2025. Вип. 14(47). С. 143-155. DOI: [https://doi.org/10.32515/2663-1636.2025.14\(47\).143-155](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2025.14(47).143-155) 7. Кирилюк І. М., Красномо́вець В. А., Литвин О. В., Не́щадим Л. М. Потенціал регенеративного туризму для розвитку дестинацій в умовах сучасних викликів. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2025. Вип. 21. Т. 1. С. 337-349. DOI: <https://doi.org/10.15330/apred.1.21.337-349> 8. Кирилюк І., Барвінок Н. Цифрова трансформація туризму як фактор геоекономічної стійкості України в умовах відновлення. Економічні горизонти. 2025. №4(33). С. 168–182. [https://doi.org/10.31499/2616-5236.4\(33\).2025.34658](https://doi.org/10.31499/2616-5236.4(33).2025.34658) 9. Не́щадим Л., Кирилюк І., Тимчук С. Впровадження екоорієнтованих маркетингових інновацій для підвищення конкурентоспроможності в індустрії гостинності. Економічні горизонти. 2026. №1(34). С. 58–65. [https://doi.org/10.31499/2616-5236.1\(34\).2026.352038](https://doi.org/10.31499/2616-5236.1(34).2026.352038) 10. Бла́гополучна А., Кирилюк І., Поворо́знюк І., Ляховська Н., Литвин О. Культура професійного спілкування в індустрії гостинності: її значення та вплив. Економічні горизонти. 2022. №2(20). С. 4–11. [https://doi.org/10.31499/2616-5236.2\(20\).2022.261844](https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.261844) 11. Кирилюк І. М.,

							Литвин О. В., Барвінок Н. В. Роль SMART-туризму у забезпеченні сталого розвитку та формуванні конкурентних переваг туристичних дестинацій. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2026. Вип. 27. С. 288–299. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2026.27.32 12. Кочума І. Ю., Кирилюк І. М., Красномовець В. А. Впровадження smart-технологій в туристичну галузь Італії як чинник ефективного використання її туристичного потенціалу. Причорноморські економічні студії. 2025. Вип. 96. С. 342–347. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.96-53 13. Кирилюк І., Литвин О., Барвінок Н. Потенціал регенеративного туризму для психічного благополуччя населення України в умовах соціальних трансформацій. Актуальні проблеми розвитку регіональної економіки. 2026. № 2 (22). С. 103–116. DOI: https://doi.org/10.15330/apred.2.22.103-116 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти. Освітньо-професійна програма «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Підвищення кваліфікації з 21.03.2022 р. до 21.10.2022 р. (5 кредитів ECTS). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2320-22. 2. Фонд «PIASC» та Західно-Фінляндський Коледж, м. Гуйтнінен. Міжнародне наукове стажування за
--	--	--	--	--	--	--	---

							програмою «Розвиток м'яких навичок в навчанні професійної підготовки». З 01.10.2021 р. до 12.11.2021 р. (6 кредитів ECTS). Сертифікат 081321-043. З. Фонд Зофії Заменгоф, Варшава, Польща. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку», організоване. З 01.09.2023 до 31.10.2023 р. (6 кредитів ECTS). Сертифікат №COMSUS-WP2-052 від 1 листопада 2023 р. 4. Міжнародний центр SKILLSPRINT, м. Варна, Республіка Болгарія. Міжнародне професійне стажування науковопедагогічних працівників «International hotel and tourism business» з 01.07.2024 до 22. 70.2024 р. (6 кредитів ECTS). Сертифікат №А 00 07/23.07.2024 від 23.07.2024 р., 5. Підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського-2023 за темою «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» в рамках проєкту «Сталий, інклюзивний та розумний розвиток в умовах децентралізації: досвід ЄС» №101047894 – SISDDP – ERASMUSJMO-2021-HEI-TCHRSCH. 1.03.-15.03.2023. Сертифікат виданий 15 березня 2023 р. 90 год. (3 кредити ECTS). 6. ДНУ «Український інститут науковотехнічної експертизи та інформації», Інститут цифровізації освіти НАПН України, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», Державний університет
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Житомирська політехніка», Рада молодих учених при МОН України. Підвищення кваліфікації «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості». 25.06.-16.07.2024. 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат №25062024/137. 7. Підвищення кваліфікації «Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів для роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки». Літня школа проведена в рамках проєкту Модуль Жан Моне «GreenFinEDU. Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів до роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки», номер проєкту 101126681, програми ЄС Еразмус+. 21.06.-25.06.2024. 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат № GreenFinEDU-2024-3-023. 8. Підвищення кваліфікації «Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво». Літня школа проведена в рамках проєкту Модуль Жан Моне «ECONOMY4ALL. Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво», номер проєкту 101127204, програми ЄС Еразмус+. 21.06.-25.06.2024. 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат № ECONOMY4ALL-2024-3-026. 9. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Підвищення кваліфікації «European sustainable tourism practices ». 17.03–09.05.2025. 60 год. (2кредити ECTS). Сертифікат №17/25.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Підвищення кваліфікації «Академія ІІІ для освітян». Сертифікат №AIAFEC2-6260. 29.10.-21.11.2025. 30 год. (1 кредит ECTS). 11. Підвищення кваліфікації European Institute of Innovation&Technology RawMaterials Bike-Hei «Driving Sustainable Innovation: Training Programme for Students on Green Transition, Communication and Entrepreneurship». 20.10.-24.11.2025. 50 год. (1,5 кредита ECTS). Сертифікат від 19.01.2026. 12. Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». Проведений рамках проєкту Кафедра Жан Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. 05.01.- 30.01.2026. 120 год. (4 кредити ECTS). Сертифікат RE26-40.
448469	Кононенко Леся Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1993, спеціальність: 06.08 Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 012621, виданий 01.06.2006	26	ОК2. Методологія та організація наукових досліджень	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування ЗВ 808676 від 30.06.1993 Диплом кандидата наук Інститут аграрної економіки УААН / ВАКУкраїни ДК 022580 виданий 12.11.2003 Кандидат економічних наук, 08.04.01 - фінанси, грошовий обіг та кредит, Тема: «Регулювання рівня доходів в сільського населення » Аттестат доцента Д3 / 13 виданий 15.06.2006 Доцент кафедри бухгалтерського обліку Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8, 11, 12,14,19, 20 Публікації: 1.

							Абрамова О.В., Кононенко Л.В., Ткачук А.І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях: методологія та організація. Інноваційна педагогіка. Випуск 84. Том 2. 2025, с. 159-164 DOI https://doi.org/10.32782/26636085/2025/84.2.31 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11302 2. Грановська В., Савченко В., & Кононенко Л. Методологічні аспекти дослідження корпоративного підприємництва в контексті забезпечення інноваційного розвитку. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (24), 2025, 42-49. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2025.24.4 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11305 3. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні питань промислової електроніки здобувачами вищої освіти спеціальностей технологічної та професійної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 209. С. 354-358 https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-354-358 https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/15724. 4. Кононенко С.О., Кононенко Л.В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні студентами ЗВО фахових дисциплін Наукові записки. Випуск 208. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 143-147 https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-354-358 5. Савченко В.М., Юрченко О.В., Кононенко Л.В. Зміна
--	--	--	--	--	--	--	---

							облікової парадигми та її вплив на перспективи формування моделі обліку діяльності некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я в умовах глобалізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 172. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 81-86 http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946 6. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методичне забезпечення розробки творчих проєктів студентів при вивченні питань енергетики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 210. С. 120–125. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-121-125 https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/16017. Savchenko V., Kononenko L., Povod T. Directions for improving the training of specialists in the context of the need to provide requests for the development of the financial sector and the challenges of formation "Industry 5.0" Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 195-202. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.23 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9272. 8. Грановська В., Кононенко Л., Савченко В. Трансформування обліково-аналітичного забезпечення в системі управління агробізнесом в умовах формування Суспільства 5.0. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (24), 2025. 9. Грановська, В., Савченко, В., & Кононенко, Л. (2025). МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ КОРПОРАТИВНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО
--	--	--	--	--	--	--	--

РОЗВИТКУ.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка, (24), 42-
49.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2025.24.4.10>
.Грановська В.Г.,
Кононенко Л.В.,
Савченко
В.М. ФІНАНСОВИЙ
АНАЛІЗ В АУДИТІ ТА
УПРАВЛІННІ
РИЗИКАМИ НА
ФІНАНСОВОМУ
РИНКУ В УМОВАХ
ЦИФРОВИХ
ТРАНСФОРМАЦІЙ
Strategic Priorities for
Sustainable
Development in the
Context of Global
Economic
Transformation :
Scientific monograph.
Riga, Latvia : Baltija
Publishing, 2025. 44-66
ст.
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-575-4-3>. Відомості про
підвищення
кваліфікації: 1.
Науковопедагогічне
підвищення
кваліфікації за
загальною тематикою
«Обліковоаналітични
й базис управління
економічною
безпекою в системі
сучасних ризиків і
загроз» з 01 жовтня
по 12 листопада 2024,
Інститут обліку і
фінансів НААН, ГО
«Федерації аудиторів,
бухгалтерів і
фінансистів АПК
України», 180 годин
(6 кредитів ЄКТС)
Сертифікат. 2.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (вебінар)
на тему: «Основи
грантової діяльності
та фандрайзингу: міжнародний та
вітчизняний досвід»
м. Люблін (Республіка
Польща). 1,5 кредити
ЄКТС (45 годин).
Certificate about the
international skills
development (Webinar)
ESN№ 19112,
29.03.2024. Certificate
of this is to certify that
Lesia Kononenko
international skills
development (Webinar)
on the topic: «FUNDS
OF GRANT
ACTIVITIES AND
FUNDRAISING:
FOREIGN AND
NATIONAL
EXPERIENCE». The

							skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours). (20th –29th of March, 2024, Lublin (Republic of Poland)). Сертифікат. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ESNº 18597, 21.02.2024. Certificate of this is to certify that Lesia Kononenko international skills development (Webinar) on the topic: «TRANSFER OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE». The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours). (12.02.2024-21.02.2024). Сертифікат. 4. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських радників та експертів радників від 06 жовтня 2023 року № 019978 5. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за шкалою ECTS. 6. Certificate № AA 2986 / 19.11.2021 is presented to Lesya Kononenko for successful participation in the series of educational webinars on scientometrics for professional development "International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Science ” 7. Thetra in ing consisted of lectures and works hops (duration 30hours = IECTS) . 8. Certificate a bout the internationals kills development ES № 6945 / 202119.0 7.2021 « Selection, preparatio n, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ECTS credits (45 hours),12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland. 9. Certificate about the international skills development ES № 6757/2021 05.07.2021 «Innovative form of modern education on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 28th of June - 5th of July 2021, Lublin, Republic of Poland. 10. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remore learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland. 7. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських радників та експертів радників від 06 жовтня 2023 року № 019978. 8. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Україна, м.Київ, ІНСТИТУТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ, НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ. 01 жовтня - 12 листопада 2024, ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНИЙ БАЗИС УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ В СИСТЕМІ СУЧАСНИХ РИЗИКІВ ТА ЗАГРОЗ, 180 год. 9. Наукове стажування уРизькому Північному Університеті, м. Рига (Республіка Латвія), 05 листопада -19 грудня 2025. ЦИФРОВІ НАВИЧКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОСВІТІ: ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У НАВЧАННІ ТА ВИКЛАДАННІ, 180 год.
555024	Кирилюк Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 066019, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 0033314, виданий 30.11.2012	26	ОК6. Державне регулювання туристичними дестинаціями	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Уманський державний педагогічний університетімені Павла Тичини С 17 № 095408 від 30.06.2017 р. Туризм Диплом канд и дата наук ДК 066019 виданий 26.01.2011 р. Кандидат економічних н а у к, 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки Тема: « Оренда землі всистемі аграрних відносин в Україні » Атестат доцента 12 ДЦ № 03331430.11.2012 р. Доцент кафе дриеконімічної теорії та права Відповідає п.38 Ліцензійних умов запунктами: 1,2,4,7,12,14,19. 1. Povorozniuk I., Dzhoha O., Neshchadym L., Kyryliuk I., Tymchuk S., Blahopoluchna A. The Influence of Globalization Process e son the Development of the Restaurant Business of Ukraine. Management The ory and Studies for Rural Business and In frastructur e Development. 2023. Vol. 45. №. 2. P.183-192. DOI: https://doi.org/10.15 5 4 4 / mts.2023.18 (We bof Science). 2. Lytvyn O., Sushchenko O., Kyryliuk I., Chvertko L., Neshchadym L., Povorozniuk I., Tymchuk S. Mechanisms for developing tourism clusters to enhance the competitiveness of Ukraine's tourism industry. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2025. 47(1). P.153–161. DOI: https://doi.org/10.1554 4/mts.2025.12 (Web of Science). 3. Kyryliuk I., Krasnomovets V., Sushchenko O., Lytvyn O., Chvertko L., Neshchadym L. Strategies for the Development of Responsible Tourism to Support a Sustainable Tourism Ecosystem. In: Semenov, A.,

Yepifanova, I., Kajanová, J. (eds) DataCentric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, 2026. vol. 275. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-10153-2_8 (Scopus) 4. Barvinok N., Kyryliuk I., Krasnomovets V., Lytvyn O., Povorozniuk I., Podzihun S., Neshchadym L. Adaptive marketing strategies for managing tourism enterprises within tourism clusters. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 2026. Vol. 48. №1. P. 34-43. DOI: https://doi.org/10.15544/mts.2026.04_5. Литвин О. В., Кирилюк І. М., Барвінок Н. В. Антикризова комунікаційна політика підприємств індустрії гостинності в умовах невизначеності. Науково-виробничий журнал «Бізнеснавігатор». 2026. Випуск 2 (85). С. 353- 358. <https://doi.org/10.32782/businessnavigator.85-55> 6. Барвінок Н. В., Кирилюк І. М., Литвин О. В. Персоналізація цифрових маркетингових стратегій у індустрії гостинності з урахуванням теорії поколінь. Центральноросійський науковий вісник. 2025. Вип. 14(47). С. 143-155. DOI: [https://doi.org/10.32515/2663-1636.2025.14\(47\).143-155](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2025.14(47).143-155) 7. Кирилюк І. М., Красномоєць В. А., Литвин О. В., Нецадим Л. М. Потенціал регенеративного туризму для розвитку дестинацій в умовах сучасних викликів. Актуальні проблеми розвитку економіки регіону. 2025. Вип. 21. Т. 1. С. 337-349. DOI: <https://doi.org/10.15330/apred.1.21.337-349> 8. Кирилюк І., Барвінок Н. Цифрова трансформація

							туризму як фактор геоекономічної стійкості України в умовах відновлення. Економічні горизонти. 2025. №4(33). С. 168–182. https://doi.org/10.31499/2616-5236.4(33).2025.346585 9. Нещадим Л., Кирилюк І., Тимчук С. Впровадження екоорієнтованих маркетингових інновацій для підвищення конкурентоспромож ості в індустрії гостинності. Економічні горизонти. 2026. №1(34). С. 58–65. https://doi.org/10.31499/2616-5236.1(34).2026.352038 10. Бла гополучна А., Кирилюк І., Поворознюк І., Ляховська Н., Литвин О. Культура професійного спілкування в індустрії гостинності: її значення та вплив. Економічні горизонти. 2022. №2(20). С. 4–11. https://doi.org/10.31499/2616-5236.2(20).2022.261844 11. Кирилюк І. М., Литвин О. В., Барвінок Н. В. Роль SMART-туризму у забезпеченні сталого розвитку та формуванні конкурентних переваг туристичних дестинацій. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2026. Вип. 27. С. 288–299. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2026.27.32 12. Кочума І. Ю., Кирилюк І. М., Красномовець В. А. Впровадження smart- технологій в туристичну галузь Італії як чинник ефективного використання її туристичного потенціалу. Причорноморські економічні студії. 2025. Вип. 96. С. 342- 347. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.96-53 13. Кирилюк І., Литвин О., Барвінок Н. Потенціал регенеративного туризму для психічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							благополуччя населення України в умовах соціальних трансформацій. Актуальні проблеми розвитку регіональної економіки. 2026. № 2 (22). С. 103–116. DOI: https://doi.org/10.15330/apred.2.22.103-116 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти. Освітньо-професійна програма «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Підвищення кваліфікації з 21.03.2022 р. до 21.10.2022 р. (5 кредитів ECTS). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2320-22. 2. Фонд «ПІASC» та Західно-Фінляндський Коледж, м. Гуйтнінен. Міжнародне наукове стажування за програмою «Розвиток м'яких навичок в навчанні професійної підготовки». З 01.10.2021 р. до 12.11.2021 р. (6 кредитів ECTS). Сертифікат 081321-043. 3. Фонд Зофії Заменгоф, Варшава, Польща. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку», організоване. З 01.09.2023 до 31.10.2023 р. (6 кредитів ECTS). Сертифікат №COMSUS-WP2-052 від 1 листопада 2023 р. 4. Міжнародний центр SKILLSPRINT, м. Варна, Республіка Болгарія. Міжнародне професійне стажування науково-педагогічних працівників «International hotel
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							101126681, програми ЄС Еразмус+. 21.06.-25.06.2024. 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат № GreenFinEDU-2024-3-023. 8. Підвищення кваліфікації «Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво». Літня школа проведена в рамках проєкту Модуль Жан Моне «ECONOMY4ALL. Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво», номер проєкту 101127204, програми ЄС Еразмус+. 21.06.-25.06.2024. 30 год. (1 кредит ECTS). Сертифікат № ECONOMY4ALL-2024-3-026. 9. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Підвищення кваліфікації «European sustainable business practices ». 17.03–09.05.2025. 60 год. (2кредити ECTS). Сертифікат №17/25. 10. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Підвищення кваліфікації «Академія ІІІ для освітян». Сертифікат №AIAFEC2-6260. 29.10.-21.11.2025. 30 год. (1 кредит ECTS). 11. Підвищення кваліфікації European Institute of Innovation&Technology RawMaterials Bike-Hei «Driving Sustainable Innovation: Training Programme for Students on Green Transition, Communication and Entrepreneurship». 20.10.-24.11.2025. 50 год. (1,5 кредита ECTS). Сертифікат від 19.01.2026. 12. Сумський державний університет. Підвищення кваліфікації «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». Проведений в рамках проєкту Кафедра Жан Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інновацій» (101175767—EU_STRENGTHS—ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. 05.01.- 30.01.2026. 120 год. (4 кредити ECTS). Сертифікат RE26-40.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------