

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	63679 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Грановська Вікторія Григорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63679
Назва ОП	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	402828
ПІБ гаранта ОП	Литвиненко Віктор Миколайович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lytvynenko_v@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-873-23-03
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка започаткована у 2024 році. Започаткування даного освітньо-кваліфікаційного рівня було обумовлено потребою Херсонського регіону у висококваліфікованих кадрах із широким комплексом компетентностей, спрямованих на підвищення ефективності виробництва, перетворення, передачі та розподілу електричної енергії для задоволення потреб електроенергетичної галузі, інших підприємств і організацій. Кафедрою гідротехнічного будівництва водної та електричної інженерії була розроблена ОП за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка другого (магістерського) рівня. Кафедра має потужну матеріально-технічну базу, дослідні лабораторії, оснащені різноманітним обладнанням, засобами автоматизації, відповідною комп'ютерною технікою тощо. Завдяки кадровій політиці керівництва університету, склад кафедри сформовано за рахунок залучення на посади науково-педагогічних працівників фахівців із електромеханічною освітою, відповідним досвідом практичної роботи та наукової роботи у сфері електромеханіки, електротехніки та автоматизації, які відповідають п.38 Ліцензійних вимог. Під час розроблення освітньої програми враховано досвід інших ЗВО, зокрема НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського», НТУ «ХПІ», Національного університету «Львівська політехніка», Сумського державного університету, Чернігівського національного технологічного університету. ОП за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка другого (магістерського) рівня була затверджена рішенням Вченої ради ХДАЕУ (протокол № 6 від «31» січня 2024р).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	20	8	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	37240 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
другий (магістерський) рівень	63679 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34783	27230
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	78
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_141_Електроенергетика,_електротехніка_та_електромеханіка_Магістр.pdf</i>	JTMsoPfLr+NTfqtVRFZC1FAhXvgs5E5N3/BQ3qoBA1E=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 141 магістри денна.pdf</i>	PuwL38yjxtx21RXkfdfUee5MrPxu51TL9yqBPXa9TqI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ на ОП сп.141(О.Чеканов).pdf</i>	JfFtW2sSKo5xoCHno7eN1oGEzLWSxXZ2WRxBy7MIZos=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ на ОП сп.141(І.Ковтуненко).pdf</i>	1kfhQMMg2C7vPALyBmrqkLau5pHtMlElZkq8DHDKo+A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ на ОП сп.141(С.Кузнецов).pdf</i>	8fpQO4JX7UtW2PHn65tO7yQU5BMt8FPXY6Rm7ytkOjA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для ОП магістр наразі відсутній. Програмні результати навчання за даною ОП відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій зі змінами, внесеними постановою Кабінету міністрів України № 519 від 25.06.2020. Програмні результати навчання дозволяють сформулювати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень у своїй галузі та на межі суміжних галузей знань, забезпечити спеціалізовані навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та впровадження інноваційної діяльності, розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній. При розробленні ОП керувалися Класифікатором ДКО03:2010 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>) та Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0019558-01#Text>). Професійна кваліфікація не надається.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітній процес за ОП є студентоцентризованим, тому інтереси здобувачів вищої освіти було враховано на етапі розроблення і запровадження освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» шляхом доведення інформації про ОП, її цілі та особливості реалізації. Завдяки впровадженню в університеті широкої процедури анкетування <http://surl.li/bcwrh>, здобувачі постійно приймають участь в

опитування за допомогою системи забезпечення якості освіти. Результати анкетування розміщуються у вільному доступі на сайті <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>. Після обговорення результатів анкетування та поданих пропозицій на засіданні кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії, було надано доручення робочій групі ОП врахувати дані пропозиції в проєкті ОП-2024. Результати опитування студентів по ОП, показують, що вони висловлюють побажання збільшити обсяг виїзних занять та організувати зустрічі з успішними підприємцями, щоб отримати додаткову інформацію про сутність та перспективи своєї майбутньої діяльності в якості фахівців в галузі енергетики. Здобувачі освіти мають вільний вибір вибіркового компонента навчання, місць проведення практик, тематики курсового та дипломного проєктування, що сприяє конкурентоспроможності випускника, який отримує не тільки фахові компетентності, але й має можливість для реалізації своїх здібностей і талантів.

- роботодавці

ОП була розроблена з урахуванням інтересів роботодавців регіону, зацікавлених у фахівцях електротехнічного профілю. Рада роботодавців <http://surl.li/aqjgk>, яка постійно діє в ХДАЕУ бере активну участь у процесі розробки, впровадження та періодичному перегляді освітніх програм <http://surl.li/fcozs>, а також їх оновлення, покращення та модернізації. Пропозиції щодо організації та змісту навчального процесу, відображаються у відгуках-рецензіях та протоколах засідань Ради роботодавців <http://surl.li/eyiub>. У результаті опитування, всі респонденти повідомили, що їх пропозиції та коментарі були враховані при розгляді змісту компонентів ОП. Вони також зазначили, що ОП охоплює основні напрямки роботи енергетиків та що наповненість компонентів ОП відповідає вимогам та побажанням роботодавців. Так, за пропозицією ТОВ «Енергобуд-СПМ» в ОКЗ та ОК6 більше уваги було приділено практиці технічного обслуговування та ремонту енергообладнання і засобів автоматики станцій та підстанцій електричних систем та мереж. Директор, ТОВ «КС Солар» Олександр ЧЕКАНОВ, комерційний директор ТОВ «Енергобуд-СПМ+» Ірина КОВТУНЕНКО та Сергій КУЗНЕЦОВ – директор, ТОВ "НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ ЦЕНТР ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ "АЛЬТЕРНАТИВА", проявили інтерес щодо раціонального використання енергоресурсів та надійності систем електропостачання, їх побажання були враховані фокусом програми в освітніх компонентах ОК10 та ОК12. Надані пропозиції щодо оновлення Каталогу вибіркового дисциплін <http://surl.li/bdkzt>.

- академічна спільнота

Представники науково-педагогічної громадськості ХДАЕУ, які є членами робочої групи, відповідальної за розробку, здійснюють перегляд та оновлення освітніх програм другого (магістерського) рівня спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Вони грають важливу роль у формулюванні цілей та програмних результатів навчання, а також забезпечують відповідність освітніх компонентів вимогам Положення про освітні програми (<http://surl.li/aqgvf>). Участь у науково-практичних конференціях та круглих столах провідних науково-педагогічних працівників інших ЗВО, сприяють обміну інформацією та поліпшенню освітньої програми і навчальних планів. Спільно з представниками Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, Херсонським національним технічним університетом та представниками інших ЗВО здійснювалось удосконалення ОП. Пропозиції представників академічної спільноти було враховано при формуванні навчальних планів, робочих програм та силабусів.

- інші стейкхолдери

ОП враховує інтереси та перспективи розвитку територіальних громад з позицій формування у здобувачів раціональних підходів та оволодіння методологіями щодо розробки інноваційних проєктів з підвищення енергоефективності об'єктів житлово-комунального господарства, підприємств з урахуванням енергетичних, екологічних та економічних аспектів. Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП другого (магістерського) рівня спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» здійснювалось за участі представників інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, виробничниками, науковцями Херсонської області і всієї України. До процесу ознайомлення із спеціальністю залучаються виробничники, які знайомлять здобувачів вищої освіти із сучасними технологічними досягненнями в галузі, надають рекомендації щодо змістового наповнення дисциплін, які в підсумку забезпечують ПРН за ОПП. Удосконалення ОП на основі її гармонізації з професійними стандартами та провідними світовими практиками здійснювались під час відкритих обговорень на розширених засіданнях кафедри з представниками ТОВ «КС Солар»; ТОВ "НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ ЦЕНТР ВІДНОВЛЮВАЛЬНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ "АЛЬТЕРНАТИВА".

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ХДАЕУ відомий своїми високими стандартами якості освіти та міжнародним досвідом і позиціонується як вищий навчальний заклад, який використовує передові підходи до навчання. Освітня програма в галузі "Електрична інженерія" розроблена з орієнтацією на лідерські позиції ХДАЕУ на регіональному та національному ринках освітніх послуг. Цілі освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відповідають місії та стратегії ХДАЕУ (<http://bit.ly/3cu9Oh3>), концепції освітньої діяльності ЗВО у Статуті ЗВО (<https://cutt.ly/rzL39dA>), оскільки результатом її реалізації є підготовка компетентних, конкурентоспроможних фахівців, зокрема, за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», здатних вирішувати спеціалізовані задачі у сфері енергетики в процесі професійної діяльності або навчання. Очікується, що здобувачі вищої освіти зможуть застосувати набуті поглиблені знання та уміння при комплексній реалізації освітніх компонент, а також використати сучасні програмні продукти і технології, що формують цілісне інженерне мислення для вирішення актуальних наукових, виробничих, інженерних проблем та реалізації технічних рішень при проєктуванні, виробництві, функціонуванні, експлуатації та ремонті об'єктів та технічних засобів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Програмні результати ОП, а саме знання про тенденції розвитку і найбільш важливі нові розробки в області електротехніки та електромеханіки, знання і розуміння сучасних технологічних процесів та систем технологічної підготовки виробництва, технічних характеристик, конструктивних особливостей, призначення і правил експлуатації електроенергетичного, електротехнічного і електромеханічного устаткування та обладнання, а також розуміння необхідності навчання протягом життя повністю відбивають тенденції розвитку спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" є потрібною на ринку праці, про що свідчать численні приклади роботи за фахом студентів магістерського рівня. Розвиток в останні роки великої кількості сучасних спеціалізованих, особливо, приватних компаній в галузі зумовлює їх потребу в кадрах високої кваліфікації. Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із підприємцями, суб'єктами малого і середнього бізнесу, в процесі проведення науково-практичних конференцій, семінарів, участі у «Ярмарку вакансій», на Інтернет-ресурсах з працевлаштування, через Центр кар'єри <https://bit.ly/3LLtDR9>. Про це свідчить перелік вакансій та вимог, які ставлять роботодавці на щорічних ярмарках кар'єри для студентів та випускників Херсонського державного аграрно-економічного університету. На це зорієнтовані цілі ОП - надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків, проведення наукової, дослідницько-інноваційної діяльності а також впровадження отриманих результатів у царині електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм у провідних технічних вузах України, зокрема, було враховано досвід НТУ «Дніпровська політехніка», НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського», НТУ «ХПІ», Криворізького національного університету, Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/>), Національний університет «Чернігівська політехніка». Розглянуті ОП мають схожі з даною ОП цілі та програмні результати навчання і дають змогу готувати фахівців із широким комплексом компетентностей, знань, умінь та навиків в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що було враховано в ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Робочою групою вивчено і враховано досвід іноземних ЗВО, зокрема Казахский агротехнический университет <http://surl.li/gnlvs>, ім. С. Сейфуллина (Kazakh State Agrotechnical University) <http://surl.li/gnlvs>, Ризький технічний університет (Латвія, проект CybPhys <https://en.stu.cn.ua/staticpages/cybphys-en/>)Ю), Талліннський технологічний університет, Естонія https://www.etis.ee/CV/Serhii_Stepenko/est?lang=ENG), Технічний університет Гіссена, Познанський технологічний університет (<https://creef.put.poznan.pl/jakosc-ksztalcenia?title=JAKO%C5%9A%C4%86%20KSZTA%C5%81CENIA>), що підвищує конкурентоздатність ОП. Результати порівняльного аналізу дозволили врахувати такі аспекти як необхідність підвищення питомої частки дисциплін, що спрямовані на математичне забезпечення та сучасні програмні засоби для проектування і наукових досліджень з електроенергетики, електротехніки і електромеханіки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 «Електрична інженерія», оскільки включає дисципліни, які вивчають фізичну природу явищ, що відбуваються в електроенергетичних та електротехнічних системах, розглядає об'єкти, явища та процеси фізичного, економічного характеру, формує підходи щодо створення безпечних умов праці. Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти освітньої програми - 67 кредитів ЄКТС (74,4 %), Вибіркові компоненти освітньої програми – 23 кредитів ЄКТС (25,6 %). Освітні компоненти, які включені до програми, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що продемонстровано в структурно-логічній схемі ОП. А під час виробничої, передатестаційної практик та виконання кваліфікаційної роботи студенти аналізують, пояснюють факти, прогнозують та продукують нові ідеї за фахом. Здобуттю теоретичних знань та практичних умінь та навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків сприяють такі дисципліни: «Електропривод виробничих машин і механізмів», «Техніка високих напруг», «Електромагнітна сумісність в системах електропостачання», «Електротехнології». Методи, методики та технології навчання включають у себе загальнонаукові методи пізнання, обробки та інтеграції теорії і практики науково-виробничої діяльності в електроенергетиці із використанням спеціалізованого лабораторного обладнання, персональних комп'ютерів тощо. Наприклад, освітні компоненти: «Методологія та методи наукових досліджень», «Проектування енергетичних об'єктів». Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Інноваційні методи, методики, технології розробки енергоефективних електроенергетичних та електромеханічних систем доводяться викладачами через зміст лекцій та практик профільних дисциплін, рекомендовану літературу. Практичне застосування методів, методик та технологій забезпечується через практику, виконання курсового проекту, заохочення до проведення прикладних досліджень.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ХДАЕУ надає своїм студентам можливість формувати власну освітню траєкторію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>) та Положення про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/bdbzj>). Це означає, що студенти мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни, бази практики та теми кваліфікаційних робіт. Вибіркові дисципліни складають 26% структури навчальних планів та освітніх програм. Щоб забезпечити цей процес, ХДАЕУ розробив організаційний механізм, який надає студентам можливість вільного вибору навчальних дисциплін з розширених каталогів, вибору тем для індивідуальних завдань, рефератів, курсових робіт, творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін. Студентам також надається можливість виступати на конференціях, вибирати місце для проходження практики та брати участь у науковому гуртку «Актуальні проблеми електроніки та електроенергетики». Здобувачі освіти також мають можливість забезпечення індивідуальної академічної мобільності. Загалом, формування індивідуальної освітньої траєкторії дає студентам можливість гнучко налаштувати своє навчання на основі їхніх інтересів та потреб.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти, які навчаються за програмою підготовки, мають право обирати свої власні навчальні дисципліни в межах ХДАЕУ та спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка". Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), обсяг кредитів ЄКТС вибірових дисциплін має становити не менше 25% від загального обсягу кредитів за програмою підготовки. Процес формування списку вибірових дисциплін, їх подальший вибір та вивчення регулюється Положенням про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/bdbzj>). Кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії визначає перелік вибірових навчальних дисциплін у межах спеціальності на основі пропозицій зацікавлених сторін, таких як студенти, роботодавці, викладачі, та академічна спільнота ХДАЕУ. При формуванні переліку кафедра враховує результати досліджень у сфері енергетики протягом певного періоду, академічну доцільність, варіативність та конкурентоспроможність дисциплін. На сайті ХДАЕУ в модулі Освітній процес організована процедура вибору вибірових дисциплін студентами, які авторизуються через корпоративну електронну скриньку і мають особистий кабінет студента <https://bit.ly/36JiWPA>. Після входу до модуля здобувач вищої освіти пройде авторизацію, введенням логіна та пароля. У своєму електронному кабінеті на вкладці «Вибір дисциплін» студенти можуть обрати дисципліни на свій розсуд. Відповідна інструкція та детальний опис вибірових дисциплін доступні на сайті ХДАЕУ в модулі Освітній процес <https://bit.ly/3JHsIAg>. Каталоги дисциплін вільного вибору оновлюються щорічно та оприлюднюються до 01 листопада поточного навчального року для того, щоб студенти мали можливість ознайомитися та проголосувати за вибіркові дисципліни на наступний навчальний рік. Навчально-методичний відділ ХДАЕУ відповідає за формування каталогів дисциплін вільного вибору загальної підготовки, тоді як каталоги дисциплін вільного вибору фахової підготовки створюються та затверджуються гарантми освітніх програм і методичною комісією факультету. Деканати факультетів організовують процедуру вибору дисциплін на наступний курс навчання протягом грудня поточного року. Це здійснюється через заповнення електронної форми на навчально-інформаційному порталі ХДАЕУ в особистому кабінеті студента. Для з'ясування думок та оцінки задоволеності здобувачів вищої освіти процедурою вибору вибірових дисциплін як компонентів освітньої програми, проводиться опитування за допомогою форми, доступної за посиланням <https://bit.ly/3qva4UD>. Це дозволяє отримати зворотний зв'язок від учасників освітнього процесу та врахувати їхні думки та пропозиції для покращення якості навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Виробничі практики є складовою практичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітньою програмою

"Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" другого (магістерського) рівня. Цей процес регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdbzx>), а також програмами практик, які спеціально розроблені для цієї освітньої програми. За ОП та навчальним планом передбачено: науково-дослідна практика (9 кредитів) та переддипломна практика (6 кредитів). В ХДАЕУ розроблений каталог виробничих практик (<http://surl.li/eyltv>), яким можуть скористуватись студенти з метою вибору бази практики. Альтернативою є самостійний вибір бази практики згідно з умовами, визначеними у Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, за попереднім погодженням з керівництвом факультету і кафедри. Для студентів ОП доступні бази практик в будівельних організаціях, які займаються питаннями енергетики. Під час проходження практики здобувачі вищої освіти набувають компетентностей відповідно до ЗК-1, ЗК-3, ЗК-7, ЗК-9 та ФК2 - ФК5, ФК8, ФК9, ФК12 за ОП. Програми практик розробляються згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdbzx>) і зазначені в РП. Врахувати актуальні потреби та тенденції в галузі енергетики, а також обговорення з роботодавцями на засіданнях кафедри та Радою роботодавців (<http://surl.li/bcwrz>; <http://surl.li/eyiub>), під час розробки ОП, дозволяє затвердити зміст практики до її початку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (soft skills) є невід'ємною складовою результатів навчання ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». На формування soft skills спрямований зміст ЗК5 «Здатність використовувати іноземну мову для здійснення науково-технічної діяльності», викладання якої дозволяє забезпечити здобувачам освіти здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК5), можливість вільно вивчати та обговорювати світові наукові і технічні проблеми в галузі електричної інженерії (ПРН13, ПРН18). Набуття соціальних навичок також сприяють активності в рамках інших освітніх компонент ОП: самостійна робота, пошук інформації з різних джерел, підготовка рефератів, доповідей - формують здатність навчатися протягом усього життя (ЗК7, ПРН3, ПРН9). В результаті навчання за даною ОП формуються наступні соціальні навички: здатність працювати автономно та в команді, здатність розуміти і враховувати соціальні, екологічні, етичні, економічні та комерційні міркування, що впливають на реалізацію технічних рішень в галузі електричної інженерії (ЗК9, ФК9). ХДАЕУ та кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії активно підтримують розвиток соціальних навичок шляхом приведення здобувачів до участі в різноманітних заходах, таких як екскурсії, наукові гуртки, творчі конкурси, тренінги, проблемні лекції, круглі столи, університетські, всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, а також брати участь у студентських наукових проблемних групах (ЗК3, ПРН10).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко сформовану структуру, у якій обґрунтовано профіль програми, наведено в логічній послідовності ОК; обґрунтовано форми атестації; наведено матриці відповідностей компетентностей та забезпечення програмних результатів ОК. В ОП на обов'язкові ОК передбачено 67 кредитів (74,4 % від загального обсягу ОК), з них циклу загальної підготовки 6 кредитів (8,9 % обсягу обов'язкових ОК), циклу професійної підготовки відведено 32 кредита (47,8 % обсягу обов'язкових ОК), практичної підготовки - 15 кредитів (22,4 % відповідно). Загальнонаукові компетентності забезпечують ОК 1, ОК 2 (6 кредитів); компетентності зі спеціальності – ОК3 – ОК12 (35 кредитів), а універсальні навички дослідника забезпечують ОК13 – ОК14 (26 кредитів). Ці компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання ПРН 1 – ПРН 20 та фахову підготовку. Навчання за ОП є студентоцентризованим, проблемноорієнтованим і складається з комбінації лекцій та практичних занять, лабораторних робіт, проходження науково-дослідної та переддипломної практики. Зміст ОП спрямований на оволодіння професійними навичками у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Отже, зміст ОП освітньо-професійної програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в ХДАЕУ передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 33 % до 50% аудиторних занять. Самостійна робота в одному кредиті ЄКТС становить від 67% до 50%. Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 30 години, що відповідає чинним нормам. Результати опитування здобувачів засвідчують, що задоволені результатами навчання (<http://surl.li/gucq>). Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу та самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозиторій університету Dspace <https://bit.ly/36Mv7uQ> Електронний каталог НБ ХДАЕУ <https://bit.ly/3tBh4Bk> та інші освітні ресурси.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми та її освітні компоненти забезпечують високий рівень практикоорієнтованості, що є одним із ключових принципів реалізації ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Програмою передбачено освоєння таких компонентів, як ОК3 «Електротехнології», ОК6 «Проектування енергетичних об'єктів», ОК7 «Електропривод виробничих машин і механізмів», ОК9 «Електромагнітна сумісність в системах електропостачання», ОК10 «Надійність систем електропостачання», які спрямовані на практичне застосування знань і набуття фахових компетентностей. В Херсонському державному аграрно-економічному університеті підготовка студентів за дуальною формою освіти проводиться відповідно до Положення "Про дуальну форму здобуття вищої освіти" (доступне за посиланням <https://bit.ly/3LaIkwC>). Нормативна база щодо організації та оцінювання результатів навчання студентів за дуальною формою здобуття освіти спільно розробляється з представниками суб'єкта господарювання та враховується при підсумковій атестації студентів. Інформація про цю нормативну базу розміщена на сайті університету за посиланням <https://bit.ly/3uq9UPR>. За ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» підготовка у класичному розумінні дуальної освіти не реалізується, але елементи дуальної моделі втілюються через проходження практик, стажувань, виконання курсових і кваліфікаційних проєктів на базі енергетичних підприємств (ТОВ «КС Солар», АТ «Херсонобленерго», ТОВ «Енергобуд-СПМ»).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п. 12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва), оскільки ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року за рахунок забезпечення населення недорогим, надійним, стійким і сучасним електропостачанням. Це буде досягнуто за рахунок модернізації зношених, застарілих енергогенеруючих потужностей, збільшення частки енергії з відновлювальних джерел та подвоєння енергоефективності до 2030 року, що, в свою чергу, забезпечить здешевлення електроенергії для населення країни і буде являтися одним із кроків в подоланні бідності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття ВО у ХДАЕУ здійснюється у відповідності до Правил прийому (<http://surl.li/eumbr>), які розробляються відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти (ст.44 ЗУ «Про вищу освіту») і затверджуються Вченою радою університету. Прийом за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для здобуття ступеня магістра допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста. За правилами вступу в 2024 році конкурсний відбір здійснюється на бюджетну форму навчання за результатами тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, тесту з іноземної мови ЄВІ, фахового вступного випробування та розглядом мотиваційних листів, на контрактну - за розглядом мотиваційних листів. Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», яка включена до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (<https://numl.org/Oug>), використовувались результати розгляду мотиваційних листів, критерії оцінювання яких розміщено на сайті (<https://numl.org/Ouh>). Форма і зміст фахового вступного іспиту відповідають рівню знань, умінь і навичок, сформованих на попередньому освітньому рівні, і які є необхідними для початку навчання в магістратурі. Списки вступників, рекомендованих до зарахування, формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються на сайті ХДАЕУ в рубриці «Абітурієнту».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок

перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/aqhjr>). Трансфер кредитних модулів, які були отримані студентом під час навчання на інших ОП, здійснюється у порядку їх перезарахування на підставі відповідних документів (додаток до диплома, академічна довідка, академічний транскрипт тощо), що містять перелік кредитних модулів, їх обсяг у кредитах ЄКТС, результати їх зарахування, а також інформацію щодо системи оцінювання, завірену відповідним закладом вищої освіти. Результати навчання дозволяється визнавати з тих навчальних дисциплін, які за навчальним планом ОП викладаються у другому семестрі. Для цього здобувач має звернутися із заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, що набуті у неформальній/інформальній освіті, додавши при цьому відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо). За розпорядженням декана факультету створюється комісія, яка розглядає надані документи, наскільки вони відповідають силабусу та/або робочій програмі навчальної дисципліни. Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці: <https://bit.ly/3LipoOd>. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти: <https://bit.ly/3tBPWlR>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування вказаних правил на ОП 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти»: <https://numl.org/Owi>. Здобувачі отримують інформацію про цей процес на засіданнях студентської ради і через соціальні мережі. Інформація про нормативну базу та навчальні курси для організації неформальної освіти за факультетами доступна для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету: <https://numl.org/Owl>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Досі не було застосовано практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<http://surl.li/aqhiz>) визначає форми та методи навчання і викладання, які детально описані у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін для ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка". На заняттях використовуються різноманітні форми навчання, включаючи лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття. Лабораторії кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії (<http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/kafedagts.html>) обладнані спеціалізованим обладнанням, навчальними стендами та забезпечують можливість здобувачам отримувати навички роботи з електротехнічним обладнанням та вимірювальними приладами, комп'ютерним моделюванням тощо. Також використовується мультимедійне обладнання для демонстрації матеріалів, що допомагає здобувачам краще зрозуміти їх зміст. Під час дистанційного навчання з використанням платформи ZOOM забезпечується якісний контакт між викладачами та студентами. Для підвищення якості освіти важливо залучати фахівців-практиків з досвідом роботи в енергетичній галузі до проведення занять з ОП. Студенти активно беруть участь у науковій діяльності, зокрема виступають з доповідями на студентських конференціях, беруть участь у виконанні підрозділів наукових ініціатив кафедри та захисті результатів навчальних практик. Детальніше про це можна дізнатися на сайті <http://www.ksau.kherson.ua/budgidro/kafedagts.html>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основі ОП лежить навчання з фокусом на студента, яке передбачає індивідуальні підходи до навчання, залучення стейкхолдерів до розробки та моніторингу ОП, а також стимулювання самостійної роботи студентів. Для покращення навчального процесу в ОП використовуються інноваційні технології навчання. Стратегія розвитку ХДАЕУ на період 2024-2028 роки (<http://surl.li/aikwy>) містить положення про використання студентоцентрованого підходу. Відповідно до стратегії, форми та методи навчання та викладання в ОП становляться відомими студентам під час ознайомлення з ОП, обговорюються зі зацікавленими сторонами під час перегляду змісту ОП, погоджуються на стадії перевірки та погодження поточної редакції ОП. Інформація про результати навчання, компетентності, структуру, зміст, РП та силабуси ОК, а також навчальний план ОП доступні у відкритому доступі на офіційному веб-

сайті ХДАЕУ. Здобувачі мають можливість впливати на якість освітнього процесу, склад і зміст ОП та її компонентів, зокрема, шляхом звернень до куратора академічної групи, науково-педагогічних працівників, гаранта ОП, завідувача кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії, декана факультету архітектури та будівництва, органів студентського самоврядування, а також за допомогою анонімного анкетування. Результати опитування, які доступні за посиланням <http://surl.li/gyuq>, свідчать про те, що здобувачі ознайомлені з документами, які регулюють освітній процес.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У ХДАЕУ забезпечується академічна свобода НПП, тобто вони мають право на самостійне визначення методів і форм здійснення своєї науково-педагогічної діяльності з урахуванням власної думки в рамках забезпечення відповідності навчальної дисципліни компетентностям та програмним результатам навчання. Принципи академічної свободи визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<http://surl.li/aqhiz>). Для здобувачів академічна свобода є підґрунтям індивідуальної освітньої траєкторії і забезпечується заохоченням студентів висловлювати власні думки, пропонувати ідеї, обирати індивідуальні теми завдань, стимулюванням бажання розробляти індивідуальні унікальні проекти, брати участь у міжнародних обмінах та проектах, науковій роботі. Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується при проведенні наукових досліджень, виконанні індивідуальних завдань, виборі тематики кваліфікаційних робіт, а також під час роботи в різних проблемних групах і проходженні практики на промислових підприємствах, що потребують вирішення електроенергетичних проблем, підвищення енергоефективності та енергозбереження на об'єктах. Опитування здобувачів ОП свідчить про те, що ЗВО дотримується принципів академічної свободи шляхом забезпечення вибору форм і методів навчання та викладання НПП. Крім того, результати опитування свідчать про те, що інтереси здобувачів вищої освіти збігаються з принципами академічної свободи. (джерело: <http://surl.li/gyuq>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

В університеті налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Інформація з організації освітнього процесу висвітлюється на офіційному вебсайті університету: графік освітнього процесу, розклад занять та іспитів тощо (<http://surl.li/eumqo>), також дублюється у соціальних мережах ЗВО. На сторінці випускової кафедри, навчальних середовищах Moodle, DSpace розміщується інформація щодо ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін та силабусів тощо. Також загальна інформація про ОП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо критеріїв оцінювання в межах окремих ОК доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або на організаційних зборах щодо проходження практики, а також детально описує у робочих програмах та силабусах, що розміщені на сайті ХДАЕУ. Для спілкування зі здобувачами застосовуються соціальні мережі Viber, FB, Телеграм, електронні пошти викладачів тощо. На сайті бібліотеки та кафедри є вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та дослідницької діяльності в межах ОП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОП здобувачі успішно поєднують навчання та наукові дослідження. Однією з основних складових освітнього процесу в університеті є науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти. Вона об'єднує самостійне виконання етапів досліджень під час традиційних форм навчання (лабораторних, практичних занять, курсових робіт, кваліфікаційних робіт, запланованих практик тощо), апробацію результатів на різноманітних конференціях, публікації в наукових збірниках, участь у різних наукових заходах. Науково-дослідна робота студентів передбачає також самостійну роботу поза основною програмою навчання і охоплює: виконання індивідуальних досліджень; участь в роботі кафедральних наукових гуртків, конкурсах, круглих столах, олімпіадах; доповідей з досліджуваних проблем на різних заходах. Студенти активно приймають участь у роботі наукового гуртка «Актуальні проблеми електроніки та електроенергетики», під керівництвом к.т.н., доц. Литвиненка В.М. Крім того здобувачі постійно приймають участь у щорічних наукових конференціях, які проводяться в ХДАЕУ. Так студенти Гончаров Вадим, Загоренко Іван і Афанасьєв Микита (гр. 141-1-ДМГ) прийняли участь у VII Всеукраїнській науково – практичній конференції молодих вчених «Гідротехнічне будівництво: минуле, сьогодення, майбутнє», 25 жовтня 2024р. Студент Жолуденко Артем (гр. 141-1-ДМГ) виступив з доповіддю на VII Всеукраїнській науково-практичній Інтернет конференції «Будівельні матеріали, конструкції та споруди третього тисячоліття», 20 листопада 2024р. В університеті функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <https://bit.ly/3wF9oS2> ХДАЕУ, що є добровільним, самокерованим громадським об'єднанням, що створено з метою: - сприяння організації наукової діяльності молодих науковців та студентів, їхньому особистому та професійному зростанню, яке діє відповідно до положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/35edpQD>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 3.7. Положення про освітні програми (<http://surl.li/miiws>) навчально-методичне забезпечення ОК складається з силабусів, програми практики, електронних навчальних курсів, підручників та навчальних посібників, методичних рекомендацій до підготовки кваліфікаційних робіт. Згідно з р. 5. Положення про організацію освітнього процесу місце і значення освітньої компоненти, її загальний зміст та вимоги до знань і вмінь визначаються

навчальною програмою – силабусом, який регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/msdkd>) та включає в себе загальний опис, мету і завдання, змістові частини і найменування тем занять, програмні компетентності та результати навчання, тривалість занять, завдання до них, вимоги викладача, систему оцінювання, список рекомендованої літератури. Силабус розробляється і затверджується до початку навчального семестру; щорічно до закінчення поточного навчального року (травень-червень) оновлюється за потреби зміст силабусу, уточнюється календарний план викладання ОК, доповнюється список навчальної літератури тощо. Силабус є складовою частиною навчально-методичного забезпечення ОК, зберігається на кафедрі та оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/eqmua>). Силабус розробляється НПП кафедри, за якими закріплено ОК, та ухвалюється на засіданні відповідальної кафедри, погоджується з гарантом ОП та затверджується завідувачем кафедри. Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється НПП за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик: участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах (<http://surl.li/muisb>, <http://surl.li/muikg>, <http://surl.li/muikq>, <http://surl.li/muillb>, <http://surl.li/muiuj>, <http://surl.li/muird>), публікації статей у фахових, галузевих і зарубіжних виданнях, навчальних посібників, монографій, рекомендацій, (<http://surl.li/mimuz>, <http://surl.li/muixk>, <http://surl.li/exgtk>, <http://surl.li/muiyq>), участь у роботі наукових об'єднань (<http://surl.li/muillb>, <http://surl.li/mujbp>), стажування у вітчизняних або закордонних ЗВО, підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів (<http://surl.li/mkoix>), захист дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці під час наукових досліджень, інноваційних розробок і проєктів, що виконані на замовлення МОН, НААН, с.-г. підприємств та організацій (<http://surl.li/muipg>, <http://surl.li/muinw>, <http://surl.li/muinl>, <http://surl.li/muims>, <http://surl.li/muilo>, <http://surl.li/muiqh>). Відповідно до п. 3.3.3. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/mmsuh>) контроль за якістю НМК ОК постійно здійснюють декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ під час щорічної перевірки готовності навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності Університету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ХДАЕУ має Положення про організацію та реалізацію академічної мобільності для учасників освітнього процесу. Для забезпечення міжнародних зв'язків ЗВО укладає угоди та меморандуми про співпрацю з різними закордонними вишами та організаціями. Міжнародні зв'язки ЗВО забезпечуються шляхом укладання угод та меморандумів про співпрацю з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) Даугавпільським університетом (Латвія), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США), ПП Agrosuccess (Данія), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан), (<http://surl.li/tmsk>) та ін. До напрямів інтернаціоналізації діяльності відносяться участь у науково-педагогічному стажуванні, конференціях, обмін досвідом з польськими університетами на підставі договорів про співпрацю. Центр міжнародних відносин займається регулюванням цих процесів. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають доступ до наукометричної бази даних Web of Science через локальну мережу університету, що дозволяє вивчати наукові досягнення провідних науковців у галузі енергетики.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В ХДАЕУ контрольні заходи проводяться згідно з діючим законодавством та внутрішніми нормативними документами. У відповідності з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>) та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnyg>), контрольні заходи на кожній навчальній дисципліні поділяються на поточний, проміжний, підсумковий (семестровий) контроль та публічний захист кваліфікаційної роботи. У процесі навчання на спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" проводяться різні форми контролю. Поточний контроль здійснюється в рамках семінарських, лабораторних та практичних занять, включаючи такі форми як опитування, тести, письмові контрольні роботи, ситуаційні завдання, розрахунково-графічні роботи та презентації. Викладачі встановлюють форми поточного контролю, керуючись програмними результатами, які повинні бути досягнуті у процесі вивчення дисциплін. Після закінчення вивчення кожної частини програмного матеріалу дисципліни, проводиться проміжна атестація за допомогою модульного контролю. Цей вид контролю проводиться двічі за семестр і оцінюється за сумою балів, набраних за всі форми та види контролю з дисципліни. Для оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу та компетентностей здобувачів вищої освіти проводяться підсумкові (семестрові) контрольні заходи, які відповідають змісту робочих навчальних програм дисциплін та затверджуються на засіданні кафедри. Здобувачі можуть бути допущені до складання екзамену або заліку з дисципліни тільки за умови виконання всіх завдань, передбачених робочою програмою. Ці контрольні заходи дозволяють перевірити готовність здобувачів до використання отриманих знань та навичок у рішенні професійних завдань і досягнення програмних результатів навчання. Магістри спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" будуть проходити завершальний контроль у формі атестації, щоб перевірити відповідність їх рівня підготовки вимогам програми навчання. Атестація здійснюється шляхом написання та захисту кваліфікаційної роботи. Екзаменаційна комісія, яка проводить атестацію, включає представників роботодавців, відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3JLkoA4>. Підсумковий контроль та атестація проводяться відповідно до затвердженого графіку навчального процесу, який опубліковується на сайті

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до нормативних документів ХДАЕУ, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnug>), які розміщуються у вільному доступі на сайті ХДАЕУ, та з якими здобувачі можуть ознайомитися на початку кожного навчального семестру. У робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та навчальних планах вказано форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Контрольні заходи можуть включати усне опитування, письмові контрольні роботи, вирішення кейсів, тестові завдання та задачі. Підсумковий контроль може включати заліки, екзамени, захист курсових робіт та проєктів, звіти з навчальної та виробничої практики та атестацію. Результати підсумкового контролю оцінюються за різними шкалами, включаючи 100-бальну шкалу, шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F), та національну шкалу оцінювання, такі як «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано» та «не зараховано», і вносяться до відомості успішності та залікової книжки студента.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про способи контролю та критерії оцінювання студентів розміщується в робочих програмах дисциплін та/або силабусах, на сайті ХДАЕУ та електронній платформі Moodle (<http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/>), до якої студенти мають доступ. На першому занятті викладачі повідомляють студентам про способи контролю та критерії оцінювання. Крім того, ця інформація оприлюднюється на офіційному сайті ХДАЕУ, у графіках екзаменаційної сесії та освітнього процесу. Розклад заліково-екзаменаційних сесій формується деканатом і підтверджується першим проректором та проректором з науково-педагогічної роботи. Цей розклад опубліковується на офіційному сайті не пізніше, ніж за місяць до початку сесій. Результати сесій фіксуються в залікових та екзаменаційних відомостях, а також в залікових книжках студентів. Рейтинг студентів після завершення заліково-екзаменаційних сесій оприлюднюється на сайті ХДАЕУ. Кожен семестр проводиться онлайн-опитування з метою збору інформації про якість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів, які навчаються у закладі ВО. Результати опитування використовуються для вдосконалення освітнього процесу та доступні за посиланням <https://bit.ly/3wJhrfb>. Після аналізу отриманих даних інформація узагальнюється та надається гаранту спеціальності для подальшої обробки. Корективи та покращення до критеріїв оцінювання розглядаються на засіданнях проєктної групи ОП з метою забезпечення якісного навчального процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка за другим (магістерським) рівнем відсутній. Однак атестація здобувачів вищої освіти відповідає Закону України "Про вищу освіту" (Абзац перший частини другої статті 6 із змінами), а саме "Атестація осіб, які здобувають ступінь молодшого бакалавра, бакалавра чи магістра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою закладу вищої освіти (<https://lpnu.ua/plozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>)".

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХДАЕУ регулюється нормативними Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnug>). Процедура проведення контрольних заходів у ХДАЕУ, особливості їх застосування для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», приведені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, на електронній платформі Moodle.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзаменатори забезпечують об'єктивність оцінювання знань студентів за допомогою визначених критеріїв, які вказані у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і регламентовані нормативними документами ХДАЕУ, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>) та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>). Якщо потрібно оскаржити оцінку за захист кваліфікаційної роботи, то порядок цього процесу визначено в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnug>). У разі виникнення протиріч при проведенні семестрового підсумкового контролю, апеляції розглядаються згідно п.7 цього Положення. Порядок та процедура

врегулювання конфліктів, пов'язаних з корупцією, зіткненням інтересів, формами дискримінації, міжособистісними відносинами, які можуть виникнути під час навчання, визначені Положенням про Комісії з академічної доброчесності та університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/bdnyz>). В ХДАЕУ зв'язок між студентами та адміністрацією забезпечується через зустрічі ректора з представниками студентського самоврядування, збір студентських пропозицій та скарг через "схрешки довіри". Під час реалізації ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" не було зафіксовано випадків оскарження результатів контрольних заходів або конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>) та п.9 Положення про порядок оцінювання навчальних досягнень у вищій освіті в умовах ЄКТС (<http://surl.li/bhecх>) визначено про повторне проходження контрольних заходів. Якщо студент має невиконані завдання з певних предметів після заліково-екзаменаційної сесії, він може їх виконати у встановлений часовий період згідно з графіком. Графік освітнього процесу на поточний навчальний рік містить терміни ліквідації академічної заборгованості, які повідомляються викладачам та студентам одночасно з розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Здобувачі вищої освіти можуть отримати не більше двох спроб для ліквідації академічної заборгованості з кожного освітнього компоненту. Здобувач вищої освіти має право на одну спробу ліквідації академічної заборгованості викладачу або комісії, яка була відповідальна за виставлення підсумкової оцінки з даного освітнього компоненту. У разі невдачі, здобувач має право на другу спробу, під час якої комісія, складена з трьох науково-педагогічних працівників, оцінює навчальні досягнення здобувача. Ця комісія формується на факультеті та затверджується деканом. Оцінка, яку отримує здобувач в процесі ліквідації академічної заборгованості, є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з пунктом 10 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhecх>), здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень. За потреби (у разі отримання скарг здобувачів), може бути створена апеляційна комісія для розгляду результатів поточного контролю. Якщо здобувач вищої освіти бажає оскаржити результати поточного контролю, він має подати заяву на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Зазвичай апеляцію розглядають в присутності здобувача, який подав її. Апеляційна комісія проводить детальний аналіз письмових матеріалів здобувача, на основі яких була виставлена оцінка викладачем, та вирішує, чи може ця оцінка бути підтверджена або змінена. Під час розгляду апеляційних звернень здобувачів вищої освіти за результатами проведеного контролю не допускається додаткове внесення матеріалів до їх письмових відповідей. У рамках реалізації освітньої програми з Електроенергетики, електротехніки та електромеханіки не зафіксовано випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів з боку здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Для забезпечення академічної доброчесності в університеті існують політика, стандарти та процедури, які визначені різними документами, такими як Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодекс академічної доброчесності, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/bdnyz>), а також Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<http://surl.li/bdoah>). Ці документи встановлюють правила дотримання академічної доброчесності у наукових статтях, тезах, монографіях, підручниках, посібниках, методичних вказівках, конспектах лекцій, курсових проєктах та кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та НПП. Всі вказані документи доступні на офіційному сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ХДАЕУ існують різноманітні програми для протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема програми перевірки наукових робіт НПП та здобувачів освітнього рівня бакалавр на наявність плагіату. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають обов'язок ознайомлюватись з Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/bdoak>). Навчально-методичні та наукові роботи НПП та здобувачів вищої освіти всіх рівнів підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату за допомогою системи "Unicheck". Ці рішення засновані на Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>) та Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<http://surl.li/bdoah>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХДАЕУ прагне поширювати культуру академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Електроенергетики, електротехніки та електромеханіки» другого (магістерського) рівня через різноманітні ініціативи. Комісія з питань етики та академічної доброчесності діє як орган, що контролює порушення дисципліни серед студентів. Організуються заходи для запобігання списуванням на екзаменах, боротьби з корупцією та

іншими проявами неправомірної вигоди. Також розміщуються "скриньки довіри" в приміщеннях університету. На веб-сайті публікуються статті, що стосуються заходів боротьби з корупцією. Здобувачам вищої освіти надаються заняття з академічної доброчесності, проводяться лекції з наукової етики та недопущення академічного плагіату, організовуються кураторські години для пояснення сутності та принципів академічної доброчесності, а також з питань якісної підготовки та оформлення наукових та кваліфікаційних робіт. Дотримання правил академічної доброчесності є предметом обговорення на засіданнях вченої ради та факультетів ЗВО, а також в органах студентського самоврядування. Крім того, проводяться опитування здобувачів, щоб оцінити рівень їх ознайомленості з політикою академічної доброчесності в ЗВО. Наукова бібліотека університету <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html> також займається інформаційно-технологічною діяльністю з метою популяризації принципів академічної доброчесності та надання інформаційної підтримки здобувачам у роботі з базами даних.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ХДАЕУ має окремі положення (<http://surl.li/bdnyz>, <http://surl.li/bdoak>, <http://surl.li/ajwll>), які визначають відповідальність за порушення академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до академічної відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності, зокрема, повторне проходження оцінювання, повторне проходження освітньої компоненти ОП, відрядження з університету, позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати навчання. На засіданнях кафедр, вченої ради факультету розглядаються питання дотримання академічної доброчесності, проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами вищої освіти. Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП "Електроенергетики, електротехніки та електромеханіки", не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» підготовки здобувачів за ОП "Електроенергетики, електротехніки та електромеханіки" другого ступеня вищої освіти всі викладачі мають наукові ступені кандидатів або докторів наук у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що засвідчує їх кваліфікацію на освітній програмі магістра й гарантує надання здобувачам сучасних знань в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки (див. табл. 2). Крім того, НПП є активними учасниками наукових досліджень, публікують їх результати у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, WOS. Вони є авторами численних монографій, наукових статей, беруть участь у наукових конференціях, активізують і здобувачів до публікаційної активності. Це дозволяє інтегрувати наукові здобутки у навчальний процес, що сприяє розвитку аналітичного та критичного мислення у магістрів. Значна частина НПП має практичний досвід роботи у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, стаж науково-педагогічної роботи не менше 15 років. Це дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з реальними практичними навичками, що сприяє підвищенню якості освіти та формуванню професійних компетентностей у здобувачів. Впровадженню інноваційних підходів до викладання і формуванню глобального бачення в електроенергетиці у здобувачів, впровадженню інноваційних підходів до викладання, сприяє і досвід співпраці НПП з міжнародними установами, участь у міжнародних проєктах, публікації у закордонних виданнях. Для забезпечення актуальності знань і навичок, НПП регулярно підвищують кваліфікацію, проходять міжнародні стажування, беруть участь у професійних тренінгах, що дозволяє їм постійно оновлювати та вдосконалювати свої професійні знання і викладацькі методи (<https://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>). Професійний рівень НПП, залучених до реалізації ОП, дозволяють забезпечити високу якість навчання та досягнення заявлених результатів навчання.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП ОП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<https://bit.ly/3lth8NQ>). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті ЗВО та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОП. Якість освітньої діяльності НПП визначається також за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для забезпечення високої якості навчання студентів за ОП "Електроенергетики, електротехніки та електромеханіки" університет встановив Раду роботодавців (<http://surl.li/bcwztz>), яка забезпечує співпрацю з роботодавцями. Роботодавці беруть участь у проведенні лекцій, практичних занять, тренінгів, науково-практичних конференцій, виробничих та проектних практик, а також відвідують засідання Ради роботодавців, де вони можуть висловити свої пропозиції щодо програми підготовки, запропонувати зміни до навчальних планів тощо. Університет розглядає ці пропозиції та може вносити відповідні зміни до ОП. Співпраця з роботодавцями ведеться з представниками наступних компаній на засіданнях Ради роботодавців факультету архітектури та будівництва (<http://surl.li/eyiub>; <http://surl.li/fcozs>). Безкоштовно для студентів університету організовуються лекції, семінари, майстер-класи та тренінги як на території університету, так і на підприємствах. Крім того, студенти беруть участь у науково-практичних конференціях. В рамках роботи Школи аграрного лідера - здобувачі вищої освіти разом зі спікерами - обговорювали питання майбутньої сфери працевлаштування і реалізації набутих професійних компетентностей <https://bit.ly/3tJMEh4>; <http://surl.li/gnlzl>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Положенні про підвищення кваліфікації для викладачів ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» в ХДАЕУ зазначено про стимулювання їх професійного розвитку. Для цього укладаються договори між Університетом, який є суб'єктом підвищення кваліфікації, та закладами-замовниками освітньої послуги, які можуть бути фізичними особами або юридичними особами. Джерелами фінансування підвищення кваліфікації є кошти з різних джерел, такі як державні та місцеві бюджети, кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші власні надходження, інші джерела, які не заборонені законодавством. НПП та ПП, які працюють за основним місцем роботи, можуть отримувати фінансування на підвищення кваліфікації з коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти. НПП кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії в останні роки може підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Наприклад, серед викладачів, які пройшли підвищення кваліфікації, можна згадати: Зубенко В.О., Литвиненка В.М., Заводяного В.В., Рагуліна С.В., Кравченка В.І.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ХДАЕУ існують матеріальні та моральні заохочення для педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету, які визначаються Статутом університету (<http://surl.li/rxyl>), Колективним договором (<http://surl.li/oaxi>) та Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bdzkt>). Колективний договір встановлює порядок надання матеріальних і моральних заохочень, таких як нагородження державними нагородами, присвоєння почесних звань, вручення знаків, грамот та інших видів заохочення. У колективному договорі ХДАЕУ, зазначено наступне: за зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі. Додаток 7 Колективного договору містить інформацію про грошову премію. Процедура нагородження залежить від зразкового виконання обов'язків, бездоганної роботи, новаторства у праці, досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі та інших досягнень. Університет запроваджує систему рейтингового оцінювання з метою підвищення ефективності та результативності наукової та інноваційної діяльності НПП. Це здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3wKEwOv>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріальна база кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії, яка є випусковою для фахівців ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", дозволяє проводити лекції та лабораторно-практичні заняття, в тому числі і у дистанційному режимі на достатньому рівні. ХДАЕУ має матеріально-технічну базу, яка відповідає вимогам акредитації, що включає в себе аудиторії з мультимедійним обладнанням для забезпечення ефективної візуалізації навчальної інформації, наукову бібліотеку <https://bit.ly/3INQxoW> та електронну бібліотеку, з фондами, які забезпечують належну рівень знань студентів. Навчально-методичне забезпечення постійно оновлюється відповідно до сучасних тенденцій у галузі та допомагає досягти поставлених цілей та ПРН <https://bit.ly/3NvliCt>. Досягнення цілей та планів розвитку ОП у ХДАЕУ сприяє наявність різноманітної інфраструктури, такої як лабораторії та комп'ютерні класи, гуртожитки, спортивний комплекс, БВ «Колос», пункти громадського харчування та зони відпочинку у холах університету. Також, доступ до електронних наукових баз даних <https://bit.ly/3Di8ElI> створює можливості для студентів та науковців отримувати необхідну інформацію. Всі ці елементи відповідають акредитаційним вимогам та сприяють реалізації соціальної

інфраструктури ОП <https://bit.ly/3IKuCyR>. Комп'ютерне обладнання у класах має ліцензійне програмне забезпечення, таке як Windows, MS Office, Digitals, Mathcad Prime 4.0, MapInfo.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, спортивним комплексом університету; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом; участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, Вченої ради ХДАЕУ (факультету), органів студентського самоврядування; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Здобувачі забезпечені безкоштовним Wi-Fi в навчальних корпусах, місцями для відпочинку, заняттям спортом, мають вільний доступ до наукометричних баз даних (<https://numl.org/Ox3>, <https://numl.org/Ox4>), електронного репозитарію (<https://numl.org/Otb>). У ХДАЕУ створене освітнє середовище, що задовольняє потреби та інтереси всіх здобувачів ОП, для виявлення та врахування яких двічі на рік проводиться їх опитування Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ (<https://numl.org/Ox5>). З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі студентами (<https://numl.org/Owm>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ХДАЕУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. ХДАЕУ забезпечує безпеку для життя та здоров'я студентів шляхом застосування матеріально-технічних та організаційно-правових заходів. Регулярно проводиться навчання з норм техніки безпеки, а також з санітарних та протипожежних правил, щоб забезпечити безпеку в приміщеннях університету. КНП "Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша" забезпечує медичне обслуговування для студентів, викладачів та інших працівників ХДАЕУ. Психологічна служба ХДАЕУ (<http://surl.li/ajwea>), очолювана практичним психологом Полянською Я.В., забезпечує психологічну підтримку для всіх учасників освітнього процесу у вигляді лекцій та тренінгів <https://bit.ly/3DiiqnU>. ХДАЕУ популяризує послуги психологічної служби серед студентів шляхом проведення презентацій, анкетування та безпосередніх зустрічей з практичним психологом. На даний момент, всі працівники та НПП ХДАЕУ отримали вакцинацію від Covid-19 та мають сертифікати.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>) та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>) встановлюють механізм забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти на основі відповідних стандартів, таких як освітньо- професійні програми та навчальні плани. У ХДАЕУ здобувачі отримують інформацію під час зустрічей з адміністрацією університету, кураторами груп та на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/>), де розміщено широкий спектр інформації, включаючи офіційні повідомлення, новини, анонси, нормативно-правові документи, освітньо-професійні програми та силабуси, графік занять, академічні рейтинги, наукову діяльність та новини студентського життя. Потреби та інтереси студентів обговорюються на засіданнях Студентського парламенту та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, що сприяє організаційній, консультативній та соціальній підтримці студентів. Опитування показали, що значна кількість студентів задоволена якістю навчання, науковою та спортивною діяльністю, а також проведенням позанавчальних заходів та організацією відпочинку.

- інформаційні сервіси: головний сайт університету <http://www.ksau.kherson.ua/>; сайт для міжнародної діяльності, через сектор міжнародних відносин <https://bit.ly/3tLTDWi>; інформаційно-довідкові сервіси; підтримки студентів <https://bit.ly/3tYr8R>; психологічна служба підтримки <https://bit.ly/3IjFcF>.
- службові сервіси у вигляді корпоративної пошти студента, функціонування особистого кабінету студента <http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>; Центру кар'єри <https://bit.ly/3iM4XLD>.
- навчальні сервіси для студентів: освітній процес <https://bit.ly/3tXtyDT>; навчальна платформа Moodle <https://bit.ly/3LL21tf>; цифровий репозиторій <http://dspace.ksau.kherson.ua/>; наукова бібліотека <https://bit.ly/3tMWNZI>;
- служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck – це сервіс з перевірки робіт на ознаки плагиату) <https://bit.ly/3uBDkdU>.
- соціальні сервіси (публікації діяльності університету, факультету, кафебри в Facebook, Youtube, Instagram, Telegram).

Здобувачі вищої освіти мають можливість розвиватися в сфері театрального мистецтва, хореографії, вокалу та мистецтва в цілому, завдяки структурному підрозділу, який займається організацією виховної роботи зі студентами. Інформацію можна знайти на сайті за посиланням <https://bit.ly/3LkYbZC>.

Студенти, які є сиротами або позбавлені батьківського піклування, які навчаються на денній формі та перебувають на повному державному утриманні, отримують всі виплати, які передбачені законодавством. Більш детальну

інформацію можна знайти за посиланням <https://bit.ly/3wO5goK>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХДАЕУ створені необхідні умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами можливістю отримання освіти. Ці умови описані у Положенні про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/eyoks>), яке встановлює створення інклюзивного освітнього середовища, використання принципів універсального дизайну в освітньому процесі, відповідність будівель і території університету вимогам державних будівельних норм та правил (зокрема, ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»), доступ до навчально-методичних матеріалів та інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення освітнього процесу, застосування найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) залученням відповідних фахівців та педагогічних працівників, доступність інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат тощо). Здобувачі з особливими потребами мають доступ до всіх навчально-методичних матеріалів та можливість проходження контрольних заходів у дистанційному режимі. У ХДАЕУ встановлені пандуси для забезпечення доступу до приміщень університету для осіб з обмеженою рухливістю, а місця загального користування позначені вказівникам. За ОП таких здобувачів не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХДАЕУ існують положення та процедури для запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці положення описані у документах, таких як Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією (<http://surl.li/eyokz>), Положення про Комісії з академічної доброчесності університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/bdnyz>), та Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>).

Крім того, університет має Антикорупційну програму на 2024-2026 роки, яка також включає процедури для запобігання та виявлення корупції. Усі ці документи узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Звернення, скарги та заяви, які надходять до ХДАЕУ, обробляються згідно з вимогами Закону України "Про доступ до публічної інформації" та Закону України "Про звернення громадян".

Для забезпечення зручності громадян, університет забезпечує можливість особистого прийому керівництвом ХДАЕУ <https://bit.ly/3buz8ng> та звернень через Скриньку довіри <https://bit.ly/3INtwm8>, яка дозволяє зберігати анонімність громадян.

Херсонський державний аграрно-економічний університет гарантує, що навчання та робота в університеті будуть проводитися у безпечному середовищі, де відсутні будь-які прояви дискримінації, сексуальних домагань, залякувань, булінгу та експлуатації. Університет повністю підтримує свободу висловлювання думок та переконань, проте дискримінація, булінг та сексуальні домагання не є законно захищеними виразами прав, а також не є складовими академічної свободи. Для вирішення випадків, пов'язаних з сексуальними домаганнями та дискримінацією, університет створює комісію, склад якої затверджується ректором. Наразі університет не отримував жодних скарг у рамках ОП щодо неприйнятної поведінки (сексуальних домагань, дискримінації, корупції). Згідно з результатами опитувань студентів, всі вони ознайомлені з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій у ХДАЕУ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

ХДАЕУ дотримується процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bcwsks>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>).

При оновленні та модернізації освітньої програми в ХДАЕУ виконуються встановлені процедури згідно з діючими регулюючими документами. Зокрема, на сайті університету проводиться публічне обговорення освітніх програм <https://bit.ly/3wIkTHz>, до якого долучаються представники роботодавців, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти та інші учасники академічної спільноти. Процес оновлення включає рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, а також внесення змін до освітньої програми.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з п. 5.4. Положенням про освітні програми, ОП має оновлюватися не рідше ніж один раз на два роки.

Оновлення та модернізація ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/bcwsk>) з метою її постійного вдосконалення. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм забезпечують актуальність їх змісту з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і вимог ринку праці. Оновлені ОП сприяють підвищенню якості та результативності організації освітнього процесу, задовольняють потреби здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Оновлення та модернізація освітніх програм проводяться з урахуванням потреб та вимог зацікавлених сторін, таких як здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. Це включає проведення відповідних процедур, збір та аналіз інформації щодо якості та ефективності освітнього процесу. Оновлення ОП відображаються у її структурних елементах: змісті силабусів освітніх компонентів, програмі виробничої переддипломної практики, методичних рекомендаціях до кваліфікаційної роботи (<https://numl.org/OxN>), та відбуваються щорічно. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в змісті та умовах реалізації, ніж під час планового оновлення, і може стосуватися також мети, програмних результатів навчання. До модернізації ОП залучають представників роботодавців, зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (як з академічної та/або професійної спільноти ХДАЕУ, так і незалежних). Модернізована ОП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін проходить затвердження в установленому Положенням порядку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Зворотний зв'язок зі здобувачами у Херсонському державному аграрно-економічному університеті є обов'язковою та постійною складовою внутрішнього забезпечення якості освіти. Здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, вносять свої пропозиції щодо структури та змісту ОП, освітнього процесу, якості викладання дисциплін під час опитувань, зустрічей з гарантом та членами робочої групи ОП, спільних засіданнях випускових кафедр, засідань вченої ради факультету та університету. Позиція студентів, виявлена шляхом опитувань береться до уваги та вносяться певні зміни у зміст навчання та методику викладання дисциплін. Зворотній зв'язок від здобувачів забезпечується опитуваннями. Зміст анонімних анкет розроблено викладачами за консультативною підтримкою представників студентського самоврядування. Наразі на ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» такої практики ще не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в ХДАЕУ зосереджене на захисті прав та інтересів студентів, задоволенні їх потреб у навчанні, побуті та оздоровленні, а також на активній участі в управлінні університетом. Основним органом студентського самоврядування є Студентський парламент ХДАЕУ (<http://surl.li/bdnzd>). Органи студентського самоврядування мають велике завдання - допомогти здобувачам вищої освіти в їх навчальній, науковій та творчій діяльності, а також підвищити якість освітніх послуг. У ХДАЕУ студентське самоврядування представлено Студентським парламентом (<http://surl.li/bdnzd>), який співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/aiucp>) та активно бере участь у забезпеченні якості освітніх програм. Органи студентського самоврядування враховують зауваження та пропозиції студентів щодо поліпшення навчального процесу та підвищення якості освітніх послуг. У разі, якщо студенти ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" не будуть згодні з рішеннями кафедри щодо удосконалення освітньої програми або інших питань, вони можуть звернутися до органів студентського самоврядування для розгляду цих питань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці ХДАЕУ беруть активну участь у процесі перегляду та удосконалення освітніх програм шляхом залучення до Ради роботодавців (<http://surl.li/bcwtz>), ознайомлення з поточною редакцією програм та висунення пропозицій щодо їх удосконалення. Вони також беруть участь у публічному обговоренні та рецензуванні програм, а також в онлайн-опитуваннях на офіційному сайті університету (<http://surl.li/bcwrh>). Удосконалення програм на основі отриманих пропозицій роботодавців є одним з важливих кроків у забезпеченні якості освітніх послуг в ХДАЕУ.

Роботодавці мають можливість брати участь у спільних заходах, таких як семінари, круглі столи та робота Школи аграрного лідера (<http://surl.li/fcozs>), що дозволяє їм бути в курсі якості освітньої програми. Вони також надають інформацію про вимоги ринку праці та прогнози розвитку галузі та регіону, які в подальшому відображаються при оновленні та модернізації освітньої програми. Оцінка якості ОП здійснюється за допомогою онлайн-опитувань, анкетування та інтерв'ювання зацікавлених сторін на веб-сайті університету (<http://surl.li/bcwrh>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На сьогоднішній день випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відсутні у ХДАЕУ. Разом з тим, на прикладі інших спеціальностей, в Університеті ведеться збір інформації про випускників минулих років інших спеціальностей. Спілкування з випускниками відбувається на постійній основі в першу суботу червня у рамках Дня випускника (<https://numl.org/Oy7>, <https://numl.org/Oy6>). Також академічна спільнота Університету та випускники постійно обмінюються досвідом у соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook «Херсонський державний аграрно-економічний університет» (<https://numl.org/Oy8>), «Кафедра ботаніки та захисту рослин» (<https://numl.org/Oy9>). Відповідно до п. 3.7. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(<https://numl.org/Otq>) з метою удосконалення ОП проводить опитування серед випускників, яке дозволяє підготувати здобувачів до потреб виробничої сфери (<https://numl.org/Oy5>). У ХДАЕУ функціонує «Центр кар'єри» (<https://numl.org/Oya>), де здобувачі та випускники можуть знайти корисну інформацію про можливість проходження практики на підприємствах, з якими співпрацює Університет (<https://numl.org/Oub>), потенційне працевлаштування, міжнародне стажування, стати учасником конкурсного відбору у грантових програмах. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників ХДАЕУ, їх кар'єрну траєкторію та подальше залучення до моніторингу ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ХДАЕУ діє усталений механізм оперативного та своєчасного реагування на виявлені недоліки та об'єктивні потреби щодо вдосконалення якості освіти, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, зустрічі та регулярні опитування всіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості освітнього процесу, середовища, дотримання академічної доброчесності.

Зазвичай за результатами здійснення моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти за роки впровадження ОП на інституційному рівні ХДАЕУ: врегульовується роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращується публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, описів дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалюється механізм вибору вибіркового дисциплін; вдосконалюється система опитувань [<http://surl.li/brbuq>] та формування процедур прийняття рішень за ними; інтенсифікується інформаційна кампанія. щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через телеграм-канал [<https://t.me/internationalNUOA>] та групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [<http://surl.li/hcxfqj>].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП. Акредитаційна експертиза освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого (магістерського) рівня проводиться вперше, тому результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП, немає. Відповідно з рекомендаціями: рекомендована література у робочих програмах включає підручники та навчальні посібники, які, в основному, видані не пізніше 5-річної давності, та на думку викладачів, максимально повно розкривають зміст ОК. Більшу увагу було приділено підвищенню кваліфікації НПП шляхом використання академічної мобільності, розширенню роботи із суб'єктами бізнесу галузевого спрямування, перегляду процедури зарахування результатів навчання під час неформальної освіти, збільшення кількості пунктів професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, необхідності покращення структурованості сайту ЗВО та ін. ХДАЕУ постійно проводиться удосконалення процедур забезпечення якості ОП з урахуванням результатів зовнішнього моніторингу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про освітні програми академічна спільнота постійно долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості: управління, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Академічна спільнота є учасником СВЗЯОД на рівні ОП як члени робочих проєктних груп. НПП забезпечують викладання ОК на високому науково-методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної моралі, виховують здобувачів у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України, розвивають у здобувачів здібності до наукової діяльності. Щороку проводиться звітування НПП про виконання взятих зобов'язань згідно з навантаженням та готовність до навчального року змістовним наповненням своїх ОК. Здобувачі беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчального процесу, залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» включатиме такі етапи: НПП, здобувачі, випускники, роботодавці та інші зовнішні стейкхолдери нададуть пропозиції з удосконалення ОП, які будуть розглянуті та враховані на засіданні випускової кафедри під час перегляду ОП. Якщо більшістю голосів члени робочої проєктної групи вважатимуть зміни доцільними, прийматиметься консолідоване рішення про їх впровадження у новій редакції ОП, яка буде обговорюватися й погоджуватися на вченій раді факультету, навчально методичній раді та затвердиться Вченою радою ХДАЕУ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ХДАЕУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності. Культура якості ХДАЕУ базується на європейських стандартах і рекомендаціях для внутрішнього забезпечення якості ЗВО, рекомендаціях. Відповідальність між структурними підрозділами, які забезпечують

формування культури якості освіти регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО в ХДАЕУ [<http://surl.li/vwoysy>]. Важливу роль відведено комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження та ін.), раді факультету (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті), кафедрі (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок та ін.), моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявності ресурсів для організації освітнього процесу, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, дотримання норм академічної доброчесності. Щорічним є проведення Днів якості в ХДАЕУ [<http://surl.li/uvmbuq>] та наприкінці року звітної конференції з питань якості освіти [<http://surl.li/sipfsa>].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Їх прозорість та доступність, ознайомлення з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням нормативно-правових актів на офіційному сайті ХДАЕУ (<https://numl.org/OtJ>).

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ХДАЕУ (<https://numl.org/OsY>), Колективним договором ХДАЕУ на 2024-2026 рр. (<https://numl.org/Oyk>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://numl.org/Owd>). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проєкт ОП за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка розміщений на сайті ХДАЕУ у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм»: (<http://surl.li/svlb>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка другого (магістерського) рівня розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: (<https://www.ksau.kherson.ua>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня діяльність ХДАЕУ за освітнім ступенем «Магістр» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого (магістерського) рівня відповідає вимогам акредитації та має такі сильні сторони:

- освітня програма відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» і враховує концептуальні засади діяльності та Стратегії розвитку ХДАЕУ на період 2024-2028 роки (<http://surl.li/aikwy>) Разом з тим ОП забезпечує поглиблене вивчення процесів виробництва, перетворення, акумулювання електричної енергії з відновлювальних та нетрадиційних джерел з використанням сучасних технологій та апаратів, що зумовлено науково-дослідницькою роботою кафедри і профільною діяльністю університету;
- форми навчання і викладання є студентоцентризованими, забезпечують академічні свободи, базуються на найновіших досягненнях і сучасних практиках викладання та проведення наукових досліджень;
- ОП передбачає практичну підготовку студентів та набуття ними необхідних навичок;
- форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань оприлюднюються заздалегідь і дають можливість об'єктивно встановити рівень досягнення студентами результатів навчання;
- академічна та професійна кваліфікації НПП, задіяних в реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН
- наявність високопрофесійного кадрового складу кафедри гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії, який може забезпечити освітній процес на ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та включає кандидатів та доктора технічних наук, професіоналів-практиків;
- розробка, перегляд та удосконалення ОП відбувається з урахуванням пропозицій та зауважень здобувачів вищої освіти, роботодавців, стейкхолдерів;
- ОП забезпечує формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії завдяки наявності широкого вибору як фахових дисциплін, так і курсів загальноосвітнього спрямування;

-наявність розвиненої матеріально-технічної бази, що включає сучасні аудиторії в навчальних корпусах ХДАЕУ, гуртожитки, наукову бібліотеку, комп'ютерні класи, спортивні зали та майданчики.

-ОП передбачено співпрацю з роботодавцями, що дозволить здобувачам ВО у подальшому працевлаштуватися як в Україні, так і за кордоном.

Слабкі сторони ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» пов'язані у першу чергу з:

-потребою у більшому обсязі залучення роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення аудиторних занять, що переважно пояснюється компенсацією відповідних ініціатив за рахунок співпраці з роботодавцями та проведення для студентів занять на профільних підприємствах;

-недостатнім розвитком академічної мобільності здобувачів та недовідністю розвиненості співпраці з іноземними закладами вищої освіти;

-потребою оновлення та доповнення бібліотечного фонду вітчизняної та іноземної навчальної літератури, навчальних посібників і підручників;

-необхідністю розширення успішного досвіду доступу студентів ОП до матеріальної та наукової бази європейських університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка другого (магістерського) рівня впродовж наступних 3 років є:

– удосконалення навчально-методичного та наочного забезпечення;

– продовження удосконалення матеріально-технічної бази (зокрема, реконструкція лабораторії енергоменеджменту та енергоаудиту) у сфері дообладнання аудиторного фонду, що злучений на ОП;

– активізація міжнародної діяльності, участь НПП та здобувачів ВО у міжнародних асоціаціях для обміну досвідом з інноваційної освітньої діяльності із закладами вищої освіти Європи, сприяння академічній мобільності;

– розширення співпраці з вітчизняними ЗВО з питань обміну досвідом підготовки фахівців у галузі енергетики;

– розширення практики стажування у країнах Євросоюзу, активізація участі у вебінарах, конференціях, тренінгах, зокрема, організовуваних відповідними професійними об'єднаннями;

– розробка системи співпраці з роботодавцями для подальшого розвитку ОП відповідно до динаміки їхніх вимог та потреб;

– подальша співпраця зі стейкхолдерами для подальшого розвитку ОП з метою визначення пріоритетних напрямів прикладних досліджень відповідно до динаміки їхніх вимог та потреб, та з урахуванням потреб реального сектору економіки та практичної галузі;

– залучення здобувачів до виконання реальних асоціацій робіт за керівництвом досвідчених фахівців в галузі енергетики, що сприятиме формуванню у здобувачів професійних практичних навичок;

– активізація студентських публікацій та їх участі в наукових конференціях;

– удосконалення доступу до інформаційних ресурсів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 30.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК14 Переддипломна практика	практика	<i>OK14_П_Переддипломна практика.pdf</i>	fTGfp6pwWTWdFieQ4bH09RGn7UKxwZSL4tbLn2HrJKQ=	Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики
ОК13 Науково-дослідна практика	практика	<i>OK13_П_Науково-дослідна практика.pdf</i>	W/hrdPL3h/d9Kb4VWXa5QLwLhWMa7NE44iL1tIIVcD8=	Використовується матеріально-технічне забезпечення бази практики
ОК12 Енергетичний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>OK12_Силабус_Енергетичний менеджмент.pdf</i>	VJhS2BEPHFa27I3uWkV6pru9WMNcSPj/4wTx92Gftl8=	Кабінет геоінформаційних технологій № 312 – 67 м2 1. Столи – 28 шт. 2. Лави – 28 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Плакати – 13 шт.
ОК11 Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>OK11_Силабус_Охорона праці в галузі.pdf</i>	g7MaKFX2nfzinV3K4rqP9MR5QDcrDt2Fg8IbvqjP9Q=	Лабораторія з охорони праці малий учбовий корпус, нав.механізації ауд. №2-32 - 49 м2 1. Столи – 19 шт. 2. Лави – 19 шт. 3. Стіл викладача – 1 шт. 4. Тумба лекційна – 1 шт. 5. Стілець викладача – 1 шт. 6. Стенди – 6 шт. 7. Графопроектор – 1 шт. 8. Мультимедійне забезпечення – 1 шт. 9. Первинні засоби пожежогасіння – 1шт. 10. Протигази – 15 шт. 11.Респіратори – 25 шт. 12. Анемометр – 5 шт. 13. Психрометр – 5 шт. 14. Газоаналізатор – 1 шт. 15.Шафа аптечна – 2 шт. 16. Шафа книжна – 1 шт. 17. Стенд електричний – 2 шт. 18. Електрорушник – 1 шт. 19. Стенд дослідження мікроклімату - 1 шт. 20. Стенд дослідження електричної безпеки – 1 шт. 21. Стенд дослідження освітлення - 1шт. 22. Стенд дослідження вентиляції - 1 шт.
ОК10 Надійність систем електропостачання	навчальна дисципліна	<i>OK10_Силабус_Надійність систем електропостачання.pdf</i>	xBTJci3uQ/ueVtFeVK2vls94f1obOFheOAqNTf689G4=	Лекційна зала №209 - 72 м2 1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стенди – 4 шт.
ОК9 Електромагнітна сумісність в системах електропостачання	навчальна дисципліна	<i>OK9_Силабус_Електромагнітна сумісність в системах електропостачання.pdf</i>	7sV//Bqw9Ndy2oPA2xqms07PwzOqS9UnJoz6Zrp+eq8=	Лабораторія електромагнетизму та радіоелектроніки, № 207 - 54 м2 1.Вимірювальний приймач STV-301-1шт. 2.Вимірювальний приймач SMV-6.5-2шт. 3.Вимірювальний приймач WMS-4-1шт. 4.Вимірювальний приймач NLMZ-

				4/50-2шт. 4.Еквівалент мережі TBLCo8 або NNB- 13-1шт. 5.Еквівалент мережі TBOHo1 або NNB-101-1шт. 6.Вимірювач параметрів електромагнітного поля МЕН-25 з комплектом вимірювальних антен-1шт. 7.Вимірювач параметрів електромагнітного поля NFM-I з комплектом вимірювальних антен-2шт. 8.Вимірювач магнітного поля ELF Sense -3шт. 9.Джерело постійного струму TEC-13-5шт. 10.Генератор ГЗ-109-3шт. 11.Вольтметр ВЗ-39-4шт. 12.Аналізатор спектру СК 4-59 (С4-25)-2шт. 13.Осцилограф SDS1000X-E або С1-83-1шт. 14.Аналізатор спектру H4040-1шт.
OK8 Техніка високих напруг	навчальна дисципліна	OK8_Силабус_Техніка високих напруг.pdf	/K7suYjnv7mDLFvVDPHgVVADcsCjpF4ddRuG4cZEyXI=	Лабораторія електротехніки № 166 - 130 м2 1) Мегаомметр UT511; 2) Мультиметр M832; 3) Осцилограф типу Unit UTD2052CL. 4) Генератор імпульсних напруг на 500 кВ. 5.Апарат випробування кабелів типу АП-70 1шт. 3. Трубчастий фібробакелітовий розрядник типу РТФ -5шт. 4. Розрядник вілітовий стаціонарний типу РВС-5шт. 5. Вакуумний вимикач 6-10 кВ - 7шт. 6.Вентильний розрядник типу РВО -5шт. 7.Пристрій захисту від дуги УЗД-1.1 -1шт. 8. Штировий ізолятор ШТИЗ-20-В -5шт.
OK7 Електропривод виробничих машин і механізмів	навчальна дисципліна	OK7_Силабус_Електропривод виробничих машин і механізмів.pdf	Ksf/Qe1sox/bBihO6/yV9OwJwvdJDcsFuNVDaP2SWrM=	Лабораторія електромагнетизму та радіоелектроніки, № 207 - 54 м2 1.Відцентровий вентилятор - 1шт. 2.Лабораторний стенд вентиляторної установки -1шт. 3.Лабораторний стенд електромашиного агрегату - 1шт. 4.Мультиметр ІМС-Ф1-1шт. 5.Двигун постійного струму-1шт. 6.Двигун змінного струму-1шт. 7.Автоматичний вимикач-12шт. 8.Стенд реостатного пуску двигуна постійного струму-1шт. 9.Асинхронний двигун с фазним ротором-1шт. 10.Статичний перетворювач частоти-1шт. 11.Синхронний електродвигун-1шт. 12.Стенд електроприводу з двигуном постійного струму-1шт. 13.Тахометр – 5шт. 14.Цифровий вольтметр- 2шт.
Проектування енергетичних об'єктів	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації до	VTsHoTWwFZ/fl65aHWSxoUHRtMqwEJ	Лабораторії обчислювальної техніки

		<i>КП_Проектування енергетичних об'єктів.pdf</i>	d9jHQNHALp6uU=	№ 153 – 53,5 м2 № 153а – 40,4 м2 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт.; Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбис», Digital 3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
ОК6 Проектування енергетичних об'єктів	навчальна дисципліна	<i>ОК6_Силабус_Проектування енергетичних об'єктів.pdf</i>	g5Bv3ejyAooVm6gO/VKlczwz/S1ixeciMJ2pkPy/FboA=	Лабораторії обчислювальної техніки № 153 – 53,5 м2 № 153а – 40,4 м2 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт.; Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбис», Digital 3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
ОК5 Аналогова та цифрова схемотехніка	навчальна дисципліна	<i>ОК5_Силабус_Аналогова та цифрова схемотехніка.pdf</i>	boMZZ1wnBI5IrUa8Wtym1mqE++3nPKvsXEQ+2iWnwRY=	Лабораторії обчислювальної техніки № 153 – 53,5 м2 № 153а – 40,4 м2 Комп'ютери з встановленою програмою Electronic Workbench 5.12.
ОК4 Силові напівпровідникові перетворювачі	навчальна дисципліна	<i>ОК4_Силабус_Силові напівпровідникові перетворювачі.pdf</i>	ayapsoS6FKHspr5ez7aekabqR9BuqE9gUVrJJ2JHkwc=	Лабораторія електромагнетизму та радіоелектроніки, № 207 - 54 м2 1. Столи – 14 шт. 2. Лави - 14 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Кафедра – 1 шт. 5. Однофазний некерований випрямляч-1шт. 6. Трифазний випрямляч з нульовим виводом трансформатора -1шт. 7. Трифазний мостовий випрямляч-1шт. 8. Однофазний керований випрямляч-1шт. 9. Установка вимірювання ВАХ напівпровідникових діодів ШХМ2.050.097. 10. Установка вимірювання ВФХ напівпровідникових діодів ИЕД-1-1000. 11. Магазин ємностей - 1 шт. 12. Мікроамперметр М-24 - 5 шт. 13. Мультиметр М832 - 5 шт. 14. Осцилограф С-55 - 2 шт. 15. Напівпровідникові діоди типу 2Д 503А -20шт; типу VS-40HF60 – 2шт. 16. Тиристор Т122-32-6 18 шт. 17. Стабілітрони КС520-20шт. 18. Амперметр типу Є514 - 3 шт. 19. Вольтметр типу Є59 - 3 шт. 20. Реостат - 2 шт. 21. Джерело струму ВС-4 - 2 шт.

ОК3 Електротехнології	навчальна дисципліна	ОК3_Силабус_Електротехнології.pdf	qopsHc3Cc92lvwUk7H+WMIQ6tPU9nnb5UCJokYzp5RE=	Лабораторія електромагнетизму та радіоелектроніки, № 207 - 54 м2 1.Електрокалориферна установка ФСОЦ-25 -1шт. 2.Нагрівник типу ТЕН-1шт. 3.Електронагрівник УАП-400/0,9-М1-1шт. 4.Водонагрівач ЕПЗ-100-1шт. 5.Датчик вологості-1шт. 6.Лабораторний термометр – 10шт. 7.Холодильна установка-1шт. 8.Іонізатор повітря-1шт. 9.Магнітострикційний перетворювач-1шт. 10.Вентиляційна установка-1шт. 11.Реостат лабораторний-1шт. 12.Індуктор-1шт. 13.Опромінювач ОКБ-1376А-2шт. 14.Генератор імпульсів ІЕ-200—2шт. 15.Установка для визначення питомого опору води – 1шт. 16.Установка для індукційного нагрівання – 1шт. 17.Зварювальний трансформатор ТД-300 – 2шт.
ОК2 Методологія та методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК2_Силабус_Методологія та методи наукових досліджень.pdf	aT63cYISPMVkJdnEl5QI9+DIFm8m8mcjLj7B4YhECuk=	Лекційна зала №209 - 72 м2 1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Стенди – 4 шт. 5.Мікроскоп типу ММУ-1шт. 6.Стенд для дослідження параметрів електричних сигналів за допомогою цифрового осцилографа – 1 шт. 7.Стенд для дослідження роботи цифрового лічильника енергії – 1 шт. 8.Стенд дослідження електромагнітних реле керування та герконових реле – 1 шт. 9.Стенд дослідження магнітного підсилювача – 1 шт. 10.Стенд дослідження теплових реле та автоматичних вимикачів – 1 шт. 11.Стенд дослідження реле часу – 1 шт. 12.Стенд для дослідження роботи електромеханічних приладів – 1 шт.
ОК1 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК1_Силабус_Ділова іноземна мова.pdf	+FoiJnRfaSbhfrfZUIDj5vvnvTNAZ3ZyUhLtzj/swJGLI=	Кабінет методики навчання іноземних мов, № 404 – 47 м2 1. Мультимедійне забезпечення, аудіо – та лінгафонне обладнання 2. Відеотека та слайди на DVD та CD-носіях 3. Словники, довідкова література 4. Столи учнівські -11 шт. 5. Лави учнівські – 10 шт. 6. Стілець викладацький – 1 шт. 7. Дошка – 1 шт. 8. Стенди – 4 шт. Кабінет методики навчання іноземних мов, № 405 – 42 м2 1. Столи – 24 шт. 2. Лави - 24 шт. 3. Стільці – 1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра - 1 шт.

OK15 Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	OK15_M_P_Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти.pdf	kJMwF5VavGFZQAKQ1cNL66iiWcksz7d52my6eZpZuW8=	Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ
--	----------------------	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	30	ОК1 Ділова іноземна мова	Освітня кваліфікація: Диплом Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської ЛВ 425877, виданий 29.06.1990 р. вчитель російської мови та літератури, англійської мови) Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук. 10.02.02 - російська мова, 10.02.01 - українська мова, Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах». Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003 р. Доцент кафедри філософії, політології і лінгвістики. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,4,12,15,19 Публікації: 1. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et al. New national and regional bryophyte records, 66 Journal of Bryology, V.43, issue 2, 2021 (Scopus) Режим доступу: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03736687.2021.1942590 2. Boiko L. Online Environment: the Challenges of Motivating Students to Learn a Foreign Language.

							Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»: електронний журнал. № 9 (27). 2023. С. 14-24. Режим доступу: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8892 3. Boiko L. Fostering Students' Independent Work while Learning English Online. «Вісник науки та освіти» (Серія «Педагогіка») : журнал. 2023. № 6 (12) 2023. С. 205-215. Режим доступу: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8885 4. Semakova T., Boiko L. A Study on Students' Motivation for Self-Education. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка») : журнал. № 10(16). 2023. С. 484-493. Режим доступу: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8893 5. Boiko L. Fostering Business Foreign Language Communicative Skills in Public Management Education Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (216), 2024. С. 119-122. Режим доступу: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10189 Відомості про підвищення кваліфікації: університет Ка'Фоскарі, м.Венеція, Італія (Universita Ca'Foskari, Venezia, Italy). (15.04.2024 - 15.06.2024). Сертифікат ES №17670 від 15.06.2024 р. Тема стажування: «Академічна доброчесність та неформальна освіта у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід» 6 credits ECTS (180 год.)
499775	Кузьмич Людмила Володимирівна	професор, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Українська державна академія водного	13	ОК2 Методологія та методи наукових досліджень	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,8,9,10,11,19 Диплом спеціаліста ЛВ BE 001611

				господарства, рік закінчення: 1997, спеціальність: гідромеліорація, Диплом спеціаліста, Українська державна академія водного господарства, рік закінчення: 1998, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 009744, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 035582, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024380, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 006544, виданий 10.12.2024		Українська державна академія водного господарства виданий 28 травня 1997 року спеціальність: Гідромеліорація кваліфікація Інженер- гідротехнік 1. Університет штату Пенсильванія, Коледж Аграрних Наук, Інститути Енергетики та Навколишнього Середовища, м. Юніверсіті Парк, США 2023-2024 рр. (2 роки); 2. Науково-дослідний Центр зміни навколишнього середовища, Академія Сініка, м. Тайбей, Тайвань 2023р. (шість місяців); Публікації: 1. Yurii Onanko, Lyudmyla Kuzmych, Anatoliy Onanko, Peter Il'in, Anna Kuzmych (2024). Anelastic Internal Friction and Mechanical Spectroscopy of SiO₂/Si Wafers. ECS Journal of Solid State Science and Technology. Volume 13, Issue 4April 2024 Article number 045001. doi 10.1149/2162- 8777/ad36e0 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85189855667&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=cbf15adc3e026a62bbb7d1f1e341fd67&sot=aff&sdt=a&sl=66&s=AF-ID%28%22Institute+of+Water+Problems+and+Land+Reclamation%22+60223913%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=(S Q3) 2. A. Onanko,,L. Kuzmych,,Y. Onanko, A. Kuzmych. Indicatory surface of anelastic- elastic properties of Ti alloys. Mater. Res. ExpressDOI 0.1088/2053- 1591/acfecchttps://ww w.scopus.com/record/d isplay.uri?eid=2-s2.0- 85184820192&origin=r esultslist(S Q2) 3. LyudmylaKuzmych, HalynaVoropai. Enviornmentally Safe and Resource-Saving Water Regulation Technologies on Drained Lands. Handbook of Research on Improving the Natural and Ecological Conditions of the Polesie Zone. IGI
--	--	--	--	--	--	---

							Global of Timely Knowledge. Hershey, Pennsylvania 17033-1240, USA. 2023. P. 75-96. DOI: 10.4018/978-1-6684-8248-3.ch005.https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85162723049&origin=resultslist(S) 4. Nataliia Prykhodko, Roman Koptiuk, Lyudmyla Kuzmych, Anna Kuzmych. Formation and Predictive Assessment of Drained Lands Water Regime of Ukraine Polesie Zone. Handbook of Research on Improving the Natural and Ecological Conditions of the Polesie Zone. IGI Global of Timely Knowledge. Hershey, Pennsylvania 17033-1240, USA. 2023. – p.51-74. DOI: 10.4018/978-1-6684-8248-3.ch004.https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85162720979&origin=resultslist(S) 5. Rokochinskiy, A., Kuzmych, L., Volk, P. (Eds.). (2023). Preface;. Handbook of Research on Improving the Natural and Ecological Conditions of the Polesie Zone , p. xxii.https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85162687967&origin=resultslistISBN 978-166848250-6, 978-166848248-3 (S) 6. Rokochinskiy, A., Kuzmych, L., Volk, P. (Eds.). (2023). Handbook of Research on Improving the Natural and Ecological Conditions of the Polesie Zone. IGI Global. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8248-3https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85162646496&origin=resultslistISBN 978-166848250-6, 978-166848248-3 DOI 10.4018/978-1-6684-8248-3 (S) 7. Turcheniuk, V., Rokochinskiy, A., Kuzmych, L., Volk, P., & Prykhodko, N., (2023). Formation of a Favorable Filtration Regime of Soils in Saline Areas of the Danube Delta Rice
--	--	--	--	--	--	--	---

Irrigation Systems. Archives of Hydro-Engineering and Environmental Mechanics. Volume 70, Issue 1, P.115–128. <https://doi.org/10.2478/heem-2023-0008>[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85181677741&origin=resultslist\(S\)](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85181677741&origin=resultslist(S))

8. Kuzmych L., Voropai H., Kharlamov O., Kotykovych I., Kuzmych S. Study of contemporary climate changes in the Ukrainian humid zone (on the example of the Volyn Region). IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Open Access Volume 1269, Issue 12023. Article number 0120223rd. International Conference on Environmental Sustainability in Natural Resources Management, ISCES 2023 Hybrid, Batumi 20 October 2023. Code 195142 DOI 10.1088/1755-1315/1269/1/012022 (S).

							International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, IDAACS 2023Hybrid, Dortmund7 September 2023through 9 September 2023Code 195733 doi 10.1109/IDAACS58523.2023.10348689 (S). https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85184820192&origin=resultslist(S) 10. Kuzmych L.System for Diagnostics of critical Technical Structures as an Element of Risk Monitoring," 2023 13th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT), Athens, Greece, 2023, pp. 1-5, doi: 10.1109/DESSERT61349.2023.10416469. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85185823522&origin=resultslist(S)
402828	Литвиненко Віктор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Севастопольський приладобудівний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Напівпровідникові і мікроелектронні прилади, Диплом доктора філософії КД 007909, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 007909, виданий 18.10.1989, Аттестат доцента ДЦ 000100, виданий 30.05.2000	28	ОКЗ Електротехнології	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1.,3,4,14 Диплом спеціаліста А-І 985707 від 12 червня 1975 р. Севастопольський приладобудівний інститут, спеціальність «Напівпровідникові та мікроелектронні прилади», кваліфікація інженер електронної техніки Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня 2023 - 16 лютого 2023 – Інститут фізики напівпровідників Національної академії наук України ім.. В.Є. Лашкарьова Публікації: 1.Vikulin I. M., Litvinenko V. N., Shutov S. V., Maronchuk A.I., Demenskiy A.N., Glukhova V. I. Enhancing parameters of silicon varicaps using laser gettering // Tekhnologiya i konstruirovaniye v elektronnoi apparature, 2018, no. 2.- P. 29-32.

							2.Литвиненко В.М., Вікулін І.М. Вплив властивостей поверхні на зворотні характеристики напівпровідникових приладів // Вісник ХНТУ, 2018. №1(64). С.46-56. 3.Litvinenko V. N., Vikulin I.M., Gorbachev V.E. Improvement of the reverse characteristics of schottky diodes using gettering // Tekhnologiya i konstruirovaniye v elektronnoi apparature, 2019. iss. 1-2. P. 34 – 39. 4.Литвиненко В.М., Богач М.В. Моделювання процесів гетерування швидкодіючих діодів Шотткі. Вісник ХНТУ, 2019, т.68, №1. С. 25-33. 5.Gorbachev V., Vikulin I., Gorbacheva A., Krasova V., Litvinenko V. Radiation resistant FET-based Temperature Sensor for End Devices of IoT // 3rd IEEE International Conference on Advanced Information Technologies (AICT), 2019. July 2-6. – Lviv. P. 272-277. 6.Litvinenko V. N., Baganov Ye. A., Vikulin I.M., Gorbachev V.E. Influence of gettering on aluminum ohmic contact formation. Technology and design in electronic equipment, 2020, iss. 1–2. P. 45 – 50. 7.Литвиненко В.М., Баганов Є.О., Вікулін І.М., Горбачов В.Е. Покращення параметрів планарного імпульсного діода при використанні гетерування // Технологія і конструювання в електронній апаратурі, 2021. № 3-4. С.50-56. 8.Литвиненко В.М., Шутов С.В. Поліпшення зворотних характеристик кремнієвого варикапа за допомогою низькотемпературного гетерування // Технологія і конструювання в електронній апаратурі, 2023, № 1–
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. С. 43–49. 9.Литвиненко В.М., Пекур Д.В., Шутов С.В.Моделювання процесів росту силіцидів нікелю при формуванні омічних контактів до напівпровідникових приладів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С. 90-97. 10.Литвиненко В.М. Оптимізація технології виготовлення епітаксialно-планарного варикапа. Вісник ХНТУ №4(87), 2023. С. 85-90. 11.Литвиненко В.М. Покращання зворотних характеристик високовольтного варикапа при використанні гетерування// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. С. 167-174. 12.Литвиненко В.М. Оптимізація технології очищення кварцових реакторів для дифузії бору у виробництві напівпровідникових діодів// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 6. С. 223-229. 13.Литвиненко В.М. Дослідження взаємозалежності електричних параметрів варикапа//Вісник ХНТУ №1(88), 2024. С. 72-76. 14.Литвиненко В.М. Розробка процесу дифузії бору в кремній з твердого джерела домішки у виробництві напівпровідникових діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський
--	--	--	--	--	--	--	---

							державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 1. С.216-222. 15.Литвиненко В.М. Дослідження впливу технологічних факторів на параметри діодів з нікелевим контактом //Вісник ХНТУ №2(89), 2024. С. 38-43. 16.Литвиненко В.М. Розробка методу гетерування з використанням власного гетера в технології кремнієвих діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 4. С. 307-314. 17.Литвиненко В.М. Дослідження ефективності гетерування структурних дефектів дифузійним легуванням у виробництві кремнієвих діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 5. С. 263-269.
402828	Литвиненко Віктор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Севастопольський приладобудівний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Напівпровідникові і мікроелектронні прилади, Диплом доктора філософії КД 007909, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 007909, виданий 18.10.1989, Аттестат доцента ДЦ 000100, виданий 30.05.2000	28	ОК4 Силові напівпровідникові перетворювачі	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,,3,4,14 Диплом спеціаліста А-І 985707 від 12 червня 1975 р. Севастопольський приладобудівний інститут, спеціальність «Напівпровідникові та мікроелектронні прилади», кваліфікація інженер електронної техніки Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня 2023 - 16 лютого 2023 – Інститут фізики напівпровідників Національної академії наук України ім.. В.Є. Лашкарьова Публікації: 1.Vikulin I. M., Litvinenko V. N., Shutov S. V., Maronchuk A.I., Demenskiy A.N., Glukhova V. I.

							Enhancing parameters of silicon varicaps using laser gettering // Tekhnologiya i konstruirovaniye v elektronnoi apparature, 2018, no. 2.- P. 29-32. 2.Литвиненко В.М., Вікулін І.М. Вплив властивостей поверхні на зворотні характеристики напівпровідникових приладів // Вісник ХНТУ, 2018. №1(64). С.46-56. 3.Litvinenko V. N., Vikulin I.M., Gorbachev V.E. Improvement of the reverse characteristics of schottky diodes using gettering // Tekhnologiya i konstruirovaniye v elektronnoi apparature, 2019. iss. 1-2. P. 34 – 39. 4.Литвиненко В.М., Богач М.В. Моделювання процесів гетерування швидкодіючих діодів Шотткі. Вісник ХНТУ, 2019, т.68, №1. С. 25-33. 5.Gorbachev V., Vikulin I., Gorbacheva A., Krasova V., Litvinenko V. Radiation resistant FET-based Temperature Sensor for End Devices of IoT // 3rd IEEE International Conference on Advanced Information and Communication Technologies (AICT), 2019. July 2-6. – Lviv. P. 272-277. 6.Litvinenko V. N., Baganov Ye. A., Vikulin I.M., Gorbachev V.E. Influence of gettering on aluminum ohmic contact formation. Technology and design in electronic equipment, 2020, iss. 1–2. P. 45 – 50. 7.Литвиненко В.М., Баганов Є.О., Вікулін І.М., Горбачов В.Е. Покращення параметрів планарного імпульсного діода при використанні гетерування // Технологія і конструювання в електронній апаратурі, 2021. № 3-4. С.50-56. 8.Литвиненко В.М., Шутов С.В. Поліпшення зворотних характеристик кремнієвого варикапа
--	--	--	--	--	--	--	--

						за допомогою низькотемпературного гетерування // Технологія і конструювання в електронній апаратурі, 2023, № 1–2. С. 43–49. 9.Литвиненко В.М., Пекур Д.В., Шутов С.В.Моделювання процесів росту силіцидів нікелю при формуванні омичних контактів до напівпровідникових приладів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С. 90-97. 10.Литвиненко В.М. Оптимізація технології виготовлення епітаксialно-планарного варикапа. Вісник ХНТУ №4(87), 2023. С. 85-90. 11.Литвиненко В.М. Покращання зворотних характеристик високовольтного варикапа при використанні гетерування// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. С. 167-174. 12.Литвиненко В.М. Оптимізація технології очищення кварцових реакторів для дифузії бору у виробництві напівпровідникових діодів// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 6. С. 223-229. 13.Литвиненко В.М. Дослідження взаємозалежності електричних параметрів варикапа//Вісник ХНТУ №1(88), 2024. С. 72-76. 14.Литвиненко В.М. Розробка процесу дифузії бору в кремній з твердого джерела домішки у
--	--	--	--	--	--	--

							виробництві напівпровідникових діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 1. С.216-222. 15.Литвиненко В.М. Дослідження впливу технологічних факторів на параметри діодів з нікелевим контактом //Вісник ХНТУ №2(89), 2024. С. 38-43. 16.Литвиненко В.М. Розробка методу гетерування з використанням власного гетера в технології кремнієвих діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 4. С. 307-314. 17.Литвиненко В.М. Дослідження ефективності гетерування структурних дефектів дифузійним легуванням у виробництві кремнієвих діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 5. С. 263-269.
402828	Литвиненко Віктор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Севастопольський приладобудівний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Напівпровідникові і мікроелектронні прилади, Диплом доктора філософії КД 007909, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 007909, виданий 18.10.1989,	28	ОК5 Аналогова та цифрова схемотехніка	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1.,3,4,14 Диплом спеціаліста А-І 985707 від 12 червня 1975 р. Севастопольський приладобудівний інститут, спеціальність «Напівпровідникові та мікроелектронні прилади», кваліфікація інженер електронної техніки Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня 2023 - 16 лютого 2023 – Інститут фізики напівпровідників Національної академії наук України ім.. В.Є.

Атестат
доцента ДЦ
000100,
виданий
30.05.2000

Лашкарьова
Публікації:
1.Vikulin I. M.,
Litvinenko V. N.,
Shutov S. V.,
Maronchuk A.I.,
Demenskiy A.N.,
Glukhova V. I.
Enhancing parameters
of silicon varicaps using
laser gettering //
Tekhnologiya i
konstruirovaniye v
elektronnoi apparature,
2018, no. 2.- P. 29-32.
2.Литвиненко В.М.,
Вікулін І.М. Вплив
властивостей поверхні
на зворотні
характеристики
напівпровідникових
приладів // Вісник
ХНТУ, 2018. №1(64).
С.46-56.
3.Litvinenko V. N.,
Vikulin I.M., Gorbachev
V.E. Improvement of
the reverse
characteristics of
schottky diodes using
gettering //
Tekhnologiya i
konstruirovaniye v
elektronnoi apparature,
2019. iss. 1-2. P. 34 –
39.
4.Литвиненко В.М.,
Богач М.В.
Моделювання
процесів гетерування
швидкодіючих
домішок в технології
діодів Шотткі. Вісник
ХНТУ, 2019, т.68, №1.
С. 25-33.
5.Gorbachev V., Vikulin
I., Gorbacheva A.,
Krasova V., Litvinenko
V. Radiation resistant
FET-based
Temperature Sensor for
End Devices of IoT // 3
rd IEEE International
Conference on
Advanced Information
and Communication
Technologies (AICT),
2019. July 2-6. – Lviv.
P. 272-277.
6.Litvinenko V. N.,
Baganov Ye. A., Vikulin
I.M., Gorbachev V.E.
Influence of gettering
on aluminum ohmic
contact formation.
Technology and design
in electronic
equipment, 2020, iss.
1–2. P. 45 – 50.
7.Литвиненко В.М.,
Баганов Є.О., Вікулін
І.М., Горбачов В.Е.
Покращення
параметрів
планарного
імпульсного діода при
використанні
гетерування //
Технологія і
конструювання в
електронній

							апаратурі, 2021. № 3-4. С.50-56. 8.Литвиненко В.М., Шутов С.В. Поліпшення зворотних характеристик кремнієвого варикапа за допомогою низькотемпературного гетерування // Технологія і конструювання в електронній апаратурі, 2023, № 1–2. С. 43–49. 9.Литвиненко В.М., Пекур Д.В., Шутов С.В.Моделювання процесів росту силіцидів нікелю при формуванні омичних контактів до напівпровідникових приладів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С. 90-97. 10.Литвиненко В.М. Оптимізація технології виготовлення епітаксialно-планарного варикапа. Вісник ХНТУ №4(87), 2023. С. 85-90. 11.Литвиненко В.М. Покращання зворотних характеристик високовольного варикапа при використанні гетерування// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. С. 167-174. 12.Литвиненко В.М. Оптимізація технології очищення кварцових реакторів для дифузії бору у виробництві напівпровідникових діодів// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 6. С. 223-229. 13.Литвиненко В.М. Дослідження взаємозалежності електричних параметрів
--	--	--	--	--	--	--	--

							варикапа//Вісник ХНТУ №1(88), 2024. С. 72-76. 14.Литвиненко В.М. Розробка процесу дифузії бору в кремній з твердого джерела домішки у виробництві напівпровідникових діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 1. С.216-222. 15.Литвиненко В.М. Дослідження впливу технологічних факторів на параметри діодів з нікелевим контактом //Вісник ХНТУ №2(89), 2024. С. 38-43. 16.Литвиненко В.М. Розробка методу гетерування з використанням власного гетера в технології кремнієвих діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 4. С. 307-314. 17.Литвиненко В.М. Дослідження ефективності гетерування структурних дефектів дифузійним легуванням у виробництві кремнієвих діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 5. С. 263-269.
427708	Зубенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Кіровоградський державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра,	22	ОК6 Проектування енергетичних об'єктів	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,11,19,20 Диплом спеціаліста КК 11341773 від 26 червня 1998 р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Електрофікація і автоматизація сільського господарства»,

				Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 014051, виданий 31.05.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045052, виданий 15.12.2015		кваліфікація інженер-електрик. Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний центр ОКВП «Дніпро-Кіровоград», посвідчення, законодавчі і нормативні акти з ОП, електробезпеки, пож.безпеки і санітарно-епідеміологічного забезпечення, 04.06.2018 2. 2021 р. отримання сертифікату про участь у міжнародній науково – практичній конференції «Scientific practice: modern and classical research methods», Boston, February 26, 2021. (обсяг 0,2 кредита ЄКТС) 3. 2022 р., Атестат UA2201A-047 Дата: 14.04.2022 р. «Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» Сертифікат: UA2201E-096 Дата: 31.03.2022 р, Тривалість курсу: 60 академічних годин, ТОВ «Computer Logic Group» 61072, Україна, м. Харків, проспект Науки 46, БЦ «Діамантове місто» тел.: +38 (057) 341-80-81 Email: edu@smeta.ua 4. 2023 р., Сертифікат No. MANS 18/04/2023, Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти». Тривалість курсу: 6 модулів, 180 академічних годин. MANS w Łomży, Польща, з 13.02.2023 по 24.03.2023. (обсяг 6 кредитів ЄКТС) Публікації: 1. Synthesis of an Optimal Combined Multivariable Stabilization System for Adsorption Process Control. Sergey Osadchy, Valentina Zubenko and Marja Yakoreva // Control Systems: Theory and Applications. River Publishers Series in Automation, Control
--	--	--	--	--	--	--

							and Robotics // River Publishers 2018, P.315-327 (Scopus)
							2. Osadchy, S., Zubenko, V., Fedotova, M. Synthesis of an Optimal Stochastic Stabilization System for an Unstable Multivariable Object with Time Delays in Controls // 2018 IEEE 5th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control, MSNMC 2018 – Proceedings, 16-18 Oct. 2018, Kiev, Ukraine, Page(s): 114 – 118, Scopus)
							3. Березюк І.А., Зубенко В.О.Удосконалення методу м'якого декодування з використанням упорядкованих підмножин перевірочних рівнянь лінійних блокових кодів // Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «LOGOS» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021, PP. 195-201
							4. Прокопенко Т.О., Березюк І.А., Зубенко В.О. Підвищення енергоефективності процесу вирощування овочів у спорудах закритого ґрунту із використанням сучасних інформаційних технологій // Worldscience: problems, prospects and innovation s. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 590-595.
							5. Застосування методики структурно-параметричної ідентифікації для визначення математичної моделі багатовимірного об'єкта з розподіленими параметрами і запізненням. Федотова М.О., Скриннік І.О.,

								Березюк І.А., Трушаков Д.В., Зубенко В.О., Сербул О.М., // Системні технології System technologies Регіональний міжвузівський збірник наукових праць. Випуск 2(139), Дніпро, 2022 6. Zubenko V.O. Problems and prospects for the development of professional and pedagogical skills of a teacher of a higher education institution// Scientific Papers of the Higher School of Agribusiness in Łomża.2023 p. 7. Zubenko V.O. The main elements of participants's professional development in the educational process in institution of higher education. // Scientific Papers of the Higher School of Agribusiness in Łomża.2023 p. 8. Зубенко В., Березюк І. Основні чинники професійного розвитку учасників освітнього процесу з інтеграцією в європейську освіту//Професійний розвиток і інтеграція учасників освітнього процесу з європейським освітнім простором: матеріали з Міжнародного науково-практичного вебінару, Ломжа - Херсон, 18.04.2023 р. / За науковою редакцією Анджей Борусевич, Зоя Шарлович. – Видавництво: MANS w Łomży, 2023. – 152 с. (Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną: materiały z Międzynarodowego webinarium naukowo – praktycznego, Łomża- Cherson, 18.04.2023r. / Redakcja naukowa Andrzej Borusiewicz, Zoia Sharlovych. – Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2023.) 9. Zubenko V.O., Bereziuk I.A. Research of the performance of cascade-code constructions with improved properties, //Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							імені адмірала Макарова/ №1, 2023 р. с.176-182 10. Зубенко В.О., Березюк І.А., Телюта Р.В. Шляхи удосконалення методів завадостійкого кодування Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. № 2, 2023 , с. 68-77. 11. Зубенко В. О. Використання інформаційних технологій для оптимізації управління споживанням енергії / В. О. Зубенко, І. А. Березюк, І. В. Волков. // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. – 2023. – №5. – С. 33–39. 12. В. О. Зубенко, І. А. Березюк, І. В. Волков, Р. В. Телюта. Аналіз можливостей забезпечення вітровою енергією фермерських господарств Кіровоградщини. Вісник Херсонського національного технічного університету. № 4/2023. Херсон.: 2023, С. 63-70. 13. Zavodyannyi, V., Voloshyn, M., Zubenko, V., Teliuta, R., & Kvitka, S. (2023). Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV2O7. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series "Physics", (54), 67-79.
470095	Рагулін Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Державна льотна академія України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 100109 Обслуговування повітряного руху, Диплом кандидата наук ДК 031797, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 005694, виданий 26.11.2020	9	ОК7 Електропривод виробничих машин і механізмів	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,19 Диплом спеціаліста КС 32129268 від 22 червня 2007 р. Державна льотна академія України спеціальність: Обслуговування повітряного руху Підвищення кваліфікації: 1. Національний авіаційний університет. Навчально-науковий інститут неперервної освіти (НН ІНО). м. Кропивницький. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 19.04.2019 р., реєстраційний № НО 01132330/367-19. Курс

							підвищення кваліфікації викладачів ЗВО за програмою Менеджмент освітянської діяльності. Професійна складова “Льотна придатність ПС та АД ” (всього за курсом 108 годин (3,5 кредитів)). 2. Льотна академія Національного авіаційного університету. м. Кропивницький. Курс навчання «Основи керування мультикоптерами» 16.09.20р.сертифікат №264/20(в обсязі 20 годин). 3. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, дистанційна форма навчання «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» Свідоцтво СП 35830447/2994-21 від 19.11.2021 про підвищення кваліфікації 4. ГО Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» та освітній проект «Агрокебети» за підтримки проекту «Розвиток трудового потенціалу для України» 5. Курс навчання «Особливості перевезення аграрної групи товарів залізничним і автомобільним транспортом в сучасних умовах воєнного стану» Сертифікат VET № 2542 від 25.03.2024 р. Обсяг 90 годин (3 кредитів). Публікації: 1. G.Filimonikhin, I.Filimonikhina, I.Ienina, S.Rahulin A procedure of studying stationary motions of a rotor with attached bodies (auto-balancer) using a flat model as an example. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol 3. No 7 (99). P.43-52. (Scopus) 2. G.Filimonikhin, I.
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету кораблебудування імені адмірала Макарова. 2019. № 1 (475). С. 109-114. 8. Rahulin S.,Nesterenko K.,Sharabaiko A. Human factor in the quality improvement system of aircraft maintenance. Системи управління, навігації та зв'язку:зб. наук. праць.2020. № 1 (59). С. 33-36. 9. Рагулін С.В., Колесниченко С.Ф. Влияние центровки на статическую и динамическую устойчивость легких самолетов. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2020.т. 31 (70). № 1. ч. 1. С. 21-25. 10. Рагулін С.В., Колесниченко С.Ф.,Шарабайко О.М. Оптимизация управления самолетом при заходе на посадку по минимаксному критерию. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки».2020.т. 31 (70). № 5. ч. 1. С. 22-27. 11. Колісніченко С.Ф., Рагулін С.В., Шарабайко О.М. Синтез системи активного бічного управління безпілотним літальним апаратом Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2021 т. 32 (71) № 2 ч. 1 с.39-45 12. Рагулін С. В., Ушаков В. В., Дмитрієв О. М., Шарабайко О. М. Математичне моделювання розповсюдження інфрачервоного випромінювання у випадково- неоднорідному середовищі Суднобудування та морська інфраструктура.№1 (15) 2021 с. 45-50 13. Rahulin S.V.,Sharabaiko A.N., Lozovskyi V.G. Optimization of aircraft
--	--	--	--	--	--	--	--

							bearing surface based on the solution of coupled equations Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2023. Том 34 (73). № 3, с.19-24 14. Rahulin S.V., Kolesnychenko S. F. Simulation of the unmanned aerial vehicles lateral movement Збірник наукових праць національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. – Миколаїв: Вид. дім «Гельветика», 2023. № 4 (493), с.121-128
402828	Литвиненко Віктор Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Севастопольський приладобудівний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Напівпровідникові і мікроелектронні прилади, Диплом доктора філософії КД 007909, виданий 18.01.2007, Диплом кандидата наук КД 007909, виданий 18.10.1989, Аттестат доцента ДЦ 000100, виданий 30.05.2000	28	ОК8 Техніка високих напруг	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,,3,4,14 Диплом спеціаліста А-І 985707 від 12 червня 1975 р. Севастопольський приладобудівний інститут, спеціальність «Напівпровідникові та мікроелектронні прилади», кваліфікація інженер електронної техніки Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня 2023 - 16 лютого 2023 – Інститут фізики напівпровідників Національної академії наук України ім.. В.Є. Лашкарьова Публікації: 1.Vikulin I. M., Litvinenko V. N., Shutov S. V., Maronchuk A.I., Demenskiy A.N., Glukhova V. I. Enhancing parameters of silicon varicaps using laser gettering // Tekhnologiya i konstruirovaniye v elektronnoi apparature, 2018, no. 2.- P. 29-32. 2.Литвиненко В.М., Вікулін І.М. Вплив властивостей поверхні на зворотні характеристики напівпровідникових приладів // Вісник ХНТУ, 2018. №1(64). С.46-56. 3.Litvinenko V. N., Vikulin I.M., Gorbachev V.E. Improvement of the reverse characteristics of schottky diodes using

							gettering // Технологія і конструювання в електронній апаратурі, 2019. iss. 1-2. Р. 34 – 39. 4.Литвиненко В.М., Богач М.В. Моделювання процесів гетерування швидкодіючих діодів Шотткі. Вісник ХНТУ, 2019, т.68, №1. С. 25-33. 5.Gorbachev V., Vikulin I., Gorbacheva A., Krasova V., Litvinenko V. Radiation resistant FET-based Temperature Sensor for End Devices of IoT // 3rd IEEE International Conference on Advanced Information and Communication Technologies (AICT), 2019. July 2-6. – Lviv. P. 272-277. 6.Litvinenko V. N., Baganov Ye. A., Vikulin I.M., Gorbachev V.E. Influence of gettering on aluminum ohmic contact formation. Technology and design in electronic equipment, 2020, iss. 1–2. Р. 45 – 50. 7.Литвиненко В.М., Баганов Є.О., Вікулін І.М., Горбачов В.Е. Покращення параметрів планарного імпульсного діода при використанні гетерування // Технологія і конструювання в електронній апаратурі, 2021. № 3-4. С.50-56. 8.Литвиненко В.М., Шутов С.В. Поліпшення зворотних характеристик кремнієвого варикапа за допомогою низькотемпературного гетерування // Технологія і конструювання в електронній апаратурі, 2023, № 1–2. С. 43–49. 9.Литвиненко В.М., Пекур Д.В., Шутов С.В.Моделювання процесів росту силіцидів нікелю при формуванні омичних контактів до напівпровідникових приладів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С. 90-97. 10.Литвиненко В.М. Оптимізація технології виготовлення епітаксialно- планарного варикапа. Вісник ХНТУ №4(87), 2023. С. 85-90. 11.Литвиненко В.М. Покращання зворотних характеристик високовольтного варикапа при використанні гетерування// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. С. 167-174. 12.Литвиненко В.М. Оптимізація технології очищення кварцових реакторів для дифузії бору у виробництві напівпровідникових діодів// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 6. С. 223-229. 13.Литвиненко В.М. Дослідження взаємозалежності електричних параметрів варикапа//Вісник ХНТУ №1(88), 2024. С. 72-76. 14.Литвиненко В.М. Розробка процесу дифузії бору в кремній з твердого джерела домішки у виробництві напівпровідникових діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 1. С.216-222. 15.Литвиненко В.М. Дослідження впливу технологічних факторів на параметри діодів з нікелевим контактом //Вісник ХНТУ №2(89), 2024. С. 38- 43.
--	--	--	--	--	--	--	--

							16.Литвиненко В.М. Розробка методу гетерування з використанням власного гетера в технології кремнієвих діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 4. С. 307-314. 17.Литвиненко В.М. Дослідження ефективності гетерування структурних дефектів дифузійним легуванням у виробництві кремнієвих діодів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 5. С. 263-269.
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Аттестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006	26	ОК9 Електромагніт на сумісність в системах електропостачання	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,4,8,15 Диплом спеціаліста УВ 880561 Київський університет ім. Тараса Шевченка виданий 30 червня 1992 р. спеціальність: Фізика Диплом спеціаліста С16 122541 Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» виданий 20.10. 2016 року спеціальність: промислове і цивільне будівництво Підвищення кваліфікації: 1. «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» 24 квітня-5 травня 2017року Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво СС00493706/002909-17 2. «Дослідження конструктивно-

							технологічних особливостей виготовлення імпульсного діода та покращення його параметрів» 16 січня-16 лютого 2023 року Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова Національної академії наук України. Публікації: 1. O.I. Nakonechna, M.M. Dashevskiy, O.I. Boshko, V.V. Zavodyannyi, N.N. Belyavina Effect of Carbon Nanotubes on Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites Progress in Physics of Metals Volum 20, №1.-2019.-p.5-51 (Scopus and Web of Science) 2. M. Litvinova, N. Andrieieva, V. Zavodyannyi S.Loï, O.Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide) // Eastern-European journal of enterprise technologies Vol. 6, №4 (102), 2019.-p.39-45 (Scopus) 3. V.V. Zavodyannyi Crystal structure analysis of K₃VF₆ compound EUREKA: Physics and Engineering № 2. 2020.-p.71-82. (Scopus) 4. V.V. Zavodyannyi Analysis of the crystal structure of the Ba₃TeO₆ compound EUREKA: Physics and Engineering №2. 2022.-p.111-115. (Scopus) 5. V.V. Zavodyannyi Crystal structure of K₃TiOF₅ compound Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. с. 3-13 6. Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Установка для визначення тепловіддачі радіаторів опалення Комунальне господарство міст, 4(164), 2021.-с.77-81. 7. Ivascyna Yu. K. Zavodiannyi V. V. Installation for determining the thermal conductivity of plates by the stationary method// Таврійський
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. Вип. 1. с.132-137. 8. Zavodiannyi V. V. Refinement of microstructural parameters of the crystal structure of compound Ba ₂ MoO ₅ Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. Вип. 2. с.63-67. 9. Viktor Zavodyannyi, Mykola Voloshyn, Valentina Zubenko, Ruslan Teliuta, Serhii Kvitka Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV ₂ O ₇ Scientific Herald of Uzhhorod university. Series «physics» ISSUE 54 p.67-79. (Scopus) 10. Viktor Zavodyannyi Ionic memristive effects on the nanometre scale in metal oxides: Understanding the process of valence change Scientific Herald of Uzhhorod university. Series «physics» ISSUE 54 p.9-17 (Scopus)
470095	Рагулін Сергій Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Державна льотна академія України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 100109 Обслуговування повітряного руху, Диплом кандидата наук ДК 031797, виданий 29.09.2015, Аттестат доцента АД 005694, виданий 26.11.2020	9	ОК10 Надійність систем електропостачання	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,19 Диплом спеціаліста КС 32129268 від 22 червня 2007 р. Державна льотна академія України спеціальність: Обслуговування повітряного руху Підвищення кваліфікації: 1. Національний авіаційний університет. Навчально-науковий інститут неперервної освіти (НН ІНО). м. Кропивницький. Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 19.04.2019 р., реєстраційний № НО 01132330/367-19. Курс підвищення кваліфікації викладачів ЗВО за програмою Менеджмент освітньої діяльності. Професійна складова “Льотна придатність ПС та АД ” (всього за курсом 108 годин (3,5 кредитів)). 2. Льотна академія Національного авіаційного університету. м. Кропивницький. Курс навчання «Основи

							керування мультикоптерами» 16.09.20р.сертифікат №264/20(в обсязі 20 годин). 3. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, дистанційна форма навчання «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» Свідоцтво СП 35830447/2994-21 від 19.11.2021 про підвищення кваліфікації 4. ГО Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу» та освітній проект «Агрокебети» за підтримки проекту «Розвиток трудового потенціалу для України» 5. Курс навчання «Особливості перевезення аграрної групи товарів залізничним і автомобільним транспортом в сучасних умовах воєнного стану» Сертифікат VET № 2542 від 25.03.2024 р. Обсяг 90 годин (3 кредитів). Публікації: 1. G.Filimonikhin, I.Filimonikhina, I.Ienina, S.Rahulin A procedure of studying stationary motions of a rotor with attached bodies (auto-balancer) using a flat model as an example. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol 3. No 7 (99). P.43-52. (Scopus) 2. G.Filimonikhin, I. Filimonikhina, V. Pirogov, S.Rahulin, M. Sadovyi, G. Strautmanis, O. Tryfonova, M.Yakymenko Establishing conditions for the occurrence of dynamic auto-balancing in a rotor on two elastic-viscous supports. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol 1. No 7 (103). P. 50-57. (Scopus) 3. Rahulin
--	--	--	--	--	--	--	--

							S.,Nesterenko K., Syroizhka I. The application of information technologies during maintenance to ensure the reliability of the operation of aviation equipment. Системи управління, навігації та зв'язку:зб. наук. праць. 2019.№ 1 (53). С. 129-133. 4. Rahulin S.,Syroizhka I. New approaches of factors classification which affect the reliability of aircraft. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки».2019.т. 30 (69). № 4. С. 129-133. 5. Рагулін С.В., Сироїжка І.О. Аналіз показників та критеріїв ефективності системи технічної експлуатації радіоелектронних навігаційних систем. Системи управління, навігації та зв'язку:зб. наук. праць.2019. № 5 (57). С. 3-6. 6. Рагулін С.В., Шарабайко А.Н., Сыроижка И.О. Анализ показателей качества технического обслуживания воздушных судов. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2019.т. 30 (69). № 6. ч. 1. С. 7-15. 7. С.В. Рагулін, В.В.Ушаков Использование платформы Arduino при разработке метода инфракрасной эхо-импульсной дефектоскопии. Збірник наукових праць національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. 2019. № 1 (475). С. 109-114. 8. Rahulin S.,Nesterenko K.,Sharabaiko A. Human factor in the quality improvement system of aircraft maintenance. Системи управління, навігації та зв'язку:зб. наук. праць.2020. № 1 (59). С. 33-36. 9. Рагулін С.В., Колесниченко С.Ф.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Влияние центровки на статическую и динамическую устойчивость легких самолетов. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2020.т. 31 (70). № 1. ч. 1. С. 21-25. 10. Рагулін С.В., Колесниченко С.Ф.,Шарабайко О.М. Оптимизация управления самолетом при заходе на посадку по минимаксному критерию. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки».2020.т. 31 (70). № 5. ч. 1. С. 22-27. 11. Колісниченко С.Ф., Рагулін С.В., Шарабайко О.М. Синтез системи активного бічного управління літальним апаратом Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2021 т. 32 (71) № 2 ч. 1 с.39-45 12. Рагулін С. В., Ушаков В. В., Дмитрієв О. М., Шарабайко О. М. Математичне моделювання розповсюдження інфрачервоного випромінювання у випадково-неоднорідному середовищі Суднобудування та морська інфраструктура.№1 (15) 2021 с. 45-50 13. Rahulin S.V.,Sharabaiko A.N., Lozovskyi V.G. Optimization of aircraft bearing surface based on the solution of coupled equations Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Технічні науки». 2023. Том 34 (73). № 3, с.19-24 14. Rahulin S.V., Kolesnychenko S. F. Simulation of the unmanned aerial vehicles lateral movement Збірник наукових праць
--	--	--	--	--	--	--	---

							національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. – Миколаїв: Вид. дім «Гельветика», 2023. № 4 (493), с.121-128
434848	Кравченко Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1981, спеціальність: 0509 Сільськогосподарські машини, Диплом кандидата наук КД 062543, виданий 19.07.1992, Аттестат доцента ДЦ 004391, виданий 28.10.1996	30	ОК11 Охорона праці в галузі	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград» Публікації: 1. Klimenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. 2. Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko, V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121 3. Кравченко В.І., Кравченко В.П. Розробка системи управління захисту ґрунтів від водної ерозії // Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки, 2023. Вип. 130. №130, 2023. С.413-418. 4. Кравченко В. І., Білоус Ю. Кравченко В.П. Створення та обґрунтування композитного палива на основі осаду стічних вод. Таврійський науковий вісник № 3. С.88-94. 5. Кравченко В. І., Білоус Ю. В.

							Ефективність роботи споруд водовідведення міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, 2023. Вип. 5. С.159-167..
427708	Зубенко Валентина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом магістра, Кіровоградський державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091901 Енергетика сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 014051, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 045052, виданий 15.12.2015	22	OK12 Енергетичний менеджмент	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,11,19,20 Диплом спеціаліста КК 11341773 від 26 червня 1998 р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Електрофікація і автоматизація сільського господарства», кваліфікація інженер-електрик. Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний центр ОКВП «Дніпро-Кіровоград», посвідчення, законодавчі інормативні акти з ОП, електробезпеки, пож.безпеки і санітарно-епідеміологічного забезпечення, 04.06.2018 2. 2021 р. отримання сертифікату про участь у міжнародній науково – практичній конференції «Scientific practice: modern and classical research methods», Boston, February 26, 2021. (обсяг 0,2 кредита ЄКТС) 3. 2022 р., Аттестат UA2201A-047 Дата: 14.04.2022 р. «Кошторисна справа та ціноутворення у будівництві. Розрахунок кошторисів на будівельні роботи» Сертифікат: UA2201E-096 Дата: 31.03.2022 р, Тривалість курсу: 60 академічних годин, ТОВ «Computer Logic Group» 61072, Україна, м. Харків, проспект Науки 46, БЦ «Діамантове місто» тел.: +38 (057) 341-80-81 Email: edu@smeta.ua 4. 2023 р., Сертифікат No. MANS 18/04/2023, Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної

							майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти». Тривалість курсу: 6 модулів, 180 академічних годин. MANS w Łomży, Польща, з 13.02.2023 по 24.03.2023. (обсяг 6 кредитів ЄКТС) Публікації: 1. Synthesis of an Optimal Combined Multivariable Stabilization System for Adsorption Process Control. Sergey Osadchy, Valentina Zubenko and Marja Yakoreva // Control Systems: Theory and Applications. River Publishers Series in Automation, Control and Robotics // River Publishers 2018, P.315-327 (Scopus) 2. Osadchy, S., Zubenko, V., Fedotova, M. Synthesis of an Optimal Stochastic Stabilization System for an Unstable Multivariable Object with Time Delays in Controls // 2018 IEEE 5th International Conference on Methods and Systems of Navigation and Motion Control, MSNMC 2018 – Proceedings, 16-18 Oct. 2018, Kiev, Ukraine, Page(s): 114 – 118, Scopus) 3. Березюк І.А., Зубенко В.О. Удосконалення методу м'якого декодування з використанням упорядкованих підмножин перевірочних рівнянь лінійних блокових кодів // Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «LOGOS» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021, PP. 195-201 4. Прокопенко Т.О., Березюк І.А., Зубенко В.О. Підвищення енергоефективності процесу вирощування овочів у спорудах закритого ґрунту із використанням сучасних
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційних технологій // Worldscience: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 590-595.
							5. Застосування методики структурно-параметричної ідентифікації для визначення математичної моделі багатовимірного об'єкта з розподіленими параметрами і запізненням. Федотова М.О., Скриннік І.О., Березюк І.А., Трушаков Д.В., Зубенко В.О., Сербул О.М., // Системні технології System technologies Регіональний міжвузівський збірник наукових праць. Випуск 2(139), Дніпро, 2022
							6. Zubenko V.O. Problems and prospects for the development of professional and pedagogical skills of a teacher of a higher education institution // Scientific Papers of the Higher School of Agribusiness in Lomża. 2023 p.
							7. Zubenko V.O. The main elements of participants's professional development in the educational process in institution of higher education. // Scientific Papers of the Higher School of Agribusiness in Lomża. 2023 p.
							8. Зубенко В., Березюк І. Основні чинники професійного розвитку учасників освітнього процесу з інтеграцією в європейську освіту // Професійний розвиток і інтеграція учасників освітнього процесу з європейським освітнім простором: матеріали з Міжнародного науково-практичного вебінару, Ломжа - Херсон, 18.04.2023 р. / За науковою редакцією Анджей Борусевич, Зоя Шарлович. – Видавництво: MANS w

						Łomży, 2023. – 152 c. (Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną: materiały z Międzynarodowego webinarium naukowo – praktycznego, Łomża-Cherson, 18.04.2023r. / Redakcja naukowa Andrzej Borusiewicz, Zoia Sharlovych. – Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2023.) 9. Zubenko V.O., Bereziuk I.A. Research of the performance of cascade-code constructions with improved properties, //Збірник наукових праць Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова/ №1, 2023 р. с.176-182 10. Зубенко В.О., Березюк І.А., Телюта Р.В. Шляхи удосконалення методів завадостійкого кодування Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. № 2, 2023 , с. 68-77. 11. Зубенко В. О. Використання інформаційних технологій для оптимізації управління споживанням енергії / В. О. Зубенко, І. А. Березюк, І. В. Волков. // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. – 2023. – №5. – С. 33–39. 12. В. О. Зубенко, І. А. Березюк, І. В. Волков, Р. В. Телюта. Аналіз можливостей забезпечення вітровою енергією фермерських господарств Кіровоградщини. Вісник Херсонського національного технічного університету. № 4/2023. Херсон.: 2023, С. 63-70. 13. Zavodyannyi, V., Voloshyn, M., Zubenko, V., Teliuta, R., & Kvitka, S. (2023). Crystal structure of barium manganese vanadate BaMnV₂O₇. Scientific Herald of Uzhhorod University. Series "Physics", (54), 67-79.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------