

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	63682 Психологія бізнесу
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Грановська Вікторія Григорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63682
Назва ОП	Психологія бізнесу
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальних та поведінкових наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук, кафедра підприємництва, обліку та оподаткування
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	470659
ПІБ гаранта ОП	Акімова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	akimova_n@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-147-92-53
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-116-90-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія бізнесу» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11. 011 р. № 1341.

ОП «Психологія бізнесу» другого (магістерського) рівня вищої освіти введена в дію у 2024 р., та переглянута і оновлена 29.11.2024 р., були внесені уточнення з метою задоволення освітніх потреб здобувачів для створення індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців і здобувачів, а також на підставі змін внутрішніх документів ХДАЕУ.

Загальний обсяг ОП «Психологія бізнесу» складає 90 кредитів ЄКТС і передбачає обов'язкові компоненти обсягом 67 кредитів ЄКТС (75% від загального обсягу), із них: ОК 1 Філософія науки, ОК 2 Методологія психологічних досліджень, ОК 3 Ділова іноземна мова, ОК 4 Правове забезпечення підприємницької діяльності, ОК 5 Бізнес-планування, ОК 6 Корпоративне підприємництво, ОК 7 Економічна психологія, ОК 8 Поведінкова економіка, ОК 9 Психологія бізнес-комунікації, ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг, ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент, ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті. Практична підготовка і атестація відноситься до обов'язкових компонентів і здійснюється шляхом проходження проектної та комплексної виробничої практики з фаху, виробничої переддипломної практики, атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи магістра. ОП передбачає вибіркові компоненти обсягом 23 кредити (25% від загального обсягу) ЄКТС, що обирають із переліку вибіркових дисциплін. Здобувачі захищають кваліфікаційну роботу магістра. ОП «Психологія бізнесу» орієнтована на підготовку психологів, здатних розробляти власні бізнес-проекти щодо розвитку психологічних організацій та оптимізації інших економічних підприємств, впроваджувати їх у практику, а також вирішувати проблеми з удосконалення психологічного середовища на фірмі, встановлення ефективної бізнес-комунікації з клієнтами та партнерами, підготовки фахівців, здатних приймати ефективні рішення для управління економічними об'єктами та психологічними процесами всередині них, формувати рекомендації щодо удосконалення процесу управління, оцінювати вплив внутрішніх і зовнішніх факторів на результативність діяльності економічних суб'єктів, прогнозувати поведінку усіх учасників бізнес-процесів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	9	0
2 курс	2023 - 2024	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	57631 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	63682 Психологія бізнесу
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	34681	27152
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_053_Психологія бізнесу_Magistr_2024.pdf</i>	/ce2bAHayZzo7zT5oBfAXu1yIuJ3XAul2mKOxf9HPKo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_053_денна магістр (1).pdf</i>	kDGo6JNXc8AacA5ufKSG2ziLG9qWKsB/OGIFuP9TYAo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія 053 1.pdf</i>	4Tf9xQWGfynDP23otA4+Llq7KnPkSnXMAFoFWeDA1xk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія 053 2.pdf</i>	sSw7GLPY841NWAOWKLMYgh/m4Il2T3b3coBbY6LfXJk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія 053 3.pdf</i>	PEShxGABIYrj101aAFJEklqPobRKfRh6KDh4ciL/FV8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія 053 4.pdf</i>	pVydjFw5gw9xOQjub9W/nam12FBYmPP2KqdGUaKC3p8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія 053 5 і 6.pdf</i>	r7b70rABf1AJbSoUBvwrhFra6rUclQY07leFcH1fO9o=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

При підготовці ОП були враховані загальні та фахові компетентності, ПРН, передбачені стандартом <https://surl.li/ftqjvg>. Відповідно, метою ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у

процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. При реалізації освітньо-професійної магістерської програми акценти у підготовці робляться на формуванні компетентностей інноваційного спрямування, а при реалізації освітньо-наукової програми – компетентностей дослідницького спрямування. Отримання освітнього ступеня є офіційним результатом оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що здобувач набув компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (ч.1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»). Освітня програма «Психологія бізнесу» дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів, зокрема цілі ОП «Психологія бізнесу»: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Унікальність ОП полягає в тому, що ця освітня програма «Психологія бізнесу» дозволяє бакалаврам економіки та психології набути необхідних знань для відкриття власної справи і що не менш важливо сформувати у студентів психологічну готовність до ведення бізнесу. Така підготовка здійснюватиметься відповідно до сучасних світових вимог до фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перед затвердженням ОП її проєкт було розміщено на офіційному веб-сайті ХДАЕУ з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів. Було отримано рекомендації щодо змісту освітніх компонентів ОП. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати більше інформації про методику викладання економічних дисциплін, а також щодо інформаційних систем і технологій в управлінні підприємством, застосування новітніх здобутків в педагогіці при реалізації професійної діяльності в освітній галузі, формування умінь практичного впровадження результатів інноваційної діяльності, провідного досвіду викладання дисциплін економічного профілю. Отримані коментарі та пропозиції здобувачів були ретельно проаналізовані робочою групою. Під час роботи над ОП було проведено консультативні зустрічі за участю здобувачів і внесено корективи Студентського парламенту ХДАЕУ у 2024 р. (протокол №3 від 01 Лютого 2024 р.) шляхом оновлення / актуалізації ОК. Акредитація ОП «Психологія бізнесу» за другим (магістерським) рівнем здійснюється повторно, випускники мають можливість надати пропозиції, щодо оновлення ОП, в ХДАЕУ шляхом анкетування за визначеними формами організовано он-лайн опитування https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf

- роботодавці

Для досягнення програмних результатів ОП з потенційними роботодавцями, керівниками державних структур проводяться щорічні спільні заходи (консультативні круглі столи, семінари, конференції). Члени ради роботодавців, а також інші роботодавці при наданні пропозицій за ПРН формують рекомендації щодо контенту професійних компонентів і практичної спрямованості професійно-педагогічної підготовки, а також її адаптації до сучасних вимог ринку праці. Роботодавці активно залучені до проведення практичних занять, тренінгів, конференцій. Пропозиції зацікавлених сторін були враховані при розробці ОП щодо умінь використовувати сучасні технології і ресурси, soft skills у професійній та інноваційній діяльності (знайшли відображення у модернізації змісту і назви дисципліни «Психологія бізнес-комунікації», та введення дисциплін «Психологія реклами і нейромаркетинг», «Психологія управління і кризовий менеджмент», «Психологічні основи бізнесу в інтернеті» (Протокол засідання ради роботодавців №2 від 18.01.2024 р.) <https://bit.ly/3Z3bJSb> . Під час роботи розширеного засідання робочих і проектних груп економічного факультету щодо обговорення проєктів освітніх програм 2024 р. Цумарева Н.В. зауважила на необхідності розробки нового підходу до психологічної освіти, в межах якого психолог зміг би перетворити свій творчий потенціал в бізнес-ідею та втілити її в практиці. Бринза О. підтримала цю ідею. Поради роботодавців було враховано, наприклад в розробці курсу «Психологічні основи бізнесу в інтернеті».

<https://bit.ly/4eoLDyg>

- академічна спільнота

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОП «Психологія бізнесу» враховувались рекомендації академічної спільноти шляхом обговорення на засіданнях вченої ради факультету, проведення моніторингу якості ОП і ОК. Також було враховано думку НПП інших вишів. Так, Харченко Н.В., завідувач лабораторії «Психолінгвістика розвитку» наголосила на необхідності пошуку нових можливостей та перспектив для сучасних психологів, а також на необхідності розвитку прикладної психології у приватному секторі, залученні фахівців-психологів до оптимізації бізнес-процесів, розбудови грамотної та ефективної структури організації, налаштування бізнесу з урахуванням останніх здобутків в межах економічної психології. На засіданні ради роботодавців протокол № 2 від 18.01.2024р. <https://bit.ly/3Z3bJSb> було акцентовано увагу на наявності потреби у підготовці здобувачів вищої освіти які б отримали психологічні та економічні знання та уміння. Представники Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка, Університету Григорія Сковороди у Переяславі, Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана зауважили, що ОП враховує досвід підготовки сучасних психологів і відповідає актуальним вимогам щодо підготовки фахівців-

практиків.

- інші стейкхолдери

З метою підвищення якості освітніх послуг іншим стейкхолдерам забезпечено можливість надсилати власні пропозиції на сайт або електронну пошту університету та формулювати рекомендації під час он-лайн опитування. <https://surl.li/hsgqbu>

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджується із Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 роки <https://bit.ly/48fNrbk> і концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті <https://bit.ly/3ReE59x>. Реалізація стратегії університету спрямована, зокрема, на підвищення якості підготовки випускників та задоволення потреб держави у висококваліфікованих викладачах-професіоналах з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації в процесі їх освітньої та управлінської діяльності на інноваційних засадах у сфері професійної економічної освіти для закладів середньої, фахової передвищої освіти та вищої освіти, для навчальних центрів та відділів виробничого навчання підприємств, а також конкурентоздатних фахівців у сфері економічної діяльності суб'єктів господарювання. Враховано завдання щодо посилення лідерських позицій ХДАЕУ як потужного ЗВО, що є одним із провідних науково-практичних центрів регіону, має сучасну інфраструктуру та матеріально-технічну базу, розвинуті академічні зв'язки та висококваліфікований науково-педагогічний персонал.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОП «Психологія бізнесу» реалізується на базі економічного факультету. Під час реалізації меморандумів про співпрацю, проводиться активна робота із психологічними організаціями різних форм власності, громадськими об'єднаннями, асоціаціями, психологами-підприємцями не лише Херсонської області та Південного регіону, а й усіх куточків України. Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку науки і спеціальності: випускники отримують можливість працевлаштування у двох сферах: психологічній та економічній, а найголовніше – вони отримують можливість створити власну психологічну організацію; також сформовані під час навчання навички дозволяють їм оптимізувати систему управлінням на підприємстві, навчати персонал, займатися тренінговою роботою; можуть реалізувати свої психологічні навички у сфері бізнес-освіти, освітніх проектах, консультативній роботі. У ПРН зроблено акцент на розвитку психологічних умінь, необхідних для створення і управління власним бізнесом, прогнозування його розвитку за рахунок профілювання поведінки клієнтів. <https://surl.li/tcaoma>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП, за якою в Херсонській і Кіровоградській області здійснюється навчання в ХДАЕУ, було враховано галуzeвий і регіональний контекст таким чином, щоб вища освіта за другим (магістерським) рівнем була орієнтована на актуальну спеціалізацію, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Здійснено акцент на психологічних дисциплінах, що забезпечують фахову підготовку з професійної освіти у сфері психологічної діяльності з урахуванням надбань сучасної економічної науки та аграрної спеціалізації економіки Півдня України. Тісна співпраця із закладами вищої і професійної освіти м. Херсона, м. Кропивницького і Південного та Центрального регіону в цілому, дозволяє враховувати специфіку галуzeвої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних закладів професійної освіти. Це знаходить підтвердження у формуванні змісту ОП, виборі форм, методів теоретичної підготовки і максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. <https://surl.li/tcaoma>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Для формулювання цілей і програмних результатів навчання використано досвід вітчизняних ЗВО, в яких здійснюється підготовка за ОП «Психологія бізнесу»: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. <https://surl.li/mdsnrr> Національний університет "Чернігівська політехніка" https://op.stu.cn.ua/files/op/opp_psycholohiya_biznesu_mah_2024.pdf Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/magistr/fpp/053_2024_b.pdf

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Освітні програми з психології бізнесу представлені в університетах майже кожної європейської країни. Лідирують в цьому напрямку Великобританія та Німеччина, що загалом є також лідерами європейського бізнесу. Так, у Великобританії майже два десятки університетів (з 43 загалом в цій країні) пропонують освітні програми «Психології бізнесу», при цьому у багатьох з них є по кілька таких програм різного спрямування. Але в різних університетах такі програми мають доволі різні акценти. Зокрема пріоритетом відповідної програми Ліверпульського

університету є кар'єрний розвиток і глобальна співпраця (<https://surli.cc/vwwkpi>), схожій позиції дотримується також Вестмінстерський університет (<https://surl.li/hufrkb>). Університет Східного Лондона прагне формувати практикуючих бізнес-психологів, що вирішуватимуть психологічні проблеми в бізнес-структурах (<https://surl.li/ivfneh>). Астонський університет (<https://surl.li/mcynue>) та Університет Херіот-Ватт (<https://surl.li/nazwhx>) акцентують увагу на поведінці людини на робочому місці та спрямовує власну програму на покращення робочого оточення, здоров'я співробітників, бренду організації. Університет Лафборо використовує програму «Психологія бізнесу» як базу для навчання різних фахівців економічного профілю (<https://surli.cc/jrptcl>). Манчестерський університет (<https://surl.li/vcysvl>) та Університет Кента (<https://surl.li/lkuydc>) розглядають цю програму як форму поглибленого курсу організаційної психології. Університет Хартфордшира прагне навчити використовувати знання з прикладної психології у світі бізнесу (<https://surl.li/crqwhi>). У Німеччині програми «Психології бізнесу» спрямовані на розуміння людської поведінки в організаціях, бізнес-менеджмент, HR, лідерство, консалтинг та коучинг (Університет Штайнбас у Берліні <https://surl.li/aahnag>), поглиблення знань з соціальних та економічних наук (Університет прикладних наук ЗМП, комунікацій та менеджменту, що має кілька локацій у Кьольні, Берліні та інших містах <https://surl.li/fsrtlg>), проблеми лідерства та керівництва (Католицький університет Айхштет-Інгольштадт <https://surl.li/urypcs>), переосмислення класичних економічних курсів маркетингу, бухгалтерського обліку і продажів в контексті психології (Берлінський університет прикладних наук <https://surl.li/apsgyo>). При розробці нашої програми «Психологія бізнесу» ми врахували доробки цих університетів, адаптували їх до етнопсихологічних особливостей українців та специфіки сучасного українського суспільства.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання, становлять взаємопов'язану систему та в сукупності уможливають досягнення заявлених цілей, а також відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання охоплений змістом програми і корелює із загальними компетентностями. Зміст всіх освітніх компонентів відповідає об'єкту вивчення та діяльності, розроблений у повній відповідності до предметної сфери заявленої спеціальності. Акцент здійснено на формуванні психологічної готовності до ведення бізнесу внаслідок вдосконалення наступних компетенцій: Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах сучасного бізнес-середовища; вести перемовини, розв'язувати конфліктні ситуації, використовувати психологічні прийоми цілеспрямованого впливу на свідомість і поведінку людей у процесі професійної взаємодії в організаціях; Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей; Здатність визначати психологічні чинники, що впливають на здійснення бізнес- та підприємницької діяльності, психологічні механізми керівництва, створювати психологічні програми оптимізації управління та здійснення бізнес-діяльності та інші здатності. Теоретичний зміст курсу «Методологія психологічних досліджень» розкрито задля формування наукового підходу до оцінки психологічних бізнес-ідей, аналізу конкретних проблем у бізнесі як предмет наукового дослідження із застосуванням наукової методології і розуміння психологічного підґрунтя цих проблем. Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів практичної підготовки дозволяють випускнику програми сформувати заявлені в програмі компетентності. Наприклад, дисципліна «Філософія науки» розвиває здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосування системного підходу до вирішення проблем тощо. Дисципліна «Правове забезпечення підприємницької діяльності» надає необхідні знання та вміння щодо юридичних аспектів ведення бізнесу. «Бізнес-планування», «Корпоративне підприємництво» та «Поведінкова економіка» пояснюють економічні закони бізнесу, особливості законодавства та фінансового звітування. Дисципліни «Економічна психологія», «Психологія бізнес-комунікацій», «Психологія управління і кризовий менеджмент», «Психологія реклами і нейромаркетинг», «Психологічні основи бізнесу в інтернеті» формують різні аспекти психологічної готовності до ведення бізнесу, вміння бачити недоліки існуючого бізнесу та генерувати бізнес-рішення, вирішувати вертикальні та горизонтальні конфлікти, налагоджувати комунікацію, бачити у кризі можливість розвитку нового напрямку або ідеї, розуміти психологічний потенціал реклами й маркетингу та механізми їх впливу. Тематика занять за навчальною дисципліною «Ділова іноземна мова» зорієнтована на набуття здобувачами уміння демонструвати культуру усного і писемного мовлення державної і іноземної мови.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом вільного вибору варіативних дисциплін здобувачами. Крім вибірових компонентів ОП у вигляді навчальних дисциплін передбачено вибір тем кваліфікаційних робіт відповідно до професійних та наукових інтересів здобувачів вищої освіти; можливість проходження практичної підготовки за місцями потенційного працевлаштування, що уможлиблює поглиблене вивчення дисциплін навчального плану шляхом опанування теорії і виконання самостійних завдань.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до освітньої програми і навчального (робочого) плану в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни вводяться ЗВО з метою задоволення додаткових освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці та ефективного використання можливостей університету, врахування регіональних потреб, створення індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Здобувачам вищої освіти запропонований перелік вибірових дисциплін <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>, що забезпечені анотаціями, робочими програмами (викладено на сайті ХДАЕУ), методичними матеріалами, необхідними для їх опрацювання. Організація вибору дисциплін забезпечується у першому семестрі першого курсу навчання. Вибір здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти фіксується в робочих (навчальних) планах, які є підставою для організації освітнього процесу з урахуванням вибірових освітніх компонентів

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти <https://bit.ly/3Cechgd>. Для цього передбачені виробничі практики як обов'язкові компоненти освітньої програми, а також практична підготовка, тренінги, майстер-класи та волонтерська робота в громадських організаціях, що надають психологічну допомогу, зокрема «Вільна птаха» (<https://surl.li/gzfwkq>), ЦЕНТР АРТТЕРАПЕВТИЧНОЇ ДОПОМОГИ РЕСУРС (<https://surl.li/haxkae>), Благодійна організація «Вихід є!», Центр психологічних консультацій (<https://surl.li/qajhbo>), Центр медико-психологічної реабілітації «КОМПАС» (<https://surl.li/xhfpdy>) та інші.

Для проведення майстер-класів запрошуються фахівці з багаторічним успішним досвідом практичної роботи, наприклад головний тренер Міжнародного інституту практичної психології, гештальт-терапевт Тетяна Балан (<https://surl.li/isqryn>), директор одного з найбільших агрохолдингів, I&U Group, Микола Акімов (<https://surl.li/iensww>), психолог-практик Юлія Дьомкіна (<https://surl.li/hyuici>) та інші. ОП та навчальний план передбачають таку етапність практичної підготовки: проектна і комплексна виробнича практика з фаху (9 кредитів ЄКТС), виробнича переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС) і виконання кваліфікаційної роботи (9,5 кредитів ЄКТС). Кожна практика має на меті набуття професійно-педагогічних навичок і забезпечення належного рівня професійної підготовки, формування загальних і фахових компетентностей, передбачених ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формуванню гнучких навичок сприяють сучасні форми і методи навчання: дискусії, співбесіди, навчальні тренінги, кейс-методи, презентації, робота в малих групах, вирішення проблемних ситуацій. Набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається під час вивчення навчальних дисциплін ОК і ВК, зокрема: «Ділова іноземна мова», «Психологія бізнес-комунікації», «Психологія управління і кризовий менеджмент», «Бізнес-планування», «Психологічні основи бізнесу в інтернеті» сприяють формуванню вмінь і навичок із креативного мислення, самопрезентації, вирішення нестандартних завдань; «Філософія науки» та «Методологія психологічних досліджень» сприяє розвитку системного і критичного мислення; формування професійної етики, наукової культури. «Правове забезпечення підприємницької діяльності» формує soft skills в юридичному полі діяльності. А «Корпоративне підприємництво», «Економічна психологія» та «Поведінкова економіка» розвивають вміння здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел економічного спрямування. «Психологія реклами і нейромаркетинг» формує навички щодо обґрунтовування та управління проектами, генерування підприємницьких ідей; оцінки складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації, вирішення етичних дилем з опорою на норми закону, етичні принципи професійної психологічної діяльності та загальнолюдські цінності. ВК, наприклад «Психологія маніпулювання свідомістю» та інші поглиблюють та оптимізують сформовані в межах ОК навички

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти представлені як логічно взаємопов'язана система дисциплін, що охоплює як фундаментальні, так і прикладні аспекти психології та бізнесу. У сукупності всі ОК забезпечують комплексний підхід до підготовки

фахівців, спрямованих на глибоке розуміння психологічних та економічних процесів та здатність до самостійної наукової діяльності. Програма дозволяє здобувачам досягти конкретних програмних результатів навчання, таких як здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін; здійснювати аналіз психологічних чинників ефективності та створювати програми психологічного супроводу бізнесу, ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; організовувати роботу з персоналом, володіти технологіями проектування та моделювання професійної кар'єри, стимулювання і організації особистісного та професійного розвитку, створювати програми удосконалення і збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу; здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; адаптувати професійну діяльність у сфері бізнесу у змінюваних соціокультурних та технологічних умовах, вміти планувати бізнес процеси та реалізовувати проекти з застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; запобігати професійним деформаціям, проявам мобінгу, емоційному вигоранню у фахівців, здійснювати відповідну психологічну профілактику та корекцію; вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом); здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.. На формування загальнокультурних та громадянських компетентностей спрямовані ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК4. Програма забезпечує всебічний розвиток здобувачів через інтегрований підхід синкретичного поєднання юридичних, економічних та психологічних знань та орієнтована на розвиток аналітичних і дослідницьких здібностей здобувачів. ОК у комплексі дають змогу здобувачам вищої освіти усвідомлювати економічні взаємозв'язки в контексті психологічних процесів. Під час навчання здобувачі розвивають здатність критично мислити, ефективно формувати комунікаційну стратегію, будувати і досліджувати моделі процесів у галузі психологічної освіти, оцінювати економічні події та приймати рішення, психологічно організовувати бізнес-діяльність.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) використовує такий підхід: обов'язкові компоненти освітньої програми (12 обов'язкових компонентів), 5 вибіркових компонентів, практична підготовка і кваліфікаційна робота магістра. Загальна кількість кредитів підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 67 кредит ЄКТС (74 %), у тому числі практична підготовка – 24,5 кредитів ЄКТС (27 %), вибіркова частина – 23 кредити ЄКТС (26 %). Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для магістрів становить: 1 курс – 19 год.; 2 курс – 16 год. Навчання забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, розміщені у репозитарії, також інструментами інформаційних платформ ZOOM, Google class тощо. З'ясування питань, чи не перевантажені здобувачі вищої освіти, самостійною роботою визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень критичних проблем виявлено не було.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітня програма має практикоорієнтовану спрямованість, що досягається через комплексну систему освітніх компонентів, спрямованих на розвиток теоретичних знань і практичних навичок. Загальний обсяг практичних занять становить 338 год., для проведення яких у ХДАЕУ створена матеріально-технічна база, забезпечена сучасними приладами та спеціальним обладнанням: мультимедійні проектори, комп'ютери, мультимедійні дошки, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет тощо. З метою поглиблення здобутих теоретичних знань та формування практичних навичок здобувачами в освітньому процесі використовується технічне та програмне забезпечення Google Classroom, Class Time, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office. Також обов'язковими структурними компонентами ОП є ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху, ОК14 Виробнича переддипломна практика та ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи (285 год.), під час яких здобувачі формують необхідні практичні навички у провідних закладах освіти, підприємствах, установах та організаціях. За результатами анкетування переважна більшість здобувачів надали позитивну оцінку якості практики за фахом та рівню набуття практичних навичок професійної діяльності.

http://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf

За ОП Психологія бізнесу другого (магістерського) рівня підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Дуальна форма навчання у ХДАЕУ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти. <https://numl.org/U98>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП активно сприяє формуванню у студентів навичок, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, шляхом включення у навчальний процес тем, що пов'язані з екологією, інноваціями, соціальною відповідальністю та сталими технологіями. В Указі Президента України визначено 17 цілей сталого розвитку України. ОП повністю задовольняє виконання завдань, а саме: Пункт 3 “Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці” забезпечується опануванням ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12. Навчання за ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 сприяє виконанню пункту 4 “Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення зростання, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх”. Пункт 5 “Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей жінок і дівчат” забезпечується опануванням ОК1, ОК5, ОК8, ОК9, ОК11. Пункт 9 “Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій

індустриалізації та інноваціям” забезпечується навчанням за ОК2, ОК4, ОК8, ОК10, ОК12.

Із загально світовими тенденціями у досягненні ЦСР здобувачі мають змогу ознайомитися на сайті університету <https://numl.org/U9i> , приймаючи участь у вебінарах та засіданнях наукових гуртків <https://bit.ly/48NxMR1>, <https://bit.ly/48NxMR1>, присвячених цій тематиці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП «Психологія бізнесу» складені відповідно до законодавства України, та Правил прийому на навчання ХДАЕУ. bit.ly/3UPCN5T Вони затверджуються Вченою радою університету та оприлюднюються на сайті. За правилами прийому визначається, що для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за всіма формами здобуття освіти за спеціальністю 053 Психологія зараховуються особи на основі здобутого ОС «бакалавр» або ОКР «спеціаліста», а також на основі ОС «магістр» (ОКР спеціаліста) – на навчання за всіма формами здобуття освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Графік термінів прийому на навчання визначається Правилами прийому. Вступ на навчання зі спеціальності 053 «Психологія» здійснюється у формі вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), складених в рік вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно із статтею 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» <https://bit.ly/3RUjZ1V> , «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ» <https://bit.ly/3Yf6yih> . Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь у внутрішній або міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» <https://bit.ly/3r4krT5> . Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків академічної мобільності протягом першого року навчання здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, що були отримані у процесі неформальної освіти регулюється Положенням за посиланням <https://bit.ly/3Z92OxV> Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті університету в розділі «Освіта» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Неформальна освіта реалізується також через участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» Покраса Н., Максименко Т. успішно пройшли онлайн-курс «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн курсів PROMETHEUS. <https://certs.prometheus.org.ua/cert/66e870d137b04868ad2c09dd9186b96f>, <https://certs.prometheus.org.ua/cert/fbdf09700d3f4ea388f69801ba441411>

У рамках освітньої компоненти «Психологія бізнес-комунікації» 16 год (0,5 кредитів ЄКТС) перераховано теми: Тактичні прийоми та умови успішного ведення переговорів. Маніпуляція у переговорах.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП ґрунтується на поєднанні традиційного та проблемно-орієнтованого підходів. <https://bit.ly/3Cechgd> Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, компетентісно-орієнтоване, інноваційно-інформаційне, теоретико-практичне навчання, яке проводиться у формі лекцій, практичних занять, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури та фахових періодичних видань українською та іноземними мовами, консультацій з викладачами, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять: лекції (комбіновані, інтерактивні, проблемні, перевернуті тощо), практичні заняття, практики, самостійне навчання, консультації з викладачами, екскурсії, наукові гуртки, підготовка випускної кваліфікаційної роботи. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих провідних фахівців й науковців. Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф- та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, саморефлексія, самонавчання.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У навчальному процесі заявленої ОП студентоцентристський підхід реалізується за допомогою таких напрямів: наявності вибіркового компонента через вільний вибір дисциплін; використання інноваційних методів і форм навчання; застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі для візуалізації контенту; використання інтерактивних методів надання освітніх послуг та врахування процесів академічної мобільності; консультаційну підтримку з боку викладачів, наукових керівників; налагодження зворотного зв'язку із здобувачами - завдяки анкетуванню, опитуванню та їх особистих звернень; повагу й увагу до здобувачів та їхніх потреб; через вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт та наукових керівників. Застосовувані сучасні форми і методи навчання стимулюють здобувачів до кращих особистих результатів. Рівень задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня методами навчання і викладання вивчається в процесі консультування, анкетування та особистих бесід. https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно формують контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з ПРН, власного досвіду і завдань забезпечення ефективності освітнього процесу. Закон України «Про освіту» закріпив право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти враховані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, «Положення про вибіркові дисципліни у <https://bit.ly/3LaK4Z3> реалізуються у вільному виборі дисциплін ВК; вільному виборі наукового керівника (керівників) при написанні кваліфікаційної роботи; вільному виборі тематики кваліфікаційних робіт; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач; проведення наукових-педагогічних досліджень і використання їх результатів; свободі від політичного чи економічного диктату. НПП, які здійснюють навчання за ОП «Психологія бізнесу» мають можливість оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в робочі програми відповідно до вимог освітньої та економічної політики, обирати ефективні методи навчання для досягнення відповідних ПРН, проводити заняття із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій, пропонувати здобувачам індивідуальні форми організації навчальної діяльності. Академічна свобода реалізується також через участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти. <https://bit.ly/3Z920xV>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачам протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до університету, прописані в Положенні про приймальну комісію ХДАЕУ (<https://bit.ly/3fobh3F>) . Інформація щодо змісту навчання відображена в освітній програмі та у робочих програмах відповідної навчальної дисципліни чи практики. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю). Здобувачам надаються критерії оцінювання, розподіл шкали

балів по видам робіт, бали оцінювання робіт, коментарі викладача. Здобувачі мають можливість ознайомлення з анотаціями, робочими програмами дисциплін, методичними рекомендаціями до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи. Більш детальну інформацію щодо методів і прийомів освоєння ОП, очікуваних результатів навчання, системи оцінювання здобувачі другого (магістерського) рівня отримують в процесі навчання від викладачів та НППі випускових кафедр. Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/osvproc.html>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ХДАЕУ, за здобувачами закріплено чисельні права, у тому числі і право брати участь у всіх видах науково-дослідних робіт, конференціях, симпозіумах, а також представляти свої роботи для публікації, зокрема у виданнях ЗВО. Слід відмітити, що здобувачі другого (магістерського) рівня ЗВО зобов'язані оволодіти знаннями, виконувати у встановлені терміни всі види завдань, передбачених навчальним планом. ХДАЕУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації цієї ОП шляхом активної участі у таких наукових заходах як: шляхом проведення щороку Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: соціально-економічні виклики і поведінкові аспекти» 17 квітня 2025 року bit.ly/42IRivs, на кафедрі соціальних та поведінкових наук економічного факультету, участі в міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях ХДАЕУ і наукових заходах інших ЗВО. В межах виконання кваліфікаційної роботи здобувачі публікують свої наукові здобутки в матеріалах конференцій у вигляді тез або наукових статей під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень знаходять своє відображення в одноосібних і спільних (з керівником дослідження) публікаціях (тез доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів) <http://surl.li/cjzrbm>.

Також здобувачі другого (магістерського) рівня беруть активну участь у реалізації науково-дослідних тематик кафедр економічного факультету, наприклад, «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» (0124U001366) (яка є ініціативною темою кафедри соціальних і поведінкових наук, метою якої є піднесення рівня професійної підготовки фахівців, здатних впроваджувати інновації та практичні дослідження в сучасних умовах євроінтеграції). У засіданні наукового гуртка вищої освіти «Актуальні проблеми психології» <https://bit.ly/3YNPQXr>, Мотиваційна зустріч здобувачів ХДАЕУ із лідерами українського бізнесу <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12269-2025-03-14-1.html>. Викладачі кафедри соціальних та поведінкових наук провели онлайн-конкурс «Психологічне профілювання за почерком» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, із проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо. Тематичні плани і зміст навчальних дисциплін постійно вдосконалюються на основі дослідницької роботи викладачів і впровадження результатів власних наукових досліджень, участі у програмах академічної мобільності, зарубіжних стажуваннях. Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті.

Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації (Акімова Н.В. - ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП) № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024; Главацька Ю.Л. - Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/4-20 від 18.02.2020 р.; № 1/33 від 02.04.2020 р.; № 2020/66; Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (The International Historical Biographical Institute), м. Дубай. Сертифікат № 27 003 від 10.09.2024 р.; Чепок Р.В. - КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» №02139794/000481-21; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Посвідчення №20002532; ТОВ «Академія цифрового розвитку» № 19GW-030 та № GDTfE-09-Б-04162; Правоторова О.М. - Варненському університету менеджменту, Сертифікат № 409 / 11.09.2021 року, Сертифікат № ADV-060319-OLA від 16.04.2024; Старовойт Т.П. - ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян» та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща, Сертифікат ПК 38282994/2519-25. Відбір сучасних практик і наукових досягнень для використання у навчальному процесі визначається безпосередньо самими викладачами, а також здійснюється відповідно до рекомендацій кафедр та навчально-методичного відділу ХДАЕУ і навчально-методичною комісією факультету. Оновлення контенту здійснюється щорічно. Публікують власні наукові здобутки у фахових виданнях України, збірниках наукових праць включених до міжнародних баз цитування Scopus, Web of Science та беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях і впроваджують власні наукові здобутки через викладання відповідних навчальних дисциплін, визначених в ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». <https://bit.ly/4hDt3pj>

Напрямами діяльності у межах інтернаціоналізації є: встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО в рамках меморандумів про співпрацю: «Study Action Inc.» (Канада); США (The Ohio State University, USA); Аграрний Університет Пловдива (Болгарія); Даугавпільський університет (Латвія), Університет Текірдаг Намік Кемаль (Туреччина); ПП Agrosuccess (Данія, Оденсе); Поморська академія в Слупську (Польща); Краківський економічний університет (Польща); Університет Крістіана Альбрехта (м.Кіль, Німеччина); Європейський університет (Тбілісі, Грузія) та ін. <https://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>

Сприяння академічній мобільності надає можливість отримати додаткові знання і досвід, удосконалити рівень володіння іноземними мовами, розвинути культурний обмін. Університетом проводиться активна робота з ЗВО - партнерами щодо організації і проведення спільних науково-практичних конференцій. Викладачі заповнюють профілі в сервісі Google Scholar, ORCID, що сприяє презентації напрацювань у міжнародному науковому середовищі. У ХДАЕУ діє відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, що дозволяє здобувачам другого (магістерського) рівня врахувати світові наукові надбання в галузі професійної освіти. Формами інтернаціоналізації також є проведення занять із залученням іноземних фахівців.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими й відповідають вимогам зазначених у <https://bit.ly/3Crezuw>. Освітній рівень вищої освіти ступеня рівня магістра передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних завдань. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістовної частини, на які лектором дисципліни поділено її освітній матеріал. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістовної частини (рейтингова оцінка із змістовної частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації засвоєння програмового матеріалу змістовної частини розробляється лектором дисципліни і затверджується відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, тощо. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація включає семестрову атестацію здобувача. Семестровий екзамen – це форма підсумкової атестації засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. Кількість екзамenів в екзамenаційній сесії не перевищує 4. Складання екзамenів і заліків регламентовано <https://bit.ly/3PsBAPQ>. Здобувачі зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзамenів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Здобувач допускається до складання екзамenu або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочою програмою освітнього компонента

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні здобувачів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалів визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3Crezuw>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ. <https://bit.ly/4fI7PVn>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі складають екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Інформація про строки форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення графіків навчального процесу та заліково-екзамenаційних сесій. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзамenаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесії, атестації здобувачів <http://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html> <https://bit.ly/3qZZmJo>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання задачі дослідницького характеру або проблеми психологічного спрямування, що включає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фабрикацію, фальсифікацію. Усі кваліфікаційні роботи магістрів обов'язково проходять перевірку на наявність плагіату (сервіс перевірки (StrikePlagiarism.com) та розміщуються у репозитарії університету. <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам освітньої програми спеціальності 053 Психологія для здобувачів другого рівня вищої освіти та регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3Crezuw> , Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. <https://bit.ly/3PsBAPQ> Проведення контрольних заходів проводиться за графіком навчального процесу. Розклад заліково-екзаменаційної сесії та розклад роботи екзаменаційної комісії доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті. <https://bit.ly/4efsGOz> , <https://bit.ly/3qWQrbS>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у визначений офіційним розкладом термін. Відомості заповнюються та повертаються до деканату у день іспиту. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю <https://bit.ly/3PsBAPQ> . Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює уповноважена особа МОН з питань протидії корупції. <https://bit.ly/3NUfK67> На сайті ХДАЕУ розміщена скринька довіри, також скриньки є в корпусах. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. В результаті спілкування з групою здобувачів, щодо дотримання студентоцентризованого підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ХДАЕУ: <https://bit.ly/46oYMK7> , <https://bit.ly/3Crezuw> . Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура урегулювання та порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів прописана в положенні «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень». <https://bit.ly/3ZclDjJ> Порядок оскарження процедури контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень. Для розгляду скарг здобувачів на результати поточного контролю розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, у такому складі: Голова комісії – завідувач відповідної кафедри; члени комісії – НПП кафедри, що мають відповідну кваліфікацію; представники органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Застосування відповідних правил на ОП - не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми.

Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://bit.ly/4ezRhyo> . <https://bit.ly/44GnwpW> Популяризується внутрішня культура якості як

інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Функціонує і застосовується сучасна система забезпечення академічної доброчесності, шляхом існування різноманітних механізмів: затверджено ПОЛОЖЕННЯ про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<https://surl.li/fbnapu>), ПОЛОЖЕННЯ про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/cc/ubawcm>), ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://surl.li/cc/enkwov>), КОДЕКС академічної доброчесності (<https://surl.li/cc/cbrbhs>), ПОЛОЖЕННЯ про етичну комісію з питань поведінки з тваринами у наукових дослідженнях та освітньому процесі у Херсонському державному аграрно-економічному університеті (<https://surl.li/dhgsis>), створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, надано право користування антиплагіатним програмним забезпеченням. Херсонський державний аграрно-економічний університет співпрацює з компанією "Плагіат", що надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com, що рекомендований МОН України. <https://bit.ly/4cMtg7k> . Здійснюється перевірка наукових робіт на антиплагіат (antiplagiat.ef@gmail.com). Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних, кваліфікаційних робіт на наявність плагіату www.ksau.kherson.ua/ad.html, <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/>. Репозитарій <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. (Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/44GnwPw>). Здійснюється: 1) обов'язкове інформування учасників освітньо-наукового процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; 2) проведення для учасників освітньо-наукового процесу циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій в науковій та навчальній діяльності; 3) формування завдань для навчальних та кваліфікаційних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; 4) використання методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань у письмових роботах; 5) щорічне проведення заходів із питань дотримання академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності ХДАЕУ для здобувачів вищої освіти та співробітників; 6) визнання в ХДАЕУ принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності, адміністративної та фінансової прозорості, шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті інформації; 7) ознайомлення всіх учасників освітнього процесу із нормами Положення. www.ksau.kherson.ua/ad.html

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що проходила перевірку, має право на апеляцію, яка подається на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності. Особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права: 1) ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; 2) особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; 3) знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення його до академічної відповідальності; 4) оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду. <https://bit.ly/4ezRhyo> . <https://bit.ly/3OYv9mo> Відповідно до статті 28 Закону України "Про запобігання корупції" на посадових осіб поширюються вимоги щодо запобігання і врегулювання конфліктів інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників закладів вищої освіти. В ХДАЕУ не було випадків застосування відповідних процедур.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: Положення ХДАЕУ. www.ksau.kherson.ua/ad.html

Відповідні ситуації щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП – відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та стандарту підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти «Психологія» всі викладачі мають наукові ступені кандидатів або докторів наук у галузі психології або відповідних до їх ОК наук, що засвідчує їх кваліфікацію на освітній програмі магістра психології й гарантує надання здобувачам сучасних знань в галузі психології (див. табл. 2). Крім того, НПП є активними учасниками наукових досліджень, публікують їх результати у фахових виданнях та виданнях, включених до

наукометричних баз Scopus, WOS. Вони є авторами монографій, наукових статей, беруть участь у наукових конференціях. Значна частина НПП має стаж науково-педагогічної роботи не менше 10 років. Для забезпечення актуальності знань і навичок, НПП регулярно підвищують кваліфікацію, проходять стажування, беруть участь у професійних тренінгах, що дозволяє їм постійно оновлювати та вдосконалювати свої професійні знання і викладацькі методи. Професійний рівень НПП, залучених до реалізації ОП, дозволяє забезпечити високу якість навчання та досягнення заявлених результатів навчання. Викладачі, залучені до освітньої програми, мають належну кваліфікацію, досвід та відповідають п.38 Ліцензійних умов. (табл. 2).

Також до викладання (на безоплатній основі) до освітнього процесу за ОП залучаються фахівці-науковці та практики, зокрема Орап М.О. (д.психол.н, проф. Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка) – з дисципліни «Економічна психологія» (4 год), Харченко Н.В. (д.психол.н., проф. Університету Григорія Сковороди у Переяславі) з дисципліни «Методологія психологічних досліджень» (4 год). Здобувачі мали змогу відвідувати гостьові лекції, наприклад: гостьова лекція з теми «Педагогічна майстерність – найвища форма професіоналізму педагога» (д. пед.н., проф. Онипко В.В.) <http://surl.li/nwglhk>. та інші. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми під час проведення гостьових лекцій в інших ЗО:

Акімова Н.В. проводить гостьові лекції в межах дисципліни «Юридична психологія» (<https://bit.ly/4jNo3hT>) та менеджмент (<https://bit.ly/4iCnypP>)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору і призначення на посаду НПП регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. <https://bit.ly/3PoIXaK> Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Кандидатури претендентів на вакантні посади обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Предметами обговорення є аналіз відкритих лекцій і звіти про роботу претендентів за попередній період (незалежно від посади, якщо вони працювали в Університеті). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення, публікують у друкованих засобах масової інформації і на офіційному веб-сайті Університету. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету створюється конкурсна комісія, основним завданням якої є перевірка відповідності поданих документів до вимог, встановлених до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов, вимог конкурсу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ЕФ працює Рада роботодавців <http://surl.li/bvhbeo> Роботодавці беруть участь у обговоренні та удосконаленні навчальних планів і ОП, уточненні тематики магістерських робіт, забезпечують у межах ОП можливість для апробації результатів досліджень магістрів, залучені до проведення практичних занять на безоплатній основі; пропонують практичну підготовку здобувачам, а також тренінги, майстер-класи та волонтерську роботу в громадських організаціях, що надають психологічну допомогу, зокрема «Вільна птаха» (<https://surl.li/uagpjo>), ЦЕНТР АРТТЕРАПЕВТИЧНОЇ ДОПОМОГИ РЕСУРС (<https://surl.li/wvswxu>), Благодійна організація «Вихід е!», Центр психологічних консультацій (<https://surl.li/ayxgzv>), Центр медико-психологічної реабілітації «КОМПАС» (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11982-2025-02-05-1.html>), Молодіжний простір «Графіт» (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12002-2025-02-07-11.html>), Молодіжний простір «WAVE» (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12162-2025-02-28-2.html>).

Для проведення майстер-класів запрошуються фахівці з багаторічним успішним досвідом практичної роботи, наприклад головний тренер Міжнародного інституту практичної психології, гештальт-терапевт EAGT GPO Тетяна Балан (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11607-2024-11-19-6.html>), директор одного з найбільших агрохолдингів центрального регіону, I&U Group, Микола Акімов (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11727-2024-12-05-5.html>), психолог-практик Юлія Дьомкіна (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12227-2025-03-06-11.html>) та інші.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХДАЕУ сприяє професійному розвитку викладачів, в тому числі за рахунок активізації процесу підвищення кваліфікації НПП, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації <https://bit.ly/3P4vSlx> Підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації ЗВО на певний рік, що затверджується вченою радою ХДАЕУ. Організацію підвищення кваліфікації НПП на сертифікованих курсах здійснює ННЦ «ІПОД» (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo.html>), результати якого відображають у <https://bit.ly/3RgQE4o> Викладачі ХДАЕУ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні та за її межами: (Акімова Н.В. - МАУП № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024; Главацька Ю.Л. - ХерсДУ. Сертифікат № ¼-20 від 18.02.2020 р.; № 1/33 від 02.04.2020 р.; № 2020/66; Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (The International Historical Biographical Institute), м. Дубай. Сертифікат № 27 003 від 10.09.2024 р.; Чепок Р.В. - КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» № 02139794/000481-21; Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Посвідчення № 20002532; ТОВ «Академія

цифрового розвитку» № 19GW-030 та № GDTfE-09-Б-04162; Правоторова О.М. - Варненському університеті менеджменту, Сертифікат № 409 / 11.09.2021 року, Сертифікат № ADV-060319-OLA від 16.04.2024; Старовойт Т.П. - ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян» та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща, Сертифікат ПК 38282994/2519-25

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Згідно з п. 5.3 Колективного договору Університету <https://bit.ly/3EreC50> здійснюється преміювання, а також всі види матеріальної допомоги, заохочення та стимулювання працівників.

Згідно з Положенням про нагородну комісію <https://bit.ly/3AExNdp> <https://bit.ly/4ew4xU2> до нагородження почесними званнями, грамотами, подяками і заохочень представляються кращі працівники Університету, які мають заслуги, досягнення та успіхи у професійній діяльності.

У кінці року, згідно з Положення про порядок проведення рейтингової оцінки наукової та інноваційної діяльності НПП <https://bit.ly/3R9RvDL> оцінюється обсяг наукової роботи, розроблене науково-педагогічним працівником навчально-методичне забезпечення дисципліни (підручників, посібників тощо), на підставі чого тим хто набрав 200 і більше балів нараховують премію 10%. Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження; морального і матеріального заохочення кращих науково- педагогічних працівників кафедр, факультетів при встановленні доплат за науковий ступінь і вчене звання; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

За рахунок загального та спеціального фондів, а також інших джерел власних надходжень ХДАЕУ здійснюється формування фінансових ресурсів ОП. ХДАЕУ має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу та задовольняє потреби здобувачів вищої освіти у соціально-побутових аспектах. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Загальна площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, що становить 12,48 кв.м навчальної площі на одного здобувача. Здобувачі вищої освіти навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. Здобувачі вищої освіти мають можливість проживати у 5 гуртожитках, (житлова площа яких складає 17346, 8 кв.м). До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека з читальними залами загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали загальною площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії. В університеті для здобувачів освіти є вільний доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Фонд бібліотеки комплектується згідно навчальних планів університету та рекомендацій кафедр і становить 1 млн. примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Наявні навчально-методичні матеріали, що видаються, відповідають вимогам ОП та робочих планів, розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедр і навчально-методичній раді факультету та університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ХДАЕУ є вільний доступ усім НПП і здобувачам цієї ОП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності. Здобувачі ВО мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожний здобувач ВО обирає наукового керівника - доктора або кандидата наук, який здійснює керівництво кваліфікаційною роботою магістра, керівництво написанням звітів з практики та контролює і несе особисту відповідальність за якість результатів дослідження. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів ВО в ХДАЕУ проводяться щорічні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до <https://bit.ly/47UXWjY> , <https://bit.ly/45EAx4G> . Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті ХДАЕУ https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf Інтереси і потреби здобувачів обговорюються та виносяться на засідання студентського парламенту <https://bit.ly/4jwsXAc> та наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html>, пропозиції передаються до керівництва університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти ХДАЕУ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Проводиться робота щодо покращення

санітарно-технічного стану приміщень кафедр, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, а також контролю за дотриманням вимог техніки безпеки. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. У ХДАЕУ забезпечується психологічна підтримка (створено психологічну службу) <http://surl.li/ofxelj>, створюється здоровий психологічний клімат шляхом активного проведення заходів виховної роботи; заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу; здійснення заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційних технологій, які можуть сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропаганди насильства. Відповідні заходи були проведені за участі запрошених гостей канд. психол. н., доц. Н.Цумаревої, <https://surl.li/qxeqov>, <https://surl.li/cc/kiiqri>, практичний психолог Ю.Дьомкіна <https://surl.li/votcme>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про соціальний діалог в Україні» та Статуту ХДАЕУ <https://bit.ly/3ReE59x>, рішень Вченої ради університету, Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3RUjZiV> та реалізується в спільній діяльності здобувачів освіти та НПП. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоцентрованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи оффлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Для визначення відповідності рівня організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті функціонує «Скринька довіри» <http://www.ksau.kherson.ua/form/>, студентський парламент <https://bit.ly/4jwsXAc> та наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/42NCfjY>, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, які закріплюються відповідними рішеннями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» <https://bit.ly/3PrcIgw> в ХДАЕУ передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для здобувачів освіти з особливими потребами, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: виконання складової ОП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти, здійснюються в повному обсязі та своєчасно.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХДАЕУ притримується чіткої та зрозумілої політики вирішення конфліктних ситуацій та має відповідну документальну базу, що регламентує процедури розгляду повідомлень про дискримінацію, корупцію та сексуальні домагання. Це: Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/44GnwpW>, <https://bit.ly/3OYv9mo>, Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/4ezRhyo>. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» ЗВО здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією університету на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо протидії корупції. Контроль за виконанням таких рішень несе відповідальна особа, обрана адміністрацією ХДАЕУ. Така процедура є достатньо ефективною так як більшість конфліктних ситуацій вдається врегулювати в стислі терміни. Положення щодо обов'язковості дотримання Антикорупційної програми ХДАЕУ <https://bit.ly/3YOzoaO> включаються до правил внутрішнього трудового розпорядку університету, Положень про структурні підрозділи, всіх трудових договорів, а також можуть включатися

до договорів, які укладаються університетом. Відповідна інформація розміщується на інформаційних стендах в приміщенні університету і на офіційному веб-сайті університету <https://bit.ly/3Yfaakl>
Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякування. Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією <https://bit.ly/4oDjxfl> розроблено з метою визначення дієвих механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Антидискримінаційна політика підтверджується Статутом ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20'ХДАУ'%202016%20р..PDF>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм регулюються такими документами:
Законом України «Про вищу освіту»
Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3RUjZ1V> Положення про освітні програми <https://bit.ly/3sUT4ew>
Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (зі змінами) <https://bit.ly/46oYMK7>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В університеті процес розроблення і затвердження ОП, процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітні програми у ХДАЕУ п. 4-6 <https://bit.ly/3sUT4ew> з яким заклад дотримується визначених процедур. З цією метою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне обговорення. До оновлення та модернізації ОП залучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Перегляд ОП відбувається з урахуванням: змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України; змін державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Психологія бізнесу»; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів (за результатами опитування); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті.
Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта керівника ОП або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освітньої програми; рекомендації стейкхолдерів та інших учасників академічної спільноти; зміни потреб ринку, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Обов'язковий перегляд ОП проводиться за умови затвердження стандартів вищої освіти, або внесення змін; перейменування ОП; зміна компетентностей чи програмних результатів навчання ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик). Проєкт ОП оприлюднено на сайті 2023-2024 року, де висвітлено основний фокус освітньої програми. Акцент було зроблено на формуванні психологічної готовності до ведення бізнесу, засвоєння юридичних, економічних та психологічних основ створення власної справи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ХДАЕУ передбачено періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості із залученням здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які залучаються до процедур перегляду та коригування ОП шляхом обговорення її компонентів та вибору дисциплін. Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводиться постійні щосеместрове анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін, один раз на рік опитування щодо навчання та викладання на ОП, щодо удосконалення освітньої програми, визначення рівня задоволеності методами і формами викладання та оцінювання, доцільності вибіркових дисциплін, щодо вивчення оптимального рівня навчального навантаження, щодо виявлення проблем зі створення сприятливого освітнього середовища. Здобувачі можуть подавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП до студентської ради факультету з подальшим затвердженням студентським парламентом університету <http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html> та на випускову кафедру.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в ХДАЕУ – це студентський парламент <https://bit.ly/4jwsXAc>, це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно та відповідально вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та Положення про студентське самоврядування <https://bit.ly/4joEOjz> Одними з основних завдань органів

студентського самоврядування ХДАЕУ є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Орган студентського самоврядування ХДАЕУ здійснює обмін інформації із Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених bit.ly/4kakgfi

, а також беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування приймають участь в узагальненні, аналізі зауваження та пропозиції здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, вносять пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки та першого розгляду ОП «Психологія бізнесу» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою якісної підготовки фахівців у ХДАЕУ, запроваджено комплексне співробітництво із роботодавцями при укладанні договорів та меморандумів. Роботодавці, наприклад головний тренер Міжнародного інституту практичної психології Тетяна Балан (<https://surl.cc/glhrlv>), директор агрохолдингу I&U Group, Микола Акімов (<https://surl.li/wvoavv>), психолог-практик Юлія Дьомкіна (<https://surl.li/hgpedx>) та інші дають можливість впроваджувати в освітній процес інноваційні технології та методи навчання засновані на практичному досвіді. Представники роботодавців, Бринза О., Цумарева Н. брали участь у розробці ОП. З метою визначення компетентностей, роботодавці долучаються до процесу оцінювання практичної підготовки здобувачів ВО і надають свої рекомендації щодо вдосконалення ОП, а також уточнюються тематики кваліфікаційних робіт для максимального наближення їх змісту до освітніх наукових та виробничих потреб в межах практичної та волонтерської діяльності в громадських організаціях, що надають психологічну допомогу, зокрема «Вільна птаха» (<https://surl.li/tbrckt>), ЦЕНТР РЕСУРС (<https://surl.li/elyfsy>), Благодійна організація «Вихід є!», Центр психологічних консультацій (<https://surl.li/tjcvrc>), Центр медико-психологічної реабілітації «КОМПАС» (<https://surl.cc/lednxy>). Засідання Ради роботодавців відбувається двічі на рік, де обговорюються питання щодо оновлення ОП, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, а також онлайн опитування роботодавців щодо якості ОП і освітньої діяльності <http://surl.li/jkgajr>, <http://surl.li/iwmvld>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ХДАЕУ Сектором забезпечення якості освіти створено онлайн-опитування випускників, згідно якого випускники можуть висловити власну точку зору щодо отриманих теоретичних знань, здобутих практичних навичок у процесі навчання, процедури вільного вибору дисциплін, всебічної підтримки з боку ЗВО та вдосконалення в цілому якості підготовки здобувачів <http://surl.li/iqocae>. На сайті ЗВО створено Центр кар'єри, який дозволяє отримати корисну інформацію, щодо потенційного працевлаштування, а й дізнатися про можливості проходження практик на підприємствах, з якими співпрацює ХДАЕУ, отримати можливість пройти стажування за кордоном. У розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html> Перший випуск здобувачів другого (магістерського) рівня відбудеться у грудні 2025 р. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюватиметься деканатом економічного факультету та випусковою кафедрою. Найявна офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook, для живого та активного спілкування та моніторингу працевлаштування випускників.

Кожного року в університеті у першу суботу червня проводиться зустріч випускників <http://surl.li/azoomo>, що дозволяє поновлювати контакти забезпечуючи інформаційний обмін та прослідковувати їх професійне зростання. Випускники долучаються до заходів, що відбуваються в ХДАЕУ. День Відкритих дверей травень 2024 <http://surl.li/inwbti>, День Вишиванки <http://surl.li/uzfels>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу у ХДАЕУ відбувається відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ <https://bit.ly/460YMK7> Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентований внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДАЕУ. В університеті дотримуються прийнятої Політики якості освітньої діяльності та системи управління: <https://bit.ly/3YGBnvQ>. До складу групи внутрішніх аудиторів входять керівники відділів (навчально-методичної, наукової роботи та міжнародної діяльності, кадрів та ін.). За результатами перевірки складається аналітичний звіт, в якому зазначається суть і виявлені невідповідності, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. У ЗВО існує практика проведення різного формату опитувань (анкетувань) з метою виявлення рівня задоволеності здобувачів якістю ОП, а саме змістовним наповненням, ефективністю викладання освітніх компонентів, забезпеченістю освітнього процесу навчально-методичними та сучасними матеріально-технічними ресурсами. Результати анкетування здобувачів затверджуються і оприлюднюються. https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf

Одним із напрямів поліпшення є формування переліку вибіркових дисциплін, що дає можливість обирати, крім фахових дисциплін, і дисципліни інших спеціальностей, за уподобанням. Цьому сприяє обрана стратегія ЗВО, яка застосовується для ЗЯО, а також стосовно розроблення і перегляду <https://bit.ly/4e0LDyg>

Останнім аудитом, який був проведений на економічному факультеті, було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП, як необхідність підвищення кількості публікацій, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Було активізовано наповнення платформи Moodle навчально-методичними матеріалами у процесі впровадження дистанційного навчання. Таким чином, відбувається реагування на недоліки, що були виявлені у період здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. Сектором ЗЯО ХДАЕУ було проведено нараду-семінар з викладачами і

гарантом щодо забезпечення якості освіти за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за ОП проводяться опитування (анкетування) роботодавців та інших стейкхолдерів. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом зовнішнього рецензування якості ОП «Психологія бізнесу», зокрема це підтверджується наявністю рецензій від доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка М.Орап, доктора психологічних наук, професора, завідувача лабораторії «Психологія розвитку» Університету Григорія Сковороди у Переяславі Н.Харченко, доктора психологічних наук, професора кафедри педагогіки та психології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана О.Савченко, керівника Громадської організації «Батьківська рада Кропивницького» О.Бринзи, голови Громадської організації «Центр арттерапевтичної допомоги «Ресурс» Н.Цумаревої, голови Громадської організації «Вільна птаха» І.Канівець. Для забезпечення удосконалення ОП за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, викладачі кафедри постійно проходять стажування в українських та іноземних університетах, де накопичений значний досвід підготовки фахівців за профільною спеціальністю з використанням нових технологій.

Проводяться анкетування, узагальнюються результати, визначається рівень ефективності застосування методів, форм і методик викладання освітніх компонент; рівень заохочення НПП та мотивації до науково-дослідної діяльності; дієвість процедури запобігання та прояву академічного плагіату, знання інформації щодо форм контролювання, порядку і критеріїв оцінювання у процесі вивчення навчальної дисципліни. У ХДАЕУ відбувається моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП. Результати оцінювання і рейтингування оприлюднюються відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників Херсонський державний аграрно-економічний університет <https://bit.ly/3R9RvDL>. Для відчуття змістовності свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва, які ознайомлюють з новими тенденціями та обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХДАЕУ

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно та змістовно залучені до процедур забезпечення якості, шляхом проведення опитування, участі у засіданнях кафедр, методичних і вчених рад. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на достатньому науково-теоретичному і методичному рівні, здійснюють відповідну наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативу, креативність, педагогічні навички, відповідальність. Здобувачі ВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП; залучені до дослідної роботи: здійснюють дослідження відповідно до обраної тематики кваліфікаційної роботи магістра, беруть участь у конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. Участь академічної спільноти в опитуванні надає можливість отримати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на інституційному рівні. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших закладів освіти та суб'єктів господарювання, які є рецензентами ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система внутрішньої культури якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішньої культури якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня (реktorського контролю, оновлення освітніх програм, атестація здобувачів ВО, координація діяльності ЗВО та роботодавців, формування матеріально-технічної, інформаційної та методичної бази). Тому система ВЗАОД та викладання в ХДАЕУ передбачає:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів; координацію яких здійснює Сектор якості вищої освіти університету;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання здійснюють кафедри факультету (університету), Рада роботодавців, студентське самоврядування, методична комісія та науково-методична рада;
- забезпечення підвищення кваліфікації НПП здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»;
- забезпечення публічності інформації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та науково-методичний відділ;
- функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує науково-технічний відділ за допомогою сервісу «StrikePlagiarism».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>, Законом України «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ Статут ХДАЕУ прийнято конференцією трудового колективу 2021 р. протокол №2 «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ (ksau.kherson.ua) Колективний договір ХДАЕУ, схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1. <https://bit.ly/3EreC50>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки <https://surl.lu/bpexav>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.li/ompxuu>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

1. Актуальність ОП визначається сучасними підходами до розуміння та практики бізнесу; має інтердисциплінарну специфіку, яка створює перспективну інтегровану конкурентоспроможність, формує загальні й професійні компетентності професіоналів психологічного профілю і висококваліфікованих фахівців психологів, що здатні як виступати консультантами щодо психологічних аспектів бізнесу, так і відкривати власні бізнеси з урахуванням останніх здобутків психології бізнесу; відпоідає пріоритету розвитку психологічної освіти, відповідно до завдань державної освітньої політики.
2. Унікальність ОП «Психологія бізнесу» полягає у її професійній орієнтації на формування психологічної готовності до ведення бізнесу та засвоєння процесуальних знань і навичок створення та управління власною справою із розумінням сучасних теорій і методів різних галузей психології для ефективного використання даних з метою підвищення ефективності та управління в умовах невизначеності та ризику орієнтуючись на потреби організацій різного типу та форм власності.
3. Програма орієнтована на практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей психолога економічного профілю. Вона характеризується оптимальним поєднанням навчальних дисциплін юридичного, економічного та психологічного напрямків циклу професійної і практичної підготовки, що дозволяє здійснювати підготовку психологів-фахівців у сфері бізнесу.
4. Особливістю ОП є проведення наукових досліджень в галузі економіки і психології із урахуванням сучасних надбань вітчизняної і зарубіжної науки. Вважаємо, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані щодо переліку й змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЕКТС, форм проведення навчальних занять і їх обсягу. Академічний потенціал науково-педагогічного персоналу забезпечує високу ефективність навчального процесу за ОП, що підтверджується науковим, освітнім і практичним досвідом викладачів, підвищенням кваліфікації, володінням англійською мовою на рівні B2, активністю у міжнародних (всеукраїнських) конференціях, форумах, проєктах. Систематично долучаються до освітнього процесу роботодавці, в тому числі через організацію виробничих практик. Слабкою стороною ОП є відсутність фахових дисциплін, викладання яких здійснюється іноземними мовами на систематичній основі; недостатньо розвинута співпраця з приводу міжнародного стажування здобувачів і їх участі у внутрішній та зовнішній академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Психологія бізнесу» для підготовки здобувачів вищої освіти на другого (магістерського) рівні зі спеціальності 053 Психологія базуються на підвищенні якості наукового потенціалу викладачів, які на високому науково-теоретичному рівні забезпечують викладання дисциплін програми. Крім того, в майбутньому, керівництвом університету планується, для реалізації ОП, запрошувати професорів із різних вишів України для обміну досвідом і читання інноваційних курсів, здійснення академічного обміну освітніми програмами, стажування викладачів тощо. Розширення міжнародної співпраці ХДАЕУ з іншими закордонними закладами вищої освіти є одним із напрямів стратегії розвитку університету. Планується розробка і впровадження викладання навчальних дисциплін іноземними мовами. В оновлення профілю програми і змін ОП можуть бути прийняті пропозиції випускників, що завершили навчання за програмою у 2025 році, а також, роботодавців та іншої стейкхолдерів. Важливим напрямом вдосконалення є активізація включення до міжнародного освітнього та наукового простору. Перспективи розвитку ОП пов'язані із розширенням і вдосконаленням дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, що дозволить сформувати у здобувачів програми відповідні компетентності. Також, доречно, звернути увагу на розробку і впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів; та розробка сучасних дистанційних курсів для дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 30.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 15 Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	Методичні рекомендації_Атестаційний екзамєн з психології_2024.pdf	MWGZdePwhdpm3wOvE8F6QBljkuTB+EEkCo3nQRgXu9o=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 14 Виробнича переддипломна практика	практика	Програма практики.pdf	r1RWKhxRW3nu4yKBiO/i3TVhUZ68nRlGVFZlhSgtlKY=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	практика	Програма практики.pdf	r1RWKhxRW3nu4yKBiO/i3TVhUZ68nRlGVFZlhSgtlKY=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	навчальна дисципліна	ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті.pdf	FNs5F/HETCMLm1sFIZMK/+RNFriVJIUmDK1blvkuMxo=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 11 Психологія управління.pdf	TGvpYGjResKizUYLL84Tz5ywubz25DZIGASAIcMdoGM=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD2oD SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	навчальна дисципліна	ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг.pdf	2dGs/egT6E5Qohiaa3ZfIN+GzuINOZ9n8DkWhCXy9vU=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, - кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, Windows, MS Office, , 1C-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс»
ОК 09 Психологія_бізнес_комунікації	навчальна дисципліна	ОК 9 Психологія_бізнес_комунікації.pdf	oYrGE1HgqR6B5dTtojjM2A/RBz6vB/4RnyQt+UXv+o=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD2oD SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
ОК 08 Поведінкова економіка	навчальна дисципліна	ОК 8 Поведінкова економіка.pdf	sLAmtZ3CHmhmYJ1UOnLXw/VqZkvNiTAWeytmwgenyHo=	Кабінет № 92 (84,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 07 Економічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 7 Економічна психологія.pdf	Ty05W/1UDSv3suKMBuC8OcnQ2V7qE6L8cXQ8wTJhDQg=	Кабінет № 88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт.

				2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital 3. Флінчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
ОК 06 Корпоративне підприємництво	навчальна дисципліна	ОК_6 Корпоративне_підприємництво.pdf	j62WoU3un6ubHiG4cZVDvEB689iUclN7mTU1Blrzqzw=	Кабінет.№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital 3. Флінчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
ОК 05 Бізнес-планування	навчальна дисципліна	ОК 5 Бізнес-планування.pdf	W8qJU6mRnFfu6ipXxUrxI/TI4oAZFQ/3rtL3JCfAf9s=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 04 Правове забезпечення підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	ОК 4 Правове забезпечення підприємницької діяльності.pdf	MyQVzY7lQzXuBVbZ75k7EemcXoNE4N8shsxiLGRv8a8=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
ОК 03 Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 3 Ділова іноземна мова.pdf	nFV/N5RmGLoY85rmuglXfQBVQWRnQEOT/YkZpTG7qLI=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 02 Методика психологічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК 2 Методологія психол досл.pdf	/FoPG4a8B2ApXB1QUxVGM3wEQsu6iPCLn9qMQjoUP8c=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD20D SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
ОК 01 Філософія науки	навчальна дисципліна	ОК 1 Філософія науки.pdf	j7Qx1VwE3Pbf8G59Y5sEorDOqkXHkiPTZ9d5IemwMuw=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, - кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, Windows, MS Office, , 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс»
ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	МЕТОДИЧНІ_ВКА_ЗІВКИ_ОР_Magіst_p.pdf	3WKfWe4hIbv1GGoS WVcgMV4kSPoeoMr1Fy1e2AlZxX4=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування
----	-----	--------	-------------	--------------	------	-----------	---------------

викладача			підрозділ	викладача		дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	26	ОК 03 Ділова іноземна мова	Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської ЛК 000216 виданий 26.06.1996 Диплом кандидата наук ДК 053561 виданий 08.07.2009 Кандидат філологічних наук, 10.02.04 - Германські мови Тема «Композиційно-сміслова структура англійської мови: лінгвокогнітивний аспект» Аттестат доцента 12ДЦ 025227 виданий 01.07.2011 Доцент кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,8,12,15 П.1 1. Rumours as a prototype of fake news: lexical level. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). Вип. 2. Частина 2. С. 50-54. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_2/2-2_2020.pdf. DOI: https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020/2-2/09 2. The peculiarities of English feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40. DOI: https://doi.org/10.2491

9/2308-4863/35-7-6
ISSN 2308-4855 (Print)
ISSN 2308-4863
(Online)
URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/35-7_2021.pdf
3. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 45. С. 84-92. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45.8>
4. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». 2021. Вип. 18. С. 111-115. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.19>. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/18/18_2021.pdf
5. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.52-1.9>
URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v52/part_1/9.pdf
6. Discursive peculiarities of precedent phenomena: foregrounding their sources, status, functions. Львівський філологічний часопис. 2022. Вип. 11. С. 57-62. DOI: <https://doi.org/10.32447/2663-340X-2022-11.8>
URL: http://philologyjournal.lviv.ua/archives/11_2022

2/8.pdf

7. Phrasal verbs: pedagogical aspect (some useful tips for teachers and students). Педагогічний альманах. Збірник наукових праць: Херсон. 2022. Вип. 51. С. 83-88. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.v51.354>. URL: <http://pedalmanac.site/index.php/main>

8. An autobiographical text: the shifting of the linguistic form (case study of its typology and stylistic features). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки». 2022. Вип. 3 (98). С. 79-89. DOI: [https://doi.org/10.35433/philology.3\(98\).2022.79-89](https://doi.org/10.35433/philology.3(98).2022.79-89). URL: <http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/269922/265286>

9. Підготовка здобувачів нефілологічних спеціальностей до Єдиного вступного іспиту з англійської мови (з досвіду роботи). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Тема: «Новаторський поклик освітян України в умовах воєнного стану». 2022. Вип. 5 (206). С. 102-107. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5\(206\)-102-107](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5(206)-102-107). URL: <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/16077>

10. Productive communication speech style: “joint creativity” (case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: Biography”). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2022. Вип. 6(6). С. 21-34. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6\(6\)-21-34](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6(6)-21-34).

11. Narrator as the moderator of the author’s intention (case

							study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 1(7). С. 40-57. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-40-57 .
							12. Means of evaluating the author and character's speech (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Нова філологія. 2023. Вип. 89. С. 66-71. DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-89-9 .
							13. Hlavatska Yu. Linguistic aspects of personal identity research: theoretical grounds (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. Вип. 29(3). С. 213-219. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-259x.2023.3.8
							14. Hlavatska Yu. Interconnected English speaking activities teaching. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. 2023. Вип. 53. С. 17-22. DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi53.450
							15. Hlavatska Yu. Personal self-identification peculiarities: biogram "Childhood" (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: A Biography"). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. Вип. 29(4). С. 281-287. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-259x.2023.4.6
							16. Hlavatska Yu.L. Personal self-identification peculiarities: biogram "Youth" (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: A Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія»,

						Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»):журнал. 2024. Вип. 1(19). С. 18–31. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-18-31 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9172 17. Hlavatska Yu.L. Translation transformations (the case study of the literary biography “Steve Jobs: A Biography” chapters (subchapters) translation). Part 1. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 71. Том 1. С. 192–197. https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-1-28 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9203 18. Hlavatska Yu.L. The development of critical thinking: writing a term paper via frame analysis. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон. 2024. Вип. 55. С. 17–22. https://doi.org/10.37915/pa.vi55.510 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9420 19. Hlavatska Yu.L. Teaching English through movies: theoretical and pedagogical aspects. Педагогічний дискурс. 2024. Вип. 35. С. 24–29. http://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.04 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9620 20. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. Digitalisation and its role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8, 2024spe070. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe070 https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/7168
--	--	--	--	--	--	--

						https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59538048200 П.8. Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація». URL: https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/about/editorialTeam П.11. П.12 1. Главацька Ю.Л. Літературна біографія Стіва Джобса: структура образу власного Я (на матеріалі біографії В. Айзексона “Steve Jobs: A Biography”). Лінгвістичні обрії ХХІ сторіччя : ІІ Міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 28-29 листопада, 2023. Івано-Франківськ, 2023. (виступ). 2. Главацька Ю.Л. Критичне мислення як педагогічний феномен. Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти : Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 19 квітня, 2024. Кропивницький, 2024. (виступ). 3. Главацька Ю.Л. Legal English: учасники процесу, види права, історія. Модернізація національної системи публічного управління та права в контексті європейської інтеграції України : матеріали ІІ Міжнар. наук.-практ. конф., м. Кропивницький, 31 травня, 2024. Кропивницький, 2024. С. 208-211. https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2024/06/mater_29_06_24.pdf 4. Главацька Ю.Л. Сократовське опитування як прийом розвитку критичного мислення на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням. Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м.
--	--	--	--	--	--	---

						Кропивницький, 19 квітня, 2024. Кропивницький, 2024. С. 15-18. https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2024/05/mater_31_05_24.pdf 5. Hlavatska Yu.L. The existential conflict: the intertwining of the personal and the political (with the reference to "The Crown"). Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Summer Debates : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Дніпро, 1-2 серпня, 2024. Дніпро, 2024. С. 11-13. http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2024/08/Conference-Proceedings-August-1-2-2024-1.pdf http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9787 6. Hlavatska Yu.L. Environmental education in the UK: socio-historical background. Сучасні вектори розвитку аграрної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої 150-річчю створення Херсонського державного аграрно-економічного університету, м. Кропивницький, 17-18 вересня, 2024. Кропивницький, 2024. С. 686-690. https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2024/10/konferenciy_2024_10.pdf https://dspace.ksaeu.kherson.ua/submissions П.15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у 2021-2022 навчальному році (м. Херсон, лютий 2022 року). Наказ № 5 від 10.01.2022 року. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023/2024 навчальному році (м. Херсон, лютий 2024 року). Наказ № 12 від
--	--	--	--	--	--	--

							06.02.2024 року. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024/2025 навчальному році (м. Херсон, лютий 2025 року). Наказ № 19 від 28.01.2025 року. Підвищення кваліфікації: 1. Херсонський національний технічний університет, Херсон. Свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. Тема стажування: «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», 120 годин/4 кредити. 2. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № ¼-20 від 18.02.2020 р. Тема стажування: «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», 12 годин/0,4 кредити. 3. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 р. Тема стажування: «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», 6 годин/0,2 кредити. 4. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 2020/66. Тема стажування: «Інформальна освіта: інформаційно- комунікаційний, власне професійний модулі», 60 годин/2 кредити. 5. Херсонський державний університет, м. Херсон. Свідоцтво АА 02125609/000065-19 від 27.07.2019 р. Тема стажування: «Інженерія програмного забезпечення», 60 годин/2 кредити. 6. Академія статей, м. Львів. Сертифікат про
--	--	--	--	--	--	--	--

							участь у вебінарі «Чим відрізняється фахова стаття категорії «Б» від наукової статті Scopus / Web of Science» від 23.09.2023 р., 1 година/0,01 кредиту. 7. Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (The International Historical Biographical Institute), м. Дубай. Сертифікат № 27 003 від 10.09.2024 р. Тема стажування: «Видатні Лідери Сучасності: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», 180 годин/3 кредити. 8. Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ. Сертифікат про участь у лекції «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики» від 12.12.2024, 3 години/0,1 кредиту.
448466	Орлик Михайло Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово-економічною безпекою, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування,	6	ОК 05 Бізнес-планування	Диплом магістра з відзнакою Київський національний університет імені Тараса Шевченка M24 064512 спеціальність: Історія та археологія виданий 2024-05-31, Диплом магістра з відзнакою Центральноукраїнський національний технічний університет, M17063910, виданий 2017-06-30, спеціальність: Управління фінансово-економічною безпекою, Диплом магістра з відзнакою Центральноукраїнський національний технічний університет, M17087017, виданий 2017-12-31, спеціальність: Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом доктора філософії Центральноукраїнський національний технічний університет, ДР004182,

Диплом
магістра,
Київський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
032 Історія та
археологія,
Диплом
доктора
філософії ДР
004182,
виданий
27.04.2022

виданий
2022-04-27,
Наукова спеціальність
з шифром: 051
Економіка
Тема дисертації:
Еволюція системи
кредитування в
Наддніпрянській
Україні (кінець XVIII
– початок XX ст.)
Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,5,9,10,19.
П.1
1. Orlyk S., Palchevich
G. & Orlyk M. Mutual
credit societies of
Naddnieper Ukraine in
the credit system of the
Russian Empire
(second half of 19th -
early 20th century).
Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії та практики.
2021. Т. 4. № 39. С.
415-428.
<https://doi.org/10.18371/v4i39.241407> (Web
of Science, Index
Copernicus). URL:
[https://fkd.ubs.edu.ua/
index.php/fkd/article/v
iew/3341](https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3341)
2. Orlyk M. &
Kolesnichenko Y.
Catalogue of cast atique
coin finds of 6th-4th
centuries B.C. beyond
the borders of the
Olbian chora. Acta
Archaeologica
Lodziensia P. 139-153
DOI:
<https://doi.org/10.26485/AAL/2022/68/10>
(Scopus).
3. Orlyk, M., &
Prokhnenko. (2023).
IMITATIONS OF
ROMAN DENARII OF
ROSCA FABATA FROM
MALAYA KOPANYA
AND ITS
SURROUNDINGS. The
Ukrainian Numismatic
Annual, (7), 40-53.
<https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-40-53> (Scopus).
4. Orlyk, M. &
Prokhnenko I. (2023).
Imitation of the
denarius of Octavian
Augustus of Mala
Kopanya type. East
European Historical
Bulletin, (29), 8–21.
<https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292954>(Scopus).
5. Orlyk, V. and Orlyk,
M. (2023) “Arrowhead-
monetary signs with a
symbol hatchet
(anchor) from the
Lower Bug Region”,
Numismatics,
Sigillography and

Epigraphy |
Нумизматика,
сфрагистика и
эпиграфика, 19, pp. 1–
9. Available at:
<https://publications.nai.m.bg/index.php/NSE/article/view/384> (Sofia, Bulgaria - Accessed: 27 March 2024).

6. Orlyk, M., & Prokhnenko, I. (2024). COIN AND MATERIAL «HOARD» FROM BAKTA VILLAGE, BEREHOVE DISTRICT, ZAKARPATTA OBLAST (SEIPOSONDOMB TRACT): ATTRIBUTION OF THE FIND. The Ukrainian Numismatic Annual, (8), 88-103. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2024-8-88-103> (Scopus).

7. Prokhnenko, I. & Orlyk, M. (2024). The Nankovo Hoard of 1974 in the Context of Roman-Barbarian Relations in the Upper Tisza Region: New details. Revista Arheologica, 20, 123–130 (Scopus).

8. Орлик М.В. Розвиток дрібного кредитування у Наддніпрянській Україні у другій половині XIX – на початку XX сторіч. Центральнотукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2020. № 5 (38). С. 83–96. URL: [http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5\(38\)/10.pdf](http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5(38)/10.pdf) (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef)

9. Орлик М. В. Еволюція економічної думки в контексті проблеми кредитування у другій половині XVII – середині XIX ст. Економічний вісник університету. Переяслав-Хмельницький, 2020. Вип. 47. С. 121–126. URL: <https://www.cceol.com/search/articledetail?id=922980> (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef)

10. Орлик, С., Орлик, М. Проблема становлення та розвитку банківського кредитування в наддніпрянській Україні (друга половина XVIII – початок XX ст.):

						сучасний науковий дискурс вітчизняних учених. Society. Document. Соціум. Документ. Комунікація, 2022. (15), 122-153. URL: https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-15-122-153 11. Орлик, М.. Особливості розвитку кредитування міськими громадськими банками у наддніпрянській Україні у другій половині XIX – на початку XX ст. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2023. (15), 17-25. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.2 П.5 Диплом доктора філософії Центральноукраїнський національний технічний університет, ДРО04182, виданий 2022-04-27, Наукова спеціальність з шифром: 051 Економіка П.9 З 1 квітня 2022 – Приймає участь у спільному проєкті Принстонського університету, Канадського інституту українських студій та Американського нумізматичного товариства, що має назву: «Coin Finds of Ukraine» П. 10 З 1 квітня 2022 – Приймає участь у спільному проєкті Принстонського університету, Канадського інституту українських студій та Американського нумізматичного товариства, що має назву: «Coin Finds of Ukraine» П.19 Член правління ГО «Українське нумізматичне товариство» Код ЄДРПОУ 44912205 Підвищення кваліфікації: З 18 березня по 15 травня 2024 р. пройшов програму наукового стажування у галузі суспільних наук та історії на
--	--	--	--	--	--	--

							факультеті міжнародних відносин на кафедрі американістики та дипломатії Білостоцького університету в Польщі. Тривалість стажування склала 180 годин роботи.
448466	Орлик Михайло Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030509 облік і аудит, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010014 управління фінансово-економічною безпекою, Диплом магістра, Центральноукраїнський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 032 Історія та археологія, Диплом доктора філософії ДР 004182, виданий 27.04.2022	6	ОК 08 Поведінкова економіка	Диплом магістра з відзнакою Київський національний університет імені Тараса Шевченка М24 064512 спеціальність: Історія та археологія виданий 2024-05-31, Диплом магістра з відзнакою Центральноукраїнський національний технічний університет, М17063910, виданий 2017-06-30, спеціальність: Управління фінансово-економічною безпекою, Диплом магістра з відзнакою Центральноукраїнський національний технічний університет, М17087017, виданий 2017-12-31, спеціальність: Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом доктора філософії Центральноукраїнський національний технічний університет, ДР004182, виданий 2022-04-27, Наукова спеціальність з шифром: 051 Економіка Тема дисертації: Еволюція системи кредитування в Наддніпрянській Україні (кінець XVIII – початок XX ст.) Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,9,10,19. П.1 1. Orlyk S., Palchevich G. & Orlyk M. Mutual credit societies of Naddnieper Ukraine in the credit system of the Russian Empire (second half of 19th - early 20th century). Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. Т. 4. № 39. С. 415-428. https://doi.org/10.1837

1/.v4i39.241407 (Web of Science, Index Copernicus). URL: <https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3341>

2. Orlyk M. & Kolesnichenko Y. Catalogue of cast atique coin finds of 6th-4th centuries B.C. beyond the borders of the Olbian chora. Acta Archaeologica Lodziensia P. 139-153 DOI: <https://doi.org/10.26485/AAL/2022/68/10> (Scopus).

3. Orlyk, M., & Prokhnenko. (2023). IMITATIONS OF ROMAN DENARII OF ROSCA FABATA FROM MALAYA KOPANYA AND ITS SURROUNDINGS. The Ukrainian Numismatic Annual, (7), 40-53. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2023-7-40-53> (Scopus).

4. Orlyk, M. & Prokhnenko I. (2023). Imitation of the denarius of Octavian Augustus of Mala Kopanya type. East European Historical Bulletin, (29), 8–21. <https://doi.org/10.24919/2519-058X.29.292954>(Scopus).

5. Orlyk, V. and Orlyk, M. (2023) “Arrowhead-monetary signs with a symbol hatchet (anchor) from the Lower Bug Region”, Numismatics, Sigillography and Epigraphy | Нумизматика, сфрагистика и епиграфика, 19, pp. 1–9. Available at: <https://publications.naim.bg/index.php/NSE/article/view/384> (Sofia, Bulgaria - Accessed: 27 March 2024).

6. Orlyk, M., & Prokhnenko, I. (2024). COIN AND MATERIAL «HOARD» FROM BAKTA VILLAGE, BEREHOVE DISTRICT, ZAKARPATIA OBLAST (SEIPOSONDOMB TRACT): ATTRIBUTION OF THE FIND. The Ukrainian Numismatic Annual, (8), 88-103. <https://doi.org/10.31470/2616-6275-2024-8-88-103> (Scopus).

7. Prokhnenko, I. &

Orlyk, M. (2024). The Nankovo Hoard of 1974 in the Context of Roman-Barbarian Relations in the Upper Tisza Region: New details. *Revista Arheologica*, 20, 123–130 (Scopus).

8. Орлик М.В. Розвиток дрібного кредитування у Наддніпрянській Україні у другій половині XIX – на початку XX сторіч. *Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки*. 2020. № 5 (38). С. 83–96. URL: [http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5\(38\)/10.pdf](http://economics.kntu.kr.ua/pdf/5(38)/10.pdf) (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef)

9. Орлик М. В. Еволюція економічної думки в контексті проблеми кредитування у другій половині XVII – середині XIX ст. *Економічний вісник університету. Переяслав-Хмельницький*, 2020. Вип. 47. С. 121–126. URL: <https://www.cceol.com/search/articledetail?id=922980> (Index Copernicus, CEEOL, CrossRef)

10. Орлик, С., Орлик, М. Проблема становлення та розвитку банківського кредитування в наддніпрянській Україні (друга половина XVIII – початок XX ст.): сучасний науковий дискурс вітчизняних учених. *Society. Document. Communication. Соціум. Документ. Комунікація*, 2022. (15), 122–153. URL: <https://doi.org/10.31470/2518-7600-2022-15-122-153>

11. Орлик, М.. Особливості розвитку кредитування міськими громадськими банками у наддніпрянській Україні у другій половині XIX – на початку XX ст. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка*, 2023. (15), 17–25. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.2>

П.5

							Диплом доктора філософії Центральноукраїнський національний технічний університет, ДР004182, виданий 2022-04-27, Наукова спеціальність з шифром: 051 Економіка П.9 З 1 квітня 2022 – Приймає участь у спільному проєкті Принстонського університету, Канадського інституту українських студій та Американського нумізматичного товариства, що має назву: «Coin Finds of Ukraine» П. 10 З 1 квітня 2022 – Приймає участь у спільному проєкті Принстонського університету, Канадського інституту українських студій та Американського нумізматичного товариства, що має назву: «Coin Finds of Ukraine» П.19 Член правління ГО «Українське нумізматичне товариство» Код ЄДРПОУ 44912205 Підвищення кваліфікації: З 18 березня по 15 травня 2024 р. пройшов програму наукового стажування у галузі суспільних наук та історії на факультеті міжнародних відносин на кафедрі американістики та дипломатії Білостоцького університету в Польщі. Тривалість стажування склала 180 годин роботи.
448475	Савченко Віра Меєрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Бухгалтерський облік у сільському господарстві, Диплом кандидата наук ДК 036594, виданий 07.12.1990,	44	ОК 06 Корпоративне підприємство	Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогосподарський інститут, В-1 126360, виданий 26.12.1980 р. Облік аналіз та контроль, Диплом кандидата наук КД 036594, виданий 07.12.1990 р. Кандидат економічних наук, 08.00.05 - Економіка, планування і

				Атестат професора 12ПР 007498, виданий 23.12.2011		організація управління народним господарством, Тема: «Механізм регулювання економічних взаємовідносин партнерів з переробки м'ясо – молочної продукції в АПО корпоративного типу» Атестат доцента Д 5/12 виданий 24.12.2003 р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 11, 12, 19, 20 Публікації: 1. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. Мультифункціональні сть малих сільськогосподарських підприємств: особливості, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 2024 https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22 . 2. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. Функціонування дорадчих служб у контексті забезпечення сталого сільського розвитку. Економіка та суспільство, 2024. (69). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-111 3. Савченко В., Кононенко Л.В. Перспективні напрями розвитку агроконсультування. Економічний простір, 2024. (196). С. 91-96 DOI: https://doi.org/10.30838/EP.196.91-96 4. Грановська В.Г., Кононенко Л.В. & Савченко, В. (2024). Звітність малих сільськогосподарських підприємств: сучасний стан, проблеми та перспективи. Економіка та суспільство, (68). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-170 5. Savchenko V., Kononenko L., Povod T. Directions for improving the training of specialists in the context of the need to provide requests for the development of the financial sector and the challenges of formation "Industry 5.0" Таврійський науковий
--	--	--	--	---	--	---

							вісник. Серія: Економіка, (19), 195- 202. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.23 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9272 6. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217 7. Кононенко, Л., Савченко, В., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в системі інформаційного забезпечення консалтингової діяльності на фінансовому ринку. Економіка та суспільство, (59). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-85 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9207 8. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в управлінні ризиками на фінансовому ринку у контексті формування «Industry 5.0». Економічний простір, (189), 167-173. https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-31 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9177 9. Савченко, В., Кононенко, Л., & Сушич, В. (2024). Стратегічні напрями сільського розвитку в умовах становлення «Agriculture 5.0». Економічний простір, (190), 182-186. https://doi.org/10.32782/2224-6282/190-33 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9504 10. Савченко, В., & Кононенко, Л. (2023). Розвиток і функціонування агропромислового комплексу України як соціально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							економічної системи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (15), 109-115. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.13 11. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Карнаушенко А.С. (2023). Організаційне забезпечення розвитку трудового потенціалу підприємницьких структур як складова стратегічного управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 25. Part 4, p.117-122 https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit25-04/meit25-04 12. Кононенко Л.В., Савченко В.М., Назарова Г.Б.. (2023). Оподаткування в державному секторі економіки: сучасний стан, проблеми та перспективи. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2 (28-01),92–97. DOI: 10.30890/2567-5273.2023-28-01-018 13. Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. (2023). Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 9(3), 124-149. https://doi.org/10.51599/are.2023.09.03.06 14. Savchenko , V., Kononenko, L., & Gai, O. (2023). Taxation of agricultural producers: state, problems and prospects. Economic Scope, (186), 114-118. https://doi.org/10.32782/2224-6282/186-20 15. Савченко, В., Кононенко, Л., & Назарова, Г. (2023). Використання методів фінансового аналізу при виконанні аудиторських процедур. Економіка та суспільство, (52).
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-52-38>
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8584>
16. Kononenko, L., Savchenko, V., & Gai, O. (2023). Information support of strategic management in the conditions of the formation of Society 5.0. Taurida Scientific Herald. Series: Economics, (16), 244-248.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.32>
17. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Оптимізація функціонування малих сільськогосподарських підприємств у контексті співпраці з регіональними дорадчими службами Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14), 2022.
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/307>
18. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Оцінка в інформаційному забезпеченні управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 24. Part 2, p.3-6
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit24-02/meit24-02>
19. Савченко В.М., Пальчук О.В. Обліково-інформаційне забезпечення управління інноваційною діяльністю в страховому бізнесі. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 19. Part 2, p.15-22
<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-02/meit19-02>
20. Савченко В.М., Юрченко О.В., Кононенко Л.В. Зміна облікової парадигми

							та її вплив на перспективи формування моделі обліку діяльності некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я в умовах глобалізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 172. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 81-86 http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946 21. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Пальчук О.В. Сучасний стан, проблеми та перспективи обліку розрахунків за податками та платежами некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 171. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 99-105 http://www.prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/928 22. Савченко В.М., Гай О.М., Юрченко О.В. Accounting Theories and Their Impacts on the Establishment and Development of the Modern Accounting Paradigm. Центральнуукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2020. Вип. 4(37). 23. Савченко В.М., Смірнова Н.В., Смірнова І.В. Інформаційне забезпечення управління інноваційною діяльністю. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 8 (41). Кропивницький: ЦНТУ, 2022. С. 75-86 https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.8(41).170-179 24. Савченко В.М., Смірнова Н.В., Смірнова І.В. Розвиток локальних облікових теорій на прикладі теорії управлінського обліку аграрних підприємств. Наукові праці Центральноукраїнсько
--	--	--	--	--	--	--	--

							го національного технічного університету. Економічні науки, вип. (39). Кропивницький: ЦНТУ, 2021. С. 197-210 https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.6(39).197-210 25. Savchenko, V., Gai, O. (2020). Information Providing of Financial Management of Small Enterprises. Journal of Social Research & Behavioral Sciences, Vol. 10, 03, 30-33. Doi Prefix:10.5281/zenodo.4532368 [in English]. П.3 Концепції та парадигми у розвитку теорії та методології обліку: навч. посіб. В.М. Савченко, О.В. Юрченко, Л.В. Кононенко, О.В. Пальчук, І.В. Смірнова, Н.В. Смірнова, О.М. Гай; за заг. ред. В.М. Савченко. Кропивницький: 2022. 362 с. Режим доступу: http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11859 П.8 № 0118U007187 - Розвиток функцій бухгалтерського обліку в сучасних умовах (http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp21.pdf стор. 16 № 0112U006905) П. 11 Консультування Громадської організації «Кіровоградська обласна сільськогосподарська Дорадча служба» відповідно до договору від 17.11.2017 року та договору від 08.07.2021 року. П. 12 1. Савченко В.М., Кононенко Л. В. Інформаційне забезпечення управління ризиками на фінансовому ринку: сучасний стан, проблеми та перспективи Підприємництво, облік та фінанси: сучасний стан й перспективи повоєнного відродження: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції (м.Херсон - Кропивницький, 24 квітня 2024р.). – Херсон: ХДАЕУ, 2024 С. 202-205 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/submissions 2. Сушич В.С., Савченко В.М. Сільський розвиток в умовах становлення “Agriculture 5.0”. Міждисциплінарні наукові студії 2024: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (26 квітня 2024 р., м. Херсон-Кропивницький) / за ред. Н. В. Кириченко, Л. В. Кононенко, Ю. Л. Главацької та ін. Херсон-Кропивницький, 2024. с. 112-116 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9679 3. Савченко В. М., Кононенко Л.В. Активізація діяльності дорадчих служб з метою відновлення аграрного сектору Херсонського регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ХНТУ, 26–28 квітня 2023 р.) у 2-х т. ; Т. 2 / за ред. О. В. Чепелюк. Одеса : Олді+, 2023. С. 252-255http://kntu.net.ua/index.php/ukr/Nauka/Konferenciya-ta-naukovo-tehnichni-zahodi/Mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenciya-SINERGIYA-NAUKI-II-BIZNESU-U-POVOIENNOMU-VIIDNOVLENNII-HERSONSCHINI/MATERIIALI-KONFERENCIYI 4. Кононенко Л.В., Савченко В.М. Стратегічне управління сільськогосподарськими підприємствами в умовах циркулярної економіки. Підприємництво і торгівля: тенденції розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2023 року). –
--	--	--	--	--	--	--	---

							Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023, с.125-127 5. Савченко В. М., Кононенко Л. В. Агропромисловий комплекс України як соціально-економічна система. Актуальні проблеми економіки та підприємництва в умовах викликів і загроз : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 20 квіт. 2023 р., м. Кропивницький / М-во освіти і науки України, Центральноукраїн. нац. техн. ун-т, каф. економіки та підприємництва ; [редкол. : О. М. Левченко, В. В. Зайченко та ін.]. Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2023. с. 108-111 6. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Розвиток аграрного сектору України як соціально-економічної системи. International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» (Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv, February 28 - March 1, 2023), с. 164-167 7. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. ОСВІТА В УМОВАХ INDUSTRY 4.0. Conference proceedings. The current stage of development of scientific and technological progress '2023, 117-121 https://doi.org/10.30890/2709-1783.2023-25-01-031 8. Savchenko V. M. PROBLEMS OF APPLICATION OF VALUATION AT FAIR VALUE. International scientific conference «Information technologies and management in higher education and sciences» : conference proceedings (November 28, 2022. Fergana, the Republic of Uzbekistan). Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. Part 3. P. 83- 84 П.14 Керівництво здобувачем Сушич
--	--	--	--	--	--	--	---

							В.С. (ХДАЕУ), наукова робота якої визнати однією з найкращих серед поданих досліджень на I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 н.р. та рекомендовано для участі у II турі Конкурсу «Економіка сільського господарства та АПК» за напрямом «Сталий розвиток та продовольча безпека» наукову роботу виконану на тему «Формування стратегій аграрних підприємств в умовах «Industry 5.0»» П.19 Член Федерації професійних аудиторів, бухгалтерів та фінансистів АПК України (з 1 січня 2006 р. і по теперішній час) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за шкалою ECTS. 2. Certificate about the international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ESTS credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland. 3. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ESTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic
--	--	--	--	--	--	--	--

							of Poland. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar ESN№ 18443, 21.02.2024. 5. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів дорадників від 06 жовтня 2023 року № 019984
492881	Старовойт Тетяна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 032580, виданий 15.12.2015	11	ОК 07 Економічна психологія	Диплом бакалавра Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут» ХА 37110792 виданий 30.06.2009 Диплом магістра Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут» М19133581 виданий 31.12.2019 Диплом кандидата наук ДК 032580 виданий 15.12.2015 Тема «Гендерні особливості мотивації навчально-професійної діяльності студентів технічного університету» Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,12, 19 П.1 1. Т.Р. Starovoit, Т. О. Hryhorenko, А. О. Makarenko, and N. L. Kalaytan (2020) Models of Achieving Communicative Competencein Englishas a Foreign Language / Advances in Intelligent Systems and Computing.. Springer .Volume 1113. p. 417 – 427 а. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37618-5_35 2. Акімова, Н., Московченко, В., & Старовойт, Т. (2024).

							МЕТОДИКА ОЦІНКИ КОНКУРЕНТОСПРОМ ОЖНОСТІ НАЗВИ ЗАКЛАДІВ ТУРИСТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ У ФОРМІ ОСОБОВИХ ІМЕН. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (21), 156-162. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.17 3. Старовойт Т.П. (2024) ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОСВІДУ ВНУТРІШНЬОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ З ПСИХОЛОГІЧНОЮ РЕСУРСНІСТЮ ЖІНОК: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ. Наукові перспективи № 11(53), 1557 – 1571 . https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-0366/2024.21.17 4. Старовойт Т.П. (2025) ПСИХОЛОГІЧНА ТЕХНІКА «ДАР БОГІНЬ»: МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ У ІНДИВІДУАЛЬНІЙ ТА ГРУПОВІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ РОБОТІ. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». № 1(47). 1747-1759 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-0366/2025.1.17 5. Старовойт Т.П., Макаренко А.О. (2025) СИМВОЛІКО- ІМАГІНАЛЬНІ КАРТИ «ЖІНКА БЕЗ МЕЖ» ЯК МЕТОД РОБОТИ З ЖІНОЧИМИ РОЛЬОВИМИ АРХЕТИПАМИ. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». № 2(48). 1725-1737 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-0366/2025.2.17 П.З. Психологія аддиктивної поведінки: навч. посіб. / А. О. Макаренко, Н. Л. Калайтан, Т. П. Старовойт ; М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". - Харків. - Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Харків. авіац. ін-т", 2020. - 127 с. П.12. 1. Старовойт Т.П. Як відпустити контроль - https://www.instagram.com/p/CpU3lk-NTgg/?igsh=OHRrYTk4emowZ3B6 2. Старовойт Т.П. Прийоми для самопізнання https://www.instagram.com/p/CdcRrXroS6H/?igsh=MTJwMDlhYWxo dXl4Nw== 3. Старовойт Т.П. Як надавати підтримку https://www.instagram.com/p/CdbJuehNJlJ/?igsh=MTl3b2lnZ2lqNjV mNQ== 4. Старовойт Т.П. Про життєстійкість - https://www.instagram.com/p/CdLPlaZNU_6/?igsh=MTQxb3NjbzFkM G1sbg== 5. Старовойт Т.П. Про прийняття рішень https://www.instagram.com/p/CdHpw9tIVYS/?igsh=MWk5Nnd1cmQ1 dXU4Mg== П.14. П.19. Член ГС «Національна психологічна асоціація» Член ГО «Прогресивні» Підвищення кваліфікації: 1. The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice, (180 hours, 6 credits ECTS), 05.04.2019-05.06.2019, Wyższa Szkoła Lingwistyczna, Częstochowa (Poland) 2. Сертифікат вебінару «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського союзу та Україні» ESNº 21591 від 06.11.2024, 1,5 кредиту ECTS (45 годин), 28.10.2024-06.11.2024, «International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

						технологічного парку, м. Люблін, Польща. Сертифікат ПК 38282994/2519-25 про підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій», 1 кредит ECTS (30 годин), 3-7 березня 2025, Науково-методичний центр вищої та фахової
499894	Сидоренко Олександра Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ України, рік закінчення: 1998, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 021162, виданий 10.12.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 045965, виданий 25.02.2016	23	ОК 09 Психологія_бізнес_комунікації передвищої освіти. Диплом молодшого спеціаліста Київський художньо-промисловий технікум ЗБ 902283 виданий 28.06.1994 Диплом спеціаліста Національна академія внутрішніх справ України ЛВ К М 000763 виданий 27.06.1998 Диплом кандидата наук ДК 021162 виданий 10.12. 2003 Кандидат психологічних наук, 19.00.06 – Юридична психологія Тема «Психологічні проблеми сімейно-побутових відносин працівників міліції та умови їх оптимізації» Аттестат доцента 12ДЦ 045965 виданий 25.02.2016 Доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12 19 П.3 Сидоренко О.Ю. Вплив глобалізації та цифровізації на психологічний стан студентів Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі : монографія / Н.О. Аверчева, Н.В. Акімова, І.В. Варнавська, О.Ю. Сидоренко, Т.П. Старовойт. Вінниця. Твори. 2025. П 4. 1. Сидоренко О.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін: "Психологія бізнес-комунікації" (магістри 1 курс). Херсон : «ХДУ», 2025. –14 с. 2. Сидоренко О.Ю.

						Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін: "Етнопсихологія" (3 курс). Херсон : «ХДУ», 2025. –10 с. 3. Сидоренко О.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисциплін: "Вікова психологія" (1 курс). Херсон : «ХДУ», 2025. –12 с. П 12 1. Олександра Сидоренко. Код нації, вишитий на полотні https://www.facebook.com/share/p/193FVhxjRL/?mibextid=wwXIfr 2. Олександра Сидоренко. Як сваритися з користю: правила здорового конфлікту https://www.facebook.com/share/p/1RuxUMdZbW/?mibextid=wwXIfr 3. Олександра Сидоренко. Від щирого серця (до дня психолога) https://www.facebook.com/share/p/15KJNV754S/?mibextid=wwXIfr 4. Олександра Сидоренко. Збережи свій вогонь: прості способи уникнути емоційного вигорання https://www.facebook.com/share/p/1UwF9Rcmztz/?mibextid=wwXIfr Олександра Сидоренко. Солодка мить з гірким присмаком або деякі факти про користь та шкоду поцілунків https://www.facebook.com/share/p/16WonTnrmg/?mibextid=wwXIfr П.19. Дійсний член громадської спілки «Національна психологічна асоціації» України з вересня 2023 по теперішні час
392140	Правоторова Ольга Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський юридичний інститут Харківського національного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: 7.060101	15	ОК 04 Правове забезпечення підприємницької діяльності Диплом спеціаліста Херсонський юридичний інститут Харківського Національного університету внутрішніх справ МВ11901459 (з відзнакою) Виданий 19.06.2008 р. Диплом магістра Харківський

				Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: 8.060102 Правоохоронн а діяльність, Диплом доктора наук ДД 006975, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 065465, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042562, виданий 28.04.2015, Атестат професора АП 001654, виданий 26.02.2020		національний університет внутрішніх справ МВ 11543463 (з відзнакою) виданий 18.07.2009 р. Диплом кандидата наук ДК 065465 виданий 31.05.2011 Кандидат юридичних наук, 12.00.07 - адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Тема: «Адміністративно- правове регулювання охоронної діяльності в Україні» Диплом доктора наук ДД 006975 виданий 11.10.2017 р. Доктор юридичних наук, 12.00.07 - адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право. Тема «Адміністративно- правова охорона: теорія, практика та перспективи розвитку» Атестат доцента 12 ДЦ 042562 виданий 28.04.2015 р. Доцент кафедри адміністративного і господарського права Атестат професора АП 001654 виданий 26.02.2020 р. Професор кафедри адміністративного і господарського права та правоохоронної діяльності Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,6, 7,8,9, 10, 12, 115,19 П.1 1) Діденко С.В., Тополя Р.В., Руснак Л.М., Єпчук О.М. Державне управління у сфері вугільної промисловості Науковий вісник Національного гірничого університету. Випуск 2 (170) / 2019 рік С. 124- 130. (Збірник представлено в міжнародних інформаційних та наукометричних базах даних: Scopus та інших базах) 2). Vitalina Babenko,
--	--	--	--	---	--	---

							Olga Pravotorova, Nataliia Yefremova, Svitlana Popova, Irina Kazanchuk, Vladislav Honcharenko The Innovation Development in China in the Context of Globalization https://doi.org/10.37394/23207.2020.17.51 Certification WSEAS Transactions on Business and Economics, ISSN / E- ISSN: 1109-9526 / 2224-2899, Volume 17, 2020, Art. #51, pp. 523- 531 (Збірник представлено в міжнародних інформаційних та наукометричних базах даних: Scopus та інших базах). 4) Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353- 371. (WoS) https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/6452/rrem/14.4/6452 5) Teremetskyi V.I., Frolova O.H., Demchenko I.S., Batryn O. V., Pravotorova O.M., Lien T.V. International Legal Standards for the Harmonization of the Criminal Legislation of Ukraine and the Eu and its Implementation to Ensure the Protection of the Pharmaceutical Activity. Azerbaijan Pharmaceutical and Pharmacotherapy Journal. 2024. 23(1). 1- 7. (Збірник представлено в міжнародних інформаційних та наукометричних базах даних: Scopus та інших базах). П.3. 1. Адміністративне право України. Повний курс : підручник / В. Галуцько, П. Діхтєвський, О. Кузьменко та ін. ; за ред. В. Галуцька, О. Правоторової. – Видання третє. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 584 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

(Редакція всього підручника та написання Розділу 7 заг. ред. Т. Коломоєць, С. 208-291).

2. Адміністративне право України. Повний курс : підручник / В. Галуцько, П. Діхтєвський, О. Кузьменко та ін.; за ред. В. Галуцька, О. Правоторової. - Видання четверте. - Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. - 656 с. (Редакція всього підручника та написання окремих розділів).

3. Правоторова О.М., Риженко І.М. та ін. Адміністративний процес в Україні : колективна монографія. за ред. В. Галуцька, О. Правоторової -Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. - 846 с.

4. Галуцько В., Стеценко С., Берlach А., Буханевич О., Ситников О. та ін. Адміністративне право та адміністративний процес України в умовах воєнного стану: колективна монографія / за заг. ред. В. Фелика, В. Курила. Київ: «Видавництво Людмила», 2023. 704 с.

5. Адміністративне право та адміністративний процес в умовах воєнного стану в Україні : навчальний посібник : у 2-х томах. Том 2. Спеціальне адміністративне право. Європейське адміністративне право. Порівняльне адміністративне право. Адміністративний процес / В. Галуцько, П. Діхтєвський, О. Гулак та ін. ; за заг. ред. В. Галуцька, В. Фелика. – Одеса : Видавництво «Юридика», 2024. – 432 с.

6. Адміністративний процес в Україні : колективна монографія / В. Галуцько, П. Діхтєвський, С. Стеценко, О. Ситников та ін. ; за ред. В. Галуцька, О. Правоторової. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. – 846 с.

							П.6. Науковий керівник: Данилевського Максима Анатолійовича, аспіранта кафедри національного, міжнародного права та правоохоронної діяльності Херсонського державного університету, тема дисертації: «Адміністративно- правові засади незалежності суддів в Україні», (081 Право). Захист відбувся в спеціалізованій вченій раді ДФ 08.893.022 в Університеті митної справи та фінансів (м. Дніпро, вул. Володимира Вернадського). Тема: «Адміністративно- правові засади незалежності судді в Україні». Захист пройшов успішно. 2022 р. П.7 Участь в атестації як офіційного опонента Кандиби Сергія Володимировича «Адміністративно- правовий захист осіб з інвалідністю в Україні», Науково- дослідний інститут публічного права (м. Київ, 2020 р.). Участь в атестації як офіційного опонента Ромашова Юрія Сергійовича «Публічне адміністрування кадрового забезпечення Національної поліції в Україні» Науково- дослідний інститут публічного права (м. Київ, 2020 р.). Участь в атестації Замриги Артура Вікторовича, як офіційного опонента, який в вересні 2021 році успішно захистив докторську дисертацію на тему: «Адміністративно- правове забезпечення господарської діяльності в Україні», Міжрегіональна академія управління персоналом (м. Київ) та інші. П.8. Член редакційної колегії іноземного наукового видання «Космічне право», що індексується в бібліографічних базах. Редакційну колегію
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання «Космічне право» Ви можете знайти за цим посиланням: http://asljournal.org/editorial-board/ П.9 1) Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1725-Е від 02.11.2020 Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність освітньої програми «Правоохоронна діяльність (правоохоронна діяльність)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (справа № 1263/Ас-20) у Сумській філії Харківського національного університету внутрішніх справ (м. Суми). Візит експертної групи тривав 11,12, 13 листопада 2020 року у Сумській філії ХНУВС. 2. Наказ МОН від 22 вересня 2021 року № 1014 «Про затвердження персонального складу Експертної ради МОН, її секцій за фаховими напрямками та визнання окремих пунктів наказів МОН такими, що втратили чинність». Правоторова О.М. входила до складу секції 8 «Безпекове суспільство: захист сводоби, національної безпеки та культурної спадщини України та її громадян» П. 10. 1) Проєкт «Правова оцінка подій Голодомору-геноциду 1932-1933 років на території Півдня України» ("Legal assessment of events Famine-Genocide of 1932-1933 in the South of Ukraine"); (Водотика С., Кузова Н., Риженко І., Правоторова О.) на 2025 рік. 2) Правова оцінка знищення громадянського суспільства як складова політики Голодомору 1932-1933
--	--	--	--	--	--	--	--

							років на Півдні України» від Holodomor Research and Education Centre, Університет Альберти (Канада). (Водотика С., Цибуленко Г., Риженко І., Правоторова О.) на 2025 рік. П.12. 1) International Scientific and Practical Online Conference “Current issues of administrative, maritime and space law in the context of counteraction to coronavirus disease (COVID-19)” 24-25 April, 2020 (Міжнародна конференція). 2) Міжнародна науково-практична конференція «СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, МЕНЕДЖМЕНТУ, СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ПРАВА В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ. (ХДУ, 02-03 листопада 2023 р.). 3) Всеукраїнська конференція "Два роки війни: наслідки та перспективи", 15 травня 2024 року. 4). «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна). 5) II Міжнародна науково-практична конференція "Модернізація системи публічного управління та права в контексті європейської інтеграції України". Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 31 травня 2024 року. 6). Правоторова О.М. CONTROL AND SUPERVISION IN PUBLIC ADMINISTRATION AND THEIR FEATURES. «Сучасні вектори розвитку аграрної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ХДАЕУ, 17-18 вересня 2024 року). Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 681-686.
--	--	--	--	--	--	--	--

							та інші заходи. П.15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2021/2022 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 5 від 10.01.2022 р.) (Секція правознавства) Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково- дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» у 2022/2023 навчальному році (Наказ Управління освіти і науки ХОДА № 11 від 08.02.2023 р.) (Секція правознавства) П.19. Член ГО «Академії адміністративно- правових наук». Член-коресподент Академії адміністративно- правових наук, диплом AL № 0122, протокол №2 від 28 жовтня 2019 року. Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне стажування в Варненському університеті менеджменту (м. Варна, Республіка Болгарія, 2 серпня - 10 вересня 2021 року). Сертифікат № 409 / 11.09.2021 року. Тема стажування: «Адаптивні методи навчання, глобальні тренди та інноваційні практики у вищій освіті: європейський досвід» Обсяг програми: 180 годин / 6 кредитів ECTS. 2) Всеукраїнське науково-педагогічне стажування за програмою «Публічна політика, як предмет викладання в галузях знань 03 «Гуманітарні науки» та 05 «Соціальні та поведінкові науки» 180 годин / 6 кредитів ECTS. Сертифікат № ADV-060319-OLA від 16.04.2024. (Період з 6
--	--	--	--	--	--	--	--

							березня грудня по 16 квітня 2023 року). Участь у онлайн-тренінгу «Розшифровка впливу: техніка критичного мислення для медійників та освітян» (9 годин, 0, 3 кредита ECTS) Сертифікат № AUP – FEB-24/4121 від 27-28 лютого 2024 року, Академія української преси. - Участь у курсі (дистанційно) підвищення кваліфікації на тренінгу в рамках міжнародного проекту: “Ментальне здоров’я та психологічна допомога дітям та їхнім родинам”(18 годин). Сертифікат в наявності. Термін – березень-квітень 2024 року. - Участь у науковому заході «Аспірантський лекторій. Ідея. Дослідження. Відкриття» 5 годин (0, 16 кредита ECTS), 8-19 травня 2023 року, м. Івано-Франківськ – Херсон. - Участь у науковому заході II сезон Аспірантського лекторію «Від наукового пошуку – до наукового відкриття» Тривалість – 12 годин (0,4 кредита ECTS) 13-17 травня 2024 року, м. Івано-Франківськ – Херсон та інші.
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира	13	ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	Диплом спеціаліста Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30191631 виданий 20.06.2006 Диплом магістра Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30436650 виданий 30.06.2006 Диплом кандидата наук ДК 068168 виданий 31.05.2011 Кандидат філологічних наук, 10.02.02 - Російська

				Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021		мова Тема «Мова творів В. Пелєвіна в психолінгвістичному та лінгвокультурному аспектах » Диплом доктора наук ДД 010435 виданий 26.11.2020 Доктор психологічних наук, 053 - Психологія Тема «Гене́за розуміння текстів інтернету» (053 Психологія). Атестат доцента АД 008442 виданий 27.09.2021 Доцент кафедри практичної психології Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,8,11, 12, 14,15,19 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво- мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 4. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов , Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Гендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23
--	--	--	--	--	--	--

								5. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41 П.3. Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с. П.4. 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с. 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с. 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія», 2024. 9 с. П.5. Дисертація на тему : «Гене́за розуміння текстів інтернету» на здобуття наукового ступеню доктора психологічних наук, 2020. П.8. Рецензент видання PSYCHOLINGUISTICS, що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection П.11. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28 6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25 П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт-Музика Олена, III місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р. П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів Підвищення кваліфікації: 1. Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland) Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія бізнесу як перспективний
--	--	--	--	--	--	---

							напрямок розвитку сучасної психології».
470659	Акімова Наталія Володимирів на	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021	13	ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Диплом спеціаліста Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30191631 виданий 20.06.2006 Диплом магістра Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30436650 виданий 30.06.2006 Диплом кандидата наук ДК 068168 виданий 31.05.2011 Кандидат філологічних наук, 10.02.02 - Російська мова Тема «Мова творів В. Пелевіна в психолінгвістичному та лінгвокультурному аспектах » Диплом доктора наук ДД 010435 виданий 26.11.2020 Доктор психологічних наук, 053 - Психологія Тема «Гене́за розуміння текстів інтернету» (053 Психологія). Атестат доцента АД 008442 виданий 27.09.2021 Доцент кафедри практичної психології Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,8,11, 12, 14,15,19 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку . PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24 2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в

молодості.
 PSYCHOLINGUISTICS,
 32(1), 6-28.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>
 3. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25>
 4. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов, Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Гендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23>
 5. Акімова, Н., Чорноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41>
 П.3.
 Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с.
 П.4.
 1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с.
 2. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психофізіологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 7 с.
 3. Методичні рекомендації «Психологічне профілювання» для

							здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою «Психологія», спеціальністю 053 «Психологія», 2024. 9 с. П.5. Дисертація на тему : «Гене́за розуміння текстів інтернету» на здобуття наукового ступеню доктора психологічних наук, 2020. П.8. Рецензент видання PSYCHOLINGUISTICS, що індексується в Scopus та Web of Science Core Collection П.11. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо підвищення ефективності онлайн торгівлі» для ФОП Міркотан О.О., 2023 р. «Комплексна програма психологічних консультацій щодо особливостей працевлаштування ветеранів на цивільних підприємствах» для «АЙ ЕНД Ю ГРУП АГРО» 2025 р. П.12. 1. Акімова Н..В. Психологія бізнесу в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. https://drive.google.com/drive/folders/1EVIQMrUojZxsZXJQ-ulggBHPmpGtiwWo 2. Акімова Н. Основні пріоритети освітніх програм психології бізнесу у Великобританії/ Виклики толерантності в умовах російської воєнної агресії : матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). <https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2021.8.2.aki>

4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>

5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>

6. Акімова, Н., Черноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25>

П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт-Музика Олена, III місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р.

П.15. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р.

Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р.

П.19.

Керівник ГО «Всеукраїнська

						асоціація психології бізнесу» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів Підвищення кваліфікації: 1. Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland) Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія бізнесу як перспективний напрямок розвитку сучасної психології».
492881	Старовойт Тетяна Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2019, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 032580, виданий 15.12.2015	11	ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент Диплом бакалавра Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут» ХА 37110792 виданий 30.06.2009 Диплом магістра Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут» М19133581 виданий 31.12.2019 Диплом кандидата наук ДК 032580 виданий 15.12.2015 Тема «Гендерні особливості мотивації навчально-професійної діяльності студентів технічного університету» Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,12, 19 П.1 1. Т.Р. Starovoit, Т. О. Hryhorenko, А. О. Makarenko, and N. L. Kalaytan (2020) Models of Achieving Communicative Competence in English as a Foreign Language / Advances in Intelligent Systems and Computing.. Springer

.Volume 1113. p. 417 – 427
а.
https://doi.org/10.1007/978-3-030-37618-5_35
2. Акімова, Н., Московченко, В., & Старовойт, Т. (2024). МЕТОДИКА ОЦІНКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НАЗВИ ЗАКЛАДІВ ТУРИСТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ У ФОРМІ ОСОБОВИХ ІМЕН. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (21), 156-162.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.17>
3. Старовойт Т.П. (2024) ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ДОСВІДУ ВНУТРІШНЬОГО ПЕРЕМІЩЕННЯ З ПСИХОЛОГІЧНОЮ РЕСУРСНІСТЮ ЖІНОК: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ. Наукові перспективи № 11(53), 1557 – 1571 .
[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11\(53\)-](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-)
4. Старовойт Т.П. (2025) ПСИХОЛОГІЧНА ТЕХНІКА «ДАР БОГІНЬ»: МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ У ІНДИВІДУАЛЬНІЙ ТА ГРУПОВІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ РОБОТІ. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». № 1(47). 1747-1759
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-)
5. Старовойт Т.П., Макаренко А.О. (2025) СИМВОЛІКО-ІМАГІНАЛЬНІ КАРТИ «ЖІНКА БЕЗ МЕЖ» ЯК МЕТОД РОБОТИ З ЖІНОЧИМИ РОЛЬОВИМИ АРХЕТИПАМИ. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». № 2(48). 1725-1737
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-)
П.3.
Психологія аддиктивної поведінки: навч. посіб. / А. О. Макаренко, Н. Л. Калайтан, Т. П.

							Старовойт ; М-во освіти і науки України, Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т". - Харків. - Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харків. авіац. ін-т", 2020. - 127 с . П.12. 1. Старовойт Т.П. Як відпустити контроль - https://www.instagram.com/p/CpU3lk-NTgg/?igsh=OHRrYTk4emowZ3B6 2. Старовойт Т.П. Прийоми для самопізнання https://www.instagram.com/p/CdcRrXroS6H/?igsh=MTJwMDlhYWxo dXl4Nw== 3. Старовойт Т.П. Як надавати підтримку https://www.instagram.com/p/CdbJuehNJlJ/?igsh=MTl3b2lnZ2lqNjV mNQ== 4. Старовойт Т.П. Про життєстійкість - https://www.instagram.com/p/CdLPlaZNU_6/?igsh=MTQxb3NjbzFkM G1sbg== 5. Старовойт Т.П. Про прийняття рішень https://www.instagram.com/p/CdHpw9tIVYS/?igsh=MWk5Nnd1cmQ1 dXU4Mg== П.14. П.19. Член ГС «Національна психологічна асоціація» Член ГО «Прогресильні» Підвищення кваліфікації: 1. The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice, (180 hours, 6 credits ECTS), 05.04.2019-05.06.2019, Wyższa Szkoła Lingwistyczna, Częstochowa (Poland) 2. Сертифікат вебінару «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» ESN^o 21591 від 06.11..2024, 1,5 кредиту ECTS (45 годин), 28.10.2024-06.11.2024,
--	--	--	--	--	--	--	--

							«International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща. Сертифікат ПК 38282994/2519-25 про підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій», 1 кредит ECTS (30 годин), 3-7 березня 2025, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти.
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009,	23	ОК 01 Філософія науки	Диплом ХЕ № 21029025 від 03.06.2002 р. Херсонський державний педагогічний університет «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання» Магістр трудового навчання Диплом СК № 43171728 від 28.05.2012 р. Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова Правознавство Магістр права Свідоцтво СПК № 061-04/2021 ДК №055410 Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - Теорія і методика навчання (креслення). «Реалізація конструкторсько-технологічного підходу у процесі навчання креслення майбутніх вчителів трудового навчання» Національний університет біоресурсів і природокористування від 18.11.2009 р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,11, 15, 19 П.1 1. Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International Journal of Clothing Science and Technology, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108

Атестат
доцента 12ДЦ
043521,
виданий
30.06.2015

/IJCST-09-2021-0127
International Journal of
Clothing Science and
Technology, Vol. ahead-
of-print No. ahead-of-
print.
<https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127>
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html>
2. Чепок Р.В.
Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття.
// Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. (категорія Б) с. 457-470
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=l-mayBoAAAAJ&citation_for_view=l-mayBoAAAAJ:ULOm3_A8WrAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors
3. Чепок Р.В.
Теоретичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні фахових освітніх компонент в закладах професійної освіти.
Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(28) 2023. с.484-493 (категорія Б)
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8327>
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5176>
4. Чепок Р.В.
Методика професійної освіти як наукова галузь педагогічних знань та історія її розвитку // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 5(5) 2021. (категорія Б) с.644-655
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781>
5. Чепок Р.В.
Методика використання комп'ютерних технологій в процесі виконання розрахунково-

							графічних робіт одноступінчастих редукторів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. № 2 (категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8325 6. Розробка багатофакторних планів експериментів з високою точністю їх аналітичного опису для оперативного використання при лабораторних випробуваннях. Серія: Технічні науки. 2024. № 2 (категорія Б) http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/article/view/582 7. Основні чинники професійного іміджу педагога. Серія: Економіка. 2024. № 2 (категорія Б) http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/534 8. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022- 2024 років. Освіта. Інноватика. Практика. Ідентифікатор медіа: R30-02976 ISSN: 2616- 650X (print) (категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9525 П.4. 1. Чепок Р.В. Методичні рекомендації та навчальні завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Нарисна геометрія та креслення з практикумом» (розділ «Креслення геометричне»). – Херсон : «ХДУ», 2020. – 34 с. 2. Чепок Р.В. Завдання модульного тестового контролю знань студентів з курсу «Інженерна та комп'ютерна графіка» Розділ: Основи нарисної геометрії». – Херсон: «ХДУ», 2021. – 35 с. Чепок Р.В. Методичні рекомендації та завдання модульного тестового контролю знань для здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти спеціальності 053 Психологія з освітньої компоненти «Філософія науки». Кропивницький. ХДАЕУ, 2025. 17 с. П.11 Наукове консультування ДНЗ «Білозерське професійно-технічне училище №6» (2015 – 2024 рр.). П.15 На виконання наказу Міністерства освіти і науки України № 1330 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2023/2024 навчальному році», відповідно до наказу №3 від 10.01.2024 р., викладач кафедри соціальних та поведінкових наук Херсонського державного аграрно-економічного університету Чепок Роман Володимирович взяв участь, як заступник голови журі в обласній олімпіаді з трудового навчання (технологій). П.19 Член ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» відбувалося у період з 28 жовтня 2024 р. по 06 листопада 2024 р. для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на базі «International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща. Отримано сертифікат ES № 21591 від 06.11.2024, який підтверджує успішне стажування у обсязі
--	--	--	--	--	--	--	---

							1,5 кредити ECTS (45 годин: з них лекційних – 12 год., практичних - 20 год., самостійна робота - 13 годин). Підвищення кваліфікації «Карпатський університет імені Августина Волошина». Термін стажування з “26” березня 2021 року по “29” квітня 2021 року відповідно до наказу від “26” березня 2021 року № 26-03/2021
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021	13	ОК 02 Методика психологічних досліджень	Диплом спеціаліста Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30191631 виданий 20.06.2006 Диплом магістра Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30436650 виданий 30.06.2006 Диплом кандидата наук ДК 068168 виданий 31.05.2011 Кандидат філологічних наук, 10.02.02 - Російська мова Тема «Мова творів В. Пелевіна в психолінгвістичному та лінгвокультурному аспектах» Диплом доктора наук ДД 010435 виданий 26.11.2020 Доктор психологічних наук, 053 - Психологія Тема «Генеза розуміння текстів інтернету» (053 Психологія). Аттестат доцента АД 008442 виданий 27.09.2021 Доцент кафедри практичної психології Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,8,11, 12, 14,15,19 П.1 1. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в

юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку .
PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>

2. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>

3. Акімова, Н., Черноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25>

4. Акімова, Н., Черноус, О., & Кирилов, Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Гендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23>

5. Акімова, Н., Черноус, О., Варнавська, І., Акімова, А., & Акімова, А. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі різних варіантів чоловічого та жіночого імен. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-6-41>

П.3.
Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с.

П.4.
1. Методичні рекомендації до семінарсько-практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія», 2023. 30 с.

[illegible]

воєнної агресії : матеріали Всеукраїнської науково-дискусійної платформи, яка приурочена до Міжнародного дня толерантності, Кропивницький, Донецький державний університет внутрішніх справ, 22 листопада 2024 року. Кропивницький : ДонДУВС, 2024. 137-138

3. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. *East European Journal of Psycholinguistics*, 8(2). <https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2021.8.2.aki>

4. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку. *PSYCHOLINGUISTICS*, 31(1), 6-24. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>

5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. *PSYCHOLINGUISTICS*, 32(1), 6-28. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>

6. Акімова, Н., Чорноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. *PSYCHOLINGUISTICS*, 33(1), 6-25. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25>

П.14.
Керівництво студентом, який займав призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт-Музика Олена, III місце на конкурсі Цивільна безпека в умовах воєнного стану, 2024 р.

П.15.
Голова журі Всеукраїнського

						конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2023-2024 н.р. Голова журі Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2024-2025 н.р. П.19. Керівник ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу» Член Всеукраїнської асоціації психолінгвістів Підвищення кваліфікації: 1. Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland) Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія бізнесу як перспективний напрямок розвитку сучасної психології».
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН15. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).	☒	ОК 06 Корпоративне підприємництво	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях,

	лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, метод «мозкового штурму» тощо. Розробка стандартизованих інтерв'ю (анкет). Самостійна робота полягає в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, виконанні тренувальних тестів, написання рефератів, есе, пошуку інформації з літературних джерел і мережі Internet та проведенні елементів наукової роботи, ІНДЗ.	публікація статті та тез, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково-освітнього рівня магістра відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - до 25 балів за виконання ІНДЗ, у т.ч. до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо; Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.
ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія);	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про

			евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
<i>ПРН10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності; впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких структур в умовах турбулентності ринкового середовища при глобалізаційних викликах з урахуванням поведінкових змін.</i>	☒	ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних

	Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ОК 05 Бізнес-планування	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи);	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за

	дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.	поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ОК 06 Корпоративне підприємництво	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, метод «мозкового штурму» тощо. Розробка стандартизованих інтерв'ю (анкет). Самостійна робота полягає в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, виконанні тренувальних тестів, написання рефератів, есе, пошуку інформації з літературних джерел і мережі Internet та проведенні елементів наукової роботи, ІНДЗ.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті та тез, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково-освітнього рівня магістра відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - до 25 балів за виконання ІНДЗ, у т.ч. до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо; Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.
ОК 09 Психологія_бізнес_комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад

		Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг

Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації.

1. Опрацювання лекційного матеріалу.
2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури.
3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.
4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині

Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

		дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.	

		4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
	ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

		списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
	ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час

				бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК 15 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, ілюстрація, демонстрація	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-74 бали), «низький» (менше ніж 60 балів).
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
<i>ПРН16.</i> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	☒	ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і

		програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

		матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
ОК 03 Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага надається – усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка	

		зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК 05 Бізнес-планування	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

		1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.	
	ОК 06 Корпоративне підприємництво	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, метод «мозкового штурму» тощо. Розробка стандартизованих інтерв'ю (анкет). Самостійна робота полягає в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, виконанні тренувальних тестів, написання рефератів, есе, пошуку інформації з літературних джерел і мережі Internet та проведенні елементів наукової роботи, ІНДЗ.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті та тез, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково-освітнього рівня магістра відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - до 25 балів за виконання ІНДЗ, у т.ч. до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо; Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль

				здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ПРН11. Здійснювати аналіз психологічних чинників ефективності та створювати програми психологічного супроводу бізнесу, ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення	☒	ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх

		візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль;

	теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення

		система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
--	--	--	--

		ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
--	--	---	--	--

		дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.	

			дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
		ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ПРН14. Запобігати професійним деформаціям, проявам мобінгу, емоційному вигоранню у фахівців, здійснювати відповідну профілактику та корекцію.	☒	ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль

		основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ОК 04 Правове забезпечення підприємницької діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Також використовується словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, наукові повідомлення, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами	

	сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія, вирішення задач, розбір кейсів, цікавих випадків, прикладів з практики інтелектуальної діяльності тощо); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів	складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування,

		конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій

			Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи	☒	ОК 01 Філософія науки	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань

професійної психологічної діяльності та загальнолюдські цінності.			система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування	самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною – презентація самостійної роботи здобувача; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною – тестовий контроль. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів письмових поточного і підсумкового контролю на практичних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує позитивну оцінку за залік – 60 балів.
	ОК 02 Методика психологічних досліджень		Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні

		створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ОК 04 Правове забезпечення підприємницької діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Також використовується словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, наукові повідомлення, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого	

		дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія, вирішення задач, розбір кейсів, цікавих випадків, прикладів з практики інтелектуальної діяльності тощо); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів	навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік
	ОК 08 Поведінкова економіка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання:	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б)

		проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний.	способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 100 балів. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).	

		матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
	ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

		з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
	ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування;	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

		узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
	ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та

		усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ОК 15 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, ілюстрація, демонстрація	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-74 бали), «низький» (менше ніж 60 балів).
ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль;

			ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних психологічних методів; визначати, аналізувати проблеми підприємництва та розробляти	☒	ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під

заходи щодо їх вирішення		матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
	ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій

	Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда,

			інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та	довідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
--	--	--	--	---

		розвиває практичні навички здобувачів.	
ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік	

			прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у письмій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	☒	ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

	добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів	
ОК 03 Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага надається – усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування

	За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	(тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

			Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання	

		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	програми практики. Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
		ОК 15 Атестаційний екзамен	Самостійна робота, ілюстрація, демонстрація	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-74 бали), «низький» (менше ніж 60 балів).
ПРН12. Організовувати роботу з персоналом, володіти технологіями проектування та моделювання професійної кар'єри, стимулювання і	☒	ОК 03 Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході,	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу

організації особистісного та професійного розвитку, створювати програми удосконалення і збереження професійних ресурсів у сфері бізнесу; здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.		спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага надається – усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК 08 Поведінкова економіка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда,

	інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний.	повідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 100 балів. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен

		обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	(не більше 40 балів).
ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів,	

		формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.

		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.
ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	☒	ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

	з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

		повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв’язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні	

		створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	ОК11 Психологія управління і кризовий менеджмент Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого	

		Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для

				консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	☒	ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

		малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
	ОК 01 Філософія науки	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною – презентація самостійної роботи здобувача; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною – тестовий контроль. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів письмових

		поточного і підсумкового контролю на практичних заняттях та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує позитивну оцінку за залік – 60 балів.
ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури.	усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

		3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).	

		матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
	ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю

		систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
	ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

		добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
	ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються

				такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.
ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та оцінювати їх за критеріями адекватності; застосовувати спеціалізовані інформаційні системи, сучасні інформаційні технології та програмні продукти	☒	ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

		окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
	ОК оз Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача (learner-centered lessons), цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності За джерелом інформації: – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага надається – усному опитуванню здобувачів (презентація, доповідь, складання діалогів), – письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Формою підсумкового контролю є екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ХДАЕУ. Наприклад: форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за

		З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК 06 Корпоративне підприємництво	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, метод «мозкового шторму» тощо. Розробка стандартизованих інтерв'ю (анкет). Самостійна робота полягає в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, виконанні тренувальних тестів, написання рефератів, есе, пошуку інформації з літературних джерел і мережі Internet та проведенні елементів наукової роботи, ІНДЗ.	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті та тез, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково-освітнього рівня магістра відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - до 25 балів за виконання ІНДЗ, у т.ч. до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо; Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.
	ОК 07 Економічна психологія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі);

		оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе здобувачам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК о8 Поведінкова економіка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда,

	інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний.	повідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 100 балів. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.
ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен

			обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	(не більше 40 балів).
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для	

				консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.
		ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
ПРН13.Адаптувати професійну діяльність у сфері бізнесу у змінюваних соціокультурних та технологічних умовах, вміти планувати бізнес процеси та реалізовувати проекти з застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	☒	ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль

	основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами

		етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма

		звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.

		доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	Форма контролю: залік.
	ОК 05 Бізнес-планування	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

		добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.	
ОК 09 Психологія_бізнес_ко мунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).	

			узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
		ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ПРНЗ. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	☒	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час

		якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.
ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю;

		Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи;

		використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
	ОК 09 Психологія_бізнес_комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в

	вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ОК 02 Методика психологічних	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Методи поточного контролю:

		досліджень	повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння	усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
--	--	------------	---	---

	теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
ОК 05 Бізнес-планування	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ОК 06 Корпоративне підприємництво	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті та тез, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою

	наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, метод «мозкового штурму» тощо. Розробка стандартизованих інтерв'ю (анкет). Самостійна робота полягає в опрацюванні матеріалу лекцій, а також в підготовці до практичних (семінарських) занять, виконанні тренувальних тестів, написання рефератів, есе, пошуку інформації з літературних джерел і мережі Internet та проведенні елементів наукової роботи, ІНДЗ.	частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача науково-освітнього рівня магістра відображає систематичність його самостійної роботи над курсом; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - до 25 балів за виконання ІНДЗ, у т.ч. до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування тощо; Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.
ОК 07 Економічна психологія	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення;	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

		ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе здобувачам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв’язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
	ОК о8 Поведінкова економіка	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 100 балів. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в

		умовах ЄКТС.
ОК 10 Психологія реклами і нейромаркетинг	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

			прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
ПРН4. Робити психологічний прогноз розвитку особистості, груп, організацій.	☒	ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
		ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час

		якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ОК 05 Бізнес-планування	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ОК 02 Методика	Словесні методи навчання:	Методи поточного

		психологічних досліджень	пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує	контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
--	--	---------------------------------	--	--

			якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
<i>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї</i>	☒	ОК 02 Методика психологічних досліджень	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.

		дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
	ОК 05 Бізнес-планування	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	ОК 09 Психологія_бізнес_комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, есе, виклад

		Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	матеріалу на задану тему в письмовій формі); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт); тестовий контроль. Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з практичних робіт, реферат, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
ОК 10 Психологія	Словесні методи навчання:	Методи поточного	

		реклами і нейромаркетинг	пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує	контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.
--	--	---------------------------------	---	---

		якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
ОК 11 Психологія управління і кризовий менеджмент	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури. 3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквиумів, рефератів, творів і звітів. Підсумковий контроль здійснюється відповідно до змістової частини освітньої програми, індивідуального плану здобувача вищої освіти і робочого навчального плану, графіку освітнього процесу і затверджених навчальних програм з дисципліни, розроблених на основі освітньої програми спеціальності. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ. Форма контролю: залік.	

		модельовання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички здобувачів.	
ОК 12 Психологічні основи бізнесу в інтернеті	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Самостійна робота допоможе студентам опанувати навичками добору і самостійної роботи з джерелами законодавчо-нормативного та навчального характеру, а також на основі вивчення, узагальнення, систематизації й аналізу матеріалів (в тому числі і фактичних) робити відповідні висновки, рекомендації. 1. Опрацювання лекційного матеріалу. 2. Самостійне вивчення окремих питань та тем за списком рекомендованої літератури.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю у вигляді тестів, контрольних робіт, колоквіумів, рефератів, творів і звітів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).	

		3. Оволодіння основними поняттями та категоріями дисципліни. 4. Програма вивчення дисципліни передбачає моделювання ситуаційних завдань та розв'язування прикладних задач по кожній змістовій частині дисципліни, що підвищує якість засвоєння теоретичного матеріалу та розвиває практичні навички студентів.	
	ОК 13 Проектна і комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
	ОК 14 Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.
	ОК 16 Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS),

				яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли перевірку на плагіат
--	--	--	--	---