

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	63685 Готельно-ресторанний та туристичний бізнес
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63685
Назва ОП	Готельно-ресторанний та туристичний бізнес
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра підприємництва, обліку та фінансів; кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук; кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій; кафедра соціальних та поведінкових наук; кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	34086
ПІБ гаранта ОП	Грановська Вікторія Григорівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hranovska_v@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-419-15-15
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія становлення освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» розпочалася у 2022 році. Основним задумом її розробки стало формування компетентних фахівців у галузі готельно-ресторанного бізнесу на засадах студентоцентрованості, інтегрованості знань, застосування інтерактивних методів та індивідуалізації освітнього маршруту, що відповідає сучасним викликам ринку праці сфери обслуговування. Програму було підготовлено кафедрою готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов з урахуванням положень Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р., а також Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (наказ МОН України № 26 від 05.01.2021 р., <http://surl.li/dozns>). При розробленні були враховані рекомендації роботодавців, випускників, здобувачів освіти та представників академічної спільноти. Рішенням Вченої ради ХДАЕУ від 27 січня 2022 р. (протокол №7, наказ №14/ОД від 27.01.2022 р.) ОПП була офіційно затверджена та впроваджена з 1 вересня 2022 року. У подальшому, у зв'язку з кадровими змінами кафедри, відповідно до рішення Вченої ради економічного факультету від 20.09.2022 р. (протокол №2), до складу групи забезпечення програми були внесені зміни. Вони отримали підтвердження рішенням Вченої ради ХДАЕУ (протокол №2 від 22.09.2022 р., наказ №50/ОД від 27.09.2022 р.). Надалі, згідно з рішенням Вченої ради університету від 25 серпня 2023 р. (протокол №1), було проведено структурні зміни та перейменування кафедр. З 01.10.2023 р. кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов почала функціонувати як кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. Також кафедру економіки та фінансів було перейменовано на кафедру підприємництва, обліку та фінансів; кафедру публічного управління та права – на кафедру публічного управління, права та гуманітарних наук; а кафедру професійної освіти – на кафедру соціальних та поведінкових наук. Важливим кроком у розвитку стало рішення Вченої ради ХДАЕУ від 31 січня 2024 р. (протокол №6, наказ №7/ОД від 31.01.2024 р.), яким було затверджено та впроваджено з 2 вересня 2024 року адаптовану освітньо-професійну програму «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес». Необхідність її оновлення була зумовлена потребою посилення міждисциплінарної інтеграції та актуалізації змісту навчання відповідно до тенденцій розвитку туристично-рекреаційної сфери та індустрії гостинності, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці. Сьогодні кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу продовжує реалізацію ОПП, забезпечуючи її подальший розвиток та вдосконалення, підвищення науково-методичного потенціалу й підготовку конкурентоспроможних спеціалістів. Випускники програми поєднують фундаментальні теоретичні знання з практичними вміннями, що дозволяє їм успішно працювати у швидкозмінному середовищі сучасної індустрії гостинності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53713 Готельно-ресторанна справа
перший (бакалаврський) рівень	27658 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	63685 Готельно-ресторанний та туристичний бізнес 54283 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34783	27230
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	78
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП ГРС Magicmp.pdf</i>	Z7uk/7tpTzCsCtrQzmEMtGhTGjjfmSZSTRVLbG/2y58=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план E241 маг.pdf</i>	XEFE/hVrSASC8PtuDRO6j2tqPS52vhhG5fJ//FOLog8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ «Хутір «Козацька долина».pdf</i>	aCR2S9wQR3Sei3bMXQCaO1cKxl3yLT/f3prx+53pYuU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ANEX tour Admiral-Kherson.PDF</i>	DAq1WXRr4hhSbOKW7RoMkm4CbSe4tAszqKc5aRQX6Uo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Валінкевич Н.В..pdf</i>	/3WN3cSPTBxGe8dxh/8qLfjSouU47PPJsqDkyUDcSns=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Основна мета освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» для другого (магістерського) рівня вищої освіти полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців в сфері готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, які володіють стратегічним та креативним мисленням, мають особистісні якості та здатності провадження інноваційної діяльності, розв’язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах, компетентності вирішення проблем у нових середовищах за наявності неповної інформації та стратегічної невизначеності з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. Особливістю ОП є поєднання навчальних дисциплін із практичною підготовкою з управління бізнес-процесами у сфері обслуговування. Це забезпечується завдяки використанню ресурсів навчально-виробничих лабораторій

університету, а також партнерству з підприємствами готельно-ресторанного та туристичного бізнесу міжнародного та вітчизняного рівня, зокрема в Південному і Центральному регіоні України.

Цілі програми передбачають розвиток у здобувачів загальних та професійних компетентностей, зокрема: здатності до інтелектуального, культурного, морального, фізичного й професійного саморозвитку; усвідомлення суспільної важливості обраної професії та формування сталої мотивації до діяльності у сфері гостинності, що підвищує їх соціальну мобільність і конкурентоспроможність на ринку праці. Водночас значна увага приділяється розумінню соціальних, етичних, економічних та комерційних факторів, що впливають на впровадження інноваційних рішень. Важливим завданням програми є також підготовка здобувачів до вирішення конкретних професійних проблем у контексті інтеграції України до європейського економічного простору.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» побудований відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа». Це забезпечує підготовку фахівців, здатних відповідати потребам сучасного ринку праці та ефективно реалізовувати себе в різних напрямках індустрії гостинності.

Програма орієнтована на поєднання теоретичної підготовки з практичними навичками, що досягається шляхом адаптації освітнього змісту до вимог ринку та сучасних професійних стандартів. Це дозволяє здобувачам не лише опановувати фундаментальні знання, а й формувати практичну готовність до виконання професійних обов'язків у сфері готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування думки здобувачів освіти застосовуються як усні консультації, так і письмові опитування. При формуванні та оновленні ОПП беруться до уваги пропозиції здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін і рівня педагогічної майстерності викладачів. Такі анкетування проводяться наприкінці кожного семестру. Результати опитувань за I та II семестри 2024/2025 н. р. оприлюднені за посиланням: <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>. Отримані дані обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Університет постійно практикує онлайн-опитування студентів і випускників. До роботи над програмою були залучені здобувачі вищої освіти, зокрема Колісниченко К.О. та Баранова К.А., які запропонували розширити перелік вибіркових дисциплін (<http://surl.li/bdkzt>).

- роботодавці

З метою досягнення відповідності результатів навчання потребам ринку щороку організовуються спільні заходи - круглі столи, семінари, конференції за участю представників готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. Члени ради роботодавців висувають пропозиції щодо змісту професійних компонентів та практичної підготовки, орієнтуючи її на актуальні потреби галузі. Роботодавці беруть участь у проведенні практичних занять, тренінгів і тематичних заходів. При оновленні ОП були враховані їхні рекомендації, зокрема щодо цифровізації сфери, активного застосування інформаційних технологій та розвитку soft skills (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9933-2024-01-21-2.html>, <http://surl.li/aqiqb>, <http://surl.li/mnzcfc>).

- академічна спільнота

У процесі формування мети та програмних результатів навчання ХДАЕУ активно взаємодіє з академічною спільнотою. Члени кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, гаранті ОП та інші учасники проєктної групи брали участь у розробленні її структури та змісту. Важливу роль відіграли обговорення на засіданнях кафедри, результати анкетувань і науково-освітні зустрічі (<http://surl.li/mmezsc>). Крім того, питання вдосконалення програми розглядалися на засіданнях ради роботодавців, де було підкреслено необхідність конкретизації мети ОП та посилення управлінської складової підготовки майбутніх фахівців, що забезпечує їх готовність до виконання управлінських і лідерських функцій (<http://surl.li/ufukxc>).

- інші стейкхолдери

Пропозиції зацікавлених сторін враховуються під час погодження та модернізації ОПП. Йдеться про формування в здобувачів соціально-гуманітарної ерудованості, комунікативних умінь, навичок самоорганізації та професійної мобільності, що особливо важливо у сфері готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. Додаткові рекомендації від роботодавців і стейкхолдерів збираються також у режимі online, після чого вони розглядаються на засіданнях ради роботодавців разом із гарантами програм та академічною спільнотою (<http://surl.li/kyvosm>, <http://surl.li/mhghgr>). За підсумками таких засідань визначається план спільних дій для вдосконалення ОП та узгодження її з потребами ринку.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» узгоджується з місією та стратегічними цілями університету. Вона спрямована на формування конкурентоспроможних і креативних фахівців у сфері готельно-ресторанного бізнесу, які вміють впроваджувати сучасні технології сервісу, ефективно управляти закладами індустрії гостинності та сприяти розвитку галузі відповідно до актуальних викликів часу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Формулювання мети й програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням наукових тенденцій та розвитку спеціальності. Це дозволяє забезпечити їхню відповідність сучасним викликам ринку праці, досягненням науки й новітнім інноваціям у сфері гостинності. У програмі враховані сучасні підходи до управління, автоматизації сервісних процесів, цифрових маркетингових стратегій, а також орієнтація на якість обслуговування. Гнучкість ОП дає можливість швидко реагувати на зміни в галузі й готувати фахівців, здатних працювати в умовах сталого розвитку, впроваджувати інноваційні методи сервісу та адаптуватися до динамічного середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Зважаючи на унікальне розташування Південного регіону України, його туристичний, рекреаційний, освітньо-науковий та комерційний потенціал, університет орієнтується на підготовку конкурентоспроможних фахівців, спроможних якісно задовольняти попит працедавців у сфері гостинності. Галузевий та регіональний аспекти суттєво вплинули на визначення цілей і формулювання програмних результатів навчання. Активна взаємодія з підприємствами галузі, укладені договори про співпрацю та їх практична участь в освітньому процесі забезпечують формування у здобувачів компетентностей, актуальних для сучасного ринку праці та специфіки індустрії. При розробленні цілей і ПРН ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» були враховані стратегічні документи регіонального розвитку, зокрема: Стратегію розвитку Херсонської області на 2021–2027 рр. (<http://surl.li/aikwqj>), яка передбачає активізацію інноваційно-інвестиційних процесів і використання рекреаційного потенціалу; Стратегію розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030 р. (<http://surl.li/fvvhxv>), що орієнтує на формування конкурентоспроможної економіки та розвиток туристичної інфраструктури; а також Стратегію розвитку туризму та курортів до 2026 р. (<http://surl.li/fvvhxr>), де визначено пріоритети цифровізації та модернізації сфери послуг.

Таким чином, ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» повністю відповідає актуальним запитам галузі та забезпечує підготовку магістрів, здатних вирішувати комплексні завдання у сфері гостинності й адаптуватися до динамічних умов ринку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід вітчизняних програм, зокрема, проаналізовану структуру, компонентну складову, співвідношення обсягів у кредитах ЄКТС провідних ЗВО України, таких, як КНУіМ.Т.Шевченка <http://surl.li/fboub>, оптимізації комбінації фахової та економічної підготовки – КНТЕУ <http://surl.li/fablw>, ЛНУ ім.І.Франка <http://surl.li/fabog>, <http://surl.li/fboof>, НУБіП <http://surl.li/fbooo> при акцентуванні уваги на поглибленому вивченні іноземних мов – ПНУ ім.В.Стефаника <http://surl.li/fboov>, ХНУ ім.В.Каразіна <http://surl.li/fabqm>, при формуванні переліку вибіркових дисциплін, напрямів практичної підготовки – НУ «Львівська політехніка» <http://surl.li/fbopa>, ЧНАУ <http://surl.li/fbopi>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Ознайомлення із досвідом іноземних вузів виявило акцент на ОК, що забезпечують компетентності критичного, аналітичного, інноваційного мислення, а також комплексний підхід до підготовки фахівців у сфері туризму та індустрії гостинності – “Tourism Management” London School of Tourism and Hospitality, Great Britain <http://surl.li/fbopw>; “Berlin School Of Business&Innovation” Berlin School Of Business&Innovation, Germany; “Bachelor in Tourism” University Carlos III of Madrid, Spain <http://surl.li/fbopz>; “International Tourism Management” Dalarna University, Sweden <http://surl.li/fbotr>; “BA-Leisure & Tourism” EU Business School Geneva, Switzerland <http://surl.li/fbotv>; “Hospitality and Tourism Management (BS)” University of South Alabama, USA <http://surl.li/fbotv>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» (наказ МОН України № 26 від 05.01.2021 р.), зміст ОПП відповідає предметній області і через освітні компоненти розкриває специфіку функціонування суб'єктів сфери обслуговування. Програма формує комплекс компетентностей, необхідних для успішної практичної діяльності магістрів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. Вибіркові компоненти (23 кредити ЄКТС) дають можливість поглибити професійні знання та отримати додаткові загальні, загальнопрофесійні або спеціальні компетентності. Використання загально- та спеціально-наукових методів навчання (економічні, інформаційні, технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні) сприяє розвитку пізнавальних здібностей, умінню застосовувати знання на практиці та самостійно здобувати нові знання. Послідовність опанування освітніх компонентів логічно обґрунтована і відображає предметну область спеціальності, що забезпечує досягнення необхідних програмних результатів навчання. Перелік обов'язкових навчальних компонентів ОПП повністю відповідає предметній області: <http://surl.li/eqmntn>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОПП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст.62). Формування ІОТ здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ХДАЕУ регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqry>, Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bdbzj>, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://surl.li/jtljnz>, Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://surl.li/bdgbwk>.

Формування ІОТ здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу здобувачів, що враховує їхні здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід. ІОТ базується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів та форм здобуття освіти.

Здобувачі отримують можливість вільного вибору навчальних дисциплін, тематики наукових досліджень і наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих та науково-дослідних робіт, участі у конференціях, а також вибору місця проходження виробничої практики.

Обсяг вибірових компонентів (ВК) становить не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибірових дисциплін, а за потреби – можуть обиратися компоненти інших рівнів вищої освіти.

Процедура формування ІОТ, а також інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів розміщені на сайті ХДАЕУ: <http://www.ksau.kherson.ua/>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bjykr>. Реалізація вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня передбачає вибір дисциплін із каталогу, що розміщений на сайті Університету, щорічно оновлюється та оприлюднюється разом із презентаційними матеріалами.

Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувачі попередньо ознайомлюються з каталогом, кількістю кредитів і програмними результатами навчання. Вивчення вибірових дисциплін здійснюється у 2 та 3 семестрах. Процедура обрання дисциплін реалізується через анкетування здобувачів. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі мають обрати дисципліни вільного вибору фахової та загальної підготовки відповідно до семестру шляхом голосування <http://surl.li/bdkzt>. Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів поточного року, формує академічні групи за обраними дисциплінами, що затверджуються наказом по університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в ХДАЕУ здійснюється на основі документів, що регулюють організацію освітнього процесу, та визначають порядок проходження виробничої і переддипломної практик. Вона ґрунтується на: Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Положенні про індивідуальний графік навчання, проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти ХДАЕУ.

Практики є важливим етапом навчання, оскільки забезпечують здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практикування здійснюється на провідних підприємствах галузі, що дозволяє студентам закріпити теоретичні знання та отримати реальний досвід <http://surl.li/tsiykw>.

Результати практик оцінюються через захист звітів, що дає змогу перевірити набуті компетентності та практичні навички.

Для розвитку практичних умінь використовуються різноманітні методи та інструменти: бізнес-ігри та кейс-методи, які допомагають студентам вирішувати конкретні професійні задачі, модельовані кейтерінги – навчальні заходи з організації кейтерингових послуг, гостьові лекції від провідних експертів галузі HoReCa <http://surl.li/jqzetk>,

<http://surl.li/qumdzi>, <http://surl.li/awqbrr>, <http://surl.li/itwceg>, <http://surl.li/cdrtzv>, <https://surl.li/hqxwpu>, <https://surl.li/bmgvij>, <https://surl.li/nwovvw>, <https://surl.li/pvcbno>.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП формує соціальні навички, що забезпечують ефективну роботу в команді, взаємодію з партнерами та клієнтами, прийняття етичних рішень та проєктне мислення. Навички інтегровані у компетентності ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8, СК4, СК6, СК8, СК10, СК11 та програмні результати ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН8–ПРН10, ПРН12. Розвитку soft skills сприяють інтерактивні методи навчання, виступи на семінарах, конференціях та захистах практик <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12143-2025-02-26-1.html>, <https://surl.li/kxuqdk>

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру: освітні компоненти логічно взаємопов'язані і формують єдину навчальну траєкторію. Кожен курс підтримує загальні цілі програми і сприяє формуванню компетентностей, включаючи загальнокультурні та громадянські. Така структура забезпечує здатність здобувача самостійно аналізувати суспільні процеси і приймати обґрунтовані рішення.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОПП передбачає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин): обов'язкові компоненти – 67 кредитів, з них 21 – практична підготовка, вибіркові – 23 кредити. Аудиторне навантаження магістрів – до 16 годин на тиждень. Вивчення дисциплін завершується заліком або екзаменом, контроль не перевищує 8 заходів на семестр. Для самостійного навчання використовуються Moodle, Dspace та консультації викладачів (<https://dspace.ksau.kherson.ua/>, <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У ХДАЕУ активно впроваджуються елементи дуальної освіти, що є частиною загальної стратегії університету. Дуальна форма здобуття вищої освіти передбачає інтеграцію теоретичних знань, отриманих здобувачами в університеті, з практичним досвідом на підприємствах та в організаціях-партнерах. Такий підхід дозволяє студентам здобувати професійні навички та адаптуватися до реальних умов роботи під час навчання <http://surl.li/blatx>. За освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» дуальна форма навчання реалізується частково, проте гарант програми та робочі групи активно працюють над її вдосконаленням. Це означає, що університет має чітке бачення розвитку дуальної освіти та підготовлену програму для більш повного впровадження.

Ключовими етапами впровадження дуальної освіти є: адаптація освітньо-професійних програм до потреб ринку праці та вимог зацікавлених сторін (роботодавців, підприємств, організацій), створення організаційних умов для реалізації дуальної освіти, таких як укладення угод з підприємствами, підготовка програм практичного навчання, узгодження навчальних планів.

В перспективі університет планує розширювати впровадження дуальної форми навчання, що дозволить студентам здобувати глибші знання та практичні навички, важливі для подальшої професійної діяльності в галузі готельно-ресторанного бізнесу.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів освіти навичок і компетентностей, які відповідають глобальним цілям сталого розвитку, проголошеним Генеральною Асамблеєю ООН у 2015 році (Резолюція 70/1) та підтвердженим Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Інтеграція принципів сталого розвитку в освітню програму забезпечується через: розвиток ключових компетентностей, реалізацію проєктів та міжнародну співпрацю, академічну мобільність та наукові дослідження, навчання і виховання громадянської відповідальності, постійний моніторинг та оцінку результатів навчання. Такий підхід дозволяє здобувачам здобувати практичні та соціальні навички, що сприяють сталому розвитку галузі готельно-ресторанного бізнесу та формують свідомих громадян, здатних приймати відповідальні рішення у професійній діяльності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників є важливим інструментом забезпечення якості освітньої програми, оскільки вони визначають коло кандидатів, здатних успішно опанувати специфіку освітньо-професійної програми. Для ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» ці правила враховують особливості професійної підготовки в галузі HoReCa та туризму, орієнтацію на практичні компетенції, командну та проектну роботу, а також здатність працювати в умовах динамічного розвитку туристичного ринку.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2024 році (далі – Правила прийому) розроблені Приймальною комісією ХДАЕУ відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється статтею 46 Закону України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність.

Доступність процедури забезпечується шляхом розміщення всіх нормативних документів на офіційному сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua> та за посиланням <https://bit.ly/3r4krT5>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У ХДАЕУ вищезгадані правила визначені відповідними Положеннями (<http://surl.li/bldws>). Проте практика застосування цих положень за ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» другого (магістерського) рівня вищої освіти наразі відсутня, що зумовлено специфікою програми та ще незначною кількістю здобувачів, які проходили академічну мобільність.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної та інформальної освіти, регулюється Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <https://bit.ly/3Z92OxV>.

Доступність цієї процедури забезпечується: публікацією Положення на офіційному сайті ХДАЕУ: <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/neform.html>, наданням Каталогу навчальних курсів для організації неформальної освіти за факультетами: <http://www.ksau.kherson.ua/files/news/2023/202310/17/econom.pdf>.

Це дозволяє здобувачам ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» ефективно враховувати власний досвід та знання, отримані поза формальною освітньою програмою, та інтегрувати їх у загальну освітню траєкторію.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Питання щодо визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <https://bit.ly/3Z92OxV>.

- «Стратегічне управління готельними, ресторанными і курортними підприємствами» здобувачі другого (магістерського) рівня ВО Іванів О., Зима О. за завершення курсів на освітній платформі <https://prometheus.org.ua/> «Кейс-менеджмент у соціальній роботі БФ «Право на захист»

- «HR менеджмент» здобувач другого (магістерського) рівня ВО Катречко І., Іванів О. за завершення курсів на освітній платформі <https://prometheus.org.ua/> «Основи проектного менеджменту: Створення та планування проекту»;

Таке визнання результатів навчання дозволяє інтегрувати здобуті поза формальною освітньою програмою знання та навички у загальний освітній процес, сприяє розвитку професійних компетентностей та формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми, методи навчання і викладання за ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ <http://surl.li/ahqrg>, Положенням про освітні програми <https://cutt.ly/Qz42WQd>, Робочими програмами та силабусами окремих освітніх компонентів.

Основні форми навчання і викладання включають: навчальні заняття (лекції, практичні та семінарські), консультації, самостійну роботу, практичну підготовку (виробнича та переддипломна практики), контрольні заходи (поточний, проміжний за змістовою частиною та семестровий контроль: заліки, екзамени).

Для досягнення ПРН застосовуються традиційні та інтерактивні методи навчання, а також методи дистанційного навчання у зв'язку з військовою агресією, що реалізуються за допомогою онлайн платформ Zoom, Webex Meet, Google Meet, Moodle.

Інтерактивні методи навчання (кейс-методи, групова робота, презентації проєктів, дискусії та розв'язання ситуаційних завдань) превалюють при викладанні дисциплін практичного спрямування.

Традиційні та сучасні інноваційні технології навчання реалізуються через моделювання виробничих ситуацій, що дозволяє майбутнім фахівцям набувати навичок аналізу, синтезу та креативного мислення при прийнятті рішень. Такий підхід сприяє розвитку умінь працювати в команді, застосовувати методичні знання, вміння та навички для організації готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/ahqrg> студентоцентрований підхід передбачає: активну участь студентів у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення ОП, вільний вибір вибіркових дисциплін, реалізацію ІОТ через вибір гнучких і зручних форм та методів навчання (інтерактивні методи), систему регулярного та поетапного оцінювання, чітко прописаного у програмах/силабусах, можливості коригування оцінки та апеляції, виконання самостійної та індивідуальної роботи з урахуванням творчих здібностей студента, оформлення індивідуальних програм, проходження практики за місцем проживання, доступність приміщень тощо.

Для досягнення ПРН застосовуються традиційні та інноваційні методи навчання: ІНДЗ, ситуаційні методики, пошуково-творчі, індуктивні та дедуктивні, кейс-методи.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з пріоритетних засад діяльності ХДАЕУ. Освітній процес, згідно зі Статутом університету, базується на принципах поваги гідності та прав людини, гарантій академічних свобод та академічної доброчесності. Він ґрунтується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, академічної мобільності, незалежності від особистих світоглядних, релігійних чи політичних поглядів викладачів та керівництва.

Усі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу, що проявляється у: самостійності та незалежності під час провадження науково-педагогічної діяльності; свободі творчої ініціативи, розробці авторських програм навчальних дисциплін та силабусів; виборі педагогічно обґрунтованих форм, методів та засобів навчання відповідно до інтересів і потреб здобувачів; виборі навчально-методичного забезпечення дисциплін; участі у громадських об'єднаннях; безкоштовному користуванні бібліотечним фондом та доступі до матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу.

Академічна свобода також забезпечується шляхом надання здобувачам права: вільно обирати тематику наукових досліджень і наукового керівника; реалізовувати право на академічну мобільність; навчатися одночасно за декількома ОПП; брати участь у формуванні індивідуального навчального плану; відкритому захисті практик (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12143-2025-02-26-1.html>).

Особисті погляди викладачів та формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації академічної свободи здобувачами.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, що стосуються освітньої діяльності. На сайті університету висвітлена інформація про: організацію освітнього процесу; розклад сесій; форми контролю та систему оцінювання результатів навчання студентів; інші аспекти освітнього процесу.

На початку вивчення кожного освітнього компонента здобувачі можуть ознайомитися з необхідною інформацією через: репозитарій та бібліотеку ХДАЕУ (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>), силабуси та робочі програми, що містять мету, цілі, очікувані результати навчання та критерії оцінювання.

Перед проходженням практик проводяться настановчі конференції за участю керівників практик. Доступ до інформаційних ресурсів університету вільний і безоплатний. Для організації персоналізованого навчального середовища використовується навчальна платформа дистанційного навчання Moodle

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності здобувачів у ХДАЕУ створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/aiucsp> відповідно до статті 41 Закону України «Про вищу освіту».

За ОПП здобувачі реалізують базовий науково-дослідницький компонент у курсі «Методологія та організація наукових досліджень в галузі» (4 кредити ЄКТС, 1 семестр). На основі теоретичних знань та науково-дослідних навичок студенти беруть участь у: фахових наукових дослідженнях, презентаціях на круглих столах та наукових конференціях.

Здобувачі ВО також беруть участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт та публікують результати у: матеріалах міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, науково-практичних конференціях для здобувачів ВО, фахових статтях і монографіях

https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2025/07/zbir_mater_konf.pdf.

Постійно діючий гурток «Індустрія гостинності Південного регіону» <http://surl.li/myllp> забезпечує практичну інтеграцію навчання і наукової діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту дисциплін за освітньою програмою «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» здійснюється на основі аналізу думок здобувачів другого (магістерського) рівня, отриманих під час анкетування та навчального процесу, а також з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, які надходять у відгуках на освітню програму та під час обговорень на наукових і освітніх заходах університету, де розглядаються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою (<http://surl.li/mmixw>). Коригування змісту дисциплін проводиться відповідно до процедур, закріплених у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ (<https://surl.li/xuasgp>). Так, зміни в окремих дисциплінах ОПП реалізовано з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів В. Кравчика та Ю.Палічева. Важливим аспектом удосконалення навчально-методичного забезпечення є постійне підвищення професійного рівня НПП через участь у наукових проєктах (Грановська В.Г., Нікітенко К.С., Бойко В.О.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації за фахом (НУБіП України, ННІ післядипломної освіти, Київ) та з педагогічної майстерності, а також через міжнародне стажування: Грановська В.Г. і Крикунова В.М. - сертифікати міжнародного підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) та Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration» у Польщі, Бойко В.О. – Certificate of Training Nr OK1787750 «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», Poznan, Poland. Науково-педагогічні працівники також співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах господарівних тематик, що дозволяє ефективно інтегрувати сучасні наукові та практичні досягнення у навчальний процес.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією освітньої програми через активне використання ресурсів бібліотеки (<http://surl.li/bedgn>), участь у міжнародних проєктах та грантах, налагодження наукових контактів під час стажування, яке координує сектор міжнародних відносин університету. Здобувачі мають право на міжнародну академічну мобільність (<http://surl.li/ajawd>), що забезпечує додаткові можливості для набуття знань, практичного досвіду та підвищення рівня володіння іноземними мовами. Інтернаціоналізація реалізується через розвиток партнерських зв'язків із закордонними ЗВО в рамках меморандумів про співпрацю: Університет штату Огайо (США), Аграрний університет Пловдива (Болгарія), Університет Текірдаг Намік Кемаль (Туреччина), Ленкаранський державний університет (Азербайджан), Поморська академія в Слупську (Польща), Краківський економічний університет (Польща). Університет активно організовує спільні науково-практичні конференції та заходи, надає безкоштовний доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus та Web of Science, що дозволяє здобувачам враховувати актуальні світові досягнення у галузі готельно-ресторанної справи. Додатково форми інтернаціоналізації включають проведення занять за участю вітчизняних та іноземних експертів (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11669-2024-11-28-1.html>), що забезпечує інтеграцію сучасних практик і досліджень у навчальний процес та підвищує професійну компетентність здобувачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи за освітньою програмою «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» організовуються

відповідно до Положення «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» у ХДАЕУ (<https://lnk.ua/AQVop5MVg>). Оцінювання включає поточний та підсумковий контроль, захист звітів практик та підсумкову атестацію, що дозволяє комплексно оцінити знання та навички здобувачів. Поточний контроль проводиться регулярно протягом семестру у формі усних і письмових опитувань, тестів, перевірки практичних та лабораторних робіт, самостійних завдань, участі в обговореннях та презентаціях. Він дає змогу оцінити рівень засвоєння окремих тем та підготовленість студентів до виконання практичних завдань. По завершенню певного блоку дисципліни здійснюється контроль знань у формі тестування або контрольної роботи, що дозволяє визначити рівень опанування здобувачами матеріалу на поточному етапі. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену відповідно до робочої програми дисципліни та графіка освітнього процесу. Семестровий залік відображає загальне засвоєння матеріалу за результатами поточного контролю, а за бажанням студентів є можливість підвищення оцінки шляхом повторного складання. Екзамен оцінює рівень знань і практичних навичок, інтегруючи результати поточної успішності. Зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням відповідної кафедри, а всі критерії оцінювання та розподіл балів визначені робочими програмами дисциплін. Такі форми оцінювання дозволяють не лише перевірити засвоєння матеріалу, а й встановити рівень сформованості компетентностей, які передбачені програмними результатами навчання, а також готовність здобувачів застосовувати знання у професійній діяльності. Детальна відповідність програмних результатів навчання ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» та методів навчання і форм оцінювання представлена в таблиці 3 додатків до відомостей про самооцінювання ОПП, де наведено, як конкретні методи та форми оцінювання забезпечують досягнення результатів навчання окремих освітніх компонентів. Перелік контрольних заходів узгоджено з формуванням загальних і фахових компетентностей, що гарантує практичну спрямованість та відповідність вимогам освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через регламентовані нормативні документи ХДАЕУ, зокрема Положення про організацію освітнього процесу (<https://rb.gy/7seb96>) та Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://url-shortener.me/4VFP>). На початку вивчення кожної дисципліни викладач детально ознайомлює здобувачів із формами контролю, системою нарахування балів та критеріями оцінювання, пояснює їх значення для досягнення програмних результатів навчання.

Критерії оцінювання дозволяють чітко визначити, наскільки здобувачі оволоділи необхідними знаннями, набули умінь і сформували заплановані компетентності. Результати контрольних заходів фіксуються у відомостях обліку успішності та залікових книжках і відображаються за кількома шкалами: національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), 100-бальною рейтинговою системою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Завдяки такому підходу здобувачі мають чітке уявлення про вимоги до навчальних досягнень, порядок оцінювання та очікувані результати, що сприяє прозорості освітнього процесу та підвищенню рівня мотивації студентів до системного опанування навчального матеріалу. Нормативна база університету гарантує зрозумілість усіх процедур оцінювання та забезпечує об'єктивність результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<https://rb.gy/7seb96>). Строки проведення навчальних занять, практики, поточного контролю, екзаменаційно-залікової сесії та підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу економічного факультету на поточний навчальний рік (<https://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html>).

Перед виконанням конкретних завдань та під час консультацій перед підсумковими контрольними заходами викладач детально пояснює порядок нарахування балів та критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів і методику оцінювання доступна здобувачам у друкованих і електронних матеріалах, таких як робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять, а також у матеріалах для виконання самостійної роботи.

Збір та аналіз інформації щодо сприйняття здобувачами форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здійснюється через анонімні опитування, що дозволяє оперативно коригувати освітній процес та підвищувати його ефективність. Результати таких опитувань можна переглянути за посиланням: <https://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>. Це сприяє підвищенню прозорості оцінювання, кращому розумінню студентами очікуваних результатів та формує основу для постійного вдосконалення освітньої програми.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У межах ОПП "Готельно-ресторанний та туристичний бізнес" для здобувачів освітнього рівня «Магістр» Стандарт вищої освіти передбачає проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Такий захід виступає завершальним етапом підготовки фахівця другого (магістерського) рівня і демонструє здатність випускника застосовувати набуті знання та компетентності для розв'язання складних професійних і

практичних завдань у сфері готельно-ресторанної та туристичної діяльності.

Тематика кваліфікаційних досліджень формується з урахуванням освітніх результатів, що передбачені програмою, а також сучасних викликів галузі, науково-дослідної тематики кафедри та інтересів студентів. У процесі визначення тем значна увага приділяється потребам ринку праці та пропозиціям роботодавців. Остаточне затвердження тем відбувається на засіданні кафедри.

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється відкрито перед екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники кафедри й стейкхолдери, що дозволяє оцінити рівень підготовки випускників не лише з академічної, але й з практичної точки зору.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація контрольних заходів у ХДАЕУ регламентується низкою нормативних документів, які є у відкритому доступі на сайті Університету, а саме: Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ (<https://surl.li/bhyrby>), Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://surl.li/vzdzbt>), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/kfgdod>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<https://surl.li/gcxrrs>), Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/jrdyst>).

Ці документи чітко визначають порядок та умови проведення контрольних заходів, механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, а також процедури оскарження результатів. Інформація про контрольні заходи також міститься у силабусах та робочих програмах дисциплін.

Обізнаність студентів із цими процедурами забезпечується системно: викладачі та куратори ознайомлюють здобувачів із правилами під час навчального процесу, а деканат доводить графік навчання, консультацій та контрольних заходів. Розклад екзаменів публікується не пізніше ніж за місяць до початку сесії на сайті університету <https://www.ksau.kherson.ua/fish/7339-розклад-екзаменаційної-сесії.html>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності та прозорості під час проведення контрольних заходів, а також процедури врегулювання конфлікту інтересів визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/bhyrby>) і Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/nxtcdh>).

Рівні умови для всіх здобувачів забезпечуються уніфікованими критеріями оцінювання, однаковими часовими рамками, чітко визначеним змістом завдань і завчасним інформуванням про графік проведення заходів. Крім того, передбачені чіткі процедури повторного складання та апеляцій результатів.

Запобігання конфлікту інтересів гарантується положеннями Кодексу академічної доброчесності ХДАЕУ (<https://surl.li/srqnj>). Окремо визначено порядок подання та розгляду апеляцій, який доводиться до відома як здобувачів, так і викладачів. Університетська студентська спільнота, зокрема Студентський парламент <http://ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>, також бере участь у попередженні можливих конфліктних ситуацій та захисті прав студентів.

На практиці реалізації ОПП "Готельно-ресторанний та туристичний бізнес" випадків оскарження процедури проведення чи результатів контрольних заходів зафіксовано не було, що свідчить про ефективність діючих механізмів забезпечення академічної доброчесності.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження контрольних заходів у ХДАЕУ чітко визначений у Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ (<https://surl.li/bhyrby>) та Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<https://surl.li/vzdzbt>). Здобувачі, які за підсумками заліково-екзаменаційної сесії отримали академічну заборгованість з окремих освітніх компонентів, мають право ліквідувати її у строки, встановлені графіком освітнього процесу поточного навчального року. Ці терміни доводяться до відома студентів і викладачів разом із розкладом сесії.

Передбачено, що кожен здобувач може здійснити не більше двох спроб ліквідації академічної заборгованості з одного освітнього компонента. Перша спроба відбувається перед тим викладачем або комісією, які виставляли підсумкову оцінку (наприклад, у разі захисту звіту з практики). Друга спроба проводиться перед комісією у складі трьох науково-педагогічних працівників, створеною на факультеті й затвердженою розпорядженням декана. Оцінка, отримана в результаті повторного складання, вважається остаточною.

Під час реалізації ОПП "Готельно-ресторанний та туристичний бізнес" випадків повторного проходження контрольних заходів не фіксувалося, що свідчить про належну організацію освітнього процесу та ефективність поточного контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження контрольних заходів у ХДАЕУ також ґрунтується на Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ та Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/.

Студенти мають можливість подати апеляцію у випадках, коли виникають сумніви щодо процедури проведення чи

результатів оцінювання. Для цього визначено чітку процедуру: звернення здобувача розглядається комісією, склад якої формується на факультеті і затверджується наказом декана. Комісія аналізує ситуацію, враховує аргументи обох сторін і приймає рішення, яке є остаточним. Здобувачам, які не погоджуються з оцінкою чи мають інші обґрунтовані претензії, гарантуються рівні права на повторний перегляд результатів у встановлені строки. При цьому дотримується принцип прозорості, що виключає упередженість чи конфлікт інтересів. У межах ОПП "Готельно-ресторанний та туристичний бізнес" випадків офіційного оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано, що свідчить про коректність процедур та довіру здобувачів до системи оцінювання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

ХДАЕУ розробив і впровадив комплексну систему документів, що визначають політику, стандарти й процедури академічної доброчесності. Вони регламентують не лише дотримання норм етичної поведінки, але й формування культури взаємної поваги, прозорості та відповідальності всіх учасників освітнього процесу. Політика доброчесності включає моральні принципи, правила професійного спілкування студентів, науково-педагогічних працівників та співробітників університету. Дотримання цих засад розглядається як важливий чинник підвищення якості освіти, зростання репутації закладу та конкурентоспроможності його випускників на міжнародному ринку праці. Університет приділяє особливу увагу популяризації принципів доброчесності, інтегруючи їх у внутрішню систему забезпечення якості, а також застосовує сучасні інструменти для запобігання можливим порушенням (зокрема використання антиплагіатних систем).

З нормативними документами, що закріплюють політику академічної доброчесності, можна ознайомитися на офіційних ресурсах університету: https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/, <https://url-shortener.me/4VYU>, <https://bit.ly/44GnwpW>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На освітній програмі діє комплекс заходів, спрямованих на гарантування дотримання академічної доброчесності. Одним із ключових технологічних інструментів виступає система StrikePlagiarism.com (<http://surl.li/cjxody>), що використовується для перевірки кваліфікаційних і наукових робіт здобувачів вищої освіти. Її застосування закріплене у Кодексі академічної доброчесності (<https://url-shortener.me/4VZ7>), у Положенні про Комісії з академічної доброчесності та університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/qorqxb>), регламентується Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<http://surl.li/mtuxm>). А також в університеті діє Політика використання ШІ в освітній та науковій діяльності ХДАЕУ (<https://url-shortener.me/4VZG>). Зазначені документи визначають принципи запобігання плагіату, підвищення якості організації навчального процесу, формування культури грамотного використання інформаційних джерел та встановлюють процедуру перевірки робіт здобувачів і науково-педагогічних працівників ХДАЕУ. Важливою складовою профілактики порушень виступає систематична діяльність уповноважених представників з питань якості, які забезпечують: регулярне інформування здобувачів, аспірантів та викладачів про етичні норми академічної спільноти; поширення методичних матеріалів щодо правильного оформлення посилань; організацію методичних семінарів і тренінгів з основ академічного письма.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності у ХДАЕУ реалізується на системному рівні. Значна роль належить діяльності Комісії з питань етики та академічної доброчесності, роботі університетських структур із запобігання плагіату та виявлення випадків списування, а також заходам протидії проявам корупційної чи неправомірної вигоди. На веб-сайті університету розміщуються інформаційні матеріали про заходи протидії корупції та академічним порушенням.

Для здобувачів проводяться регулярні семінари, лекції й тренінги з питань наукової етики, відповідального використання джерел та належного оформлення посилань. Під час освітнього процесу викладачі формують завдання, які стимулюють розвиток творчого підходу студентів і унеможливають механічне копіювання чужих результатів. Водночас наукові керівники здійснюють індивідуальне інформування студентів про наслідки порушення академічної доброчесності та контролюють якість їхніх робіт.

Інформаційно-технологічну підтримку цього процесу забезпечує Наукова бібліотека ХДАЕУ, яка проводить заходи з інформаційної грамотності, знайомить здобувачів із базами даних та ресурсами для якісних наукових досліджень (<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12197-2025-03-04-1.html>). Усі ці дії регламентуються Про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://url-shortener.me/4VZS>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Механізми реагування на порушення академічної доброчесності чітко визначені у внутрішніх документах університету, зокрема у Кодексі академічної доброчесності ХДАЕУ (<https://url-shortener.me/4VZ7>) та Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://bit.ly/3OYv9mo>). Відповідальність здобувачів за такі порушення може включати повторне проходження оцінювання, повторне вивчення окремих освітніх компонент, позбавлення академічної стипендії або навіть відрахування з університету.

Питання дотримання принципів академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях кафедр, факультетських вчених рад, а також під час зустрічей органів студентського самоврядування. Окреме місце займає

роз'яснювальна робота зі студентами, яка дозволяє попереджати ризики можливих порушень. За час реалізації ОПП "Готельно-ресторанний та туристичний бізнес" випадків зафіксованих порушень академічної доброчесності не виявлено, що свідчить про ефективність превентивної системи та свідомість учасників освітнього процесу.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Якість викладання за ОПП "Готельно-ресторанний та туристичний бізнес" гарантується належним добром науково-педагогічних працівників. Конкурсні процедури здійснюються відповідно до Положення про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/, <https://bit.ly/3PoIXaK>). Під час конкурсу оцінюється науковий ступінь, педагогічний досвід, участь у міжнародних проєктах, результати стажувань, публікаційна активність у фахових виданнях. Кандидати проходять декілька етапів: подання документів, розгляд їхньої відповідності кваліфікаційним вимогам, обговорення професійних компетентностей на засіданнях кафедр.

Важливим критерієм відбору є здатність викладачів інтегрувати сучасні наукові результати й професійний досвід у навчальний процес, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Викладачі мають багаторічний досвід педагогічної діяльності, співпрацюють із роботодавцями галузі гостинності та туризму, активно беруть участь у наукових конференціях і проєктах, що сприяє практикоорієнтованому змісту навчальних дисциплін. Додатково професійний рівень НПП контролюється через систему рейтингового оцінювання (Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науковопедагогічних працівників - <https://url-shortener.me/4W19>), яка стимулює підвищення кваліфікації та відповідність сучасним вимогам до підготовки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для забезпечення чесності та відкритості конкурсів у ХДАЕУ створено спеціальні конкурсні комісії. Прозорість процедури досягається завдяки оприлюдненню оголошень на офіційному сайті університету (<https://www.ksau.kherson.ua>) та в окремих випадках у друкованих ЗМІ. Кожен кандидат має рівні права на участь у відборі, а оцінювання відбувається на підставі критеріїв, що відповідають чинній ліцензії на провадження освітньої діяльності.

Комісія аналізує відповідність кандидатів професійним вимогам: їхній педагогічний досвід, наукову продуктивність, участь у практичних і науково-дослідних проєктах. Такий підхід унеможливорює суб'єктивність і гарантує відбір висококваліфікованих викладачів, здатних ефективно забезпечити навчальний процес за ОПП "Готельно-ресторанний та туристичний бізнес".

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення стейкхолдерів є ключовим чинником практичної орієнтації ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес». На економічному факультеті діє рада роботодавців (<http://surl.li/fayffp>), яка бере участь у формуванні та вдосконаленні змісту освітніх програм.

Кафедра активно налагоджує взаємодію з представниками індустрії, запрошуючи їх до викладання, проведення майстер-класів, практичних занять і тренінгів як в університеті, так і на базі підприємств. Серед прикладів такої співпраці:

гостьова лекція фуд-райтерки й експертки з маркетингових комунікацій Марії Банько (<http://surl.li/klofg>, <http://surl.li/mhgmo>); лекція «PR-маркетинг в туризмі» від д.е.н., професорки кафедри підприємництва та туризму ОДМУ Марини Балджи(<http://surl.li/klpgk>); виступ «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste & Climate Friendly» (<http://surl.li/mhgva>); дискусійна лекція з представниками міжнародної організації готельно-ресторанного бізнесу "MAYA WORD GOLF SIDE"(Туреччина) (<http://surl.li/mhgeu>); онлайн-лекція туристичної компанії «Поїхали з нами»-«Турбіз 2024: погляд у майбутнє» (<http://surl.li/gurwg>); виступ власниці агенції «Наталі-тур» Наталії Рогової: «Особливості ведення бізнесу туристичними агенціями України у військовий час» (<http://surl.li/guroj>); лекція «Магія дестинації: як створити бренд, що приваблює туристів» Марії Юхновець (<https://surl.li/kstnav>).

Таке партнерство забезпечує здобувачам не лише академічні знання, а й доступ до реальних кейсів і сучасних практик галузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійне зростання викладачів ХДАЕУ регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації»

(<https://bit.ly/3P4vSlx>) та «Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП» (<http://surl.li/watbgh>). Організацію й контроль за процесом підвищення кваліфікації здійснює ННЦ «ІПОД», який також інформує викладачів про доступні програми і проекти стажування. Викладачі ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» підвищують кваліфікацію у провідних наукових та освітніх установах України та за кордоном. Зокрема: Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Д. Моторного — «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму» (проф. Грановська В., доц. Крикунова В., доц. Бойко В., ст. викл. Дуга В.); НУБіП України, ННІ післядипломної освіти, м. Київ — «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Грановська В., Дуга В.); Бердянський державний педагогічний університет — «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (доц. Бойко В.); закордонні стажування: м. Люблін — «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах ЄС та України» (доц. Нікітенко К.); Латвія, Балтійська академія — International Online Internship: «Application of open data in scientific developments: methods and practical recommendations» (доц. Круковська О.).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті діє система мотивації та підтримки викладачів, що ґрунтується на законодавчих актах, Статуті та колективному договорі ХДАЕУ (<https://bit.ly/3EreC50>). Передбачено різні форми заохочення: доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. Відповідно до «Положення про нагородну комісію та порядок нагородження» (<https://url-shortener.me/4W2U>) кращі працівники відзначаються почесними званнями, грамотами, подяками. Приклади: Грановська В. Г. — грамота Верховної Ради України; Дуга В. О. — Почесна грамота Департаменту освіти, науки та молоді Херсонської ОДА; Бойко В. О. — Грамота ХДАЕУ за сумлінну працю та високий професіоналізм; Алещенко Л.О.- Подяка МОН, Грамота ХДАЕУ за сумлінну працю та високий професіоналізм. Додаткові стимули передбачені «Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників» (<https://url-shortener.me/4W19>). Мотивація НПП підтримується також можливістю безкоштовної публікації результатів досліджень у фаховому збірнику ТНВ. Серія Економіка (<http://tnv-econom.ksau.kherson.ua/>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4.0). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХДАЕУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми, відповідно до законодавства. Здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотекою, комп'ютерними класами з ліцензійним ПЗ (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4.0), Wi-Fi у корпусах, участь у конференціях, конкурсах, науково-дослідній роботі, гуртожитків. Функціонує військова кафедра для здобувачів різних рівнів освіти. Для творчого розвитку діє Структурний підрозділ з виховної роботи (<http://surl.li/beeve>). Освітнє середовище ХДАЕУ враховує потреби здобувачів через регулярні опитування (<http://surl.li/aiubf>, <https://bit.ly/47UXWjY>), результати яких публікуються (<https://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>) і розглядаються на засіданнях студентського парламенту (<https://bit.ly/4jwsXAc>) та наукового товариства (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ХДАЕУ створене для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, забезпечення їх особистісного і професійного розвитку. Воно включає сучасну матеріально-технічну базу, доступ до інформаційних ресурсів, інклюзивність і академічну свободу. Студенти мають можливість реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії, брати участь у наукових дослідженнях, практико-орієнтованих проєктах, міжнародних стажуваннях. Безпечність середовища гарантується наявністю системи моніторингу, психологічної підтримки, профілактикою булінгу та дискримінації, а також забезпеченням чітких інструкцій щодо евакуації й надання першої допомоги. Це формує умови для збереження фізичного і ментального здоров'я студентів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система підтримки здобувачів ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» реалізується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ХДАЕУ та рішень Вченої ради. Вона включає освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний супровід, що здійснюється викладачами, кураторами, кафедрами та адміністрацією університету.

Освітня підтримка забезпечується якісним педагогічним та методичним супроводом, використанням інноваційних технологій навчання, студентоорієнтованими підходами.

Організаційна підтримка включає створення належних умов для навчання, доступ до сучасної інфраструктури, проведення моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка реалізується через офлайн та онлайн консультації викладачів і психолога, що допомагає вирішувати освітні, організаційні та соціальні питання.

Інформаційна підтримка забезпечується відкритим доступом до освітніх ресурсів, корпоративними інструментами Google (пошта, хмарні сервіси, онлайн-опитування), платформою Moodle, електронним архівом DSpace. Для перевірки академічної доброчесності використовується сучасний сервіс StrikePlagiarism.com, що дає змогу якісно перевіряти роботи на наявність запозичень.

Соціальна підтримка охоплює призначення державної стипендії, надання гуртожитків, адресну допомогу студентам. Пропозиції та зауваження здобувачів опрацьовуються через «Скриньку довіри», що дозволяє своєчасно реагувати на їхні потреби.

Університет активно застосовує зовнішні та внутрішні канали комунікації: офіційні сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>), Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp, відеоканал YouTube. Це сприяє швидкому поширенню інформації, залученню студентів до освітніх та соціальних ініціатив, підвищенню їхньої поінформованості та інтегрованості в університетське життя.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація навчального процесу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в ХДАЕУ здійснюється відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» (<https://bit.ly/3Prcglw>). Університет послідовно формує умови, необхідні для реалізації права на освіту такими особами, а також сприяє підвищенню кваліфікації НПП

<https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11556-2024-11-11-21.html>.

На території закладу будівлі, споруди та приміщення приведено у відповідність до вимог державних будівельних норм, стандартів та правил. У навчальних корпусах обладнано спеціальні вбиральні (корпуси № 1, № 3).

Виготовлено мобільні металеві пандуси для полегшення доступу здобувачів до приміщень. До корпусів № 2, № 3, № 4 та № 5 змонтовано металеві поручні для зручності входу до будівель та користування сходами. Для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення. На сходах здійснено маркування першої та останньої сходинки яскраво-жовтою абразивною смугою. Місця загального користування позначені вказівниками зі шрифтом Брайля. У головному корпусі встановлено підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дало змогу відвідувати навчальні аудиторії другого поверху.

На освітній програмі «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для забезпечення прозорості освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища в Університеті діють унормовані документи та органи контролю: про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://url-shortener.me/4W65>); Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією (<https://url-shortener.me/4W6L>); Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://url-shortener.me/4VYU>); Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ (<https://url-shortener.me/4VZ7>); Антикорупційна програма (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>), яка узгоджена зі Статутом ХДАЕУ (<https://url-shortener.me/4W6K>). Усі учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до цих документів на офіційному сайті Університету, що забезпечує їхнє ознайомлення з процедурами врегулювання можливих конфліктних ситуацій та послідовністю дій у разі їх виникнення.

ЗВО дотримується вимог Закону України «Про запобігання корупції», здійснює превентивні заходи та реагує на всі

можливі скарги. У випадку подання скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, за результатами яких приймаються відповідні рішення.

Таким чином, ХДАЕУ гарантує, що освітнє середовище, у якому реалізується ОПП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес», залишається вільним від проявів дискримінації, сексуальних домагань, психологічного тиску чи будь-яких форм експлуатації.

Практичних випадків застосування зазначених процедур на цій освітній програмі не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3RUjZ1V>, Положення про освітні програми <https://bit.ly/3sUT4ew>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (зі змінами) <https://url-shortener.me/4W9L>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми (<https://bit.ly/3sUT4ew>) з метою оновлення або модернізації освітніх компонентів.

Періодичність: не рідше ніж один раз на два роки (з усіх компонентів, крім місії та програмних результатів навчання).

Відповідальність: група забезпечення ОП оцінює програму та подає пропозиції на засідання кафедри.

У ОП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» другого (магістерського) рівня враховано думки здобувачів, НПП та роботодавців.

Введено навчальний компонент: "Міжнародний готельно-ресторанний та туристичний бізнес" і "Фінансовий та проектний менеджмент у сфері обслуговування".

Обґрунтування змін: врахування сучасних світових тенденцій у галузі, затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів та стейкхолдерів.

Критерії перегляду: аналіз наукових досліджень у галузі, зміни потреб ринку праці та суспільства, навчальні досягнення студентів, ефективність процедур оцінювання, задоволеність студентів і роботодавців.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ХДАЕУ передбачено систематичну участь здобувачів другого (магістерського) рівня у періодичному перегляді освітньої програми «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» та інших процедур забезпечення якості освіти. Здобувачі беруть участь у обговоренні компонентів ОП та обирають дисципліни, що формують їх освітній траєкторій. Сектор забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводить регулярні опитування: щосеместрово оцінюється якість викладання дисциплін; раз на рік оцінюється ефективність навчання та викладання в межах ОП.

Аналізу підлягають пропозиції студентів щодо вдосконалення ОП, оцінка методів викладання та оцінювання, доцільності вибіркового дисциплін, оптимального навчального навантаження, створення сприятливого освітнього середовища.

Пропозиції студентів подаються через студентську раду факультету та затверджуються Студентським парламентом університету <http://www.ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html> або безпосередньо на випускову кафедру.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування представлено Студентським парламентом ХДАЕУ

<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html>, що забезпечує право здобувачів вищої освіти впливати на навчання, побут, захист своїх прав та участь в управлінні ЗВО.

Діяльність регламентовано «Положенням про студентське самоврядування»

(<https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2023/202305/18/polozhshen.pdf>).

Регулярно проводяться зустрічі декана та заступника декана факультету зі студентським активом, під час яких здобувачі мають можливість висловити пропозиції щодо ОП.

Під час розробки та першого розгляду ОП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» студентським самоврядуванням запропоновано розширити перелік вибіркового дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у перегляді ОП через: засідання ради роботодавців; круглі столи та семінари; Школи аграрного лідера ХДАЕУ; наукові заходи та співпрацю з провідними закладами сфери обслуговування.

Крім того, проводяться онлайн-опитування роботодавців через анкети на сайті ХДАЕУ

<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/онлайн-опитування.html>.

Пропозиції роботодавців щодо удосконалення освітніх компонентів, уточнення тематики кваліфікаційних робіт та підвищення якості освітнього процесу враховуються при перегляді ОП.

У 2024 році відбулося розширене засідання робочих і проєктних груп економічного факультету для обговорення проєктів освітніх програм 2024 р. <http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.html>.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» випускники поки що відсутні, оскільки програма проходить первинну акредитацію. Проте ХДАЕУ реалізовує практику збору та аналізу інформації про працевлаштування та кар'єрні траєкторії випускників інших програм, що дозволяє створити базу для подальшого залучення випускників нової ОП.

Щорічно проводиться День випускника ХДАЕУ, під час якого відбувається обмін контактами та спілкування з випускниками.

День відкритих дверей (травень 2025) - <https://www.facebook.com/share/p/16pc45RptE/>, дає можливість студентам ознайомитися з успішними кар'єрними траєкторіями випускників.

Взаємодія з випускниками здійснюється також через соціальні мережі, зокрема Facebook-спільноту ХДАЕУ (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>). На офіційному сайті ХДАЕУ функціонує Центр кар'єри, який надає інформацію щодо можливостей працевлаштування (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>). Ця практика дозволяє відслідковувати кар'єрні траєкторії випускників та використовувати отриману інформацію для подальшого моніторингу та удосконалення ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості викладена у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ.

Мета системи: виявлення недоліків у освітньому процесі та розробка заходів для їх усунення. На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, заслуховуються звіти, обговорюються результати та приймаються рішення щодо вдосконалення ОП. Сектор забезпечення якості освіти здійснює контроль виконання рішень, забезпечує координацію процедур забезпечення якості та сприяє безперервному вдосконаленню ОП на основі аналізу зібраних даних.

Під час реалізації ОП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес» недоліків не виявлено.

З результатами оцінки якості ОП на основі анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня можна ознайомитися на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки ОП перебуває на етапі первинної акредитації, суттєвих зауважень ще не було. Водночас рекомендації експертів з акредитації інших освітніх програм ХДАЕУ були враховані при розробці ОП «Готельно-ресторанний та туристичний бізнес»: удосконалено процедуру зарахування результатів навчання та мотивації до неформальної освіти; підвищено рівень досягнень у професійній діяльності НПП відповідно до ліцензійних умов; активізовано участь у вітчизняних та міжнародних програмах підвищення кваліфікації та стажування для підвищення наукової, педагогічної та професійної майстерності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Адміністрація ХДАЕУ, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці та інші стейкхолдери залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на всіх етапах ОП: розроблення, розгляд, затвердження та моніторинг.

Форми залучення включають: опитування та анкетування здобувачів, НПП і роботодавців; ділові зустрічі та консультації з групами забезпечення ОП; продукування ідей та напрацювання пропозицій щодо удосконалення навчального процесу; участь у науково-дослідній діяльності, конференціях і конкурсах.

НПП забезпечують викладання дисциплін ОП на високому науково-методичному рівні, регулярно підвищують педагогічну та професійну майстерність, впроваджують інноваційні та інтерактивні методи навчання з використанням сучасних ІТ, дотримуються норм педагогічної етики та моралі, прищеплюють здобувачам патріотизм, розвиток самостійності, ініціативи, креативності та творчих здібностей.

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін у межах робочого навчального плану, беруть участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу та залучаються до науково-дослідної роботи.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості

освіти

Система внутрішнього забезпечення якості в ХДАЕУ формується відповідно до Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG) та передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості; анонімне анкетування здобувачів (координація – Сектор забезпечення якості освіти); моніторинг та періодичний перегляд ОП; забезпечення якості викладання: кафедри, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада; підвищення кваліфікації НПП: через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано; публічність інформації: відділ технічних засобів навчання та інформаційного забезпечення, НМВ; запобігання та виявлення академічного плагіату, яке забезпечується науковою бібліотекою за допомогою системи StrikePlagiarism, який використовується для перевірки робіт на унікальність та відповідність академічним стандартам. Ця система забезпечує системність, прозорість і безпеку освітнього процесу, формує культуру академічної чесності та залучає усіх учасників спільноти до удосконалення ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЗВО закріплює такими документами: Статутом ХДАЕУ (<http://ksau.kherson.ua/files/Статут%20ХДАЕУ%2007.12.2021.pdf>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору (https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2024/04/05/koll_dog_24_26.pdf), схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2024 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» (<https://lnk.ua/5pVJX174P>). Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>), Законом України «Про вищу освіту», Про засади запобігання і протидії корупції (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>). Всі вказані документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.ksau.kherson.ua/yakosv/громадське-обговорення-освітніх-програм.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/Marictp/ОПП_241_Готельно_ресторанний_та_туристичний_бізнес_магістр_2024.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- Сприятливе матеріальне, навчальне, соціальне та інформаційне середовище для формування професійних навичок здобувачів, включно з сучасними лабораторіями, навчальними аудиторіями та цифровими ресурсами.
- Належне кадрове забезпечення: висококваліфіковані НПП, постійне підвищення їх кваліфікації та участь у наукових та міжнародних стажуваннях.
- Високий рівень практичної підготовки здобувачів завдяки співпраці з роботодавцями, залученню практиків і широкому спектру практик.
- Перспективність працевлаштування в Україні та за кордоном у сфері готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.
- Можливості для неформальної освіти: участь у семінарах, тренінгах, публічних лекціях українських і закордонних експертів.
- Залучення здобувачів до наукової роботи, участь у конференціях, круглих столах, наукових проектах.
- Широкий перелік вибіркових дисциплін та індивідуалізація навчального процесу.
- Використання різноманітних сучасних методів навчання, інтерактивних і цифрових технологій.
- Впровадження системи внутрішнього забезпечення якості освіти, анкетування, моніторингу, оцінювання та академічної доброчесності (Unicheck, Плагіатіум).

Слабкі сторони ОП:

- Обмежені фінансові ресурси для залучення міжнародних експертів до викладання та практичних компонентів.
- Відсутність програм подвійних дипломів із закордонними університетами.
- Потреба у подальшому розширенні баз практик та удосконаленні інфраструктури для практичних занять.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення матеріально-технічної бази (лабораторії, обладнання для практичних занять, цифрові ресурси).
Подальше розширення баз практик і залучення практиків із числа роботодавців та випускників.
Розширення можливостей неформальної освіти: організація тренінгів, майстер-класів, вебінарів за участю українських та міжнародних експертів.
Впровадження нових методик навчання, інтерактивних та цифрових технологій у освітній процес.
Активне залучення НПП і здобувачів до участі в грантах, наукових проектах, як в Україні, так і за кордоном.
Підвищення рівня академічної мобільності: стажування та обмін здобувачів і викладачів із університетами-партнерами.
Залучення провідних вітчизняних і зарубіжних науковців до викладання за ОП на систематичній основі.
Впровадження курсів фахового спрямування англійською та іншими іноземними мовами.
Посилення співпраці з роботодавцями для адаптації ОП до потреб ринку праці та впровадження сучасних стандартів індустрії гостинності.
Розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, у тому числі удосконалення процедур анкетування, моніторингу та оцінювання результатів навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 17.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 3. Інноваційні технології в готельно - ресторанній та туристичній діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_3_Інноваційні технології в готельно - ресторанній та туристичній діяльності_doc.pdf</i>	BPYD67npxeO6v3gS+TMXqSOWFjRP13lvZQSvHt8bL2U=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_2_Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	QEvgmrOIvM7bouLHF/NyyBUj4dn6ctvICPXy7wFp5bM=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали
ОК 8. Міжнародний готельно-ресторанний та туристичний бізнес	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_8_Міжнародний готельно-ресторанний та туристичний бізнес.pdf</i>	hs5V7YX4e6Cwkl+rFScvaJFbwSAivJBkFZnGveNQhuA=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
ОК 1. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_1_Ділова іноземна мова.pdf</i>	zr5OU5wJq+p7kwtHqURmtrvj2ggCznxt6BfyDUJRm7c=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт
ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	підсумкова атестація	<i>ОК_13_KPM.pdf</i>	mQLhZDqpacoW2tHwBuMdqCK3/Ea+HjiwEeIhe/6Bck=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>РП_ОК_12_Виробнича переддипломна практика (2).pdf</i>	Jih/2v91OzCYB4309oXmIkiU1sl7Iy42+BQfoX/aUY=	1. ФОП Юрін Євген Олегович вул. 12-північна, буд.44 м. Херсон 2. ФОП Крисаченко Тетяна Анатоліївна вул. Суворова, 94/47 м. Кропивницький 3. Товариство з обмеженою відповідальністю «Любава» проспект Свободи, буд. 55 м. Кременчук Полтавська обл 4. Товариство з обмеженою відповідальністю ЦЦЦ «Україна» вул. Небесної Сотні, буд. 2 м. Одеса 5. ФОП Перкін Володимир Ігорович прос. Олександрівський, 16 м. Одеса 6. ФОП Оніщенко Костянтин Олександрович вул. Бориса Гмирі, буд. 12Б м. Київ
ОК 10. Курортна справа	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_10_Курортна справа.pdf</i>	dMxyfR9De8NN1kKIaZ9tLdZUYhcHgXh9	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор,

			5wleubJKgsA=	ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 9. Фінансовий та проектний менеджмент у сфері обслуговування	навчальна дисципліна	РП_ОК_9_Фінансовий та проектний менеджмент у сфері гостинності (3).pdf	1u5/25XSbsoAwLIJ M2KotSlkDJ5ZxFCM 6ITtWhEal7o=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт
ОК 11. Комплексна виробнича практика з фаху	практика	РП_ОК_11_Комплексна виробнича практика з фаху (2).pdf	5uiDyVjYoSMBzkAL uuVTZWn7bPjvvojoP MJNajn2srU=	1. ФОП Юрін Євген Олегович вул. 12-північна, буд.44 м. Херсон 2. ФОП Крисаченко Тетяна Анатоліївна вул. Суворова, 94/47 м. Кропивницький 3. Товариство з обмеженою відповідальністю «Любава» проспект Свободи, буд. 55 м. Кременчук Полтавська обл 4. Товариство з обмеженою відповідальністю ЦЦЦ «Україна» вул. Небесної Сотні, буд. 2 м. Одеса 5. ФОП Перкін Володимир Ігорович прос. Олександрівський, 16 м. Одеса 6. ФОП Оніщенко Костянтин Олександрович вул. Бориса Гмирі, буд. 12Б м. Київ
ОК 7. Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	навчальна дисципліна	РП_ОК_7_Інформаційні системи і технології в управлінні організацією (1).pdf	8uD238dhXLpKwN WpcfYrRkCPpfaMSx 8lHtsqafy9eUs=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. M.E.Doc- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.
ОК 6. Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	навчальна дисципліна	РП_ОК_6_Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.pdf	g/sEBpnt9TXXyjFzN hUPKD4QDM/Ud8H vyfo2o+ipa7U=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТ CANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174х244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт
ОК 5. HR – менеджмент готелів, ресторанів та об'єктів	навчальна дисципліна	РП_ОК_5_HR_менеджмент готелів ресторанів та	gKyf+Zz8Ob+AVk+Z fq+eym5SL+oT+Su6 cY1Aug8IJgk=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка,

туризму		туристичних об'єктів.pdf		проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК 4. Реінжиніринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність фірми	навчальна дисципліна	РП_ОК_4_Реінженіринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність фірми.pdf	OSey6JqaIj7ktobiIxc2E8rSVD2GxOG1zs65+IoHPdU=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1.Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	16	ОК 4. Реінжиніринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність фірми	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Аттестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької

діяльності.
Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65.
doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4.5.
<http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57>

2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus)

1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177.
doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)

3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4.
DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in

							Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS) 6. Бойко, В., Далевська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1 9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25. 11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий
--	--	--	--	--	--	--	---

вісник. Серія:
 Економіка. (17), 2023.
 С.133-139.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18>
 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024)
<https://doi.org/10.1063/5.0188472>
<https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext> (Scopus)
 1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12).
<https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01>
 2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18>.
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034>
 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16
 4. Бойко, В. WELLNESS-ТУРИЗМ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ БАЛАНСУ ТА ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНИХ УМОВАХ. (2025). Таврійський

							науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 271-277. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.31 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10616 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV- 270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni- Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16
--	--	--	--	--	--	--	--

							жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
232712	Алещенко Людмила Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій	8	ОК 8. Міжнародний готельно-ресторанний та туристичний бізнес	Освітня кваліфікація: Диплом ХЕ 39448708 23 червня 2010 року З відзнакою Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Менеджмент Бакалавр з менеджменту Диплом ХЕ 42187140 30 березня 2012 року З відзнакою Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Менеджмент організацій Менеджер-економіст Диплом ДСП 001062 2014 рік - Херсонський державний аграрний університету, Інститут післядипломної освіти та дорадництва інженер-еколог Диплом доктора філософії Н25 №002267 Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. (2021). Теоретичні основи та класифікація ризиків з врахуванням особливостей

							функціонування підприємств аграрного сектору. Економіка та суспільство, (25). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-55 Кириченко Н. В., Алещенко Л. О. Методичні основи формування системи ризик менеджменту аграрних підприємств. Агросвіт. 2021. № 9-10. С. 46–52. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.9-10.46 - Granovska V.G., Alieshchenko L. O. Prospects for the development of the tourist business of the kherson region during the covid-19 pandemic. GLOBALIZATION AND BUSINESS. Scientific-Practical Journal. Actual Problems of Economy and Business in Modern Globalization Theory and Practice. №4. 2021 Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7705 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Сучасний стан та перспективи розвитку Інтернет-маркетингу в епоху пандемії Covid-19. Ефективна економіка. № 12, 2021. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.12.99 Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7745 - Kurylov, Yu., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., & Aleshchenko, L. (2022). DETERMINANTS OF THE STRATEGY OF TOURISM BUSINESS DEVELOPMENT IN THE REGIONAL ECONOMIC AND SOCIAL DESTINATION. GeoJournal of Tourism and Geosites, 42(2spl), 636–646. https://doi.org/10.30892/gtg.422spl01-872 - Алещенко, Л. (2023). ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ІНСТРУМЕНТІВ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТІВ
--	--	--	--	--	--	--	---

						ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 185-191. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.24 - Алещенко Л.О. Основні економічні показники розвитку сфери туризму країни та регіону. Інвестиції: практика та досвід. 2023. №12 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.12.131 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Теоретичні основи лідерства, сутність та значення компетентнісного підходу в управлінні. Ефективна економіка. 2023. №6 DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.46 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Характерні риси, складові та методи оцінювання лідерських компетенцій управлінського персоналу аграрного підприємства. Агросвіт. 2023. №12 DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48 - Кириченко Н., Алещенко Л. Digital-маркетинг: актуальні тенденції, вектори розвитку та сучасні стратегії просування online-бізнесу. Development Service Industry Management. №1.ст. 8–15. 2024 р. https://doi.org/10.31891/dsim-2024-5(1) Репозитарій ХДАЕУ: http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9602 - Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Управління соціально-етичним маркетингом в умовах воєнного та повоєнного періодів. Інвестиції: практика та досвід. № 3. (2024): С. 87-91. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86, https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972 Репозитарій ХДАЕУ: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150
--	--	--	--	--	--	--

							- Грановська В., Алещенко Л. Формування моделі стратегічної стійкості підприємств туристичного бізнесу в умовах воєнного стану в Україні. Ефективна економіка. №5. 2024 р. https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.5.15 - Алещенко, Л. (2024). СТРАТЕГІЇ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ЗАЛУЧЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙ У ВІДНОВЛЕННЯ ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (21), 7-15. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.1 - Л.О. Алещенко. Вплив воєнного стану на розвиток інтернет- маркетингу: аналіз українських кейсів. Ефективна Економіка. № 11 (2024). DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.11.97 Kyrylov, Y.Y., V.H. Hranovska, L.O. Alieshchenko, S.Y. Bolila and Y.O. Prus. 2025. Regulatory Policy of the Agricultural Sector in the De- Occupied Territories of Southern Ukraine: Challenges and Measures to Restore the Irrigation System. Journal of Global Innovations in Agricultural Sciences 13: xxxxx. [Received 12 Feb 2025; Accepted 20 Jun 2025; Published (online) 24 Jun 2025] Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Неформальна освіта та академічна добročесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» 12-21 червня 2024 р. м. Люблін. 2. Підвищення кваліфікації «Академічна добročесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід». 29 травня - 5 червня
--	--	--	--	--	--	--	--

							2023р., обсяг-45 год. Сертифікат ES №14529. 3. Підвищенням кваліфікації в Інституті підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня-20 жовтня 2021 р., обсяг-60 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №423. 4. Підвищенням кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 4-18 жовтня 2021 р., обсяг-30 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №18GW075.
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043519, виданий 30.06.2015	13	ОК 6. Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Запорізький юридичний інститут СВ17000952 від 20 червня 2002 р. Спеціальність «Правоохоронна діяльність» кваліфікація «Спеціаліст-юрист» Диплом кандидата наук Кандидат юридичних наук ДК 045765 виданий 9 квітня 2008 р Наукова спеціальність: 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень Тема дисертації: «Юридичний компроміс як фактор оптимізації механізму правового регулювання» Атестат доцента 12ДЦ 043519 виданий 30 червня 2015 р. Доцент кафедри історії та теорії права і держави Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,10,12,14,15,19,20 Публікації: 1. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології.

							Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. Фахове видання, наказ МОН України №627 від 14.05.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/2218/1/17_2020.pdf
							2. Новікова М.М., Новіков М.М. Теоретико-правовий аспект кібернасильства: поняття та зміст. Юридичний вісник. Повітряне і космічне право. 2021. № 58. Том 1 С. 61-67. DOI: https://doi.org/10.18372/2307-9061.58.15310 Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б»
							3. Новікова М.М. Правова та організаційна природа договору аутсорсингу. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 9. С. 83-85. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б»
							4. Novikova M. Impact of Transhumanism on the Content of Personal Non-Property Rights. European Reforms Bulletin. 2021. № 3. Pp 81-89. Зарубіжне фахове видання.
							5. Новікова М.М., Семко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б».
							6. Новікова М.М., Семко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного

							будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б». 7. Кирилов Ю. Є., Новікова М. М., Правоторова О. М. Розвиток парадигми нагляду та контролю за сферою захисту персональних даних в публічному управлінні. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 620-644. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/483/13052/27287-1 . https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9849 8. Новікова М.М., Правоторова О.М. та інші. Адміністративне право та адміністративний процес в умовах воєнного стану в Україні : навчальний посібник : у 2-х томах. Том 1. Загальне адміністративне право. Особливе адміністративне право / В. Галунько, П. Діхтієвський, О. Гулак та ін. ; за заг. ред. В. Галунька, В. Фелика. Одеса : Видавництво «Юридика», 2024. 620 с. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/98509 9. Новікова М.М. Об'єкт механізму публічного управління у прикордонній сфері. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2024. № 1. С. 40-45. DOI https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.1.5 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9245 10. Новікова М.М., Сємко М.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гарантії захисту прав територіальних громад в Україні під час воєнного стану. Юридичний електронний науковий журнал. 2024. № 3. С. 87-89. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9364 Відомості про підвищення кваліфікації 1. Дніпровський гуманітарний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 0078/18 від 26.12.2018 р. "Методологія та методика викладання дисциплін міжнародно-правового циклу" (4 кред./120 год); 2. Одеський державний університет внутрішніх справ. свідоцтво про підвищення кваліфікації № 7549/20 від 20.03.2020 р. за напрямом цивільно-господарського циклу (6 кред./180 год); 3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021р. Тема: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (1,5 кред/45 год.); 4. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Сертифікат від 27.08.2021. Тема: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform» (180 год/ 6 кред.); 5. Міжнародний освітній проект Protect-Canada, Урядовий офіс європейської та євроатлантичної інтеграції, НАДС, УШУ "Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних
--	--	--	--	--	--	--	---

							програм за методологією "Управління орієнтоване на результат "Results based managment" (Сертифікат тренера ТЦ СК/2021/048, жовтень-грудень 2021 р.)
448469	Кононенко Леся Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1993, спеціальність: 06.08 Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012621, виданий 01.06.2006	25	ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування ЗВ 808676 від 30.06.1993 Диплом кандидата наук Інститут аграрної економіки УААН / ВАК України ДК 022580 виданий 12.11.2003 Кандидат економічних наук, 08.04.01 - фінанси, грошовий обіг та кредит, Тема: «Регулювання рівня доходів сільського населення» Атестат доцента Д 3/13 виданий 15.06.2006 Доцент кафедри бухгалтерського обліку Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8, 11, 12,14,19, 20 Публікації: 1. Абрамова О.В., Кононенко Л.В., Ткачук А.І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях: методологія та організація. Інноваційна педагогіка. Випуск 84. Том 2. 2025, с. 159-164 DOI https://doi.org/10.32782/26636085/2025/84.2.31 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11302 2. Грановська В., Савченко В., & Кононенко Л. Методологічні аспекти дослідження корпоративного підприємництва в контексті забезпечення інноваційного розвитку. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (24), 2025, 42-49. https://doi.org/10.3278

2//2708-0366/2025.24.4
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11305>

3. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні питань промислової електроніки здобувачами вищої освіти спеціальностей технологічної та професійної освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 209. С. 354-358
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-354-358>
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1572>

4. Кононенко С.О., Кононенко Л.В. Методика проведення метрологічних досліджень при вивченні студентами ЗВО фахових дисциплін Наукові записки. Випуск 208. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 143-147
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-354-358>

5. Савченко В.М., Юрченко О.В., Кононенко Л.В. Зміна облікової парадигми та її вплив на перспективи формування моделі обліку діяльності некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я в умовах глобалізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 172. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 81-86
<http://prostir.pdaba.dp.ua/index.php/journal/article/view/946>

6. Кононенко С. О., Кононенко Л. В. Методичне забезпечення розробки творчих проєктів студентів при вивченні питань енергетики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 210. С. 120–125.
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-121-125>
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1572>

						edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1601 7. Savchenko V., Kononenko L., Povod T. Directions for improving the training of specialists in the context of the need to provide requests for the development of the financial sector and the challenges of formation "Industry 5.0" Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 195-202. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.23 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9272 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне підвищення кваліфікації за загальною тематикою «Обліково-аналітичний базис управління економічною безпекою в системі сучасних ризиків і загроз» з 01 жовтня по 12 листопада 2024, Інститут обліку і фінансів НААН, ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України», 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Сертифікат. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Основи грантової діяльності та фандрайзингу: міжнародний та вітчизняний досвід» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ESN^o 19112, 29.03.2024. Certificate of this is to certify that Lesia Kononenko international skills development (Webinar) on the topic: «FUNDS OF GRANT ACTIVITIES AND FUNDRAISING: FOREIGN AND NATIONAL EXPERIENCE». The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours).
--	--	--	--	--	--	--

(20th – 29th of March, 2024, Lublin (Republic of Poland)).
Сертифікат.

3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща), 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ESN^o 18597, 21.02.2024. Certificate of this is to certify that Lesia Kononenko international skills development (Webinar) on the topic: «TRANSFER OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION AND UKRAINE». The skills improvement program (webinar) is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours). (12.02.2024-21.02.2024). Сертифікат.

4. Свідоцтво
підвищення
кваліфікації
сільськогосподарських
дорадників та
експертів дорадників
від 06 жовтня 2023
року № 019978

5. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов Центральноукраїнсько го національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за шкалою ECTS.

6. Certificate № AA 2986 / 19.11.2021 is presented to Lesya Kononenko for successful participation in the series of educational webinars on scientometrics for professional development "International experience in the field of publishing. Successful publications

							in Scopus and Web of Science” 7. The training consisted of lectures and workshops (duration 30 hours = 1 ECTS) . 8. Certificate about the international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ECTS credits (45 hours),12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland. 9. Certificate about the international skills development ES № 6757/2021 05.07.2021 «Innovative form of modern education on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 28th of June - 5th of July 2021, Lublin, Republic of Poland. 10. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland.
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	28	ОК 7. Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	Структурний підрозділ – кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій Стаж НПП – 25 р Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997р., Спеціальність: Математика. Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. ЛН ВЕН№007510 від 24.06.1997р. Кандидат технічних наук, 2005 р., спеціальність 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, тема: «Моделі, методи інформаційних

							технологій оптимізації управління сільськогосподарськими підприємствами», ДК №032094 від 13.12.2005р. Доцент кафедри економічної кібернетики, 12ДЦ №019136 від 18.04.2008р. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,15,19 1. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437. 2. Shumkova, O., Shumkova, V., Krasnik, A., Tymchenko, I., & Loboda, O. (2024). Harnessing information systems for crafting and enhancing marketing strategies in promoting products and services effectively. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0731. 3. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486. 4. Г.М. Кавун, О.М. Лобода. Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку опального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129. 5. О.М. Лобода. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78. 6. О.М. Лобода, Н.В. Худік. Використання експертних оцінок для
--	--	--	--	--	--	--	--

							визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44. 7. О.М.Лобода. Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140. 8. О.М. Лобода. Моделювання об'ємів виробництва структурно-системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021. 9. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С.172-179. 10. Лобода О.М. Аналіз та переваги застосування цифрових технологій в агровиробництві. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.76-84. 11. Лобода О.М. Переваги застосування інтегрованої системи інформаційного забезпечення підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.133-139. 12. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Методика оцінки фінансової стійкості підприємства за допомогою економіко-статистичного аналізу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 18. 2023. С.136-142. 13. Loboda O. Defining Focus Areas for Expert Assessments on the Implementation of Digital Technologies in the Agro-Industrial
--	--	--	--	--	--	--	--

						Sector. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки: Науковий журнал. Вип. 4. 2024. С.92-100. 14. Loboda O. The process of building an economic and statistical model for analyzing the financial stability of an enterprise. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки: Науковий журнал. Вип. 1. 2025. С.92-102 Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р. 2. ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос. свідоцтво №331 від 31.12.2020р. 3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.) 4. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп’ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.) 5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.) 6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R,
--	--	--	--	--	--	--

							сертифікат від 01.12.2021р. 7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р. 8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.) 9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, сертифікат від 04.12.2021р. (15 год.) 10. ГО «Прогресильні». Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти, сертифікат № ПВ-0035 від 01.05.2023р. (30 год.) 11. Certificate XI-12-190293846-20, «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.) 12. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 20.02.2023 по 27.02.2023р. за напрямом «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України». Сертифікат ESN № 12252 від 27.02.2023 р. (45год.). 13. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». з 20.03.2023 по 27.03.2023р. за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України». Сертифікат ESN № 13153 від 27.03.2023 р. (45год.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							14. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». з 26.02.2024 по 06.03.2024 року за напрямом «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського союзу та України». Сертифікат ESN № 18768 від 06.03.2024 р. (45 год.).
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012, Аттестат професора АП 003928, виданий 07.04.2022	24	ОК 9. Фінансовий та проектний менеджмент у сфері обслуговування	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Підвищення ефективності функціонування підприємств аграрного сектору» Диплом доктора наук ДД 008899 виданий 15 жовтня 2019 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» Аттестат доцента 12ДЦ 033288 виданий 30.11.2012 р. Доцент кафедри економіки підприємства Аттестат професора АП 003928 виданий 07.04.2022 р. Професор кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:
1. Кирилов Ю. Є.,
Грановська В.Г.,
Алещенко Л. О.
Економічний
механізм формування
конкурентних переваг
суб'єктів туристичної
галузі. Економіка
АПК. 2020. № 5. С.
45-55.
2. Trusova N.V.,
Cherniavska T.A.,
Pasieka S.R.,
Hranovska, V.Hr.,
Prystemskyi O.S.,
Demko, V.S. Innovative
Clustering Of The
Region In The Context
Of Increasing
Competitive Positions
Of The Enterprises Of
The Tourist-
Recreational
Destination.
GeoJournal of Tourism
and Geosites, (2020).
31(3), 1126–1134.
(Scopus Indexed)
3. Yuriy Kyrylov,
Viktoriia Hranovska,
Hanna Zhosan
Formation of the
national competitive
model of agricultural
enterprises
development under the
conditions of
globalization.
BULLETIN OF
NATIONAL ACADEMY
OF SCIENCES OF THE
REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN Volume
2, Number 390 (2021),
81 – 89
4. Кирилов Ю.Є.,
Ігнатенко М.М.,
Грановська В.Г.
Соціально-економічні
чинники академічної
мобільності у
формуванні
конкурентоспромож
ності представників
науково-освітньої
спільноти. Економіка
АПК. 2021. № 12 С. 73
– 80.
5. Kyrylov, Y.,
Hranovska, V.,
Krykunova, V.,
Krukovska, O.,
Aleshchenko, L.
Determinants of the
strategy of tourism
business development
in the regional
economic and social
destination GeoJournal
of Tourism and
Geosites this link is
disabled, 2022, 42, pp.
636–646 (Scopus
inspect)
6. Kyrylov, Yurii Y.;

							p/bp/catalog/book/483 11. Грановська В. Г., Кононенко Л. В., Савченко В. М. Цифровізація у контексті формування «Society 5.0». Life on the cutting edge: Science. Libraries. Society : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2025. 365-385 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-535-8-20 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10604 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.). 2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS). 3. П Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу", (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). 4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)
377947	Богасьорова Лариса Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 040209, виданий 15.03.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 033290, виданий 30.11.2012	14	ОК 10. Курортна справа	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 21599547 від 16.06.2003р Педагогіка і методика середньої освіти. Географія Викладач географії Диплом кандидата наук ДК 040209 виданий 15.03.2007 р. Кандидат географічних наук, 11.00.02 Економічна та соціальна географія Тема: «Особливості територіальної організації особистих господарств населення регіону» Аттестат доцента 12ДЦ033290 виданий 30.11.2012 Доцент кафедри соціально-економічної географії Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,15,19 1.Ковальська Н. М., Богасьорова Л. М. Соціально-психологічна взаємодія в сучасному освітньому просторі. Трансформація сучасного освітнього простору: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – С 106-117. DOI https://doi.org/10.37915/pa.v146.119 2.Мельниченко, С. Г., Морозова, О. Г., Богасьорова, Л. М. Географія просторово-часових особливостей колективних засобів розміщення готельного господарства в Україні. Людина та довкілля. Проблеми неоекології, №36 С 34-42 (2021). DOI:

							https://doi.org/10.26565/1992-4224-2021-36-03 (категорія Б). 3. Melnychenko S., Bohadorova L., Kozychar M. Statistical analysis of the dynamics of tourist activity indicators in the Kherson region. The level of development of science and technology in the xxi century: monograph. / ScientificWorld-NetAkhataV. Karlsruhe, 2024. P. 139 – 147. Doi: 10.30890/2709-2313.2024-3 2-00-035 4. Ковальська Н.М., Богадьорова Л.М. Фахова деформація особистості працівника сфери гостинності. Наукові перспективи. Випуск 2 (56) С 1793-1803 (2025). https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-2(56)-1793-1803 5. Богадьорова Л.М., Мельниченко С. Г. «Географія туризму (краєзнавство та країнознавство)» посібник Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2025.- 245 с. ISBN 978-617-8187-45-3 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10761 Відомості про підвищення кваліфікації: Полтавський державний аграрний університет. Центр українсько-європейського наукового співтовариства Підвищення кваліфікації з 05.02.24 по 17.03.24. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-050204-PSAU від 17.03.2024 (180 год)
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий	13	ОК 5. HR – менеджмент готелів, ресторанів та об'єктів туризму	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р.

				19.01.2012		Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153 2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5407 3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5408 4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5412 5. Нікітенко К.С.
--	--	--	--	------------	--	---

							Моделювання процесів господарської діяльності інтернет – компаній. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 8, 2021 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7618 6. Нікітенко К.С. Підприємницька діяльність: аспекти, тенденції і перспективи розвитку в умовах пандемії. Ефективна економіка. Випуск №12, 2021 7. Нікітенко К.С. Формування партнерських відносин підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7711 8. Нікітенко К.С. Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211 9. Нікітенко К.С. Розвиток екотуризму в Україні: потенціал та проблеми. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 15, 2023. С. 259-263. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/348/328 10. Нікітенко К.С. Управління ризиками в туристичній індустрії в умовах воєнного стану Науковий вісник льотної академії. Серія Економіка №8. 2023. С. 101-109 https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/13.pdf 11. Нікітенко К.С. Вплив глобалізації на міжнародну конкурентоспроможність туристичних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка (16), 2023.
--	--	--	--	--	--	--	--

С. 140-146.
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/375/352>

12. Нікітенко К.С.
 Вдосконалення управлінських практик для підвищення конкурентоспроможності готельно-ресторанних підприємств у сучасному туристичному середовищі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 17, 2023. С. 140-147
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/423/394>

13. Нікітенко К.С.
 Управління соціокультурними аспектами туризму. Збірнику наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені митра Моторного (економічні науки) №2 2023. (Вип.48). С. 24-30
<https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/zbirnyk/issue/view/44/48.02.pdf>

14. Yurii Y. KYRYLOV, Viktoriia H. HRANOVSKA, Viktoriia M. KRYKUNOVA, Ivan V. SVYNOUS, Kateryna S. NIKITENKO
 DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF HOSPITALITY IN STRATEGY RECOVERY OF THE TOURIST INDUSTRY OF UKRAINE.
 GeoJournal of Tourism and Geosites SSN 2065-1198, E-ISSN 2065-0817. Year XVI, vol. 51, no. 4spl, 2023, p.1676-1691 DOI 10.30892/gtg.514spl09-1164.
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1896611>

15. Нікітенко К.С.
 Визначення передумов управління підприємствами туристичного бізнесу на принципах кластеризації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 18, 2023. С. 128 – 134
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/444/414>

16. Нікітенко К.С.

Цифровізація як нова парадигма управління розвитком туризму. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2024, № 20. С. 314-230 <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/544/511>

17. Крикунова, В., & Нікітенко, К. (2025). ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 313-322. <https://doi.org/10.32782/2/2708-0366/2024.22.36>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р.

2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р.

3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р.

4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідцтво СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».

5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для

						НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке відбулося 10 липня-17 липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023 року.
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	27	ОК 1. Ділова іноземна мова Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської ЛК 000216 від 26.06.1996 р. Спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька) Кваліфікація: Вчитель англійської та німецької мови Диплом кандидата наук ДК 053561 виданий 08.07.2009 р. Кандидат філологічних наук 10.02.04 – германські мови Тема: «Композиційно-сміслова структура англійської мови: лінгвокогнітивний аспект» Атестат доцента 12ДЦ 025227 виданий 01.07.2011 р. Доцент кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 7, 8, 12, 14, 15,19 Публікації: 1. Hlavatska, Yu. (2022). Phrasal verbs: pedagogical aspect (some useful tips for teachers and students). Педагогічний альманах, 51, 83-88. https://doi.org/10.37915/pa.v151.354 2. Hlavatska, Yu. (2022). An autobiographical text: the shifting of the linguistic form (case study of its typology

and stylistic features). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки», 3 (98), 79-89. [https://doi.org/10.35433/philology.3\(98\).2022.79-89](https://doi.org/10.35433/philology.3(98).2022.79-89)

3. Hlavatska, Yu. (2022). The spatial and temporal characteristics of the literary biography (case study of “Steve Jobs: Biography”). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика, 33 (72), 5(1), 129-133. <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.5.1/22>

4. Гловацька, Ю.Л. (2022). Підготовка здобувачів нефілологічних спеціальностей до Єдиного вступного іспиту з англійської мови (з досвіду роботи). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Тема: «Новаторський поклик освітян України в умовах воєнного стану», 5 (206), 102-107. [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5\(206\)-102-107](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5(206)-102-107)

5. Hlavatska, Yu. (2023). Interconnected English speaking activities teaching. Педагогічний альманах, 53, 17-22. <https://doi.org/10.37915/pa.vi53.450>

6. Hlavatska, Yu. (2024). The development of critical thinking: writing a term paper via frame analysis. Педагогічний альманах, 55, 17-22. <https://doi.org/10.37915/pa.vi55.510>

7. Hlavatska, Yu. (2024). Teaching English through movies: theoretical and pedagogical aspects. Педагогічний дискурс, 35, 24-29. <http://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.04>

8. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. (2024). Digitalisation and its role in developing hard skills among university

						students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8, 2024spe070. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe070 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59538048200 9. Hlavatska, Yu. (2024). Formation of communicative competence of higher education students: pedagogical conditions (the case study of cinematic discourse). Педагогічний альманах, 57, 72–79. https://doi.org/10.37915/pa.vi57.592 10. Hlavatska, Yu. (2025). Teaching English through movies: practical aspect (with the reference to “The Crown”). Part 1. Педагогічний дискурс, 37, 65–71. https://doi.org/10.31475/ped.dys.2025.37.10 11. Hlavatska, Yu. (2025). The development of non-linguistic students’ critical thinking skills: practical experience. Academia Polonica Scientific journal of Polonia University. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, 68(1), 32–43. https://doi.org/10.23856/6804 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № ¼-20 від 18.02.2020 р. Тема стажування: «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», 12 годин/0,4 кредити. 2. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 р. Тема стажування: «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», 6 годин/0,2 кредити. 3. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 2020/66. Тема
--	--	--	--	--	--	--

							стажування: «Інформальна освіта: інформаційно-комунікаційний, власне професійний модулі», 60 годин/2 кредити. 4. Академія статей, м. Львів. Сертифікат про участь у вебінарі «Чим відрізняється фахова стаття категорії «Б» від наукової статті Scopus / Web of Science» від 23.09.2023 р., 1 година/0,01 кредиту. 5. Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (The International Historical Biographical Institute), м. Дубай. Сертифікат № 27 003 від 10.09.2024 р. Тема стажування: «Видатні Лідери Сучасності: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», 180 годин/3 кредити. 6. Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ. Сертифікат про участь у лекції «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики» від 12.12.2024, 3 години/0,1 кредиту.
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	16	ОК 3. Інноваційні технології в готельно - ресторанній та туристичній діяльності	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38

							Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4.5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28. 2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science) 3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8 4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4.
--	--	--	--	--	--	--	--

DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

6. Бойко, В., Далеvська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10.
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0
<http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi>

10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.

						https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation :
--	--	--	--	--	--	---

							Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2- 16 4. Бойко, В. WELLNESS-ТУРИЗМ: НОВІ ГОРИЗОНТИ ДЛЯ БАЛАНСУ ТА ЗДОРОВ'Я В СУЧАСНИХ УМОВАХ. (2025). Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 271-277. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.31 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10616 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV- 270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni- Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до
--	--	--	--	--	--	--	---

						Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	☒	ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота –	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

		в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.	
	ОК 11. Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
	ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно

				програми Unicheck.
<i>ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах</i>	☒	ОК 3. Інноваційні технології в готельно-ресторанній та туристичній діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. По завершенню курсу здобувачі отримують залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
<i>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу</i>	☒	ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.

		ОК 1. Ділова іноземна мова Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки письмових завдань, перекладів, усного опитування. Формою підсумкового контролю є екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність та екзамен.
	ОК 5. HR – менеджмент готелів, ресторанів та об'єктів туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (ресстрів, журналів, актів, первинної	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

			документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні).	
		ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ПРН 9. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання задач управління основними та допоміжними бізнес-процесами суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу	☒	ОК 7. Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Готельно-ресторанна справа», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. Лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій.	У процесі навчання здобувача викладачем реалізується поточний і підсумковий семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно з планом і обсягами конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (виконання індивідуально-практичних робіт, звіт з лабораторно-практичних робіт). Критеріями оцінювання робіт є повнота розкриття

			На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо Лабораторно-практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).	теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення робіт з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації робіт. Опитування або обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті (4 роботи*2 б.=макс 8б): Оцінка 2 бали – ставиться, коли вивчений матеріал засвоєний у повному обсязі, здобувач вищої освіти володіє необхідними знаннями і вміннями. Відповіді здобувача вищої освіти демонструють глибоке розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, не містять істотних помилок. Здобувач вищої освіти точно формулює думки і обґрунтовує їх послідовно, логічно викладає матеріал, виявляє вміння ілюструвати теоретичні знання, аналізує, наводить приклади і розв'язує проблемно-практичні ситуації, робить висновки. Оцінка 1 бал – ставиться, коли здобувач вищої освіти володіє необхідними знаннями і вміннями (вимоги, що й на оцінку відмінно), проте у засвоєнні навчального матеріалу мають місце незначні прогалини і окремі неточності. Відповіді здобувача вищої освіти виявляють розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, але містять окремі помилки і невеликі неточності. При викладенні матеріалу допускається деяка непослідовність, незначні неточності у формуванні думок. Виконання і захист лабораторно-практичних завдань: (9 робіт*2 б.=макс 18б) Якщо при перевірці звіту з лабораторно-практичних робіт не виявлено суттєвих помилок, оформлення її відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою „відмінно” (2 бали). У всіх інших випадках ЗЛПР захищається автором з виставленням відповідної оцінки за допомогою програмних засобів в межах до 2 б. Оцінка, що відповідає 2 балам, ставиться: при виконанні ЗЛПР у повному
--	--	--	---	---

					обсязі, таблична та графічна частина не мають помилок; в наявності файли, що створенні за допомогою ІТ-середовища; оформлення відповідає вимогам. Оцінка, що відповідає 1 балу, ставиться якщо: ЗЛПР виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання при аналізі побудованих моделей даються по суті, але не в деталях. Підготовка та захист самостійної роботи (7 тем*2 б.=макс 14б): Критеріями оцінювання робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення реферату з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації реферату. Максимальна кількість балів – 2 б. Оцінка 2 бали, якщо: - тема актуальна та відзначається практичною спрямованістю; - у роботі здійснено ґрунтовний аналіз усіх аспектів проблеми; - використано сучасні джерела, у тому числі періодичні видання, монографії, які дають змогу висвітлити теоретичні й прикладні аспекти теми; - матеріал роботи добре структурований, логічно викладений та побудований на конкретному прикладі; - висновки відповідають завданням роботи, свідчать про реалізацію мети дослідження; - рекомендації є обґрунтованими та мають практичну значущість; - роботу оформлено з дотриманням встановлених правил. Оцінка 1 бал, якщо: - тема актуальна; - у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; - використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; - матеріал роботи структурований, логічно викладений та побудований на конкретному прикладі; - висновки відповідають завданням роботи; - рекомендації мають практичну спрямованість; - оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам. Контрольне тестування за
--	--	--	--	--	---

					результатами вивчення матеріалу (2роб*10б.=макс 20б). Тест складається з 20 завдань, за які здобувач може набрати 10 балів (кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 балів). 10 балів – здобувач дав не менше 90% правильних відповідей. 8 бали – здобувач дав не менше 70% правильних відповідей. 6 бали – здобувач дав не менше 50% правильних відповідей. 4 бали – здобувач т дав менше 50% правильних відповідей. У випадку відсутності здобувача на практичному (лабораторному) занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом написання реферату на тему, задану викладачем (але не більше половини від загальної кількості занять). Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах. Підсумковий (семестровий) контроль. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру. Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин. Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв'язком здобувач усувається з екзамену і йому
--	--	--	--	--	--

		виставляється незадовільна оцінка. Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий, практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача. Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв. Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – 2*5 балів = 10 балів; за тести – 2*5 бали = 10 балів; практична частина – 1*20 балів = 20 балів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 15 балів.
ОК 10. Курортна справа	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі

			- проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	дорівнює 100-та балам.
ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення	☒	ОК 8. Міжнародний готельно-ресторанний та туристичний бізнес	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

			- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні).	
		ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
		ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію,	☒	ОК 9. Фінансовий та проектний менеджмент у сфері обслуговування	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі

аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу.			За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.
	ОК 11. Комплексна виробнича практика з фаху	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультавання. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої
	ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої

		освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ОК 6. Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
ОК 4. Реінжиніринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність фірми	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи);

			оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ПРН 3. Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі	☒	ОК 3. Інноваційні технології в готельно - ресторанній та туристичній діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. По завершенню курсу здобувачі отримують залік. На залік вносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення

				практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг	☒	ОК 4. Реінжиніринг бізнес-процесів та конкурентоспроможність фірми	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		ОК 8. Міжнародний готельно-ресторанний та туристичний бізнес	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

		використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні).	
	ОК 10. Курортна справа	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-расторанній справі» викладається шляхом	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.

			поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	
		ОК 11. Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
<i>ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень</i>	☒	ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і

		програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ОК 9. Фінансовий та проектний менеджмент у сфері обслуговування	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.

		ОК 11. Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ПРН 6. <i>Відишукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльн</i>	☒	ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня

		підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ОК 8. Міжнародний готельно-ресторанний та туристичний бізнес	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
ОК 2. Методологія та організація наукових досліджень	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи.	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах

			Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.	оцінюється викладачем самостійно.
ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанних мереж (корпорацій)	☒	ОК 1. Ділова іноземна мова	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки письмових завдань, перекладів, усного опитування. Формою підсумкового контролю є екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність та екзамен.
		ОК 8. Міжнародний готельно-ресторанний та туристичний бізнес	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний,	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю:

		інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні).	індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
ОК 9. Фінансовий та проектний менеджмент у сфері обслуговування	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.	

		відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	
	ОК 11. Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
	ОК 12. Виробнича (переддипломна) практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.

		ОК 13. Виконання кваліфікаційної роботи та її захист	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ПРН 10. Відповідати за формування ефективної кадрової політики суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, організаційні комунікації, розвиток професійного знання, оцінювання стратегічного розвитку команди, підбір та мотивування персоналу на ефективне вирішення професійних завдань	☒	ОК 6. Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.