

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	35715 Професійна освіта (Економіка)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35715
Назва ОП	Професійна освіта (Економіка)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.00 Економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальних та поведінкових наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра підприємництва, обліку та фінансів; кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук; кафедра менеджменту маркетингу та інформаційних технологій, кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	367264
ПІБ гаранта ОП	Чепок Роман Володимирович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	chepok_r@ksau.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-979-60-60
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-290-71-00

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта (Економіка)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11. 011 р. № 1341 і «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187.

ОП була вперше розроблена і затверджена Вченою радою ХДАЕУ при проходженні ліцензування і відповідно до пункту 1 частини другої статті 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол N 8/2 від 08 червня 2016 року) було затверджено Наказом МОН України № 347 від 10 травня 2018 року «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» та Наказом МОН від 24 квітня 2019 року № 365-л.

ОП «Професійна освіта (Економіка)» другого (магістерського) рівня вищої освіти введена в дію у 2019 р., та переглянута і оновлена у 2024 і 2025 р., були внесені уточнення з метою задоволення освітніх потреб здобувачів для створення індивідуальної освітньої траєкторії з урахуванням пропозицій роботодавців і здобувачів, а також на підставі змін внутрішніх документів ХДАЕУ.

Загальний обсяг ОП «Професійна освіта (Економіка)» складає 90 кредитів ЄКТС і передбачає обов'язкові компоненти обсягом 67 кредитів ЄКТС (75% від загального обсягу), із них: Ділова іноземна мова, Методика педагогічних досліджень, Економіка освітньої сфери, Професійний розвиток викладача, Управління навчальними закладами, Державна освітня політика, Теорія і методика викладання економічних дисциплін, Педагогічні технології у професійній сфері, Культура усної і писемної комунікації (розподіл між педагогічними та економічними дисциплінами обов'язкових компонентів складає по 50% відповідно). Практична підготовка і атестація відноситься до обов'язкових компонентів і здійснюється шляхом проходження комплексної виробничої практики з фаху, виробничої переддипломної практики і захисту кваліфікаційної роботи магістра. ОП передбачає вибіркові компоненти обсягом 23 кредити (25% від загального обсягу) ЄКТС, що обирають із переліку вибіркових дисциплін. Здобувачі захищають кваліфікаційну роботу магістра. ОП «Професійна освіта (Економіка)» орієнтована на підготовку викладачів економічних дисциплін, здатних розробляти проекти щодо розвитку систем навчання економічних дисциплін, впроваджувати їх у педагогічну практику закладів освіти, а також вирішувати проблеми з удосконалення професійної підготовки майбутніх викладачів; професіоналів з економіки, здатних приймати ефективні рішення для управління економічними об'єктами чи процесами, формувати рекомендації щодо удосконалення процесу управління, оцінювати вплив внутрішніх і зовнішніх факторів на результативність діяльності економічних суб'єктів, зокрема, закладів освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	50	7	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35712 Професійна освіта (Економіка)
другий (магістерський) рівень	35715 Професійна освіта (Економіка)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34783	27230
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	78
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 015 Професійна освіта (Економіка).pdf</i>	PQN/VTGqgSPqQuOo4OLpAtE7Pooq2FRIVJHq/K6gQ3w= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план А5 маг.pdf</i>	uDArm8JkSJh/j12oSwnNJ3SLFsq2sGk8EqL51fAChA= =
Навчальний план за ОП	<i>РНП А5 1курс.pdf</i>	j09mFHPK74LehvKqvOVnb7kpO5BWUyt7SEoi2nW4Fbg= =
Навчальний план за ОП	<i>РНП А5 2курс.pdf</i>	9w7jYUG8uof2our7X3poRaN26PNhgd9RVBimbsp/xYA= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_Карташова.pdf</i>	o6xbnVnTmXW2RYjXNJEAM7QqP8ATpNelqkGzX2rtlP O=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_Онишко.pdf</i>	Q2wYinYT/UXnqumtqWfjCoTdOS8CT34g9q4T1rBcXSY= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_Данилко.pdf</i>	CdhN6vhOzbrTSCT9+wmPaDouLRLAHsVHjwuKfeCYP/o =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_Тернавська.pdf</i>	49rFopN4pBC1uJH/09Jo+nsX729i3LlnwNzVMAvmbZw =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

<https://bit.ly/3AnA38X>

При підготовці ОП були враховані загальні та фахові компетентності, ПРН, передбачені стандартом. Відповідно, метою ОП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють фундаментальними теоретичними та практичними знаннями економічного і педагогічного профілю, здатних до творчої педагогічної та виробничої діяльності у закладах II, III і IV рівня акредитації, органах управління та економічних структурах. ОП реалізується в контексті системного структурованого змісту кваліфікаційних рівнів освіти. ПРН відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Відповідно до опису, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти – повинен розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та економічної професійної практики. Здобувач повинен керувати робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів; нести відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд і колективів; мати здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Отримання освітнього ступеня є офіційним результатом оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа (компетентний орган) встановила, що здобувач набув компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (ч.1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»). Освітня програма Професійна освіта (економіка) дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Економіка).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів, зокрема цілі ОП «Професійна освіта (Економіка)»: підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють фундаментальними теоретичними та практичними знаннями економічного і педагогічного профілю, сучасними технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, здатних до творчої педагогічної й управлінської діяльності у закладах II, III і IV рівня акредитації, органах управління у сфері освіти, інституціях неформальної освіти та освіти протягом життя, реальному секторі економіки. Унікальність ОП відображається у підготовці конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти та економіки, здатних здійснювати викладацьку, методичну, виховну роботу у закладах загальної середньої освіти, професійно-технічних училищах, технікумах, коледжах, закладах вищої освіти на посадах викладача економічних дисциплін, керівника підрозділів у сфері освіти та економіки, здатних до самостійної професійної діяльності, формулювання й вирішення практичних проблем на основі результатів економічних досліджень. За допомогою ОП забезпечується інтеграція фахових економічних та педагогічних компонентів ОП за рахунок спеціалізації програми, яка орієнтована на формування знань і навичок, затребуваних у сферах діяльності – педагогіка, економіка, – для розв'язання значущих освітніх та економічних завдань на основі сформованих результатів навчання з урахуванням впливу турбулентного середовища.

<http://bit.ly/41M4QQ>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перед затвердженням ОП її проєкт було розміщено на офіційному веб-сайті ХДАЕУ з метою обговорення та аналізу зауважень і пропозицій здобувачів. Було отримано рекомендації щодо змісту освітніх компонентів ОП. Наприклад, здобувачі висловили побажання отримати більше інформації про методику викладання економічних дисциплін, а також щодо інформаційних систем і технологій в управлінні підприємством, застосування новітніх здобутків в педагогіці при реалізації професійної діяльності в освітній галузі, формування умінь практичного впровадження результатів інноваційної діяльності, провідного досвіду викладання дисциплін економічного профілю. Отримані коментарі та пропозиції здобувачів були ретельно проаналізовані робочою групою. Під час роботи над ОП було проведено консультативні зустрічі за участю здобувачів і внесено корективи Студентського парламенту ХДАЕУ у 2024 р. (протокол №3 від 01 Лютого 2024 р.) шляхом оновлення / актуалізації ОК. Акредитація ОП «Професійна освіта (Економіка)» за другим (магістерським) рівнем здійснюється повторно, випускники мають можливість надати пропозиції, щодо оновлення ОП, в ХДАЕУ шляхом анкетування за визначеними формами організовано он-лайн опитування <https://bit.ly/4gCSJIT>

- роботодавці

Для досягнення програмних результатів ОП з потенційними роботодавцями, керівниками державних структур проводяться щорічні спільні заходи (консультативні круглі столи, семінари, конференції). Члени ради роботодавців, а також інші роботодавці при наданні пропозицій за ПРН формулюють рекомендації щодо контенту професійних компонентів і практичної спрямованості професійно-педагогічної підготовки, а також її адаптації до сучасних вимог ринку праці. Роботодавці активно залучені до проведення практичних занять, тренінгів, конференцій. Пропозиції зацікавлених сторін були враховані при оновленні ОП щодо умінь використовувати сучасні інформаційні технології і ресурси, soft skills у професійній та інноваційній діяльності (знайшли відображення у модернізації змісту і назви дисципліни «Теорія і методика викладання економічних дисциплін», та введення дисциплін «Професійний розвиток викладача», «Ділова іноземна мова», «Культура усної і писемної комунікації» (Протокол засідання ради роботодавців №2 від 18.01.2024 р.) <https://bit.ly/3Z3bJSb>. Під час роботи розширеного засідання робочих і проєктних груп економічного факультету щодо обговорення проєктів освітніх програм 2024 р. Сухенко І.М. та Кедровський О.Ю. зауважили на необхідності використання інноваційних методів при викладанні змісту освітніх компонентів ОП та перманентного покращення педагогіко-практичних навичок НПП. <https://bit.ly/4eoLDyG>

- академічна спільнота

У процесі формування цілей і програмних результатів навчання ОП Професійна освіта (Економіка) враховувались рекомендації академічної спільноти шляхом обговорення на засіданнях вченої ради факультету, проведення моніторингу якості ОП і ОК. Також було враховано думку НПП інших вишів та представників суб'єктів виконавчої влади щодо підготовки фахівців синтезованого економіко-педагогічного напрямку. Так, Кириленко І.Г., заступник голови Комітету з питань науки і освіти, голова підкомітету з питань науки, інноваційної діяльності та інтелектуальної власності під час відкриття «Школи аграрного лідера», наголосив на необхідності та доцільності поєднання педагогічних технологій, управлінських важелів та економічного інструментарію у підготовці фахівців. На засіданні ради роботодавців протокол № 2 від 18.01.2024р. <https://bit.ly/3Z3bJSb> було акцентовано увагу на наявності потреби у підготовці здобувачів вищої освіти які б отримали педагогічні та економічні знання та уміння. Представники Херсонського обласного центру зайнятості, КВНЗ «ХАНО», ХНТУ, Полтавського державного аграрного університету, ЦПО УМО НАПН України зауважили, що ОП враховує досвід підготовки педагогічних працівників з економіки і відповідає сучасним вимогам щодо підготовки фахівців-практиків.

- інші стейкхолдери

З метою підвищення якості освітніх послуг іншим стейкхолдерам забезпечено можливість надсилати власні пропозиції на сайт або електронну пошту університету та формулювати рекомендації під час он-лайн опитування.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджується із Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2024-2028 роки <https://bit.ly/4m6737b> і концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті <https://bit.ly/3ReE59x> Реалізація стратегії університету спрямована, зокрема, на підвищення якості підготовки випускників та задоволення потреб держави у висококваліфікованих викладачах-професіоналах з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації в процесі їх освітньої та управлінської діяльності на інноваційних засадах у сфері професійної економічної освіти для закладів середньої, фахової передвищої освіти та вищої освіти, для навчальних центрів та відділів виробничого навчання підприємств, а також конкурентоздатних фахівців у сфері економічної діяльності суб'єктів господарювання. Враховано завдання щодо посилення лідерських позицій ХДАЕУ як потужного ЗВО, що є одним із провідних науково-практичних центрів регіону, має сучасну інфраструктуру та матеріально-технічну базу, розвинуті академічні зв'язки та висококваліфікований науково-педагогічний персонал.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОП «Професійна освіта (Економіка)» реалізується на базі економічного факультету. Під час реалізації меморандумів про співпрацю, проводиться активна робота із закладами освіти, що дозволило врахувати посилення попиту закладів середньої і передвищої освіти Херсонської області та Південного регіону на педагогів-фахівців економічного профілю, фахівців освіти з фундаментальними знаннями з економіки. Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку науки і спеціальності: випускники отримують можливість працевлаштування у двох сферах: педагогічній та економічній; у напрямках, пов'язаних із управлінням на підприємстві, навчанням персоналу, тренінговою роботою; можуть реалізувати свої педагогічні навички у закладах, де надається професійна освіта чи здійснюється викладання економічних дисциплін, у закладах післядипломної освіти; бізнес-освіті, освітніх проектах, консультативній роботі. У ПРН зроблено акцент на розвитку умінь узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища різних сфер економіки, проявляти гнучкість та креативність у прийнятті аргументованих рішень, знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП, за якою в Херсонській області здійснюється навчання лише в ХДАЕУ, було враховано галуzeвий і регіональний контекст таким чином, щоб вища освіта за другим (магістерським) рівнем була орієнтована на актуальну спеціалізацію, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Здійснено акцент на педагогічних дисциплінах, які забезпечують фахову підготовку з професійної освіти у сфері економічної діяльності з урахуванням надбань сучасної економічної науки та аграрної спеціалізації економіки Півдня України. Тісна співпраця із закладами вищої і професійної освіти м. Херсона і Південного регіону в цілому, дозволяє враховувати специфіку галуzeвої регіональної кадрової політики і сучасні вимоги до фахівців регіональних закладів професійної освіти. Це знаходить підтвердження у формуванні змісту ОП, виборі форм, методів теоретичної підготовки і максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Для формування цілей і програмних результатів навчання використано досвід вітчизняних ЗВО, в яких здійснюється підготовка за ОП «Професійна освіта (Економіка)»: НАПН України Відділення професійної освіти і освіти дорослих <http://naps.gov.ua/ua/structure/departments/professional/>, КНЕУ ім. Вадима Гетьмана https://kneu.edu.ua/ua/km/PROFESIINA_OSVITA_EKONOMIKA/, ЧНУ ім. Володимира Даля https://snu.edu.ua/?page_id=93), Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова <https://npu.edu.ua/>, та Харківського

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчено досвід іноземних впроваджених програм: Аграрного університету міста Пловдив (Болгарія), Краківського економічного університету (Польща), Університет імені Крістіана Альбрехта (м. Кіль, Німеччина). За результатами вивчення та аналізу освітніх програм було обрано оптимальний комплекс освітніх компонентів. На підставі аналізу програм (ЗВО Університет Клагенфурта (Alpen-Adria-Universität Klagenfurt) <https://www.aau.at/en/study/courses/degree-programmes/> ; Економіка та освіта (Teachers College, Columbia University, USA); Планування, економіка та міжнародний розвиток в освіті (UCL, London's Global University, Great Britain); Викладання економіки (University of Stuttgart, Germany) були враховані цілі і програмні результати навчання, які інтегровані в ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП передбачено формування і розвиток компетентностей щодо здійснення професійної діяльності у закладах освіти, наукових установах, органах управління, економічних структурах. Зміст ОП має чітку структуру за семестрами і роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання, становлять взаємопов'язану систему та в сукупності уможливають досягнення заявлених цілей, а також відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання охоплений змістом програми і корелює із загальними компетентностями. Зміст всіх освітніх компонентів відповідає об'єкту вивчення та діяльності, розроблений у повній відповідності до предметної сфери заявленої спеціальності. Акцент також здійснено на економічному контенті, що формує теоретичні та практичні знання і вміння викладача професійної освіти у сфері економічної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: «Методика педагогічних досліджень», «Теорія і методика викладання економічних дисциплін» впровадження отриманих результатів у практичну діяльність закладів професійної освіти, включає поняття, концепції, принципи педагогічної та економічної науки, що відповідають сучасному рівню соціально-економічних систем. Перелік компетентностей випускника програми дозволяє стверджувати про відповідність предметної області спеціальності, наприклад, основною компетентністю є здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних невизначених умовах під час професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики. Перелік наявних дисциплін у навчальному плані та обсяг кредитів практичної підготовки дозволяють випускнику програми сформувати заявлені в програмі компетентності. Наприклад, дисципліни «Педагогічні технології у професійній сфері», «Професійний розвиток викладача» мають на меті сформувати здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу окремого обсягу професійної інформації, ініціювати професійні педагогічні дослідження та автономно працювати під час їх реалізації, застосовувати сучасні інформаційні технології і програмні продукти у практичній професійній діяльності при викладанні економічних дисциплін, управлінні освітніми інституціями та іншими економічними структурами. Тематика занять за навчальними дисциплінами «Культура усної і писемної комунікації», «Ділова іноземна мова» та «Економіка освітньої сфери» зорієнтована на набуття здобувачами уміння демонструвати культуру усного і писемного мовлення державної і іноземної мови під час формулювання результатів, підготовки та подання своїх професійних і наукових здобутків на академічних заходах, налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво, дотримуючись етичних норм професійної діяльності та академічної доброчесності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом вільного вибору варіативних дисциплін здобувачами. Крім вибіркового компонента ОП у вигляді навчальних дисциплін передбачено вибір тем кваліфікаційних робіт відповідно до професійних та наукових інтересів здобувачів вищої освіти; можливість

проходження практичної підготовки за місцями потенційного працевлаштування, що уможливорює поглиблене вивчення дисциплін навчального плану шляхом опанування теорії і виконання самостійних завдань.
<http://bit.ly/46oNgeH>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до освітньої програми і навчального (робочого) плану в обсязі, що становить 25% загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни вводяться ЗВО з метою задоволення додаткових освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці та ефективного використання можливостей університету, врахування регіональних потреб, створення індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові дисципліни надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Здобувачам вищої освіти запропонований перелік вибіркових дисциплін <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>, що забезпечені анотаціями, робочими програмами (викладено на сайті ХДАЕУ), методичними матеріалами, необхідними для їх опрацювання. Організація вибору дисциплін забезпечується у першому семестрі першого курсу навчання. Вибір здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти фіксується в робочих (навчальних) планах, які є підставою для організації освітнього процесу з урахуванням вибіркових освітніх компонентів. <http://bit.ly/46oNgeH>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів проходить відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти <http://bit.ly/45PdqqS>. Для цього передбачені виробничі практики як обов'язкові компоненти освітньої програми, а також практична підготовка, тренінги на кшталт участі у засіданнях «Школи аграрного лідера», де використовуються різноманітні бізнес-ігри, кейс-методи тощо. Практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, а саме інтегральну компетентність – розуміти проблеми професійної освіти, розв'язувати комплексні завдання у сфері освіти та інших сферах економіки; поглибити знання з теоретичних дисциплін та застосовувати їх до розв'язання актуальних проблем. ОП та навчальний план передбачають таку етапність практичної підготовки: комплексна виробнича практика з фаху (11 кредитів ЕКТС), виробнича переддипломна практика (10 кредитів ЕКТС) і виконання кваліфікаційної роботи (10 кредитів ЕКТС). Кожна практика має на меті набуття професійно-педагогічних навичок і забезпечення належного рівня професійної підготовки; закріплення та розширення знань теоретичних курсів та їх практичного застосування; підготовку до майбутньої діяльності зі спеціальності, формування загальних і фахових компетентностей, передбачених ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма «Професійна освіта (Економіка)» передбачає перелік компетентностей і програмних результатів навчання, більшість з яких співвідноситься з набуттям професійних навичок. Значна кількість дисциплін, що відносяться до циклу професійної підготовки, передбачають одночасно формування soft skills – вмінь працювати в команді, умінь управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатності логічно, системно, креативно і творчо мислити, застосування динамічного лідерства у матрицях відповідальності. Формуванню гнучких навичок сприяють сучасні форми і методи навчання: дискусії, співбесіди, навчальні тренінги, кейс-методи, презентації, робота в малих групах, вирішення проблемних ситуацій. Набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається під час вивчення навчальних дисциплін ОК і ВК, зокрема: «Культура усної і писемної комунікації», «Ділова іноземна мова», «Професійний розвиток викладача», отримання вмінь і навичок із креативного мислення, самопрезентації, вирішення нестандартних завдань; «Теорія і методика викладання економічних дисциплін» сприяє розвитку системного і критичного мислення; формування професійної етики, педагогічної культури; «Педагогічні технології у професійній сфері» отримання міжособистісних навичок під час публічних виступів; «Методика педагогічних досліджень» – робота у команді, лідерські здібності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми розроблений з урахуванням необхідності формування всебічно розвинених фахівців у галузі освіти/педагогіки, має чітку структуру і логічно вибудовану структуру, де кожен її компонент виконує свою конкретну роль у досягненні заявлених програмних результатів навчання. Освітні компоненти представлені як логічно взаємопов'язана система дисциплін, що охоплює як фундаментальні, так і прикладні аспекти педагогіки та економіки. Це забезпечує здобувачам не тільки теоретичну підготовку, але й практичні навички, необхідні для проведення досліджень та роботи в сучасних умовах професійної освіти. У сукупності всі ОК забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців, спрямованих на глибоке розуміння освітніх та економічних процесів та здатність до самостійної наукової діяльності. Програма дозволяє здобувачам досягти конкретних програмних результатів навчання, таких як знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового, пізнання у сфері професійної освіти., організовувати освітній процес у сфері

професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. На формування загальнокультурних та громадянських компетентностей спрямовані ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК6, ОК 9. Програма забезпечує всебічний розвиток здобувачів через міждисциплінарний підхід та орієнтована на розвиток аналітичних і дослідницьких здібностей здобувачів. ОК у комплексі дають змогу здобувачам вищої освіти усвідомлювати економічні взаємозв'язки в контексті освітніх процесів. Під час навчання здобувачі розвивають здатність критично мислити, ефективно формувати комунікаційну стратегію, будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти, оцінювати економічні події та приймати рішення, організовувати творчу педагогічну діяльність.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей і програмних результатів навчання. ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) використовує такий підхід: обов'язкові компоненти освітньої програми (9 обов'язкових компонентів), 5 вибірових компонентів, практична підготовка і кваліфікаційна робота магістра. Загальна кількість кредитів підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 67 кредит ЄКТС (75 %), у тому числі практична підготовка – 21 кредитів ЄКТС (23 %), вибіркова частина – 23 кредити ЄКТС (25 %). Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для магістрів становить: 1 курс – 17 год.; 2 курс – 16 год. Навчання забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, розміщені у репозитиві, також інструментами інформаційних платформ ZOOM, Google class тощо. З'ясування питань, чи не перевантажені здобувачі вищої освіти, самостійною роботою визначається шляхом опитування. Під час таких досліджень критичних проблем виявлено не було.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітня програма має практикоорієнтовану спрямованість, що досягається через комплексну систему освітніх компонентів, спрямованих на розвиток теоретичних знань і практичних навичок. Загальний обсяг практичних занять становить 324 год., для проведення яких у ХДАЕУ створена матеріально-технічна база, забезпечена сучасними приладами та спеціальним обладнанням: мультимедійні проектори, комп'ютери, мультимедійні дошки, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет тощо. З метою поглиблення здобутих теоретичних знань та формування практичних навичок здобувачами в освітньому процесі використовується технічне та програмне забезпечення Google Classroom, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office. Також обов'язковими структурними компонентами ОПП є ОК 10 Комплексна виробнича практика з фаху, ОК11 Виробнича (переддипломна) практика та ОК 12 Виконання кваліфікаційної роботи та її захист (300 год.), під час яких здобувачі формують необхідні практичні навички у провідних закладах освіти, підприємствах, установах та організаціях. За результатами анкетування переважна більшість здобувачів надали позитивну оцінку якості практики за фахом та рівню набуття практичних навичок професійної діяльності. За ОП Професійна освіта (Економіка) другого (магістерського) рівня підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Дуальна форма навчання у ХДАЕУ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти. <https://numl.org/U98>

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Однією з головних цілей сталого розвитку є ЦСР 4: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Оскільки підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, спроможних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, які володіють фундаментальними теоретичними та практичними знаннями економічного і педагогічного профілю здатних до творчої педагогічної та виробничої діяльності у закладах II, III і IV рівня акредитації, то освітні компоненти, є запорукою для подальшого забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, то представлені в ОП, максимально спрямовані на набуття здобувачами навичок і компетентностей для досягнення даної цілі (ОК 2 МПД, ОК 4 ПРВ, ОК 5 УНЗО, ОК 6 ДОП, ОК 8 ПТУПО). Важливим є досягнення ЦСР 8: сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх, навички і компетентності стосовно якої, здобувачі отримують під час вивчення ОК 3 Економіка освітньої сфери, ОК 7 Теорія і методика викладання економічних дисциплін. Із загально світовими тенденціями у досягненні ЦСР здобувачі мають змогу ознайомитися на сайті університету <https://numl.org/U91> , приймаючи участь у вебінарах та засіданнях наукових гуртків <https://bit.ly/48NxMR1>, <https://bit.ly/48NxMR1>, присвячених цій тематиці.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://bit.ly/42jxcbE>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП «Професійна освіта (Економіка)» складені відповідно до законодавства України, та Правил прийому на навчання ХДАЕУ. <http://bit.ly/42jxcbE> Вони затверджуються Вченою радою університету та оприлюднюються на сайті. За правилами прийому визначається, що для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за всіма формами здобуття освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Економіка) зараховуються особи на основі здобутого ОС «бакалавр» або ОКР «спеціаліста», а також на основі ОС «магістр» (ОКР спеціаліста) – на навчання за всіма формами здобуття освіти за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Графік строків прийому на навчання визначається Правилами прийому. Вступ на навчання зі спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка) здійснюється у формі вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу. Кожного року програми вступних фахових випробувань формуються членами фахових предметних комісії, склад якої встановлюється внутрішнім наказом по ХДАЕУ і затверджуються ректором.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно із статтею 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ. Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь у внутрішній або міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua>, <https://bit.ly/3r4krT5>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Старший викладач кафедри тактичної і тактико-спеціальної підготовки Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба Сапога М.Г. підвищував свою кваліфікацію в Херсонському державному аграрно-економічному університеті під керівництвом доцента кафедри соціальних та поведінкових наук Р.В.Чепка. Навчання відбулося в режимі онлайн в розрізі теми «Педагогічні технології в професійній сфері та професійний розвиток викладача».

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9621-2023-11-15-1.html>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється <https://bit.ly/3Z92OxV> Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті університету в розділі «Освіта» підрозділі «Положення».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Неформальна освіта реалізується також через участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка) Єсіпенко А.О. і Рикова С.В. успішно пройшли онлайн-курс «Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн курсів PROMETHEUS. <https://certs.prometheus.org.ua/cert/42e1e1ad1fo243cob199b99db331a7b1>, <https://ksau.kherson.ua/ksau/news/10056-2024-02-13-6.html>

У рамках освітньої компоненти «Професійний розвиток викладача» 15 год (0,5 кредитів ЄКТС) перезараховано теми:

Самооцінка професіоналізму педагога: сучасні вимоги., Загрози та фейки: Підвищуємо власну медіаграмотність., Компетентісний підхід в освіті: ідеологія та проблеми реалізації.

Єсіпенко А. О. проходила навчання за програмою міжнародної академічної мобільності з 02.09.2024 по 20.12.2024 Кільський університет імені Крістіана Альбрехта, тема «Programming with R: Visual Data Analysis». Програма курсу включала 30 год (1,0 кредит ЄКТС): 1. Основи програмування з R (д-р Тітова, Кільський університет), 2. Вступ до базового аналізу з R (д-р Тітова, Кільський університет), 3. Навчальні посібники з основ програмування на R (доц. Скібіна, Кільський університет та Херсонський державний аграрно-економічний університет).

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП ґрунтується на поєднанні традиційного та проблемно-орієнтованого підходів із застосуванням форм і методів: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні та підсумкові заходи. Для досягнення програмних результатів важливим є оптимальний вибір форм та методів навчання (табл. 3 додатка), які сприяють досягненню заявлених в ОП результатів навчання, зокрема у таких частинах, як загальні та фахові компетентності, ПРН. Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на формування цілісної системи знань в предметній сфері та наукового світогляду, осмислення навчальної інформації, формування практичних умінь та навичок з розробки й удосконалення процесу навчання у предметній та освітній галузях. Практично-семінарські заняття проводяться у вигляді диспуту, тренінгу, спрямовані на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння визначати шляхи їх реалізації. Вони виступають основою для самостійної роботи здобувачів магістерського рівня та підвищують рівень їх індивідуалізації. Для розвитку професійної діяльності здобувачів використовують проблемно-пошукові, практичні та дослідницькі методи навчання, які формують здатність до аналізу, систематизації, реалізації нестандартних підходів у сфері професійної діяльності під час виконання індивідуальних завдань, участі у семінарах, науково-дослідній роботі.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У навчальному процесі заявленої ОП студентоцентристський підхід реалізується за допомогою таких напрямів: наявності вибіркових компонентів через вільний вибір дисциплін; використання інноваційних методів і форм навчання; застосування мультимедійних технологій в освітньому процесі для візуалізації контенту; використання інтерактивних методів надання освітніх послуг та врахування процесів академічної мобільності; консультаційну підтримку з боку викладачів, наукових керівників; налагодження зворотного зв'язку із здобувачами - завдяки анкетуванню, опитуванню та їх особистих звернень; повагу й увагу до здобувачів та їхніх потреб; через вільний вибір тематики кваліфікаційних робіт та наукових керівників. Застосовувані сучасні форми і методи навчання стимулюють здобувачів до кращих особистих результатів. Рівень задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня методами навчання і викладання вивчається в процесі консультування, анкетування та особистих бесід.
<https://bit.ly/4oxkG8p>

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП самостійно формують контент навчальної дисципліни, форми і методи навчання і викладання відповідно до її специфіки, виходячи з ПРН, власного досвіду і завдань забезпечення ефективності освітнього процесу. Закон України «Про освіту» закріпив право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти враховані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, «Положення про вибіркові дисципліни у <http://bit.ly/46oNgeH> реалізуються у вільному виборі дисциплін ВК; вільному виборі наукового керівника (керівників) при написанні кваліфікаційної роботи; вільному виборі тематики кваліфікаційних робіт; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач; проведення наукових-педагогічних досліджень і використання їх результатів; свободі від політичного чи економічного диктату. ПРН, які здійснюють навчання за ОП Професійна освіта (Економіка) мають можливість оновлювати зміст дисциплін, а також вносити зміни в робочі програми відповідно до вимог освітньої та економічної політики, обирати ефективні методи навчання для досягнення відповідних ПРН, проводити заняття із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій, пропонувати здобувачам індивідуальні форми організації навчальної діяльності. Академічна свобода реалізується також через участь у програмах академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти.
<http://surl.li/wbnmkr>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОП надається здобувачам протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної кампанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до університету, прописані в Положенні про приймальну комісію ХДАЕУ (<http://bit.ly/42jxcBE>). Інформація щодо змісту навчання відображена в освітній програмі та у робочих програмах відповідної навчальної дисципліни чи практики. Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю). Здобувачам надаються критерії оцінювання, розподіл шкали балів по видах робіт, бали оцінювання робіт, коментарі викладача. Здобувачі мають можливість ознайомлення з анотаціями, робочими програмами дисциплін, методичними рекомендаціями до проведення практичних занять, здійснення самостійної роботи. Більш детальну інформацію щодо методів і прийомів освоєння ОП, очікуваних результатів навчання, системи оцінювання здобувачі другого (магістерського) рівня отримують в процесі навчання від викладачів та НПП випускових кафедр. Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/osvproc.html>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу у ХДАЕУ, за здобувачами закріплено чисельні права, у тому числі і право брати участь у всіх видах науково-дослідних робіт, конференціях, симпозіумах, а також представляти свої роботи для публікації, зокрема у виданнях ЗВО. Слід відмітити, що здобувачі другого (магістерського) рівня ЗВО зобов'язані оволодіти знаннями, виконувати у встановлені терміни всі види завдань, передбачених навчальним планом. ХДАЕУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації цієї ОП шляхом активної участі у таких наукових заходах як: Школа аграрного лідера, шляхом проведення щороку Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: соціально-економічні виклики і поведінкові аспекти» 17 квітня 2025 року <https://bit.ly/3liSFuu>, на кафедрі соціальних та поведінкових наук економічного факультету, участі в міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях ХДАЕУ і наукових заходах інших ЗВО. В межах виконання кваліфікаційної роботи здобувачі публікують свої наукові здобутки в матеріалах конференцій у вигляді тез або наукових статей під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень знаходять своє відображення в одноосібних і спільних (з керівником дослідження) публікаціях (тез доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів) <http://surl.li/cjzrbm>.

Також здобувачі другого (магістерського) рівня беруть активну участь у реалізації науково-дослідних тематик кафедри, наприклад, «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» (0124U001366). Зокрема Н. Мажора зайняла III місце в конкурс студентських наукових робіт спеціальності «Vocational education». Тема наукової роботи: Organization of distance learning in vocational (technical) education institutions using the example of teaching economic disciplines. <https://bit.ly/3IgXLYk>. У засіданні наукового гуртка вищої освіти «Професійно-педагогічна майстерність викладача економічних дисциплін» <https://bit.ly/3ZaTfP1>, <http://surl.li/ggeycj>, <https://bit.ly/3EzIJqZ> Участь в історично-просвітницькому екскурсі під назвою «Україні 32 роки» для студентів економічного факультету <http://surl.li/eggsdr>, Диспут з теми «Євроінтеграція вищої освіти України» <http://surl.li/udvfpo>

Викладачі кафедри соціальних та поведінкових наук провели онлайн-тренінг в Херсонській гімназії №1 на тему «Формування професійно-важливих якостей для майбутньої професії». <http://surl.li/mnzqxh>, ініціювали проведення конкурсу «Найкраща професія для мене (вибір професії в умовах воєнного стану)» для закладів загальної середньої освіти <http://surl.li/wpxvjd>, в рамках Всеукраїнської учнівської олімпіади, було проведено майстер-клас на тему «Сучасна професійна освіта в умовах сьогодення, перспективи та історія її становлення» <http://surl.li/shablk>. Участь здобувачів ХДАЕУ в IV Всеукраїнському марафоні з української мови <http://surl.li/aoxhmt>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів ОП забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, із проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, науковими публікаціями, апробацією результатів науково-дослідної роботи на наукових та науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах тощо. <http://surl.li/dzffvw> <http://www.ksau.kherson.ua/konferenc/12554-conf-20250421-2.html> Тематичні плани і зміст навчальних дисциплін постійно вдосконалюються та оновлюються на основі дослідницької роботи викладачів і впровадження результатів власних наукових досліджень, участі у програмах академічної мобільності, зарубіжних стажуваннях. Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик в освіті.

Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації (НУБіП України ННІ неперервної освіти і туризму, Київ), так і за її межами: д.е.н., професор Грановська В.Г. Lansi-Suomen Opisto (Західно-фінляндський Коледж, м. Гуйттінен, Фінляндія); доцент Варнавська І.В., к.п.н. – University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria); професор Пантелеймоненко А.О., д.е.н., Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (ІАМО) (ФРН, м. Халле) “The third sector, solidarity economy and social entrepreneurship in the EU”; доцент Скібіна Т.І., к.е.н. International Economic Relations and Sustainable Development (Juraj Dobrila University of Pula, Croatia); доценти Варнавська І.В., Чепок Р.В. «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах європейського союзу та Україні» на базі «International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща

Наукові керівники здобувачів другого (магістерського) рівня, є активними науковцями (див. <https://bit.ly/45KzsbR>, <http://surl.li/wzprcg>)

Відбір сучасних практик і наукових досягнень для використання у навчальному процесі визначається безпосередньо самими викладачами, а також здійснюється відповідно до рекомендацій кафедр та навчально-методичного відділу ХДАЕУ і навчально-методичною комісією факультету. Оновлення контенту здійснюється щорічно. Публікують власні наукові здобутки у фахових виданнях України, збірниках наукових праць включених до міжнародних баз цитування Scopus, Web of Science та беруть участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях і впроваджують власні наукові здобутки через викладання відповідних навчальних дисциплін, визначених в ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». <https://bit.ly/4hDt3pj> <https://bit.ly/3UPzo8N>

Напрямами діяльності у межах інтернаціоналізації є: встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО в рамках меморандумів про співпрацю: «Study Action Inc.» (Канада); США (The Ohio State University, USA); Аграрний Університет Пловдива (Болгарія); Даугавпільський університет (Латвія), Університет Текірдаг Намік Кемаль (Туреччина); ПП Agrosuccess (Данія, Оденсе); Поморська академія в Слупську (Польща); Краківський економічний університет (Польща); Університет Крістіана Альбрехта (м.Кіль, Німеччина); Європейський університет (Тбілісі, Грузія) та ін. <https://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>

Сприяння академічній мобільності надає можливість отримати додаткові знання і досвід, удосконалити рівень володіння іноземними мовами, розвинути культурний обмін. Університетом проводиться активна робота з ЗВО - партнерами щодо організації і проведення спільних науково-практичних конференцій. Викладачі заповнюють профілі в сервісі Google Scholar, ORCID, що сприяє презентації напрацювань у міжнародному науковому середовищі. У ХДАЕУ діє відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, що дозволяє здобувачам другого (магістерського) рівня врахувати світові наукові надбання в галузі професійної освіти.

Формами інтернаціоналізації також є проведення занять із залученням іноземних фахівців.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими й відповідають вимогам зазначених у <https://bit.ly/3Crezuw>. Освітній рівень вищої освіти ступеня рівня магістра передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних завдань. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожної змістовної частини, на якій лектором дисципліни поділено її освітній матеріал. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістовної частини (рейтингова оцінка із змістовної частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації засвоєння програмового матеріалу змістовної частини розробляється лектором дисципліни і затверджується відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, тощо. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Підсумкова атестація включає семестрову атестацію здобувача. Семестровий екзаме́н – це форма підсумкової атестації засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. Кількість екзаменів в екзаменаційній сесії не перевищує 2–3. Складання екзаменів і заліків регламентовано <https://bit.ly/3PsBAPQ> Здобувачі зобов'язані складати екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Зміст екзаменів і заліків визначається робочими навчальними програмами дисциплін. Здобувач допускається до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочою програмою освітнього компонента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні здобувачів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалів визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3Crezuw>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ. <https://bit.ly/3lbr8ez>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі складають екзамени і заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком навчального процесу. Інформація про строки форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення графіків навчального процесу та заліково-екзаменаційних сесій. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів другого рівня вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На сайті університету заздалегідь розміщується розклад сесії, атестації здобувачів <https://bit.ly/4gfbUNs>, <https://bit.ly/3qZZmJo>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання задачі дослідницького характеру або проблеми професійної освіти, що включає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не містить академічного плагіату, фабрикацію, фальсифікацію. Усі кваліфікаційні роботи магістрів обов'язково проходять перевірку на наявність плагіату (сервіс перевірки (програмний продукт) та розміщуються у репозитарії університету. <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам освітньої програми спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка) для здобувачів другого рівня вищої освіти та регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3Crezuw>, Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. <https://bit.ly/3PsBAPQ> Проведення контрольних заходів проводиться за графіком навчального процесу. Розклад заліково-екзаменаційної сесії та розклад роботи екзаменаційної комісії доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті. <https://bit.ly/4efsGOz>, <https://bit.ly/3qWQrbS>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у визначений офіційним розкладом термін. Відомості заповнюються та повертаються до деканату у день іспиту. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Положення про проведення поточної атестації та семестрового контролю <https://bit.ly/3PsBAPQ>. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює уповноважена особа МОН з питань протидії корупції. bit.ly/3NUfK67 На сайті ХДАЕУ розміщена скринька довіри, також скриньки є в корпусах. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. В результаті спілкування з групою здобувачів, щодо дотримання студентоцентрованого підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ХДАЕУ: <https://bit.ly/46oYMK7>, <https://bit.ly/3Crezuw>. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура урегулювання та порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів прописана в положенні «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень». <https://bit.ly/3ZclDjJ> Порядок оскарження процедури контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень. Для розгляду скарг здобувачів на результати поточного контролю розпорядженням декана факультету створюється апеляційна комісія, як правило, у такому складі: Голова комісії – завідувач відповідної кафедри; члени комісії – НПП кафедри, які мають відповідну кваліфікацію; представники органів студентського самоврядування факультету. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Застосування відповідних правил на ОП - не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності,

що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності <https://bit.ly/4ezRhyo>. <https://bit.ly/44GnwpW> Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Функціонує і застосовується сучасна система забезпечення академічної доброчесності, шляхом існування різноманітних механізмів: затверджено Наказ по врегулюванню процедури запобігання та виявленню плагіату, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, надано право користування антиплагіатним програмним забезпеченням. Херсонський державний аграрно-економічний університет співпрацює з компанією "Плагіат", яка надає доступ до сервісу StrikePlagiarism.com, що рекомендований МОН України. <http://surl.li/hsagrp>. Здійснюється перевірка наукових робіт на антиплагіат (antiplagiat.ef@gmail.com). Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних, кваліфікаційних робіт на наявність плагіату <https://www.ksau.kherson.ua/ad.html>, <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. (Положення про комісії з академічної доброчесності і університетську комісію з етики та управління конфліктами <http://bit.ly/47roitd>). Здійснюється: 1) обов'язкове інформування учасників освітньо-наукового процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; 2) проведення для учасників освітньо-наукового процесу циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій в науковій та навчальній діяльності; 3) формування завдань для навчальних та кваліфікаційних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; 4) використання методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань у письмових роботах; 5) щорічне проведення заходів із питань дотримання академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності ХДАЕУ для здобувачів вищої освіти та співробітників; 6) визнання в ХДАЕУ принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності, адміністративної та фінансової прозорості, шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті інформації; 7) ознайомлення всіх учасників освітнього процесу із нормами Положення. <http://www.ksau.kherson.ua/ad.html>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі незгоди з результатами перевірки автор роботи, що проходила перевірку, має право на апеляцію, яка подається на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності. Особа, стосовно якої порушено питання про порушення нею академічної доброчесності, має такі права: 1) ознайомлюватися з усіма матеріалами перевірки щодо встановлення факту порушення академічної доброчесності, подавати до них зауваження; 2) особисто або через представника надавати усні та письмові пояснення або відмовитися від надання будь-яких пояснень, брати участь у дослідженні доказів порушення академічної доброчесності; 3) знати про дату, час і місце та бути присутнім під час розгляду питання про встановлення факту порушення академічної доброчесності та притягнення його до академічної відповідальності; 4) оскаржити рішення про притягнення до академічної відповідальності до органу, уповноваженого розглядати апеляції, або до суду. <https://bit.ly/4ezRhyo>. <https://bit.ly/3OYv9mo> Відповідно до статті 28 Закону України "Про запобігання корупції" на посадових осіб поширюються вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників закладів вищої освіти. В ХДАЕУ не було випадків застосування відповідних процедур. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Положення ХДАЕУ <http://bit.ly/46cLg85>

Відповідні ситуації щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП – відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі залучаються (на безоплатній основі) до освітнього процесу за ОП щодо часткового проведення практичних занять, зокрема Інна Сухенко (завідувач економіко-технологічним відділенням ВСП «Економіко-технологічний фаховий коледж») проводила практичне заняття з дисципліни «Методика викладання економічних дисциплін» (4 год), Володимир Чечоткін (керівник напрямку по просуванню послуг бюджетним організаціям ХФ КБ

АТ «Приватбанк») – з дисципліни «Публічні фінанси» (4 год), Олександр Кедровський (директор Державного навчального закладу «Білозерське професійно-технічне училище №6») з дисципліни «Управління навчальними закладами освіти» (4 год). Здобувачі мали змогу відвідувати гостьові лекції: гостьова лекція з теми «Педагогічна майстерність – найвища форма професіоналізму педагога» (доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри будівництва та професійної освіти Полтавського державного аграрного університету – Онипко В.В.) <http://surl.li/nwglhk>.

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми під час проведення гостьових лекцій:

Гостьова лекція Ефемії Мефодіївни Харадзе, доктора педагогічних наук, професора Тбіліського державного університету імені Іване Джавахішвілі. <http://surl.li/mvmfhs>

Гостьова лекція координаторки Тренінгового центру ГС «Освіторія» Алли Демченко, присвячена Всесвітньому дню поезії <http://surl.li/cuikxd>

Гостьова лекція «Змінити світ навколо себе: теорія соціального конструктивізму» за участю доктора філологічних наук Університету Дюкейн, Пітсбург, Пенсильванія, США Ганни Чумаченко-Ласовської. <http://surl.li/kdgyeh>

Гостьова лекція «Мотивація у житті та спорті» кандидата психологічних наук, психолога-практика, підприємця Світлани ПУШКАР <http://surl.li/clzeqk>

Гостьова лекція «Основні закони спілкування» із кандидатом юридичних наук, професором Русланом Кацавцем <http://surl.li/hgfdjd>

Гостьова лекція «Дебати як мистецтво та інструмент популяризації історії» відомого блогера, педагога, історика Дрібниці Віталія Олександровича (VOX VERITATIS) <http://surl.li/oejpkv>

Гостьова лекція «Риторика і психологія» кандидата юридичних наук, професора Руслана Кацавця. <http://surl.li/zdokjc>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору і призначення на посаду НПП регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. <https://bit.ly/3PoIXaK> Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Кандидатури претендентів на вакантні посади обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Предметами обговорення є аналіз відкритих лекцій і звіти про роботу претендентів за попередній період (незалежно від посади, якщо вони працювали в Університеті). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення, публікують у друкованих засобах масової інформації і на офіційному веб-сайті Університету. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету створюється конкурсна комісія, основним завданням якої є перевірка відповідності поданих документів до вимог, встановлених до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов, вимог конкурсу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ЕФ працює Рада роботодавців <http://surl.li/bvhbeo> Роботодавці беруть участь у обговоренні та удосконаленні навчальних планів і ОП, уточненні тематики магістерських робіт, забезпечують у межах ОП можливість для апробації результатів досліджень магістрів, залучені до проведення практичних занять на безоплатній основі; пропонують практичну підготовку здобувачам. Здобувачі беруть участь у роботі «Школи Аграрного лідера», яка здійснює освітні та професійно-практичні заходи за участю найкращих вітчизняних та іноземних професіоналів бізнесу і громадського сектору. На базі ХДАЕУ активно проводяться круглі столи, семінари-тренінги, науково-практичні семінари. Так, майстер-класи під час круглого столу «Нова українська школа: профорієнтація», семінар-тренінг «Розвиток емоційного інтелекту» <http://surl.li/zewucw>, семінар «Складові успішної діяльності в освітньому просторі» (Сухенко І., Мажора Н. представники провідних коледжів Херсонської обл.). <http://surl.li/swvtlg> До інтерактивного спілкування «вчитель-практик і магістрант» відбувається при обговоренні тем «Нова українська школа: SOFT SKILLS», «Нова українська школа: старша профільна школа» <http://surl.li/vjtpqa>, майстер-клас з теми «Сучасна професійна освіта в умовах сьогодення, перспективи та історія її становлення» <http://surl.li/tsioqj>, майстер-клас «Психологія ментального здоров'я: психологічні ресурси життєдіяльності» <https://bit.ly/4oJ61qH>, гостьова лекція з теми «Запобігання та протидія домашньому та гендерно зумовленому насильству» <https://bit.ly/3Z3LfBd>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХДАЕУ сприяє професійному розвитку викладачів, в тому числі за рахунок активізації процесу підвищення кваліфікації НПП, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації <https://bit.ly/3P4vSlx>

Підвищення кваліфікації НПП здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації ЗВО на певний рік, що затверджується вченою радою ХДАЕУ. Організацію підвищення кваліфікації НПП на сертифікованих курсах здійснює ННЦ «ІПОД» (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo.html>), результати якого відображають у <https://bit.ly/3RgQE4o>

Викладачі ХДАЕУ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні (НУБіП України ННІ неперервної освіти і туризму, Київ) та за її межами: проф. Грановська В.Г. - Lansi-

Suomen Opisto (Західно-фінляндський Коледж, м. Гуйттінен, Фінляндія); доц. Варнавська І.В. – University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria), доц. Скібіна Т.І. – International Economic Relations and Sustainable Development (Juraj Dobrila University of Pula, Croatia), доц. Варнавська І.В. доц.Чепок Р.В. – «International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Згідно з п. 5.3 Колективного договору Університету <https://bit.ly/3EreC50> здійснюється преміювання, а також всі види матеріальної допомоги, заохочення та стимулювання працівників.

Згідно з Положенням про нагородну комісію <https://bit.ly/3AExNdp> <https://bit.ly/4ew4xU2> до нагородження почесними званнями, грамотами, подяками і заохочень представляються кращі працівники Університету, які мають заслуги, досягнення та успіхи у професійній діяльності.

У кінці року, згідно з Положенням про порядок проведення рейтингової оцінки наукової та інноваційної діяльності НПП <https://bit.ly/3R9RvDL> оцінюється обсяг наукової роботи, розроблене науково-педагогічним працівником навчально-методичне забезпечення дисципліни (підручників, посібників тощо), на підставі чого тим хто набрав 200 і більше балів нараховують премію 10%. Результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження; морального і матеріального заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедр, факультетів при встановленні доплат за науковий ступінь і вчене звання; конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

За рахунок загального та спеціального фондів, а також інших джерел власних надходжень ХДАЕУ здійснюється формування фінансових ресурсів ОП. ХДАЕУ має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу та задовольняє потреби здобувачів вищої освіти у соціально-побутових аспектах. Загальна площа приміщень складає 34783,2 кв.м. Загальна площа навчальних приміщень - 27230 кв.м, що становить 12,48 кв.м навчальної площі на одного здобувача. Здобувачі вищої освіти навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. Здобувачі вищої освіти мають можливість проживати у 5 гуртожитках, (житлова площа яких складає 17346, 8 кв.м). До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека з читальними залами загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актовий зал площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії. В університеті для здобувачів освіти є вільний доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Фонд бібліотеки комплектується згідно навчальних планів університету та рекомендацій кафедр і становить 1 млн. примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Найвні навчально-методичні матеріали, що видаються, відповідають вимогам ОП та робочих планів, розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедр і навчально-методичній раді факультету та університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ХДАЕУ є вільний доступ усім НПП і здобувачам цієї ОП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності. Здобувачі ВО мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожний здобувач ВО обирає наукового керівника - доктора або кандидата наук, який здійснює керівництво кваліфікаційною роботою магістра, керівництво написанням звітів з практики та контролює і несе особисту відповідальність за якість результатів дослідження. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів ВО в ХДАЕУ проводяться щорічні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до <https://bit.ly/47UXWjY>, <https://bit.ly/45EAx4G>. Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті ХДАЕУ <https://bit.ly/3Ie9tmo>

Інтереси і потреби здобувачів обговорюються та виносяться на засідання студентського парламенту <http://www.ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html> та наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html>, пропозиції передаються до керівництва університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти ХДАЕУ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів тощо вимогам щодо їх безпечної

експлуатації, підтвердженим відповідними документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання здобувачів; функціонуванням діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Проводиться робота щодо покращення санітарно-технічного стану приміщень кафедр, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, а також контролю за дотриманням вимог техніки безпеки. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. У ХДАЕУ забезпечується психологічна підтримка (створено психологічну службу) <http://surl.li/ofxelj>, створюється здоровий психологічний клімат шляхом активного проведення заходів виховної роботи; заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу; здійснення заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційних технологій, які можуть сприяти неконтрольованому розповсюдженню інформації сумнівного, агресивного змісту та пропагує насильство. Також запрошується канд. психол. н., доц. інших навчальних закладів. <http://surl.li/uprbhg> <https://bit.ly/4oJ61qN>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до законів України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про соціальний діалог в Україні» та Статуту ХДАЕУ <https://bit.ly/3ReE59x>, рішень Вченої ради університету, Положення «про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» <https://bit.ly/3RUjZ1V> та реалізується в спільній діяльності здобувачів освіти та НПП. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоцентрованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science з метою забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. <http://bit.ly/4m24Zgu>

Для визначення відповідності рівня організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті функціонує «Скринька довіри» <http://www.ksau.kherson.ua/form/>, студентський парламент <http://www.ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html> та наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html>, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення, які закріплюються відповідними рішеннями.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» <https://bit.ly/3PrcIgw>, Положення про організацію інклюзивної освіти <http://bit.ly/47rIrSZ> осіб з особливими освітніми потребами в ХДАЕУ передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для здобувачів освіти з особливими потребами, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: виконання складової ОП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти, здійснюються в повному обсязі та своєчасно.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХДАЕУ притримується чіткої та зрозумілої політики вирішення конфліктних ситуацій та має відповідну документальну базу, що регламентує процедури розгляду повідомлень про дискримінацію, корупцію та сексуальні домагання. Це: Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/44GnwpW>, <https://bit.ly/3OYv9mo>, Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/4ezRhyo>. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» ЗВО здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією університету

на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо протидії корупції. Контроль за виконанням таких рішень несе відповідальна особа, обрана адміністрацією ХДАЕУ. Така процедура є достатньо ефективною так як більшість конфліктних ситуацій вдається врегулювати в стислі терміни. Положення щодо обов'язковості дотримання Антикорупційної програми ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html> включаються до правил внутрішнього трудового розпорядку університету, Положень про структурні підрозділи, всіх трудових договорів, а також можуть включатися до договорів, які укладаються університетом. Відповідна інформація розміщується на інформаційних стендах в приміщенні університету і на офіційному веб-сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>.

Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякування. Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією <https://bit.ly/4oDjxfl> розроблено з метою визначення дієвих механізмів врегулювання конфліктних ситуацій. Антидискримінаційна політика підтверджується Статутом ХДАЕУ <http://bit.ly/45Z13Zn>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм регулюються такими документами:

Законом України «Про вищу освіту»

Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3RUjZ1V>

Положення про освітні програми <https://bit.ly/3sUT4ew>

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (зі змінами) <https://bit.ly/46oYMK7>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В університеті процес розроблення і затвердження ОП, процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітні програми у ХДАЕУ п. 4-6

<https://bit.ly/3sUT4ew> з яким заклад дотримується визначених процедур. З цією метою створюється проєкт ОП, який вноситься на публічне обговорення. До оновлення та модернізації ОП залучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.

Перегляд ОП відбувається з урахуванням: змін нормативних документів Міністерства освіти і науки України; змін державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Професійна освіта (Економіка)»; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів (за результатами опитування); результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта керівника ОП або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості освітньої програми; рекомендації стейкхолдерів та інших учасників академічної спільноти; зміни потреб ринку, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Обов'язковий перегляд ОП проводиться за умови затвердження стандартів вищої освіти, або внесення змін; перейменування ОП; зміна компетентностей чи програмних результатів навчання ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП. Проєкт ОП оприлюднено на сайті ХДАЕУ.

В ОП 2020-2021 року внесені зміни відповідно до проведеного опитування серед здобувачів вищої освіти та зауважень роботодавців, а саме введено наступні нові дисципліни: методика педагогічних досліджень; ділова іноземна мова; професійний розвиток викладача. Для реалізації НП 2021-2022 н.р. також складено каталог вибіркового дисциплін. В ОП 2022-2023 року внесені зміни у склад робочої групи. В ОП 2023-2024 року змінився основний фокус освітньої програми: Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що співвідносні з євроінтеграційним розвитком сучасної економіки. Акцент на педагогічних дисциплінах, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку майбутнього викладача професійної освіти в економічній галузі або у профільних закладах освіти. Внесені зміни у склад робочої групи. В ОП 2024-2025 року внесені зміни у склад робочої групи.

Рішення про внесення змін в ОП розглядалися і затверджувалися на розширеному засіданні кафедр шляхом відкритого обговорення та голосування на засіданнях методичної комісії та вченої ради економічного факультету. Після ознайомлення з проєктом ОП відбувається доопрацювання з урахуванням всіх зауважень та пропозицій та затвердження її у встановленому порядку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ХДАЕУ передбачено періодичний перегляд ОП та інші процедури забезпечення її якості із залученням здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, які залучаються до процедур перегляду та коригування ОП шляхом

обговорення її компонентів та вибору дисциплін. Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводиться постійні щосеместрові анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін, один раз на рік опитування щодо навчання та викладання на ОП, щодо удосконалення освітньої програми, визначення рівня задоволеності методами і формами викладання та оцінювання, доцільності вибіркових дисциплін, щодо вивчення оптимального рівня навчального навантаження, щодо виявлення проблем зі створення сприятливого освітнього середовища.

Здобувачі можуть подавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП до студентської ради факультету з подальшим затвердженням студентським парламентом університету <https://bit.ly/4npfA6i> та на випускову кафедру.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в ХДАЕУ – це студентський парламент <http://surl.li/cirpmu>, це право та реальна здатність здобувачів вищої освіти університету самостійно та відповідально вирішувати питання студентського громадського життя, що належать до їхньої компетенції, у порядку, визначеному законодавством України та Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/wsrsvs>. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування ХДАЕУ є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості навчання, сприяння працевлаштуванню випускників. Орган студентського самоврядування ХДАЕУ здійснює обмін інформації із Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/sxprmaf>, а також приймає активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Органи студентського самоврядування приймають участь в узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, вносять пропозиції щодо поліпшення якості навчального процесу. Під час розробки та першого розгляду ОП «Професійна освіта (Економіка)» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було, але до проєкту ОП 2024 були надані пропозиції щодо збільшення дисциплін педагогічного напрямку (Протокол №3 від 01 Лютого 2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою якісної підготовки фахівців у ХДАЕУ, запроваджено комплексне співробітництво із роботодавцями на постійній основі при укладанні договорів та меморандумів. Регулярне спілкування з роботодавцями: Сухенко І. М. завідувачем економіко-технологічним відділенням ВСП «Економіко-технологічний фаховий коледж» ХНТУ, Кедровським О.Ю. директором Державного навчального закладу «Білозерське професійно-технічне училище №6», начальником відділу професійно-технічних навчальних закладів викладачем економіки ДНЗ «Херсонське вище професійне комерційне училище» Мажорою Н.М., безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом засідання Ради роботодавців, дають можливість впроваджувати в освітній процес інноваційні технології та методи навчання засновані на практичному досвіді. Представники роботодавців, Сухенко І.М., Кедровський О.Ю. брали участь у розробці ОП. З метою визначення компетентностей, роботодавці долучаються до процесу оцінювання практичної підготовки здобувачів ВО і надають свої рекомендації щодо вдосконалення ОП, а також уточнюються тематики кваліфікаційних робіт для максимального наближення їх змісту до освітніх наукових та виробничих потреб.

Засідання Ради роботодавців відбувається двічі на рік, де обговорюються питання щодо оновлення ОП, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, а також мають можливість взяти участь в онлайн опитуванні щодо якості ОП і якості освітньої діяльності <http://surl.li/jkgajr>, <http://surl.li/iwmvld>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ХДАЕУ Сектором забезпечення якості освіти створено онлайн-опитування випускників, згідно якого випускники можуть висловити власну точку зору щодо отриманих теоретичних знань, здобутих практичних навичок у процесі навчання, процедури вільного вибору дисциплін, всебічної підтримки з боку ЗВО та вдосконалення в цілому якості підготовки здобувачів <http://surl.li/iqosae>. На сайті ЗВО створено Центр кар'єри, який дозволяє отримати корисну інформацію, щодо потенційного працевлаштування, а й дізнатися про можливості проходження практик на підприємствах, з якими співпрацює ХДАЕУ, отримати можливість пройти стажування за кордоном. У розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html> Перший випуск здобувачів другого (магістерського) рівня відбувся у грудні 2020 р. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюватиметься деканатом економічного факультету та випусковою кафедрою. Наявна офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook, для живого та активного спілкування та моніторингу працевлаштування випускників.

Кожного року в університеті у першу суботу червня проводиться зустріч випускників <http://surl.li/azoomo>, яка дозволяє поновлювати контакти забезпечуючи інформаційний обмін. Випускники долучаються до заходів, які відбуваються в ХДАЕУ (День Вишиванки, День Відкритих дверей, Посвята в студенти тощо). День Відкритих дверей травень 2025 <http://surl.li/inwbti>, День Вишиванки <http://surl.li/uzfels>.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу у ХДАЕУ відбувається відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ <https://bit.ly/460YMK7> Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентований внутрішньою

системою забезпечення якості освіти ХДАЕУ. В університеті дотримуються прийнятої Політики якості освітньої діяльності та системи управління: <https://bit.ly/3YGBnvQ>. До складу групи внутрішніх аудиторів входять керівники відділів (навчально-методичної, наукової роботи та міжнародної діяльності, кадрів та ін.). За результатами перевірки складається аналітичний звіт, в якому зазначається суть і виявлені невідповідності, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. У ЗВО існує практика проведення різного формату опитувань (анкетувань) з метою виявлення рівня задоволеності здобувачів якістю ОП, а саме змістовним наповненням, ефективністю викладання освітніх компонент, забезпеченістю освітнього процесу навчально-методичними та сучасними матеріально-технічними ресурсами. Результати анкетування здобувачів затверджуються і оприлюднюються. <https://bit.ly/40xkG8p>

Одним із напрямів поліпшення є формування переліку вибіркових дисциплін, що дає можливість обирати, крім фахових дисциплін, і дисципліни інших спеціальностей, за уподобанням. Цьому сприяє обрана стратегія ЗВО, яка застосовується для ЗЯО bit.ly/4fzEOeC, а також стосовно розроблення і перегляду <http://surl.li/mioqnz>. Останнім аудитом, який був проведений на економічному факультеті, було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП, як необхідність підвищення кількості публікацій, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Було активізовано наповнення платформи Moodle навчально-методичними матеріалами у процесі впровадження дистанційного навчання. Таким чином, відбувається реагування на недоліки, які були виявлені у період здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості. Сектором ЗЯО ХДАЕУ було проведено нараду-семінар з викладачами та гарантом щодо забезпечення якості освіти за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для оцінювання підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) за ОП проводяться опитування (анкетування) роботодавців та інших стейкхолдерів. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється шляхом зовнішнього рецензування якості ОП «Професійна освіта», зокрема це підтверджується наявністю рецензій від заступника директора Херсонського обласного центру зайнятості Португальської Н.В.; кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін Комунального вищого навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради Худенко О.М.; кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри теорії та практики галузевого перекладу Херсонського національного технічного університету Радецької С.В., доктора педагогічних наук, професора кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій ЦІПО УМО НАПН України Карташової Л.А.; доктора педагогічних наук, професора кафедри будівництва та професійної освіти Полтавського державного аграрного університету Онішко В. В., кандидата педагогічних наук, доцента кафедри фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах Лютної академії Національного авіаційного університету Данилко О.Г.; кандидата педагогічних наук, доцента кафедри педагогіки, вищого права та соціально-гуманітарних дисциплін Лютної академії Національного авіаційного університету Тернавська Т.А. Для забезпечення удосконалення ОП за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, викладачі кафедри постійно проходять стажування в українських та іноземних університетах, де накопичений значний досвід підготовки фахівців за профільною спеціальністю з використанням нових технологій.

Проводяться анкетування, узагальнюються результати, визначається рівень ефективності застосування методів, форм і методик викладання освітніх компонент; рівень заохочення НПП та мотивації до науково-дослідної діяльності; дієвість процедури запобігання та прояву академічного плагіату, знання інформації щодо форм контролювання, порядку і критеріїв оцінювання у процесі вивчення навчальної дисципліни. У ХДАЕУ відбувається моніторинг рейтингу викладачів, кафедр, контролюється проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП. Результати оцінювання і рейтингування оприлюднюються відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників Херсонський державний аграрно-економічний університет <https://bit.ly/3R9RvDL> Для відчуття змістовності свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва, які ознайомлюють з новими тенденціями та обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХДАЕУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти активно та змістовно залучені до процедур забезпечення якості, шляхом проведення опитування, участі у засіданнях кафедр, методичних і вчених рад. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. Науково-педагогічні, наукові працівники університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на достатньому науково-теоретичному і методичному рівні, дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативу, креативність, педагогічні навички. Здобувачі ВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП; залучені до дослідної роботи: здійснюють дослідження відповідно до тематики кваліфікаційної роботи магістра, беруть участь у конференціях, виставках, конкурсах, представляють свої роботи для публікації. <https://bit.ly/48agwXN>, <https://bit.ly/4meuWTL>

Участь академічної спільноти в опитуванні надає можливість отримати зворотний зв'язок та пропозиції щодо покращення системи внутрішнього забезпечення якості на інституційному рівні. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших ЗО та суб'єктів господарювання, які є рецензентами ОП. <https://bit.ly/47zK0mN>, <https://bit.ly/4nunEmz>

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система внутрішньої культури якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішньої культури якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня (ректорського контролю, оновлення освітніх програм, атестація здобувачів ВО, координація діяльності ЗВО та роботодавців, формування матеріально-технічної, інформаційної та методичної бази). Тому система ВЗЯОД та викладання в ХДАЕУ передбачає:

- визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів; координацію яких здійснює Сектор якості вищої освіти університету;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання здійснюють кафедри факультету (університету), Рада роботодавців, студентське самоврядування, методична комісія та науково-методична рада;
- забезпечення підвищення кваліфікації НПП здійснює ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва»;
- забезпечення публічності інформації забезпечує відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення та науково-методичний відділ;
- функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує науково-технічний відділ за допомогою сервісу «Straik».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Для виконання вимог Законів України «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>, Законом України «Про вищу освіту», «Про засади запобігання і протидії корупції» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ Статут ХДАЕУ <https://bit.ly/3Oo9s4J>, прийнято конференцією трудового колективу 2021 р. протокол №2 «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ (ksau.kherson.ua) Колективний договір ХДАЕУ, схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1. <https://bit.ly/3EreC5o>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://bit.ly/4fc8I8C>

Адреса веб-сторінки <https://bit.ly/45vzYuf>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<http://bit.ly/48do4sR>

<https://bit.ly/3CcQuW9>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

1. Актуальність ОП визначається сучасними тенденціями на ринку праці; має міждисциплінарну специфіку, яка створює перспективну інтегровану конкурентоспроможність, формує загальні й професійні компетентності професіоналів економічного профілю і висококваліфікованих фахівців професійної освіти (Економіка); відповідає пріоритету розвитку професійної освіти, відповідно до завдань державної освітньої політики.
2. Основний фокус ОП «Професійна освіта (Економіка)» – формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі професійної освіти, що співвідносні з євроінтеграційним розвитком сучасної економіки. Акцент на педагогічних дисциплінах, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку майбутнього викладача професійної освіти в економічній галузі або у профільних закладах освіти.
3. ОП націлена на актуальну спеціалізацію, у межах якої можлива подальша професійна і наукова кар'єра.
4. У межах дисциплін циклу загальнонаукової підготовки здобувачі ВО отримують сучасні знання із широкого спектру питань педагогічно-психологічного, що надає підготовці фундаментальну теоретичну і практичну базу в сфері сучасної економіки;
5. Спрямованість ОП на інтеграцію різних теоретико-методологічних знань, які дають можливість сформувати у здобувачів фундаментальні знання, та науково-дослідницьких компетенцій, які дозволяють їм здійснювати дослідження з актуальних проблем педагогіки та економіки.
6. Особливістю ОП є проведення наукових досліджень в галузі економіки і педагогіки із урахуванням сучасних надбань вітчизняної і зарубіжної науки. Вважаємо, що розроблена ОП базується на компетентнісному підході, містить визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані щодо переліку й змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять і їх обсягу. Академічний потенціал науково-педагогічного персоналу забезпечує високу ефективність навчального процесу за ОП, що підтверджується науковим, освітнім і практичним досвідом викладачів, підвищенням кваліфікації, володінням англійською мовою на рівні B2, активністю у міжнародних (всеукраїнських) конференціях, форумах, проєктах. Систематично долучаються до освітнього процесу роботодавці, в тому числі через Школу аграрного лідера. Слабкою стороною ОП є відсутність фахових дисциплін, викладання яких здійснюється іноземними мовами на систематичній основі; доцільно розширити перелік вибіркових дисциплін; недостатньо розвинута співпраця з приводу міжнародного стажування здобувачів і їх участі у внутрішній та зовнішній академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Професійна освіта (Економіка)» для підготовки здобувачів вищої освіти на другого (магістерського) рівні зі спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка) базуються на підвищенні якості наукового потенціалу викладачів, які на високому науково-теоретичному рівні забезпечують викладання дисциплін програми. Крім того, в майбутньому, керівництвом університету планується, для реалізації ОП, запрошувати професорів із різних вишів України для обміну досвідом і читання інноваційних курсів, здійснення академічного обміну освітніми програмами, стажування викладачів тощо. Розширення міжнародної співпраці ХДАЕУ з іншими закордонними закладами вищої освіти є одним із напрямів стратегії розвитку університету. Планується розробка і впровадження викладання навчальних дисциплін іноземними мовами. В оновлення профілю програми і змін ОП можуть бути прийняті пропозиції випускників, що завершили навчання за програмою у 2024, 2025 роках, а також, роботодавців та інших стейкхолдерів. Важливим напрямом вдосконалення є активізація включення до міжнародного освітнього та наукового простору. Перспективи розвитку ОП пов'язані із розширенням і вдосконаленням дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти, що дозволить сформувати у здобувачів програми відповідні компетентності. Також, доречно, звернути увагу на розробку і впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів; та розробка сучасних дистанційних курсів для дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 15.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Культура усної і писемної комунікації	навчальна дисципліна	ОК 09 Силабус КУіПК Культура усної і писемної комунікації.pdf	DBgN9so89fxbsblvS+7udxlm12PLALoM4XpB9ssvTs8=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD2oD SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	Програма Комплексної виробничої практики з фаху.pdf	2+A22t6qNPWFxiKmJmnvG3/3XTRP1VvhNjm8y/wBojI=	
Виробнича переддипломна практика	практика	Програма Виробничої (переддипломної практики).pdf	7HYrIYqeN6+JbNEQpBRs5Sx5zAizsxZZCUpL5nutSco=	
Управління навчальними закладами освіти	навчальна дисципліна	ОК 05 Силабус УНЗО Управління навчальними закладами освіти.pdf	JoARbcNH2chJjj4ghQS2Tiumm+8n/eh7ySksx6hq004=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Державна освітня політика	навчальна дисципліна	ОК 06 Силабус ДОП Державна освітня політика.pdf	oiTabIxwd3XzU2jRcfIwd/KjiNxJdqGVdoXkhSxco4s=	Кабінет.№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3.Фліпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Теорія і методика викладання економічних дисциплін	навчальна дисципліна	ОК 07 Силабус ТiМБЕД Теорія і методика викладання економічних дисциплін.pdf	lof6jbTRckPvl4GJr2InvtivZDxjTkpmQdQWfesPCAA=	Кабінет .№88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ірбис», Digital 3.Фліпчарт – 1 Інтерактивна панель EdPro Education Kit -1
Педагогічні технології у професійній освіті	навчальна дисципліна	ОК 08 Силабус ПТуПО Педагогічні технології у професійній освіті.pdf	n3olFR8G8srvXzIW EK1Xfxws8YfSYm9HXu9lUicwLzA=	Кабінет № 92 (84,0 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 01Силабус ДiМ Ділова іноземна мова.pdf	FGfPaTKog3HJa6sjk8IDLWm715jihcJu+nNPrudfq4=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 89 (42,0 м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.6, - кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих)

				Windows, Windows, MS Office, , 1С-7.7, Бібл. сучт. «Ірбіс»
Методика педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	OK 02 Силабус МПД Методика педагогічних досліджень.pdf	wosh18hgshMf8pzSL 1gbn72xT9zOOF5JzT tm/hLHIPs=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатфункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD2oD SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.
Економіка освітньої сфери	навчальна дисципліна	OK 03 Силабус ЕОС Економіка освітньої сфери.pdf	Rc13Zqa2qpQoUmM 3Xg5Sq8I7airsLaNqs 2SKNHBLnGY=	Кабінет № 92 (84,0м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Професійний розвиток викладача	навчальна дисципліна	OK 04 Силабус ПРВ Професійний розвиток викладача.pdf	+9LAz8IPd8GpS3qI1 ItOPQi5uCsTLYp+qL TU4/il3ns=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатфункціональний телевізор рідкокристалічний S65UYD2oD SMART Інструктивно-методичні матеріали Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
448475	Савченко Віра Меєрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Оренбурзький сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: Бухгалтерський облік у сільському господарстві, Диплом кандидата наук ДК 036594, виданий 07.12.1990, Атестат професора 12ІР 007498, виданий 23.12.2011	45	Теорія і методика викладання економічних дисциплін	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 11, 12, 19, 20 Публікації: 1. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. Мультифункціональність малих сільськогосподарських підприємств: особливості, проблеми та перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 2024 https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22 . 2. Грановська В.Г., Кононенко Л.В., Савченко В.М. Функціонування дорадчих служб у контексті забезпечення сталого сільського розвитку. Економіка та суспільство, 2024. (69). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-111 3. Савченко В.,

							Кононенко Л.В. Перспективні напрями розвитку агроконсультування. Економічний простір, 2024. (196). С. 91-96 DOI:https://doi.org/10.30838/EP.196.91-96 4. Грановська В.Г., Кононенко Л.В. & Савченко, В. (2024). Звітність малих сільськогосподарських підприємств: сучасний стан, проблеми та перспективи. Економіка та суспільство, (68). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-68-170 5. Savchenko V., Kononenko L., Povod T. Directions for improving the training of specialists in the context of the need to provide requests for the development of the financial sector and the challenges of formation "Industry 5.0" Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 195- 202. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.23 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9272 6. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217 7. Кононенко, Л., Савченко, В., & Гай, О. (2024). Фінансовий та статистичний аналіз в системі інформаційного забезпечення консалтингової діяльності на фінансовому ринку. Економіка та суспільство, (59). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-59-85 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9207 8. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Фінансовий
--	--	--	--	--	--	--	--

							та статистичний аналіз в управлінні ризиками на фінансовому ринку у контексті формування «Industry 5.0». Економічний простір, (189), 167-173. https://doi.org/10.32782/2224-6282/189-31 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9177 9. Савченко, В., Кононенко, Л., & Сушич, В. (2024). Стратегічні напрями сільського розвитку в умовах становлення «Agriculture 5.0». Економічний простір, (190), 182-186. https://doi.org/10.32782/2224-6282/190-33 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9504 10. Савченко, В., & Кононенко, Л. (2023). Розвиток і функціонування агропромислового комплексу України як соціально-економічної системи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (15), 109-115. https://doi.org/10.32782/2/2708-0366/2023.15.13 11. Савченко В.М., Кононенко Л.В., Карнаушенко А.С. (2023). Організаційне забезпечення розвитку трудового потенціалу підприємницьких структур як складова стратегічного управління. Modern engineering and innovative technologies. International periodic scientific journal. Published by: Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany Issue 25. Part 4, p.117-122 https://www.moderntechno.de/index.php/meit25-04/meit25-04 12. Кононенко Л.В., Савченко В.М., Назарова Г.Б.. (2023). Оподаткування в державному секторі економіки: сучасний стан, проблеми та перспективи. Modern Engineering and Innovative Technologies, 2 (28-01),92–97. DOI: 10.30890/2567-5273.2023-28-01-018 13. Karnaushenko, A.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління інноваційною діяльністю. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету. Економічні науки, вип. 8 (41). Кривиницький: ЦНТУ, 2022. С. 75-86 https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.8(41).170-179 24. Савченко В.М., Смирнова Н.В., Смирнова І.В. Розвиток локальних облікових теорій на прикладі теорії управлінського обліку аграрних підприємств. Наукові праці Центральноукраїнського національного технічного університету. Економічні науки, вип. (39). Кривиницький: ЦНТУ, 2021. С. 197-210 https://doi.org/10.32515/2663-1636.2021.6(39).197-210 25. Savchenko, V., Gai, O. (2020). Information Providing of Financial Management of Small Enterprises. Journal of Social Research & Behavioral Sciences, Vol. 10, 03, 30-33. Doi Prefix:10.5281/zenodo.4532368 [in English]. П.3 Концепції та парадигми у розвитку теорії та методології обліку: навч. посіб. В.М. Савченко, О.В. Юрченко, Л.В. Кононенко, О.В. Пальчук, І.В. Смирнова, Н.В. Смирнова, О.М. Гай; за заг. ред. В.М. Савченко. Кривиницький: 2022. 362 с. Режим доступу: http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11859 П.8 № 0118U007187 - Розвиток функцій бухгалтерського обліку в сучасних умовах (http://www.kntu.kr.ua/doc/science/tpnpp21.pdf стор. 16 № 0112U006905) П. 11 Консультування Громадської організації «Кіровоградська обласна сільськогосподарська
--	--	--	--	--	--	--	---

							SINERGIIYA-NAUKHII-BIIZNESU-UPOVOIENNOMUVII DNOVLENNIIHERSONSCHINI/MATERIIALIKONFERENCI IYI 4. Кононенко Л.В., Савченко В.М. Стратегічне управління сільськогосподарськими підприємствами в умовах циркулярної економіки. Підприємництво і торгівля: тенденції розвитку: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (19 травня 2023 року). – Одеса: Національний університет «Одеська політехніка», 2023, с.125-127 5. Савченко В. М., Кононенко Л. В. Агропромисловий комплекс України як соціально-економічна система. Актуальні проблеми економіки та підприємництва в умовах викликів і загроз : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., 20 квіт. 2023 р., м. Кропивницький / М-во освіти і науки України, Центральнoукраїн. нац. техн. ун-т, каф. економіки та підприємництва ; [редкол. : О. М. Левченко, В. В. Зайченко та ін.]. Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2023. с. 108-111 6. Савченко В.М., Кононенко Л.В. Розвиток аграрного сектору України як соціально-економічної системи. International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» (Georgia, Tbilisi, Ukraine, Kyiv, February 28 - March 1, 2023), с. 164-167 7. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. ОСБИТА В УМОВАХ INDUSTRY 4.0. Conference proceedings. The current stage of development of scientific and technological progress '2023, 117-121 https://doi.org/10.30890/2709-1783.2023-25-01-031 8. Savchenko V.
--	--	--	--	--	--	--	--

							M. PROBLEMS OF APPLICATION OF VALUATION AT FAIR VALUE. International scientific conference «Information technologies and management in higher education and sciences» : conference proceedings (November 28, 2022. Fergana, the Republic of Uzbekistan). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. Part 3. P. 83- 84 П.14 Керівництво здобувачем СушичВ.С. (ХДАЕУ), наукова робота якої визнати однією з найкращих серед поданих досліджень на I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 н.р. та рекомендовано для участі у II турі Конкурсу «Економіка сільського господарства та АПК» за напрямом «Сталий розвиток та продовольча безпека» наукову роботу виконана на тему «Формування стратегій аграрних підприємств в умовах «Industry 5.0»» П.19 Член Федерації професійних аудиторів, бухгалтерів та фінансистів АПК України (з 1 січня 2006 р. і по теперішній час) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов Центральноукраїнського національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за шкалою ECTS. 2. Certificate about the international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus
--	--	--	--	--	--	--	--

							and Web of Science databases» 1,5 ESTS credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland. 3. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ESTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні» м. Люблін (Республіка Польща). 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Certificate about the international skills development (Webinar) ES № 18443, 21.02.2024. 5. Свідомість підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів дорадників від 06 жовтня 2023 року № 019984.
412162	Скібіна Тетяна Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 043940, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 007567, виданий 15.04.2021	9	Управління навчальними закладами освіти	Згідно з Ліцензійними умовами відповідає пунктам: 1,2,5,10,12,13,14 1. O. Prokopenko, V. Koval, J. Yereshko, O. Kuzkin, T. Skibina, V. Travin, (2024) Economic and Environmental Limitations of Sustainable Energy Transition in Europe, Problems of Sustainable Development, 19(2): 66-80 DOI: https://doi.org/10.35784/preko.5574 (Scopus, Web of Science). 2. Kurbatova T., Sotnyk I., Trypolska G., Gerlitz L., Skibina T., Prokopenko O., Kubatko O. (2023). Ukraine's bioenergy sector: trends and perspectives for the post-war green energy transition. International Journal of Energy Economics and Policy, 13(5), 1-18. https://doi.org/10.32479/ijeep.14633 (Scopus, Web of Science). 3. Kurbatova T.,

Lysenko D., Trypolska G., Prokopenko O., Jařvis M., Skibina T. (2022). Solar energy for green university: estimation of economic, environmental and image benefits. International Journal of Global Environmental Issues, 2/3/4, 198-216 <https://doi.org/10.1504/IJGENVI.2022.10051037> (Scopus, Web of Science).

4. Skibina T., Kurbatova T., Sotnyk I., Telizhenko O., Sotnyk M., Hyrchenko Y. (2021) Estimation of Effectiveness of Electricity Supply Enterprises in Emerging Economies. TEM Journal. № 10 (1). – 238-248. <https://doi:10.18421/TEM101-30>. (Scopus).

5. Skibina T. (2022) Criteria and principles of effective public governance system. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. № 12. – С. 29–36. DOI: 10.32851/2708-0366/2022.12.4

6. Skibina T. Economic policy of renewable energy support in Germany and main results (2023) Науковий вісник Східноєвропейського університету економіки та менеджменту. № 1(29). – С. 52–59. DOI:10.58252/2078-1628-2023-1(29)-006

7. Скібіна Т.І. (2023) Оцінювання ефективності реформ, як дієвий інструментарій підвищення їх продуктивності. – Державне управління та розвиток. № 6. DOI: <http://doi.org/10.32702/2307-2156.2023.6.8>

8. Skibina T.I. (2024) Scientific and methodological approach to the formation of criteria for evaluating alternative political decisions in uncertain conditions. "Таврійський вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування" № 2. DOI: <https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.2.8>

9. Skibina T.I. (2024) Application of Big Data

							to Improve the Efficiency of Public Administration in Ukraine. "Таврійський вісник. Серія:Публічне управління та адміністрування" https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.5.10 10. Skibina T.I. (2024) The Role of Innovation in Public Management and Administration of Ukraine. "Таврійський вісник. Серія:Публічне управління та адміністрування" № 5. DOI: https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.3.11 Skibina T.I. (2025) Organizational and economic tools for implementing "green" public policy. "Таврійський вісник. Серія:Публічне управління та адміністрування" № 1. DOI: https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2025.1.10 . – С. 78–386.
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013	15	Культура усної і писемної комунікації	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,15,19,20 Публікації: 1. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42. 2. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. 3. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74. 4. Варнавська І., Черемісін О.

							Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69 5. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46. 6. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37. 7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58. 8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230. 9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262. 10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27. 11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal /
--	--	--	--	--	--	--	--

Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition.

17. Варнавська І.В. Особливості

							використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76. 18. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450. 19. Варнавська І. Аспекти формування педагогічної свідомості викладачів вищої школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50). 2022. С.40-44. 20. Варнавська І.В. Основні фактори формування успішного іміджу викладача. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. №7 (25). С.60-70. 21. Варнавська І.В. Структурні компоненти сформованості фахової термінологічної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. №3 (17). С.294-303. 22. Varnavska, I Social environment as a factor of personality. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION Том 17. Випуск 1. С.219-229. 23. Варнавська І.В. Формування особистісної та професійної самооцінки фахівців економічної сфери.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 15, 2023. С.9-16. 24. Varnavskaya Inna. THE RELEVANCE OF INVOLVING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS «Education in the 21st Century» International Scientific-Methodical Review. Yerevan. № 2(8), 2022. 100-108. 25. Варнавська, І.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технологічного напрямку (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С.157-163. 26. Варнавська І.В. Формування духовних цінностей студентської молоді. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». 2024. № 3(21). С. 545-554. 27. Варнавська І.В. Основні чинники управління іміджем підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.208-215. 28. Варнавська І.В., Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024років. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 12, № 5 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.:
--	--	--	--	--	--	--	--

								О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2024. С.12-19. 29. Варнавська, І., & Чепок, Р. (2024). Основні чинники професійного іміджу педагога. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 228-233. 30. Варнавська І.В. Психологічні складові дослідження професійного іміджу фахівця. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»»). 2023. № 14(32). С.627-636. 31. Варнавська І. Чинники профілактики синдрому емоційного вигоряння у професійній діяльності педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»»). 2023. № 13(27). С.489-499. 32. Варнавська І.В. Фактори емоційного вигорання педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»»). 2023. № 14(28). С.340-350. 33. Варнавська, І. В., Єфремов, А. О. (2023). Роль молоді під час дії воєнного стану і в післявоєнному економічному і соціальному відновленні Херсонщини. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), С.28-38. 34. Chepok R.V., Varnavska I.V. DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC TOOLS DURING THE PROFESSIONAL TRAINING OF A GRADUATE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							and globalisation: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 524-550. 35. Akimova, N., Chornous, O., Varnavska, I., Akimova, A., & Akimova, A. (2024). Psychological Peculiarities of Understanding the Brand Name in the Form of Different Variants of Male and Female Names. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. 36. Варнавська, І. В. (2024). Дистанційне навчання для здобувачів напряду публічного управління та адміністрування: переваги та адаптація до кризових умов. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (5), 10-17. 37. Варнавська І.В. Формування духовних цінностей студентської молоді. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». 2024. № 3(21). С. 545-554. 38. Варнавська І.В. Основні чинники управління іміджем підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.208-215. 39. Варнавська І.В., Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024років. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 12, № 5 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2024. С.12-19. 40. Варнавська І.В. (2024) Вибір методів та інструментів для
--	--	--	--	--	--	--	---

							діагностики емоційного вигорання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» № 11(45). С. 1214-1223. 41. Varnavska I. (2024). Principles of diagnostics in the educational process on the example of specialists speciality 015 Vocational Education (Economics). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)». 11(29). С. 806-819. 42. Варнавська І.В. (2024) Підвищення мотивації до навчання через активність в умовах війни на прикладі здобувачів Херсонського державного аграрно-економічного університету. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)». № 12(40). С. 482-490. 43. Варнавська І.В. (2025). Стратегії і підходи для подолання емоційного вигорання у викладачів. Наука і техніка сьогодні. 1(42). 544-553. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Univerrrsity of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год). 2. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год). 3. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							03-16 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-Б-04162 (30 год.). 14. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 7 квітня 2023. Сертифікат №488. (10год.) 15. "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: Łomża-Cherson, 18.04.2023 (6 godzin) 16. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 17-23 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-С-01672 (15 год.). 17. Полтавський державний аграрний університет, «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців у закладах, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти», 24-25 травня 2023 року. Сертифікат СС00493014/002855-23 (8 годин) - Херсонський національний технічний університет «Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні регіонів України» 24-26 квітня 2024 (15 годин) - International educators and scholars foundation «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 28.10.2024 - 06.11.2024. Сертифікат ES № 21592 годин) - ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти «Технології забезпечення психологічного здоров'я й благополуччя учасників освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							процесу та психологічної безпеки ОС в кризових умовах і повоєнний час» 15.04.2024 - 15.11.2024. Свідoctво СП 35830447/3043-24 (180 годин) - Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова «Міждисциплінарність у викладанні» 22 січня - 16 лютого 2025р. Сертифікат ОП ОЗХМ №058/25 (60годин)
380157	Главацька Юлія Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 025227, виданий 01.07.2011	27	Ділова іноземна мова	Згідно з Ліцензійними умовами відповідає пунктам: 1, 3, 4, 5, 8, 14, 15 1. Главацька Ю.Л. Класифікація «фейкових» новин у сучасному медіапросторі: синергетичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Херсон : ХДУ. 2019. С. 275–280. URL: https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/article/view/460 2. Hlavatska Yu. Rumours as a prototype of fake news: lexical level. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». 2020. Том 31 (70). № 2. Частина 2. С. 50-54. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_2/2-2_2020.pdf . DOI: https://doi.org/10/32838/2663-6069/2020/2-2/09 3. Hlavatska Yu. The peculiarities of English feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім

«Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/35-7-6> URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_7/35-7_2021.pdf

4. Hlavatska Yu. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 45. С. 84-92. DOI: <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45.8>

5. Hlavatska Yu. “Fake” news via the comic: distortion of information. Modern development trends in philology and social communication : collective monograph / D. Drozdovskyi, Yu. Hlavatska, I. Holubovska, L. Umrykhina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2019. P. 18-33. SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 9789666397]. ISBN 978-966-397-160-5. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-160-5/18-33>

6. Glavatska Yu. The ambivalent image of a human being (case study of G. Chaucer’s fable “The Nun’s priest’s tale”). Advanced trends of the modern development of philology in European countries : collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”. 2019. P. 26-41. ISBN 978-9934-571-87-9. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/39282/1/Baia%20Mare_colmo

7. Hlavatska Yu. Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches : collective monograph. Ca’ Foscari University of Venice,

Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy. 2020. P. 92-108. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-027-8-6> ISBN 978-9934-26-027-8

8. Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет»: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 18. С. 111-115. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.19>.

9. Hlavatska Yu. Teaching idioms the students of hotel and restaurant business specialty, economic faculty (case study of anecdotes and idioms about food). Міжнародний філологічний часопис. Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2021. Вип. 4. Том 12. С. 111-116. DOI: <http://dx.doi.org/10.31548/philolog2021.04.020>.

10. Hlavatska Yu. Discursive peculiarities of precedent phenomena: foregrounding their sources, status, functions. Львівський філологічний часопис. 2022. Вип. 11. С. 57-62. DOI: <https://doi.org/10.32447/2663-340X-2022-11.8>.

11. Hlavatska Yu. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.52-1.9>.

12. Hlavatska Yu. Phrasal verbs: pedagogical aspect (some useful tips for teachers and students). Педагогічний

альманах. Збірник наукових праць: Херсон, 2022. Вип. 51. С. 83-88. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi51.354>.

13. Hlavatska Yu. Fake news: scientific approaches of its investigation. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 48. Том 3. С. 41-46. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/48-3-7>.

14. Hlavatska Yu. English satirical fake news: the ways of decontextualization via the satirical code. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72) № 3. С. 87-91. DOI: <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.3/16>.

15. Hlavatska Yu. An autobiographical text: the shifting of the linguistic form (case study of its typology and stylistic features). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія «Філологічні науки». 2022. Вип. 3 (98). С. 79-89. DOI: [https://doi.org/10.35433/philology.3\(98\).2022.79-89](https://doi.org/10.35433/philology.3(98).2022.79-89).

16. Hlavatska Yu. The spatial and temporal characteristics of the literary biography (case study of “Steve Jobs: Biography”). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72) № 5. Том 1. С. 129-133. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2022.5.1/22>.

17. Главацька Ю.Л. Підготовка здобувачів нефілологічних спеціальностей до Єдиного вступного іспиту з англійської мови (з досвіду

							роботи). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Тема: «Новаторський поклик освітян України в умовах воєнного стану». 2022. № 5 (206). С. 102-107. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5(206)-102-107. 18. Hlavatska Yu. Productive communication speech style: “joint creativity” (case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: Biography”). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2022. № 6(6). С. 21-34. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-6(6)-21-34. 19. Hlavatska Yu. Narrator as the moderator of the author’s intention (case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: Biography”). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 1(7). С. 40-57. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-40-57. 20. Hlavatska Yu. Means of evaluating the author and character’s speech (case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: Biography”). Нова філологія. 2023. Вип. 89. С. 66-71. DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-89-9. 21. Hlavatska Yu. Linguistic aspects of personal identity research: theoretical grounds (the case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: Biography”). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. № 29(3). С. 213-219. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-259x.2023.3.8 22. Hlavatska Yu.
--	--	--	--	--	--	--	---

Interconnected English speaking activities teaching.
Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. 2023. Вип. 53. С. 17-22. DOI: <https://doi.org/10.37915/па.v153.450>
23. Hlavatska Yu. Personal self-identification peculiarities: biogram "Childhood" (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: A Biography"). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. Вип. 29(4). С. 281–287. DOI: <https://doi.org/10.28925/2311-259x.2023.4.6>
24. Hlavatska Yu.L. Personal self-identification peculiarities: biogram "Youth" (the case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: A Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»):журнал. 2024. Вип. 1(19). С. 18–31.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-18-31](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-18-31)
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9172>
25. Hlavatska Yu.L. Translation transformations (the case study of the literary biography "Steve Jobs: A Biography" chapters (subchapters) translation). Part 1. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип. 71. Том 1. С. 192–197.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-1-28>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9203>
26. Hlavatska Yu.L. The development of critical thinking: writing a term paper via frame analysis. Педагогічний альманах. Збірник

							наукових праць. Херсон. 2024. Вип. 55. С. 17–22. https://doi.org/10.37915/pa.vi55.510 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9420 27. Hlavatska Yu.L. Teaching English through movies: theoretical and pedagogical aspects. Педагогічний дискурс. 2024. Вип. 35. С. 24– 29. http://doi.org/10.31475/ped.dys.2024.35.04 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9620 Відомості про підвищення кваліфікації 1. Херсонський національний технічний університет, Херсон. Свідоцтво № 391 від 30.04.2019 р. Тема стажування: «Теоретичні, практичні та методологічні аспекти викладання галузевого перекладу в закладах вищої освіти», 120 годин/4 кредити. 2. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/4-20 від 18.02.2020 р. Тема стажування: «Інституційні інструменти професійного розвитку сучасного викладача університету», 12 годин/0,4 кредити. 3. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 1/33 від 02.04.2020 р. Тема стажування: «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle», 6 годин/0,2 кредити. 4. Херсонський державний університет, м. Херсон. Сертифікат № 2020/66. Тема стажування: «Інформальна освіта: інформаційно- комунікаційний, власне професійний модулі», 60 годин/2 кредити. 5. Херсонський державний університет, м. Херсон. Свідоцтво АА 02125609/000065-19
--	--	--	--	--	--	--	--

							від 27.07.2019 р. Тема стажування: «Інженерія програмного забезпечення», 60 годин/2 кредити. 6. Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (The International Historical Biographical Institute), м. Дубай. Сертифікат № 27 003 від 10.09.2024 р. Тема стажування: «Видатні Лідери Сучасності: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», 180 годин/3 кредити.
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009,	24	Методика педагогічних досліджень	Згідно з Ліцензійними умовами відповідає пунктам: 2,10,12,13,14,16,17,18 1.Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International Journal of Clothing Science and Technology, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127 https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html 2. Чепок Р.В. Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. (категорія Б) с. 457-470 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=l-mayBoAAAAJ&citation_for_view=l-mayBoAAAAJ:ULOm3_A8WtAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors 3. Чепок Р.В. Теоретичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні фахових освітніх компонент в закладах професійної освіти. // Журнал «Перспективи та інновації науки»

				Атестат доцента 12ДЦ 043521, виданий 30.06.2015		(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(28) 2023. (категорія Б) с.484-493 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5176 4. Чепок Р.В. Методика професійної освіти як наукова галузь педагогічних знань та історія її розвитку // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 5(5) 2021. (категорія Б) с.644-655 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781 5. Чепок Р.В. Методика використання комп'ютерних технологій в процесі виконання розрахунково-графічних робіт одноступінчастих редукторів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. № 2 (категорія Б) с.140-148 http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech 6. Чепок Р. В. Професійна освіта як наукова галузь європейського простору та історія її становлення // Międzynarodowe webinarium naukowo–praktyczne "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: 6 godzin (0,2 punktów ECTS) Łomża-Cherson, 18.04.2023 https://mans.edu.pl/fc/p/iOEUFzs9BjEkLTg1Y1BSeoN_YAVTHwIIogIaTAIABCRvRQMEOjVBaHICPXNtSBk6PjIyBV4RBDYnD1cYTk8cOjYCEg/2/public/wydawnictwa/zbior_prac_naukowych_18042023.pdf 7. Чепок Р. В. Розробка багатофакторних планів експериментів з високою точністю їх аналітичного опису для оперативного використання при лабораторних випробуваннях. Серія: Технічні науки. 2024. № 2 (категорія Б)
--	--	--	--	---	--	--

<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/article/view/582>
8. Чепок Р.В. Характеристика іноземних підходів до навчання в системі професійної освіти (на прикладі підвищення кваліфікації) № 2(48) (2025): Перспективи та інновації науки (категорія Б)
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10428>
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2\(48\)-1181-1190](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1181-1190)
9. Чепок Р.В. Розвиток творчих здібностей, як першочергова психолого-педагогічна мета в роботі викладача закладу професійної освіти // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 7 (111) (категорія Б)
https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=1326
10. Чепок Р.В. Філософські аспекти етики наукових досліджень // EPISTEMOLOGICAL STUDIES IN PHILOSOPHY, SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES. 2025 (категорія Б) DOI: 10.15421/342516
<https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/1259/1691>
ISSN 2618-1282
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11310>
11. Чепок Р.В. Основні чинники професійного іміджу педагога. Серія: Економіка. 2024. № 2 (категорія Б)
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/534>
12. Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024 років. Освіта. Інноватика. Практика. ISSN: 2616-650X (категорія Б)
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9525>
13. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі.

							СОЦІАЛЬНА ДЕПРИВАЦІЯ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ТРАВМА В ГЕШТАЛЬТ-ПІДХОДІ ЯК ЧИННИК МОРАЛЬНИХ І ПСИХОЛОГІЧНИХ ВІДХИЛЕНЬ У ПОВЕДІНЦІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ. Чепок Роман (Колективна монографія) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10905 14. Патент на корисну модель №97906 Різцетримач. від 10.04.2015 https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=211104 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво СПК № 061-04/2021 «Карпатський університет імені Августина Волошина». Термін стажування з “26” березня 2021 року по “29” квітня 2021 року відповідно до наказу від “26” березня 2021 року № 26-03/2021 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» відбувалося у період з 28 жовтня 2024 р. по 06 листопада 2024 р. для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на базі «International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково- дослідного інституту Люблінського науково- технологічного парку, м. Люблін, Польща. Отримано сертифікат ES № 21591 від 06.11.2024, який підтверджує успішне стажування у обсязі 1,5 кредити ECTS (45 годин: з них лекційних – 12 год., практичних - 20 год., самостійна робота - 13 годин)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу»
367264	Чепок Роман Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043521, виданий 30.06.2015	24	Державна освітня політика	Згідно з Ліцензійними умовами відповідає пунктам: 2,10,12,13,14,16,17,18 1.Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International Journal of Clothing Science and Technology, Vol. ahead- of-print No. ahead-of- print. https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127 https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html 2. Чепок Р.В. Інформаційно- комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. (категорія Б) с. 457-470 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=lmayBoAAAAJ&citation_for_view=lmayBoAAAAJ:ULOm3_A8WrAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors 3. Чепок Р.В. Теоретичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні фахових освітніх компонент в закладах професійної освіти. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(28) 2023. (категорія Б) с.484-493 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5176 4. Чепок Р.В. Методика професійної освіти як наукова галузь педагогічних знань та історія її розвитку // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 5(5) 2021.

						(категорія Б) с.644-655 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781 5. Чепок Р.В. Методика використання комп'ютерних технологій в процесі виконання розрахунково-графічних робіт одноступінчастих редукторів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. № 2 (категорія Б) с.140-148 http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech 6. Чепок Р. В. Професійна освіта як наукова галузь європейського простору та історія її становлення // Międzynarodowe webinarium naukowo–praktyczne "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: 6 godzin (0,2 punktów ECTS) Łomża-Cherson, 18.04.2023 https://mans.edu.pl/fc/p/iOEUFzs9BjEkLTg1Y1BSeoN_YAVTHwIIQgIaTAIABCRvRQMEOjBaHICPXNtSBk6PjIyBV4RBDYnD1cYTk8cOjYCEg/2/public/wydawnictwa/zbior_prac_naukowych_18042023.pdf 7. Чепок Р. В. Розробка багатофакторних планів експериментів з високою точністю їх аналітичного опису для оперативного використання при лабораторних випробуваннях. Серія: Технічні науки. 2024. № 2 (категорія Б) http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/article/view/582 8. Чепок Р.В. Характеристика іноземних підходів до навчання в системі професійної освіти (на прикладі підвищення кваліфікації) № 2(48) (2025): Перспективи та інновації науки (категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10428 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1181-1190 9. Чепок Р.В. Розвиток творчих здібностей, як
--	--	--	--	--	--	---

							першочергова психолого-педагогічна мета в роботі викладача закладу професійної освіти // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 7 (111) (категорія Б) https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=1326 10. Чепок Р.В. Філософські аспекти етики наукових досліджень // EPISTEMOLOGICAL STUDIES IN PHILOSOPHY, SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES. 2025 (категорія Б) DOI: 10.15421/342516 https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/1259/1691 ISSN 2618-1282 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11310 11. Чепок Р.В. Основні чинники професійного іміджу педагога. Серія: Економіка. 2024. № 2 (категорія Б) http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/534 12. Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024років. Освіта. Інноватика. Практика. ISSN: 2616-650X (категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9525 13. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. СОЦІАЛЬНА ДЕПРИВАЦІЯ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ТРАВМА В ГЕШТАЛЬТ-ПІДХОДІ ЯК ЧИННИК МОРАЛЬНИХ І ПСИХОЛОГІЧНИХ ВІДХИЛЕНЬ У ПОВЕДІНЦІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ. Чепок Роман (Колективна монографія) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10905 14. Патент на корисну модель №97906 Різцетримач. від 10.04.2015
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=211104 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво СПК № 061-04/2021 «Карпатський університет імені Августина Волошина». Термін стажування з “26” березня 2021 року по “29” квітня 2021 року відповідно до наказу від “26” березня 2021 року № 26-03/2021 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» відбувалося у період з 28 жовтня 2024 р. по 06 листопада 2024 р. для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на базі «International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща. Отримано сертифікат ES № 21591 від 06.11.2024, який підтверджує успішне стажування у обсязі 1,5 кредити ECTS (45 годин: з них лекційних – 12 год., практичних - 20 год., самостійна робота - 13 годин) Член ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу»
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і	24	Економіка освітньої сфери	Згідно з Ліцензійними умовами відповідає пунктам: 2,10,12,13,14,16,17,18 1.Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International Journal of Clothing Science and Technology, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108

				обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043521, виданий 30.06.2015		/IJCST-09-2021-0127 https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html 2. Чепок Р.В. Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. (категорія Б) с. 457-470 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=l-mayBoAAAAJ&citation_for_view=l-mayBoAAAAJ:ULOm3_A8WrAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors 3. Чепок Р.В. Теоретичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні фахових освітніх компонент в закладах професійної освіти. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(28) 2023. (категорія Б) с.484-493 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5176 4. Чепок Р.В. Методика професійної освіти як наукова галузь педагогічних знань та історія її розвитку // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 5(5) 2021. (категорія Б) с.644-655 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781 5. Чепок Р.В. Методика використання комп'ютерних технологій в процесі виконання розрахунково-графічних робіт одноступінчастих редукторів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. № 2 (категорія Б) с.140-148 http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech
--	--	--	--	--	--	--

							6. Чепок Р. В. Професійна освіта як наукова галузь європейського простору та історія її становлення // Międzynarodowe webinarium naukowo–praktyczne "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: 6 godzin (0,2 punktów ECTS) Łomża-Cherson, 18.04.2023 https://mans.edu.pl/fc p/iOEUFz9BjEkLTg1Y1BSeoN_YAVTHwIIogIaTAIABCRvRQMEOjBaHICPXNtSBk6PjIyBV4RBDYnD1cYTk8cOjYCEg/2/public/wydawnictwa/zbior_prac_naukowych_18042023.pdf 7. Чепок Р. В. Розробка багатофакторних планів експериментів з високою точністю їх аналітичного опису для оперативного використання при лабораторних випробуваннях. Серія: Технічні науки. 2024. № 2 (категорія Б) http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/article/view/582 8. Чепок Р.В. Характеристика іноземних підходів до навчання в системі професійної освіти (на прикладі підвищення кваліфікації) № 2(48) (2025): Перспективи та інновації науки (категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10428 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1181-1190 9. Чепок Р.В. Розвиток творчих здібностей, як першочергова психолого-педагогічна мета в роботі викладача закладу професійної освіти // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 7 (111) (категорія Б) https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=1326 10. Чепок Р.В. Філософські аспекти етики наукових досліджень // EPISTEMOLOGICAL STUDIES IN PHILOSOPHY, SOCIAL AND POLITICAL
--	--	--	--	--	--	--	--

							SCIENCES. 2025 (категорія Б) DOI: 10.15421/342516 https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS/article/view/1259/1691 ISSN 2618-1282 http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/11310 11. Чепок Р.В. Основні чинники професійного іміджу педагога. Серія: Економіка. 2024. № 2 (категорія Б) http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/534 12. Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024років. Освіта. Інноватика. Практика. ISSN: 2616-650X (категорія Б) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9525 13. Соціально-психологічні особливості використання цифрових технологій у сучасному світі. СОЦІАЛЬНА ДЕПРИВАЦІЯ ТА ПСИХОЛОГІЧНА ТРАВМА В ГЕШТАЛЬТ-ПІДХОДІ ЯК ЧИННИК МОРАЛЬНИХ І ПСИХОЛОГІЧНИХ ВІДХИЛЕНЬ У ПОВЕДІНЦІ ТА ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ. Чепок Роман (Колективна монографія) http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10905 14. Патент на корисну модель №97906 Різцетримач. від 10.04.2015 https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=211104 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво СПК № 061-04/2021 «Карпатський університет імені Августина Волошина». Термін стажування з “26” березня 2021 року по “29” квітня 2021 року відповідно до наказу від “26” березня 2021 року № 26-03/2021 2. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PHD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ» відбувалося у період з 28 жовтня 2024 р. по 06 листопада 2024 р. для наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО на базі «International educators and scholars foundation» (IESF) (ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян») та Науково-дослідного інституту Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща. Отримано сертифікат ES № 21591 від 06.11.2024, який підтверджує успішне стажування у обсязі 1,5 кредити ECTS (45 годин: з них лекційних – 12 год., практичних - 20 год., самостійна робота - 13 годин) Член ГО «Всеукраїнська асоціація психології бізнесу»
380276	Кан Олена Юріївна	Доцент, Суміщення	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 076 Підприємництво та торгівля, Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021	22	Професійний розвиток викладача	Згідно з Ліцензійними умовами відповідає пунктам: 1, 4, 5, 8, 12, 20 Публікації: 1. Історичні аспекти та автентичні особливості інтерпретації різновидів сучасних форм бізнесу. Бізнес-навігатор. 2007. № 11. С.15-20. 2. Контринтуитивный подход проведения выставки. Бізнес-навігатор. 2008. № 14. С.81-88. 3. Нейромаркетинг – механізм маніпулювання потребителем. Бізнес-навігатор. 2009. № 1. С. 115-121. 4. Іноземні мови як складова змісту освіти українських університетів II половини XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та

							ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Випуск 28. С. 264-271. URL: http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/4305 5. Організація навчання філологічних дисциплін в університетах України II половини XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 32. С. 263-269. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2016_32_44 6. Організація філологічної освіти на філософському факультеті Львівського університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. – С. 280-285. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=pedalm_2017_33_47 7. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44 8. Дефінітивний аналіз організаційно- методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих
--	--	--	--	--	--	--	---

навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

9. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf

10. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/5341>.

11. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132. <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4739>

12. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11. <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7468>

13. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53. <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7802>

14. Studying classical philology in Kharkiv Imperial University in 1850-1900. Personality

							development in the age of globalization: Collection of scientific papers. Morrisville, Lulu Press, 2016. P. 119-123. http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/4300 15. Периодизация развития филологического образования в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2017. №4. С. 33-42. http://egi.kz/wp-content/uploads/2018/02/КАО-4-2017.pdf 16. Историография подготовки будущих филологов в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2018. №3. С. 48-56. http://egi.kz/wp-content/uploads/2018/11/КАО-3-2018-25.10.2018.pdf 17. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123-133. http://www.intellectualarchive.com/Journal_Files/IAJ_2020_02.pdf 18. Кан О.Ю. «Відродження туризму та гостинності в Херсонській області: виклики, стратегії та можливості для післявоєнного відновлення»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини» (26-28 квітня 2023 р., м. Херсон, Україна) 19. Кан О.Ю. Безпалова Ю.О. Інноваційні підходи до впровадження street food закладів та нові ідеї у вуличній гастрономічній культурі. матеріали II
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні» (25 квітня 2023 року, м. Херсон, Україна) 20. Кан О.Ю. «Штучний інтелект при вивченні іноземної мови в індустрії гостинності»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» (18 квітня 2024 р., м. Херсон, Україна) 21. Тренажер для підготовки до ЄВІ з англійської мови (для здобувачів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»): навчально-практичний посібник / Олена Кан, Катерина Совач. Одеса : Олді+, 2024. 120 с.
380276	Кан Олена Юрївна	Доцент, Суміщення	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 076 Підприємництво та торгівля, Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021	22	Методика педагогічних досліджень	Згідно з Ліцензійними умовами відповідає пунктам: 1, 4, 5, 8, 12, 20 Публікації: 1. Історичні аспекти та автентичні особливості інтерпретації різновидів сучасних форм бізнесу. Бізнес-навігатор. 2007. № 11. С.15-20. 2. Контринтуитивний підход проведення виставки. Бізнес-навігатор. 2008. № 14. С.81-88. 3. Нейромаркетинг – механізм маніпулювання потребителем. Бізнес-навігатор. 2009. № 1. С. 115-121. 4. Іноземні мови як складова змісту освіти українських університетів II половини XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Випуск 28. С. 264-271. URL: http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/4305 5. Організація навчання філологічних

[illegible]

(відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

9. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf

10. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5341>.

11. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/4739>

12. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7468>

13. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7802>

14. Studying classical philology in Kharkiv Imperial University in 1850-1900. Personality development in the age of globalization: Collection of scientific papers. Morrisville, Lulu Press, 2016. P. 119-123. <http://ekhsuir.kspu.edu /handle/123456789/4300>

15. Периодизация развития

							филологического образования в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2017. №4. С. 33-42. http://egi.kz/wp-content/uploads/2018/02/КАО-4-2017.pdf 16. Историография подготовки будущих филологов в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2018. №3. С. 48-56. http://egi.kz/wp-content/uploads/2018/11/КАО-3-2018-25.10.2018.pdf 17. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123-133. http://www.intellectualarchive.com/Journal_Files/IAJ_2020_02.pdf 18. Кан О.Ю. «Відродження туризму та гостинності в Херсонській області: виклики, стратегії та можливості для післявоєнного відновлення»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини» (26-28 квітня 2023 р., м. Херсон, Україна) 19. Кан О.Ю. Безпалова Ю.О. Інноваційні підходи до впровадження street food закладів та нові ідеї у вуличній гастрономічній культурі. матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні» (25 квітня 2023 року, м. Херсон, Україна) 20. Кан О.Ю. «Штучний інтелект
--	--	--	--	--	--	--	---

							при вивченні іноземної мови в індустрії гостинності»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти» (18 квітня 2024 р., м. Херсон, Україна) 21. Тренажер для підготовки до ЄВІ з англійської мови (для здобувачів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»): навчально-практичний посібник / Олена Кан, Катерина Совач. Одеса : Олді+, 2024. 120 с.
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013	15	Педагогічні технології у професійній освіті	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,15,19,20 Публікації: 1. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42. 2. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. 3. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74. 4. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69 5. Варнавська І.В. Сучасні погляди на

							проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46. 6. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37. 7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58. 8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230. 9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262. 10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27. 11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73. 12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50. 13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200. 14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450. 15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451. 16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition. 17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.
--	--	--	--	--	--	--	---

							18. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450. 19. Варнавська І. Аспекти формування педагогічної свідомості викладачів вищої школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50). 2022. С.40-44. 20. Варнавська І.В. Основні фактори формування успішного іміджу викладача. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2023. №7 (25). С.60-70. 21. Варнавська І.В. Структурні компоненти сформованості фахової термінологічної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. №3 (17). С.294-303. 22. Varnavska, I Social environment as a factor of personality. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION Том 17. Випуск 1. С.219-229. 23. Варнавська І.В. Формування особистісної та професійної самооцінки фахівців економічної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 15, 2023. С.9-16. 24. Varnavskaya Inna. THE RELEVANCE OF INVOLVING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS «Education
--	--	--	--	--	--	--	--

							in the 21st Century» International Scientific- Methodical Review. Yerevan. № 2(8), 2022. 100-108. 25. Варнавська, І.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технологічного напряму (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно- економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С.157-163. 26. Варнавська І.В. Формування духовних цінностей студентської молоді. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». 2024. № 3(21). С. 545-554. 27. Варнавська І.В. Основні чинники управління іміджем підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.208-215. 28. Варнавська І.В., Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022- 2024років. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 12, № 5 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2024. С.12-19. 29. Варнавська, І., & Чепок, Р. (2024). Основні чинники професійного іміджу педагога. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 228-233.
--	--	--	--	--	--	--	--

30. Варнавська І.В. Психологічні складові дослідження професійного іміджу фахівця. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)). 2023. № 14(32). С.627-636.
31. Варнавська І. Чинники профілактики синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)). 2023. № 13(27). С.489-499.
32. Варнавська І.В. Фактори емоційного вигорання педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)). 2023. № 14(28). С.340-350.
33. Варнавська, І. В., Єфремов, А. О. (2023). Роль молоді під час дії воєнного стану і в післявоєнному економічному і соціальному відновленні Херсонщини. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), С.28-38.
34. Chepok R.V., Varnavska I.V. DEVELOPMENT OF DIAGNOSTIC TOOLS DURING THE PROFESSIONAL TRAINING OF A GRADUATE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation: Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 524-550.
35. Akimova, N., Chornous, O., Varnavska, I., Akimova, A., & Akimova, A. (2024). Psychological Peculiarities of Understanding the Brand Name in the

							Form of Different Variants of Male and Female Names. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41. 36. Варнавська, І. В. (2024). Дистанційне навчання для здобувачів пряму публічного управління та адміністрування: переваги та адаптація до кризових умов. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (5), 10-17. 37. Варнавська І.В. Формування духовних цінностей студентської молоді. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». 2024. № 3(21). С. 545-554. 38. Варнавська І.В. Основні чинники управління іміджем підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.208-215. 39. Варнавська І.В., Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024років. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 12, № 5 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2024. С.12-19. 40. Варнавська І.В. (2024) Вибір методів та інструментів для діагностики емоційного вигорання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» № 11(45). С. 1214-1223. 41. Varnavska I. (2024). Principles of diagnostics in the educational process on
--	--	--	--	--	--	--	--

							the example of specialists speciality 015 Vocational Education (Economics). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)). 11(29). С. 806-819. 42. Варнавська І.В. (2024) Підвищення мотивації до навчання через активність в умовах війни на прикладі здобувачів Херсонського державного аграрно-економічного університету. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)). № 12(40). С. 482-490. 43. Варнавська І.В. (2025). Стратегії і підходи для подолання емоційного вигорання у викладачів. Наука і техніка сьогодні. 1(42). 544-553. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Univerrrsity of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год). 2. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год). 3. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27 год). 4. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.). 5. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	---

							питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10год.) 6. International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.) 7. Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.) 8. Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.) 9. Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №ССоо493014/002590/22 (5 год.) 10. International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.) 11. European Academy of Sciences and Research “Introduction to Systematic Review”, Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.) 12. Херсонський державний аграрно-економічний університет, «Філософські аспекти професійної освіти», 17 листопада 2022р. (15год.) 13. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 03-16 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-Б-04162 (30 год.). 14. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							трансформацій», 7 квітня 2023. Сертифікат №488. (10год.) 15. "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: Łomża-Cherson, 18.04.2023 (6 godzin) 16. ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 17-23 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-C-01672 (15 год.). 17. Полтавський державний аграрний університет, «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців у закладах, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти», 24-25 травня 2023 року. Сертифікат СС00493014/002855-23 (8 годин) - Херсонський національний технічний університет «Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні регіонів України» 24-26 квітня 2024 (15 годин) - International educators and scholars foundation «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» 28.10.2024 - 06.11.2024. Сертифікат ES № 21592 годин) - ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти «Технології забезпечення психологічного здоров'я й благополуччя учасників освітнього процесу та психологічної безпеки ОС в кризових умовах і повоєнний час» 15.04.2024 - 15.11.2024. Свідоцтво СП 35830447/3043-24 (180 годин) - Одеський національний університет імені І.І.Мечнікова
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Міждисциплінарність у викладанні» 22 січня - 16 лютого 2025р. Сертифікат ОП ОЗХМ №058/25 (60годин)
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Загальні компетентності:</i> - здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел; - здатність працювати в міжнародному контексті; - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - Здатність до міжособистісної взаємодії. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> - здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти; - здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті; - здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище	☒	Професійний розвиток викладача	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації).

професійної освіти.
- навички консультування у сфері професійної освіти;
- здатність викладати та використовувати сучасні інформаційні технології та економіко-математичні методи і моделі для рішення експериментальних і практичних завдань, економічного управління діяльністю підприємства, дослідження економічних і соціальних процесів;
- здатність до підвищення власної кваліфікації. Здатність до саморозвитку, самонавчання та самовдосконалення. Програмні результати навчання:
- знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти;
- вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів;
- обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів;
- організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі

людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; - створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання; - здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію; - будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти; - здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти; - використовувати можливості самовдосконалення та підвищення майстерності педагогічної діяльності.				
Загальні компетентності : - здатність працювати в міжнародному контексті. - здатність до міжособистісної взаємодії. - уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. - здатність до науково- професійної комунікації. Здатність	☒	Ділова іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні й пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення освітнього процесу у ЗВО. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента (learner- centered lessons),	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації).

використовувати державну й іноземну мови. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології й інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. - здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. - здатність до підвищення власної кваліфікації. Здатність до саморозвитку, самонавчання та самовдосконалення. Програмні результати навчання: - ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. - вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів. - здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

цілеспрямованість і змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: За джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі й сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.

<i>Загальні компетентності :</i> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел; - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> - здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. - навички консультування у сфері професійної освіти. - здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики викладання економіки; - здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці <i>Програмні результати навчання:</i> - знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти; - організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю,	☒	Методика педагогічних досліджень	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації).
---	----------	---	---	--

здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; - організовувати творчу педагогічну діяльність із застосуванням тайм-менеджменту у професійній практиці; - використовувати можливості самовдосконалення та підвищення майстерності педагогічної діяльності.				
Загальні компетентності: - здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення; - здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики викладання економіки; - здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові	☒	Економіка освітньої сфери	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації).

підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці. Програмні результати навчання: - обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів; - застосовувати інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі професійної діяльності; - організовувати творчу педагогічну діяльність із застосуванням тайм-менеджменту у професійній практиці; - використовувати можливості самовдосконалення та підвищення майстерності педагогічної діяльності.				
Загальні компетентності: - здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; - здатність працювати в міжнародному контексті.; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - Здатність до міжособистісної взаємодії. Спеціальні (фахові, предметні)	☒	Управління навчальними закладами освіти	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості. Наразі особлива увага приділяється використанню інтерактивних методів навчання:	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації).

компетентності: - здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті; - здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти; - здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання; - здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення; - здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності; - здатність до підвищення власної кваліфікації. Здатність до саморозвитку, самонавчання та промовдосконалення Програмні результати навчання: - ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію; - вільно спілкуватися державною та іноземною мовами			- аналізу конкретних ситуацій як нетрадиційного методу навчання властиві: наявність складної задачі чи проблеми, формулювання викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговорення можливих варіантів її вирішення. - метод ігрового проектування, при його використанні відсутнє наперед відоме вирішення поставленої перед студентами задачі. На відміну від методу аналізу ситуацій для даного методу, процес проектно-конструкторського вироблення варіантів вирішення, їх захисту та обговорення може тривати кілька тижнів. - “прес”- метод, який допомагає студентам навчитися аргументовано і в чіткій формі формулювати та висловлювати свою думку з дискусійного питання; - метод «мозкової атаки» (брейн-стормінгу), головна функція якого – генерування ідей; - дидактична гра як засіб активізації процесу навчання у процесі моделювання цілісної структури професійної діяльності майбутнього фахівця; - синанон-метод як засіб підготовки до професійної діяльності в системі "людина -людина"; - метод кейсів (case study), метою якого є – поставити студентів у таку ситуацію, коли їм необхідно буде прийняти рішення; - метод «Акваріум», який допомагає удосконалювати навички роботи в малих групах, формувати комунікативну культуру та розвивати практичне мислення; - метод «Займи позицію», який вчить толерантності та коректності в обговоренні найбільш гострих проблем; - метод «Розігрування ситуацій у ролях» допомагає студентам навчатися через досвід та аналіз почуттів, імітує реальність шляхом “проживання ситуації у ролі”, яка дісталася та надає можливість діяти “як насправді”; При виборі методу навчання завжди звертається увага на певні фактори: - орієнтація заняття на засвоєння нових знань чи на перевірку і корекцію знань, умінь та навичок. Так, на практичних заняттях, більше орієнтованих на засвоєння нових знань, використовуються бесіди, доповіді студентів з	
---	--	--	--	--

усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів; - обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів; - організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; - створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.			аналізом їх змісту, а практичні заняття, спрямовані на перевірку і корекцію знань, умінь та навичок, передбачають використання вправ, тестових завдань, проведення “термінологічних” диктантів; - особливості змісту і структури навчального матеріалу. Наприклад, якщо матеріал об'ємний, новий, складний для засвоєння, то використовується лекція, розповідь, опорні конспекти з коментарем викладача. За умови, що матеріал невеликий за обсягом і доступний для самостійного вивчення студентами, обирається підготовка студентами скорочених рефератів, метод прес-конференції і т.п.). Для творчого осмислення теми, розвитку критичного мислення студентів використовується “Брейн-стормінг”, дидактичні ігри тощо; - обсяг часу, відведеного на засвоєння матеріалу. Там, де обсяг часу обмежений, перевага надається звичайній, а не проблемній лекції, розповіді, а не дискусії, репродуктивним методам, а не дидактичній грі, тому що є ризик не встигнути глибоко і різнобічно висвітлити тему; - психологічні особливості студентів, рівень загальної підготовленості академічної групи. У групах, де рівень підготовленості не дуже високий, проблемні методи використовуються рідше, ніж у підготовлений групі; - черговість навчального заняття за розкладом. Модульні контрольні роботи та захист курсових робіт не проводяться на останніх парах, коли студенти втомлені, а увага ретельно зосереджена.	
Загальні компетентності: - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел; - здатність працювати в міжнародному контексті; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність до	☒	Державна освітня політика	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації).

міжособистісної взаємодії. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти; - навички консультування у сфері професійної освіти; - здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці. Програмні результати навчання: - знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти; - ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності; - вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів; - будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.; - організовувати творчу педагогічну діяльність із застосуванням тайм-менеджменту у професійній практиці; - використовувати можливості			навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
--	--	--	--	--

самовдосконалення та підвищення майстерності педагогічної діяльності.				
Загальні компетентності: - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності; - навички консультування у сфері професійної освіти; - здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики викладання економіки; - здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці; - здатність до підвищення власної кваліфікації. Здатність до саморозвитку, самонавчання та самовдосконалення. Програмні результати навчання: - ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну	☒	Теорія і методика викладання економічних дисциплін	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації).

дискусію; - обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів; - будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти; - здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.				
Загальні компетентності: - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел; Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти; - здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології й інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти; - здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання; - здатність управляти стратегічним	☒	Педагогічні технології у професійній освіті	Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, тези, реферати, презентації).

розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності; - здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці; - інноваційність у дослідженнях, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність; - здатність до підвищення власної кваліфікації. Здатність до саморозвитку, самонавчання та самовдосконалення. Програмні результати навчання: - ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності; - ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію; - створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання; - застосовувати інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі професійної діяльності.				
Загальні компетентності: - здатність спілкуватися з	☒	Культура усної і писемної комунікації	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,	Усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних

представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). - здатність до міжособистісної взаємодії. - здатність до науково-професійної комунікації. - здатність до науково-професійної комунікації. Здатність використовувати державну й іноземну мови. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - навички консультування у сфері професійної освіти; - здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики викладання економіки. Програмні результати навчання: - ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. - обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів; - здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук			пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
---	--	--	---	--

необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.				
Загальні компетентності: - здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). - здатність працювати в міжнародному контексті; - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; - здатність до міжособистісної взаємодії; - уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві; - здатність до науково-професійної комунікації. Здатність використовувати державну й іноземну мови. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення; - здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності; - навички консультування у сфері професійної освіти; - здатність викладати та використовувати	☒	Комплексна виробнича практика з фаху	Словесні , наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; залік

сучасні інформаційні технології й економіко-математичні методи і моделі для рішення експериментальних і практичних завдань, економічного управління діяльністю підприємства, дослідження економічних і соціальних процесів; - здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики викладання економіки; - здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці; - здатність до підвищення власної кваліфікації. Здатність до саморозвитку, самонавчання та самовдосконалення. Програмні результати навчання: - обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів; - організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання				
--	--	--	--	--

результатів навчання здобувачів освіти; - здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти; - застосовувати інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі професійної діяльності; - організовувати творчу педагогічну діяльність із застосуванням тайм-менеджменту у професійній практиці.				
Загальні компетентності: - здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); - здатність працювати в міжнародному контексті; - здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; - здатність до міжособистісної взаємодії; - уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві; - здатність до науково-професійної комунікації. Здатність використовувати державну й іноземну мови. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: - здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне,	☒	Виробнича переддипломна практика	Словесні , наочні, практичні	Оцінювання відбувається під час проведення практичних заходів на базі практики. Застосовується усний контроль, метод самоконтролю, практична перевірка. Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); Захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; Презентація та захист результатів практики; Відповіді на питання комісії; залік.

методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення; - здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності; - навички консультування у сфері професійної освіти; - здатність викладати та використовувати сучасні інформаційні технології й економіко-математичні методи і моделі для рішення експериментальних і практичних завдань, економічного управління діяльністю підприємства, дослідження економічних і соціальних процесів; - здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики викладання економіки; - здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці; - здатність до підвищення власної кваліфікації. Здатність до саморозвитку, самонавчання та самовдосконалення. Програмні результати навчання: - обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з					
---	--	--	--	--	--

урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів; - організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; - здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти; - застосовувати інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі професійної діяльності; - організовувати творчу педагогічну діяльність із застосуванням тайм-менеджменту у професійній практиці.				
--	--	--	--	--