

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	35304 Туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35304
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра підприємництва, обліку та фінансів, Кафедра соціальних та поведінкових наук, Кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій, Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук, Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	58869
ПІБ гаранта ОП	Бойко Вікторія Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	boiko_v@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-332-80-31
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Опис історії розвитку освітньо-професійної програми (ОПП) «Туризм» бере свій початок у 2019 році, коли кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов економічного факультету ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» здійснила перший набір студентів на бакалаврат за спеціальністю 242 Туризм у межах галузі знань 24 Сфера обслуговування.

Розробка ОПП здійснювалася з урахуванням вимог чинного законодавства України, зокрема: Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування для бакалаврського рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р. (зі змінами, наказ № 593 від 28.05.2021 р. <https://surl.li/qcasmq>).

Офіційне впровадження програми відбулося на підставі рішення Вченої ради університету від 24.06.2019 р. (протокол №11).

Програма зазнала оновлення у 2021–2022 навчальному році (<http://surl.li/eoihrp>). Відповідно: погоджена кафедрою (протокол №4 від 25.11.2021 р.), затверджена методичною радою економічного факультету (протокол №6 від 27.01.2022 р.), схвалена вченою радою економічного факультету (протокол №6 від 27.01.22 р.), затверджена Вченою радою ХДАЕУ (протокол №7 від 27.01.2022 р.), набрала чинності з 01.09.2022 р. згідно з наказом № 14/ОД від 27.01.2022 року.

Наступне оновлення програми відбулося у 2023 році: схвалено кафедрою (протокол №6 від 30.05.2023 р.), підтримано вченою радою економічного факультету (протокол №11 від 30.05.23 р.), затверджено Вченою радою ХДАЕУ (протокол №7 від 30.06.2023 р.), впроваджено в дію з 01.09.2023 р. наказом № 22/ОД від 30.06.2023 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	4	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	45	3	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	50	5	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	50	4	0	0	0
5 курс	2020 - 2021	50		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35304 Туризм
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	34783	27230
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	78
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 242 Туризм бакалавр 2024.pdf</i>	bKy/Fp/6zzJbR3x1DssWXY/2ss8qOmswG7oUzdfRFy8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 242 бак.pdf</i>	EAkogitwSNAbzk8YJnoWwl6q31SEMxNansIuy7EO63k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Валінкевич Н.В..pdf</i>	cEjr2uYNX12q4AA42NZHQvqc/eBvjfxdGzJj4Fu68zM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Цуркан І..pdf</i>	jRAjL13Foh+SVGkkoUqCvAcXsoBLL3e5xCLghRjVz8k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Гаваза О.П..pdf</i>	SacrAVc8wuvvPvqAcA2vcJ77BZ/SiWR6ZwcfUwnOmo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма «Туризм» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1068 від 04.10.2018 р. (зі змінами згідно з наказом № 593 від 28.05.2021 р.). Програмні результати навчання ОП відповідають усім визначеним у стандарті компетентностям: загальним, фаховим і спеціальним. Вони забезпечують досягнення цілей програми, спрямованих на формування професійно підготовлених фахівців з туризму, здатних вирішувати складні прикладні задачі та приймати управлінські рішення в умовах сучасного ринку праці. Якщо у майбутньому стандарт буде оновлений або відсутній для певного рівня, при формуванні програмних результатів навчання враховуються положення Національної рамки кваліфікацій, зокрема рівень кваліфікації 6 НРК (перший бакалаврський рівень), що передбачає формування здатності застосовувати знання, вирішувати складні спеціалізовані задачі, виявляти ініціативу, комунікувати ефективно, діяти в нестандартних ситуаціях тощо.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-професійної програми «Туризм» сформовано з урахуванням чинних професійних стандартів, а також

сучасних вимог роботодавців, аналітичних матеріалів ринку праці, результатів консультацій із фахівцями-практиками, стейкхолдерами та випускниками. Під час розробки й удосконалення програми враховано рекомендації Ради роботодавців економічного факультету та Ради роботодавців спеціальності 242 Туризм (<http://surl.li/sfujf>, <http://surl.li/sfund>), що сприяє відповідності освітнього змісту актуальним запитам професійного середовища. Зокрема, інтегровано освітні компоненти, що сприяють формуванню професійних компетентностей у сфері організації туристичних послуг, ділового спілкування, управління туристичними проектами. Вибіркові навчальні дисципліни (<http://surl.li/ezzca>) надають здобувачам можливість самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, що узгоджується з потребами майбутньої професійної діяльності. Таким чином, програма максимально адаптована до сучасного професійного середовища та спрямована на підготовку фахівців, затребуваних на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектування освітньої програми здійснювалося на основі студентоцентрованого підходу з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. Основними джерелами для удосконалення стали результати анкетувань, обговорення на засіданнях кафедри, робочої групи та безпосередні бесіди зі студентами. Пріоритетом стало забезпечення можливості здобуття поглиблених знань із теорії та практики надання туристичних послуг.

До роботи над оновленням ОП «Туризм» для бакалаврського рівня були залучені здобувачі першого рівня вищої освіти Пенза А. та Сальгаб К., які висловили пропозиції щодо орієнтації курсу іноземної мови на туристичну тематику та професійне ділове спілкування. Це, на їхню думку, сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Збір та аналіз результатів опитувань здійснює сектор забезпечення якості освіти: <http://surl.li/fatyl>.

- роботодавці

Роботодавці беруть активну участь в обговоренні освітньої програми, зокрема її обов'язкових та вибірових компонентів. На сайті університету в розділі «Громадське обговорення ОП» розміщено адресу для надсилання пропозицій: <http://surl.li/siwlv>.

Під час засідань кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу роботодавці надавали рекомендації щодо вдосконалення освітніх компонентів, підвищення професійних вимог до фахівців, формування необхідних компетентностей, розроблення плану стажування та впровадження системи заохочення під час практики. Також були подані пропозиції до каталогу вибірових дисциплін на 2023–2024 навчальний рік.

Засідання ради роботодавців за спеціальністю 242 Туризм відбулося у розширеному форматі за участі академічної спільноти (<http://surl.li/sfund>, <https://surl.li/ravtjr>). Отримані пропозиції враховано під час погодження ОП.

- академічна спільнота

Під час формування цілей та контексту освітньої програми було враховано інтереси й пропозиції академічної спільноти. Вони були зібрані шляхом анкетування, обговорень на засіданнях кафедри, а також у межах наукових і академічних заходів: <http://surl.li/fatyl>.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей і змісту освітньої програми враховуються інтереси та пропозиції стейкхолдерів. На конференціях, круглих столах і під час зустрічей на факультеті проводяться усні опитування та обговорення актуальних питань у сфері туризму й гостинності, а також сучасних вимог до фахівців.

Участь стейкхолдерів охоплює широкий спектр: від рекомендацій щодо удосконалення ОП до сприяння практичній підготовці, створення професійних контактів та поширення мотиваційних історій розвитку кар'єри. Під час таких зустрічей обговорюються формати співпраці, підкреслюється важливість практичного компонента підготовки та підвищення мотивації студентів.

Засідання ради роботодавців економічного факультету: <http://surl.li/sfujf>, <https://surl.li/ravtjr>

Засідання ради роботодавців у розширеному складі з участю гарантів ОП та академічної спільноти: <http://surl.li/sfund>

За підсумками засідань було визначено напрями подальшої співпраці, а пропозиції роботодавців враховано при погодженні ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми «Туризм» повністю відповідає місії та стратегії ХДАЕУ. Вона орієнтована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до інноваційної, управлінської та професійної діяльності у сфері туризму, що узгоджується з місією Університету — забезпечення якості освіти, інтеграції науки, освіти і практики, екологізації процесів, формування активної громадянської позиції. Як зазначено у Стратегії розвитку ХДАЕУ (<http://surl.li/aikwy>) та Статуті (<http://surl.li/gxyl>), пріоритетом є підготовка фахівців міжнародного рівня, які володіють інноваційними технологіями та здатні ефективно діяти в умовах глобальних викликів. Освітня програма враховує ці вимоги через компетентнісний підхід, орієнтацію на ринок праці, студентцентрованість і співпрацю зі стейкхолдерами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Вони формуються на основі аналізу ринку праці, розвитку туризму, участі у науково-практичних заходах, співпраці з роботодавцями та академічною спільнотою, а також із урахуванням досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми «Туризм» та програмні результати навчання формуються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Динамічний розвиток туризму як ключової галузі національної та світової економіки вимагає підготовки фахівців із гнучкими та диверсифікованими знаннями, які здатні швидко адаптуватися до змінюваних умов. Відповідність освітньої програми ринковим вимогам забезпечується через постійну взаємодію з туристичними підприємствами, державними органами, місцевим самоврядуванням та науковою спільнотою, що дозволяє коригувати зміст навчального процесу в реальному часі. Програма базується на аналізі ринку праці та використанні досвіду зарубіжних партнерів, що дає змогу адаптувати навчання до вимог сучасного ринку туристичних послуг, враховуючи локальні особливості та глобальні тенденції, як-от цифровізація та інновації у сфері туризму.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При визначенні мети освітньої програми та програмних результатів навчання враховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Зокрема, досліджено практики таких закладів вищої освіти (ЗВО), як Київський національний університет імені Тараса Шевченка (КНУ) <http://surl.li/fboub>, Київський національний торговельно-економічний університет (КНТЕУ) <http://surl.li/fablw>, Львівський національний університет імені Івана Франка (ЛНУ) <http://surl.li/fabog>, Національний університет біоресурсів і природокористування України (НУБіП) <http://surl.li/fbooo>, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <http://surl.li/fboov>, Харківський національний університет імені Василя Каразіна <http://surl.li/fabqm>, Національний університет «Львівська політехніка» <http://surl.li/fbora> та Сумський національний аграрний університет <http://surl.li/fbopi>. Ці ЗВО продемонстрували успішні підходи до формулювання освітніх програм, зокрема у визначенні мети, результатів навчання, вибору дисциплін та організації практичної підготовки.

Зокрема, КНТЕУ в освітній програмі «Економіка і організація туризму» акцентує увагу на оптимізації комбінації фахової та економічної підготовки, включаючи дисципліни з економіки туризму, маркетингу та інформаційних технологій у туризмі. ЛНУ імені Івана Франка в освітній програмі «Туристична діяльність» пропонує широкий перелік вибіркових дисциплін, включаючи іноземні мови та науково-дослідну практику, що сприяє формуванню загальних і професійних компетентностей. НУБіП в освітній програмі «Туризм» орієнтується на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері рекреації та туризму на засадах сталого розвитку, зокрема в сільській місцевості та на природоохоронних територіях.

Враховуючи досвід цих ЗВО, в ХДАЕУ розроблено освітню програму, в яку інтегруються кращі практики у визначенні мети та результатів навчання, виборі дисциплін та організації практичної підготовки, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі аграрної економіки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання у Херсонському державному аграрно-економічному університеті визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, що дозволяє інтегрувати кращі міжнародні практики в підготовку фахівців. Аналіз зарубіжних освітніх програм у сфері туризму продемонстрував загальну тенденцію до розвитку таких ключових компетентностей, як критичне, аналітичне та інноваційне мислення, міждисциплінарний підхід до професійної підготовки, а також фокус на глобалізації туризму та сталому розвитку - "Tourism Management" London School of Tourism and Hospitality, Great Britain <http://surl.li/fbopw>; "Berlin School Of Business & Innovation" Berlin School Of Business & Innovation, Germany; "Bachelor in Tourism" University Carlos III of Madrid, Spain <http://surl.li/fbopz>; "International Tourism Management" Dalarna University, Sweden <http://surl.li/fboto>; "BA - Leisure & Tourism" EU Business School Geneva, Switzerland <http://surl.li/fbotr>; "Hospitality and Tourism Management (BS)" University of South Alabama, USA <http://surl.li/fbotv>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми «Туризм» повністю відповідає предметній області спеціальності 242 Туризм, відображає її специфіку та вимоги до підготовки фахівців у сфері туристичної діяльності. Програма має чітку логічну структуру, в якій усі освітні компоненти взаємопов'язані між собою та спрямовані на досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання.

Зміст ОП розроблено з урахуванням міждисциплінарного підходу, що забезпечує не лише формування фахових знань у сфері туризму, а й компетентностей у суміжних галузях — економіки, менеджменту, маркетингу, іноземних мов, що є критично важливими для ефективної професійної діяльності у сучасному глобалізованому туристичному середовищі.

Освітня програма орієнтована на комплексну підготовку фахівців, здатних працювати в туристичних компаніях, агенціях, органах державного та регіонального управління, брати участь у розробці та реалізації туристичних продуктів і стратегій розвитку туризму. Відмова від надмірної вузької спеціалізації дозволяє здобувачам адаптуватися до змін ринку праці та успішно реалізовувати себе у різних напрямках туристичної індустрії.

ОП містить як обов'язкові, так і вибіркові навчальні дисципліни, що дозволяє здобувачам індивідуалізувати свою освітню траєкторію відповідно до професійних інтересів і потреб ринку праці. Усі компоненти програми узгоджені з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм та спрямовані на формування необхідних загальних і спеціальних компетентностей для підготовки конкурентоспроможного фахівця.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про порядок визнання результатів неформальної/інформальної освіти (www.ksau.kherson.ua).

Індивідуальна траєкторія реалізується через створення умов для вибору здобувачами освітніх компонентів, форм навчання, тематики наукових досліджень, викладачів, місць проходження практики, участі в проєктах, конференціях, а також можливостей академічної мобільності. Вибір дисциплін здійснюється з Каталогу вибірових компонентів, що щороку оновлюється з урахуванням побажань здобувачів, вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. Здобувачі мають право обирати не менше 25% навчального навантаження у вигляді вибірових компонентів.

Також передбачено підтримку з боку куратора, гаранта ОП, академічного консультанта, працівників деканату. На сайті ХДАЕУ розміщено всю необхідну інформацію щодо процедури вибору, термінів, умов, рекомендацій і консультацій для здобувачів вищої освіти: <http://www.ksau.kherson.ua>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти ХДАЕУ реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqrg> та Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bjykr>.

Загальний обсяг вибірових компонентів становить не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту.

Вибір здійснюється на основі Каталогу вибірових дисциплін, який щороку оновлюється, розміщується на сайті університету разом із презентаційними матеріалами <http://surl.li/slnuz>. Каталог формується гарантом ОП із урахуванням пропозицій стейкхолдерів, ринку праці, академічної спільноти та погоджується методичною комісією факультету.

Здобувачі попередньо ознайомлюються з переліком дисциплін, кількістю кредитів та програмними результатами, які вони забезпечують. Сам вибір відбувається у формі анкетування або голосування. Вивчення вибірових дисциплін передбачено у 3–7 семестрах.

Після збору заявок навчально-методичний відділ формує академічні групи, а результати вибору затверджуються відповідним наказом по університету. Таким чином, забезпечується прозора та доступна процедура реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Туризм» є важливою складовою навчального процесу та передбачає навчальну практику, комплексну виробничу практику з фаху та виробничу переддипломну практику. Вона регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти <http://surl.li/obtg> та Наскрізною програмою практики ОП «Туризм».

Загальний обсяг практичної підготовки становить 16,5 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту та забезпечує формування як загальних (ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6–10, ЗК 12–14), так і фахових компетентностей (ФК 16–18, 20–22, 24–25, 27, 30).

Місце проходження практики здобувач може обирати самостійно або скористатися каталогом баз практики, запропонованим університетом. У рамках практики студенти знайомляться з реальними умовами професійної діяльності в туристичній сфері, досліджують актуальні практики та професійні завдання, беруть участь у вирішенні виробничих кейсів.

Цілі, зміст і тематика завдань для практик формуються із залученням роботодавців під час засідань кафедри та Ради роботодавців <http://surl.li/aqiqb>, а також уточнюються безпосередньо керівником практики на підприємстві. Практична підготовка інтегрує актуальні професійні тренди, оскільки студенти працюють у реальних умовах туристичного бізнесу, що дозволяє їм здобути релевантні та затребувані на ринку праці компетентності. Крім того, кафедра активно організовує виїзні заняття, зустрічі з роботодавцями, екскурсії на туристичні підприємства, що додатково сприяє практикоорієнтованому навчанню.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма «Туризм» забезпечує здобувачів вищої освіти соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності. У межах програми студенти набувають таких ключових навичок, як комунікація, креативність, ініціативність, відповідальність, а також здатність зберігати й примножувати моральні та культурні цінності <http://surl.li/ilbfg>. Ці навички розвиваються через дисципліни, що входять до нормативної компоненти ОП, зокрема філософію, іноземну мову (за професійним спрямуванням), українську мову (за професійним спрямуванням), психологію, менеджмент, маркетинг, а також вибіркові дисципліни <http://surl.li/slsmo>. Соціальні навички також розвиваються під час практичної підготовки, коли здобувачі адаптуються до реальних умов роботи та взаємодіють з фахівцями галузі. Зустрічі з туристичними підприємцями, круглі столи, відкриті дискусії та культурно-масові заходи допомагають студентам покращити свої комунікативні навички та глибше зрозуміти потреби галузі. Ці заходи активно висвітлюються у соціальних мережах, що сприяє обміну досвідом та налагодженню контактів у професійному середовищі <http://www.ksau.kherson.ua/>; <https://www.facebook.com/>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП «Туризм» має чітку структуру, в якій освітні компоненти органічно взаємопов'язані та спрямовані на досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання. ОП охоплює як загальнокультурні, так і професійні компетентності, що забезпечує глибоке розуміння суспільних процесів і готовність здобувачів до самостійного аналізу й визначення закономірностей у галузі туризму. Зміст програми враховує вимоги національних стандартів освіти, Національної рамки кваліфікацій та європейських стандартів для навчання впродовж життя. Зокрема, для розробки програми були використані такі нормативні документи, як КВЕД ДК 009:2010 (<https://bit.ly/2OKDLB>), Національний класифікатор України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010) <https://zakon.rada.gov.ua/>, а також міжнародні стандарти, включаючи International Standard Classification of Occupations (ISCO-08) <http://surl.li/fajxz>. Крім того, враховано Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня освіти в галузі знань 24 «Сфера обслуговування», затверджений Міністерством освіти і науки України № 1068 від 04.10.2018 р.; (зі змінами Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021р.) <http://surl.li/faihff>.

Програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних застосовувати знання з іноземних мов та ефективно здійснювати діяльність у сфері туризму та рекреації. Вона включає дисципліни, які формують загальнокультурні та громадянські компетентності, що дають здобувачам здатність до критичного мислення та аналізу соціальних та економічних процесів у суспільстві.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, що включає як аудиторну, так і самостійну роботу. Фактичне навантаження здобувачів відповідає чинним нормам і визначається з урахуванням вимог ЄКТС. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувача становить 240 кредитів (7200 годин), з яких 2820 годин — це аудиторні години, а 4380 годин — самостійна робота студентів. У середньому, аудиторні години складають близько 50% від загального обсягу дисципліни, решта часу відводиться на самостійну роботу. Максимальний обсяг тижневого аудиторного навантаження становить 26 годин, що забезпечує ефективну організацію навчального процесу без перевантаження студентів. Для підтримки самостійної роботи здобувачів використовуються різноманітні ресурси: освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/>, а також передбачені консультації викладачів з кожної дисципліни для організації самостійної роботи.

Інформація про навчальне навантаження та відгуки студентів з цього питання регулярно аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ. Це дозволяє коригувати обсяг і розподіл навчального навантаження з урахуванням потреб студентів та вимог ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми «Туризм» спрямована на практикоорієнтовану підготовку здобувачів вищої освіти через впровадження дисциплін, які поєднують теоретичні знання з практичними навичками. Вона передбачає вивчення дисциплін, що фокусується на актуальних аспектах туристичної діяльності, управлінні, маркетингу та екології туризму, а також включає обов'язкові виробничі та переддипломні практики, які дають змогу студентам здобути реальний досвід роботи на підприємствах туристичної галузі.

У рамках дуальної форми освіти здобувачі можуть поєднувати навчання в університеті з роботою у партнерських компаніях. Вони проходять практику безпосередньо на робочих місцях, що дозволяє отримати не тільки теоретичні знання, а й практичні навички для ефективного виконання професійних обов'язків. Модель дуальної освіти передбачає тісну співпрацю університету з роботодавцями, що дає можливість студентам здобути досвід на реальних робочих місцях та адаптуватися до вимог ринку праці ще до завершення навчання.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітні програми (ОП) сприяють набуттю здобувачами навичок і компетентностей, орієнтуючись на глобальні цілі сталого розвитку (ГЦСР), шляхом інтеграції принципів сталості у навчальні дисципліни та діяльність університетів. У рамках ОП здобувачі отримують знання про економічну, соціальну та екологічну складові сталого розвитку, що сприяють досягненню ГЦСР до 2030 року, як зазначено в резолюції ООН. Вони ознайомлюються з актуальними проблемами сталого розвитку, зокрема змінами клімату, охороною довкілля, забезпеченням соціальної рівності та економічного зростання.

Університети активно впроваджують методи навчання, що сприяють розвитку критичного мислення, міждисциплінарного підходу, а також співпраці з міжнародними організаціями для реалізації цих цілей. Зокрема, через проведення наукових досліджень, волонтерські ініціативи, студентські проекти та спеціалізовані курси здобувачі набувають необхідних компетентностей для активної участі в досягненні сталого розвитку на глобальному та місцевому рівнях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html> <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/doaspirantury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2024 році (далі Правила прийому) розроблені приймальною комісією ХДАЕУ (далі – Приймальна комісія) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (далі – Умов прийому), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» від 06 березня 2024 року № 266 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України від 14 березня 2024 року за № 379/41724 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#Text>. ХДАЕУ впродовж 5-и років діє освітній центр «Крим - Україна» проводить процедуру атестації відповідно до Порядку проходження атестації для визнання у ХДАЕУ здобутих кваліфікацій: <http://surl.li/exuyk>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються статтею 46 Закону України «Про вищу освіту», а також «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» і «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ». Визнання результатів навчання для здобувачів, які беруть участь у міжнародній академічній мобільності, здійснюється відповідно до «Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Усі ці документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ХДАЕУ за адресою: http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/bldws>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти».

Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти ОПП «Туризм» заохочуються викладачами до участі в наукових конференціях, семінарах та проходженні курсів, що дозволяє їм отримати додаткові бали. У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів зазначено, що за участь у заходах неформальної та інформальної освіти здобувачі можуть отримати до 10 додаткових балів, за умови наявності сертифікатів та звернення. Визнання результатів навчання, отриманих у рамках неформальної та інформальної освіти, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти» (<http://surl.li/ajawf>). Наприклад, за дисципліну «Правове регулювання ГР і Т бізнесу» здобувачі можуть отримати додаткові бали за виконання індивідуальних завдань, підготовку англomовної презентації, участь у наукових конкурсах або публікацію тез. В рамках ОП «Туризм» здобувачі отримали додаткові бали за проходження курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації», що є прикладом практичного застосування зазначених правил.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства, зокрема ст. 50 Закону України "Про вищу освіту" та "Положенню про організацію освітнього процесу" (<https://bit.ly/3tsu2i4>), "Положенню про освітні програми" (<https://cutt.ly/Qz42WQd>), "Положенню про силабус навчальної дисципліни" (<https://cutt.ly/Lz422nf>). У межах цієї програми реалізуються різноманітні форми навчання, зокрема лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, семінари та консультації, що сприяють формуванню навичок і компетенцій у студентів.

Методи, такі як мультимедійні лекції, лекції-бесіди, проблемні лекції, а також використання дистанційних технологій (Moodle, ZOOM, Google Classroom) дозволяють забезпечити інтерактивність, доступність та ефективність навчального процесу. Практичні та лабораторні заняття орієнтовані на розвиток аналітичних навичок і практичних умінь, формування наукового світогляду та аргументації.

Крім того, платформи Moodle і DSpace надають доступ до навчально-методичних матеріалів, що сприяє самостійній роботі студентів та розвитку їх креативного мислення. Всі ці форми навчання детально розписані в силабусах та робочих програмах дисциплін, що дозволяє ефективно досягати програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання на освітній програмі відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3tsu2i4>). Здобувачі отримують інформацію про ці методи через робочі програми дисциплін, доступні на сайті ХДАЕУ (https://www.ksau.kherson.ua/files/_acred/2025/_robochi.progr/). Студентоцентрованість реалізується через можливість вибору 25% дисциплін у навчальному плані, що дозволяє здобувачам формувати власну траєкторію навчання. Викладачі забезпечують доступність консультацій, що відповідає потребам студентів за ОП.

Результати опитувань студентів підтвердили високу оцінку інтерактивних методів, таких як дискусії, диспути, моделювання ситуацій та виконання творчих завдань. Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Sz47tUn>) та Положенням про анкетування (<https://cutt.ly/Yz44HbD>), регулярно проводяться онлайн-опитування, що дають змогу виявляти проблеми та пропозиції, які враховуються при подальшому вдосконаленні освітнього процесу (<http://surl.li/aimxz>). Результати опитувань не вказують на незадоволення методами навчання, що підтверджує їх ефективність.

За оцінками викладачів кафедри, впроваджуються студентоцентровані методи викладання, які враховуються при затвердженні робочих програм і контролюються гарантом освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на освітній програмі відповідають принципам академічної свободи, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ajawd>). Викладачі мають право самостійно формувати зміст робочих програм та силабусів, обирати відповідні форми та методи навчання, враховуючи індивідуальні освітні потреби студентів. Вони можуть використовувати інноваційні технології, щоб оптимізувати

навчальний процес і ефективно подавати матеріал.

В межах своїх професійних компетенцій викладачі також беруть участь у розробці освітніх програм та навчальних планів, що дозволяє їм вносити власний внесок у формування навчальної діяльності. Використання наукових досягнень викладачів під час викладання дисциплін значно збагачує зміст освітнього процесу. Крім того, це сприяє розвитку наукового мислення у студентів і стимулює їх до глибшого вивчення обраних тем через участь у наукових дослідженнях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, завдань та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання надається учасникам освітнього процесу через офіційні джерела. Основним документом є освітня програма (ОП), яка містить опис освітніх компонентів (ОК) та очікуваних результатів навчання. ОП, навчальні плани та графіки освітнього процесу доступні на офіційному сайті університету (<http://surl.li/sivsji>), що дозволяє не тільки здобувачам, але й стейкхолдерам, роботодавцям і академічній спільноті отримати необхідну інформацію. Детальна інформація про мету, зміст ОК, політику їх викладання, очікувані результати навчання та критерії оцінювання відображена в робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін та експлікаціях до вибіркового курсу (згідно з Положенням про вибіркові дисципліни, <http://surl.li/sivth>), і також доступна на веб-сайті університету. На першому занятті викладач ознайомлює студентів з організацією навчального курсу, надає орієнтовний список тем, пояснює порядок засвоєння компетентностей і детально розкриває критерії оцінювання виконаних завдань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Питання навчання і досліджень відбувається шляхом участі у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських та студентських наукових та науково-практичних конференціях; круглих столах; наукових семінарах, тренінгах, гуртках, секційних засіданнях кафедри; всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт. Так наприклад, На базі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського проведено II тур Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», Секція: Туристичний бізнес, за результатами захисту наукових робіт диплом III ступеня здобула Ірина Драгота з темою роботи: «Глемпінг - нова форма підприємницького продукту у готельно-туристичній сфері», науковий керівник – Бойко В.О., к.е.н., доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. На кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Індустрія гостинності Південного регіону»» <http://surl.li/sivwh>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту дисциплін здійснюються на основі думок здобувачів першого (бакалаврського) рівня, отриманих під час анкетування та в процесі навчання, а також з урахуванням думок стейкхолдерів, висловлених як у відгуках на освітні програми, так і під час наукових та освітніх заходів університету, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, на основі результатів робочих зустрічей з академічною спільнотою. Розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/siwbk> Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у наукових проектах (Грановська В.Г., Нікітенко К.С., Бойко В.О.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування : Грановська В.Г., Крикунова В.М. – міжнародний сертифікат про проходження міжнародного підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing); Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»), Poland Бойко В.О. Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity». Poznan, Poland НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах господарювальних тематик, Спілкою економістів України, ГС «Українська ресторанна асоціація» <http://surl.li/slssr>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. НПП та здобувачі ОП в період 2021-2024 рр. брали участь в міжнародних програмах, грантовій програмі USAID «Agroscouting- створення центрів з надання послуг агроסקаутингу». Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Держ. Ун-т Огайо (США, Огайо, Колумбус), Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпілський ун-т (Латвія), Університет ім. Крістіана Альбрехта, м. Кіль (Німеччина), Університет торгівлі і послуг, м. Познань (Польща) та ін. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuap/>) . Впровадження інноваційних методів та сучасних технологій на підставі закордонного досвіду: <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7337-2021-11-12-7.html>;

- <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11669-2024-11-28-1.html>
- <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12038-2025-02-12-12.html>
- <http://surl.li/slsxj>.

Викладання та наукові дослідження безпосередньо пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету – участю та проведенням спільних міжнародних науково-практичних конференцій ЗВО; стажуванням НПП за кордоном; публікацією наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз, що удосконалює фахові та педагогічні знання і навички: <http://dspace.ksau.kherson.ua/> . До наукового журналу ТНВ. Серія: «Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є важливими інструментами для визначення досягнень навчальних результатів як для окремих освітніх компонентів, так і для всієї освітньої програми. Згідно з Положенням «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <http://surl.li/bqxre> , контроль навчальних досягнень здобувачів здійснюється через поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль охоплює різноманітні заходи, що проводяться під час лекцій і практичних занять. На лекціях проводяться інтерактивні обговорення, вибіркові усні опитування, що дозволяє перевірити рівень розуміння студентами теоретичних аспектів дисципліни. Основна частина поточного контролю припадає на практичні заняття, де здійснюються вибіркові усні опитування, перевірка виконання завдань, самостійне вирішення практичних завдань, оцінка активності студентів, їх пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень до попередніх відповідей, а також виступи на проблемні питання та виконання творчих і розрахункових завдань. Різноманітність таких форм контролю дозволяє всебічно оцінити досягнуті результати навчання в процесі вивчення окремих компонентів освітньої програми.

Підсумковий контроль передбачає проведення іспитів та диференційованих заліків, що описані у Положенні про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ. Іспити є важливим етапом оцінювання, під час яких проводиться комплексна перевірка теоретичних знань, практичних умінь і навичок студентів. Вони дозволяють визначити загальний рівень досягнення програмних результатів навчання за освітньою програмою.

Завдяки чітким критеріям оцінювання, які зазначаються у робочих програмах навчальних дисциплін, здобувачі можуть самостійно відстежувати свої результати. Принципи організації поточного контролю, мінімальна кількість балів для допуску до підсумкового контролю, розкриваються на початку курсу, що дає студентам можливість планувати своє навчання та активно контролювати свій прогрес.

Таким чином, система контролю та оцінювання, включаючи поточні та підсумкові заходи, є важливим механізмом для об'єктивного оцінювання досягнення навчальних результатів здобувачами, а також сприяє розвитку професійних компетентностей, що є основною метою освітніх програм.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються через детальне пояснення всіх аспектів оцінювання. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/exuub>, контрольні заходи включають зовнішній зворотний зв'язок від викладача та внутрішній зворотний зв'язок через самоконтроль і самооцінку студентів. Форми та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни.

Оцінювання відбувається за 100-бальною шкалою, яка конвертується в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Таблиця з відповідністю цих шкал та критеріїв досягнень студентів є частиною робочої програми, яку студенти отримують на початку курсу.

Прозорість оцінювання також забезпечується чітким визначенням кількості балів за кожне завдання, що розкривається в робочій програмі дисципліни. Критерії оцінювання та схема нарахування балів доводяться до студентів на першому занятті. Це дозволяє здобувачам ефективно контролювати свої досягнення, а також планувати подальшу навчальну діяльність.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/ahqrgy>. Зокрема, усі аспекти організації освітнього процесу, включно зі строками проведення навчальних занять, практики, модульного контролю, екзаменаційної сесії та підсумкової атестації, визначаються графіком освітнього процесу економічного факультету на відповідний навчальний рік <http://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html>.

Критерії оцінювання навчальних досягнень відображені у робочих програмах навчальних дисциплін. З ними здобувачів ознайомлює викладач під час першого лекційного або практичного заняття, зокрема щодо поточного контролю та форм підсумкового оцінювання. Це забезпечує прозорість процесу оцінювання та дає можливість студентам заздалегідь зрозуміти вимоги до їхньої навчальної діяльності.

Для вдосконалення освітнього процесу в університеті використовується збір зворотного зв'язку від студентів. Зокрема, регулярно проводиться опитування здобувачів щодо зрозумілості та ефективності застосовуваних форм контролю й оцінювання. Зібрана інформація аналізується та враховується під час оновлення освітніх компонентів. Ознайомитись з результатами опитування можна за посиланням: <http://surl.li/slnuz>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою спеціальності 242 «Туризм» здійснюється у формах, що повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти. Вона включає атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестаційний екзамен спрямований на перевірку рівня сформованості програмних результатів навчання, визначених у стандарті та програмі, та дозволяє оцінити здобуті знання, уміння й компетентності.

Кваліфікаційна робота здобувача має практичну або теоретико-аналітичну спрямованість, демонструє здатність застосовувати методи туризмознавства, економіки й менеджменту для вирішення фахових завдань у сфері туризму та рекреації. Робота перевіряється на відсутність академічного плагіату, фальсифікації й фабрикації, а також підлягає розміщенню у відкритому доступі — на сайті ЗВО або в інституційному репозиторії.

Для спеціальностей, де передбачено єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ), підтвердження результатів навчання здійснюється також через успішне складання цього іспиту <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/11004-2024-07-01-1.html>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Херсонському державному аграрно-економічному університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті» та «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС». Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» відповідають вимогам освітньої програми та передбачають як поточний, так і підсумковий контроль знань. Семестровий контроль організовується відповідно до затвердженого графіка освітнього процесу. Розклад екзаменів доводиться до відома учасників освітнього процесу не пізніше ніж за місяць до початку сесії. З метою забезпечення відкритості та зручного доступу до інформації, розклад розміщується на офіційному сайті університету за посиланням: <http://surl.li/erxvw>. Це дає змогу здобувачам вищої освіти своєчасно ознайомитися з графіком проведення контрольних заходів і підготуватися до них належним чином.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів у ХДАЕУ забезпечується завдяки прозорій системі оцінювання, що ґрунтується на чітких критеріях, викладених у робочих програмах освітніх компонентів. Ці критерії є загальнодоступними та оприлюднені на сайті університету. Процедури оцінювання регламентовані низкою нормативних документів, зокрема:

- «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>,
- «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>,
- «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>,

- «Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу екзаменаційних комісій» <https://bit.ly/3lqXofk>.

Оцінювання охоплює різні форми контролю відповідно до очікуваних результатів навчання. Система внутрішнього забезпечення якості контролює дотримання процедур, критеріїв і забезпечує їх прозорість.

Механізми запобігання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів визначені в Кодексі академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/2P2thxd> та Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/2NrSwZk>. Діяльність Студентського парламенту <https://bit.ly/3qVRq5J> сприяє захисту прав здобувачів і запобіганню упередженості. Скарг на упередженість викладачів або порушення процедур за період реалізації ОПІ не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів у Херсонському державному аграрно-економічному університеті регламентується «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>. Згідно з цим документом, у разі отримання здобувачем оцінки «незадовільно» (менше 60 балів) за результатами підсумкового контролю з дисципліни, він має право на два повторні складання.

Перше перескладання проводить викладач, який здійснював викладання дисципліни. У разі повторної неуспішної спроби організовується комісійне перескладання, що проводиться комісією з трьох осіб: викладача дисципліни, завідувача кафедри та представника деканату або іншого викладача кафедри. Рішення такої комісії є остаточним і оскарженню не підлягає. При цьому термін ліквідації академічної заборгованості не має перевищувати одного місяця з моменту завершення екзаменаційної сесії.

На прикладі реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 242 «Туризм» протягом останнього періоду

навчання випадків повторного складання підсумкового контролю не зафіксовано, що свідчить про належну підготовку здобувачів та ефективність навчального процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів у ХДАЕУ визначений «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>. Відповідно до цього документа, здобувач вищої освіти має право отримати від викладача обґрунтування своєї оцінки, а у разі незгоди з нею – подати апеляцію.

Здобувач може звернутися із письмовою скаргою до деканату факультету із проханням переглянути результати оцінювання. Упродовж трьох робочих днів створена комісія розглядає подану заяву, аналізує обґрунтованість оцінки, спираючись на затверджені критерії та інструменти оцінювання. Комісія складає письмовий висновок, який передається до деканату. Рішення комісії щодо підсумкової оцінки вважається остаточним і не підлягає подальшому перегляду чи апеляції.

Також студент має право на перескладання заліку або іспиту, у тому числі перед комісією. Цей механізм спрямований на забезпечення прозорості, об'єктивності та справедливості оцінювання.

Під час реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 242 «Туризм» випадків оскарження результатів оцінювання зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ впроваджена послідовна політика дотримання академічної доброчесності, яка охоплює всі рівні освітнього процесу та є обов'язковою для всіх його учасників. Політика, стандарти й процедури у цій сфері закріплені у відповідних нормативних документах:

- «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <http://surl.li/aimyt>,
- «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/breqt>,
- «Кодекс академічної доброчесності» <http://surl.li/breqs>,
- «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату» <http://surl.li/aqpfj>.

Ці документи визначають етичні засади поведінки, правила професійної взаємодії та принципи недопущення порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників та співробітників університету. ЗВО активно формує внутрішню культуру доброчесності, застосовуючи сучасні технологічні інструменти для виявлення порушень і запобігання академічному шахрайству.

Університет також проводить регулярні опитування серед здобувачів з метою моніторингу рівня дотримання принципів академічної доброчесності <http://surl.li/bcwth>, що сприяє підвищенню якості освіти, авторитету закладу та міжнародному визнанню дипломів його випускників.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ХДАЕУ впроваджена чітка політика академічної доброчесності, яка ґрунтується на відповідних нормативних документах: Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/mtuxw>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/mtuwz>, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <http://surl.li/mtuxm>, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/mtuwg>. Дотримання цих принципів є основою підвищення якості освіти, авторитету університету та міжнародного визнання його дипломів.

Усі наукові, навчально-методичні та кваліфікаційні роботи викладачів, докторантів і студентів перевіряються на академічний плагіат через систему StrikePlagiarism. У разі виявлення порушень здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: від повторного проходження оцінювання чи освітнього компонента - до відрахування, позбавлення стипендії або пільг з оплати навчання.

Для здобувачів вищої освіти організовуються лекції, на яких розглядаються важливі аспекти написання кваліфікаційних робіт та дотримання академічної доброчесності <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12197-2025-03-04-1.html>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету; системою запобігання і виявлення плагіату; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті (<http://surl.li/etlok>) про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату <http://surl.li/fwajp> <http://surl.li/fwala>, <https://surl.li/vsmbri> умовами для розвитку взаємної довіри, партнерства й інформаційної культури між членами академічної спільноти; формуванням завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; наданням методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО, факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Наукові керівники інформують здобувачів ВО про

неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету <http://surl.li/etlok>, <http://surl.li/bedgn>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqrpfj>. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання контрольних заходів; повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчентій раді факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами. Випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У Херсонському державному аграрно-економічному університеті для реалізації освітніх компонентів освітньо-професійної програми (ОПП) залучені науково-педагогічні працівники (НПП), які мають відповідну кваліфікацію та досвід. Всі викладачі відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, зокрема щодо кваліфікації, що визначено у пункті 38 Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 та постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365. НПП мають необхідну кількість пунктів відповідності професійних активностей.

Для забезпечення якісного кадрового складу університет використовує кілька документів, зокрема «Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників»

(<https://surl.li/xmbuxa>), яке регулює прозору процедуру відбору, та «Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП» (<https://surl.li/zbogha>), що оцінює наукову та викладацьку діяльність. Також для розвитку НПП використовуються «Положення про підвищення кваліфікації» (<https://surl.li/hlwluv>) і «Норми часу для планування й обліку роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників ХДАЕУ» (<https://surl.li/wxmout>), що забезпечують безперервне вдосконалення їх професійних знань.

Всі викладачі, залучені до реалізації ОПП, мають наукові ступені, відповідні для викладання вищої освіти. Для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за програмою «Психологія», викладачі мають наукові ступені кандидатів або докторів наук у галузі психології чи суміжних наукових напрямків. Вони активно публікують свої наукові роботи у фахових виданнях, зокрема в наукометричних базах Scopus та WOS.

НПП постійно підвищують свою кваліфікацію через стажування та тренінги, що дозволяє забезпечити високий рівень навчання та досягнення заявлених результатів освітньої програми.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у університетах є прозорими, недискримінаційними та сприяють формуванню висококваліфікованого складу науково-педагогічних працівників (НПП) для успішної реалізації освітніх програм. Відбір регулюється Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (bit.ly/3PoIXaK) та відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та неупередженості. Конкурсні процедури включають публікацію оголошень про проведення конкурсу у друкованих ЗМІ та на офіційному сайті університету.

Конкурсний відбір здійснюється через створення конкурсної комісії, яка перевіряє відповідність поданих кандидатами документів вимогам законодавства та ліцензійних умов. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, де аналізують їхні наукові досягнення, публікації в фахових виданнях, рівень кваліфікації та навчально-методичні праці. Для оцінки професіоналізму кандидатів кафедра може запропонувати їм прочитати пробну лекцію або провести практичне заняття. Обговорення кандидатур відбувається трудовим колективом кафедри.

Ці заходи забезпечують прозорість процесу, рівні можливості для всіх претендентів і гарантують, що на вакантні посади обираються лише найкращі фахівці.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Гостьова лекція на тему «PR-маркетинг в туризмі» провела д.е.н., професорка кафедри підприємництва та туризму ОНМУ Марину Балджи <http://surl.li/klpgk>, лекція з представником міжнародної організації, які спеціалізуються на

готельно-ресторанному та туристичному бізнесі «MAYA WORD GOLF SIDE» (Турція) <http://surl.li/mhgeu>, онлайн-лекції від туристичної компанії «Поїхали з нами» в межах освітнього проекту «Турбіз 2024: погляд у майбутнє» <http://surl.li/rupwg>, проведена гостьова лекція Роговою Н.О. власницею туристичної агенції «Наталі-тур», яка знаходиться у м.Знам'янка Кіровоградської області.Тема лекції: «Особливості ведення бізнесу туристичними агенціями України у військовий час: стан та перспективи» <http://surl.li/guryj>; гостьова-лекція: «Географічне зазначення «Херсонський кавун», спікером заходу виступив Юрій Палічев – голова ГС «Дороги вина та смаку Херсонщини», в.о. голови правління ГС «Асоціація виробників Херсонського кавуна» <https://surl.cc/cfeed>; гостьова лекція від Латвійського університету природничих наук і технологій на тему «Cultural recreational heritage and gastronomic tourism in Latvia» (Культурно-рекреаційна спадщина та гастрономічний туризм у Латвії) лектором кафедри гостинності - Marta Eglite <https://surl.cc/jxthli>; Марія Юхновець - директорка з розвитку та керівниця відділу обслуговування іноземних туристів ТОВ ТК КИЇВСЬКИЙ СУПУТНИК; проектна менеджерка проекту UANITED- ERASMUS + KA2 - провела гостьову лекцію на тему: «Маркетинг туристичної дестинації» <https://surl.li/lxnli>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/rxzf>), Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП <http://surl.li/aiuar>. ННЦ «ПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, інформує НПП про можливі програми та проекти стажування. Проходили підвищення кваліфікації, на базі Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Д. Моторного «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, (Грановська В., Бойко В., Дуга В.) НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ за темою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Дуга В. Грановська В., – Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», Poland. Нікітенко К. -«Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», м. Люблін, Польща. Бойко В. - підвищення кваліфікації: «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій», м. Суми. Дуга В. - Дистанційний курс: «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ХДАЕУ здійснюється через систему матеріальних і моральних заохочень, визначену Статутом, Колективним договором (п. 5.3: <https://bit.ly/3EreC50>), Положенням про нагородну комісію (<https://bit.ly/3AExNdp>, <https://bit.ly/4ew4xU2>) та Положенням про рейтингове оцінювання НПП (<https://bit.ly/3R9RvDL>, <http://surl.li/eoyde>). Наприкінці року, відповідно до результатів рейтингової оцінки, НПП, які набрали 200 і більше балів, отримують премію 10%. Рейтинг також враховується під час конкурсного відбору, встановлення доплат за вчене звання, науковий ступінь і при нагородженні. Зокрема, Грановська В.Г. нагороджена Грамотою ВР України, Бойко В.О. — Грамотою ХДАЕУ за сумлінну працю та професіоналізм, працівники кафедри також відзначені Почесною грамотою Департаменту освіти, науки та молоді Херсонської ОДА. Додатково, мотивацією є можливість безкоштовної публікації у фаховому збірнику ТНВ Серія Економіка (<http://tnv-econom.ksauuniv.ks.ua/>), що стимулює розвиток наукової активності та викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання,

викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХДАЕУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації освітньої програми, відповідно до законодавства. Здобувачі мають право на безоплатне користування бібліотекою, комп'ютерними класами з ліцензійним ПЗ (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4.0, BAS), Wi-Fi у корпусах, участь у конференціях, конкурсах, науково-дослідній роботі, доступ до культурно-освітньої та оздоровчої бази «Колос», гуртожитків. Функціонує військова кафедра для здобувачів різних рівнів освіти. Для творчого розвитку діє Структурний підрозділ з виховної роботи (<http://surl.li/beeve>). Освітнє середовище ХДАЕУ враховує потреби здобувачів через регулярні опитування (<http://surl.li/aiubf>, <https://bit.ly/47UXWjY>), результати яких публікуються (https://www.ksau.kherson.ua/files/news/2025/04/07/rezultat_053_2025.pdf) і розглядаються на засіданнях студентського парламенту (<https://bit.ly/4jwsXAc>) та наукового товариства (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/rmv-2.html>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ХДАЕУ забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти, враховуючи їхні потреби, інтереси та безпеку. Дотримані всі умови безпечного навчання та праці, комфортна міжособиста взаємодія, відсутні прояви насильства та булінгу. Університет має кілька облаштованих бомбосховищ у корпусах і гуртожитках, власну котельню для створення комфортних умов навчання та проживання. Медичне обслуговування здійснюється за договором з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». З метою збереження психічного здоров'я функціонує Психологічна служба ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea>, психологічну підтримку надає практичний психолог Полянська Я.В. Під час воєнного стану забезпечується додаткова психологічна підтримка <http://surl.li/etlqg>. Проводяться превентивні заходи для недопущення фізичного, психологічного та інформаційного насильства, зустрічі з психологом, анкетування, презентації <http://surl.li/rvifg>. Дотримано всі норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Херсонський державний аграрно-економічний університет (ХДАЕУ) забезпечує всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну підтримку та підтримку фізичного й ментального здоров'я здобувачів вищої освіти відповідно до законодавства України, Статуту ХДАЕУ <https://bit.ly/3ReE59x>, Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/3RUjZ1V> та рішень Вченої ради. Освітня підтримка реалізується на засадах студентоцентрованого підходу, передбачає якісне навчально-методичне забезпечення, використання інноваційних технологій, інтеграцію з платформами Moodle, Google Workspace, доступ до відкритих інформаційних ресурсів, репозитарію DSpace, Освітній процес організовується з урахуванням сучасних викликів і потреб ринку праці. Організаційна підтримка охоплює створення комфортних умов навчання, забезпечення матеріально-технічної бази, моніторинг якості освіти. Консультативна підтримка здійснюється офлайн та онлайн: студенти мають доступ до консультацій викладачів і психолога Полянської Я.В. через Психологічну службу ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea>. Психологічна допомога також актуалізована в умовах воєнного стану <http://surl.li/etlqg>. Інформаційна підтримка реалізується через сайти, корпоративні сервіси, наукову бібліотеку, доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science), активну присутність на соціальних платформах: Facebook: <https://www.facebook.com/ksau.kherson>, YouTube, Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp. Соціальна підтримка включає призначення стипендій, забезпечення житлом (гуртожитки), надання адресної допомоги, правовий супровід. З метою виявлення потреб здобувачів функціонують Скринька довіри <http://www.ksau.kherson.ua/form/>, студентський парламент <https://bit.ly/4jwsXAc>, наукове товариство молодих вчених <https://bit.ly/42NCfjY>, що забезпечують зворотний зв'язок та участь студентів в управлінні освітнім середовищем.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aincs> передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). У ЗВО створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Входи до корпусів університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОПП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам ВО здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі мають змогу отримати знижку на придбання путівок на оздоровчу базу «Колос». Здобувачам виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках. У 2021 р. в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії

другого поверху головного корпусу. Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХДАЕУ впроваджено низку унормованих документів, що регулюють антикорупційну діяльність, протидію дискримінації, булінгу та сексуальним домаганням. Ці документи є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Зокрема, в університеті діють Положення про Комісії з академічної доброчесності і Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>), Кодекс академічної доброчесності

(http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnya_diyalnist/Codeks_akademichnoyi_dobrocheshnosti.pdf), а також Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2024–2026 роки

(http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2023/AKP_24_26.pdf), що затверджена відповідно до Статуту.

Процедури реагування на випадки корупції, дискримінації та домагань прописані у відповідних положеннях. У разі надходження скарг, вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються рішення про відповідні дії. Контроль здійснює уповноважена особа. Інформація оприлюднюється на сайті університету

(<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>).

Антикорупційна програма є обов'язковою для всіх працівників, її норми включені до трудових договорів

(<https://bit.ly/3YOzoaO>). Університет проводить роз'яснювальну роботу, службові перевірки, за необхідності — інші заходи реагування.

ХДАЕУ дотримується політики забезпечення безпечного освітнього середовища, вільного від дискримінації, сексуальних домагань і булінгу. Університетом затверджено Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією (<https://bit.ly/4oDjxfI>).

Порушень у межах ОП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhtp>, внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqrg>, Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsks>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, згідно з якими заклад дотримується визначених процедур

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП здійснюється не рідше одного разу на два роки. Підставами для його проведення є: зміни у нормативно-правовій базі МОН України; оновлення державних та галузевих стандартів; розвиток наукових досліджень у відповідній сфері; потреби ринку праці; зворотний зв'язок від здобувачів освіти, стейкхолдерів та науково-педагогічних працівників; результати внутрішнього моніторингу якості освіти; поява нових можливостей для удосконалення професійної підготовки.

Удосконалення програми ініціюється та реалізується групою забезпечення ОПП. В процесі перегляду аналізуються: актуальність змісту ОПП відповідно до сучасних наукових досліджень; зміни у вимогах роботодавців і потребах суспільства; рівень навчального навантаження, досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання; ступінь задоволеності здобувачів і стейкхолдерів; відповідність навчального середовища та сервісів підтримки цілям ОПП.

Пропозиції щодо змін обговорюються на засіданні кафедри та передаються на розгляд навчально-методичної ради університету. За їх результатами оновлюються навчальні плани, робочі програми дисциплін, програми практик, а також інше методичне забезпечення.

У процесі останнього перегляду ОПП було оновлено відповідно до нової редакції стандарту вищої освіти. Основні зміни включали: – приведення програми у відповідність до оновленого стандарту; – збільшення обсягу дисципліни "Вища математика" на 1 кредит ЄКТС за рахунок дисципліни "Вступ до фаху", що зумовлено її важливістю у формуванні професійних компетентностей; – впровадження нових навчальних дисциплін: "Лікувально-оздоровчий туризм" (за результатами консультацій зі стейкхолдерами) та "Міжнародні системи управління якістю послуг" (за ініціативою групи забезпечення та НПП).

Оновлення ОПП здійснюється з урахуванням світових тенденцій розвитку галузі, потреб ринку праці, прагнення підвищити якість освіти та забезпечити відповідність очікуванням усіх учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу ХДАЕУ (<http://surl.li/fatxc>), здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях, зокрема щодо якості освітніх програм (<http://surl.li/fatye>), а також оцінюють кожну освітню компоненту за допомогою Google-форм. Це дозволяє враховувати їхні зауваження та пропозиції щодо вдосконалення як окремих компонентів, так і освітнього процесу загалом. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня активно залучаються до формування та періодичного оновлення ОПП, а також до забезпечення її якості. Їхня участь реалізується через анкетування, вибір дисциплін із вибіркової частини програми та інші форми взаємодії. Результати анкетування (<http://surl.li/fatyl>) були розглянуті на засіданнях робочої групи з оновлення ОПП та затверджені Вченою радою.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ХДАЕУ, представлене Студентським парламентом (<http://surl.li/bdnzd>), активно долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Його представники беруть участь у засіданнях вчених рад факультету та університету, надають пропозиції щодо організації освітнього процесу, вирішення соціально-побутових питань, представляють інтереси здобувачів. Здобувачі можуть висловити зауваження та пропозиції щодо змісту й реалізації ОПП через анкетування, особисто або через сайт університету. На засіданнях кафедр студентський актив, зокрема Вікторія Мазуренко та Аліна Пенза, вносили пропозиції щодо оновлення вибірових компонент програми. Діяльність студентського самоврядування регламентована «Положенням про студентське самоврядування ХДАЕУ» (<http://surl.li/bkltt>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОПП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОПП надходять під час спільних рад роботодавців (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/), засіданні круглих столів, Школи аграрного лідера ХДАЕУ, спільних семінарів, під час проведення наукових заходів та співробітництва з провідними закладами сфери обслуговування. Крім того, проводиться онлайн опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ (<https://www.ksau.kherson.ua>). Пропозиції роботодавців щодо покращення освітнього процесу, уточнення тематики кваліфікаційних робіт, удосконалення і розширення освітніх компонент враховується при перегляді ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Херсонський державний аграрно-економічний університет (ХДАЕУ) активно реалізовує практику зворотного зв'язку із випускниками для відстеження їх працевлаштування та кар'єрного розвитку. Щорічно в університеті проводиться День випускника ХДАЕУ (<http://surl.li/bfhfs>), під час якого налагоджується комунікація, відбувається обмін контактами та досвідом між колишніми студентами і викладачами. Крім того, в ХДАЕУ запроваджено систематичний збір інформації про випускників попередніх років, що дає змогу формувати базу даних для подальшого моніторингу професійних досягнень. Активний обмін досвідом та підтримка зв'язку з випускниками також здійснюється через соціальні мережі, зокрема у Facebook-спільноті «ХДАЕУ – Херсонський державний аграрно-економічний університет» (<http://surl.li/bfuvh>). Отримана інформація використовується для оновлення та вдосконалення освітніх програм. На сайті університету функціонує вкладка «Центр кар'єри» (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>), яка інформує здобувачів та випускників про можливості працевлаштування.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти у ХДАЕУ функціонує відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/ajjew>) та забезпечує оперативне реагування на результати моніторингу освітньої програми. Моніторинг реалізується через регулярне анкетування здобувачів освіти, консультації зі стейкхолдерами, роботодавцями, академічною спільнотою, результати яких розглядаються на засіданнях кафедр, робочих груп, методичних рад. Наприклад, за підсумками опитувань щодо реалізації ОПП «Туризм» було виявлено потребу у розширенні комунікативної складової компетентностей, що призвело до уточнення результатів навчання, коригування назв та змісту ОК, розширення каталогу вибірових дисциплін. Реакція системи полягала в оновленні навчально-методичних матеріалів, посиленні електронної підтримки курсів. Сектор забезпечення якості освіти здійснює контроль виконання рішень, забезпечує координацію процедур забезпечення якості та сприяє безперервному вдосконаленню ОП на основі аналізу зібраних даних.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості, зокрема висновки та рекомендації експертів під час акредитаційної оцінки освітніх програм у ХДАЕУ, активно враховуються при удосконаленні ОПП. Це відображено у підходах до перегляду, структурування та наповнення освітньої програми «Туризм». Зокрема, з урахуванням зауважень, що були надані під час акредитації інших ОП, у програму «Туризм» було внесено низку змін: удосконалено процедури

зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що розширює можливості здобувачів щодо індивідуальних освітніх траєкторій; переглянуто зміст освітніх компонент із метою актуалізації фахової та мовної підготовки; уточнено формулювання компетентностей та результатів навчання згідно з сучасними вимогами ринку праці. Було посилено наукову та міжнародну активність НПП, що відповідає вимогам ліцензійних умов. Активізовано участь викладачів у програмах підвищення кваліфікації, стажуваннях, міжнародних проєктах. Врахування зовнішніх рекомендацій дозволяє забезпечити відповідність ОПП європейським стандартам, підвищити якість викладання, змісту освітніх компонентів і конкурентоспроможність випускників.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХДАЕУ участь академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм є системною та комплексною. НПП активно залучаються на етапах розробки та вдосконалення освітніх програм, здійснюючи викладання дисциплін на високому науково-методичному рівні, впроваджуючи інноваційні методи навчання, що сприяє розвитку критичного мислення та креативних здібностей у здобувачів. Вони також постійно підвищують свою кваліфікацію через курси підвищення кваліфікації та участь у наукових конференціях. Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості через участь у анкетуваннях, вибір навчальних дисциплін, обговорення питань удосконалення навчального процесу. Вони мають змогу висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо організації навчання, що дозволяє оперативно реагувати на потреби студентів та вдосконалювати освітні компоненти. Стейкхолдери та партнери-роботодавці також беруть участь в обговоренні та моніторингу ОП, оцінюючи відповідність підготовки фахівців сучасним вимогам ринку праці. Цей процес включає регулярні зустрічі, ділові консультації, аналіз результатів моніторингу, що дає змогу своєчасно коригувати освітні програми для покращення їх якості та актуальності.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ХДАЕУ активно формується культура якості освіти, що відповідає вимогам Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Це досягається через інтеграцію принципів забезпечення якості у всі етапи освітнього процесу, від розробки програм до їх реалізації та моніторингу. Академічна спільнота активно долучається до забезпечення якості через участь у розробці освітніх програм, обговорення на засіданнях кафедр, Вчених рад, а також завдяки студентському самоврядуванню. Кожен учасник освітнього процесу, від студентів до викладачів, має можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження щодо організації навчання, що сприяє вдосконаленню програм і підвищенню їх якості. Підвищення кваліфікації НПП є важливим напрямом, і університет активно підтримує професійний розвиток викладачів через тренінги, стажування та інші форми навчання (<https://surli.cc/ddbjck>, <https://surli.li/fqppfy>, <https://surli.cc/yczhuw>). Питання академічної доброчесності активно обговорюються на всіх рівнях, що сприяє створенню сприятливого освітнього середовища. Система моніторингу та оцінювання якості навчання здійснюється через регулярне анкетування здобувачів, а також співпрацю зі стейкхолдерами та роботодавцями. Всі ці заходи формують в ХДАЕУ стійку культуру якості освіти, орієнтовану на прозорість, академічну свободу та інновації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу документами: Статутом ХДАЕУ <http://surli.li/rxyl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору, С. 24 <http://surli.li/oaxi>, схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу <http://surli.li/ahqrg> та інші <http://surli.li/aiuar>. Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації <http://surli.li/bdzws>, Законом України Про вищу освіту <http://surli.li/jhttp>, Про запобігання корупції <http://surli.li/bdzwu>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surli.li/svblb>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП «Туризм»: програма формує універсальних фахівців, поєднуючи теоретичні знання та практичні навички для успішного ведення бізнесу в туристичній сфері; оновлення курсу відповідно до глобальних викликів (пандемія, зміни на ринку; повномасштабне вторгнення на територію України) дозволяє студентам адаптуватися до сучасних умов; акцент на сталому розвитку туризму допомагає студентам освоювати нові підходи до туризму; ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації освітньої діяльності ОП; розширена співпраця з туристичними компаніями та можливості стажувань як в Україні, так і за кордоном надають студентам реальний досвід; підтримка академічної мобільності та участь в міжнародних проєктах дозволяє студентам розвивати глобальні компетенції; програма постійно адаптується, оновлюючи вибіркові дисципліни відповідно до потреб ринку; наукова бібліотека ХДАЕУ має кращий в регіоні бібліотечний фонд та електронний ресурс; поєднання навчання здобувачів освіти з науковою роботою, можливість участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах, форумах присвячених розвитку індустрії гостинності, публікацією наукових здобутків.

Слабкі сторони ОП «Туризм»: відсутність фахових дисциплін, викладання яких здійснюється іноземними мовами на систематичній основі; деякі спеціалізовані напрямки (екологічний, медичний туризм) не висвітлені достатньо глибоко; потреба в залученні більше викладачів з реальним досвідом роботи в туризмі для покращення навчального процесу.

Програма «Туризм» має потенціал для розвитку, але потребує адаптації до нових вимог ринку, покращення практичної підготовки та інтеграції інновацій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми «Туризм» на найближчі три роки зосереджені на підготовці універсальних фахівців, які будуть здатні самостійно вести туристичний бізнес та працювати в умовах швидких змін і глобальних викликів. Зміни в навчальних дисциплінах будуть орієнтовані на поглиблене вивчення умов і можливостей території для розвитку туризму, зокрема в умовах пандемії. Програма буде оновлена з урахуванням сталого розвитку туризму і рекреації, що відображатиме актуальні глобальні тенденції. Наприклад, пропонується введення дисципліни «Наукові основи сталого туризму».

Акцент буде зроблено на практичну підготовку: планується розширення баз стажувань як в Україні, так і за кордоном. Це дасть студентам можливість отримати досвід в міжнародних туристичних компаніях. Крім того, активно розвиватиметься академічна мобільність, яка дозволить студентам брати участь у міжнародних проєктах. Вибіркові дисципліни будуть переглядатися щорічно, зокрема планується введення курсів, що охоплюють дослідження населення та його культури, що допоможе формувати попит на туристичні послуги та атмосферу гостинності. Важливим напрямком стане навчання маркетингу, менеджменту та PR-технологій, що дозволить студентам здобути практичні навички для просування туристичних продуктів.

Наукова діяльність кафедри зосереджена на сталому розвитку туризму, що стимулюватиме студентів до наукових досліджень у цій сфері. Залучення провідних фахівців туризму до освітнього процесу забезпечить студентам доступ до актуальних знань та практичних навичок.

Таким чином, програму буде адаптовано до нових вимог туристичної галузі, що дозволить підготувати кваліфікованих фахівців, здатних успішно працювати в умовах змінюваного ринку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 26.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>Метод. рекомендації до атест. екзамену 242 Туризм.pdf</i>	nIktRh0AXMpVEHL Yo92ujAIXqP7zRelv BFRxlX5wXss=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	<i>Наскрізна програма практичної підготовки pdf.pdf</i>	FXTa68fI3lmb+s5B9 K2siikPy3fu5ip7HW EWOLtv5EI=	1. Фізична особа-підприємець Жолтишева Юлія Євгенівна (Турагенція «ХО» by Юлія Жолтишева) 2. Товариство з обмеженою відповідальністю «ІДЕЯ ТРЕВЕЛ СОЛЮШНЗ» 3. Товариство з обмеженою відповідальністю «ХЛІБНИЙ»
Економіка ГРБ і туризму	навчальна дисципліна	<i>ОК 24_Економіка ГРБ і туризму.pdf</i>	5dLJV3A93SCQmPa ep08zKfe2UyDVPyq UlsQNPpkhJWE=	Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність до мережі Інтернет) Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Маркетинг в ГРБ і туризмі	навчальна дисципліна	<i>ОК 25_Маркетинг в ГРБ і туризмі.pdf</i>	ImJ1JKBwbTFysimg 8CCkY3bjAS9xVGOz 4tqEbDoVYag=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	навчальна дисципліна	<i>ОК 26_Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг .pdf</i>	TYrAZ++z9OmpxUt YnDHWJ4mdD68rj JK4Zrhpq/KJXw=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність до мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
Виробнича переддипломна практика	практика	<i>Наскрізна програма практичної підготовки pdf.pdf</i>	FXTa68fI3lmb+s5B9 K2siikPy3fu5ip7HW EWOLtv5EI=	1. Фізична особа-підприємець Жолтишева Юлія Євгенівна (Турагенція «ХО» by Юлія Жолтишева) 2. Товариство з обмеженою відповідальністю «ІДЕЯ ТРЕВЕЛ СОЛЮШНЗ» 3. Товариство з обмеженою відповідальністю «ХЛІБНИЙ»
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	навчальна дисципліна	<i>ОК 27_Стандартизація і сертифікація у</i>	s47S9fxcBo31EypfCl MfSQ8QKWseoSSfZP ZT2AXOqas=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9

		<i>сфері послуг.pdf</i>		шт.;стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22" ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Менеджмент ГРБ і туризму	навчальна дисципліна	OK 28_Менеджмент ГРБ і Туризму.pdf	NKF5jhMfbtiyJQ5m7 LCY9xFdZ8MO77M WFKzJDtgTeo=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD2oB – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	навчальна дисципліна	OK 29_Рекреалогія і організація санаторно- курортної справи.pdf	ryGtaWtSblD+qDmp 2TDmuohRzS/EReb NYJCD+Wgn9nE=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD2oB – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Організація і технологія туристичної діяльності	навчальна дисципліна	OK30_Організація і технологія туристичної діяльності.pdf	QIr8+72m2aMnqAM LRIZYPyrFP6x/ccnv c3oW7FbJNvI=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність до мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	OK31_Паблік релейшен у ГРБ та туризмі .pdf	b7ks5v7ElMfnqlj3ilH nDIDLQF/Pljoicm1K WroqHys=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD2oB – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Бізнес аналітика	навчальна дисципліна	OK 32_Бізнес аналітика .pdf	axr9m7eClpah3H1x7 16THD66ocbp9Y49Y kxhyJMiE4M=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD2oB – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Устаткування закладів ГРБ	навчальна дисципліна	OK 23_Устаткування закладів ГРБ.pdf	SaArbVfMmgHY8n/ R3nWX2h3ktzEO/cF nSTz7MKu7ooE=	Аудиторія 31 - «Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 94 - «Навчальна

				лабораторія ресторанних технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність до мережі Інтернет)
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	навчальна дисципліна	ОК 33_Логістичне забезпечення Туристичної діяльності.pdf	lgEKq7whXQ7gbOI2oTAKDdusLdkqcbEjKV8yfb2L6Lk=	Аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	ОК 35_Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі.pdf	fB+qQO23Tlqo5p5svAqHhal9WTOSZltjTreqlQWp6O8=	Аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Інноватика та адаптація до змін	навчальна дисципліна	ОК 36_Інноватика та адаптація до змін.pdf	9nl8ggzOrM+piEEcjYf2KxQJmQPY+tJ7OpPWYFIDuic=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropewise Operations, Python 3.6, Blender
Захист прав споживачів	навчальна дисципліна	ОК 37_Захист прав споживачів.pdf	ffAo8WsvWpyoukQ8BjMgMpCPYfA74FNQeQzMIZBiZkQ=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22" ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174х244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Проектування об'єктів ГРБ і туризму	навчальна дисципліна	ОК 38_Проектування об'єктів ГРБ і туризму.pdf	InepTT361wc95kI+C BgCgZqe+QmZIxU5BdMgI79ZdTk=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатфункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Навчальна практика	практика	Наскрізна програма практичної підготовки pdf.pdf	FXTa68fI3lmb+s5B9K2siikPy3fu5ip7HWEWOLtv5EI=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус
Підготовка до захисту та захист	підсумкова атестація	Методичні рекомендації КРБ	qqwq1JG+dAU2LBwP/IoIKTwCGD6oZaE	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням

кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти		2024.pdf	wngWOTaazGR4=	(ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Бізнес-планування в ГРБ	навчальна дисципліна	OK 34_ Бізнес-планування в ГРБ.pdf	9X9R2sbIKlj5U2SGmZfYHoOrqxWl3nnp7LUADAJM8xc=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Етикет міжособистісних комунікацій	навчальна дисципліна	OK22_ Етикет міжособистісних комунікацій.pdf	57/io3dfjgNyZFAhECq2RHyUK9cHyfqKy yZQG6Ks7fE=	Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний – 10 шт.; стілець ISO blank – 11 – 9 шт.; стілець ISO blank – 3 шт.; стілець ISO – 6 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів – 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 – 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» – 1 шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE – 3 шт., системний блок – 3 шт.; системний блок – 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см – 2 шт.; мультимедійний проектор Epson – 1 шт. Лабораторія ресторанно-харчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи.
Технології продукції ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	OK 21_ Технологія продукції РБ.pdf	ncrfA1NpOADTATryCMTBjkb7P/BOlpPsPzowVKn9Es=	Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій(ауд. 31, головний корпус), оснащена спеціалізованим обладнанням
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	OK 8_ Вступ до фаху.pdf	tK25eNKok7VOxovxWTUDVgMUYNhmaG9Zc+FNTCtm89E=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний – 10 шт.; стілець ISO blank – 11 – 9 шт.; стілець ISO blank – 3 шт.; стілець ISO – 6 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів – 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 – 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» – 1 шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22”ASUSVS228DE – 3 шт., системний блок – 3 шт.; системний блок – 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см – 2 шт.; мультимедійний проектор Epson – 1 шт.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 3_ Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	9YDur4m91RyoRAU/18HDZj+eFk+ZleSp enyqXuvfi3o=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.

				шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4_Іноземна мова за професійним спрямуванням_1курс.pdf	Yz3KNe8jrcw4uOTqguWoMUW43oo2ITJA wf2u97a6QoM=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK4_Іноземна мова_2курс.pdf	g+KUAKpUupDfiWP PdOzfxPbrTING5cw6 JSsBjuOlZG4=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK4_Іноземна мова за професійним спрямуванням_3 курс.pdf	1V88qWE9GrTWDTKWXixalSIV7nHHy6 jPrN4SW4tspvA=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4_Іноземна мова за професійним спрямуванням_4 курс.pdf	oqFZAXU2wUVS1PI6 LUbIk2NNcAJyAnl9 yBLKEHPME7k=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK 5_Фізичне виховання.pdf	xEYwU847Ppw9ABi K+QEm1P4gkugbM7 s4zS/FZlBS5jO=	Спортивна зала, корпус №3 Спортивний інвентар Спортивні тренажери – 15 шт. Велотренажер – 1 шт. Орбітрек (еліптичний тренажер) – 1 шт. Лава гімнастична – 8 шт.

				Лавка атлетична – 1шт Лавка для преса «Комбі» - 1 шт. Лавка Профі – 1 шт. Щит баскетбольний – 4 шт. Кільця баскетбольні – 4 шт. Мати гімнастичні – 4 шт. Гантелі – 6 шт. Гантелі для фітнесу – 10 шт. Сітка волейбольна – 2 шт Стійки волейбольні – 4 шт. Стінка шведська – 6 шт. М'ячі волейбольні – 10 шт. М'ячі баскетбольні – 12 шт. М'ячі футбольні – 6 шт. М'ячі для фітнесу – 12 шт. М'ячі футзальні – 4 шт. Ворота для футзалу – 2 шт.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК06_Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист.pdf	tv1TPOjcDAcbsDwDuC1V6nfPv2uWjdO2oRCtE6MMmpo=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспираційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 – 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; шафи -3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 – 1 шт.; ревуни - 1 шт.; амперметр – 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електронні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприц, ємністю 20 мл ; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.
Вища математика	навчальна дисципліна	ОК7_Вища математика.pdf	jK32m97bdWUwtH1Ze4o55ho8cY354mnAqn2ckkpqViY=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали

Національна та регіональна економіка	навчальна дисципліна	OK 20_Національна та регіональна економіка.pdf	raIUkOVmWXDkeWRzVUGXaDCJhuAIceJzpam4WT7IGlw=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка, проєктор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK 2_Історія суспільства, державності та господарства України.pdf	BQTsoz4x2yx3BbyMQvg68NOFrikKtK6yUeY/VACkxno=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проєктор Epson - 1 шт.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	OK 09_Економічна теорія.pdf	I5cM+fAsVgRDKDXXJhYe8Zp7FOPAMO9UqRDLEe8Z/cw=	Аудиторія № 403 ГМФ навчальний корпус Інформаційне забезпечення: опорний конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, презентації.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	OK11_Інформаційні системи та технології.pdf	bNWtdtogtS42QgoYWhrv/tzjmv/upXmcAG7e42rS2AA=	Лабораторія Інтернет Технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бімрікс24, Cropewise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бімрікс24, Cropewise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бімрікс24, Cropewise Operations, Python 3.6,

				<i>Blender</i> Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital
Психологія	навчальна дисципліна	OK12_Психологія.pdf	7HUCxWuR4SWowCqiSiWEHuoBN87pJLUlSIocl8CCzwM=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Сервісологія	навчальна дисципліна	OK13_Сервісологія.pdf	omE+bqESilPjG8ECu82XMSsd1QU/DMrB1T7T2ZUO6o=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний – 10 шт.; стілець ISO blank – 11 – 9 шт.; стілець ISO blank – 3 шт.; стілець ISO – 6 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів – 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 – 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» – 1 шт.; Монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 3 шт., системний блок – 3 шт.; системний блок – 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см – 2 шт.; мультимедійний проектор Epson – 1 шт.
Дизайн об'єктів ГРБ і Т бізнесу	навчальна дисципліна	OK14_Дизайн об. ГР і ТБ .pdf	dLOo+gJm2U8Q8RQMTRra8BU+bDqL9X+nFRfCK4QQKdI=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Статистика	навчальна дисципліна	OK15_Статистика.pdf	yCSx3foBDVOQolUV2aKEz+WtNmu+off2CbOUQQStvjw=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет
Друга іноземна мова	навчальна дисципліна	OK16_Друга іноземна мова 1 курс.pdf	E4rgBq8UUrSXc5va77sL2YQ/GqjARdgV ol++q3TkH/I=	Аудиторія №81а головний корпус (42 м2) Матеріально-технічне забезпечення: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2) Ноутбук; 3) Наявність та доступність мережі інтернет (Wi-fi) ZOOM, Microsoft Office, Moodle, Youtube, комп'ютер, ноутбук, проектор, відеоплеєр, смартфон, автентичні та вітчизняні постери, географічні, політичні, економічні мапи Франції та України, навчальна програма «Французька мова – це легко», роздавальний матеріал лексичного й граматичного спрямування.

Правове регулювання ГР і Т бізнесу	навчальна дисципліна	OK 17_ Правове регулювання ГР і Т бізнесу.pdf	wRpTCVeM31VIAv/P1PG8iiGHvOMAxN9ShWKcPLVp5TA=	Аудиторія № 88 (63 м2) головний корпус Ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, мультимедійний проектор для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль). Програма для створення презентацій Microsoft PowerPoint. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
Основи індустрії гостинності та туризму	навчальна дисципліна	OK 18_ Основи індустрії гостинності та туризму.pdf	G4effSnUkvZzo+FdUF13fUrBQxzg28o4Bc1TzFwOCXM=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Лікувально-оздоровчий туризм	навчальна дисципліна	OK19_ Лікувально-оздоровчий туризм.pdf	h2UCmZfa5PQwVvEOoQECkAELKpF4ukD2Cs/ZS9+24To=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Основи екскурсійної справи	навчальна дисципліна	OK 10_ Основи екскурсійної справи.pdf	LKICzUZ+fqA59fT7XHfQ4wjlkVLUGJltBqfDeR+gbk=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Філософія	навчальна дисципліна	OK1_ Філософія.pdf	jFCCnQVC+3VxNkhEpXFYuCcme2oIMza8oqSVh1k93Fc=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний – 10 шт.; стілець ISO blank – 11 – 9 шт.; стілець ISO blank – 3 шт.; стілець ISO – 6 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів – 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 – 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» – 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 3 шт., системний блок – 3 шт.; системний блок – 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний – 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см – 2 шт.; мультимедійний проектор Epson – 1 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
342350	Бойко Вікторія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Устаткування закладів ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспромож ності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221- 1055.202003057 9/4,5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro- tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2 020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспромож ності підприємств екологічного

(зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. <https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.21 (Web of Science)

3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

6. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. <https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової.

Херсон : Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В. С.,
2023. С.68-79 ISBN
978-617-7941-94-0
[http://kntu.net.ua/ukr/
Struktura/Kafedri-
universitetu/Ekonomiki
-pidpriemnictva-ta-
ekonomichnoyi-
bezpeki2/Naukovo-
doslidna-
robota/Monografiyi](http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi)
10. Бойко В. О. Історія
розвитку та сучасні
тенденції круїзного
туризму як
перспективного
сегменту індустрії
гостинності. Prospects
for the development of
the tourism and
hospitality industry in
Ukraine based on the
experience of the
European Union :
Scientific monograph.
Riga, Latvia : “Baltija
Publishing”, 2023. P. 2-
25.

11. Бойко, В., & Бойко,
Л. Український ринок
HORECA в умовах
воєнного стану та його
ревіталізація
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка, (16), 2023.
С. 93-99.
[https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.16.12](https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12)
Boiko V. CRUISE
TOURISM:
TENDENCIES OF THE
INDUSTRY
DEVELOPMENT IN
THE PERIOD OF
UNCERTAINTY.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. (17), 2023.
С.133-139.
[https://doi.org/10.3278
2/2708-
0366/2023.17.18](https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18)
12. Aleksy Kwilinski;
Rafis Abazov; Yevhenii
Domaratskiy; Viktoriia
Boiko. Ecological and
economic aspects of the
melon industry
production potential
under conditions of
Ukraine's European
aspirations. AIP Conf.
Proc. 3033, 020007
(2024)
[https://doi.org/10.1063
/5.0188472](https://doi.org/10.1063/5.0188472)
[https://pubs.aip.org/ai
p/acp/article-
abstract/3033/1/02000
7/2933208/Ecological-
and-economic-aspects-
of-the-melon?
redirectedFrom=fulltext](https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext)
(Scopus)
1. Бойко, В. О., Бойко,

							Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД	15	Маркетинг в ГРБ і туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення

				003331, виданий 15.10.2019		конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221- 1055.202003057 9/4.5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro- tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2 020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28. 2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskyi, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science) 3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт.
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

4. Бойко В.О.
Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4.
DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

6. Бойко, В., Далевська, Н.
Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10.
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0
<http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovodoslidnrobot/Monografiyi>

10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12>
 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18>

12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024)
<https://doi.org/10.1063/5.0188472>
<https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext> (Scopus)

1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12).
<https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01>

2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18>
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034>

3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ

							ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio- economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2- 16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV- 270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni- Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному
--	--	--	--	--	--	--	--

							університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі«Фінансова грамотність та сталий розвиток»,Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4,5. http://eaprk.org.ua/ru/c

ontents/2020/03/57
2. Romanenko, Y.O.,
Boiko, V.O., Shevchuk,
S.M., Barabanova, V.V.,
& Karpinska, N.V.
(2020). Rural
development by
stimulating agro-
tourism activities.
International Journal of
Management, 11(4),
605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2
020.058. (Scopus)

1. Бойко В.О.,
Ключник А.В.,
Півнюва Л.В.
Зміцнення
конкурентоспроможн
ості підприємств
екологічного
(зеленого) туризму.
Вісник Херсонського
Національного
Технічного
Університету. 2020.
№ 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

2. Boiko, V.,
Liubynskyi, O., Strikha,
L., Zarakhovskiy, O.Y.,
Neilenko, S. (2021).
Development of
Culinary Tourism in
European Countries.
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. VOL.21.
No.4. PP. 167-177.
doi.org/10.22937/IJCS
NS.2021.21.4.21 (Web
of Science)

3. Бойко В.О.
Сільський зелений
туризм в Україні:
проблеми та
перспективи. Агросвіт.
2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-
6792.2020.22.58.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

4. Бойко В.О.
Екологічний туризм
як складова зеленої
економіки. Ефективна
економіка. 2021. № 4.
DOI: 10.32702/2307-
2105-2021.4.73
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Boiko, V.O. and
Boiko, L.O. (2022)
Problems and prospects
for innovation-driven
development of the
tourism industry in
Ukraine. Science and
Innovation. 18 (5). P.
26-37. (WoS)

6. Бойко, В.,
Далевська, Н.
Розвиток туризму
після збройних
конфліктів у різних
країнах світу.

							Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1 9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Р. 2-25. 11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia
--	--	--	--	--	--	--	---

						Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський
--	--	--	--	--	--	--

							державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрів	Доцент, Основне місце	Економічний	Диплом магістра, Державний	15	Організація і технологія туристичної	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський

	на	роботи	вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	діяльності	державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4,5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28. 2. Boiko, V.,
--	----	--------	--	------------	--

- Liubynskiy, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)
3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=84>
4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf
5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)
6. Бойко, В., Далевська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. <https://doi.org/10.32782/CMI/2022-3-19>
7. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандові. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 <http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnovi>

							bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Р. 2-25. 11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Бізнес аналітика	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38

							Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4.5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28. 2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science) 3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8 4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4.
--	--	--	--	--	--	--	--

DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

6. Бойко, В., Далеvська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10.
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0
<http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi>

10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.

						https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation :
--	--	--	--	--	--	---

						Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2- 16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV- 270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni- Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за
--	--	--	--	--	--	--

							програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі«Фінансова грамотність та сталий розвиток»,Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Бізнес-планування в ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Аттестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4,5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4),

605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2
020.058. (Scopus)

1. Бойко В.О.,
Ключник А.В.,
Півнюва Л.В.
Зміцнення
конкурентоспроможн
ості підприємств
екологічного
(зеленого) туризму.
Вісник Херсонського
Національного
Технічного
Університету. 2020.
№ 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

2. Boiko, V.,
Liubynskyi, O., Strikha,
L., Zarakhovskiy, O.Y.,
Neilenko, S. (2021).
Development of
Culinary Tourism in
European Countries.
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. VOL.21.
No.4. PP. 167-177.
doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.21 (Web
of Science)

3. Бойко В.О.
Сільський зелений
туризм в Україні:
проблеми та
перспективи. Агросвіт.
2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-
6792.2020.22.58.
[http://www.agrosvit.inf](http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8)
o/?op=1&z=3333&i=8

4. Бойко В.О.
Екологічний туризм
як складова зеленої
економіки. Ефективна
економіка. 2021. № 4.
DOI: 10.32702/2307-
2105-2021.4.73
[http://www.economy.n](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf)
ayka.com.ua/pdf/4_20
21/75.pdf

5. Boiko, V.O. and
Boiko, L.O. (2022)
Problems and prospects
for innovation-driven
development of the
tourism industry in
Ukraine. Science and
Innovation. 18 (5). P.
26-37. (WoS)

6. Бойко, В.,
Далевська, Н.
Розвиток туризму
після збройних
конфліктів у різних
країнах світу.
Управління змінами
та інновації. 2022.
№3. 5-10.
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко
Л. О. Сільський
зелений туризм як
ефективний
інструмент
ревіталізації сільських

						територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robotu/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25. 11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472
--	--	--	--	--	--	---

						https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-01 2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної
--	--	--	--	--	--	--

							справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі«Фінансова грамотність та сталий розвиток»,Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний	12	Менеджмент ГРБ і туризму	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат

				аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019		економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277- 3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип.
--	--	--	--	--	--	--

5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

7. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90>

8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81
https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.

2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до

							фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17 3.Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	12	Логістичне забезпечення туристичної діяльності	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармоль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of

the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019.

2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

7. Круковська О.В. Особливості та

							перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17 3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів
--	--	--	--	--	--	--	---

						контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	12	Стандартизація і сертифікація у сфері послуг Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Аттестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармоль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 3. Круковська О. В.

							Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130. 5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89. 6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8 7. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA_DXE
--	--	--	--	--	--	--	---

							nZ09uh-i85liuuI Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17 3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133,	15	Економіка ГРБ і туризму	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної

				виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019		діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможн ості аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221- 1055.202003057 9/4,5. <a href="http://eapk.org.ua/ru/c
ontents/2020/03/57">http://eapk.org.ua/ru/c ontents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro- tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2 020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможн ості підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. <a href="https://doi.org/10.3554
6/kntu2078-
4481.2020.3.28">https://doi.org/10.3554 6/kntu2078- 4481.2020.3.28. 2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCS
NS.2021.21.4.21">doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science) 3. Бойко В.О.
--	--	--	--	--	--	---

							Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=84. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf 5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS) 6. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1 9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union :
--	--	--	--	--	--	--	--

							Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2- 25.
							11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine’s European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-01 2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18 https://dspace.ksaeu.k

							herson.ua/handle/123456789/10034 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі«Фінансова грамотність та сталий розвиток»,Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	12	Захист прав споживачів	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармоль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation.

ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019.

2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

7. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика

						та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств- операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року. 2.Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально- методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17 3.Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України., «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України., «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20- 09.10.20 р №СС
--	--	--	--	--	--	---

							00493706/012558-20
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016045, виданий 22.12.2006	27	Національна та регіональна економіка	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Економіст з бухгалтерського обліку Диплом кандидата наук ДК 008717 виданий , 13.12.2000 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.01. – Розведення та селекція тварин Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярок асканійської тонкорунної породи» Атестат доцента 12ДЦ 016045 виданий 22.12.2006 р. Доцент кафедри економіки підприємства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4, 12, 19 Публікації: 1. Ковальов Д.В. Оцінка доходів та витрат населення Херсонської області// Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 4. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7771 . DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.60 2. Ковальов Д.В. Стан та особливості використання природно-ресурсного потенціалу сільських територій Причорноморського регіону // Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 5. 3. Ковальов Д.В. Стан ринку праці: загрози регіонального розвитку// Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.1. С. 162-169. 4. Ковальов Д.В. Формування ринку праці Херсонської області: тенденції та перспективи // Таврійський науковий вісник Херсонського

							державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.2. С. 159-168. 5. Ковальов Д. В. Оцінка сучасного стану туристично - рекреаційного потенціалу Херсонської області. Ефективна економіка. 2021. № 4. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8792 (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.87 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6422 6. Ковальов Д. В. Особливості ресурсного потенціалу сільських територій Херсонської області. Агросвіт. № 23. 2021. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7620 7. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101 8. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101 9. Ковальов Д.В. Напрямки розвитку сільських територій Херсонської області у поствоєнний період: практичний досвід Європейських країн. Ефективна економіка. 2023. № 6. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1693/1706 10. Ковальов Д.В. Гендерний аспект як вагомий важіль відновлення поствоєнного ринку праці України. Ефективна економіка. 2023. № 7. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1865/1882 11. Ковальов Д.В. Особливості фінансового забезпечення підприємств України
--	--	--	--	--	--	--	--

							на прикладі фармацевтичної галузі Ефективна економіка. 2024. № 5. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9617 12. Ковальов Д.В. Управління процесами реалізації ресурсного потенціалу регіону. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2024. №7, липень. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9703 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. НУБіП ННІ післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідоцтво – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.(за час навчання опрацьовано -150 год.) 2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання булінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. (1 кредит ECTS / 30 годин). 3. Навчально-науковий центр «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» Херсонський державний аграрно-економічний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Навчання та підвищення кваліфікації дорадників». Свідоцтво – Серія-АН-№-008/2024. (за час навчання опрацьовано – 2,4 ЕКТС/ 72 год.).
128779	Нікітенко Катерина	в.о. завідувача	Економічний	Диплом магістра,	13	Етикет міжособистісн	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра

	Сергіївна	кафедри, доцент, Основне місце роботи		Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012	их комунікацій	Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5153">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5153 2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5407">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5407 3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. http://dspace.ksau.kher
--	-----------	---	--	--	----------------	---

								son.ua/handle/123456789/5408 4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5412 5. Нікітенко К.С. Моделювання процесів господарської діяльності інтернет – компаній. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 8, 2021 http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7618 6. Нікітенко К.С. Підприємницька діяльність: аспекти, тенденції і перспективи розвитку в умовах пандемії. Ефективна економіка. Випуск №12, 2021 7. Нікітенко К.С. Формування партнерських відносин підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7711 8. Нікітенко К.С. Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211 9. Нікітенко К.С. Розвиток екотуризму в Україні: потенціал та проблеми. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 15, 2023. С. 259-263. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/348/328 10. Нікітенко К.С. Управління ризиками в туристичній індустрії в умовах воєнного стану Науковий вісник
--	--	--	--	--	--	--	--	---

льотної академії.
 Серія Економіка №8.
 2023. С. 101-109
<https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/13.pdf>
 11. Нікітено К.С.
 Вплив глобалізації на міжнародну конкурентоспроможність туристичних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка (16), 2023. С. 140-146.
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/375/352>
 12. Нікітенко К.С.
 Вдосконалення управлінських практик для підвищення конкурентоспроможності готельно-ресторанних підприємств у сучасному туристичному середовищі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 17, 2023. С. 140-147
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/423/394>
 13. Нікітенко К.С.
 Управління соціокультурними аспектами туризму. Збірнику наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені митра Моторного (економічні науки) №2 2023. (Вип.48). С. 24-30
<https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/zbirnyk/issue/view/44/48.02.pdf>
 14. Yurii Y. KYRYLOV, Viktoriia H. HRANOVSKA, Viktoriia M. KRYKUNOVA, Ivan V. SVYNOUS, Kateryna S. NIKITENKO
 DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF HOSPITALITY IN STRATEGY RECOVERY OF THE TOURIST INDUSTRY OF UKRAINE.
 GeoJournal of Tourism and Geosites SSN 2065-1198, E-ISSN 2065-0817. Year XVI, vol. 51, no. 4spl, 2023, p.1676-1691 DOI 10.30892/gtg.514spl09-1164.
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1896611>

							СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу». 5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке відбулося 10липня-17липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023року.
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012	13	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за

							пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153 2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5407 3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5408 4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5412 5. Нікітенко К.С. Моделювання процесів господарської діяльності інтернет – компаній. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 8, 2021 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7618 6. Нікітенко К.С. Підприємницька діяльність: аспекти, тенденції і перспективи розвитку в умовах пандемії. Ефективна економіка. Випуск №12, 2021 7. Нікітенко К.С. Формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							партнерських відносин ☐ підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7711 8. Нікітенко К.С. Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211 9. Нікітенко К.С. Розвиток екотуризму в Україні: потенціал та проблеми. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 15, 2023. С. 259-263. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/348/328 10. Нікітенко К.С. Управління ризиками в туристичній індустрії в умовах воєнного стану Науковий вісник льотної академії. Серія Економіка №8. 2023. С. 101-109 https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/13.pdf 11. Нікітено К.С. Вплив глобалізації на міжнародну конкурентоспроможність туристичних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка (16), 2023. С. 140-146. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/375/352 12. Нікітенко К.С. Вдосконалення управлінських практик для підвищення конкурентоспроможності готельно-ресторанних підприємств у сучасному туристичному середовищі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 17, 2023. С. 140-147 http://tnv-
--	--	--	--	--	--	--	--

econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/423/394
 13. Нікітенко К.С. Управління соціокультурними аспектами туризму. Збірнику наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені митра Моторного (економічні науки) №2 2023. (Вип.48). С. 24-30
<https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/zbirnyk/issue/view/44/48.02.pdf>
 14. Yurii Y. KYRYLOV, Viktoriia H. HRANOVSKA, Viktoriia M. KRYKUNOVA, Ivan V. SVYNOUS, Kateryna S. NIKITENKO DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF HOSPITALITY IN STRATEGY RECOVERY OF THE TOURIST INDUSTRY OF UKRAINE. GeoJournal of Tourism and Geosites SSN 2065-1198, E-ISSN 2065-0817. Year XVI, vol. 51, no. 4spl, 2023, p.1676-1691 DOI 10.30892/gtg.514spl09-1164.
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1896611>
 15. Нікітенко К.С. Визначення передумов управління підприємствами туристичного бізнесу на принципах кластеризації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 18, 2023. С. 128 – 134
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/444/414>
 1. Нікітенко К.С. Цифровізація як нова парадигма управління розвитком туризму. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2024, № 20. С. 314-230
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/544/511>
 2. Крикунова, В., & Нікітенко, К. (2025). ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка,

(22), 313-322.
<https://doi.org/10.3278/2/2708-0366/2024.22.36>
Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р.
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р.
3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р.
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/012569-21. 3 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».
5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЕКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р.
6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке відбулося 10липня-17липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС) сертифікат ES №

							14855 від
472161	Середа Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Білоцерківськи й державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: аграрний менеджмент (зовнішньоеко номічна діяльність), Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2021, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 039476, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022882, виданий 22.12.2009	25	Рекреалогія і організація санаторно- курортної справи	17.07.2023 року. Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Білоцерківський державний аграрний університет ЛБ ВС №002962 26.06.1998р. Аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність) Менеджер зовнішньоекономічної діяльності. Диплом магістра Льотна академія Національного авіаційного університету М21 №031591 06.04.2021р. Організаційне забезпечення та управління авіаційним виробництвом» Інженер з організації керування виробництвом, інженер-дослідник Диплом кандидата наук Національний університет харчових технологій ДК №039476 виданий 15. 02.2007р Кандидат економічних наук 08.06.01- економіка, організація і управління підприємствами Тема: «Стратегія маркетингу молокопереробних підприємств АПК» Атестат доцента Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України 12 ДЦ №022882 виданий 22.12. 2009р Доцент кафедри менеджменту та економіки Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,19, 20 Публікації: 1. Середа Н.М. Інноваційна спрямованість маркетингового потенціалу підприємства. Сучасне суспільство: кол. монографія: «Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури. Харків: СГ НТМ «Новий

курс», 2023. С. 90-95
https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/mon_new_28.10.23.pdf

2. Sereda N., Klimova I., Hordieieva I., Pashchenko O., Petecki I. Strategic marketing in a dynamic market environment: adaptive approaches, analysis of trends and implementation of innovations. *Conhecimento & Diversidade*, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez. 2023. P 98-118
https://revistas.unilasale.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11273

3. Середя Н.М., Піюренко І.О. Інноваційна діяльність в готельно-ресторанному бізнесі. *Економіка та суспільство*. 2023. № 55
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2890/2814>

4. Середя Н.М. Інноваційний спектр розвитку туристичного бізнесу - франчайзинг. *Наукові інновації та передові технології*. 14 (28), 2023. С. 796–805
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/index>

5. Середя Н.М. Маркетинг і брендинг у туризмі: стратегії просування та конкурентоспроможність туристичних напрямків. 2023. № 57
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3219/3142>

6. Середя Н.М. Стратегічне управління: розробка, впровадження та оцінка стратегій для досягнення цілей організації. Випуск 9(09) 2023
<http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/275/262>

7. Середя Н.М., Мозгова Д.Р. Інноваційні підходи до управління готельно - ресторанним бізнесом: досвід розвинених країн. *Міжнародний науковий журнал "Інтернаука"*. Серія:

							"Економічні науки". - 2024. Том № 2 https://www.inter-nauka.com/issues/economic2024/2/9668 8. Середа Н.М. Інноваційні стратегії виживання бізнесу в умовах кризи. Успіхи і досягнення у науці. 2024. № 8(8). http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/article/view/15783/15855 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. М. Суми; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; кафедра бізнес-економіки та адміністрування, тема «Розроблення конкурентоспроможної стратегії розвитку підприємств на основі розуміння логіки бізнесу». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПЗ № 02125510/000068-19 від 27.12.2019 р. 2. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom. (1,5 кредиту ЄКСТ).Сертифікат ES №4891/2020 від 22.03. 2021 р. 3. М. Київ; ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Тема «Управління маркетинговою діяльністю підприємств туристичної галузі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02070884/070277-21 від 10.06.2021р. 4. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Innovative forms of modern education with use Zoom and Moodle
--	--	--	--	--	--	--	--

platforms». (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 7234/2021, від 02.08.2021р.

5. М. Люблін, Польща «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» 10.07-17.07 2023 року, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат про підвищення кваліфікації ES №14831 від 17.07.2023 р.

6. 4. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 14831/2023, від 17.07.2023р.

7. М. Венеція, Італія; Міжнародне стажування «Non-formal education and academic integrity in institutions of higher education: international and native experience». Università Ca'Foscari Venezia. (6 кредитів ЄКСТ) Сертифікат ES №15919, від 20.09.2023.

8. Наукове стажування. Сертифікат №2204-3105-23. 22- квітня - 31 травня 2024 р. Варшава, Польща. Особливості науково-педагогічної діяльності у вищій школі: досвід країн ЄС (180 год.)

9. Наукове стажування. Сертифікат №75в. 30 вересня - 04 жовтня 2024 р. Україна, Київ, Спілка рекламистів України, редакція журналу "Маркетинг і реклама". Маркетинг у державному управлінні та місцевому самоврядуванні (30 год.)

380277	Совач Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правознавство	26	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської ХЕ 1035627 від 22 червня 1998 р. Спеціальність: Українська мова та література, англійська мова Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури, англійської мови і зарубіжної літератури Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12, 19 Публікації: 1. Мазур О., Совач К. Англійська для економістів = English for Economists: навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 232 с. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7739 2. Sovach K. Some tips to teachers of higher education as for non-philological students grammatical competency formation (case study of modal verbs). Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон. 2021. Вип. 50. С. 131-136. DOI: https://doi.org/0000-0002-8376-7623 3. Sovach K. An English language teacher's innovation competence in higher educational establishment (own pedagogical experience). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Серія Педагогіка. № 5 (206). С. 44-48. 2022. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6(207). 4. Совач К.О. Рольова гра як продуктивна стратегія навчання критичного мислення. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти», ХДАЕУ, 18.04.2024 https://dspace.ksaeu.k her son.ua/handle/123456789/9861 5. Совач К. О., Капрелова А. Р.
--------	-------------------------	--	-------------	---	----	---	---

							Публічне адміністрування в Британії: стан професії. Всеукраїнська студентська науково- практична конференція Міждисциплінарні наукові студії 2024. ХДАЕУ. С. 150-153. 26.04.2024. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9857 6. Совач К., Кан О. Тренажер для підготовки до ЄВІ з англійської мови (для здобувачів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»): навчально- практичний посібник. Одеса : Олді+, 2024. 120 с. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9184 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Освітній проєкт «На Урок». «Використання сервісу Canva for education під час дистанційного і змішаного навчання» за напрямками «Медіаграмотність», «ІКТ», «Практичні прийоми». -16.10.2020 Свідоцтво №379- 1504406 2. Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Використання безкоштовних онлайн ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі ». Свідоцтво - СП№ 05408289/3059-20 від 16.12.20р. 3. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. 2021, 20 вересня - 20 жовтня (Довідка № 443) 4. Тренінг. Свідоцтво №88792598441418738 13. 29.11.2024. Цифрова
--	--	--	--	--	--	--	--

							трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Іноземні мови. (30 год.)
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	12	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Аттестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 3. Круковська О. В.

							Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130. 5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89. 6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8 7. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA_DXE
--	--	--	--	--	--	--	---

							nZ09uh-i85liuuI Відомості про підвищення кваліфікації 1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17 3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014,	15	Технології продукції ресторанного бізнесу	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика

				Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019		бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4,5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28. 2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskyi, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science) 3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні:
--	--	--	--	--	--	---

проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=84>.

4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

6. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. <https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 <http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi>

10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija

Publishing”, 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.

<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12>

Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY.

Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139.

<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18>

12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024)

<https://doi.org/10.1063/5.0188472>

[https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?](https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext)
redirectedFrom=fulltext (Scopus)

1. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12).

<https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01>

2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ.

Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169.

<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18>

<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034>

							3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському
--	--	--	--	--	--	--	---

							державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі«Фінансова грамотність та сталий розвиток»,Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
176656	Боліла Світлана Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім.О.Д.Цюрупі, рік закінчення: 1989, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 011339, виданий 25.09.1996, Атестат доцента ДЦ 001435, виданий 28.02.2001	28	Інноватика та адаптація до змін	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 21309431 від 16.10.2002 р Менеджер-економіст Диплом кандидата наук КН 011339 виданий 05 09.1996 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.00.15 - Розведення та селекція тварин, Тема: «Удосконалення методів оцінки яєчної та м'ясної продуктивності птиці спеціалізованих кросів» Атестат доцента ДЦ № 001435 виданий 28.02..2001 р. Доцент кафедри менеджменту і маркетингу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Боліла С.Ю., Осадчук І.В., Кириченко Н.В, Інноваційна складова управління аграрними формуваннями в умовах глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б). Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020.

							С. 96-102. URL:http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/4671 2. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В., Осадчук І.В. Інноваційний вектор розвитку регіонального аграрного виробництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б). Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 86-94. URL:http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/4673 3. Кириченко Н.В., Осадчук І.В., Боліла С.Ю. Визначення стримуючих факторів та шляхів стимулювання впровадження інновацій агроформуваннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б) Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 117-123. URL: http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4671 4. Кириченко Н.В., Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Міжнародний досвід державного стимулювання впровадження інновацій підприємствами аграрного сектору та можливості його використання в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б) Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 118-124. URL:http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/4673 5. Боліла С.Ю. Інновації як фактор подолання загроз в управлінні аграрними підприємствами в умовах сучасних викликів. Сучасне управління: ризики, виклики, безпека, перспективність використання та проблеми впровадження в державному та приватному секторах економіки:
--	--	--	--	--	--	--	---

							колективна монографія / Загальна редакція д-ра екон. наук, професора Н.Е. Аванесової. Харків:ФОП Панов А.М., 2021. 636 с./ С. 335- 351. URL:http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6363?show=full. 6. Anastasiia Konovalenko, Natalia Shkvyria, Nataliia Filipchuk, Antonina Stankova and Svitlana Bolila. Marketing Communications in the Logistics System of Information and Innovation Technologies of the Consumer Market. Review of Economics and Finance, 2022, 20, 243-254. 7. Fedorchuk O., Bolila S. Marketing strategic aspects improving the competitiveness of meat processing enterprises in the local market of Ukraine. Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 23(2), 2021, 26-33. http://www.oeconomic.a.uab.ro/current.php?lang=ro 8. Боліла С.Ю. Роль інформаційних технологій та цифрових інструментів в умовах викликів війни та післявоєнного відновлення економіки України. Таврійський науковий вісник 16. 2023 С265-275. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/394/368/. 9. Боліла С.Ю. Маркетингові аспекти діяльності підприємства сфери ритейлу в сучасних реаліях. Таврійський науковий вісник 16. 2023 С.100-107. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/366/345. 10.Боліла С.Ю. Маркетингові інструменти створення переваг підприємства сфери ритейлу за умов нестабільного середовища. Таврійський науковий вісник. №18, .ХДАЕУ.
--	--	--	--	--	--	--	---

						2023. С.62- 73 11. Боліла С.Ю. Інноваційні підходи та новітні технології у вирішенні завдань у сфері ритейлу як чинник досягнення конкурентних переваг. Таврійський науковий вісник. 2024, № 20. С. 51-60. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/513/480 12. Боліла С.Ю. Маркетингові вектори вітчизняного ритейлу в умовах військових викликів. Ефективна економіка. 2024.№ 6. 17д.арк. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/4016/4051 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/009265-19 від 5.04.2019 р. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема : «Сучасні підходи до викладання дисциплін у вищій школі», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 20.03.2019- 5.04.2020. (150 годин) 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/012531-20 від 9.10.2020 р. «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Тема: «Інноваційні підходи в системі підготовки здобувачів вищої освіти економічного спрямування, Національний університет біоресурсів і природокористування України, 28.09- 09.10. 2020. (60 годин) 3. Довідка про стажування № 427 в обсязі 2-ох кредитів ESCT – 60 годин на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного за темами : «Інноваційні методи навчання в
--	--	--	--	--	--	---

							системі підготовки здобувачів вищої освіти», «Інноватика як рушійна сила в економічному розвитку суспільства» , 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 4. Міжнародний сертифікат № 5465 від 20 січня 2022 року в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experiences, Values, Competences”(Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/(Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) . Отримано міжнародний освітній грант № EG/U/21-22/10/01 та присвоєна кваліфікація “Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО ” та “Міжнародний Вчитель/Викладач, 03 грудня . 2021 року - 20 січня .2022 р. (180 годин) 5. Сертифікат № ПВ 0191 від 01. 05. 2023 р. в обсязі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин за темою «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти». 15 березня- 19 квітня (в обсязі 1,0 кредити ESCT – 30 годин) (Україна). 6. Міжнародний сертифікат ESNº14530 від 05.06 2023 р. в обсязі 1, 5 кредитів ESCT – 45 годин за темою «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(м. Люблін, Республіка Польща). 7. Міжнародний сертифікат №15009 від 22 липня 2023 р. в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин за програмою підвищення педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ в рамках Міжнародного наукового проєкту "Схід-Захід" (9 червня - 22 липня 2023 року) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/(Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін). Отримано Міжнародний науковий грант №IEG/U/23/05/07) та присвоєна кваліфікація Міжнародного Викладача & Старшого Дослідника. 8. Сертифікат № ПК 021 від 15. 10. 2023 р. в обсязі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин за темою «7 днів прогресивності : створюємо сучасне освітнє середовище 09- 15 жовтня 2023 р. (в обсязі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин) (Україна)
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043519, виданий 30.06.2015	12	Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Запорізький юридичний інститут СВ17000952 від 20 червня 2002 р. Спеціальність «Правоохоронна діяльність» кваліфікація «Спеціаліст-юрист» Диплом кандидата наук Кандидат юридичних наук ДК 045765 виданий 9 квітня 2008 р Наукова спеціальність: 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень Тема дисертації: «Юридичний компроміс як фактор

							оптимізації механізму правового регулювання» Атестат доцента 12ДЦ 043519 виданий 30 червня 2015 р. Доцент кафедри історії та теорії права і держави Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,10,12,14,15,19,20 Публікації: 1. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС- засоби в системі кримінально- процесуальних засобів розв'язання кримінально- правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17.С. 112-118. Фахове видання, наказ МОН України №627 від 14.05.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/2218/1/17_2020.pdf 2. Новікова М.М., Новіков М.М. Теоретико-правовий аспект кібернасильства: поняття та зміст. Юридичний вісник. Повітряне і космічне право. 2021. № 58. Том 1 С. 61-67. DOI: https://doi.org/10.18372/2307-9061.58.15310 Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» 3. Новікова М.М. Правова та організаційна природа договору аутсорсингу. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 9. С. 83-85. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» 4. Novikova M. Impact of Transhumanism on the Content of Personal Non-Property Rights.
--	--	--	--	--	--	--	--

							European Reforms Bulletin. 2021. № 3. Рр 81-89. Зарубіжне фахове видання. 5. Новікова М.М., Сємко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б». 6. Новікова М.М., Сємко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б». 7. Кирилов Ю. Є., Новікова М. М., Правоторова О. М. Розвиток парадигми нагляду та контролю за сферою захисту персональних даних в публічному управлінні. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 620-644. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/483/13052/27287-1. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9849 8. Новікова М.М., Правоторова О.М. та інші. Адміністративне право та адміністративний процес в умовах воєнного стану в Україні : навчальний посібник : у 2-х томах. Том 1. Загальне адміністративне право. Особливе адміністративне право / В. Галуцько, П. Діхтєвський, О. Гулак
--	--	--	--	--	--	--	---

						та ін. ; за заг. ред. В. Галунька, В. Фелика. Одеса : Видавництво «Юридика», 2024. 620 с. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/98509. Новікова М.М. Об'єкт механізму публічного управління у прикордонній сфері. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2024. № 1. С. 40-45. DOI https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.1.5 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9245 10. Новікова М.М., Сємко М.О. Гарантії захисту прав територіальних громад в Україні під час воєнного стану. Юридичний електронний науковий журнал. 2024. № 3. С. 87-89. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9364 Відомості про підвищення кваліфікації 1. Дніпровський гуманітарний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 0078/18 від 26.12.2018 р. "Методологія та методика викладання дисциплін міжнародно-правового циклу" (4 кред./120 год); 2. Одеський державний університет внутрішніх справ. свідоцтво про підвищення кваліфікації № 7549/20 від 20.03.2020 р. за напрямом цивільно-господарського циклу (6 кред./180 год); 3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021р. Тема: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (1,5 кред/45
--	--	--	--	--	--	---

						год.); 4. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Сертифікат від 27.08.2021. Тема: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform» (180 год/ 6 кред.); 5. Міжнародний освітній проект Protect-Canada, Урядовий офіс європейської та євроатлантичної інтеграції, НАДС, УШУ "Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм за методологією "Управління орієнтоване на результат "Results based managment" (Сертифікат тренера ТЦ СК/2021/048, жовтень-грудень 2021 р.)
471764	Бондарчук Юрій Павлович	доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 004041, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035760, виданий 04.07.2013	32	Історія суспільства, державності та господарства України Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 12, 15, 19 П.п 1 1. Ella Derkach, Svitlana Bondar, Rostislav Tsimokha, Vita Savych, Yurii Bondarchuk Specifics of modern international Public Law on the example of the EU countries / AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXVIII. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXVII. (2022) P 39-44. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf (Web of Science) 2. Ruslana Zhovnovach, Yuri Bondarchuk The influence of european charter of local self-government on the development of ukrainian municipal law / SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY, Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2022, 50 (2022) nr 1. s.234-242 View of Vol 50 No 1 (2022): Scientific Journal of Polonia University (ap.edu.pl) (Kateropія «Б»)

3. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г. Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах війни / Південноукраїнський правничий часопис. Вип.1 / 2023, с.3-11. 1.pdf (oduvs.od.ua) (Категорія «Б»)

4. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г., Бондарчук С.В. Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб на прикладі Новоукраїнської територіальної громади Кіровоградської області / Збірник наукових праць «Право та державне управління». Вип.2 / 2023, с.168-174 <http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/issue-2-2023> (Категорія «Б»)

5. Світлана Бондарчук, Марина Єщенко, Юрій Бондарчук. Соціальний менеджмент при діяльності Червоного Хреста в Кіровоградській області (проект «Догляд вдома») / Галицький економічний вісник, № 3 (82) 2023, с.180-189 https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2023.03 (Категорія «Б»)

6. Бондарчук, Ю. П., & Бондарчук, С. В. (2024). СТАНОВЛЕННЯ ІНСТИТУТУ ВІЙСЬКОВОГО КАПЕЛАНСТВА ЯК УПРАВЛІНСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ДЕРЖАВИ – АРМІЇ – ЦЕРКВИ. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (2), 19-25. <https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.2.3> Категорія «Б»)

П.п 3
Бондарчук Ю.П., Бондарчук С.В., Ванін Ю.К. Правове регулювання участі органів місцевого самоврядування у реформуванні сфери охорони здоров'я: на матеріалах Кіровоградської області. Кропивницький: ПП «Поліум», 2021. – 87 с.

							думки в системі сучасного судочинства. «Шляхи реформування юридичних наук у європейський простір: теоретико-практичний аспект». Матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Одеса, 2020. С.134-138. / https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/31391/1/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B2%D0%BD%202020.pdf 5. Бондарчук Ю.П., Бібік Н.С. Організація допомоги біженцям на території Єлисаветградського повіту під час Першої світової війни: історіографія та джерельна база проблеми // Матеріали VII науково-краєзнавчої конференції «З минулого до майбуття». Кропивницький, 2020. С.46-54. / http://nsku.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/program_2020.pdf 6. Бондарчук Ю.П. Вплив Європейської хартії місцевого самоврядування на розвиток муніципального права України / Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: Матеріали Міжнар. наук.-практ. Конф., Кропивницький, 23-24 червня 2022 р. / За заг. ред. Б.Р. Стецюка. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. С. 259-261 http://www.ndekc.lviv.ua/pdf/17.pdf П.п 15 У 2018-2023 рр. підготував 15 переможців III етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАНум, в секціях «Правознавство», «Історія України», «Історичне краєзнавство». https://man.kr.ua/wp-content/uploads/2023/02/pidsumkovyj-nakaz-na-sajt.pdf http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istorychne-krayeznavstvo/
--	--	--	--	--	--	--	--

							http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istoriya-ukrayiny/ Член журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історичного краєзнавства та права https://man.kr.ua/viddilennya-filosofii-ta-suspilstvoznnavstva/ https://man.kr.ua/viddilennya-istorii/ П.п 19 Член Союзу юристів України (посвідчення № 124 від 09.02.2021 р.) Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (Свідоцтво 1221003)
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013	15	Українська мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Диплом кандидата наук ДК 034208 виданий 11.05. 2006 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова) Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі засвоєння виражальних засобів української мови» Атестат доцента 12 ДЦ 034141 виданий 25.01.2013 р. Доцент кафедри мовної освіти Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,15,19 Публікації: 1. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42. 2. Варнавська І.В. Аспекти застосування

							інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. 3. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74. 4. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69 5. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46. 6. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37. 7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58. 8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. –
--	--	--	--	--	--	--	--

Р.227-230.

9. Варнавська І.В.
Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

10. Варнавська І.В.
Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

11. Варнавська І.В.
Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

12. Варнавська І.
Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

13. Варнавська І.В.
Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів.
Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В.
Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти.
Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В.
Етапи формування професійної

							компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451. 16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition. 17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76. 18. Варнавська І.В. Дистанційне навчання для здобувачів напрямку публічного управління та адміністрування: переваги та адаптація до кризових умов. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, 2024. (5), 10-17. https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.5.2. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10194 19. Варнавська, І. (2024). ОСНОВНІ ЧИННИКИ УПРАВЛІННЯ ІМІДЖЕМ ПІДПРИЄМСТВА. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 208-214. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.25 20. Варнавська, І., & Чепок, Р. (2024). ОСНОВНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ПЕДАГОГА. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 228-233.
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.27 Відомості про підвищення кваліфікації: - КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30год). - Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27год). - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.). - ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10год.) - International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.) - Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.) - Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.) - Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.) - International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-
--	--	--	--	--	--	--	---

							29, 2022 MASE-22/46 (6 год.) - European Academy of Sciences and Research “Introduction to Systematic Review”, Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 03-16 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-B-04162 (30 год.). - Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 7 квітня 2023. Сертифікат №488. (10 год.) - "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: Łomża-Cherson, 18.04.2023 (6 godzin) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 17-23 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-C-01672 (15 год.). - Полтавський державний аграрний університет, «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців у закладах, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти», 24-25 травня 2023 року. Сертифікат СС00493014/002855-23. (8 годин) - Наукове стажування. Сертифікат ES № 21592. 28 жовтня - 06 листопада 2024р. м. Люблін, Польща. Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні (45 год.) - Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат ЕЗ-0049. 19-22 листопада 2024 р. Україна, м.Київ. Емоційне здоров'я освітян: психологічна
--	--	--	--	--	--	--	--

						стійкість і турбота про себе (30 год.) Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат ОП ОЗХМ №058/25. 22 січня - 16 лютого 2024 р. Україна, Одеса, Хмельницький. Міждисциплінарність у викладанні (60 год.)
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	30	Іноземна мова за професійним спрямуванням Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ЛВ 425877 від 29.06.1990 р. Спеціальність: російська мова та література, англійська мова Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови Диплом кандидата наук КН № 012726 виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, 10.02.02 – російська мова Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах» Атестат доцента ДЦ 008990 виданий 24.12.2003 р. Доцент кафедри філософії, політології і лінгвістики Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 12, 15, 19 Публікації: 1. Семакова Т.О., Бойко Л.М., Васеньова Ю.О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 166-170. 2. Boiko, T.; Melnyk R.; Boiko, P.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine). Proceedings of the 20th International Multidisciplinary

Scientific
GeoConference SGEM
2020. (18-24 August,
2020). Sofia, Bulgaria.
Vol. 20. P. 539-548.
DOI:10.5593/sgem2020
/6.1/s27.069 (Scopus)

3. Boiko M.,
Zagorodnyuk N., Boiko
L. et all. New National
and Regional Bryophyte
Records, 66. Journal of
Bryology, V.43, Issue 2,
2021 (Scopus)

4. Бойко Л.М.,
Семакова Т.О.
Самостійна робота як
засіб розвитку
пізнавальної
самостійності
студентів. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Випуск 200.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2022.
С. 58-63.

5. Бойко Л.М.
Підвищення мотивації
студентів до вивчення
іноземної мови при
навчанні онлайн.
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки. Випуск 207.
Кропивницький :
РВВ ЦДПУ ім.
В.Винниченка, 2022.
С. 104-108.

6. Boiko L. Online
Environment: the
Challenges of
Motivating Students to
Learn a Foreign
Language.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка» :
електронний журнал.
No 9 (27), 2023. С. 14-
24.

7. Boiko L. Lexical
Fluency in English:
Challenges for ESP
Students. International
Scientific Journal "Grail
Of Science", No 28,
2023. P. 324-328.

8. Boiko L. Fostering
Students' Independent
Work while
Learning English
Online. «Вісник науки
та освіти» (Серія
«Педагогіка») :
журнал. 2023. No 6
(12), 2023. С. 205-215.

1. Бойко Л.М.
Специфіка
найменувань нових
закладів харчування
Львова. Вісник науки
та освіти (Серія
«Філологія», Серія
«Педагогіка», Серія
«Соціологія», Серія
«Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.

						2024. № 1(19). С.153-163. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-153-163 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9170 2. Бойко Л.М. Роль ділової англійської мови у підготовці майбутніх фахівців з публічного управління та адміністрування. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, 2024. (1), 16-22. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9255https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.1.2 3. Бойко Л.М. Рекламний потенціал неймінгу: назви закладів громадського харчування м.Львова. Грааль Науки : міжнар. наук. журнал. 2024. № 39. С. 456-462. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9373 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar “New Ways of Teaching: Skills and CPD for Teachers”, 24.06.2021 р. 2. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar “English in higher education - challenges, opportunities, current practice and future trends”, 01.12.2021 р. 3. Підвищення кваліфікації : British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course “Online Skills for 21st century Teacher”, 23.04.2023 р. 4. Підвищення кваліфікації : British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course “Motivating Learners”, 16.06.2023 р. 5. Наукове стажування. ES №17670 від 15.06.2024 р. ГО "МФНО" (INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS
--	--	--	--	--	--	--

							FOUNDATION), Україна та університет Ка'Фоскарі, м.Венеція, Італія (Universita Ca'Foskari, Venezia, Italy). Академічна добročесність та неформальна освіта у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід (180 год.) 6. Наукове стажування. Сертифікат ESN№17670 від 15.06.2024 р. Італія, м.Венеція, Університет Ка- Фоскарі. Академічна добročесність та неформальна освіта у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід (180 год)
14957	Макухіна Світлана Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література	24	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 16171662 виданий 8 червня 2001р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова і література Кваліфікація: Магістр німецької мови і літератури. Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 13877249 виданий 30 червня 2000р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова та література, англійська мова та література Кваліфікація: Вчитель німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,19 Публікації: 1.Макухіна С. В. Використання кейс- методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. 2021. №82. С. 128-132. (фахове видання) http://surl.li/ljlqt 2. Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські

філологічні студії.
 2021. Випуск 18. С.
 145–149. (фахове
 видання)
[http://zfs-
 journal.uzhnu.uz.ua/arc
 hive/18/18_2021.pdf](http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/18/18_2021.pdf)
 3. Makukhina S.V.
 Interactive english
 language teaching
 «Закарпатські
 філологічні студії»:
 збірник наукових
 праць. 2021. Випуск
 20 (2). С.40-44.
 (фахове видання)
[http://www.zfs-
 journal.uzhnu.uz.ua/arc
 hive/20/part_2/20-
 2_2021.pdf](http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/20/part_2/20-2_2021.pdf) .
 4. Makukhina S.V.
 Integrated skills in
 foreign language
 teaching. Закарпатські
 філологічні студії:
 збірник наукових
 праць. 2022. Випуск 21
 (2). С. 78-82. (фахове
 видання)
[http://www.zfs-
 journal.uzhnu.uz.ua/arc
 hive/21/part_2/21-
 2_2022.pdf](http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/21/part_2/21-2_2022.pdf)
 5. Svetlana
 MAKUKHINA
 Improving the
 professional
 competence of English
 teachers. Актуальні
 питання гуманітарних
 наук. 2022. Випуск 53
 (1). С. 354-359.
 (фахове видання)
[http://www.aphn-
 journal.in.ua/archive/5
 3_2022/part_1/53-
 1_2022.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/53_2022/part_1/53-1_2022.pdf)
 6. Makukhina S.V.
 Teaching foreign
 languages to adults.
 Закарпатські
 філологічні студії:
 збірник наукових
 праць. 2022. Випуск
 23 (1). С. 146-149.
 (фахове видання)
[http://zfs-
 journal.uzhnu.uz.ua/arc
 hive/23/part_1/23-
 1_2022.pdf](http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/23/part_1/23-1_2022.pdf)
 7. Svetlana
 MAKUKHINA
 Development of
 professionally oriented
 reading skills.
 Актуальні питання
 гуманітарних наук.
 2023. Випуск 60 (3). С
 98-102. (фахове
 видання)
[http://www.aphn-
 journal.in.ua/archive/6
 0_2023/part_3/60-
 3_2023.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_3/60-3_2023.pdf)
 8. Svetlana
 MAKUKHINA Project-
 based method as an
 interactive model of
 foreign language
 teaching. Актуальні
 питання гуманітарних

							наук. 2023. Випуск 62 (1) С. 230-234. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/62-1_2023.pdf 9. Svitlana Makukhina Coaching as modern technology of foreign language teaching. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск 6 (2). С. 210-214. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/67-2_2023.pdf 10. Svitlana Makukhina Content and language integrated learning in higher educational institutions Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 30. С. 98-101. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/30/30_2023.pdf 11. Svitlana Makukhina The use of social networks in foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск 69 (2). С. 154-157. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_2/69-2_2023.pdf 12. Svitlana Makukhina Possibilities of using artificial intelligence in foreign language teaching. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 73 (2). С. 202-206. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/73_2024/part_2/73-2_2024.pdf 13. Makukhina S.V. Functioning of emotive vocabulary in english artistic discourse. Закарпатські філологічні студії. 2024. Випуск 33 (1). С. 106-109. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/33/part_1/33-1_2024.pdf 14. Svitlana Makukhina The use of modern digital technologies in the process of foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 74 (1). С. 289-293. (фахове
--	--	--	--	--	--	--	--

							видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_1/74-1_2024.pdf 15. Svitlana Makukhina The impact of motivation on foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 75 (2). С. 155–159. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_2/75-2_2024.pdf 16. Makukhina S. V. Linguistic interference in teaching german as a second foreign language. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 36 (2). С. 210-214. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/36/36_2024.pdf 17. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. (2024). Digitalisation and its role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8. (Scopus) https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe0703 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10265 18. Makukhina S. The role of social media in education. «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи»: матеріали XVI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ужгород, 12 квітня 2024. Ужгород, Том XVI, 2024. С 154-155. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9450 19. Макухіна С.В. Women's leadership in the modern world. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні регіонів України: матеріали II-ї Міжнародної науково-пактичної конференції, м. Херсон 24-26 квітня 2024 року. Херсон, Том 3, 2024. С. 358-361. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9730 20. Макухіна С. В. Professional training of
--	--	--	--	--	--	--	---

							specialists in the sphere of hotel and restaurant business abroad. «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні»: матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Херсон, 23 квітня 2024 року. Херсон, 2024. С. 188-189. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9449 21. Макухіна С. В. Роль англійської мови в сучасних політико-економічних процесах. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні вектори розвитку аграрної науки» Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 682-685 17-18 вересня 2024 року С. 682-685 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9906 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 16 вересня – 2 жовтня 2019 року), 150 годин, свідоцтво - СС00493706/010405-19. 2. Публічна політика як предмет викладання в галузях знань 03 «Гуманітарні науки» та 05 «Соціальні та поведінкові науки» (Національний університет «Одеська юридична академія», 06.03.2023 – 16.04.2023), свідоцтво -№ ADV-060314-OLA 2. І онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях» Інститут цифровізації освіти НАПН України, м. Київ, 01.11.2023 – 13.12.2023, 60 годин, 2 кредити ЄКТС, свідоцтво № 20231213/310
14957	Макухіна Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний	24	Друга іноземна мова	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний

		роботи	педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література		педагогічний університет, ХЕ № 16171662 виданий 8 червня 2001р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова і література Кваліфікація: Магістр німецької мови і літератури. Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 13877249 виданий 30 червня 2000р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова та література, англійська мова та література Кваліфікація: Вчитель німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,19 Публікації: 1.Макухіна С. В. Використання кейс-методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. 2021. №82. С. 128-132. (фахове видання) http://surl.li/lljlqt 2. Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. 2021. Випуск 18. С. 145–149. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/18/18_2021.pdf 3. Makukhina S.V. Interactive english language teaching «Закарпатські філологічні студії»: збірник наукових праць. 2021. Випуск 20 (2). С.40-44. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/20/part_2/20-2_2021.pdf 4. Makukhina S.V. Integrated skills in foreign language teaching. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. 2022. Випуск 21 (2). С. 78-82. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/21/part_2/21-
--	--	--------	--	--	---

[illegible]

							hive/30/30_2023.pdf
							11. Svitlana Makukhina The use of social networks in foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск 69 (2). С. 154-157. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_2/69-2_2023.pdf
							12. Svitlana Makukhina Possibilities of using artificial intelligence in foreign language teaching. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 73 (2). С. 202-206. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/73_2024/part_2/73-2_2024.pdf
							13. Makukhina S.V. Functioning of emotive vocabulary in english artistic discourse. Закарпатські філологічні студії. 2024. Випуск 33 (1). С. 106-109. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/33/part_1/33-1_2024.pdf
							14. Svitlana Makukhina The use of modern digital technologies in the process of foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 74 (1). С. 289-293. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_1/74-1_2024.pdf
							15. Svitlana Makukhina The impact of motivation on foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 75 (2). С. 155-159. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_2/75-2_2024.pdf
							16. Makukhina S. V. Linguistic interference in teaching german as a second foreign language. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 36 (2). С. 210-214. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/36/36_2024.pdf
							17. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y.,

							56789/9906 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 16 вересня – 2 жовтня 2019 року), 150 годин, свідоцтво - СС00493706/010405-19. 2. Публічна політика як предмет викладання в галузях знань 03 «Гуманітарні науки» та 05 «Соціальні та поведінкові науки» (Національний університет «Одеська юридична академія», 06.03.2023 – 16.04.2023), свідоцтво -№ ADV-060314-OLA 2. І онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях» Інститут цифровізації освіти НАПН України, м. Київ, 01.11.2023 – 13.12.2023, 60 годин, 2 кредити ЄКТС, свідоцтво № 20231213/310
380276	Кан Олена Юрївна	Доцент, Суміщення	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 076 Підприємництво та торгівля, Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 21599503 від 01.07.2003 р. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови Диплом доктора філософії ДР 001665 виданий 31.08.2021 р., Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки, Тема: «Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20 Публікації: 1. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917

рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf
 2. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5341>
 3. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/4739>
 4. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7468>
 5. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7802>
 6. Совач К., Кан О. Тренажер для підготовки до ЄВІ з англійської мови (для здобувачів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»): навчально-практичний посібник. Одеса : Олді+, 2024. 120 с. <https://dspace.ksaeu.k herson.ua/handle/123456789/9184>

Відомості про підвищення кваліфікації:
 1. Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх

							філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках, 900 год. 2. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2016-2020 рр.), 50 годин 3. Отриманні сертифікати підвищення кваліфікації: 1) Медіаграмотність для освітян (60 годин, 2 кредити ЄКТС). 2) Критичне мислення для освітян (30 годин, 1 кредит ЄКТС). 3) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин, 3 кредити ЄКТС); 4) Підвищення кваліфікації: довідка № 442 «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня – 20 жовтня 2021 року (60 годин, 2 кредити ЄКТС). 5) Підвищення кваліфікації: СС 38282994/5432-22. 2021 грудня 2022 року. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти (0,2 кредити, 8 годин). 6) Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат ZD № 14792/2023, 26 липня - 01 вересня 2023 р.. SoftServe Academy, Україна. НАВЧАЛЬНИЙ КУРС
--	--	--	--	--	--	--	--

							TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS(10 год.) Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат ЕЗ-0385. 19-22 листопада 2024 р. ГО Прогресивні, Україна. Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе (30 год.)
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Економічний	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013	25	Фізичне виховання	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ №12380406 від 09.06.2000 р. Магістр фізичної культури. Диплом кандидата наук ДК № 040457 виданий 12.04.2007 р. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту 24.00.02. – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини» Атестат доцента 12ДЦ №035929 виданий 04.07.2013 р. Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,8,12,14,19,20 Публікації: 1. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazylyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical

qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladiav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

3. Strykalenko Y. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

5. Strykalenko Y. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Yladiav Homenko, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.06474 (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

6. Стрикаленко Є.А. Вплив занять CYCLE на фізичний стан жінок молодого віку [Текст] / Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар, Регіна Андрєєва, Ігор Жосан, Вікторія Коваль, Оксана Швець // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2019. - №

4(48). – С. 68-73.
(фахове видання категорії Б)
7. Стрикаленко Є.А. Особливості формування командної згуртованості юних спортсменок в ігрових видах спорту [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М. // Спортвные игры № 3 (13) // Научный журнал. – Харьков: ХТАК, 2019. – С. 64-73 (фахове видання категорії Б)
8. Стрикаленко Є.А. Особливості побудови тренувального процесу юних футзалістів [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Череповська Г.О. / Вересень № 1 (92), // Науково-методичний інформаційно-освітній журнал. – Миколаїв: МОШПО, 2022. – С. 62-73. DOI: <https://doi.org/10.54662/veresen.1.2022.05> (фахове видання категорії «Б»)
9. Стрикаленко Є.А. Особливості побудови тренувального процесу юних футзалістів [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Череповська Г.О. / Вересень № 1 (92), // Науково-методичний інформаційно-освітній журнал. – Миколаїв: МОШПО, 2022. – С. 62-73. DOI: <https://doi.org/10.54662/veresen.1.2022.05> (фахове видання категорії «Б»)
10. Стрикаленко Є.А. Фізична підготовка туристів-пішохідників до змагань [Текст] / Шалар О.Г., Еделєв О.С. Стрикаленко Є.А. Scientific Collection «InterConf», (162): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (July 16-18, 2023; Ottawa, Canada) by the SPC «InterConf». Methuen Publishing House, 2023. p. 261-270. (фахове видання категорії «Б») ISBN 978-0-458-20903-3 (series)
Стрикаленко Є.А.,

						Стрикаленко А.Ю., Шалар О.Г., Шалар Г.П. Мотивація до занять фізичною культурою в дистанційних умовах під час військового стану в Україні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – Випуск 3 (175) 24. – С. 185-190 . Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Вищій школі економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща, 2017 р. Наказ №182-К від 28.04.2017. Тема «Actual Problems of Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union». сертифікат NR KSIKF /2017/10. Термін стажування 4-10 травня 2017 р. 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-практичного семінар-тренінгу “Теорія і практика каякінгу”. Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, протокол №6 від 29.05.2019. 11-17 червня 2019 (54 год.) 3. Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 29.11.2021 (60 год.) 4. Сертифікат про успішне завершення курсу «Нова фізична культура: Баскетбол», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 10.02.2022 (5 год.) 5. Семінар. Сертифікат СПК № 00941-24. 12-29 березня 2024 р. Україна, Львів, "Львівський
--	--	--	--	--	--	---

							державний університет фізичної культури ім. І. Боберського". "Соціальні практики спорту" (30 год.)
15900	Жуйков Олександр Геннадійович	професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 005293, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 019803, виданий 02.07.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 017842, виданий 21.06.2007, Аттестат професора АП 000966, виданий 30.08.2018	21	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ЛБ В С 003259 від 22 грудня 1998 р. Вчений агроном Диплом кандидата наук ДК 019803 виданий 02 липня 2003 р. Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.09 – рослинництво Тема: «Основні агротехнічні прийоми вирощування гірчиці сарептської в умовах зрошення півдня України» Диплом доктора наук ДД 005293 виданий 25 лютого 2016 р. Доктор сільськогосподарських наук 06.01.09 – рослинництво Тема: «Агробіологічне обґрунтування комплексу технологічних прийомів вирощування видів гірчиці в умовах Південного Степу України» Аттестат доцента 12 ДЦ 017842 виданий 21 червня 2007 р. Доцент кафедри механізації і охорони праці Аттестат професора АП 000966 виданий 23 квітня 2019 р. Професор кафедри землеробства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,7,8,12 Публікації: 1. Zhuykov O., Domaratskiy Ye., Revtio L., Bazaliy V. Research of the impact of growth regulators application on the basic biometric, structural indicators end formation of sunflower hybrids seed performance in the Sothern zones of Ukraine under the conditions of global climate transformations // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9 (3) (May-June). P. 1022-1029. 2. Жуйков О.Г., Бурдюг О.О. Елементи біологізації технології вирощування соняшнику в контексті їх впливу на

							кількісноякісні показники врожаю в умовах Південного Степу // Таврійський науковий вісник: 36. наук. пр. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 104. С. 52- 59. 3. Zhuykov O., Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S. Leaf area index of sweet corn (<i>Zea mays</i> ssp. <i>saccharata</i> L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // Modern Phytomorphology 13: 1-4, 2019. 4. Zhuykov O., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N., Burdiug O. Photosynthetic activity and productivity of sunflower hybrids in organic and traditional cultivation technologies // AgroLife Scientific Journal Volume 9, Number 1, 2020. P. 374-381. 5. Жуйков О.Г., Бурдюг О.О. Оцінка економічної, біоенергетичної та екологічної ефективності елементів рівнів біологізації технології вирощування соняшника в умовах Південного Степу // Таврійський науковий вісник: 36. наук. пр. Херсон. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 121. С.36-47. 6. Жуйков О.Г., Ходос Т.А. Гірчиця в структурі жиросімейного комплексу України: повноправна альтернатива чи «чужий серед своїх» // Таврійський науковий вісник: 36. наук. пр. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 121. С. 48-52. 7. Жуйков О.Г., Аверчев О.В. Вітчизняний аграрний органічний ринок: актуальний стан і перспективи за сучасних трансформаційних процесів. Таврійський науковий вісник № 138. DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.138.7.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації. Свідоцтво ПК 004936/000273-21. 20-24 грудня 2021 р. Поліський національний університет Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти. Програма підвищення кваліфікації фахівців з питань органічного виробництва, обігу, маркування органічної продукції та сертифікації (60 год.) 2. Підвищення кваліфікації. Посвідчення № 128-21-16. 04 квітня 2021. ДП "Головний навчально-методичний центр Держпраці". Програма для викладачів охорони праці вищих навчальних закладів (72 год.) 3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат 09-13 вересня 2024. Україна, м. Харків, "Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовиського. "Інформаційне забезпечення використання ґрунтових ресурсів та заходи з відновлення родючості ґрунтів та їх екологічних функцій" (45 год.)
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	24	Філософія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 22862577 від 01.07.2003 р. спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 23791201 від 02.06.2004 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата

				Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013		наук ДК 016456 виданий 10.04.2013 р. Кандидат філософських наук 09.00.10 – філософія освіти Тема: «Освітньо-виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості: філософсько-освітній аспект» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 12,19,20 Публікації: 1. Лень, Т. В. (2024). ЕТИЧНІ СТАНДАРТИ МОРАЛЬНОГО ОБРАЗУ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 23-30. https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.6.3 2. Лень Т.В. Роль ціннісних орієнтацій особистості у процесі реформування державного управління в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С.10-14. 3. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) https://doi.org/10.18662/rgem/14.4/6452/rgem/14.4/6452 4. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 58-63. 5. Формування особистості в умовах розбудови громадянського суспільства. Юридичний бюлетень: наук.журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одувс, 2016. Вип.2(2). 158 с.
--	--	--	--	--	--	--

							6. Права рівності: історичний потенціал світового жіночого руху для сучасної України. Юридичний бюлетень, вип.1(1): наук.журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одувс, 2015. 158 с. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 94/46. Наказ від 01.12.2016, номер 442-А. Кафедра історії та теорії права і держави. Навчальна програма в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС) 2. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 4 кредити (120 годин). 3. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ЕCTS). Республіка Польща, Білостокський університет, факультет наук про освіту. Сертифікат №21, 14 жовтня - 22 листопада 2024 р. Дидактично-дослідницька діяльність у сучасному університеті: тенденції, виклики, напрямки змін. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ЕCTS).
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Херсонський	44	Вища математика	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 виданий 19.06.1989 р.

				економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 023054, виданий 17.06.2010		Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385 Менеджмент організацій Виданий 07.07.2006 р. Диплом кандидата наук ДК 003274 Виданий:12.05.1999 р., Кандидат сільськогосподарських наук, Меліорація та зрошуване землеробство Тема: «Оперативне планування ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення» Атестат доцента 12/ДЦ 0№023054 виданий 17.06.2010 р. Доцент кафедри економічної кібернетики Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Публікації: 1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253 2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6098 3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №6. С 113-122. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6274 4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура
--	--	--	--	---	--	---

							ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6731 5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6821 6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2021№8. С 76 -81. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7053 7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №10. С143-149. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7849 8. Дебела І. М. Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка». 2022 №11. С.114-119. 9. Debela I. M Concptual model of the management optimization problem ТНВ. Серія: Економіка».2023. №16. С 114-118. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.15 10. Дебела І.М. Статистичні оцінки параметрів моделей з адаптивною структурою. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №15с. 288-293. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.36 11. Дебела І. М. Рекурентний алгоритм стратегічного контролінгу. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №16. С.276-280. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.36. 12. Дебела І. М Алгоритм нечітких пріоритетів альтернативних
--	--	--	--	--	--	--	---

							рішень. ТНВ. Серія: Економіка». 2023 №18, ст.262-267. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.30 13. Дебела І.М. Нечіткий алгоритм прийняття рішень: схема Беллмана-Заде оцінки альтернатив. Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем. НУКМА, Київ, 2024. С. 626–634. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9388 14. Дебела, І. (2024). ЕКСПЕРТНІ ОЦІНКИ В ЗАДАЧАХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ: МЕТОД МУЛЬТИПЛІКАТИВНИХ ФУНКЦІЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 234-240. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.28 15. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжирінг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (60 год). 2. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021 рік (60 год). 3. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021 рік (45 год) 4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему:
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід», сертифікат ES №14177 (180 годин) 2023 рік. 5. Наукове стажування. сертифікат ES №18763. 26 лютого - 06 березня 2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку; IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ (45 год.) 6. Наукове стажування. сертифікат ES №19140. 20-29 березня 2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку; IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ОСНОВИ ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ФАНДРАЙЗИНГУ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД (45 год.)
141700	Кириченко Наталя Валеріївна	доцент, Суміщення	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029285, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003869, виданий 16.12.2019	18	Вступ до фаху	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 30622722 від 19.09.2006 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 029285 виданий 30.06.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Активізація та ефективність впровадження інновацій аграрними підприємствами» Атестат доцента АД 003869 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,8,12,14,19

Публікації:
1. Осадчук І.В., Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Поведінкові аспекти в процесі управління агроформуваннями. Соціально-економічні проблеми і держава. 2019. Вип. 1 (20). С. 97-106. Режим доступу до журн.: <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2019/19oivpua.pdf>
2. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Визначення місця формальних організацій в теорії бірюзових організацій. Вчені записки Університету «КРОК» №2 (54), 2019. С. 17-31 Режим доступу: <http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/8>
3. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Корпоративна культура як чинник формування та розвитку залежності від влади. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління». Т. 31(70) №2. С. 7-13 DOI: <https://doi.org/10.32838/2523-4803/70-2-39> – URL: http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_2/31_70_2_2/4.pdf (Index Copernicus)
4. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Соціально відповідальні практики співпраці суб'єктів господарювання, місцевої влади та громад. Економіка та держава. 2020. № 6. С. 155–159. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.6.155
5. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Дослідження методів управління підприємством в умовах пандемії COVID-19. Науковий журнал «Науковий погляд: економіка та управління». Випуск №2 (68), 2020. С. 125-

128.
Репозитарій ХДАЕУ:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/4708](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/4708)

6. Капліна А. І.,
Кириченко Н. В. Крос-
культурні аспекти
управління
персоналом.
Ефективна економіка.
2020. № 10. – URL:
[http://www.economy.n
ayka.com.ua/?
Op=1&z=8258](http://www.economy.n
ayka.com.ua/?
Op=1&z=8258). DOI:
10.32702/2307-2105-
2020.10.58

7. Zolkover, A., Kaplina
A., Loboda, O.,
Kyrychenko, N., &
Chopko, N. Features of
the Influence of Human
Capital on Economic
Development: The Case
of Ukraine. Journal of
Eastern European and
Central Asian Research
(JEECAR), №8(3),
2021. 425-437
[https://doi.org/10.1554
9/jeecar.v8i3.763](https://doi.org/10.1554
9/jeecar.v8i3.763)
(категорія Scopus,
Web of Science)

8. Yurii Kyrylov, Natalia
Kyrychenko, Tatyana
Stukan and Hanna
Zhosan, Formation of
Enterprise
Management Strategies
and Entrepreneurship
Training, International
Journal of
Management, 11 (6),
2020, pp. 793-800.
[Http://www.iaeme.com
/IJM/issues.asp?
Jtype=IJM&vtype=11&i
type=6](Http://www.iaeme.com
/IJM/issues.asp?
Jtype=IJM&vtype=11&i
type=6)

9. Боліла С.Ю.,
Кириченко Н.В.
Маркетингові аспекти
розвитку діяльності
підприємств сфери
туризму на
регіональному рівні
під впливом
глобальних тенденцій.
Вісник
Хмельницького
національного
університету, Серія:
«Економічні науки».
№6, том 2, 2021. С.
198-203 DOI:
[https://www.doi.org/10
.31891/2307-5740-
2021-300-6/2-32](https://www.doi.org/10
.31891/2307-5740-
2021-300-6/2-32)

Репозитарій ХДАЕУ:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7860](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7860)

10. Жосан Г.В.,
Кириченко Н.В.
Менеджмент
персоналу в умовах
постпандемії та
воєнного стану в
Україні. Таврійський
науковий вісник:
Серія Економіка.
2022. Вип. 12. С. 48-54

<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/245/240>
 11. Жосан , Г. В., & Кириченко, Н. В. (2022). Управління цифровізацією бізнес-процесів діяльності підприємства. *Economic Synergy*, (4), 82–91. <https://doi.org/10.53920/ES-2022-4-6>
 12. Кириченко Н.В., Хірса І.М. Мотиваційний механізм організації підприємницької діяльності. *Таврійський науковий вісник: Серія Економіка*. 2022. Вип. 14. С. 32-38. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/14/38> <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.4>
 13. О.М. Лобода, Н.В. Кириченко. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал*. Вип. 15. 2023. С. 172-179 <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.21> <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/337>
 Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8398>
 14. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Теоретичні основи лідерства, сутність та значення компетентнісного підходу в управлінні. *Ефективна економіка*. 2023. №6 DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.46>
 Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8399>
 15. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Характерні риси, складові та методи оцінювання лідерських компетенцій управлінського персоналу аграрного підприємства. *Агросвіт*. 2023. №12. С. 48-56 DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48>
 Репозитарій ХДАЕУ:

						https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8396 16. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Assessment of the Digitalization Level of Enterprises in the Kherson Region. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. Вип. 16. 2023. С.119-127 (http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/372/349) Репозитарій ХДАЕУ: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8400 17. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Methodology of financial sustainability assessment of enterprises with the help of econometric-statistical analysis. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 18. 2023, 114-121. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.12 18. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Управління соціально-етичним маркетингом в умовах воєнного та повоєнного періодів. Інвестиції: практика та досвід. № 3. (2024): С. 87-91. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86, https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972 Репозитарій ХДАЕУ: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150 19. O Loboda, N Kyrychenko. GLOBAL CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR THE DIGITAL TRANSFORMAT. Publishing House “Baltija Publishing”, 2024. P.384-403.DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-448-1-19 20. Лобода, О., & Кириченко, Н. (2024). ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТА АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ІТ-ПРОЕКТІВ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 249-
--	--	--	--	--	--	--

							257. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.30 Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат Про успішне завершення курсу № 10GW-032 Тема «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04 - 18 жовтня 2021 (30 год.) Довідка Про стажування № 426, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: Бізнес стратегії та маркетингові рішення, Лідерство в управлінні та Team building, Операційний менеджмент, Інтернет маркетинг», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021 (60 год.) Сертифікат Про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти ESN⁰8531/2021 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365: при викладанні дисциплін Операційний менеджмент, Лідерство та Інтернет – маркетинг», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян», м. Люблін, Польща, 01 - 08 листопада 2021 (45 год.) Certificate XI-12-190293846-20 «On Being a Scientist
--	--	--	--	--	--	--	---

							Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.) Сертифікат Про успішне завершення Он-лайн курсу, ідентифікаційний номер сертифікату A6bba1c9e00b4a0594fe3e414096ecbb «Цифровий маркетинг», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2021 Сертифікат Про успішне завершення Курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 26.11.2021 (60 год.) Сертифікат Про успішне завершення Курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 23.12.2021 (36 годин) Certificate XV-16-293849248-22 «Introduction to Systematic Review And Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany, October, 2022 (14 год.) Сертифікат Про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проектами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.01.2023 Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493008/0207023 на базі Одеського державного аграрного університету в рамках програми підвищення кваліфікації на тему «Забезпечення якості вищої освіти:
--	--	--	--	--	--	--	---

							інноваційні методи та технології навчання», з 10.04.2023 по 28.04.2023, 90 годин, 3 кредити ECTS, М. Одеса, Україна Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№13154 від 27.03.2023 на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України», з 20.03.2023 по 27.03.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№12252 від 27.02.2023 на тему «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України», з 20.02.2023 по 27.02.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО ESN№16248 від 09.10.2023 на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та України», з 02.10.2023 по 09.10.2023, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) ESN№ 18768 від 06.03.2024 на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», з 26.02.2024 по 06.03.2024, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№ 20423 від 11.07.2024 м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 02-11 липня 2024 р. International Experience Of Using Artificial Intelligence In The Educational Process (Part II), 45 годин, 1,5 кредити ECTS
161597	Аверчева Наталія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1988, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.090101 агрономія, Диплом	27	Економічна теорія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут імені О.Д. Цюрупи РВ820451 від 28 грудня 1988 р. Спеціальність: економіка і організація сільськогосподарського виробництва Кваліфікація: економіст-організатор сільськогосподарського виробництва Диплом кандидата наук ДК 045001 виданий 13 лютого 2008 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Напрями

				кандидата наук ДК 045001, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023376, виданий 09.11.2010		підвищення економічної ефективності і конкурентоспромож ості птахівничих підприємств регіону» Атестат доцента 12 ДЦ 023376 виданий 09.11.2010 р. Доцент кафедри економіки підприємства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 Публікації: 1. Аверчев О.В., Аверчева Н.О. Напрями підвищення ефективності використання земельних ресурсів у фермерських господарствах. Економіка і держава. 2020. №5. С. 15-22. 2. Аверчева Н.О. Державна підтримка аграрного сектору економіки. Розвиток економіки України в контексті активізації підприємницької діяльності: колект. моногр. Херсон, 2018. С. 148-160. 3. Аверчева Н.О. Економічний аналіз рентабельності молока. Агросвіт. 2021. №7-8. С. 109- 120. URL: http://www.agrosvit.info/pdf/7-8_2021/17.pdf . 4. Аверчева Н.О. Організаційні аспекти формування кормової бази тваринництва. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 10. С. 55-63. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/10_2021/10.pdf . 5. Аверчева Н.О. Забезпечення стійкого розвитку птахівництва на основі малих форм підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022. Вип. 14. С. 16-25. URL: http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/303/282 6. Аверчева Н.О. Напрями забезпечення конкурентоспромож ості галузі птахівництва Херсонської області у післявоєнний період. Агросвіт. 2023. № 11. С. 18-25. https://nayka.com.ua/
--	--	--	--	---	--	--

						ndex.php/agrosvit/article/view/1620/1632 7. Аверчева Н.О., Єфремов А.О. Економічний потенціал впровадження екоінновацій у сільському господарстві Півдня України. Агросвіт. 2024. №7. С. 87-96. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3402/3438 Послання на депозитарій університету: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9330. 8. Аверчева Н.О., Козак Г.В. Напрями підвищення стійкості малих і середніх аграрних підприємств в умовах війни і повоєнної відбудови. Агросвіт. 2024. №11. С. 146-156. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3856/3891 9. Аверчева Н.О., Гринченко О.В. Проблеми забезпечення прибутковості підприємств аграрного сектору економіки на сучасному етапі. Таврійський науковий вісник. 2024. № 20. С. 11-22 URL: http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/508/475 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Навчальний он-лайн курс на тему: «Сучасні підходи до організації аграрного дорадництва, актуальні проблеми в Україні», Київ, 14-18 грудня 2020 р. (36 годин). 2. Он-лайн семінар «Можливості кооперації для експорту органічної продукції», Асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, Латвійський центр сільськогосподарських консультацій та освіти 20-22 квітня 2021 р. (12 годин). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ
--	--	--	--	--	--	---

							неперервної освіти і туризму. За напрямом «Сільськогосподарські дорадники та експерти - дорадники». Тема: «Бізнес-планування як комплексний метод економічного консультування у дорадництві». 02-12 листопада 2021 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493709/015489-21 від 12 листопада 2021 р. (60 годин). 4. Міжнародне стажування «Using the capabilities of cloud services in online learning on Google Meet, Google Classroom platforms» (Використання можливостей хмарних сервісів онлайн навчання на платформах Google Meet, Google Classroom), 20 - 27 грудня 2021 р. - 1,5 кредити (45 годин). Сертифікат № ES № 9200/2021 від 27.12.2021. 5. Підвищення кваліфікації “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” за базовим рівнем ТОВ “Академія цифрового розвитку”, 30 січня - 12 лютого 2023 р. – 1 кредит ECTS (30 годин) Сертифікат про успішне завершення курсу №GDTfE-07-B-05876 від 12 лютого 2023 р. 6. Підвищення кваліфікації “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” за середнім рівнем у ТОВ “Академія цифрового розвитку”, 13 - 19 лютого 2023 р. – 0,5 кредити ECTS (15 годин) Сертифікат про успішне завершення курсу № GDTfE-07-C-03624 від 19 лютого 2023 р. 7. Підвищення кваліфікації за програмою проєкту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти», 24 березня - 28 квітня 2023 р., 60 годин (2 кредити ЕКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу СС 38282994/2184-23. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК)
--	--	--	--	--	--	--	---

							(Вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні», 20-27.11.2023 р. (45 годин). Сертифікат № ES 17339/2023 від 27.11.2023 р. Міжнародний он-лайн сертифікований тренінг «Фінансування для участі в міжнародному нетворкінгу через Дії COST», 10 листопада-15 грудня 2023 р. (180 годин). Сертифікат № SCIR-2023-000365 від 15.12.2023 р. 9. Програма базової підготовки підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів-дорадників Свідоцтво АН 002/2024. 04-19 листопада 2024 р. ННЦ "Інститут післядипломної освіти та дорадництва" ХДАЕУ" (72 год.) 10. Мультифункціональне сільське господарство. Сертифікат АН 023/2024. 03.-16 грудня 2024 р. ННЦ "Інститут післядипломної освіти та дорадництва" ХДАЕУ", (60 год.)
377947	Богасьорова Лариса Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 040209, виданий	14	Основи екскурсійної справи	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Мелітопольський державний педагогічний університет АР № 19069120 від 25.06.2002 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія Кваліфікація Вчитель географії Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ № 21599547 від 16.06.2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія Кваліфікація: Викладач географії Диплом кандидата наук ДК 040209 виданий 15.03.2007 р. Кандидат

				15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033290, виданий 30.11.2012		географічних наук 11.00.02 Економічна та соціальна географія Тема: «Особливості територіальної організації особистих господарств населення регіону» Атестат доцента 12 ДЦ 033290 виданий 30.11.2012 р. Доцент кафедри соціально- економічної географії Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,15,19 Публікації: 1. Ковальська Н. М., Богадьорова Л. М. Особливості ділового спілкування в освітньому середовищі психолого- педагогічний аспект Педагогічний альманах . 2020. (категорія Б) Випуск 46 С 132-139 2. Мельниченко С. Г. Просторово-часова динаміка якісних змін ефективності виробництва сільськогосподарських культур на підприємствах України у 2015 та 2019 роках / С. Г. Мельниченко, Л. М. Богадьорова, А. В. Маркелюк. // European scientific journal of economic and financial innovation. – 2020. – №2. – С. 205 – 216. 3. Ковальська Н. М., Богадьорова Л. М. Соціально- психологічна взаємодія в сучасному освітньому просторі. Трансформація сучасного освітнього простору: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – С 106-117. 4. Мельниченко С. Г. Просторово-часова динаміка якісних змін ефективності виробництва сільськогосподарських культур на підприємствах України у 2015 та 2019 роках / С. Г. Мельниченко, Л. М. Богадьорова, А. В. Маркелюк. // European scientific journal of economic and financial innovation. – 2020. – №2. – С. 205 – 216. 5. Мельниченко, С. Г.,
--	--	--	--	--	--	---

							Морозова, О. Г., Богадьорова, Л. М. Просторово-часова динаміка якісних змін ефективності виробництва сільськогосподарських культур у фермерських господарствах України у 2015 та 2019 роках. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна серія «Економічна», (101), 45-58. (2021). 6. Раціональне використання природних ресурсів: навчальний посібник. /Л.М.Богадьорова, С.Г-Мельниченко Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2024.- 233 с. 7. Melnychenko S., Bohadorova L., Okhremenko I., Kozychar M. Eutrophication of small reservoirs in southern ukraine and possible methods of its control. Innovation in modern science: monograph. / ScientificWorld- NetAkhataV. Karlsruhe, 2024. P. 160 – 169 8. Melnychenko S., Bohadorova L., Kozychar M. Statistical analysis of the dynamics of tourist activity indicators in the Kherson region. The level of development of science and technology in the xxi century: monograph. / ScientificWorld- NetAkhataV. Karlsruhe, 2024. Відомості про підвищення кваліфікації: Полтавський державний аграрний університет. Центр українсько- європейського наукового співтовариства Тема: PR як чинник конкурентоспроможн ості закладів вищої освіти Підвищення кваліфікації з 05.02.24 по 17.03.24. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV- 050204-PSAU від 17.03.2024 (180 год)
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний	21	Інформаційні системи та технології	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний

				інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Технологія машинобудування, Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019		інститут, KE № 000286 від 30.06.94. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. Диплом спеціаліста Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.17. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. Диплом кандидата наук ДК № 052792 від 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,10,12,19 Публікації: 1. Димова Г.О. Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної системи. Вісник ХНТУ. Херсон, 2020. Вип. 3(74). С. 85-91. 2. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" Луцьк, 2020. Випуск № 41. С. 142-150. 3. Димова Г.О., Ларченко О.В. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення замських будинків. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип. 5-6/2020 (124-125). С. 72-78. 4. Димова Г.О. Інформаційний простір об'єкту в
--	--	--	--	---	--	--

системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91.

5. Dymova H. Method for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153 DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7244>

6. Dymova H., Larchenko O. Sensitivity analysis of dynamic systems models. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. Pp. 283-298. DOI 10.5281/zenodo.7825520.

1. Dymova H. Application of Fast Fourier Transform to the Speech Signals Scrambling. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 53, 2023 р. С. 44-49. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-53-07>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/38>, <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8492>

2. Dymova H., Zastienkina S. Optimal Model for Evaluating the Total Duration of a Business Process. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 274-283. DOI:

<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.32>,
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/462/432>,
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9151>

3. Dymova H. Calculation of Characteristics of Queuing Systems Using the Erlang Method and Conservation Laws. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. Київ. № 2(6), 2023 р.

4. Dymova H. Dynamic Operator Extraction Method. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 52, 2023 р. С. 43-47. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-52-05>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/458>

5. Dymova H., Larchenko O. Solving a Logistic Problem by Developing an Optimal Plan. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 22. С. 48-55. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22>, <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10573>

6. Dymova H. Analysis of Dynamic Characteristics of an Unregulated Object. Прикладні питання математичного моделювання. Том 7 № 2. Херсон, 2024. С. 38-43. <https://doi.org/10.32782/mathematical-modelling/2024-7-2-3>, <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10572>

7. Dymova H. Study of Cryptographic Security of Computer Networks. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 57, 2024 р. С. 15-19. <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2024-57-02>, <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/12345>

						6789/10223 8. Dymova H., Larchenko O. Using the Max Flow Problem for Business Processes. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 55, 2024 р. С. 309-314. DOI: https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2024-55-40, http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/40. 9. Dymova H. Using the Minimum Spanning Tree Problem For Data Mining. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 1. С. 47-53. DOI: https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2024.1.5, https://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech/article/view/538/500, http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9432 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 “Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин). 2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.) 3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30
--	--	--	--	--	--	---

							год.) 4. Сертифікат №020 від 23.03.2021р. Автоматизація роботи з початковим модулем програмного комплексу “M.E.Doc”. Armida. 5. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1 6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN№97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.). 7. Сертифікат про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресивні» від 01.05.2023 № ПВ-0903 «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» 15.03-19.04.2023 (30 год.) 8. Certificate About The International Improvement of Qualification (The Webinar) ESN№14532 15.06.2023. Academic Integrity And Time-Management In The Preparation Of Scientific Works: Foreign And Native Experience. 29.05-05.06.2023 (45 год.). 9. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN№14882 17.07.2023. Interactive Technologies Of Blended Learning In The Training Of Bachelor's And Master's Degrees In The Countries Of The European Union And Ukraine. 10.07-17.07.2023 (45 год.). 10. Сертифікат від GlobalLogic Education “ІТ-інструменти для викладачів” липень 2023 р. 04.07-03.08.2023 (18 год.). 11. Сертифікат учасника круглого столу «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» № 20230131/240 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							31.01.2023р. (3 год.) 12. Сертифікат Prometheus від 29.11.2023р. Основи тестування програмного забезпечення. https://certs.prometheus.org.ua/cert/594coe35cboc4d169d561137451145d9 13. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN^o18318 01.02.2024. Non- Formal Education And Academic Integrity In Preparing Bachelors And Masters In The EU Countries And Ukraine. 22.01-01.02.2024 (45 год.). 14. Свідоцтво BASUT24042505 від 25.04.2024 про проходження онлайн- курсу для викладачів закладів освіти «Використання прикладного рішення «BAS Управління торгівлею» (24 год.) 15. Certificate DN 202405081of participation in the International Internship “Digital Future: Blended Learning” German- Ukraine 08.04.2024- 31.05.2024 (180 hours) 16. Сертифікат № 063/0104-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Менеджмент у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти. Термін акредитації до 01.09.2026 (60 год.) 17. Сертифікат № 025/1208-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Аналітика у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти. Термін акредитації до 01.09.2026 (60 год.) 18. Сертифікат № GDSFEC-0248 від 01.05.2024 про успішне завершення курсу «Цифрові навички для освіти з Google» 19.03- 01.05.2024 (30 год.) 19. Google Certified Educator, Level 1. Certificate issued on August 22,2024. Certification valid
--	--	--	--	--	--	--	--

							though August 22,2027. 20. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN№21453 31.10.2024. International Experience of Using Artificial Intelligence in the Educational Process (Part II). 22. 10-31.10.2024 (45 год.). 21. . Сертифікат № GDSFEC2-386 від 29.10.2024. ТОВ “Академія цифрової трансформації”. Цифрові навички для освіти від Google: практична програма. 08.10.2024-25.10.2024 (15 годин). 22. Сертифікат № CSIFTC1-92 від 29.11.2024. ТОВ “Академія цифрової трансформації”. IT-інтенсив для вчителів інформатики від Google. 04.11.2024-29.11.2024 (21 година). 23. Сертифікат ІВ-0026 від 05.11.2024. ГО “Прогресильні”. Курс підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту». 28.10.2024-01.11.2024 (30 годин). 24. Сертифікат учасниці №016 “Summit прогресильних освітян”. м. Київ. (0,3 кредити ECTS/8 годин). 07.12.2024 25. Сертифікат № 086/1112-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Створення та розвиток IT-продуктів» у своєму закладі вищої освіти. 09.12.2024-20.12.2024. Термін акредитації до 01.09.2026 (60 годин)
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	13	Психологія	Структурний підрозділ – кафедра соціальних та поведінкових наук Диплом спеціаліста Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30191631 виданий 20.06.2006 Диплом магістра Кіровоградський державний

				освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021		педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30436650 виданий 30.06.2006 Диплом кандидата наук ДК 068168 виданий 31.05.2011 Кандидат філологічних наук, 10.02.02 - Російська мова Тема «Мова творів В. Пелевіна в психолінгвістичному та лінгвокультурному аспектах » Диплом доктора наук ДД 010435 виданий 26.11.2020 Доктор психологічних наук, 053 - Психологія Тема «Генеza розуміння текстів інтернету» (053 Психологія). Атестат доцента АД 008442 виданий 27.09.2021 Доцент кафедри практичної психології Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,5,8,12, 15,19 1. Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с. 2. Акімова, Н., Барабаш, В., & Усик, О. (2020). Роль інтернет-спрямованості особистості в процесі розуміння текстів інтернету. PSYCHOLINGUISTICS, 28(1), 8-40. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-8-40 https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/989 3. Акімова, Н. (2020). Функції свідомості: проблема класифікації. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (69), 8-15. Акімова https://doi.org/10.26565/2225-7756-2020-69-01 https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/16593
--	--	--	--	---	--	--

4. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). <https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki>
5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>
6. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>
7. Акімова, Н., Черноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25>
8. Акімова, Н., Черноус, О., & Кирилов, Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Гендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23>
9. Акімова Н.В. Проблеми психологічної підготовки студентів економічного профілю. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 20-25. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.2>
10. Акімова, Н., Московченко, В., Старовойт, Т. МЕТОДИКА ОЦІНКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НАЗВИ

							ЗАКЛАДІВ ТУРИСТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ У ФОРМІ ОСОБОВИХ ІМЕН. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 21. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – С.156-162. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.17 11. Підвищення кваліфікації: 1. Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland) 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія бізнесу як перспективний напрямок розвитку сучасної психології».
262977	Дуга Вікторія Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і	23	Сервісологія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес- навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120.

				обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємств а		DOI: https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20 2. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6 3. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI: https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11 4. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O. Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292. Дуга В. О. Напрями повоєнного відновлення вітчизняного агротуризму. Економіка та суспільство, 2024, №60. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-129 . Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.) 2. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн- курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн- освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32
--	--	--	--	---	--	---

							години) 3. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р. 4. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год) 5. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год) 6. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн- курс «#blend_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн- освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.) 7. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн- освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год) 8. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної
--	--	--	--	--	--	--	--

							справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.) 9. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год) 10. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.) 11. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год) 12. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.) 13. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.) 14. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.) 15. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість
--	--	--	--	--	--	--	--

								- 6 год.) 16. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проекті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.) 17. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 18. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.) 19. 15.03.2023 – 19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» «Організатор – ГО «Прогресильні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПБ-0468 від 01.05.2023). 20. 25.03.2023 – 17.06 2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках проєкту № 620720- EPP-1-2020-1-UA- EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243- 3815/2023). 21. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат №639). 22. 25.05.2023 – 26.05.2023. Семінар- тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							засадах збалансованості та креативності» та онлайн навчальні екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» на базі Запорізького національного університету в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне (обсяг: 12 годин, сертифікат). 23. 29.08.2023 - 31.08.2023. World café на тему «Освіта для відбудови країни». Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача» (обсяг: 8 годин, сертифікат № 822). 24. 15.09.2023. Онлайн зустріч «Інклюзивність та безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі». Організатор – навчальний центр «PROFI CLUB» в партнерстві і за підтримки ГО «Ресторанна Гільдія» (обсяг: 2 години, сертифікат № 06153). 25. 22.09.2023. Онлайн-навчання «Гостинність без бар'єрів». Організатор – Державне агентство розвитку туризму України. 26. 26.09.2023. Онлайн круглий стіл «Зелена відбудова України: роль HoReCa». В межах проєкту «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste&ClimateFriendly для зеленого
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку громад України». Організатори: ГО Екологічні новини (м. Херсон), ІГ Mariupol Zero Waste (м. Маріуполь), Društvo Ekologi brez meja (Словенія). 27. 01.11.2023 – 10.11.2023. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 10.11.2023, 60 год) 28. 13.11.2023. Курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 13.11.2023). 29. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000014) 30. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000029) 31. Тренінг. сертифікат № 77-1604 / 2024. 16-17 квітня 2024 р. Академія сільського розвитку ГО “Співка сільського зеленого туризму України”, Україна. Диверсифікація сільської економіки через мережу громадських консультаційних центрів туризму (30 год.)
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий	23	Основи індустрії гостинності та туризму	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління

				навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємництва		персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20 2. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6 3. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI: https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11 4. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O. Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292. Дуга В. О. Напрями повоєнного відновлення вітчизняного агротуризму. Економіка та суспільство, 2024,
--	--	--	--	---	--	---

							№60. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-129. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.) 2. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години) 3. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р. 4. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год) 5. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год) 6. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн-курс «#blend_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год) 8. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.) 9. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год) 10. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.) 11. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год) 12. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.) 13. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.) 14. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВІПІ- 01457, тривалість – 2 год.) 15. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.) 16. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.) 17. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 18. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.) 19. 15.03.2023 – 19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» «Організатор – ГО «Прогресивні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПВ-0468 від 01.05.2023). 20. 25.03.2023 – 17.06.2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках
--	--	--	--	--	--	--	--

							проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243-3815/2023). 21. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат №639). 22. 25.05.2023 – 26.05.2023. Семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності» та онлайн навчальні екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне (обсяг: 12 годин, сертифікат). 23. 29.08.2023 - 31.08.2023. World café на тему «Освіта для відбудови країни». Проект з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача» (обсяг: 8 годин, сертифікат № 822). 24. 15.09.2023. Онлайн зустріч «Інклюзивність та безбар'єрність в
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресторанно-готельному бізнесі». Організатор – навчальний центр «PROFI CLUB» в партнерстві і за підтримки ГО «Ресторанна Гільдія» (обсяг: 2 години, сертифікат № 06153). 25. 22.09.2023. Онлайн-навчання «Гостинність без бар'єрів». Організатор – Державне агентство розвитку туризму України. 26. 26.09.2023. Онлайн круглий стіл «Зелена відбудова України: роль HoReCa». В межах проєкту «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste&ClimateFriendly для зеленого розвитку громад України». Організатори: ГО Екологічні новини (м. Херсон), ІГ Mariupol Zero Waste (м. Маріуполь), Društvo Ekologi brez meja (Словенія). 27. 01.11.2023 – 10.11.2023. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 10.11.2023, 60 год) 28. 13.11.2023. Курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 13.11.2023). 29. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000014) 30. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels &
--	--	--	--	--	--	--	---

							Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000029) 31. Тренінг. сертифікат № 77-1604 / 2024. 16-17 квітня 2024 р. Академія сільського розвитку ГО «Спілка сільського зеленого туризму України», Україна. Диверсифікація сільської економіки через мережу громадських консультаційних центрів туризму (30 год.)
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Архітектура	20	Дизайн об'єктів ГРБ і Т бізнесу	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут ЖВ-І №063980 виданий 30.06.1981 р. Спеціальність: Архітектура Кваліфікація: Архітектор Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 19, 20. Публікації: 1. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шикі та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, О. В. Конакова // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50 [1 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78 [2 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Будинок Товариства допомоги неможливим євреям у Харкові: історія,

							мистецтво- знавчий аналіз, створення проекту реставрації [Текст] / В. М. Ряполов, Д. В. Бабкіна, В. О. Хесін // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 49. – С. 57-73 [0,6 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Харківський кіноконцертний зал «Україна» у світовому сузір'ї модерністських вантових споруд [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, С. О. Боровий // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 48. – С. 44-62 [0,7 др.арк.]. 5. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр- клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 6. Архітектурно- комбінаторні та конструктивно- технологічні дослідження, дослідно- конструкторсь-кі, дослідно- експериментальні роботи, розробка технологічної документації та експериментальне будівництво індивідуальних та зблокованих швидкомонтуємих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно- розбірних будівельних конструкцій архітектурно- конструктивнотехноло- гічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково- технічні, дослідно- експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут
--	--	--	--	--	--	--	--

							цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185. 7. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [о,6 др. арк.]. 8. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.]. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ». Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. Загальний модуль для експертів. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально-експертний центр Національної Спілки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування». 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально-експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації».
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки).
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Архітектура	20	Проектування об'єктів ГРБ і туризму	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут ЖВ-І №063980 виданий 30.06.1981 р. Спеціальність: Архітектура Кваліфікація: Архітектор Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 19, 20. Публікації: 1. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шику та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, О. В. Конакова // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50 [1 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78 [2 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Будинок Товариства допомоги неможливим євреям у Харкові: історія, мистецтво- знавчий

							аналіз, створення проекту реставрації [Текст] / В. М. Ряполов, Д. В. Бабкіна, В. О. Хесін // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 49. – С. 57-73 [0,6 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Харківський кіноконцертний зал «Україна» у світовому сузір'ї модерністських вантових споруд [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, С. О. Боровий // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 48. – С. 44-62 [0,7 др.арк.]. 5. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 6. Архітектурно-комбінаторні та конструктивно-технологічні дослідження, дослідно-конструкторсь-кі, дослідно-експериментальні роботи, розробка технологічної документації та експериментальне будівництво індивідуальних та зблокованих швидкомонтуємих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно-розбірних будівельних конструкцій архітектурно-конструктивно-технологічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково-технічні, дослідно-експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут цивільного
--	--	--	--	--	--	--	---

							будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185. 7. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр- клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 8. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.]. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ». Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. Загальний модуль для експертів. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально- експертний центр Національної Спільки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування». 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально- експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації». 4. Кваліфікаційний
--	--	--	--	--	--	--	---

						сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки).
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010	44	Статистика Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 виданий 19.06.1989 р. Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385 Менеджмент організацій Виданий 07.07.2006 р. Диплом кандидата наук ДК 003274 Виданий:12.05.1999 р., Кандидат сільськогосподарських наук, Меліорація та зрошуване землеробство Тема: «Оперативне планування ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення» Атестат доцента 12ДЦ 0N023054 виданий 17.06.2010 р. Доцент кафедри економічної кібернетики Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Публікації: 1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127.

							http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7253 2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6098 3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №6. С 113-122. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6274 4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6731 5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6821 6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень.. ТНВ. Серія: Економіка».2021№8. С 76 -81. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7053 7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №10. С143-149. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7849 8. Дебела І. М. Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка». 2022 №11. С.114-119. 9. Debela I. M Conctptual model of the management optimization problem ТНВ. Серія: Економіка».2023.
--	--	--	--	--	--	--	---

							№16. С 114-118. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.15 10. Дебела І.М. Статистичні оцінки параметрів моделей з адаптивною структурою. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №15с. 288-293. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.36 11. Дебела І. М. Рекурентний алгоритм стратегічного контролінгу. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №16. С.276-280. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.36. 12. Дебела І. М Алгоритм нечітких пріоритетів альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №18, ст.262-267. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.30 13. Дебела І.М. Нечіткий алгоритм прийняття рішень: схема Беллмана-Заде оцінки альтернатив. Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем. НУКМА, Київ, 2024. С. 626–634. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9388 14. Дебела, І. (2024). ЕКСПЕРТНІ ОЦІНКИ В ЗАДАЧАХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ: МЕТОД МУЛЬТИПЛІКАТИВНИХ ФУНКЦІЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 234-240. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.28 15. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжирінг криз та ризиків у сфері транспортних послуг.2021р. (60год). 2. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний
--	--	--	--	--	--	--	--

						агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021рік (60год). 3. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021рік (45 год) 4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід», сертифікат ES №14177 (180 годин) 2023 рік. 5. Наукове стажування. сертифікат ES №18763. 26 лютого - 06 березня 2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку;IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ (45 год.) 6. Наукове стажування сертифікат ES №19140. 20-29 березня 2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку;IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ОСНОВИ ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ФАНДРАЙЗИНГУ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД (45 год.)
--	--	--	--	--	--	--

342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Лікувально-оздоровчий туризм	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4.5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus) 1. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.3554
--------	------------------------------	------------------------------	-------------	---	----	------------------------------	--

6/kntu2078-4481.2020.3.28.
2. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)
3. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8
4. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf
5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)
6. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1
9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-

universitetu/Ekonomiki
 -pidpriemnictva-ta-
 ekonomichnoyi-
 bezpeki2/Naukovo-
 doslidna-
 robota/Monografiyi
 10. Бойко В. О. Історія
 розвитку та сучасні
 тенденції круїзного
 туризму як
 перспективного
 сегменту індустрії
 гостинності. Prospects
 for the development of
 the tourism and
 hospitality industry in
 Ukraine based on the
 experience of the
 European Union :
 Scientific monograph.
 Riga, Latvia : “Baltija
 Publishing”, 2023. P. 2-
 25.

11. Бойко, В., & Бойко,
 Л. Український ринок
 HORECA в умовах
 воєнного стану та його
 ревіталізація
 Таврійський науковий
 вісник. Серія:
 Економіка, (16), 2023.
 С. 93-99.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12>
 Boiko V. CRUISE
 TOURISM:
 TENDENCIES OF THE
 INDUSTRY
 DEVELOPMENT IN
 THE PERIOD OF
 UNCERTAINTY.
 Таврійський науковий
 вісник. Серія:
 Економіка. (17), 2023.
 С.133-139.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18>
 12. Aleksy Kwilinski;
 Rafis Abazov; Yevhenii
 Domaratskiy; Viktoriia
 Boiko. Ecological and
 economic aspects of the
 melon industry
 production potential
 under conditions of
 Ukraine’s European
 aspirations. AIP Conf.
 Proc. 3033, 020007
 (2024)
<https://doi.org/10.1063/5.0188472>
<https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext>
 (Scopus)
 1. Бойко, В. О., Бойко,
 Л. О. Винні тури як
 складова агротуризму.
 Проблеми сучасних
 трансформацій. Серія:
 економіка та
 управління, (2024).
 (12).

							https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 2. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 3. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ЕСО, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024
--	--	--	--	--	--	--	--

						року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів;

		Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	контрольна робота за змістовою частиною; залік.
	Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
	Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.
	Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному

			інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
ПР15. Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація,	Попередній контроль здійснюється під час

			дослідницький метод.	підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
ПР16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної

		візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна

		самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.

	пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні,	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами

			контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	підсумкової оцінки.
		Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
		Проектування об'єктів ГРБ і туризму	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
		Економіка ГРБ і туризму	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
	☒			

ПР22. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.	Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.
	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для

				консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
<i>ПР17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.</i>	☒	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
		Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики,

				щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
<i>ПР18. Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i>	☒	Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат,

				презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
ПР20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виразжальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б)

		мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
	Економіка ГРБ і туризму	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при

		яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
	Маркетинг в ГРБ і туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.
	Менеджмент ГРБ і туризму	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

		вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Логістичне забезпечення	Методи навчання, які використовуються: словесні,	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний.

туристичної діяльності	наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Проектування об'єктів ГРБ і туризму	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6

			Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.	Усний контроль (індивідуальне /фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
ПР21. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.	☒	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи

	теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі

		теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Менеджмент ГРБ і туризму	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

			вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
ПРО9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних	☒	Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні

послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.		демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
	Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів.

		пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.	
Друга іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи	

	занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.	усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.

Менеджмент ГРБ і туризму	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки

		цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це

				індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
		Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Лікувально-оздоровчий туризм	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
ПР13. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей.	☒	Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.

	Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.	Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
	Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

		вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
	Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
	Маркетинг в ГРБ і туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність

		Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Менеджмент ГРБ і туризму	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження

		практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у

		Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв’язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.ОК
Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.	
Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація	

			навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Проектування об'єктів ГРБ і туризму	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
<i>ПР12.</i> Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.	☒	Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для

				консультування здобувачів вищої освіти.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Підсумковий контроль. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
ПР11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.	☒	Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Друга іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант,

		сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.	тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).
	Психологія	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження. Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія.	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
	Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та

			професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
ПР10. Розуміти принципи, процеси і	☒	Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз	Методи поточного контролю:

технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).			конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	- усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
		Маркетинг в ГРБ і туризмі	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.

		мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	
Менеджмент ГРБ і туризму	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв’язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.	
Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв’язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.	
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв’язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних	

	мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	питань.
Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

	обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Іноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.	Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявністю підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.

		Атестація здобувачів вищої освіти Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
	Економіка ГРБ і туризму	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
	Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).

	доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	
Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами А. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Лікувально-оздоровчий туризм	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань,	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).

			представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	
		Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
ПР19. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

			Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	
	Іноземна мова за професійним спрямуванням		Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
	Вступ до фаху		Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу

		курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Друга іноземна мова	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на

		навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проєктна робота, ситуативне моделювання тощо.	практичному заняття є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).
	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
	Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамєну з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамєну здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамєн для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамєн з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
	Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті

				роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ПРО5. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Лікувально-оздоровчий туризм	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю:

			засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
		Проектування об'єктів ГРБ і туризму	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
ПРОЗ. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.

		використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
	Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Дизайн об'єктів ГРБ і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
	Основи індустрії гостинності та туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.

		спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.	Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
	Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
	Навчальна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.

				Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
<i>ПРОБ. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i>	☒	Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
		Лікувально-оздоровчий туризм	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв’язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.

			характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
ПРО4. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.

			матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
		Лікувально-оздоровчий туризм	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує з бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
ПРО7. Розробляти,	☒	Лікувально-	Словесні методи - лекція.	Поточний контроль

просувати та реалізовувати туристичний продукт.		оздоровчий туризм	Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультації, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.

		Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
ПРО2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.	☒	Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів,	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.

	вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	
Основи індустрії гостинності та туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
Лікувально-оздоровчий туризм	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під

	групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.
Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв’язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв’язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).

	завданнями.	
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами А. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Вища математика	Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у самостійному формулюванні здобувачем цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод: задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.	Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навичок.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Економіка ГРБ і	Словесні методи - лекція.	Поточний контроль

туризму	Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
Маркетинг в ГРБ і туризмі	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є	Конкретно визначаються методи поточного

		проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й

		завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує з бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

	конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Логістичне забезпечення туристичної діяльності	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.

		Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	
	Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.	Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
	Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
	Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль

		здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Підсумковий контроль. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

		Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
	Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
	Дизайн об'єктів ГРБ і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
	Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного

		здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
	Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
	Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
	Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь;

			кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.ОК
ПРО1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.	☒	Лікувально-оздоровчий туризм	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Основи індустрії гостинності та туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні,	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами

		контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.	підсумкової оцінки.
	Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
	Дизайн об'єктів ГРБ і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у

		Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК
	Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю:

	засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	усний (опитування), письмовий (тестовий).
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється

		лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
	Проектування об'єктів ГРБ і туризму	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, IT моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
	Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
	Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після

			обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
		Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
ПРО8. Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.	☒	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.

		спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.	
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.	
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При	

		цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Організація і технологія туристичної діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
Основи індустрії гостинності та туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система

		Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.	накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
	Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю:

		візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Дизайн об'єктів ГРБ і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1. Реферативна доповідь (усна); 2. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
	Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.