

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	27658 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27658
Назва ОП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра підприємництва, обліку та фінансів, Кафедра соціальних та поведінкових наук, Кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій, Кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук, Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	47316
ПІБ гаранта ОП	Круковська Олена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	krukovska_o@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-102-06-26
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На сучасному етапі економічного розвитку індустрія гостинності (HoReCa – Hotel, Restaurant, Café) є висококонкурентною і динамічною, орієнтованою на ефективне задоволення потреб клієнтів, тісно пов'язаною з розвитком туризму та рекреації, що зумовлює позитивну динаміку попиту на фахівців готельного та ресторанного бізнесу, які мають знання предметної сфери та особливостей управління її об'єктами. Сегментація попиту на спеціалістів галузі й потенційні можливості Херсонського державного аграрно-економічного університету щодо їх підготовки зумовили розробку освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. До складу групи розробників увійшли представники академічної спільноти, роботодавці та здобувачі. Розробники керувалися вимогами Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р. із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р. та № 519 від 25.06.2020 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 384 від 04.03.2020 р. (зі змінами, Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021р.) <http://surl.li/ehmcw>.

Введена в дію рішенням Вченої ради ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» від 24.06.2019 р. протокол №11. Удосконалення та перегляд ОПП відбулися у 2021-2022 рр. (<http://surl.li/eoihr>): погоджено кафедрою (протокол №4 від 25.11.2021 р.), методичною радою економічного факультету ХДАЕУ (протокол №6 від 27.01.2022 р.), вченою радою економічного факультету (протокол №6 від 27.01.22 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол №7 від 27.01.2022 р., введено в дію з 01.09.2022 р. наказом № 14/ОД від 27.01.2022 року. . Удосконалення і затвердження ОПП відбулось у 2023р. погоджено кафедрою (протокол №6 від 30.05.2023 р.), вченою радою економічного факультету (протокол 11 від 30.05.23 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол №7 від 30.06.2023 р., введено в дію з 01.09.2023р. наказом № 22/ОД від 30.06.2023 року Розвиток освітньої програми висвітлюється на сторінках у соціальних мережах та на офіційному сайті університету <https://www.ksau.kherson.ua/> <https://www.facebook.com/ksau.kherson>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	11	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	11	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	50	14	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	50	14	0	0	0
5 курс	2020 - 2021	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53713 Готельно-ресторанна справа
перший (бакалаврський) рівень	27658 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	63685 Готельно-ресторанний та туристичний бізнес 54283 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34783	27230
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	102	78
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_241_Готельно-ресторанна справа_Бакалавр_2024.pdf</i>	+ykO6G4d4tSWt2CBKIpArbGzgVMrdzwsyGSpM/P1Yzk=
Навчальний план за ОП	<i>НП 241 бак.pdf</i>	qDP4J7Ev/wskQtiFM7VDMaPUtsHex6l4uj1WVq28BD0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 241.pdf</i>	vp35muRm6TQ36o3LpvXZkPE/HIu6dyFl9HK1WaSYfyA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 241 бак.pdf</i>	IXmjE/8sL8PQAovzTqpAgybEdswvo7dSRNXMTZLBpnl =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 241 ФОП.pdf</i>	YuJWBdoEAnBdk3APklfC3CdMxoqSyMIzf2dVOKNCJgA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_241.pdf</i>	3M2UNw9HBJ/twj6W+yI2+lHoLi5tBdsNFdR8SSrWD/ U=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері готельно-ресторанного обслуговування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, застосувати спеціальні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Програма передбачає формування системи поглиблених знань з готельно-ресторанної справи на основі критичного і креативного мислення, а також практичних навичок, націлених на забезпечення ефективного функціонування закладів готельно-ресторанної індустрії й підвищення їх конкурентоспроможності на національному та світовому ринках. Особливість програми полягає у формуванні комбінації компетентностей з реалізації професійної діяльності та управлінських функцій у сфері готельно-ресторанного бізнесу. Посилена підготовка з іноземної мови. Програма передбачає ґрунтовну практичну підготовку на базі власних навчальних лабораторій готельних та ресторанных технологій, у закладах готельно-ресторанного профілю міста Херсона та області згідно з укладених угодами про співпрацю, що дозволяє врахувати регіональну специфіку індустрії гостинності й одночасно формує компетентності у сфері готельно-ресторанного бізнесу як виду економічної діяльності у глобальному вимірі.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Так, зміст освітньої програми спеціальності 241 "Готельно-ресторанна справа" враховує вимоги відповідних професійних стандартів. Програма орієнтована на формування фахових компетентностей, які відповідають сучасним вимогам індустрії гостинності. Вона враховує потреби ринку праці, зокрема стандарти обслуговування, менеджменту та комунікації в готельно-ресторанному бізнесі. Також включено дисципліни, що сприяють розвитку практичних навичок відповідно до професійних кваліфікацій. Це забезпечує конкурентоспроможність випускників і готовність до реальної професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі постійно долучаються до формулювання цілей та програмних результатів. Відбуваються опитування студентів, спілкування з ними під час освітніх та наукових заходів. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://surl.li/fplup> Серед пропозицій, які внесли здобувачі вищої освіти: Кошуба Д.І. - посилення практичної підготовки за рахунок включення до програми практичних кейсів реальних підприємств; Сальгаб К. Ш. - розширення переліку баз практик, урізноманітнення завдань щодо практичної підготовки.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті досягнення цілей навчання – підготовки кваліфікованих працівників, які будуть здатними до швидкої адаптації в умовах зростання турбулентності середовища. Роботодавці залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до наповненості освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових). На сайті університету опубліковується в розділі громадське обговорення ОП адреса для надсилання зауважень та пропозицій до ОП <http://surl.li/siwlv>. Зокрема, вносили пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів, приймали участь в обговоренні зміни ОП на засіданнях кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. Були надані пропозиції щодо підвищення професійних вимог до фахівців спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, набуття компетентностей і ділових якостей випускників з урахуванням сучасних вимог стейкхолдерів, розроблення плану стажування для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також запровадження системи стимулювання під час проходження практичної підготовки, надали пропозиції щодо вибіркових освітніх компонентів до каталогу вибіркових дисциплін на 2023-2024 навчальний рік, окреслили перспективи взаємодії щодо підготовки фахівців у сфері гостинності. Засідання ради роботодавців спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа відбулося у розширеному складі із залученням академічної спільноти <https://surl.li/hanbgk> Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОПП

- академічна спільнота

Під час розробки завдань і змісту освітньої програми було враховано інтереси та пропозиції академічної спільноти, зібрані в результаті анкетування, обговорень на засіданнях кафедри та зустрічей у межах наукової й освітньої роботи <http://surl.li/fplup>. Загальну оцінку ОП, її сильні та слабкі сторони також дозволяє виявляти процедура її рецензування, зокрема, колегами інших ЗВО.

- інші стейкхолдери

Програмні результати навчання з урахуванням пропозиції та інтересів стейкхолдерів передбачають формування соціально-гуманітарної ерудованості та комунікації, навичок професійної самоорганізації, що є нагальним у сфері готельно-ресторанної справи. Пропозиції стейкхолдерів та роботодавців щодо удосконалення ОП приймаються в режимі online, які було враховано при погодженні ОПП. Засідання ради роботодавців відбувається у розширеному складі із залученням гарантів програм та академічної спільноти <https://surl.li/hanbgk> За результатами засідання визначається низка спільних дій для подальшої співпраці, враховуються пропозиції роботодавців при погодженні ОПП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Яка спрямована на формування у здобувачів навиків використання новітніх підходів, діяти в умовах динамічних змін в економіці країни <http://surl.li/atmqgg> При впровадженні ОП використовується студентоцентристський підхід, що відображають завдання Університету і сучасні тенденції освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності. При формуванні програми враховано новітні досягнення у сфері готельно-ресторанного бізнесу, а також актуальні запити ринку праці. Особлива увага приділяється впровадженню інноваційних технологій, цифровізації сервісу та сталого розвитку індустрії гостинності. Програмні результати орієнтовані на формування в здобувачів гнучких професійних і загальних компетентностей. Зміст дисциплін постійно оновлюється відповідно до наукових досліджень і практики провідних компаній. Крім того, залучаються роботодавці та експерти для узгодження освітніх цілей із реальними вимогами галузі. Це забезпечує випускникам високу конкурентоспроможність і адаптивність до змін у професійному середовищі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання формуються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці. Програма орієнтується на потреби галузі гостинності як на загальнодержавному, так і на регіональному рівнях. У процесі проєктування програми проводиться аналіз вимог роботодавців, професійних стандартів та динаміки розвитку готельно-ресторанного бізнесу. Особлива увага приділяється регіональним особливостям, зокрема популярним туристичним напрямам і локальним потребам у кваліфікованих кадрах. При формулюванні цілей та ПРН ОПП було враховано основні напрями із Стратегією розвитку Херсонської області на період 2021-2027рр. <http://surl.li/aikwq> яка передбачає забезпечення соціально-економічного розвитку регіону з урахуванням його рекреаційної зони, тенденцій діджиталізації та інноваційно-інвестиційних процесів; Стратегія розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030р. <http://surl.li/fvvhxv> Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026р. <http://surl.li/fvvhxv> . ОПП «Готельно-ресторанна справа» у ЗВО відповідає сучасним тенденціям та потребам ринку праці, дає можливість готувати фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в сфері готельно-ресторанної справи та бути адаптивними до мінливих умов зовнішнього середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО: при визначенні ОК з професійної діяльності – НУХТ <https://surl.li/dgfwwd>, оптимізації комбінації фахової та економічної підготовки – КНТЕУ <https://surl.lu/atiirg>, ЛНУ ім. Івана Франка <https://surl.lu/finehis>, НУБіП <https://surl.lu/cukzgw>, при акцентуванні уваги на поглибленому вивченні іноземних мов – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <https://surl.li/heyમેy>, Харківський національний університет ім. Василя Каразіна <https://surl.li/hpnmtd>, при формуванні переліку вибіркових дисциплін, напрямів практичної підготовки – НУ «Львівська політехніка» <https://surl.li/ptakct>, Сумський національний аграрний університет <https://surl.li/zavlje>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Робоча група ОП зосередилась на освітніх компонентах, програмних результатах та компетентностях навчання у програмах досліджених європейських університетів. Вивчено програми європейських університетів: Варшавського університету <https://en.uw.edu.pl/>; Ягелонського університету <https://www.uj.edu.pl/>; Школи бізнесу Борнмутського університету, <https://www.bournemouth.ac.uk/study/undergraduate/courses/undergraduate-subject-areas/tourism-hospitality-events/courses>; Університету готельного менеджменту та гастрономії в Познані, [www.wshig.pl.](http://www.wshig.pl/); Школи готельнотуристичного бізнесу VATEL, https://www.vatel.fr/fr/ecole-hoteliere-nimes/presentation-vatel-nimes?utm_source=google_business&utm_medium=nimes; Берлінського міжнародного університету прикладних наук, Сторінка 6 <https://www.bachelorstudies.com/BBA/Hospitality>; Вищої школи Le Cordon Bleu Spain, <https://www.cordonbleu.edu/madrid/home/>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною. Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є сфера послуг, а саме - готельно-ресторанна справа. Об'єкт вивчення ОП Готельно-ресторанна справа відповідає змісту ОП. Цілями навчання для спеціальності Готельно-ресторанна справа є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері послуг, загалом, і готельно-ресторанній справі, зокрема або у процесі навчання, формування та розвитку професійної компетентності фахівця в галузі готельно-ресторанної справи, що включає багатофункціональний комплекс теоретичних знань та практичних умінь, метою яких є здатність до вирішення професійних завдань щодо організації і здійснення готельно-ресторанного обслуговування. Дисципліни, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача. ОП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей з готельно-ресторанної справи, економіки та управління у цій сфері, необхідних конкурентоспроможним фахівцям, які можуть здійснювати основну професійну діяльність та адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП «Готельно-ресторанна справа» повною мірою відповідають її змісту, предметній області, меті та спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у <http://surl.li/ahqry> і Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bdbzj>, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/bdoak>, Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://surl.li/bdgwk> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти, ОП. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження виробничої практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів. Здобувач обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін першого (бакалаврського) рівня, а за потреби – інших рівнів ВО. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

На підставі до Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqry>, загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bjykr>. Реалізація вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, щорічно оновлюється та оприлюднюється з презентаційними матеріалами. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОП з урахуванням пропозицій стейхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання. Вивчення цих вибіркових дисциплін здійснюється у 3,4,5,6 та 7 семестрах. Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі першого (бакалаврського) рівня мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно до Сторінки семестру вивчення шляхом голосування <http://surl.li/slnuz>. Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів першого (бакалаврського) рівня поточного року, формує академічні групи за обраними дисциплінами, що затверджуються наказом по університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка становить невід'ємну частину освітнього процесу та спрямована на формування професійних умінь і навичок. Відповідно до ОП, здобувачі проходять навчальну практику, виробничу та виробничу переддипломну практики, що регламентоване Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО <http://surl.li/obtgi> і Наскрізною програмою практики освітньої програми «Готельно-ресторанна справа». ХДАЕУ регулює загальні питання планування, змісту, організації, проведення і підбиття підсумків усіх видів практики. Перед проходженням практики, викладачі, які відповідають за практику, проводять інструктаж щодо етапів проходження практики та документів, які треба вести під час її проходження. Після закінчення практики здобувачі складають звіт, який захищають на засіданні комісії, і отримують оцінку. Зміст практик забезпечує удосконалення

професійно-практичної підготовки студентів та забезпечує набуття ними визначених освітньою програмою компетентностей з використанням матеріально-технічної та інформаційної бази практики. Під час практики формуються загальні та фахові компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; працювати автономно.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема до змісту ОК за ОП включені теми, вивчення яких забезпечує формування соціальних навичок - здатність діяти соціально відповідально та свідомо, аналізувати і синтезувати соціально-значущі проблеми та процеси, мати навички міжособистісної взаємодії, здатність формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії. Також до складу ОК включені такі, що принципово спрямовані на формування саме соціальних навичок: ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК 16 Друга іноземна мова (французька), ОК13 Сервісологія, ОК22 Етикет міжособистісних комунікацій, ОК37 Захист прав споживачів. Під час реалізації освітнього процесу здобувачам доносять думку, що майбутня професійна діяльність пов'язана з постійним контактом з людьми, особливо потребує комунікативності, навичок роботи у команді, тайм-менеджменту, відповідальності, адаптивності, креативного та критичного мислення, емоційного інтелекту, етичності, стресостійкості. Формуванню soft skills сприяє застосування відповідних форм і методів організації освітнього процесу: спілкування, лекція-діалог дискусії, інтерактивні (ділові) ігри, ситуаційні задачі, творчі завдання, презентації.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітко структуровану побудову, яка охоплює фундаментальні, професійно-орієнтовані та вибіркові освітні компоненти. Кожен модуль логічно пов'язаний із попереднім і наступним, що сприяє послідовному формуванню знань, умінь і компетентностей. Освітні компоненти доповнюють одне одного, утворюючи цілісну систему, яка дозволяє досягти визначених програмних результатів навчання. У програму включені курси, що сприяють розвитку загальнокультурних, громадянських і соціальних компетентностей, таких як критичне мислення, етика, відповідальність та активна громадянська позиція. Значна увага приділяється аналітичній підготовці здобувачів, здатності оцінювати суспільні явища та приймати виважені рішення. Студенти набувають навичок самостійного аналізу інформації, розуміння закономірностей соціально-економічних процесів та їх впливу на професійну діяльність. Усе це забезпечує відповідність програми сучасним вимогам та сприяє формуванню конкурентоспроможного фахівця.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» ХДАЕУ (<http://surl.li/ahqry>). ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) та розподілу їх обсягу за видами навантаження. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам. Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: загальний обсяг навантаження становить 240 кредитів (7200 год) і сформоване з 2820 аудиторних годин та 4380 год самостійної роботи. В середньому аудиторні години становлять до 1/2 обсягу дисципліни, решта припадає на самостійну роботу. Максимальний обсяг тижневого аудиторного навантаження становить 26 годин.

Для забезпечення освітнього процесу використовуються освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітня програма має практикоорієнтовану спрямованість, що досягається через комплексну систему освітніх компонентів, спрямованих на розвиток теоретичних знань і практичних навичок. Загальний обсяг практичних занять становить 324 год., для проведення яких у ХДАЕУ створена матеріально-технічна база, забезпечена сучасними приладами та спеціальним обладнанням: мультимедійні проектори, комп'ютери, мультимедійні дошки, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет тощо. З метою поглиблення здобутих теоретичних знань та формування практичних навичок здобувачами в освітньому процесі використовується технічне та програмне забезпечення Google Classroom, Class Time, Power Point, Moodle, Zoom, Microsoft Office. У підготовці студентів до здобуття вищої освіти ХДАЕУ реалізуються елементи дуальної освіти, яка здійснюється відповідно до положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в університеті <http://surl.li/blatx> За освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» дуальна форма навчання наразі розвинена не в повному

обсязі. Проте гарант ОП та робочі групи ОП мають візію та програму щодо впровадження дуальної форми навчання відповідно до запитів зацікавлених сторін та організаційних положень про дуальну форму навчання.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує формування навичок і компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, шляхом інтеграції відповідної тематики в навчальні дисципліни. Здобувачі вивчають питання екологічної відповідальності, соціальної рівності, сталого споживання та виробництва. Програма сприяє усвідомленню важливості енергоефективності, управління ресурсами та екологічно дружнього підходу в готельно-ресторанному бізнесі. Також велика увага приділяється етичним засадам ведення бізнесу, гендерній рівності, інклюзії та розвитку місцевих громад. Завдяки дослідницьким завданням, практиці та проєктній діяльності, здобувачі набувають вмінь аналізувати та впроваджувати рішення відповідно до принципів сталого розвитку. Під час навчання стимулюється критичне мислення та соціальна активність, що формує у студентів відповідальне ставлення до глобальних викликів. Таким чином, освітня програма спрямована на підготовку фахівців, здатних робити внесок у досягнення цілей сталого розвитку на локальному та глобальному рівнях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2024 році (далі Правила прийому) розроблені приймальною комісією ХДАЕУ (далі – Приймальна комісія) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (далі – Умов прийому), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» <http://surl.li/eymbp>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ». Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/> <https://bit.ly/3r4krT5>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/bldws>).

- Опенько Микола Леонідович 3-курс, денна форма навчання спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа. Зарахування на навчання на 2-й курс Наказ № 174/ст від 17.08.2023 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти».

Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти ОПП «Готельно-ресторанна справа» при вивченні дисциплін заохочуються та мотивуються

викладачами до отримання додаткових балів за участь у наукових конференціях, семінарах, проходженні курсів тощо. У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів зазначено, що за участі у заходах неформальної та інформальної освіти за зверненням та при наявності сертифікату здобувач вищої освіти має можливість отримати при оцінюванні відповідних ЗЧ до 10 додаткових балів. Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної та інформальної освіти, регламентовано Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://surl.li/ajawf>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3tsu2i4> «Положення про освітні програми» <https://cutt.ly/Qz42WQd> «Положення про силабус навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/Lz422nf>. Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття), надання консультацій, виконання самостійної роботи здобувачів, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди, проблемні лекції і лекції візуалізації. Практичні і лабораторні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу практичними навичками, набуття у здобувачів умінь формування наукового світогляду та аргументації авторської позиції. Запроваджено дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Google Classroom). Виконання завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, креативного мислення. Застосовувані форми і методи навчання зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання деталізовано в табл. 3

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби і технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aqhiz> Інформацію про них здобувачі отримують від НПП, з робочих програм дисциплін, розміщених на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/eqmtn>. Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються шляхом розподілу дисциплін на обов'язкові та вибіркові компоненти у навчальному плані, згідно якого здобувач може обирати 25% дисциплін. Передбачено надання консультацій викладачами, що відповідає потребам здобувачів вищої освіти за ОП. Результати опитувань студентів засвідчили, що у процесі навчання вони віддають перевагу таким інтерактивним формам навчання, як дискусія, диспут, моделювання ситуацій, виконання творчих завдань тощо. Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/Sz47Un> та Положення про анкетування <https://cutt.ly/Yz44HbD>, проводяться онлайн-опитування здобувачів на веб-сайті ХДАЕУ щодо якості ОПП та освітньої діяльності: <http://surl.li/aimx3>. Це виявляє проблеми та пропозиції, які враховуються в подальшому. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення здобувачів методами навчання і викладання. Також за результатами оцінювання викладачами кафедри опановуються студентоцентровані методи викладання, які потім розглядаються для використання в ОПП та контролюються гарантом при затвердженні робочих програм.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методів навчання, засобів та технологій навчання і викладання, що застосовуються при реалізації поданої ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Студенти, що навчаються на ОП, вільно обирають дисципліни з пулу дисциплін, що пропонуються (<http://surl.li/slntj> - опитування студентів за спеціальністю ГРС). Академічна свобода здобувачів, окрім вибору навчальних дисциплін, відображається у виборі тематики наукових досліджень, у т. ч. баз практик, залучення до різноманітних наукових та науково-практичних заходів. Керівництво ЗВО звертає особливу увагу на дотримання принципу академічної свободи. Кожного семестру проводиться опитування студентів відповідно щодо визначення таких основних моментів, як толерантність викладача, його професіоналізм, ставлення до студентів, відповідність навчального матеріалу викликам сьогодення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію щодо цілей, змісту, завдань і результатів навчання є заявлена ОП, де визначено ОК та результати навчання. ОП, що акредитується, навчальні плани та графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://surl.li>. Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. На першому занятті з навчальної дисципліни, включеної до ОП викладач презентує її силабус, що відображені все

основні аспекти щодо вивчення предмета, якими має володіти студент, в тому числі й визначення цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Розпочинаючи вивчення нової дисципліни здобувач освіти розуміє, яким чином отримані знання, навички та уміння будуть включені в уже наявну систему (пререквізити та постреквізити), які вимоги висуває викладач до порядку відвідування, ліквідації академічних заборгованостей, оцінювання (політика навчальної дисципліни), як буде організоване навчання в аудиторіях та самостійна робота. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитись з методичними матеріалами, питаннями до екзаменів і заліків, модульного контролю. Необхідне методичне забезпечення для здійснення навчання та контрольних заходів подане також на Веб-середовищі ХДАЕУ Moodle <http://surl.li/fatzb>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається як у межах формулювання дисциплінарних завдань, так і залученням студентів до виконання актуальних досліджень, які ставляться перед науковою спільнотою підприємствами готельно-ресторанної сфери. Таким чином, забезпечується оволодіння методами наукового пізнання в процесі діяльності по їх пошуку, що є умовою формування інтересу, потреби застосування отриманих знань у професійній та творчій діяльності. При проведенні занять використовується інтерактивне навчання, яке забезпечує перехід до розвиваючої педагогіки, стійкого оволодіння студентами умінь і навичок, саморозвитку особистості. Структурно заняття ділиться на кілька послідовних дій: створення проблемної ситуації, постановка мети дослідження; формулювання і відбір корисних гіпотез; планування дій для перевірки обраних гіпотез; інтерпретація отриманих даних; формулювання визначень і висновків на основі теоретичних і фактичних досліджень. Таким чином, з одного боку, відбувається поступове ускладнення змісту пізнавальних завдань, висунутих для практичного рішення, з іншого - поступовим збільшенням ступеня самостійності студента в їх вирішенні. В університеті існує студентський науковий гурток «Індустрія гостинності Південного регіону»» <http://surl.li/sivwh>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту дисциплін відбувається на основі: думки здобувачів першого (бакалаврського) рівня під час їх анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОП, так і під час наукових та освітніх заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/aiucx>. Розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Зміни в окремих дисциплінах ОП здійснено, зокрема, на основі рекомендацій стейкхолдерів В.Кравчук, Т.Крисаченко. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у наукових проектах (Грановська В.Г., Нікітенко К.С., Бойко В.О.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Грановська В.Г., Крикунова В.М. – міжнародний сертифікат про проходження міжнародного підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing), 2021; Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління») 2021, Poland Бойко В.О. Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах господарівних тематик, Спільною економістів України, ГС «Українська ресторанна асоціація» <http://surl.li/slssr>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Університет штату Огайо(США); Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпільський ун-т (Латвія), Університет ім. Крістіана Альбрехта, м. Кіль (Німеччина), Університет торгівлі і послуг, м. Познань (Польща) та Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuar/>).

Викладання та наукові дослідження безпосередньо пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету – участю та проведенням спільних міжнародних науково-практичних конференцій ЗВО; стажуванням НПП за кордоном; публікацією наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз, що удосконалює фахові та педагогічні знання і навички: <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS. Формами інтернаціоналізації також є проведення занять із залученням іноземних фахівців.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Основні форми контрольних заходів, що застосовуються у межах навчального процесу для перевірки досягнення програмних результатів навчання, здійснюються згідно Положенню «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» у ХДАЕУ <http://surl.li/bqxre>. Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний контроль, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, семестровий контроль у формі заліку чи екзамену. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на семінарських і практичних заняттях; активність при обговоренні проблемних питань, які винесені на семінарські (практичні) заняття; вміння виконувати практичні розрахункові завдання та інтерпретувати одержані результати; виконання і захист лабораторних робіт; результати експрес- контролю у формі тестів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. При організації підсумкового модульного контролю викладачі самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, які знаходять відображення в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. При підсумковому контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем; проведення розрахунків; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотацій публікацій тощо. Підсумковий модульний контроль знань та умінь студентів може проводитися у формі тестів, контрольних робіт, розв'язання практичних завдань, розв'язання виробничих ситуацій (кейсів). Для перевірки досягнень ПРН пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити здатність володіти базовими поняттями, основами теорії і практики у системі фахової підготовки, вміння їх застосовувати. Загалом рейтингове оцінювання знань студентів дозволяє забезпечити: підвищення мотивації студентів до систематичного активного навчання протягом семестру та навчального року, їх переорієнтацію з отримання позитивної оцінки на формування компетентностей; відкритість контролю, яка базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних заходів, критеріями та порядком їх оцінювання; подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, а також врахування усіх видів навчальної роботи студента протягом семестру; розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів базується на ознайомленні здобувачів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалів визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів. Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3Cre3uw>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ. <https://bit.ly/4f17PVn>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/ahqry>
Строки проведення навчальних занять, практики, поточного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу економічного факультету на поточний навчальний рік. <http://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html>
Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/практичному занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Результати опитування здобувачів: <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників за ОПП «Готельно-ресторанна справа» спеціальності 241 Готельно- ресторанна справа проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей, зазначених у даній освітньо-професійній програмі, у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження з розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передумовою застосування теорій та методів готельно-ресторанної справи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Атестаційний екзамен має передбачати перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється низкою положень: Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ <http://surl.li/ahqrgy>; «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bhexc> «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/slmcg>; «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» <http://surl.li/bdnyg>; «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/bdnyz>, де визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процедура здійснення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів проводиться безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат знайомлять здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом основного та додаткового складання контрольних заходів. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. <http://surl.li/erxvw>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: чіткими критеріями та системою оцінювання, що містяться у робочих програмах ОК, представленими на сайті університету, та регламентована низкою положень: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqrgy>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>, «Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу екзаменаційних комісій» <https://bit.ly/3lqXofk>. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від результатів навчання, досягнення яких контролюється. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснює моніторинг дотримання процедур і критеріїв, їх прозорості. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів охоплюють Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/2P2thxd> та Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/2NrSwZk>. Студентський парламент <https://bit.ly/3qVRq5J> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. За період навчання здобувачів ВО за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення повторних контрольних заходів передбачено «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>. Здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з ОК надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів ВО одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач ВО ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науково-педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною. Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно «Кодексу академічної доброчесності» <https://bit.ly/2P2thxd> Здобувач має право отримати від викладача пояснення причини низької/незадовільної оцінки, перескладання заліку чи екзамену, а також складання заліку/екзамену перед комісією факультету. Якщо у здобувачів ВО виникають сумніви щодо справедливості оцінювання успішності, вони мають право подати письмову заяву до деканату та вимагати перегляду оцінок. Комісія протягом трьох робочих днів з дня надходження скарги перевіряє об'єктивність оцінки викладачем успішності студента з дисципліни за затвердженими засобами діагностики та письмово подає обґрунтовані висновки до деканату. Остаточна оцінка, видана комісією, є остаточною і не може бути оскаржена або змінена. Під час реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» подібних ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких неухильно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої

освіти сприяє академічній доброчесності (перш за все, вбудовуючи цю політику у свою внутрішню культуру якості) і використовує відповідні технологічні рішення як інструменти для боротьби з порушеннями академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти та процедури для дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами ХДАЕУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ХДАЕУ, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагиату) <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/>. <https://bit.ly/44GnwpW> . Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів наділені сектор академічної доброчесності і комісія з академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для забезпечення дотримання академічної доброчесності та недопущення її порушення, для перевірки наукових робіт(НР) на ОПП використовується програма StrikePlagiarism.com <http://surl.li/cjxody> про що вказано в Кодексі АД <https://bit.ly/3lqLodQ> Положенні про Комісії з АД та Положенні про Комісії з АД і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3lsbZWj> Положення розроблено з метою встановлення базових засад дотримання АД та запобігання плагиату, підвищення якості організації НП, формування культури коректної роботи із джерелами інформації, визначення порядку проведення перевірки НР здобувачів та НПП ХДАЕУ на наявність академічного плагиату. Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних, кваліфікаційних робіт на наявність плагиату <https://www.ksau.kherson.ua/ad.html>, <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД). Для попередження недотримання норм і правил АД використовуються такі заходи: - обов'язкове інформування учасників освітньо-наукового процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної доброчесності, професійної етики; - проведення для учасників освітньо-наукового процесу циклу тренінгів з основ академічного письма, етики та доброчесності, із захисту прав інтелектуальної власності та трансферу технологій в науковій та навчальній діяльності; - формування завдань для навчальних та кваліфікаційних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; - використання методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань у письмових роботах; -щорічне проведення заходів із питань дотримання академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності ХДАЕУ для здобувачів вищої освіти та співробітників; - визнання в ХДАЕУ принципу відкритості, що забезпечує можливість громадського контролю академічної діяльності, адміністративної та фінансової прозорості, шляхом оприлюднення на офіційному веб-сайті інформації; - ознайомлення всіх учасників освітнього процесу із нормами Положення. <http://www.ksau.kherson.ua/ad.html>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <http://surl.li/aimyr> , <http://surl.li/breqs> . За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання контрольних заходів; повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами . Випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Необхідний рівень професіоналізму НПП, що забезпечують реалізацію ОП, розглядається під час конкурсного добору, при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладенні з ними контрактів. <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/>, <https://bit.ly/3PoIXaK>. Вибори на вакантні посади НПП проводяться на конкурсній основі з дотриманням принципів: відкритості, прозорості, законності та рівності прав претендентів. Претенденти на вакантні посади подають документи до відділу кадрів, які включають підтвердження наукового ступеня, професійного досвіду, публікацій, участі в міжнародних проєктах, стажуваннях. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа, мають відповідну освітньо-наукову або освітньо-професійну кваліфікацію, а також достатній професійний досвід, що підтверджено їхніми науковими ступенями, педагогічним стажем, участю в проєктах, підвищенням кваліфікації, стажуванням у сфері професійної діяльності. Викладачів активно займаються науковою та методичною роботою, публікують статті у фахових

виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях, а також співпрацюють з роботодавцями, що дозволяє забезпечувати високу якість освітніх компонентів програми. Освітні компоненти, що реалізуються викладачами, відповідають їхній фаховій підготовці та сфері наукових інтересів. Професійна діяльність викладачів також відстежується через систему рейтингового оцінювання, що сприяє підвищенню їх кваліфікації і відповідності сучасним вимогам.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів є прозорим, оскільки призначаються на посаду НПП згідно Положенням про порядок проведення конкурсного Сторінка 15 відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів. <https://bit.ly/3PoIXaK> Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Кандидатури претендентів на вакантні посади обговорюються на засіданні відповідної кафедри. Предметами обговорення є аналіз відкритих лекцій і звіти про роботу претендентів за попередній період (незалежно від посади, якщо вони працювали в Університеті). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення, публікують у друкованих засобах масової інформації і на офіційному веб-сайті Університету. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад Університету створюється конкурсна комісія, основним завданням якої є перевірка відповідності поданих документів до вимог, встановлених до НПП законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Ліцензійних умов, вимог конкурсу

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На економічному факультеті діє рада роботодавців <http://surl.li/fayffp> Кафедра ГРТБ регулярно залучає роботодавців до освітнього процесу: обговорення змісту ОПП <https://surl.li/hanbgk> проведення лекцій, практичних занять, семінарів, майстер-класів, тренінгів, екскурсій в університеті та на базі підприємств на безоплатній основі Серед заходів:

Спільна гостьова лекція для Латвійського університету природничих наук та технологій і Херсонського державного аграрно-економічного університету <https://surl.li/cchaqd> , Гостьова лекція «Cultural recreational heritage and gastronomic tourism in Latvia» (Культурно-рекреаційна спадщина та гастрономічний туризм у Латвії) лектором кафедри гостинності - Marta Eglite для здобувачів спеціальностей 241 «Готельно-ресторанна справа» <https://surl.li/ccudihid>, гостьова лекції про унікальність Херсонщини в межах «Географічне зазначення «Херсонський кавун» спікером заходу виступив Юрій Палічев – голова ГС «Дороги вина та смаку Херсонщини», в.о. голови правління ГС «Асоціація виробників Херсонського кавуна» <https://surl.li/siwwst>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (<https://bit.ly/3P4vSlx> (https://bit.ly/3P4vSlx%22%20%5Ct%20%22_new)) та «Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП» (<http://surl.li/watbgh>). ННЦ «ІПОД» організовує та контролює підвищення кваліфікації викладачів, інформує про доступні програми і проекти стажування. Викладачі проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні (Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Д. Моторного «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму), проф. Грановська В., доц. Крикунова В., доц.Бойко В., ст.викл.Дуга В.); Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ), Грановська В., Дуга В. (Бердянський Державний педагогічний університет «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти»), доц.. Бойко В. та за її межами: (м. Люблін, «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та України), доц. Нікітенко К. (м. Венеція, «Non-formal education and academic integrity in institutions of higher education: international and native experience». Universita Ca'Foscari Venezia;), доц.Середа Н. (International Online internship: «Application of open data in scientific developments methods and practical recommendations» Латвія Балтійська академія), доц. Круковська О.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ХДАЕУ діє система стимулювання професійного та педагогічного зростання науково-педагогічних працівників, яка включає різноманітні форми матеріального та морального заохочення та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року. Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження (Грановська В. Г. нагороджена Грамотою ВР України) морального і матеріального заохочення НПП кафедр при встановленні доплат. Почесна грамота Департаменту освіти, науки та молоді Херсонської ОДА, Нікітенко К.С., Бойко В.О.-Грамота ХДАЕУ за сумлінну працю та високий професіоналізм), іншими видами морального і матеріального заохочення, згідно Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/eoyde>. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом можливості безкоштовної публікації у фаховому збірнику ТНВ Серія Економіка <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси формуються за рахунок загальних фондів, спеціальних фондів та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технологічну базу, що забезпечує якісний навчальний процес здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень становить 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м. Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актовна зала площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі університету, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами спортивними майданчиками; участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах у науководослідних роботах; участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, органів студентського самоврядування, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вченої ради (факультету); вибір навчальних дисциплін передбачених відповідно ОПП та робочим навчальним планом. З метою виявлення та врахування потреб здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХДАЕУ проводить опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, відповідно до <https://bit.ly/47UXWjY>, <https://bit.ly/45EAx4G> Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище, створене для реалізації освітньої програми, спрямоване на всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, задоволення їхніх академічних, професійних та особистісних потреб. Воно включає не лише якісне навчально-методичне забезпечення, а й доступ до сучасної матеріально-технічної бази, електронних ресурсів, бібліотек, комп'ютерних лабораторій, мультимедійних аудиторій, що дозволяє опановувати навчальні дисципліни відповідно до сучасних стандартів і з урахуванням індивідуального темпу навчання. Університет забезпечує вільний доступ до інструментів саморозвитку, участі у гуртках, конференціях, майстер-класах, проектах і практиках, сприяє академічній мобільності та неформальному навчанню, що дозволяє студентам реалізовувати свої інтереси та здобувати практичний досвід. Освітнє середовище є інклюзивним і відкритим, з дотриманням принципів рівності, недискримінації та академічної доброчесності. З метою збереження фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечується безпечна інфраструктура навчальних корпусів, медичне обслуговування, наявність ресурсів психологічної підтримки, консультацій з кураторами, а також сприятлива соціальна атмосфера. Окрему увагу приділено профілактиці стресів, булінгу, а також чіткі інструкції щодо евакуації та першої допомоги, підтримці студентів у складних життєвих обставинах. Освітнє середовище в університеті - це простір довіри, розвитку, безпеки та підтримки, який сприяє формуванню не лише фахівця, а й гармонійної особистості.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, шляхом реалізації системи освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної та психологічної допомоги відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Освітня підтримка здійснюється через доступ до навчально-методичних матеріалів, електронних ресурсів, платформ дистанційного навчання, сучасних бібліотек і навчальних кабінетів. Організаційна підтримка передбачає чітке планування освітнього процесу, надання розкладів, графіків заліково-екзаменаційних сесій, а також оперативне інформування про зміни та важливі події через електронні ресурси університету та офіційні канали зв'язку.

Інформаційна підтримка реалізується через сайти факультетів, сторінки у соціальних мережах, особисті кабінети студентів, де вони можуть отримати актуальні новини, методичні матеріали, завдання та результати навчання. Консультативна підтримка надається кураторами академічних груп, викладачами, керівниками практик, а також працівниками деканатів і психологічної служби. Вона охоплює як академічні питання, так і особистісні труднощі студентів. Соціальна підтримка включає можливість отримання стипендії у разі зарахування на навчання за державним замовленням, участь у соціальних програмах, надання гуртожитку, допомогу пільговим категоріям здобувачів освіти. Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується через функціонування медичного пункту, роботу психолога, організацію спортивних заходів, тренінгів з управління стресом, профілактичних зустрічей.

У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Strikeplagiarism.com – це сервіс з перевірки робіт на ознаки плагіату). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>), відео канал Youtube, Instagram, Viber, WhatsApp. Такий комплексний підхід гарантує комфортне, безпечне та мотивуюче середовище для навчання і розвитку здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» <https://bit.ly/3Prclgw> в ХДАЕУ передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для здобувачів освіти з особливими потребами, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: виконання складової ОП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти, здійснюються в повному обсязі та своєчасно.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У відповідності до чинного законодавства в університеті функціонують Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>), Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/xutkxf>, Освітня діяльність/ https://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/), Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2024-2026 роки <http://surl.li/slnix>, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до Документів, в яких визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі <https://www.ksau.kherson.ua/>. ЗВО забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Щодо практики застосування означених процедур на ОП, то таких випадків не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhtp>, внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqrg>, Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsk>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, згідно з якими заклад дотримується визначених процедур.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів МОН

України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за ОП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Удосконалення ОП здійснюється групою забезпечення. Процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст ОП у світлі наукових досліджень у галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб ринку праці та суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби та задоволеність студентів та стейкхолдерів щодо ОП; навчальне середовище і служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП. Пропозиції групи забезпечення розглядаються на засіданні кафедри. На підставі засідання кафедри, навчально- методичної ради Університету вносяться зміни в навчальний план та розробляється необхідне методичне забезпечення. Підставами для оновлення ОП було затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно- ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020р. № 384), введено ОК «Стандартизація і сертифікація у сфері послуг»; за результатами спілкування зі стейкхолдерами введено ОК «Технології продукції ресторанного бізнесу»; за пропозиціями членів групи забезпечення та НПП, які працюють на спеціальності, введено ОК «Міжнародні системи управління якістю послуг у готельно-ресторанному бізнесі та туризмі», збільшено кількість кредитів на НД «Іноземна мова» та тривалість її вивчення, збільшено кількість кредитів на ОК «Захист прав споживачів» та тривалість її вивчення.

Процедура перегляду змісту ОП передбачає врахування світових тенденцій та потреби ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії для перегляду освітніх програм є результатом зворотного зв'язку від НПП, набувачів і зацікавлених сторін, а також тенденцій у сферах знань і прогнозів суспільних потреб.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ХДАЕУ передбачено періодичний перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості за участю здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Вони беруть участь у процесах перегляду та коригування програми, обговорюючи її компоненти та обираючи дисципліни. Сектор забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводить систематичні опитування: щосеместрово оцінюється якість викладання дисциплін, а раз на рік — ефективність навчання та викладання в межах програми. Це включає аналіз пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми, оцінювання задоволеності методами викладання та оцінювання, доцільності вибіркового дисциплін, оптимального рівня навчального навантаження, а також ідентифікацію проблем, пов'язаних зі створенням сприятливого освітнього середовища. Здобувачі можуть подавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП до студентської ради факультету з подальшим затвердженням студентським парламентом університету <http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html> та на випускову кафедру

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом надання пропозицій з організації освітнього процесу, соціально-побутових та інших проблем адміністрації ЗВО; представляє інтереси здобувачів на засіданнях вченої ради факультету, університету. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності ЗО, підвищенню якості освітньої послуги. Проводиться анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо змісту і якості ОП. Пропозиції вносяться безпосередньо гаранту чи за посиланням на сайт/або особисто. На засіданні робочої групи були внесені пропозиції щодо розширення «Каталогу вибіркового дисциплін», які вдосконалюють фахові компетентності із урахуванням галузевого і регіонального контексту.

Активне залучення студентства та органів студентського самоврядування дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівних органів університету з метою врахування при створенні освітнього середовища. Поліпшити зворотній зв'язок та врахувати думку студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців (<https://surl.li/avncwq>), засіданні круглих столів, Школи аграрного лідера ХДАЕУ, спільних семінарів, під час проведення наукових заходів та співробітництво з провідними закладами сфери обслуговування. Крім того, проводиться онлайн опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ <http://surl.li/ajjgq>. Пропозиції роботодавців щодо покращення освітнього процесу, уточнення тематики кваліфікаційних робіт, удосконалення і розширення освітніх компонент враховується при перегляді ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ХДАЕУ реалізовує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Крім того, у ХДАЕУ запроваджено збір інформації про випускників минулих років. Щорічно проводиться День

випускника ХДАЕУ <http://surl.li/bfhfs>, де відбувається спілкування та обмін контактами. Обмін досвідом з випускниками відбувається також і в соціальних мережах, зокрема, у спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» <http://surl.li/bfvvh>. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. Також, на офіційному сайті ХДАЕУ є вкладка «Центр кар'єри», яка несе інформацію щодо можливостей працевлаштування випускників <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості в університеті викладена в Положенні. Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> направлена на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. Сектор забезпечення якості освіти проводить анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. Під час реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» увага акцентувалась на аспектах планування освітньої діяльності через підбір окремих дисциплін для досягнення програмних результатів навчання у компетентісному формуванні фахівців сфери готельно-ресторанної справи із врахуванням унікальності підготовки. При цьому основний акцент ставився на ґрунтовній практичній підготовці студентів на основі баз практик, закладів готельно-ресторанного профілю, згідно з укладеними угодами про співпрацю, а також програмами студентської академічної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідні пропозиції експертів з акредитації інших освітніх програм ХДАЕУ були враховані під час розробки і реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа», а саме: удосконалено процедуру зарахування результатів навчання та мотивації до неформальної освіти; забезпечено підвищення рівня досягнень у професійній діяльності НПП відповідно до ліцензійних умов; активізовано участь у вітчизняних та міжнародних програмах підвищення кваліфікації та стажування для удосконалення наукової, педагогічної та професійної майстерності тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Характер залучення академічних кіл до процедур внутрішньої системи забезпечення якості ОПП перевіряється під час моніторингу та регулярних переглядів ОПП, а також обговорення ОПП на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Докладаються організовані зусилля для інформування членів академічної спільноти про нові вимоги до якості освіти та процедури їх забезпечення. ХДАЕУ залучає представників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОПП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічної недоброчесності у ході освітнього процесу. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Забезпечити підвищення якості змісту освітніх компонентів шляхом щорічного перегляду навчальної програми.; викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та порадиництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою онлайн-сервісу «Система Strikeplagiarism.com - це ІТ-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів».

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документами, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є: Статут ХДАЕУ (статут відсканований (pdf ksau.kherson.ua)), Правила внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору), Положення «Про організацію освітнього процесу» (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Osvitnya_diyalnist/Pоложення_про_організацію_освітнього_процесу.pdf) та інші (Зміст (ksau.kherson.ua)). Документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/>), згідно виконання вимог законів України: «Про доступ до публічної інформації», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://surl.li/svllb>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surl.li/mytemm>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

- формування особистості висококваліфікованого фахівця, здатного проектувати, організовувати та контролювати процес надання послуг у готельно-ресторанному господарстві, включаючи регіональний аспект розвитку;
- активне залучення професіоналів-практиків, відомих фахівців галузі, науковців до реалізації освітнього процесу;;
- використання у освітньому процесі сучасної матеріально-технічної бази, включаючи соціальне та інформаційне середовище та широку інфраструктуру ХДАЕУ;
- наявність системних процедур щодо оцінювання якості реалізації ОП;
- використання різноманітних методів навчання;
- досвід анкетування здобувачів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми та її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників;
- ОП надає перспективи працевлаштування; До слабких сторін ОП відноситься:
- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС, низький рівень участі здобувачів у програмах академічної мобільності;
- обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладанні навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти;
- складність організації та забезпечення проходження практики за кордоном;
- низька активність здобувачів вищої освіти щодо участі у неформальній освіті

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Матеріальна база і перспективи її розвитку: продовжувати оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, розширювати варіативність програмного забезпечення для формування фахових компетенцій, оновлювати устаткування навчальних лабораторій з готельної та ресторанної справи. Кадровий склад: забезпечити відповідність якісного складу науково-педагогічних працівників, що забезпечують підготовку фахівців з готельно- ресторанної справи, всім вимогам МОН України, а також вдосконалювати професіоналізм, компетентність та педагогічну культуру за допомогою стажувань та самонавчання, посилити контроль за відповідністю наукових публікацій викладачів дисциплінам, що викладаються, продовжити практику залучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців-практиків готельної й ресторанної індустрії, розширити форми співпраці: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, вебінари, консультації, майстер-класи, наукові дослідження (статті, тези) тощо, впровадження курсів фахового спрямування які викладаються іноземними мовами.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 26.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи екскурсійної справи	навчальна дисципліна	OK 10_ Основи екскурсійної справи.pdf	ALygAaLAKjwFBieYoJgC5tMiIkVCLW7mpj6V3mgBHtE=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Устаткування закладів ГРБ	навчальна дисципліна	OK_23 Устаткування закладів ГРБ.pdf	HfgTmmplf/zAnHwLsSQYu3lH9/oU9SrbU9SobV98aHY=	Аудиторія 31 - «Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 94 - «Навчальна лабораторія ресторанних технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність до мережі Інтернет)
Економіка ГРБ	навчальна дисципліна	OK 24_ Економіка ГРБ .pdf	G7BfWgOEy2fCaPGFpQr8yjJuBqOBwC4kOGl2IrlDhmQ=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Маркетинг в ГРБ	навчальна дисципліна	OK 25_ Маркетинг ГРБ.pdf	Ojn5UjFpQU3uiuFzVEgoQ23LZd6J4/gY+hrmkYou6sE=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	навчальна дисципліна	OK 26_ Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг.pdf	AFFRM2xjqsm4sbEz7gRenokfRIG1JZMqnL3pMs9WWdE=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	навчальна дисципліна	OK 27_ Стандартизація і сертифікація у сфері послуг.pdf	gxli6LzaQlm84FjXHka+MFJelip2wXFfaqpMEapZpeQ=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22” ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22” ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1

				шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Менеджмент ГРБ	навчальна дисципліна	OK 28_Менеджмент ГРБ.pdf	a8QJkdmh6JU8ahFg xpbWRXJA1JybleX3 +1uIvMeoxLk=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	навчальна дисципліна	OK 29_Рекреалогія і організація_СКС.pdf	MwB2a2F3sV8FryV NHwiw81eyWpejNuy 7nDJpm8RN4LU=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт. Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Організація і технологія ГРС	навчальна дисципліна	OK 30_Організація і технологія ГРС.pdf	hVsEljQNH6NS55tE VsykW7p3sBz34jq3u WjiG0tku7l=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	OK 31_Паблік релейшен у ГРБ та туризмі.pdf	74ebSoNcqX//DucQ uoCPSsl5iz/ZMXUW uWqsiTaRoo0=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Етикет міжособистісних комунікацій	навчальна дисципліна	OK22_Етикет міжособистісних комунікацій.pdf	A27JO5nzXUjEoJxg wFaytXreFOMv1oVt Hw9FrP5xGoo=	Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. Лабораторія рестораннохарчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи.

Бізнес аналітика	навчальна дисципліна	<i>OK 32_Бізнес аналітика.pdf</i>	Ki/XyO2n7Dt1L+um QXCyEn9H4uDcV3E UtESvBQVP2O4=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Бізнес-планування в ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK 34_Бізнес-планування в ГРБ.pdf</i>	vlkTftJkg+Yhtkmx+p W3S/zFt1rBX3XLB m7IDvDvOc=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	<i>OK 35_Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі.pdf</i>	wKkikDKOwY9sZoD uEDwXoWSV0oAYL BSPM3tLfbz4ZY=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Інноватика та адаптація до змін	навчальна дисципліна	<i>OK 36_Інноватика та адаптація до змін.pdf</i>	OqxImqgaU6UazTqI K6mPxItHwqxJ7x7of kegGOQghYg=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender
Захист прав споживачів	навчальна дисципліна	<i>OK 37_Захист прав споживачів.pdf</i>	dSWJBX6pryOVsCFL LKoHEKG47SvhySoY NZ7ecxEeKOs=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22" ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Проектування об'єктів ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK 38_Проектування об'єктів ГРБ .pdf</i>	UAEsRrQlegaGowKp wjndComTtJMEхсo ClFzEwMA2WBQ=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатифункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	<i>Наскрізна програма практичної підготовки.pdf</i>	UI7o2cp+YDIKXz84 mPmTH6KTicwn1Sl4 xNwbRYPRDqE=	1. Yalla Yalla Beirut Foodbar BV, gelegen te Donkersteeg 3, 9000 Gent, België 2. Фізична особа-підприємець Спай Оксана Валеріївна (кав'ярня «Есенін», м. Херсон)

				3. Radisson Blu Elizabete Hotel, Riga, Latvia 4. Фізична особа-підприємець Сорока Альона Сергіївна (GastroBar «DVIR», м. Київ) 5. Товариство з обмеженою відповідальністю «VIPHIK» (ресторан «Щастье», м. Одеса) 6. Фізична особа-підприємець Бондаренко Лариса Миколаївна (ресторан "Нью-Йорк Стріт Піца", м. Новий Розділ) 7. Фізична особа-підприємець Телятник Ростислав Олегович (готель «Гелікоптер»), м. Кременчук 8. Товариство з обмеженою відповідальністю «Дедик Нудило» (ресторан «Campania Pizzeria», м. Бровари)
Виробнича переддипломна практика	практика	Наскрізна програма практичної підготовки.pdf	UI7o2cp+YDIKXz84mPmTH6KTicwn1SL4xNwbRYPRDqE=	1.Yalla Yalla Beirut Foodbar BV, gelegen te Donkersteeg 3, 9000 Gent, België 2.Фізична особа-підприємець Спай Оксана Валеріївна (кав'ярня «Єсенін», м. Херсон) 3.Radisson Blu Elizabete Hotel, Riga, Latvia 4.Фізична особа-підприємець Сорока Альона Сергіївна (GastroBar «DVIR», м. Київ) 5.Товариство з обмеженою відповідальністю «VIPHIK» (ресторан «Щастье», м. Одеса) 6.Фізична особа-підприємець Бондаренко Лариса Миколаївна (ресторан "Нью-Йорк Стріт Піца", м. Новий Розділ) 7.Фізична особа-підприємець Телятник Ростислав Олегович (готель «Гелікоптер»), м. Кременчук 8.Товариство з обмеженою відповідальністю «Дедик Нудило» (ресторан «Campania Pizzeria», м. Бровари)
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до атестаційного екзамєну_241 ГРС.pdf	NuMATVWVZnT5sK oahgqB4kwYxhfXDm7dw9arMdWoTe8=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	Методичні рекомендації КРБ 2024.pdf	uPsootnfnAxUaxctXTcOs4gfuqxYu8cKy3XSmtuTBIY=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Логістичне забезпечення ГРБ	навчальна дисципліна	OK33_Логістичне забезпечення готельно-ресторанного бізнесу.pdf	g03ZswLwaUIpvrHsxkCbf48z2vZptHwXqKiOthgzp+M=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Технології продукції ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	OK_21_Технологія продукції ресторанного бізнесу.pdf	A+lh7lG6WfCgX1t5l oseQivdHULeZGM7IRctGQu7Pg=	Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій(ауд. 31, головний корпус), оснащена спеціалізованим обладнанням
Національна та регіональна економіка	навчальна дисципліна	OK 20_Національна та регіональна економіка.pdf	pQY+eVSnzGtU/oSzHdH+cQRz1ppiTMlcRqKjqkPq6xI=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі

Вступ до фаху	навчальна дисципліна	OK 8_Вступ до фаху.pdf	jZRCrPUydJrnTnFlq62ry6VSi6FBgA2QL8GeXZTA6HY=	Інтернет Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 3_Укр_мова (за професійним спрямуванням).pdf	K7wOGTMMqBUME+92bp4ul1wETRxKRēZsgmviUfTN+FM=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4_Ін_мова_1курс.pdf	UZ6ueCznuaUwFDOVqSovQWALt6P1SXQNDa4BHFr6pAw=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4_Ін_мова_2курс.pdf	W6Awf6vKmm5lesa8bT2h3oFBfB6hCu43iqazhLtVBt8=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4_Іноз_мова_3 курс.pdf	+DiNOpICT/Q46a5L L3/M4yeEFWnQwEjDQnPKēBV/t+w=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. -

				Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 4_Ін_мова_4 курс.pdf	lAQk+NLOfvxFVgC7Btz+TUjlA+sxTgsTldqwEX4ps/g=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Doc- 14 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK 5_Фізичне виховання.pdf	vJrk58fG5w7xFJ69R9BNM7pk1w3MbmLp2fiyiKZXNx8=	Спортивна зала, корпус №3 Спортивний інвентар Спортивні тренажери – 15 шт. Велотренажер – 1 шт. Орбітрек (еліптичний тренажер) – 1 шт. Лава гімнастична – 8 шт. Лава атлетична – 1шт Лавка для преса «Комбі» - 1 шт. Лавка Профі – 1 шт. Щит баскетбольний – 4 шт. Кільця баскетбольні – 4 шт. Мати гімнастичні – 4 шт. Гантелі – 6 шт. Гантелі для фітнесу – 10 шт. Сітка волейбольна – 2 шт Стійки волейбольні – 4 шт. Стінка шведська – 6 шт. М'ячі волейбольні – 10 шт. М'ячі баскетбольні – 12 шт. М'ячі футбольні – 6 шт. М'ячі для фітнесу – 12 шт. М'ячі футзальні – 4 шт. Ворота для футзалу – 2 шт.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	OK 6_Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист.pdf	SlkwCGQi3LIE8RFP2ossadu1pt7hvvruzJIqqfMDha8=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспираційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 – 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; шафи -3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психрометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1

				шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 – 1 шт.; реву́н - 1 шт.; амперметр – 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електроні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприц, ємністю 20 мл ; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.
Вища математика	навчальна дисципліна	OK7 Вища математика .pdf	UJuLNNHN4+1WTLrwLzozKzQP8yhV+6oyadxegSdlog=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проєкційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Барна справа	навчальна дисципліна	OK 19 Барна справа.pdf	wuobvt3/iPtWvXgSj6LorDaL4YbnS+wro+Kf7uPRL/w=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK 2 Історія суспільства, державності та господарства України.pdf	1F9nCGn+LiQqr1QN NWTm/SQS59e+4wDkT22jCci+Wyo=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	OK 09_ Економічна теорія .pdf	F09PQMxF9JSJBOaCc5Mdwb8ZRQ22pjMRoG37zM8qxnc=	Аудиторія № 403 ГМФ навчальний корпус Інформаційне забезпечення: опорний конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, презентації.
Філософія	навчальна дисципліна	OK1_ Філософія.pdf	3+eeYFyadLvc1tp5iin spvKeeUS+8uHACjYD/oSLxY8=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор

				TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174х244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	OK11_Інформаційні системи та технології.pdf	kil3AtVomMUf1EqZT xmkohSK8V+8saBwf 1hOK5Nxdvs=	Лабораторія Інтернет Технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бімрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бімрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бімрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Бібл. сист. «Ірбус», Digital
Психологія	навчальна дисципліна	OK 12_Психологія .pdf	qLUUEBo2gwGPCH cmilxAo7Ffg4ZF55yo FKRO+KJ/HGo=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Сервісологія	навчальна дисципліна	OK 13_Сервісологія.pdf	98yug4gqpZtKWsgZ wuYDYbDatNBa6oP QABoT4KStEYk=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;

				Монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174х244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	навчальна дисципліна	OK 14_Дизайн об. ГР і ТБ .pdf	nliEEloISAD3Ref+fN xwr53/g83LPpmbS8t j/XnJbY8=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатofункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Статистика	навчальна дисципліна	OK15_Статистика .pdf	tQTU58StcRhPeJ3Vg KfW4w8O8oNV1qOl extL7UstEJE=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	OK 16_Друга іноземна мова _1 курс.pdf	UtKGpmfK2MtDEk9 argeqDQXUn/j56fYC TGw6hmZEP0o=	Аудиторія №81а головний корпус (42 м2) Матеріально-технічне забезпечення: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2) Ноутбук; 3) Наявність та доступність мережі інтернет (Wi-fi) ZOOM, Microsoft Of ice, Moodle, Youtube, комп'ютер, ноутбук, проектор, відеоплеєр, смартфон, автентичні та вітчизняні постери, географічні, політичні, економічні мапи Франції та України, навчальна програма «Французька мова – це легко», роздавальний матеріал лексичного й граматичного спрямування.
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	OK 16_Друга іноземна мова _2 курс.pdf	6y9iAgcosvCVRBRxq KaCrW/HfssJAolCLS Ad8CLKfUo=	Аудиторія №81а головний корпус (42 м2) Матеріально-технічне забезпечення: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2) Ноутбук; 3) Наявність та доступність мережі інтернет (Wi-fi) ZOOM, Microsoft Of ice, Moodle, Youtube, комп'ютер, ноутбук, проектор, відеоплеєр, смартфон, автентичні та вітчизняні постери, географічні, політичні, економічні мапи Франції та України, навчальна програма «Французька мова – це легко», роздавальний матеріал лексичного й граматичного спрямування.
Правове регулювання ГР і Т бізнесу	навчальна дисципліна	OK 17_Правове регулювання ГР і Т бізнесу.pdf	DraRvM6d5YGPweU z1+BON5/R5exomPg ePhXWhaGx4eU=	Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.;

				системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. Лабораторія рестораннохарчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи.
Основи індустрії гостинності та туризму	навчальна дисципліна	OK 18_Основи індустрії гостинності та туризму.pdf	d1jvh8C7KQuQinCZ9 NKYdF7t91foiiotyitb T9AzAsU=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012	13	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»

							Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Yurii Y. Kyrylov, Viktoria H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5153">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5153 2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5407">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5407 3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5408">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5408 4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5412">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5412 5. Нікітенко К.С. Моделювання процесів господарської діяльності інтернет – компаній. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 8, 2021 <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7618">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7618 6. Нікітенко К.С. Підприємницька діяльність: аспекти, тенденції і перспективи розвитку в умовах пандемії. Ефективна економіка. Випуск №12, 2021
--	--	--	--	--	--	--	---

								7. Нікітенко К.С. Формування партнерських відносин □ підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7711">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7711 8. Нікітенко К.С. Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. <a href="http://tnv-
econom.ksauniv.ks.ua/i
ndex.php/journal/articl
e/view/211">http://tnv- econom.ksauniv.ks.ua/i ndex.php/journal/articl e/view/211 9. Нікітенко К.С. Розвиток екотуризму в Україні: потенціал та проблеми. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 15, 2023. С. 259-263. <a href="http://tnv-
econom.ksauniv.ks.ua/i
ndex.php/journal/articl
e/view/348/328">http://tnv- econom.ksauniv.ks.ua/i ndex.php/journal/articl e/view/348/328 10. Нікітенко К.С. Управління ризиками в туристичній індустрії в умовах воєнного стану Науковий вісник льотної академії. Серія Економіка №8. 2023. С. 101-109 <a href="https://fmnzb.sfa.org.u
a/wp-
content/uploads/2023/
06/13.pdf">https://fmnzb.sfa.org.u a/wp- content/uploads/2023/ 06/13.pdf 11. Нікітено К.С. Вплив глобалізації на міжнародну конкурентоспроможні сть туристичних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка (16), 2023. С. 140-146. <a href="http://tnv-
econom.ksauniv.ks.ua/i
ndex.php/journal/articl
e/view/375/352">http://tnv- econom.ksauniv.ks.ua/i ndex.php/journal/articl e/view/375/352 12. Нікітенко К.С. Вдосконалення управлінських практик для підвищення конкурентоспроможн ості готельно- ресторанних підприємств у сучасному туристичному середовищі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 17,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

2023. С. 140-147
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/423/394>

13. Нікітенко К.С. Управління соціокультурними аспектами туризму. Збірника наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені митра Моторного (економічні науки) №2 2023. (Вип.48). С. 24-30
<https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/zbirnyk/issue/view/44/48.02.pdf>

14. Yurii Y. KYRYLOV, Viktoriia H. HRANOVSKA, Viktoriia M. KRYKUNOVA, Ivan V. SVYNOUS, Kateryna S. NIKITENKO
 DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF HOSPITALITY IN STRATEGY RECOVERY OF THE TOURIST INDUSTRY OF UKRAINE.
 GeoJournal of Tourism and Geosites SSN 2065-1198, E-ISSN 2065-0817. Year XVI, vol. 51, no. 4spl, 2023, p.1676-1691 DOI 10.30892/gtg.514spl09-1164.
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1896611>

15. Нікітенко К.С. Визначення передумов управління підприємствами туристичного бізнесу на принципах кластеризації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 18, 2023. С. 128 – 134
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/444/414>

16. Нікітенко К.С. Цифровізація як нова парадигма управління розвитком туризму. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2024, № 20. С. 314-230
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/544/511>

17. Крикунова, В., & Нікітенко, К. (2025). ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ. Таврійський

							науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 313-322. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.36 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти ССо0493706/002927- 17 від 05 травня 2017р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО ССо0493706/012569- 20 від 09 жовтня 2020р. 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво ССо0493706/012569- 21. З 29.09.2021- 9.10.2021 р. «Особливості психолого- педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу». 5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке відбулося 10 липня- 17 липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5
--	--	--	--	--	--	--	--

							кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023року.
380277	Совач Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2003, спеціальність: Правознавство	26	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської ХЕ 1035627 від 22 червня 1998 р. Спеціальність: Українська мова та література, англійська мова Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури, англійської мови і зарубіжної літератури Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12, 19 Публікації: 1. Мазур О., Совач К. Англійська для економістів = English for Economists: навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 232 с. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7739">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7739 2. Sovach K. Some tips to teachers of higher education as for non- philological students grammatical competency formation (case study of modal verbs). Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон. 2021. Вип. 50. С. 131-136. DOI: <a href="https://doi.org/0000-
0002-8376-7623">https://doi.org/0000- 0002-8376-7623 3. Sovach K. An English language teacher's innovation competence in higher educational establishment (own pedagogical experience). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Серія Педагогіка. № 5 (206). С. 44-48. 2022. DOI: <a href="https://doi.org/10.3327
2/2522-9729-2022-
6(207)">https://doi.org/10.3327 2/2522-9729-2022- 6(207) . 4. Совач К.О. Рольова гра як продуктивна стратегія навчання критичного мислення. Міжнародна науково- практична конференція «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти», ХДАЕУ, 18.04.2024 <a href="https://dspace.ksaeu.k
herson.ua/handle/1234">https://dspace.ksaeu.k herson.ua/handle/1234

							56789/9861 5. Совач К. О., Капрелова А. Р. Публічне адміністрування в Британії: стан професії. Всеукраїнська студентська науково-практична конференція Міждисциплінарні наукові студії 2024. ХДАЕУ. С. 150-153. 26.04.2024. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9857 6. Совач К., Кан О. Тренажер для підготовки до ЄВІ з англійської мови (для здобувачів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»): навчально-практичний посібник. Одеса : Олді+, 2024. 120 с. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9184 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Освітній проєкт «На Урок». «Використання сервісу Canva for education під час дистанційного і змішаного навчання» за напрямами «Медіаграмотність», «ІКТ», «Практичні прийоми». -16.10.2020 Свідоцтво №379-1504406 2. Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Використання безкоштовних онлайн ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі ». Свідоцтво - СПН№ 05408289/3059-20 від 16.12.20р. 3. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. 2021, 20 вересня - 20 жовтня (Довідка № 443) 4. Тренінг. Свідоцтво
--	--	--	--	--	--	--	---

						№88792598441418738 13. 29.11.2024. Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Іноземні мови. (30 год.)
342350	Бойко Вікторія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Технології продукції ресторанного бізнесу Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможн ості аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221- 1055.202003057 9/4.5. <a href="http://eapk.org.ua/ru/c
ontents/2020/03/57">http://eapk.org.ua/ru/c ontents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro- tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2 020.058. (Scopus) 4. Бойко В.О., Ключник А.В., Півньова Л.В. Зміцнення

конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. <https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskyi, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.21 (Web of Science)

6. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

7. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

8. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

9. Бойко, В., Далевська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. <https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та

суб'єктів ринку :
монографія / за заг.
ред. Н. В. Шандової.
Херсон : Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В. С.,
2023. С.68-79 ISBN
978-617-7941-94-0
<http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi>
10. Бойко В. О. Історія
розвитку та сучасні
тенденції круїзного
туризму як
перспективного
сегменту індустрії
гостинності. Prospects
for the development of
the tourism and
hospitality industry in
Ukraine based on the
experience of the
European Union :
Scientific monograph.
Riga, Latvia : "Baltija
Publishing", 2023. Р. 2-
25.

11. Бойко, В., & Бойко,
Л. Український ринок
HORECA в умовах
воєнного стану та його
ревіталізація
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка, (16), 2023.
С. 93-99.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12>
Boiko V. CRUISE
TOURISM:
TENDENCIES OF THE
INDUSTRY
DEVELOPMENT IN
THE PERIOD OF
UNCERTAINTY.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. (17), 2023.
С.133-139.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18>
12. Aleksy Kwilinski;
Rafis Abazov; Yevhenii
Domaratskiy; Viktoriia
Boiko. Ecological and
economic aspects of the
melon industry
production potential
under conditions of
Ukraine's European
aspirations. AIP Conf.
Proc. 3033, 020007
(2024)
<https://doi.org/10.1063/5.0188472>
<https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?>

							redirectedFrom=fulltext (Scopus) 13. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 14. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 15. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі«Фінансова грамотність та сталий розвиток»,Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий	15	Устаткування закладів ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності),

				23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019		Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможн ості аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221- 1055.202003057 9/4.5. <a href="http://eapk.org.ua/ru/c
ontents/2020/03/57">http://eapk.org.ua/ru/c ontents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro- tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2 020.058. (Scopus) 4. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможн ості підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. <a href="https://doi.org/10.3554
6/kntu2078-
4481.2020.3.28">https://doi.org/10.3554 6/kntu2078- 4481.2020.3.28. 5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science) 6. Бойко В.О. Сільський зелений
--	--	--	--	--	--	--

							туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=87. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf 8. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS) 9. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-12 9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph.
--	--	--	--	--	--	--	--

Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.

[https://doi.org/10.32782/2708-](https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12)

0366/2023.16.12

Boiko V. CRUISE

TOURISM:

TENDENCIES OF THE INDUSTRY

DEVELOPMENT IN

THE PERIOD OF

UNCERTAINTY.

Таврійський науковий

вісник. Серія:

Економіка. (17), 2023.

С.133-139.

[https://doi.org/10.32782/2708-](https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18)

0366/2023.17.18

12. Aleksy Kwilinski;

Rafis Abazov; Yevhenii

Domaratskiy; Viktoriia

Boiko. Ecological and

economic aspects of the melon industry

production potential

under conditions of

Ukraine's European

aspirations. AIP Conf.

Proc. 3033, 020007

(2024)

<https://doi.org/10.1063/5.0188472>

[https://pubs.aip.org/aip/acp/article-](https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext)

abstract/3033/1/02000

7/2933208/Ecological-

and-economic-aspects-

of-the-melon?

redirectedFrom=fulltext

(Scopus)

13. Бойко, В. О.,

Бойко, Л. О. Винні

тури як складова

агротуризму.

Проблеми сучасних

трансформацій. Серія:

економіка та

управління, (2024).

(12).

[https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-](https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-01)

12-01

14. Бойко, В., & Бойко,

Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ

ТУРИСТИЧНИХ

ПРАКТИК:

КАРАВАНІНГ ЯК

НОВА ФОРМА

РЕКРЕАЦІЙНОГО

ТУРИЗМУ.

Таврійський науковий

вісник. Серія:

Економіка, (2024).

(21), 163-169.

[https://doi.org/10.32782/2708-](https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18)

0366/2024.21.18.

<https://dspace.ksaeu.k>

							herson.ua/handle/123456789/10034 15. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

						кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Економіка ГРБ Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65.

doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4,5.
<http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57>
 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613.
 doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus)
 4. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.
 5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177.
doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.21 (Web of Science)
 6. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65.
 DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>
 7. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4.
 DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf
 8. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)
 9. Бойко, В., Далевська, Н. Розвиток туризму

							після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1 9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Р. 2-25. 11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18
--	--	--	--	--	--	--	--

						12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 13. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-01 14. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 15. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180
--	--	--	--	--	--	--

						год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
--	--	--	--	--	--	---

342350	Бойко Вікторія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Маркетинг в ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможн ості аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221- 1055.202003057 9/4.5. <a href="http://eapk.org.ua/ru/c
ontents/2020/03/57">http://eapk.org.ua/ru/c ontents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro- tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2 020.058. (Scopus) 4. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможн ості підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.3554
--------	--	---------------------------------------	-------------	--	----	--------------------	---

6/kntu2078-4481.2020.3.28.
5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)
6. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8
7. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf
8. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)
9. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1
9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-

							universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Р. 2-25. 11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine’s European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 13. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024).
--	--	--	--	--	--	--	---

							(12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 14. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 15. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ЕСО, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770
--	--	--	--	--	--	--	--

							від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі«Фінансова грамотність та сталий розвиток»,Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри

							економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221- 1055.202003057 9/4.5. <a href="http://eaprk.org.ua/ru/c
ontents/2020/03/57">http://eaprk.org.ua/ru/c ontents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro- tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2 020.058. (Scopus) 4. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможн ості підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. <a href="https://doi.org/10.3554
6/kntu2078-
4481.2020.3.28">https://doi.org/10.3554 6/kntu2078- 4481.2020.3.28. 5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science) 6. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306- 6792.2020.22.58. <a href="http://www.agrosvit.inf
o/?op=1&z=3333&i=8">http://www.agrosvit.inf o/?op=1&z=3333&i=8 7. Бойко В.О. Екологічний туризм
--	--	--	--	--	--	--	--

як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

8. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

9. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. <https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 <http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi>

10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий

						вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon? redirectedFrom=fulltext (Scopus) 13. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 14. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 15. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio- economic transformations and
--	--	--	--	--	--	---

							priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ЕСО, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-ОЗ/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада
--	--	--	--	--	--	--	--

						2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Організація і технологія ГРС Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4.5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by

stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus)

4. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. <https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)

6. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

7. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

8. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

9. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. <https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський

							зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi 10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. Р. 2-25. 11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 13. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 14. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 15. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології:
--	--	--	--	--	--	--

							вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний	15	Бізнес аналітика	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства

				університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019		Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.202003057 9/4,5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus) 4. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюова Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28. 5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries.
--	--	--	--	---	--	--

INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)

6. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

7. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73 http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

8. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

9. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10. <https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 <http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robotu/Monografiyi>

10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного

							туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25. 11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine’s European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 13. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 14. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК
--	--	--	--	--	--	--	---

							НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 15. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий
--	--	--	--	--	--	--	---

							14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у у онлайн-форумі «Фінансова грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.) від 18.12.2024р
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	15	Бізнес-планування в ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Грановська В.Г.,

							Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221- 1055.202003057 9/4.5. <a href="http://eapk.org.ua/ru/c
ontents/2020/03/57">http://eapk.org.ua/ru/c ontents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro- tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2 020.058. (Scopus) 4. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможн ості підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222. <a href="https://doi.org/10.3554
6/kntu2078-
4481.2020.3.28">https://doi.org/10.3554 6/kntu2078- 4481.2020.3.28. 5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCS
NS.2021.21.4.21">doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science) 6. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65. DOI: 10.32702/2306- 6792.2020.22.58. <a href="http://www.agrosvit.inf
o/?op=1&z=3333&i=8">http://www.agrosvit.inf o/?op=1&z=3333&i=8 7. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307- 2105-2021.4.73 <a href="http://www.economy.n
ayka.com.ua/pdf/4_20
21/75.pdf">http://www.economy.n ayka.com.ua/pdf/4_20 21/75.pdf 8. Boiko, V.O. and
--	--	--	--	--	--	--	--

Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

9. Бойко, В., Далецька, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10.
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0
<http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi>

10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.
<https://doi.org/10.32782/2/2708-0366/2023.16.12>
 Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE

							INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18 12. Aleksy Kwilinski; Rafis Abazov; Yevhenii Domaratskiy; Viktoriia Boiko. Ecological and economic aspects of the melon industry production potential under conditions of Ukraine's European aspirations. AIP Conf. Proc. 3033, 020007 (2024) https://doi.org/10.1063/5.0188472 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/3033/1/020007/2933208/Ecological-and-economic-aspects-of-the-melon?redirectedFrom=fulltext (Scopus) 13. Бойко, В. О., Бойко, Л. О. Винні тури як складова агротуризму. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (2024). (12). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-12-12-01 14. Бойко, В., & Бойко, Л. ТРАНСФОРМАЦІЯ ТУРИСТИЧНИХ ПРАКТИК: КАРАВАНІНГ ЯК НОВА ФОРМА РЕКРЕАЦІЙНОГО ТУРИЗМУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (2024). (21), 163-169. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.18. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10034 15. Бойко В.О. ВІРТУАЛЬНИЙ ТУРИЗМ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА РОЗВИТОК В УКРАЇНІ. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. pp.2-16
--	--	--	--	--	--	--	---

							Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.). 2. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.) 4. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкти з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.) 5. Сертифікат № ПК-К 24-03/014 виданий 14.03.2024, підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Економічне відновлення. Шлях до Перемоги» (6 год.) 6. Підвищення кваліфікації НПП у Бердянському державному педагогічному університеті. «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти» (3 кредити/90 годин). 16 жовтня - 08 листопада 2024 р. 7. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у онлайн-форумі «Фінансова
--	--	--	--	--	--	--	---

						грамотність та сталий розвиток», Сертифікат № ПК-К-24-11/020 від 19.11.2024, 6 год. 8. Підвищення кваліфікації за курсом «Сервісні процеси у галузі гостинності», Сертифікат № RS-O-A1-2024-045 (60 год.)
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	12	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 2. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 3. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств.

							Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130. 4. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89. 5. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8 6. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 7. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI 8. Круковська О.В. Оцінка якості продукції та послуг готельно-ресторанного бізнесу. Економіка та суспільство. 2023. № 56 https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2984 9. Круковська О.В. Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу в Україні. № 1 (11) (2024): Інновації та
--	--	--	--	--	--	--	--

							технології в сфері послуг і харчування https://www.journals.cjournals.cjournals.com/index.php/it hdtu.ck.ua/index.php/it sf/article/view/103/89 Відомості про підвищення кваліфікації 1.Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 2. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20 3.Міжнародне підвищення кваліфікації, International Online internship: «Application of open data in scientific developments methods and practical recommendations». 15.07.2024-28.08.2024 № SU 1190
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий	12	Логістичне забезпечення ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у

				19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019		тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 2. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 3. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130. 4. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89. 5. Круковська О. В. Нові організаційно- економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно- ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8 6. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у
--	--	--	--	--	--	---

							ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 7. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI 8. Круковська О.В. Оцінка якості продукції та послуг готельно-ресторанного бізнесу. Економіка та суспільство. 2023. № 56 https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2984 9. Круковська О.В. Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу в Україні. № 1 (11) (2024): Інновації та технології в сфері послуг і харчування https://www.journals.cchdu.ck.ua/index.php/itsf/article/view/103/89 Відомості про підвищення кваліфікації 1. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 2. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика
--	--	--	--	--	--	--	---

							основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20 3.Міжнародне підвищення кваліфікації, International Online internship: «Application of open data in scientific developments methods and practical recommendations». 15.07.2024-28.08.2024 № SU 1190
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016045, виданий 22.12.2006	27	Національна та регіональна економіка	виданий , 13.12.2000 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.01. – Розведення та селекція тварин Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярок асканійської тонкорунної породи» Атестат доцента 12ДЦ 016045 виданий 22.12.2006 р. Доцент кафедри економіки підприємства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4, 12, 19 Публікації: 1. Ковальов Д.В. Оцінка доходів та витрат населення Херсонської області// Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 4. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7771 . DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.60 2. Ковальов Д.В. Стан та особливості використання природно-ресурсного потенціалу сільських територій Причорноморського регіону // Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 5. 3. Ковальов Д.В. Стан ринку праці: загрози регіонального розвитку// Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.1. С. 162-169.

							4. Ковальов Д.В. Формування ринку праці Херсонської області: тенденції та перспективи // Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.2. С. 159-168. 5. Ковальов Д. В. Оцінка сучасного стану туристично - рекреаційного потенціалу Херсонської області. Ефективна економіка. 2021. № 4. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8792 (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.87 http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/6422 6. Ковальов Д. В. Особливості ресурсного потенціалу сільських територій Херсонської області. Агросвіт. № 23. 2021. http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/7620 7. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101 8. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101 9. Ковальов Д.В. Напрямки розвитку сільських територій Херсонської області у поствоєнний період: практичний досвід Європейських країн. Ефективна економіка. 2023. № 6. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1693/1706 10. Ковальов Д.В. Гендерний аспект як вагомий важіль відновлення поствоєнного ринку праці України. Ефективна економіка. 2023. № 7. https://www.nayka.co
--	--	--	--	--	--	--	--

						m.ua/index.php/ee/article/view/1865/1882 11. Ковальов Д.В. Особливості фінансового забезпечення підприємств України на прикладі фармацевтичної галузі. Ефективна економіка. 2024. № 5. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9617 12. Ковальов Д.В. Управління процесами реалізації ресурсного потенціалу регіону. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2024. №7, липень. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9703 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. НУБіП ННІ післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідоцтво – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.(за час навчання опрацьовано -150 год.) 2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання булінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. (1 кредит ECTS / 30 годин). 3. Навчально-науковий центр «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» Херсонський державний аграрно-економічний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Навчання та підвищення кваліфікації дорадників». Свідоцтво – Серія-
--	--	--	--	--	--	--

							АН-№-008/2024. (за час навчання опрацьовано – 2,4 ЄКТС/ 72 год.).
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	12	Захист прав споживачів	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Аттестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 2. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 3. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130. 4. Круковська О.В.

							Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89. 5. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8 6. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 7. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI 8. Круковська О.В. Оцінка якості продукції та послуг готельно-ресторанного бізнесу. Економіка та суспільство. 2023. № 56 https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2984 9. Круковська О.В. Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу в Україні. № 1 (11) (2024): Інновації та технології в сфері послуг і харчування https://www.journals.c hdtu.ck.ua/index.php/itsf/article/view/103/89
--	--	--	--	--	--	--	--

							Відомості про підвищення кваліфікації 1.Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 2. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20 3.Міжнародне підвищення кваліфікації, International Online internship: «Application of open data in scientific developments methods and practical recommendations». 15.07.2024-28.08.2024 № SU 1190
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий	12	Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Аттестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри

				23.04.2019		обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 2. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 3. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130. 4. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89. 5. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8 6. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика
--	--	--	--	------------	--	--

						та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 7. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств- операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI 8.Круковська О.В. Оцінка якості продукції та послуг готельно- ресторанного бізнесу. Економіка та суспільство. 2023. № 56 https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2984 9. Круковська О.В. Менеджмент готельно- ресторанного бізнесу в Україні. № 1 (11) (2024): Інновації та технології в сфері послуг і харчування https://www.journals.c hdtu.ck.ua/index.php/itsf/article/view/103/89 Відомості про підвищення кваліфікації 1.Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України., «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 2. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України., «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття
--	--	--	--	--	--	---

							рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20 3. Міжнародне підвищення кваліфікації, International Online internship: «Application of open data in scientific developments methods and practical recommendations». 15.07.2024-28.08.2024 № SU 1190
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012	13	Етикет міжособистісних комунікацій	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153 2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні.

							Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5407 3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5408 4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/5412 5. Нікітенко К.С. Моделювання процесів господарської діяльності інтернет – компаній. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 8, 2021 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7618 6. Нікітенко К.С. Підприємницька діяльність: аспекти, тенденції і перспективи розвитку в умовах пандемії. Ефективна економіка. Випуск №12, 2021 7. Нікітенко К.С. Формування партнерських відносин підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7711 8. Нікітенко К.С. Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211
--	--	--	--	--	--	--	--

9. Нікітенко К.С.
Розвиток екотуризму
в Україні: потенціал та
проблеми.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка № 15, 2023.
С. 259-263.
[http://tnv-
econom.ksauniv.ks.ua/i
ndex.php/journal/articl
e/view/348/328](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/348/328)

10. Нікітенко К.С.
Управління ризиками
в туристичній
індустрії в умовах
воєнного стану
Науковий вісник
льотної академії.
Серія Економіка №8.
2023. С. 101-109
[https://fmnzb.sfa.org.u
a/wp-
content/uploads/2023/
06/13.pdf](https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/13.pdf)

11. Нікітено К.С.
Вплив глобалізації на
міжнародну
конкурентоспроможні
сть туристичних
підприємств.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка (16), 2023.
С. 140-146.
[http://tnv-
econom.ksauniv.ks.ua/i
ndex.php/journal/articl
e/view/375/352](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/375/352)

12. Нікітенко К.С.
Вдосконалення
управлінських
практик для
підвищення
конкурентоспроможн
ості готельно-
ресторанних
підприємств у
сучасному
туристичному
середовищі.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка, № 17,
2023. С. 140-147
[http://tnv-
econom.ksauniv.ks.ua/i
ndex.php/journal/articl
e/view/423/394](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/423/394)

13. Нікітенко К.С.
Управління
соціокультурними
аспектами туризму.
Збірнику наукових
праць Таврійського
державного
агротехнологічного
університету імені
митра Моторного
(економічні науки)
№2 2023. (Вип.48). С.
24-30
[https://oj.tsatu.edu.ua/
index.php/zbirnyk/issu
e/view/44/48.02.pdf](https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/zbirnyk/issue/view/44/48.02.pdf)

14. Yurii Y. KYRYLOV,
Viktoriia H.
HRANOVSKA, Viktoriia
M. KRYKUNOVA, Ivan
V. SVYNOUS, Kateryna

							S. NIKITENKO DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF HOSPITALITY IN STRATEGY RECOVERY OF THE TOURIST INDUSTRY OF UKRAINE. GeoJournal of Tourism and Geosites SSN 2065- 1198, E-ISSN 2065- 0817. Year XVI, vol. 51, no. 4spl, 2023, p.1676- 1691 DOI 10.30892/gtg.514spl09- 1164. https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/189661115. Нікітенко К.С. Визначення передумов управління підприємствами туристичного бізнесу на принципах кластеризації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 18, 2023. С. 128 – 134 http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/444/414 16. Нікітенко К.С. Цифровізація як нова парадигма управління розвитком туризму. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, 2024, № 20. С. 314-230 http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/544/511 17. Крикунова, В., & Нікітенко, К. (2025). ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ АСПЕКТІВ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (22), 313-322. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.36 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							ССоо493706/002927-17 від 05 травня 2017р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО ССоо493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р. 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво ССоо493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу». 5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин (2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке відбулося 10липня-17липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023року.
176656	Боліла Світлана Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім.О.Д.Цюрупи , рік закінчення:	28	Інноватика та адаптація до змін	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 21309431 від 16.10.2002 р Менеджер-економіст Диплом кандидата наук КН 011339 виданий 05 09.1996 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.00.15 - Розведення та селекція тварин, Тема: «Удосконалення методів оцінки яєчної та м'ясної продуктивності птиці

				1989, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 011339, виданий 25.09.1996, Атестат доцента ДЦ 001435, виданий 28.02.2001		спеціалізованих кросів» Атестат доцента ДЦ № 001435 виданий 28.02..2001 р. Доцент кафедри менеджменту і маркетингу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Боліла С.Ю., Осадчук І.В., Кириченко Н.В, Інноваційна складова управління аграрними формуваннями в умовах глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б). Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 96-102. URL:http://dspace.ksa u.kherson.ua/handle/1 23456789/4671 2. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В., Осадчук І.В. Інноваційний вектор розвитку регіонального аграрного виробництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б). Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 86-94. URL:http://dspace.ksa u.kherson.ua/handle/1 23456789/4673 3. Кириченко Н.В., Осадчук І.В., Боліла С.Ю. Визначення стримуючих факторів та шляхів стимулювання впровадження інновацій агроформуваннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б) Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 117-123. URL: http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/4671 4. Кириченко Н.В., Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Міжнародний досвід державного стимулювання впровадження інновацій підприємствами
--	--	--	--	---	--	---

							аграрного сектору та можливості його використання в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б) Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 118-124. URL:http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/4673 5. Боліла С.Ю. Інновації як фактор подолання загроз в управлінні аграрними підприємствами в умовах сучасних викликів. Сучасне управління: ризики, виклики, безпека, перспективність використання та проблеми впровадження в державному та приватному секторах економіки: колективна монографія / Загальна редакція д-ра екон. наук, професора Н.Е. Аванесової. Харків:ФОП Панов А.М., 2021. 636 с./ С. 335- 351. URL:http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/6363?show=full. 6. Anastasiia Konovalenko, Natalia Shkvyria, Nataliia Filipchuk, Antonina Stankova and Svitlana Bolila. Marketing Communications in the Logistics System of Information and Innovation Technologies of the Consumer Market. Review of Economics and Finance, 2022, 20, 243-254. 7. Fedorchuk O., Bolila S. Marketing strategic aspects improving the competitiveness of meat processing enterprises in the local market of Ukraine. Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 23(2), 2021, 26-33. http://www.oeconomic.a.uab.ro/current.php?lang=ro 8. Боліла С.Ю. Роль інформаційних технологій та цифрових інструментів в умовах викликів війни та післявоєнного відновлення
--	--	--	--	--	--	--	--

							економіки України. Таврійський науковий вісник 16. 2023 С265-275. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/394/368/. 9. Боліла С.Ю. Маркетингові аспекти діяльності підприємства сфери ритейлу в сучасних реаліях. Таврійський науковий вісник 16. 2023 С.100-107. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/366/345. 10. Боліла С.Ю. Маркетингові інструменти створення переваг підприємства сфери ритейлу за умов нестабільного середовища. Таврійський науковий вісник. №18, ХДАЕУ. 2023. С.62- 73 11. Боліла С.Ю. Інноваційні підходи та новітні технології у вирішенні завдань у сфері ритейлу як чинник досягнення конкурентних переваг. Таврійський науковий вісник. 2024, № 20. С. 51-60. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/513/480 12. Боліла С.Ю. Маркетингові вектори вітчизняного ритейлу в умовах військових викликів. Ефективна економіка. 2024.№ 6. 17д.арк. https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/4016/4051 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00926 5-19 від 5.04.2019 р. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема : «Сучасні підходи до викладання дисциплін у вищій школі», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 20.03.2019-5.04.2020. (150 годин) 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	---

							№СС00493706/012531-20 від 9.10.2020 р. «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Тема: «Інноваційні підходи в системі підготовки здобувачів вищої освіти економічного спрямування, Національний університет біоресурсів і природокористування України, 28.09- 09.10. 2020. (60 годин) 3. Довідка про стажування № 427 в обсязі 2-ох кредитів ESCT – 60 годин на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного за темами : «Інноваційні методи навчання в системі підготовки здобувачів вищої освіти» , «Інноватика як рушійна сила в економічному розвитку суспільства» , 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.) 4. Міжнародний сертифікат № 5465 від 20 січня 2022 року в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Exsperiens, Values, Competenses”(Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/(Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) . Отримано міжнародний освітній грант № EG/U/21-22/10/01 та присвоєна кваліфікація “Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО ” та “Міжнародний Вчитель/Викладач, 03 грудня . 2021 року - 20 січня .2022 р. (180 годин) 5. Сертифікат № ПВ 0191 від 01. 05. 2023 р. в обсязі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин за темою «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти». 15 березня-19 квітня (в обсязі 1,0 кредити ESCT – 30 годин) (Україна). 6. Міжнародний сертифікат ESN№14530 від 05.06 2023 р. в обсязі 1, 5 кредитів ESCT – 45 годин за темою «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» (м. Люблін, Республіка Польща). 7. Міжнародний сертифікат №15009 від 22 липня 2023 р. в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин за програмою підвищення педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ в рамках Міжнародного наукового проєкту "Схід-Захід" (9 червня - 22 липня 2023 року) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/(Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін). Отримано Міжнародний науковий грант №IEG/U/23/05/07) та присвоєна кваліфікація Міжнародного Викладача & Старшого Дослідника. 8. Сертифікат № ПК 021 від 15. 10. 2023 р. в обсязі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин за темою «7 днів прогресивності : створюємо сучасне освітнє середовище 09- 15 жовтня 2023 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							(в обов'язі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин) (Україна)
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	12	Менеджмент ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Аттестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 2. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29 3. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130. 4. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого

							підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89. 5. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8 6. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90 7. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRagr-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI 8. Круковська О.В. Оцінка якості продукції та послуг готельно-ресторанного бізнесу. Економіка та суспільство. 2023. № 56 https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2984 9. Круковська О.В. Менеджмент готельно-ресторанного бізнесу в Україні. № 1 (11) (2024): Інновації та технології в сфері послуг і харчування https://www.journals.cshdu.ck.ua/index.php/itsf/article/view/103/89 Відомості про
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації 1.Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 2. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20 3.Міжнародне підвищення кваліфікації, International Online internship: «Application of open data in scientific developments methods and practical recommendations». 15.07.2024-28.08.2024 № SU 1190
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	23	Барна справа	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку

				середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємництва		агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20 2. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6 3. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI: https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11 4. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O. Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292. Дуга В. О. Напрями повоєнного відновлення вітчизняного агротуризму. Економіка та суспільство, 2024, №60. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-129 . Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.) 2. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності
--	--	--	--	--	--	--

								«Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години) 3. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р. 4. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год) 5. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год) 6. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн- курс «#blend_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн- освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.) 7. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн- освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год) 8. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.) 9. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год) 10. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.) 11. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год) 12. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.) 13. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.) 14. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-BfPP- 01457, тривалість – 2 год.) 15. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня
--	--	--	--	--	--	--	--

							організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.) 16. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.) 17. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 18. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.) 19. 15.03.2023 – 19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» «Організатор – ГО «Прогресивні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПВ-0468 від 01.05.2023). 20. 25.03.2023 – 17.06 2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243-3815/2023). 21. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат №639). 22. 25.05.2023 – 26.05.2023. Семінар-
--	--	--	--	--	--	--	---

							тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності» та онлайн навчальні екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» на базі Запорізького національного університету в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне (обсяг: 12 годин, сертифікат). 23. 29.08.2023 - 31.08.2023. World café на тему «Освіта для відбудови країни». Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача» (обсяг: 8 годин, сертифікат № 822). 24. 15.09.2023. Онлайн зустріч «Інклюзивність та безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі». Організатор – навчальний центр «PROFI CLUB» в партнерстві і за підтримки ГО «Ресторанна Гільдія» (обсяг: 2 години, сертифікат № 06153). 25. 22.09.2023. Онлайн-навчання «Гостинність без бар'єрів». Організатор – Державне агентство розвитку туризму України. 26. 26.09.2023. Онлайн круглий стіл «Зелена відбудова України: роль HoReCa». В межах проєкту «Відновлення і модернізація
--	--	--	--	--	--	--	---

							закладів гостинності на принципах ZeroWaste&ClimateFriendly для зеленого розвитку громад України». Організатори: ГО Екологічні новини (м. Херсон), ІГ Mariupol Zero Waste (м. Маріуполь), Društvo Ekologi brez meja (Словенія). 27. 01.11.2023 – 10.11.2023. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 10.11.2023, 60 год) 28. 13.11.2023. Курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 13.11.2023). 29. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000014) 30. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000029) 31. Тренінг. сертифікат № 77-1604 / 2024. 16-17 квітня 2024 р. Академія сільського розвитку ГО «Спілка сільського зеленого туризму України», Україна. Диверсифікація сільської економіки через мережу громадських консультаційних центрів туризму (30 год.)
472161	Середа Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце	Економічний	Диплом спеціаліста, Білоцерківськи	25	Рекреалогія і організація санаторно-	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Білоцерківський

		роботи	й державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність), Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2021, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 039476, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022882, виданий 22.12.2009	курортної справи	держаний аграрний університет ЛБ ВС №002962 26.06.1998р. Аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність) Менеджер зовнішньоекономічної діяльності. Диплом магістра Льотна академія Національного авіаційного університету М21 №031591 06.04.2021р. Організаційне забезпечення та управління авіаційним виробництвом» Інженер з організації керування виробництвом, інженер-дослідник Диплом кандидата наук Національний університет харчових технологій ДК №039476 виданий 15. 02.2007р Кандидат економічних наук 08.06.01- економіка, організація і управління підприємствами Тема: «Стратегія маркетингу молокопереробних підприємств АПК» Атестат доцента Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України 12 ДЦ №022882 виданий 22.12. 2009р Доцент кафедри менеджменту та економіки Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,19, 20 Публікації: 1. Середа Н.М. Інноваційна спрямованість маркетингового потенціалу підприємства. Сучасне суспільство: кол. монографія: «Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 90-95 https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/mon_new_28.10.23 .
--	--	--------	---	------------------	---

pdf
2. Sereda N., Klimova I., Hordieieva I., Pashchenko O., Petecki I. Strategic marketing in a dynamic market environment: adaptive approaches, analysis of trends and implementation of innovations. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez. 2023. P 98-118 https://revistas.unilasale.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11273
3. Середя Н.М., Піюренко І.О. Інноваційна діяльність в готельно-ресторанному бізнесі. Економіка та суспільство.2023. № 55 <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2890/2814>
4. Середя Н.М. Інноваційний спектр розвитку туристичного бізнесу - франчайзинг. Наукові інновації та передові технології. 14 (28), 2023. С. 796–805 <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/index>
5. Середя Н.М. Маркетинг і брендинг у туризмі: стратегії просування та конкурентоспроможність туристичних напрямків. 2023. № 57 <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3219/3142>
6. Середя Н.М. Стратегічне управління: розробка, впровадження та оцінка стратегій для досягнення цілей організації. Випуск 9(09) 2023 <http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/275/262>
7. Середя Н.М., Мозгова Д.Р. Інноваційні підходи до управління готельно - ресторанним бізнесом: досвід розвинених країн. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. Том № 2 <https://www.inter-nauka.com/issues/economic2024/2/9668>

							8. Серета Н.М. Інноваційні стратегії виживання бізнесу в умовах кризи. Успіхи і досягнення у науці. 2024. № 8(8). http://perspectives.pp.ua/index.php/sas/article/view/15783/15855 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. М. Суми; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; кафедра бізнес-економіки та адміністрування, тема «Розроблення конкурентоспроможної стратегії розвитку підприємств на основі розуміння логіки бізнесу». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПЗ № 02125510/000068-19 від 27.12.2019 р. 2. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom. (1,5 кредиту ЄКСТ).Сертифікат ES №4891/2020 від 22.03. 2021 р. 3. М. Київ; ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Тема «Управління маркетинговою діяльністю підприємств туристичної галузі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02070884/070277-21 від 10.06.2021р. 4. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Innovative forms of modern education with use Zoom and Moodle platforms». (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 7234/2021, від 02.08.2021р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. М. Люблін, Польща «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» 10.07-17.07 2023 року, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат про підвищення кваліфікації ES №14831 від 17.07.2023 р. 6. 4. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES №14831/2023, від 17.07.2023р. 7. М. Венеція, Італія; Міжнародне стажування «Non-formal education and academic integrity in institutions of higher education: international and native experience». Universita Ca'Foscari Venezia. (6 кредитів ЄКСТ) Сертифікат ES №15919, від 20.09.2023. 8. Наукове стажування. Сертифікат №2204-3105-23. 22- квітня - 31 травня 2024 р. Варшава, Польща. Особливості науково-педагогічної діяльності у вищій школі: досвід країн ЄС (180 год.) 9. Наукове стажування. Сертифікат №75в. 30 вересня - 04 жовтня 2024 р. Україна, Київ, Спілка рекламистів України, редакція журналу "Маркетинг і реклама". Маркетинг у державному управлінні та місцевому самоврядуванні (30 год.)
14957	Макухіна Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення:	24	Друга іноземна мова (французька)	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 16171662

				2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література		виданий 8 червня 2001р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова і література Кваліфікація: Магістр німецької мови і літератури. Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 13877249 виданий 30 червня 2000р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова та література, англійська мова та література Кваліфікація: Вчитель німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,19 Публікації: 1.Макухіна С. В. Використання кейс- методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. 2021. №82. С. 128-132. (фахове видання) http://surl.li/ljlqt 2. Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. 2021. Випуск 18. С. 145–149. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/18/18_2021.pdf 3. Makukhina S.V. Interactive english language teaching «Закарпатські філологічні студії»: збірник наукових праць. 2021. Випуск 20 (2). С.40-44. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/20/part_2/20-2_2021.pdf 4. Makukhina S.V. Integrated skills in foreign language teaching. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. 2022. Випуск 21 (2). С. 78-82. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/21/part_2/21-2_2022.pdf 5. Svetlana MAKUKHINA
--	--	--	--	--	--	--

							Improving the professional competence of English teachers. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Випуск 53 (1). С. 354-359. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/53_2022/part_1/53-1_2022.pdf 6. Makukhina S.V. Teaching foreign languages to adults. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. 2022. Випуск 23 (1). С. 146-149. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/23/part_1/23-1_2022.pdf 7. Svetlana MAKUKHINA Development of professionally oriented reading skills. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск 60 (3). С. 98-102. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_3/60-3_2023.pdf 8. Svetlana MAKUKHINA Project-based method as an interactive model of foreign language teaching. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск 62 (1) С. 230-234. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/62-1_2023.pdf 9. Svitlana Makukhina Coaching as modern technology of foreign language teaching. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск 6 (2). С. 210-214. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/67-2_2023.pdf 10. Svitlana Makukhina Content and language integrated learning in higher educational institutions Закарпатські філологічні студії. 2023. Випуск 30. С. 98-101. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/30/30_2023.pdf 11. Svitlana Makukhina The use of social
--	--	--	--	--	--	--	---

							networks in foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Випуск 69 (2). С. 154-157. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_2/69-2_2023.pdf 12. Svitlana Makukhina Possibilities of using artificial intelligence in foreign language teaching. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 73 (2). С. 202-206. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/73_2024/part_2/73-2_2024.pdf 13. Makukhina S.V. Functioning of emotive vocabulary in english artistic discourse. Закарпатські філологічні студії. 2024. Випуск 33 (1). С. 106-109. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/33/part_1/33-1_2024.pdf 14. Svitlana Makukhina The use of modern digital technologies in the process of foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 74 (1). С. 289-293. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_1/74-1_2024.pdf 15. Svitlana Makukhina The impact of motivation on foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 75 (2). С. 155-159. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_2/75-2_2024.pdf 16. Makukhina S. V. Linguistic interference in teaching german as a second foreign language. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 36 (2). С. 210-214. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/36/36_2024.pdf 17. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. (2024). Digitalisation and its
--	--	--	--	--	--	--	---

							role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8. (Scopus) https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe0703 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10265 18. Makukhina S. The role of social media in education. «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи»: матеріали XVI-ї Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ужгород, 12 квітня 2024. Ужгород, Том XVI, 2024. С 154-155. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9450 19. Макухіна С.В. Women's leadership in the modern world. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні регіонів України: матеріали II-ї Міжнародної науково-пактичної конференції, м. Херсон 24-26 квітня 2024 року. Херсон, Том 3, 2024. С. 358-361. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9730 20. Макухіна С. В. Professional training of specialists in the sphere of hotel and restaurant business abroad. «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні»: матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Херсон, 23 квітня 2024 року. Херсон, 2024. С. 188-189. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9449 21. Макухіна С. В. Роль англійської мови в сучасних політико-економічних процесах. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні вектори розвитку аграрної науки» Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 682-685 17-18 вересня 2024 року С. 682-685 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9906 Відомості про підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації: 1. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 16 вересня – 2 жовтня 2019 року), 150 годин, свідоцтво - СС00493706/010405-19. 2. Публічна політика як предмет викладання в галузях знань 03 «Гуманітарні науки» та 05 «Соціальні та поведінкові науки» (Національний університет «Одеська юридична академія», 06.03.2023 – 16.04.2023), свідоцтво -№ ADV-060314-OLA 2. І онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях» Інститут цифровізації освіти НАПН України, м. Київ, 01.11.2023 – 13.12.2023, 60 годин, 2 кредити ЕКТС, свідоцтво № 20231213/310
471764	Бондарчук Юрій Павлович	доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 004041, виданий 02.07.1999, Аттестат доцента 12/ДЦ 035760, виданий 04.07.2013	32	Історія суспільства, державності та господарства України	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 12, 15, 19 П.п 1 1. Ella Derkach, Svitlana Bondar, Rostislav Tsimokha, Vita Savych, Yurii Bondarchuk Specifics of modern international Public Law on the example of the EU countries / ADALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXVIII. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXVII. (2022) P 39-44. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf (Web of Science) 2. Ruslana Zhovnovach, Yuri Bondarchuk The influence of european charter of local self-government on the development of ukrainian municipal law / SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY, Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2022, 50 (2022) nr 1. s.234-242 View of Vol 50 No 1 (2022): Scientific Journal of Polonia

							Кропивницький: ПП «Поліум», 2021. – 87 с. (5,16 ум. друк. арк.) П.п 8 НДР №0116U008064 "Розвиток соціально-економічних інститутів в Україні в ХІХ-ХХ ст.ст." (01.14 – 12.25) – науковий керівник. http://kibermarket.kntu.kr.ua/staff/bondarchuk.html П.п 12 1. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В. Забезпечення безпеки повітряного руху в процесі підготовки фахівців з аварійного обслуговування та безпеки на авіаційному транспорті. Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем: VII Міжн. наук.-практ. конф. Кропивницький, 2019. С. 56–59. / http://www.klanau.kr.ua/images/docs/Sbornik7.pdf 2. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В. До питання залучення волонтерів до реагування на надзвичайні ситуації та ліквідації їх наслідків. «Теорія і практика гасіння пожеж та ліквідації надзвичайних ситуацій». Матеріали XI Міжн. наук.-практ. конф. Черкаси, 2020. С.11-13. / https://chipb.dsns.gov.ua/files/2020/4/14/konf.pdf 3. Бондарчук Ю.П., Яковенко Р.В., Досвід регулювання різних секторів економіки в розвинутих країнах. Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених 16 квітня 2020 р. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. – С.13-16. / http://www.kntu.kr.ua/doc/science/zahody/vik1/2021/2-tez.pdf 4. Бондарчук Ю.П., Ванін Ю.К.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародний досвід застосування окремої думки в системі сучасного судочинства. «Шляхи реформування юридичних наук у європейський простір: теоретико-практичний аспект». Матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Одеса, 2020. С.134-138. / https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/31391/1/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B2%D0%BD%202020.pdf 5. Бондарчук Ю.П., Бібік Н.С. Організація допомоги біженцям на території Єлисаветградського повіту під час Першої світової війни: історіографія та джерельна база проблеми // Матеріали VII науково-краєзнавчої конференції «З минулого до майбуття». Кропивницький, 2020. С.46-54. / http://nsku.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/program_2020.pdf 6. Бондарчук Ю.П. Вплив Європейської хартії місцевого самоврядування на розвиток муніципального права України / Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: Матеріали Міжнар. наук.-практ. Конф., Кропивницький, 23-24 червня 2022 р. / За заг. ред. Б.Р. Стецюка. Кропивницький: ЛІА НАУ, 2022. С. 259-261 http://www.ndekc.lviv.ua/pdf/17.pdf П.п 15 У 2018-2023 рр. підготував 15 переможців III етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАНум, в секціях «Правознавство», «Історія України», «Історичне краєзнавство». https://man.kr.ua/wp-content/uploads/2023/02/pidsumkovyj-nakaz-na-sajt.pdf http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020/istoriyi/istorychne-krayeznavstvo/ http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istoriya-ukrayiny/ Член журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історичного краєзнавства та права https://man.kr.ua/viddilennya-filosofii-ta-suspilstvoznastva/ https://man.kr.ua/viddilennya-istorii/ П.п 19 Член Союзу юристів України (посвідчення № 124 від 09.02.2021 р.) Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (Свідоцтво 1221003)
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013	15	Українська мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Диплом кандидата наук ДК 034208 виданий 11.05. 2006 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова) Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі засвоєння виражальних засобів української мови» Атестат доцента 12 ДЦ 034141 виданий 25.01.2013 р. Доцент кафедри мовної освіти Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,15,19 Публікації: 1. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339),

							Ч. І, 2021. С.31-42. 2. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. 3. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74. 4. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69 5. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46. 6. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37. 7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58. 8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific
--	--	--	--	--	--	--	--

							Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.
							9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.
							10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.
							11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.
							12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.
							13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.
							14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.
16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition.
17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.
18. Варнавська І.В. Дистанційне навчання для здобувачів напрямку публічного управління та адміністрування: переваги та адаптація до кризових умов. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, 2024. (5), 10-17. <https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.5.2>. <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10194>
19. Варнавська, І. (2024). ОСНОВНІ ЧИННИКИ УПРАВЛІННЯ ІМІДЖЕМ ПІДПРИЄМСТВА. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 208-214. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.25>
20. Варнавська, І., & Чепок, Р. (2024). ОСНОВНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ПЕДАГОГА. Таврійський науковий

							вісник. Серія: Економіка, (20), 228-233. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.27 Відомості про підвищення кваліфікації: - КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год). - Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27 год). - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.). - ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10 год.) - International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.) - Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.) - Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.) - Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.) - International Scientific Conference on Modern
--	--	--	--	--	--	--	--

							Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.) - European Academy of Sciences and Research "Introduction to Systematic Review", Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 03-16 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-B-04162 (30 год.). - Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 7 квітня 2023. Сертифікат №488. (10 год.) - "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: Łomża-Cherson, 18.04.2023 (6 godzin) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 17-23 квітня 2023 Сертифікат № GDTfE-09-C-01672 (15 год.). - Полтавський державний аграрний університет, «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців у закладах, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти», 24-25 травня 2023 року. Сертифікат СС00493014/002855-23. (8 годин) - Наукове стажування. Сертифікат ES № 21592. 28 жовтня - 06 листопада 2024р. м. Люблін, Польща. Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні (45 год.) - Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат ЕЗ-0049. 19-22 листопада 2024
--	--	--	--	--	--	--	---

							р. Україна, м.Київ. Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе (30 год.) Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат ОП ОЗХМ №058/25. 22 січня - 16 лютого 2024 р. Україна, Одеса, Хмельницький. Міждисциплінарність у викладанні (60 год.)
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013	24	Філософія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 22862577 від 01.07.2003 р. спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 23791201 від 02.06.2004 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 016456 виданий 10.04.2013 р. Кандидат філософських наук 09.00.10 – філософія освіти Тема: «Освітньо- виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості:філософсь ко-освітній аспект» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 12,19,20 Публікації: 1. Лень, Т. В. (2024). ЕТИЧНІ СТАНДАРТИ МОРАЛЬНОГО ОБРАЗУ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 23-30. https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.6.3 2. Лень Т.В. Роль ціннісних орієнтацій особистості у процесі реформування державного

							управління в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С.10-14. 3. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) https://doi.org/10.18662/grem/14.4/6452/grem/14.4/6452 4. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 58-63. 5. Формування особистості в умовах розбудови громадянського суспільства. Юридичний бюлетень:наук.журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одувс, 2016. Вип.2(2). 158 с. 6. Права рівності: історичний потенціал світового жіночого руху для сучасної України. Юридичний бюлетень, вип.1(1): наук.журн./редкол.: О.Г.Предместніков та ін. Одеса, Одувс, 2015. 158 с. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 94/46. Наказ від 01.12.2016, номер 442-А. Кафедра історії та теорії права і держави. Навчальна програма в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС) 2. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетсь ка кафедра філософії
--	--	--	--	--	--	--	---

							та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 4 кредити (120 годин). 3.Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS). Республіка Польща, Білостокський університет, факультет наук про освіту. Сертифікат №21, 14 жовтня - 22 листопада 2024 р. Дидактично-дослідницька діяльність у сучасному університеті: тенденції, виклики, напрямки змін. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS).
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	30	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ЛВ 425877 від 29.06.1990 р. Спеціальність: російська мова та література, англійська мова Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови Диплом кандидата наук КН № 012726 виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, 10.02.02 – російська мова Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах» Атестат доцента ДЦ 008990 виданий 24.12.2003 р. Доцент кафедри філософії, політології і лінгвістики Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 12, 15, 19 Публікації: 1. Семакова Т.О., Бойко Л.М., Васеньова Ю.О. Активізація навчально-

							пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 166-170. 2. Boiko, T.; Melnyk R.; Boiko, P.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine). Proceedings of the 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. (18-24 August, 2020). Sofia, Bulgaria. Vol. 20. P. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069 (Scopus) 3. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et all. New National and Regional Bryophyte Records, 66. Journal of Bryology, V.43, Issue 2, 2021 (Scopus) 4. Бойко Л.М., Семакова Т.О. Самостійна робота як засіб розвитку пізнавальної самостійності студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 58-63. 5. Бойко Л.М. Підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови при навчанні онлайн. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 207. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 104-108. 6. Boiko L. Online Environment: the Challenges of Motivating Students to Learn a Foreign Language. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка» : електронний журнал. No 9 (27), 2023. С. 14-24. 7. Boiko L. Lexical Fluency in English: Challenges for ESP Students. International Scientific Journal "Grail Of Science", No 28, 2023. P. 324-328.
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Boiko L. Fostering Students' Independent Work while Learning English Online. «Вісник науки та освіти» (Серія «Педагогіка») : журнал. 2023. No 6 (12), 2023. С. 205-215. 9. Бойко Л.М. Специфіка найменувань нових закладів харчування Львова. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 1(19). С.153-163. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-153-163 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9170 10. Бойко Л.М. Роль ділової англійської мови у підготовці майбутніх фахівців з публічного управління та адміністрування. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, 2024. (1), 16-22. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9255 https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.1.2 11. Бойко Л.М. Рекламний потенціал неймінгу: назви закладів громадського харчування м.Львова. Грааль Науки : міжнар. наук. журнал. 2024. No 39. С. 456-462. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9373 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar “New Ways of Teaching: Skills and CPD for Teachers”, 24.06.2021 р. 2. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar “English in higher education - challenges, opportunities, current practice and future trends”, 01.12.2021 р. 3. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації : British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course “Online Skills for 21st century Teacher”, 23.04.2023 p. 4. Підвищення кваліфікації : British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course “Motivating Learners”, 16.06.2023 p. 5. Наукове стажування. ES №17670 від 15.06.2024 р. ГО "МФНО" (INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION), Україна та університет Ка'Фоскарі, м.Венеція, Італія (Universita Ca'Foskari, Venezia, Italy). Академічна доброчесність та неформальна освіта у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід (180 год.) 6. Наукове стажування. Сертифікат ESN№17670 від 15.06.2024 р. Італія, м.Венеція, Університет Ка-Фоскарі. Академічна доброчесність та неформальна освіта у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід (180 год.)
14957	Макухіна Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	24	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 16171662 виданий 8 червня 2001р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова і література Кваліфікація: Магістр німецької мови і літератури. Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 13877249 виданий 30 червня 2000р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова та література, англійська мова та література Кваліфікація: Вчитель німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури

Відповідає п.38

				Німецька мова і література		Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,19 Публікації: 1.Макухіна С. В. Використання кейс-методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. 2021. №82. С. 128-132. (фахове видання) http://surl.li/ljlqt 2. Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. 2021. Випуск 18. С. 145–149. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/18/18_2021.pdf 3. Makukhina S.V. Interactive english language teaching «Закарпатські філологічні студії»: збірник наукових праць. 2021. Випуск 20 (2). С.40-44. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/20/part_2/20-2_2021.pdf. 4. Makukhina S.V. Integrated skills in foreign language teaching. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. 2022. Випуск 21 (2). С. 78-82. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/21/part_2/21-2_2022.pdf 5. Svetlana MAKUKHINA Improving the professional competence of English teachers. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Випуск 53 (1). С. 354-359. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/53_2022/part_1/53-1_2022.pdf 6. Makukhina S.V. Teaching foreign languages to adults. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. 2022. Випуск 23 (1). С. 146-149. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/23/part_1/23-1_2022.pdf 7. Svetlana
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

[illegible]

							vocabulary in english artistic discourse. Закарпатські філологічні студії. 2024. Випуск 33 (1). С. 106-109. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/33/part_1/33-1_2024.pdf 14. Svitlana Makukhina The use of modern digital technologies in the process of foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 74 (1). С. 289-293. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_1/74-1_2024.pdf 15. Svitlana Makukhina The impact of motivation on foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 75 (2). С. 155-159. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/75_2024/part_2/75-2_2024.pdf 16. Makukhina S. V. Linguistic interference in teaching german as a second foreign language. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 36 (2). С 210-214. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/36/36_2024.pdf 17. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. (2024). Digitalisation and its role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8. (Scopus) https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe0703 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10265 18. Makukhina S. The role of social media in education. «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи»: матеріали XVI-ї Міжнародної науково- практичної конференції, м. Ужгород, 12 квітня 2024. Ужгород, Том XVI, 2024. С 154-155. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10265
--	--	--	--	--	--	--	---

							56789/9450 19. Макухіна С.В. Women's leadership in the modern world. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні регіонів України: матеріали II- ї Міжнародної науково-пактичної конференції, м. Херсон 24-26 квітня 2024 року. Херсон, Том 3, 2024. С. 358- 361. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9730 20. Макухіна С. В. Professional training of specialists in the sphere of hotel and restaurant business abroad. «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні»: матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Херсон, 23 квітня 2024 року. Херсон, 2024. С. 188-189. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9449 21. Макухіна С. В. Роль англійської мови в сучасних політико- економічних процесах. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Сучасні вектори розвитку аграрної науки» Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 682-685 17-18 вересня 2024 року С. 682-685 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9906 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 16 вересня – 2 жовтня 2019 року), 150 годин, свідоцтво - ССоо493706/010405- 19. 2. Публічна політика як предмет викладання в галузях знань ОЗ «Гуманітарні науки» та О5 «Соціальні та поведінкові науки» (Національний університет «Одеська юридична академія», 06.03.2023 – 16.04.2023), свідоцтво
--	--	--	--	--	--	--	--

							-№ ADV-060314-OLA 2. І онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях» Інститут цифровізації освіти НАПН України, м. Київ, 01.11.2023 – 13.12.2023, 60 годин, 2 кредити ЄКТС, свідоцтво № 20231213/310
380276	Кан Олена Юрївна	Доцент, Суміщення	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 076 Підприємництво та торгівля, Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 21599503 від 01.07.2003 р. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови Диплом доктора філософії ДР 001665 виданий 31.08.2021 р., Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки, Тема: «Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20 Публікації: 1. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf 2. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. http://dspace.ksau.kherсон.ua/handle/123456789/5341 3. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132.

						<a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/4739">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/4739 4. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7468">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7468 5. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53. <a href="http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7802">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7802 6. Совач К., Кан О. Тренажер для підготовки до ЄВІ з англійської мови (для здобувачів спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа»): навчально- практичний посібник. Одеса : Олді+, 2024. 120 с. <a href="https://dspace.ksaeu.k
herson.ua/handle/1234
56789/9184">https://dspace.ksaeu.k herson.ua/handle/1234 56789/9184 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно- методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках, 900 год. 2. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2016-2020 рр.), 50 годин 3. Отриманні сертифікати підвищення кваліфікації: 1) Медіаграмотність для освітян (60 годин, 2 кредити ЄКТС). 2) Критичне мислення для освітян (30 годин, 1 кредит ЄКТС). 3) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839 de8d181a2307 від 11.06.2020 р.Prometheus.
--	--	--	--	--	--	---

							Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин, 3 кредити ЄКТС); 4) Підвищення кваліфікації: довідка № 442 «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня – 20 жовтня 2021 року (60 годин, 2 кредити ЄКТС). 5) Підвищення кваліфікації: СС 38282994/5432-22. 2021 грудня 2022 року. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти (0,2 кредити, 8 годин). 6) Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат ZD № 14792/2023, 26 липня - 01 вересня 2023 р.. SoftServe Academy, Україна. НАВЧАЛЬНИЙ КУРС TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS(10 год.) Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат ЕЗ-0385. 19-22 листопада 2024 р. ГО Прогресивні, Україна. Емоційне здоров'я освітян: психологічна стійкість і турбота про себе (30 год.)
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Економічний	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом спеціаліста,	25	Фізичне виховання	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ №12380406 від 09.06.2000 р. Магістр фізичної культури. Диплом кандидата наук ДК № 040457 виданий 12.04.2007 р. Кандидат наук з

				Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013		фізичного виховання та спорту 24.00.02. – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини» Атестат доцента 12ДЦ №035929 виданий 04.07.2013 р. Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,8,12,14,19,20 Публікації: 1. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladioslav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 3. Strykalenko Y. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina
--	--	--	--	---	--	---

Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

5. Strykalenko Y. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Vladislav Homenko, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.06474 (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

6. Стрикаленко Є.А. Вплив занять CYCLE на фізичний стан жінок молодого віку [Текст] / Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар, Регіна Андреева, Ігор Жосан, Вікторія Коваль, Оксана Швець // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2019. - № 4(48). – С. 68-73. (фахове видання категорії Б)

7. Стрикаленко Є.А. Особливості формування командної згуртованості юних спортсменок в ігрових видах спорту [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М. // Спортвные игры № 3 (13) // Научный журнал. – Харьков: ХГАК, 2019. – С. 64-73 (фахове видання категорії Б)

8. Стрикаленко Є.А. Особливості побудови тренувального процесу юних футзалістів [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Череповська Г.О. / Вересень № 1 (92), // Науково-методичний інформаційно-

освітній журнал. – Миколаїв: МОІППО, 2022. – С. 62-73. DOI: <https://doi.org/10.54662/veresen.1.2022.05> (фахове видання категорії «Б»)

9. Стрикаленко Є.А. Особливості побудови тренувального процесу юних футзалістів [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Череповська Г.О. / Вересень № 1 (92), // Науково-методичний інформаційно-освітній журнал. – Миколаїв: МОІППО, 2022. – С. 62-73. DOI: <https://doi.org/10.54662/veresen.1.2022.05> (фахове видання категорії «Б»)

10. Стрикаленко Є.А. Фізична підготовка туристів-пішоходників до змагань [Текст] / Шалар О.Г., Еделєв О.С. Стрикаленко Є.А. Scientific Collection «InterConf», (162): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (July 16-18, 2023; Ottawa, Canada) by the SPC «InterConf». Methuen Publishing House, 2023. р. 261-270. (фахове видання категорії «Б») ISBN 978-0-458-20903-3 (series)

Стрикаленко Є.А., Стрикаленко А.Ю., Шалар О.Г., Шалар Г.П. Мотивація до занять фізичною культурою в дистанційних умовах під час військового стану в Україні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. – Випуск 3 (175) 24. – С. 185-190 .

Відомості про підвищення кваліфікації:

							1. Стажування у Вищій школі економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща, 2017 р. Наказ №182-К від 28.04.2017. Тема «Actual Problems of Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union». сертифікат NR KSIKF /2017/10. Термін стажування 4-10 травня 2017 р. 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-практичного семінар-тренінгу “Теорія і практика каякінгу”. Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, протокол №6 від 29.05.2019. 11-17 червня 2019 (54 год.) 3. Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 29.11.2021 (60 год.) 4. Сертифікат про успішне завершення курсу «Нова фізична культура: Баскетбол», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 10.02.2022 (5 год.) 5. Семінар. Сертифікат СПК № 00941-24. 12-29 березня 2024 р. Україна, Львів, "Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського". "Соціальні практики спорту" (30 год.)
15900	Жуйков Олександр Геннадійови ч	професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 005293, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 019803, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017842,	21	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ЛБ В С 003259 від 22 грудня 1998 р. Вчений агроном Диплом кандидата наук ДК 019803 виданий 02 липня 2003 р. Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.09 – рослинництво Тема: «Основні агротехнічні прийоми вирощування гірчиці сарептської в умовах зрошення півдня України» Диплом доктора наук ДД 005293 виданий 25 лютого 2016 р. Доктор

виданий
21.06.2007,
Атестат
професора АП
000966,
виданий
30.08.2018

сільськогосподарських наук 06.01.09 – рослинництво Тема: «Агробіологічне обґрунтування комплексу технологічних прийомів вирощування видів гірчиці в умовах Південного Степу України» Атестат доцента 12 ДЦ 017842 виданий 21 червня 2007 р. Доцент кафедри механізації і охорони праці Атестат професора АП 000966 виданий 23 квітня 2019 р. Професор кафедри землеробства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,7,8,12 Публікації: 1. Zhuykov O., Domaratskiy Ye., Revtio L., Bazaliy V. Research of the impact of growth regulators application on the basic biometric, structural indicators end formation of sunflower hybrids seed performance in the Sothern zones of Ukraine under the conditions of global climate transformations // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Vol. 9 (3) (May-June). P. 1022-1029.
2. Жуйков О.Г., Бурдюг О.О. Елементи біологізації технології вирощування соняшнику в контексті їх впливу на кількісноякісні показники врожаю в умовах Південного Степу // Таврійський науковий вісник: 36. наук. пр. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 104.С. 52- 59.
3. Zhuykov O., Lykhovyd P., Ushkarenko V., Lavrenko S. Leaf area index of sweet corn (Zea mays ssp. saccharata L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine // Modern Phytomorphology 13: 1-4, 2019.
4. Zhuykov O., Ushkarenko V., Lavrenko S., Lavrenko N., Burdiug O. Photosynthetic activity and productivity of sunflower hybrids in

							organic and traditional cultivation technologies // AgroLife Scientific Journal Volume 9, Number 1, 2020. P. 374-381. 5. Жуйков О.Г., Бурдюг О.О. Оцінка економічної, біоенергетичної та екологічної ефективності елементів рівнів біологізації технології вирощування соняшника в умовах Південного Степу // Таврійський науковий вісник: Зб. наук. пр. Херсон. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 121. С.36-47. 6. Жуйков О.Г., Ходос Т.А. Гірчиця в структурі жиросімейного комплексу України: повноправна альтернатива чи «чужий серед своїх» // Таврійський науковий вісник: Зб. наук. пр. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 121. С. 48-52. 7. Жуйков О.Г., Аверчев О.В. Вітчизняний аграрний органічний ринок: актуальний стан і перспективи за сучасних трансформаційних процесів. Таврійський науковий вісник № 138. DOI https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.138.7. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації. Свідоцтво ПК 004936/000273-21. 20-24 грудня 2021 р. Поліський національний університет Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти. Програма підвищення кваліфікації фахівців з питань органічного виробництва, обігу, маркування органічної продукції та сертифікації (60 год.) 2. Підвищення кваліфікації. Посвідчення № 128-21-16. 04 квітня 2021. ДП "Головний навчально-методичний центр
--	--	--	--	--	--	--	--

							Держпраці". Програма для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів (72 год.) 3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації. Сертифікат 09-13 вересня 2024. Україна, м. Харків, "Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовиського. "Інформаційне забезпечення використання ґрунтових ресурсів та заходи з відновлення родючості ґрунтів та їх екологічних функцій" (45 год.)
141700	Кириченко Наталя Валеріївна	доцент, Суміщення	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029285, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003869, виданий 16.12.2019	18	Вступ до фаху	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 30622722 від 19.09.2006 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 029285 виданий 30.06.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Активізація та ефективність впровадження інновацій аграрними підприємствами» Атестат доцента АД 003869 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,19 Публікації: 1. Осадчук І.В., Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Поведінкові аспекти в процесі управління агроформуваннями. Соціально-економічні проблеми і держава. 2019. Вип. 1 (20). С. 97-106. Режим доступу до журн.: http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2019/19oivpua.pdf 2. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Визначення місця формальних організацій в теорії бізнесових

організацій. Вчені записки Університету «КРОК» №2 (54), 2019. С. 17-31 Режим доступу: <http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/8>

3. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Корпоративна культура як чинник формування та розвитку залежності від влади. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління». Т. 31(70) №2. С. 7-13 DOI: <https://doi.org/10.32838/2523-4803/70-2-39> – URL: http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_2/31_70_2_2/4.pdf (Index Copernicus)

4. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Соціально відповідальні практики співпраці суб'єктів господарювання, місцевої влади та громад. Економіка та держава. 2020. № 6. С. 155–159. DOI: [10.32702/2306-6806.2020.6.155](https://doi.org/10.32702/2306-6806.2020.6.155)

5. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Дослідження методів управління підприємством в умовах пандемії COVID-19. Науковий журнал «Науковий погляд: економіка та управління». Випуск №2 (68), 2020. С. 125-128. Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4708>

6. Капліна А. І., Кириченко Н. В. Крос-культурні аспекти управління персоналом. Ефективна економіка. 2020. № 10. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?Op=1&z=8258>. DOI: [10.32702/2307-2105-2020.10.58](https://doi.org/10.32702/2307-2105-2020.10.58)

7. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and

Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437 <https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763> (категорія Scopus, Web of Science)

8. Yurii Kyrylov, Natalia Kyrychenko, Tatyana Stukan and Hanna Zhosan, Formation of Enterprise Management Strategies and Entrepreneurship Training, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 793-800. <Http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?Jtype=IJM&vtype=11&i type=6>

9. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Маркетингові аспекти розвитку діяльності підприємств сфери туризму на регіональному рівні під впливом глобальних тенденцій. Вісник Хмельницького національного університету, Серія: «Економічні науки». №6, том 2, 2021. С. 198-203 DOI: <https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-300-6/2-32> Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7860>

10. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Менеджмент персоналу в умовах постпандемії та воєнного стану в Україні. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 12. С. 48-54 <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/245/240>

11. Жосан , Г. В., & Кириченко, Н. В. (2022). Управління цифровізацією бізнес-процесів діяльності підприємства. Economic Synergy, (4), 82–91. <https://doi.org/10.53920/ES-2022-4-6>

12. Кириченко Н.В., Хірса І.М. Мотиваційний механізм організації підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 14. С. 32-38. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue>

[/view/14/38](#)
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.4>
 13. О.М. Лобода, Н.В. Кириченко. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С. 172-179
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.21>
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/337>
 Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8398>
 14. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Теоретичні основи лідерства, сутність та значення компетентнісного підходу в управлінні. Ефективна економіка. 2023. №6 DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.46>
 Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8399>
 15. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Характерні риси, складові та методи оцінювання лідерських компетенцій управлінського персоналу аграрного підприємства. Агросвіт. 2023. №12. С. 48-56 DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48>
 Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8396>
 16. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Assessment of the Digitalization Level of Enterprises in the Kherson Region. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. Вип. 16. 2023. С.119-127
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/372/349>)
 Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8400>
 17. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Методика оцінки фінансової стійкості підприємства за

						допомогою економіко-статистичного аналізу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 18. 2023, 114-121. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.12 18. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Управління соціально-етичним маркетингом в умовах воєнного та повоєнного періодів. Інвестиції: практика та досвід. № 3. (2024): С. 87-91. https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86, https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972 Репозитарій ХДАЕУ: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150 19. O Loboda, N Kyrychenko. GLOBAL CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR THE DIGITAL TRANSFORMAT. Publishing House “Baltija Publishing”, 2024. P.384-403.DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-448-1-19 20. Лобода, О., & Кириченко, Н. (2024). ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТА АНАЛІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ІТ-ПРОЕКТІВ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 249-257. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.30 Відомості про підвищення кваліфікації: Сертифікат Про успішне завершення курсу № 10GW-032 Тема «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04 - 18 жовтня 2021 (30 год.) Довідка Про стажування № 426, тема: «Сучасні інноваційні та
--	--	--	--	--	--	---

							інтерактивні технології викладання дисциплін: Бізнес стратегії та маркетингові рішення, Лідерство в управлінні та Team building, Операційний менеджмент, Інтернет маркетинг», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня - 20 жовтня 2021 (60 год.) Сертифікат Про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти ESN^o8531/2021 Тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365: при викладанні дисциплін Операційний менеджмент, Лідерство та Інтернет – маркетинг», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF ГО «Міжнародної фундації науковців та освітян», м. Люблін, Польща, 01 - 08 листопада 2021 (45 год.) Certificate XI-12-190293846-20 «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.) Сертифікат Про успішне завершення Он-лайн курсу, ідентифікаційний номер сертифікату A6bba1c9e00b4a0594fe3e414096ecbb «Цифровий маркетинг», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2021 Сертифікат Про успішне завершення
--	--	--	--	--	--	--	--

							Курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 26.11.2021 (60 год.) Сертифікат Про успішне завершення Курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 23.12.2021 (36 годин) Certificate XV-16-293849248-22 «Introduction to Systematic Review And Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany, October, 2022 (14 год.) Сертифікат Про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проєктами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.01.2023 Свідоцтво про підвищення кваліфікації 00493008/0207023 на базі Одеського державного аграрного університету в рамках програми підвищення кваліфікації на тему «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання», з 10.04.2023 по 28.04.2023, 90 годин, 3 кредити ECTS, М. Одеса, Україна Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN^o13154 від 27.03.2023 на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України», з 20.03.2023 по 27.03.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредити ECTS
							Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN ^o 12252 від 27.02.2023 на тему «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України», з 20.02.2023 по 27.02.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS
							Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО ESN ^o 16248 від 09.10.2023 на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні», з 02.10.2023 по 09.10.2023, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS
							Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) ESN ^o 18768 від 06.03.2024 на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», з 26.02.2024 по 06.03.2024, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5

						кредити ECTS Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN№ 20423 від 11.07.2024 м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 02-11 липня 2024 р. International Experience Of Using Artificial Intelligence In The Educational Process (Part II), 45 годин, 1,5 кредити ECTS
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010	44	Вища математика Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 виданий 19.06.1989 р. Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385 Менеджмент організацій Виданий 07.07.2006 р. Диплом кандидата наук ДК 003274 Виданий:12.05.1999 р., Кандидат сільськогосподарських наук, Меліорація та зрошуване землеробство Тема: «Оперативне планування ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення» Атестат доцента 12ДЦ 0N№023054 виданий 17.06.2010 р. Доцент кафедри економічної кібернетики Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Публікації: 1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń :

Liha-Pres. 2021. P. 115-127.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253>

2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6098>

3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №6. С 113-122.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6274>

4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6731>

5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6821>

6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень.. ТНВ. Серія: Економіка».2021№8. С 76 -81.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7053>

7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №10. С143-149.
<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7849>

8. Дебела І. М. Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка». 2022 №11. С.114-119.

9. Debela I. M Concptual model of the management optimization problem

ТНВ. Серія: Економіка».2023. №16. С 114-118. DOI: <https://doi.org/10.3278/2/2708-0366/2023.16.15>
10. Дебела І.М. Статистичні оцінки параметрів моделей з адаптивною структурою. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №15с. 288-293. DOI: <https://doi.org/10.3278/2/2708-0366/2023.15.36>
11. Дебела І. М. Рекурентний алгоритм стратегічного контролінгу. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №16. С.276-280. DOI: <https://doi.org/10.3278/2/2708-0366/2023.16.36>
12. Дебела І. М Алгоритм нечітких пріоритетів альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №18, ст.262-267. <https://doi.org/10.3278/2/2708-0366/2023.18.30>
13. Дебела І.М. Нечіткий алгоритм прийняття рішень: схема Беллмана-Заде оцінки альтернатив. Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем. НУКМА, Київ, 2024. С. 626–634. <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9388>
14. Дебела, І. (2024). ЕКСПЕРТНІ ОЦІНКИ В ЗАДАЧАХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ: МЕТОД МУЛЬТИПЛІКАТИВНИХ ФУНКЦІЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 234-240. <https://doi.org/10.3278/2/2708-0366/2024.20.28>
15. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг.2021р. (богод).
2. Стажування Довідка

							№ 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021 рік (60 год). 3. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021 рік (45 год) 4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід», сертифікат ES №14177 (180 годин) 2023 рік. 5. Наукове стажування. сертифікат ES №18763. 26 лютого - 06 березня 2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку; IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ (45 год.) 6. Наукове стажування сертифікат ES №19140. 20-29 березня 2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку; IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ОСНОВИ ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ФАНДРАЙЗИНГУ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ
--	--	--	--	--	--	--	---

161597	Аверчева Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1988, спеціальність: Економіка і організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук ДК 045001, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023376, виданий 09.11.2010	27	Економічна теорія	ДОСВІД (45 год.) Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут імені О.Д. Цюрупи РВ820451 від 28 грудня 1988 р. Спеціальність: економіка і організація сільськогосподарського виробництва Кваліфікація: економіст-організатор сільськогосподарського виробництва Диплом кандидата наук ДК 045001 виданий 13 лютого 2008 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Напрямами підвищення економічної ефективності і конкурентоспроможності птахових підприємств регіону» Атестат доцента 12 ДЦ 023376 виданий 09.11.2010 р. Доцент кафедри економіки підприємства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 Публікації: 1. Аверчев О.В., Аверчева Н.О. Напрямами підвищення ефективності використання земельних ресурсів у фермерських господарствах. Економіка і держава. 2020. №5. С. 15-22. 2. Аверчева Н.О. Державна підтримка аграрного сектору економіки. Розвиток економіки України в контексті активізації підприємницької діяльності: колект. моногр. Херсон, 2018. С. 148-160. 3. Аверчева Н.О. Економічний аналіз рентабельності молока. Агросвіт. 2021. №7-8. С. 109-120. URL: http://www.agrosvit.info/pdf/7-8_2021/17.pdf. 4. Аверчева Н.О. Організаційні аспекти формування кормової
--------	--	---------------------------------------	-------------	---	----	-------------------	---

							бази тваринництва. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 10. С. 55-63. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/10_2021/10.pdf. 5. Аверчева Н.О. Забезпечення стійкого розвитку птахівництва на основі малих форм підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2022. Вип. 14. С. 16-25. URL: http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/303/282 6. Аверчева Н.О. Напрями забезпечення конкурентоспроможності галузі птахівництва Херсонської області у післявоєнний період. Агросвіт. 2023. № 11. С. 18-25. https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/1620/1632 7. Аверчева Н.О., Єфремов А.О. Економічний потенціал впровадження екоінновацій у сільському господарстві Півдня України. Агросвіт. 2024. №7. С. 87-96. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3402/3438 Послання на депозитарій університету: https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9330. 8. Аверчева Н.О., Козак Г.В. Напрями підвищення стійкості малих і середніх аграрних підприємств в умовах війни і повоєнної відбудови. Агросвіт. 2024. №11. С. 146-156. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/3856/3891 9. Аверчева Н.О., Гринченко О.В. Проблеми забезпечення прибутковості підприємств аграрного сектору економіки на сучасному етапі. Таврійський науковий вісник. 2024. № 20. С. 11-22 URL: http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/508/475
--	--	--	--	--	--	--	--

							Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Навчальний он-лайн курс на тему: «Сучасні підходи до організації аграрного дорадництва, актуальні проблеми в Україні», Київ, 14-18 грудня 2020 р. (36 годин). 2. Он-лайн семінар «Можливості кооперації для експорту органічної продукції», Асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, Латвійський центр сільськогосподарських консультацій та освіти 20-22 квітня 2021 р. (12 годин). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. За напрямом «Сільськогосподарські дорадники та експерти - дорадники». Тема: «Бізнес-планування як комплексний метод економічного консультування у дорадництві». 02-12 листопада 2021 р. Свідомство про підвищення кваліфікації СС 00493709/015489-21 від 12 листопада 2021 р. (60 годин). 4. Міжнародне стажування «Using the capabilities of cloud services in online learning on Google Meet, Google Classroom platforms» (Використання можливостей хмарних сервісів онлайн навчанні на платформах Google Meet, Google Classroom), 20 - 27 грудня 2021 р. - 1,5 кредити (45 годин). Сертифікат № ES № 9200/2021 від 27.12.2021. 5. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» за базовим рівнем ТОВ «Академія цифрового розвитку», 30 січня - 12 лютого 2023 р. – 1 кредит ECTS (30 годин) Сертифікат про успішне завершення курсу №GDTfE-07-Б-05876 від 12 лютого
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023 р. 6. Підвищення кваліфікації “Цифрові інструменти GOOGLE для освіти” за середнім рівнем у ТОВ “Академія цифрового розвитку”, 13 - 19 лютого 2023 р. – 0,5 кредити ECTS (15 годин) Сертифікат про успішне завершення курсу № GDTfE-07-C-03624 від 19 лютого 2023 р. 7. Підвищення кваліфікації за програмою проекту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти», 24 березня - 28 квітня 2023 р., 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу СС 38282994/2184-23. 8. Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні», 20-27.11.2023 р. (45 годин). Сертифікат № ES 17339/2023 від 27.11.2023 р. Міжнародний он-лайн сертифікований тренінг «Фінансування для участі в міжнародному нетворкінгу через Дії COST», 10 листопада-15 грудня 2023 р. (180 годин). Сертифікат № SCIR-2023-000365 від 15.12.2023 р. 9. Програма базової підготовки підвищення кваліфікації сільськогосподарських радників та експертів-дорадників Свідцтво АН 002/2024. 04-19 листопада 2024 р. ННЦ "Інститут післядипломної освіти та дорадництва" ХДАЕУ" (72 год.) 10. Мультифункціональне сільське господарство. Сертифікат АН 023/2024. 03.-16 грудня 2024 р. ННЦ "Інститут післядипломної освіти та дорадництва" ХДАЕУ", (60 год.)
377947	Богасьорова	доцент,	Економічний	Диплом	14	Основи	Освітня кваліфікація:

	Лариса Михайлівна	Основне місце роботи	спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 040209, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033290, виданий 30.11.2012	екскурсійної справи	Диплом спеціаліста Мелітопольський державний педагогічний університет АР № 19069120 від 25.06.2002 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія Кваліфікація Вчитель географії Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ № 21599547 від 16.06.2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія Кваліфікація: Викладач географії Диплом кандидата наук ДК 040209 виданий 15.03.2007 р. Кандидат географічних наук 11.00.02 Економічна та соціальна географія Тема: «Особливості територіальної організації особистих господарств населення регіону» Атестат доцента 12 ДЦ 033290 виданий 30.11.2012 р. Доцент кафедри соціально-економічної географії Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,15,19 Публікації: 1. Ковальська Н. М., Богадьорова Л. М. Особливості ділового спілкування в освітньому середовищі психолого-педагогічний аспект Педагогічний альманах . 2020. (категорія Б) Випуск 46 С 132-139 2. Мельниченко С. Г. Просторово-часова динаміка якісних змін ефективності виробництва сільськогосподарських культур на підприємствах України у 2015 та 2019 роках / С. Г. Мельниченко, Л. М. Богадьорова, А. В. Маркелюк. // European scientific journal of economic and financial innovation. – 2020. –
--	-------------------	----------------------	--	---------------------	--

№2. – С. 205 – 216.

3. Ковальська Н. М.,
Богадьорова Л. М.
Соціально-
психологічна
взаємодія в сучасному
освітньому просторі.
Трансформація
сучасного освітнього
простору: кол. моногр.
– Харків: СГ НТМ
«Новий курс», 2020. –
С 106-117.

4. Мельниченко С. Г.
Просторово-часова
динаміка якісних змін
ефективності
виробництва
сільськогосподарських
культур на
підприємствах
України у 2015 та 2019
роках / С. Г.
Мельниченко, Л. М.
Богадьорова, А. В.
Маркелюк. //
European scientific
journal of economic
and financial
innovation. – 2020. –
№2. – С. 205 – 216.

5. Мельниченко, С. Г.,
Морозова, О. Г.,
Богадьорова, Л. М.
Просторово-часова
динаміка якісних змін
ефективності
виробництва
сільськогосподарських
культур у
фермерських
господарствах
України у 2015 та 2019
роках. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна серія
«Економічна», (101),
45-58. (2021).

6. Раціональне
використання
природних ресурсів:
навчальний посібник.
/Л.М.Богадьорова,
С.Г-Мельниченко
Херсон: ПП
Вишемирський В.С.,
2024.- 233 с.

7. Melnychenko S.,
Bohadorova L.,
Okhremenko I.,
Kozychar M.
Eutrophication of small
reservoirs in southern
ukraine and possible
methods of its control.
Innovation in modern
science: monograph. /
ScientificWorld-
NetAkhataV.
Karlsruhe, 2024. P. 160
– 169

8. Melnychenko S.,
Bohadorova L.,
Kozychar M. Statistical
analysis of the
dynamics of tourist
activity indicators in the
Kherson region. The
level of development of

							science and technology in the xxi century: monograph. / ScientificWorld-NetAkhatAV. Karlsruhe, 2024. Відомості про підвищення кваліфікації: Полтавський державний аграрний університет. Центр українсько-європейського наукового співтовариства Тема: PR як чинник конкурентоспроможності закладів вищої освіти Підвищення кваліфікації з 05.02.24 по 17.03.24. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-050204-PSAU від 17.03.2024 (180 год)
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Технологія машинобудування, Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019	21	Інформаційні системи та технології	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.94. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. Диплом спеціаліста Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.17. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. Диплом кандидата наук ДК № 052792 від 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,10,12,19 Публікації: 1.Димова Г.О. Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної

						системи. Вісник ХНТУ. Херсон, 2020. Вип. 3(74). С. 85-91. 2. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" Луцьк, 2020. Випуск № 41. С. 142-150. 3. Димова Г.О., Ларченко О.В. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення заміських будинків. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип. 5-6/2020 (124-125). С. 72-78. 4. Димова Г.О. Інформаційний простір об'єкту в системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91. 5. Dymova H. Method for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153 DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7244 6. Dymova H., Larchenko O. Sensitivity analysis of dynamic systems models. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. Pp. 283-298. DOI 10.5281/zenodo.7825520. 7. Dymova H. Application of Fast Fourier Transform to the Speech Signals
--	--	--	--	--	--	--

2/2708-0366/2024.22, <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10573>

12. Dymova H. Analysis of Dynamic Characteristics of an Unregulated Object. Прикладні питання математичного моделювання. Том 7 № 2. Херсон, 2024. С. 38-43. <https://doi.org/10.32782/mathematical-modelling/2024-7-2-3>, <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10572>

13. Dymova H. Study of Cryptographic Security of Computer Networks. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 57, 2024 р. С. 15-19. <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2024-57-02>, <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/10223>

14. Dymova H., Larchenko O. Using the Max Flow Problem for Business Processes. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 55, 2024 р. С. 309-314. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2024-55-40>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/40>.

15. Dymova H. Using the Minimum Spanning Tree Problem For Data Mining. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 1. С. 47-53. DOI: <https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2024.1.5>, <https://journals.ksauni.vks.ua/index.php/tech/article/view/538/500>, <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9432>

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 “Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Дистанційна освіта: інноваційні методи та

							цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин). 2. Свідчення СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.) 3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.) 4. Сертифікат №020 від 23.03.2021р. Автоматизація роботи з початковим модулем програмного комплексу “М.Е.Doc”. Armida. 5. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1 6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESNº97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.). 7. Сертифікат про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» від 01.05.2023 № ПВ-0903 «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» 15.03-19.04.2023 (30 год.) 8. Certificate About The International Improvement of Qualification (The Webinar) ESNº14532 15.06.2023. Academic Integrity And Time-Management In The Preparation Of Scientific Works:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Foreign And Native Experience. 29.05-05.06.2023 (45 год.). 9. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN^o14882 17.07.2023. Interactive Technologies Of Blended Learning In The Training Of Bachelor's And Master's Degrees In The Countries Of The European Union And Ukraine. 10.07-17.07.2023 (45 год.). 10. Сертифікат від GlobalLogic Education "ІТ-інструменти для викладачів" липень 2023 р. 04.07-03.08.2023 (18 год.). 11. Сертифікат учасника круглого столу «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» № 20230131/240 від 31.01.2023р. (3 год.) 12. Сертифікат Prometheus від 29.11.2023р. Основи тестування програмного забезпечення. https://certs.prometheus.org.ua/cert/594coe35cb0c4d169d561137451145d9 13. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN^o18318 01.02.2024. Non-Formal Education And Academic Integrity In Preparing Bachelors And Masters In The EU Countries And Ukraine. 22.01-01.02.2024 (45 год.). 14. Свідоцтво BASUT24042505 від 25.04.2024 про проходження онлайн-курсу для викладачів закладів освіти «Використання прикладного рішення «BAS Управління торгівлею» (24 год.) 15. Certificate DN 202405081of participation in the International Internship "Digital Future: Blended Learning" German-Ukraine 08.04.2024-31.05.2024 (180 hours) 16. Сертифікат № 063/0104-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції
--	--	--	--	--	--	--	---

							курсу «Менеджмент у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти. Термін акредитації до 01.09.2026 (60 год.) 17. Сертифікат № 025/1208-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Аналітика у продуктовому IT» у своєму закладі вищої освіти. Термін акредитації до 01.09.2026 (60 год.) 18. Сертифікат № GDSFEC-0248 від 01.05.2024 про успішне завершення курсу «Цифрові навички для освіти з Google» 19.03-01.05.2024 (30 год.) 19. Google Certified Educator, Level 1. Certificate issued on August 22,2024. Certification valid though August 22,2027. 20. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN№21453 31.10.2024. International Experience of Using Artificial Intelligence in the Educational Process (Part II). 22. 10-31.10.2024 (45 год.). 21. . Сертифікат № GDSFEC2-386 від 29.10.2024. ТОВ «Академія цифрової трансформації». Цифрові навички для освіти від Google: практична програма. 08.10.2024-25.10.2024 (15 годин). 22. Сертифікат № CSIFTC1-92 від 29.11.2024. ТОВ «Академія цифрової трансформації». IT-інтенсив для вчителів інформатики від Google. 04.11.2024-29.11.2024 (21 година). 23. Сертифікат ІВ-0026 від 05.11.2024. ГО «Прогресивні». Курс підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту». 28.10.2024-01.11.2024 (30 годин). 24. Сертифікат учасниці №016 «Summit прогресивних освітян». м. Київ. (0,3 кредити ECTS/8 годин). 07.12.2024
--	--	--	--	--	--	--	--

							25. Сертифікат № 086/1112-2024 про підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитації інтеграції курсу «Створення та розвиток ІТ-продуктів» у своєму закладі вищої освіти. 09.12.2024-20.12.2024. Термін акредитації до 01.09.2026 (60 годин)
470659	Акімова Наталія Володимирів на	професор, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 068168, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 008442, виданий 27.09.2021	13	Психологія	Структурний підрозділ – кафедра соціальних та поведінкових наук Диплом спеціаліста Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30191631 виданий 20.06.2006 Диплом магістра Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30436650 виданий 30.06.2006 Диплом кандидата наук ДК 068168 виданий 31.05.2011 Кандидат філологічних наук, 10.02.02 - Російська мова Тема «Мова творів В. Пелевіна в психолінгвістичному та лінгвокультурному аспектах » Диплом доктора наук ДД 010435 виданий 26.11.2020 Доктор психологічних наук, 053 - Психологія Тема «Генеza розуміння текстів інтернету» (053 Психологія). Атестат доцента АД 008442 виданий 27.09.2021 Доцент кафедри практичної психології Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,5,8,12, 15,19 1. Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с. 2. Акімова, Н., Барабаш, В., & Усик,

О. (2020). Роль інтернет-спрямованості особистості в процесі розуміння текстів інтернету. PSYCHOLINGUISTICS, 28(1), 8-40.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-8-40>
<https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/989>

3. Акімова, Н. (2020). Функції свідомості: проблема класифікації. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (69), 8-15.
 Акімова
<https://doi.org/10.26565/2225-7756-2020-69-01>
<https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/16593>

4. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2).
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki>

5. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>

6. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28>

7. Акімова, Н., Черноус, О., Акімова, А., & Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25>

							8. Акімова, Н., Чорноус, О., & Кирилов, Ю. (2024). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі чоловічого імені: Гендерний аспект. PSYCHOLINGUISTICS, 35(1), 6-23. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-35-1-6-23 9. Акімова Н.В. Проблеми психологічної підготовки студентів економічного профілю. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (19), 20-25. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.2 10. Акімова, Н., Московченко, В., Старовойт, Т. МЕТОДИКА ОЦІНКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НАЗВИ ЗАКЛАДІВ ТУРИСТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ У ФОРМІ ОСОБОВИХ ІМЕН. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 21. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – С.156-162. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.21.17 11. Підвищення кваліфікації: 1. Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland) 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія бізнесу як перспективний напрямок розвитку сучасної психології».
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство	23	Сервісологія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна

				"Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємств а		Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20 2. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6 3. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI: https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11 4. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O. Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292. Дуга В. О. Напрями повоєнного відновлення вітчизняного агротуризму. Економіка та
--	--	--	--	---	--	---

							суспільство, 2024, №60. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-129. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.) 2. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години) 3. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р. 4. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год) 5. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год) 6. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн-курс «#blend_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат,
--	--	--	--	--	--	--	--

							тривалість – 90 год.) 7. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год) 8. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.) 9. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год) 10. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.) 11. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год) 12. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.) 13. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.) 14. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.) 15. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.) 16. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.) 17. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 18. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.) 19. 15.03.2023 – 19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» «Організатор – ГО «Прогресивні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПВ-0468 від 01.05.2023). 20. 25.03.2023 – 17.06 2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду
--	--	--	--	--	--	--	--

							в Україні» в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243-3815/2023). 21. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат №639). 22. 25.05.2023 – 26.05.2023. Семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності» та онлайн навчальні екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне (обсяг: 12 годин, сертифікат). 23. 29.08.2023 - 31.08.2023. World café на тему «Освіта для відбудови країни». Проект з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача» (обсяг: 8 годин, сертифікат № 822). 24. 15.09.2023. Онлайн зустріч «Інклюзивність та
--	--	--	--	--	--	--	--

							безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі». Організатор – навчальний центр «PROFI CLUB» в партнерстві і за підтримки ГО «Ресторанна Гільдія» (обсяг: 2 години, сертифікат № 06153). 25. 22.09.2023. Онлайн-навчання «Гостинність без бар'єрів». Організатор – Державне агентство розвитку туризму України. 26. 26.09.2023. Онлайн круглий стіл «Зелена відбудова України: роль HoReCa». В межах проєкту «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste&ClimateFriendly для зеленого розвитку громад України». Організатори: ГО Екологічні новини (м. Херсон), ІГ Mariupol Zero Waste (м. Маріуполь), Društvo Ekologi brez meja (Словенія). 27. 01.11.2023 – 10.11.2023. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 10.11.2023, 60 год) 28. 13.11.2023. Курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 13.11.2023). 29. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000014) 30. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи
--	--	--	--	--	--	--	---

							Optima Hotels & Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000029) 31. Тренінг. сертифікат № 77-1604 / 2024. 16-17 квітня 2024 р. Академія сільського розвитку ГО «Спілка сільського зеленого туризму України», Україна. Диверсифікація сільської економіки через мережу громадських консультаційних центрів туризму (30 год.)
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємництва	23	Основи індустрії гостинності та туризму	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20 2. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6 3. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI:

<https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>
 4. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O. Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292.
 Дуга В. О. Напрями повоєнного відновлення вітчизняного агротуризму. Економіка та суспільство, 2024, №60. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-129>.
 Відомості про підвищення кваліфікації:
 1. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.)
 2. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEga» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години)
 3. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р.
 4. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації

							України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год) 5. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год) 6. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн-курс «#blend_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.) 7. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год) 8. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.) 9. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год) 10. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.) 11. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год) 12. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.) 13. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.) 14. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.) 15. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.) 16. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.) 17. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 18. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій
--	--	--	--	--	--	--	---

							освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.) 19. 15.03.2023 – 19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» «Організатор – ГО «Прогресивні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПВ-0468 від 01.05.2023). 20. 25.03.2023 – 17.06.2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243-3815/2023). 21. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат №639). 22. 25.05.2023 – 26.05.2023. Семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності» та онлайн навчальні екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» на базі Запорізького національного університету в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/
--	--	--	--	--	--	--	--

							Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне (обсяг: 12 годин, сертифікат). 23. 29.08.2023 - 31.08.2023. World café на тему «Освіта для відбудови країни». Проект з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача» (обсяг: 8 годин, сертифікат № 822). 24. 15.09.2023. Онлайн зустріч «Інклюзивність та безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі». Організатор – навчальний центр «PROFI CLUB» в партнерстві і за підтримки ГО «Ресторанна Гільдія» (обсяг: 2 години, сертифікат № 06153). 25. 22.09.2023. Онлайн-навчання «Гостинність без бар'єрів». Організатор – Державне агентство розвитку туризму України. 26. 26.09.2023. Онлайн круглий стіл «Зелена відбудова України: роль HoReCa». В межах проекту «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste&ClimateFriendly для зеленого розвитку громад України». Організатори: ГО Екологічні новини (м. Херсон), ІГ Mariupol Zero Waste (м. Маріуполь), Društvo Ekologi brez meja (Словенія). 27. 01.11.2023 – 10.11.2023. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 10.11.2023, 60 год) 28. 13.11.2023. Курс «Культура толерантності: як побудувати
--	--	--	--	--	--	--	---

						суспільство, комфортне для всіх» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 13.11.2023). 29. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000014) 30. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000029) 31. Тренінг. сертифікат № 77-1604 / 2024. 16-17 квітня 2024 р. Академія сільського розвитку ГО «Спілка сільського зеленого туризму України», Україна. Диверсифікація сільської економіки через мережу громадських консультаційних центрів туризму (30 год.)
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Архітектура	20	Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут ЖВ-І №063980 виданий 30.06.1981 р. Спеціальність: Архітектура Кваліфікація: Архітектор Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 19, 20. Публікації: 1. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шику та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий,

								О. В. Конакова // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50 [1 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78 [2 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Будинок Товариства допомоги незможним євреям у Харкові: історія, мистецтво- знавчий аналіз, створення проекту реставрації [Текст] / В. М. Ряполов, Д. В. Бабкіна, В. О. Хесін // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 49. – С. 57-73 [0,6 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Харківський кіноконцертний зал «Україна» у світовому сузір'ї модерністських вантових споруд [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, С. О. Боровий // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 48. – С. 44-62 [0,7 др.арк.]. 5. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр- клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 6. Архітектурно-комбінаторні та конструктивно-технологічні дослідження, дослідно- конструкторсь-кі,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідно-експериментальні роботи, розробка технологічної документації та експериментальне будівництво індивідуальних та зблокованих швидкомонтуємих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно-розбірних будівельних конструкцій архітектурно-конструктивнотехнологічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково-технічні, дослідно-експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185. 7. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 8. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.]. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ». Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. Загальний модуль для експертів. 2. Свідоцтво про
--	--	--	--	--	--	--	---

						підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально-експертний центр Національної Спілки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування». 3. Свідчення про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально-експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації». 4. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки).
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Архітектура	20	Проектування об'єктів ГРБ Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут ЖВ-І №063980 виданий 30.06.1981 р. Спеціальність: Архітектура Кваліфікація: Архітектор Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 19, 20. Публікації: 1. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шик та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, О. В. Конакова // Культурна спадщина

								Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50 [1 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78 [2 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Будинок Товариства допомоги незаможним євреям у Харкові: історія, мистецтво- знавчий аналіз, створення проекту реставрації [Текст] / В. М. Ряполов, Д. В. Бабкіна, В. О. Хесін // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 49. – С. 57-73 [0,6 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Харківський кіноконцертний зал «Україна» у світовому сузір'ї модерністських вантових споруд [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, С. О. Боровий // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 48. – С. 44-62 [0,7 др.арк.]. 5. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр- клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 6. Архітектурно- комбінаторні та конструктивно- технологічні дослідження, дослідно- конструкторсь-кі, дослідно- експериментальні
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							роботи, розробка технологічної документації та експериментальне будівництво індивідуальних та зблокованих швидкокомонтуюмих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно-розбірних будівельних конструкцій архітектурно-конструктивнотехнологічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково-технічні, дослідно-експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185. 7. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Капанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 8. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.]. Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ». Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. Загальний модуль для експертів. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом:
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально-експертний центр Національної Спілки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування». 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально-експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації». 4. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки).
14957	Макухіна Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	24	Друга іноземна мова (французька)	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 16171662 виданий 8 червня 2001р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова і література Кваліфікація: Магістр німецької мови і літератури. Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний університет, ХЕ № 13877249 виданий 30 червня 2000р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова та література, англійська мова та література Кваліфікація: Вчитель німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури Відповідає п.38

				Німецька мова і література		Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,19 Публікації: 1.Макухіна С. В. Використання кейс-методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. 2021. №82. С. 128-132. (фахове видання) http://surl.li/ljlqt 2. Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. 2021. Випуск 18. С. 145–149. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/18/18_2021.pdf 3. Makukhina S.V. Interactive english language teaching «Закарпатські філологічні студії»: збірник наукових праць. 2021. Випуск 20 (2). С.40-44. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/20/part_2/20-2_2021.pdf. 4. Makukhina S.V. Integrated skills in foreign language teaching. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. 2022. Випуск 21 (2). С. 78-82. (фахове видання) http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/21/part_2/21-2_2022.pdf 5. Svetlana MAKUKHINA Improving the professional competence of English teachers. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Випуск 53 (1). С. 354-359. (фахове видання) http://www.aphn-journal.in.ua/archive/53_2022/part_1/53-1_2022.pdf 6. Makukhina S.V. Teaching foreign languages to adults. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. 2022. Випуск 23 (1). С. 146-149. (фахове видання) http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/23/part_1/23-1_2022.pdf 7. Svetlana
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

[illegible]

							vocabulary in english artistic discourse. Закарпатські філологічні студії. 2024. Випуск 33 (1). С. 106-109. (фахове видання) http://www.zfs- journal.uzhnu.uz.ua/ar hive/33/part_1/33- 1_2024.pdf 14. Svitlana Makukhina The use of modern digital technologies in the process of foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 74 (1). С. 289-293. (фахове видання) http://www.aphn- journal.in.ua/archive/7 4_2024/part_1/74- 1_2024.pdf 15. Svitlana Makukhina The impact of motivation on foreign language learning. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Випуск 75 (2). С. 155–159. (фахове видання) http://www.aphn- journal.in.ua/archive/7 5_2024/part_2/75- 2_2024.pdf 16. Makukhina S. V. Linguistic interference in teaching german as a second foreign language. Закарпатські філологічні студії. 2024. Вип. 36 (2). С 210-214. (фахове видання) http://www.zfs- journal.uzhnu.uz.ua/ar hive/36/36_2024.pdf 17. Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovich, K., & Makukhina, S. (2024). Digitalisation and its role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8. (Scopus) https://doi.org/10.3189 3/multirev.2024spe070 https://dspace.ksaeu.k herson.ua/handle/1234 56789/10265 18. Makukhina S. The role of social media in education. «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи»: матеріали XVI-ї Міжнародної науково- практичної конференції, м. Ужгород, 12 квітня 2024. Ужгород, Том XVI, 2024. С 154-155. https://dspace.ksaeu.k herson.ua/handle/1234 56789/10265
--	--	--	--	--	--	--	--

							56789/9450 19. Макухіна С.В. Women's leadership in the modern world. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні регіонів України: матеріали II- ї Міжнародної науково-пактичної конференції, м. Херсон 24-26 квітня 2024 року. Херсон, Том 3, 2024. С. 358- 361. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9730 20. Макухіна С. В. Professional training of specialists in the sphere of hotel and restaurant business abroad. «Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні»: матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Херсон, 23 квітня 2024 року. Херсон, 2024. С. 188-189. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9449 21. Макухіна С. В. Роль англійської мови в сучасних політико- економічних процесах. Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Сучасні вектори розвитку аграрної науки» Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 682-685 17-18 вересня 2024 року С. 682-685 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9906 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 16 вересня – 2 жовтня 2019 року), 150 годин, свідоцтво - ССоо493706/010405- 19. 2. Публічна політика як предмет викладання в галузях знань ОЗ «Гуманітарні науки» та О5 «Соціальні та поведінкові науки» (Національний університет «Одеська юридична академія», 06.03.2023 – 16.04.2023), свідоцтво
--	--	--	--	--	--	--	--

							-№ ADV-060314-OLA 2. І онлайн-школа «Цифрові технології в наукових дослідженнях» Інститут цифровізації освіти НАПН України, м. Київ, 01.11.2023 – 13.12.2023, 60 годин, 2 кредити ЄКТС, свідоцтво № 20231213/310
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010	44	Статистика	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 виданий 19.06.1989 р. Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385 Менеджмент організацій Виданий 07.07.2006 р. Диплом кандидата наук ДК 003274 Виданий:12.05.1999 р., Кандидат сільськогосподарських наук, Меліорація та зрошуване землеробство Тема: «Оперативне планування ресурсозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах зрошення» Атестат доцента 12ДЦ 023054 виданий 17.06.2010 р. Доцент кафедри економічної кібернетики Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Публікації: 1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253 2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140. http://dspace.ksau.kher

							son.ua/handle/123456789/6098 3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №6. С 113-122. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6274 4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6731 5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6821 6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень.. ТНВ. Серія: Економіка».2021№8. С 76 -81. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7053 7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №10. С143-149. http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7849 8. Дебела І. М. Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка». 2022 №11. С.114-119. 9. Debela I. M. Concptual model of the management optimization problem ТНВ. Серія: Економіка».2023. №16. С 114-118. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.15 10. Дебела І.М. Статистичні оцінки параметрів моделей з адаптивною структурою. ТНВ. Серія: Економіка».2023
--	--	--	--	--	--	--	---

							№15с. 288-293. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.36 11. Дебела І. М. Рекурентний алгоритм стратегічного контролінгу. ТНВ. Серія: Економіка». 2023 №16. С.276-280. DOI: https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.36. 12. Дебела І. М. Алгоритм нечітких пріоритетів альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка». 2023 №18, ст.262-267. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.30 13. Дебела І.М. Нечіткий алгоритм прийняття рішень: схема Беллмана-Заде оцінки альтернатив. Управління інноваційним розвитком соціально-економічних систем. НУКМА, Київ, 2024. С. 626–634. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9388 14. Дебела, І. (2024). ЕКСПЕРТНІ ОЦІНКИ В ЗАДАЧАХ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ: МЕТОД МУЛЬТИПЛІКАТИВНИХ ФУНКЦІЙ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 234-240. https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.28 15. Відомості про підвищення кваліфікації 1. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (60 год). 2. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021 рік
--	--	--	--	--	--	--	--

							(60 год). 3. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021 рік (45 год) 4. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід», сертифікат ES №14177 (180 годин) 2023 рік. 5. Наукове стажування. сертифікат ES №18763. 26 лютого - 06 березня 2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку; IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ (45 год.) 6. Наукове стажування. сертифікат ES №19140. 20-29 березня 2024 р. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку; IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. ОСНОВИ ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ФАНДРАЙЗИНГУ: ЗАРУБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД (45 год.)
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102	12	Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Запорізький юридичний інститут СВ17000952 від 20 червня 2002 р. Спеціальність «Правоохоронна діяльність» кваліфікація

				Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 043519, виданий 30.06.2015		«Спеціаліст-юрист» Диплом кандидата наук Кандидат юридичних наук ДК 045765 виданий 9 квітня 2008 р Наукова спеціальність: 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень Тема дисертації: «Юридичний компроміс як фактор оптимізації механізму правового регулювання» Атестат доцента 12/ДЦ 043519 виданий 30 червня 2015 р. Доцент кафедри історії та теорії права і держави Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,10,12,14,15,19,20 Публікації: 1. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. Фахове видання, наказ МОН України №627 від 14.05.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/2218/1/17_2020.pdf 2. Новікова М.М., Новіков М.М. Теоретико-правовий аспект кібернасильства: поняття та зміст. Юридичний вісник. Повітряне і космічне право. 2021. № 58. Том 1 С. 61-67. DOI: https://doi.org/10.18372/2307-9061.58.15310 Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» 3. Новікова М.М. Правова та організаційна природа договору
--	--	--	--	--	--	--

							аутсорсингу. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 9. С. 83-85. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» 4. Novikova M. Impact of Transhumanism on the Content of Personal Non-Property Rights. European Reforms Bulletin. 2021. № 3. Pp 81-89. Зарубіжне фахове видання. 5. Новікова М.М., Семко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б». 6. Новікова М.М., Семко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б». 7. Кирилов Ю. Є., Новікова М. М., Правоторова О. М. Розвиток парадигми нагляду та контролю за сферою захисту персональних даних в публічному управлінні. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 620-644. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/483/13052/27287-1 . https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/1234
--	--	--	--	--	--	--	--

						56789/9849 8. Новікова М.М., Правоторова О.М. та інші. Адміністративне право та адміністративний процес в умовах воєнного стану в Україні : навчальний посібник : у 2-х томах. Том 1. Загальне адміністративне право. Особливе адміністративне право / В. Галунько, П. Діхтієвський, О. Гулак та ін. ; за заг. ред. В. Галунька, В. Фелика. Одеса : Видавництво «Юридика», 2024. 620 с. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/9850 9. Новікова М.М. Об'єкт механізму публічного управління у прикордонній сфері. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2024. № 1. С. 40-45. DOI https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2024.1.5 https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9245 10. Новікова М.М., Семко М.О. Гарантії захисту прав територіальних громад в Україні під час воєнного стану. Юридичний електронний науковий журнал. 2024. № 3. С. 87-89. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9364 Відомості про підвищення кваліфікації 1. Дніпровський гуманітарний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 0078/18 від 26.12.2018 р. "Методологія та методика викладання дисциплін міжнародно- правового циклу" (4 кред./120 год); 2. Одеський державний університет внутрішніх справ. свідоцтво про підвищення кваліфікації № 7549/20 від 20.03.2020 р. за напрямом цивільно- господарського циклу
--	--	--	--	--	--	---

						(6 кред./180 год); 3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021р. Тема: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (1,5 кред/45 год.); 4. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Сертифікат від 27.08.2021. Тема: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform» (180 год/ 6 кред.); 5. Міжнародний освітній проект Protect-Canada, Урядовий офіс європейської та євроатлантичної інтеграції, НАДС, УШУ "Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм за методологією "Управління орієнтоване на результат "Results based managment" (Сертифікат тренера ТЦ СК/2021/048, жовтень-грудень 2021 р.)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній	☒	Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Фізичне виховання	Вербальні (розповідь,	Поточний контроль

системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.			роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.	відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.
		Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
РН 16. Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності.	☒	Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
		Вища математика	Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у самостійному формулюванні здобувачем цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод: задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів	Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань

	вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.	здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навичок.
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами А. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Психологія	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження. Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія.	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний

	та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час

		використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	обговорення проблемних питань.
Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.	
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.	

		Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.	Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
РН 15. Розуміти економічні процеси та здійснювати планування, управління і контроль діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.	☒	Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.

	пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв’язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв’язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв’язування практичних задач.	Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.

Економіка ГРБ	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.
Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

	ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

	Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
Виробнича переддипломна	Консультування, ілюстрація, демонстрація,	Попередній контроль здійснюється під час

		практика	дослідницький метод.	підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
РН 14. Організовувати роботу в закладах готельного і ресторанного господарства, відповідно до вимог охорони праці та протипожежної безпеки.	☒	Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
		Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1. Реферативна доповідь (усна); 2. Тезисна доповідь есе-	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.

			розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	
		Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
РН 18. Презентувати власні проекти і розробки, аргументувати свої пропозиції щодо розвитку бізнесу.	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.

	групах тощо.	
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.	Усний контроль (індивідуальне /фронтальне опитування), метод тестового контролю; поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
Маркетинг в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

		Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
	Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
	Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
	Інформаційні системи	Для проведення лекційних	Поточний контроль

	та технології	занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
	Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів,	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом

		презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії,	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

			ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач	
		Економіка ГРБ	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
РН 19. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.

Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань

			оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує з бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
	Українська мова за професійним спрямуванням		Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
	Філософія		Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі		Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

<i>РН 21. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
<i>РН 17. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу.</i>	☒	Психологія	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження. Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія.	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
		Іноземна мова за	Використовуються	Використовуються методи

	професійним спрямуванням	традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
	Друга іноземна мова (французька)	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль

	інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.	рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).
Основи індустрії гостинності та туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач,	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.

	виконання самостійних і контрольних робіт.	
Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для

				консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unichек.
<i>РН оз. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
		Друга іноземна мова (французька)	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах.	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і

	Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.	системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності

			конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
<i>РН 10. Розробляти нові послуги (продукцію), використовуючи сучасні технології виробництва та обслуговування споживачів.</i>	☒	Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Маркетинг в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

		дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
	Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Барна справа	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки	Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.

			рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.	
		Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв’язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК
		Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв’язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
РН 08. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанних послуг	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни,	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом

		створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
	Друга іноземна мова (французька)	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання:	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен

		навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.	вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).
	Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

		конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.	
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.	
Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності	

		та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
Основи індустрії гостинності та туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з

			застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.	дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
РН 09. Здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, вирішувати питання раціонального використання просторових та матеріальних ресурсів.	☒	Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.

		Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
		Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК
		Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
РН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати	☒	Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний

на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів, що регламентують діяльність суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу;		ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
	Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських)	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.

			заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	
		Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
		Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, IT моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
РН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії готельної та ресторанної справи, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку готельних та ресторанних послуг, а також суміжних наук.	☒	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б)

		способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).
Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.

	спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші	Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує з бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи

		матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
	Барна справа	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,	Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю:

			пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.	усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.
		Основи індустрії гостинності та туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
РН 07. Організовувати процес обслуговування споживачів готельних та ресторанних послуг на основі використання сучасних	☒	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий

інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.			мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
	Інформаційні системи та технології		Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
	Основи індустрії гостинності та туризму		При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань

		наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.	аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
	Барна справа	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.	Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.
	Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль

		здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Етикет міжособистісних комунікацій	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.

		пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв’язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.	
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.	
Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні	

			використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
<i>РН 13. Визначати та формувати організаційну структуру підрозділів, координувати їх діяльність, визначати їх завдання та штатний розклад, вимоги до кваліфікації персоналу.</i>	☒	Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Економіка ГРБ	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.

			характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
РН 12.Здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг закладів готельного і ресторанного господарства.	☒	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів.

			пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
РН 11.Застосовувати сучасні інформаційні технології для організації роботи закладів готельного та	☒	Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;

ресторанного господарства.		вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Логістичне	Методи навчання, які	Усний, письмовий,

забезпечення ГРБ	використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист НДЗ.
Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів

		вищої освіти. Підсумковий контроль.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна);	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.

	2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	
Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю:

			візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
<i>РН 05. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.</i>	☒	Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами А. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних

		Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
	Комплексна виробнича практика з фаху	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	ОК 40 Комплексна виробнича практика з фаху Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
	Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамєн для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6

			Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
<i>РН об. Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісні, виробничі та організаційні процеси готельного та ресторанного бізнесу.</i>	☒	Вища математика	Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у самостійному формулюванні здобувачем цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод: задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.	Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навичок.
		Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
		Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація

		теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Маркетинг в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і

	конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.
Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

			Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
		Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unichек.
		Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
РН 04. Аналізувати сучасні тенд	☒	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Конкретно визначаються методи поточного

Програмний результат навчання Відповідає результату навчання Освітні компоненти Методи навчання Форми та методи оцінювання РН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів, що регламентують діяльність суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу; Правове регулювання ГР і Т бізнесу Методи навчання, які використовуються : словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі справи); консультації (настановні, контрольні, проблемні). Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий			повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
	Основи екскурсійної справи		Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
	Барна справа		Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,	Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування),

контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік. Устаткування закладів ГРБ Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання		система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.	письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.
	Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
	Маркетинг в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання	ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Економічна теорія Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами А. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях. Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації занять; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях,
---	--	--	--

ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші. Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки. Захист прав споживачів Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного		візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	активність під час обговорення проблемних питань.
	Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
	Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючи вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
	Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

методу Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік. Проектування об'єктів ГРБ Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний. РН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові	ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Проектування об'єктів ГРБ Атестація здобувачів вищої освіти Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти Статистика	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру. Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням. Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації. При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми,	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck. Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи
---	---	---	---

поняття з теорії готельної та ресторанної справи, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку готельних та ресторанних послуг, а також суміжних наук. Вступ до фаху Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальное-спонукальне, система зображально-виразжальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час		які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальное-спонукальне, система зображально-виразжальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються
	Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальное-спонукальне, система зображально-виразжальних засобів. Словесний метод (лекція –		

практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Економічна теорія Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький. Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами А. Загальна підсумкова оцінка			вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування
---	--	--	--	---

складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів). Сервісологія Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей. Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в					
--	--	--	--	--	--

письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Основи індустрії гостинності та туризму При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);					
--	--	--	--	--	--

застосування
наочних
матеріалів
(реєстрів,
журналів, актів,
первинної
документації,
форм фінансової
звітності тощо);
робота в мережі
«Інтернет»,
бібліотеці;
консультації
(настановні,
контрольні,
проблемні).
Базовою є
методика
навчання на
лекціях із
застосуванням
мультимедійного
методу. На
практичних
(семінарських)
заняттях:
опитування,
експрес-
опитування, вільна
дискусія, рефератні
повідомлення,
розв'язання
ситуаційних задач,
виконання
самостійних і
контрольних
робіт.
Поточний
контроль,
підсумковий
контроль (ПКЗЧ).
Методи усного
контролю:
індивідуальне
опитування;
тестовий
контроль, поточні
контрольні
роботи, підсумкова
контрольна
робота; метод
самоконтролю.
Для оцінювання
використовується
система
накопичування
балів. Підсумкова
оцінка з дисципліни
виставляється за
100-бальною
шкалою з
наступним
переведенням у
національну шкалу
та шкалу ECTS.
Бали
нараховуються за
виконання завдань
аудиторної
роботи,
практичних,
контрольних
робіт, тестів.
Результати
поточного та
екзаменаційного
контролю
здобувачів вищої
освіти є
складовими
елементами

підсумкової оцінки.
Барна справа
Практичні
методи:
розв'язання
тестових завдань,
представлення
студентами
доповідей за
індивідуальними
темами, семінари,
дискусії, бесіди,
дебати, робота
над
індивідуальними
завданнями.
Словесні методи
навчання:
пояснення
(інформаційно-
повідомлювальне,
інструктивне-
практичне,
пояснювальне-
спонукальне,
система
зображально-
виражальних
засобів. Словесний
метод (лекція –
вступна,
тематична,
оглядова,
підсумкова).
Проведення
лекційних занять
включає:
викладення
теоретичного
матеріалу,
оглядові лекції з
використанням
наочного
матеріалу,
опорного
конспекту, лекції
візуалізації з
використанням
мультимедійних
технологій. Наочні
методи навчання,
ілюстрування.
Поточний
контроль
проводиться
впродовж семестру
з метою
забезпечення
зворотного зв'язку
між викладачем і
здобувачами у
процесі навчання
та для перевірки
рівня теоретичної
й практичної
підготовки
здобувачів на
кожному етапі
вивчення
навчальної
дисципліни.
Поточний
контроль
здійснюється на
семінарських та
практичних
заняттях.
Одержані
результати
поточного
контролю

використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування. Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи

Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.

Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).

Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.

Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою

забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує з бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо. Паблік релейшен у ГРБ та туризмі Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного					
---	--	--	--	--	--

матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Бізнес аналітика Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виразжальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,				
--	--	--	--	--

оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної					
---	--	--	--	--	--

діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних,					
--	--	--	--	--	--

контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки. Комплексна виробнича практика з фаху Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод. Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль РН оз. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.

Українська мова за професійним спрямуванням
Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний

метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Для оцінювання знань здобувачів використовуються : поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. Іноземна мова за професійним спрямуванням Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні,					
--	--	--	--	--	--

пошукові,
дослідницькі,
продуктивні;
виконання
індивідуальних
навчальних
завдань; навчальні
дискусії, створення
ситуації
пізнавальної
новизни, створення
ситуації
зацікавленості
(метод цікавих
аналогій тощо).
Використовувані
інноваційні методи
навчання:
комп'ютерна
підтримка
освітнього процесу,
впровадження
інтерактивних
методів навчання:
(внутрішні
(зовнішні) кола
(inside/outside
circles); мозковий
шторм (brain
storm); обмін
думками (think-
pair-share); парні
інтерв'ю (pair-
interviews); робота
в малих групах
(small groups work),
проектна робота
(R&D), ситуативне
модельовання
(modeling
situations) тощо.
Використовуються
методи усного та
письмового
контролю,
одномовний
(безперекладний) і
двомовний
(перекладний)
контролі.
Відповідно до
специфіки
мовленнєвої
підготовки
здобувачів перевага
віддається усному
опитуванню
(презентація,
доповідь, складання
діалогів) або
письмовому
(підсумкова
контрольна
робота, диктант,
тест). Поточний
контроль рівня
знань здійснюється
шляхом проведення
тестувань,
написання та
перевірки творчих
письмових завдань,
перекладів, усного
опитування.
Підсумковий
контроль з
дисципліни
проводиться під
час останнього
заняття змістової
частини.

Друга іноземна мова (французька) Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі,				
---	--	--	--	--

продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий шторм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо. Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль				
---	--	--	--	--

здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно). Авторське право © Усі права захищено

<i>в. 1.0.29</i> <i>Контакти</i> <i>Адреса: 01001, м. Київ, вул. Бориса Грінченка,1</i> <i>E-mail: support@naqa.gov.ua</i> <i>1 result available</i> <i>Додати/редагувати ПРН</i> <i>енції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства</i>				
<i>РН 20. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</i>	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
		Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При

			цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
	Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
	Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.