

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету



Наталя КИРИЧЕНКО

“30” вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РЕКРЕАЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЇ СПРАВИ

	(назва навчальної дисципліни)
освітній рівень	<u>перший (бакалаврський)</u>
	(молодший бакалавр, бакалавр, магістр)
спеціальність	<u>242 Туризм</u>
	(шифр і назва спеціальності)
освітня програма	<u>«Туризм»</u>
	(назва освітньої програми)
факультет	<u>економічний</u>
	(назва факультету)

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Рекреалогія і організація санаторно-курортної
справи»

(назва навчальної дисципліни)

здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

«Туризм»,

(назва освітньої програми)

спеціальністю 242 «Туризм»

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

*Наталія Середа, доцент кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу,
кандидат економічних наук, доцент*

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри готельно-ресторанного та
туристичного бізнесу

Протокол від „ 29 ” серпня 20 24 року № 1

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності

Протокол від „ 30 ” вересня 20 24 року № 2

Затверджено на Вченій раді факультету економічного

Протокол від „ 30 ” вересня 20 24 року № 2

Завідувач кафедри готельно-ресторанного
та туристичного бізнесу



(підпис)

Нікітенко К.С.

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>24 «Сфера обслуговування»</u> (шифр і назва)	Обов'язкова	
Змістових частин – 2	Спеціальність <u>242 Туризм</u> (шифр і назва спеціальності)	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		3-й	4-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		6-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,0 самостійної роботи здобувача – 3,0	Освітній ступінь: <u>перший (бакалаврський)</u>	Лекції	
		30 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	18 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	86 год.
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю: екзамен	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 50/50

для заочної форми навчання – 26/74

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи» є формування уявлення щодо основних рекреаційних потреб людини, розуміння специфіки і видів рекреаційної діяльності, знання з організації і розвитку рекреаційних систем, а також оволодіння теоретичними та практичними знаннями з основ курортної справи: опанувати методики щодо реалізації природних чинників, що використовуються в санаторно-курортних закладах України; аліментарного чинника, спрямованого на забезпечення та уміле його використання в комплексному оздоровленні відпочиваючих; оволодіння навичками творчого погляду на організацію курортної справи залежно від курортних ресурсів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи» є: засвоєння навчального матеріалу студентами, формування практичних навичок роботи студентів зі спеціальною літературою; орієнтування їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань і глибоке вивчення теоретичних і практичних проблем індустрії туризму і гостинності для підвищення якості професійної підготовки управлінських кадрів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати:

- концепції рекреалогії;
- рекреаційні системи як осередки відновлення психофізичних сил людини;
- рекреаційні програми як засоби задоволення рекреаційних потреб людей.

вміти:

- розробляти нові туристські маршрути і тури;
- створювати індивідуальні оздоровчі програми;
- проводити оздоровчі заходи.

3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання

Програмні компетентності	Програмні результати
ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	ПР02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.
ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	ПР03. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.
ЗК05. Прагнення до збереження навколишнього середовища	ПР04. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.
ФК15. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності	ПР05. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

ФК17. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій	ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.
ФК19. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.	

4. Програма навчальної дисципліни

Змістова частина 1. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ РЕКРЕОЛОГІЇ.

Тема 1. Теоретичні засади рекреології та санаторно-курортного лікування.

- 1.1. Поняття рекреації, рекреаційної діяльності. Основні напрямки рекреаційної діяльності. Вільний час як передумова рекреаційної діяльності.
- 1.2. Основні поняття рекреології, курортології.
- 1.3. Розвиток науки про курорти.

Тема 2. Рекреаційна діяльність.

- 2.1. Рекреаційний потенціал. Класифікація рекреаційної діяльності.
- 2.2. Рекреаційні заняття. Типи та цикли рекреаційної діяльності.
- 2.3. Рекреаційне проектування.

Тема 3. Рекреаційні та територіально-рекреаційні системи.

- 3.1. Рекреаційна система: поняття, складові, функції, види, структура, елементи.
- 3.2. Територіальна рекреаційна система та її підсистеми.
- 3.3. Рекреаційна мережа. Установи лікувально-оздоровчого відпочинку.
- 3.4. Особливості проектування і будівництва рекреаційних установ.

Змістова частина 2. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЇ СПРАВИ

Тема 4. Природні лікувальні ресурси та курортні території.

- 4.1. Поняття природних лікувальних ресурсів та курортних територій.
- 4.2. Клімат.
- 4.3. Мінеральні води.
- 4.4. Лікувальні грязі.

Тема 5. Процедури санаторно-курортного лікування.

- 5.1. Кліматолікувальні процедури.
- 5.2. Водолікувальні процедури.
- 5.3. Грязелікувальні процедури.
- 5.4. Фізіотерапія.
- 5.5. ЛФК та масаж.

Тема 6. Організація санаторно-курортного лікування.

- 6.1. Стандарти якості санаторно-курортного лікування.
- 6.2. Організація санаторно-курортного харчування.
- 6.3. Організація зустрічі, прийому та розміщення в санаторно-курортних установах.

Тема 7. Організація діяльності курортних підприємств.

- 7.1. Особливості діяльності санаторно-курортних підприємств.
- 7.2. Управління санаторно-курортним підприємством.
- 7.3. Умови надання санаторно-курортних послуг.

Тема 8. Принципи та характеристика курортної справи в індустрії гостинності.

- 8.1. Принципи організації санаторно-курортного лікування.

8.2. Характеристика курортно-рекреаційних ресурсів санаторно-курортних закладів.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Змістова частина 1. «Теорія та методологія рекреації»												
Тема 1. «Теоретичні засади рекреації та санаторно-курортного лікування».	15	4	4	-	-	7	16	2	2			12
Тема 2. «Рекреаційна діяльність».	15	4	4	-	-	7	14	2	2			10
Тема 3. «Рекреаційні та територіально-рекреаційні системи».	16	4	4	-	-	8	14	2	2			10
ПКЗЧ 1												
Разом за змістовою частиною 1	46	12	12	-	-	22	44	6	6			32
Змістова частина 2. «Теорія та методологія санаторно-курортної справи»												
Тема 4. «Природні лікувальні ресурси та курортні території».	16	4	4	-	-	8	17	2	3			12
Тема 5. «Процедури санаторно-курортного лікування».	16	4	4	-	-	8	14	2	2			10
Розділ 6. «Організація санаторно-курортного лікування».	15	4	4	-	-	7	16	2	2			12
Розділ 7. «Організація діяльності курортних підприємств».	16	4	4			8	14	2	2			10
Розділ 8. «Принципи та характеристика курортної справи в індустрії гостинності».	11	2	2			7	15	2	3			10
ПКЗЧ 2												
Разом за змістовою частиною 2	64	18	18	-	-	38	76	10	12			54
Усього годин	120	30	30	-	-	60	120	16	18			86

6. Темі лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2	3	2
1	Тема 1. «Теоретичні засади рекреації та санаторно-курортного лікування».	4	2
2	Тема 2. «Рекреаційна діяльність».	4	2
3	Тема 3. «Рекреаційні та територіально-рекреаційні системи».	4	2
4	Тема 4. «Природні лікувальні ресурси та курортні території».	4	2
5	Тема 5. «Процедури санаторно-курортного лікування».	4	2
6	Тема 6. «Організація санаторно-курортного лікування».	4	2
7	Тема 7. «Організація діяльності курортних підприємств».	4	2
8	Тема 8. «Принципи та характеристика курортної справи в індустрії гостинності».	2	2
	Разом	30	16

7. Теми семінарсько-практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2	4	2
1	Тема 1. «Теоретичні засади рекреації та санаторно-курортного лікування».	4	2
2	Тема 2. «Рекреаційна діяльність».	4	2
3	Тема 3. «Рекреаційні та територіально-рекреаційні системи».	4	2
4	Тема 4. «Природні лікувальні ресурси та курортні території».	4	3
5	Тема 5. «Процедури санаторно-курортного лікування».	4	2
6	Тема 6. «Організація санаторно-курортного лікування».	4	2
7	Тема 7. «Організація діяльності курортних підприємств».	2	2
8	Тема 8. «Принципи та характеристика курортної справи в індустрії гостинності».	4	3
	Разом	30	18

8. Самостійна робота

Передбачається, що в період вивчення дисципліни здобувач самостійно розв'язує домашнє завдання, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією. Частка самостійної роботи при вивченні навчальної дисципліни складає не менше 50 %

Перелік питань для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2	3	4
1	Тема 1. «Теоретичні засади рекреації та санаторно-курортного лікування».	6	12
2	Тема 2. «Рекреаційна діяльність».	6	10
3	Тема 3. «Рекреаційні та територіально-рекреаційні системи».	6	10
4	Тема 4. «Природні лікувальні ресурси та курортні території».	6	12
5	Тема 5. «Процедури санаторно-курортного лікування».	6	10
6	Тема 6. «Організація санаторно-курортного лікування».	6	12
7	Тема 7. «Організація діяльності курортних підприємств».	6	10
8	Тема 8. «Принципи та характеристика курортної справи в індустрії гостинності».	6	10
	Разом	60	86

Самостійна робота визначається як навчальна діяльність здобувача, спрямована на вивчення і оволодіння матеріалом навчальної дисципліни без участі викладача. Характерними ознаками цього є наявність завдання і цільової установки на його виконання. Кожному здобувачу видаються питання для рефератів, дискусій, підготовки доповідей, інформаційних повідомлень з проблемних питань. Таке завдання виконується самостійно при консультуванні викладачем протягом вивчення навчальної дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Виконання здобувачем самостійного завдання має бути підпорядковане певним вимогам, а саме таким, як:

1) розвиток мотиваційної установки. Мотиваційна установка – це вироблення в особі внутрішньої потреби в постійній самостійній роботі і, головне, досягнення певних результатів задоволення цієї потреби;

2) систематичність і безперервність. Тривала перерва в роботі з навчальним матеріалом

негативно впливає на засвоєння знань, спричиняє втрату логічного зв'язку з раніше вивченим. Тому здобувач повинен звикнути працювати над навчальним матеріалом постійно, не випускати з поля зору жодної з навчальної дисциплін, вміло поєднувати їх вивчення;

3) послідовність у роботі. Послідовність означає чітку упорядкованість, черговість етапів роботи. Розкиданість і безсистемність читання породжують поверховість знань, унеможливають тривале запам'ятовування прочитаного. При читанні конспекту лекцій, підручника, статті, навчального посібника не повинно залишатися нічого нез'ясованого. Не розібравшись хоча б в одному елементі системи міркувань автора книги, здобувач не зможе надалі повноцінно засвоювати навчальний матеріал;

4) правильне планування самостійної роботи, раціональне використання часу. Чіткий план допоможе раціонально структурувати виконання самостійного завдання, зосередитися на найсуттєвіших питаннях.

Виконання самостійного завдання сприяє формуванню у здобувачів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому фахівцю, виховує у здобувачів стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи, випробовує його сили, перевіряє волю, дисциплінованість тощо.

Реферативну доповідь здобувач виконує на аркушах формату А4, обсягом до 10 сторінок, вказуючи зміст та список використаних джерел. За результатами захисту реферату викладач виставляє оцінку в журнал. Практичні завдання здобувач виконує в учнівському зошиті і здає викладачу на перевірку у зазначений термін. Захист цих завдань проходить у формі співбесіди, за результатами якої викладач ставить оцінку у журнал.

Перелік тем рефератів:

1. Дієтичне харчування в санаторно-курортних установах.
2. Види дієтичного харчування.
3. Курорти України (описати один або кілька курортів на вибір).
4. Водні ресурси України і їхнє цільове використання в санаторно-курортній справі.
5. Загартовування. (Вплив клімату на організм людини, адаптація, акліматизація, види загартовування).
6. Методи кліматолікування (описати один або кілька методів кліматолікування на вибір).
7. Використання клімату з лікувальною метою.
8. Кліматичні курорти (описати один або кілька курортів на вибір).
9. Лікування водою (описати один або кілька аспектів лікування водою на вибір).
10. Історія лазень і саун.
11. Зцілювальна пара (розглянути такі аспекти, як: дія лазні на організм, як користуватися лазнею, особливості користування сауною, лазневий віник, використання фіто-ароматичних настойок).
12. Лікувальні грязі (хімічний склад лікувальних грязей, механізм дії грязьових процедур на організм, грязьові аплікації й т.д.).
13. Історія фітотерапії.
14. Фітотерапія і її значення в курортології.
15. Апітерапія (цілющі властивості меду, бджолина отрута, прополіс, маткове молоко, пилок і перга, бджолиний віск - описати всі аспекти).
16. Історія санаторію „Березівські мінеральні води”.
17. Цукровий діабет і його лікування на курортах.
18. Історія розвитку лікувальної фізкультури.
19. Лікувальна фізкультура (мета, форми, принципи формування груп, послідовність застосування різних форм ЛФК).
20. Завдання лікувальної фізичної культури і її застосування на курортах.
21. Особливості застосування масажу на курортах при захворюваннях опорно-рухового апарата.
21. Курортне лікування захворювань нирок і сечовивідних шляхів.
22. Лікувальна фізкультура і її значення при застосуванні на курортах (Україна, миру).

23. Значення застосування дієтичного харчування в санаторно-курортних умовах.
24. Використання водолікування на курортах України.
25. Застосування водолікування на курортах України і світу.
26. Туристично-рекреаційна індустрія для відпочинку та інтелектуально-духовного збагачення людей.
27. Розвиток внутрішнього та міжнародного туризму.
28. Розбудова туристичної інфраструктури та індустрії гостинності області.
29. Туристичні кластери Херсонської області.

9. Індивідуальне завдання

Індивідуальні завдання включають підготовку та захист самостійної розробки (реферату) та захисту її на заняттях, в т.ч. через засоби сучасної презентації робіт.

10. Методи навчання

З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Туризм», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу

При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.

За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи.

Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:

- проблемні лекції,
- елементи рольової гри;
- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);
- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);
- робота в мережі «Інтернет», бібліотеці;
- консультації (настановні, контрольні, проблемні).

Навчальна дисципліна «Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.

Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.

11. Методи контролю

Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.

Дисципліна «Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи» вивчається протягом одного семестру. По завершенню курсу здобувачі отримують залік.

Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна

кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.

Орієнтовні форми контролю знань на практичних заняттях та їх оцінка:

- усна відповідь – до 4 балів;
- доповнення відповіді – до 2 балів;
- самостійна робота – до 4 балів;
- домашня робота – до 4 балів;
- есе (короткі відповіді на запитання) – до 3 балів;
- тестування (з набору суджень вибрати вірні) – до 4 балів;
- реферат (змістовна письмова робота на задану тему з аналізом літератури та висновками) – до 4 балів;
- участь в дискусії – до 2 балів.

Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів

4 бали

Відмінне володіння теоретичним матеріалом, відповідь відзначається вичерпністю знання матеріалу, вміння вмотивовувати власне бачення аналізованих питань, базуючись на нормативних документах. Виклад матеріалу має належний рівень логічності та доказовості, наявність самостійних міркувань і висновків, що свідчить про опрацювання навчальної і нормативної літератури і використання її при висвітленні питання. Теоретичні положення підкріплені конкретними прикладами. Уміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Практичні завдання в аудиторії і задані додому виконані повністю. На додаткові запитання відповідь є чіткою, послідовною, аргументованою. Є вміння робити самостійні висновки, дискутувати й аргументувати, посиляючись на першоджерела.

3 бали

Знання проблемних питань, відповідь є повною й аргументованою, що свідчить про знання матеріалу. Використані знання нормативних документів, опрацьована рекомендована література, але у викладі матеріалу допущені незначні помилки щодо певного джерела. Чіткі відповіді на поставлені додаткові питання, але не завжди відповідь підкріплена прикладами. Відповідь логічна, структурована. Проте допускаються деякі неточності у формулювання узагальнень та висновків й у використанні понятійного апарату.

2 бали

У викладі теоретичного матеріалу допускаються деякі неточності, відповідь є неповною, поверховою, недостатньо аргументованою. Знання значної частини матеріалу, але знання мають не системний характер. На додаткові питання дається не завжди правильна, точна відповідь. Знання стандартних дефініцій, основної термінології теми.

1 бал

Здобувач не володіє матеріалом, допускає неточності і помилки при посиланні на факти і приклади. На додаткові питання відповідає лише частково, не обізнаний з рекомендованою літературою, не володіє термінологією і не здатен сформулювати дефініції.

Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів

4 бали

Володіння повною мірою навчальним матеріалом, вільний самостійний та аргументований виклад під час усних та письмових відповідей, всебічне розкриття змісту теоретичних питань та практичних завдань з використанням обов'язкової і додаткової літератури. Усі практичні завдання виконані в повному обсязі та без помилок.

3 бали

Достатнє володіння навчальним матеріалом, обґрунтований його виклад під час усних виступів та письмових відповідей, здебільшого розкритий зміст теоретичних питань та практичних завдань з використанням обов'язкової літератури. Під час висвітлення окремих питань немає достатньої глибини відповіді та аргументації, допущені окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильне виконання більшості практичних завдань.

2 бали

Часткове володіння навчальним матеріалом, є лише базові знання. Усні та письмові відповіді викладені фрагментарно, поверхово, недостатньо розкритий зміст теоретичних питань та практичних завдань, допущені суттєві неточності, правильно виконана половина практичних завдань.

1 бал

Недостатнє володіння навчальним матеріалом, зміст більшості питань теми не викладений, допущені суттєві помилки. Правильно виконані окремі практичні завдання.

Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

4 бали

Повне і всебічне розкриття питань самостійного опрацювання, вільне оперування поняттями і термінологією, демонстрація глибоких знань джерел, є власна думка щодо відповідної теми і аргументованість. Усі види практичних завдань правильно виконані та оформлені.

3 бали

Розкриті питання, винесені для самостійного опрацювання, оперування поняттями і термінологією, продемонстровані знання джерел, є власна думка щодо відповідної теми, однак не доведена. Усі види практичних завдань виконані та оформлені належним чином, допущені несуттєві помилки.

2 бали

Розкриті не всі питання самостійного опрацювання, невпевненість щодо понять і термінології, є знання більшості джерел. При виконанні практичних завдань допущені помилки, виконані завдання оформлені належним чином, деякі завдання не виконані.

1 бал

Питання розкриті у загальних рисах, демонструє незрозуміння їх сутності, допущені помилки у висновках, матеріал викладений нелогічно. Виконані лише окремі завдання, не дотримуючись вимог при їх оформленні.

Критерії оцінювання тестових завдань

Тест складається з **12 завдань**, за які здобувач може набрати 6 балів (кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 балів).

5 балів» – здобувач дав не менше 90% правильних відповідей.

4 бали – здобувач дав не менше 70% правильних відповідей.

3 бали – здобувач дав не менше 50% правильних відповідей.

2 бали – здобувач т дав менше 50% правильних відповідей.

У випадку відсутності здобувача на практичному (семінарському) занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом написання реферату на тему, задану викладачем (але не більше половини від загальної кількості занять). Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах. За навчальну дисципліну здобувачем може бути отримано максимально 100 балів. У підсумку, оцінені за 100-бальною системою, знання здобувача відображаються у заліковій книжці.

Підсумковий (семестровий) контроль

Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.

Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку.

Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин. Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками,

конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв'язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка.

Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на два блоки – теоретичний і тестовий та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача.

Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв.

Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – $2 \cdot 5$ балів = 10 балів; за тести – $3 \cdot 5$ бали = 15 балів; практична частина – $1 \cdot 15$ балів = 15 балів.

Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)															Екзамен	Підсумкова оцінка (екзамен)
Змістова частина 1				Змістова частина 2												
T1	T2	T3	ПК ЗЧ 1	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	ПК ЗЧ 2	Max 40	Max 100
Max 3	Max 3	Max 3	Max 14	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	Max 3	-	-	-	-	-	Max 22		

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

13. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Методичне забезпечення

1. Методичною основою вивчення навчальної дисципліни є «Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм».

2. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи».

3. Методичні вказівки для практичних занять з дисципліни «Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи» для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності «Туризм» / О.В. Круковська. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 61 с.

4. Методичні вказівки для виконання самостійної роботи з дисципліни «Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи» для здобувачів освітнього рівня «бакалавр» спеціальності «Туризм» / О.В. Круковська. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 45 с.

15. Рекомендована література

Основна література

- Бейдик О.О. Рекреаційні ресурси України: навч. посібник. 3-є вид., перероб. та доп. Київ: Альтерпрес, 2011. 462 с.

2. Величко В.В. Організація рекреаційних послуг: навч. посібник. Харків: ХНАМГ, 2013. 202 с.
3. Кушнірук Ю.С. Рекреалогія: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2015. 148 с.
4. Кушнірук Ю.С. Рекреація та курортологія: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2012. 146 с.
5. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с.
6. Основи рекреалогії (економіко-екологічний та маркетинговий аспект): навч. посібник / І.О. Гродзинська, С. Г. Нездоймінов, О.В. Гусєва, А.В. Замкова. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. 264 с.
7. Поколюдна М.М., Полчанінова І.Л. Рекреаційні комплекси світу (в тому числі турресурси України): конспект лекцій для студентів. Харків: ХНАМГ, 2012. 174 с.
8. Рекреаційно-туристичні ресурси України з основами туристичного ресурсознавства: навч. посібник / Н.О. Алєшугіна, О.В. Барановська, М.О. Барановський, О.О. Зеленська, І.В. Смаль, І.М. Філоненко. Чернігів: Вид-во ЧНТУ, 2015. 492 с.
9. Скрипник Н.Я., Сердюк А.М. Рекреаційна географія: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 296 с.
10. Стафійчук В.І. Рекреалогія: навч. посібник. 2-е вид. Київ: Альтерпрес, 2008. 264 с.
11. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія: навч. посібник. - Київ: Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.

Додаткова

1. Андреева О. Аналіз зарубіжних концепцій розвитку рекреації. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. - 2009. - №4. - С.85-88.
2. Бейдик О.О. Алгоритм комплексного дослідження рекреаційно-туристських ресурсів України. *Туристський феномен: економічні, соціальні, екологічні та культурно-історичні передумови та наслідки*. Матеріали IV Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Святогірськ, 14-16 травня 2002 г.). Донецьк, 2002. С. 246-250.
3. Бейдик О.О. Рекреаційно-туристські ресурси України: методологія та методика аналізу, термінологія, районування: монографія. Київ: Вид.-поліграф. центр «Київський університет», 2001. 395 с.
4. Бейдик О.О. Унікальна Україна: географія та ресурси туризму: навч. посібник / О.О Бейдик, Н.О. Новосад. Київ: Алтепрес, 2013. 572 с.
5. Білецька Г. А. Рекреаційне природокористування: навч. посібник. Львів: «Новий Світ – 2000», 2013. 149 с.
6. Богатюк І.Г. Рекреаційні зони в Україні: стан та перспективи розвитку. *Вісник Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України. Серія: Право та державне управління*. 2011. № 4. С. 48-51.
7. Будзович Г.В. Екологічна економіка рекреаційного землекористування у сфері природокористування. *Актуальні проблеми економіки*. 2014. № 9. С. 279-286.
8. Букреев И.А. Формирование и реализация рекреационного потенциала региона. *Культура народов Причерноморья*. 2012. №209. С. 19-22.
9. Бутко М. Рекреаційний потенціал регіону: методологія оцінки та стратегія використання. *Економіст*. 2011. № 1. С. 42-47.
10. Горбаль У. Рекреаційний потенціал як об'єкт наукового аналізу в суспільній географії. *Вісник Львівського університету. Серія географічна*. Львів, 2007. Вип. 34. С. 52-55.
11. Гудзь П.В. Економічні проблеми розвитку курортно-рекреаційних територій. Донецьк: ТОВ «Юго-Восток, ЛТД», 2001. 269 с.

12. Гулич О. Регіональні рекреаційно-туристичні комплекси: проблеми і перспективи розвитку. *Економіст*. 2011. № 5. С. 41-43.
13. Гуржий О.С. Уточнение понятия «рекреационные ресурсы». *Вісник ДІТБ. Серія «Економіка, організація і управління підприємствами» (в туристичній сфері)*. 2006. №10. С. 149-155.
14. Дідик Я. М. Економічна оцінка корисності рекреаційних ресурсів. *Актуальні проблеми економіки*. 2008. № 10. С. 247- 251.
15. Ільїна М.В. Оцінка питомого природно-рекреаційного потенціалу регіонів України. *Економіка. Управління. Інновації*. 2011. № 2 (6).
16. Кифяк В.Ф. Методи та принципи формування територіальних рекреаційних систем. *Вісник ДІТБ. Серія «Економіка, організація і управління підприємствами» (в туристичній сфері)*. 2013. №17. С. 51-54.
17. Кобанець Л.О. Динаміка сучасного світового розвитку рекреаційної діяльності. *Вісник ДІТБ. Серія «Економіка, організація і управління підприємствами» (в туристичній сфері)*. 2006. №10. С. 140-149.
18. Кравченко Н.О. Сутність, роль і значення рекреаційного господарства в розвитку народногосподарського комплексу. *Продуктивні сили і регіональна економіка: зб. наук. праць*. Київ: РВПС України НАН України, 2004. Ч. 1. С. 77-82.
19. Кравченко (Алешугіна) Н.О. Теоретико-методологічні основи формування рекреаційного господарства. *Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. Серія “Педагогіка”*. Київ: КИТ, 2004. С. 370-375.
20. Красноручський О.О., Моїсєєва Н.І. та інші. Феномен туризму: розмаїття сенсів. Колективна монографія. Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2019. 252 с.
21. Лукьянова Л.Г. Рекреационное образование специалиста туристской отрасли. *Туризм у ХХІ столітті: глобальні тенденції і регіональні особливості*. Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. Київ: Знання України, 2002. С. 424-434.
22. Мазур Ф.Ф. Соціально-економічні умови розвитку рекреаційної індустрії: (на прикладі Карпатського регіону): навч. посібник. Київ: Цент навчальної літератури, 2005. 96 с.
23. Мальська М.П., Антонюк Н.В., Ганич Н.М. Міжнародний туризм і сфера послуг: підручник. Київ: Знання, 2008. 661 с.
24. Нарстедт В. Рекреаційний сервіс в Європі: професія або інтуїція? Перспективи оздоровчого туризму в умовах бальнеолікарень і курортів. Переклад з нім. Ужгород: Ліра, 2001. 119 с.
25. Новикова В.І. Використання природоохоронних об'єктів у рекреаційній діяльності. *Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали ХІХ Міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 30 листопада 2016 р.)*. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип. 19. С. 55-59.
26. Новикова В.І. Звичайна та специфічна інфраструктура рекреаційної діяльності. *Туризм і гостинність: вчора, сьогодні, завтра: матеріали ІІІ Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 12-13 жовтня 2016 р.)*. Черкаси, 2016. С. 156-160.
27. Новикова В.І. Рекреаційна інфраструктура: суть поняття, види, методи дослідження. *Географія в інформаційному суспільстві: зб. наук. праць*. Київ: ВЛГ «Обрії», 2008. Т. ІV. С. 163-165.
28. Новикова В. І. Територіальна рекреаційна система як форма організації рекреаційної діяльності. *Український географічний журнал*. 2007. № 2. С. 55-59.

29. Побирченко В.В., Воронин И.Н. Природоохранный-рекреационный природопользование: принципы организации и функционирования. *Культура народов Причерноморья*. 2001. №16. С. 79-83.
30. Смаль І.В. Географія туризму та рекреація: словник-довідник. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 208 с.
31. Смаль І.В. Основи географії рекреації і туризму: навч. посібник. Ніжин: Вид-во НДПУ імені М. Гоголя, 2004. 264 с.
32. Солдатова С.А. Экономическая оценка рекреационных ресурсов как основа рационального природопользования. *Культура народов Причерноморья*. 2001. № 25. С. 164-170.
33. Фоменко Н.В. Рекреаційні ресурси та курортологія: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2007. 312 с.
34. Фролов А.А. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества. *РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция*. 2010. №4. С. 246-250.
35. Шевченко О.Г. Мотивація в рекреаційній діяльності. *Економіка і менеджмент культури*. 2013. №1. С. 47-52.
36. Юрченко В.В., Яровий В.Ф. Особливості розвитку туризму як перспективної складової стимулювання соціально-економічного розвитку регіону. The XXXI International Science Conference «Trends in the development of modern scientific», June 22 – 25, 2021. – International Science Group. – Vancouver, Canada. P. 541-543. Режим доступу: <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/06/XXXI-Conference-June-22-25-2021-Vancouver-Canada.pdf#page=542>
37. Яровий В.Ф. Кластерна організація сільського зеленого туризму та її конкурентні переваги. Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку аграрного сектору економіки України: колективна монографія. Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2017. С. 331-340.
38. Яровий В.Ф. Проблеми розвитку галузі туризму в Україні й механізми їх вирішення шляхом використання наявних ресурсів і конкурентних переваг. Інфраструктура ринку: електронний наук.-практ. фаховий жур. – Вип. 3. – Одеса. – 2017. – С. 29-32. – Режим доступу: http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/3_2017_ukr/8.pdf
39. Яровий В.Ф. Розвиток підприємств туризму та сільського зеленого туризму: теорія, методологія, практика: монографія. Херсон: Айлант, 2017. 361 с.
40. Яровий В.Ф. Стан та перспективи розвитку підприємств і DESTINACIЙ галузі туризму Південного регіону. Економіка та держава: наук. жур. – № 11. – 2017. – С. 25-28. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecde_2017_11_7
41. Яровий В.Ф. Формування організаційно-економічного механізму функціонування підприємств галузі туризму на засадах інтеграції. *Проблеми системного підходу в економіці*: зб. наук. пр. Вип. 6(62). Ч. 2. Київ: Націонал. Авіац. Університет, 2017. С. 53-56. Режим доступу: http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/6_62_2_2017_ukr/6_62_2_2017.pdf#page=53
42. Яровий В.Ф., Мармуль Л.О. Методологічні засади управління брендами підприємств і організацій у галузі туризму. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку: наук.-практ. жур. Серія економіка та менеджмент. Вип. 12. – 2017. – С. 57-63. Режим доступу: https://nonproblem.net/wp-content/uploads/2019/12/2017_12.pdf#page=59

Інформаційні ресурси в мережі «Інтернет»

1. Офіційний сайт Верховної Ради України: www.rada.gov.ua
2. Урядовий портал. Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України (Кабінет міністрів України): <https://www.kmu.gov.ua>
3. Державне агентство розвитку туризму: <https://www.tourism.gov.ua>
4. Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів

- (Держпродспоживслужба): <https://dpss.gov.ua>
5. Державна служба статистики України: <https://www.ukrstat.gov.ua>
6. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
7. Херсонська обласна державна адміністрація: <https://khoda.gov.ua>
8. «Мандруймо Херсонщиною» – проєкт розвитку активних видів туризму: <https://travel.ks.ua>
9. Краєведение, страноведение и география туризма: Все о туризме. Туристическая библиотека: <https://tourlib.net/geogr.htm>
10. Рекреация и курортология: Все о туризме. Туристическая библиотека: <https://tourlib.net/recreation>