

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Херсонський державний аграрно-економічний університет |
| Освітня програма | 26737 Садово-паркове господарство |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 206 Садово-паркове господарство |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 213 |
| Повна назва ЗВО | Херсонський державний аграрно-економічний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 00493020 |
| ПІБ керівника ЗВО | Кирилов Юрій Євгенович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.ksau.kherson.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 26737 |
| Назва ОП | Садово-паркове господарство |
| Галузь знань | 20 Аграрні науки та продовольство |
| Спеціальність | 206 Садово-паркове господарство |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра лісового та садово-паркового господарства |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедри: екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка; ботаніки та захисту рослин; землеробства; рослинництва та агроінженерії; менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій; соціальних і поведінкових наук; теорії і методики фізичної культури і спорту; публічного управління, права та гуманітарних наук; землеустрою, геодезії та кадастру |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23 Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Університетський проспект, 2/5 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 165374 |
| ПІБ гаранта ОП | Бойко Тетяна Олексіївна |
| Посада гаранта ОП | В.о. завідувача кафедри, доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | boiko_t@ksau.kherson.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(066)-488-92-75 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(068)-830-13-08 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З 2016 року Херсонським державним аграрним університетом (нині Херсонським державним аграрно-економічним університетом (ХДАЕУ) розпочалась підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою (ОП) Садово-паркове господарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Сучасний розвиток регіону, його орієнтація на створення екологічно безпечного середовища та напрям на збільшення туристичної привабливості регіону став передумовою відкриття спеціальності, оскільки галузь зеленого будівництва та озеленення населених місць потребувала висококваліфікованих фахівців, підготовлених до роботи у сухостеповому регіоні. Проект ОП вперше розроблено у 2016 році. До її розробки були долучені НПП кафедри лісового та садово-паркового господарства та кафедри екології та сталого розвитку імені професора Ю.В. Пилипенка, які мають значний професійний досвід. Порядок формування ОП здійснено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Про затвердження національної рамки кваліфікації» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 р. ОП зі спеціальності 206 Садово-паркове господарство було затверджено Вченою радою ХДАУ №6 від 31.03.2016. Інформацію про ОП Садово-паркове господарство було внесено до правил прийому ХДАУ та оголошено набір здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У зв'язку із затвердженням стандарту ВО за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство у 2019 році (Наказ МОН України №559 від 24.04.2019 р.) ОП була переглянута, з урахуванням формулювань ЗК, ФК, ПРН та атестації здобувачів. ОП щороку оновлюється, оскільки необхідно враховувати побажання усіх учасників освітнього процесу, рекомендації стейкхолдерів, випускників, сучасних тенденцій розвитку галузі. У 2021 році до складу проектної групи були включені стейкхолдер та здобувач першого (бакалаврського) рівня ВО (протокол вченої ради університету №12 від 27 травня 2021). Фокус програми забезпечує формування професійних компетентностей, які сприяють реалізації різновекторної професійної діяльності. ХДАЕУ має відповідний кадровий склад для забезпечення якісної підготовки фахівців садово-паркового господарства конкурентоспроможних на ринку праці.

Історія існування ХДАЕУ нараховує більше 150 років. Багаторічна робота науково-педагогічних працівників університету, наукові школи, висококваліфіковане кадрове забезпечення, потужна матеріально-технічна база створили передумови для відкриття спеціальності Садово-паркове господарство. У складі ХДАЕУ функціонує дендропарк площею 2,6 га (належить до природно-заповідного фонду України у категорії парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва), створений працівниками кафедри агролісомеліорації та лісівництва, яка функціонувала з 1950 р. по 1956 р., а з 2013 року знаходиться під патронатом кафедри лісового та садово-паркового господарства.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 30 | 15 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 30 | 17 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 30 | 14 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 26737 Садово-паркове господарство |
| другий (магістерський) рівень | 25128 Садово-паркове господарство |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 34783 | 27230 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 34681 | 27152 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 102 | 78 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|--|---|--|
| Освітня програма | <i>ОП_206_Садово_паркове_господарство_Бакалавр_2022.pdf</i> | 1lz1RudfrRc6VNduFTHlOkw7gm+XUNZWQCLYNaz2lcZY = |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план ОПП СПГ 2022-2026.pdf</i> | al9WATs1p4pqMQVKREAIIE//+o4bhoCT/oCTeUyKANpc = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Цвігуненко.pdf</i> | GCbshh4V1y9TWPwA7SJxUE1UQ/S5nNQx8nIlQI7ZIo = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Гавриленко, Шаповал.pdf</i> | srlMT1uobqhBLiSola/tpMiQ+OYFdovr5jUe8P2BGH4= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія Коваль 206 бак.pdf</i> | HB2AlQWS/OEfDYWKTyGFdvgCcGrz22E+hEAUzRZmayU= |

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Садово-паркове господарство розроблена згідно стандарту вищої освіти (Стандарт ВО за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство для першого (бакалаврського) рівня ВО затверджений і введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. за №559).

ОП Садово-паркове господарство дає можливість досягти результатів навчання при підготовці кваліфікованих фахівців, конкурентноспроможних на ринку праці, здатних вирішувати проблемні питання та завдання сьогодення у галузі зеленого будівництва та садово-паркового господарства в умовах Степової зони України, враховуючи зміни клімату та наслідки військових дій. Освітня програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки, що дозволить сформувати у здобувачів Soft skills та Hard skills згідно їх фаху та відповідати вимогам роботодавців. Підготовка фахівців забезпечується кадровим потенціалом, використовуючи матеріально-технічну базу ХДАЕУ, досягається завдяки співпраці університету з державними та приватними підприємствами різних форм власності, що підтверджується відповідними угодами, а також закладами вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН ОП ґрунтуються на врахуванні вимог всіх учасників освітнього процесу. Оцінка якості освітньої діяльності за ОП здійснюється шляхом процедури анкетування <https://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>. Урахування інтересів здобувачів враховувались під час розгляду ОП на Вчених радах факультету рибного господарства та природокористування, членами яких є представники студентського самоврядування. Здобувач вищої освіти Тимофєєва О., яка входила до складу робочої групи ОП та висловлювала побажання здобувачів ВО щодо змісту обов'язкових компонент так і при формуванні вибіркового компоненту ОП. Наприклад, дисципліна «Інтродукція та адаптація декоративних рослин», була винесена до вибіркового компоненту, а дисципліна «Лісова зоологія» та «Лісова ентомологія», була винесена до блоку обов'язкових компоненту. Дисципліна «Ботаніка» була перенесена до 3 семестру для підготовки бази для вивчення дисципліни «Дендрологія».

Блок вибіркового компоненту ОП забезпечує задоволення кваліфікаційних запитів здобувачів у відповідності до «Положення про вибіркові дисципліни» <https://tinyurl.com/454dcn9c>.

За пропозицією Шевченко А. у 2021 – «Екзотичні дерева та ліани в ландшафтах України». У 2022 році Чайка Г. запропонував ввести вибіркові дисципліни «Мисливські тварини» та «Нішеві культури у відкритому та закритому ґрунті».

- роботодавці

Згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»

<https://tinyurl.com/ytprnrmce> у Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться опитування зовнішніх споживачів освітніх послуг (роботодавців) щодо якості ОП та якості освітньої діяльності. До складу робочої групи ОП, що акредитується, входять представники роботодавців. Їх пропозиції обговорено та прийнято на засіданні Ради роботодавців факультету, що відображено у протоколах засідань <http://surl.li/etlia>. Усі пропозиції роботодавців були враховані при оновленні ОП (згідно прийнятого 24.04.2019 р. Стандарту ВО України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 206 Садово-паркове господарство) у 2019 році та приймаються при уточненні ОП щорічно. Під час обговорення особлива увага зверталась на посилення спеціальної (фахової) та практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 206 Садово-паркове господарство, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формуванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП. Зокрема, працюючим за фахом Захарко Д.О., випускником спеціальності запропоновано внести доповнення до дисципліни «Організація с.-п. та л.-г. виробництва».

- академічна спільнота

Формулювання мети та програмних результатів навчання ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 Садово-паркове господарство брали участь представники академічної спільноти ХДАЕУ, а саме науково-педагогічні представники, що входять до робочої групи, яка відповідає за розроблення ОП, перегляд та оновлення ОП відповідно до Положення про освітні програми <https://tinyurl.com/bdhhsety>.

При роботі над ОП відбувались консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками споріднених кафедр університету, з науковими та науково-педагогічними працівниками з інших ЗВО (Національний університет біоресурсів та природокористування, Сумський національний аграрний університет, Вінницький національний аграрний університет, Херсонський державний університет).

Пропозиції академічної спільноти головним чином стосувались змісту кількох дисциплін, серед яких «Архітектурна графіка в садово-парковому господарстві», «Квітникарство з основами лукиництва». Пропозиції були враховані при розробці силябусів цих дисциплін.

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з науково-педагогічними працівниками інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, виробничниками, науковцями аграрного профілю, науковцями об'єктів природно-заповідного фонду Херсонської області. Наприклад, д.с.-г.наук, професором кафедри ботаніки, дендрології та лісової селекції НУБіП Ковалевським С.Б., к.б.н., доцентом кафедри ботаніки Херсонського державного університету Мельник Р.П., к.б.н., ст. наук. співробітник, директором Біосферного заповідника «Асканія-Нова» імені Ф.Е.Фальц-Фейна Шаповалом В.В., директором Херсонської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України» Мельником М.А., ФОП Зубарева Г.В., головним агрономом КП «Благоустрій» Кропивницької міської ради» Вороною А.М.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП визначена в контексті місії та стратегії ХДАЕУ. Місією діяльності ХДАЕУ – «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної

моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти», формування всебічно освіченої особистості, шляхом удосконалення змісту і якості вищої освіти у повній відповідності до функцій освіти в Україні, що відображено в Стратегії розвитку ХДАЕУ на 2024-2028 рр. <https://surl.li/lvtohh>.

Мета ОП відповідає місії та стратегії ХДАЕУ, узгоджуються з основною метою освітньої діяльності ХДАЕУ і спрямовані на формування фахівців, здатних здійснювати свою трудову діяльність на засадах сталого розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Розвиток науки та спеціальності відбувається з урахуванням цілей сталого розвитку, що є особливо актуальним в умовах активної урбанізації, розвитку науки та техніки, орієнтованих на проектування, створення та ефективне використання об'єктів міського благоустрою з рекомендаціями подолання змін клімату та подолання наслідків бойових дій. Ці аспекти знайшли відображення у визначеній меті і програмних результатах освітньої програми. Особливої уваги заслуговують напрямки, пов'язані з вивченням асортименту інтродуцентів, екзотичних рослин, планування, проектування та догляду за об'єктами озеленення, комп'ютерним моделюванням та візуалізацією ландшафтних об'єктів.

З метою розширення можливостей працевлаштування випускників, програмні результати навчання кожної освітньої компоненти базуються на загальних положеннях стандарту та відповідають актуальним науковим і професійним тенденціям. Наприклад, результатами навчання в межах ОК16 «Дендрологія» є оволодіння знаннями основних видів декоративних рослин, які використовують для озеленення урбанізованих територій. Освітня компонента ОК26 «Архітектурна графіка в с.-п. будівництві» сприяє формуванню умінь з розробки проєктів озеленення об'єктів різного функціонального призначення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати виробничі питання та практичні задачі професійної діяльності з вирощування декоративних рослин, проектування, створення та експлуатації рослинних угруповань і інженерно-технічного обладнання в об'єктах садово-паркового господарства, що обумовлює застосування теоретичних основ, класичних та новітніх методів рослинництва, садово-паркового господарства, зеленого господарства, побудованих на засадах сталого розвитку регіону, що сприятиме повоєнній розбудові та соціально-економічному розвитку Південного регіону.

Підготовка фахівців садово-паркового господарства об'єднує знання фундаментальних дисциплін та специфіку проєктної діяльності.

Представлені в ОП цілі та програмні результати ПРН 4-15 враховують сучасні вимоги та тенденції розвитку спеціальності на вимоги ринку праці та реалій сьогодення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП було враховано досвід вітчизняних ОП провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів та природокористування, Національного лісотехнічного університету України, Сумського національного аграрного університету, Харківського національного аграрного університету ім. В.В. Докучаєва. У результаті моніторингу проаналізованих ОП сформовано збалансований перелік ОК, які дозволяють сформувати загальні та професійні компетентності у здобувачів. НПП, які викладають на ОП, проходять курси підвищення кваліфікації, стажування українське та закордонне.

З 2019 року на базі кафедри проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Наукові читання імені В.М. Виноградова», в рамках якої відбувається обмін досвідом у сфері садово-паркового та лісового господарства. <http://www.ksau.kherson.ua/fish/kafedralisu.html>

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Проєктна група провела аналіз змісту освітніх програм і ключових напрямів освітньої та наукової діяльності провідних європейських університетів. Серед них – Аграрний університет у Нітрі (https://go-to-slovakia.com.ua/uni_nitra/), Словацький технічний університет у Братиславі (<https://www.fad.stuba.sk/>), факультет архітектури та ландшафтного дизайну Університету Лейбніца (<https://www.uni-hannover.de/de/>), Інститут ландшафтно-архітектури (Ганновер, ФРН. <https://surl.lu/ateqnd>), Варшавський університет природничих наук і Познанський природничий університет. Члени групи ознайомилися з діяльністю профільних кафедр та змістом освітніх програм.

Аналіз отриманого досвіду дозволив сформувати ключові цілі освітньо-професійної програми, які передбачають надання ґрунтовних знань у сфері просторового планування та дизайну, урбаністики; оволодіння сучасними методами розмноження, вирощування та догляду за декоративними рослинами; проектування ландшафтних об'єктів різного призначення; здобуття інженерно-будівельних і геодезичних компетентностей для виконання професійних завдань, а також знань у галузі охорони природи.

Окрім цього, результати моніторингу стали основою для коригування наукових інтересів науково-педагогічних працівників, а також їх освітньої та наукової роботи зі здобувачами відповідно до сучасних тенденцій у ландшафтній архітектурі та садово-парковому господарстві, з урахуванням досвіду та досягнень закордонних партнерських ЗВО ХДАЕУ.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Садово-паркове господарство» розроблено у повній відповідності до предметної області галузі знань «Аграрні науки та продовольство» заявленої для неї спеціальності 206 Садово-паркове господарство, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають досягти зазначеної в ОП мети, а саме забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі садово-паркового господарства, здатних вирішувати виробничі питання вирощування декоративних рослин, проектувати, створювати та експлуатувати компоненти рослинних угруповань і інженерно-технічне обладнання в об'єктах садово-паркового господарства.

Пререквізитами для опанування дисциплін фахового спрямування є дисципліни «Ботаніка», «Ґрунтознавство», «Фізика», «Хімія», «Фізіологія рослин», «Біометрія». На 2-4 курсах вивчаються наступні обов'язкові компоненти фахового спрямування «Дендрологія», «Декоративні розсадники», «Лісова фітопатологія», «Квітникарство з основами луківництва», «Архітектурна графіка в с.-п. будівництві», «Озеленення населених місць», «Садово-паркове та ландшафтне будівництво», «Організація с.-п. та л.-г. виробництва» тощо.

Зміст ОК узгоджено з сучасними науковими підходами у галузі ландшафтної архітектури, урбоекології та сталого використання природних ресурсів, що забезпечує актуальність підготовки здобувачів. Освітня програма враховує регіональні особливості природно-кліматичних умов, що є важливим для формування практичних компетентностей у сфері садово-паркового господарства. Значна увага приділяється формуванню здатності до проектування, утримання та догляду за зеленими насадженнями з урахуванням принципів екологічної безпеки та сталого розвитку. Це підтверджує відповідність змісту ОП заявленій предметній області та сучасним вимогам професійної підготовки.

Вдале поєднання циклу фундаментальних дисциплін, дисциплін фахової підготовки, навчальних та виробничої практик дозволяє сформувати висококваліфікованого фахівця конкурентоспроможного на ринку праці здатного працювати в мінливих умовах півдня України.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується вільним вибором дисциплін та регламентується «Положенням про вибіркові дисципліни» <https://tinyurl.com/454dcn9c> та «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4ppkfd5>. Індивідуальні потреби та інтереси здобувачів враховуються через процедуру анкетування. Каталог дисциплін вільного вибору розміщений у вільному доступі на сайті університету <https://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv/259-kdvv.html>. Каталог ВК сформований робочою групою для більш повного задоволення освітніх та кваліфікаційних запитів здобувачів вищої освіти, відповідно до сучасних потреб суспільства, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці, ефективного використання можливостей закладу вищої освіти, врахування регіональних та галузевих потреб, формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів тощо <https://surl.li/uymnc>.

У здобувачів ХДАЕУ є можливість індивідуального графіку навчання проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії <http://surl.li/ajanj>. Є можливість працювати у гуртках, що регламентується «Положенням про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації» <https://tinyurl.com/2rdjax7s>. В університеті впроваджена процедура зарахування результатів неформальної освіти, яка висвітлена у «Положенні про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <https://tinyurl.com/2pc4fxee>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положення про вибіркові дисципліни» <https://tinyurl.com/454dcn9c> ВК складають не менше 25% загального обсягу ОП. ВК поділяються на дисципліни вільного вибору фахової підготовки та дисципліни вільного вибору загальної підготовки. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, що розміщені на сайті Університету <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>, щорічно оновлюються та

оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталог дисциплін сформовано таким чином, щоб сформувати Soft skills та доповнити Hard skills. Каталоги вибіркового дисциплін формуються навчально-методичним відділом на підставі службових записок завідувачів кафедр. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати консультації щодо процедури вибору дисциплін від гарантів освітніх програм, науково-педагогічних працівників і кураторів академічних груп. Інформація про вибірково дисципліни, їх зміст, обсяг та очікувані результати навчання є відкритою та доступною, що забезпечує усвідомлений вибір здобувачів. Процедура вибору є прозорою, регламентованою внутрішніми нормативними документами та враховує індивідуальні освітні траєкторії студентів. У разі виникнення непереборних сил, в окремих випадках, якщо вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання. Обрані дисципліни вільного вибору здобувачів (з урахуванням їх кількості згідно передбачуваного контингенту здобувачів зведених груп) вносять до робочих навчальних планів спеціальностей на наступний навчальний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають такі ОК: навчальні практики (ОК 33) з основ фахової підготовки; з дендрології, з лісової фітопатології; з квітникарства; з декоративних розсадників; виробничу практику (ОК 34), які передбачають отримання здобувачами достатнього обсягу практичних компетентностей для роботи в галузі СПГ. Метою практики є оволодіння здобувачами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них, на базі одержаних компетентностей для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи, в конкретній ситуації в реальних виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та застосовувати їх в практичній діяльності. Практика здобувачів передбачає безперервність та послідовність проведення для одержання достатнього обсягу практичних знань і умінь, компетенцій необхідних для майбутньої трудової діяльності в підприємствах лісового і садово-паркового господарства, відповідно до ОКР бакалавр, зокрема ЗК4, ЗК6-11, та ФК 3-7, ФК 13-15. Загальний обсяг практичної підготовки становить 15 кредитів. Основним нормативним документом, який регламентує порядок організації, проведення і підведення підсумків практик у ХДАЕУ є «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» <https://tinyurl.com/4bku62b3>. Базою практик в університеті є парк-пам'ятка садово-паркового мистецтва Дендропарк ХДАЕУ, теплиця, навчальні лабораторії кафедри ЛСПГ, а також паркові насадження міста Кропивницький, потужності КП «Благоустрій» тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок є важливою складовою освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Представлена ОП дозволяє здобувачам сформувати гнучки навички комунікації, які визначаються загальними компетентностями (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК12) і формуються у програмні результати навчання (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН7, ПРН11, ПРН12, ПРН13) і забезпечуються обов'язковими компонентами ОК1 Філософія, ОК2 Історія суспільства, державності та господарства України, ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК5 Фізичне виховання. Набуттю соціальних навичок сприяють виступи на конференціях, робота в групах на практичних заняттях та навчальних практиках, участь у наукових гуртках <https://surl.lu/chssoz>, <http://surl.li/qmfbn>, студентських наукових роботах <https://surl.lu/swblyr>, захисти курсових робіт, звітів з практик та звітів з прилюдному захисті кваліфікаційних робіт, <https://surl.li/udbaow>, <https://surl.li/gxveic>, <https://surl.li/huwoss> та звітів з виробничої практики <https://surl.li/hseuws>. При формуванні переліку соціальних навичок відповідно до мети освітньої програми проєктна група керувалась Галузевим Стандартом ВО за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Представлена освітньо-професійна програма має чітко сформовану структуру, в якій освітні компоненти організовані у логічно взаємопов'язану систему, що сприяє досягненню мети та очікуваних результатів навчання. Її зміст відповідає вимогам акредитації та має наочне відображення в структурно-логічній схемі ОПП 206 «Садово-паркове господарство» <https://surl.li/rreuaf>.

Програма включає обов'язкові та вибірково дисципліни, а також навчальні та виробничу практики, які разом формують цілісну та послідовну систему підготовки сучасного фахівця. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що підтверджено відповідними матрицями відповідності між компетентностями та навчальними результатами. ПРН корелюють із загальними компетентностями, що передбачені стандартами ВО.

Обов'язкові компоненти охоплюють ключові фахові дисципліни з ботаніки (ОК17), дендрології (ОК15), основ екології (ОК18), квітникарства основами лувіництва (ОК24) та садово-паркового та ландшафтного будівництва (ОК31). Вибіркові компоненти надають можливість здобувачам обирати дисципліни за індивідуальною освітньою траєкторією, зокрема у сферах заповідної справи, інтродукції та адаптації декоративних рослин, а також нішеві

культури у відкритому та закритому ґрунті.

Навчальний план створений з урахуванням міждисциплінарного підходу, що сприяє формуванню професійних компетенцій для роботи в ботанічних садах, лісопарках, декоративних розсадниках та інших об'єктах садово-паркового господарства. Крім того, програма повною мірою сприяє розвитку загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема через вивчення компонентів ОК1, ОК2, ОК5, ОК32.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу у ХДАЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4ppkfd5>. Обсяг навчального навантаження вираховується в кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Кредитний обсяг дисциплін визначається після обговорення на засіданнях кафедри, враховуючи думку укладачів, досвід провідних університетів України, перевіряється НМК, та з консультаціями зовнішніх рецензентів та випускників. Максимальне щотижневе аудиторне навантаження здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин. Освітній час, відведений на самостійну роботу здобувачів вищої освіти денної форми навчання, регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Матеріал дисциплін, винесений на самостійне опрацювання, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується за рахунок навчальних практик (9 кредитів), виробничої практики (6 кредитів) та інших ОК. Важливим аспектом у даному контексті ОП є можливість вибору здобувачем бази проходження практики з переліку, запропонованого ЗВО (https://www.ksau.kherson.ua/files/_bazi.prakt/), так і за власним вибором. В ОП передбачено від 50 до 65 % годин практичних занять, при викладанні яких використовують інтерактивні методи викладання, що формують у здобувачів практичні навички. Залучення фахівців-практиків до проведення занять також сприяє практикоорієнтованості ОП. До прикладу, 04.02.2025 та 25.03.2025 – лекції керівника ДСЛП «Херсонлісозахист» М. Скрипкіної та головного лісопатолога К. Маєвської (<https://surl.cc/tuangf>, <https://surl.li/ebjdnv>).

За дуальною формою у класичному розумінні за ОП Садово-паркове господарство досвіду підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня не було. Однак, ОП орієнтована на впровадження елементів дуальної освіти, що визначена у «Положенні про дуальну форму здобуття вищої освіти» <https://tinyurl.com/mkc3kbf>.

На даний момент підписано договори про співробітництво щодо організації дуальної форми здобуття ВО за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство з ТОВ «ТЕХНОЛОГІЯ-АГРО» та Скадовською міською військовою адміністрацією.

В перспективі розглядається можливість підписання з іншими приватними та державними підприємствами Півдня України.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У процесі навчання за ОП 206 «Садово-паркове господарство» здобувачі формують навички та компетентності, які орієнтовані на вирішення завдань у межах цілей сталого розвитку, визначених Генеральною Асамблеєю ООН (<https://surl.li/qyutg>). Зокрема, РН спрямовані на досягнення пункту 11 Резолюції, який передбачає «створення відкритих, безпечних, стійких і екологічно збалансованих міст та інших населених пунктів».

Набуття здобувачами навичок та компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізовується через обов'язкові та вибіркові ОК ОП. Зокрема, обов'язкові: ОК18 – Прагнення до збереження навколишнього середовища; ОК2 – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України; ОК15 – Здатність зберігати та охороняти біологічне різноманіття на об'єктах СПГ, підвищувати їх екологічний потенціал; ОК19 та ОК27 – Здатність безпечно використовувати агрохімікати й пестициди, беручи до уваги їх хімічні і фізичні властивості та вплив на навколишнє середовище; ОК21 – Здатність застосовувати знання зі спеціалізованих підрозділів науки (агротехніки вирощування декор. рослин, формування та експлуатації компонентів садово-паркових об'єктів). Вибіркові ОК «Заповідна справа», «Урбоекологія», «Реакційне лісівництво», які посилюють формування необхідних компетентностей та навичок.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підготовка за освітньою програмою «Садово-паркове господарство» в ХДАЕУ здійснюється за денною формою навчання. Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі зовнішнього незалежного оцінювання, вступних іспитів або співбесіди в передбачених Правилами прийому випадках <https://surl.li/pjwgvf>. На навчання приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР молодший спеціаліст, або ступінь вищої освіти молодшого бакалавра, бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»).

Правила прийому до ХДАЕУ враховують особливості ОП шляхом створення умов для конкурсного відбору абітурієнтів, які вмотивовані на навчання за даною ОП. Перелік конкурсних предметів НМТ/ЗНО оприлюднені на сайті університету <https://surl.li/kzifkr>. Рейтингові списки формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються у повному обсязі на веб-сайті ХДАЕУ. Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до ХДАЕУ.

Спеціальність 206 Садово-паркове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство внесена до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка у Херсонському державному аграрно-економічному університеті <https://surl.li/pjwgvf>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ОП, регулюється згідно статті 46 Закону України Про вищу освіту та «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4ppkfd5>, «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» <https://tinyurl.com/53xrp3uh>. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (бакалавра, спеціаліста, магістра), виданого закладом вищої освіти, завіреного в установленому порядку. Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС). Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом.

Згідно «Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» <https://tinyurl.com/2w4hds6k>

визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ECTS.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2022 р. здобувач Федкевич Є. був прийнятий на 1 скорочений курс після закінчення Херсонського гідрометеорологічного фахового коледжу ОДЕКУ. Згідно процедури перезарахування здобувачу були зараховані дисципліни Геодезія (3 кредити) та Безпека життєдіяльності (3 кредити). У 2024 р. здобувач Семенов О.С. був прийнятий на 1-й скорочений курс після закінчення Херсонського політехнічного коледжу ОНПУ. Згідно процедури перезарахування здобувачу були зараховані дисципліни Вища математика (3 кредити), Історія суспільства, державн. та госп-ва (3 кредити), Укр. мова за проф. спрямуванням (3 кредити), Комп'ютерна техніка та програмування (3 кредити), Іноземна мова за проф. спрямуванням (3 кредити), Фізична культура (4 кредити). У 2024 р. здобувачка Крива А.В. була прийнята на 1-й скорочений курс після закінчення Скадовського аграрного фахового коледжу ХДАЕУ. Згідно процедури перезарахування здобувачці були зараховані дисципліни Вища математика (3 кредити), Історія суспільства, державн. та госп-ва (3 кредити), Укр. мова за проф. спрямуванням (3 кредити), Комп'ютерна техніка та програмування (3 кредити), Іноземна мова за проф. спрямуванням (3 кредити), Фізична культура (4 кредити).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <https://tinyurl.com/2pc4fxee>.

Університет може визнати результати навчання, отримані в неформальній / інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів навчання отриманих у неформальній та / або інформальній освіті не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в ХДАЕУ здійснюється відповідно статті 50 ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4ppkfd5>, «Положення про освітні програми» <https://tinyurl.com/bdhhsety>, «Положення про силабус навчальної дисципліни» <https://tinyurl.com/yu5yjmcf>. Основними формами та методами навчання і викладання є: навчальне заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне заняття), самостійна робота (індивідуальне завдання, курсова робота), практична підготовка (навчальні та виробничі практика <https://tinyurl.com/4bku62b3>, контрольні заходи (поточний контроль, семестровий залік або екзамен). В освітньому процесі використовуються як традиційні так і інноваційні (інтерактивний, електронне навчання в системі Moodle, дистанційне навчання з використанням платформ Zoom, Classroom тощо), методи навчання і викладання, які орієнтовані на студентоцентроване навчання, що передбачає активну участь здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії. Застосування цих методів дозволяє здобувачам досягти мети та ПРН для розв'язання комплексних проблем у галузі с.-п. господарства, здобути практичні навички, продукування нових ідей, <http://surl.li/etlji>, <http://surl.li/exghn>, <http://surl.li/exgpl>, <https://surl.li/yvsneq>, <https://surl.li/kqzgro>, <https://surl.li/phezqx>, <https://surl.li/ymixlp>. Освітній процес за ОП є цілісним, гнучким і орієнтованим на підготовку конкурентоспроможного фахівця. Форми та методи навчання і викладання на ОП наведено у силабусах <https://surl.li/htccjl>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується через створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб здобувачів ВО, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії через побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, на заохоченні здобувачів ВО до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/4ppkfd5>). Реалізація цього підходу відбувається шляхом створення умов для вільного вибору ОК (<https://tinyurl.com/454dcp9c>), тем курсових та кваліфікаційних робіт, керівника КР, місце проходження виробничої практики. Впроваджені інноваційні методи навчання мотивують до отримання високих результатів, спонукають до самостійного пошуку, стимулюють критичне мислення, аналіз та синтез отриманої інформації, швидко реагують на виклики сучасного суспільства. Рівень задоволеності здобувачів ВО моніториться згідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ytpnrmce>), та «Положення про анкетування» (<https://tinyurl.com/4zd8ukvu>). Проводяться онлайн опитування здобувачів ВО, випускників, роботодавців на веб-сайті ХДАЕУ (<https://surl.li/ajlypb>) для виявлення проблемних питань з кожної ОК, надання пропозицій та зауважень, які враховуються у подальшому. Згідно опитувань рівень задоволеності здобувачами формами та методами навчання в цілому є задовільним.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право здобувачів та викладачів на академічну свободу зазначено у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/4ppkfd5>). НПП можуть самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни у силабуси, обирати методи і форми навчання згідно обставин (карантин, дистанційне навчання, військовий стан) для ефективного засвоєння знань, обирати традиційні або інтерактивні методи навчання згідно конкретної теми та дисципліни, використовувати авторські підходи до викладання. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання права вільно обирати форми і методи навчання, теми індивідуальних завдань, вибір на навчання за кількома ОП одночасно, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, долучатись до наукових гуртків, академічної мобільності (в т.ч. міжнародну) (<https://surl.li/ifaqkd>), обирати оптимальні методи навчання, а також працювати за індивідуальним графіком навчання під час карантину або військового стану. Важливим елементом забезпечення академічної свободи є можливість відкритого обговорення змісту освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання між здобувачами і викладачами. Здобувачі вищої освіти мають право на вільне висловлення власної думки, участь в опитуваннях щодо якості викладання та вдосконалення освітньої програми <https://surl.li/uwcmaz>. Це сприяє формуванню творчого, відкритого та інноваційного освітнього середовища.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожної освітньої компоненти, перед

виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у силабусах, методичних рекомендаціях до проведення практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, екзаменів), а також розміщується в електронному вигляді на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, а також у веб-середовищі Moodle <http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/>. Загальна інформація щодо цих питань висвітлена в «Положенні про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4prkfd5> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <https://tinyurl.com/2s4xuutc>. Інформація знаходить своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі проведення семестрового контролю, навчальних та виробничих практик, підсумкової атестації. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу <https://www.ksau.kherson.ua/fish.html>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі, які навчаються на ОП Садово-паркове господарство залучаються до організації та проведенні досліджень. Освітні компоненти ОП забезпечують формувати суму теоретичних знань, необхідних для проведення наукового пошуку. Підготовка проводиться в рамках науково-дослідних та госпдоговірних тем кафедри лісового та садово-паркового господарства: «Полюві дослідження щодо стану видів флори та фауни в межах родовища пиляльних вапняків «Нова Одеса», розташованого на землях Новоодеського району Миколаївської області», Еколого-лісомеліоративні дослідження антропогенно змінених екосистем №держреєстрації (0118U005068), «Удосконалення, розробка та впровадження ресурсощадних і екологічнобезпечних адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур в умовах півдня України» (0118U005067), «Створення проекту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса».

Результати досліджень здобувачів проходять апробацію у спільних публікаціях з НПП.

Здобувачі беруть активну участь у роботі студентських наукових гуртків. Щороку в Херсонському державному аграрно-економічному університеті проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, де учасники освітнього процесу представляють результати своїх досліджень.

<http://surl.li/exgkd>

<http://surl.li/exgkj>

<http://surl.li/exgla>

<https://surl.li/odbkdk>

<https://surl.li/bzeczkw>

Отримані в процесі наукової роботи нові знання, технології та матеріали використовуються в освітньому процесі та позанавчальній діяльності.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП проводиться через залучення здобувачів до роботи в олімпіадах та реалізується під час проведення досліджень згідно тем кваліфікаційних робіт, участю у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, наукових семінарах кафедри. Так, здобувачі ОП брали участь у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських науково-дослідних робіт (Дипломом I ступеня (2025 р.) Коротченко Я.А., Кузіна В.Д. <https://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/12658-2025-05-05-9.html>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки та затвердження робочих програм навчальних дисциплін регламентується Положенням про освітні програми <https://tinyurl.com/bdhhsety>.

Зміст освітніх компонентів проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз у 3 роки. НПП виконується значний обсяг науково-дослідних робіт, проводяться на галузевих та зарубіжних засіданнях, видаються навчальні посібники, монографії, методичні рекомендації <https://surl.li/clcmkm>.

При викладанні фахових дисциплін використовуються кабінет ландшафтного дизайну, лабораторія деревних рослин та лісових культур, кабінет дендрології та лісової фітопатології, кабінет лісової меліорації, а також інший аудиторний фонд університету <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/mtz.html>.

НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам <https://salo.li/ACCd771>. За результатами науково-дослідних робіт, ініціативних тем, захисту дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Впроваджено наукові розробки в навчальні дисципліни: «Дендрологія», «Лісова фітопатологія», «Фізіологія рослин», «Озеленення населених місць» тощо. Викладачі виконують науковий супровід за госпдоговірними тематиками: «Агробіологічне обґрунтування елементів органічної технології вирощування соняшника, як лікарської фітосировини в умовах Півдня України» (№ 05/20 від 16.03.2020р.), «Створення проекту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» (№13/24 від 22.11.2024); «Організація догляду за зеленими насадженнями рекреаційного комплексу в місті Одеса» (№25/25 від 20.10.2025). НПП кафедри щорічно оновлюють силабуси навчальних дисциплін за результатами наукових досліджень, інноваційних розробок і проектів, що виконані на замовлення. Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Між ХДАЕУ та навчальними закладами, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається науково-інформаційний обмін, заключені меморандуми про співробітництво: з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) Даугавпілським університетом (Латвія),

Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США), ПП Agrosuccess (Данія), Ленкоранським державним університетом (Азербайджан) тощо
<http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>

НПП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus. Інтернаціоналізацією ОП на рівні ЗВО займається структурний підрозділ університету «Сектор міжнародних відносин»
<http://www.ksau.kherson.ua/infokval-22.html>.

Викладачі університету активно беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності, що реалізуються в межах міжінституційних угод та міжнародних проєктів <https://www.ksau.kherson.ua/fish/academic-mobility.html>. Вони проходять стажування, беруть участь у міжнародних наукових і освітніх заходах, що сприяє підвищенню їх професійної кваліфікації та інтеграції сучасного зарубіжного досвіду в освітній процес. Результати такої мобільності впроваджуються у зміст навчальних дисциплін, методи викладання та тематику наукових досліджень. Це забезпечує відповідність освітньої програми міжнародним стандартам та посилює її конкурентоспроможність.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4ppkfd5> та «Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <https://tinyurl.com/2s4xuutc> система оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ХДАЕУ, де здійснюється підготовка на ОП Садово-паркове господарство складається з поточного та підсумкового контролю, оцінювання виконання та захисту курсової роботи (проєкту), оцінювання проходження та захисту звіту з практик, атестації здобувачів ВО. У межах освітніх компонентів поточний контроль знань проводиться систематично, протягом семестру під час різних видів навчальних занять у формі усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконання практичних робіт, завдань самостійної роботи, виступів при обговоренні питань на заняттях та має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти окремих тем з кожної конкретної дисципліни та їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Після вивчення логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни здійснюється контроль знань здобувачів ВО у формі контрольної роботи, тестування тощо. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку або екзамену згідно навчального плану та в обсязі матеріалу силябусу дисципліни у строки, визначені графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни за результатами поточного контролю. За наявності бажання підвищити позитивну поточну оцінку здобувач вищої освіти може скласти залік. Семестровий екзамен – оцінка засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за результатами складання екзамену з урахуванням результатів поточної успішності. Зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням відповідної кафедри. Форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів визначаються силябусом навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень розуміння і засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань і практичних навичок під час вирішення професійних завдань. Детальну інформацію відповідності програмних результатів навчання ОП «Садово-паркове господарство» та методів навчання і форм оцінювання наведено в таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання та форми оцінювання забезпечують досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонентів ОП Садово-паркове господарство. Перелік форм контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП Садово-паркове господарство розроблено з урахуванням доцільності та релевантності загальним та фаховим компетентностям, що формуються в процесі вивчення дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом представлення даної інформації в силябусах навчальних дисциплін, які розміщуються у відкритому доступі на сайті ЗВО: https://www.ksau.kherson.ua/files/_acred/2025-2026/_syllabus/. Розподіл балів з кожної дисципліни викладачі пояснюють здобувачам на першому занятті, розкривають суть і критерії оцінювання. Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі вищої освіти досягли програмних результатів навчання: отримали необхідні знання, уміння та сформувавши необхідні компетентності. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та виставляються до відомості обліку успішності.

Додатково забезпечується можливість отримання зворотного зв'язку від викладачів щодо результатів оцінювання, що сприяє кращому розумінню допущених помилок і шляхів їх усунення. У разі виникнення спірних питань здобувачі мають право на апеляцію результатів оцінювання відповідно до встановленої процедури. Такий підхід забезпечує прозорість, об'єктивність і довіру до системи оцінювання навчальних досягнень.

Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: <https://tinyurl.com/2s4xuutc>, <https://tinyurl.com/4ppkfd5>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4ppkfd5>. На першому занятті з кожної освітньої компоненти викладач знайомить здобувачів з метою і завданнями її вивчення, очікуваними ПРН, формами і критеріями оцінювання контрольних заходів, розподілом балів та інформаційними ресурсами. Перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю викладач повідомляє здобувачам порядок нарахування балів. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доступна здобувачам в електронному вигляді у відповідних рубриках на сайті університету (у силабусах до навчальних дисциплін, методичних рекомендаціях до практичних занять, виконання самостійної роботи тощо), а також в електронній системі Moodle <http://surl.li/breqj>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство», зокрема щодо обов'язковості перевірки досягнення програмних результатів навчання через виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності та спрямована на розв'язання актуальних професійних завдань. Процедура захисту є відкритою, передбачає участь екзаменаційної комісії та забезпечує об'єктивність оцінювання результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ХДАЕУ регулюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4ppkfd5>, «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <https://tinyurl.com/2s4xuutc>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://tinyurl.com/ytprnmce>.

Процедури проведення контрольних заходів для окремих освітніх компонент ОП Садово-паркове господарство регламентуються силабусами до навчальних дисциплін https://www.ksau.kherson.ua/files/_acred/2025-2026/_syllabus/, в яких представлено інформацію щодо виду контролю знань, розподілу балів, які отримують здобувачі, умови допуску до підсумкових контрольних заходів та форму їх проведення, шкалу відповідності балів. Доступність даних документів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх на офіційному сайті університету. Результати рейтингу здобувачів оприлюднюються на сайті <https://www.ksau.kherson.ua/fish.html>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими у «Положенні про організацію освітнього процесу» <https://tinyurl.com/4ppkfd5>, а також «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://tinyurl.com/ytprnmce>. Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила перескладання, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у «Кодексі академічної доброчесності» <http://surl.li/ahfrq>, «Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <https://tinyurl.com/yu77jzhh> та «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» <https://tinyurl.com/3u5nta6b>. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент <http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПП зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 9 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <https://tinyurl.com/2s4xuutc> ХДАЕУ, здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії.

Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту курсової роботи (проєкту), звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Вдруге здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науково-педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно пункту 10 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <https://tinyurl.com/2s4xuutc> ХДАЕУ, здобувачі вищої освіти мають право подати апеляцію на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень.

Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки.

Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача вищої освіти, на основі чого виставлена викладачем оцінка підтверджується або може бути змінена.

Під час здійснення освітньої діяльності за ОП «Садово-паркове господарство» випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХДАЕУ визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, якої дотримуються всі учасники освітнього процесу. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюють низка положень: <https://tinyurl.com/4ppkfdu5>, <https://tinyurl.com/2s4xuutc>, <https://tinyurl.com/ytpnrnce>, <http://surl.li/ahfpq>, <https://tinyurl.com/yu77jzhh>, <https://tinyurl.com/3u5nta6b>, <https://tinyurl.com/3mnpck63>.

У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Проводяться опитування здобувачів <http://surl.li/aimxz>.

У ХДАЕУ для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО впроваджено навчальну дисципліну «Антикорупція та доброчесність», яка сприяє формуванню культури академічної доброчесності. Курс комплексно охоплює питання етичних принципів у науці та освіті, запобігання академічним порушенням, відповідальності за їх недотримання, а також практичні аспекти доброчесної поведінки. У рамках курсу здобувачі не лише засвоюють принципи академічної доброчесності, а й набувають навичок відповідального ставлення до навчання, критичного мислення та етичної поведінки, що є важливими компетентностями для їх майбутнього професійного розвитку. Викладання дисципліни є частиною комплексної політики університету щодо забезпечення прозорості освітнього процесу та дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти в обов'язковому порядку ознайомлюються із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності <https://tinyurl.com/3u5nta6b>, <https://tinyurl.com/yu77jzhh>, <https://tinyurl.com/3mnpck63>, <https://tinyurl.com/y4uxp3n3>, <https://tinyurl.com/yeuv86w3>. Навчально-методичні та наукові роботи НПП та здобувачів вищої освіти всіх рівнів підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату за допомогою системи StrikePlagiarism.com. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не пізніше двох тижнів до передзахисту перевіряються відповідальною особою; науково-методичні роботи (підручники, навчальні посібники тощо) на етапі рецензування, наукові роботи (статті, тези доповідей, дисертації) на етапі подання до редакційної колегії журналу, оргкомітету конференції, спеціалізованої вченої ради перевіряються Науковою бібліотекою <http://www.ksau.kherson.ua/nmb.html>.

ХДАЕУ використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості StrikePlagiarism.com (ІТ-інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів) <https://salo.li/9dA1054>, рекомендовані МОН України, згідно заключених договорів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету; системою запобігання і виявлення плагіату; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди <http://www.ksau.kherson.ua/ad.html>, публікацією на веб-сайті заходів боротьби з корупцією; проведенням круглих столів, семінарів, лекцій з питань наукової етики та недопущення академ. плагіату <http://surl.li/bqczy>; умовами для розвитку взаємної довіри, партнерства й інформ. культури між членами академічної спільноти; формуванням завдань, які сприяють розвитку творчого підходу здобувачів; наданням методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Учасники ОП несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр, Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Наукові керівники інформують здобувачів ВО про неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету <http://www.ksau.kherson.ua/nmb.html>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <https://tinyurl.com/3u5nta6b>, <https://tinyurl.com/yu77jzhh>, <https://tinyurl.com/y4uxp3n3>, <https://tinyurl.com/3mnpck63>. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами. Протягом останнього періоду ситуацій щодо порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти даної ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання ОК ОПП, задіяні науково-педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію і досвід. Усі НПП мають необхідну кількість пунктів відповідності професійних активностей згідно чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, визначених у пункті 38 (затверджено Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 в редакції постанови КМ України від 24 березня 2021 р. № 365), мають відповідну освіту, є авторами чи співавторами наукових, навчальних і науково-практичних публікацій. Відповідність кваліфікації викладачів ОК забезпечується через їх наукову спеціалізацію, тематику публікацій, участь у наукових дослідженнях, стажуваннях та підвищенні кваліфікації. Якість кадрового забезпечення регламентується внутрішніми нормативними документами університету: <https://surl.lu/xmbyxa>; <https://surl.li/zbogha>, <https://surl.li/hlwluv>. Конкурсний відбір та продовження контрактів здійснюються з урахуванням рейтингових показників діяльності викладачів <https://surl.li/qfrxiq>, що стимулює їх професійний розвиток і підвищення якості викладання. До реалізації ОПП залучені провідні науковці, зокрема доктори наук Бойко М.Ф., Марковська О.Є., Пічура В.І., Потравка Л.О., Аверчев О.В. та кандидати наук, доценти Бойко П.М., Семенюк С.К., Лобода О.М., Стрикаленко Є.А., Варнавська І.В., які мають значний досвід науково-педагогічної та практичної діяльності. Таким чином, кадрове забезпечення ОП є достатнім, релевантним її змісту та забезпечує належний рівень викладання ОК і досягнення заявлених програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП в університеті регламентуються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів» (<https://surl.li/yrjjij>) та відповідають вимогам чинного законодавства. Оголошення про конкурс на вакантні посади оприлюднюються на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритість і доступність інформації для всіх потенційних кандидатів. Конкурсний відбір здійснюється на засадах прозорості, рівності прав претендентів, недискримінації, об'єктивності та неупередженості. Для його проведення створюється конкурсна комісія, а також здійснюється попередній розгляд кандидатур на рівні кафедр. Оцінювання професійної відповідності кандидатів базується на чітко визначених критеріях: відповідність освіти профілю посади, наявність наукового ступеня та вченого звання, публікаційна активність (у т.ч. у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах), навчально-методичні напрацювання, результати підвищення кваліфікації та наукової діяльності. З метою додаткової перевірки професійного рівня кандидати можуть проводити відкриті заняття (лекції, практичні), що дозволяє оцінити їх педагогічну майстерність. Рішення щодо обрання кандидатів ухвалюються колегіально та фіксуються у відповідних протоколах, що забезпечує їх обґрунтованість і прозорість. Зазначені процедури застосовуються системно та послідовно, що дозволяє забезпечити належний рівень професіоналізму викладачів, їх відповідність ОК та якісну реалізацію ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одним з пріоритетів ХДАЕУ є максимальне залучення роботодавців до реалізації ОП через: безпосередню участь у розробленні ОП, представники роботодавців входять до складу рад роботодавців факультетів <http://www.ksau.kherson.ua/fish/4735-robrib.html>; беруть участь у науково-методичних семінарах, майстер-класах, тренінгах; у роботі комісій по захисту звітів з виробничої практики; залучаються до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер класів (<http://surl.li/brigz>, <http://surl.li/briem>, <http://surl.li/briek>, <http://surl.li/briej>, <http://surl.li/briep>, <http://surl.li/briex>, <http://surl.li/exgoq>, <http://surl.li/qliin>) надають консультації щодо найбільш актуальних напрямів досліджень; ініціюють участь здобувачів ВО у різноманітних акціях (<http://surl.li/brifp>, <http://surl.li/brigg>, <http://surl.li/brihv>, <http://surl.li/brigk>, <http://surl.li/brigq>, <http://surl.li/brihe>, <http://surl.li/briht>,

<http://surl.li/bqzkc>, <http://surl.li/brnqx>, <http://surl.li/rjovb>, <http://surl.li/qlimn>); проведення спільних занять на виробництві (ФОП Зубарева Г.В., ДСЛП Херсонлісозахист, Інститут кліматично орієнтованого сільського господарства НААН України, КП «Благоустрій» «Кропивницької міської ради» тощо); є джерелом надходження необхідних для підготовки фахівців за відповідною ОП матеріально-технічних засобів та наочних матеріалів; забезпечують належними умовами проходження навчальних та виробничої практики.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників у ХДАЕУ має системний і цілеспрямований характер та регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації» (<https://lnk.ua/Jg1uejOKp>). Університет формує інституційну політику розвитку персоналу, що передбачає безперервне вдосконалення професійних, педагогічних і цифрових компетентностей викладачів відповідно до сучасних вимог вищої освіти.

Професійний розвиток забезпечується через поєднання внутрішніх і зовнішніх форм: підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних програмах, наукових дослідженнях і освітніх проєктах. Зокрема, викладачі ОП пройшли навчання за програмами «Цифрові інструменти Google для закладів освіти» (Бойко Т.О.), «Академічна доброчесність» (Семенюк С.К.), а також брали участь у програмах НМЦ («Школа наставників дуальної освіти», «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій»). Міжнародний компонент реалізується через стажування, зокрема у Польщі та Німеччині (Бойко Т.О., Бойко П.М., Котовська Ю.С., Мотузна О.Є.), що сприяє імплементації європейських практик.

Результати професійного розвитку враховуються під час рейтингового оцінювання НПП, конкурсного відбору та оновлення змісту освітніх компонентів, що забезпечує їх безпосередній вплив на якість викладання та досягнення програмних результатів навчання. Таким чином, у ЗВО створено ефективну систему підтримки професійного розвитку викладачів, інтегровану у внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті впроваджено системну політику заохочення розвитку викладацької майстерності, що є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та регламентується Статутом, Колективним договором (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>) і внутрішніми положеннями. Механізми стимулювання є прозорими, багаторівневими та застосовуються на постійній основі.

Матеріальне стимулювання реалізується через систему преміювання, надбавок і доплат за досягнення у викладацькій, методичній та науковій діяльності, а також за впровадження інноваційних освітніх практик.

Нематеріальне заохочення включає відзначення грамотами, подяками, присвоєння почесних звань, представлення до державних нагород, що сприяє підвищенню мотивації викладачів <https://lnk.ua/GQKLqL48h>.

Ключовим інструментом є рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників (<https://tinyurl.com/bvzz4ath>), результати якого враховуються під час преміювання, укладання та продовження контрактів. Показники рейтингу охоплюють якість викладання, розробку навчально-методичних матеріалів, використання сучасних технологій навчання, публікаційну активність та міжнародну діяльність.

Таким чином, система заохочення безпосередньо пов'язана з результатами професійної діяльності викладачів і спрямована на підвищення якості освітнього процесу та ефективну реалізацію освітньої програми.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП «Садово-паркове господарство» є достатніми та спрямованими на досягнення визначеної мети та програмних результатів навчання. Освітній процес забезпечується сучасною матеріально-технічною базою кафедри, що включає навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, доступ до комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, а також можливості для проведення занять у дистанційному форматі (Moodle, Zoom тощо).

Навчально-методичне забезпечення представлено силабусами, методичними рекомендаціями, навчальними посібниками та електронними курсами, що розміщені у відкритому доступі та на навчально-інформаційних платформах університету. Здобувачі мають доступ до фондів наукової бібліотеки (<http://surl.li/bedgn> та ін.), електронних ресурсів і наукометричних баз, що сприяє формуванню фахових і дослідницьких компетентностей. Фінансове забезпечення дозволяє здійснювати регулярне оновлення матеріально-технічної бази та навчально-методичних матеріалів за рахунок коштів загального і спеціального фондів. Важливою складовою є створення безбар'єрного освітнього середовища: інфраструктура університету відповідає вимогам доступності для маломобільних груп населення.

Таким чином, наявні ресурси є достатніми, сучасними та безпосередньо сприяють досягненню програмних результатів навчання та якісній реалізації освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий, безперешкодний і рівний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів. Освітній процес реалізується з використанням навчальних аудиторій, спеціалізованих кабінетів і комп'ютерних класів, оснащених ліцензійним програмним забезпеченням (Windows, MS Office, Realtime Landscaping Architect), що дозволяє формувати фахові компетентності у сфері садово-паркового господарства. Здобувачі та викладачі мають безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi, електронних освітніх платформ (Moodle, Zoom), а також до ресурсів наукової бібліотеки, електронного каталогу та наукометричних баз даних, що забезпечує підтримку освітньої і наукової діяльності. Навчально-методичні матеріали, силабуси та електронні курси є доступними через офіційні ресурси університету. Важливою складовою є використання об'єктів практичної підготовки (навчально-дослідні ділянки, розсадники, зелені насадження), що забезпечує набуття практичних навичок відповідно до програмних результатів навчання. Соціальна інфраструктура включає гуртожитки, спортивні об'єкти, оздоровчу базу, що є доступними для здобувачів. Регулярний моніторинг задоволеності здобувачів ресурсним забезпеченням (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs.html>) дозволяє оперативню вдосконалювати освітнє середовище. Таким чином, інфраструктура та ресурси є достатніми, сучасними і безпосередньо сприяють якісній реалізації освітньої програми.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ХДАЕУ є безпечним, інклюзивним і орієнтованим на потреби здобувачів вищої освіти, що відповідає вимогам чинного законодавства, Статуту університету (<http://surl.li/txyl>) та Стратегії розвитку (<https://lnk.ua/uGOSFoofP>). Університет забезпечує належні умови для навчання, що відповідають санітарно-гігієнічним та протипожежним нормам, а також вимогам охорони праці та техніки безпеки. Регулярно проводяться інструктажі для здобувачів і викладачів щодо безпечної поведінки в освітньому середовищі. Для збереження фізичного здоров'я здобувачів забезпечено доступ до медичного обслуговування (КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша»), спортивної інфраструктури та оздоровчих заходів. Водночас значна увага приділяється підтримці ментального здоров'я: створено сприятливий психологічний клімат, забезпечено можливість комунікації з викладачами, кураторами, адміністрацією, а також участі у заходах виховної та соціальної роботи.

Освітнє середовище враховує індивідуальні потреби здобувачів, зокрема через інклюзивність, доступність інфраструктури та гнучкість організації навчання (у т.ч. дистанційні форми). Потреби та інтереси здобувачів систематично вивчаються через опитування та зворотний зв'язок, результати яких враховуються при вдосконаленні освітнього процесу.

Таким чином, освітнє середовище є безпечним, комфортним і сприяє гармонійному розвитку здобувачів та ефективному досягненню програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (<http://surl.li/txyl>), Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/4prkfd45> та інших внутрішніх нормативних документів.

Освітня підтримка реалізується через доступ до навчально-методичних матеріалів (силабуси, електронні курси, методичні рекомендації), використання сучасних освітніх платформ (Moodle, Zoom), а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін <https://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>. Здобувачі отримують регулярні консультації викладачів, гарантів ОП та кураторів академічних груп.

Організаційна підтримка забезпечується деканатами, кафедрами та адміністративними підрозділами, які супроводжують здобувачів з питань організації навчального процесу, складання індивідуальних навчальних планів, проходження практик та атестації. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету, навчально-інформаційні платформи, електронну пошту та інші канали комунікації, що забезпечують своєчасне інформування здобувачів.

Консультативна підтримка включає академічне наставництво, наукове керівництво, а також можливість звернення до викладачів і адміністрації для вирішення навчальних і організаційних питань. Соціальна підтримка реалізується через забезпечення гуртожитками, доступ до соціальної інфраструктури, участь у діяльності органів студентського самоврядування та виховних заходах.

Особлива увага приділяється підтримці фізичного та ментального здоров'я: забезпечено доступ до медичного обслуговування, спортивної інфраструктури, проводяться профілактичні заходи та інструктажі з безпеки. Створено сприятливе психологічне середовище, що базується на відкритій комунікації, взаємоповазі та підтримці здобувачів. Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання та внутрішніх положень (<https://tinyurl.com/5kcdcdz9>), університет забезпечує доступність інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами: облаштовано пандуси, поручні, підйомник, адаптовані санітарні приміщення, тактильні елементи та інформаційні позначення. Хоча здобувачі з ООП на ОП наразі відсутні, університет має необхідні умови для їх навчання.

Потреби здобувачів систематично вивчаються через опитування та механізми зворотного зв'язку, результати яких враховуються при вдосконаленні освітнього середовища.

Таким чином, у ЗВО створено цілісну систему підтримки здобувачів, що охоплює всі ключові аспекти їх освітньої діяльності, сприяє їх академічному успіху, добробуту та досягненню програмних результатів навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у ЗВО (<http://surl.li/beogy>), Статуту університету (<http://surl.li/rxyl>) та «Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами» (<https://tinyurl.com/5kdczd9>).

В університеті створено безбар'єрне освітнє середовище: навчальні корпуси обладнані пандусами, поручнями, кнопками виклику персоналу, забезпечено безперешкодний доступ до приміщень, нанесено контрастне маркування сходів, встановлено інформаційні вказівники, зокрема зі шрифтом Брайля. Облаштовано спеціалізовані санітарні приміщення, а в головному корпусі функціонує підйомник, що забезпечує доступ до навчальних аудиторій. Освітній процес є гнучким та адаптивним: застосовуються дистанційні технології навчання, індивідуальні графіки, забезпечується консультативна підтримка викладачів і кураторів. Навчально-методичні матеріали доступні в електронному форматі.

На ОП «Садово-паркове господарство» здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчалися, однак наявна матеріально-технічна база та організаційні механізми забезпечують готовність університету до їх повноцінного навчання.

Таким чином, у ЗВО створено належні умови для забезпечення рівного доступу до освіти для осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Статуті ХДАЕУ зазначено, що ректор ХДАЕУ в межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2024-2026 роки», обговорена та затверджена Вченою радою, протокол №5 від 28.12.2023 р. та затверджена наказом ректора від 28.12.2023 р. №46-ОД (http://www.ksau.kherson.ua/files/documents_2023/АКР_24_26.pdf). Антикорупційна програма встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ХДАЕУ. Програма є обов'язковою і її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи університету формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. У ХДАЕУ для реалізації антикорупційної програми призначається відповідальна особа (Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції). В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники університету у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ХДАЕУ впроваджено низку заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: іспити по всім навчальним дисциплінам проводяться у письмовій формі; систематично проводяться опитування здобувачів ВО (анкетування, бесіди); до роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці); регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр (<http://surl.li/bejes>). В ХДАЕУ діє «Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією» (<https://lnk.ua/k4jqwzJKo>), яке розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом. Подібних випадків в межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДАЕУ регламентуються як національним законодавством, так і внутрішніми нормативними документами університету. Базовим документом є Закон України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), який визначає загальні засади формування та реалізації освітніх програм.

На інституційному рівні відповідні процедури врегульовано «Положенням про освітні програми» (<https://tinyurl.com/bdhhsety>), яке визначає порядок їх розроблення, погодження, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду із залученням стейкхолдерів. Додатково процеси забезпечення якості реалізації ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/4ppkfd5>) та «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://tinyurl.com/ytprnmce>). Зазначені документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує

прозорість процедур та можливість ознайомлення всіх зацікавлених сторін. Таким чином, у ЗВО впроваджено чітко регламентовану, системну та відкриту процедуру управління освітніми програмами.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми «Садово-паркове господарство» здійснюється відповідно до «Положення про освітні програми» (<https://tinyurl.com/bdhhsety>) з метою забезпечення її актуальності, відповідності вимогам ринку праці, розвитку науки та освітніх стандартів. Процедура передбачає системний моніторинг змісту ОП, аналіз результатів навчання, врахування пропозицій стейкхолдерів і подальше оновлення або модернізацію освітніх компонентів. ОП переглядається не рідше одного разу на два роки, а також за потреби – у разі змін нормативно-правової бази, запитів роботодавців або результатів внутрішнього моніторингу якості освіти. Перегляд ініціюється гарантом та робочою групою ОП із залученням науково-педагогічних працівників, здобувачів, роботодавців і, за можливості, випускників. Проєкт змін оприлюднюється для громадського обговорення (<http://surl.li/bkerx>), що забезпечує відкритість і врахування позицій усіх зацікавлених сторін.

За результатами попередніх переглядів до ОП вносилися зміни, обґрунтовані потребами практики та освітніми тенденціями. Зокрема, у 2019 році за пропозицією роботодавця (ДСЛП «Херсонлісозахист») дисципліну «Лісова ентомологія» переведено до обов'язкових компонентів, що підсилює професійну підготовку здобувачів. У 2020 році, у зв'язку з впровадженням єдиного вступного іспиту з іноземної мови, до ОП введено обов'язкову дисципліну «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» на всіх курсах. Також у 2020 році внесено технічні зміни, пов'язані зі зміною назви закладу.

У 2023–2025 рр. робочою групою здійснено черговий перегляд ОП: оновлено зміст освітніх компонентів, вилучено дисципліну «Біологія» та введено «Геодезія», що обґрунтовано необхідністю посилення прикладної складової підготовки фахівців у сфері садово-паркового господарства. За результатами громадського обговорення також внесено уточнюючі (технічні) правки.

Оновлена ОП пройшла всі етапи інституційного затвердження: розгляд на засіданні кафедри, погодження Вченою радою факультету, навчально-методичним відділом, проректорами та затвердження Вченою радою університету (протокол №8 від 29.04.2025 р.) з подальшим введенням у дію наказом ректора. Освітня програма оприлюднена на офіційному сайті ЗВО.

Таким чином, перегляд ОП є системним, періодичним і відкритим процесом, що базується на зворотному зв'язку зі стейкхолдерами та спрямований на підвищення якості освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесів перегляду освітньої програми та забезпечення її якості через інституційно визначені механізми зворотного зв'язку. Їх участь передбачена «Положенням про освітні програми» та реалізується на всіх етапах моніторингу й оновлення ОП.

Зокрема, здобувачі беруть участь у громадському обговоренні проєктів освітніх програм, що оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/bkerx>), де мають можливість подавати свої пропозиції та зауваження. Важливим прикладом є участь здобувачки 4 курсу першого (бакалаврського) рівня Тимофєєва Олександра у складі робочої групи ОП (<https://lnk.ua/jKAGJTB13>), що забезпечує безпосереднє представлення інтересів студентів при її перегляді.

Крім того, здобувачі залучені до оцінювання якості освітнього процесу через регулярні анкетування (<http://surl.li/bdnzd>), результати яких аналізуються та враховуються при оновленні змісту ОП і організації навчання. Також пропозиції здобувачів надходять через органи студентського самоврядування, які беруть участь у колегіальних органах управління університету.

Таким чином, участь здобувачів є системною, різномірною та реально впливає на вдосконалення освітньої програми, що підтверджується врахуванням їх пропозицій під час її перегляду.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ХДАЕУ функціонує студентське самоврядування, представлене Студентським парламентом (<https://lnk.ua/DoHCTUs5G>), діяльність якого регламентується «Положенням про студентське самоврядування» (<https://lnk.ua/MyQ3WiURC>). Органи студентського самоврядування є активними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Представники студентського самоврядування беруть участь у колегіальних органах управління університету (Вченій раді, радах факультетів), де розглядаються питання організації освітнього процесу, перегляду освітніх програм та якості викладання. Вони мають можливість висловлювати позицію здобувачів щодо змісту ОП, форм і методів навчання, а також умов навчання.

Студентське самоврядування також залучене до процедур зворотного зв'язку: організовує комунікацію між здобувачами та адміністрацією, бере участь в обговоренні результатів анкетування та ініціює пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу. Регулярно проводяться зустрічі здобувачів із деканом факультету та завідувачами кафедр (<https://lnk.ua/NN9frNxAc>), де обговорюються актуальні питання реалізації ОП.

Під час перегляду ОП «Садово-паркове господарство» зауваження від органів студентського самоврядування не надходили, що свідчить про загальну задоволеність здобувачів змістом і організацією освітнього процесу. Таким чином, студентське самоврядування є інтегрованим елементом системи внутрішнього забезпечення якості та забезпечує представлення інтересів здобувачів при реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є важливими стейкхолдерами та безпосередньо залучаються до процесів перегляду освітньої програми й забезпечення її якості через формалізовані та неформалізовані механізми взаємодії. Їх участь реалізується на етапах обговорення, моніторингу та оновлення ОП.

Зокрема, роботодавці беруть участь у засіданнях рад роботодавців (<https://lnk.ua/PaPD1LqGq>), де обговорюються актуальні питання підготовки фахівців та надаються пропозиції щодо змісту освітніх компонентів. Додатково здійснюється анкетування роботодавців (<http://surl.li/bcwrh>), що дозволяє отримати зворотний зв'язок щодо відповідності програмних результатів навчання потребам ринку праці.

Проекти освітніх програм оприлюднюються для громадського обговорення та направляються роботодавцям для експертної оцінки. Надані пропозиції розглядаються робочою групою та на засіданнях кафедри і враховуються при оновленні ОП. Прикладом врахування рекомендацій роботодавців є включення до обов'язкових освітніх компонентів дисципліни «Лісова ентомологія», що було ініційовано представником профільної установи. Крім того, роботодавці залучаються до проведення гостьових лекцій, участі у роботі екзаменаційних комісій та організації практичної підготовки здобувачів, що забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з реальними умовами професійної діяльності.

Таким чином, взаємодія з роботодавцями є системною, багатоканальною та має реальний вплив на вдосконалення освітньої програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП «Садово-паркове господарство» здійснюється на факультетському та інституційному рівнях із використанням формалізованих і неформальних механізмів. Відповідальність за цей процес покладена на факультет, випускову кафедру та відповідні структурні підрозділи університету.

Зокрема, інформація про працевлаштування випускників збирається під час зустрічей випускників (<http://surl.li/brnkr>), що дозволяє отримати актуальні дані про їх професійну діяльність, кар'єрні траєкторії та відповідність здобутих компетентностей вимогам ринку праці. Додатково використовується комунікація через соціальні мережі (<http://surl.li/brnla>), що забезпечує постійний зворотний зв'язок із випускниками.

Важливу роль відіграє Центр кар'єри (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>), який сприяє працевлаштуванню здобувачів і випускників, підтримує зв'язки з роботодавцями та акумулює інформацію про попит на фахівців. Отримані дані аналізуються робочою групою ОП і враховуються під час її перегляду, зокрема при оновленні змісту освітніх компонентів та практичної підготовки.

Акредитація ОП є первинною, тому системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників перебуває на етапі формування та розвитку.

Таким чином, у ЗВО сформовано дієві механізми збору та використання інформації про працевлаштування випускників для вдосконалення освітньої програми.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ХДАЕУ функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм та освітньої діяльності. Моніторинг здійснюється на регулярній основі із залученням здобувачів, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, зокрема через опитування (<http://surl.li/bcwrh>).

Збір інформації відбувається шляхом анкетування здобувачів щодо якості освітніх компонентів, викладання, організації освітнього процесу, а також через опитування роботодавців і зворотний зв'язок під час громадського обговорення ОП. Отримані результати аналізуються на рівні кафедр, факультету та університету. На засіданнях кафедр систематично розглядаються питання якості викладання, оновлення змісту дисциплін та відповідності програмних результатів навчання вимогам ринку праці.

Рішення щодо вдосконалення ОП приймаються колегіально: на рівні кафедр (обговорення та пропозиції), факультету (погодження), Вченої ради університету (затвердження). Контроль за виконанням рішень здійснює навчально-методичний відділ, що забезпечує їх послідовну реалізацію.

Прикладом реагування на результати моніторингу є оновлення освітніх компонентів і розширення переліку вибіркових дисциплін (як загальноуніверситетських, так і фахових), що було здійснено з урахуванням побажань здобувачів щодо індивідуалізації освітньої траєкторії. Також за результатами аналізу матеріально-технічного забезпечення було прийнято рішення щодо його модернізації: облаштовано навчальні кабінети та лабораторії, зокрема відкрито навчальну лабораторію деревних рослин і лісових культур, кабінети ландшафтного дизайну, дендрології, лісової фітопатології та лісової меліорації.

Залучення роботодавців і випускників до оновлення матеріально-технічної бази та освітнього процесу додатково підтверджує ефективність зворотного зв'язку та реагування на потреби галузі.

Таким чином, у ЗВО функціонує замкнений цикл внутрішнього забезпечення якості («планування – реалізація – моніторинг – вдосконалення»), що забезпечує своєчасне реагування на результати оцінювання та постійне підвищення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації за ОП «Садово-паркове господарство» проводилась у 2025 році під час воєнного стану на території України і під час окупації Херсонської області. Проте зовнішні оцінювання враховуються в процесі удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості ВО.

З 2019 року проводиться вдосконалення гуманітарної складової фахівців у ХДАЕУ, сформовано нову процедуру вибору здобувачами дисциплін (<http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv/259-kdvv.html>, <http://surl.li/bjykr>), які безпосередньо вплинули на зміни у представленій ОП. Також, на університетському рівні: розроблено та затверджено «Положення про ради роботодавців» <https://lnk.ua/P4fGkYnN>, «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» <https://tinyurl.com/mkc3kbxf>, «Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <https://tinyurl.com/2pc4fxee>, «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <https://lnk.ua/L2LoVkr77>, «Положення про анкетування» <https://tinyurl.com/4zd8ukvu>. Переглянуто склад проектних груп та кандидатури гарантів ОП. Постійно ведеться робота щодо удосконалення таких процедур забезпечення якості: розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасниками освітнього процесу в ХДАЕУ є: науково-педагогічні, наукові працівники; інші працівники університету; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в університеті, стейкхолдери. Адміністрація ХДАЕУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени робочих проектних груп. НПП університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, що акредитується, на високому науково-методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у дусі українського патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, творчі здібності. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ХДАЕУ приділяє особливу увагу формуванню інтегрованої культури якості освіти, що відповідає європейським стандартам та рекомендаціям НАЗЯВО. Серед ключових напрямів його діяльності – впровадження внутрішньої системи забезпечення якості ОП відповідно до чинного положення <http://surl.li/ajwew>, а також постійний моніторинг і оцінювання якості навчання за допомогою анкетування здобувачів, представників академічної спільноти й роботодавців з метою вдосконалення освітніх програм.

Університет активно залучає здобувачів освіти до обговорення й розробки освітніх програм через участь у засіданнях кафедр, Вчених рад факультетів та університету, а також через студентське самоврядування <https://surl.li/vkvaxk>. Значну увагу приділено реалізації права здобувачів на вибір індивідуальної освітньої траєкторії, що відображає принципи прозорості та академічної свободи.

Також системно здійснюється підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу через участь у тренінгах, стажуваннях та інших формах професійного розвитку як у межах університету, так і за його межами <https://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>. Питання академічної доброчесності розглядаються через запровадження чітких і зрозумілих правил її дотримання.

Університет активно співпрацює зі стейкхолдерами задля обговорення й оновлення змісту освітніх програм, підтримує академічну мобільність студентів та викладачів, сприяє обміну найкращими освітніми практиками і забезпечує поступову інтеграцію у європейський освітній простір.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу ХДАЕУ регулюються згідно нормативних документів: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. <http://surl.li/gxyl> Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2020 року № 1275. Колективний договір ХДАЕУ на 2024-2026 рр., схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2024 року, протокол № 1 <http://surl.li/gjrua>. Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/4ppkfd5>. Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проєкт ОП зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» розміщений на сайті ХДАЕУ у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» за адресою: <https://salo.li/ob1CoD3>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: <https://lnk.ua/nIWg1pDX>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма «Садово-паркове господарство» характеризується наявністю чіткої нормативної бази, що регламентує всі етапи її реалізації та забезпечує відповідність вимогам законодавства і внутрішньої системи якості освіти. Зміст і структура ОП спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, розвиток професійних і загальних компетентностей, що відповідає місії та стратегії університету. Суттєвою перевагою є практико-орієнтований характер підготовки: освітній процес реалізується з використанням навчальних лабораторій, спеціалізованих кабінетів, власної теплиці та саду нішевих культур, а також на базі профільних підприємств. Налагоджена співпраця з роботодавцями та випускниками забезпечує актуальність змісту ОП і сприяє працевлаштуванню здобувачів.

Кадрове забезпечення є належним: науково-педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію, активно підвищують професійний рівень, у тому числі через міжнародні стажування, здійснюють наукову та методичну діяльність. Водночас значна увага приділяється формуванню soft skills здобувачів.

Університет забезпечує сучасну матеріально-технічну базу та розвинену інфраструктуру, що є доступною для всіх учасників освітнього процесу. ОП є актуальною та затребуваною на регіональному ринку праці.

Водночас впровадження елементів дуальної освіти перебуває на етапі розвитку, що потребує подальшого розширення співпраці з роботодавцями. Недостатньо розвиненою залишається академічна мобільність здобувачів, зокрема участь у міжнародних програмах. Також спостерігається недостатній рівень мотивації здобувачів до участі у додаткових освітніх можливостях (онлайн-курси, вебінари, міжнародні освітні платформи).

Таким чином, ОП має вагомі сильні сторони та потенціал до подальшого розвитку, зокрема у напрямі інтернаціоналізації та розширення практико-орієнтованих форм навчання.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Садово-паркове господарство» на найближчі 3 роки пов'язані з підвищенням її конкурентоспроможності, посиленням практичної складової, інтернаціоналізацією та студентоцентрованістю освітнього процесу. Розвиток ОП здійснюватиметься з урахуванням результатів внутрішнього моніторингу якості освіти, пропозицій стейкхолдерів і сучасних тенденцій у галузі.

Серед ключових напрямів розвитку передбачено системне оновлення змісту освітніх компонентів із урахуванням потреб ринку праці та впровадження сучасних підходів до викладання. Планується подальше вдосконалення навчально-методичного забезпечення та модернізація матеріально-технічної бази, зокрема розвиток спеціалізованих лабораторій і практичних баз підготовки.

Важливим напрямом є розширення співпраці з роботодавцями, зокрема через розвиток дуальної форми освіти та збільшення кількості баз практик. Заплановано активніше залучення фахівців-практиків до освітнього процесу (гостьові лекції, майстер-класи), що сприятиме підвищенню прикладної спрямованості підготовки.

У контексті інтернаціоналізації передбачається розширення академічної мобільності здобувачів і викладачів, розвиток співпраці з іноземними ЗВО, участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах, а також ширше використання онлайн-курсів і міжнародних освітніх платформ.

Окрему увагу буде приділено розвитку студентоцентрованого підходу: врахуванню індивідуальних потреб здобувачів, розширенню вибіркової складової, підвищенню їх мотивації до неформальної освіти.

Таким чином, реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню якості освітньої програми, її відповідності сучасним вимогам та підготовці конкурентоспроможних фахівців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 16.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|-----------------------------|---------------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Фізика | навчальна дисципліна | OK8_Фізика_СПГ_2025.pdf | uK2geV3TPjzkgvRv2vFgVu60xN2Jlwc7K3BduOjVJhI= | <p>ауд. № 205 - 90 м2: столи – 16 шт.; лави - 16 шт.; дошка – 1 шт.; устаткування для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт.; устаткування для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт.; устаткування для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт.; устаткування для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт.; устаткування для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця – 3 шт.; устаткування для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря – 2 шт.; устаткування для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт.; устаткування для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт.; устаткування для перевірки основного закону динаміки обертового руху - 3 шт.; устаткування для визначення основного закону динаміки обертового руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт.; устаткування для визначення моменту інерції фізичного маятника - 2 шт.; устаткування для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт.; устаткування для визначення відношення теплоємностей повітря методом адіабатичного розширення - 2 шт.; устаткування для визначення пружних властивостей матеріалів – 2 шт.; комплект устаткування для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт.; устаткування для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.; устаткування для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт.; набір твердих тіл правильної геометричної форми – 25 шт.; електронні секундоміри - 10 шт.; штангельциркуль - 25 шт.; мікрометр - 3 шт.</p> <p>ауд. 207 - 54 м2: робочі столи – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стілці - 30 шт.; стіл одностумбовий - 1 шт.; устаткування для вивчення електровимірвальних приладів -</p> |

3 шт.;
устаткування для вимірювання опору мостом Уїнстона - 3 шт.;
устаткування для вивчення затухаючих коливань в електричному коливальному контурі - 2 шт.;
устаткування для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.;
устаткування для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.;
устаткування для вивчення електровимірювальних приладів - 4 шт.;
устаткування для дослідження коливань в коливальному контурі за допомогою електронного осцилографа - 2 шт.;
устаткування для вивчення залежності електропровідності живої тканини від частоти струму - 3 шт.;
устаткування для визначення індукції магнітного поля Землі за допомогою тангенс-буссоля - 3 шт.;
устаткування для вимірювання індуктивності катушки - 3 шт.;
устаткування для дослідження магнітних властивостей феромагнетиків за допомогою осцилографа - 2 шт.;
устаткування для визначення вологості зерна резонансним методом - 2 шт.;
устаткування для визначення швидкості світла методом стоячих хвиль - 2 шт.;
устаткування для вивчення напівпровідникового діода - 3 шт.;
устаткування для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт.;
устаткування для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 3 шт.;
устаткування для вивчення роботи транзистора - 3 шт.;
устаткування для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.;
устаткування для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.;
устаткування для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.;
амперметр Є514 - 6 шт.;
вольтметр Є59 - 6 шт.;
реостат - 10 шт.;
реохорд - 4 шт.;
джерело струму ВС-4 - 10 шт.;
гальванометр М-309 - 2 шт.;
джерело постійного струму - 5 шт.;
магазин опорів МСП-60М - 3 шт.;
генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт.

ауд. 212 - 72 м2;
робочі столи - 30 шт.; дошка - 1

шт.;
 стільці - 30 шт.;
 стіл одностумбовий – 1 шт.;
 устаткування для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютона - 2 шт.;
 устаткування для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт.;
 устаткування для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт.;
 устаткування для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії – 2 шт.;
 устаткування для градування шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт.;
 устаткування для визначення сталої Стефана – Больцмана – 2 шт.;
 устаткування для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт.;
 устаткування для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт.;
 устаткування для визначення швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт.;
 устаткування для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера – 2 шт.;
 генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт.; електронний осцилограф С1-1 - 3 шт.;
 підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт.; генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт.;
 амперметр Є514 - 5 шт.;
 вольтметр Є59 - 5 шт.;
 реостати різні - 5 шт.;
 джерело струму ВС-4-10 – 1 шт.;
 рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт.;
 мікроскоп ММІ-2 - 3 шт.;
 набір світофільтрів - 3 шт.;
 лазер-ЛГ-209 - 3 шт.;
 оптична лава - 2 шт.;
 дифракційна решітка - 3 шт.;
 спектроскоп УМ-2 - 7 шт.;
 джерело високої напруги – 2 шт.;
 джерело постійного струму – 5 шт.;
 пірометр «Промінь» - 2 шт.;
 джерело напруги В-24 - 1 шт.;
 спектральні трубки водню та гелію - 8 шт.;
 спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт.; установка ПП-1Б - 2 шт.;
 джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт.;
 секундомір - 10 шт.;
 генератор «Спектр» - 7 шт.;
 поляриметр - 2 шт.;
 лазер газовий - 3 шт.; секундомір - 10 шт.;
 спеціальні пристрої - 20 шт.

Біометрія

навчальна дисципліна

OK2o_силабус біометрія_СПГ_2025.pdf

AMXNFwJV81mJHv8LMo/bf56Ro7EfB+ZDfjрMx2ldRYM=

ауд. 80 – 42 м2;
 комп'ютери - 14 шт.
 Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019):
 ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл., Digital, Autodesk® AutoCAD® для

| | | | |
|------------------------|----------------------|---|---|
| | | | <p><i>студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</i></p> <p><i>ауд. 81а – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital</i></p> <p><i>ауд. 83 – 64 м2: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</i></p> |
| Декоративні розсадники | навчальна дисципліна | <i>OK21_Силабус_Декоративні розсадники_СПГ 2025.pdf</i> | <p><i>ndmYTyDhVQun8zP cSKv+GUTAIRfLB9O +VyObMgXbVck=</i></p> <p><i>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілець – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</i></p> <p><i>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілець – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</i></p> <p><i>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризувачів шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.;</i></p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| | | | | стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт. |
| Лісознавство | навчальна дисципліна | <i>OK22_Силабус_Лісознавство_СПГ_2025.pdf</i> | oOwI9Y3A1MbKw5hAYLx1DohFgxMіc1yG5RFNpv3KVFM= | <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стільці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.</p> |
| Економіка лісового і сад.-парк. господарства | навчальна дисципліна | <i>OK23_Економіка_лісового_та_садово_паркового_господарства_СПГ_2025.pdf</i> | 7jB7bvKei25G8wm25tq2kj5b+NLKEXTKJ uQVXu07S1Q= | <p>Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м2 (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотомер eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4; нітромомітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25С; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (з фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus</p> <p>ауд. 113 – 72,0 м2: столи – 24 шт.; лави – 24 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson з комплектом обладнання та матеріалів для презентації.</p> |
| Квітникарство з осн. лувівництва | навчальна дисципліна | <i>OK24_СИЛАБУС_КВІТНИКАРСТВО_З_ОСНОВАМИ_ЛУКІВНИЦТВА_СПГ_2025.pdf</i> | yQ2NU74R1fSU11yeg6qRbYnN1OwWhV6WE+GzrgjzRNk= | <p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc. Колекція гербарію деревних</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна теплиця</p> |
| Архітектурна графіка в с.-п. будівництві | навчальна дисципліна | OK25_Силабус_Архграф_СПП_2025.pdf | KmWSeB3envtq9joK8GLrcrpo1VijNll4qnejmKfuk7Q= | Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл –1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Realtime Landscaping Architect 2020, 2025 |
| Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту)) | навчальна дисципліна | OK26_Силабус_Лісова_меліорація_СПП_2025.pdf | 5LuPMfO2tr5ZllWzH6vOzAJfjJXTcCmSkuvdOfv5jwU= | Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка |

| | | | | |
|--------------------|----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>– 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція стилів деревних рослин та лісових культур.</p> |
| Лісова ентомологія | навчальна дисципліна | OK27_Силабус_Ліс_Ентомологія_СП_Г_2025.pdf | o/oz9ywB9unJkdvLsdEjrIpwgZcNDuBK4m/eTgWUzi4= | <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52);</p> |

| | | | | |
|-------|----------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | <p>кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p> |
| Хімія | навчальна дисципліна | OK9_Хімія_СПП_2_025.pdf | amMpdVfBWxOo4xm94o1xG7UtiWeXMAdoo1aB4nSQJJE= | <p>ауд. 14 - 85,5 м²: витяжна шафа – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; електроплита – 1 шт.; прилади для визначення молярної маси еквіваленту; хімічна шафа для хімічного посуду – 1 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см³ – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см³ – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см³ – 6 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 1 шт.; *пробірки різного розміру – 20 шт.; бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.</p> <p>ауд. 24 – 175,5 м²: витяжна шафа – 2 шт.; електроплита – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; рН метр – 3 шт.; ФЕК – 2 шт.; прилад для струсу – 1 шт.; центрніфуга – 1 шт.; сушільна шафа – 2 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см³ – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см³ – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см³ – 5 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 2 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.; бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.;</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|---|--|--|
| | | | | хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою. |
| Декоративні рослини закритого ґрунту | навчальна дисципліна | <i>OK28_Силабус_ДРЗГ_СПГ_2025.pdf</i> | rUaG6+9+Gcy6c8/4 qdEpDyyHsZmSY5U e1zTDxfIzA+I= | <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кілЬкість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілЬці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кілЬкість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілЬці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд.3-52А); КілЬкість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілЬці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький –1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора –1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p> |
| Лісові культури | навчальна дисципліна | <i>OK29_Силабус_Лісові_культури_СПГ_2025_.pdf</i> | KERb+A5UbdFo//K UXQ1XBRV+j72GW BLtBK7yp6TF6ew= | <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кілЬкість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілЬці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.;</p> |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.; сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p> |
| Озеленення населених місць | навчальна дисципліна | <i>OK3o_cилабyс_OH_M_CПГ_2025.pdf</i> | BL+LXWIZuzaKrVtV/PVT3vcEPD8oXW26dCvoNzwTKmk= | <p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд. 3-47); кідькість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м² ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.;</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| | | | | <p>дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризух шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стільці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> |
| Садово-паркове та ландшафтне будівництво | навчальна дисципліна | OK31_Силабус_Сад. парк. будівн._СПГ_2025.pdf | gKGM/5sd+ZPtWGq DfbgLHvkGliHxLYFY FzGYDj5T4DU= | <p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стільці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc, Realtime Landscaping Architect. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стільці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та</p> |

розвитком крони – 1 шт.;
стенд лісівничо-екологічної
типології Алексеева-Погребняка
– 1 шт.;
таблиця календарних і
фенологічних особливостей
розвитку найнебезпечніших
листогризучих шкідників – 1 шт.;
таблиця календарних і
фенологічних особливостей
розвитку найнебезпечніших
шкідників сосни – 1 шт.;
стенд найнебезпечніших хвороб
деревних і чагарникових порід – 1
шт.

Навчальна аудиторія
лісівництва та лісової таксації
(площа – 34,8 м²; ауд. 3-52);
кількість робочих місць – 18;
парти – 9 шт.;
стілці – 18 шт.;
дошка – 1 шт.;
стіл викладацький – 1 шт.;
стілець викладацький – 1 шт.
мірна лінійка – 1 шт.
висотоміри – 3 шт.

Лабораторія деревних рослин та
лісових культур (площа – 34,8
м²; ауд. 3-52А);
Кількість робочих місць – 15;
парти – 9 шт.;
стілці – 15 шт.;
дошка – 1 шт.;
сіл викладацький – 1 шт.;
стілець викладацький – 1 шт.;
шафа – 3 шт.;
проектор – 1 шт.;
екран для проектора – 1 шт.;
колекція навчального гербарію;
колекція спилів деревних рослин
та лісових культур.

Організація с.-п. та л.-
г. виробництва

навчальна
дисципліна

*OK32_Силабус_орг
ан_сп_та_лг_виро
бництва_СПГ_202
5.pdf*

dK/CH+XWcc2UpV
nhv/2WHNpf94OA6
p+ToY7b56Q3b/o=

Кабінет ландшафтного дизайну
(площа – 46 м²; ауд. 3-47);
кількість робочих місць – 23;
стіл – 1 шт.;
стілці – 23 шт.;
дошка – 1 шт.;
кафедра – 1 шт.;
стіл викладацький – 1 шт.;
стілець викладацький – 1 шт.;
дошка – 1 шт.;
інтерактивна панель – 1 шт.;
ліцензовані прикладні програми:
Windows, MS Office, Medoc.
Колекція гербарію деревних
рослин;
чашки Петрі;
препарувальні голки;
бінокляр МБС-1;
мікроскоп MICROmed

Навчальна аудиторія дендрології
та фітопатології деревних
рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-
51);
кількість робочих місць – 16;
парти – 8 шт.;
стілці – 16 шт.;
дошка – 1 шт.;
кафедра – 1 шт.;
стіл викладацький – 1 шт.;
стілець викладацький – 1 шт.;
колекція шкідників – 12 шт.;
колекція дереворуйнівних грибів.;
стенд шкідників хвойних порід – 1

| | | | | |
|----------------------|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілець – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілець – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p> |
| Навчальна практика | практика | <i>НАСК_ПР_СПГ_2025.pdf</i> | 3Gyxu/+R3K6AEGR LXFJDEGc9Vfe1VDF coGlmRIzEexw= | Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ |
| Виробнича практика | практика | <i>НАСК_ПР_СПГ_2025.pdf</i> | 3Gyxu/+R3K6AEGR LXFJDEGc9Vfe1VDF coGlmRIzEexw= | Інформаційно-технологічне забезпечення підрозділів ХДАЕУ |
| Лісова фітопатологія | навчальна дисципліна | <i>OK19_Силабус_Лісова_фітопатологія_СПГ_2025.pdf</i> | rMz0rET3ухoTZCu4 vyCgOtZo+xFC64wz g6D8zbRoTm4= | <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин (площа – 34,8 м²; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція дереворуйнівних грибів; колекція хвороб деревних рослин; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| | | | | – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і кущових порід – 1 шт. |
| Атестація здобувачів вищої освіти | підсумкова атестація | Методичні рекомендації КРБ СПГ ЛГ 2025.pdf | LKtjLsQHcp8EuAt+xfCpCi9UB7tEZgFKS XUWtbWVcs= | Мультимедійне обладнання для захисту кваліфікаційної рооту |
| Основи екології | навчальна дисципліна | OK18_Основи_екології_СПГ_2025.pdf | zvTWT9bxwmF4jxbc3sIKizmMH3SIzQxWQ5J6LgCe7eE= | Науково-навчальна лабораторія «Екомоніторинг», ауд. 24 - 40 м2 (навчальний корпус 4). Обладнання: - анемометр ТМ 402 - лічильник дрібнодисперсних частинок; - Фотомер eXact iDip; - SOEKS Ековізор F4; нітромомітр, аналіз води, радіоактивність, ел.-маг.поля); - рН - метр PHS 25C; - комплект для аналізу ґрунту SKW 400 (с фотометром Soil 10 Bluetooth), Palintest; - портативний газовий аналізатор/термогідрометр; - щуповий вологомір ґрунту; - підводний дрон Chasing Innovation Dory; - квадрокоптер Hubsan Zino 2 Plus |
| Фізіологія рослин | навчальна дисципліна | OK16_Фізіологія рослин_СПГ_2025.pdf | 2oугLWyx7aMN473OeM6KoGA6glReA4mlYKJ1pQVHVzo= | ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний ЕС-1/СПУ; анемометр - Venetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; рН-метр – РН 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1, АМТСТ; мікроскоп кишеньковий – МG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; ваги високоточні цифрові Carat; тургоромір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний |
| Філософія | навчальна дисципліна | OK01_Силабус_СПГ_2025.pdf | 8TLNehvhubw1fwLj6Hk/XQyoEBXgUdM3EpAMsr4nolo= | ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. |
| Історія суспільства, державності та господарства України | навчальна дисципліна | OK2_силабус_ІСДГ_У_СПГ_2025.pdf | o/ElLVSPDOWdeerQ5Tm8cNbfGwKRWife tuGMt2udvGY= | Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>Народний музей історії університету – 225 м2.</p> |
| Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | OK3_Силабус_укр. мова_СПП_2025.pdf | 60m8PMyoUZTGQd3GYqaHg4nzAOkTRCzOQI06d70jAg4= | <p>ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | OK04_Іноземна мова_СПП.pdf | VBw1BPqCl/09K2c4SID9XO/xvkNiSvbbWkNFFThB2PU= | <p>ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стільці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.</p> <p>ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</p> |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | OK5_Силабус Фізичне виховання_СПП_2025.pdf | ovm+ziHpndCYmIkGiM2v3erEdImq0OSzU8FDryrmAFY= | <p>спортивна зала (для гри в футбол, баскетбол, волейбол і ручний м'яч) – 1056 м2;</p> <p>багатофункціональний спортивний майданчик (для гри в баскетбол, міні-футбол, волейбол, ручний м'яч і великий теніс) – 1008 м2;</p> <p>спортивний майданчик зі штучним покриттям (для гри у волейбол та великий теніс) – 364 м2;</p> <p>допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для гри в настільний теніс і занять вільною боротьбою, забезпечена тенісними столами та</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | <p>обладнана матами) – 182 м2;</p> <p>допоміжне приміщення для занять фізичною культурою та спортом (для занять атлетичною гімнастикою, гирьовим спортом і важкою атлетикою, забезпечена тренажерами, гирями і штангами) – 175 м2;</p> <p>спортивний майданчик для занять з силовою підготовкою (обладнаний тренажерами);</p> <p>стадіон (два майданчика для гри у міні-футбол, баскетбольний майданчик, бігові доріжки, площадка для стрибків у довжину з розбігу) - 968 м2</p> |
| <p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>OKo6_Силабус_БЖ Д_СПГ_2025.pdf</i></p> | <p>sqNdM4eyRQ+FAIthk3bU6V5LtxMJF1TmUaXKt1/E4DU=</p> | <p>ауд. 2-32 – 49,0 м2: столи – 15 шт.; столи – 2 шт.; стілець – 31 шт.; шафа аптечна – 1 шт.; шафа книжна – 1 шт.; стенд електричний – 2 шт.; макет несправного інструмента – 1 шт.; макет пожежного посуду – 1 шт.; люксметри – 2 шт.; мегаометри 101 – 1 шт.; мегаометр 416 – 1 шт.; мегаометр м-08 – 1 шт.; анемометр – 3 шт.; психрометр механічний – 1 шт.; електрорушник – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату – 2 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки – 2 шт.; стенд для дослідження освітлення – 2 шт.; стенд для дослідження вентиляції – 1 шт.</p> <p>ауд. 2-33 – 42,0 м2: столи – 15 шт.; стол викладацький – 1 шт.; стол – 1 шт.; стілець – 25 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 1 шт.; шафа металева – 2 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; стенди засоби індивідуального захисту – 2 шт.; терези – 2 шт.; психрометр – 1 шт.; барометр – 1 шт.; прилад-приз-2 – 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму – 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.</p> |
| <p>Вища математика</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>OK7_сілабус_ВМ_2 025_СПГ.pdf</i></p> | <p>eAfq7JehVop20zplqZ7ZLjbCbCAeEXItUWzxcWgcf+o=</p> | <p>ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</p> |

| | | | | |
|----------|----------------------|------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>ауд. 92 – 126 м2; столи – 36 шт.; стілці – 72 шт.; мультимедійна дошка – Intech IWB Interactive Flat Panel TS-75 – 1 шт.</p> |
| Біологія | навчальна дисципліна | OK10_Силабус_Біологія_СПП_2022.pdf | nFGnXamGZHQRJ9l UWxpgkf2uyqf8Z5E KDcqpmX9vNn4= | <p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілці – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеєва-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м2; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілці – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м2; ауд.3-52А); Кількість робочих місць –15; парти – 9 шт.; стілці – 15 шт.; дошка – 1 шт.;</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | <p>сіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур.</p> |
| Комп'ютерна техніка і програмування | навчальна дисципліна | OK11_Силабус_KT_СПГ_2025.pdf | UOrPdeZgEnzoMq8S9YbG267p3lPxqdKFcDck4x7NBHo= | <p>ауд. 80 – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p> <p>ауд. 81а – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Digital</p> <p>ауд. 83 – 64 м2: комп'ютери - 16 шт. Intel Core i3- 8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p> |
| Основи фахової підготовки | навчальна дисципліна | OK12_Силабус ОФП_СПГ_2025.pdf | xcFUyD2BhmNQt8JnxB32KZfPiGYNmR+A3ifudlG+Ag= | <p>Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м2; ауд.3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілець – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3-51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілець – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної</p> |

типології Алексєєва-Погребняка – 1 шт.;
таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.;
таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.;
стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.

Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52);
кількість робочих місць – 18;
парти – 9 шт.;
стілці – 18 шт.;
дошка – 1 шт.;
стіл викладацький – 1 шт.;
стілець викладацький – 1 шт.
мірна лінійка – 1 шт.
висотоміри – 3 шт.

Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А);
Кількість робочих місць – 15;
парти – 9 шт.;
стілці – 15 шт.;
дошка – 1 шт.;
сіл викладацький – 1 шт.;
стілець викладацький – 1 шт.;
шафа – 3 шт.;
проектор – 1 шт.;
екран для проектора – 1 шт.;
колекція навчального гербарію;
колекція стилів деревних рослин та лісових культур.

Грунтознавство

навчальна дисципліна

OK13_Грунтознавство_СПП_206_2025.pdf

Gq+9HT+hu9CM+QYDaOhf51hZUFhxK/7PntVBMHOos3M=

ауд. 46 – 62,3 м²:
терези технічні ВЛКТ-500 – 1 шт.;
терези аналітичні – 3 шт.;
шафа сушильна з терморегулятором МП – 1 шт.;
витяжна шафа – 1 шт.;
штативи – 4 шт.;
стакани хімічні – 14 шт.;
колби конічні місткістю 100-500 мл – 30 шт.;
колби мірні – 30 шт.;
циліндри мірні – 15 шт.; колекція мінералів і гірських порід – 6 шт.;
мікромоноліти – 54 шт.;
натуральні моноліти – 3 шт.;
плакати, які використовуються для вивчення курсу з грунтознавства – 3 шт.

ауд. 50 – 34 м²:
терези технічні ВЛКТ-500 – 1 шт.;
терези аналітичні – 2 шт.;
шафа сушильна з терморегулятором МП – 1 шт.;
витяжна шафа – 1 шт.;
лабораторна центрифуга – 1 шт.;
штативи – 4 шт.;
стакани хімічні – 30 шт.;
колби конічні місткістю 100-500 мл – 30 шт.;
колби мірні – 30 шт.;
циліндри мірні – 10 шт.; колекція мінералів і гірських порід – 6 шт.;
мікромоноліти – 54 шт.;
натуральні моноліти – 3 шт.;
плакати, які використовуються

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| | | | | для вивчення курсу з грунтознавства – 4 шт. |
| Біогеохімія та гідрохімія | навчальна дисципліна | OK14_Силабус_Біог еохімія та гідрохімія_СПГ_20 22.pdf | 3IV4oyFdkqaoVZeFp NhUiOpPrDbe1nyGT H2pmq9JYJI= | <p>ауд. 14 – 85,5 м2: витяжна шафа – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; електроплита – 1 шт.; прилади для визначення молярної маси еквіваленту; хімічна шафа для хімічного посуду – 1 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 6 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 1 шт.; *пробірки різного розміру – 20 шт.; бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.</p> <p>ауд. 24 – 175,5 м2: витяжна шафа – 2 шт.; електроплита – 1 шт.; муфельна піч – 1 шт.; рН метр – 3 шт.; ФЕК – 2 шт.; прилад для струсу – 1 шт.; центрифуга – 1 шт.; сушільна шафа – 2 шт.; штативи – 10 шт.; ексикатори скляні – 1 шт.; стакани хімічні різного об'єму – 10 шт.; колби конічні місткістю від 25 до 100 см3 – 10 шт.; колби мірні від 25 до 500 см3 – 10 шт.; циліндри мірні місткістю від 25 до 100 см3 – 5 шт.; бюретки мірні 25 мл – 10 шт.; піпетки місткістю від 5 до 200 мл – 20 шт.; спиртівки – 2 шт.; пробірки різного розміру – 20 шт.; бутилі місткістю до 20 л – 1 шт.; хімічні реактиви для проведення лабораторних занять під витяжною шафою.</p> |
| Дендрологія | навчальна дисципліна | OK15_Силабус Дендрологія_СПГ 2025.pdf | nPu+zhzdZiWRuv/ +mjpCrsM1y1Yz33Mi SznjG536SQ= | <p>Навчальна аудиторія дендрології та фітопатології деревних рослин(площа – 34,8 м2 ; ауд. – 3- 51); кількість робочих місць – 16; парти – 8 шт.; стілці – 16 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; колекція шкідників – 12 шт.; колекція дереворуйнівних грибів.; стенд шкідників хвойних порід – 1 шт.; стенд шкідників листяних порід – 1 шт.; стенд класифікації дерев Г. Крафта за їх ростом та</p> |

| | | | | |
|----------|----------------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | <p>розвитком крони – 1 шт.; стенд лісівничо-екологічної типології Алексеева-Погребняка – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших листогризучих шкідників – 1 шт.; таблиця календарних і фенологічних особливостей розвитку найнебезпечніших шкідників сосни – 1 шт.; стенд найнебезпечніших хвороб деревних і чагарникових порід – 1 шт.</p> <p>Навчальна аудиторія лісівництва та лісової таксації (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52); кількість робочих місць – 18; парти – 9 шт.; стілець – 18 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт. мірна лінійка – 1 шт. висотоміри – 3 шт.</p> <p>Лабораторія деревних рослин та лісових культур (площа – 34,8 м²; ауд. 3-52А); Кількість робочих місць – 15; парти – 9 шт.; стілець – 15 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; шафа – 3 шт.; проектор – 1 шт.; екран для проектора – 1 шт.; колекція навчального гербарію; колекція спилів деревних рослин та лісових культур. Кабінет ландшафтного дизайну (площа – 46 м²; ауд. 3-47); кількість робочих місць – 23; стіл – 1 шт.; стілець – 23 шт.; дошка – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; стіл викладацький – 1 шт.; стілець викладацький – 1 шт.; дошка – 1 шт.; інтерактивна панель – 1 шт.; ліцензовані прикладні програми: Windows, MS Office, Medoc. Колекція гербарію деревних рослин; чашки Петрі; препарувальні голки; бінокляр МБС-1; мікроскоп MICROmed</p> |
| Ботаніка | навчальна дисципліна | OK17_Силабус Ботаніка_СПГ_2025.pdf | OUdKNZwYl/QvneZ2RXXYjuFzxhQDAa/yqrXTViv+u9c= | <p>ауд. 127 – 72 м²: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний ЕС-1/СПУ; анемометр - Benetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Ph-метр – PH 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1, AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592;</p> |

реєстратор температури та вологості - Misol DS102;
ваги високоточні цифрові Carat;
тургоромір;
рефрактометр польовий;
рефрактометр лабораторний

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|--------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------|---|------|---|--|
| 155489 | Лобода Олена Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 076</p> <p>Підприємство та торгівля, Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 019136, виданий 18.04.2008</p> | 28 | Биометрія | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 8, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп'ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації в Prometheus.</p> <p>Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.)</p> <p>Підвищення кваліфікації в Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Prometheus.</p> <p>Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.)</p> |

Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні».

Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти, сертифікат № ПВ-0035 від 01.05.2023р. (30 год.)

Міжнародне стажування в проходило в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян».

Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України. з 20.02.2023 по 27.02.2023 року, сертифікат ESN № 12252 від 27.02.2023 р. (45 год).

Міжнародне стажування в проходило в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». Трансфер освітніх технології в країнах Європейського союзу та України. з 20.03.2023 по 27.03.2023 року, сертифікат ESN № 13153 від 27.03.2023 р (45 год).

Міжнародне стажування в проходило в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян».

Неформальна освіта у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та України. з 02.10.2023 по 09.10.2023 року, сертифікат ESN № 16246 від 09.10.2023 р (45 год).

Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». період з 26.02.2024 по 06.03.2024 року за

напрямом «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського союзу та України». Сертифікат ESN № 18768 від 06.03.2024 р. в обсязі 1.5 кредитів ESCT – 45 годин. Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». період з 02.07.2024 по 07.07.2024 рр. за напрямом «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі». Сертифікат ESN № 20422 від 11.07.2024 р. в обсязі 1,5 кредитів ESCT – 45 годин. Міжнародне стажування в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». період 01.04.2025 по 10.04.2025 рр. за напрямом «Інноваційні цифрові технології для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського союзу та України». Сертифікат ESN № 23315 від 10.04.2025 р. в обсязі 1,5 кредитів ESCT – 45 годин. Міжнародне стажування в CERGE-EI Foundation (США), період з 27.09.2025 по 01.12.2025 рр. за напрямом «Data Analysis in Tableau». Сертифікат ESN № 25 від 02.12.2025 р. в обсязі 3 кредиту ESCT – 90 годин.

Пункт 1

1. Лобода О.М.
Однопродуктова модель оптимального розвитку аграрного підприємства. Теорія, методологія і практика обліку,

оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів: колективна монографія за ред. Мармуль Л. О. Херсон: Айлант, 2020. С.271-284.

2. Лобода О.М. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486.

3. Кавун Г.М., Лобода О.М. Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку опального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129.

4. Лобода О.М. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.

5. Лобода О.М. Застосування імітаційного моделювання та програмних комплексів при реалізації інноваційних проектів в економічних системах. Ефективна економіка. №11. 2020.

6. Лобода О.М. Методологія побудови виробничих функцій для аналізу діяльності аграрного підприємства з фіксованої кількістю землі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. 2020 С.285-290.

7. Лобода О.М. Використання моделі динаміки розвитку аграрного підприємства у вигляді магістралі зросту. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка:

Науковий журнал.
Вип. 2. 2020. С.295-303.

8. Лобода О.М., Худік Н.В. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44.

9. Лобода О.М. Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140.

10. Лобода О.М. Моделювання об'ємів виробництва структурно-системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021.

11. Лобода О.М. Удосконалення методики розрахунку виробничих функцій в тваринництві за допомогою системного підходу. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Вип. 1. 2021 С.3-9.

12. Лобода О.М. Застосування методики системного підходу при моделюванні оптимального управління аграрними підприємствами. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Вип. 2. 2021 С.3-11.

13. Zolkove, A., Kaplina A., Loboda O., Kutychenko N., Chopko N. Features of the influence of human capital on economic development: the case of Ukraine. Journal of Eastern European and central Asian research. 2021. T.8. V.3 pp.425-437.

14. Лобода О.М. Методи управління аграрного сектору економіки на основі умов оптимальності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Вип.13.

C.215-223.
15. Лобода О.М., Худік Н.В. Застосування імітаційної моделі системи прийняття рішень на підприємствах малого бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 9. 2021. С.126-134.

16. Лобода. О.М., Кириченко Н.В. Підвищення ефективності підприємницької діяльності за рахунок впровадження інтегрованої системи інформаційного забезпечення. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 9. 2021. С.116-125.

17. Лобода О.М. Методи управління аграрного сектору економіки на основі умов оптимальності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 13. 2022. С.215-223.

18. Лобода О.М., Кириченко Н.В.. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С.172-179.

19. Лобода О.М. Аналіз та переваги застосування цифрових технологій в агровиробництві. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.76-84.

20. Лобода О.М. Переваги застосування інтегрованої системи інформаційного забезпечення підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 16. 2023. С.133-139.

21. Лобода О.М. Стратегія підготовки бакалаврів менеджменту інформаційних технологій в сучасних інноваційних умовах. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 17. 2023.

C.188-195.
22. Лобода О.М.,
Кириченко Н.В.
Методика оцінки
фінансової стійкості
підприємства за
допомогою економіко-
статистичного аналізу.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка: Науковий
журнал. Вип. 18. 2023.
С.114-121.
23. Лобода О.М.
Удосконалення
імітаційної моделі в
системі підтримки
управлінських рішень
на підприємствах
малого бізнесу.
Таврійський науковий
вісник. Серія: Технічні
науки: Науковий
журнал. Вип. 6. 2023.
С.82-93.
24. Лобода О.М.
Аналіз взаємодій
корпорацій в умовах
цифровізації
економічної
діяльності.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка: Науковий
журнал. Вип. 19. 2024.
С.188-195.
25. Shumkova, O.,
Shumkova, V., Krasnik,
A., Tymchenko, I., &
Loboda, O. (2024).
Harnessing information
systems for crafting and
enhancing marketing
strategies in promoting
products and services
effectively.
Multidisciplinary
Science Journal, 6,
2024ss0731.
26. Лобода О.М. The
process of building an
economic and statistical
model for analyzing the
financial stability of an
enterprise.
Таврійський науковий
вісник. Серія: Технічні
науки: Науковий
журнал. Вип. 1. 2025.
С.92-102.
27. Лобода О.М.
Strengths of applying a
unified information
support system in
entrepreneurial activity.
Таврійський науковий
вісник. Серія: Технічні
науки: Науковий
журнал. Вип. 4. Т.1.
2025. С.92-102.
28. Лобода О.М.
Кириченко Н.В.
Моделювання та
аналіз реакції
керівників
підприємств малого та
середнього бізнесу на
впровадження
цифрових технологій.
Таврійський науковий
вісник. Серія:

Економіка: Науковий журнал. Вип. 23. 2025. С. 203-210.
29. Лобода О.М. Кириченко Н.В. Впровадження поетапної схеми та професійного управління проєктами: проблеми й перспективи. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 25. 2025. С.98-107.
Пункт 2

Лобода О.М., Димова Г.О., Ларченко О.В. Авторське право на твір. Комп'ютерна програма «Розрахунок характеристик комп'ютерних мереж» (№98485 від 07.07.2020р.)

Лобода О.М., Димова Г.О., Ларченко О.В. Авторське право на твір. Комп'ютерна програма «Regexparsingalgorithm» (№98484 від 07.07.2020р.)

Лобода О.М., Димова Г.О., Ларченко О.В. Авторське право на твір. Комп'ютерна програма «Simpleciphers» (№98443 від 06.07.2020р.)

Мармуль Л.О., Кирилов Ю.Є., Лобода О.М. та ін. Авторське право на твір колективна монографія: «Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів» (№100566 від 16.11.2020р.)

Мармуль Л.О., Кирилов Ю.Є., Лобода О.М. та ін. Авторське право на твір колективна монографія: «Обліково-аналітичне забезпечення й оподаткування розвитку суб'єктів агробізнесу та сільських територій» (№100509 від 16.11.2020р.)

Пункт 4
Лобода О.М. Інструктивно-методичні матеріали

до виконання лабораторно-практичних робіт з дисципліни: «Біометрія» для студентів з курсу ФРГП спеціальностей 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАУ, 2024. 42 с.
Лобода О.М. Курс лекцій з дисципліни: «Біометрія» для студентів з курсу ФРГП спеціальностей 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАУ, 2024. 136 с.
Лобода О.М. Інструктивно-методичні матеріали щодо організації самостійної роботи з дисципліни: «Біометрія» для студентів з курсу ФРГП спеціальностей 205 «Лісове господарство», 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАУ, 2020. 36 с.

Пункт 8

Відповідальний виконавець НДР за госпдогвірною тематикою «Наукове обґрунтування заходів щодо забезпечення безбитковості виробництва аграрної продукції» (приказ № 20/20 від 30.10.20 р, з 1.11.20р. по 30.11.20р.) Член редакційної колегії фахового видання Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки.

Пункт 12

Лобода О.М. Ведення електронного бізнесу з метою інноваційного розвитку підприємства. Інноваційне підприємництво та торгівля: сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнар. нау к.-практ. конф. 16-17 квітня 2020р. Херсон: ХДАУ, 2020. С. 101-103.
Фесенець В.С., Лобода О.М. Система захисту економічної безпеки підприємництва. Міждисциплінарні наукові студії 2023:

Всеукр. студент. наук.-
практ. конф., 27-28
квітн. 2023 р. Херсон:
ХДАУ, 2023. С. 177-
180.

Лобода О.М.,
Григорюк О.І.
Застосування
цифрових сервісів
системи маркетингу
бренд-менеджменту.
Сучасна молодь в світі
інформаційних
технологій: матеріали
IV Всеукр. наук.-
практ. інтернет-конф.,
19 трав. 2023 р.
Херсон: ХДАУ, 2023.
С.15-16.

Лобода О.М.,
Фесенець В.С.
Застосування системи
захисту
інформаційних
ресурсів
підприємства. Сучасна
молодь в світі
інформаційних
технологій: матеріали
IV Всеукр. наук.-
практ. інтернет-конф.,
19 трав. 2023 р.
Херсон: ХДАУ, 2023.
С. 17-18.

Лобода О.М.
Кириченко Н.В.
Специфіка цифрової
трансформація
управління бізнес-
процесами
підприємства на
основі технологій
Демінга. Тенденції та
перспективи розвитку
менеджменту в умовах
глобальних викликів:
матеріали IV
Міжн.наук.-прак.
конф. 30 трав. м.
Херсон –
Кропивницький. 2025
р. С.181-182.

Пункт 14

Керівник наукового
гуртка «Сучасний
менеджер в умовах
цифрової
трансформації».

Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни:
"Інформатика". (1
місце - Літвинов В.,
2016р., 2 місце -
Вальховський Д,
2017р., 3 місце -
Кротюк К.. 2018р. 1
місце – Карпович К,
2020р.)

Пункт 15 Член журі II етапу

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2021/22 навчальному році в Херсонській області. Секція комп'ютерних систем та мереж; технології програмування; кібербезпеки; інформаційних систем, баз даних та систем штучного інтелекту.</p> <p>Пункт 19 Член Громадської організації «Херсонська обласна організація спілки економістів України» Член Громадської організації «Educators and scholars International foundation»</p> | |
| 165374 | Бойко Тетяна Олексіївна | В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | <p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 047117, виданий</p> | 22 | Декоративні розсадники | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio-political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчачь та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування: сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації: Сертифік</p> |

25.02.2016

ат №15GW-149
ТОВ "Академія
цифрового розвитку",
2021 р.
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти»,
(30 год.)
Підвищення
кваліфікації
КП «Благоустрій
«Кропивницької
міської ради»»
17.02-24.03.2023 (150
год.)

НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
Школа наставників
дуальної форми
здобуття освіти (60
год.)
24 березня - 28 квітня
2023

міжнародне
стажування
Zustricz Foundation
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow
Career Development
Center of NGO
Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education
Сертифікат SZFL-
002347
«FUNDRAISING AND
ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE»

22 квітня - 28 травня
2023 (180 год.)

НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)

НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)

навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«DIGITAL RESEARCH:
ОСНОВИ НАУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ»
Німеччина, Центр
Досліджень
Центральної та
Східної Європи
(ZMOE), Технічний
університет Дрездена
сертифікат DR2025157

28 квітня - 04 червня
2025 р.

Пункт 1
Бойко Т.О.,
Омеянова В.Ю.,
Дворна А.В. Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
смт Каланчак
(Херсонська область).
Таврійський науковий
вісник, №112. 2021.
36. 256-261.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Таксономічна
структура деревних
насаджень міста
Скадовськ
(Херсонська область,
Україна). Таврійський
науковий вісник. 2021.
№ 117. 280 – 287.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2021. №118.
333-340.
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №120.
306-312.
Dementieva O., Boiko
T. Growing and
reproduction of
Lavandula hybrida Rev.
under the conditions of
closed soil in the south
of Ukraine.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №121.
259-261.
Бойко Т.О. Попередні
результати
фітосанітарного
обстеження стану
зелених насаджень
міста Скадовськ
(Україна, Херсонська
область). Таврійський
науковий вісник.
2022. №127. 335-340.
Котовська Ю.С., Бойко
Т.О. Використання
різних типів субстрату
для укорінення
живців цитрусових в
умовах закритого
грунту. Prospective
directions of scientific
research in engineering
and agriculture:
collective monograph /
Hladyshev D., Hnat H.

International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. 346 – 357.
Бойко Т.О., Гаврилюк О.С. Формування екологічної компетентності в закладах середньої освіти в контексті інтеграції у європейське навчальне середовище. Таврійський науковий вісник. Серія Публічне управління та адміністрування. №1. 2023. 9-16.
Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12.
Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131.
Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітникового оформлення міста Кропивницький та шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023. №2. 71-76.
Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538
Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352.
Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338.
Boiko T. Assessment of the decorativeness of wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217.
Бойко Т.О., Бойко

П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий вісник. 2024. 273-279.
Бойко Т.О., Бойко П.М. Озеленення курортних міст півдня України у повоєнному відновленні регіону в контексті сталого розвитку. Таврійський науковий вісник. №141. 2025. 187-194.
Tetiana Boiko, Pavlo Boiko. Composition Solutions For The Creating Flower Arrangements In The Kropyvnytsky City. Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The Context of Modern Challenges and Sustainable Development. 2025. 191-211.
Бойко Т.О. Можливості використання рослин-фіторемедіантів для відновлення урбанізованих територій. Таврійський науковий вісник, 2025. №144. 299-305.
Бойко Т.О., Бойко П.М. Екосистемні послуги зелених насаджень – основа формування екологічної компоненти сталого розвитку урболандшафтів. Таврійський науковий вісник. 2025. № 145.
Бойко Т. О., Мотузна О. Є., Панов Є.О. Концептуальні рішення застосування лікарських рослин в озелененні функціональних зон міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. 2025. № 146.

Пункт 2
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Пflugатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації

агрорландшафтів»
№66088 Автори
Гладун Г.Б., Бойко
Т.О., Стрельчук Л.М.
Звідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Екологічне
лісознавство.
Навчальний посібник.
Видання друге
доповнене та
перероблене»
№102827 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Плугатар Ю.В.
Звідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Екологічні
основи створення
зелених насаджень на
територіях
загальноосвітніх
навчальних закладів
міста Херсон»
№102825 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Звідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Деревна
рослинистість
дендропарку
Херсонського
державного аграрного
університету»
№102826 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Звідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabacea Lindl.
міста Херсон»
№102824 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дементьєва О.І.
Звідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
сміт Каланчак
(Херсонська
область)».
№102409 Автори
Бойко Т.О.,
Омеянова В.Ю.,
Дворна А.В.
Звідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон»
№108451 Автори
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Звідоцтво про
реєстрацію

авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine №108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон» №112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В.
11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно-практичних занять з курсу «Дендрологія» №111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Analysis of the Use of Fruit and Nice Cultures In Greening Of The Kherson Region» №123208 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В.

Пункт 3
Бойко Т.О., Бойко П.М. Довідник ландшафтного дизайнера: навчальний посібник. Одеса: Олді+, 2024. 196 с.

Пункт 4
Бойко Т.О., Мотузна О.Є. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2025. 72 с.
Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2025. 80 с. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2025. 56 с. Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Семенюк С.К., Бойко М.Ф., Котовська Ю.С., Бойко П.М. Херсон: ХДАЕУ, 2024, 94 с. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко М.Ф. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 100 с.

Пункт 9
Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Член підкомісії Н3 Садово-паркове господарство наказ Міністерства освіти і науки України №1745 від 17.12.2024
Пункт 11
«Створення проєкту

озеленення
рекреаційного
комплексу в місті
Одеса» Договір
№13/24 від 22.11.2024
(Бойко Т.О., Котовська
Ю.С.)
«Організація догляду
за зеленими
насадженнями
рекреаційного
комплексу в місті
Одеса» (керівник) №
30/25 від «22» жовтня
2025 р.
Член робочої групи
Херсонської обласної
державної
адміністрації з питань
реалізації в області
екологічної ініціативи
Президента України
«Масштабне
заліснення України»
<http://surl.li/awcjep>).

Пункт 12

Бойко Т.О. Основні
хвороби та шкідники
представників роду
Juniperus L. у
насадженнях міста
Херсон. Лісівнича
освіта і наука: стан,
проблеми та
перспективи розвитку.
2023.
Бойко Т.О., Бойко
П.М. Нові підходи до
озеленення Херсону у
поствоєнний період як
основи формування
сталого розвитку
регіону. Синергія
науки і бізнесу у
повоєнному
відновленні
Херсонщини.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції ТОМ 1.
44-47. 26–28 квітня
2023 р.
Бойко Т.О., Ворона
А.М., Лаврентьєв В.Р.
Матеріали до
розширення
асортименту
декоративних рослин
квітників в населених
пунктах півдня
України. VI-а
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Екологічні проблеми
навколишнього
середовища та
раціонального
природокористування
в контексті сталого
розвитку» 2023.
Шевченко А.А, Бойко
Т.О. Озеленення
міської набережної
міста Каховка у
поствоєнний період.
«V-ті Наукові читання
імені ВМ

Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023.

Бойко Т.О. Еколого-біологічні властивості кущів роду *Spiraea* L. об'єктів озеленення Херсонщини. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку». 2024.

Boiko T., Boiko L. Current trends in public space design for post-war reconstruction of Kherson. International congress on landscape architecture. 28.11.2024.

Бойко Т.О., Яготин Є.О. Можливості використання плодкових та нішевих культур в озелененні урбанізованих територій півдня України. Міжнародна науково-практична конференція «Нетрадиційні плодіві, лікарські та ефіроолійні культури: вирощування та напрямки використання». 27 вересня 2024 року.

Бойко Т.О. Патогенна біота тополевих насаджень міста Херсон. Ефективні системи захисту рослин як інструмент сталого розвитку аграрного сектору економіки та суспільства: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки в Україні, 16 травня 2025 р. Херсон-Кропивницький: ХДАЕУ, 2025. 205-209.

Бойко Т. О., Жавко В. С. Рекреаційна функція зелених насаджень у контексті сталого розвитку міст. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Екологічний стан

навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 30–31 жовтня 2025 року. 2025. 29-32.

Пункт 14
робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2025 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Коротченко Я.А., Кузіна В.Д. Сучасні тенденції у створенні громадських дендропросторів у післявоєнній відбудові Херсонської області

Пункт 15
Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р. керівництво школярем, який зайняв призове місце

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2023 р. Левікіна К. О. «Оцінка рекреаційного потенціалу та навантаження шевченківського парку міста Херсон» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН</p> <p>керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2024 р. Крюкова Л. «Впровадження гібридів павловнії повстистої в об'єкти озеленення Херсонської області у період поствоєнної відбудови» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН</p> <p>Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Пункт 20 13 років</p> | |
| 412927 | Семенюк Станіслав Кузьмич | доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004 | 45 | Лісознавство | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p> <p>підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності,</p> |

Досвід, Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу"
(5 БЕРЕЗНЯ – 20
КВІТНЯ 2024 РОКУ)

НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)

Пункт 1
Семенюк С.К.,
Козичар М.В.
Наслідки
антропогенного
впливу на популяційні
процеси хребетних
тварин. Водні
біоресурси та
аквакультура, 1(13) /
2023. 198-203.
Семенюк С.К.,
Бесчасний С.П.
Особливості екології
представників родини
собачі (Canidae) на
території Херсонської
області у довоєнний
період. Таврійський
науковий вісник.
Серія:
Сільськогосподарські
науки / Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2024.
Вип. 135. Ч. 2. С. 234-
241.
Beschasnyi, S.,
Semeniuk, S. (2024).
Dynamics of non-heme
iron content in
myocardium and heme
oxygenase activity
under hyperergic
conditions. Ukrainian
Journal of Natural
Sciences, 9. 2024, p. 7-
16.
Семенюк С.К.,
Шейгас І.М. Досвід та
перспективи ведення
вольєрного
мисливського
господарства в
Україні. Природничий
альманах. Випуск 36,
2024. С.50-58.
Семенюк С.К., Бойко
Т.О., Мотузна О.Є.,
Торбіна О.В.
Створення проєкту
реконструкції та
озеленення зеленої
зони Херсонського
ліцею № 57.
Таврійський науковий
вісник. Випуск № 139,
Частина 2, 2024 р.
284-292.

Семенюк С.К., Бойко П.М., Мотузна О.Є. Розробка концепції озеленення та благоустрою дитячого майданчика в умовах Степової зони Півдня України. Таврійський науковий вісник. Випуск № 140, Частина 2, 2024 р. С. 556-563.

Семенюк С.К., Мотузна О.Є. ПІДБІР АСОРТИМЕНТУ РОСЛИН РІЗНОГО ФУНКЦІОНАЛУ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕННЯ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Вип. 146. Частина 2. 243-250.

Пункт 4

Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с.

Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.

Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.

Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 94 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С.,

Дворна А.В.
Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с.

Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с.

Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2025.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Пункт 12
1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції

здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.

2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.

3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30.

4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138.

5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року.

6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних

елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини Сargifoliaceae в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41.

Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2024 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році.</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок</p> | |
| 230352 | Потравка Лариса Олександрівна | професор, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом магістра, Поліський національний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2024, спеціальність: 183 Технології захисту навколишнього середовища, Диплом доктора наук ДД 006830, виданий 11.10.2017,</p> | 25 | Економіка лісового і сад.-парк. господарства | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12.</p> <p>Підвищення кваліфікації за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності у Сумському державному університеті з 04.11.2020 р. по 20.11.2020 р. Свідоцтво № СП 05408289/260-20_від 24.11.2020 р, обсяг 6,0/180 годин. Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia), «Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems», 01.10.2022-31.01.2023, (180 hours).</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Dudiak N.V., Pichura V.I., Potravka L.A., Stroganov A. A. Spatial modeling of the effects of deflation destruction of the steppe soils of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21, Iss. 2. P. 166–177. https://doi.org/10.12911/22998993/116321</p> <p>2. Pichura V.I., Potravka L.A., Skrypchuk P.M., Stratchuk N.V. Anthropogenic and climatic causality of changes in the hydrological regime of the Dnieper river. Journal of Ecological</p> |

Диплом
кандидата наук
ДК 049604,
виданий
12.11.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
027137,
виданий
20.01.2011,
Атестат
професора АП
001653,
виданий
26.02.2020

Engineering. 2020. Vol.21 (4). P. 1-10. DOI: <https://doi.org/10.12911/22998993/119521>

3. Pichura V., Potravka L., Skok S., Vdovenko N. Causal Regularities of Effect of Urban Systems on Condition of Hydro Ecosystem of Dnieper River. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 273-280.

4. Lebed O., Klymenko O., Fyzyk I., Potravka L., Pichura V. Measurement of Exhalation of Radon-222 from Soil of City of Rivne, Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020. Vol. 47 (2). P. 337-344.

5. Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Vdovenko N. Space-time modeling of climate change and bioclimatic potential of steppe soils. Indian Journal of Ecology. 2021. 48(3). P. 671-680.

6. Dudiak N., Pichura V., Potravka L., Straticchuk N. 2021. Environmental and economic effects of water and deflation destruction of steppe soil in Ukraine. Journal of Water and Land Development. No. 50p. 10-26. DOI: [10.24425/jwld.2021.138156](https://doi.org/10.24425/jwld.2021.138156)

7. Pichura V., Potravka L., Ushkarenko V., Chaban V., Mynkin M. The Use of Hydrophytes for Additional Treatment of Municipal Sewage. Journal of Ecological Engineering. 2022. Vol. 23 (5). P. 54-63. <https://doi.org/10.12911/22998993/146754>

8. Pichura V., Potravka L., Vdovenko N., Biloshkurenko O., Straticchuk N., Baysha K. Changes in Climate and Bioclimatic Potential in the Steppe Zone of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2022. Vol. 23 (12). P. 189-202. <https://doi.org/10.12911/22998993/154844>

9. Pichura V., Domaratskiy Ye., Potravka L., Biloshkurenko O., Dobrovol'skiy A. Application of the Research on Spatio-Temporal Differentiation of a

Vegetation Index in Evaluating Sunflower Hybrid Plasticity and Growth-Regulators in the Steppe Zone of Ukraine. *Journal of Ecological Engineering*. 2023. Vol. 24(6). P. 144-165.
<https://doi.org/10.12911/22998993/162782>

10. Pichura V., Potravka L., Strachuk N., Drobitko A. Space-Time Modeling Steppe Soil Fertility Using Geo-Information Systems and Neuro-Technologies. *Bulgarian journal of agricultural science*. 2023. Vol. 29 (1). P. 182-197.

11. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy E., Strachuk N., Baysha K., Pichura I. Long-term Changes in the Stability of Agricultural Landscapes in the Areas of Irrigated Agriculture of the Ukraine Steppe Zone. *Journal of Ecological Engineering*. 2023. Vol. 24(3). P. 188-198. DOI: <https://doi.org/10.12911/22998993/158553>

12. Pichura V., Potravka L., Barulina I. Agricultural Dependence of the Formation of Water Balance Stability of the Sluch River Basin Under Conditions of Climate Change. *Ecological Engineering & Environmental Technology*. 2023. Vol. 24(9). P. 300-325.
<https://doi.org/10.12912/27197050/174163>

13. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Nikonchuk N., Samoilenko M. (2024) The Impact of Pre-Crops on the Formation of Water Balance in Winter Wheat Agrocenosis and Soil Moisture in the Steppe Zone. *Journal of Ecological Engineering*. 2024. №25 (3). P. 253-271

14. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Drobitko A. Water balance of winter wheat following different precursors on the Ukrainian steppe. *International Journal of Environmental Studies*. 2024. DOI: [10.1080/00207233.2024.2314891](https://doi.org/10.1080/00207233.2024.2314891)

15. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Drobitko A. Water

balance of winter wheat following different precursors on the Ukrainian steppe. International Journal of Environmental Studies. 2024. DOI: 10.1080/00207233.2024.2314891

16. Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Hyrlya L. (2024) The impact of the russian armed aggression on the condition of the water area of the Dnipro-Buh estuary system. Ecological Engineering & Environmental Technology. Vol. 25(11). P. 58-82. <https://doi.org/10.12912/27197050/192154>

17. Pichura V., Potravka L., Boiko P. (2025) Climatic and hydrological conditions for the formation of vegetation cover in the drained Kakhovka Reservoir's territory. Ecological Engineering & Environmental Technology. Vol. 26 (4). P. 357-373. <https://doi.org/10.12912/27197050/202227>

18. Pichura V., Potravka L., Stoiko N., Dudych H. (2025) Scenarios for the Functioning of the Kakhovka Reservoir Territory. Journal of Landscape Ecology. Vol. 18, No. 3. P. 118-154. DOI: <https://sciendo.com/article/10.2478/jlecol-2025-0023>

19. Pichura V., Potravka L. (2025) Impact of war on natural and climatic transformation of territories in the irrigation zone of Ukraine. Discover Applied Sciences. Vol. 7: article number 783. DOI <https://doi.org/10.1007/s42452-025-07404-4>

20. Пічур В.І., Потравка Л.О., Білошкурєнко О.С. Дослідження наслідків руйнації Каховської дамби та осушення водосховища для населення України. Водні біоресурси та аквакультура. 2025. № 1 (17). С. 218-247. <https://doi.org/10.32782/wba.2025.1.20>

Пункт 2
1. Потравка Л.О.,
Пічур В.І. Стаття
«Економічні аспекти

вуглецевого землеробства в Україні». Авторське право на твір № 118589. Дата реєстрації 01.05.2023р.
2. Домарацький Є.О., Пічура В.І., Потравка Л.О., Домарацька О.Є. Стаття «Аналіз економічної ефективності застосування екологобезпечних препаратів при вирощуванні соняшнику в незрошуваних умовах зони Степу». Авторське право на твір № 122536. Дата реєстрації 03.04.2024р.
3. Пічура В.І., Домарацький Є.О., Потравка Л.О. Стаття «Застосування дистанційного зондування Землі для дослідження вегетаційного розвитку гібридів соняшника за різних кліматичних умов зони Степу». Авторське право на твір № 122535. Дата реєстрації 03.04.2024р.

Пункт 3

Агроекологічне обґрунтування ведення органічного землеробства в умовах півдня України: монографія / В.І. Пічура, Л.О. Потравка, Д.С. Бреус, Є.О. Домарацький, О.Г. Карташова – Херсон: Олді+, 2022. 222 с.
Пічура В., Потравка Л., Домарацький Є., Бреус Д. Перспективи ведення органічного землеробства та ефективність застосування біологічних препаратів в природно-виробничих умовах степу України. The latest basics of agricultural development: collective monograph / Zaitseva I. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. P. 52-117. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.AGRO.2 ISBN – 979-8-88757-557-5 Pichura V., Potravka L., Dudiak N. Ecological and economic consequences of the

deflationary destruction of the Ukrainian steppe soils. Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems [International collective monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 104-117. ISBN 978-9984-891-26-2
Pichura V., Potravka L., Breus D. Land and water resources management based on the basin organization of nature use. Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems [International collective monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 231-250. ISBN 978-9984-891-26-2
Potravka L., Pichura I., Rutta O. Prospects for the development of economic tourism of the black sea region of Ukraine in conditions of popularization of organic production. Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems [International collective monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 29-35. ISBN 978-9984-891-26-2
Pichura V., Potravka L., Kyrylov Yu., Domaratskiy Ye., Dudiak N., Skrypchuk P., Biedunkova O., Breus D., Rybak V., Statnyk I., Meštininkas R., N. Pedišius, Žaltauskaitė J., Dyudyayeva O., Stroganov O., Skrypchuk M., Chata R., Rutta O., Biloshkurenko O. Sustainable agriculture in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. 404 p. ISBN 978-9934-26-359-0

Пункт 4

Пічура В.І., Потравка Л.О. Силабус з дисципліни «Основи екології». Перший

(бакалаврський)
рівень вищої освіти
для спеціальностей Н4
«Лісове господарство»
та Н3 «Садово-
паркове
господарство».
Херсон-
Кропивницький: РВЦ
«Колос» ХДАЕУ,
2025-2026 н.р. – 12 с.
Пічура В.І., Потравка
Л.О. Конспект лекцій
з дисципліни «Основи
екології». Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти
для спеціальностей Н4
«Лісове господарство»
та Н3 «Садово-
паркове
господарство».
Херсон-
Кропивницький: РВЦ
«Колос» ХДАЕУ,
2025-2026 н.р. – 124 с.
Потравка Л.О. Робоча
програма з
дисципліни
«Економіка лісового
та садово-паркового
господарства» для
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство». 2023р.
Потравка Л.О.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Економіка лісового
та садово-паркового
господарства» для
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство». 2023р.
Потравка Л.О.
Силабус з дисципліни
«Економіка лісового
та садово-паркового
господарства».
Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти
для спеціальностей Н4
«Лісове господарство»
та Н3 «Садово-
паркове
господарство».
Херсон-
Кропивницький: РВЦ
«Колос» ХДАЕУ,
2025-2026 н.р. – 12 с.
Потравка Л.О.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Економіка лісового
та садово-паркового
господарства» Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти
для спеціальностей Н4
«Лісове господарство»
та Н3 «Садово-
паркове
господарство».
Херсон-
Кропивницький: РВЦ
«Колос» ХДАЕУ,

2025-2026 н.р. – 96 с.
Потравка Л.О.
Силабус з дисципліни
«Екологічна
естетика». Другий
(магістерський) рівень
вищої освіти для
спеціальності Е2
«Екологія». Херсон-
Кропивницький: РВЦ
«Колос» ХДАЕУ,
2025-2026 н.р. – 12 с.

Пункт 8

1. Керівник теми
«Трансформація
аграрного сектору
економіки України в
контексті інтеграції до
світового
економічного
простору» (№
державної реєстрації
0117U007279), 2017-
2022рр.
2. Керівник теми
«Удосконалення
механізмів
державного
управління розвитку
аграрного сектору
економіки та
сільських територій
України в умовах
глобалізації» (№
державної реєстрації
0118U003144), 2018-
2022 рр.
3. Керівник теми
«Еколого-економічне
обґрунтування
розробки
біологізованих
технологій
виращування
основних польових
культур в зоні Степу за
умов змін клімату»
(№ державної
реєстрації:
0122U000867), 2022-
2023 рр.
4. Керівник теми
«Застосування
normalized difference
vegetation index
(NDVI) для
прогнозування
урожайності гібридів
соняшника» (договір
№ 2/23), 2023р.
8. Відповідальний
виконавець
міжнародного
наукового гранту
«Дослідження
наслідків руйнації
Каховської дамби та
осушення
водосховища для
населення України»
(2024-2025рр),
Університет Альберта,
Канада; Інститут
гуманітарних наук
Відня (IWM Vienna),
Австрія.
9. Відповідальний
виконавець теми

«Дослідження впливу попередників на формування водного балансу у посівах пшениці озимої та збереженні ґрунтової вологи в умовах зони Степу України» (договір № 27/25), 2025р.

10. Відповідальний виконавець міжнародного науково гранту «The impact of war and climate change on sustainable development of the irrigated areas in Ukraine» (2025-2026pp), University of Alberta, Canada.

11. Відповідальний виконавець міжнародного наукового гранту «Effects of War: a Devastated Farming Region» (2025-2026pp), Інститут гуманітарних наук Відня (IWM Vienna), Австрія.

12. Відповідальний виконавець ініціативної наукової теми «Вплив війни на сталий розвиток Півдня України» (№ держреєстрації: 0125U002336), 2025-2028 рр.

Головний редактор науково-фахового журналу "Таврійський Науковий Вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування". Член редакційної колегії журналу «Таврійський науковий вісник. Серія – Економіка».

Пункт 10
Виконавець міжнародного наукового гранту 17AUG23: «A Spatial-Temporal Study of the Consequences of russian armed aggression in the Lower Dnipro Basin» (2023-2024pp), дослідження підтримані Ihor Roman Bukowsky Sustainable Development Endowment Fund, CIUS, University of Alberta, Canada.

Виконавець міжнародного наукового гранту «Дослідження наслідків руйнації Каховської дамби та осушення водосховища для

населення України» (2024-2025рр), дослідження підтримано Канадським інститутом українських студій, Університет Альберта, Канада; Програмою Documenting Ukraine, Інститут гуманітарних наук Відня (IWM Vienna), Австрія.

Виконавець міжнародного науково гранту GRANT 02MAY25: «The impact of war and climate change on sustainable development of the irrigated areas in Ukraine» (2025-2026рр), дослідження підтримані Ihor Roman Bukowsky Sustainable Development Endowment Fund, CIUS, University of Alberta, Canada.

Виконавець міжнародного наукового гранту «Effects of War: a Devastated Farming Region» (2025-2026рр), дослідження підтримано Програмою Documenting Ukraine, Інститут гуманітарних наук Відня (IWM Vienna), Австрія.

Виконавець завдання міжнародного освітнього гранту DAAD Project «Climate Change Resilient Natural Resource Management Network» (2025-2028рр).

Пункт 11
Фермерське господарство «Світлана», Вознесенський р-н Миколаївська область, договори на створення науково-технічної продукції № 1/23, № 2/23, № 10/23

Пункт 11
Фермерське господарство «Світлана», Вознесенський р-н Миколаївська область, договори на створення науково-технічної продукції № 1/23, № 2/23, № 10/23, , №27/25

Пункт 12
Пічура В.І., Потравка Л.О. Протирозійна оптимізація структури

земельного фонду та екологізація природокористування на території басейну ріки Дніпро. Водні біоресурси та аквакультура. 2020. №2 (8). С. 210-235.
Пічура В.І., Потравка Л.О. Екологічний стан басейну ріки Дніпро та удосконалення механізму організації природокористування на водозбірній території. Водні біоресурси та аквакультура. 2021. №1 (9). С. 170-200.
Пічура В.І., Потравка Л.О., Дудяк Н.В., Прищела А.М. Грунтово-кліматичне бонітування степових ґрунтів України із використанням ГІС-технологій. Науковий збірник Національного університету водного господарства та природокористування . 2022. №2 (98). С. 104-121.
Пічура В.І., Потравка Л.О., Білошкурченко О.С., Вознюк Н.М. Закономірності багаторічних змін клімату у зоні Степу України. Науковий збірник Національного університету водного господарства та природокористування . 2022. №3 (99). С. 89-104.
Пічура В.І., Потравка Л.О., Дудяк Н.В., Рутта О.В. Моделювання водно-дефляційної деструкції степових ґрунтів України. Екологічні науки. 2022. № 5 (44). С. 121-129.
Пічура В.І., Потравка Л.О., Рутта О.В. Просторово-часовий аналіз і прогноз кліматичних змін в зоні Степу України. Екологічні науки. 2022. № 6 (45). С. 110-118.
Пічура В.І., Потравка Л.О., Білошкурченко О.С. Дослідження наслідків руйнації Каховської дамби та осушення водосховища для населення України. Водні біоресурси та аквакультура. 2025. № 1 (17). С. 218-247.
<https://doi.org/10.32782/wba.2025.1.20>
Potravka L., Pichura V.,

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Melnyk V. Results of the sociological research "Kakhovka reservoir: past, present, and future". Водні біоресурси та аквакультура. 2025. № 2 (18). С. 204-223. https://doi.org/10.32782/wba.2025.2.12</p> <p>Пічура В., Потравка Л. (2025) Друга річниця Каховської катастрофи – наслідки та результати комплексних досліджень (частина 1). Media Channel «Superagronom».</p> <p>Пічура В., Потравка Л. (2025) Друга річниця Каховської катастрофи – наслідки та результати комплексних досліджень (частина 2). Media Channel «Superagronom».</p> <p>Pichura V., Potravka L. (2025) The Second Anniversary of the Kakhovka Disaster's Consequences: Results of Comprehensive Studies. Latifundist Media. Media Channel Resurgam [in Ukrainian, English, German, French, Spanish]</p> <p>Пічура В., Потравка Л. (2025) Екологічна реальність і війна: як виживає аграрний сектор Півдня України - погляд науковців. Media Channel «Superagronom».</p> | |
| 217624 | Котовська Юліана Станіславівна | Асистент, Суміщення | Рибного господарства та природокористування | <p>Диплом спеціаліста, Московський державний університет лісу, рік закінчення: 1997, спеціальність: Лісне і садово-паркове господарство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом магістра, Херсонський</p> | 11 | Квітникарство з осн. луківництва | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 11, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: свідоцтво № 00493706/012555-20 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму 28 вересня - 09 жовтня 2020 (60 год.)</p> <p>Стажування «Запобігання боулінгу в закладах освіти» з 22.02. по 27.02.2021 р. Серія ХЕ № 2139794/000490-21 (30 год.)</p> <p>Стажування Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. 27.01.2022</p> |

державний
аграрно-
економічний
університет,
рік закінчення:
2025,
спеціальність:
015
Професійна
освіта

р. (60 год.)
Стажування.
сертифікат
Prometheus 21 січня
2022 Кількість годин
(15 год.)
Стажування.
сертифікат
Prometheus 02 лютого
2022 (60 год.)

міжнародне
стажування
Zustricz Foundation
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow
Career Development
Center of NGO
Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education
Сертифікат SZFL-
002466
«FUNDRAISING AND
ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE»
22 квітня - 28 травня
2023 (180 год.)
Підвищення
кваліфікації
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій»
Тривалість навчання -
30 годин (1 кредит
ЄКТС) сертифікат ПК
38282994/2388-25
березень 2025
8. Форум
АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ 6
годин / 0,2 кредиту
ЄКТС 19 лютого 2026
□. сертифікат № 2924

Пункт 1
Омелянова, В. Ю. Ю.
С. Котовська. Досвід
використання різних
субстратів для
укорінення живців
цитрусових культур.
Аграрні інновації .
Вип.8. 2021. 75-78.
Омелянова В. Ю.
Перспективи
озеленення об'єктів
спеціального
призначення на
прикладі території
Свято-Успенського
собору в м. Херсоні.
Таврійський науковий
вісник
Серія: Сільськогоспода
рські науки. 2021.
№118. 126–133.
Кушнеренко В. Г.,
Котовська Ю. С.
Зелені насадження як
спосіб зменшення
теплого стресу у

великої рогатої худоби в умовах змін клімату. Аграрні інновації. 2021. №7 С. 65-73. Назаренко С.В., Головащенко М.Ф., Котовська Ю.С. Методи виявлення аварійних дерев у міських і приміських зелених насадженнях Зрошуване землеробство: міжвідомчий тематичний науковий збірник. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 73. 79-85. Омелянова В.Ю., Котовська Ю.С. Ботанічна характеристика та агробіологічні особливості ехінацеї пурпурової в контексті використання виду для міського озеленення в умовах Південного Степу України (оглядова). Зрошуване землеробство: міжвідомчий тематичний науковий збірник. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 184-186. Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12. Zhuykov, O. G., Lavrenko, S. O., Lavrys, V. Yu. and Kotovska, J. S. Formation of economically valuable traits by hybrids of the sunflower (*Helianthus annuus ornamentalis* (Multiflorus)) under organic growing technology International Journal of Agricultural Technology 2024 Vol. 20(6):2605-2618 Available online <http://www.ijat-aatsea.com> ISSN 2630-0192 Котовська Ю.С., Бойко Т.О. Використання різних типів субстрату для укорінення живців цитрусових в умовах закритого ґрунту. Prospective directions of scientific research in engineering and agriculture: collective monograph / Hladyshev D., Hnat H. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. 346 – 357. Zhuykov, O. G., Lavrenko, S. O., Lavrys,

V. Yu. and Kotovska, J. S. Formation of economically valuable traits by hybrids of the sunflower (*Helianthus annuus ornamentalis* (Multiflorus)) under organic growing technology
International Journal of Agricultural Technology
2024 Vol. 20(6):2605-2618 Available online <http://www.ijat-aatsea.com> ISSN 2630-0192
Oleksandr G. Zhuikov, Sergiy O. Lavrenko, Nataliia M. Lavrenko, Juliana S. Kotovska, Oleksandr O. Kazanok i Gennadiy V.
Karashchuk: Mikrobna aktivnost i fitosanitarni uslovi u usevu suncokreta u zavisnosti od nivoa biologizacije tehnologije gajenja.
Journal of agricultural sciences Belgrade. Vol. 70, No. 4, 2025. 397-419.
Жуйков О.Г., Котовська Ю.С. Агроекологічна оцінка, продуктивність фітосировини та господарськоцінні ознаки гібридів соняшника декоративного в умовах Південного Степу «Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки» 2025 №146 1 том С. 127-137

Пункт 2
Авторське свідоцтво на письмовий твір навчального характеру № 108689 (дата реєстрації 18.10.2021)
«Перспективи озеленення об'єктів спеціального призначення на прикладі території Свято-Успенського собору у м. Херсоні»
Автори: Омелянова В.Ю., Котовська Ю.С.
Авторське свідоцтво на письмовий твір навчального характеру № 102830 (дата реєстрації 24.02.2021)
«Ботанічна характеристика та агробіологічні особливості ехінацеї пурпурової в контексті використання виду для міського озеленення в умовах

Південного Степу України (оглядова)»
Автори: Омелянова В.Ю., Котовська Ю.С.
Авторське свідоцтво на письмовий твір навчального характеру № 64534 «Колекція зразків насіння і плодів чагарників, лян та дерев»
Автори: Котовська Ю.С., Мазурок І.Г., Мринський І.М.
Пункт 4
Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторно-практичних занять змістовних частин 1,2 з дисципліни «Квітникарство з основами луківництва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство»
Херсон: РВВ «Колос», ХДАЕУ, 2022 – 36 с.
Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторно-практичних занять змістовної частини 3 з дисципліни «Квітникарство з основами луківництва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство».
Херсон: РВВ «Колос», ХДАЕУ, 2022 – 48 с.
Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторно-практичних занять змістовних частин 4,5 з дисципліни «Квітникарство з основами луківництва» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

факультету рибного господарства та природокористування спеціальності 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» - Херсон: РВВ «Колос», ХДАЕУ, 2022. 48 с.
Бойко Т.О., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С.
Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2021. 88 с.

Пункт 11
«Створення проекту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.)

Пункт 14
Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Морозова К.О. зкурс 5 група «Адвентивні шкідники в лісомеліоративних насадженнях м. Херсон», II місце)
1. Керівництво студентським науковим гуртком «Квітникарство» з 2016 року по 2026 рік
Пункт 15
Член журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції «Лісове та садово-паркове господарство», «Селекція та генетика» Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №18 03.02.2026 р.

Пункт 20
досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки
ДП «Дослідне господарство

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|--|--|----|--|--|
| | | | | | | | «Новокаховське» Інституту рису НААН України |
| 165374 | Бойко Тетяна Олексіївна | В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокорист ування | Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово- паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016 | 22 | Архітектурна графіка в с.-п. будівництві | Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації:сертифіка т № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio- political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально- Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування:сертифіка т № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації:Сертифік ат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.) Підвищення кваліфікації КП «Благоустрій «Кропивницької міської ради»» 17.02-24.03.2023 (150 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти Школа наставників дуальної форми здобуття освіти (60 год.) 24 березня - 28 квітня 2023 міжнародне |

стажування
Zustricz Foundation
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow
Career Development
Center of NGO
Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education
Сертифікат SZFL-
002347
«FUNDRAISING AND
ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE»
22 квітня - 28 травня
2023 (180 год.)
НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)
НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)
навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«DIGITAL RESEARCH:
ОСНОВИ НАУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ»
Німеччина, Центр
Досліджень
Центральної та
Східної Європи
(ZMOE), Технічний
університет Дрездена
сертифікат DR2025157
28 квітня - 04 червня
2025 р.

Пункт 1
Бойко Т.О.,
Омеянова В.Ю.,
Дворна А.В. Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
сmt Каланчак
(Херсонська область).
Таврійський науковий
вісник, №112. 2021.
36. 256-261.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Таксономічна
структура деревних
насаджень міста
Скадовськ
(Херсонська область,
Україна). Таврійський
науковий вісник. 2021.

№ 117. 280 – 287.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2021. №118.
333-340.
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №120.
306-312.
Dementieva O., Boiko
T. Growing and
reproduction of
Lavandula hybrida Rev.
under the conditions of
closed soil in the south
of Ukraine.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №121.
259-261.
Бойко Т.О. Попередні
результати
фітосанітарного
обстеження стану
зелених насаджень
міста Скадовськ
(Україна, Херсонська
область). Таврійський
науковий вісник.
2022. №127. 335-340.
Котовська Ю.С., Бойко
Т.О. Використання
різних типів субстрату
для укорінення
живців цитрусових в
умовах закритого
грунту. Prospective
directions of scientific
research in engineering
and agriculture:
collective monograph /
Hladyshev D., Hnat H.
International Science
Group. Boston :
Primedia eLaunch,
2023. 346 – 357.
Бойко Т.О., Гаврилюк
О.С. Формування
екологічної
компетентності в
зкладах середньої
освіти в контексті
інтеграції у
європейське
навчальне
середовище.
Таврійський науковий
вісник. Серія
Публічне управління
та адміністрування.
№1. 2023. 9-16.
Бойко Т.О., Котовська
Ю.С., Використання
багаторічних злакових
культур в озелененні
міста Херсон. Аграрні
інновації. 2023. № 1.
7-12.
Boiko T.O., Boiko P.M.,

Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131. Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітничкового оформлення міста Кропивницький та шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023. №2. 71-76. Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538 Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352. Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338. Boiko T. Assessment of the decorativeness of wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217. Бойко Т.О., Бойко П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий вісник. 2024. 273-279. Бойко Т.О., Бойко П.М. Озеленення курортних міст півдня України у повоєнному відновленні регіону в контексті сталого розвитку. Таврійський науковий вісник. №141. 2025. 187-194. Tetiana Boiko, Pavlo Boiko. Composition Solutions For The Creating Flower Arrangements In The Kropyvnytsky City. Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The

Context of Modern Challenges and Sustainable Development. 2025. 191-211.
Бойко Т.О.
Можливості використання рослин-фіторемедантів для відновлення урбанізованих територій.
Таврійський науковий вісник, 2025. №144. 299-305.
Бойко Т.О., Бойко П.М. Екосистемні послуги зелених насаджень – основа формування екологічної компоненти сталого розвитку урболандшафтів.
Таврійський науковий вісник. 2025. № 145.
Бойко Т. О., Мотузна О. Є., Панов Є.О.
Концептуальні рішення застосування лікарських рослин в озелененні функціональних зон міста Кропивницький.
Таврійський науковий вісник. 2025. № 146.

Пункт 2
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.
3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори

Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Деревна
рослиність
дендропарку
Херсонського
державного аграрного
університету»
№102826 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabacea Lindl.
міста Херсон»
№102824 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
сміт Каланчак
(Херсонська
область)».
№102409 Автори
Бойко Т.О.,
Омеянова В.Ю.,
Дворна А.В.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон»
№108451 Автори
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Ornamental woody
plants assortment
expansion in
landscaping the cities of
southern Ukraine
№108453 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Омеянова В.Ю.,
Стрельчук Л.М.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Пропозиції
щодо оновлення
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсон»
№112692 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
11. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Робочий зошит

до лабораторно-практичних занять з курсу «Дендрологія» №111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Analysis of the Use of Fruit and Nice Cultures In Greening Of The Kherson Region» №123208 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В.

Пункт 3
Бойко Т.О., Бойко П.М. Довідник ландшафтного дизайнера: навчальний посібник. Одеса: Олді+, 2024. 196 с.

Пункт 4
Бойко Т.О., Мотузна О.Є. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Лісова фітопатологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2025. 72 с.

Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. РВВ «Колос». 2025. 80 с.

Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ВРЦ «Колос». 2025. 56 с.
Робочий зошит для виконання

практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадки» / Укладачі: Бойко Т.О., Семенюк С.К., Бойко М.Ф., Котовська Ю.С., Бойко П.М. Херсон: ХДАЕУ, 2024, 94 с. Бойко Т.О., Бойко П.М., Мельник М.А., Бойко М.Ф. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 65 с.

Пункт 9
Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство» <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Член підкомісії НЗ Садово-паркове господарство наказ Міністерства освіти і науки України №1745 від 17.12.2024

Пункт 11
«Створення проєкту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.)

«Організація догляду за зеленими насадженнями рекреаційного комплексу в місті Одеса» (керівник) № 30/25 від «22» жовтня 2025 р.

Член робочої групи Херсонської обласної державної адміністрації з питань реалізації в області екологічної ініціативи Президента України «Масштабне

залісення України»
<http://surl.li/awcjep>).

Пункт 12

Бойко Т.О. Основні хвороби та шкідники представників роду *Juniperus* L. у насадженнях міста Херсон. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2023.

Бойко Т.О., Бойко П.М. Нові підходи до озеленення Херсону у поствоєнний період як основи формування сталого розвитку регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини. Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції ТОМ 1. 44-47. 26–28 квітня 2023 р.

Бойко Т.О., Ворона А.М., Лаврентьєв В.Р. Матеріали до розширення асортименту декоративних рослин квітників в населених пунктах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 2023.

Шевченко А.А, Бойко Т.О. Озеленення міської набережної міста Каховка у поствоєнний період.

«V-ті Наукові читання імені ВМ

Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023.

Бойко Т.О. Еколого-біологічні властивості кущів роду *Spiraea* L. об'єктів озеленення Херсонщини. VI Міжнародної науково-практичної конференції

«Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку». 2024. Boiko T., Boiko L. Current trends in public space design for post-war reconstruction of Kherson. International congress on landscape architecture. 28.11.2024. Бойко Т.О., Яготин Є.О. Можливості використання плодкових та нішевих культур в озелененні урбанізованих територій півдня України. Міжнародна науково-практична конференція «Нетрадиційні плодіві, лікарські та ефіроолійні культури: вирощування та напрямки використання». 27 вересня 2024 року. Бойко Т.О. Патогенна біота тополевих насаджень міста Херсон. Ефективні системи захисту рослин як інструмент сталого розвитку аграрного сектору економіки та суспільства: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки в Україні, 16 травня 2025 р. Херсон-Кропивницький: ХДАЕУ, 2025. 205-209. Бойко Т. О., Жавко В. С. Рекреаційна функція зелених насаджень у контексті сталого розвитку міст. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 30–31 жовтня 2025 року. 2025. 29-32.

Пункт 14 робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі

Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство»
Дворна Анна
Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет)
робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2025 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство»
Коротченко Я.А.,
Кузіна В.Д.
Сучасні тенденції у створенні громадських дендропросторів у післявоєнній відбудові Херсонської області

Пункт 15
Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р.
керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2023 р.
Левікіна К. О.
«Оцінка рекреаційного потенціалу та навантаження шевченківського парку міста херсон»
1 місце міського етапу
МАН
1 місце обласного етапу
МАН

керівництво школярем, який

| | | | | | | | |
|------|------------------------|------------------------------|---|--|----|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2024 р.</p> <p>Крюкова Л. «Впровадження гібридів павлової повстистої в об'єкти озеленення Херсонської області у період поствоєнної відбудови» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН</p> <p>Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Пункт 20 13 років</p> |
| 3340 | Бойко Павло Михайлович | Доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043250, виданий 08.11.2007, Аттестат</p> | 20 | Декоративні рослини закритого ґрунту | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації за ОПП «Директори інститутів, декани факультетів університетів, інститутів, академій» 26.01.2022 – 03.06.2022 Сертифікат СП 35830447/0563-22 (180 годин)</p> <p>Підвищення кваліфікації Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач» 27-29.02.2024 Сертифікат №363 (12 годин)</p> <p>Підвищення кваліфікації – Międzynarodowe webinarium naukowo–praktyczne "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Łomża-Cherson, 18.04.2023 Certyfikat potwierdza uczestnictwo, MANS nr.12/04/23 (12 годин) НМЦ вищої та передфахової освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 2025 р.(30 год.)</p> |

доцента ІЗДЦ
043964,
виданий
29.09.2015

навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«DIGITAL RESEARCH:
ОСНОВИ НАУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ»
Німеччина, Центр
Досліджень
Центральної та
Східної Європи
(ЗМОЕ), Технічний
університет Дрездена
сертифікат DR2025169
28 квітня - 04 червня
2025 р.

Пункт 1
Boiko T., Melnyk R.,
Kovalevskiy S., Boiko
L., Boiko P. Ecological
and biological
characteristics of
shrubs in the urban
ecosystems of Kherson
(Ukraine). 20-th
International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2020. 539-548.
DOI:10.5593/sgem2020
/6.1/s27.069
Бойко П.М., Бойко
Т.О., Потапенко І.М.
Аналіз сучасного
стану природно-
заповідного фонду
міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник, №110. С.118-
125.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Бойко П.М. Еколого-
біологічний аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabaceae
Lindl. міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2020. №114.
29. с. 241-247.
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсона.
Таврійський науковий
вісник. 2021. №120.
306-312.
Boiko T.O., Boiko P.M.,
Dvorna A.V. Analysis of
the use of fruit and nice
cultures in greening of
the Kherson region.
Таврійський науковий
вісник. 2023. №131.
Boiko T., Boiko P.
Preliminary studies of
the phytosanitary
condition of urban
greenery in the city of
Kropyvnytskyi
(Ukraine). Ukrainian
Journal of Ecology.
2024. 14(2). 1-7. doi:
10.15421/2024_538
Бойко Т.О., Бойко

П.М. Озелення курортних міст півдня України у повоєнному відновленні регіону в контексті сталого розвитку. Таврійський науковий вісник. №141. 2025. 187-194.
Tetiana Boiko, Pavlo Boiko. Composition Solutions For The Creating Flower Arrangements In The Kropyvnytsky City. Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The Context of Modern Challenges and Sustainable Development. 2025. 191-211.
Бойко Т.О., Бойко П.М. Екосистемні послуги зелених насаджень – основа формування екологічної компоненти сталого розвитку урболандшафтів. Таврійський науковий вісник. 2025. № 145.
Pichura V., Potravka L., Boiko P. (2025). Climatic and hydrological conditions for the formation of vegetation cover in the drained Kakhovka reservoir's territory. Ecological Engineering & Environmental Technology. Vol. 26. Iss.4. 357-376.

Пункт 2
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон»

№112692 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Робочий зошит
до лабораторно-
практичних занять з
курсу «Дендрологія»
№111322 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М.
5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Analysis of the
Use of Fruit and Nice
Cultures In Greening Of
The Kherson Region»
№123208 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
науковий твір
«Еколого-рекреаційна
роль об'єктів садово-
паркового
господарства міста
Херсон»
№125891 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М.

Пункт 3

Бойко Т.О., Бойко
П.М. Довідник
ландшафтного
дизайнера:
навчальний посібник.
Одеса: Олді+, 2024.
196 с.
Boiko T., Boiko P.
Composition Solutions
For The Creating
Flower Arrangements
In The Kropyvnytsky
City. Spatial
Relationships and
Management Systems
in Forest, Park, and
Agricultural Complexes
in The Context of
Modern Challenges and
Sustainable
Development. 2025.
191-211.
DOI:10.31435/rsglobal/
061

Пункт 4

1. Бойко Т.О., Бойко
П.М. Робочий зошит
для лабораторно-
практичних занять з
дисципліни
«Декоративна
дендрологія» для
здобувачів факультету
рибного господарства
та
природокористування
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-

паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2024. 56 с.

2. Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ, 2024. 80 с.

3. Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко П.М., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Бойко М.Ф. Херсон: ХДАЕУ, 2024. 94 с.

4. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Захист декоративних рослин». Херсон: ХДАЕУ, 2024. 65 с.

Пункт 11
Член науково-технічної ради національного природного парку «Білобережжя Святослава» (<http://surl.li/idntgb>),
Член науково-технічної ради національного природного парку «Джарилгацький»
Член науково-технічної ради національного природного парку «Нижньодніпровський» (<http://surl.li/bsubgx>),
Член науково-технічної ради національного природного парку біосферного заповідника «Асканія Нова»,
Член робочої групи Херсонської обласної державної адміністрації з питань реалізації в області екологічної ініціативи Президента України «Масштабне заліснення України» (<http://surl.li/awcjep>).

Пункт 15

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|---|---|
| | | | | | | Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» секції «Зоологія, ботаніка, лісознавство» 2019-2022 роки, секції «Екологія та охорона довкілля» 2023-2024 роки Пункт 19 Член Херсонського відділення Українського ботанічного товариства | |
| 412927 | Семенюк Станіслав Кузьмич | доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004 | 45 | Лісова ентомологія | Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19. Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.) Пункт 1 Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203. |

Семенюк С.К.,
Бесчасний С.П.
Особливості екології
представників родини
собачі (Canidae) на
території Херсонської
області у довоєнний
період. Таврійський
науковий вісник.
Серія:
Сільськогосподарські
науки / Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2024.
Вип. 135. Ч. 2. С. 234-
241.
Beschasnyi, S.,
Semeniuk, S. (2024).
Dynamics of non-heme
iron content in
myocardium and heme
oxygenase activity
under hyperergic
conditions. Ukrainian
Journal of Natural
Sciences, 9. 2024, p. 7-
16.
Семенюк С.К.,
Шейгас І.М. Досвід та
перспективи ведення
вольєрного
мисливського
господарства в
Україні. Природничий
альманах. Випуск 36,
2024. С.50-58.
Семенюк С.К., Бойко
Т.О., Мотузна О.Є.,
Торбіна О.В.
Створення проєкту
реконструкції та
озеленення зеленої
зони Херсонського
ліцею № 57.
Таврійський науковий
вісник. Випуск № 139,
Частина 2, 2024 р.
284-292.
Семенюк С.К., Бойко
П.М., Мотузна О.Є.
Розробка концепції
озеленення та
благоустрою дитячого
майданчика в умовах
Степової зони Півдня
України. Таврійський
науковий вісник.
Випуск № 140,
Частина 2, 2024 р. С.
556-563.
Семенюк С.К. ,
Мотузна О.Є. ПІДБІР
АСОРТИМЕНТУ
РОСЛИН РІЗНОГО
ФУНКЦІОНАЛУ ДЛЯ
ОЗЕЛЕНЕННЯ
ДОШКІЛЬНИХ
НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Сільськогосподарські
науки. Вип. 146.
Частина 2. 243-250.

Пункт 4
Семенюк С.К. Силабус

з дисципліни
«Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с.
Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісогосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.
Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.
Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 94 с.
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.
Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с.
Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с.
Семенюк С.К. Методичні

рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2025. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Пункт 12
1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.
2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.
3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові

читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30.

4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138.

5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворенні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року.

6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року.

7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року.

8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини Саргіфоліасеae в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|----|--|--|
| | | | | | | <p>конференція «Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41.</p> <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2024 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році.</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок</p> | |
| 165374 | Бойко Тетяна Олексіївна | В.о. завідувача кафедри, | Рибного господарства та | Диплом бакалавра, Державний | 22 | Лісова фітопатологія | Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 9, |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------|---|--|--|
| | | доцент, Основне місце роботи | природокорист ування | вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 лісове і садово- паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016 | | 11, 12, 14, 15, 19, 20. Підвищення кваліфікації:сертифіка т № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International Republican Institute 2020 р. «The role of socio- political research in the educational space» (12 год.) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центральн Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р. Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.) Наукове стажування:сертифіка т № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р. «Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.) Підвищення кваліфікації:Сертифік ат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р. «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.) Підвищення кваліфікації КП «Благоустрій «Кропивницької міської ради»» 17.02-24.03.2023 (150 год.) НМЦ вищої та фахової передвищої освіти Школа наставників дуальної форми здобуття освіти (60 год.) 24 березня - 28 квітня 2023 міжнародне стажування Zustricz Foundation Department of Polish- Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------|---|--|--|

Career Development
Center of NGO
Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education
Сертифікат SZFL-
002347
«FUNDRAISING AND
ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE»
22 квітня - 28 травня
2023 (180 год.)
НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)
НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)
навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«DIGITAL RESEARCH:
ОСНОВИ НАУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ»
Німеччина, Центр
Досліджень
Центральної та
Східної Європи
(ZMOE), Технічний
університет Дрездена
сертифікат DR2025157
28 квітня - 04 червня
2025 р.

Пункт 1
Бойко Т.О.,
Омелянова В.Ю.,
Дворна А.В. Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
сmt Каланчак
(Херсонська область).
Таврійський науковий
вісник, №112. 2021.
36. 256-261.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Таксономічна
структура деревних
насаджень міста
Скадовськ
(Херсонська область,
Україна). Таврійський
науковий вісник. 2021.
№ 117. 280 – 287.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Особливості
застосування
багаторічних

лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2021. №118. 333-340.

Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.

Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of *Lavandula hybrida* Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.

Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340.

Котовська Ю.С., Бойко Т.О. Використання різних типів субстрату для укорінення живців цитрусових в умовах закритого ґрунту. Prospective directions of scientific research in engineering and agriculture: collective monograph / Hladyshch D., Hnat H. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. 346 – 357.

Бойко Т.О., Гаврилюк О.С. Формування екологічної компетентності в закладах середньої освіти в контексті інтеграції у європейське навчальне середовище. Таврійський науковий вісник. Серія Публічне управління та адміністрування. №1. 2023. 9-16.

Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12.

Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131.

Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітничкового оформлення міста Кропивницький та шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023. №2. 71-76.

Boiko T., Voiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538

Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352.

Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338.

Boiko T. Assessment of the decorativeness of wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217.

Бойко Т.О., Бойко П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий вісник. 2024. 273-279.

Бойко Т.О., Бойко П.М. Озеленення курортних міст півдня України у повоєнному відновленні регіону в контексті сталого розвитку. Таврійський науковий вісник. №141. 2025. 187-194.

Tetiana Boiko, Pavlo Boiko. Composition Solutions For The Creating Flower Arrangements In The Kropyvnytsky City. Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The Context of Modern Challenges and Sustainable Development. 2025. 191-211.

Бойко Т.О.

Можливості використання рослин-фіторемедіантів для відновлення урбанізованих територій. Таврійський науковий вісник, 2025. №144. 299-305.
Бойко Т.О., Бойко П.М. Екосистемні послуги зелених насаджень – основа формування екологічної компоненти сталого розвитку урболандшафтів. Таврійський науковий вісник. 2025. № 145.
Бойко Т. О., Мотузга О. Є., Панов Є.О. Концептуальні рішення застосування лікарських рослин в озелененні функціональних зон міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. 2025. № 146.

Пункт 2
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.
3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна

рослинисть дендропарку Херсонського державного аграрного університету»
№102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон»
№102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область)».
№102409 Автори Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон»
№108451 Автори Дементьєва О.І., Бойко Т.О.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine
№108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон»
№112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В.
11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно-практичних занять з курсу «Дендрологія»
№111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М.

Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Analysis of the
Use of Fruit and Nice
Cultures In Greening Of
The Kherson Region»
№123208 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.

Пункт 3
Бойко Т.О., Бойко
П.М. Довідник
ландшафтного
дизайнера:
навчальний посібник.
Одеса: Олді+, 2024.
196 с.

Пункт 4
Бойко Т.О., Мотузна
О.Є. Робочий зошит
для лабораторно-
практичних занять з
дисципліни «Лісова
фітопатологія» для
здобувачів факультету
рибного господарства
та
природокористування
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання.
Херсон: ХДАЕУ. 2025.
72 с.

Бойко Т.О., Бойко
П.М. Робочий зошит
для практичних
занять з дисципліни
«Дендрологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання. РВВ
«Колос». 2025. 80 с.

Бойко Т.О., Бойко
П.М. Робочий зошит
для лабораторно-
практичних занять з
дисципліни
«Декоративна
дендрологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання.
Херсон: ВРЦ «Колос».
2025. 56 с.

Робочий зошит для
виконання
практичних робіт з
дисципліни
«Декоративні
розсадники» /
Укладачі: Бойко Т.О.,
Семенюк С.К., Бойко

М.Ф., Котовська Ю.С.,
Бойко П.М. Херсон:
ХДАЕУ, 2024, 94 с.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Озеленення
населених місць» для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальностей
205 Лісове
господарство та 206
Садово-паркове
господарство /
Укладачі: Бойко Т.О.,
Бойко М.Ф. Херсон:
РВВ ХДАЕУ, 2025. 100
с.

Пункт 9
Член науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
освіти МОН :
підкомісія «Садово-
паркове
господарство»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Член підкомісії НЗ
Садово-паркове
господарство наказ
Міністерства освіти і
науки України №1745
від 17.12.2024

Пункт 11
«Створення проєкту
озеленення
рекреаційного
комплексу в місті
Одеса» Договір
№13/24 від 22.11.2024
(Бойко Т.О., Котовська
Ю.С.)

«Організація догляду
за зеленими
насадженнями
рекреаційного
комплексу в місті
Одеса» (керівник) №
30/25 від «22» жовтня
2025 р.

Член робочої групи
Херсонської обласної
державної
адміністрації з питань
реалізації в області
екологічної ініціативи
Президента України
«Масштабне
заліснення України»
<http://surl.li/awcjep>).

Пункт 12

Бойко Т.О. Основні
хвороби та шкідники
представників роду
Juniperus L. у
насадженнях міста

Херсон. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2023.

Бойко Т.О., Бойко П.М. Нові підходи до озеленення Херсону у поствоєнний період як основи формування сталого розвитку регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ТОМ 1. 44-47. 26–28 квітня 2023 р.

Бойко Т.О., Ворона А.М., Лаврентьєв В.Р. Матеріали до розширення асортименту декоративних рослин квітників в населених пунктах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 2023.

Шевченко А.А, Бойко Т.О. Озеленення міської набережної міста Каховка у поствоєнний період. «V-ті Наукові читання імені ВМ Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023.

Бойко Т.О. Еколого-біологічні властивості кущів роду *Spiraea* L. об'єктів озеленення Херсонщини. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку». 2024.

Boiko T., Boiko L. Current trends in public space design for post-war reconstruction of kherson. International congress on landscape

architecture.
28.11.2024.
Бойко Т.О., Яготин
Є.О. Можливості
використання
плодових та нішевих
культур в озелененні
урбанізованих
територій півдня
України. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Нетрадиційні
плодові, лікарські та
ефіроолійні культури:
вирощування та
напрямки
використання». 27
вересня 2024 року.
Бойко Т.О. Патогенна
біота тополевих
насаджень міста
Херсон. Ефективні
системи захисту
рослин як інструмент
сталого розвитку
аграрного сектору
економіки та
суспільства: матеріали
I Міжнародної
науково-практичної
конференції,
присвяченої Дню
науки в Україні, 16
травня 2025 р.
Херсон-
Кропивницький:
ХДАЕУ, 2025. 205-
209.
Бойко Т. О., Жавко В.
С. Рекреаційна
функція зелених
насаджень у контексті
сталого розвитку міст.
VIII Міжнародна
науково-практична
конференція
«Екологічний стан
навколишнього
середовища та
раціональне
природокористування
в контексті сталого
розвитку». 30–31
жовтня 2025 року.
2025. 29-32.

Пункт 14
робота у складі журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Садово-паркове
господарство» 2020 р.,
2021 р.

керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Садово-паркове
господарство»
Дворна Анна
Володимирівна, 2021
р. III місце «Аналіз
перспективних

інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет) робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2025 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Коротченко Я.А., Кузіна В.Д. Сучасні тенденції у створенні громадських дендропросторів у післявоєнній відбудові Херсонської області

Пункт 15
Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р.
керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2023 р.
Левікіна К. О.
«Оцінка рекреаційного потенціалу та навантаження шевченківського парку міста херсон»
1 місце міського етапу МАН
1 місце обласного етапу МАН

керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2024 р.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Крюкова Л. «Впровадження гібридів павловнії повстистої в об'єкти озеленення Херсонської області у період поствоєнної відбудови» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН</p> <p>Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Пункт 20 13 років</p> | |
| 412927 | Семенюк Станіслав Кузьмич | доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | <p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004</p> | 45 | Лісові культури | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p> <p>підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ)</p> <p>НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.)</p> <p>Пункт 1 Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203. Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини</p> |

собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 2. С. 234-241.

Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural Sciences, 9. 2024, p. 7-16.

Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та перспективи ведення мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58.

Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проекту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292.

Семенюк С.К., Бойко П.М., Мотузна О.Є. Розробка концепції озеленення та благоустрою дитячого майданчика в умовах Степової зони Півдня України. Таврійський науковий вісник. Випуск № 140, Частина 2, 2024 р. С. 556-563.

Семенюк С.К., Мотузна О.Є. ПІДБІР АСОРТИМЕНТУ РОСЛИН РІЗНОГО ФУНКЦІОНАЛУ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕННЯ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Вип. 146. Частина 2. 243-250.

Пункт 4
Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісогосподарського

виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с. Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісгосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с. Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с. Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2025, 94 с. Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с. Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с. Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові

культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2025. Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Пункт 12
1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.
2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.
3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської

науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30.

4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138.

5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року.

6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року.

7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року.

8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини *Saprotfoliaceae* в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція “Екологічний стан навколишнього середовища та

| | | | | | | | |
|------|------------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виногорова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41.</p> <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2024 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році.</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок</p> | |
| 3340 | Бойко Павло Михайлович | Доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, | 20 | Садово-паркове та ландшафтне будівництво | Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 15, 19. Підвищення |

| | |
|---|---|
| <p>рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 043250, виданий 08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043964, виданий 29.09.2015</p> | <p>кваліфікації за ОПП «Директори інститутів, декани факультетів університетів, інститутів, академій» 26.01.2022 – 03.06.2022 Сертифікат СП 35830447/0563-22 (180 годин)</p> <p>Підвищення кваліфікації Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni- Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач» 27-29.02.2024 Сертифікат №363 (12 годин)</p> <p>Підвищення кваліфікації – Międzynarodowe webinarium naukowo- praktyczne "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Łomża- Cherson, 18.04.2023 Certyfikat potwierdza uczestnictwo, MANS nr.12/04/23 (12 годин) НМЦ вищої та передфахової освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 2025 р.(30 год.)</p> <p>навчання за програмою підвищення кваліфікації «DIGITAL RESEARCH: ОСНОВИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» Німеччина, Центр Досліджень Центральної та Східної Європи (ZMOE), Технічний університет Дрездена сертифікат DR2025169 28 квітня - 04 червня 2025 р.</p> <p>Пункт 1 Boiko T., Melnyk R., Kovalevskiy S., Boiko L., Boiko P. Ecological and biological characteristics of shrubs in the urban ecosystems of Kherson (Ukraine). 20-th International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020 /6.1/s27.069 Бойко П.М., Бойко Т.О., Потапенко І.М.</p> |
|---|---|

Аналіз сучасного стану природно-заповідного фонду міста Херсона. Таврійський науковий вісник, №110. С.118-125.

Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Бойко П.М. Еколого-біологічний аналіз дерев'янистих рослин родини Fabaceae Lindl. міста Херсон. Таврійський науковий вісник, 2020. №114. 29. с. 241-247.

Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.

Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131.

Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538

Бойко Т.О., Бойко П.М. Озеленення курортних міст півдня України у повоєнному відновленні регіону в контексті сталого розвитку. Таврійський науковий вісник. №141. 2025. 187-194.

Tetiana Boiko, Pavlo Boiko. Composition Solutions For The Creating Flower Arrangements In The Kropyvnytsky City. Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The Context of Modern Challenges and Sustainable Development. 2025. 191-211.

Бойко Т.О., Бойко П.М. Екосистемні послуги зелених насаджень – основа формування екологічної компоненти сталого розвитку урболандшафтів. Таврійський науковий вісник. 2025. № 145.

Pichura V., Potravka L.,

Boiko P. (2025). Climatic and hydrological conditions for the formation of vegetation cover in the drained Kakhovka reservoir's territory. Ecological Engineering & Environmental Technology. Vol. 26. Iss.4. 357-376.

Пункт 2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон» №112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно-практичних занять з курсу «Дендрологія» №111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Analysis of the Use of Fruit and Nice Cultures In Greening Of The Kherson Region» №123208 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на науковий твір «Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон» №125891 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М.

Пункт 3

Бойко Т.О., Бойко П.М. Довідник ландшафтного дизайнера: навчальний посібник. Одеса: Олді+, 2024. 196 с.
Boiko T., Boiko P. Composition Solutions For The Creating Flower Arrangements In The Kropyvnytsky City. Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The Context of Modern Challenges and Sustainable Development. 2025. 191-211. DOI:10.31435/rsglobal/061

Пункт 4

1. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Декоративна дендрологія» для здобувачів факультету рибного господарства та природокористування спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2024. 56 с.
2. Бойко Т.О. Робочий зошит для лабораторно-практичних занять з дисципліни «Дендрологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство» денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ, 2024. 80 с.
3. Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко П.М., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Бойко М.Ф. Херсон: ХДАЕУ, 2024. 94 с.
4. Бойко Т.О., Бойко П.М. Робочий зошит для виконання

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>практичних робіт з дисципліни «Захист декоративних рослин». Херсон: ХДАЕУ, 2024. 65 с.</p> <p>Пункт 11 Член науково-технічної ради національного природного парку «Білобережжя Святослава» http://surl.li/idntgb), Член науково-технічної ради національного природного парку «Джарилгацький» Член науково-технічної ради національного природного парку «Нижньодніпровський» http://surl.li/bsubgx), Член науково-технічної ради національного природного парку біосферного заповідника «Асканія Нова», Член робочої групи Херсонської обласної державної адміністрації з питань реалізації в області екологічної ініціативи Президента України «Масштабне заліснення України» http://surl.li/awcjer).</p> <p>Пункт 15 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» секції «Зоологія, ботаніка, лісознавство» 2019-2022 роки, секції «Екологія та охорона довкілля» 2023-2024 роки</p> <p>Пункт 19 Член Херсонського відділення Українського ботанічного товариства</p> | |
| 165374 | Бойко Тетяна Олексіївна | В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.090103 | 22 | Організація с.-п. та л.-г. виробництва | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації: International</p> |

лісове і садово-паркове господарство, Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 016359, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 047117, виданий 25.02.2016

Republican Institute 2020 р.
«The role of socio-political research in the educational space» (12 год.)
Підвищення кваліфікації: сертифікат № 1715.20 ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейська Академія Навчань та Сертифікації 2020 р.
Підвищення кваліфікації: «Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» (15 год.)
Наукове стажування: сертифікат № ASI-61702-KSW Cuiavian University in Wloclawek, 2021 р.
«Prosperity and Enhancement of the role of agricultural science and education in Ukraine and EU countries» (180 год.)
Підвищення кваліфікації: Сертифікат №15GW-149 ТОВ "Академія цифрового розвитку", 2021 р.
«Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», (30 год.)
Підвищення кваліфікації КП «Благоустрій «Кропивницької міської ради»» 17.02-24.03.2023 (150 год.)

НМЦ вищої та фахової передвищої освіти Школа наставників дуальної форми здобуття освіти (60 год.) 24 березня - 28 квітня 2023

міжнародне стажування Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Сертифікат SZFL-002347 «FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF

PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE»

22 квітня - 28 травня
2023 (180 год.)
НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)

НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)

навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«DIGITAL RESEARCH:
ОСНОВИ НАУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ»
Німеччина, Центр
Досліджень
Центральної та
Східної Європи
(ZMOE), Технічний
університет Дрездена
сертифікат DR2025157
28 квітня - 04 червня
2025 р.

Пункт 1
Бойко Т.О.,
Омелянова В.Ю.,
Дворна А.В. Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
сmt Каланчак
(Херсонська область).
Таврійський науковий
вісник, №112. 2021.
36. 256-261.

Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Таксономічна
структура деревних
насаджень міста
Скадовськ
(Херсонська область,
Україна). Таврійський
науковий вісник. 2021.
№ 117. 280 – 287.

Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2021. №118.
333-340.

Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного
асортименту деревних

рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.

Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of *Lavandula hybrida* Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.

Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340.

Котовська Ю.С., Бойко Т.О. Використання різних типів субстрату для укорінення живців цитрусових в умовах закритого ґрунту. Prospective directions of scientific research in engineering and agriculture: collective monograph / Hladyshev D., Hnat H. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. 346 – 357.

Бойко Т.О., Гаврилюк О.С. Формування екологічної компетентності в закладах середньої освіти в контексті інтеграції у європейське навчальне середовище. Таврійський науковий вісник. Серія Публічне управління та адміністрування. №1. 2023. 9-16.

Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12.

Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131.

Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітничкового оформлення міста Кропивницький та шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023. №2. 71-76.

Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538

Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352.

Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338.

Boiko T. Assessment of the decorativeness of the wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217.

Бойко Т.О., Бойко П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий вісник. 2024. 273-279.

Boiko T.O., Boiko P.M. Озеленення курортних міст півдня України у повоєнному відновленні регіону в контексті сталого розвитку. Таврійський науковий вісник. №141. 2025. 187-194.

Tetiana Boiko, Pavlo Boiko. Composition Solutions For The Creating Flower Arrangements In The Kropyvnytsky City. Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The Context of Modern Challenges and Sustainable Development. 2025. 191-211.

Бойко Т.О. Можливості використання рослин-фітотерапевтів для відновлення урбанізованих територій. Таврійський науковий вісник, 2025. №144. 299-305.

Boiko T.O., Boiko P.M. Екосистемні

послуги зелених насаджень – основа формування екологічної компоненти сталого розвитку урболандшафтів. Таврійський науковий вісник. 2025. № 145. Бойко Т. О., Мотузна О. Є., Панов Є.О. Концептуальні рішення застосування лікарських рослин в озелененні функціональних зон міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. 2025. № 146.

Пункт 2
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.
3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір «Аналіз
дерев'янистих рослин
родини Fabacea Lindl.
міста Херсон»
№102824 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
сміт Каланчак
(Херсонська
область)».
№102409 Автори
Бойко Т.О.,
Омеянова В.Ю.,
Дворна А.В.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон»
№108451 Автори
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір Ornamental woody
plants assortment
expansion in
landscaping the cities of
southern Ukraine
№108453 Автори
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.,
Омеянова В.Ю.,
Стрельчук Л.М.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Пропозиції
щодо оновлення
основного
асортименту деревних
рослин парків та
скверів міста Херсон»
№112692 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
11. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Робочий зошит
до лабораторно-
практичних занять з
курсу «Дендрологія»
№111322 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір «Analysis of the
Use of Fruit and Nice
Cultures In Greening Of
The Kherson Region»
№123208 Автори
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.

Пункт 3
Бойко Т.О., Бойко
П.М. Довідник
ландшафтного
дизайнера:
навчальний посібник.
Одеса: Олді+, 2024.
196 с.

Пункт 4
Бойко Т.О., Мотузна
О.Є. Робочий зошит
для лабораторно-
практичних занять з
дисципліни «Лісова
фітопатологія» для
здобувачів факультету
рибного господарства
та
природокористування
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання.
Херсон: ХДАЕУ. 2025.
72 с.

Бойко Т.О., Бойко
П.М. Робочий зошит
для практичних
занять з дисципліни
«Дендрологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання. РВВ
«Колос». 2025. 80 с.

Бойко Т.О., Бойко
П.М. Робочий зошит
для лабораторно-
практичних занять з
дисципліни
«Декоративна
дендрологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання.
Херсон: ВРЦ «Колос».
2025. 56 с.

Робочий зошит для
виконання
практичних робіт з
дисципліни
«Декоративні
розсадки» /
Укладачі: Бойко Т.О.,
Семенюк С.К., Бойко
М.Ф., Котовська Ю.С.,
Бойко П.М. Херсон:
ХДАЕУ, 2024, 94 с.
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Мельник М.А.,
Бойко М.Ф. Робочий
зошит для
практичних занять з
дисципліни
«Озеленення
населених місць»

лабораторних та практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 65 с.

Пункт 9
Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Член підкомісії НЗ Садово-паркове господарство наказ Міністерства освіти і науки України №1745 від 17.12.2024

Пункт 11
«Створення проєкту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.)

«Організація догляду за зеленими насадженнями рекреаційного комплексу в місті Одеса» (керівник) № 30/25 від «22» жовтня 2025 р.

Член робочої групи Херсонської обласної державної адміністрації з питань реалізації в області екологічної ініціативи Президента України «Масштабне заліснення України»
<http://surl.li/awcjep>.

Пункт 12

Бойко Т.О. Основні хвороби та шкідники представників роду *Juniperus L.* у насадженнях міста Херсон. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2023.
Бойко Т.О., Бойко П.М. Нові підходи до

озеленення Херсону у поствоєнний період як основи формування сталого розвитку регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ТОМ 1. 44-47. 26–28 квітня 2023 р. Бойко Т.О., Ворона А.М., Лаврентьєв В.Р. Матеріали до розширення асортименту декоративних рослин квітників в населених пунктах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 2023. Шевченко А.А, Бойко Т.О. Озеленення міської набережної міста Каховка у поствоєнний період. «V-ті Наукові читання імені ВМ Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023. Бойко Т.О. Еколого-біологічні властивості кущів роду *Spiraea* L. об'єктів озеленення Херсонщини. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку». 2024. Boiko T., Boiko L. Current trends in public space design for post-war reconstruction of kherson. International congress on landscape architecture. 28.11.2024. Бойко Т.О., Яготин Є.О. Можливості використання плодкових та нішевих культур в озелененні

урбанізованих територій півдня України. Міжнародна науково-практична конференція «Нетрадиційні плодови, лікарські та ефіроолійні культури: вирощування та напрямки використання». 27 вересня 2024 року. Бойко Т.О. Патогенна біота тополевих насаджень міста Херсон. Ефективні системи захисту рослин як інструмент сталого розвитку аграрного сектору економіки та суспільства: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки в Україні, 16 травня 2025 р. Херсон-Кропивницький: ХДАЕУ, 2025. 205-209.

Бойко Т. О., Жавко В. С. Рекреаційна функція зелених насаджень у контексті сталого розвитку міст. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 30–31 жовтня 2025 року. 2025. 29-32.

Пункт 14
робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний

аграрний університет)
робота у складі журі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Садово-паркове
господарство» 2025 р.

керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на II етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
«Садово-паркове
господарство»
Коротченко Я.А.,
Кузіна В.Д.
Сучасні тенденції у
створенні
громадських
дендропросторів у
післявоєнній відбудові
Херсонської області

Пункт 15
Голова журі конкурсу
«Мала академія наук
України» Секції
зоології, ботаніки,
лісознавства Наказ
департаменту освіти і
науки та молоді ХОДА
№5 10.01.2022 р.
керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Національного центру
«Мала академія наук
України»: 2023 р.
Левікіна К. О.
«Оцінка
рекреаційного
потенціалу та
навантаження
шевченківського
парку міста херсон»
1 місце міського етапу
МАН
1 місце обласного
етапу МАН

керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів
Національного центру
«Мала академія наук
України»: 2024 р.
Крюкова Л.
«Впровадження
гібридів павловнії
повстистої в об'єкти
озеленення
Херсонської області у
період поствоєнної

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>відбудови» 1 місце міського етапу МАН 1 місце обласного етапу МАН</p> <p>Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Пункт 20</p> | |
| 412927 | Семенюк Станіслав Кузьмич | доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокорист ування | Диплом спеціаліста, Мелітопольськ ий державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 014573, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001595, виданий 28.04.2004 | 45 | Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту) | <p>13 років Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Академічна добročесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год) Підвищення кваліфікації:сертифіка т № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р.</p> <p>підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" (5 БЕРЕЗНЯ – 20 КВІТНЯ 2024 РОКУ)</p> <p>НМЦ вищої та фахової передвищої освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 3-7 березня 2025 р. (30 год.)</p> <p>Пункт 1 Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура, 1(13) / 2023. 198-203. Семенюк С.К., Бесчасний С.П. Особливості екології представників родини собачі (Canidae) на території Херсонської області у довоєнний період. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські</p> |

науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 135. Ч. 2. С. 234-241.

Beschasnyi, S., Semeniuk, S. (2024). Dynamics of non-heme iron content in myocardium and heme oxygenase activity under hyperergic conditions. Ukrainian Journal of Natural Sciences, 9. 2024, p. 7-16.

Семенюк С.К., Шейгас І.М. Досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58.

Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В. Створення проєкту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57. Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292.

Семенюк С.К., Бойко П.М., Мотузна О.Є. Розробка концепції озеленення та благоустрою дитячого майданчика в умовах Степової зони Півдня України. Таврійський науковий вісник. Випуск № 140, Частина 2, 2024 р. С. 556-563.

Семенюк С.К. , Мотузна О.Є. ПІДБІР АСОРТИМЕНТУ РОСЛИН РІЗНОГО ФУНКЦІОНАЛУ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕННЯ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Вип. 146. Частина 2. 243-250.

Пункт 4
Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісгосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с.
Семенюк С.К., Дворна

А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісгосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.
Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.
Робочий зошит для виконання практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2025, 94 с.
Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.
Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с.
Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с.
Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове

господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2025.
Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022.

Пункт 12
1. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.
2. Семенюк С.К., Шейгас І.М., Гулик І.Т. З історії інтродукції диких ратичних тварин на острові Джарилгач. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 11-14.
3. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. «Наукові читання імені В.М. Виноградова»: Матеріали III-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 18–19 травня 2021 року – Херсон: 2021. С. 26-30.

4. Шейгас І.М., Гулик І.Т., Семенюк С.К. Передумови, досвід та перспективи ведення вольєрного мисливського господарства в Україні. Аспекти сталого розвитку лісового, сільського, водного та енергетичного господарств зони Полісся України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08 квітня 2021 р.). Житомир : ЖАТК, 2021. С. 135-138.

5. Семенюк С.К. Роль «Скадовського досвідного лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року.

6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року.

7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року.

8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини Саргіфовієвіє в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року.

9. Семенюк С.К., Коваль І.І.

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41.</p> <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2024 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році.</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок</p> | |
| 38561 | Пічура Віталій Іванович | зав. кафедри, професор, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий | 21 | Основи екології | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 19.</p> <p>1. Batumi Navigation Teaching University (Batumi, Georgia), «Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems»,</p> |

навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 092602
Гідромеліорація, Диплом доктора наук ДД 007325, виданий 01.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 002085, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033289, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 001652, виданий 26.02.2020

01.10.2022-31.01.2023, (180 hours).
2. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів», Національна Академія Педагогічних Наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, 22.01-21.06.2024р. (180 кредитів)

Пункт 1

1. Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Stroganov A., Dyudyaeva O. Spatial differentiation of regulatory monetary valuation of agricultural land in conditions of widespread irrigation of steppe soils. Journal of water and land development. 2021. No. 48 (I–III). P. 182–196.
2. Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Vdovenko N. Space-Time Modeling of Climate Change and Bioclimatic Potential of Steppe Soil. Indian Journal of Ecology. 2021. Vol. 48(3). P. 671-680.
3. Dudiak N., Pichura V., Potravka L., Stratchuk N. Environmental and economic effects of water and deflation destruction of steppe soil in Ukraine. Journal of Water and Land Development. 2021. No. 50. P. 10–26.
4. Pichura V., Potravka L., Ushkarenko V., Chaban V., Mynkin M. The Use of Hydrophytes for Additional Treatment of Municipal Sewage. Journal of Ecological Engineering. 2022. Vol. 23 (5). P. 54–63.
5. Pichura V., Potravka L., Vdovenko N., Biloshkurenko O., Stratchuk N., Baysha K. Changes in Climate and Bioclimatic Potential in the Steppe Zone of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2022. Vol. 23 (12). P. 189-202.
6. Pichura V., Potravka

L., Strachuk N., Drobitko A. Space-Time Modeling Steppe Soil Fertility Using Geo-Information Systems and Neuro-Technologies. Bulgarian journal of agricultural science. 2023. Vol. 29 (1). P. 182-197.

7. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy E., Strachuk N., Baysha K., Pichura I. Long-term Changes in the Stability of Agricultural Landscapes in the Areas of Irrigated Agriculture of the Ukraine Steppe Zone. Journal of Ecological Engineering. 2023. Vol. 24(3). P. 188-198.

8. Pichura V., Domaratskiy Ye., Potravka L., Biloshkurenko O., Dobrovol'skiy A. Application of the Research on Spatio-Temporal Differentiation of a Vegetation Index in Evaluating Sunflower Hybrid Plasticity and Growth-Regulators in the Steppe Zone of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2023. Vol. 24(6). P. 144-165.

9. Domaratskiy Ye., Kovalenko O., Pichura V., Kachanova T., Zadorozhnii Yu. Analysis of the Effectiveness of Biological Plant Protection on Sunflower Productivity Under Different Censuses Density under the Non-Irrigated Conditions of the Steppe Zone. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2023. Vol. 24(9). P. 45-54. <https://doi.org/10.12912/27197050/173004>

10. Pichura V., Potravka L., Barulina I. Agricultural Dependence of the Formation of Water Balance Stability of the Sluch River Basin Under Conditions of Climate Change. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2023. Vol. 24(9). P. 300-325. <https://doi.org/10.12912/27197050/174163>

11. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Nikonchuk N., Samoilenko M. (2024) The Impact of Pre-

Crops on the Formation of Water Balance in Winter Wheat Agroecosystem and Soil Moisture in the Steppe Zone. *Journal of Ecological Engineering*. 2024. №25 (3). P. 253-271

12. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Drobitko A. Water balance of winter wheat following different precursors on the Ukrainian steppe. *International Journal of Environmental Studies*. 2024. DOI: 10.1080/00207233.2024.2314891

13. Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Hyrlya L. (2024) The impact of the russian armed aggression on the condition of the water area of the Dnipro-Buh estuary system. *Ecological Engineering & Environmental Technology*. Vol. 25(11). P. 58-82. <https://doi.org/10.12912/27197050/192154>

14. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Y., Drobitko A. Water balance of winter wheat following different precursors on the Ukrainian steppe. *International Journal of Environmental Studies*. 2024. DOI: 10.1080/00207233.2024.2314891

15. Pichura V., Potravka L., Dudiak N., Hyrlya L. (2024) The impact of the russian armed aggression on the condition of the water area of the Dnipro-Buh estuary system. *Ecological Engineering & Environmental Technology*. Vol. 25(11). P. 58-82. <https://doi.org/10.12912/27197050/192154>

16. Pichura V., Potravka L., Domaratskiy Ye., Dudiak N., Yaremko Yu. (2025) Spatio-temporal research on the effect of pre-crops on winter wheat growth and productivity to the BBCH scale in soil-climatic conditions of the Steppe zone of Ukraine. *Bulgarian journal of agricultural science*. № 31 (1). P. 115-132. <https://www.agrojournals.org/31/01-12.pdf>

17. Pichura V., Potravka L., Boiko P. (2025) Climatic and

hydrological conditions for the formation of vegetation cover in the drained Kakhovka Reservoir's territory. Ecological Engineering & Environmental Technology. Vol. 26 (4). P. 357-373.
<https://doi.org/10.12912/27197050/20222718>. Pichura V., Potravka L., Stoiko N., Dudych H. (2025) Scenarios for the Functioning of the Kakhovka Reservoir Territory. Journal of Landscape Ecology. Vol. 18, No. 3. P. 118-154. DOI: <https://sciendo.com/article/10.2478/jlecol-2025-0023>
Pichura V., Potravka L. (2025) Impact of war on natural and climatic transformation of territories in the irrigation zone of Ukraine. Discover Applied Sciences. Vol. 7: article number 783. DOI <https://doi.org/10.1007/s42452-025-07404-4>

Пункт 2

1. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Пічура В.І. Спосіб застосування органічного стимулятора росту, що містить синтетичний фітогормон – поліглікозид з ацетильованим L-ізомерними функціональними групами; гетероциклічне азотовмісне з'єднання з функцією оборотного протонування; гетероциклічне сполучення з катіонактивними функціональними групами, здатне змінювати х-потенціал клітинних мембран; комплекс мікроелементів (Cu, Fe, Zn, Mn, Mo, Mg, Co) в халатній формі, на посівах квасолі звичайної. Патент на корисну модель № 154691. 06.12.2023р.
2. Лавренко С.О., Лавренко Н.М., Пічура В.І. Спосіб застосування органічного стимулятора росту, що містить синтетичний фітогормон – поліглікозид з ацетильованим L-ізомерними

функціональними групами; гетероциклічне азотовмісне з'єднання з функцією оборотного протонування; гетероциклічне сполучення з катіонактивними функціональними групами, здатне змінювати х-потенціал клітинних мембран; комплекс мікроелементів (Cu, Fe, Zn, Mn, Mo, Mg, Co) в халатній формі, на посівах сочевиці. Патент на корисну модель № 154692. 06.12.2023р.

3. Домарацький Є.О., Пічура В.І., Нікончук Н.В. Екологічно безпечний спосіб покращення господарсько цінних показників якості насіння соняшнику. Патент на корисну модель № 156335. 12.06.2024р.

4. Потравка Л.О., Пічура В.І. Стаття «Економічні аспекти вуглецевого землеробства в Україні». Авторське право на твір № 118589. Дата реєстрації 01.05.2023р.

5. Домарацький Є.О., Пічура В.І., Потравка Л.О., Домарацька О.Є. Стаття «Аналіз економічної ефективності застосування екологічнобезпечних препаратів при вирощуванні соняшнику в незрошуваних умовах зони Степу». Авторське право на твір № 122536. Дата реєстрації 03.04.2024р.

Пічура В.І., Домарацький Є.О., Потравка Л.О. Стаття «Застосування дистанційного зондування Землі для дослідження вегетаційного розвитку гібридів соняшника за різних кліматичних умов зони Степу». Авторське право на твір № 122535. Дата реєстрації 03.04.2024р.

Пункт 3
1. Пічура В.І., Потравка Л.О., Бреус Д.С., Домарацький

С.О., Карташова О.Г. Агроекологічне обґрунтування ведення органічного землеробства в умовах півдня України: монографія. Херсон: Олді+, 2022. 222 с.

2. Пічура В., Потравка Л., Домарацький Є., Бреус Д. Перспективи ведення органічного землеробства та ефективність застосування біологічних препаратів в природно-виробничих умовах степу України. The latest basics of agricultural development: collective monograph / Zaitseva I. – etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2022. P. 52-117. Available at: DOI – 10.46299/ISG.2022.MO.NO.AGRO.2 ISBN – 979-8-88757-557-5

3. Pichura V., Potravk L., Dudiak N. Ecological and economic consequences of the deflationary destruction of the Ukrainian steppe soils. Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems [International collective monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 104-117. ISBN 978-9984-891-26-2

4. Pichura V., Potravk L., Breus D. Land and water resources management based on the basin organization of nature use. Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems [International collective monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 231-250. ISBN 978-9984-891-26-2

5. Potravka L., Pichura I., Rutta O. Prospects for the development of economic tourism of the black sea region of Ukraine in conditions of popularization of organic production. Innovative Management of Business Integration and Education in Transnational Economic Systems [International collective

monograph]. Riga: ISMA, 2023. P. 29-35. ISBN 978-9984-891-26-2
Pichura V., Potravka L., Kyrylov Yu., Domaratskiy Ye., Dudiak N., Skrypchuk P., Biedunkova O., Breus D., Rybak V., Statnyk I., Meištinkas R., N. Pedišius, Žaltauskaitė J., Dyudyayeva O., Stroganov O., Skrypchuk M., Chata R., Rutta O., Biloshkurenko O. Sustainable agriculture in Ukraine: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. 404 p. ISBN 978-9934-26-359-0

Пункт 4
1. Пічур В.І., Потравка Л.О. Силабус з дисципліни «Основи екології». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальностей Е2 «Екологія» та G2 «Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 12 с.
2. Пічур В.І., Потравка Л.О. Конспект лекцій з дисципліни «Основи екології». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальностей Е2 «Екологія» та G2 «Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 124 с.
3. Пічур В.І., Потравка Л.О. Силабус з дисципліни «Основи екології». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 12 с.
4. Пічур В.І., Потравка Л.О. Конспект лекцій з дисципліни «Основи екології». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

для спеціальностей 205 «Лісове господарство» та 206 «Садово-паркове господарство».

Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 124 с.

5. Пічура В.І., Потравка Л.О. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальностей Е2 «Екологія» та G2 «Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 12 с.

6. Пічура В.І., Потравка Л.О. Конспект лекцій з дисципліни «Основи фахової підготовки». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальностей Е2 «Екологія» та G2 «Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 86 с.

7. Пічура В.І. Силабус з дисципліни «Екологічні системи та ГІС технології». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальності G2 «Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 12 с.

8. Пічура В.І. Конспект лекцій з дисципліни «Екологічні системи та ГІС технології». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальності G2 «Технології захисту навколишнього середовища». 2024-2025 н.р. Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 60 с.

9. Пічура В.І. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Екологічні системи та ГІС технології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності G2

«Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 45 с.

10. Пічура В.І. Силабус з дисципліни «Моделювання та прогнозування стану довкілля». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальностей Е2 «Екологія» та G2 «Технології захисту навколишнього середовища». Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 12 с.

11. Пічура В.І. Конспект лекцій з дисципліни «Моделювання та прогнозування стану довкілля». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти для спеціальностей Е2 «Екологія» та G2 «Технології захисту навколишнього середовища». 2024-2025н.р. Херсон-Кропивницький: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 96 с.

12. Пічура В.І. Методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт з дисципліни «Моделювання та прогнозування стану довкілля» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей Е2 «Екологія» та G2 «Технології захисту навколишнього середовища». Частина 1 – Методи часового прогнозування. Херсон: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 47 с.

Пічура В.І. Методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт з дисципліни «Моделювання та прогнозування стану довкілля» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей Е2 «Екологія» та G2 «Технології захисту навколишнього середовища». Частина 2 – Створення тематичних карт. Херсон: РВЦ «Колос» ХДАЕУ, 2025-2026 н.р. – 39 с.

Пункт 7

1. Член спеціалізованої вченої ради Д14.083.01 у Житомирському національному агроекологічному університеті / Поліський національний університет

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 08.804.02 у Дніпропетровський державний аграрно-економічного університету

3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Градович Ніни Ігорівни на тему: «Динаміка вмісту Плюмбуму та Кадмію в штучних гідроекосистемах та організмі *Hypophthalmichthys molitrix Valenciennes* і способи його корекції», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.)

4. Офіційний опонент дисертаційної роботи Градович Ніни Ігорівни на тему: «Динаміка вмісту Плюмбуму та Кадмію в штучних гідроекосистемах та організмі *Hypophthalmichthys molitrix Valenciennes* і способи його корекції», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.)

5. Офіційний опонент дисертаційної роботи Мосніцького Валентина Олександровича на тему: «Екологічний стан та заходи збереження рибних ресурсів малих водосховищ західного полісся України на прикладі Хрінницького водосховища», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.).

6. Офіційний опонент

дисертаційної роботи Буднік Зінаїди Миколаївни на тему: «Оцінювання екологічного стану та якості води річок (на прикладі р. Іква)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2019 р.).

7. Офіційний опонент дисертаційної роботи Золотарьової Іванни Богданівни на тему: «Оцінювання еколого-агромеліоративного стану осушуваних ґрунтів Львівської області», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2020 р.).

8. Офіційний опонент дисертаційної роботи Скиби Вікторії Павлівни на тему: «Формування екологічного стану басейну річки Молочна», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2020 р.).

9. Офіційний опонент дисертаційної роботи Цось Оксани Олександрівни на тему: «Фітоіндикація в системі моніторингу екологічного стану приток верхів'я р. Прип'ять», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).

10. Офіційний опонент дисертаційної роботи Мельничука Федора Степановича на тему: «Наукові основи регуляції фітосанітарного стану зрошуваних агроценозів», поданої на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).

11. Офіційний опонент дисертаційної роботи Прищепи Алли Миколаївни на тему: «Теоретико-методологічні основи оцінювання кризових

явищ агросфери в зоні впливу урбосистем», поданої на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2021 р.).

12. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 2631 Херсонського державного аграрно-економічного університету з проведення разового захисту дисертації Козія Олександра Михайловича на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» на тему «Формування маточного стада стерляді з метою отримання харчової ікри» (2023 р.).

13. Офіційний опонент дисертаційної роботи Міняйло Надії Віталіївни на тему: «Вплив біотичних та абіотичних чинників і порушення агроландшафтів на ентомологічне біорізноманіття», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 10 «Природничі науки» та спеціальності 101 «Екологія» (2024 р.).

14. Офіційний опонент дисертаційної роботи Валерко Руслани Анатоліївни на тему «Методологічні основи екологічної оцінки стану питного водопостачання сільських селітебних територій» поданої на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (2025р.).

15. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 8831 Херсонського державного аграрно-економічного університету з проведення разового захисту дисертації Мельниченко Софії Геннадіївни на здобуття ступеня доктора філософії з

галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» на тему «Комплексний аналіз водних об'єктів півдня України щодо оцінки їх рибогосподарської експлуатації» (2025 р.).

16. Офіційний опонент дисертаційної роботи Павлова Володимира Олександровича на тему: «Вплив біологічних препаратів на розкладання рослинних решток і продуктивність соняшнику в умовах Степу України», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» та спеціальності 201 «Агрономія» (2025р.)

Пункт 8
Керівник проекту «Екологічні проблеми та охорона навколишнього природного середовища південного регіону України» (№ держреєстрації 0118U003148), 2018–2022 рр.
Співкерівник проекту «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» (№ держреєстрації: 0119U100067), 2019–2021 рр.
Керівник гранту Президента «Геомодельовання природно-антропогенної обумовленості зміни структурно-функціонального стану басейну ріки Дніпро» (2019р., ДФФД, конкурс Ф84);
Керівник проекту «Агроекологічне обґрунтування системного застосування багатофункціональних рістрегулюючих препаратів за вирощування основних польових культур в умовах зони Степу України» (№ держреєстрації: 0121U109552), 2021–2023 рр.

Співкерівник проекту «Еколого-економічне обґрунтування розробки біологізованих технологій вирощування основних польових культур в зоні Степу за умов змін клімату» (№ держреєстрації: 0122U000867), 2022-2023 рр.
Керівник міжнародного наукового гранту «Effects of War: a Devastated Farming Region» (2025-2026pp), Інститут гуманітарних наук Відня (IWM Vienna), Австрія.
Керівник ініціативної наукової теми «Вплив війни на сталий розвиток Півдня України» (№ держреєстрації: 0125U002336), 2025-2028 рр.
Головний редактор журналу «Водні біоресурси та аквакультура»
Член редакційної колегії «Agrology»
Член редакційної колегії «Біоресурси та природокористування»
Член редакційної колегії «Вісник аграрної науки Причорномор'я»

Пункт 9
Член спеціалізованої вченої ради Д14.083.01 у Житомирському національному агроекологічному університеті
Член спеціалізованої вченої ради Д 08.804.02 у Дніпропетровський державний аграрно-економічного університету
Експерт проектів наукових робіт та науково-технічних розробок молодих вчених при МОН.
Секція: "Нові технології екологічно чистого виробництва та будівництва, охорони навколишнього природного середовища, видобутку та переробки корисних копалин; хімічні процеси та речовини в екології; раціональне природокористування

Заступник голови експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині впровадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «математичні науки та природничі науки».

Пункт 10
Керівник міжнародного наукового гранту «Дослідження наслідків руйнації Каховської дамби та осушення водосховища для населення України» (2024-2025pp), дослідження підтримано Канадським інститутом українських студій, Університет Альберта, Канада; Програмою Documenting Ukraine, Інститут гуманітарних наук Відня (IWM Vienna), Австрія.
Керівник міжнародного науково гранту GRANT 02MAY25: «The impact of war and climate change on sustainable development of the irrigated areas in Ukraine» (2025-2026pp), дослідження підтримані Ihor Roman Bukowsky Sustainable Development Endowment Fund, CIUS, University of Alberta, Canada.
Керівник міжнародного наукового гранту «Effects of War: a Devastated Farming Region» (2025-2026pp), дослідження підтримано Програмою Documenting Ukraine, Інститут гуманітарних наук Відня (IWM Vienna), Австрія.
Виконавець завдання міжнародного освітнього гранту DAAD Project «Climate Change Resilient Natural Resource Management Network» (2025-2028pp)

Пункт 11
Консультування Департаменту екології та природних ресурсів Херсонської обласної

державної адміністрації, Державної екологічної інспекції у Херсонській області, Херсонської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», Басейнового управління водних ресурсів нижнього Дніпра, Херсонського обласного управління водними ресурсами (підтверджено актами впровадження результатів наукових досліджень і протоколами засідань). Фермерське господарство «Світлана», Вознесенський р-н Миколаївська область, договори на створення науково-технічної продукції № 1/23, № 2/23, № 10/23, №27/25

Пункт 12

1. Пічуря В.І., Потравка Л.О., Багінський О.С. Вплив війни на стан акваторії Дніпровсько-Бузької естуарної системи та Чорного моря. Водні біоресурси та аквакультура. 2024. № 1 (15). С. 105-136. DOI:

<https://doi.org/10.32782/wba.2024.1.9>

2. Пічуря В.І., Потравка Л.О. Кліматично-гідрологічні умови формування рослинного покриву на території осушеного Каховського водосховища. Водні біоресурси та аквакультура. 2024. № 2 (16). С. 118-143.

3. Пічуря В., Потравка Л., Кутіщев П.С., Багінський О.С. (2024) Рік після підриву Каховської дамби — результати дослідження стану осушених територій. MediaChannel «Superagronom».

<https://superagronom.com/blog/1039-rik-pislya-pidrivu-kahovskoyi-dambi--rezultati-doslidjennya-stanu-osushenih-teritoriy>

4. Пічуря В.І., Потравка Л.О., Білошкурєнко О.С. Дослідження наслідків руйнації

Каховської дамби та осушення водосховища для населення України. Водні біоресурси та аквакультура. 2025. № 1 (17). С. 218-247. <https://doi.org/10.32782/wba.2025.1.20>

5. Potravka L., Pichura V., Melnyk V. Results of the sociological research “Kakhovka reservoir: past, present, and future”. Водні біоресурси та аквакультура. 2025. № 2 (18). С. 204-223. <https://doi.org/10.32782/wba.2025.2.12>

6. Пічур В., Потравка Л. (2025) Друга річниця Каховської катастрофи – наслідки та результати комплексних досліджень (частина 1). Media Channel «Superagronom». <https://superagronom.com/articles/789-druga-richnitsya-kahovskoyi-katastrofi--naslidki-ta-rezultati-kompleksnih-doslidjen>

7. Пічур В., Потравка Л. (2025) Друга річниця Каховської катастрофи – наслідки та результати комплексних досліджень (частина 2). Media Channel «Superagronom». <https://superagronom.com/articles/790-druga-richnitsya-kahovskoyi-katastrofi--naslidki-ta-rezultati-kompleksnih-doslidjen-chastina-2>

8. Pichura V., Potravka L. (2025) The Second Anniversary of the Kakhovka Disaster's Consequences: Results of Comprehensive Studies. Latifundist Media. Media Channel Resurgam <https://resurgamhub.org/free-people-thoughts/latifundist-media/the-second-anniversary-of-the-kakhovka-disaster-s-consequences-results-of-comprehensive-studies> [in Ukrainian, English, German, French, Spanish]

Пічур В., Потравка Л. (2025) Екологічна реальність і війна: як виживає аграрний сектор Півдня України – погляд науковців. Media Channel «Superagronom». <https://superagronom.com/blog/1110-ekologichna->

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>realnist-i-viyna-yak-vijivaye-agrarniy-sektor-pivdnya-ukrayini--poglyad-naukovtsiv</p> <p>Пункт 19 Член науково-технічної ради Державного агентства водних ресурсів України Член басейнової ради Нижнього Дніпра Член комісії з питань здійснення державного моніторингу в галузі охорони атмосферного повітря та управління якістю атмосферного повітря у Миколаївській та Херсонській області</p> | |
| 79445 | Бойко Михайло Федосійович | Професор, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | <p>Диплом спеціаліста, Ворошиловоградський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1970, спеціальність: Біологія і хімія,</p> <p>Диплом доктора наук ДТ 015977, виданий 07.08.1992,</p> <p>Диплом кандидата наук БЛ 001050, виданий 09.06.1976, Атестація доцента ДЦ 080649, виданий 08.05.1985, Атестація професора ПР 000428, виданий 29.06.1992</p> | 45 | Озеленення населених місць | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації НМЦ вищої та передфахової освіти «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» 2025 р.</p> <p>Тренінг «Школа наставника дуальної форми здобуття освіти» Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, Україна Сертифікат № ЦПМ25-0011425 03-31 липня 2025 р.</p> <p>Пункт 1 1. L. T. Ellis, M. Alataş, M.F.Boiko show all. New national and regional bryophyte records. Journal of bryology, 2021. vol.43, issue 2: 193-212. 2. Ellis L. T., Afonina, , I Czernyadjeva M.F. Boiko show all. New national and regional bryophyte records, 69 Journal of Bryology, 2022. vol.44. (1) p. 87-102. 3.Chusova O. O., Boyko M F. et al. Protected species in grassland habitats of Ukraine. Ukr. Bot. Journ., 2022, 79(5): 290–307. 4. Gapon S.V., Nyporko S.O., Protopopova V.V., Boiko M.F.. Larysa (Yakivna) Partyka, 1932-2022, a life with bryophytes. Lindbergia, 2023 (1). 5. Ellis L. T., B. Adjie, D. J. Alvarez..., M.</p> |

Boiko show al. New national and regional bryophyte records, 77. Journal of Bryology, 2024. vol.46, (3). Published online: 27 Aug 2024.

6. Ellis, L.T., Adjie, B., Alvarez, D.J., Boyko M., Verma, A., Zagorodniuk, N. Journal of Bryology, 2024, 46(2), pp. 139–155.

7. Бойко М.Ф., Лобачевська О.В., Кияк Н.Я. та ін. Book review. Стійкість та адаптивні структурно-функціональні зміни мохів під впливом абіотичних стресорів в умовах антропогенно трансформованого середовища. Львів, ГАЛИЧ-ПРЕС, Chornomorski Botanical Journal. 2024. 20 (1): 99-106.

Пункт 3

1. Бойко М.Ф. Підручник. Ботаніка. Водорості та мохоподібні. Видання друге. Київ. Ліра-К., 2020. 276 с.

2. Ходосовцев О. Є., Мойсієнко І. І., Бойко М. Ф. та ін. (2019). Старовинні забуті парки Херсонщини. Херсон: Видавничий Дім «Гельветика». 300 с. 409 с

3. Мойсієнко І.І., Ходосовцев О.Є. Бойко М.Ф. та ін. Перспективні заповідні об'єкти Херсонської області. «Гельветика», 2020. 166 с.

Пункт 4

Робочий зошит для виконання практичних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Семенюк С.К., Бойко М.Ф., Котовська Ю.С., Бойко П.М. Херсон: ХДАЕУ, 2025, 94 с.

Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Озеленення населених місць» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство /

Укладачі: Бойко Т.О.,
Бойко М.Ф. Херсон:
РВВ ХДАЕУ, 2025. 100
с.

Силабус з дисципліни
«Озеленення
населених місць» для
здобувачів
спеціальності 205
Лісове господарство.
2024.

Силабус з дисципліни
«Озеленення
населених місць» для
здобувачів
спеціальності 206
Садово-паркове
господарство. 2024.

Пункт 8

1. Головний редактор
збірника наукових та
методичних праць
«Наука і методика»
2. Член редакційної
колегії наукового
журналу
«Чорноморський
ботанічний журнал.»
3. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Вісті
Національного
заповідника «Асканія-
Нова ім. Ф.Е.Фальц-
Фейна».
4. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Steciana»
(Познань).

Пункт 11

1. Член науково-
технічної ради
біосферного
заповідника «Асканія
Нова».
2. Член науково-
технічної ради
Національного
природного парку
«Нижньодніпровський»
<http://surl.li/bsubgx>).

Пункт 12

Мойсієнко І.І.,
Ходосовцев О.Є.
Бойко М.Ф. та ін.
Перспективні
заповідні об'єкти
Херсонської області.
«Гельветика», 2020.
166 с.
Шаповал, В.В., М.Ф.
Бойко, Д.С.
Винокуров, Г.М.
Лисенко, В.М.
Коломійчук, А.А.
Куземко, І.І.
Мойсієнко. Критичні
коментарі до статті
Н.І. Крецул, С.О.
Кочнов «Рідкісні види
судинних рослин
біосферного
заповідника «Асканія-
Нова» імені Ф.Е.
Фальц-Фейна» 2022

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--|--------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Вісті Біосферного заповідника "Асканія-Нова". 2022. 24:160-168.</p> <p>Бойко М.Ф. Мохоподібні як індикатори ступеня порушеності (антропогенної дигресії) лісів України. VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Наукові читання імені В.М. Виноградова», Херсон, 2024. 14-18.</p> <p>Пункт 15 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» секції «Загальна біологія» 2019 -2022 роки.</p> <p>Пункт 19 Голова Херсонського відділення Українського ботанічного товариства з 1983 по 2024 рік. Почесний член Українського ботанічного товариства 2025 р.</p> | |
| 21167 | Марковська Олена Євгенівна | завідувач кафедри - професор, Основне місце роботи | Агрономічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, рік закінчення: 1996, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008308, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 050117, виданий 12.11.2008, Атестат професора АП 002275, виданий 26.11.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001173, виданий 16.05.2014</p> | 25 | Фізіологія рослин | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 15, 19, 20.</p> <p>MASHAV Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MATCMASHAV International Agricultural Training Center, Israel, Online International Course on "Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment", certificate, 4 Online Meetings. 02.02.-10.02.2021 р. (30 год.) Інститут захисту рослин НААН. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №250221/388. 22.02.-</p> |

25.02.2021 р. (30 год.)

Міжнародне підвищення кваліфікації (м. Люблін, Республіка Польща):
«Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні».
Сертифікат ESN^o95577/2022
14.02-21.02.2022 р. (45 год.)

Підвищення кваліфікації (Одеський державний аграрний університет):
«Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання».
Сертифікат ССо0493008/02099-23. 10-28.04.23 р. (90 год)
02.10.-09.10.2023 р.

Міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Польща).
Сертифікат ESN^o16286 від 09.10.2023 (45 год).
15.04-15.11.2024 р.

Підвищення кваліфікації для завідувачів (начальників) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів" "Технології забезпечення психологічного здоров'я й благополуччя учасників освітнього процесу та психологічної безпеки ОС в кризових умовах і повоєнний час".
Свідоцтво СП 35830447/3048-24 (180 год.).
19.05.-22.05.2025 р.,
Інститут захисту рослин НААН.

Підвищення кваліфікації вчених-аграрників та науково-педагогічних працівників аграрних ЗВО з питань інтегрованого захисту та карантину рослин.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації №22052025/579 (0,6 кредитів).

Пункт 1
Markovska O.,
Dudchenko V.
Modelling Irrigation Regimes of Different Varieties of Rice With AquaCrop Soft ware. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(5). 103–109.
Dudchenko V.V.
Markovska O.Ye.
Sydiakina, O.V.
Soybean Productivity In Rice Crop Rotation Depends On The Impact Of Biodestructor On Post-Harvest Rice Residues. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(6). 114–121.
Chaban V., Ushkarenko V., Markovska O., Dudchenko V.
Ecological and Agrotechnical Aspects of Cultivation of Salvia Sclarea L. Under Conditions of Drip Irrigation in the South of Ukraine. Journal of Ecological Engineering.2021. 22(11). 114–119.
Vozhehova R.A., Maliarchuk M.P., Biliayeva I.M., Markovska O.Ye.
Environmental, economic and energy efficiency of soil tillage systems in crop rotation under irrigation. Зрошуване землеробство. Херсон. 2017. Вип. 67. С. 12–15.
Малярчук М.П., Марковська О.Є., Лопата Н.П.
Продуктивність кукурудзи за різних способів основного обробітку ґрунту та доз внесення добрив в сівозміні на півдні України. Зрошуване землеробство. Херсон. 2017. Вип. 67. С. 47–51.
Вожегова Р.А., Малярчук М.П., Біляєва І.М., Марковська О.Є.
Агрофізичні властивості темно-каштанового ґрунту за різних систем основного обробітку та удобрення на зрошуваних землях. Вісник аграрної науки. 2017. №8. 64–70.

Марковська О.Є.
Економічна та енергетична ефективність вирощування сільськогосподарських культур у зрошуваній просапній сівозміні за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Агрономія. 2017. Вип. 238. С. 72–77.

Марковська О.Є.
Динаміка поживного режиму ґрунту за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення в сівозміні на зрошенні. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 3(73).

Markovska O.Y.,
Pikovskiy M.Y.,
Nikishov O.O.
Optimization of the system of irrigated winter wheat protection against harmful organisms in southern Ukraine. Біоресурси і природокористування . 2018. Том 10. № 3-4. С. 98–104.

Марковська О.Є.
Продуктивність сівозміни залежно від систем основного обробітку ґрунту та добрив в умовах зрошення Півдня України. Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 4(74).

Малярчук М.П.,
Томницький А.В.,
Малярчук А.С.,
Мішукова Л.С.,
Марковська О.Є.
Фітосанітарний стан посівів та продуктивність пшениці озимої за різних способів основного обробітку в сівозміні на зрошенні півдня України. Зрошуване землеробство. 2020. №73. С. 59–63.

Марковська О.Є.,
Гречишкіна Т.А.
Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від удобрення та захисту рослин від хвороб в умовах південного степу України. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2020. Вип. 114. С. 77–84.

Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.,
Гречишкіна Т.А.,
Стеценко І.І.
Продуктивність сортів

пшениці озимої за різних фонів живлення та методів захисту рослин від кореневих гнилей. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2020. Вип. 115. С. 109–117. Марковська О.Є., Малярчук М.П., Томницький А.В. Продуктивність сівозміни за різних систем основного обробітку ґрунту в умовах Південного Степу України на зрошенні. Зрошуване землеробство, 2020. №74. С. 53–59. залежно від агротехнічних заходів у сівозміні в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2021. Вип. 118. С. 291–297. Марковська О.Є. Моделювання режимів зрошення різних сортів рису з використанням інформаційно-програмного комплексу Aquasgor. Таврійський науковий вісник. Вип. 119. С. 227–234. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Свиденко Л.В. Інтродукція перспективних сортів Monarda L. на півдні України. Таврійський науковий вісник. Вип.121. С. 75–80. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Моніторинг хвороб рослин роду *lavandula* L. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 122. С. 72–78. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Поширення та шкодочинність *Sclerotinia Sclerotiorum* (lib.) de Vary у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 125. С. 77–83. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність фунгіцидів у захисті посівів рису від *Magnaporthe oryzae* B. Couch. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 126. С. 45–50. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність різних схем застосування

гербицидів у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. Вип. 127. С. 57–63.
Марковська О.Є., Дудченко В.В. Видовий склад шкідливої мікробіоти у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. Вип. 128. С. 131–138.
Свиденко Л.В., Глущенко Л.А., Вергун О.М., Гудзь Н.І., Марковська О.Є. Оцінка впливу погодних умов на господарсько-цінні ознаки *lavandula angustifolia* L. в умовах Херсонської області. Агроекологічний журнал. 2022. Вип. 3. С. 84–93.
Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Вплив шкідливої мікробіоти на посівні якості насіння та продуктивність сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 129. С. 95–102.
Марковська О.Є., Дудченко В.В. Ефективність протруйників для контролю збудників хвороб у посівах сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 130. С. 114–121
Дудченко В.В., Марковська О.Є., Піковський М.Й. Фунгіцидний захист посівів ячменю озимого на півдні України в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 73–80.
Марковська О.Є., Стеценко І.І. Продуктивність лавандину сорту Іній залежно від способів зрошення та систем удобрення. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 138-147.
Піковський М.Й., Марковська О.Є., Дудченко В.В., Мельник В.І., Соломійчук М.П., Крюковський Р.Д. Вплив поживних середовищ і температури на ріст та розвиток гриба *Fusarium oxysporum* f.

sp. Cucumerinum Owen – збудника фузаріозного в'янення огірка. Наукові доповіді НУБіП України. 2023. №6/106.
Дудченко В.В., Марковська О.Є., Стеценко І.І. Вплив передпосівної обробки насіння протруйниками різної дії на продуктивність проса звичайного. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 135. Частина 1. С. 64–72. <https://numl.org/TS5>
Дудченко В.В., Марковська О.Є., Мринський І.М. Ефективність хімічного методу захисту огірка для контролю чисельності кліща павутинного звичайного в умовах закритого ґрунту. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 136. Частина 1. С. 99–106. <https://numl.org/TQK>
Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Ефективність заходів контролю бур'янів у післяжнивних посівах проса звичайного. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 136. Частина 2. С. 18–25. <https://numl.org/TQL>
Дудченко В.В., Марковська О.Є., Стеценко І.І., Гречишкіна Т.А. Видовий склад та динаміка чисельності основних фітофагів післяжнивних посівів *Panicum miliaceum* L. в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 137. С. 84–91. <https://numl.org/TQM>
Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І., Гречишкіна Т.А. Захист посівів *Panicum miliaceum* L. від шкідників і хвороб. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 137. С. 150–160. <https://numl.org/TQN>
Дудченко В.В., Марковська О.Є., Мечет А.О. Вплив заходів основного обробітку ґрунту та гербіцидів на забур'яненість агроценозу сої в умовах Північного Степу України.

Таврійський науковий вісник. 2025. № 141. Частина 1. С. 96–103. <https://numl.org/1gJr>
Марковська О.Є., Дудченко В.В., Очкала М.М. Ефективність систем захисту соняшнику від білої гнилі та пероноспорозу в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. 2025. № 142. Частина 1. С. 183–190. <https://numl.org/1gJs>
Марковська О.Є., Дудченко В.В., Кривуцький Р.М. Фітосанітарний стан агроценозу гороху залежно від хімічної та біологічної системи захисту в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. 2025. № 142. Частина 1. С. 173–182. <https://numl.org/1gJt>
Піковський М.Й., Марковська О.Є., Азаїкі С.С., Різник В.М. Симптоматика грибних хвороб енергетичних культур. Таврійський науковий вісник. 2025. № 145. С. 32–40. <https://numl.org/1hhB>

Пункт 2

1. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Спосіб вирощування садивного матеріалу лавандину в умовах півдня України. Патент на корисну модель № 158547. Дата реєстрації 10.02.2025. <https://numl.org/1grL>
2. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Спосіб вирощування лавандину за мінеральної системи удобрення. Патент на корисну модель №159335. Державний реєстр України корисних моделей, 14.05.2025 р. Бюл. №20 <https://numl.org/1h2g>
3. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Спосіб вирощування лавандину за органічної технології. Патент на корисну модель №160090. Державний реєстр України корисних моделей, 06.08.2025 р. Бюл. №32. <https://numl.org/1h2h>

Пункт 3
Vozhehova R.A.,
Lykhovyd P.V.,
Kokovikhin S.V.,
Biliaieva I.M.,
Markovska O.Y.,
Lavrenko S.O., Rudik
O.L. Artificial neural
network and their
implementation in
agricultural science and
practice: monograph.
Warsaw: «Diamond
trading tour», 2019. 108
р.
Мринський І.М.,
Урсал В.В.,
Марковська О.Є.,
Корбич Н.М.
Шкідники запасів
продукції
рослинництва і
тваринництва: навч.
посібник. Херсон:
ОЛДІ-ПЛЮС, 2019.
412 с.
Markovska O.Y.
Modelling productivity
of crops in short crop
rotation at irrigation
taking into account
agroecological and
technological factors:
monograph «Current
state, challenges and
prospects for research
in natural sciences»,
January 2020. P.172–
191. (наукометрична
база Scopus).
Аверчев О.В.,
Марковська О.Є.,
Макуха О.В.
Карантинна
лабораторна
експертиза. Частина І.
Ентомологічні та
фітопатологічні
аналізи: навч.
посібник (практичний
курс). Херсон: ОЛДІ-
ПЛЮС, 2021. 128 с.
Дудченко В.В.,
Марковська О.Є.,
Аверчев О.В.,
Паламарчук Д. П.,
Макуха О.В. Захист
рису від шкідників,
хвороб, бур'янів.
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,
2021. 174 с.
Дудченко В.В.,
Піковський М.Й.,
Марковська О.Є.
Діагностика хвороб
насіння
сільськогосподарських
культур: навч. посіб.
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,
2024. 298 с.
Dudchenko V.V.,
Markovska O.Ye.,
Mrynskyi I.M.
Integrated Protection
Systems for Cucumber
Against the Two-
Spotted Spider Mite
(Tetranychus urticae
Koch) in Greenhouse
Cultivation. Modern

agronomy trends: innovation, sustainable development and the future of agriculture: scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. С. 460–475.
<https://numl.org/1gJv>
Markovska O.Ye., Dudchenko V.V., Stetsenko I.I.
Phytosanitary status of lavandin (*Lavandula hybrida* Rev.) plantations in the conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Modern agronomy trends: innovation, sustainable development and the future of agriculture: scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2025. С. 476–498.
<https://numl.org/1gJu>

Пункт 4
Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А.
Методичні вказівки до виконання лабораторних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Херсон ХДАЕУ, 2021. 44 с.
Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А.
Методичні вказівки до виконання практичних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Херсон: ХДАЕУ, 2021. 44 с.
Електронний курс на освітній платформі Moodle з навчальної дисципліни "Фізіологія рослин"
<http://dspace.ksau.kher.son.ua:8888/enrol/index.php?id=740>
Марковська О.Є., Стеценко І.І.
Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Патофізіологія с.-г. культур» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня

спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 42 с.
Марковська О.Є.,
Стеценко І.І.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Методика наукових
досліджень у захисті
та карантині рослин»
для здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 36 с.
Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.,
Мринський І.М.,
Урсал В.В., Минкіна
Г.О. Методичні
рекомендації з
підготовки,
написання,
оформлення та
порядку захисту
кваліфікаційної
роботи з освітнього
ступеня магістр
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 46 с.
Марковська О.Є.,
Гречишкіна Т.А.
Інструктивно-
методичні матеріали
до виконання
лабораторних занять з
навчальної
дисципліни
«Фізіологія рослин»
для здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня зі спеціальності
205 «Лісове
господарство», 206
«Садово- паркове
господарство».
Херсон: РВВ «Колос»
ХДАЕУ. 2023. 46 с.
Електронний курс
дисципліни
«Фізіологія рослин»
на освітній платформі
Moodle для здобувачів
вищої освіти першого
(бакалаврського)
рівня зі спеціальності
205 «Лісове
господарство»:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/vie
w.php?id=925](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/vie
w.php?id=925)
Електронний курс
дисципліни
«Фізіологія рослин»
на освітній платформі
Moodle для здобувачів
вищої освіти першого
(бакалаврського)
рівня зі спеціальності
206 «Садово-паркове
господарство»:
<http://dspace.ksau.kher>

son.ua:8888/course/view.php?id=740

Пункт 6
Науковий керівник
здобувача ступеня
доктора філософії з
галузі знань 20
Аграрні науки та
продовольство за
спеціальністю 201
Агрономія Стеценко
І.І.
(<https://numl.org/P9L>)
(Наказ про видачу
диплома доктора
філософії та додатка
до нього
європейського зразка
від 26.12.2023 р.
№45/ОД)
Пункт 7
Член постійної
Спеціалізованої
вченої ради ХДАЕУ
Д 67.830.01
Член постійної
Спеціалізованої
вченої ради ІЗЗ НААН
України Д 67.379.01
Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Міщенко Ю.Г. на
здобуття наукового
ступеня доктора с.-г.
наук на тему
«Обґрунтування
ефективності
елементів органічного
землеробства
Лівобережного Степу»
за спеціальністю
Об.01.01.- загальне
землеробство.
Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Котельникова Д.І. на
здобуття наукового
ступеня доктора с.-г.
наук на тему «Наукове
обґрунтування
мінімізованого та
нульового обробітку
грунту за різних
систем удобрення в
сівозміні на
зрошуваних землях
півдня України» за
спеціальністю
Об.01.02.-
сільськогосподарські
меліорації.
Голова разової
спеціалізованої вченої
ради, створеної в
Херсонському
державному аграрно-
економічному
університеті
відповідно до наказу
№ 36/ОД від 06
жовтня 2023 року для
захисту дисертації
ЛАВРИСЬ Вікторії
Юріївни на тему:
«Агробіологічне
обґрунтування
елементів органічної
технології
виращування
соняшнику

декоративного в умовах Південного Степу України» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної в Херсонському державному аграрно-економічному університеті відповідно до наказу № 36/ОД від 06 жовтня 2023 року для захисту дисертації ВОЗНЯКА Віктора Вікторовича на тему: «Продуктивність сортів сої різних агроекологічних груп залежно від строків сівби і норм висіву насіння в зрошуваних умовах Південного Степу України» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія Голова разової спеціалізованої вченої ради, створеної в Херсонському державному аграрно-економічному університеті відповідно до наказу № 10/ОД від 28 березня 2024 року для захисту дисертації ХОДОС Т. А. на тему: «Розробка елементів біологізації технології вирощування гірчиці сарептської в Південному Степу України» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної в Державному біотехнологічному університеті відповідно до наказу № 13-13/107 від 24 квітня 2025 року для захисту дисертації Тітова І.О. на тему: «Основні хвороби ячменю озимого у Степу України в умовах зрошення та оптимізація заходів захисту» здобувача ступеня доктора

філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин. Відгук офіційного опонента: <https://biotechuniv.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-radi/>
Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної в ДБУ відповідно до наказу № 13-13/108 від 24 квітня 2025 року для захисту дисертації Стороженко Д.С. на тему: «Основні хвороби соняшнику у східній частині Лісостепу України та оптимізація заходів захисту» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин. Відгук офіційного опонента: <https://biotechuniv.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-radi/>
Член разової спеціалізованої вченої ради, створеної в ХДАЕУ відповідно до наказу № 7/ОД від 13 лютого 2025 року для захисту дисертації Ковшакіної Т.С. на тему: «Вплив біостимуляторів та мікроелементів на продуктивність сортів гороху за різних густот посіву» здобувача ступеня доктора філософії з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство за спеціальністю 201 Агрономія. Рецензія рецензента: <https://www.ksau.kherson.ua/rady/12074-2025-02018-1.html>

Пункт 8

1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до наукометричної бази Scopus: «Наукові горизонти» <https://sciencehorizon.com.ua/en/editorial-board>
2. Керівник ініціативної теми «Розробити основні технологічні прийоми вирощування сільськогосподарських культур та систем захисту рослин в

агрофітоценозах»
(Державний
реєстраційний номер:
0124U003882)

Пункт 9
3 березня 2019 року
згідно наказу
Міністерства освіти і
науки України №312
від 06.03.2019 р. член
науково-методичної
комісії 10 з аграрних
наук та ветеринарії,
галузь знань 20
«Аграрні науки та
продовольство»,
підкомісії 202 «Захист
і карантин рослин».

Пункт 11
ФГ «Алоей» (2023 р.;
2024 р.)
Приватно орендна
агрофірма «Україна»
(2024 р.)
ФГ «Куці» (2025 р.)
Приватне акціонерне
товариство
«Миرونівський завод
по виготовленню круп
і комбікормів» (2026
р.)

Пункт 15
2024 рік член журі
другого (обласного,
Херсонської області)
етапів
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-дослідних
робіт учнів – членів
Малої академії наук
України, секції
«Ботаніка»,
«Зоологія», «Лісове
господарство».

Член ГО « Українське
Ентомологічне
Товариство»
З 2019 по 2024 рр.
член журі першого
(міського, м. Херсон)
та другого (обласного,
Херсонської області)
етапів

Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-дослідних
робіт учнів – членів
Малої академії наук
України, секції
відділення екології та
аграрних наук:
«Агрономія».

Пункт 19
Член громадської
організації
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян» (ГО "МФНО",
INTERNATIONAL
EDUCATORS AND
SCHOLARS
FOUNDATION, IESF)
Член ГО « Українське
ентомологічне
товариство»

Член ГО «Українське
ботанічне товариство»

Пункт 20
2009-2010 рр. –

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|-------------|--|----|---|--|
| | | | | | | | старший науковий співробітник лабораторії обробітку ґрунту та захисту рослин Інституту зрошуваного землеробства НААН України. 2010-2011 рр. – завідувач лабораторії обробітку ґрунту на зрошуваних землях Інституту зрошуваного землеробства НААН України. 2012-2017 рр. – старший науковий співробітник відділу науково-інноваційної діяльності, трансферу технологій та інтелектуальної власності Інституту зрошуваного землеробства НААН України (0,5 ставки за сумісництвом). |
| 291469 | Варнавська Інна Вячеславівна | в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2025, спеціальність: 076 Підприємство та торгівля, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, | 15 | Українська мова за професійним спрямуванням | Відповідає пунктам 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Пункт 1 1. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42. 2. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. 3. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74. 4. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського |

Атестат
доцента 12ДЦ
034141,
виданий
25.01.2013

університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
2021. Випуск 1 (48).
С.64-69.

5. Варнавська І.В.
Сучасні погляди на
проблеми моральності
як важливого аспекту
формування
особистості молоді
України // Актуальні
проблеми філософії та
соціології. Наукове
фахове видання.
Випуск 28.
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.40-46.

6. Варнавська І.В.
Навчальні екскурсії на
підприємство як засіб
первинної
професійної
професіоналізації
особистості // Габітус.
Науковий журнал.
Випуск 23.
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.31-37.

7. Варнавська І.В.
Особливості мотивації
студентів заочної
форми навчання //
Практична філософія.
2019. №4 (74). С.53-
58.

8. Варнавська І.В.
Соціокультурні засади
в управлінні трудовою
поведінкою персоналу
на підприємствах //
Virtus: Scientific
Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba –
April # 43, 2020. –
P.227-230.

9. Варнавська І.В.
Бренд як факт
конкурентоспромож-
ності // Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba – June # 45,
2020. – P.257-262.

10. Варнавська І.В.
Комунікативні
здібності в контексті
професійного вибору
старшокласників //
Virtus: Scientific
Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba –
March # 42, 2020. –
P.24-27.

11. Варнавська І.В.
Морально-
психологічна
готовність фахівців з
обліку й
оподаткування до
професійної
діяльності // Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba – April # 33,
2019. – P.71-73.

12. Варнавська І.В.
Проблеми
формування

комунікативної компетентності здобувачів економічних спеціальностей. Український педагогічний журнал. 2021. №3. С.116-123.

13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tuculart Edition.

17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий

журнал. Вип. 11.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. С.67-76.

18. Варнавська І.
Специфіка
опрацювання текстів
наукового стилю
економічного
спрямування. Витоки
педагогічної
майстерності: журнал
/ Полтав. нац. пед. ун-
т імені В. Г.
Короленка. Полтава,
2021. Випуск 27.
(Серія «Педагогічні
науки»). С.45-50.

19. Варнавська І.В.
Використання
інтерактивних
освітніх технологій як
аспект підвищення
професійної
компетентності
студентів.
Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»)» 2022.
№ 2(7) 2022. С. 187-
200.

20. Варнавська І.В.
Методичні аспекти
впровадження
інтерактивних
технологій на
заняттях з економіки
у закладах
професійної освіти.
Наукові перспективи
(Серія «Державне
управління», Серія
«Право», Серія
«Економіка», Серія
«Медицина», Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія»):
журнал. 2022. №
2(20) 2022. С.437-450.

21. Варнавська І.
Аспекти формування
педагогічної
свідомості викладачів
вищої школи.
Науковий вісник
Ужгородського
університету. Серія:
«Педагогіка.
Соціальна робота».
Випуск 1 (50). 2022.
С.40-44.

22. Варнавська І.В.
Основні фактори
формування
успішного іміджу
викладача.
Перспективи та
інновації науки. Серія
«Педагогіка». 2023.
№7 (25). С.60-70.

23. Варнавська І.В.
Структурні
компоненти
сформованості
фахової
термінологічної
компетентності
студентів
нефілологічних

спеціальностей. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. №3 (17). С.294-303.

24. Varnavska, I Social environment as a factor of personality. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION 2023. Том 17. Випуск 1. С.219-229.

25. Варнавська І.В. Формування особистісної та професійної самооцінки фахівців економічної сфери. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск 15, 2023. С.9-16.

26. Varnavskaya Inna. THE RELEVANCE OF INVOLVING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS «Education in the 21st Century» International Scientific-Methodical Review. Yerevan. № 2(8), 2022. 100-108.

27. Варнавська, І.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технологічного напрямку (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С157-163.

28. Варнавська І.В. Фактори емоційного вигорання педагогів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»). 2023. № 14(28). С.340-350.

29. Варнавська І. Чинники профілактики синдрому емоційного вигорання у професійній діяльності педагогів. Наука і техніка

сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»»). 2023. № 13(27). С.489-499.

30. Варнавська І.В. Психологічні складові дослідження професійного іміджу фахівця. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»»). 2023. № 14(32). С.627-636.

31. Варнавська І.В. Формування духовних цінностей студентської молоді. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2024. № 3(21). С. 545-554.

32. Варнавська І.В. Основні чинники управління іміджем підприємства. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.208-215.

33. Варнавська І.В., Чепок Р.В. Цифрові платформи професійної освіти: дистанційна форма в умовах повномасштабної агресії 2022-2024років. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 12, № 5 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2024. С.12-19.

34. Варнавська І.В. (2024) Вибір методів та інструментів для діагностики емоційного вигорання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» № 11(45). С. 1214-1223.

35. Varnavska I. (2024). Principles of diagnostics in the educational process on

the example of specialists speciality 015 Vocational Education (Economics). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)». 11(29). С. 806-819.

35. Варнавська І.В. (2024) Підвищення мотивації до навчання через активність в умовах війни на прикладі здобувачів Херсонського державного аграрно-економічного університету. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»»). № 12(40). С. 482-490.

36. Варнавська, І. В. (2024). Дистанційне навчання для здобувачів напряму публічного управління та адміністрування: переваги та адаптація до кризових умов. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (5), 10-17.

37. Akimova , N., Chornous , O., Varnavska , I., Akimova, A., & Akimova, A. (2024). Psychological Peculiarities of Understanding the Brand Name in the Form of Different Variants of Male and Female Names. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 6-41

38. Варнавська І.В. (2025). Стратегії і підходи для подолання емоційного вигорання у викладачів. Наука і техніка сьогодні. 1(42). 544-553.

39. Варнавська, І. В. (2024). Профілактика і подолання емоційного вигорання фахівців підприємств харчової і переробної промисловості. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, (5), 142-149.

40. Варнавська І.В. (2025) Ввічливість – основа ефективного і

толерантного спілкування. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). № 2(32). С. 1943-1955.

41. Варнавська, І. (2025). Гейміфікація у викладанні української мови (за професійним спрямуванням) для економічних спеціальностей. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (23), 21-27.

42. Варнавська І.В (2025) Теоретичні моделі впливу соціальних та екзистенційних факторів на психічне здоров'я особистості в умовах воєнного стану (на прикладі Херсонського регіону). «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). № 13(54). С.841-853.

43. Варнавська І.В. (2025) Теоретичні моделі впливу соціальних мереж на психічне здоров'я особистості в умовах воєнного стану (на прикладі Херсонського регіону). Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 12(58). С.3278-3288.

44. Варнавська, І. В. (2025). Психологічні детермінанти впливу соціальних мереж на професійне благополуччя і ментальне здоров'я фахівців харчових технологій. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсон : Видавничий дім «Гельветика». Вип. 6. С.297-304.

45. Varnavska I., Samkova O. (2026) Emotional exhaustion of economic professionals in conditions of uncertainty and martial state (realities of 2025). «Наукові інновації та

передові технології»
(Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 1(53). С. 1573-1586.
46. Varnavska Inna, Moskovchenko Valentyna. (2026) Socio-psychological determinants of the functioning of a military team in combat conditions.
Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). №1 (59). С.223-236.
47. Varnavska I., Samkova O. (2026) Behavioral strategies for overcoming stress in students during a session in distance learning conditions.
Наукові інновації та передові технології. № 2(54). С.2230-2243.

Пункт 3
Варнавська І.В.
Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи // Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії / за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т.П., 2021. С.151-163с
Варнавська І.В.
Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P.119-134.
Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С.20-33.
Варнавська І.,

Черемісін О.
Політологія:
навчально-
методичний посібник.
Одеса: Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. 210с.
Варнавська І.В.
Формування
професійної
компетенції студентів
у контексті
інформатизації вищої
освіти. Актуальні
питання сучасного
розвитку соціально-
гуманітарної сфери:
кол. моногр. Харків:
СГ НТМ «Новий
курс», 2022. С.5-18.
Варнавська І.В.
Основні аспекти
підготовленості
фахівців економічного
напрямку до
дотримання культури
професійного
спілкування.
Креативний простір
України та світу: кол.
моногр. Харків: СГ
НТМ «Новий курс»,
2022. С.64-70.
Варнавська І.В.
Семантичні аспекти
поняття
«толерантність».
Сучасні напрями
розвитку суспільства:
кол. моногр. Харків:
СГ НТМ «Новий
курс», 2022. С.22-29.
Cherok R.V., Varnavska
I.V. DEVELOPMENT
OF DIAGNOSTIC
TOOLS DURING THE
PROFESSIONAL
TRAINING OF A
GRADUATE OF A
HIGHER EDUCATION
INSTITUTION. Socio-
economic
transformations and
priorities for innovative
development in the
context of digitalisation
and globalisation:
Scientific monograph.
Riga, Latvia : Baltija
Publishing, 2024. 524-
550.
Варнавська І.В.
Розвиток
толерантності у
молодіжному
середовищі в умовах
використання
цифрових технологій
// Аверчева Н.О.,
Варнавська І.В.,
Сидоренко О.Ю.,
Старовойт Т.П., Чепок
Р.В. Соціально-
психологічні
особливості
використання
цифрових технологій
у сучасному світі.
Вінниця: ТОВ
«НЛІАН-ЛТД», 2025.

C.90-114.
Варнавська І.В.
Соціальні мережі як платформа для формування толерантного мислення. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том 13: Інновації в освіті та науці: трансформація підходів і технологій [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Миколаїв: Посвіт, 2025. С.46-60.
Akimova, N., Varnavska, I., Moskovchenko, V., & Tsumariyeva, N. Express Diagnostics of Symptoms of Acute and Posttraumatic Stress Disorder Using Projective Test. Akimova, N., Varnavska, I., Moskovchenko, V., & Tsumariyeva, N. (2025). Express Diagnostics of Symptoms of Acute and Posttraumatic Stress Disorder Using Projective Test. Revista De Gestão - RGSA, 19(8), e013211.

Пункт 4
- Методичні рекомендації щодо самостійної роботи з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня (спеціальність 205 Лісове господарство, спеціальність 206 Садово-паркове господарство).
- Методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни «Психологія управління» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти економічного факультету спеціальності 015 Професійна освіта (Економіка).
- Українська мова (за професійним спрямуванням): метод. реком. для проведення практич. занять, Галузь знань

20. Аграрні науки та продовольство.
Спеціальність 204.
Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Рівень вищої освіти – початковий (короткий цикл)

Пункт 12

1. Варнавська І.В.
Значення культурної компетентності у професійній діяльності менеджера. Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates: abstracts of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, February 4-5, 2021. Dnipro, Ukraine, 2021. P.1. P. 233-235.
2. Варнавська І.В.
Теоретичні аспекти поняття «професійна компетенція», «професійна компетентність». Людина, культура, техніка в новому тисячолітті: Збірник тез наукових доповідей : XXIII Міжнародної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 р., м. Харків. Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2022. Ч. I. С.225-227.
3. Варнавська І.В.
Теоретичні аспекти професійної компетенції фахівців харчових технологій. Наукові проблеми харчових технологій та промислової біотехнології в контексті євроінтеграції: Програма та тези матеріалів XI Міжнародної науково-технічної конференції, 8 листопада 2022 р., м. Київ. Київ: НУХТ, 2022. С.286-288.
4. Варнавська І.В.
Основні чинники поняття «шкільна економічна освіта». Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Право і суспільство: актуальні питання і перспективи розвитку», 8 грудня 2022 року. Полтава: Аструя. 2022. С.211-213.
5. Варнавська І.В.

Сутність професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців економічного напрямку. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження» / за заг.ред. проф. А.О.Ярошенко, проф.В.М.Слабка, проф.Л.В.Барановсько і. Київ: Вид-во УДУ Драгоманова, 2023. С.21-23.

6. Варнавська І.В. Методичні аспекти реалізації інтерактивних технологій. Сучасний стан та потенціал розвитку індустрії гостинності в Україні: збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м.Херсон, 25 квітня 2023 р.) / за ред. доц. Нікітенко К.С. Херсон (Кропивницький): ХДАЕУ, 2023. С. 144-146.

7. Варнавська І. Педагогічна взаємодія як чинник особистісного і професійного розвитку фахівця. Управління якістю в освіті та промисловості: досвід, проблеми та перспективи: тези доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції, 16–17 листопада 2023 року / Відп. за випуск М. М. Микийчук.

8. Варнавська І. В. Емоційне вигоряння як психологічний феномен. Сучасні загрози глобальній та регіональній безпеці : матер. Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Одеса, 29 жовтня 2023 р.) [Електронне видання] / уклад. А. Полухіна ; ГО «ГУЕЦ». Одеса : Фенікс, 2023. С.355-358.

9. Варнавська І.В. Критерії успішності у професійній діяльності. Підприємництво, облік та фінанси:

сучасний стан й перспективи повоєнного відродження: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м.Херсон-Кропивницький, 24 квітня 2024р.). – Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 274-278.

10. Варнавська І.В. Особливості прояву синдрому емоційного вигорання Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. С.204-207.

11. Варнавська І.В. Психологічні чинники успішного підприємництва. Організаційно-економічні та соціальні складові розвитку підприємництва: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 22 травня 2024 р. Львів: ЛНУП, 2024. С.38-39.

12. Варнавська І.В. Основні творчі здібності здобувачів. Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (30 травня 2024 р., м. Херсон – Кропивницький) / за ред.Г.В. Жосан, Г.О. Димової та ін. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2024. С.225-227.

Пункт 14
Член журі
Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2022-2023.
Член журі
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість –

суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти».
Член журі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2023-2024.
Член журі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2024-2025.
Член журі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика 2025-2026.
Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка 2023-2024.
Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка 2024-2025.
Член журі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка 2025-2026.

II місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (на базі Хмельницького національного університету) – Катерина САВАЄВА (керівник – Варнавська І.В.).

Диплом I ступеня у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт серед молоді імені Олександра Яременка «Актуальні проблеми молодіжної та сімейної політики»(на базі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова) – Катерина САВАЄВА (керівник – Варнавська І.В.).

Диплом III ступеня у

Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт "Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку", 25 квітня 2024 року на базі Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу - Арсен ЄФРЕМОВ (керівник – Варнавська І.В.)

Диплом I ступеня у Всеукраїнському молодіжному конкурсі есе «Я маю право на...» на базі ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» - Наталя РАЗУМЄЄВА (керівник – Варнавська І.В.).

Диплом III ступеня у Всеукраїнському молодіжному конкурсі есе «Я маю право на...» на базі ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» - Арсен ЄФРЕМОВ (керівник – Варнавська І.В.).

Диплом III ступеня у Всеукраїнському молодіжному конкурсі есе «Я маю право на...» на базі ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» - Єкатерина САВАЄВА (керівник – Варнавська І.В.).

Пункт 15
- Член журі МАН міста Херсон відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» 2021-2022
- Член журі МАН Херсонської області відділення мовознавства, секція «Українська мова» 2023-2024

- Член журі МАН Херсонської області відділення мовознавства, секція «Українська мова» 2024-2025

- Член журі МАН Херсонської області відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка»

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------|---|----|--|---|
| | | | | | | 2025-2026 | |
| | | | | | | Пункт 19 Член громадської організації «Прогресивні» №0867/25 Член громадської організації «Прогресивні» №0715/26 | |
| 380157 | Главацька Юлія Леонідівна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: Іноземні мови (англійська та німецька), Диплом кандидата наук ДК 053561, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 025227, виданий 01.07.2011 | 27 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | Відповідає пунктам 1, 3, 8, 10, 14, 15, 19 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов 1. Міжнародний Історико-Біографічний Інститут (The International Historical Biographical Institute), м. Дубай. Сертифікат № 27 003 від 10.09.2024 р. Тема стажування: «Видатні Лідери Сучасності: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», 180 годин/3 кредити. 2. Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ. Сертифікат про участь у лекції «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики» від 12.12.2024, 3 години/0,1 кредиту. 3. Товариство Червоного Хреста України м. Кропивницький. Сертифікат про участь в навчальному тренінгу з Міжнародного гуманітарного права на тему: РЕЖИМ ОКУПАЦІЇ від 30.05.2025, 6 годин/0.2 кредити. 4. Вебінар: «Турбота про здобувача освіти та інклюзивність. Досвід університетів Великої Британії». МОН України. НМЦ. Сертифікат про участь від 12.02.2016, 4 години / 0.12 кредити. Пункт 1 Hlavatska Yu. The peculiarities of English feuilleton reproduction. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького |

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 35. Том 7. С. 35-40.

Hlavatska Yu. The peculiarities of English proverbs and sayings reproduction. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 45. С. 84-95.

Hlavatska Yu. Online English science news: content, composition and linguistic peculiarities. Закарпатські філологічні студії. Державний вищий навчальний заклад «Ужгородський національний університет». 2021. Вип. 18. С. 111-115.

Hlavatska Yu. The linguistic nature of phrasal verbs: some scientific vectors of their studying. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. 52. Том 1. С. 36-39.

Hlavatska Yu. Narrator as the moderator of the author's intention (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. № 1(7). С. 40-57..

Hlavatska Yu. Means of evaluating the author and character's speech (case study of the literary biography by W. Isaacson "Steve Jobs: Biography"). Нова філологія. 2023. Вип. 89. С. 66-71..

19. Hlavatska Yu. Linguistic aspects of personal identity research: theoretical grounds (the case study

of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: Biography”). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. № 29(3). С. 213-219.
Hlavatska Yu. Interconnected English speaking activities teaching. Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. 2023. Вип. 53. С. 17-22.
Hlavatska Yu. Personal self-identification peculiarities: biogram “Childhood” (the case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: A Biography”). Рецензований журнал «Синопис: текст, контекст, медіа». 2023. Вип. 29(4). С. 281–287.
Hlavatska, Yu. (2024). Personal self-identification peculiarities: biogram “Youth” (the case study of the literary biography by W. Isaacson “Steve Jobs: A Biography”). Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»), 1(19), 18–31.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-18-31](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-18-31)
Vovchasta, N., Kan, O., Hlavatska, Y., Sovach, K., & Makukhina, S. (2024). Digitalisation and its role in developing hard skills among university students in Ukraine. Multidisciplinary Reviews, 8, 2024spe070. Scopus.

Пункт 3

1. Hlavatska, Yu. (2020). Reproduction of Political Terms in Political Speeches. Challenges and Achievements of European Countries in the Area of Philological Researches : collective monograph. Ca' Foscari University of Venice, Uzhhorod National University. Vol. 1. Venice. Italy, 92-108.
2. Karнаushenko, A., Koponenko, L., Petrenko, V., Hlavatska, Y., Sysolina, N.,

Sysolina, I. et al.; Cherniavska, T. (Ed.) (2025). Shared use of transport as a component of the circular economy in relation to achieving sustainable development goals. Ecological systems modeling. Tallinn: Scientific Route OÜ, 147-167.

3. Financial English: A Practical Course for Bachelor Students : practical guidebook / Yuliia Hlavatska, Kateryna Sovach. Lviv – Toruń : Liha-Pres, 2025. 230 p.

Пункт 8
Член редакційної колегії «Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія Германістика та міжкультурна комунікація».

Пункт 12
1. Главацька, Ю.Л. Як успішно скласти ЄВІ з англійської мови: методичні поради. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами». Переяслав. 2020.

2. Главацька, Ю.Л. Як успішно скласти Єдиний Вступний Іспит з англійської мови (читання): подальші методичні рекомендації для студентів нефілологічних спеціальностей. Матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі». Суми. 2021.

3. Hlavatska, Yu. Fake news as a means of media communication: six steps of linguo-stylistic approach. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку». Одеса. 2022.

4. Hlavatska, Yu. Formation of intercultural communication competence of students of non-philological specialities (case study

of foreigners' video statements about Ukraine). Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Promising ways of solving scientific problems". Brussels. 2022.

5. Hlavatska, Yu. Steps of working with an authentic newspaper article when teaching English to non-philological students. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference "Modern methods for the development of science". Haifa. 2023.

6. Главацька, Ю.Л. Літературна біографія Стіва Джобса: структура образу власного Я (на матеріалі біографії В. Айзексона "Steve Jobs: A Biography"). III Міжнар. наук.-практ. конф. «Лінгвістичні обрії ХХІ сторіччя». Івано-Франківськ, 2023. (виступ).

7. Главацька, Ю.Л. Критичне мислення як педагогічний феномен. Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти». Кропивницький. 2024. (виступ).

8. Главацька, Ю.Л. Legal English: учасники процесу, види права, історія. Матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. «Модернізація національної системи публічного управління та права в контексті європейської інтеграції України». Кропивницький. 2024.

9. Hlavatska, Yu.L. Environmental education in the UK: socio-historical background. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні вектори розвитку аграрної науки», присвяченої 150-річчю створення Херсонського державного аграрно-економічного університету. Кропивницький. 2024.

10. Hlavatska, Yu.L. Derivation: a key to lexical enrichment for higher education learners (own teaching

practice). Матеріали
III Міжнар. наук.-
практ. конф. «Новітні
тенденції навчання
іноземної мови за
професійним
спрямуванням».
Одеса. 2025.
Пункт 14

Міжнародний конкурс
студентських
наукових робіт за
окремими
спеціальностями. 6
червня 2025.
Кременчуцький
національний
університет ім. М.
Остроградського.
Рощук А. 072-3-Д.
ХДАЕУ. 3 місце
[https://krnukonkurs.kd
u.edu.ua/statti/win_01
5_2025.pdf](https://krnukonkurs.kd.u.edu.ua/statti/win_015_2025.pdf)

Пункт 15
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів МАН
України у 2021-2022
навчальному році (м.
Херсон, лютий 2022
року). Наказ № 5 від
10.01.2022 року.
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
у 2023/2024
навчальному році (м.
Херсон, лютий 2024
року). Наказ № 12 від
06.02.2024 року.
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
у 2024/2025
навчальному році (м.
Херсон, лютий 2025
року). Наказ № 19 від
28.01.2025 року.
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
у 2025/2026
навчальному році (м.
Херсон, лютий 2026
року). Наказ № 18 від
03.02.2026 року.

Пункт 19
Свідоцтво № 25/8535
«Асоціація викладачів
англійської мови
«TICOL-Україна»
(TESOL-Ukraine),
міжнародної філії

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|-------------|---|----|-----------|--|
| | | | | | | | TESOL, Inc. |
| 401953 | Лень Тетяна Вікторівна | доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013</p> | 25 | Філософія | <p>Відповідає пунктам 1, 12, 14,19, 20 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов Пункт 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Лень Т.В. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. 125–130. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) Лень Т.В. Роль ціннісних орієнтацій особистості у процесі реформування державного управління в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: «Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. 10-14. Teremetskyi V.I., Frolova O.H., Demchenko I.S., Batryn O. V., Pravotorova O.M., Lien T.V. International Legal Standards for the Harmonization of the Criminal Legislation of Ukraine and the Eu and its Implementation to Ensure the Protection of the Pharmaceutical Activity. Azerbaijan Pharmaceutical and Pharmacotherapy Journal. 2024. 23(1). 1-7. Правоторова О., Лень Т. Шанюк О., Ніколаєв С. Чинники формування позитивного іміджу керівника у публічному управлінні Актуальні питання у сучасній науці. 2024 № 4(22). 513-525 Т.Лень, Т.Ярмак, Правоторова О. Масові відкриті онлайн курси у контексті формування глобального інформаційного суспільства Актуальні проблеми філософії та соціології 2024 №48. 135-139 Vladyslav Ivanovych |

Teremetskyi, Olha
Borysivna Bodnar-
Petrovska, Ihor
Yuriiiovych Dir, Anatolii
Anatoliiovych Petrenko,
Tetiana Viktorivna
Lien. (2025). European
Union's Legal System:
Essential Features and
Tendencies of Modern
Development.
8. Лень Т. Етичні
стандарти морального
образу державного
службовця.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Публічне управління
та адміністрування,
(6), 23-30.
9. . Olga Pravotorova,
Oleksii Shumilo, Iryna
Talanchuk, Tetiana
Lien, Nataliia Zlenko,
Vadym Podorozhnyi.
Theoretical and
Methodological Aspects
of the Genesis of Legal
Misconduct in the
Neuroethical
Dimension.
[https://doi.org/10.7059
4/brain/16.2/9](https://doi.org/10.70594/brain/16.2/9)
10. Лень Т.В. The
anthropocentric
paradigm as a factor in
the transformation of
contemporary public
administration models
Таврійський науковий
вісник. Серія:
публічне управління
та адміністрування.
2025. № 6. С. 55-63.

Пункт 12

1. Лень Т.В. Форум
театр: сучасні освітні
технології
формування ціннісної
свідомості у молоді.
Теорія і практика
студентського
самоврядування: особл
ивості
менеджменту: Збірник
наукових праць VIII
Інститутської
студентської науково-
практичної
конференції. м.Херсон
ФОП Вишемирський
В.С., Вип.8, 2021.-134
с.
2. Лень Т.В.
Самовизначення: викл
ик тривалістю в життя
«Філософські обрії
сьогодення». Збірник
тез за матеріалами IX
Міжнародної науково-
практичної
конференції Херсон:
ХДАЕУ, 2021. С.48-50.
3. Лень Т.В. Соціальне
середовище:
особливість впливу на
формування сучасної
особистості .
Філософські аспекти
професійної освіти:

матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р. ПП «Поліум», 2022. С171-174.

4. Лень Т.В. Розбудова громадянського суспільства у повоєнній Україні: громадський активізм, як провідний чинник. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ХНТУ, 26–28 квітня 2023 р.)Т. 2 Одеса : Олді+, 2023. С.95-97.

5. Лень Т.В. Міжособистісна комунікація: виклики сьогодення. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна освіта: філософські, соціальноекономічні, поведінкові аспекти», ХДАЕУ https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2024/05/mater_31_05_24.pdf

6. Лень Т.В. Роль міжособистісної комунікації в сьогоденній Україні II Міжнародна науково-практична конференція «Модернізація національної системи публічного управління та права в контексті європейської інтеграції України». ХДАЕУ. 31.05.2024.

7. Лень Т.В. Розвиток громад в аграрному регіоні: передумови успіху та подолання викликів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні вектори розвитку аграрної науки" Херсон:ХДАЕУ, 2024 С.904-907 https://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/2024/10/konferenciy_2024_10.pdf

Пункт 14

1. Керівництво науковою роботою здобувачки Безкровної Анастасії, яка зайняла призове

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|-------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Філософія», тема: «Стоїцизм: історія та сучасність», 2022 р.</p> <p>2. Керівництво науковою роботою здобувачки Северін Крістіни, яка зайняла призове місце у I етапі Всеукраїнський конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (Хмельницький національний університет), тема: «Військово-політичний конфлікт: філософське розуміння проблеми», 2023 р.</p> <p>Пункт 19 Член ГО «ГЦ Нова генерація», «Успішна жінка», «Жіночий консорціум України».</p> <p>Пункт 20 Співпраця з громадськими організаціями з 2008 року</p> | |
| 499812 | Мужичок Вадим Олександрович | доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. О. Островського, рік закінчення: 1991, спеціальність: початкове військово навчання і фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 006978, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 034852, виданий 28.03.2013</p> | 32 | Фізичне виховання | <p>Відповідає пунктам 1, 16, 18, 19, 20 зазначених у пункті 38 Ліцензійних умов</p> <p>Пункт 1 1. Model characteristics of sportsmen' preparedness in kettlebell lifting. Baltic Journal of Health and Physical Activity, 2020, 12 (3), 92-102. 29359/VJHPA doi:10.12.3.09. (Web of Science). Prontenko, K., Griban, G., Plachynda, T., Mychka, I., Khurtenko, O., Semeniv, B., Gnydiuk, O., Muzhychok, V., Puzdymir, M 2. Influence of positive and negative factors on the university students' health Wiadomości Lekarskie, 73 (8), 1735-1746. doi: 10.36740/WLek 202008128.(Skopus) Griban, G., Dikhtiarenko, Z., Yeromenko, E.,</p> |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Lytvynenko, A., Koval, A., Ramsey, I., Muzhychok, V.</p> <p>3. Peculiarities of time perception function development in students under the influence of physical activity of different orientation. Acta Balneologica, 67 (2), 96-101. doi: 10.36740/ABAL202502103</p> <p>Mykhailo F. Khoroshukha, Grygoriy P. Griban, Nadiia A. Orlyk, Iryna S. Oliinyk, Vadym O. Muzhychok, Serhii P. Drachuk, Hennadii V. Krotov (2025).</p> <p>Пункт 16 Учасник бойових дій з 02.03. 2022 – 23.03.2024. Посвідчення серія А -№192126 від 10.04.2024</p> <p>Пункт 18 Сертифікат–навчання командирів піхотних рот (OF-2) з 07.10. - 02.12. 2023року Франція</p> <p>Пункт 19 Громадська організація ЧФБ – 2012-2020р Громадської організації «Академія розвитку особистості» (сертифікат № 150/2020). Громадська організація Український центр Психології Безпеки №81- 2024. Інструктор -методист ЖДЮСШ-2021р</p> <p>Пункт 20 В період з 2000-2010 року вчитель фізичної культури в коледжі ЧНУ.</p> | |
| 448343 | Соколовська Ірина Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Агрономічний | Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка Східноукраїнського університету, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук | 19 | Безпека життєдіяльності і (безпека життєдіяльності і, основи охорони праці та цивільний захист) | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 8, 12.</p> <p>1. 6-10 жовтня 2025 р. Загальний курс з ОП та безпеки життєдіяльності. 30 годин (1 кредит ECTS), Посвідчення №35-25-16 від 10.10.2025</p> <p>2. 28-31 жовтня 2025 р. Курси підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних</p> |

ДК 045305,
виданий
12.03.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
029422,
виданий
23.12.2011

працівників Тема:
Методологія селекції
та насінництва
сільськогосподарських
культур за
використання
сучасних досліджень
загальної та
молекулярної
генетики,
фітопатології,
фізіології, біохімії,
культури in vitro. 30
годин (1 кредит ECTS).
Селекційно-
генетичний інститут –
Національний центр
насіннезнавства та
сортовивчення.
Сертифікат АА
00494628/435-25
3. 14-18 липня 2025 р.
Курси підвищення
кваліфікації наукових
та науково-
педагогічних
працівників. 30 годин
(1 кредит ECTS)
Національний
науковий центр
«Інститут
землеробства
національної академії
аграрних наук
України». Сертифікат
№ 171/2025.
4. 3-7 березня 2025 р.
Підвищення
кваліфікації
«Методологічне та
інформаційне
забезпечення
селекційних
досліджень». 30 годин
(1 кредит ECTS).
Україна, Харків,
Інститут
рослиництва ім. В.Я.
Юр'єва НААН.
Сертифікат МІ
00497176/001454-25.
5. 11-20 січня 2025 р.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО на
тему: «Інноваційні
цифрові інструменти
для дистанційного
навчання: при
підготовці здобувачів
освіти в країнах
європейського союзу
та Україні». 45 години
(1,5 кредит ECTS).
Польща, м. Люблін,
Міжнародна фундація
науковців та освітян,
International educators
and scholars foundation
(IESF), Instytut
badawczo-rozwojowy
lubelskiego parku
naukowo-
technologicznego.
Certificate ES №22258
від 20.01.2025.
6. 5–7 березня 2024 р.
Курси підвищення

кваліфікації наукових працівників «Генетика, селекція, агротехніка та переробка олійних культур». (30 годин), Інститут олійних культур Національної академії аграрних наук України. Посвідчення № 193. 7. 15.01.2024–15.03.2024. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти. International remote scientific and pedagogical internship «International scientific and pedagogical experience of observance of academic integrity in higher education institutions». (180 study hours). Norwegian University of Life Sciences. Certificate KN №1503066. <https://www.iesfukr.org/certificate/176> 8. 06.04.2024–12.05.2024. The international internship under the program Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience. Project on the topic Innovative Approaches to Teaching: Digital Technologies and Gamification. (180 study hours). Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Certificate

Пункт 1

1. Yuriy Mashchenko, Iryna Sokolovska, Nazar Umrykhin. Productivity and economic efficiency of winter wheat cultivation in short rotation crop rotations depending on fertilization systems. Acta agriculturae Slovenica, 122/1, 1–12, 2026. <https://doi.org/10.1472>

o/aas.2026.122.1.18386
(Scopus)
2. Zharko D. A.,
Sokolovska I. M.
Formation of soybean
nodules depending on
mineral nutrition and
biopreparations in the
forest-Steppe of
Ukraine. Таврійський
науковий вісник.
Серія:
Сільськогосподарські
науки. Вип. 146.
Частина 1. С. 138–147.
DOI
<https://doi.org/10.32782/2226-0099.2025.146.1.15>
3. Ковальов М. М.,
Соколовська І. М.,
Шевченко О. О.
Морфологічні
аспекти регенерації
зони щеплення кавуна
(Citrullus Lanatus) на
дикорослі підщепи
cucurbita під дією ЕМ
препаратів.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Сільськогосподарські
науки. Вип. 146.
Частина 1. С. 87–98.
<https://doi.org/10.32782/2226-0099.2025.146.1.10>
4. Mashchenko Yu. V.,
Sokolovska I. M.
Productivity and
economic efficiency of
buckwheat cultivation
depending on
fertilization systems in
the conditions of the
Northern Steppe.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Сільськогосподарські
науки. Вип. 146.
Частина 1. С. 3–12.
<https://doi.org/10.32782/2226-0099.2025.146.1.1>
5. Mykola Kovalov,
Iryna Sokolovska, Yurii
Mashchenko. Impact of
plant determinacy and
grafting methods on
productivity in tomato
hybrids. Journal of
Applied Horticulture
(Scopys, Q4) 27(4),
2025, 721-727.
<https://doi.org/10.37855/jah.2025.v27i04.126>
(Scopus)
6. Sokolovska I. M.,
Kovalenko V. O. The
impact of fertilizers on
the yield of corn
hybrids in the
conditions of the
northern steppe of
Ukraine. Аграрні
інновації. № 33, 2025.
С. 250-254.
<https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2025.33.42>
7. Mashchenko Yu. V.,

Sokolovska I. M., Tkalic Yu. I. Productivity and economic efficiency of sunflower growing in different crop rotations depending on fertilization systems. Науково-технічний бюлетень Інституту олійних культур НААН, 2025, № 39: 116–129. <https://doi.org/10.36710/IOС-2025-39-11>

8. Mashchenko Yuriy, Sokolovska Iryna. Growing winter wheat in various short-rotation crop rotation models adapted to the conditions of the steppe zone of Ukraine. Acta universitatis agriculturae et silviculturae mendelianae brunensis. Volume 72. Number 5-6, 2024. P. 165-176. <https://doi.org/10.1118/actaun.2024.011> (Scopus)

9. Umrykhin, N., Sokolovska, I., Mashchenko, Yu. Productivity and economic efficiency of winter wheat (*Triticum aestivum* L.) cultivation depending on preceding crops and sowing dates. International Journal of Agricultural Technology 2024 Vol. 20(6):2589-2604 <http://www.ijat-aatsea.com/current.html> (Scopus)

10. Sokolovska I. M., Mashchenko Yu. V. Effects of different fertilization systems on buckwheat yield in the conditions of northern steppe of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2024. № 137. Землеробство, рослинництво, овочівництво та баштанництво. С. 224-234. DOI: <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.137.28>

11. Mashchenko Yu.V., Sokolovska I.M., Kulyk G.A. Biotechnological direction of winter wheat cultivation depending on the crop rotation factor in the conditions of the steppe of Ukraine. Аграрні інновації. 2024. № 24 Меліорація, землеробство, рослинництво. С. 101-106. DOI: <https://doi.org/10.32848/agrar.innov.2024.24.1>

12. Mashchenko Yu. V., Sokolovska I. M., Kovalenko V. O. Biotechnological practices for growing corn for grain under different predecessors in the conditions of the Ukrainian steppe. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. Випуск 2 (43) 2024. Сільськогосподарські науки. С. 9-15. DOI: <https://doi.org/10.37406/2706-9052-2024-2.1>
13. Sokolovska I.M., Mashchenko Yu.V., Zharko D.A. Productivity of soybean depending on the predecessor and fertilization system in the conditions of the steppe of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2024. № 136. Частина 2. Землеробство, рослинництво, овочівництво та баштанництво. С. 142-151. DOI: <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.136.2.18>
14. Sokolovska, I., Vasykovska, K., Mostipan, M., Andriienko, O., & Shcherbyna, Y. Biotechnological methods of potato (*solanum tuberosum* l.) reproduction in in vitro culture using elements of chemotherapy. Journal of Microbiology, Biotechnology and Food Sciences, 2024. 13(5), e10190. DOI: <https://doi.org/10.55251/jmbfs.10190> (Scopus)
15. Sokolovska Iryna, Maschenko Yuriy. Biotechnological methods of growing sunflower in different fertilizer systems. Journal HELIA., Walter de Gruyter GmbH, Berlin/Boston, 2023-11-22. – Т. 46. № 79. 233-243. DOI: <https://doi.org/10.1515/helia-2023-0011> (Scopus)
16. Соколовська І. М., Мащенко Ю. В. Біотехнологічні прийоми вирощування гречки за різного удобрення. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Херсонський

державний аграрно-економічний університет. Видавничий дім «Гельветика» 2023. Вип. 130. 240–246. DOI: <https://doi.org/10.32851/2226-0099.2023.17>. Соколовська І. М. Моніторинг засміченості агрофітоценозів зернових культур насінням бур'янів. Аграрні інновації. № 17. Видавничий дім «Гельветика» 2023. 132–138. DOI: <https://doi.org/10.32848/agar.innov.2023.17.18>. 18. Мащенко Ю. В., Соколовська І. М. Продуктивність сої залежно від її частки у сівозміні та системи удобрення в умовах північного степу. Подільський вісник: сільське господарство,техніка, економіка. Випуск 1 (38) 2023. Сільськогосподарські науки. 26–32. DOI: <https://doi.org/10.37406/2706-9052-2023-1.4> 19. Mashchenko Yu. V. Sokolovska I. M. Productivity of soybean depends on predecessors and fertilizer systems in short-rotation crop rotations of the steppe zone of Ukraine. Аграрні інновації. 2023. № 20 Меліорація, землеробство, рослинництво. Видавничий дім «Гельветика» 2023. 50-55. DOI: <https://doi.org/10.32848/agar.innov.2023.20.8> 20. Sokolovska I.M., Mashchenko Yu.V Yield and productivity of winter wheat depend on the fertilizer system and biopreparation. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Видавничий дім «Гельветика» 2023. № 132. 108-118 DOI: <https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.132.14>

НААН «Розробити науково-технологічні підходи інтенсифікації процесу насінництва картоплі на основі оздоровленого біотехнологічним методом вихідного матеріалу в умовах північного Степу України». ПНД НААН 17 «Науково-методичне та аналітичне забезпечення інноваційної моделі розвитку галузі картоплярства» («Картоплярство»). За завданням 17.00.03.04.Ф, № державної реєстрації 0116U000762. 2016–2021 рр.

2. Виконавець НДР за госпдоговірною тематикою Розробка елементів технології вирощування зернових і олійних культур» такі роботи: Розробка елементів технології вирощування пшениці озимої та сої. № 04/23. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Договір від 19.05.2023 р.

Пункт 12

1. Zharko D. A., Sokolovska I. M. Integration of biological methods for soybean protection. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої дню науки в Україні «Ефективні системи захисту рослин як інструмент сталого розвитку аграрного сектору економіки та суспільства». 16 травня 2025 р. Херсон-Кропивницький. С. 147–150. <https://surl.li/amacju>

2. Kovalenko V. O., Sokolovska I. M. Analysis of the impact of macro- and microelements on maize yield. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої дню науки в Україні «Ефективні системи захисту рослин як інструмент сталого розвитку аграрного

сектору економіки та суспільства». 16 травня 2025 р. Херсон-Кропивницький. С. 261–265.
<https://surl.li/amacju>
3. Chornomorets O. O., Sokolovska I. M. Analysis of the use of bioorganic elements in the technology of winter wheat cultivation. Матеріали і Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої дню науки в Україні «Ефективні системи захисту рослин як інструмент сталого розвитку аграрного сектору економіки та суспільства». 16 травня 2025 р. Херсон-Кропивницький. С. 265–269.
<https://surl.li/amacju>
4. Artukh P. P., Sokolovska I. M. Formation of buckwheat yield depending on nutrition elements Збірник наукових праць IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди Дня працівника сільського господарства в Україні, 14 листопада 2025 р. м. Кропивницький, Україна. С. 61-65.
5. Pokotilov S. R., Sokolovska I. M. The influence of plant density on yield and productivity of sunflower. Збірник наукових праць IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди Дня працівника сільського господарства в Україні, 14 листопада 2025 р. м. Кропивницький, Україна. С. 66-69.
6. Tselep M. M., Sokolovska I. M. Influence of fertilizers on productivity and yield of sweet corn. Збірник наукових праць IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди Дня працівника сільського господарства в Україні, 14 листопада 2025 р. м. Кропивницький, Україна. С. 69-73.

7. Osypenko O. M., Sokolovska I. M. Research on the impact of sowing dates and fertilizer application rates on specific productivity indicators of maize under the conditions of the northern steppe of Ukraine. Сучасні вектори розвитку аграрної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ХДАЕУ, 17-18 вересня 2024 року). Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 129-132.

8. Kovalevskiy S. I., Sokolovska I. M. Research on the influence of preceding crops and sowing dates on the productivity indicators of winter barley in the conditions of the northern steppe of Ukraine. Сучасні вектори розвитку аграрної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ХДАЕУ, 17-18 вересня 2024 року). Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 37-41.

9. Artyukh V. P., Sokolovska I. M. Influence of sowing dates and predecessors on the productivity of winter wheat during the autumn vegetation period. Сучасні вектори розвитку аграрної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ХДАЕУ, 17-18 вересня 2024 року). Херсон: ХДАЕУ, 2024. С. 100-105.

10. Sokolovska I. M., Influence of mineral fertilizers and microfertilizers on potato yield. Proceedings of 5th International scientific and practical conference «Modern research in science and education» (January 11-13, 2024). VoScience Publisher, Chicago, USA. 2024. 1059 p.

11. Sokolovska I. M., Trials of potato varieties of different maturity groups in the conditions of the northern steppe of Ukraine. Proceedings of IV International Scientific and Practical Conference Vancouver «Innovative

development of science, technology and education», Vancouver, Canada. 18-20 January 2024.

12. Sokolovska I. M., Koreniuk L. M. Yield of soybeans depending on predecessors and fertilization systems in the conditions of the northern steppe of Ukraine. Proceedings of 2nd International scientific and practical conference «Science and society: modern trends in a changing world» (January 22-24, 2024). MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. f

13. Ковальов М., Соколовська І. Продуктивність сортів картоплі різних груп стиглості залежно від фону мінерального живлення в умовах Північного Степу України. Збірник наукових праць. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди Дня працівника сільського господарства в Україні, 17 листопада 2023 р. м. Кропивницький, Україна. С. 25–29.

14. Покотілова О., Соколовська І. Дослідження продуктивності гібридів соняшнику в умовах недостатнього зволоження Північного Степу України. Збірник наукових праць. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди Дня працівника сільського господарства в Україні, 17 листопада 2023 р. м. Кропивницький, Україна. С. 35–40.

15. Бурдюг В., Соколовська І. Дослідження впливу мікродобрив та мінерального живлення на продуктивність картоплі в умовах Північного Степу країни. Збірник наукових праць. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку.

| | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|------------------------|-------------|---|----|---|
| | | | | | | <p>Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди Дня працівника сільського господарства в Україні, 17 листопада 2023 р. м. Кропивницький, Україна. С. 6–9.</p> <p>16. Ільчишен А., Соколовська І. Результати випробування сортів картоплі різних груп стиглості в умовах Північного Степу України. Збірник наукових праць. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди Дня працівника сільського господарства в Україні, 17 листопада 2023 р. м. Кропивницький, Україна. С. 20–25.</p> |
| 547599 | Федірко Жанна Володимирів на | доцент, Сумісництво | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія і географія, Диплом кандидата наук ДК 015279, виданий 04.07.2013</p> | 26 | <p>Історія суспільства, державності та господарства України</p> <p>Пункт 1</p> <p>Fedirko Z. Fundamentals of anthropo-natural interaction in the context of the leading ideas of v. verhadsry`s theory of the noosphere and processes in education. AD ALTA : Journal of interdisciplinary research, 2022.</p> <p>Fedirko Z. Lifelong education as a factor in the formation and development of value attitudes to society and nature AD ALTA : Journal of interdisciplinary research, 2022.</p> <p>Fedirko Z. Conceptual Approaches to the Development of Teacher Education: Experience, Trends, and Current Models Journal of Higher Education Theory and Practice, 2022.</p> <p>Fedirko Z. Education as an open system and education as a process of organizing e-learning in the online space in the context of a variable definition of the phenomenon “quality” march, 2023 69-76.</p> <p>Fedirko Z. Subjective well-being: essence, psychological and social</p> |

conditioning, influencing factors during student learning, AD ALTA : Journal of interdisciplinary research, Special Issue (14/01-XL.), 2024 27-32

Пункт 11
Наукове консультування в міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інформаційна грамотність», який реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії (з 2019 р.).

Пункт 12

Чотирнадцята міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті», 23.11.2022 р. Виступ «Медіаграмотність – основа патріотизму і демократії в моделі випусника НУШ». Міжнародна науково-практична конференція «Цифрова компетентність вчителі Нової української школи – 2024: Інновації в умовах змін» 21.03.2024. XVIII Міжнародна інтернет конференція «Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті» 27.11.2025. Міжнародна науково-практична конференція «Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади» 28.10.2024 V Міжнародна науково-практична конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» 20-21.02. 2025. Міжнародна науково-практична конференція «Цифрова

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>трансформація освіти: інновації, виклики та можливості» 29.04.2025 Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітня спільнота як середовище формування українського громадянина в контексті української хартії вільної людини» Тернопільський ОІПО (21.10.2022 р.). Всеукраїнська науково-практична конференція «Упровадження ІКТ в освітній процес: сучасні рішення та перспективи розвитку» (25.11.2022 р.).</p> <p>Пункт 19 Тренер Європейського фонду освіти (ЄФО) "Scaffold: як інтегрувати ключові компетентності в освітню практику" 26.06.2025.</p> | |
| 153073 | Заводяний Віктор Володимирович | Доцент, Основне місце роботи | Архітектури та будівництва | <p>Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006</p> | 27 | Фізика | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 15.</p> <p>«Дослідження конструктивно-технологічних особливостей виготовлення імпульсного діода та покращення його параметрів» 15 березня-15 квітня 2023 року Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова Національної академії наук України. «Енергоефективність для проєктувальників» 24 березня -15 квітня 2025 року Україна Київ сертифікат 80 годин «Водна безпека та меліорація земель в умовах зміни клімату» 24 червня-27 червня 2025 року Україна, місто Київ, Інститут водних проблем і меліорації. НААН України 30 годин.</p> <p>Пункт 1 Zavodyannyi V.V. Crystal Structure Of K3TIOF5 Compound. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні</p> |

науки. 2021. Вип. 4. 3-13.

Івашина Ю.К.,
Заводяний В.В.
Установка для
визначення
тепловіддачі
радіаторів опалення.
Комунальне
господарство міст,
4(164), 2021. 77-81.

V.V. Zavodyanniy
Crystal structure
analysis of K_3VF_6
compound. EUREKA:
Physics and
Engineering. № 2.
2020.-р.71-82.

4. Zavodyanniy V.V.
Analysis of the crystal
structure of the
 Ba_3TeO_6 compound.
EUREKA: Physics and
Engineering// №2.
2022.-р.111-115.

Zavodyanniy V.V.
Crystal structure of
 K_3TiO_5 compound.
Таврійський науковий
вісник. Серія: Технічні
науки. 2021. Вип. 4.
с.3-13

Ivascyna Yu. K.
Zavodianniy V. V.
Installation for
determining the
thermal conductivity of
plates by the stationary
method. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Технічні науки.
2023. Вип. 1. с.132-137.

Zavodianniy V. V.
Refinement of
microstructural
parameters of the
crystal structure of
compound Ba_2MoO_5 .
Таврійський науковий
вісник. Серія: Технічні
науки. 2023. Вип. 2.
с.63-67.

Viktor Zavodyanniy,
Mykola Voloshyn,
Valentina Zubenko,
Ruslan Teliuta, Serhii
Kvitka Crystal structure
of barium manganese
vanadate $BaMnV_2O_7$.
Scientific Herald of
Uzhhorod university.
Series «physics»
ISSUE 54. 67-79.

Viktor Zavodyanniy
Ionic memristive effects
on the nanometre scale
in metal oxides:
Understanding the
process of valence
change Scientific
Herald of Uzhhorod
university. Series
«physics» ISSUE 54. 9-
17

Balancing Water-
Energy-Food Security
in the Era of
Environmental Change
Lyudmyla Kuzmych,

Vasyl Klymenko,
Volodymyr Kravchenko,
Paul Koltun, Yuriy
Nevdaka Viktor
Zavodyannyi Evaluation
of Technological
Scenarios for
Production of
Composite Biofuels
Based on Communal
Waste (Book chapter 8)
2025, pp..169-188.
Zavodyannyi V.V.
INDEPENDENT
WORK DURING
PHYSICS LEARNING
USING SOLUTION OF
PRACTICAL AND
THEORETICAL
PROBLEMS //
Таврійський науковий
вісник. Серія: Технічні
науки, 2024, випуск 5,
с.258-262
<https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2024.5.29>

Viktor Zavodyannyi,
Mykola Voloshyn,
Volodymyr Kravchenko,
Valentina Zubenko,
Roman Zhesan
Experimental study of
heat exchangers and
mixing machines
operation optimisation
methods // Machinery
& Energetics Vol. 15,
No. 4. 2024 pp.82-93
<https://doi.org/10.31548/machinery/4.2024.82>

(Scopus)

Ivashina Yu. K. –
Goncharenko T. Ya.,
V.V. Zavodyannyi
DETERMINATION OF
HEAT TRANSFER
RESISTANCE OF
EXTERNAL WALLS OF
BUILDINGS IN
NATURAL
CONDITIONS/
Таврійський науковий
вісник. Серія: Технічні
науки, 2025, випуск 1,
с.560-564.
<https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2025.1.58>

N.M. Belyavina, A.M.
Kuryliuk,
V.V.Zavodyannyi, M.P.
Semenko Features of
the Electronic Structure
of TiC and VN Phases of
the Mechanically
Alloyed Equimolar TiC-
VN Blend // JOURNAL
OF NANO- AND
ELECTRONIC
PHYSICS
Vol. 17 No 1, pp.01001-
1-01001-7,(2025)
[https://doi.org/10.21272/jnep.17\(1\).01001](https://doi.org/10.21272/jnep.17(1).01001)
(Scopus)

Viktor Zavodyannyi,
Mykola Voloshyn,

Valentina Zubenko,
Roman Kovalenko,
Iryna Bereziuk
CRYSTAL STRUCTURE
AND PROPERTIES OF
STRONTIUM COBALT
VANADATE
CERAMICS FOR
MICROWAVE
APPLICATIONS//
CHEMISTRY &
CHEMICAL
TECHNOLOGY 2025,
Vol. 19, No. 2, pp. 196–
213 (скопус)

Пункт 2
Івашина Ю.К.,
Заводяний В.В.
Пристрій для
визначення
тепловіддачі
радіаторів опалення.
Патент на корисну
модель
№ 146270 від
03.02.2021
Пункт 3

Заводяний В.В.
Основи загальної
фізики 3–13 Основи
загальної фізики:
навч. - методич.
посіб.1-е вид. Херсон:
Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В. С.,
2025. 127 с.

Пункт 4

Заводяний В.В.
Методичні
рекомендації до
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Автоматизація
виробничих процесів»
частина 2 «Датчики
температури.
Витратоміри» НМВ
ДВНЗ «ХДАУ», 2020.
44с.
Заводяний В.В.,
методичні
рекомендації до
виконання
лабораторної роботи
«Дослідження
пружних властивостей
кісткової тканини» з
дисципліни
|| Біофізика – для
студентів біолого-
технологічного
факультету.
Методичні
рекомендації
затверджено на
засіданні кафедри
гідротехнічного
будівництва, водної та
електронної інженерії
(протокол № 1 від « 30
» серпня 2024р) та
рекомендовані до
друку методичною
комісією факультету
архітектури та

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|-------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>будівництва (протокол № 1 від «30» серпня 2024 р.-16ст.)</p> <p>Пункт 8 «Розробка та дослідження конструкцій і технологій, що знижують енергоємність і підвищують надійність водогосподарських об'єктів» Керівник Микола ВОЛОШИН Віктор ЗАВОДЯННИЙ. Відповідальний виконавець розділу «Аналіз кристалічної структури сполуки Ва3ТеО6» державний реєстраційний номер 0122U001376</p> <p>Пункт 15 Участь у журі обласного туру МАН з фізики Участь у журі обласного туру олімпіади з фізики</p> | |
| 375600 | Дебела Ірина Миколаївна | доцент, Основне місце роботи | Економічний | <p>Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 003274, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 023054, виданий 17.06.2010</p> | 45 | Вища математика | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19</p> <p>1. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід», сертифікат ES №14177 (180 годин) 2023 рік.</p> <p>2. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського союзу та України» сертифікат ES №18763 (45годин) 2024 рік.</p> <p>3. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНИ». (26.02.2024 – 06.03.2024), 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС),</p> |

сертифікат ES №18763
4. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «ОСНОВИ ГРАНТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ФАНДРАЙЗИНГУ: ЗАР УБІЖНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД». (20.03.2024 - 29.03.2024), 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), сертифікат ES №19140
5. Підвищення кваліфікації за ОПП базової підготовки і підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів-дорадників. Свідоцтво № АН 006/2024 (72 год./2,4кредитів) ПОД ХДАЕУ, (01.11.2024).
6. Міжнародне стажування на тему: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА І) (з 03.03.2025 по 12.03.2025), 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), сертифікат ES №23114.
Міжнародне стажування на тему: МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА ІІ) (з 24.06.2025 по 03.07.2025), 45 годин (1,5 кредитів ЄКТС), сертифікат ES №24140.

Пункт 1.
1. Debela I. The algorithm of risks identification in the operating model/ ТНВ. Серія: Економіка №19 2024, с 215-220. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.26>
2. Debela I. Expert assessments in decision-making problems: the method of multiplicative functions.. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2024. No. 20. P. 234–240.

<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.20.28>
3. Debela I. (2024). Towards the problem of synthesis of decisions unclear fuzzy conditions: agreement of individual expert assessments. Економічний простір, (191), 174-177.
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/191-28>
4. Debela Iryna, (2025), Main aspects of the investment potential of human capital). Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка(22),2 02-207/<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.22.22>
5. Debela Iryna, (2025), Optimization algorithm in the Markov model of the decision-making process. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (23),36-40.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2025.23.4>
6. Debela Iryna, (2025). Latest human resource management practices: functional features and trends/ Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (24), 241-248.
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2025.24.25>
7. Debela I. M. (2025). A comprehensive approach to uncertainty analysis in strategic management. Таврійський науковий вісник. Серія технічні науки (3), С. 221–227.
<https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2025.3.24>
Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127.
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/7253>
Пункт 4
1. Вища математика. Методичні рекомендації до практичних занять.<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/5259>
2. Конспект лекцій з дисципліни «Вища

математика».
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/5764>

3. Вища математика (для самостійного вивчення дисципліни)
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/5277>

4. Інструктивно-методичні матеріали для контрольної роботи з навчальної дисципліни «Вища математика»
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/5820>

Операційний менеджмент - конспект лекцій
https://drive.google.com/file/d/1O4UrLdHXm6uTMupys-48vWLkbL2k4rzT/view?usp=drive_link

Пункт 12

1. НДР за ініціативною тематикою «Теоретико-методологічні засади управління соціально-економічними системами» (0119U103840) в частині «Прогнозування та моделювання розвитку соціально-економічних систем: дослідження нечітких алгоритмів прийняття рішень», довідка №001548/41 від 22.04.2024р.)

2. Дебела І.М. Нечітка логіка в задачах прийняття рішень: метод Лотфі Заде. Збірник тез і доповідей на I Міжнародній науково-практичній конференції «Європейське майбутнє: філософсько-освітні студії», присвяченої Дню Європи. 2024. Т. 1. С. 117–119.
<http://hdl.handle.net/123456789/9468>

3. Дебела І.М. Інструменти системного аналізу в моделях підтримки прийняття рішень: експертна оцінка альтернатив. VI Міжнародній науково-практичній конференції "МОДЕРНІЗАЦІЯ ЕКОНОМІКИ: СУЧАСНІ РЕАЛІЇ, ПРОГНОЗНІ СЦЕНАРІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ", ХНТУ (м. Херсон – м.

Хмельницький, Україна) 18-19 квітня 2024 року.
<https://drive.google.com/file/d/16vHXPckUPUVqQZEoFGZlaTHpgWSahoPv/view?usp=sharing>
4. Дебела І.М. Експертна оцінка ризиків інвестиційної діяльності. II Міжнародній науково-практичній конференції "ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ", 30 травня 2024 року. С. 199–201.
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9685>
Дебела І.М. Математична модель управління з ендогенними перемикачами станів. Міжнародна науково-практична конференція «СИНЕРГІЯ НАУКИ І БІЗНЕСУ У ПОВОЄННОМУ ВІДНОВЛЕННІ ХЕРСОНЩИНИ» том 2. С255-258.

Пункт 14
Керівництво студентами які зайняли призове місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в 2020 – 2021 навчальному році зі спеціалізацій «Прикладна геометрія, інженерна графіка та технічна естетика»:
- студентка 2-го курсу економічного факультету ХДАЕУ Григорюк О.І.;
студентка 2-го курсу економічного факультету ХДАЕУ Паражінська Я.І.

Пункт 15
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України у 2021-2022 навчальному році.
Секція: Прикладна математика.
Математичне моделювання.

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Пункт 19</p> <p>1. Член Громадської організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF) з 01.09.2021 року http://iesfukr.org/members?search=%D0%86%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%Bo</p> <p>2. Сільськогосподарський дорадник, свідоцтво № АН 006/2024</p> | |
| 65758 | Козичар Михайло Васильович | доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. Цюрупі, рік закінчення: 1998, спеціальність: зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 004950, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 012437, виданий 20.04.2006</p> | 31 | Біологія | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 14, 15.</p> <p>Державна установа «Виробничо-експериментального Дніпровського осетрового рибовідтворювального заводу ім. академіка С.Т. Артющика» з 03.02.2025 по 21.03.2025 р. , «Особливості вирощування живих кормів для вирощування осетрових видів риб у сучасних умовах, вдосконалення навичок методичної та наукової роботи», 180 год.</p> <p>Пункт 1</p> <p>1. Каращук Г.В., Козичар М.В, Подаков Є., Казанок О.О.Сучасна екологічна ситуація на Херсонщині та можливі шляхи розв'язання проблемних питань. Науковий журнал «Аграрні інновації». Херсон: 2021. №6. С. 31-35.</p> <p>2. Оліфіренко В.В., Козичар М.В. Вплив імуностимуляторів на виживанність плідників рослиноїдних риб. Водні біоресурси та аквакультура: Наук. журнал. Вип. 1. Херсон: 2023. С. 83-94</p> <p>3. Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні</p> |

біоресурси та
аквакультура: Наук.
журнал. Вип. 1.
Херсон: 2023. 198-206
4. Sofiia Melnychenko,
Larisa Bohadorova,
Iryna Okhremenko,
Mykhailo Kozychar,
Veronika Reznikova.
The dynamics of
catching aquatic
bioresources in the
south of Ukraine:
Analysis, challenges
and prospects for their
solution in the context
of sustainable
development
(Динаміка вилову
водних біоресурсів на
півдні України: аналіз,
проблеми та
перспективи їх
вирішення в контексті
сталого розвитку).
НАУКОВІ
ГОРИЗОНТИ Том 27,
№ 8 2024. С. 158-166
5. Карашук Г.В.,
Козичар М.В.
Продуктивність сортів
ячменю озимого
залежно від
регуляторів росту
росли Зрошуване
землеробство. 2024.
Вип. 81. С.69-74. DOI
[https://doi.org/10.3284
8/0135-
2369.2024.81.10](https://doi.org/10.32848/0135-2369.2024.81.10)

Пункт 3
1. Мельниченко С. Г.,
Богадъорова Л. М.,
Охременко І. В.,
Козичар М. В.
Eutrophication of small
reservoirs in southern
Ukraine and possible
methods of its control.
Innovation in modern
science '2024. 160-169
[https://doi.org/10.3089
0/2709-2313.2024-30-
02](https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-30-02)
2. Podakov Yevgeny.
Investment
Attractiveness and
Prospects for Further
Development of the
Hotel Business in
Ukraine // Podakov
Yevgeny, Kozychar
Mykhailo //
Development of
Scientific and
Educational System:
European Vector –
2024 Series of
monographs Slovak
Publishing House NES
Nová Dubnica s.r.o.
Monograph 2.
Publishing House NES
Nová Dubnica s.r.o.,
2024. 21-28.
3. Melnychenko Sofia.
STATISTICAL
ANALYSIS OF THE
DYNAMICS OF

TOURIST ACTIVITY
INDICATORS IN THE
KHERSON REGION //
Melnychenko Sofiia
Hennadiivna,
Bohadorova Larisa
Mykhailivna, Kozychar
Mykhailo Vasiliyovych
// Der Stand der
Entwicklung von
Wissenschaft und
Technik im XXI
Jahrhunderts:
Pädagogik und
Pädagogik, Psychologie
und Soziologie,
Philosophie, Philologie,
Geschichte,
Kunstgeschichte.
Monografische Reihe
«Europäische
Wissenschaft». Buch
32. Teil 5. 2024. 139-
147.

Пункт 4
1. Козичар М.В.,
С.К.Семенюк,
В.В.Оліфіренко
Методичні
рекомендації до
навчальної практики з
дисципліни «Основи
фахової підготовки»
Херсон: НМВ ХДАЕУ.
2024. 54с.
2. Семенюк С.К.,
Козичар М.В.
Методичні вказівки до
виконання
практичних робіт з
курсу «лісова
зоологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
ступеня вищої освіти
спеціальностей 205
Лісове господарство та
206 Садово-паркове
господарство. –
Херсон. 2024. 36 с.
3. Богадьорова Л.М.,
Козичар М.В.,
Смирнов В.М.
Методичні
рекомендації з
підготовки,
оформлення і захисту
кваліфікаційної
роботи магістра зі
спеціальності 103 –
Науки про Землю.
Херсон: ДВНЗ
«ХДАУ», 2024. 48 с.

Пункт 14
Керівництво
студентським
науковим гуртком
«Біолог» (2016-2023
роки)

Пункт 15
Участь у журі II-III
етапу Всеукраїнських
конкурсів-захистів
наукових-дослідних
робіт учнів-членів
Національного центру
«Мала академія наук
України» (з 29.03.2021

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|-------------|---|----|---|--|
| | | | | | | по 01.04.2021 р.) - Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 01.02.2022 по 04.02.2022 р.) | |
| 179485 | Ларченко Оксана Валеріївна | Доцент, Основне місце роботи | Економічний | Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: Економіка і управління в галузях агропромислового комплексу, Диплом кандидата наук ДК 065812, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038040, виданий 14.02.2014 | 27 | Комп'ютерна техніка і програмування | Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації в ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво № 6GW-0072 від 19.10.2021 р. (30 год.) Підвищення кваліфікації в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Цифровий маркетинг», «Управління IT-проектами», «Інформаційні системи та технології», «Електронна комерція» та «Комп'ютерний дизайн», довідка №430 від 20.10.2021р. (60 год.) Підвищення кваліфікації в Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 30.11.2021р. (60 год.) Підвищення кваліфікації в ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу M.E.Doc. свідоцтво №021 від 23.03.2021р.(30 год.) Міжнародне стажування: European Academy of Sciences and Research. OnBeing a Scientist Course authorized. Сертифікат № XI-12-190293846-20. 2021 р. (10 год) -Сертифікат про успішне завершення курсу |

«Основи управління командами та проєктами в ІТ. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 12.01.2023-
-Сертифікат про успішне завершення курсу «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти (ГО «Прогресивні») березень-квітень 2023 (30 год)
-Сертифікат про успішне завершення курсу «IT Tools for Teachers» (IT-інструменти для викладачів) платформа масових відкритих онлайн-курсів GlobalLogic Education. Липень 2023 (18 год)
-Сертифікат Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» (45 год).
Міжнародна зимова школа Жана Моне “Менеджмент академічних проєктів та ефективна комунікація - 15-17 січня 2025(отриманий 11.02.2025).Сертифікат #JM 341-2025 J (24 год.)
-Навчальний курс “Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру” в рамках проєкту Кафедра Жан Моне “Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій”(101175767 –EU_STRENGTHS–ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH) за підтримки Європейського Союзу. Сертифікат RE25-227 (120 год.) 13 січня -7 лютого 2025
- ГО «Освітня фундація продуктового ІТ» від GENESIS Підвищення кваліфікації працівників закладів вищої освіти та акредитований(-на) інтегрувати курс «Маркетинг ІТ - продуктів» від у своєму закладі вищої

освіти. (3 лютого до 14 лютого 2025 року)
Сертифікат №
№073/0302-2025
- ТОВ "Академія
цифрової
трансформації".
Академія ШІ для
освітян від Google.
07.04.2025-18.05.2025.
Сертифікат №
AIAFEBGC1-935 від
18.05.2025 (30 годин)
- ТОВ "Академія
цифрової
трансформації".
Академія ШІ для
освітян від Google.
29.10.25-21.11.25
Сертифікат №
AIAFEC2-8068 від
02.12.2025 (30 годин)

Пункт 1
Димова Г.О.,
Ларченко О.В.
Використання методу
декомпозиції для
моделювання
багатогалузевої
економічної системи.
Вісник ХНТУ. №
2(77), 2021. 193-199.
Ларченко О.В.,
Димова Г.О.
Використання методу
головних компонент і
канонічних кореляцій
для виведення нових
сортів культурних
рослин. Вісник ХНТУ.
№ 2(77), 2021. 73-79.
Ларченко
О.В. Використання
імітаційного
моделювання при
розв'язанні задач
економічної
оптимізації. ТВН
ХДАЕУ. №10, 2021.

Пункт 2
Г.О. Димова, О.М.
Лобода, О.В.
Ларченко.
Комп'ютерна
програма «Simple
ciphers» № 98443 від
06.07.2020 р.
Г.О. Димова, О.М.
Лобода, О.В.
Ларченко.
Комп'ютерна
програма «Розрахунок
характеристик
комп'ютерних
мереж». № 98485 від
07.07.2020 р.
Г.О. Димова, О.М.
Лобода, О.В.
Ларченко.
Комп'ютерна
програма «Regex
processing algorithm».
№ 98484 від
07.07.2020 р.
Г.О. Димова, О.В.
Ларченко, Н.В.
Кириченко.

Комп'ютерна програма «Predator-PreySystem». № 100627 від 17.11.2020 р.
Г.О. Димова, О.В. Ларченко, Н.В. Кириченко.
Комп'ютерна програма «Streamlining-coefficients-sustainability». № 100626 від 17.11.2020 р.
Пункт 3
Димова Г.О., Ларченко О.В. Моделі і методи інтелектуального аналізу даних: навчальний посібник. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2021. С.142.
Dymova H., Larchenko O. Sensitivity analysis of dynamic systems models. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. 283-298.
Базалій В.В., Ларченко О.В., Кириченко Н.В., та інші Наукові основи селекції озимої пшениці на агроекологічну адаптивність. Монографія. Миколаїв: МНАУ. 2024. 244 с.
Dymova H., Larchenko O. Integrated Monitoring And Forecasting Systems For Continuous Production. Science And Education In The Third Millennium: Information Technology, Education, Law, Psychology, Social Sphere, Management. International collective monograph. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2024. С. 63-84.

Пункт 4
Ларченко О.В. Курс лекцій з дисципліни: «Інформаційні технології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня факультету рибного господарства та природокористування

. Херсон: ХДАУ, 2021. 136 с.
Ларченко О.В. Робоча програма з дисципліни: «Комп'ютерна техніка та програмування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство»: Херсон: ХДАУ, 2025. 24 с.
Ларченко О.В. Курс лекцій з дисципліни: «Комп'ютерна техніка та програмування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ФРГП спеціальностей: 205 «Лісове господарство»; 206 «Садово-паркове господарство»; 207 «Водні біоресурси та аквакультура», 101 «Екологія», 183 ТЗНС. Херсон: ХДАУ, 2025. 96с.

Пункт 10
1. Dumova H., Larchenko O., Khudik N. Analysis of the Identification Problem of Dynamic Systems Under Uncertainty. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. Pp. 24-27. DOI 10.36074/logos-26.02.2021.v2.04
2. Dumova H., Larchenko O. Evaluation of the Parameter's Sensitivity of Dynamic Systems Models Obtained by the Projection Methods. Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform. Pp. 11-12. DOI: 10.36074/11.12.2020.v2.03

3. Dymova H., Larchenko O., Khudik N. Analysis of the Identification Problem of Dynamic Systems Under Uncertainty. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. Pp. 24-27.

Пункт 12
Dymova H., Larchenko O., Khudik N. Analysis of the Identification Problem of Dynamic Systems Under Uncertainty. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 2), Boston, February 26, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2021. 24-27.

Димова Г.О., Ларченко О.В. Проблема ідентифікації систем в умовах невизначеності. «Тенденції та перспективи розвитку менеджменту в умовах глобальних викликів»: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. (28 травня 2021 р., м. Херсон) / за ред. Н.В. Кириченко, Н.Д. Худік та ін. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2021. 401-402.

Димова Г.О., Ларченко О.В. Кількісний опис системи управління структурою викладацького складу в закладі вищої освіти. Секція: Математика та статистика. ІІ Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Досягнення і перспективи науки, освіти та виробництва: 2021». м. Київ. На базі наукової платформи

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|---|--|----|---|
| | | | | | | <p>OpenScienceLaboratory 17 грудня 2021р. 76-78. Димова Г.О., Ларченко О.В. Аналіз методів оцінки рівня безпеки інформації на підприємстві. Збірник тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції "Нові інформаційні технології управління бізнесом". Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, березень 2023. Стор. 43-45. Ларченко О.В., Бруслик Д.В. Теоретико-методологічні засади управління інноваційним розвитком підприємства. «Сучасна молодь в світі інформаційних технологій»: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих вчених та здобувачів вищої освіти присвяченої Дню науки (16 травня 2025 р.). Херсон-Кропивницький:ХДАЕ У. С.75-79.</p> <p>Пункт 14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Сучасний менеджер в умовах цифрової трансформації»</p> <p>Пункт 19</p> <p>Членкиня Громадської організації «Херсонська обласна організація спілки економістів України» Членкиня Member of the NGO №ES0998, Educators And Scholars International Foundation Сертифікат № 0432/24 члена громадської організації Прогресильні</p> |
| 412927 | Семенюк Станіслав Кузьмич | доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Географія і біологія, Диплом | 45 | <p>Основи фахової підготовки</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 14, 15, 19.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів. Prometheus.(30 год)</p> |

кандидата наук
ДК 014573,
виданий
15.05.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
001595,
виданий
28.04.2004

Підвищення
кваліфікації:сертифіка
т № ASI-61702-KSW
Prometheus
«Медіаграмотність
для освітян» 2020 р.

підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників "Разом із
Нобелівськими
Лауреатами: Цінності,
Досвід, Знання,
Компетентності і
Технології для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу"
(5 БЕРЕЗНЯ – 20
КВІТНЯ 2024 РОКУ)

НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)

Пункт 1
Семенюк С.К.,
Козичар М.В.
Наслідки
антропогенного
впливу на популяційні
процеси хребетних
тварин. Водні
біоресурси та
аквакультура, 1(13) /
2023. 198-203.
Семенюк С.К.,
Бесчасний С.П.
Особливості екології
представників родини
собачі (Canidae) на
території Херсонської
області у довоєнний
період. Таврійський
науковий вісник.
Серія:
Сільськогосподарські
науки / Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет. Одеса :
Видавничий дім
«Гельветика», 2024.
Вип. 135. Ч. 2. С. 234-
241.
Beschasnyi, S.,
Semeniuk, S. (2024).
Dynamics of non-heme
iron content in
myocardium and heme
oxygenase activity
under hyperergic
conditions. Ukrainian
Journal of Natural
Sciences, 9. 2024, p. 7-
16.
Семенюк С.К.,
Шейгас І.М. Досвід та
перспективи ведення
вольєрного
мисливського

господарства в Україні. Природничий альманах. Випуск 36, 2024. С.50-58.
Семенюк С.К., Бойко Т.О., Мотузна О.Є., Торбіна О.В.
Створення проєкту реконструкції та озеленення зеленої зони Херсонського ліцею № 57.
Таврійський науковий вісник. Випуск № 139, Частина 2, 2024 р. 284-292.
Семенюк С.К., Бойко П.М., Мотузна О.Є.
Розробка концепції озеленення та благоустрою дитячого майданчика в умовах Степової зони Півдня України. Таврійський науковий вісник. Випуск № 140, Частина 2, 2024 р. С. 556-563.
Семенюк С.К., Мотузна О.Є. ПІДБІР АСОРТИМЕНТУ РОСЛИН РІЗНОГО ФУНКЦІОНАЛУ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕННЯ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.
Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Вип. 146. Частина 2. 243-250.

Пункт 4
Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Організація садово-паркового та лісгосподарського виробництва» для здобувачів спеціальності 206 Садово-паркове господарство. Херсон: ХДАЕУ, 2025. 22 с.
Семенюк С.К., Дворна А.В. Методичні вказівки до проведення лабораторно-практичних занять з курсу «Організація садово-паркового та лісгосподарського виробництва». Херсон, 2020. 26 с.
Козичар М.В., Семенюк С.К., Олефіренко В.В. Методичні рекомендації до науково-дослідної роботи під час проходження навчальної практики з дисципліни «Біологія». НМВ ХДАЕУ. 2021. 54 с.
Робочий зошит для виконання

практичних та лабораторних робіт з дисципліни «Декоративні розсадники» / Укладачі: Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Семенюк С.К., Котовська Ю.С., Лаврись В.Ю., Дворна А.В. Херсон: ХДАЕУ, 2025, 94 с.

Дементьєва О.І., Бойко Т.О., Семенюк С.К., Лаврись В.Ю., Котовська Ю.С., Дворна А.В. Методичні вказівки до роботи в ландшафтній програмі 3D для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 206 Садово-паркове господарство, 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2022. 106 с.

Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Лісознавство» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 25 с.

Семенюк С.К. Силабус з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів спеціальності 205 Лісове господарство. 2025. 16 с.

Семенюк С.К. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з дисципліни «Лісові культури» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ 2025.

Головащенко М.Ф., Семенюк С.К., Касіч Т.Г., Дворна А.В. Методичні рекомендації щодо проведення лабораторних занять з дисципліни «Лісова меліорація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей 206 Садово-паркове господарство та 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон:

ХДАЕУ 2022.

Пункт 12

1. Семенюк С.К.,
Шейгас І.М., Гулик
І.Т. З історії
інтродукції диких
ратичних тварин на
острові Джарилгач.
«Наукові читання
імені В.М.

Виноградова»:
Матеріали III-ої
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
учених. 18–19 травня
2021 року – Херсон:
2021. С. 11-14.

2. Семенюк С.К.,
Шейгас І.М., Гулик
І.Т. З історії
інтродукції диких
ратичних тварин на
острові Джарилгач.
«Наукові читання
імені В.М.

Виноградова»:
Матеріали III-ої
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
учених. 18–19 травня
2021 року – Херсон:
2021. С. 11-14.

3. Шейгас І.М., Гулик
І.Т., Семенюк С.К.
Перспективи ведення
вольєрного
мисливського
господарства в
Україні. «Наукові
читання імені В.М.
Виноградова»:
Матеріали III-ої
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
здобувачів вищої
освіти та молодих
учених. 18–19 травня
2021 року – Херсон:
2021. С. 26-30.

4. Шейгас І.М., Гулик
І.Т., Семенюк С.К.
Передумови, досвід та
перспективи ведення
вольєрного
мисливського
господарства в
Україні. Аспекти
сталого розвитку
лісового, сільського,
водного та
енергетичного
господарств зони
Полісся України:
матеріали

Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (08
квітня 2021 р.).
Житомир : ЖАТК,
2021. С. 135-138.

5. Семенюк С.К. Роль
«Скадовського
досвідного

лісомисливського підприємства» у використанні та відтворюванні мисливських тварин на о. Джарилгач. Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні технології та системи захисту рослин», 25 березня 2022 року. 6. С.К. Семенюк, І.М. Шейгас, І.Т. Гулик. Перспективи досліджень ресурсних елементів мисливського господарства степової природної зони України. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 7. І.М. Шейгас, І.Т. Гулик, С.К. Семенюк. Визначення фактичної та оптимальної чисельності диких ратичних мисливських тварин в Україні. IV-та Всеукраїнська науково-практична конференція. 26-27 травня 2022 року. 8. Семенюк С.К. Використання в озелененні представників родини Саргіфоліасеае в умовах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 26-27 жовтня 2023 року. 9. Семенюк С.К., Коваль І.І. Збереження біорізноманіття – один із пріоритетів сучасного управління Херсонськими лісами. Наукові читання імені В.М. Виноградова: Матеріали V-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023 року – Херсон: 2023. 174 с. С.38-41.

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------------------|--------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Пункт 14 Керівництво здобувачем, який здобув 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 205 Лісове господарство (Фоменко І.Ю. «Екологічний стан поголів'я мисливських тварин НПП «Джарилгацький»).</p> <p>Пункт 15 Член журі секції «Ботаніка, зоологія, лісове господарство» I та II етапів Всеукраїнського конкурсів-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук із 2013 по 2024 роки. Член журі Обласної шкільної олімпіади з біології. Лютий 2024 р. Наказ № 3 від 10.01.2024 Про проведення III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2024 році.</p> <p>Пункт 19 Українське товариство мисливців і рибалок</p> | |
| 32138 | Аверчев Олександр Володимирович | Професор, Суміщення | Агрономічний | <p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1989, спеціальність: Агрономія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010201 технології виробництва і переробки продукції</p> | 42 | Грунтознавство | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 19.</p> <p>1. Наукове стажування за темою «Можливості органічного землеробства для посилення експортного потенціалу України» 09-11 березня 2021 р. 2. Наукове стажування за темою "Видатні Особистості: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" 10 червня-10 липня 2021 р. 3. Школа ментора (Змістовні модулі; Програма Горизонт Європа. Програма Цифрова Європа. Програма LIFE. Програма COST. Програма Євратом. Загальний обсяг Першої Серії Проєкту «Школа ментора» - 60 годин. Сертифікат №796. 2023 рік</p> |

тваринництва,
Диплом
доктора наук
ДД 002776,
виданий
21.11.2013,
Диплом
доктора
філософії КН
003304,
виданий
10.08.2007,
Диплом
кандидата наук
КН 003304,
виданий
30.06.1993,
Атестат
доцента ДЦАР
002709,
виданий
19.12.1995,
Атестат
професора
12ПР 010544,
виданий
28.04.2015

4. Забезпечення якості вищої освіти:
«Інноваційні методи та технології навчання»
Підвищення кваліфікації в обсязі 90 годин на базі Одеського державного аграрного університету.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС. 0493008/02001-23 2023 РІК
5. «Школа наставників дуальної форми здобуття вищої освіти» - програма підвищення кваліфікації з 24 березня по 28 квітня 2023 року в обсязі – 60 годин. Сертифікат СС 38282994/2183
6. «Генетика, селекція, агротехніка та переробка олійних культур» - підвищення кваліфікації в обсязі 30 годин на базі Інституту олійних культур НААНУ. Посвідчення №113. 16 березня 2023року
7. Funding for participation in international networking through the COST Actions» (total 6 ECTS)
8. 180 годин. Course duration: from: 10.11.2023 to: 15.12.2023
9. «CS50; Основи програмування для бізнес-професіоналів» 60 годин 17.01.2024
10. «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» (Одеський державний аграрний університет) - 90 год (2023);
11. міжнародне наукове стажування «Цифрові навички та інформаційні технології в навчанні» (Ризький північний університет, Латвійська Республіка) — 180 год (2025).
12. «Базова підготовка сільськогосподарських дорадників та експертів-дорадників» (ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» ХДАЕУ) - 72 год (2024);
13. Водна безпека та меліорація земель в умовах зміни клімату» (Інститут водних

проблем і меліорації
НААН України) - 30
год (2025).

Пункт 1
Аверчев О.В., Кирилов
Ю.Є., Фесенко Г.О.
The current state of
buckwheat market in
Ukraine Bulletin of the
National Academy of
Sciences of the Republic
of Kazakhstan Volume
2, Number 390 (2021),
с. 113-119.

Аверчев
О.В., Лавренко
С.О., Лавренко Н.
Аверчева Н.О.,
Фесенко Г.О.
Monitoring, assessment
and development pro-
spect of the cereal crop
market in Ukraine
Scientific Papers Series
Management,
Economic Engineering
in Agriculture and
Rural Development Vol.
22, Issue 2, 2022 .
Osinnii, O., Averchev,
O., Lavrenko, S., &
Lykhovyd, P. COST-
EFFECTIVE AND TIME
SAVING METHOD OF
PHE-NOLOGICAL
MONITORING USING
SATELLITE IMAGERY
IN DRIP-IRRIGATED
RICE. Scientific Papers
Series Management,
Economic Engineering
in Agriculture and
Rural Development Vol.
22, Issue 4, 2022.

Lykhovyd, P.,
Averchev, O.,
Fedorchuk, M., &
Fedorchuk, V. The
relationship between
spatial vegetation
indices: A case study for
the South of Ukraine..
Environment and
Ecology Research.

Osinnii, O., Averchev,
O., Lavrenko, S., &
Lykhovyd, P. Modeling
drip-irrigated rice yield
using normalized
difference vegetation
index: a preliminary
study International
Conference "Agriculture
for Life, Life for
Agriculture". Book of
Abstracts. Section 1.
Agronomy. (Bucharest,
2023).

Pavlo Lykhovyd* ,
Liudmyla Hranovska1,
Iryna Bidnyna, Tetiana
Marchenko3, Oleksandr
Averchev, Liubov
Leliavska, Tetiana
Khomenko, Oleksandr
Haydash, Maiia
Hetman, Yevhen
Hnylytskyi. A review on
the use of artificial

intelligence and deep learning algorithms in crops Phytosanitary Monitoring. 2024 Volume: 18 Page numbers: 64 - 69 DOI: 10.5281/zenodo.200121

Pavlo Lykhovydi*, Raisa Vozhehova, Iryna Bidnyna, Oleksandr Shabliia, Oleksandr Averchev, Nataliia Avercheva, Valerii Kozyriev, Tetiana Marchenko, Liubov Leliavska, Oleksandr Haydash, Maiia Hetman, Olena Piliarska. Supervised machine learning in crop recognition through remote sensing: A case study for Ukrainian croplands. Modern Phytomorphology. 2024 Volume: 18 Page numbers: 183 - 187 DOI:

10.5281/zenodo.2001214. Pavlo Lykhovydi, Liudmyla Hranovska1, Oleksandr Averchev, Oleksandr Zhuikov2, Gennadiy Karashchuk3, Dmytro Maksymov. Comparing Machine Learning Algorithms for Large-scale Crop Yield Prediction Using Agroecological Parameters and Pesticide Usage "Comptes rendus de l'Académie bulgare des Sciences. Vol. 79 No. 2026. DOI: <https://doi.org/10.7546/CRABS.2026.01.17>

Пункт 2

№ 146318 від 10.02.2021 «Спосіб вирощування рису в польовій сівозміні за краплинного зрошення» авторів Аверчев Олександр Володимирович та інші.

№ 146319 від 10.02.2021 «Спосіб вирощування пшениці дворучки в незрошуваних умовах Південного Степу України» авторів Аверчев Олександр Володимирович та інші.

Пункт 3

Монографії:

1. L. O. Aleschenko, O. V. Averchev, O. V. Boiko, S. Yu. Bolila, L. V. Borovik, O. V. Cheremisin etc. Global aspects of national economy development

in the conditions of transformational changes. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021.-248p. (SENSE) ISBN 978-966-397-239-8

2. Аверчев О.В., Нікітенко М.П., Аналіз виробництва проса в Україні. Формування нової парадигми розвитку агропромислового сектору в XXI столітті : колективна монографія : у 2 ч. Ч. 2 / відп. за випуск О. В. Аверчев. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. – 424 с. ISBN 978-966-397-240-4 стр. 674-704

3. Аверчев О.В., Василенко Н.Є., Новітні технології в рослинництві. Лісове і садово-паркове господарство. Формування нової парадигми розвитку агропромислового сектору в XXI столітті: колективна монографія : у 2 ч. Ч. 2 / відп. за випуск О. В. Аверчев. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. – 424 с. ISBN 978-966-397-240-4 стр. 674-704.

4. Аверчев О.В., Василенко Н.Є., Вплив агротехнічних факторів та умови вирощування багаторічних кормових культур. Development trends of the world agri-culture in the XXIst century: the view of the modern scientific community. Тенденції розвитку світового сільськогосподарства у XXI столітті: погляд сучасної наукової громадськості: Наукова монографія. Рига, Латвія: "Балтія Паблішинг", 2022. 315 с. С.1-27

5. 13. Аверчев О. В., Ковшакова Т. С. Вплив біологізації елементів агротехніки сортів гороху за різної густоти шляхом обробки посівів біостимуляторами та мікроелементами на його біометричні показники в незрошуваних умовах

південного степу України. Development trends of the world agri-culture in the XXIst century: the view of the modern scientific community

6. Тенденції розвитку світового сільсько-го господарства у XXI столітті: погляд сучасної наукової громадськості: Наукова монографія. Рига, Латвія: "Балтія Паблішинг", 2022. 315 с. С.28-59.

7. Аверчев О.В., Василенко Н.Є. Особливості формування агрофітоценозу рослинності багаторічних трав. THE CURRENT STATE OF FUNDAMENTAL AND AP-PLIED NATURAL SCIENCES RESEARCH. Сучасний стан фундаментальних і прикладних природничо-наукових досліджень: Наукова монографія. Рига, Латвія: "Балтія Паблішинг", 2022. 382 с. С.1-28

8. Bobrova, M. S., Vasylenko, N. Y., Averchev, O. V., Helevera, O. F., Myrza-Sidenko, V. M., Maslova, N. M., Tokar, A. V. NEW FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES IN UKRAINE AND EU COUNTRIES. NEW FACTORS FOR THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCES IN UKRAINE AND EU COUNTRIES. Publishing House "Baltija Publishing".

17. Vasylenko, N. Y., Averchev, O. V., The need to change agricultural landscapes and use of land resources in increase of land fertility. New factors for the development of natural sciences in Ukraine and EU countries.. Riga, Latvia. Publishing House "Baltija Publishing".

9. Аверчев О.В., Дзюндзя О.В., Новікова Н.В., Коб'яков С.М. Збірник рецептур страв з рису та овочів різних країн світу: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.- 60с.

10. Аверчев О.В.,
Марковська О.Є.,
Макуха О.В.
Карантинна
лабораторна
експертиза, Частина 1
Ентомологічні та
фітопатологічні
аналізи: ISBN 978-
966-289-489-9 Херсон,
ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.-
128с. УДК
632.911.2+632.913(075)

11. Аверчев
О.В., Дудченко
В.В., Марковська О.В.,
Паламарчук
Д.П., Макуха
О.В. Захист рису від
шкідників, хвороб та
бур'янів. Херсон:
ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.-
174с.

12. О. В. Аверчев, М.
П. Нікітенко, І. В.
Йосипенко. Хвороби
та шкідники проса.
Одеса : Олді+, 2023. –
180 с. ISBN 978-966-
289-704-3.

13. 11. Аверчев О.В.,
Нікітенко М.П.,
Ворона П.С Гречка:
адаптивні технології
вирощування.
Херсонський
державний аг-рарно-
економічний універ-
ситет – Одеса 6 Олді+.
2025. 256 с ISBN 978-
966-289-971-9

Пункт 4

1. Аверчев О.В.,
Дзюндзя Н.В.,
Новікова Н.В. Страви
з круп'яних та
овочевих культур
оздоровчого
призначення:
навч. посіб. Херсон:
ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.-
60с.

2. Аверчев
О.В., Дзюндзя
О.В., Новікова
Н.В., Коб'яков С.М.
Збірник рецептур
страв з рису та овочів
різних країн світу:
навч. посіб. Херсон:
ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.-
60с.

3. Аверчев О.В.,
Марковська О.Є.,
Макуха О.В.
Карантинна
лабораторна
експертиза, Частина 1
Ентомологічні та
фітопатологічні
аналізи: ISBN 978-
966-289-489-9 Херсон,
ОЛДІ-ПЛЮС, 2021.-
128с. УДК
632.911.2+632.913(075)

4. Аверчев О. В.,

Нікітенко М. П.,
Йосипенко І. В.,
Хвороби та шкідники
проса. Навчальний
посібник. Одеса :
Олді+, 2023.180.
Пункт 6
1. НІКІТЕНКО Марії
Петрівни на тему:
«Розробка адаптивної
технології
виращування проса на
Півдні України»
здобувача ступеня
доктора філософії в
галузі знань 20
Аграрні науки та
продовольство за
спеціальністю 201
Агрономія. Наказ №
10/ОД від 28 березня
2024 року
2. КОВШАКОВОЇ
Тетяни Сергіївни на
тему: «Вплив
біостимуляторів та
мікроелементів на
продуктивність сортів
гороху за різних
густот посіву
наказу № 7/ОД від 13
лютого 2025 року
Наказ № 7/ОД від 13
лютого 2025 року

Пункт 7
- офіційного опонента
дисертаційної роботи
докторанта
ЛИХОВИДА Павла
Володимировича на
тему: «Теоретико-
методологічні основи
розвитку кліматично
орієнтованого
рослинництва в
умовах кліматичних
змін», поданої на
здобуття наукового
ступеня доктора
сільськогосподарських
наук за спеціальністю
06.01.02 –
сільськогосподарські
меліорації
Разова спеціалізована
вчена рада створена в
Херсонському
державному аграрно-
економічному
університеті
відповідно до наказу
№ 36/ОД від 06
жовтня 2023 року
Лаврись
Разова спеціалізована
вчена рада створена в
Херсонському
державному аграрно-
економічному
університеті
відповідно до наказу
№ 36/ОД від 06
жовтня 2023 року
Стеценко

Пункт 8
1. Головний редактор у
журналі «Таврійський
науковий вісник.
Серія:

| | | | | | | |
|-------|---------|---------|---------|--------|----|---|
| | | | | | | <p>Сільськогосподарські науки» – наукове фахове видання, засноване Херсонським державним аграрно-економічним університетом у 2007 році.</p> <p>Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія KB № 24814-14754ПП від 31.05.2021 р</p> <p>ISSN: 2226-0099 (Print) 2664-6102 (Online)</p> <p>Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)</p> <p>2. Член редколегії Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка –, заснований у 2018 році. Свідоцтво про реєстрацію ЗМІ: KB № 24813-14753ПП від 31 травня 2021 року.</p> <p>3. Член редакційної колегії Міжвідомчого тематичного наукового збірника «Зрошуване землеробство», фахове наукове видання (Категорія «Б») http://izpr.ks.ua/redkolegiya</p> <p>Пункт 10</p> <p>-Кваліфікація «Міжнародний вчитель/Викладач» - міжнародний сертифікат №832 від 15.07.2021;</p> <p>-Координатор Українського проекту бізнес-розвитку плодоовочівництва UHBDP (2016-2020 рр.);</p> <p>- Координатор проекту «Агроосвіта для молоді - якісний агросервіс для виробників» від USAID (2021- 2025 р.р.)</p> <p>Координатор проекту German-ukrainian network of universities (duhn): academic cooperation and teaching initiative kiel-kherson (acti-k²), 57808937 (2025-2029pp)</p> <p>Пункт 19 Голова ГО «Університетський дорадчий центр»</p> |
| 65758 | Козичар | доцент, | Рибного | Диплом | 31 | Біогеохімія та Відповідає п.38 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------|--|
| | <p>Михайло Васильович</p> | <p>Основне місце роботи</p> | <p>господарства та природокористування</p> | <p>спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. Цюрупі, рік закінчення: 1998, спеціальність: зоотехнія, Диплом кандидата наук ДК 004950, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 012437, виданий 20.04.2006</p> | <p>гідрохімія</p> | <p>Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 14, 15.</p> <p>Державна установа «Виробничо-експериментального Дніпровського осетрового рибовідтворювального заводу ім. академіка С.Т. Артющика» з 03.02.2025 по 21.03.2025 р. , «Особливості вирощування живих кормів для вирощування осетрових видів риб у сучасних умовах, вдосконалення навичок методичної та наукової роботи», 180 год.</p> <p>Пункт 1 1. Карашук Г.В., Козичар М.В, Подаков Є., Казанок О.О.Сучасна екологічна ситуація на Херсонщині та можливі шляхи розв'язання проблемних питань. Науковий журнал «Аграрні інновації». Херсон: 2021. №6. С. 31-35. 2. Оліфіренко В.В., Козичар М.В. Вплив імуностимуляторів на виживанність плідників рослиноїдних риб. Водні біоресурси та аквакультура: Наук. журнал. Вип. 1. Херсон: 2023. С. 83-94 3. Семенюк С.К., Козичар М.В. Наслідки антропогенного впливу на популяційні процеси хребетних тварин. Водні біоресурси та аквакультура: Наук. журнал. Вип. 1. Херсон: 2023. 198-206 4. Sofiia Melnychenko, Larisa Bohadorova, Iryna Okhremenko, Mykhailo Kozychar, Veronika Reznikova. The dynamics of catching aquatic bioresources in the south of Ukraine: Analysis, challenges and prospects for their solution in the context of sustainable development (Динаміка вилову водних біоресурсів на півдні України: аналіз, проблеми та перспективи їх вирішення в контексті</p> |
|--|---------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------|--|

сталого розвитку).
НАУКОВІ
ГОРИЗОНТИ Том 27,
№ 8 2024. С. 158-166
5. Карашук Г.В.,
Козичар М.В.
Продуктивність сортів
ячменю озимого
залежно від
регуляторів росту
росли Зрошуване
землеробство. 2024.
Вип. 81. С.69-74. DOI
<https://doi.org/10.32848/0135-2369.2024.81.10>

Пункт 3

1. Мельниченко С. Г.,
Богадъорова Л. М.,
Охременко І. В.,
Козичар М. В.
Eutrophication of small
reservoirs in southern
Ukraine and possible
methods of its control.
Innovation in modern
science '2024. 160-169
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2024-30-02>

2. Podakov Yevgeny.
Investment
Attractiveness and
Prospects for Further
Development of the
Hotel Business in
Ukraine // Podakov
Yevgeny, Kozychar
Mykhailo //
Development of
Scientific and
Educational System:
European Vector –
2024 Series of
monographs Slovak
Publishing House NES
Nová Dubnica s.r.o.
Monograph 2.
Publishing House NES
Nová Dubnica s.r.o.,
2024. 21-28.

3. Melnychenko Sofia.
STATISTICAL
ANALYSIS OF THE
DYNAMICS OF
TOURIST ACTIVITY
INDICATORS IN THE
KHERSON REGION //
Melnychenko Sofia
Hennadiivna,
Bohadorova Larisa
Mykhailivna, Kozychar
Mykhailo Vasiliyovych
// Der Stand der
Entwicklung von
Wissenschaft und
Technik im XXI
Jahrhunderts:
Pädagogik und
Pädagogik, Psychologie
und Soziologie,
Philosophie, Philologie,
Geschichte,
Kunstgeschichte.
Monografische Reihe
«Europäische
Wissenschaft». Buch
32. Teil 5. 2024. 139-
147.

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Пункт 4</p> <p>1. Козичар М.В., С.К.Семенюк, В.В.Оліфіренко Методичні рекомендації до навчальної практики з дисципліни «Основи фахової підготовки» Херсон: НМВ ХДАЕУ. 2024. 54с.</p> <p>2. Семенюк С.К., Козичар М.В. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «лісова зоологія» для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство. – Херсон. 2024. 36 с.</p> <p>3. Богадьорова Л.М., Козичар М.В., Смирнов В.М. Методичні рекомендації з підготовки, оформлення і захисту кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 103 – Науки про Землю. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2024. 48 с.</p> <p>Пункт 14 Керівництво студентським науковим гуртком «Біолог» (2016-2023 роки)</p> <p>Пункт 15 Участь у журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 29.03.2021 по 01.04.2021 р.) - Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів наукових-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (з 01.02.2022 по 04.02.2022 р.)</p> | |
| 165374 | Бойко Тетяна Олексіївна | В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи | Рибного господарства та природокористування | Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: | 22 | Дендрологія | <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19, 20.</p> <p>Підвищення кваліфікації: сертифікат № ASI-61702-KSW Prometheus «Медіаграмотність для освітян» 2020 р. Підвищення кваліфікації:</p> |

6.090103
лісове і садово-
паркове
господарство,
Диплом
бакалавра,
Херсонський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
магістра,
Херсонський
державний
університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 016359,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
047117,
виданий
25.02.2016

International
Republican Institute
2020 р.
«The role of socio-
political research in the
educational space»
(12 год.)
Підвищення
кваліфікації:
сертифікат № 1715.20
ГО «Асоціація
проектних менеджерів
України» Центрально-
Європейська Академія
Навчань та
Сертифікації
2020 р.
Підвищення
кваліфікації:
«Інтернаціоналізація
закладів освіти як
обов'язкова
передумова успішної
грантової діяльності»
(15 год.)
Наукове
стажування: сертифіка
т № ASI-61702-KSW
Cuiavian University in
Wloclawek, 2021 р.
«Prosperity and
Enhancement of the
role of agricultural
science and education
in Ukraine and EU
countries» (180 год.)
Підвищення
кваліфікації: Сертифік
ат №15GW-149
ТОВ "Академія
цифрового розвитку",
2021 р.
«Цифрові інструменти
Google для закладів
вищої, фахової
передвищої освіти»,
(30 год.)
Підвищення
кваліфікації
КП «Благоустрій
«Кропивницької
міської ради»»
17.02-24.03.2023 (150
год.)

НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
Школа наставників
дуальної форми
здобуття освіти (60
год.)
24 березня - 28 квітня
2023

міжнародне
стажування
Zustricz Foundation
Department of Polish-
Ukrainian Studies of
Jagiellonian University
in Krakow
Career Development
Center of NGO
Sobornist
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education
Сертифікат SZFL-
002347
«FUNDRAISING AND

ORGANIZATION OF
PROJECT ACTIVITIES
IN EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS:
EUROPEAN
EXPERIENCE»

22 квітня - 28 травня
2023 (180 год.)
НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)
НМЦ вищої та фахової
передвищої освіти
«Професійний
розвиток педагога в
умовах освітніх
трансформацій» 3-7
березня 2025 р. (30
год.)

навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації
«DIGITAL RESEARCH:
ОСНОВИ НАУКОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ»
Німеччина, Центр
Досліджень
Центральної та
Східної Європи
(ZMOE), Технічний
університет Дрездена
сертифікат DR2025157
28 квітня - 04 червня
2025 р.

Пункт 1
Бойко Т.О.,
Омелянова В.Ю.,
Дворна А.В. Еколого-
біологічна
характеристика
деревних порід для
створення
рекреаційної зони в
смт Каланчак
(Херсонська область).
Таврійський науковий
вісник, №112. 2021.
36. 256-261.
Бойко Т.О.,
Дементьєва О.І.
Таксономічна
структура деревних
насаджень міста
Скадовськ
(Херсонська область,
Україна). Таврійський
науковий вісник. 2021.
№ 117. 280 – 287.
Дементьєва О.І.,
Бойко Т.О.
Особливості
застосування
багаторічних
лікарських рослин в
оформленні квітників
міста Херсон.
Таврійський науковий
вісник, 2021. №118.
333-340.
Бойко Т.О., Бойко
П.М., Дворна А.В.
Пропозиції щодо
оновлення основного

асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсона. Таврійський науковий вісник. 2021. №120. 306-312.

Dementieva O., Boiko T. Growing and reproduction of *Lavandula hybrida* Rev. under the conditions of closed soil in the south of Ukraine. Таврійський науковий вісник. 2021. №121. 259-261.

Бойко Т.О. Попередні результати фітосанітарного обстеження стану зелених насаджень міста Скадовськ (Україна, Херсонська область). Таврійський науковий вісник. 2022. №127. 335-340.

Котовська Ю.С., Бойко Т.О. Використання різних типів субстрату для укорінення живців цитрусових в умовах закритого ґрунту. Prospective directions of scientific research in engineering and agriculture: collective monograph / Hladyshev D., Hnat H. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2023. 346 – 357.

Бойко Т.О., Гаврилюк О.С. Формування екологічної компетентності в закладах середньої освіти в контексті інтеграції у європейське навчальне середовище. Таврійський науковий вісник. Серія Публічне управління та адміністрування. №1. 2023. 9-16.

Бойко Т.О., Котовська Ю.С., Використання багаторічних злакових культур в озелененні міста Херсон. Аграрні інновації. 2023. № 1. 7-12.

Boiko T.O., Voiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2023. №131.

Бойко Т.О., Ворона А.В. Аналіз стану квітничкового оформлення міста Кропивницький та шляхи поліпшення. Вісник Уманського національного університету садівництва. 2023.

№2. 71-76.
Boiko T., Boiko P. Preliminary studies of the phytosanitary condition of urban greenery in the city of Kropyvnytskyi (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2024. 14(2). 1-7. doi: 10.15421/2024_538
Бойко Т.О., Бойко П.М. Еколого-рекреаційна роль об'єктів садово-паркового господарства міста Херсон. Таврійський науковий вісник. №128. 2022. 347-352.
Boiko T.O., Boiko P.M., Dvorna A.V. Analysis of the use of fruit and nice cultures in greening of the Kherson region. Taurida Scientific Herald. 2023. №131. 333-338.
Boiko T. Assessment of the decorativeness of wood species of the family Rosaceae Juss. green zones of the Kherson region. Таврійський науковий вісник. 2024. № 135. Ч.1 211-217.
Бойко Т.О., Бойко П.М., Аналіз впливу застосування технік глибокої обрізки на стан деревних рослин в місті Херсон. Таврійський науковий вісник. 2024. 273-279.
Boiko T.O., Boiko P.M. Озеленення курортних міст півдня України у повоєнному відновленні регіону в контексті сталого розвитку. Таврійський науковий вісник. №141. 2025. 187-194.
Tetiana Boiko, Pavlo Boiko. Composition Solutions For The Creating Flower Arrangements In The Kropyvnytsky City. Spatial Relationships and Management Systems in Forest, Park, and Agricultural Complexes in The Context of Modern Challenges and Sustainable Development. 2025. 191-211.
Бойко Т.О. Можливості використання рослин-фіторемедіантів для відновлення урбанізованих територій. Таврійський науковий вісник, 2025. №144. 299-305.
Boiko T.O., Boiko

П.М. Екосистемні послуги зелених насаджень – основа формування екологічної компоненти сталого розвитку урболандшафтів. Таврійський науковий вісник. 2025. № 145. Бойко Т. О., Мотузна О. Є., Панов Є.О. Концептуальні рішення застосування лікарських рослин в озелененні функціональних зон міста Кропивницький. Таврійський науковий вісник. 2025. № 146.

Пункт 2
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Навчальний посібник «Екологічне лісознавство» №66246 Автори Плугатар Ю.В., Бойко П.М., Шевчук В.В., Бойко Т.О.
2Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Термінологічний словник «Лісові меліорації агроландшафтів» №66088 Автори Гладун Г.Б., Бойко Т.О., Стрельчук Л.М.
3Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічне лісознавство. Навчальний посібник. Видання друге доповнене та перероблене» №102827 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Плугатар Ю.В.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Екологічні основи створення зелених насаджень на територіях загальноосвітніх навчальних закладів міста Херсон» №102825 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Деревна рослинність дендропарку Херсонського державного аграрного університету» №102826 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І.
Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір «Аналіз дерев'янистих рослин родини Fabacea Lindl. міста Херсон» №102824 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дементьєва О.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Еколого-біологічна характеристика деревних порід для створення рекреаційної зони в смт Каланчак (Херсонська область)». №102409 Автори Бойко Т.О., Омелянова В.Ю., Дворна А.В. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Особливості застосування багаторічних лікарських рослин в оформленні квітників міста Херсон» №108451 Автори Дементьєва О.І., Бойко Т.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір Ornamental woody plants assortment expansion in landscaping the cities of southern Ukraine №108453 Автори Бойко Т.О., Дементьєва О.І., Омелянова В.Ю., Стрельчук Л.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Пропозиції щодо оновлення основного асортименту деревних рослин парків та скверів міста Херсон» №112692 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В. 11. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Робочий зошит до лабораторно-практичних занять з курсу «Дендрологія» №111322 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Analysis of the Use of Fruit and Nice Cultures In Greening Of The Kherson Region» №123208 Автори Бойко Т.О., Бойко П.М., Дворна А.В.

Пункт 3
Бойко Т.О., Бойко
П.М. Довідник
ландшафтного
дизайнера:
навчальний посібник.
Одеса: Олді+, 2024.
196 с.

Пункт 4
Бойко Т.О., Мотузна
О.Є. Робочий зошит
для лабораторно-
практичних занять з
дисципліни «Лісова
фітопатологія» для
здобувачів факультету
рибного господарства
та
природокористування
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання.
Херсон: ХДАЕУ. 2025.
72 с.

Бойко Т.О., Бойко
П.М. Робочий зошит
для практичних
занять з дисципліни
«Дендрологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання. РВВ
«Колос». 2025. 80 с.

Бойко Т.О., Бойко
П.М. Робочий зошит
для лабораторно-
практичних занять з
дисципліни
«Декоративна
дендрологія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 205
«Лісове господарство»
та 206 «Садово-
паркове
господарство» денної
форми навчання.
Херсон: ВРЦ «Колос».
2025. 56 с.

Робочий зошит для
виконання
практичних робіт з
дисципліни
«Декоративні
розсадки» /
Укладачі: Бойко Т.О.,
Семенюк С.К., Бойко
М.Ф., Котовська Ю.С.,
Бойко П.М. Херсон:
ХДАЕУ, 2024, 94 с.
Методичні
рекомендації щодо
проведення
практичних занять з
дисципліни
«Озеленення
населених місць» для

здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 205 Лісове господарство та 206 Садово-паркове господарство / Укладачі: Бойко Т.О., Бойко М.Ф. Херсон: РВВ ХДАЕУ, 2025. 100 с.

Пункт 9
Член науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН : підкомісія «Садово-паркове господарство»
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon>

Член підкомісії НЗ Садово-паркове господарство наказ Міністерства освіти і науки України №1745 від 17.12.2024

Пункт 11
«Створення проєкту озеленення рекреаційного комплексу в місті Одеса» Договір №13/24 від 22.11.2024 (Бойко Т.О., Котовська Ю.С.)

«Організація догляду за зеленими насадженнями рекреаційного комплексу в місті Одеса» (керівник) № 30/25 від «22» жовтня 2025 р.

Член робочої групи Херсонської обласної державної адміністрації з питань реалізації в області екологічної ініціативи Президента України «Масштабне заліснення України» <http://surl.li/awcjep>.

Пункт 12

Бойко Т.О. Основні хвороби та шкідники представників роду *Juniperus L.* у насадженнях міста Херсон. Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку. 2023.

Бойко Т.О., Бойко П.М. Нові підходи до озеленення Херсону у поствоєнний період як основи формування

сталого розвитку регіону. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ТОМ 1. 44-47. 26–28 квітня 2023 р. Бойко Т.О., Ворона А.М., Лаврентьєв В.Р. Матеріали до розширення асортименту декоративних рослин квітників в населених пунктах півдня України. VI-а Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» 2023. Шевченко А.А, Бойко Т.О. Озеленення міської набережної міста Каховка у поствоєнний період. «V-ті Наукові читання імені ВМ Виноградова»: Всеукраїнська науково-практична конференція науковців, науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти, представників органів влади, громадських організацій та підприємств. 25–26 травня 2023. Бойко Т.О. Еколого-біологічні властивості кущів роду *Spiraea* L. об'єктів озеленення Херсонщини. VI Міжнародної науково-практичної конференції «Лісівнича освіта і наука: стан, проблеми та перспективи розвитку». 2024. Boiko T., Boiko L. Current trends in public space design for post-war reconstruction of kherson. International congress on landscape architecture. 28.11.2024. Бойко Т.О., Яготин Є.О. Можливості використання плодкових та нішевих культур в озелененні урбанізованих територій півдня України. Міжнародна

науково-практична конференція «Нетрадиційні плодови, лікарські та ефіроолійні культури: вирощування та напрямки використання». 27 вересня 2024 року. Бойко Т.О. Патогенна біота тополевих насаджень міста Херсон. Ефективні системи захисту рослин як інструмент сталого розвитку аграрного сектору економіки та суспільства: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої Дню науки в Україні, 16 травня 2025 р. Херсон-Кропивницький: ХДАЕУ, 2025. 205-209.

Бойко Т. О., Жавко В. С. Рекреаційна функція зелених насаджень у контексті сталого розвитку міст. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Екологічний стан навколишнього середовища та раціональне природокористування в контексті сталого розвитку». 30–31 жовтня 2025 року. 2025. 29-32.

Пункт 14
робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2020 р., 2021 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство»
Дворна Анна Володимирівна, 2021 р. III місце «Аналіз перспективних інтродуцентів для створення насаджень загального призначення міста Херсон» (квітень 2021 р. Сумський національний аграрний університет)
робота у складі журі Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» 2025 р.

керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Садово-паркове господарство» Коротченко Я.А., Кузіна В.Д. Сучасні тенденції у створенні громадських дендропросторів у післявоєнній відбудові Херсонської області

Пункт 15
Голова журі конкурсу «Мала академія наук України» Секції зоології, ботаніки, лісознавства Наказ департаменту освіти і науки та молоді ХОДА №5 10.01.2022 р.
керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2023 р.
Левікіна К. О.
«Оцінка рекреаційного потенціалу та навантаження шевченківського парку міста херсон»
1 місце міського етапу МАН
1 місце обласного етапу МАН

керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»: 2024 р.
Крюкова Л.
«Впровадження гібридів павлової повстистої в об'єкти озеленення Херсонської області у період поствоєнної відбудови»
1 місце міського етапу МАН

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|----|-------|---|
| | | | | | | | 1 місце обласного етапу МАН Пункт 19 Член Українського ботанічного товариства Пункт 20 13 років |
| 392165 | Сумська Ольга Петрівна | Доцент, Основне місце роботи | Біолого- технологічний | Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Хімічна технологія і устаткування опоряджувального виробництва, Диплом кандидата наук КН 000025, виданий 22.10.1992, Атестат доцента ДЦАР 005277, виданий 30.05.1997 | 34 | Хімія | Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 20. 1.Krakov University of Economics, Krakov, Poland, May 05 – June 13, 2025 CERTIFICATE NR 5862/MSAP/2025 of completion of an international postgraduate practical internship Olha Sumka. «New and innovative teaching methods». TOTAL: 180 teaching hours (6 ECTS). 2. Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 03.04.2023 -15.05.23, CERTIFICATE NR 100/2023 of completion of an international postgraduate practical internship Olha Sumka. «Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational project in the EU financial perspective». TOTAL: 180 teaching hours (6 ECTS). Пункт 1 1. Sumka, O., Ishchenko, O., Yermakov, K., Smykalo, K., Chernyshov, I., Karpenko, O. (2025). Innovative potential of sea buckthorn pectin in providing textural properties to food and pharmaceutical products. Priss, O., Serdiuk, M., Kolisnychenko, T., Bandura, V., Sefikhanova, K., Opanashchuk, Y. et al.; Priss, O. (Ed.) Innovative approaches in food processing and sustainability. Tallinn: Scientific Route OÜ. P.259-284. DOI: https://doi.org/10.21303/978-9908-9706-2-2.ch13 Scopus. 2. Sumka, O., Panchenko, N., Ishchenko, O.; Priss, O. |

(ed.) (2024). Justification of the technology for the use of Phyllophora (Zernov field) carrageenan as a regulator of the consistency of food products. Food technology progressive solutions. Tallinn: Scientific Route OÜ, 222-248. doi: <https://doi.org/10.21303/978-9916-9850-4-5.ch9> Scopus.

3. Kuchynska, D., Ishchenko, O., Kachan, R., Sumska, O., & Roik, O. (2025). Antimicrobial and sorption properties of polymer films based on modified starch with xeroform for veterinary purposes. *Technologies and Engineering*, 26(2), 48-57. doi: 10.30857/2786-5371.2025.2.4

4. Сумська, О. П., Поліщук, Б. С., & Іщенко, О. В. (2024). Оцінка біотехнологічного потенціалу антоціанів виноградної сировини сорту Одеський чорний. *Таврійський науковий вісник*. Серія: Технічні науки, (6), 222-233. <https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2024.6.25>

5. Ishchenko O., Sumska O., Smykalo K., Feshchuk Yu., Kuchynska D. Antimicrobial approaches for textiles. *Technical sciences and technologies (Chemical and food Technologies)*, 2023, № 4(34), С.115-128. DOI: 10.25140/2411-5363-2023-4(34)-115-128

Пункт 8
Рецензент наукового видання, що індексується в Скопус: Вісник Дніпровського університету
Journal of Chemistry and Technologies
<https://www.dnu.dp.ua/visnik/fhim/20>

Пункт 10
Міжнародний експерт проекту «Thousand Talents Plan», 06.2019-2023 р.
Grant programs with YANCHENG POLYTECHNIC COLLEGE for projects: «Application of biotechnologies in the

production of multifunctional products», 2025.

Пункт 11
Наукове консультування ДП «Хімтекс», Херсон, 2019-2022 р.

Пункт 12
1. Сумська О.П., Поліщук Б.С. Вичавки винограду сорту одеський чорний – джерело сировини для дієтичної добавки. Сучасні досягнення фармацевтичної науки в створенні та стандартизації лікарських засобів і дієтичних добавок, що містять компоненти природного походження: матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Харків, 11 квітня 2025 р.). Електрон. дані. – Х.: НФаУ, 2025. С.188-189.
2. Sumska O.P., Protsenko H.Y. Innovative development of production of functional food products in Southern Ukraine. Сучасні вектори розвитку аграрної науки: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ХДАЕУ, 17-18 вересня 2024 року). Херсон: ХДАЕУ, 2024. 920 с., С.304-309.
3. Сумська О.П., Панченко Н.В., Кіпіоро І.М. Виробництво геродієтичних продуктів як ознака інноваційного розвитку в Україні. Формування механізмів управління якістю та підвищення конкурентоспроможності підприємств: тези доповідей XIV міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. молодих вчених та студентів., м. Дніпро, 5 квітня 2023 р. [Електронне видання], Дніпро, 2023. С.118-119.
4. Екологічні аспекти та технологічний напрям використання сульфатованого галактану з чорноморської

червоної водорості «Філофора Броді». Освіта для сталого майбутнього: екологічні, технологічні, економічні і соціокультурні питання : колективна монографія за матеріалами Всеукраїнської наукової конференції "Освіта для сталого майбутнього: екологічні, технологічні, економічні і соціокультурні питання", м. Київ, 18 жовтня 2023 року / за ред. В. П. Плаван, А. О. Касич, О. О. Бутенко. – Київ : КНУТД, 2024. – 308 с., с. 62-68. doi: 10.30857/978.617.7763.32.0

5. Сумська О. П., Ряполова І. О., Чернишов І.В. Філософія науково обґрунтованого нутритивного втручання в практику харчування. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції «Європейське майбутнє: філософсько-освітні студії», присвяченої Дню Європи. ХНТУ. м.Хмельницький, С. 323-331

6. Сумська О.П., Резнікова В.В. Нові виклики та можливості в освіті з урахуванням потреб здобувачів. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні регіонів України, II міжнародна науково-практична конференція, 24-26 квітня 2024 р., ХНТУ, ХДАЕУ, м.Хмельницький.

Пункт 14
Керівництво науковим гуртком «Хімічна лабораторія ветеринара», Рішення Вченої Ради ХДАЕУ від 29.12.2025.

Пункт 15
Керівництво учнем багатопрофільного ліцею №20 м. Херсон – Горишним Іваном, який зайняв призове місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|--------------|--|---|--|--|
| | | | | | | науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» 2021-2022 рік. Пункт 20 10.08.87 -31.05.1988 – інженер-хімік, Херсонський БК, 06.06.1988 -01.04.1989 – старший інженер XII. | |
| 472186 | Ходос Тетяна Анатоліївна | старший викладач, Основне місце роботи | Агрономічний | Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом доктора філософії Н24 002890, виданий 08.07.2024 | 3 | Ботаніка | Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3, 4, 5, 19. 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Підвищення кваліфікації на тему «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. Сертифікат №20GW-044. 04 – 18 жовтня 2021 р. (30 год.) 2. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN№ 10350/2022. 03 – 10 жовтня 2022 р. (45 год.) 3. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN№ 12980. 06 - 13 березня 2023 р. (45 год.) 4. Одеський державний аграрний університет. Підвищення кваліфікації на тему: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання». Сертифікат № СС00493008/02181-23. 10 – 28 квітня 2023 р. (90 год) 5. Міжн. підв. кваліф. для освітян на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та України» 12 – 21 лютого 2024 р. (м. |

Люблін, Республіка Польща), Інститут досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку 1,5 кредити ECTS. Сертифікат ESN^o18477
6. Міжн. підв. кваліф. для освітян на тему «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та України» 04 – 13 лютого 2025 р. (м. Люблін, Республіка Польща), Інститут досліджень і розвитку Люблінського науково-технологічного парку 1,5 кредити ECTS. Сертифікат ESN^o22786

Пункт 1
1. Zhuykov, O., Lavrenko, S., Khodos, T., Ursal, V. The Productivity of Sareptsky Mustard Depends on the Sowing Rate and the Level of Biologization of the Crop Growing Technology. Journal of Ecological Engineering, 2024, 25(7), P. 246–255.
<http://surl.li/cnpxrc>
2. Жуйков О. Г., Ходос Т. А. Гірчиця в структурі жиросімейного комплексу України: повноправна альтернатива чи «Чужий серед своїх» (оглядова). Таврійський науковий вісник . 2021. Вип. 121. С. 48–52.
http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/121_2021/8.pdf
3. Жуйков О. Г., Ходос Т. А. Формування комплексу біометричних, структурних і продуктивних показників гірчиці сарептської залежно від норми висіву та рівня біологізації технології вирощування культури в умовах південного Степу. Аграрні інновації. 2021. Вип. 10. С. 46–50.
<http://agrarian-innovations.izpr.ks.ua/index.php/agrarian/article/view/198>
4. Жуйков О. Г.,

Ходос Т. А.
Фітосанітарний стан агроценозу гірчиці сарептської за різних рівнів біологізації технології вирощування культури в умовах південного степу. Зрошуване землеробство. 2022. Вип. 77. С. 36–39. <http://izpr.ks.ua/archiv/e/2022/77/8.pdf>

5. Жуйков О.Г., Ходос Т.А. Рівень біологізації технології вирощування та норма висіву насіння гірчиці сарептської як фактори формування кореневої системи та мікробної активності ґрунту в умовах Південного Степу. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 132. С.66-73 http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/132_2023/9.pdf

6. Урсал В.В., Ходос Т.А. Економічна, біоенергетична та екологічна доцільність вирощування гірчиці сизої на насіння в умовах Південного Степу України. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 136. Ч. 2. С.189-196. <http://surl.li/lgujuq>

7. Жуйков О.Г., Ходос Т.А. Вплив рівнів біологізації технології вирощування гірчиці сизої на елементи водного та поживного режиму агроценозу в Південному Степу. Аграрні інновації. 2025. № 33. С. 102-109

Zhuikov O., Lykhovyd P., Hranovska L., Khodos T., Ursal V. Impact of biologized agrotechnology on brown mustard productivity and resource use efficiency. Biosystems Diversity. 2025. 33(3). Pp. 1–9.

Ходос Т.А., Урсал В.В. Фунгіцидний захист ріпаку ярого в умовах Південного Степу України. Таврійський науковий вісник. 2025. № 144. С. 210–215. 8. Ходос Т.А. Урсал В.В. Порівняльна ефективність біологізованої та хімічної системи захисту озимої пшениці від шкідливих організмів в умовах Півдня

України. Таврійський науковий вісник. 2025. № 145. С. 142-148
9. Жуйков О.Г., Ходос Т.А. Вплив рівнів біологізації технології вирощування гірчиці сизої на елементи водного та поживного режиму агроценозу в Південному Степу. Аграрні інновації. 2025. № 33. С. 102-109

Пункт 3

1. Регулювання чисельності шкідливих організмів агрофармакологічним и засобами. Ч.1. Регулювання чисельності популяцій шкідників: навч. посібн./ В.В Урсал., І.М.Мринський, Т.А Ходос; за ред. І.М. Мринського. Херсон: Олді +, 2022. 392 с.

Пункт 4

1. Урсал.В.В., Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання практичних занять із навчальної дисципліни «Біологічний захист рослин» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин ХДАЕУ. 2023 р. 45 с.
2. Урсал В.В., Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання практичних занять із навчальної дисципліни «Агрофармакологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 201 Агрономія, ХДАЕУ. 2024 р. с.40
3. Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання лабораторно-практичних занять із навчальної дисципліни «Ботаніка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 205 Лісове господарство денної форми навчання. Херсон: ХДАЕУ. 2024

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>р. 55с. 4. Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання лабораторно-практичних занять із навчальної дисципліни «Ботаніка» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 Садово-паркове господарство,. Херсон: ХДАЕУ. 2024 р. 55с. 5. Ходос Т.А. Інструктивно-методичні матеріали до виконання практичних занять із навчальної дисципліни «Екологія (фахове спрямування)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин ХДАЕУ. 2024 р. 51 с</p> <p>Пункт 5 Ходос Т.А. Розробка елементів біологізації технології вирощування гірчиці сарептської в Південному Степу України. 11.06.2024 https://www.ksau.kherson.ua/rady/10454-2024-04-01-2.html</p> <p>Пункт 19 Член ГО « Херсонське відділення Українського ботанічного товариства»</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|--|--|
| <i>ПРН-14. Виконувати чітко та якісно професійні завдання, удосконалювати технологію їх виконання та</i> | ☒ | Квітникарство з осн. луківництва | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| <p>навчати інших.</p> | | <p>демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p> | <p>характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт). Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту))</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Декоративні рослини закритого ґрунту | Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Лісові культури | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять.</p> | <p>вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Озеленення населених місць | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Садово-паркове та ландшафтне будівництво | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмінь для створення та ремонту різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних декоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| Атестація здобувачів вищої освіти | консультації, самостійна робота | захист кваліфікаційної роботи бакалавра |
| Декоративні розсадники | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Лісова фітопатологія | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних</p> |

| | | | | |
|--|----------|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | <p>заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p>ПРН-12. Планувати ефективно час для отримання необхідних результатів у виробництві.</p> | <p>☒</p> | <p>Лісова фітопатологія</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | | <p>візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | <p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Декоративні розсадники</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками,</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | | <p>екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України.</p> | |
| | Лісознавство | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка –</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Квітникарство з осн. лувівництва | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту)) | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p> | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Лісові культури | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Озеленення населених місць | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації. | |
| Садово-паркове та ландшафтне будівництво | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмій для створення та ремонту різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних декоративних насаджень в різних екологічних умовах. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| Виробнича практика | консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік. |
| Архітектурна графіка в с.-п. будівництві | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерній програмі Realtime Landscaping Architect 2020. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації, комп'ютерними програмами тощо.</p> | <p>(опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт). Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p><i>ПРН-11. Координувати, інтегрувати та удосконалювати організацію виробничих процесів у садово-парковому господарстві.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Декоративні розсадники</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі,</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | |
|--|----------------------|--|---|
| | | <p>виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України.</p> | |
| | Лісова фітопатологія | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та бінокуляром. Самостійна робота передбачає роботу</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | |
| Квітникарство з осн. луківництва | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту)) | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання</p> |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | | <p>пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісові культури</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | під час практичних занять. | |
|--|---|---|
| Озеленення населених місць | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Організація с.-п. та л.-г. виробництва | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|---|---|
| | | | носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва. | |
| <i>ПРН-8. Уміти кваліфіковано застосовувати технології вирощування посадкового матеріалу декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті.</i> | ☒ | Основи фахової підготовки | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| | | Декоративні розсадники | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України. | |
| Виробнича практика | консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік. |
| Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| Декоративні рослини закритого ґрунту | Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |

| | | | | |
|---|----------|---|---|---|
| <p><i>ПРН-10. Проектувати та організувати заходи з вирощування садивного матеріалу декоративних трав'яних та квіткових рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.</i></p> | <p>☒</p> | <p>Квітникарство з осн. луківництва</p> | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | | <p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p> | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| | | Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| | | Виробнича практика | консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік. |
| ПРН-15. Організувати результативні та безпечні умови праці. | ☒ | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) | Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці | Поточний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. |
| | | Лісова фітопатологія | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | | <p>з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | |
| | <p>Декоративні розсадники</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| | | <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України.</p> | |
| | Лісознавство | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | вміль для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Квітникарство з осн. лувівництва | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вміль для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту)) | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісова ентомологія</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторнї роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько- пошуковий, проблемний методи.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p> | <p>Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Лісові культури | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Озеленення населених місць | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.</p> | <p>Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Садово-паркове та ландшафтне будівництво | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмій для створення та ремонту різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних декоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Організація с.-п. та л.- | Під час лекцій | Поточний контроль: |

| | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|
| | | г. виробництва | використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: <ul style="list-style-type: none"> - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва. | опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| <p>ПРН-9. Проектувати та організувати заходи із вирощування садивного матеріалу декоративних деревних рослин відкритого і закритого ґрунту та формувати об'єкти садово-паркового господарства відповідно до сучасних наукових методик і вимог замовника.</p> | ☒ | Декоративні розсадки | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсаджень Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України. | |
| Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту)) | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Декоративні рослини закритого ґрунту | Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | <p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | Лісові культури | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації;</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | | експериментальна робота під час практичних занять. | |
| | | Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| | | Виробнича практика | консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік. |
| <p><i>ПРН-7. Володіти навичками працювати самостійно та як лідер, отримувати результат за обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність під час вирощування декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті, проектування, створення та експлуатації об'єктів садово-паркового господарства.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Лісова ентомологія | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | | Декоративні рослини закритого ґрунту | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації;</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Лісові культури | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Озеленення населених місць | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |

| | | |
|--|--|--|
| | модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації. | |
| Організація с.-п. та л.-г. виробництва | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: <ul style="list-style-type: none"> - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| Атестація здобувачів вищої освіти | консультації, самостійна робота | захист кваліфікаційної роботи бакалавра |
| Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту)) | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерній програмі Realtime Landscaping Architect 2020. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт). Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | тощо; робота з електронними носіями інформації, комп'ютерними програмами тощо. | |
| Лісознавство | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Основи фахової підготовки | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є усний залік.</p> <p>Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|---|
| | | <p>саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p> | <p>наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісова фітопатологія</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та бінокуляром. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Декоративні розсадники</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмінь для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p>Квітникарство з осн. лувівництва</p> | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p> | <p>Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p><i>ПРН-13. Результативно працювати у колективі.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Виробнича практика</p> | <p>консультації, самостійна робота</p> | <p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p> |
| | | <p>Навчальна практика</p> | <p>практична робота, консультації, самостійна робота</p> | <p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік</p> |
| | | <p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт). Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерній програмі Realtime Landscaping Architect 2020.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації, комп'ютерними програмами тощо.</p> | |
| | | Організація с.-п. та л.-г. виробництва | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії.</p> <p>Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва. | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p>ПРН-5. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування декоративних рослин та рослинних садово-</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Виробнича практика | консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік. |
| | | Атестація здобувачів вищої освіти | консультації, самостійна робота | захист кваліфікаційної роботи бакалавра |
| | | Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>паркових угруповань, підтримання їх декоративності, стійкості і стабільності в умовах комплексної зеленої зони міста.</i></p> | | робота | обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| | <p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Озеленення населених місць</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p>Основи фахової</p> | <p>Під час лекцій</p> | <p>Поточний контроль:</p> | |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | підготовки | <p>використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p> | <p>опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | Дендрологія | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | різних екологічних умовах. | |
| Лісова фітопатологія | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та бінокляром. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмій для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Біометрія | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого</p> |

| | | | |
|--|---------------------|---|--|
| | | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на практичних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p> | <p>характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісознавство</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий,</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | |
| | <p>Квітникарство з осн. лувівництва</p> | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження;</p> <p>Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення. | |
| Архітектурна графіка в с.-п. будівництві | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерній програмі Realtime Landscaping Architect 2020.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації, комп'ютерними програмами тощо.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему) у формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт).</p> <p>Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту)) | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>умовах ЄКТС.</p> |
| Лісова ентомологія | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абсораторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Декоративні рослини закритого ґрунту | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Лісові культури | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Садово-паркове та ландшафтне будівництво | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | | <p>узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмій для створення та ремонту різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних декоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p><i>ПРН-6. Розуміти та застосовувати законодавчі акти, нормативно-довідкові матеріали, організаційно-управлінську документацію з організації та ведення садово-паркового господарства, знання з економіки та права для забезпечення ефективної виробничої діяльності.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>Основи фахової підготовки</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | | <p>Лісова фітопатологія</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до</p> |

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| | | <p>візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | <p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісознавство</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | |
| Економіка лісового і сад.-парк. господарства | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Квітникарство з осн. лувіництва | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж;</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p> | <p>опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту)</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | |
| Лісова ентомологія | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. абаторні роботи передбачають використання інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання термінологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Декоративні рослини закритого ґрунту | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | |
| Лісові культури | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Озеленення населених місць | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації | |
| | | Організація с.-п. та л.-г. виробництва | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| | | Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| | | Виробнича практика | консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік. |
| | | Атестація здобувачів вищої освіти | консультації, самостійна робота | захист кваліфікаційної роботи бакалавра |
| ПРН-1. Аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку для формування | <input checked="" type="checkbox"/> | Філософія | Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>громадянської позиції, національної гідності та патріотизму.</p> | | | <p>фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> |
| | <p>Історія суспільства, державності та господарства України</p> | <p>Лекції, практичні заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань.</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p> |
| | <p>Українська мова за професійним спрямуванням</p> | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p> | <p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю</p> |
| | <p>Фізика</p> | <p>Робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | | контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. |
| | | Основи екології | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. | Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. |
| ПРН-2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. | <input checked="" type="checkbox"/> | Економіка лісового і сад.-парк. господарства | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |

| | | |
|--|--|---|
| | інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Квітникарство з осн. лувівництва | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проєкту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Архітектурна графіка в с.-п. будівництві | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерній програмі Realtime Landscaping Architect 2020. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки, комп'ютерні програми тощо.</p> | <p>(контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту)</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Декоративні рослини закритого ґрунту | Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Лісові культури | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять.</p> | <p>вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Озеленення населених місць | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Садово-паркове та ландшафтне будівництво | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності:</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмій для створення та ремонту різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних декоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Організація с.-п. та л.-г. виробництва</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| Атестація здобувачів вищої освіти | консультації, самостійна робота | захист кваліфікаційної роботи бакалавра |
|-----------------------------------|---|--|
| Лісознавство | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Декоративні розсадники | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні</p> |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | | <p>конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в природі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України.</p> | <p>вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Основи екології</p> | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. | |
| Філософія | Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання | Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. |
| Історія суспільства, державності та господарства України | Лекції, практичні заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань. | Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | Словесні : пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. | усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. |
| Фізичне виховання | Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. | Поточний контроль: підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль: залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. |
| Вища математика | Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного | Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий |

| | | |
|----------|--|---|
| | <p>матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач.</p> | <p>контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Фізика | <p>Робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль: екзамен. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.</p> |
| Хімія | <p>Словесні методи навчання: пояснення; інструктаж; бесіда; навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи; лабораторні роботи. Методи комп'ютерних технологій: методи роботи з Інтернет-ресурсом; методи програмного навчання.</p> | <p>Поточний контроль: індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування; контрольні роботи за змістовими частинами. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи.</p> |
| Біологія | <p>Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо.</p> | <p>біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової).</p> |
| Комп'ютерна техніка і програмування | <p>Пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі засвоєного матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАЕУ.</p> |
| Основи фахової підготовки | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотека тощо.</p> | <p>біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Грунтознавство | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрацій, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p> |
| Біогеохімія та гідрохімія | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальноспонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації. Практичні заняття передбачають використання презентацій, демонстрацій, розв'язання практичних задач (завдань), обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає виконання завдань самостійної роботи здобувача, написання наукових робіт (тези, статті</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, залік у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Дендрологія | <p>тощо).</p> <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Фізіологія рослин | <p>Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод.</p> | <p>Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p> |
| Лісова фітопатологія | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання</p> |

| | | | | |
|---|----------|---|---|---|
| | | | <p>спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | <p>самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p><i>ПРН 4. Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства.</i></p> | <p>☒</p> | <p>Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проєкту))</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Декоративні рослини закритого ґрунту</p> | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Лісові культури | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Озеленення населених місць | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | електронними носіями інформації. | |
| Садово-паркове та ландшафтне будівництво | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження;</p> <p>Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту</p> <p>Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмій для створення та ремонту різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних декоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Організація с.-п. та л.-г. виробництва | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів вищої освіти, бесіду, аналіз наочного</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань.</p> <p>Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>матеріалу, екскурсії. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного контролю і контролю змістовних частин передбачає використання: - пошукового методу та аналітико-синтетичного, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; - робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; - створення бізнес-плану виробництва.</p> | |
| Навчальна практика | практична робота, консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік |
| Виробнича практика | консультації, самостійна робота | Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік. |
| Архітектурна графіка в с.-п. будівництві | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проектів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерній програмі Realtime Landscaping Architect 2020. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт). Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | тощо; робота з електронними носіями інформації, комп'ютерними програмами тощо. | |
| Квітникарство з осн. лувівництва | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медiateка тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Лісознавство | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | | <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо;</p> <p>експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Декоративні розсадники</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсій до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний,</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів.</p> <p>Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України.</p> | |
| <p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p> | <p>Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає обговорення та аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси, розробка інструкції з охорони праці</p> | <p>Поточний контроль під час практичних робіт тестовий контроль під час практичних робіт письмовий контроль на задану тему. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p> |
| <p>Основи фахової підготовки</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p>Дендрологія</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|---|
| | | <p>спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Лісова фітопатологія</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та бінокляром.</p> <p>Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | |
| <p>ПРН-3. Проводити літературний пошук українською та іноземними мовами і аналізувати отриману інформацію</p> | <input checked="" type="checkbox"/> | Філософія | <p>Лекції, практичні роботи, самостійна робота, індивідуальні завдання</p> | <p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) та підсумковий контроль (ПК). Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> |
| | | Історія суспільства, державності та господарства України | <p>Лекції, практичні заняття, колоквіуми, дискусії, індивідуальні бесіди.</p> <p>На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий.</p> <p>Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань.</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p> |
| | | Українська мова за професійним спрямуванням | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,</p> | <p>Поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p> | <p>Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю</p> |
| Іноземна мова за професійним спрямуванням | <p>Словесні : пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> | <p>усний та письмовий контроль, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі.</p> |
| Фізичне виховання | <p>Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.</p> | <p>Поточний контроль: підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Підсумковий контроль: залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p> |
| Вища математика | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне), система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних заняттях використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає розгляд теми за підручником або іншою навчально-методичною літературою, консультації у викладача з окремих питань, застосування</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль - опитування; письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; програмований. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Екзамени для здобувачів проводяться у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | засвоєного матеріалу до розв'язання відповідних задач. | оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Фізика | Словесні методи навчання: пояснення; інструктаж; бесіда; навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи; лабораторні роботи. Методи комп'ютерних технологій: методи роботи з Інтернет-ресурсом; методи програмного навчання. | Поточний контроль: індивідуальне опитування; фронтальне опитування; тестування; контрольні роботи за змістовими частинами. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкової контрольної роботи. |
| Біологія | Під час читання лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Підсумковий контроль передбачає виконання письмової контрольної роботи (екзаменаційної або залікової). |
| Комп'ютерна техніка і програмування | Пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторно-практичних заняттях, а також під час підготовки до самостійної роботи); розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на лекційних та практичних заняттях); бесіда (формування самостійних висновків та узагальнень на основі | Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>засвоєного матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p> | <p>Формою підсумкового контролю є екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів ВО ХДАБУ.</p> |
| <p>Основи фахової підготовки</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіотеки тощо.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| <p>Грунтознавство</p> | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. На практичних заняттях передбачено використання презентацій, демонстрації, обговорення, аналізу конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p> |
| <p>Біогеохімія та гідрохімія</p> | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційноповідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальноеспонукальне,</p> | <p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота);</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | | <p>система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації. Практичні заняття передбачають використання презентацій, демонстрацій, розв'язання практичних задач (завдань), обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусії, бесіди, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота передбачає виконання завдань самостійної роботи здобувача, написання наукових робіт (тези, статті тощо).</p> | <p>комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік, залік у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p> |
| | <p>Дендрологія</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | деревних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Фізіологія рослин | Словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод. | Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. |
| Ботаніка | словесні: пояснення, лекція, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; наочні: ілюстрування з використанням таблиць, мультимедійних засобів, схем, малюнків, демонстрування з використанням приладів та дослідів; практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; лабораторні: виконання лабораторних робіт здобувачами вищої освіти; інтерактивні: ділова гра, кейс-метод. | Поточний контроль: усний (опитування, доповідь), письмовий (контрольна робота), презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. |
| Основи екології | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. | Поточний контроль: усний контроль (опитування, доповідь); практичний контроль (виконання практичних робіт та проведення їх захисту). Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. |
| Лісова фітопатологія | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально- | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| | | <p>ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до парків, дендропарків та ботанічного саду, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі, збір гербарного матеріалу та робота з мікроскопом та біноклем. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту; спостереження за проявами хвороб деревних рослин; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; спостереження та фіксація факту наявності хвороби у деревних рослин під час практичних робіт; творче застосування знань і вмінь для підбору стійких до ураження хворобами деревних рослин для різних об'єктів озеленення в умовах півдня України.</p> | <p>доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| | <p>Біометрія</p> | <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p> | <p>Види поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт з лабораторно-практичних робіт, реферат, презентація. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|---|--|
| | | <p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Методи навчання на практичних роботах: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. На лабораторних заняттях застосовуються методи: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на лабораторних заняттях; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу на практичних заняттях); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та її аналіз).</p> | |
| | <p>Декоративні розсадники</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчального матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, при аналізі наочного матеріалу використовуються пояснювальний та репродуктивний методи, роботу каталогами, атласами та визначниками, екскурсії до декоративних розсадників Херсонської області, роботи в малих групах, проведення досліджень в природі, виконання розрахунків. Під час лабораторних робіт</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, біологічні диктанти), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | |
|--|--------------|--|---|
| | | <p>використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу, спостереження за об'єктами в натурі. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; творче застосування знань і вмій для вирощування декоративних деревних рослин та лісових культур в розсадниках степової зони України.</p> | |
| | Лісознавство | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсій.</p> <p>Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за деревними рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека, аудіо теки тощо; експериментальна робота</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах. | |
| Економіка лісового і сад.-парк. господарства | Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз статистичного та табличного матеріалу, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмінь для еколого-економічного обґрунтування заходів із охорони довкілля та раціонального використання лісових ресурсів і зелених насаджень в різних екологічних умовах. | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання економічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |
| Квітникарство з осн. луківництва | Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод | Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; фенологічні спостереження за квітковими рослинами протягом року; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмій для підбору асортименту квіткових рослин для різних об'єктів озеленення.</p> | |
| | <p>Архітектурна графіка в с.-п. будівництві</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, моделювання процесів, ілюстрування. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота зі створення проєктів озеленення та реконструкції садово-паркових об'єктів в комп'ютерній програмі Realtime Landscaping Architect 2020. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Формою підсумкового контролю є залік. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | тощо; робота з електронними носіями інформації, комп'ютерними програмами тощо. | |
| Декоративні рослини закритого ґрунту | <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, робота в теплицях, вирощування посадкового матеріалу, набуття навичок живцювання та їх вкорінення, особливості догляду за рослинами в умовах закритого ґрунту. Під час лабораторних робіт використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, дослідницько-пошуковий. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, вирощування посадкового матеріалу пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту рослин для різних об'єктів озеленення, стійких та високопродуктивних деревних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру. Усний контроль (опитування, діалог, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики) тощо. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Лісові культури | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді студентів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до штучних лісових екосистем Миколаївської та</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік та екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Кіровоградської області. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять.</p> | |
| Озеленення населених місць | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально-спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, екскурсії до парків, дендропарків, ботанічного саду та садових центрів. Самостійна робота з засвоєння теоретичного матеріалу, при виконанні завдань для поточного і модульного контролю передбачає використання пошукового методу та аналітико-синтетичного також пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю у I семестрі є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Форма підсумкового контролю у II семестрі є письмово-усний екзамен. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |
| Садово-паркове та ландшафтне будівництво | <p>Словесні методи навчання: лекція; пояснення; інструктаж; розповідь; бесіда; навчальна дискусія; робота з підручником. Наочні методи навчання: ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; Практичні методи навчання: практичні роботи; графічні роботи; дослідні роботи; метод проекту Методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція; метод аналізу; метод синтезу; метод порівняння; метод узагальнення; метод конкретизації; метод виділення головного; проблемний виклад; метод виокремлення головного. Методи стимулювання навчальної діяльності:</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань. Форма підсумкового контролю є письмово-усний залік. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>метод формування пізнавальних інтересів; метод навчальної дискусії; метод забезпечення успіху; метод створення ситуації новизни навчального матеріалу; метод опори на життєвий досвід здобувачів. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами, пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації; експериментальна робота під час практичних занять; творче застосування знань і вмінь для створення та ремонту різних об'єктів озеленення та стійких та високопродуктивних декоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | |
| | <p>Атестація здобувачів вищої освіти</p> | <p>консультації, самостійна робота</p> | <p>захист кваліфікаційної роботи бакалавра</p> |
| | <p>Лісова меліорація (у т.ч. виконання курсової роботи (проекту))</p> | <p>Під час лекцій використовуються інформаційно-повідомляючий, пояснювально-ілюстративний, пояснювально спонукальний, проблемний методи викладання теоретичного матеріалу. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації навчальної інформації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття передбачають усні доповіді здобувачів, бесіду, аналіз наочного матеріалу, роботу з гербарними зразками, каталогами, атласами та визначниками, екскурсії, роботи в малих групах. Самостійна робота передбачає роботу здобувачів з літературними джерелами – заповнення робочого зошиту, написання курсової роботи; пошук інформації та її обробка – робота у мережі Internet тощо; робота з електронними носіями інформації – електронні підручники, медіатека тощо; експериментальна робота під час практики; творче застосування знань і вмінь для підбору асортименту деревних рослин для різних стійких та високопродуктивних лісомеліоративних насаджень в різних екологічних умовах.</p> | <p>Поточний контроль: опитування (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда), доповіді на практичних заняттях, виконання самостійних завдань проблемно-творчого характеру, складання тестових завдань, написання біологічних диктантів. Форма підсумкового контролю є письмово-усний екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.</p> |

