

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>54283 Готельно-ресторанна справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>213</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493020</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кирилов Юрій Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksau.kherson.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>54283</b>
Назва ОП	<b>Готельно-ресторанна справа</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра підприємництва, обліку та фінансів; кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук; кафедра менеджменту маркетингу та інформаційних технологій, кафедра соціальних та поведінкових наук</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>34086</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Грановська Вікторія Григорівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>vggranovska@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-419-15-15</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розвитку ОПП «Готельно-ресторанна справа» бере свій початок з 2022 року. Головною концептуальною ідеєю розробки була підготовки сучасних фахівців з готельно-ресторанної справи за принципами студентоцентрованості, інтегративності, інтерактивності, персоналізації освітньої траєкторії, що реалізується в освітньому процесі та потреб регіонального ринку праці у сфері обслуговування.

ОПП було розроблено кафедрою готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов згідно із вимогами: Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011р.; Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (наказ МОН України № 26 від 05.01.2021 р. <http://surl.li/dozns>) з врахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників, академічної спільноти. Вченою радою ХДАЕУ 27 січня 2022р. (протокол №9 Наказ від 27.01.2022р. №14/ОД) ОПП затверджена та введена в дію з 1.09.2022р. У зв'язку з кадровими змінами кафедри та відповідно до рішення вченої ради економічного факультету від 20.09.2022 р. протокол №2, було внесені зміни до складу групи забезпечення, які відображені в ОПП і затверджені Вченою радою ХДАЕУ (протокол №2 від 22.09.2022р., Наказ №50/ОД від 27.09.2022р.). Рішенням Вченої ради Херсонського державного аграрно-економічного університету (протокол 1 від 25 серпня 2023) відбулася реорганізація та перейменування кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов на кафедру готельно-ресторанного та туристичного бізнесу із 01.10.2023; а також кафедру економіки та фінансів на кафедру підприємництва, обліку та фінансів; кафедру публічного управління та права на кафедру публічного управління, права та гуманітарних наук; кафедру професійної освіти на кафедру соціальних та поведінкових наук.

Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу реалізує ОПП, сприяє її творчому розвитку, науково-методичного потенціалу і підготовки спеціалістів нової формації, які поєднують глибокі теоретичні знання з практичними навичками ефективної роботи в складному і динамічному конкурентному середовищі сфери обслуговування.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	4	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	60	10	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53713 Готельно-ресторанна справа
перший (бакалаврський) рівень	27658 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	54283 Готельно-ресторанна справа 63685 Готельно-ресторанний та туристичний бізнес
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	662	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_241_Готельно_ресторанна_с_права_Магістр_2023.pdf</i>	my2QqukPfoBU8CT6JWyaBtMMTootIONty4a5c9U4qlg= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 241 магістр.pdf</i>	Zq4ZGvp2PP7bgV759PYk572SVgGXWsvJx9Rawg3jJyQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ Фабрика В.pdf</i>	g2xFo8eVKpQQOVDwJeYm6UNgkPgoPDIIIE/9a7MuYW5w= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Іванів.pdf</i>	oR6jWjGkUBCR95KR6TyWk5+5xLJdrsdkdBtFmWTGpmo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Миколенко Б.pdf</i>	LWrvxDYTeEN3Pb9Jacmz9m39mTwZyx3onZdcAb88UM= =

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Основною метою освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» для другого (магістерського) рівня вищої освіти є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців європейського рівня з готельно-ресторанної справи, які мають теоретичні знання, володіють сучасним стратегічним та креативним мисленням, необхідними для розв'язання складних завдань і проблем індустрії гостинності. Особливості ОПП полягають в унікальному поєднанні навчальних дисциплін і практичної підготовки з управління бізнес-процесами закладів сфери обслуговування на базі власних навчально-виробничих лабораторій, підприємств готельно-ресторанного бізнесу міжнародного та вітчизняного рівня, зокрема Південного регіону України.

Цілі ОПП: формування у здобувачів загальних та професійних компетенцій, зокрема, здатності до інтелектуального, культурного, морального, фізичного і професійного саморозвитку та самовдосконалення; здатності розуміти соціальну значущість своєї майбутньої професії, високої мотивації до професійної діяльності в сфері гостинності, що сприяє їх соціальній мобільності і стійкості на ринку праці відповідно до одержуваної кваліфікації; здатності розуміти і враховувати соціальні, етичні, економічні та комерційні аспекти, що впливають на реалізацію інноваційних рішень; здатності вирішувати конкретні проблеми і завдання професійної діяльності з урахуванням інтеграції України до Європейського економічного простору.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Зміст ОП «Готельно-ресторанна справа» враховує вимоги до стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа. Це дозволяє готувати фахівців, які відповідають вимогам сучасного ринку праці та здатні ефективно працювати в різних сегментах готельно-ресторанного бізнесу. На практиці це інтеграція професійних стандартів у навчальні програми для галузі готельно-ресторанної справи працюють і охоплюють різні напрями, такі як шеф-кухар, офіціант, адміністратор, готельєр, менеджер з обслуговування клієнтів, менеджер ресторану, бармен тощо. Зміст освітньої програми адаптується до вимог стандартів, щоб випускники могли отримати не тільки теоретичні знання, але й практичні навички, необхідні для ефективного виконання своїх професійних обов'язків.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для з'ясування думки здобувачів вищої освіти було проведено усні консультації та письмові анкетування. Зокрема, при формуванні ОПП враховуються висловлені під час опитування побажання здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною програмою щодо якості викладання навчальних дисциплін та педагогічної майстерності НПП. Такі опитування проводяться наприкінці кожного семестру. Результатами опитування за I та II семестри 2023/2024 н. р. можна ознайомитися за посиланням <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html> Отримані результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Традиційними у ЗВО є онлайн-опитування здобувачів освітніх ступенів. Здійснюється онлайн-опитування випускників. Робоча група з розробки ОПП проводила консультації та залучала до своєї роботи магістрантів. До складу розробників ОПП входять здобувачі вищої освіти Колісниченко К., Бобух М. які висунули пропозицію розширити каталог вибіркових дисциплін <http://surl.li/bdkzt>

#### **- роботодавці**

Для досягнення програмних результатів освітньої програми (ОП) проводяться щорічні спільні заходи (круглі столи, семінари, конференції) за участю роботодавців і керівників готельного та ресторанного бізнесу. Члени ради роботодавців формують рекомендації щодо змісту професійних компонентів та спрямованості практичності професійно-педагогічної підготовки вимог, адаптуючи її до ринку праці. Роботодавці активно залучені до проведення практичних занять, тренінгів і конференцій. Пропозиції цікавих сторінок були враховані при оновленні ОП, зокрема щодо сучасного використання інформаційних технологій і розвитку soft skills у професійних та інноваційних сферах. (<http://surl.li/aqiqb>). (<http://surl.li/mnzcfc>).

#### **- академічна спільнота**

Процес формування цілей та програмних результатів навчання освітньої програми в ХДАЕУ демонструє взаємодію академічної спільноти з роботодавцями, а також наявність системи зворотного зв'язку для постійного вдосконалення програми. <http://surl.li/mmezc>

Члени проектної групи ОП, серед яких фахівці кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, гаранті ОП, активно брали участь у розробці завдань і змісту програми. Важливу роль у цьому процесі відіграло анкетування, обговорення на засіданнях кафедри та зустрічі в рамках наукової та освітньої діяльності, де враховувалися пропозиції та інтереси академічної спільноти.

На засіданнях ради роботодавців відбувається обговорення актуальних аспектів освітнього процесу та потреб ринку праці. Зокрема, на одному з таких засідань було акцентовано увагу на конкретизації мети освітньої програми для чіткішої ідентифікації її специфіки. Окремо виділялося важливе питання щодо акценту на управлінській підготовці майбутніх професіоналів у сфері готельно-ресторанного бізнесу, що дозволяє випускникам бути краще підготовленими до виконання управлінських і лідерських функцій у своїй професії. <http://surl.li/ufukxc>

#### **- інші стейкхолдери**

Програмні результати навчання з урахуванням пропозицій та інтересів стейкхолдерів передбачають формування соціально-гуманітарної ерудованості та комунікації, навичок професійної самоорганізації, що є нагальним у сфері готельно-ресторанної справи. Пропозиції стейкхолдерів та роботодавців щодо удосконалення ОПП приймаються в режимі online, які було враховано при погодженні ОПП. Засідання ради роботодавців відбуваються на постійній основі з залученням гарантів програм та академічної спільноти для обговорення і модернізації освітніх програм <http://surl.li/kyvosm>, <http://surl.li/mhghr>.

За результатами засідання визначається низка спільних дій для подальшої співпраці, враховуються пропозиції роботодавців при погодженні ОПП.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета освітньої програми спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Яка спрямована на підготовку компетентних, інноваційно орієнтованих спеціалістів у сфері готельно-ресторанного бізнесу, здатних ефективно керувати закладами індустрії гостинності, впроваджувати сучасні стандарти обслуговування та сприяти розвитку галузі <http://surl.li/atmqgg>

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання (ПРН) визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Це є важливим етапом у створенні освітніх програм, оскільки забезпечує відповідність програми сучасним вимогам ринку праці, науковим досягненням та інноваціям у відповідній галузі.

Освітня програма враховує останні тенденції та інновації в науці і техніці, новітні технології управління, автоматизація процесів обслуговування, розвиток нових маркетингових стратегій та технологій для покращення якості обслуговування.

Тенденції розвитку спеціальності відображаються у змінах на ринку праці. Освітня програма гнучко реагує на зміни у підготовці фахівців, які готові працювати в умовах сучасних викликів. Підготовка фахівців з новими знаннями та навичками, такими як управління сталим розвитком, інноваційними підходами до організації сервісу, розвитку гнучких компетенцій, які дозволяють працювати в умовах постійних змін.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Беручи до уваги територіальне розміщення, туристичний, курортний, науково-освітній й комерційний потенціал Південного регіону України, нагальну потребу у висококваліфікованих фахівцях, ЗВО гарантує підготовку достатньої кількості професіоналів, здатних компетентно забезпечувати попит на ринку праці. Галузевий та регіональний контексти у формуванні цілей та програмних результатів ОПП мають велике значення і були враховані. Реалізація договорів про співпрацю з підприємствами, їх участь в освітньому процесі дозволяє здобувачам отримувати сформовані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів. При формуванні цілей та ПРН ОПП було враховано основні напрями із Стратегією розвитку Херсонської області на період 2021-2027рр. <http://surl.li/aikwq> яка передбачає забезпечення соціально-економічного розвитку регіону з урахуванням його рекреаційної зони, тенденцій діджиталізації та інноваційно-інвестиційних процесів; Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026р. <http://surl.li/fvvhx> .

ОПП «Готельно-ресторанна справа» у ЗВО відповідає сучасним тенденціям та потребам ринку праці, дає можливість готувати фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в сфері готельно-ресторанної справи та бути адаптивними до мінливих умов зовнішнього середовища.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано досвід вітчизняних програм, зокрема, проаналізовану структуру, компонентну складову, співвідношення обсягів у кредитах ЄКТС провідних ЗВО України, таких, як КНУ ім.Т.Шевченка <http://surl.li/fboub> , оптимізації комбінації фахової та економічної підготовки– КНТЕУ <http://surl.li/fablw> , ЛНУ ім.І.Франка <http://surl.li/fabog> , <http://surl.li/fboof> , НУБіП <http://surl.li/fbooo> при акцентуванні уваги на поглибленому вивченні іноземних мов– ПНУ ім.В.Стефаніка <http://surl.li/fboov> , ХНУ ім.В.Каразіна <http://surl.li/fabqm> , при формуванні переліку вибіркових дисциплін, напрямів практичної підготовки– НУ «Львівська політехніка» <http://surl.li/fbopa> , СНАУ <http://surl.li/fbopi> .

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Ознайомлення із досвідом ін-х вузів виявило акцент на ОК, що забезпечують компетентності критичного, аналітичного, інноваційного мислення, а також комплексний підхід до підготовки фахівців у сфері туризму та індустрії гостинності– “Tourism Management” London School of Tourism and Hospitality, Great Britain <http://surl.li/fbopw> ; “Berlin School Of Business&Innovation” Berlin School Of Business&Innovation, Germany; “Bachelor in Tourism” University Carlos III of Madrid, Spain <http://surl.li/fbopz> ; “International Tourism Management” Dalarna University, Sweden <http://surl.li/fbotv> ; “BA-Leisure & Tourism” EU Business School Geneva, Switzerland <http://surl.li/fbotr> ; “Hospitality and Tourism Management (BS)” University of South Alabama, USA <http://surl.li/fbotv>

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» (наказ МОН України № 26 від 05.01.2021 р.) зміст даної ОПП відповідає предметній області і через ОК розкриває специфіку функціонування суб'єктів сфери обслуговування та формує сукупність компетентностей, необхідних для успішної практичної діяльності магістрів готельно-ресторанного бізнесу. Вибіркові ОК (23 кредити ЄКТС) надають можливість поглибити професійні знання, здобути додаткові загальні, загальнопрофесійні або спеціальні професійні компетентності в межах спеціальності. Загально- та спеціально-наукові методи навчання (економічні, інформаційні, методи обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні) здобувачів на даній ОПП сприяють розвитку їх пізнавальних здібностей, вмінню використовувати здобуті знання на практиці, підготовці до самостійного набуття знань, формуванню їхнього світогляду. Послідовність опанування ОК даної ОПП логічно обґрунтована і відображає предметну область спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа», забезпечує здобувачам вищої освіти досягнення необхідних ПРН.

Перелік обов'язкових навчальних компонентів ОПП повністю відповідає предметній області. <http://surl.li/eqmtn>

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти ОПП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ст.62). Формування ІОТ здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqrg> і Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bdbzj>, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

<http://surl.li/bdoak> , Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти

<http://surl.li/bdgwk> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти. ІОТ реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження виробничої практики тощо. Здобувачі обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін, а за потреби – інших рівнів ВО. Процедура формування ІОТ, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bjykr> Реалізація вільного вибору здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, щорічно оновлюється та оприлюднюється з презентаційними матеріалами. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання. Вивчення цих вибіркових дисциплін здійснюється у 2 та 3 семестрах. Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі другого (магістерського) рівня мають обрати дисципліни вільного вибору фахової та загальної підготовки відповідно до семестру вивчення шляхом голосування <http://surl.li/bdkzt> . Навчально- методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів другого (магістерського) рівня поточного року, формує академічні групи за обраними дисциплінами, що затверджуються наказом по університету.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти в ХДАЕУ здійснюється на основі документів, що регулюють організацію освітнього процесу, визначають порядок проходження виробничої та переддипломної практик. Ця підготовка ґрунтується на: “Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ”, “Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти”, “Положення про індивідуальний графік навчання, проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти ХДАЕУ”. Практики є важливими етапами навчання, оскільки вони забезпечують здобуття необхідних компетенцій, які допомагають студентам в подальшій професійній діяльності. Практикуються на провідних підприємствах галузі, що дозволяє студентам здобути реальний досвід та закріпити теоретичні знання. <http://surl.li/tsiykw>  
Результати практик оцінюються через звіти, які проходять процедуру захисту. Це дозволяє оцінити здобуті компетенції та практичні навички.

В університеті використовуються різноманітні методи та інструменти: бізнес-ігри та кейс-методи, що дозволяють студентам розвивати практичні навички у вирішенні конкретних проблем. Модельовані кейтерінги — навчальні заходи, де студенти практикують організацію кейтерингових послуг. Гостьові лекції від провідних експертів в галузі HoReCa. <http://surl.li/jqzetk> <http://surl.li/qumdzi> <http://surl.li/awqbr> <http://surl.li/itwceg>

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття соціальних навичок здобувачами освіти в контексті готельного та ресторанного бізнесу є аспектом підготовки фахівців, після чого ці навички впливають на їх здатність ефективно працювати в команді, взаємодіяти з партнерами та клієнтами, а також приймати етичні й обґрунтовані рішення в умовах динамічного та конкурентного бізнес середовища, формувати завдання і здійснювати розробку проектних рішень у сфері обслуговування курортних закладів розміщення. Перераховані навички відображені у компетентностях: ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК 7, ЗК8, СК4, СК6, СК8, СК10, СК11, СК13 та програмних результатах навчання ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН13. ОПП забезпечує набуття здобувачами відповідних соціальних навичок на усіх етапах навчання в процесі вивчення ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК11, ОК12. Розвитку «soft skills» сприяє використання інноваційних та інтерактивних методів навчання, виступи на семінарських заняттях, науково-практичних конференціях, захистах звітів з практик.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст освітньої програми має чітку структуру, яка визначає ключові освітні компоненти, їх логічне взаємозв'язання та систему підвищення досягнення мети та програмних результатів навчання. Це детальний розгляд кожного з етапів освітнього процесу, мети навчальної програми, а також її складання таким чином, щоб кожен курс або дисципліна підтримувала загальні цільові програми та дозволяла сформувати повноцінну компетентність. Кожен освітній компонент освітньої програми пов'язаний з іншими компонентами, створюючи єдину навчальну траєкторію, що дозволяє досягти загальної мети програми.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг навчального навантаження регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» ХДАЕУ (<http://surl.li/ahqry>). ОПП передбачено 90 кредитів ЄКТС (2700 год): обсяг обов'язкових компонентів 67 кредитів (75%) з них 20 кредитів виділено на практичну підготовку, обсяг вибіркового компонентів 23 кредити (25%). Аудиторні заняття для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» плануються в межах встановлених нормативів, що дає змогу досягнути задекларованих у ОПП цілей та ПРН при цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження для студентів не перевищує 16-17 годин. Вивчення усіх освітніх компонентів завершується заліком або екзаменом. Сумарна кількість заліків та екзаменів (включаючи практики) за семестр не перевищує 8 форм контролю. Для ефективності засвоєння матеріалу та самостійного вивчення використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та інші освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОПП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ (<http://surl.li/rycq>).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

У ХДАЕУ активно реалізуються елементи дуальної освіти, що є частиною загальної стратегії вищої освіти університету. Дуальна форма здобуття вищої освіти, як правило, передбачає інтеграцію теоретичних знань, які здобувач отримує в університеті, з практичним досвідом на підприємствах та в організаціях-партнерах. Це дозволяє студентам здобувати необхідні професійні навички та адаптуватися до реальних умов роботи ще під час навчання. <http://surl.li/blatx>

За освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа», дуальна форма навчання реалізується не в повному обсязі але гарант програми та робочі групи активно працюють над її вдосконаленням. Це означає, що університет вже має чітке уявлення про подальший розвиток дуальної освіти та підготовлену програму для більш повного її впровадження. Одним з важливих етапів цього процесу є адаптація освітньо-професійних програм до потреб ринку праці та запитів зацікавлених сторін, таких як роботодавці, підприємства, організації, що дозволяє забезпечити належну підготовку студентів за актуальними вимогами галузі. Крім того, дуальна форма навчання вимагає створення належних організаційних умов для її реалізації, таких як укладення угод з підприємствами, підготовка програм практичного навчання, узгодження навчальних планів тощо. В перспективі університет має намір розширювати впровадження дуальної форми навчання, що дозволить студентам отримувати більш глибокі знання та практичні навички, що є важливими для їх подальшої професійної діяльності в галузі готельно-ресторанної справи.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма спрямована на формування у здобувачів освіти навичок і компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку, які були проголошені у 2015 році ООН у рамках Резолюції Генеральної Асамблеї 70/1 та підтверджені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Інтеграція принципів сталого розвитку в освітню програму, розвиток ключових компетентностей, проекти та міжнародна співпраця,



академічна мобільність та дослідження, навчання та виховання громадянської відповідальності, моніторинг і оцінка результатів.

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників є важливими елементами освітньої політики університету, оскільки вони визначають, хто може стати студентом освітньо-професійної програми. Ці правила враховують специфіку програми.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2023 році (далі Правила прийому) розроблені приймальною комісією ХДАЕУ (далі – Приймальна комісія) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (далі – Умов прийому), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році». <http://surl.li/eymbp>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно із статтею 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ. Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь у внутрішній або міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua> <https://bit.ly/3r4krT5>

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

В ХДАЕУ вище згадані правила визначені Положеннями (<http://surl.li/eruef>, <http://surl.li/bldws>). Але практика їх застосування за ОПП «Готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня ВО відсутня.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті регулюється Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <https://bit.ly/3Z92OxV>. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/neform.html> та запропонованого каталогу навчальних курсів для організації неформальної освіти за факультетами <http://www.ksau.kherson.ua/files/news/2023/202310/17/econom.pdf>

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти». Практика застосування за ОПП 241 «Готельно-ресторанна справа» реалізовувалася так, наприклад, здобувачі ВО мали можливість отримати додаткові бали в рамках змістової частини дисциплін:

- «Стратегічне управління готельними, ресторанными і курортними підприємствами» здобувачі другого (магістерського) рівня ВО Колісниченко К., Бобух М. за завершення курсів на освітній платформі <https://prometheus.org.ua/> «Кейс-менеджмент у соціальній роботі БФ «Право на захист»

- «HR менеджмент» здобувач другого (магістерського) рівня ВО Давидова О., Колесніченко К. за завершення курсів на освітній платформі <https://prometheus.org.ua/> «Основи проєктного менеджменту: Створення та планування проєкту»;

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Форми, методи навчання і викладання за ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ <http://surl.li/ahqru>, Положенням про освітні програми <https://cutt.ly/Qz42WQd>, а також наведені у робочих програмах та силабусах ОК. Основними формами навчання і викладання є: навчальні заняття (лекції практичні/семінарські), консультації, самостійна робота, практична підготовка (виробнича та переддипломна практики), контрольні заходи (поточний, проміжний за змістовою частиною та семестровий контроль (заліки, екзамени). Для досягнення ПРН застосовуються традиційні та інтерактивні методи навчання, а також методи дистанційного навчання у зв'язку з військовою агресією, які відбувається за допомогою online платформ в Zoom, Webex Meet, Google Meet, Moodle. Інтерактивні методи навчання (кейс- методи, групова робота, презентації проєктів, дискусії та розв'язання ситуаційних завдань) превалюють при викладанні дисциплін практичного спрямування. За допомогою традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання відбувається у формі моделювання різноманітних виробничих ситуацій, які дозволяють майбутнім фахівцям набувати навичок аналізу, синтезу та креативного мислення у прийнятті рішень. Такий підхід до організації освітнього процесу дозволяє здобувачам знаходити та розробляти власні моделі навчання, працювати в команді та використовувати методичні знання, вміння і навички для організації готельно-ресторанного бізнесу.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/ahqru> студентоцентрований підхід передбачає участь студентів у забезпеченні якості освітніх послуг через обговорення ОП; вільний вибір вибіркових дисциплін; реалізацію ІОТ у виборі гнучких і зручних для магістранта форм і методів навчання (інтерактивні методи); систему регулярного і поетапного оцінювання, яке чітко прописано і оприлюднено у програмах/силабусах; можливості коригування оцінки чи її апелювання; виконання самостійної та індивідуальної роботи з урахуванням творчих здібностей студента; можливості оформлення ІП, проходження практики за місцем проживання, доступність приміщень тощо. Досягненню ПРН сприяє використання традиційних та інноваційних форм і методів навчання (ІНДЗ, ситуаційні методики, пошуково- творчі, індуктивні і дедуктивні, кейс-методи). Щосеместру здобувачі вищої освіти проходять анонімне анкетування, в якому оцінюють рівень професійної майстерності НПП. Анкетування здобувачів засвідчило, що понад 80% опитаних наголошують на високій ефективності застосування методів і форм викладання. Навчання в умовах карантину та під час війни засвідчило гнучкість усіх учасників освітнього процесу в організації освітніх заходів онлайн, реалізації можливостей навчання в дистанційному форматі.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципів академічної свободи є однією з пріоритетних засад діяльності ЗВО. Освітній процес згідно із Статутом університету базується на принципах поваги гідності та прав людини, гарантій академічних свобод, академічної доброчесності. Він ґрунтується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від особистих світоглядних, релігійних чи політичних поглядів викладачів та керівництва. Усі учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу, яка полягає в їх самостійності та незалежності під час провадження науково-педагогічної діяльності, є вільними у творчій ініціативі, розробці власних авторських програм навчальних дисциплін, силабусів, виборі і використанні в межах ОПП педагогічно обґрунтованих форм, методів, засобів навчання з урахуванням інтересів і потреб здобувачів, виборі навчально-методичного забезпечення дисциплін, мають право на участь у громадських об'єднаннях; на безкоштовне користування бібліотечним фондом; доступ до матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу. Академічна свобода досягається шляхом надання здобувачам права вільно обирати тематику наукових досліджень, наукового керівника, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОПП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, відкритого захисту практик тощо. Особисті погляди викладачів, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами академічної свободи.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, які стосуються усіх форм освітньої діяльності. На сайті університету висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, форм контролю та систему оцінювання результатів навчання студентів та інші аспекти освітнього процесу. Кожен здобувач вищої освіти на початку вивчення окремого освітнього компонента може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни (репозитарій та бібліотека ХДАЕУ (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>)), а також у силабусах та робочих програмах може отримати інформацію щодо мети, цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Перед проходженням практик проводиться настановча конференція за участю керівників практик. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності ЗВО вільний і безоплатний. Інформація про ОП, НІ, електронний розклад занять розміщена на сайті ЗВО. В університеті діє навчальна платформа дистанційного навчання Moodle

<http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/> призначена для об'єднання науково-педагогічних працівників, адміністраторів і здобувачів вищої освіти в одну надійну, безпечну та інтегровану систему з метою створення персоналізованого навчального середовища.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

З метою всебічного сприяння науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності здобувачів створено Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/aiucp> відповідно до статті 41 Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі вищої освіти за ОП базовий науково-дослідницький компонент реалізують в курсі «Методологія та організація наукових досліджень в галузі» (3 кредити ЄКТС, 3 семестр). На основі здобутих теоретичних знань, науково-дослідних вмінь і навичок, здобувачі вищої освіти беруть участь у фахових наукових дослідженнях, їх презентації у форматі круглих столів, конференцій. Для популяризації наукових досліджень проводяться Наукові пікніки, ярмарки професій. Традиційно здобувачі за ОП беруть участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт. Здобувачі вищої освіти публікують результати своїх досліджень у матеріалах міжнародних, українських науково-практичних конференціях та науково-практичних конференціях для здобувачів ВО, фахових статтях і монографіях. <http://surl.li/hlgux> В університеті існує постійно діючий гурток «Індустрія гостинності Південного регіону» <http://surl.li/myllp>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення та перегляд змісту дисциплін відбувається на основі: думки здобувачів другого (магістерського) рівня під час їх анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОПП, так і під час наукових та освітніх заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/mmixw>. Розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Зміни в окремих дисциплінах ОПП здійснено, зокрема, на основі рекомендацій стейкхолдерів Ю. Колесніченко, М. Лапука. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОПП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у наукових проектах (Грановська В.Г., Нікітенко К.С., Бойко В.О.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Грановська В.Г., Крикунова В.М.– сертифікат про проходження міжнародного підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing); Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»), Poland. Бойко В.О. Certificate of Training Nr ОК1787750 «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», Poznan, Poland. НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговірних тематик.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Сучасні досягнення світової науки викладачі та здобувачі можуть відстежувати за допомогою ресурсів бібліотеки <http://surl.li/bedgn> участі у міжнародних проектах та грантах, шляхом налагодження міжнародних наукових зв'язків під час стажування, що регламентується роботою сектору міжнародних відносин університету. Згідно з Положенням здобувачі мають право на міжнародну академічну мобільність (АМ) <http://surl.li/ajawd> Напрямами діяльності у межах інтернаціоналізації є: встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО в рамках меморандумів про співпрацю: Університет штату Огайо (США); Аграрний Університет Пловдива (Болгарія); Університет Текірдаг Намік Кемаль (Туреччина); Ленкаранський державний університет (Азербайджан); Поморська академія в Слупську (Польща); Краківський економічний університет (Польща). Сприяння АМ надає можливість отримати додаткові знання і досвід, удосконалити рівень володіння іноземними мовами, розвинути культурний обмін. Університетом проводиться активна робота з ЗВО-партнерами щодо організації і проведення спільних науково-практичних конференцій. У ХДАЕУ є безкоштовний доступ через локальну мережу до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, що дозволяє здобувачам врахувати світові наукові надбання в галузі готельно-ресторанної справи. Формам інтернаціоналізації також є організація спільних конференцій, наукових заходів, проведення занять із залученням вітчизняних та іноземних фахівців.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Контрольні заходи здійснюються згідно з Положенням «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень ЗВО в умовах ЄКТС» у ХДАЕУ ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)) Система оцінювання складається з поточного, підсумкового контролю, оцінювання проходження та захисту звітів практики, атестації. Поточний контроль

проводиться систематично, протягом семестру під час різних видів навчальних занять у формі усного, письмового опитування, тестування, перевірки виконання практичних і лабораторних робіт, завдань самостійної роботи, виступів при обговоренні питань на заняттях, має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти окремих тем з кожної конкретної дисципліни та їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Після вивчення завершеної частини програми навчальної дисципліни здійснюється контроль знань здобувачів ВО у формі контрольної роботи, тестування. Підсумковий семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану та матеріалу робочої програми дисципліни у строки, визначені графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння ЗВО навчального матеріалу з дисципліни за результатами поточного контролю. За наявності бажання підвищити позитивну поточну оцінку ЗВО може складати залік. Семестровий екзамен – оцінка засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за результатами складання екзамену з урахуванням результатів поточної успішності. Зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням відповідної кафедри. Форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів з дисциплін ОПП дозволяють перевірити рівень розуміння і засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу, формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань і практичних навичок під час вирішення професійних завдань. Детальну інформацію відповідності програмних результатів навчання ОПП «Готельно-ресторанна справа» та методів навчання і форм оцінювання наведено в таблиці з додатків до відомостей про самооцінювання ОПП. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання та форми оцінювання забезпечують досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонент ОПП «Готельно-ресторанна справа». Перелік форм контрольних заходів у межах освітніх компонент ОПП «Готельно-ресторанна справа» розроблено з урахуванням доцільності загальним та фаховим компетентностям, що формуються в процесі вивчення дисциплін.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, <https://bit.ly/3eYnbLg> Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ. <https://bit.ly/46oYMK7> Розподіл балів з кожної дисципліни викладачі пояснюють здобувачам на першому занятті, розкривають суть і критерії оцінювання. Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі вищої освіти досягли програмних результатів навчання: отримали необхідні знання, уміння та сформували заплановані компетентності. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та виставляються до відомості обліку успішності і залікової книжці здобувача. Нормативна база ЗВО регулює чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, <https://bit.ly/3eYnbLg> Строки проведення навчальних занять, практики, поточного контролю та екзаменаційно-залікової сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу економічного факультету на поточний навчальний рік <http://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html> <https://bit.ly/3qZZmJo>. Перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю викладач повідомляє здобувачам порядок нарахування балів. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доступна здобувачам в друкованому вигляді (у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, методичних рекомендаціях до практичних та лабораторних занять, виконання самостійної роботи тощо). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу.

Результати опитування здобувачів: <http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html> .

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Для здобувачів, які навчаються за ОПП «Готельно-ресторанна справа» на рівні ОС «Магістр», відповідно до Стандарту вищої освіти, передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Ця робота є підтвердженням професійної підготовки випускника другого (магістерського) рівня та спрямована на демонстрацію його здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері готельно-ресторанного бізнесу, використовуючи набуті компетентності.

Тематика кваліфікаційних робіт визначається спільно з науковим керівником з урахуванням компетентностей і результатів навчання, передбачених ОПП, а також актуальних тенденцій у розвитку готельно-ресторанного бізнесу, напрямів науково-дослідної роботи кафедри, побажань здобувачів та запитів роботодавців. Затвердження тематики відбувається на засіданні кафедри.

Захист кваліфікаційної роботи проводиться публічно перед екзаменаційною комісією, до складу якої входять викладачі кафедри та стейкхолдери.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначається низкою положень, які розміщуються на офіційному сайті Університету та є доступними для здобувачів: Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ <https://bit.ly/zeYnbLg> Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХДАЕУ) і університетську Комісію з етики та управління конфліктами, де визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процедура здійснення контрольних заходів за окремими ОК містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Моніторинг обізнаності здобувачів з процедурою проведення контрольних заходів проводиться викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат знайомлять здобувачів із графіком освітнього процесу, консультацій викладачів, розкладом основного та додаткового складання контрольних заходів. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету <https://www.ksau.kherson.ua>

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються процедурами, встановленими у «Положенні про організацію освітнього процесу» [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/), а також «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти». Об'єктивність оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань тощо), відкритістю інформації, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у Кодексі академічної доброчесності ХДАЕУ, Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент <http://ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОПП зафіксовано не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів та розгляду скарг здобувачів на результати поточного контролю визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з ОК надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів ВО одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач ВО ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науково-педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною. Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОПП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів та розгляду скарг здобувачів на результати поточного контролю визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Здобувачам вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з ОК надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів ВО одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач ВО ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох науково-педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною. Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОПП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ХДАЕУ впроваджено чітку і зрозумілу політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. Університет активно популяризує принципи академічної доброчесності, інтегруючи їх у внутрішню культуру якості, та використовує сучасні технологічні рішення для запобігання порушенням. У документах закріплюються моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП та інших осіб, що працюють в університеті. Впровадження принципів академічної доброчесності – це питання підняття якості вищої освіти та репутації ЗВО, підвищення його рейтингу та конкурентоспроможності випускників, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях. Детальніше з політикою, стандартами та процедурами можна ознайомитися за посиланням <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/>. <https://bit.ly/44GnwpW>

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для забезпечення дотримання академічної доброчесності та недопущення її порушення, для перевірки наукових робіт на ОП використовується програма [Turnitin.com](http://www.turnitin.com), <http://surl.li/cjxody> про що вказано в Кодексі АД <https://bit.ly/3lqLodQ> Положенні про Комісії з АД та Положенні про Комісії з АД і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3lsbZWj> Положення розроблено з метою встановлення базових засад дотримання АД та запобігання плагіату, підвищення якості організації НП, формування культури коректної роботи із джерелами інформації, визначення порядку проведення перевірки НР здобувачів та НПП ХДАЕУ на наявність академічного плагіату. Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО. Профілактика плагіату здійснюється уповноваженим представником з питань якості шляхом: інформування НПП, здобувачів, аспірантів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; формуванню навичок СР здобувачів; розробки та розповсюдження методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується в наукових роботах; проведення методичних семінарів з основ наукового письма та дослідницької роботи з особливою увагою до принципів самостійності роботи, коректного застосування інформації з інших джерел та уникнення плагіату.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету; системою запобігання і виявлення плагіату; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями на веб-сайті.), про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; умовами для розвитку взаємної довіри, партнерства й інформаційної культури між членами академічної спільноти; формуванням завдань, які сприяють розвитку відповідно творчого підходу здобувачів; наданням методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела. Учасники освітнього процесу несуть персональну відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО, факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр. Наукові керівники інформують здобувачів ВО про неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету відповідно до (Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/44GnwpW>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ Кодексу академічної доброчесності ХДАЕУ). <https://bit.ly/3OYv9to> За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання контрольних заходів; повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченій раді факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами. Випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Необхідний рівень професіоналізму НПП, що забезпечують реалізацію ОП, розглядається під час конкурсного добору, при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладенні з ними контрактів. <http://www.ksau.kherson.ua/files/pologennya/>, <https://bit.ly/3PoIXaK>. Вибори на вакантні посади НПП проводяться на конкурсній основі з дотриманням принципів: відкритості, прозорості, законності та рівності прав претендентів. Претенденти на вакантні посади подають документи до відділу кадрів, які включають підтвердження наукового ступеня, професійного досвіду, публікацій, участі в міжнародних проектах, стажуваннях. Документи аналізуються на відповідність кваліфікаційним вимогам. Кандидати проходять кілька етапів відбору, включаючи обговорення їх професійних компетенцій на засіданнях кафедр. Важливим критерієм є здатність викладачів забезпечити досягнення програмних результатів навчання, що включає інтеграцію новітніх наукових і професійних досягнень у навчальний процес. НПП мають досвід викладання, участі в наукових конференціях, публікацій у фахових виданнях, а також співпраці з роботодавцями, що дозволяє забезпечувати високу якість освітніх компонентів програми. Професійна діяльність викладачів також відстежується через систему рейтингового оцінювання, що сприяє підвищенню їх кваліфікації і відповідності сучасним вимогам.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Для проведення конкурсів на заміщення вакантних посад у ЗВО створено конкурсну комісію. Прозорість конкурсного відбору забезпечується через чітке оформлення вимог до вступників та регламентацію самого процесу, оприлюднення інформації на сайті вищого навчального закладу та, в окремих випадках, у друкованих ЗМІ. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендента за основними критеріями, зокрема, за вивченням професійної діяльності за переліком вимог до умов чинної ліцензії на провадження освітньої діяльності та їх застосовності до конкретної освітньої частини ОП.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На економічному факультеті діє рада роботодавців <http://surl.li/fayffp> Кафедра ГРТБ регулярно залучає роботодавців до освітнього процесу: обговорення змісту ОПП <http://surl.li/mhghr> проведення лекцій, практичних занять, семінарів, майстер-класів, тренінгів, екскурсій в університеті та на базі підприємств на безоплатній основі Серед заходів: гостьова лекція Марії Банько, фуд-райтерки та експертки з маркетингових комунікацій <http://surl.li/klofg>, гостьова лекція на тему «PR-маркетинг в туризмі» провела д.е.н., професорка кафедри підприємництва та туризму ОДМУ Марину Балджи <http://surl.li/klpgk>, лекція «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste & Climate Friendly» <http://surl.li/mhgva>, лекція-дискусія «Як створити ресторан? Розробка та впровадження маркетингової стратегії. Класичний маркетинг мікс: як він працює в 21 столітті та реальному бізнесі» з фаховим фуд-райтером, експерткою з маркетингових комунікацій в ресторанному бізнесі, авторкою гастрономічного блогу «Айва» - Марією Банько <http://surl.li/mhgm0>, лекція з представником міжнародної організації, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу «MAYA WORD GOLF SIDE» (Турція) <http://surl.li/mhgeu>, онлайн-лекції від туристичної компанії «Поїхали з нами» «Турбіз 2024: погляд у майбутнє» <http://surl.li/gurwg>, проведена гостьова лекція Роговою Наталією власницею туристичної агенції «Наталі-тур», «Особливості ведення бізнесу туристичними агенціями України у військовий час: стан та перспективи» <http://surl.li/gurpy>

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (<https://bit.ly/3P4vSlx> ([https://bit.ly/3P4vSlx%22%20%5Ct%20%22\\_new](https://bit.ly/3P4vSlx%22%20%5Ct%20%22_new))) та «Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП» (<http://surl.li/watbgh>). ННЦ «ІПОД» організовує та контролює підвищення кваліфікації викладачів, інформує про доступні програми і проекти стажування. Викладачі проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях в Україні (Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Д. Моторного «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму), проф. Грановська В., доц. Крикунова В., доц. Бойко В., ст. викл. Дуга В.); Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ), Грановська В., Дуга В. (Бердянський Державний педагогічний університет «Інклюзивне освітнє середовище закладу вищої освіти»), доц. Бойко В. та за її межами: (м. Люблін, «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та України), доц. Нікітенко К. (м. Венеція, «Non-formal education and academic integrity in institutions of higher education: international and native experience». *Universita Ca'Foscari Venezia*); доц. Середа Н. (International Online internship: «Application of open data in scientific developments methods and practical recommendations» Латвія Балтійська академія), доц. Круковська О.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства, Статуту та колективного договору ХДАЕУ <https://bit.ly/3EreC50> визначено порядок, що встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. Згідно з Положенням про нагородну комісію <http://www.ksau.kherson.ua/відділ-кадрів/4647-polnagvyk.html> до нагородження почесними званнями, грамотами, подяками і заохочень представляються кращі працівники Університету, які мають заслуги, досягнення та успіхи у професійній діяльності (Грановська В.Г. –

грамота Верховної Ради України); відзначення державними преміями; присвоєння почесних звань; відзначення знаками, грамотами (Дуга В.О.– Почесна грамота Департаменту освіти, науки та молоді Херсонської ОДА, Бойко В.О.-Грамота ХДАЕУ за сумлінну працю та високий професіоналізм), іншими видами морального і матеріального заохочення, згідно Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників

[http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня%20діяльність/Положення%20про%20рейтингове%20оцінюванн%20наукової%20та%20інноваційної%20діяльності%20науково-педагог](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня%20діяльність/Положення%20про%20рейтингове%20оцінюванн%20наукової%20та%20інноваційної%20діяльності%20науково-педагог). Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом можливості безкоштовної публікації у фаховому збірнику ТНВ Серія Економіка <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення та інфраструктурні об'єкти, що знаходяться в ХДАЕУ дають можливість забезпечити досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. А саме, загальна площа приміщень становить 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії (з них спеціалізована лабораторія ГРС), база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис.

Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне ПЗ (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами спортивними майданчиками; участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах у науководослідних роботах; участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, органів студентського самоврядування, в зібранні Трудового колективу ХДАЕУ, Вченої ради (факультету); вибір навчальних дисциплін передбачених відповідно ОПП та робочим навчальним планом. З метою виявлення та врахування потреб здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти Університет проводить опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, відповідно до <https://bit.ly/47UXWjY>, <https://bit.ly/45EAx4G> Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище забезпечує задоволення потреб здобувачів вищої освіти через сучасну інфраструктуру, доступ до інформаційних ресурсів, інклюзивність та академічну свободу. Воно сприяє особистісному та професійному розвитку через індивідуалізацію навчання, участь у дослідницьких і практичних проєктах. Безпека забезпечується через системи моніторингу, психологічну підтримку, профілактику булінгу, а також чіткі інструкції щодо евакуації та першої допомоги, створюючи комфортні умови для фізичного і ментального благополуччя.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізм підтримки навчання студентів вищих навчальних закладів передбачає вирішення деяких проблем, які виникають у процесі навчання. Ця підтримка здійснюється окремими НПП, кафедрами, кураторами та адміністрацією ХДАЕУ, яка надає навчально-методичну, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам ВО, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Планування та організацію навчального, організаційного, інформаційного, консультативного та соціального супроводу навчання студентів здійснюють підрозділи: економічного факультету, психолога, наукової



бібліотеки. Освітній супровід передбачає застосування студентоорієнтованих методів навчання, якісне педагогічне та методичне забезпечення навчального процесу, використання інноваційних освітніх технологій у навчальному процесі. Організаційне забезпечення включає задоволення потреб студентів у наданні освітніх послуг; створення належних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для навчання студентів; організацію та проведення моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти надається через системи оффлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка студентів здійснюється шляхом забезпечення безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями.

У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck – це сервіс з перевірки робіт на ознаки плагиату). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>) , відео канал Youtube , Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» <https://bit.ly/3Prclgw> в ХДАЕУ передбачає: формування достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема на території Університету, будівлі, споруди та приміщення, приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил . Є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 3, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля.

У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчались.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Відповідно до чинних нормативно-правових актів в Університеті функціонує Комісія з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХДАЕУ), Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Антикорупційна програма (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>), яка узгоджена із Статутом ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/files/Статут%20ДВНЗ%20ХДАУ%202016%20ор..PDF>. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до Документів, в яких визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html> . ЗВО забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Щодо практики застосування означених процедур на ОПІ, то таких випадків не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <https://bit.ly/3RUjZ1V>, Положення про освітні програми <https://bit.ly/3sUT4ew>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (зі змінами) <https://bit.ly/460YMK7>, Положення про освітні програми <https://bit.ly/3RUjZ1V>

## **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми <https://bit.ly/3sUT4ew> з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Освітня програма оновлюється не рідше ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Удосконалення ОП здійснюється групою забезпечення. Процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст ОПП у світлі наукових досліджень у галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб ринку праці та суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби та задоволеність студентів та стейкхолдерів щодо ОПП; навчальне середовище і служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП. Пропозиції групи забезпечення розглядаються на засіданні кафедри.

У процесі розробки ОП «Готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти враховуються думки і побажання здобувачів, а також знання і досвід у готельно-ресторанній сфері та сучасні напрямки розвитку сфери обслуговування. На основі опитування науково-педагогічних працівників кафедри і студентів, а також висновків засідання ради роботодавців зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» запропоновано введення ОК «Інновації в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі». Процедура перегляду змісту ОП передбачає врахування світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формується як результат зворотного зв'язку з НПП, здобувачами і стейкхолдерами, а також внаслідок прогнозування тенденцій розвитку галузей знань та потреб суспільства.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

У ХДАЕУ передбачено періодичний перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості за участю здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Вони беруть участь у процесах перегляду та коригування програми, обговорюючи її компоненти та обираючи дисципліни. Сектор забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводить систематичні опитування: щосеместрово оцінюється якість викладання дисциплін, а раз на рік — ефективність навчання та викладання в межах програми.

Це включає аналіз пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми, оцінювання задоволеності методами викладання та оцінювання, доцільності вибіркового дисциплін, оптимального рівня навчального навантаження, а також ідентифікацію проблем, пов'язаних зі створенням сприятливого освітнього середовища.

Здобувачі можуть подавати свої пропозиції щодо удосконалення ОП до студентської ради факультету з подальшим затвердженням студентським парламентом університету <http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html> та на випускову кафедру.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У ХДАЕУ діє студентське самоврядування, яке представлено Студентським парламентом <http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>, його діяльність полягає у праві та можливості здобувачів вищої освіти самостійно вирішувати питання про навчання і побут, захисту прав та інтересів здобувачів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Діяльність студентського самоврядування ХДАЕУ регламентовано «Положенням про студентське самоврядування» <http://www.ksau.kherson.ua/files/news/2023/202305/18/polozshen.pdf>. Регулярно декан, заступник декану факультету проводять зустрічі із студентським активом та здобувачами вищої освіти, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП. Під час розробки та першого розгляду ОП «Готельно-ресторанна справа» з боку органів студентського самоврядування були надані пропозиції із розширення переліку вибіркового дисциплін.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОПП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОПП надходять під час спільних рад роботодавців, засіданні круглих столів, Школи аграрного лідера ХДАЕУ, спільних семінарів, під час проведення наукових заходів та співробітництво з провідними закладами сфери обслуговування. Крім того, проводиться онлайн опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/онлайн-опитування.html>

Пропозиції роботодавців щодо покращення освітнього процесу, уточнення тематики кваліфікаційних робіт, удосконалення і розширення освітніх компонентів враховується при перегляді ОПП. У 2024 році відбулось розширене засідання робочих і проектних груп економічного факультету щодо обговорення проектів освітніх програм 2024 р. <http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-rrobekonfak.htm>

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

За ОП «Готельно-ресторанна справа» випускники поки що відсутні. Проте, ХДАЕУ реалізовує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Крім того, у ХДАЕУ запроваджено збір інформації про випускників минулих років. Щорічно проводиться День випускника ХДАЕУ

<http://www.ksau.kherson.ua/news/4002-2019-06-01-2.html>, де відбувається спілкування та обмін контактами. День Відкритих дверей травень 2024 <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/10721-2024-05-07-5.html>. Обмін досвідом з випускниками відбувається також і в соціальних мережах, зокрема, у спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно- економічний університет» <http://surl.li/bfuvh>. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. Також, на офіційному сайті ХДАЕУ є вкладка «Центр кар'єри», яка несе інформацію щодо можливостей працевлаштування випускників <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішня система забезпечення якості в університеті викладено в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ (зі змінами) направлена на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. На рівні кафедр і факультету здійснюється контроль діяльності НПП, заслуховуються, обговорюються і приймаються відповідні рішення, які затверджуються на засіданнях кафедри, вчених рад, щодо якості освітнього процесу, дотримання нормативно-правових документів та ефективної реалізації ОП. Сектор забезпечення якості освіти проводить анкетування, моніторинг, щодо виконання та дотримання прийнятих рішень. Під час реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» недоліків учасниками освітнього процесу не виявлено. Середня оцінка якості ОПП відповідно до анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня ВО склала 4,54 бали за 5-ти бальною шкалою (<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки ОПП перебуває на етапі первинної акредитації, то суттєвих зауважень ще не було зафіксовано. Відповідні пропозиції експертів з акредитації інших освітніх програм ХДАЕУ були враховані під час розробки і реалізації ОПП. «Готельно-ресторанна справа», а саме: удосконалено процедуру зарахування результатів навчання та мотивації до неформальної освіти; забезпечено підвищення рівня досягнень у професійній діяльності НПП відповідно до ліцензійних умов; активізовано участь у вітчизняних та міжнародних програмах підвищення кваліфікації та стажування для удосконалення наукової, педагогічної та професійної майстерності тощо.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Адміністрація ХДАЕУ, НПП, здобувачі ВО, партнери-роботодавці, стейкхолдери на етапах розроблення, розгляду, затвердження та моніторингу ОП змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, напрацювання пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності й активно долучається до модернізації та удосконалення ОП. НПП університету забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОПП, що акредитується, на високому науково-методичному рівні, регулярно підвищують педагогічну та професійну майстерність, впроваджують інноваційні, інтерактивні методи в освітній процес з використанням сучасних інформаційних технологій; провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної етики, моралі, поважають гідність осіб, які навчаються в ХДАЕУ, прищеплюють їм любов до України, виховують їх у душі українського патріотизму; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативу, креативність та творчі здібності. Здобувачі ВО приймають участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу за ОПП; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах. Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою сервісу «Unicheck».

## **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЗВО закріплює такими документами: Статутом ХДАЕУ <http://ksau.kherson.ua/files/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%A5%D0%94%D0%90%D0%95%D0%A3%2007.12.2021.pdf>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору, С. 24 <https://bit.ly/3EgeC50>, схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ» МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ([ksau.kherson.ua](http://ksau.kherson.ua)).

Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>, Законом України «Про вищу освіту», Про засади запобігання і протидії корупції <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18>. Всі вказані документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу

## **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://bit.ly/45vzYuf>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_osv.progr/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОПП:

- сприятливе для формування професійних навичок здобувачів освіти матеріальне, навчальне, соціальне та інформаційне середовище;
- належне кадрове забезпечення, постійне підвищення кваліфікації викладачами, що забезпечують освітні компоненти;
- є перспективною з можливості працевлаштування в Україні та за кордоном за вибраною спеціальністю;
- значна увага приділяється практичній підготовці здобувачі;
- під час навчання здобувачі вищої освіти мають можливості професійного розвитку у неформальній освіті, слухати публічні лекції, брати участь у семінарах та тренінгах відомих українських і зарубіжних науковців й практиків;
- здобувачі залучаються до наукової роботи, беруть участь у наукових конференціях та круглих столах з готельно-ресторанної справи;
- широкий перелік вибіркової компоненти;
- залучення практиків готельно-ресторанної справи до освітнього процесу;
- використання різноманітних методів навчання. Слабкі сторони ОП:
- обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладанні навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти
- недостатній рівень викладання фахових дисциплін іноземними мовами на систематичній основі;
- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС, низький рівень участі здобувачів у програмах академічної мобільності.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Основні перспективи розвитку ОП полягають у:

- оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ОП
- подальше розширення баз практик здобувачів, залучення до освітнього процесу фахівців практиків;
- розширення можливостей неформальної освіти за рахунок організації професійних тренінгів та залучення нових стейкхолдерів з числа працюючих за фахом випускників та роботодавців;
- впровадження в освітній процес нових методик навчання;
- активний пошук та залучення НПП та здобувачів до грантів, проєктів, як в Україні, так і за кордоном
- розширення можливостей академічної мобільності здобувачів ВО за ОПП «Готельно-ресторанна справа»
- залучення до викладання за ОПП Готельно-ресторанна справа вітчизняних та зарубіжних провідних науковців з університетів-партнерів на систематичній основі
- впровадження курсів фахового спрямування які викладаються іноземними мовами

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович**

Дата: 21.11.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК10. Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	навчальна дисципліна	<i>РП ОК_10 Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу.pdf</i>	1WNwRHI/3rKQs1DpvlTlng1EKXoZR97urWufb6o/Eok=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт
ОК8. Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_8 Управління проектами.pdf</i>	IxtWrgz7jMDFoyPqCtUZ+Mo+ucEW1qwGE9vKotBZoZ8=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3. Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic - 14 шт., 5. BAS - 14 шт
ОК15. Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>ОК_15_КРМ.pdf</i>	5bK/9bkxx+tgt9wrD5kuForfMvH1BPPw5xT9Ek71Kmg=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
ОК14. Виробнича переддипломна практика	практика	<i>РП_ОК_14 Виробнича переддипломна практика.pdf</i>	/fjojE7HDfZ8bnr3PZHqQ6TWNXOOLddwXAft+O+SeIk=	1. ФОП Юрін Євген Олегович вул. 12-північна, буд.44 м. Херсон 2. ФОП Крисаченко Тетяна Анатоліївна вул. Суворова, 94/47 м. Кропивницький 3. Товариство з обмеженою відповідальністю «Любава» проспект Свободи, буд. 55 м. Кременчук Полтавська обл 4. Товариство з обмеженою відповідальністю ЦЦЦ «Україна» вул. Небесної Сотні, буд. 2 м. Одеса 5. ФОП Перкін Володимир Ігоревич прос. Олександрівський, 16 м. Одеса 6. ФОП Оніщенко Костянтин Олександрович вул. Бориса Гмирі, буд. 12Б м. Київ
ОК13. Комплексна виробнича практика з фаху	практика	<i>РП_ОК_13_Комплексна виробнича практика з фаху.pdf</i>	tEuGIZGafedZ7NTbUlW6jbQOUoEf2MsjQCQogztOdgQ=	1. ФОП Юрін Євген Олегович вул. 12-північна, буд.44 м. Херсон 2. ФОП Крисаченко Тетяна Анатоліївна вул. Суворова, 94/47

				<p>м. Кропивницький 3. Товариство з обмеженою відповідальністю «Любава» проспект Свободи, буд. 55 м. Кременчук Полтавська обл 4. Товариство з обмеженою відповідальністю ЦЦЦ «Україна» вул. Небесної Сотні, буд. 2 м. Одеса 5. ФОП Перкін Володимир Ігоревич прос. Олександрівський, 16 м. Одеса 6. ФОП Оніщенко Костянтин Олександрович вул. Бориса Гмирі, буд. 12Б м. Київ</p>
ОК12. Стратегічне управління готельними, ресторанными і курортними підприємствами	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_12_Стратегічне управління готельними, ресторанными і курортними підприємствами doc.pdf</i>	ULg1xwU1KwF+Oo4FvoNAXtzofaEB5/cEtPrBrNif394=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК11. Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_11_Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі.pdf</i>	d1w95DebG9cbh8M Mkr5XwsGvEbuJGD/kZHsAnjaNIaw=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатofункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
ОК9. Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_9_Інформаційні системи і технології в управлінні організацією docx.pdf</i>	mrzPWUj+Efoum4rrLZ/UkIU2lFjWYL5d7gv6nJkaNHU=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. М.Е.Дос- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.
ОК7. HR – менеджмент готелів і ресторанів	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_7_HR-менеджмент готелів і ресторанів.pdf</i>	o2HzylKbAPrejI4tesbroAfK+bFtR5Qe7X4SK7BjIQ=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК6. Логістика в індустрії гостинності	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_6_Логістика в індустрії гостинності.pdf</i>	ShbFiLL53v+/wQJyq xSEqyZNF71Isf1UwX6VbLeTyVY=	Лабораторія інформаційних технологій, № 83 (64 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт. 4. BAS – 14 шт.
ОК5. Інновації в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_5_Інновації ресторанного та туристичного бізнесу doc.pdf</i>	65PinoviA4fYG+9Gotwsa7bATrklW6gBEI n71xovwSc=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
ОК4. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК_4_Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	yIC8ZhWeKq18eMDpPn9S4xk2KSnthLGr5Ui55EwCo2A=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатofункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали

ОК3.Обслуговування у курортних закладах розміщення	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_3 Обслуговування у курортних закладах розміщення.pdf</i>	bVAOTSC7c5C3MSWTKRGXllkOd11iaeejNEaWo9BSxLQ=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК2. Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_2_Ділова іноземна мова.pdf</i>	nrvWoxq30lCuKA1q2+o7bec3rW7jRBd1JHhC5oT6o4E=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт
ОК 1.Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК_1_Філософія науки.pdf</i>	gVIjiZogg9fdfor4cmM7cS1EM2xemRKUo oGQ2CPKhVs=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012	13	ОК12. Стратегічне управління готельними, ресторанними і курортними підприємствами	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної



діяльності)  
Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,19

Публікації:  
1. Yurii Y. Kurylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153>  
2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5407>  
3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5408>  
4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5412>  
5. Нікітенко К.С. Формування партнерських відносин підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7711>  
6. Нікітенко К.С. Особливості

організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211>

7. Нікітенко К.С. Розвиток екотуризму в Україні: потенціал та проблеми. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 15, 2023. С. 259-263.

8. Нікітенко К.С. Управління ризиками в туристичній індустрії в умовах воєнного стану. Науковий вісник Львівської академії. Серія Економіка №8, 2023. С. 101-109

9. Нікітенко К.С. Вплив глобалізації на міжнародну конкурентоспроможність туристичних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка (16), 2023. С. 140-146.

10. Нікітенко К.С. Вдосконалення управлінських практик для підвищення конкурентоспроможності готельно-ресторанних підприємств у сучасному туристичному середовищі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 17, 2023. С. 140-147

11. Нікітенко К.С. Управління соціокультурними аспектами туризму. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені митра Моторного (економічні науки) №2 2023. (Вип.48). С. 24-30

12. Нікітенко К.С. Особливості менеджменту туристичного бізнесу в умовах глобальної нестабільності. Актуальні проблеми економіки [https://economicscience.net/wp-content/uploads/2024/05/5.24.\\_topic-Katerina-S.-Nikitenko-34-40.pdf](https://economicscience.net/wp-content/uploads/2024/05/5.24._topic-Katerina-S.-Nikitenko-34-40.pdf)

13. Нікітенко К.С.

Цифровізація як нова парадигма управління розвитком туризму. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 2024.. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/544>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р.  
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р.  
3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р.  
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».  
5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин ( 2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р.  
6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке

						відбулося 10липня-17липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023року.	
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012	13	ОК11.Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво</p> <p>Кваліфікація: Облік і аудит</p> <p>Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит</p> <p>Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)</p> <p>Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,19</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Yurii Y. Kurylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <a href="http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153</a></p> <p>2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 <a href="http://dspace.ksau.kher">http://dspace.ksau.kher</a></p>

son.ua/handle/123456789/5407

3. Нікітенко К.С.  
Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59.  
<http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/5408>

4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А.  
Управління хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53.  
<http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/5412>

5. Нікітенко К.С.  
Формування партнерських відносин підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021  
<http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/7711>

6. Нікітенко К.С.  
Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211>

7. Нікітенко К.С.  
Розвиток екотуризму в Україні: потенціал та проблеми. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 15, 2023. С. 259-263.

8. Нікітенко К.С.  
Управління ризиками в туристичній індустрії в умовах воєнного стану Науковий вісник льотної академії. Серія Економіка №8. 2023. С. 101-109

9. Нікітенко К.С. Вплив глобалізації на міжнародну конкурентоспроможність туристичних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка (16), 2023. С. 140-146.

10. Нікітенко К.С.  
Вдосконалення

управлінських практик для підвищення конкурентоспроможності готельно-ресторанних підприємств у сучасному туристичному середовищі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 17, 2023. С. 140-147

11. Нікітенко К.С. Управління соціокультурними аспектами туризму. Збірнику наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені митра Моторного (економічні науки) №2 2023. (Вип.48). С. 24-30

12. Нікітенко К.С. Особливості менеджменту туристичного бізнесу в умовах глобальної нестабільності. Актуальні проблеми економіки [https://economicscience.net/wp-content/uploads/2024/05/5.24.\\_topic-Katerina-S.-Nikitenko-34-40.pdf](https://economicscience.net/wp-content/uploads/2024/05/5.24._topic-Katerina-S.-Nikitenko-34-40.pdf)

13. Нікітенко К.С. Цифровізація як нова парадигма управління розвитком туризму. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 2024.. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/544>

Відомості про підвищення кваліфікації:

- 1.Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р.
- 2.Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р.
3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВІДОЦТВО

						<p>ССоо493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р.</p> <p>4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво ССоо493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».</p> <p>5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин ( 2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р.</p> <p>6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке відбулося 10липня-17липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023року.</p>
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012</p>	13	<p>ОКЗ.Обслуговування у курортних закладах розміщення</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної</p>

діяльності)  
Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,19

Публікації:  
1. Yurii Y. Kurylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153>  
2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5407>  
3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5408>  
4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5412>  
5. Нікітенко К.С. Формування партнерських відносин підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7711>  
6. Нікітенко К.С. Особливості



організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211>

7. Нікітенко К.С. Розвиток екотуризму в Україні: потенціал та проблеми. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 15, 2023. С. 259-263.

8. Нікітенко К.С. Управління ризиками в туристичній індустрії в умовах воєнного стану. Науковий вісник львівської академії. Серія Економіка №8, 2023. С. 101-109

9. Нікітенко К.С. Вплив глобалізації на міжнародну конкурентоспроможність туристичних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка (16), 2023. С. 140-146.

10. Нікітенко К.С. Вдосконалення управлінських практик для підвищення конкурентоспроможності готельно-ресторанних підприємств у сучасному туристичному середовищі. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 17, 2023. С. 140-147

11. Нікітенко К.С. Управління соціокультурними аспектами туризму. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені митра Моторного (економічні науки) №2 2023. (Вип.48). С. 24-30

12. Нікітенко К.С. Особливості менеджменту туристичного бізнесу в умовах глобальної нестабільності. Актуальні проблеми економіки [https://economicscience.net/wp-content/uploads/2024/05/5.24.\\_topic-Katerina-S.-Nikitenko-34-40.pdf](https://economicscience.net/wp-content/uploads/2024/05/5.24._topic-Katerina-S.-Nikitenko-34-40.pdf)

13. Нікітенко К.С.

Цифровізація як нова парадигма управління розвитком туризму. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (20), 2024.. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/544>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р.  
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р.  
3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р.  
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».  
5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин ( 2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р.  
6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке

						відбулося 10липня-17липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023року.	
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	30	ОК2. Ділова іноземна мова	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ЛВ 425877 від 29.06.1990 р. Спеціальність: російська мова та література, англійська мова</p> <p>Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови</p> <p>Диплом кандидата наук КН № 012726 виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, 10.02.02 – російська мова</p> <p>Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах»</p> <p>Атестат доцента ДЦ 008990 виданий 24.12.2003 р.</p> <p>Доцент кафедри філософії, політології і лінгвістики</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 12, 15, 19</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Бойко Л.М. Проблеми укладання посібника з іноземної мови професійного спрямування (на прикладі посібника “English for Information Technology” для студентів спеціальності «Інженерія програмного забезпечення». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 76-81.</p> <p>2. Семакова Т.О., Бойко Л.М., Васеньова Ю.О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект. Наукові записки.</p>

Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 166-170.

3. Boiko, T.; Melnyk R.; Boiko, P.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine). Proceedings of the 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. (18-24 August, 2020). Sofia, Bulgaria. Vol. 20. P. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069 (Scopus)

4. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et al. New National and Regional Bryophyte Records, 66. Journal of Bryology, V.43, Issue 2, 2021 (Scopus)

5. Бойко Л.М., Семакова Т.О. Самостійна робота як засіб розвитку пізнавальної самостійності студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 58-63.

6. Boiko L. Challenges and Problems of Teaching English Online. Метода (Наука і методика). Збірка наук. і метод. праць. Херсон: ХДУ, 2023. С.23-26.

7. Бойко Л.М. Рекламний потенціал неймінгу: назви закладів громадського харчування м.Львова. Грааль Науки : міжнар. наук. журнал. 2024. No 39. С. 456-462. <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9373>

8. Boiko L.M. Some aspects of Teaching Grammar in Business English to Master's Degree Students in Public Management and Administration. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, 2024. (2). С. 12-18. <http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9621>

						<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наукове стажування: сертифікат № ВГ/ВУZF/511-2019. University of Finance, Business and Entrepreneurship in Sophia, Bulgaria. "Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend". 4.09.2019 – 4.12. 2019.6 credits ECTS (180 год.).</li> <li>2. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "New Ways of Teaching: Skills and CPD for Teachers", 24.06.2021 р.</li> <li>3. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "English in higher education - challenges, opportunities, current practice and future trends", 01.12.2021 р.</li> <li>4. British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course "Online Skills for 21st century Teacher", 23.04.2023 р.</li> <li>5. British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course "Motivating Learners", 16.06.2023 р.</li> </ol> <p>Наукове стажування . ГО "МФНО" (INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION), Україна та університет Ка'Фоскарі, м.Венеція, Італія (Universita Ca'Foskari, Venezia, Italy). ES №17670 від 15.06.2024 р.</p> <p>Академічна доброчесність та неформальна освіта у закладах вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід (180 год.)</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899,</p>	23	ОК8.Управління проектами	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р.</p>

виданий  
15.10.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 053947,  
виданий  
08.07.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033288,  
виданий  
30.11.2012

Кандидат  
економічних наук  
08.00.04 – Економіка  
та управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності)  
Тема: «Підвищення  
ефективності  
функціонування  
підприємств  
аграрного сектору»  
Диплом доктора наук  
ДД 008899 виданий  
15 жовтня 2019 р.  
Доктор економічних  
наук  
08.00.04 – Економіка  
та управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності)  
Тема: «Управління  
конкурентоспроможні  
стю аграрних  
підприємств: теорія,  
методологія,  
практика»  
Атестат доцента  
12ДЦ 033288 виданий  
30.11.2012 р.  
Доцент кафедри  
економіки  
підприємства  
Атестат професора  
АП 003928 виданий  
07.04.2022 р.  
Професор кафедри  
готельно-  
ресторанного та  
туристичного бізнесу  
й іноземних мов

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:  
1. Кирилов Ю.Є.,  
Грановська В.Г.  
Модель забезпечення  
конкурентоспроможн  
ого розвитку аграрних  
підприємств.  
Економіка АПК. 2019.  
№ 11. С. 70 – 78.  
2. Кирилов Ю.Є.,  
Грановська В.Г.  
Комплексне  
оцінювання  
конкурентоспроможн  
ості аграрних  
підприємств  
Херсонської області та  
обґрунтування  
напрямів її  
підвищення.  
Ефективна економіка.  
2019. № 12. URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7469>  
3. Кирилов Ю.Є.,  
Грановська В.Г.  
Забезпечення  
конкурентних переваг  
аграрних підприємств  
шляхом  
впровадження  
технологічних

інновацій у виробничі процеси. Агросвіт. 2019. № 23. С. 3-7.

4. Кирилов Ю. Є., Грановська В.Г., Алещенко Л. О. Економічний механізм формування конкурентних переваг суб'єктів туристичної галузі. Економіка АПК. 2020. № 5. С. 45-55.

5. Trusova N.V., Cherniavska T.A., Pasiaka S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi O.S., Demko, V.S. Innovative Clustering Of The Region In The Context Of Increasing Competitive Positions Of The Enterprises Of The Tourist-Recreational Destination. GeoJournal of Tourism and Geosites, (2020). 31(3), 1126–1134. (Scopus Indexed)

6. Yuriy Kyrylov, Viktoriia Hranovska, Hanna Zhosan Formation of the national competitive model of agricultural enterprises development under the conditions of globalization. BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN Volume 2, Number 390 (2021), 81 – 89

7. Кирилов Ю.Є., Ігнатенко М.М., Грановська В.Г. Соціально-економічні чинники академічної мобільності у формуванні конкурентоспроможності представників науково-освітньої спільноти. Економіка АПК. 2021. № 12 С. 73 – 80.

8. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., Aleshchenko, L. Determinants of the strategy of tourism business development in the regional economic and social destination GeoJournal of Tourism and Geosites this link is disabled, 2022, 42, pp. 636–646 (Scopus inspect)

9. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г. Напрями та

пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Ефективна економіка. № 1. 2023. URL: <https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023>

10. Viktoriia Hranovska, Hanna Zhosan, Natalia Kyrychenko. THE IMPACT OF DIGITAL MARKETING STRATEGIES ON ENHANCING BUSINESS PERFORMANCE. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 289-305 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-448-1-15>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.).
2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS).
3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”,



						<p>(12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).</p> <p>4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)</p>	
367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове</p>	23	ОК 1.Філософія науки	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ № 21029025 від 03.06.2002 р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання» Кваліфікація: «Магістр трудового навчання» Диплом магістра Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова СК № 43171728 від 28.05.2012 р. Спеціальність: «Правознавство» Кваліфікація: «Магістр права» Диплом кандидата наук Кандидат педагогічних наук ДК №055410 виданий 18.11.2009 р. Наукова спеціальність з шифром: 13.00.02 - Теорія і методика навчання (креслення). Тема: «Реалізація конструкторсько-технологічного підходу у процесі навчання креслення майбутніх вчителів трудового навчання» Атестат доцента 12 ДЦ №043521 виданий 30.06.2015 р. Доцент кафедри професійної освіти</p>

навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 055410,  
виданий  
18.11.2009,  
Атестат  
доцента 12/ЦЦ  
043521,  
виданий  
30.06.2015

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,4,11,14

Публікації:

1. Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International Journal of Clothing Science and Technology, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print.

<https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127>  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html>

2. Чепок Р.В.

Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття.

// Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. (категорія Б) с. 457-470

[https://scholar.google.com.ua/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=uk&user=l-mayBoAAAAJ&citation\\_for\\_view=l-mayBoAAAAJ:ULOm3\\_A8WrAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors](https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=l-mayBoAAAAJ&citation_for_view=l-mayBoAAAAJ:ULOm3_A8WrAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors)

3. Чепок Р.В.  
Теоретичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні фахових освітніх компонент в закладах професійної освіти. // Журнал

«Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(28) 2023. (категорія Б) с.484-493

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5176>

4. Чепок Р.В.

Методика професійної освіти як наукова галузь педагогічних знань та історія її розвитку // Журнал

«Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 5(5) 2021. (категорія Б) с.644-655

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781>

5(5) 2021. (категорія Б) с.644-655

<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781>

5. Чепок Р.В.  
Методика  
використання  
комп'ютерних  
технологій в процесі  
виконання  
розрахунково-  
графічних робіт  
одноступінчастих  
редукторів //  
Таврійський науковий  
вісник. Серія: Технічні  
науки. 2023. № 2  
(категорія Б) с.140-148  
<http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech>

6. Чепок Р.В., Носова І.О., Чепок В.І.  
Визначення повноти  
відкачування меду //  
Scientific researches  
and their practical  
application. Modern  
state and ways of  
development . – 2015. –  
Вип. 12.

7. Модернізація  
конструкції ручної  
медогонки // Наукові  
праці. (Бюлетень ВАК  
України, №5, 2010). –  
2015. – Вип. 46. – С.  
319-323.

8. Чепок Р. В.  
Професійна освіта як  
наукова галузь  
європейського  
простору та історія її  
становлення //  
Międzynarodowe  
webinarium naukowo-  
praktyczne "Rozwój  
zawodowy i integracja  
uczestników procesu  
edukacyjnego z  
europejską przestrzenią  
edukacyjną" Liczba  
godzin doskonalenia  
zawodowego: 6 godzin  
(0,2 punktów ECTS)  
Łomża-Cherson,  
18.04.2023

9. Варнавська І.В.,  
Чепок Р.В. Цифрові  
платформи  
професійної освіти:  
дистанційна форма в  
умовах  
повномасштабної  
агресії 2022-  
2024років. Освіта.  
Інноватика. Практика  
: науковий журнал.  
Том 12, № 5 /  
Сумський державний  
педагогічний  
університет імені А. С.  
Макаренка, редкол.:  
О. В. Семеніхіна (гол.  
ред.) [та ін.]. Суми :  
[СумДПУ ім. А. С.  
Макаренка], 2024.  
С.12-19.

10. Варнавська І.В.,  
Чепок Р.В. Основні  
чинники  
професійного іміджу  
педагога. Таврійський  
науковий вісник.  
2024. Серія:  
Економіка. 2024. № 2

							<p>(категорія Б)  <a href="http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/534">http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/534</a>  <a href="https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1215-002">https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol1215-002</a>  <a href="http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9525">http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9525</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:  Свідоцтво СПК № 061-04/2021  «Карпатський університет імені Августина Волошина»  Термін стажування з “26” березня 2021 року по “29” квітня 2021 року відповідно до наказу від “26” березня 2021 року № 26-03/2021</p>
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012</p>	23	ОК7.НР – менеджмент готелів і ресторанів	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту  Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)  Тема: «Підвищення ефективності функціонування підприємств аграрного сектору»  Диплом доктора наук ДД 008899 виданий 15 жовтня 2019 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)  Тема: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика»  Атестат доцента 12ДЦ 033288 виданий 30.11.2012 р. Доцент кафедри економіки підприємства Атестат професора АП 003928 виданий 07.04.2022 р. Професор кафедри готельно-ресторанного та</p>

туристичного бізнесу  
й іноземних мов

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:

1. Кирилов Ю.Є.,  
Грановська В.Г.  
Модель забезпечення  
конкурентоспроможн  
ого розвитку аграрних  
підприємств.  
Економіка АПК. 2019.  
№ 11. С. 70 – 78.
2. Кирилов Ю.Є.,  
Грановська В.Г.  
Комплексне  
оцінювання  
конкурентоспроможн  
ості аграрних  
підприємств  
Херсонської області та  
обґрунтування  
напрямів її  
підвищення.  
Ефективна економіка.  
2019. № 12. URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7469>
3. Кирилов Ю.Є.,  
Грановська В.Г.  
Забезпечення  
конкурентних переваг  
аграрних підприємств  
шляхом  
впровадження  
технологічних  
інновацій у  
виробничі процеси.  
Агросвіт. 2019. № 23.  
С. 3-7.
4. Кирилов Ю. Є.,  
Грановська В.Г.,  
Алещенко Л. О.  
Економічний  
механізм формування  
конкурентних переваг  
суб'єктів туристичної  
галузі. Економіка  
АПК. 2020. № 5. С.  
45-55.
5. Trusova N.V.,  
Cherniavska T.A.,  
Pasiaka S.R.,  
Hranovska, V.Hr.,  
Prystemskyi O.S.,  
Demko, V.S. Innovative  
Clustering Of The  
Region In The Context  
Of Increasing  
Competitive Positions  
Of The Enterprises Of  
The Tourist-  
Recreational  
Destination.  
GeoJournal of Tourism  
and Geosites, (2020).  
31(3), 1126–1134.  
(Scopus Indexed)
6. Yuriy Kyrylov,  
Viktoriia Hranovska,  
Hanna Zhosan  
Formation of the  
national competitive  
model of agricultural  
enterprises  
development under the

conditions of globalization.  
BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN Volume 2, Number 390 (2021), 81 – 89

7. Кирилов Ю.Є., Ігнатенко М.М., Грановська В.Г. Соціально-економічні чинники академічної мобільності у формуванні конкурентоспроможності представників науково-освітньої спільноти. Економіка АПК. 2021. № 12 С. 73 – 80.

8. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., Aleshchenko, L. Determinants of the strategy of tourism business development in the regional economic and social destination Geojournal of Tourism and Geosites this link is disabled, 2022, 42, pp. 636–646 (Scopus inspect)

9. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г. Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Ефективна економіка. № 1. 2023. URL:

<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023>

10. Viktoriia Hranovska, Hanna Zhosan, Natalia Kyrychenko. THE IMPACT OF DIGITAL MARKETING STRATEGIES ON ENHANCING BUSINESS PERFORMANCE. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 289-305 p. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-448-1-15>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в

						<p>умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.).</p> <p>2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS).</p> <p>3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).</p> <p>4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)</p>	
472161	Середа Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність:	25	ОК6.Логістика в індустрії гостинності	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Білоцерківський державний аграрний університет ЛБ ВС №002962 26.06.1998р. Аграрний менеджмент

аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність), Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2021, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 039476, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022882, виданий 22.12.2009

(зовнішньоекономічна діяльність) Менеджер зовнішньоекономічної діяльності.

Диплом магістра Льотна академія Національного авіаційного університету М21 №031591 06.04.2021р. Організаційне забезпечення та управління авіаційним виробництвом» Інженер з організації керування виробництвом, інженер-дослідник

Диплом кандидата наук Національний університет харчових технологій ДК №039476 виданий 15. 02.2007р Кандидат економічних наук 08.06.01- економіка, організація і управління підприємствами Тема: «Стратегія маркетингу молокопереробних підприємств АПК» Атестат доцента Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України 12 ДЦ №022882 виданий 22.12. 2009р Доцент кафедри менеджменту та економіки

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,19, 20

Публікації:  
1. Середя Н.М. Інноваційна спрямованість маркетингового потенціалу підприємства. Сучасне суспільство: кол. монографія: «Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 90-95 [https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/mon\\_new\\_28.10.23.pdf](https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/mon_new_28.10.23.pdf)  
2. Sereda N., Klimova I., Hordieieva I., Pashchenko O., Petecki I. Strategic marketing in a dynamic market



environment: adaptive approaches, analysis of trends and implementation of innovations.

Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez. 2023. P 98-118  
[https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento\\_diversidade/article/view/11273](https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11273)

3. Серета Н.М., Піюренко І.О.  
Інноваційна діяльність в готельно-ресторанному бізнесі. Економіка та суспільство.2023. № 55  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2890/2814>

4. Серета Н.М.  
Інноваційний спектр розвитку туристичного бізнесу - франчайзинг. Наукові інновації та передові технології. 14 (28), 2023. С. 796–805  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/index>.

5. Серета Н.М.  
Маркетинг і брендинг у туризмі: стратегії просування та конкурентоспроможність туристичних напрямків. 2023. № 57  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3219/3142>

6. Серета Н.М.  
Стратегічне управління: розробка, впровадження та оцінка стратегій для досягнення цілей організації. Випуск 9(09) 2023  
<http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/275/262>

7. Серета Н.М., Мозгова Д.Р.  
Інноваційні підходи до управління готельно - ресторанным бізнесом: досвід розвинених країн. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. Том № 2  
<https://www.interpauka.com/issues/economic2024/2/9668>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. М. Суми; Сумський державний

педагогічний університет імені А.С.Макаренка; кафедра бізнес-економіки та адміністрування, тема «Розроблення конкурентоспроможної стратегії розвитку підприємств на основі розуміння логіки бізнесу». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПЗ № 02125510/000068-19 від 27.12.2019 р.

2. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom. (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES №4891/2020 від 22.03.2021 р.

3. М. Київ; ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Тема «Управління маркетинговою діяльністю підприємств туристичної галузі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02070884/070277-21 від 10.06.2021р.

4. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Innovative forms of modern education with use Zoom and Moodle platforms». (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 7234/2021, від 02.08.2021р.

5. М. Люблін, Польща «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» 10.07-17.07 2023 року, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат про підвищення кваліфікації ES №14831 від 17.07.

						<p>2023 р. 6. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 14831/2023, від 17.07.2023р. 7. М. Венеція, Італія; Міжнародне стажування «Non-formal education and academic integrity in institutions of higher education: international and native experience». Universita Ca'Foscari Venezia. (6 кредитів ЄКСТ) Сертифікат ES №15919, від 20.09.2023.</p>
472161	Середа Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність), Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2021, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 039476, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022882, виданий 22.12.2009</p>	25	<p>ОК5.Інновації в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Білоцерківський державний аграрний університет ЛБ ВС №002962 26.06.1998р. Аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність) Менеджер зовнішньоекономічної діяльності.</p> <p>Диплом магістра Льотна академія Національного авіаційного університету М21 №031591 06.04.2021р. Організаційне забезпечення та управління авіаційним виробництвом» Інженер з організації керування виробництвом, інженер-дослідник</p> <p>Диплом кандидата наук Національний університет харчових технологій ДК №039476 виданий 15. 02.2007р Кандидат економічних наук 08.06.01- економіка, організація і управління підприємствами Тема: «Стратегія маркетингу</p>

молокопереробних підприємств АПК»  
Атестат доцента  
Атестаційна колегія  
Міністерства освіти і науки України  
12 ДЦ №022882  
виданий 22.12. 2009р  
Доцент кафедри менеджменту та економіки

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за пунктами:  
1,2,3,4,12,19, 20

Публікації:

1. Середа Н.М.  
Інноваційна спрямованість маркетингового потенціалу підприємства.  
Сучасне суспільство:  
кол. монографія:  
«Удосконалення напрямів розвитку України в умовах сучасної світової кон'юнктури. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. С. 90-95  
[https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/mon\\_new\\_28.10.23.pdf](https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/mon_new_28.10.23.pdf)
2. Sereda N., Klimova I., Hordieieva I., Pashchenko O., Petecki I. Strategic marketing in a dynamic market environment: adaptive approaches, analysis of trends and implementation of innovations.  
Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez. 2023. P 98-118  
[https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento\\_diversidade/article/view/11273](https://revistas.unilasal.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11273)
3. Середа Н.М., Піюренко І.О.  
Інноваційна діяльність в готельно-ресторанному бізнесі.  
Економіка та суспільство.2023. № 55  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2890/2814>
4. Середа Н.М.  
Інноваційний спектр розвитку туристичного бізнесу - франчайзинг.  
Наукові інновації та передові технології. 14 (28), 2023. С. 796–805  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/index>
5. Середа Н.М.  
Маркетинг і брендинг

у туризмі: стратегії просування та конкурентоспроможність туристичних напрямків. 2023. № 57  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3219/3142>  
6. Серета Н.М. Стратегічне управління: розробка, впровадження та оцінка стратегій для досягнення цілей організації. Випуск 9(09) 2023  
<http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/275/262>  
7. Серета Н.М., Мозгова Д.Р. Інноваційні підходи до управління готельно-ресторанним бізнесом: досвід розвинених країн. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. Том № 2  
<https://www.inter-nauka.com/issues/economic2024/2/9668>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. М. Суми; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; кафедра бізнес-економіки та адміністрування, тема «Розроблення конкурентоспроможної стратегії розвитку підприємств на основі розуміння логіки бізнесу». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПЗ № 02125510/000068-19 від 27.12.2019 р.  
2. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom. (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES №4891/2020 від 22.03. 2021 р.  
3. М. Київ; ДВНЗ «Київський національний економічний

						<p>університет імені Вадима Гетьмана». Тема «Управління маркетинговою діяльністю підприємств туристичної галузі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02070884/070277-21 від 10.06.2021р.</p> <p>4. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Innovative forms of modern education with use Zoom and Moodle platforms». (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 7234/2021, від 02.08.2021р.</p> <p>5. М. Люблін, Польща «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» 10.07-17.07 2023 року, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат про підвищення кваліфікації ES №14831 від 17.07.2023 р.</p> <p>6. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 14831/2023, від 17.07.2023р.</p> <p>7. М. Венеція, Італія; Міжнародне стажування «Non-formal education and academic integrity in institutions of higher education: international and native experience». Università Ca'Foscari Venezia. (6 кредитів ЄКСТ) Сертифікат ES №15919, від 20.09.2023.</p>	
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний	12	ОК10.Державне регулювання закладів готельно-	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Запорізький юридичний інститут

				<p>інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043519, виданий 30.06.2015</p>	<p>ресторанного та туристичного бізнесу</p>	<p>СВ17000952 від 20 червня 2002 р. Спеціальність «Правоохоронна діяльність» кваліфікація «Спеціаліст-юрист» Диплом кандидата наук Кандидат юридичних наук ДК 045765 виданий 9 квітня 2008 р Наукова спеціальність: 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень Тема дисертації: «Юридичний компроміс як фактор оптимізації механізму правового регулювання» Атестат доцента 12ДЦ 043519 виданий 30 червня 2015 р. Доцент кафедри історії та теорії права і держави</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,10,12,14,15,19,20</p> <p>Публікації: 1. Mariia Novikova, Olha Yeshchuk Legal Regulation of Standardization and Certification of Space Objects. Advanced Space Law. 2019. Vol. 4. Pp. 107-116. DOI: 10.29202/asl/2019/4/10 . Фахове видання, наказ МОН України №420 від 15.04.2021 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» 2. Новікова М.М., Стратонов В.М. Аксіологічний вимір діяльності слідчого на стадії досудового розслідування. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2019. № 3. С. 72-75. Фахове видання, Наказ МОН України № 1166 від 23 грудня 2022 року (додаток 3) включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» 3. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-</p>
--	--	--	--	---	---	---

процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. Фахове видання, наказ МОН України №627 від 14.05.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» [http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/2218/1/17\\_2020.pdf](http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/2218/1/17_2020.pdf)

4. Новікова М.М., Новіков М.М. Теоретико-правовий аспект кібернасилства: поняття та зміст. Юридичний вісник. Повітряне і космічне право. 2021. № 58. Том 1 С. 61-67. DOI: <https://doi.org/10.18372/2307-9061.58.15310> Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б»

5. Новікова М.М. Правова та організаційна природа договору аутсорсингу. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 9. С. 83-85. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б»

6. Novikova M. Impact of Transhumanism on the Content of Personal Non-Property Rights. European Reforms Bulletin. 2021. № 3. Pp 81-89. Зарубіжне фахове видання.

7. Новікова М.М., Семко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України



						<p>категорії «Б».</p> <p>8. Новікова М.М., Семко М.О. Гарантії захисту прав територіальних громад в Україні під час воєнного стану. Юридичний електронний науковий журнал. 2024. № 3. С. 87-89. <a href="https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9364">https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9364</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Одеський державний університет внутрішніх справ. свідоцтво про підвищення кваліфікації № 7549/20 від 20.03.2020 р. за напрямом цивільно-господарського циклу (6 кред./180 год);</p> <p>2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021р. Тема: «Інноваційні методи навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (1,5 кред/45 год.);</p> <p>3. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Сертифікат від 27.08.2021. Тема: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform» (180 год/ 6 кред.);</p> <p>4. Міжнародний освітній проект Protect-Canada, Урядовий офіс європейської та євроатлантичної інтеграції, НАДС, УШУ "Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм за методологією "Управління орієнтоване на результат "Results based managment" (Сертифікат тренера ТЦ СК/2021/048, жовтень-грудень 2021 р.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	27	ОК9.Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997р., Спеціальність: Математика. Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. ЛІН ВЕН№007510 від 24.06.1997р. Диплом кандидата наук ДК №032094 від 13.12.2005р. Кандидат технічних наук, 2005 р., Спеціальність 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології Тема: «Моделі, методи інформаційних технологій оптимізації управління сільськогосподарськими підприємствами» Аттестат доцента Доцент кафедри економічної кібернетики, 12ДЦ №019136 від 18.04.2008р.</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,15,19</p> <p>Публікації: 1. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., &amp; Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437. (категорія Scopus, Web of Science) 2. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачево, 2019. Вип.20. С.1494-1500. 3. Лобода О.М. Використання виробничих функцій для економічного аналізу діяльності підприємства з</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------------	-------------	--	----	---	---

фіксованою кількістю землі. Бізнес-навігатор. 2019. Вип. 3–2(52), С.126–130.

4. Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175–179.

5. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141–145.

6. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства. Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486.

7. Г.М. Кавун, О.М. Лобода. Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку оптимального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129.

8. О.М. Лобода. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.

9. О.М. Лобода, Н.В. Худік. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44.

10. О.М. Лобода. Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія:

Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140.

11. О.М. Лобода  
Моделювання об'ємів виробництва структурно-системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021.

12. Лобода О.М.  
Удосконалення імітаційної моделі в системі підтримки управлінських рішень на підприємствах малого бізнесу. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки: Науковий журнал. Вип. 6. 2023. С.82-93. Опубліковано на сайті: 2024-03-13 <https://doi.org/10.32782/tnv-tech.2023.6.10> <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/5817/submit/2b401a35603129262d52202c56114b1985477104.copntinue>

13. Лобода О.М.  
Аналіз взаємодій корпорацій в умовах цифровізації економічної діяльності. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 19. 2024. С.77-85. <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2024.19.10>

Підвищення кваліфікації:

1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р.

2. ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Doc. свідоцтво №331 від 31.12.2020р.

3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.)

4. Таврійський державний агротехнологічний університет імені

Дмитра Моторного.  
Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін:  
«Комп'ютерне моделювання»,  
«Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі»,  
«Цифровий маркетинг»,  
«Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.)

5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.)

6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р.

7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р.

8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Word та Excel: інструменти і лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.)

9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, сертифікат від 04.12.2021р. (15 год.)

10. ГО «Прогресильні». Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти, сертифікат № ПВ-0035 від 01.05.2023р. (30 год.)

11. Certificate XI-12-190293846-20, «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)

12. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна

						<p>фундація науковців та освітян», з 20.02.2023 по 27.02.2023р. за напрямом «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України». Сертифікат ESN № 12252 від 27.02.2023 р. (45год.).</p> <p>13. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». з 20.03.2023 по 27.03.2023р. за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України». Сертифікат ESN № 13153 від 27.03.2023 р. (45год.).</p>
448469	Кононенко Леся Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1993, спеціальність: 06.08 Бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом кандидата наук ДК 022580, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012621, виданий 01.06.2006</p>	24	<p>ОК4.Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування ЗВ 808676 від 30.06.1993 Спеціаліст з бухгалтерського обліку, контролю та аналізу господарської діяльності</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 022580 виданий 12.11.2003 р. Кандидат економічних наук, 08.04.01 - фінанси, грошовий обіг та кредит, Тема: « Регулювання рівня доходів сільського населення» Атестат доцента Д 3/13 виданий 15.06.2006 р. Доцент кафедри бухгалтерського обліку</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,2,3,4,8,11,12,14,19,20</p> <p>Підручники, посібники: 1. Концепції та парадигми у розвитку теорії та методології обліку: навч. посіб. В.М. Савченко, О.В. Юрченко, Л.В. Кононенко, О.В. Пальчук, І.В. Смірнова, Н.В. Смірнова, О.М. Гай; за</p>

заг. ред.  
В.М. Савченко.  
Кропивницький:  
2022. 362 с. (с.115 –  
125, с. 166 -188 (1,7  
д.а))  
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11859>

Публікації:

1. Савченко, В., Кононенко, Л., & Гай, О. (2024). Використання статистичних методів та фінансового аналізу для інформаційного забезпечення суб'єктів фінансового ринку. Наука і техніка сьогодні, (2 (30)). С. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2\(30\)-428-436](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-2(30)-428-436)  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9217>
2. Кононенко, С. О., Кононенко, Л. В., & Гай, Л. А. Упровадження STEM-освіти під час розробки творчих проєктів з енергозберігальних технологій. Наукові записки. Серія: Проблеми природничо-математичної, технологічної та професійної освіти, (1), (2024). с. 38-43. <https://doi.org/10.32782/cusu-pmtp-2024-1-5>  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9505>
3. Кононенко С.О., Савченко В.М., Кононенко Л.В. Проблеми та перспективи розвитку процесів стандартизації та сертифікації в Україні у контексті євроінтеграції. Наукові інновації та передові технології журнал. 2023. № 10(24) с. 578-588 [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10\(24\)-578-588](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-578-588)
4. Karnaushenko, A., Tanklevska, N., Povod T., Kononenko, L., & Savchenko, V. (2023). Implementation of blockchain technology in agriculture: fashionable trends or requirements of the modern economy. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 9(3), 124-149.

<https://doi.org/10.5159/are.2023.09.03.06>  
5. Савченко, В., Кононенко, Л., & Карнаушенко, А. (2023). Циркулярна економіка в умовах формування Суспільства 5.0. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 166-174.  
<https://doi.org/10.32782/10.32782/2708-0366/2023.16.22>  
6. Панченко, В., Кононенко, С., & Кононенко, Л. (2023). Регіональний інноваційний кластер в умовах цифровізації освіти і виробництва. Економічний простір, (183), 108-113.  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/183-17>  
7. Сисоліна Н.П., Кононенко Л.В., Сисоліна І.П., Кононенко С.О., Чумаченко О.С. (2022) Підходи до оптимізації методики викладання здобувачам вищої освіти за другим (магістерським) рівнем в сучасних умовах. Вісник науки та освіти. № 2(2) с. 213-225  
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/12156>  
8. Кононенко Л.В., Оришака О.В., Селіщева Є.В. (2022) Формування цифрової компетентності як основа трансформації вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів. Вісник науки та освіти. № 1(1) с. 169-180  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1\(1\)-169-180](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2022-1(1)-169-180)  
9. Савченко В.М., Юрченко О.В., Кононенко Л.В. Зміна облікової парадигми та її вплив на перспективи формування моделі обліку діяльності некомерційних комунальних підприємств - закладів охорони здоров'я в умовах глобалізації. Економічний простір: Збірник наукових праць. № 172. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 81-86  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/172-14>  
10. Кононенко Л.В., Юрченко О.В., Гай О.М. Теорія



бухгалтерського обліку в умовах становлення глобальної економіки та інформатизації суспільства.  
Економічний простір: Збірник наукових праць. № 170. Дніпро: ПДАБА, 2021. С. 83-87  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/170-1411>.  
Кононенко С.О., Кононенко Л.В., Моноїленко Н. В.  
Методика формування інформаційно-дослідницьких компетентностей у здобувачів вищої освіти засобами цифрових технологій.  
Наукові записки. Випуск 198. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 125-128  
<http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/handle/123456789/11022>)

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Відповідно до Наказу № 16-05 від 01.02.2022 р. 60-годинна програма внутрішньо університетських курсів підвищення кваліфікації з іноземної мови на базі кафедри іноземних мов  
Центральноукраїнського національного технічного університету зараховується як 2 кредиту стажування за шкалою ECTS.  
2. Certificate № AA 2986 / 19.11.2021 is presented to Lesya Kononenko for successful participation in the series of educational webinars on scientometrics for professional development "International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science"  
The training consisted of lectures and workshops (duration 30 hours = 1 ECTS) .  
3. Certificate about the international skills development ES № 6945/2021 19.07.2021 «Selection, preparation, and publication of

						<p>scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science databases» 1,5 ECTS credits (45 hours), 12th of July - 19th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>4. Certificate about the international skills development ES № 6757/2021 05.07.2021 «Innovative form of modern education on the example of GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 28th of June - 5th of July 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>5. Certificate about the international skills development ES № 6208/2021 07.06.2021 «Innovative methods of remote learning with using Zoom and Moodle platforms» 1,5 ECTS credits (45 hours), 10th-17th May 2021, Lublin, Republic of Poland.</p> <p>6. Довідка № 35 про участь у роботі методичного семінару в системі дистанційної освіти та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчинності за 30-годинною програмою з 07.12.2020 по 17.12.2020 р. Рішенням Вченої ради Центральноукраїнського національного технічного університету за №4 від 21.12.2020 р зараховано як підвищення кваліфікації.</p> <p>7. Свідоцтво підвищення кваліфікації сільськогосподарських дорадників та експертів дорадників від 06 жовтня 2023 року № 019978 (60 год. 2 ЄКТС)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанних мереж (корпорацій).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК4.Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
		<p>ОК13.Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час</p>

				<p>видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.</p>
		ОК15.Атестація здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	<p>Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
<p><i>ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг.</i></p>	☒	ОК7.HR – менеджмент готелів і ресторанів	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> </ul>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>

	- консультації (настановні, контрольні, проблемні).	
ОК8.Управління проектами	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p>
ОК11.Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна</p>

	<p>пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-расторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>
ОК13.Комплексна виробнича практика з фаху	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи.</p> <p>Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.</p>
ОК14.Виробнича переддипломна	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація,</p>	<p>Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної</p>

		практика	дослідницький метод.	<p>практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи.</p> <p>Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.</p>
		ОК15. Атестація здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	<p>Допуск до державної атестації.</p> <p>Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
<p><i>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки їх впливу.</i></p>	☒	ОК 1. Філософія науки	<p>Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).</p> <p>Розв'язання ситуативних кейсів, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи здобувача;</p>

		Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, тестового контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.
ОК6.Логістика в індустрії гостинності	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і виконання тестів. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.
ОК7.HR – менеджмент готелів і ресторанів	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (реєстрів,	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.



	журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні).	
ОК8.Управління проектами	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.
ОК11.Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної</p>	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем

		<p>задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-расторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>
	<p>ОК12. Стратегічне управління готельними, ресторанными і курортними підприємствами</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-расторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	дорівнює 100-та балам.
		ОК14. Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи.</p> <p>Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.</p>
ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2. Ділова іноземна мова	Використовуються традиційні методи навчання: словесні	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний

українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу.			(пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	(безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки письмових завдань, перекладів, усного опитування. Формою підсумкового контролю є екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність та екзамен.
	ОК10.Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.	
	ОК15.Атестація здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.	
ПРН 3. Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК5.Інновації в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне,	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для

<p>оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі.</p>		<p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. По завершенню курсу здобувачі отримують залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосувати їх при вирішенні практичних завдань. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
	<p>ОК6.Логістика в індустрії гостинності</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і виконання тестів. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p>
	<p>ОК7.HR – менеджмент готелів і ресторанів</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>

		<p>використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul>	
	<p>ОК11.Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі» викладається шляхом</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>

			<p>поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
		ОК15. Атестація здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
		ОК14. Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультавання. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
ПРН 13. Ініціювати гіпотези та розробляти проекти розвитку	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3. Обслуговування у курортних закладах розміщення	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні,	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для

<p>суб'єктів у сфері обслуговування курортних закладів розміщення.</p>		<p>репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (ресстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul>	<p>комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
	<p>ОК11.Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних</li> </ul>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>



			<p>матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-расторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
<p><i>ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.Філософія науки</p>	<p>Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування). Розв'язання ситуативних кейсів, самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи здобувача; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль. Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, тестового контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік – 60 балів.</p>
		<p>ОК4.Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для</p>

		<p>репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (ресстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p>	<p>комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
	<p>ОК5.Інновації в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>По завершенню курсу здобувачі отримують залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних</p>

				заняттях. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		ОК10.Державне регулювання закладів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі справи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		ОК15.Атестація здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК4.Методологія та організація наукових досліджень	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції,	Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.

	<p>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</p> <p>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</p> <p>- консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p>	
ОК5.Інновації в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. По завершенню курсу здобувачі отримують залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
ОК13.Комплексна виробнича практика з фаху	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль</p>

				здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК14.Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи. Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
		ОК15.Атестація здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	Допуск до державної атестації. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.
ПРН 9. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання задач управління основними та допоміжними бізнес-процесами суб'єктів готельного та ресторанного	☒	ОК9.Інформаційні системи і технології в управлінні організацією	З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Готельно-ресторанна справа», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. Лекції. Словесні методи навчання: пояснення	У процесі навчання здобувача викладачем реалізується поточний і підсумковий семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно з планом і обсягами конкретної

(інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювальні-ілюстративні, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо Лабораторно-практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь системне та послідовне викладання навчального

змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (виконання індивідуально-практичних робіт, звіт з лабораторно-практичних робіт). Критеріями оцінювання робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення робіт з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації робіт. Опитування або обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті (4 роботи\*2 б.=макс 8б): Оцінка 2 бали – ставиться, коли вивчений матеріал засвоєний у повному обсязі, здобувач вищої освіти володіє необхідними знаннями і вміннями. Відповіді здобувача вищої освіти демонструють глибоке розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, не містять істотних помилок. Здобувач вищої освіти точно формулює думки і обґрунтовує їх послідовно, логічно викладає матеріал, виявляє вміння ілюструвати теоретичні знання, аналізує, наводить приклади і розв'язує проблемно-практичні ситуації, робить висновки. Оцінка 1 бал – ставиться, коли здобувач вищої освіти володіє необхідними знаннями і вміннями (вимоги, що й на оцінку відмінно), проте у засвоєнні навчального матеріалу мають місце незначні прогалини і окремі неточності. Відповіді здобувача вищої освіти виявляють розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, але містять окремі помилки і невеликі неточності. При викладенні матеріалу допускається деяка

<p>матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>непослідовність, незначні неточності у формуванні думок.</p> <p>Виконання і захист лабораторно-практичних завдань: ( 9 робіт*2 б.=макс 18б)</p> <p>Якщо при перевірці звіту з лабораторно-практичних робіт не виявлено суттєвих помилок, оформлення її відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою „відмінно” (2 бали). У всіх інших випадках ЗЛПР захищається автором з виставленням відповідної оцінки за допомогою програмних засобів в межах до 2 б.</p> <p>Оцінка, що відповідає 2 балам, ставиться: при виконанні ЗЛПР у повному обсязі, таблична та графічна частина не мають помилок; наявності файли, що створенні за допомогою ІТ-середовища; оформлення відповідає вимогам.</p> <p>Оцінка, що відповідає 1 балу, ставиться якщо: ЗЛПР виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання при аналізі побудованих моделей даються по суті, але не в деталях.</p> <p>Підготовка та захист самостійної роботи (7 тем*2 б.=макс 14б):</p> <p>Критеріями оцінювання робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення реферату з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації реферату.</p> <p>Максимальна кількість балів – 2 б.</p> <p>Оцінка 2 бали, якщо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема актуальна та відзначається практичною спрямованістю;</li> <li>- у роботі здійснено ґрунтовний аналіз усіх аспектів проблеми;</li> <li>- використано сучасні джерела, у тому числі періодичні видання, монографії, які дають змогу висвітлити теоретичні й прикладні аспекти теми;</li> <li>- матеріал роботи добре структурований, логічно викладений та побудований на конкретному прикладі;</li> <li>- висновки відповідають завданням роботи, свідчать про реалізацію мети дослідження;</li> <li>- рекомендації є обґрунтованими та мають практичну значущість;</li> </ul>
---	---

- роботу оформлено з дотриманням встановлених правил.  
Оцінка 1 бал, якщо:  
- тема актуальна;  
- у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми;  
- використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми;  
- матеріал роботи структурований, логічно викладений та побудований на конкретному прикладі;  
- висновки відповідають завданням роботи;  
- рекомендації мають практичну спрямованість;  
- оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам.  
Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу (2роб\*10б.=макс 20б). Тест складається з 20 завдань, за які здобувач може набрати 10 балів (кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 балів).  
10 балів – здобувач дав не менше 90% правильних відповідей.  
8 бали – здобувач дав не менше 70% правильних відповідей.  
6 бали – здобувач дав не менше 50% правильних відповідей.  
4 бали – здобувач т дав менше 50% правильних відповідей.  
У випадку відсутності здобувача на практичному (лабораторному) занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом написання реферату на тему, задану викладачем (але не більше половини від загальної кількості занять).  
Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах.  
Підсумковий (семестровий) контроль. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.  
Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.  
Кількість варіантів



				<p>контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем. Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку. Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин. Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв'язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка. Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий, практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача. Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв. Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – 2*5 балів = 10 балів; за тести – 2*5 бали = 10 балів; практична частина – 1*20 балів = 20 балів. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен. В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 15 балів.</p>
		<p>ОК3. Обслуговування у курортних закладах розміщення</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне</p>

			<p>пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи.</p> <p>Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul>	<p>опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
<p><i>ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК8.Управління проектами</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи.</p> <p>Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p>

	співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	
ОК7.HR – менеджмент готелів і ресторанів	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (ресстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
ОК3.Обслуговування у курортних закладах розміщення	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>

		<p>задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul>	
	<p>ОК9.Інформаційні системи і технології в управлінні організацією</p>	<p>З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Готельно-ресторанна справа», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу.</p> <p>Лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-</p>	<p>У процесі навчання здобувача викладачем реалізується поточний і підсумковий семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно з планом і обсягами конкретної змістової частини. Поточний контроль має мету перевірки рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (виконання індивідуально-практичних робіт, звіт з лабораторно-практичних робіт). Критеріями оцінювання робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення робіт з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації робіт. Опитування або обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті (4 роботи*2 б.=макс 8б): Оцінка 2 бали – ставиться, коли вивчений матеріал засвоєний у повному обсязі, здобувач вищої освіти володіє необхідними знаннями і уміннями.</p>

<p>пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо Лабораторно-практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).</p>	<p>Відповіді здобувача вищої освіти демонструють глибоке розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, не містять істотних помилок. Здобувач вищої освіти точно формулює думки і обґрунтовує їх послідовно, логічно викладає матеріал, виявляє вміння ілюструвати теоретичні знання, аналізує, наводить приклади і розв'язує проблемно-практичні ситуації, робить висновки.</p> <p>Оцінка 1 бал – ставиться, коли здобувач вищої освіти володіє необхідними знаннями і вміннями (вимоги, що й на оцінку відмінно), проте у засвоєнні навчального матеріалу мають місце незначні неточності. Відповіді здобувача вищої освіти виявляють розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, але містять окремі помилки і невеликі неточності. При викладенні матеріалу допускається деяка непослідовність, незначні неточності у формуванні думок.</p> <p>Виконання і захист лабораторно-практичних завдань: ( 9 робіт*2 б.=макс 18б)</p> <p>Якщо при перевірці звіту з лабораторно-практичних робіт не виявлено суттєвих помилок, оформлення її відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою „відмінно” (2 бали). У всіх інших випадках ЗЛПР захищається автором з виставленням відповідної оцінки за допомогою програмних засобів в межах до 2 б.</p> <p>Оцінка, що відповідає 2 балам, ставиться: при виконанні ЗЛПР у повному обсязі, таблична та графічна частина не мають помилок; в наявності файли, що створені за допомогою ІТ-середовища; оформлення відповідає вимогам.</p> <p>Оцінка, що відповідає 1 балу, ставиться якщо: ЗЛПР виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання при аналізі побудованих моделей даються по суті, але не в деталях.</p> <p>Підготовка та захист самостійної роботи (7 тем*2 б.=макс 14б):</p> <p>Критеріями оцінювання робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного</p>
--	---

стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення реферату з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації реферату. Максимальна кількість балів – 2 б.

Оцінка 2 бали, якщо:

- тема актуальна та відзначається практичною спрямованістю;
- у роботі здійснено ґрунтовний аналіз усіх аспектів проблеми;
- використано сучасні джерела, у тому числі періодичні видання, монографії, які дають змогу висвітлити теоретичні й прикладні аспекти теми;
- матеріал роботи добре структурований, логічно викладений та побудований на конкретному прикладі;
- висновки відповідають завданням роботи, свідчать про реалізацію мети дослідження;
- рекомендації є обґрунтованими та мають практичну значущість;
- роботу оформлено з дотриманням встановлених правил.

Оцінка 1 бал, якщо:

- тема актуальна;
- у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми;
- використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми;
- матеріал роботи структурований, логічно викладений та побудований на конкретному прикладі;
- висновки відповідають завданням роботи;
- рекомендації мають практичну спрямованість;
- оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам.

Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу (2роб\*10б.=макс 20б). Тест складається з 20 завдань, за які здобувач може набрати 10 балів (кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 балів). 10 балів – здобувач дав не менше 90% правильних відповідей.

8 бали – здобувач дав не менше 70% правильних відповідей.

6 бали – здобувач дав не менше 50% правильних відповідей.

4 бали – здобувач т дав менше 50% правильних відповідей.

У випадку відсутності здобувача на практичному

(лабораторному) занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом написання реферату на тему, задану викладачем (але не більше половини від загальної кількості занять). Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах.

Підсумковий (семестровий) контроль. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.

Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.

Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем.

Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку.

Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин.

Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв'язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка.

Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий, практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача.

Якість і повнота відповіді на кожне з питань екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі

		<p>критеріїв.</p> <p>Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – 2*5 балів =10 балів; за тести – 2*5 бали = 10 балів; практична частина – 1*20 балів = 20 балів.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p> <p>В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 15 балів.</p>
ОК13.Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Контроль знань студентів з практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання.</p> <p>Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи.</p> <p>Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.</p>
ОК14.Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання.</p> <p>Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи.</p> <p>Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під</p>



		<p>час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.</p>
ОК15. Атестація здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	<p>Допуск до державної атестації.</p> <p>Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
ОК11. Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи.</p> <p>Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (ресстрів, журналів, актів, первинної</li> </ul>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>

			<p>документації, форм фінансової звітності тощо);</p> <p>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</p> <p>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> <p>Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-расторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
<p><i>ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК14. Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання. Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи.</p> <p>Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування.</p> <p>Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.</p>
		<p>ОК5. Інновації в туристичному та готельно-ресторанному бізнесі</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>По завершенню курсу здобувачі отримують залік. На залік виносяться вузлові питання, типові і комплексні завдання, що</p>

	<p>теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
ОК7. HR – менеджмент готелів і ресторанів	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи.</p> <p>Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
ОК8. Управління проектами	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний,</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p>

	<p>пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 60-ти балам. Отримані поточні бали додаються до наступних максимально можливих 40 балів, що одержуються здобувачем під час екзамену.</p>
<p>ОК11.Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (ресурсів,</li> </ul>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>

		<p>журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);  - робота в мережі Інтернет, бібліотеці;  - консультації (настановні, контрольні, проблемні).  Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-расторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.  Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
	<p>ОК12. Стратегічне управління готельними, ресторанными і курортними підприємствами</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.  За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи.  Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.  Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:  - проблемні лекції,  - елементи рольової гри;  - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);  - застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);  - робота в мережі Інтернет, бібліотеці;  - консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо.  Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.  За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>

			<p>Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
<p><i>ПРН 10. Відповідати за формування ефективної кадрової політики суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, організаційні комунікації, розвиток професійного знання, оцінювання стратегічного розвитку команди, підбір та мотивування персоналу на ефективне вирішення професійних завдань.</i></p>	☒	<p>ОК11. Ділові комунікації та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи.</p> <p>Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції;</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (ресстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо.</p> <p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ).</li> </ul> <p>Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p> <p>За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>

	<p>занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
ОК7.HR – менеджмент готелів і ресторанів	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: - проблемні лекції, - елементи рольової гри; - презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); - застосування наочних матеріалів (ресстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); - робота в мережі Інтернет, бібліотеці; - консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
ОК3.Обслуговування у курортних закладах розміщення	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо. Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод</p>

		<p>характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul>	<p>самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>
	<p>ОК12. Стратегічне управління готельними, ресторанними і курортними підприємствами</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний. За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових реєстрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- елементи рольової гри;</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- робота в мережі Інтернет, бібліотеці;</li> </ul>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальної дисципліни тощо. Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи) та підсумковий контроль (ПКЗЧ). Метод усного контролю: індивідуальне/фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно. За результатами контрольних заходів здобувачам виставляються бали. Максимальна кількість балів, що може набрати здобувач у семестрі дорівнює 100-та балам.</p>



			<p>- консультації (настановні, контрольні, проблемні). Навчальна дисципліна «Ділові комунікації та протокольні та протокольні заходи в готельно-ресторанній справі» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, розв'язання задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	
<p><i>ПРН 6. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК9.Інформаційні системи і технології в управлінні організацією</p>	<p>З метою формування компетентностей та програмних результатів навчання, що передбачені ОП «Готельно-ресторанна справа», впроваджуються інноваційні методи навчання, які забезпечують комплексне оновлення традиційного освітнього процесу. Лекції. Словесні методи навчання (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій (наочні методи навчання, ілюстрування). Обробка лекційного матеріалу починається з детального розбору конспекту лекцій. На даному етапі варто розібратися в сутності кожного поняття і положення, домагатися розуміння логічного змісту формулювань. При цьому варто використовувати основну і додаткову літературу, наукові праці, монографії. Наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи,</p>	<p>У процесі навчання здобувача викладачем реалізується поточний і підсумковий семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно з планом і обсягами конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Методи поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (виконання індивідуально-практичних робіт, звіт з лабораторно-практичних робіт). Критеріями оцінювання робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення робіт з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації робіт. Опитування або обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті (4 роботи*2 б.=макс 8б): Оцінка 2 бали – ставиться,</p>

творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо Лабораторно-практичні заняття. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо. Методи навчання: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний. Також на заняттях застосовуються наступні методи навчання: пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз).

коли вивчений матеріал засвоєний у повному обсязі, здобувач вищої освіти володіє необхідними знаннями і уміннями. Відповіді здобувача вищої освіти демонструють глибоке розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, не містять істотних помилок. Здобувач вищої освіти точно формулює думки і обґрунтовує їх послідовно, логічно викладає матеріал, виявляє вміння ілюструвати теоретичні знання, аналізує, наводить приклади і розв'язує проблемно-практичні ситуації, робить висновки.

Оцінка 1 бал – ставиться, коли здобувач вищої освіти володіє необхідними знаннями і вміннями (вимоги, що й на оцінку відмінно), проте у засвоєнні навчального матеріалу мають місце незначні прогалини і окремі неточності. Відповіді здобувача вищої освіти виявляють розуміння матеріалу, правильне застосування знань і умінь, необхідних для відповіді, але містять окремі помилки і невеликі неточності. При викладенні матеріалу допускається деяка непослідовність, незначні неточності у формуванні думок.

Виконання і захист лабораторно-практичних завдань: ( 9 робіт\*2 б.=макс 18б)

Якщо при перевірці звіту з лабораторно-практичних робіт не виявлено суттєвих помилок, оформлення її відповідає вимогам, то така робота може бути прийнята без захисту з оцінкою „відмінно” (2 бали). У всіх інших випадках ЗЛПР захищається автором з виставленням відповідної оцінки за допомогою програмних засобів в межах до 2 б.

Оцінка, що відповідає 2 балам, ставиться: при виконанні ЗЛПР у повному обсязі, таблична та графічна частина не мають помилок; в наявності файли, що створенні за допомогою ІТ-середовища; оформлення відповідає вимогам.

Оцінка, що відповідає 1 балу, ставиться якщо: ЗЛПР виконано в повному обсязі і вона не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання при аналізі побудованих моделей даються по суті, але не в деталях.

Підготовка та захист

самостійної роботи (7 тем\*2 б.=макс 14б):

Критеріями оцінювання робіт є повнота розкриття теми, висвітлення сучасного стану та перспективних змін об'єкта дослідження, дотримання логіки та послідовності викладу, якісне оформлення реферату з дотриманням вимог вищої школи, володіння матеріалом обраної теми при презентації реферату.

Максимальна кількість балів – 2 б.

Оцінка 2 бали, якщо:

- тема актуальна та відзначається практичною спрямованістю;
- у роботі здійснено ґрунтовний аналіз усіх аспектів проблеми;
- використано сучасні джерела, у тому числі періодичні видання, монографії, які дають змогу висвітлити теоретичні й прикладні аспекти теми;
- матеріал роботи добре структурований, логічно викладений та побудований на конкретному прикладі;
- висновки відповідають завданням роботи, свідчать про реалізацію мети дослідження;
- рекомендації є обґрунтованими та мають практичну значущість;
- роботу оформлено з дотриманням встановлених правил.

Оцінка 1 бал, якщо:

- тема актуальна;
- у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми;
- використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми;
- матеріал роботи структурований, логічно викладений та побудований на конкретному прикладі;
- висновки відповідають завданням роботи;
- рекомендації мають практичну спрямованість;
- оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам.

Контрольне тестування за результатами вивчення матеріалу (2роб\*10б.=макс 20б). Тест складається з 20 завдань, за які здобувач може набрати 10 балів (кожна правильна відповідь оцінюється в 0,5 балів). 10 балів – здобувач дав не менше 90% правильних відповідей. 8 бали – здобувач дав не менше 70% правильних відповідей. 6 бали – здобувач дав не менше 50% правильних відповідей.

4 бали – здобувач т дав менше 50% правильних відповідей.

У випадку відсутності здобувача на практичному (лабораторному) занятті він зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття через усне опитування в поза аудиторний час (час консультацій викладача) або відпрацювати пропущене заняття шляхом написання реферату на тему, задану викладачем (але не більше половини від загальної кількості занять).

Невідпрацьовані заняття вважаються незданими і за них не нараховується оцінка в балах.

Підсумковий (семестровий) контроль. Форма проведення семестрового контролю письмова, зміст і структура екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначені рішенням кафедри, про що здобувачі інформуються на початку семестру.

Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу навчальну програму дисципліни та забезпечує перевірку всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою.

Кількість варіантів контрольних завдань (письмового контролю) забезпечує самостійність виконання завдання кожним здобувачем.

Екзамени проводяться за білетами, які затверджуються перед екзаменаційною сесією не пізніше як за місяць до її початку.

Перебування здобувача в аудиторії, де проводиться екзамен не перевищує двох астрономічних годин.

Здобувачам не дозволяється користуватись джерелами (підручниками, конспектами, спеціальною літературою). У разі спроби скористатися шпаргалкою чи мобільним зв'язком здобувач усувається з екзамену і йому виставляється незадовільна оцінка.

Екзаменаційний білет містить питання, які за формою і змістом поділяються на три блоки – теоретичний, тестовий, практичний та оцінюються в межах відповідного діапазону залежно від рівня складності питання і значущості відповіді в плані визначення професійної компетентності здобувача.

Якість і повнота відповіді на кожне з питань

		<p>екзаменаційного білету оцінюється відповідною кількістю балів за шкалою оцінювання згідно прийнятих на кафедрі критеріїв.</p> <p>Максимальна кількість балів за всіма видами завдань на екзамені дорівнює 40 балів: за теоретичне питання – 2*5 балів =10 балів; за тести – 2*5 бали = 10 балів; практична частина – 1*20 балів = 20 балів.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виводиться із суми балів за поточну успішність та за екзамен.</p> <p>В випадку коли здобувач пройшов додатковий курс «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, то за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали – загальною кількістю 15 балів.</p>
ОК15. Атестація здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи.	<p>Допуск до державної атестації.</p> <p>Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно програми Unicheck.</p>
ОК14. Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Контроль знань здобувачів з виробничої переддипломної практики здійснюється в усній формі та у формі звіту. Усі форми контролю включені до 100-бальної шкали оцінювання.</p> <p>Метою контролю є виявлення та усунення недоліків і надання допомоги здобувачам вищої освіти у виконанні програми практики. На кожному етапі контролю застосовуються такі методи.</p> <p>Попередній контроль здійснюється до проходження практики, під час інструктажу, під час якого пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також під час видачі щоденників і програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення</p>

			практики, а також під час бесід зі здобувачами у дні, встановлені кафедрою для консультування. Підсумковий контроль відбувається під час захисту звіту про виконання програми практики.
	ОК4.Методологія та організація наукових досліджень	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; виконавський, репродуктивний.</p> <p>За джерелами передавання і характером сприймання інформації використовуються словесні, наочні, практичні методи. Словесні методи - розповідь, пояснення, бесіда; практичні методи - практичні роботи з використанням первинних документів і облікових регістрів згідно умов практичної чи ситуаційної задачі; самостійна робота – в аудиторії під час виконання завдання, в бібліотеці, по інтернету.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції,</li> <li>- презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів);</li> <li>- застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо);</li> <li>- консультації (настановні, контрольні, проблемні).</li> </ul> <p>Навчальна дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою.</p>	<p>Методи контролю включають в себе поточний, підсумковий контроль знань, тестові завдання для комплексної перевірки знань з навчальних дисциплін тощо.</p> <p>Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>