

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>27658 Готельно-ресторанна справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>213</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493020</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кирилов Юрій Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksau.kherson.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>27658</b>
Назва ОП	<b>Готельно-ресторанна справа</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра підприємництва, обліку та фінансів, кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук, кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій, кафедра соціальних та поведінкових наук</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>47316</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Круковська Олена Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>krukovska_o@ksaeu.kherson.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-102-06-26</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На сучасному етапі економічного розвитку індустрія гостинності (HoReCa – Hotel, Restaurant, Café) є висококонкурентною і динамічною, орієнтованою на ефективне задоволення потреб клієнтів, тісно пов'язаною з розвитком туризму та рекреації, що зумовлює позитивну динаміку попиту на фахівців готельного та ресторанного бізнесу, які мають знання предметної сфери та особливостей управління її об'єктами. Сегментація попиту на спеціалістів галузі й потенційні можливості Херсонського державного аграрно-економічного університету щодо їх підготовки зумовили розробку освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. До складу групи розробників увійшли представники академічної спільноти, роботодавці та здобувачі. Розробники керувалися вимогами Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011 р. із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 р. та № 519 від 25.06.2020 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 384 від 04.03.2020 р. (зі змінами, Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021р.) <http://surl.li/ehmcw>.

Введена в дію рішенням Вченої ради ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» від 24.06.2019 р. протокол №11. Удосконалення та перегляд ОПП відбулися у 2021-2022 рр. (<http://surl.li/eoihr>): погоджено кафедрою (протокол №4 від 25.11.2021 р.), методичною радою економічного факультету ХДАЕУ (протокол №6 від 27.01.2022 р.), вченою радою економічного факультету (протокол №6 від 27.01.22 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол №7 від 27.01.2022 р., введено в дію з 01.09.2022 р. наказом № 14/ОД від 27.01.2022 року. Удосконалення і затвердження ОПП відбулось у 2023р. погоджено кафедрою (протокол №6 від 30.05.2023 р.), вченою радою економічного факультету (протокол 11 від 30.05.23 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол №7 від 30.06.2023 р., введено в дію з 01.09.2023р. наказом № 22/ОД від 30.06.2023 року Розвиток освітньої програми висвітлюється на сторінках у соціальних мережах та на офіційному сайті університету <https://www.ksau.kherson.ua/> <https://www.facebook.com/ksau.kherson>

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	12	9	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	12	15	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	26	16	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	48	32	2	0	0
5 курс	2019 - 2020	7		5		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53713 Готельно-ресторанна справа
перший (бакалаврський) рівень	27658 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	54283 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_241_ГРС_Бакалавр_2023.pdf</i>	Uh7M5hfRx5bkzspg1oB//2of8xoJ8qokXA00jrh5nvM=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 241 ГРС_бакалавр.pdf</i>	UoI8ghJbIZF4zqZkg+JyoyoFucLuwij/f+eYwS1IZEI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 241 ФООП.pdf</i>	YuJWBdoEAnBdk3APklfC3CdMxoqSyMIzf2dVOKNCJgA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_241.pdf</i>	3M2UNw9HBJ/twj6W+yI2+lHoLi5tBdsNFdR8SSrWD/U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 241 бак.pdf</i>	lXmjE/8sL8PQAovzTqpAgybEdswvo7dSRNXMTZLBpnI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 241.pdf</i>	vp35muRm6TQ36o3LpvXZkPE/HIu6dyFl9HK1WaSYfyA =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері готельно-ресторанного обслуговування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, застосувати спеціальні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Програма передбачає формування системи поглиблених знань з готельно-ресторанної справи на основі критичного і креативного мислення, а також практичних навичок, націлених на забезпечення ефективного функціонування закладів готельно-ресторанної індустрії й підвищення їх конкурентоспроможності на національному та світовому ринках. Особливість програми полягає у формуванні комбінації компетентностей з реалізації професійної діяльності та управлінських функцій у сфері готельно-ресторанного бізнесу. Посилена підготовка з іноземної мови. Програма передбачає ґрунтовну практичну підготовку на базі власних навчальних лабораторій готельних та ресторанных технологій, у закладах готельно-ресторанного профілю міста Херсона та області згідно з укладених угодами про співпрацю, що дозволяє врахувати регіональну специфіку індустрії гостинності й одночасно формує компетентності у сфері готельно-ресторанного бізнесу як виду економічної діяльності у глобальному вимірі.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ХДАЕУ <http://surl.li/aikwy>, концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті ЗВО <http://surl.li/rxyl>. Місія ЗВО полягає у підготовці конкурентоспроможної генерації фахівців, спроможних максимально повно використовувати сформовані компетентності для особистого успіху та суспільного добробуту в інтелектуальному просторі; створення сприятливої атмосфери для розвитку інтелектуального потенціалу викладачів, співробітників і здобувачів, становлення активної та відповідальної світоглядної позиції. Зміст освітніх компонентів ОП «Готельно-ресторанна справа» та їх логічна послідовність забезпечують фундаментальну та професійну підготовку на засадах інтеграції освіти, науки й практики, екологізації освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін освітнього середовища та потреб ринку праці. Отже, діяльність

щодо реалізації ОП «Готельно-ресторанна справа» відповідає місії та стратегії ХДАЕУ.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**  
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Робоча група, орієнтовуючись на потребу у студентоцентрованому підході, врахувала пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формування загальних та спеціальних компетентностей в сфері гостинності, що надало можливість взяти до уваги особливості студентської мотивації, саморефлексії, посилити взаємодію між суб'єктами освітнього процесу. Для вияву інтересів здобувачів освіти за ОП відбувається опитування студентів, спілкування з ними під час освітніх та наукових заходів. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://surl.li/fplup> Серед пропозицій, які внесли здобувачі вищої освіти: Куліш А. В. - посилення практичної підготовки за рахунок включення до програми практичних кейсів реальних підприємств; Сальгаб К. Ш. - розширення переліку баз практик, урізноманітнення завдань щодо практичної підготовки.

**- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в аспекті досягнення цілей навчання – підготовки кваліфікованих працівників, які будуть здатними до швидкої адаптації в умовах зростання турбулентності середовища. Роботодавці залучаються до обговорення як ОП в цілому, так і до наповненості освітніх компонентів (обов'язкових та вибіркових). На сайті університету опубліковується в розділі громадське обговорення ОП адреса для надсилання зауважень та пропозицій до ОП <http://surl.li/siwlv>. Зокрема, вносили пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів, приймали участь в обговоренні зміни ОП на засіданнях кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу. Були надані пропозиції щодо підвищення професійних вимог до фахівців спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа, набуття компетентностей і ділових якостей випускників з урахуванням сучасних вимог стейкхолдерів, розроблення плану стажування для практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а також запровадження системи стимулювання під час проходження практичної підготовки, надали пропозиції щодо вибіркових освітніх компонентів до каталогу вибіркових дисциплін на 2023-2024 навчальний рік, окреслили перспективи взаємодії щодо підготовки фахівців у сфері гостинності. Засідання ради роботодавців спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа відбулося у розширеному складі із залученням академічної спільноти <http://surl.li/sfumd> Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОПП

**- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховано при розробці завдань і змісту освітньої програми за результатами проведеного анкетування, обговорень на засіданнях кафедри, зустрічей в рамках наукової та освітньої діяльності <http://surl.li/fplup>. Загальну оцінку ОП, її сильні та слабкі сторони також дозволяє виявляти процедура її рецензування, зокрема, колегами інших ЗВО.

**- інші стейкхолдери**

Програмні результати навчання з урахуванням пропозицій та інтересів стейкхолдерів передбачають формування соціально-гуманітарної ерудованості та комунікації, навичок професійної самоорганізації, що є нагальним у сфері готельно-ресторанної справи. Пропозиції стейкхолдерів та роботодавців щодо удосконалення ОП приймаються в режимі online, які було враховано при погодженні ОПП.

- Засідання ради роботодавців економічного факультету <http://surl.li/sfujf>

- Засідання ради роботодавців відбулося у розширеному складі із залученням гарантів програм та академічної спільноти <http://surl.li/sfumd>

За результатами засідання визначено низку спільних дій для подальшої співпраці. Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОПП.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Аналіз тенденцій розвитку спеціальності відбувається на постійній основі на нарадах Робочої групи. Готельно та ресторанне господарство є динамічними сферами сучасного господарства, які забезпечують потреби населення у сфері обслуговування та є доволі привабливими для іноземних інвестицій. Разом з тим, цим галузям притаманний традиційно гострий дефіцит кваліфікованих кадрів, спроможних працювати відповідно до існуючих стандартів. Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних, а також інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування <https://robota.ua/>, <http://surl.li/awnn>. Так, за даними цих порталів, попит на працівників готельно-ресторанної справи не просто існує, він ще й зростає останнім часом

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контексти у формулюванні цілей та програмних результатів ОП мають велике значення і були враховані. Реалізація договорів про співпрацю з підприємствами, їх участь в освітньому процесі (зокрема як бази практики) дозволяє здобувачам отримувати сформовані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів. Виконуються науково-дослідницькі роботи в галузевому та

регіональному контексті; реалізується участь у проєктах (наприклад, в еногастрономічній мережі «Дороги вина та смаку Херсонщини»), що позитивно впливає на формування змісту навчальних програм дисциплін, підготовку навчальних посібників.

При формулюванні цілей та ПРН ОП «Готельно-ресторанна справа» було враховано основні напрями із Стратегією розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027 рр. <http://surl.li/aikwq> яка передбачає забезпечення соціально-економічного розвитку регіону з урахуванням його рекреаційної зони, тенденцій діджиталізації та інноваційноінвестиційних процесів; Стратегія розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030 року <http://surl.li/fvxxv> Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року <http://surl.li/fvxxr>.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО: при визначенні ОК з професійної діяльності – КНУ ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/fboub>, оптимізації комбінації фахової та економічної підготовки – КНТЕУ (<http://surl.li/fablw>), ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/fabog>, <http://surl.li/fboof>, НУБіП <http://surl.li/fbooo>, при акцентуванні уваги на поглибленому вивченні іноземних мов – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <http://surl.li/fboov>, Харківський національний університет ім. Василя Каразіна <http://surl.li/fabqm>, при формуванні переліку вибіркових дисциплін, напрямів практичної підготовки – НУ «Львівська політехніка» <http://surl.li/fbora>, Сумський національний аграрний університет <http://surl.li/fbopi>. Ознайомлення із досвідом іноземних вузів виявило акцент на ОК, що забезпечують компетентності критичного, аналітичного, інноваційного мислення, а також комплексний підхід до підготовки фахівців у сфері туризму та індустрії гостинності – “Tourism Management” London School of Tourism and Hospitality, Great Britain <http://surl.li/fbopw>; “Berlin School Of Business & Innovation” Berlin School Of Business & Innovation, Germany; “Bachelor in Tourism” University Carlos III of Madrid, Spain <http://surl.li/fbopz>; “International Tourism Management” Dalarna University, Sweden <http://surl.li/fboto>; “BA - Leisure & Tourism” EU Business School Geneva, Switzerland <http://surl.li/fbotr>; “Hospitality and Tourism Management (BS)” University of South Alabama, USA <http://surl.li/fbotv>

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» галузь знань 24 «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 04 березня 2020 року № 384 <http://surl.li/bvssm>

РН 01. ОК 17, 23, 35, 37, 38

РН 02. ОК 8, 9, 13, 18, 29, 35, 40

РН 03. ОК 3, 4, 16

РН 04. ОК 8, 19, 25, 29, 34, 38, 43

РН 05. ОК 9, 23, 30, 33, 40, 42

РН 06. ОК 7, 14, 25, 33, 41, 43

РН 07. ОК 6, 11, 19, 22, 27, 39, 41

РН 08. ОК 1, 4, 8, 16, 31, 37, 40

РН 09. ОК 21, 23, 27, 30, 41

РН 10. ОК 13, 19, 21, 25, 30, 41, 43

РН 11. ОК 11, 14, 27, 30, 33, 39, 42

РН 12. ОК 27, 35, 40

РН 13. ОК 24, 28, 41, 42, 43

РН 14. ОК 7, 14, 23, 38

РН 15. ОК 15, 20, 24, 28, 34, 41, 43

РН 16. ОК 1, 2, 7, 9, 15, 20, 28, 35

РН 17. ОК 4, 12, 16, 22, 28, 40, 43

РН 18. ОК 10, 11, 13, 24, 32, 36, 41, 43

РН 19. ОК 1, 3, 6, 10, 22, 26, 29, 31

РН 20. ОК 1, 2, 17, 20, 37, 41, 42

РН 21. ОК 1, 2, 17, 37

РН 22. ОК 1, 2, 5.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Готельно-ресторанна справа» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому Наказом Міністерства освіти і науки України № 384 від 04.03.2020 р. (зі змінами, Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021р.)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП не є міждисциплінарною. Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності є сфера послуг, а саме - готельно-ресторанна справа. Об'єкт вивчення ОП Готельно-ресторанна справа відповідає змісту ОП. Цілями навчання для спеціальності Готельно-ресторанна справа є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері послуг, загалом, і готельно-ресторанній справі, зокрема або у процесі навчання, формування та розвитку професійної компетентності фахівця в галузі готельно-ресторанної справи, що включає багатofункціональний комплекс теоретичних знань та практичних умінь, метою яких є здатність до вирішення професійних завдань щодо організації і здійснення готельно-ресторанного обслуговування. Дисципліни, що включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача. ОП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей з готельно-ресторанної справи, економіки та управління у цій сфері, необхідних конкурентоспроможним фахівцям, які можуть здійснювати основну професійну діяльність та адаптуватись до суміжних напрямів професійної діяльності. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП «Готельно-ресторанна справа» повною мірою відповідають її змісту, предметній області, меті та спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про вибіркові дисципліни, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://www.ksau.kherson.ua> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти, ОП. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження виробничої практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів. Здобувач обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін першого (бакалаврського) рівня. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний <http://surl.li/ahqry> обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bjykr> Реалізація вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, щорічно оновлюється та оприлюднюється з презентаційними матеріалами. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОП з урахуванням пропозицій стейхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання. Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі першого (бакалаврського) рівня мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно до семестру вивчення шляхом голосування <http://surl.li/slnuz>. Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів першого (бакалаврського) рівня поточного року, формує академічні групи за обраними дисциплінами, що затверджуються наказом по університету.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття професійних навичок та вмінь. Відповідно до ОП, здобувачі проходять навчальну практику, виробничу та виробничу переддипломну практики, що регламентоване Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО <http://surl.li/obtgi> і Наскрізно

програмою практики «Готельно-ресторанна справа». ХДАЕУ регулює загальні питання планування, змісту, організації, проведення і підбиття підсумків усіх видів практики. Перед проходженням практики, викладачі, які відповідають за практику, проводять інструктаж щодо етапів проходження практики та документів, які треба вести під час її проходження. Після закінчення практики здобувачі складають звіт, який захищають на засіданні комісії, і отримують оцінку. Зміст практик забезпечує удосконалення професійно-практичної підготовки студентів та забезпечує набуття ними визначених освітньою програмою компетентностей з використанням матеріально-технічної та інформаційної бази практики. Під час практики формуються загальні та фахові компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; працювати автономно.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

До змісту ОК за ОП включені теми, вивчення яких забезпечує формування соціальних навичок - здатність діяти соціально відповідально та свідомо, аналізувати і синтезувати соціально-значущі проблеми та процеси, мати навички міжособистісної взаємодії, здатність формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії. Також до складу ОК включені такі, що принципово спрямовані на формування саме соціальних навичок: ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК16 Друга іноземна мова (французька), ОК13 Сервісологія, ОК22 Етикет міжособистісних комунікацій, ОК37 Захист прав споживачів. Під час реалізації освітнього процесу здобувачам доносять думку, що майбутня професійна діяльність пов'язана з постійним контактом з людьми, особливо потребує комунікативності, навичок роботи у команді, тайм-менеджменту, відповідальності, адаптивності, креативного та критичного мислення, емоційного інтелекту, етичності, стресостійкості. Формуванням soft skills сприяє застосування відповідних форм і методів організації освітнього процесу: спілкування, лекція-діалог дискусії, інтерактивні (ділові) ігри, ситуаційні задачі, творчі завдання, презентації.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній, тому при розробці ОП враховані вимоги Національної рамки кваліфікації, Європейської рамки кваліфікації для навчання впродовж життя та першого циклу Рамки кваліфікації Європейського простору вищої освіти. Для визначення компетентностей і придатності до працевлаштування здобувачів вищої освіти програми було використано КВЕД ДК 009:2010 <https://bit.ly/2OKDILB>, Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/laws>, International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) <http://surl.li/fajxz> Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування, 241 Готельно-ресторанна справа, затвердженого та введено в дію Наказом МОН № 384 від 04.03.2020 р., Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 593 від 28.05.2021р. У змісті ОП враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері гостинності, а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють інтегральною, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері готельно-ресторанного бізнесу із вмінням застосовувати знання із іноземних мов.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) та розподілу їх обсягу за видами навантаження. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам. Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: загальний обсяг навантаження становить 240 кредитів (7200 год) і сформоване з 2820 аудиторних годин та 4380 год самостійної роботи. В середньому аудиторні години становлять до 1/2 обсягу дисципліни, решта припадає на самостійну роботу. Максимальний обсяг тижневого аудиторного навантаження становить 26 годин. Для забезпечення освітнього процесу використовуються освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У підготовці студентів до здобуття вищої освіти ХДАЕУ реалізуються елементи дуальної освіти, яка здійснюється відповідно до положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в університеті <http://surl.li/blatx> За освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» дуальна форма навчання наразі розвинена не в повному обсязі. Проте гарант ОП та робочі групи ОП мають візію та програму щодо впровадження дуальної форми навчання відповідно до запитів зацікавлених сторін та організаційних положень про дуальну форму навчання.



**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html> <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/doaspirantury.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2023 році (далі Правила прийому) розроблені приймальною комісією ХДАЕУ (далі – Приймальна комісія) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році (далі – Умов прийому), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» від 15 березня 2023 року № 276 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України від 28 березня 2023 року за № 519/39575. <http://surl.li/gwdpl> ХДАЕУ впродовж 4-х років діє освітній центр «Крим - Україна» проводить процедуру атестації відповідно до Порядку проходження атестації для визнання у ХДАЕУ здобутих кваліфікацій: <http://surl.li/exuyk>

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ». Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/bldws>).

- Опенько Микола Леонідович 2-курс, денна форма навчання спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа. Зарахування на навчання на 2-й курс Наказ № 173/ст від 14.08.2023 р.

- Вороніч Володимир Сергійович 2 курс, денна форма навчання спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа. Зарахування на навчання на 2-й курс Наказ № 174/ст від 14.08.2023 р.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти».

Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі вищої освіти ОПП «Готельно-ресторанна справа» при вивченні дисциплін заохочуються та мотивуються викладачами до отримання додаткових балів за участь у наукових конференціях, семінарах, проходженні курсів тощо. У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів зазначено, що за участь у заходах неформальної та інформальної освіти за зверненням та при наявності сертифікату здобувач вищої освіти має можливість отримати

при оцінюванні відповідних ЗЧ до 10 додаткових балів. Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної та інформальної освіти, регламентовано Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://surl.li/ajawf>.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес здійснюється відповідно ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію

освітнього процесу» <https://bit.ly/3tqu2i4> «Положення про освітні програми» <https://cutt.ly/Qz42WQd> «Положення про си́лабус навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/Lz422nf> . Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття), надання консультацій, виконання самостійної роботи здобувачів, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди, проблемні лекції і лекції візуалізації. Практичні і лабораторні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу практичними навичками, набуття у здобувачів умінь формування наукового світогляду та аргументації авторської позиції. Запроваджено дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Google Classroom). Виконання завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, креативного мислення. Застосовувані форми і методи навчання зазначені в си́лабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> . Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання деталізовано в табл. 3

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aqhiz> Інформацію про них здобувачі отримують від НПП, з робочих програм дисциплін, розміщених на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/eqmtn> . Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються шляхом розподілу дисциплін на обов'язкові та вибіркові компоненти у навчальному плані. Передбачено надання консультацій викладачами, що відповідає потребам здобувачів вищої освіти за ОП. Результати опитувань студентів засвідчили, що у процесі навчання вони віддають перевагу таким інтерактивним формам навчання, як дискусія, диспут, моделювання ситуацій, виконання творчих завдань тощо. Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/Sz47tUn> та Положення про анкетування <https://cutt.ly/Yz44HbD> , проводяться онлайн-опитування здобувачів на веб-сайті ХДАЕУ щодо якості ОП та освітньої діяльності: <http://surl.li/aimxz> . Це виявляє проблеми та пропозиції, які враховуються в подальшому. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення здобувачів методами навчання і викладання. Також за результатами оцінювання викладачами кафедри опановуються студентоцентровані методи викладання, які потім розглядаються для використання в ОП та контролюються гарантом при затвердженні робочих програм.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методи навчання і викладання, що застосовуються при реалізації поданої ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Студенти, що навчаються на ОП, вільно обирають дисципліни з пулу дисциплін, що пропонуються ( <http://surl.li/slntj> - опитування студентів за спеціальністю ГРС). Академічна свобода здобувачів, окрім вибору навчальних дисциплін, відображається у виборі тематики наукових досліджень, у т. ч. баз практик, залучення до різноманітних наукових та науково-практичних заходів. Керівництво ЗВО звертає особливу увагу на дотримання принципу академічної свободи. Кожного семестру проводиться опитування студентів відповідно щодо визначення таких основних моментів, як толерантність викладача, його професіоналізм, ставлення до студентів, відповідність навчального матеріалу викликам сьогодення.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОП, де визначено ОК та результати навчання. ОП, що акредитується, навчальні плани та графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://surl.li/> . Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент. На першому занятті з навчальної дисципліни, включеної до ОП викладач презентує її си́лабус, що відображені все основні аспекти щодо вивчення предмета, якими має володіти студент, в тому числі й визначення цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Розпочинаючи вивчення нової дисципліни здобувач освіти розуміє, яким чином отримані знання, навички та уміння будуть включені в уже наявну систему (пререквізити та постреквізити), які вимоги висуває

викладач до порядку відвідування, ліквідації академічних заборгованостей, оцінювання (політика навчальної дисципліни), як буде організоване навчання та самостійна робота. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитись з методичними матеріалами, питаннями до екзаменів і заліків, модульного контролю. Необхідне методичне забезпечення для здійснення навчання та контрольних заходів подане також на Веб-середовищі ХДАЕУ Moodle <http://surl.li/fatzb>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП поєднання навчання та досліджень відбувається як у межах формулювання дисциплінарних завдань, так і залученням студентів до виконання актуальних досліджень, які ставляться перед науковою спільнотою підприємствами готельно-ресторанної сфери. Таким чином, забезпечується оволодіння методами наукового пізнання в процесі діяльності по їх пошуку, що є умовою формування інтересу, потреби застосування отриманих знань у професійній та творчій діяльності. При проведенні занять використовується інтерактивне навчання, яке

забезпечує перехід до розвиваючої педагогіки, стійкого оволодіння студентами умінь і навичок, саморозвитку особистості. Структурно заняття ділиться на кілька послідовних дій: створення проблемної ситуації, постановка мети дослідження; формулювання і відбір корисних гіпотез; планування дій для перевірки обраних гіпотез; проведення (при необхідності) експерименту; інтерпретація отриманих даних; формулювання висновків і висновків на основі теоретичних і фактичних досліджень. Таким чином, з одного боку, відбувається поступове ускладнення змісту пізнавальних завдань, висунутих для практичного рішення, з іншого - поступовим збільшенням ступеня самостійності студента в їх вирішенні. На кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Індустрія гостинності Південного регіону»» <http://surl.li/sivwh>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення та перегляд змісту дисциплін відбувається на основі: думки здобувачів першого (бакалаврського) рівня під час їх анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОП, так і під час наукових та освітніх заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/aiuxx>. Розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Зміни в окремих дисциплінах ОП здійснено, зокрема, на основі рекомендацій стейкхолдерів Ю. Колесніченко, М. Лапука. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у наукових проєктах (Грановська В.Г., Нікітенко К.С., Бойко В.О.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Грановська В.Г., Крикунова В.М. – міжнародний сертифікат про проходження міжнародного підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing); Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління»), Poland Бойко В.О. Certificate of Training № ОК1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity». Poznan, Poland НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговірних тематик, Спільною економістів України, ГС «Українська ресторана асоціація» <http://surl.li/slssr>.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. НПП та здобувачі ОП в період 2021-2023 рр. брали участь в міжнародних програмах, грантовій програмі USAID «Agroscouting- створення центрів з надання послуг агроскаутинг». Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Держ. Ун-т Огайо (США, Огайо, Колумбус), Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпілський ун-т (Латвія), Університет ім. Крістіана Альбрехта, м. Кіль (Німеччина), Університет торгівлі і послуг, м. Познань (Польща) та. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuar/>). Впровадження інноваційних методів та сучасних технологій на підставі закордонного досвіду: <http://surl.li/sxgzh>; <http://surl.li/sxhbc>. Викладання та наукові дослідження безпосередньо пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету – участю та проведенням спільних міжнародних науково-практичних конференцій ЗВО; стажуванням НПП за кордоном (Грановська В.Г., Нікітенко К., Бойко В.О. (Болгарія, Польща, Естонія)) сприяють інтернаціоналізації діяльності ХДАЕУ; публікацією наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз, що удосконалює фахові та педагогічні знання і навички: <http://dSPACE.ksau.kherson.ua/>. До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Основні форми контрольних заходів, що застосовуються у межах навчального процесу для перевірки досягнення програмних результатів навчання, відповідають Положенню «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» у ХДАЕУ <http://surl.li/bqxre>. Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний контроль, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, семестровий контроль у формі заліку чи екзамену. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на семінарських і практичних заняттях; активність при обговоренні проблемних питань, які винесені на семінарські (практичні) заняття; вміння виконувати практичні розрахункові завдання та інтерпретувати одержані результати; виконання і захист лабораторних робіт; результати експрес- контролю у формі тестів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною

мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. При організації підсумкового модульного контролю викладачі самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, які знаходять відображення в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. При підсумковому контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем; проведення розрахунків; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотацій публікацій тощо. Підсумковий модульний контроль знань та умінь студентів може проводитися у формі тестів, контрольних робіт, розв'язання практичних завдань, розв'язання виробничих ситуацій (кейсів). Для перевірки досягнень ПРН пропонуються різноманітні види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити здатність володіти базовими поняттями, основами теорії і практики у системі фахової підготовки, вміння їх застосовувати. Загалом рейтингове оцінювання знань студентів дозволяє забезпечити: підвищення мотивації студентів до систематичного активного навчання протягом семестру та навчального року, їх переорієнтацію з отримання позитивної оцінки на формування компетентностей; відкритість контролю, яка базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних заходів, критеріями та порядком їх оцінювання; подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, а також врахування усіх видів навчальної роботи студента протягом семестру; розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/exuub> контрольні заходи передбачають зовнішній зворотний зв'язок, який забезпечується педагогом і внутрішній зворотний зв'язок, який реалізується шляхом самоконтролю та самооцінкою студентів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначаються РП навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів досягнень студентів зазначена в таблиці РП, з якою студент може ознайомитися завчасно. Прозорість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься в робочій програмі навчальної дисципліни. Критерії оцінювання доводять до відома здобувачів на першому занятті семестру. Робочу програму навчальної дисципліни розміщено на сайті університету.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/ahqru>

Строки проведення навчальних занять, практики, заліково-екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу економічного факультету на поточний навчальний рік. <http://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html>

Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/практичному занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Результати опитування здобувачів: <http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей, зазначених у даній освітньо-професійній програмі, у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного

дослідження з розв'язанням складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передумовою застосування теорій та методів готельно-ресторанної справи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти. Атестаційний екзамен має передбачати перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ <http://surl.li/ahqru>; «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bhexc> «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/slmcg>; «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу

екзаменаційних комісій» <http://surl.li/bdnyg>; «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/bdnyz>, де визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процедура здійснення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів проводиться безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат знайомлять здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом основного та додаткового складання контрольних заходів. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. <http://surl.li/erxw>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: чіткими критеріями та системою оцінювання, що містяться у робочих програмах ОК, представленими на сайті університету, та регламентована низкою положень: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqru>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxre>, «Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу екзаменаційних комісій» <https://bit.ly/3lqXofk>. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від результатів навчання, досягнення яких контролюється. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснює моніторинг дотримання процедур і критеріїв, їх прозорості. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів охоплюють Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/2P2thxd> та Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/2NrSwZk>. Студентський парламент <https://bit.ly/3qVRq5J> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. За період навчання здобувачів ВО за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок проведення повторних контрольних заходів передбачено «Положенням про оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/bqxre> Повторний підсумковий контроль з дисципліни, коли здобувач отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60 балів), допускається не більше двох разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується одним місяцем після завершення екзаменаційної сесії. Перше перескладання приймає в студента викладач, який вів навчальну дисципліну, друге – комісія в складі трьох осіб (викладач, який читав дисципліну, завідувач кафедри, представник деканату або інший викладач кафедри). Рішення комісії щодо оцінювання знань є остаточним. За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно «Кодексу академічної доброчесності» <https://bit.ly/2P2thxd> Здобувач має право отримати від викладача пояснення причини низької/незадовільної оцінки, перескладання заліку чи екзамену, а також складання заліку/екзамену перед комісією факультету. Якщо у здобувачів ВО виникають сумніви щодо справедливості оцінювання успішності, вони мають право подати письмову заяву до деканату та вимагати перегляду оцінок. Комісія протягом трьох робочих днів з дня надходження скарги перевіряє об'єктивність оцінки викладачем успішності студента з дисципліни за затвердженими засобами діагностики та письмово подає обґрунтовані висновки до деканату. Остаточна оцінка, видана комісією, є остаточною і не може бути оскаржена або змінена. Під час реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» подібних ситуацій не виникало.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ХДАЕУ визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких неухильно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклади вищої освіти сприяють академічній доброчесності (перш за все, вбудовуючи цю політику у свою внутрішню культуру якості) і використовують відповідні технологічні рішення як інструменти для боротьби з порушеннями академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти та процедури для дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами ХДАЕУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ХДАЕУ, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату) <http://surl.li/slmjh>. Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів наділені сектор академічної доброчесності і комісія з академічної доброчесності.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для забезпечення дотримання академічної доброчесності та недопущення її порушення, для перевірки наукових робіт (НР) на ОПП використовується системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/ схожості Unicheck <http://surl.li/slmlb> про що вказано в Кодексі АД <https://bit.ly/3lqLodQ> Положенні про Комісії з АД та Положенні про Комісії з АД і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3lsbZWj> Положення розроблено з метою встановлення базових засад дотримання АД та запобігання плагіату, підвищення якості організації НП, формування культури коректної роботи із джерелами інформації, визначення порядку проведення перевірки НР здобувачів та НПП ХДАЕУ на наявність академічного плагіату. Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО. Профілактика плагіату здійснюється уповноваженим представником з питань якості шляхом: інформування НПП, здобувачів, про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; формуванню навичок самостійної роботи здобувачів; розробки та розповсюдження методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується в наукових роботах; коректного застосування інформації з інших джерел та уникнення плагіату.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД). Для попередження недотримання норм і правил АД використовуються профілактичні заходи: інформування стейкхолдерів про необхідність дотримання правил АД, професійної етики; розповсюдження релевантних інструкцій-методичних матеріалів; правильного написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення з Кодексом АД <https://bit.ly/3lqLodQ> та Положенні про АД та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/bdoak> технічна перевірка та експертна оцінка щодо ознак академічного плагіату. Університет активно сприяє популяризації АД серед здобувачів. Викладачі передають студентам цінності доброчесності, навчають їх належному академічному письму; власним прикладом демонструють правильність роботи з інформаційними джерелами, посилаються на них, озвучують під час проведення навчальних занять; включають завдання із роботи з науковими джерелами до самостійної роботи студента; регулярно обговорюють питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах. Радою студентського самоврядування постійно здійснюється робота щодо дотримання АД запобігання правопорушень, норм етики та поведінки студентів. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету <http://surl.li/etlok>, <http://surl.li/bedgn>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: <http://surl.li/aimyr>, <http://surl.li/breqs>, <http://surl.li/aqpfj>. За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання контрольних заходів; повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами. Випадків порушення академічної доброчесності зафіксовано не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір ОП НПП на вакантні посади в ХДАЕУ проводиться відповідно до положень процедури конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладенні з ними контрактів. <http://surl.li/bridi>.

Вибори на вакантні посади НПП проводяться на конкурсній основі з дотриманням принципів: відкритості, прозорості, законності та рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів перелік документів, які будуть використані для заміщення вакантної посади. Конкурсний відбір викладачів складається з кількох етапів, одним із яких є обговорення кандидатів на заміщення вакантних посад на засіданнях кафедр з точки зору їх професійної кваліфікації та професійної компетентності викладати на ОП. Для проведення конкурсів на заміщення вакантних посад у ЗВО створено конкурсну комісію. Прозорість конкурсного відбору забезпечується через чітке оформлення вимог до вступників та регламентацію самого процесу, оприлюднення інформації на сайті вищого навчального закладу та, в окремих випадках, у друкованих ЗМІ. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендента за основними критеріями, зокрема, за вивченням професійної діяльності за переліком вимог до умов чинної ліцензії на провадження освітньої діяльності та їх застосовності до конкретної освітньої частини ОП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Згідно з Положенням про ради роботодавців ХДАЕУ <http://surl.li/ajjgk> кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу регулярно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через обговорення змісту ОПП <http://surl.li/rftgm> проведення лекцій, практичних занять, семінарів, майстер-класів, тренінгів, екскурсій як в межах університету, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі: засідання Ради роботодавців економічного факультету <http://surl.li/mhghr>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Участь вітчизняних та зарубіжних фахівців у впровадженні ОП, викладання лекцій з окремих тем, практичних Проведення аудиторних занять професіоналами-практиками, науковцями: гостьова лекція Марії Банько-фудрайтерки, експертки з маркетингових комунікацій в ресторанному бізнесі <http://surl.li/fpucz> <http://surl.li/klofg>, гостьова лекція на тему «PR-маркетинг в туризмі» провела д.е.н., професорка кафедри підприємництва та туризму Одеського національного морського університету Марину Балджи <http://surl.li/klpgk>, гостьова лекція-дискусію на тему: «Як створити ресторан? Розробка та впровадження маркетингової стратегії. Класичний маркетинг мікс: як він працює в 21 столітті та реальному бізнесі» з фаховим фуд-райтером, експерткою з маркетингових комунікацій в ресторанному бізнесі, авторкою гастрономічного блогу «Айва» - Марією Банько <http://surl.li/mhgmo>, лекція з представником міжнародної організації, які спеціалізуються на готельно-ресторанному та туристичному бізнесі «MAYA WORD GOLF SIDE» (Турція) <http://surl.li/mhgeu>, онлайн-лекції від туристичної компанії «Поїхали з нами» в межах освітнього проекту «Турбіз 2024: погляд у майбутнє» <http://surl.li/turwg>, проведена гостьова лекція Роговою Наталією Олександрівною власницею туристичної агенції «Наталі-тур», яка знаходиться у м. Знам'янка Кіровоградської області. Тема лекції: «Особливості ведення бізнесу туристичними агенціями України у військовий час: стан та перспективи» <http://surl.li/ruryj>

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ХДАЕУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/rxzf>), Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП <http://surl.li/aiuar>. ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, інформує НПП про можливі програми та проекти стажування. Проходили підвищення кваліфікації, на базі Таврійського державного агротехнологічного університету ім. Д. Моторного «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, (Грановська В., Бойко В., Дуга В.) НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ за темою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Дуга В. Грановська В., – Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», Poland. Нікітенко К. -«Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», м. Люблін, Польща. Бойко В. - підвищення кваліфікації: «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій», м. Суми. Дуга В. - Дистанційний курс: «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів із стимулювання підвищення фахової та викладацької майстерності НПП ХДАЕУ передбачає низку матеріальних і моральних заохочень та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року. Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження (Грановська В. Г. нагороджена Грамотою ВР України) морального і матеріального заохочення НПП кафедр при встановленні доплат. Почесна грамота Департаменту освіти, науки та молоді Херсонської ОДА, Бойко В.О.-Грамота ХДАЕУ за сумлінну працю та високий професіоналізм), іншими видами морального і матеріального заохочення, згідно Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/eoyde>. Мотивація та заохочення НПП до покращення результатів наукової та інноваційної діяльності здійснюється шляхом можливості безкоштовної публікації у фаховому збірнику ТНВ Серія Економіка <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси формуються за рахунок загальних фондів, спеціальних фондів та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технологічну базу, що забезпечує якісний навчальний процес здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень становить 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною

площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актова зала площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ХДАЕУ забезпечує всім членам академічної спільноти та НПП вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності за акредитованими програмами. Здобувачі мають можливість користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу на безоплатній основі. Всі здобувачі першого (бакалаврського) рівня повинні обрати наукового керівника кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. З метою виявлення та врахування потреб здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Університет проводить опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, відповідно до Положення про анкетування (<https://cutt.ly/kEjhqak>). Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Відповідно до Статуту ХДАЕУ створює безпечне для життя і здоров'я здобувачів освіти освітнє середовище. Безпека в освітньому середовищі досягається шляхом забезпечення відповідності будівель, обладнання та транспортних засобів вимогам безпечної експлуатації, визначеним відповідним законодавством та іншими документами, що визначають їх технічний стан, а також шляхом дотримання санітарно-гігієнічних норм до місць навчання та проживання студентів згідно з чинною системою охорони праці та техніки безпеки. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. ХДАЕУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на умовах договору з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша» (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В Університеті діє служба психологічної підтримки, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед

учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, організованих зустрічей із психологом (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7881-2022-02-17-3.htm>, <http://surl.li/rvifg>)

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ. В університеті забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, психолог, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти реалізується через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних



платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>) , відео канал Youtube (<http://surl.li/mxfty>), Instagram, Telegram, Viber, WhatsApp

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aincs> передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). У ЗВО створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Входи до корпусів університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОПП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам ВО здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачам виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках. У 2021 р. в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Здобувачів ВО з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Згідно чинного Положення в університеті діє Комісія з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>) , Кодекс академічної доброчесності ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня\\_діяльність/Кодекс\\_академічної\\_доброчесності.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня_діяльність/Кодекс_академічної_доброчесності.pdf)), Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2024-2026 роки <http://surl.li/slnix>, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до Документів, в яких визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі <https://www.ksau.kherson.ua/>. ЗВО забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякування. Щодо практики застосування означених процедур на ОПП, то таких випадків не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються наступними документами: Законом України «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhtp> , внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqgy> , Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsk> , «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, згідно з якими заклад дотримується визначених процедур.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів МОН України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за ОП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Удосконалення ОП здійснюється групою забезпечення. Процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст ОП у світлі наукових досліджень у галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб ринку праці та суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби та задоволеність студентів та стейкхолдерів щодо ОП; навчальне середовище і служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП. Пропозиції групи забезпечення розглядаються на засіданні кафебри. На підставі засідання кафебри, навчально- методичної ради Університету вносяться зміни в навчальний план та розробляється необхідне методичне забезпечення. Підставами для оновлення ОП було затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно- ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020р. № 384), введено ОК «Стандартизація і сертифікація у сфері послуг»; за

результатами спілкування зі стейхолдерами введено ОК « Технології продукції ресторанного бізнесу»; за пропозиціями членів групи забезпечення та НПП, які працюють на спеціальності, введено ОК « Міжнародні системи управління якістю послуг у готельно-ресторанному бізнесі та туризмі », збільшено кількість кредитів на НД «Іноземна мова» та тривалість її вивчення, збільшено кількість кредитів на ОК «Захист прав споживачів» та тривалість її вивчення.

Процедура перегляду змісту ОП передбачає врахування світових тенденцій та потреби ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії для перегляду освітніх програм є результатом зворотного зв'язку від НПП, здобувачів і зацікавлених сторін, а також тенденцій у сферах знань і прогнозів суспільних потреб.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів про якість освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/slnuz> здобувачі освітньої програми проходять опитування щодо якості освітніх програм <http://surl.li/slnlj> та за результатами вивчення кожної освітньої компоненти із використанням гугл-форм проводиться удосконалення змісту робочих програм дисциплін.

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти особисто залучені до процесу складання та періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, а також освітніх компонентів, що їх забезпечують; шляхом анкетування; вибору дисциплін з вибіркової складової програми тощо.

Результати анкетування <http://surl.li/slnxe> були розглянуті під час засідань робочої групи та затверджені на засіданнях Вченої ради.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом надання пропозицій з організації освітнього процесу, соціально-побутових та інших проблем адміністрації ЗВО; представляє інтереси здобувачів на засіданнях вченої ради факультету, університету. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності ЗО, підвищенню якості освітньої послуги. Проводиться анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо змісту і якості ОП. Пропозиції вносяться безпосередньо гаранту чи за посиланням на сайт/або особисто. На засіданні робочої групи були внесені пропозиції щодо розширення «Каталогу вибіркового дисциплін», які вдосконалюють фахові компетентності із урахуванням галузевого і регіонального контексту.

Активне залучення студентства та органів студентського самоврядування дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівних органів університету з метою врахування при створенні освітнього середовища. Поліпшити зворотній зв'язок та врахувати думку студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців (<http://surl.li/rftgm>), засіданні круглих столів, Школи аграрного лідера ХДАЕУ, спільних семінарів, під час проведення наукових заходів та співробітництво з провідними закладами сфери обслуговування. Крім того, проводиться онлайн опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ <http://surl.li/aqjgq>. Пропозиції роботодавців щодо покращення освітнього процесу, уточнення тематики кваліфікаційних робіт, удосконалення і розширення освітніх компонентів враховується при перегляді ОП. У 2024 році відбулось розширене засідання робочих і проєктних груп економічного факультету щодо обговорення проєктів освітніх програм 2024 р. (<http://surl.li/rftgm>).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ХДАЕУ реалізовує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Крім того, у ХДАЕУ запроваджено збір інформації про випускників минулих років. Щорічно проводиться День випускника ХДАЕУ <http://surl.li/bfhfs>, де відбувається спілкування та обмін контактами. Обмін досвідом з випускниками відбувається також і в соціальних мережах, зокрема, у спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» <http://surl.li/bfuvh>. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП. Також, на офіційному сайті ХДАЕУ є вкладка «Центр кар'єри», яка несе інформацію щодо можливостей працевлаштування випускників <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» групою її розробників було проведено перегляд освітніх компонентів з позицій необхідності забезпечення Сторінка компетентностей відповідними ОК, що розширюють комунікативні результати навчання. За результатами моніторингу нормативно-правової бази, побажань стейкхолдерів, в ОПП відбулися наступні зміни: 1) уточнено компетентності та результати навчання; 2) коригування назв освітніх компонент, розширення тем у ОК (виходячи із сучасних мовних, світоглядних, фахових тенденцій); 3) розширено Каталог вибіркового компонентів ОПП, поліпшено якість навчально-методичного забезпечення дисциплін на освітніх платформах. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; періодичного перегляду ОПП; забезпечення публічності інформації про ОПП, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Відповідні пропозиції експертів з акредитації інших освітніх програм ХДАЕУ були враховані під час розробки і реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа», а саме: удосконалено процедуру зарахування результатів навчання та мотивації до неформальної освіти; забезпечено підвищення рівня досягнень у професійній діяльності НПП відповідно до ліцензійних умов; активізовано участь у вітчизняних та міжнародних програмах підвищення кваліфікації та стажування для удосконалення наукової, педагогічної та професійної майстерності тощо.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Характер залучення академічних кіл до процедур внутрішньої системи забезпечення якості ОПП перевіряється під час моніторингу та регулярних переглядів ОПП, а також обговорення ОПП на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Докладаються організовані зусилля для інформування членів академічної спільноти про нові вимоги до якості освіти та процедури їх забезпечення. ХДАЕУ залучає представників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОПП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічної недоброчесності у ході освітнього процесу. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Забезпечити підвищення якості змісту освітніх компонентів шляхом щорічного перегляду навчальної програми.; викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОПП.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документами, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є: Статут ХДАЕУ (статут відсканований ([pdf ksau.kherson.ua](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf))), Правила внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору), Положення «Про організацію освітнього процесу» ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Положення про організацію освітнього процесу.pdf)) та інші (Зміст ([ksau.kherson.ua](http://www.ksau.kherson.ua))). Документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ

(<http://www.ksau.kherson.ua/>), згідно виконання вимог законів України: «Про доступ до публічної інформації», «Про вищу освіту», «Про запобігання корупції».

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/sv1b>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/sygoo>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП має суттєві сильні сторони:

- формування особистості висококваліфікованого фахівця, здатного проектувати, організовувати та контролювати процес надання послуг у готельно-ресторанному господарстві, включаючи регіональний аспект розвитку;
- активне залучення професіоналів-практиків, відомих фахівців галузі, науковців до реалізації освітнього процесу;;
- використання у освітньому процесі сучасної матеріально-технічної бази, включаючи соціальне та інформаційне середовище та широку інфраструктуру ХДАЕУ;
- налагоджена співпраця з підприємствами готельно-ресторанного господарства регіону;
- наявність системних процедур щодо оцінювання якості реалізації ОП;
- досвід анкетування здобувачів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми та її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників;
- впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти в ХДАЕУ, зокрема за освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа»;
- ОП надає перспективи працевлаштування; До слабких сторін ОП відноситься:
- відзначається недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП.
- складність організації та забезпечення проходження практики за кордоном;
- низька активність здобувачів вищої освіти щодо участі у неформальній освіті

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Матеріальна база і перспективи її розвитку: продовжувати оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, розширювати варіативність програмного забезпечення для формування фахових компетенцій, осучаснювати й оновлювати устаткування навчальних лабораторій з готельної та ресторанної справи. Кадровий склад: забезпечити відповідність якісного складу науково-педагогічних працівників, що забезпечують підготовку фахівців з готельно-ресторанної справи, всім вимогам МОН України, а також вдосконалювати професіоналізм, компетентність та педагогічну культуру за допомогою стажувань та самонавчання, посилити контроль за відповідністю наукових публікацій викладачів дисциплінам, що викладаються, продовжити практику залучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців-практиків готельної й ресторанної індустрії, розширити форми співпраці: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, вебінари, консультації, майстер-класи, наукові дослідження (статті, тези) тощо. Серед пріоритетів – Міжнародне співробітництво: розширити географію міжнародного співробітництва та студентської практики з тими організаціями й установами галузі гостинності, які здатні забезпечити практичну спрямованість освіти (зокрема, у країнах Євросоюзу), брати участь у міжнародних програмах обміну студентами європейських країн.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович**

Дата: 26.04.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК23 Устаткування закладів ГРБ	навчальна дисципліна	ОК_23 Устаткування закладів ГРБ.pdf	NlrfHAFgGCDmv8R41rWn3oBM7/AgYiV1w9lAa6Qdino=	Аудиторія 31 - «Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 94 - «Навчальна лабораторія ресторанних технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність до мережі Інтернет)
ОК24 Економіка ГРБ	навчальна дисципліна	ОК_24_Економіка ГРБ .pdf	g4ogbxtOXAKp2W38FmmJl18o5l4U1xdslA6NKyRuTo=	Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність до мережі Інтернет) Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
ОК26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	навчальна дисципліна	ОК_26_Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг.pdf	xrrbkdx8KPTHIZaRPILKX37JnZtdgNlfCrl2NW9Q92M=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність до мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
ОК27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	навчальна дисципліна	ОК_27_Стандартизація і сертифікація у сфері послуг.pdf	yWCZlqtlG+Qob2Vkj e4wqfhTZ8BbHP3LmETKcZCfSQE=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22" ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.;

				мультимедійний проектор Epson - 1 шт
OK28 Менеджмент ГРБ	навчальна дисципліна	OK 28_Менеджмент ГРБ.pdf	aa0970OeHoEC1Glr QxvxPXe7D3VsrDM9 MqoIsZQURo0=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
OK29 Рекреація і організація санаторно-курортної справи	навчальна дисципліна	OK 29_Рекреація і організація СКС.pdf	+EP6gUEpoFw3CP/foLNpMQVMTHmS6Yj2+xxH6I9px9s=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
OK 30 Організація і технологія ГРС	навчальна дисципліна	OK 30_Організація і технологія ГРС.pdf	KbsX3joZX2+BTafN NXSATrvMwDyHA2 G8B/D3DoSOXwI=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність до мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
OK31 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	OK 31_Паблік релейшен у ГРБ та туризмі.pdf	5WPdd+5T6ilzQIIDRg86mXfQkeoK5QX+NI5dHnhKk34=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
OK32 Бізнес аналітика	навчальна дисципліна	OK 32_Бізнес аналітика.pdf	zf88VfeCNsKaOQ2iq qxaNU2LxUgjfWZuNsdOy+CmZZc=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
OK 33 Логістичне забезпечення ГРБ	навчальна дисципліна	OK33_Логістичне забезпечення готельно-ресторанного бізнесу.pdf	YWqWZb5V1nobCpUuoCuySiZwYsGyJYMO869du7SZ2Hc=	Аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
OK34 Бізнес-планування в ГРБ	навчальна дисципліна	OK 34_Бізнес-планування в ГРБ.pdf	bxCyP2lnBRQ9IHNo tClp9GVY8ATwC8E/8aXFoNDt/oo=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
OK35 Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	OK 35_Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі.pdf	vL7PwVw/I1AXC2Ejyfy+Wi7KLi6NUstYWGXAouIK/A=	Аудиторія №92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої,

				мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
ОК36 Інноватика та адаптація до змін	навчальна дисципліна	ОК 36_Інноватика та адаптація до змін.pdf	9OxaA4nFFvI4BQelN/6KHkEzYSTuky3g1Oo4qT6wAmI=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender
ОК37 Захист прав споживачів	навчальна дисципліна	ОК 37_Захист прав споживачів.pdf	8ZfEZWpeQxnLPVKEpL6hoSOxhzTorTvEKMZKdHh9EjQ=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22" ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФTCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
ОК 38 Проектування об'єктів ГРБ	навчальна дисципліна	ОК 38_Силабус_Проектування об'єктів ГРБ .pdf	oqL57XFK/Q4GgQ2AwXJcsMDwZK4iQeKIDMyDsNE8Wt8=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатфункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Навчальна практика	практика	Наскрізна програма практичної підготовки.pdf	qDhAmoour5WdsrfMlT+deTDokrSBrfjN5V7LSLNgMoQ=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до атестаційного екзамену_241 ГРС.pdf	WDKDLAfmerMGSJc32RYq884bVdx7RlA1/MqrsP3g2as=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні рекомендації КРБ 2023.pdf	36XDtgCWvW8JDvu rIDHlQXfJQOsMHFCep/64XyakuAg=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
ОК 25 Маркетинг ГРБ	навчальна дисципліна	ОК 25_Маркетинг ГРБ.pdf	sBpHwo3RPOnlbuxxhoI9SSc/MTWKgbPyEdC72nJrniw=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	Наскрізна програма практичної підготовки.pdf	qDhAmoour5WdsrfMlT+deTDokrSBrfjN5V7LSLNgMoQ=	1) Кафе «Espresso» (м. Херсон) 2) Готель «Фільварок» (Львівська обл.) 3) Кафе «Kim на даху» (м. Херсон)



				<p>4) Готель «Верховина» (Київська обл.)</p> <p>5) Магазин-кафе «CUP&amp;CORK» (м. Київ)</p> <p>6) Кафе «Space Street Food» (м. Дніпро)</p> <p>7) Ресторан «Campania Pizzeria» (м. Бровари)</p> <p>8) GastroBar «DVIR» (м. Київ)</p> <p>9) Готель «Гелікоптер» (м. Кременчук)</p> <p>10) Ресторан «New York Street Pizza» (м. Новий Розділ)</p>
Виробнича переддипломна практика	практика	Наскрізна програма практичної підготовки.pdf	qDhAmoour5Wdsrf MlT+deTDokrSBrfjN 5V7LSLNgMoQ=	<p>1) Кафе «Espresso» (м. Херсон)</p> <p>2) Готель «Фільварок» (Львівська обл.)</p> <p>3) Кафе «Kim на даху» (м. Херсон)</p> <p>4) Готель «Верховина» (Київська обл.)</p> <p>5) Магазин-кафе «CUP&amp;CORK» (м. Київ)</p> <p>6) Кафе «Space Street Food» (м. Дніпро)</p> <p>7) Ресторан «Campania Pizzeria» (м. Бровари)</p> <p>8) GastroBar «DVIR» (м. Київ)</p> <p>9) Готель «Гелікоптер» (м. Кременчук)</p> <p>10) Ресторан «New York Street Pizza» (м. Новий Розділ)</p>
ОК22 Етикет міжособистісних комунікацій	навчальна дисципліна	ОК22_Етикет міжособистісних комунікацій.pdf	dlb3A6gsHBlToqvLa AhjSzI6jBkmluv+JV1 3bUCPodk=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p> <p>Лабораторія ресторанно-харчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи</p>
ОК21 Технології продукції ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	ОК_21_Технологія продукції ресторанного бізнесу.pdf	+6u5HkwBxUTGE2E i73C2409tXu1LEUZI GhF+shAx8VU=	Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій(ауд. 31, головний корпус), оснащена спеціалізованим обладнанням
ОК20 Національна та регіональна економіка	навчальна дисципліна	ОК 20_Національна та регіональна економіка.pdf	tdNXxoNh5VfqaM8I PuTLS6fb4vL/BKfK6 cuVadfBVig=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус Мультимедійна дошка, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, наявність та доступність мережі Інтернет. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet,

OK19 Барна справа	навчальна дисципліна	OK 19_Барна справа.pdf	Fcdw4OqSgRIjSms0+/Gs2kDSu+uia8hZdBzGWItP21k=	Microsoft Teams, Skype тощо. Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
OK1 Філософія	навчальна дисципліна	OK1_Філософія.pdf	AuTNtoX+dMFiMwC87cQtA1aaDqSDyTr1DBOxPsbceQ=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
OK2 Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK 2_Історія суспільства, державності та господарства України.pdf	AVJwMKhrNvdqWvx1VqAGdKLuw7xKoAzosWSGTQ05n7s=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
OK3 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 3_Укр_мова (за професійним спрямуванням).pdf	l9UZNqdAMHjellSD1Pc8iAdBIATdKNjCeMRLAC6fUUI=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
OK4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (1 курс)	навчальна дисципліна	OK 4_Ін_мова_1курс.pdf	4UUdeba0O/P4/jT63vshduHknJS+RuNGQjnT4RVhn80=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача – 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart – 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт.,

				<i>М.Е.Дос- 14 шт.</i>
ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 курс)	навчальна дисципліна	<i>ОК 4_Ін_мова_2курс.pdf</i>	5r1lJSr1SWEjiRh7h2BqlhopW1Vdb15KsumSUEIgvho=	<i>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.</i>
ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 курс)	навчальна дисципліна	<i>ОК 4_Іноз_мова_3 курс.pdf</i>	3A5hrecPJjDiXH7DHANU7FHN9YwDBWoYiB7TQ/Dhmpo=	<i>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.</i>
ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 курс)	навчальна дисципліна	<i>ОК 4_Ін_мова_4 курс.pdf</i>	gleYHJozIl5ybPEXEo2FuiZNOs3j7rOSLAOJwXCKaA=	<i>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.</i>
ОК5 Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 5_Фізичне виховання.pdf</i>	ekFfXCbHAnb5pGZM/3Vs65UflbbDi2CeHehYtJdGjLs=	<i>Спортивна зала, корпус №3 Спортивний інвентар Спортивні тренажери - 15 шт. Велотренажер - 1 шт. Орбітрек (еліптичний тренажер) - 1 шт. Лавка гімнастична - 8 шт. Лавка атлетична - 1шт Лавка для преса «Комбі» - 1 шт. Лавка Профі - 1 шт. Щит баскетбольний - 4 шт. Кільця баскетбольні - 4 шт. Мати гімнастичні - 4 шт. Гантелі - 6 шт. Гантелі для фітнесу - 10 шт. Сітка волейбольна - 2 шт Стійки волейбольні - 4 шт. Стінка шведська - 6 шт. М'ячі волейбольні - 10 шт. М'ячі баскетбольні - 12 шт. М'ячі футбольні - 6 шт. М'ячі для фітнесу - 12 шт. М'ячі футзальні - 4 шт. Ворота для футзалу - 2 шт.</i>

<p>ОК6 Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ОК06_Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист.pdf</i></p>	<p>SqhI5VouM/+9MG47xgHtl2l26OSAUwxB B2GmS/Jj5oU=</p>	<p>Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспіраційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 – 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка – 1 шт.; шафи - 3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу – 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації – 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 – 1 шт.; ревуни - 1 шт.; амперметр – 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електронні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприц, ємністю 20 мл; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.</p>
<p>ОК7 Вища математика</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ОК7_Вища математика.pdf</i></p>	<p>OsHUSkKo6nWFEWkN8xecZmjH9jjse1D EUXSziPk/uw=</p>	<p>Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали</p>
<p>ОК8 Вступ до фаху</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p><i>ОК 8_Вступ до фаху.pdf</i></p>	<p>IydFksdrw4MuGiBof28yDVeTj1VSSrQiGfs6QVQLP1Q=</p>	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон</p>

				бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
ОК10 Основи екскурсійної справи	навчальна дисципліна	ОК 10_ Основи екскурсійної справи.pdf	KfPSxnMhXLD6bf9 MXzGT+fVA+ulbLC b8C2HpuN6N9ls=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
ОК11 Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	ОК11_ Інформаційні системи та технології.pdf	fEFDPWIMIA4TGYX ra5zAGkb39Wk8BxP a9KkMpXophr4=	Лабораторія Інтернет Технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender Кабінет публічного управління та адміністрування ауд. 88 (63 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Библ. сист. «Ирбис», Digital
ОК12 Психологія	навчальна дисципліна	ОК 12_ Психологія .pdf	o4dbI3Ux3C8p9FWg 7gB9zTiiB7kMkck16 YoEINMIF9I=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
ОК13 Сервісологія	навчальна дисципліна	ОК 13_ Сервісологія.pdf	LjXQLaxn15TD8P6G 9spok9gtcSoFmeAFz jRA6xfRdws=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.;

				Монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСАНОН +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
ОК14 Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	навчальна дисципліна	ОК14_Силабус_Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу (1).pdf	fgZyblInRcbbKfKmMouGbe/dyzCa7No++ew6lw3lhik=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатofункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
ОК15 Статистика	навчальна дисципліна	ОК 15_Статистика.pdf	vOhJkJBCvINemvFCoQFFgZbwEzlpz5yDQ4LN3XQnMyM=	Аудиторія № 92 (126 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет
ОК16 Друга іноземна мова (Французька) 1 курс	навчальна дисципліна	ОК 16_Друга іноземна мова (Французька)_1 курс.pdf	4JCtFymmub9fd/j+vNA4O6YFrMTovgisk1MCOCIGsi8=	Аудиторія №81а головний корпус (42 м2) Матеріально-технічне забезпечення: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2) Ноутбук; 3) Наявність та доступність мережі інтернет (Wi-fi) ZOOM, Microsoft Office, Moodle, Youtube, комп'ютер, ноутбук, проектор, відеоплеер, смартфон, автентичні та вітчизняні постери, географічні, політичні, економічні мапи Франції та України, навчальна програма «Французька мова – це легко», роздавальний матеріал лексичного й граматичного спрямування.
ОК16 Друга іноземна мова (Французька) 2 курс	навчальна дисципліна	ОК 16_Друга іноземна мова (Французька)_2 курс.pdf	NoJqZmXo/ddZ4MDh1pIMP82mTXKIkp6Uee/zkLERWMg=	Аудиторія №81а головний корпус (42 м2) Матеріально-технічне забезпечення: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2) Ноутбук; 3) Наявність та доступність мережі інтернет (Wi-fi) ZOOM, Microsoft Office, Moodle, Youtube, комп'ютер, ноутбук, проектор, відеоплеер, смартфон, автентичні та вітчизняні постери, географічні, політичні, економічні мапи Франції та України, навчальна програма «Французька мова – це легко», роздавальний матеріал лексичного й граматичного спрямування.
ОК17 Правове регулювання ГР і Т бізнесу	навчальна дисципліна	ОК 17_Правове регулювання ГР і Т бізнесу.pdf	nnlgGvLJwdzBHohIdYSUu73ED7jEnuzHESITt41Lc8g=	Аудиторія № 88 (63 м2) головний корпус Ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, мультимедійний проектор для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань;

				виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль). Програма для створення презентацій Microsoft PowerPoint. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо.
OK18 Основи індустрії гостинності та туризму	навчальна дисципліна	OK 18_ Основи індустрії гостинності та туризму.pdf	T2GWWOIVOTJ7HX AXHAEdyK/cyJ1pFF NvOMj9quMkhXc=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
OK9 Економічна теорія	навчальна дисципліна	OK 09_ Економічна теорія.pdf	tDzWFYAzYOOc/2zE 6M/eoLvkeCU48RjV Skjfyag8gQM=	Аудиторія № 403 ГМФ навчальний корпус Інформаційне забезпечення: опорний конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, презентації.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	14	OK34 Бізнес-планування в ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19

Публікації:

1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65.  
doi:10.32317/2221-1055.2020030579/4,5.  
<http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57>
2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613.  
doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus)
3. Бойко В.О., Ключник А.В., Півньова Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020. № 3. С. 213-222.  
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.
4. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY. VOL.21. No.4. PP. 167-177.  
doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)
5. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65.  
DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.  
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>
6. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4.  
DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73  
[http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4\\_20](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_20)



21/75.pdf  
7. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

8. Бойко, В., Далевська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10.  
<https://doi.org/10.32782/CMI/2022-3-1>

9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0  
<http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi>

10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.  
<https://doi.org/10.32782/2/2708-0366/2023.16.12>  
Boiko V. CRUISE

						<p>TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139. <a href="https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18">https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:  1. Certificate of Training № ОК1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).  2. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).  3. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)  4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ЕСО, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.)  5. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.)</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення:	22	ОК26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р.

2001,  
спеціальність:  
050106 Облік і  
аудит, Диплом  
доктора наук  
ДД 008899,  
виданий  
15.10.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 053947,  
виданий  
08.07.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
033288,  
виданий  
30.11.2012

Економіст з обліку і  
аудиту  
Диплом кандидата  
наук  
ДК 053947 виданий  
08.07.2009 р.  
Кандидат  
економічних наук  
08.00.04 – Економіка  
та управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності)  
Тема: «Підвищення  
ефективності  
функціонування  
підприємств  
аграрного сектору»  
Диплом доктора наук  
ДД 008899 виданий  
15 жовтня 2019 р.  
Доктор економічних  
наук  
08.00.04 – Економіка  
та управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності)  
Тема: «Управління  
конкурентоспроможні  
стю аграрних  
підприємств: теорія,  
методологія,  
практика»  
Атестат доцента  
12ДЦ 033288 виданий  
30.11.2012 р.  
Доцент кафедри  
економіки  
підприємства  
Атестат професора  
АП 003928 виданий  
07.04.2022 р.  
Професор кафедри  
готельно-  
ресторанного та  
туристичного бізнесу  
й іноземних мов

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:  
1. Грановська В.Г.  
Інституційний  
механізм  
забезпечення  
конкурентоспроможн  
ості аграрних  
підприємств.  
Науково-практичний  
журнал  
"Причорноморські  
економічні студії".  
Одеса, 2017. № 18. С.  
69 - 74.  
2. Кирилов Ю. Є.,  
Грановська В.Г.  
Агротехнопарки як  
інноваційний напрям  
конкурентоспроможн  
ого розвитку  
підприємств аграрного  
сектору. Економіка  
АПК. 2017. № 6. С. 65-  
73.  
3. Кирилов Ю.Є.,  
Грановська В.Г.  
Модель забезпечення

конкурентоспроможного розвитку аграрних підприємств. Економіка АПК. 2019. № 11. С. 70 – 78.

4. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г. Комплексне оцінювання конкурентоспроможності аграрних підприємств Херсонської області та обґрунтування напрямів її підвищення. Ефективна економіка. 2019. № 12. URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7469>

5. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г. Забезпечення конкурентних переваг аграрних підприємств шляхом впровадження технологічних інновацій у виробничі процеси. Агросвіт. 2019. № 23. С. 3-7.

6. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г., Алещенко Л.О. Економічний механізм формування конкурентних переваг суб'єктів туристичної галузі. Економіка АПК. 2020. № 5. С. 45-55.

7. Trusova N.V., Cherniavska T.A., Pasiaka S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi O.S., Demko, V.S. Innovative Clustering Of The Region In The Context Of Increasing Competitive Positions Of The Enterprises Of The Tourist-Recreational Destination. GeoJournal of Tourism and Geosites, (2020). 31(3), 1126–1134. (Scopus Indexed)

8. Yuriy Kyrylov, Viktoriia Hranovska, Hanna Zhosan Formation of the national competitive model of agricultural enterprises development under the conditions of globalization. BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN Volume 2, Number 390 (2021), 81 – 89

9. Кирилов Ю.Є., Ігнатенко М.М., Грановська В.Г.

Соціально-економічні чинники академічної мобільності у формуванні конкурентоспроможності представників науково-освітньої спільноти. Економіка АПК. 2021. № 12 С. 73 – 80.

10. Kurylov, Y., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., Aleshchenko, L. Determinants of the strategy of tourism business development in the regional economic and social destination Geojournal of Tourism and Geosites this link is disabled, 2022, 42, pp. 636–646 (Scopus inspect)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.).
2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS).
3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute

							(Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). 4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)
141700	Кириченко Наталя Валеріївна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 029285, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 003869, виданий 16.12.2019	17	OK8 Вступ до фаху	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 30622722 від 19.09.2006 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 029285 виданий 30.06.2015 р., Кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Активізація та ефективність впровадження інновацій аграрними підприємствами» Атестат доцента АД 003869 виданий 16.12.2019 р. Доцент кафедри менеджменту організацій  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,12,14,19  Публікації: 1. Осадчук І.В., Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Поведінкові аспекти в процесі управління агроформуваннями. Соціально-економічні проблеми і держава. 2019. Вип. 1 (20). С. 97-106. Режим доступу до журн.: <a href="http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2019/19oivpua.pdf">http://sepd.tntu.edu.ua /images/stories/pdf/20 19/19oivpua.pdf</a> 2. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Визначення місця формальних організацій в теорії бірюзових організацій. Вчені

записки Університету «КРОК» №2 (54), 2019. С. 17-31 Режим доступу: <http://snku.krok.edu.ua/index.php/vcheni-zapiski-universitetu-krok/issue/view/83>

3. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Корпоративна культура як чинник формування та розвитку залежності від влади. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління». Т. 31(70) №2. С. 7-13 DOI: <https://doi.org/10.32838/2523-4803/70-2-39> – URL: [http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31\\_70\\_2/31\\_70\\_2\\_2/4.pdf](http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_2/31_70_2_2/4.pdf) (Index Copernicus)

4. Осадчук І.В., Кириченко Н.В., Боліла С.Ю. Соціально відповідальні практики співпраці суб'єктів господарювання, місцевої влади та громад. Економіка та держава. 2020. № 6. С. 155–159. DOI: [10.32702/2306-6806.2020.6.155](https://doi.org/10.32702/2306-6806.2020.6.155)

5. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Дослідження методів управління підприємством в умовах пандемії COVID-19. Науковий журнал «Науковий погляд: економіка та управління». Випуск №2 (68), 2020. С. 125-128. Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4708>

6. Капліна А. І., Кириченко Н. В. Кроскультурні аспекти управління персоналом. Ефективна економіка. 2020. № 10. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?Op=1&z=8258>. DOI: [10.32702/2307-2105-2020.10.58](https://doi.org/10.32702/2307-2105-2020.10.58)

7. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research

(JEECAR), №8(3),  
2021. 425-437  
<https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763>  
(категорія Scopus,  
Web of Science)

8. Yuriy Kyrylov, Natalia Kyrychenko, Tatyana Stukan and Hanna Zhosan, Formation of Enterprise Management Strategies and Entrepreneurship Training, International Journal of Management, 11 (6), 2020, pp. 793-800.  
[Http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?Jtype=IJM&vtype=11&i type=6](http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?Jtype=IJM&vtype=11&i type=6)

9. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В. Маркетингові аспекти розвитку діяльності підприємств сфери туризму на регіональному рівні під впливом глобальних тенденцій. Вісник Хмельницького національного університету, Серія: «Економічні науки». №6, том 2, 2021. С. 198-203 DOI: <https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-300-6/2-32>  
Репозитарій ХДАЕУ: <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7860>

10. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Менеджмент персоналу в умовах постпандемії та воєнного стану в Україні. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 12. С. 48-54  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/245/240>

11. Жосан, Г. В., & Кириченко, Н. В. (2022). Управління цифровізацією бізнес-процесів діяльності підприємства. Economic Synergy, (4), 82–91.  
<https://doi.org/10.53920/ES-2022-4-6>

12. Кириченко Н.В., Хірса І.М. Мотиваційний механізм організації підприємницької діяльності. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. 2022. Вип. 14. С. 32-38. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/issue/view/14/38>



<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2022.14.4>  
13. О.М. Лобода, Н.В. Кириченко. Аналіз бізнес-моделей в цифровій економіці. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 15. 2023. С. 172-179  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.21>  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/337>  
Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8398>  
14. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Теоретичні основи лідерства, сутність та значення компетентнісного підходу в управлінні. Ефективна економіка. 2023. №6 DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.46>  
Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8399>  
15. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Характерні риси, складові та методи оцінювання лідерських компетенцій управлінського персоналу аграрного підприємства. Агросвіт. 2023. №12. С. 48-56 DOI: <https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.12.48>  
Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8396>  
16. Жосан Г.В., Кириченко Н.В. Assessment of the Digitalization Level of Enterprises in the Kherson Region. Таврійський науковий вісник: Серія Економіка. Вип. 16. 2023. С.119-127  
(<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/372/349>)  
Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8400>  
17. Лобода О.М., Кириченко Н.В. Методика оцінки фінансової стійкості підприємства за допомогою економіко-

статистичного аналізу. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 18. 2023, 114-121.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.12>  
18. Кириченко Н.В., Алещенко Л.О. Управління соціально-етичним маркетингом в умовах воєнного та повоєнного періодів. Інвестиції: практика та досвід. № 3. (2024): С. 87-91.  
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2024.3.86>,  
<https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/2936/2972>  
Репозитарій ХДАЕУ: <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9150>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
Certificate of Completion № 165/26.09.2019  
«Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands», Varna University of Management, Bulgaria  
22. 09.2019 – 26.09.2019 р.  
(180 hours 6 ECTS credits)

Свідоцтво Про підвищення кваліфікації  
ССо0493706/009274-19  
«Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», тема «Впровадження сучасних інформаційних технологій в навчальний процес», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 05.04.2019 (150 год)

Сертифікат Про успішне завершення курсу № 10GW-032  
Тема «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти», ТОВ «Академія цифрового розвитку», 04 - 18

жовтня 2021 (30 год.)

Довідка  
Про стажування №  
426, тема: «Сучасні  
інноваційні та  
інтерактивні  
технології викладання  
дисциплін: Бізнес  
стратегії та  
маркетингові  
рішення, Лідерство в  
управлінні та Team  
building, Операційний  
менеджмент, Інтернет  
маркетинг»,  
Таврійський  
державний  
агротехнологічний  
університет імені  
Дмитра Моторного, 20  
вересня - 20 жовтня  
2021 (60 год.)

Сертифікат  
Про міжнародне  
підвищення  
кваліфікації наукових,  
науково-педагогічних  
працівників закладів  
вищої освіти  
ESN<sup>0</sup>8531/2021  
Тема: «Використання  
можливостей хмарних  
сервісів в он-лайн  
навчанні з  
використанням  
платформ Microsoft  
Teams та Office 365:  
дисциплін  
Операційний  
менеджмент,  
Лідерство та Інтернет  
– маркетинг»,  
Інститут науково-  
дослідний  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
та IESF ГО  
«Міжнародної  
фундації науковців та  
освітян», м. Люблін,  
Польща, 01 - 08  
листопада 2021 (45  
год.)

Certificate  
XI-12-190293846-20  
«On Being a Scientist  
Course authorized by  
European Academy of  
Sciences and  
Research», European  
Academy of Science and  
Research, Hamburg,  
Germany 2021 (10  
год.)

Сертифікат  
Про успішне  
завершення  
Он-лайн курсу,  
ідентифікаційний  
номер сертифікату  
A6bba1c9e00b4a0594fe  
3e414096ecbb  
«Цифровий  
маркетинг»,  
платформа масових

відкритих онлайн-курсів Prometheus, 2021  
Сертифікат  
Про успішне завершення Курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 26.11.2021 (60 год.)

Сертифікат  
Про успішне завершення Курсу «Word та Excel: інструменти і лайфхаки», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 23.12.2021 (36 годин)

Certificate  
XV-16-293849248-22  
«Introduction to Systematic Review And Meta-Analysis Course», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany, October, 2022  
(14 год.)

Сертифікат  
Про успішне завершення курсу «Основи управління командами та проектами в IT. Підготовчий», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 08.01.2023

Свідоцтво про підвищення кваліфікації  
00493008/0207023 на базі Одеського державного аграрного університету в рамках програми підвищення кваліфікації на тему «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання», з 10.04.2023 по 28.04.2023, 90 годин, 3 кредити ECTS, М. Одеса, Україна  
Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації  
ESN<sup>o</sup>13154 від 27.03.2023 на тему «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України», з 20.03.2023 по 27.03.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний

Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ESN<sup>o</sup>12252 від 27.02.2023 на тему «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України», з 20.02.2023 по 27.02.2023, м. Люблін, Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО ESN<sup>o</sup> 16248 від 09.10.2023 на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та України», з 02.10.2023 по 09.10.2023, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS

Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) ESN<sup>o</sup> 18768 від 06.03.2024 на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та України», з 26.02.2024 по 06.03.2024, м. Люблін, Республіка Польща, Інститут Науково-дослідний

						Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 45 годин, 1,5 кредити ECTS	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	11	ОК37 Захист прав споживачів	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації:  1. Круковська О.В., Мармоль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019.  2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <a href="https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31">https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31</a>  3. Круковська О. В.</p>

Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

7. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90>

8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 [https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA\\_DXE](https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA_DXE)

							<p>nZ09uh-i85liuuI</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>
291465	Несін Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 014079, виданий 31.05.2013</p>	35	ОК16 Друга іноземна мова (французька) 1 курс	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ІДПІ (Ізмаїльський державний педагогічний інститут) РВ № 751293 від 30.06 1988 р.</p> <p>Кваліфікація: учитель французької і англійської мов. Диплом кандидата наук ДК 014079 виданий 31.05.2013 р., кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти</p>



Тема: «Система підвищення кваліфікації вчителів у Франції»  
Присвоєно вчене звання доцента (Рішення Атестаційної колегії МОН № 89 від 01. 02. 2022 р.)

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:  
1,3,4,12,15,19

Публікації:  
1. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // Науковий вісник Південноукраїнського національного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки № 1 (134). Одеса: ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2021. С. 55 – 60. DOI: <http://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-7>  
2. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 79. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 9–13. DOI: <http://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.79.2.02>  
3. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Екзамен на відмінно». / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 76. Запоріжжя: Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика». Запорізький класичний приватний університет, 2021. С. 142 – 146. DOI: <http://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76->

2.25  
4. Несін Ю. М. Аналіз франкомовного підручника «Піксель 1». / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 2. С. 256 – 260. DOI: <http://doi.org/10.24919/2308-4863/39-2-41>

5. Nesin Yurii. Research of the Relationship between Perfectionism and Feelings of Loneliness of Youths. / Olena Blynova, Tetyana Kostenko, Yurii Nesin, Olena Fedorova, Olena Chaban, Anatolii Pyslar, Ihor Popovych // Postmodern Openings, 2021, Volume 12, Issue 2, pages 01 – 17. (Web of Science). DOI: <http://doi.org/10.18622/po/12.2/294>

6. Nesin Yurii. Experimental Research of the Sense-Value Regulation of Future Teachers in Academic and Professional Activity. / Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Nesin, Yurii Zavatskyi, Iryna Vashchenko, Oksana Muliar, Andrey Marchenko // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, Volume 13, Issue 4, pages 509-523. DOI: <http://doi.org/10.18622/rrem/13.4/495> (Web of Science).

7. Несін Ю. М. Розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти на заняттях з англійської мови. / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 80, Т. 2. – Запоріжжя: Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика».

Запорізький класичний приватний університет, 2022. – С. 102 – 105.  
DOI  
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.219>  
8. Несін Ю. М. Метод проєктів у самостійній роботі здобувачів вищої освіти з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією. / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 59. Том 2. – С. 345 – 350.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-2-52>  
URL:  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8367>  
13. Несін Ю. М. Відповідність підручника «Французька мова, просунутий рівень ДАЛЬФ» сучасним педагогічним вимогам. / Ю. М. Несін // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2023. Вип. 56. Том 2. – С. 89 – 91.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.2.19>  
URL:  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8368>  
14. Несін Ю. М. Відповідність автентичного англомовного підручника «Архітектура» сучасним педагогічним вимогам. / Ю. М. Несін // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного

						<p>інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2023. Вип. 59. – С. 153 – 156. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.32">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.32</a> URL: <a href="http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8369">http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8369</a></p> <p>15. Несін Ю. М. Використання тестів у автентичному франкомовному підручнику «Без кордонів 1» / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 1. – С. 423 – 426. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-1-63">https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-1-63</a> URL: <a href="http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8371">http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8371</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації 91/12. Наказ від 09. 02. 2018 №31 – А Херсонський державний університет (120 годин). 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012568-20. Реєстраційний номер 12568. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. 09. 10. 2020 р.(60 год, 2 ЄКТС).</p>	
291465	Несін Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: іноземні мови, Диплом	35	ОК16 Друга іноземна мова (французька) 2 курс	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ІДПІ (Ізмаїльський державний педагогічний інститут) РВ № 751293 від 30.06 1988 р. Кваліфікація: учитель французької і англійської мов.

кандидата наук  
ДК 014079,  
виданий  
31.05.2013

Диплом кандидата наук  
ДК 014079 виданий  
31.05.2013 р.,  
кандидат педагогічних наук,  
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти  
Тема: «Система підвищення кваліфікації вчителів у Франції»  
Присвоєно вчене звання доцента  
(Рішення Атестаційної колегії МОН № 89 від 01. 02. 2022 р.)

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за пунктами:  
1,3,4,12,15,19

Публікації:

1. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // Науковий вісник Південноукраїнського національного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки № 1 (134). Одеса: ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2021. С. 55 – 60. DOI: <http://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-7>
2. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 79. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 9–13. DOI: <http://doi.org/10.31392/NPU-ps.serief5.2021.79.2.02>
3. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Екзамен на відмінно». / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 76. Запоріжжя: Видавництво і

друкарня –  
Видавничий дім  
«Гельветика».  
Запорізький  
класичний приватний  
університет, 2021. С.  
142 – 146. DOI:  
<http://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.25>

4. Несін Ю. М. Аналіз  
франкомовного  
підручника «Піксель  
1». / Ю. М. Несін //  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний,  
І. Зимомря]. –  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 39. Том 2. С. 256  
– 260. DOI:  
<http://doi.org/10.24919/2308-4863/39-2-41>

5. Nesin Yurii.  
Research of the  
Relationship between  
Perfectionism and  
Feelings of Loneliness  
of Youths. / Olena  
Blynova, Tetyana  
Kostenko, Yurii Nesin,  
Olena Fedorova, Olena  
Chaban, Anatolii Pyslar,  
Ihor Popovych //  
Postmodern Openings,  
2021, Volume 12, Issue  
2, pages 01 – 17. (Web  
of Science). DOI:  
<http://doi.org/10.18622/po/12.2/294>

6. Nesin Yurii.  
Experimental Research  
of the Sense-Value  
Regulation of Future  
Teachers in Academic  
and Professional  
Activity. / Ihor Halian,  
Ihor Popovych, Yurii  
Nesin, Yurii Zavatskyi,  
Iryna Vashchenko,  
Oksana Muliar, Andrey  
Marchenko // Revista  
Romaneasca pentru  
Educatie  
Multidimensionala,  
Volume 13, Issue 4,  
pages 509-523. DOI:  
<http://doi.org/10.18622/rrem/13.4/495> (Web  
of Science).

7. Несін Ю. М.  
Розвиток творчих  
здібностей здобувачів  
вищої освіти на  
заняттях з англійської  
мови. / Ю. М. Несін //  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і

загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 80, Т. 2. – Запоріжжя: Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика». Запорізький класичний приватний університет, 2022. – С. 102 – 105.  
DOI  
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.219>

8. Несін Ю. М. Метод проєктів у самостійній роботі здобувачів вищої освіти з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією. / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомя]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 59. Том 2. – С. 345 – 350.  
DOI:  
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-2-52>  
URL:  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8367>

13. Несін Ю. М. Відповідність підручника «Французька мова, просунутий рівень ДАЛЬФ» сучасним педагогічним вимогам. / Ю. М. Несін // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2023. Вип. 56. Том 2. – С. 89 – 91.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.2.19>  
URL:  
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8368>

14. Несін Ю. М. Відповідність автентичного англомовного підручника

						<p>«Архітектура» сучасним педагогічним вимогам. / Ю. М. Несін // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2023. Вип. 59. – С. 153 – 156. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.32">https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.32</a> URL: <a href="http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8369">http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8369</a> 15. Несін Ю. М. Використання тестів у автентичному франкомовному підручнику «Без кордонів 1» / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 1. – С. 423 – 426. DOI: <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-1-63">https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-1-63</a> URL: <a href="http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8371">http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8371</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації 91/12. Наказ від 09. 02. 2018 №31 – А Херсонський державний університет (120 годин). 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012568-20. Реєстраційний номер 12568. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. 09. 10. 2020 р.(60 год, 2 ЄКТС).</p>	
128779	Нікітенко Катерина	Доцент, Основне	Економічний	Диплом магістра,	12	ОК22 Етикет міжособистісн	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра



	Сергіївна	місце роботи		<p>Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012</p>	их комунікацій	<p>Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p> <p>Публікації: 1. Yurii Y. Kurylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <a href="http://dSPACE.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5153">http://dSPACE.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5153</a> 2. Нікітенко К.С. Особливості розвитку туризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 1. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.38 <a href="http://dSPACE.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5407">http://dSPACE.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5407</a> 3. Нікітенко К.С. Стратегічне планування у процесі логістичного постачання. Збірник наукових праць. Економічний простір. №161, 2020. С.59. <a href="http://dSPACE.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5407">http://dSPACE.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5407</a></p>
--	-----------	--------------	--	---	----------------	--

son.ua/handle/123456789/5408  
4. Нікітенко К.С., Осадчий А.А. Упровадження хмарних технологій в діяльність сучасних підприємств. Збірник наукових праць. Підприємництво і торгівля. Випуск № 27/2020. С.53. <http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/5412>

5. Нікітенко К.С. Моделювання процесів господарської діяльності інтернет – компаній. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 8, 2021 <http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7618>

6. Нікітенко К.С. Підприємницька діяльність: аспекти, тенденції і перспективи розвитку в умовах пандемії. Ефективна економіка. Випуск №12, 2021

7. Нікітенко К.С. Формування партнерських відносин підприємницької діяльності у сфері малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 <http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7711>

8. Нікітенко К.С. Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211>

9. Нікітенко К.С. Розвиток екотуризму в Україні: потенціал та проблеми. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 15, 2023. С. 259-263. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/348/328>

10. Нікітенко К.С. Управління ризиками в туристичній індустрії в умовах воєнного стану Науковий вісник

льотної академії.  
Серія Економіка №8.  
2023. С. 101-109  
<https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/13.pdf>

11. Нікітено К.С.  
Вплив глобалізації на міжнародну конкурентоспроможність туристичних підприємств.  
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка (16), 2023. С. 140-146.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/375/352>

12. Нікітенко К.С.  
Вдосконалення управлінських практик для підвищення конкурентоспроможності готельно-ресторанних підприємств у сучасному туристичному середовищі.  
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, № 17, 2023. С. 140-147  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/423/394>

13. Нікітенко К.С.  
Управління соціокультурними аспектами туризму.  
Збірнику наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені митра Моторного (економічні науки) №2 2023. (Вип.48). С. 24-30  
<https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/zbirnyk/issue/view/44/48.02.pdf>

14. Yurii Y. KYRYLOV, Viktoriia H. HRANOVSKA, Viktoriia M. KRYKUNOVA, Ivan V. SVYNOUS, Kateryna S. NIKITENKO  
DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF HOSPITALITY IN STRATEGY RECOVERY OF THE TOURIST INDUSTRY OF UKRAINE.  
GeoJournal of Tourism and Geosites SSN 2065-1198, E-ISSN 2065-0817. Year XVI, vol. 51, no. 4spl, 2023, p.1676-1691 DOI 10.30892/gtg.514spl09-1164.  
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1896611>

15. Нікітенко К.С.  
Визначення передумов управління підприємствами туристичного бізнесу на принципах кластеризації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 18, 2023. С. 128 – 134 <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/444/414>  
Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р.  
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р.  
3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р.  
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».  
5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин ( 2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р.  
6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного

							навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке відбулося 10липня-17липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023року.
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012	12	ОКЗ1 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p> <p>Публікації: 1. Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Iryna V. Kolokolchekova, Kateryna S. Nikitenko. Regional Diversification of Rural Territories with Limited Spatial Location of Green Tourism Objects. Journal of Environmental Accounting and Management. 8(4) (2020) 351-363. <a href="http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153">http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5153</a> 2. Нікітенко К.С. Трансформація підходів до змісту поняття «цінова політика». Науковий економічний журнал</p>

«Інтелект ХХІ». Випуск 2, 2020. С.176  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/3795](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/3795)

3. Нікітенко К.С.  
Особливості розвитку  
туризму в Україні.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 1. –  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2020. С.38  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/5407](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/5407)

4. Нікітенко К.С.  
Стратегічне  
планування у процесі  
логістичного  
постачання. Збірник  
наукових праць.  
Економічний простір.  
№161, 2020. С.59.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/5408](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/5408)

5. Нікітенко К.С.,  
Осадчий А.А.  
Упровадження  
хмарних технологій в  
діяльність сучасних  
підприємств. Збірник  
наукових праць.  
Підприємництво і  
торгівля. Випуск №  
27/2020. С.53.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/5412](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/5412)

6. Нікітенко К.С.  
«Взаємодія Інтернет –  
підприємств зі  
споживачами товарів  
та послуг в сучасних  
умовах глобальних  
викликів». Науковий  
економічний журнал  
«Інтелект ХХІ». Випуску № 2, 2021  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7617](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7617)

7. Нікітенко К.С.  
Моделювання  
процесів  
господарської  
діяльності інтернет –  
компаній.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. Випуск №  
8, 2021  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7618](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7618)

8. Нікітенко К.С.  
Формування  
партнерських  
відносин   
підприємницької  
діяльності у сфері  
малого та середнього  
бізнесу. Бізнес –  
інформ. Випуск №10,  
2021  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7711](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7711)

9. Нікітенко К.С.  
Розвиток екотуризму  
в Україні: потенціал та  
проблеми.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка № 15, 2023.  
С. 259-263.  
[http://tnv-  
econom.ksauniv.ks.ua/i  
ndex.php/journal/articl  
e/view/348/328](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/348/328)

10. Нікітенко К.С.  
Управління ризиками  
в туристичній  
індустрії в умовах  
воєнного стану  
Науковий вісник  
льотної академії.  
Серія Економіка №8.  
2023. С. 101-109  
[https://fmnzb.sfa.org.u  
a/wp-  
content/uploads/2023/  
06/13.pdf](https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/13.pdf)

11. Нікітено К.С.  
Вплив глобалізації на  
міжнародну  
конкурентоспроможні  
сть туристичних  
підприємств.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка (16), 2023.  
С. 140-146.  
[http://tnv-  
econom.ksauniv.ks.ua/i  
ndex.php/journal/articl  
e/view/375/352](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/375/352)

12. Нікітенко К.С.  
Вдосконалення  
управлінських  
практик для  
підвищення  
конкурентоспроможн  
ості готельно-  
ресторанних  
підприємств у  
сучасному  
туристичному  
середовищі.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка, № 17,  
2023. С. 140-147  
[http://tnv-  
econom.ksauniv.ks.ua/i  
ndex.php/journal/articl  
e/view/423/394](http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/423/394)

13. Нікітенко К.С.  
Управління  
соціокультурними  
аспектами туризму.  
Збірнику наукових  
праць Таврійського  
державного  
агротехнологічного  
університету імені  
митра Моторного  
(економічні науки)  
№2 2023. (Виш.48). С.  
24-30  
[https://oj.tsatu.edu.ua/  
index.php/zbirnyk/issu  
e/view/44/48.02.pdf](https://oj.tsatu.edu.ua/index.php/zbirnyk/issue/view/44/48.02.pdf)

14. Yurii Y. KYRYLOV,  
Viktoriiia H.  
HRANOVSKA, Viktoriia  
M. KRYKUNOVA, Ivan  
V. SVYNOUS, Kateryna  
S. NIKITENKO

DEVELOPMENT OF THE SPHERE OF HOSPITALITY IN STRATEGY RECOVERY OF THE TOURIST INDUSTRY OF UKRAINE.  
GeoJournal of Tourism and Geosites SSN 2065-1198, E-ISSN 2065-0817. Year XVI, vol. 51, no. 4spl, 2023, p.1676-1691 DOI 10.30892/gtg.514spl09-1164.  
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/189661115>. Нікітенко К.С.  
Визначення передумов управління підприємствами туристичного бізнесу на принципах кластеризації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка № 18, 2023. С. 128 – 134  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/444/414>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р.  
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р.  
3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р.  
4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого



						<p>навчального закладу».</p> <p>5. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації фахівців з біржової справи для НПП з 24.01.2022 по 04.02.2022р. в обсязі 75 годин ( 2,5 кредити ЄКТС). Сертифікат № БС 0073/2022 р.</p> <p>6. Міжнародне підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», яке відбулося 10 липня-17 липня 2023 року, м. Люблін, Польща, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС) сертифікат ES № 14855 від 17.07.2023 року.</p>	
435077	Дуб Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський технікум радянської торгівлі, рік закінчення: 1991, спеціальність: холодильно-компресорні машини та установки, Диплом спеціаліста, Харківську державну академію технології та організації харчування, рік закінчення: 1998, спеціальність: 090221 Обладнання харчових виробництв, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 016230, виданий 09.10.2002, Атестат</p>	21	<p>ОК21 Технології продукції ресторанного бізнесу</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Харківська державний університет харчування та торгівлі М20 №145765 виданий 31.12.2020 р. Спеціальність: «Готельно-ресторанна справа» Кваліфікація: Магістр з готельно-ресторанної справи Диплом кандидата наук ДК 016230 виданий 09.10.2002 р. Кандидат технічних наук 05.18.12 - «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв» Тема: «Вдосконалення процесів і пристроїв для подрібнення м'ясної та рослинної сировини на підприємствах харчування» Атестат доцента 12 ДЦ №018950 виданий 18.04.2008 р. Доцент кафедри устаткування підприємств харчування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 14</p> <p>Публікації: 1. Пазюк В.М., Петрова Ж.О., Дуб В. В. Економічні</p>

доцента 12ДЦ  
018950,  
виданий  
18.04.2008

передумови до створення та техніко-економічне обґрунтування впровадження безвідходної технології переробки гарбуза // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 17. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 73-79.

2. Терешкін О. Г., Дуб В. В., Горелков Д. В. Еко-дизайн та сучасні ресурсозберігаючі технології в закладах гостинності // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. – С. 256-264.

3. Пазюк В.М., Дуб В.В., Седих К.В. Фактори підвищення інтенсивності та енергоефективності сушіння зернових культур// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. – С. 123-130.

4. Гіренко Н.І., Крамаренко Д.П., Дуб В.В. Дослідження впливу криостабілізуючих добавок на мікроструктурні показники фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами під час заморожування-розморожування// Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Технічні науки/ Сучасні напрямки технології харчових виробництв – Львів: ЛТЄУ, 2022. – Вип. №29. – С. 53-58. (Збірник включено до НМБД: Ulrich's Periodicals, Index Copernicus, Google Scholar, World Cat)

5. Терешкін О.Г. Техніко-технологічні аспекти теплової обробки баклажанів = Technical and technological aspects of heat processing of eggplants / О.Г.

Терешкін, Д.В.  
Горелков, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. / відпов. ред. О.І. Черевко. – Харків: ХДУХТ, 2020. – Вип. 1 (31). – С. 108-118. – Англ. (Збірник включено до НМБД: Index Copernicus, Google Scholar, Academic Resource Index (Research Bib), Info Base Index, Cite Factor, Scientific Indexing Services (SIS))

6. V. Paziuk, V. Dub, O. Tereshkin, A. Zahorulko, I. Lebedynets, D. Pankov, A. Hotvianska Improvement of the robot of the drum dryer with justification of low temperature mode parameters // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, No 5/8 (107), Pp. 24-30. (Збірник включено до НМБД: Scopus; CrossRef; American Chemical Society; EBSCO. Applied Science & Technology Source; EBSCO. Computers & Applied Sciences Complete; Index Copernicus; MIAR; Ulrich's Periodicals Directory; Bielefeld Academic Search Engine (BASE); WorldCat; CNKI; ResearchBib; Polska Bibliografia Naukowa; Directory of Open Access scholarly Resources; OpenAIRE; Open Academic Journals Index; Sherpa/Romeo)

7. Пазюк В.М. Сучасний стан проблеми підвищення енергоефективності процесу сушіння насіння зернових культур / В.М. Пазюк, Ж.О. Петрова, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр./ відпов. ред. О.І. Черевко. – Харків: ХДУХТ, 2018. – Вип. 1(27). – С. 231-243. (Збірник включено до НМБД: Index Copernicus, Google Scholar, Academic Resource Index

						<p>(Research Bib), Info Base Index, Cite Factor, Scientific Indexing Services (SIS))</p> <p>8. Крамаренко Д.П. Дослідження впливу добавок гідро біонгів на властивості клейковини пшеничного борошна / Д.П. Крамаренко, В.В. Дуб // Науковий журнал «Технічні науки та технології». ЧНТУ: Чернігів – 2017. – Вип. 2 (26) – С. 77-85 – № 4 (10) – С. 195-202. (Стаття у фаховому виданні України, яке включено до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, Google Scholar, ResearchBib, Uran, Bielefeld Academic Search Engine, WorldCat, CrossRef, Українська загальнодержавна реферативна база даних)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХА 01566330/000163-18 від 24 грудня 2018 року (за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті»)</p> <p>2. Диплом магістра М20№145765 від 31.12.2020р. (спеціальність «Готельно-ресторанна справа»);</p> <p>3. Сертифікат Reikartz Hotel School TQOJAG-CE000055 від 31 жовтня 2021 року.</p>
435077	Дуб Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський технікум радянської торгівлі, рік закінчення: 1991, спеціальність: холодильно-компресорні машини та установки, Диплом спеціаліста, Харківську державну академію технології та організації харчування, рік закінчення: 1998,</p>	21	<p>ОК27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Харківська державний університет харчування та торгівлі М20 №145765 виданий 31.12.2020 р. Спеціальність: «Готельно-ресторанна справа»</p> <p>Кваліфікація: Магістр з готельно-ресторанної справи Диплом кандидата наук ДК 016230 виданий 09.10.2002 р. Кандидат технічних наук 05.18.12 - «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв»</p>

спеціальність:  
090221  
Обладнання харчових виробництв, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020,  
спеціальність:  
241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 016230, виданий 09.10.2002, Атестація доцента 12ДЦ 018950, виданий 18.04.2008

Тема: «Вдосконалення процесів і пристроїв для подрібнення м'ясної та рослинної сировини на підприємствах харчування»  
Атестація доцента 12 ДЦ №018950 виданий 18.04.2008 р.  
Доцент кафедри устаткування підприємств харчування

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 14

Публікації:  
1. Пазюк В.М., Петрова Ж.О., Дуб В. В. Економічні передумови до створення та техніко-економічне обґрунтування впровадження безвідходної технології переробки гарбуза // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 17. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 73-79.  
2. Терешкін О. Г., Дуб В. В., Горелков Д. В. Еко-дизайн та сучасні ресурсозберігаючі технології в закладах гостинності // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. – С. 256-264.  
3. Пазюк В.М., Дуб В.В., Седих К.В. Фактори підвищення інтенсивності та енергоефективності сушіння зернових культур // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. – С. 123-130.

4. Гіренко Н.І., Крамаренко Д.П., Дуб В.В. Дослідження впливу кріостабілізуючих добавок на мікроструктурні показники фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами під час

заморожування-розморожування// Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Технічні науки/ Сучасні напрямки технології харчових виробництв – Львів: ЛТЄУ, 2022. – Вип. №29. – С. 53-58. (Збірник включено до НМБД:Ulrich's Periodicals, Index Copernicus, Google Scholar, World Cat)

5. Терешкін О.Г. Техніко-технологічні аспекти теплової обробки баклажанів = Technical and technological aspects of heat processing of eggplants / О.Г. Терешкін, Д.В. Горєлков, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. / відпов. ред. О.І. Черевко. – Харків: ХДУХТ, 2020. – Вип. 1 (31). – С. 108-118. – Англ. (Збірник включено до НМБД: Index Copernicus, Google Scholar, Academic Resource Index (Research Bib), Info Base Index, Cite Factor, Scientific Indexing Services (SIS))

6. V. Paziuk, V. Dub, O. Tereshkin, A. Zahorulko, I. Lebedynets, D. Pankov, A. Hotvianska Improvement of the robot of the drum dryer with justification of low temperature mode parameters // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, No 5/8 (107), Pp. 24-30. (Збірник включено до НМБД: Scopus; CrossRef; American Chemical Society; EBSCO. Applied Science & Technology Source; EBSCO. Computers & Applied Sciences Complete; Index Copernicus; MIAR; Ulrich's Periodicals Directory; Bielefeld Academic Search Engine (BASE); WorldCat; CNKI; ResearchBib; Polska Bibliografia Naukowa; Directory of Open Access scholarly Resources; OpenAIRE; Open Academic Journals Index;

Sherpa/Romeo)  
7. Пазюк В.М.  
Сучасний стан  
проблеми підвищення  
енергоефективності  
процесу сушіння  
насіння зернових  
культур / В.М. Пазюк,  
Ж.О. Петрова, В.В.  
Дуб // Прогресивні  
техніка та технології  
харчових виробництв  
ресторанного  
господарства і  
торгівлі: зб. наук. пр./  
відпов. ред. О.І.  
Черевко.– Харків:  
ХДУХТ, 2018. – Вип.  
1(27). – С. 231-243.  
(Збірник включено до  
НМБД: Index  
Copernicus, Google  
Scholar, Academic  
Resource Index  
(Research Bib), Info  
Base Index, Cite Factor,  
Scientific Indexing  
Services (SIS))  
8. Крамаренко Д.П.  
Дослідження впливу  
добавок гідро біонгів  
на властивості  
клейковини  
пшеничного борошна  
/ Д.П. Крамаренко,  
В.В. Дуб // Науковий  
журнал «Технічні  
науки та технології».  
ЧНТУ: Чернігів –  
2017. – Вип. 2 (26) –  
С. 77-85 – № 4 (10) –  
С. 195-202. (Стаття у  
фаховому виданні  
України, яке  
включено до  
міжнародних  
наукометричних баз:  
Index Copernicus,  
Google Scholar,  
ResearchBib, Uran,  
Bielefeld Academic  
Search Engine,  
WorldCat, CrossRef,  
Українська  
загальнодержавна  
реферативна база  
даних)

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ХА  
01566330/000163-18  
від 24 грудня 2018  
року (за програмою  
«Інформаційно-  
комунікаційні методи  
менеджменту в  
освіті»)  
2. Диплом магістра  
М20N°145765 від  
31.12.2020р.  
(спеціальність  
«Готельно-ресторанна  
справа»);  
3. Сертифікат Reikartz  
Hotel School TQOJAG-  
CE000055 від 31  
жовтня 2021 року.

435077	Дуб Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Харківський технікум радянської торгівлі, рік закінчення: 1991, спеціальність: холодильно-компресорні машини та установки, Диплом спеціаліста, Харківську державну академію технології та організації харчування, рік закінчення: 1998, спеціальність: 090221 Обладнання харчових виробництв, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 016230, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018950, виданий 18.04.2008</p>	21	ОК 30 Організація і технологія ГРС	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Харківська державний університет харчування та торгівлі М20 №145765 виданий 31.12.2020 р. Спеціальність: «Готельно-ресторанна справа» Кваліфікація: Магістр з готельно-ресторанної справи Диплом кандидата наук ДК 016230 виданий 09.10.2002 р. Кандидат технічних наук 05.18.12 - «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв» Тема: «Вдосконалення процесів і пристроїв для подрібнення м'ясної та рослинної сировини на підприємствах харчування» Атестат доцента 12 ДЦ №018950 виданий 18.04.2008 р. Доцент кафедри устаткування підприємств харчування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 14</p> <p>Публікації: 1. Пазюк В.М., Петрова Ж.О., Дуб В. В. Економічні передумови до створення та техніко-економічне обґрунтування впровадження безвідходної технології переробки гарбуза // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 17. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 73-79. 2. Терешкін О. Г., Дуб В. В., Горелков Д. В. Еко-дизайн та сучасні ресурсозберігаючі технології в закладах гостинності // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. – С. 256-264. 3. Пазюк В.М., Дуб В.В., Седих К.В.</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	-------------	---	----	--	---



Фактори підвищення інтенсивності та енергоефективності сушіння зернових культур// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. – С. 123-130.

4. Гіренко Н.І., Крамаренко Д.П., Дуб В.В. Дослідження впливу криостабілізуючих добавок на мікроструктурні показники фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами під час заморожування-розморожування// Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Технічні науки/ Сучасні напрямки технології харчових виробництв – Львів: ЛТЄУ, 2022. – Вип. №29. – С. 53-58. (Збірник включено до НМБД: Ulrich's Periodicals, Index Copernicus, Google Scholar, World Cat)

5. Терешкін О.Г. Техніко-технологічні аспекти теплової обробки баклажанів = Technical and technological aspects of heat processing of eggplants / О.Г. Терешкін, Д.В. Горелков, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. / відпов. ред. О.І. Черевко. – Харків: ХДУХТ, 2020. – Вип. 1 (31). – С. 108-118. – Англ. (Збірник включено до НМБД: Index Copernicus, Google Scholar, Academic Resource Index (Research Bib), Info Base Index, Cite Factor, Scientific Indexing Services (SIS))

6. V. Paziuk, V. Dub, O. Tereshkin, A. Zahorulko, I. Lebedynets, D. Pankov, A. Hotvianska Improvement of the robot of the drum dryer with justification of low temperature mode parameters // Eastern-European Journal of

Enterprise Technologies, 2020, No 5/8 (107), Pp. 24-30. (Збірник включено до НМБД: Scopus; CrossRef; American Chemical Society; EBSCO. Applied Science & Technology Source; EBSCO. Computers & Applied Sciences Complete; Index Copernicus; MIAR; Ulrich's Periodicals Directory; Bielefeld Academic Search Engine (BASE); WorldCat; CNKI; ResearchBib; Polska Bibliografia Naukowa; Directory of Open Access scholarly Resources; OpenAIRE; Open Academic Journals Index; Sherpa/Romeo)

7. Пазюк В.М. Сучасний стан проблеми підвищення енергоефективності процесу сушіння насіння зернових культур / В.М. Пазюк, Ж.О. Петрова, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр./ відпов. ред. О.І. Черевко.– Харків: ХДУХТ, 2018. – Вип. 1(27). – С. 231-243. (Збірник включено до НМБД: Index Copernicus, Google Scholar, Academic Resource Index (Research Bib), Info Base Index, Cite Factor, Scientific Indexing Services (SIS))

8. Крамаренко Д.П. Дослідження впливу добавок гідро біонгів на властивості клейковини пшеничного борошна / Д.П. Крамаренко, В.В. Дуб // Науковий журнал «Технічні науки та технології». ЧНТУ: Чернігів – 2017. – Вип. 2 (26) – С. 77-85 – № 4 (10) – С. 195-202. (Стаття у фаховому виданні України, яке включено до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, Google Scholar, ResearchBib, Urap, Bielefeld Academic Search Engine, WorldCat, CrossRef, Українська загальнодержавна реферативна база

						даних) Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХА 01566330/000163-18 від 24 грудня 2018 року (за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті») 2. Диплом магістра М20№145765 від 31.12.2020р. (спеціальність «Готельно-ресторанна справа»); 3. Сертифікат Reikartz Hotel School TQOJAG-CE000055 від 31 жовтня 2021 року.	
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019	14	ОК 25 Маркетинг ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19  Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.2020030579/4,5. <a href="http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57">http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57</a> 2. Romanenko, Y.O.,

Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. *International Journal of Management*, 11(4), 605-613.  
doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus)

3. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. *Вісник Херсонського Національного Технічного Університету*. 2020. № 3. С. 213-222.  
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

4. Boiko, V., Liubynskiy, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY*. VOL.21. No.4. PP. 167-177.  
doi.org/10.22937/IJCS NS.2021.21.4.21 (Web of Science)

5. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. *Агросвіт*. 2020. № 22. С. 58–65.  
DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.  
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

6. Бойко В.О. Екологічний туризм як складова зеленої економіки. *Ефективна економіка*. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73  
[http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4\\_2021/75.pdf](http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf)

7. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. *Science and Innovation*. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

8. Бойко, В., Далевська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. *Управління змінами та інновації*. 2022.

№3. 5-10.  
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>  
9. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0 <http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovo-doslidna-robota/Monografiyi>  
10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. P. 2-25.

11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12>  
Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18>

Відомості про підвищення кваліфікації:

						<p>1. Certificate of Training № OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).</p> <p>2. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).</p> <p>3. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)</p> <p>4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.)</p> <p>5. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проекті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.)</p>	
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331,	14	OK24 Економіка ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможн

виданий  
15.10.2019

ості аграрних підприємств»  
Атестат доцента  
АД 003331 виданий  
15.10.2019 р.  
Доцент кафедри  
економіки та фінансів

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,8,12,14,19

Публікації:  
1. Грановська В.Г.,  
Бойко В.О.  
Функціонування  
екоотелів в Україні як  
чинник активізації  
підприємницької  
діяльності.  
Міжнародний  
науково-виробничий  
журнал «Економіка  
АПК». 2020. № 3. С.  
57-65.  
doi:10.32317/2221-  
1055.2020030579/4,5.  
[http://eapk.org.ua/ru/c  
ontents/2020/03/57](http://eapk.org.ua/ru/c<br/>ontents/2020/03/57)  
2. Romanenko, Y.O.,  
Boiko, V.O., Shevchuk,  
S.M., Barabanova, V.V.,  
& Karpinska, N.V.  
(2020). Rural  
development by  
stimulating agro-  
tourism activities.  
International Journal of  
Management, 11(4),  
605-613.  
doi:10.34218/IJM.11.4.2  
020.058. (Scopus)  
3. Бойко В.О.,  
Ключник А.В.,  
Півнюова Л.В.  
Зміцнення  
конкурентоспроможн  
ості підприємств  
екологічного  
(зеленого) туризму.  
Вісник Херсонського  
Національного  
Технічного  
Університету. 2020.  
№ 3. С. 213-222.  
[https://doi.org/10.3554  
6/kntu2078-  
4481.2020.3.28](https://doi.org/10.3554<br/>6/kntu2078-<br/>4481.2020.3.28).  
4. Boiko, V.,  
Liubynskiy, O., Strikha,  
L., Zakhovskiy, O.Y.,  
Neilenko, S. (2021).  
Development of  
Culinary Tourism in  
European Countries.  
INTERNATIONAL  
JOURNAL OF  
COMPUTER SCIENCE  
AND NETWORK  
SECURITY. VOL.21.  
No.4. PP. 167-177.  
doi.org/10.22937/IJCS  
NS.2021.21.4.21 (Web  
of Science)  
5. Бойко В.О.  
Сільський зелений  
туризм в Україні:  
проблеми та  
перспективи. Агросвіт.  
2020. № 22. С. 58–65.

DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.  
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=86>. Бойко В.О.  
Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73  
[http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4\\_2021/75.pdf](http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf)  
7. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)  
8. Бойко, В., Далевська, Н. Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10.  
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-19>. Бойко В. О., Бойко Л. О. Сільський зелений туризм як ефективний інструмент ревіталізації сільських територій у післявоєнний період. Концептуальні підходи та механізми стимулювання розвитку соціально-економічних систем та суб'єктів ринку : монографія / за заг. ред. Н. В. Шандової. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2023. С.68-79 ISBN 978-617-7941-94-0  
<http://kntu.net.ua/ukr/Struktura/Kafedri-universitetu/Ekonomiki-pidpriemnictva-ta-ekonomichnoyi-bezpeki2/Naukovodoslidn-arobota/Monografiyi>  
10. Бойко В. О. Історія розвитку та сучасні тенденції круїзного туризму як перспективного сегменту індустрії гостинності. Prospects for the development of the tourism and hospitality industry in Ukraine based on the experience of the European Union : Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2023. P. 2-25.



11. Бойко, В., & Бойко, Л. Український ринок HORECA в умовах воєнного стану та його ревіталізація Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 2023. С. 93-99.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.12>  
Boiko V. CRUISE TOURISM: TENDENCIES OF THE INDUSTRY DEVELOPMENT IN THE PERIOD OF UNCERTAINTY. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. (17), 2023. С.133-139.  
<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.17.18>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Certificate of Training Nr OK1787750.

«Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).

2. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).

3. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)

4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: сертифікат № ADV-270306-ECO, 27 березня -7 травня 2023 р. «Формування іміджу закладу освіти на основі сучасних комунікаційних технологій» (180 год.)

5. Сертифікат № 770 від 27-29 лютого 2024 року. Проєкті з

							розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему: «Сучасний викладач» (12 год.)
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p>	11	ОК35 Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації:  1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019.  2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <a href="https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31">https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31</a>  3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів</p>

власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

7. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94 <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90>

8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81 [https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA\\_DXE nZo9uh-i85liuuI](https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI)

Відомості про

						<p>підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава, Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
457567	Коваленко Надія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2021, спеціальність:</p>	15	ОКЗ2 Бізнес аналітика	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Кіровоградський національний технічний університет КС № 25607162 від 25.06.2004 р. Спеціаліст з економіки підприємства ВНЗ «Міжнародна академія управління персоналом» М22 №067971 від 13.12.2022 р. Магістр з психології Диплом кандидата наук ДК № 056509 виданий 16.12.2009 р. Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і</p>

272 Авіаційний транспорт,  
Диплом магістра,  
Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 056509, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 037310, виданий 17.01.2014

методика професійної освіти,  
Тема: «Методика формування міжнародної правової культури майбутніх пілотів вищих навчальних закладів»  
Атестат доцента 12 ДЦ № 037310 виданий 17.01.2014 р.  
Доцент кафедри менеджменту, економіки та права  
Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,10,11,12,14,19,20.

Публікації:  
21. Kovalenko N., Panchenko I., Derkach E., Havrylyuk R., Burdyak O. Economic and legal approaches to balancing the development of the transport and logistics system. Studies of Applied Economics. 6, 2021. 1–13 pp. <https://doi.org/10.25115/eea.v39i6.5270> (indexed in Scopus and Web of Science).  
22. Kovalenko N., Shmatko N., Tokareva V., Klenin O., Kotlybai V. Project management as a development tool for greening of enterprises of the national economy. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. Bristol. 915 (1) 012037 (2021). 1–15 pp. <https://doi:10.1088/1755-1315/915/1/012037> (indexed in Scopus).  
1. Коваленко Н.О., Ганбаров З. Світовий досвід впровадження АРМ в управління підприємствами. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. № 6, 2022. С. 67–78. <https://fmnzb.sfa.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/10.pdf>  
2. Коваленко Н.О. Цифровий менеджмент в управлінні проектами з використанням бізнес-моделей : S.M.A.R.T. та «АТОММ». Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки». 21(50), 2022. С. 110–125. [content/nashi\\_vydanya/visnyk\\_PO/21\\_50\\_20](https://visnyk_PO/21_50_20)

22/social/Bulletin\_21\_50\_Social\_and\_behavioral\_sciences\_Kovalenko.pdf

3. Коваленко Н.О. Економіко-правове та емоційно-психологічне забезпечення корпоративної соціальної відповідальності підприємства. Наукові перспективи. 2 (20), 2022. С. 208–223. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1245>

4. Коваленко Н.О. Економіко-правове та емоційно-психологічне забезпечення корпоративної соціальної відповідальності підприємства. Наукові перспективи. 2 (20), 2022. С. 208–223. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1245>

5. Kovalenko N. Project management as an element of improving business processes of the tourist enterprise. Наукові інновації та передові технології. 12 (26), 2023. С. 283–296. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/6715/6750>

6. Коваленко Н.О., Коломієць М.Р. Інформаційні системи як елемент вдосконалення корпоративного менеджменту підприємства. Наукові інновації та передові технології. 6 (20), 2023. С. 56–66. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5009>

7. Kovalenko N. Information technologies of business analysis in the management and design of activities of Ukrainian companies. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. № 5, 2023. С. 407–410. <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2023/12/322-65.pdf>

8. Коваленко Н.О. Напрямки післявоєнної трансформації бізнес-процесів туристичного та готельно-ресторанного бізнесу в

						<p>Україні. Наукові перспективи. № 2 (44). 2024. С. 701–714. <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/9496/9549">http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/9496/9549</a></p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 12. Сертифікат SZFL-000721 від 17.10.2021 р. «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience». 11.09.2021-17.10.2021 р., Uniwersytet Jagiellonski w Krakowie, обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>13. Свідоцтво СП 35830447/2963-21 від 19.11.2021 р. «Викладачі-тьютери (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, м. Київ, Україна; 19.04.2021-19.11.2021 рр.; обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>14. Сертифікат ES № 0047, від 20.05.2021р. «Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг», 13-20 травня 2021 р.; Державний університет інфраструктури, м. Київ, обсяг 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p> <p>15. Сертифікат ОД № 02071010/0266-23, від 06.04.2023 р. Управління трансформаціями в менеджменті та економіці»; 21 березня-06 квітня 2023 р., м. Львів, обсягом 180 годин (6 кредити ЄКТС).</p>	
472161	Середа Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Білоцерківський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність), Диплом магістра, Льотна	24	ОК29 Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Білоцерківський державний аграрний університет ЛБ ВС №002962 26.06.1998р. Аграрний менеджмент (зовнішньоекономічна діяльність) Менеджер зовнішньоекономічної діяльності.  Диплом магістра Льотна академія

академія  
Національного  
авіаційного  
університету,  
рік закінчення:  
2021,  
спеціальність:  
272 Авіаційний  
транспорт,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 039476,  
виданий  
15.02.2007,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
022882,  
виданий  
22.12.2009

Національного  
авіаційного  
університету  
М21 №031591  
06.04.2021р.  
Організаційне  
забезпечення та  
управління  
авіаційним  
виробництвом»  
Інженер з організації  
керування  
виробництвом,  
інженер-дослідник

Диплом кандидата  
наук  
Національний  
університет харчових  
технологій  
ДК №039476виданий  
15. 02.2007р  
Кандидат  
економічних наук  
08.06.01- економіка,  
організація і  
управління  
підприємствами  
Тема: «Стратегія  
маркетингу  
молокопереробних  
підприємств АПК»  
Атестат доцента  
Атестаційна колегія  
Міністерства освіти і  
науки України  
12 ДЦ №022882  
виданий 22.12. 2009р  
Доцент кафедри  
менеджменту та  
економіки

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,12,19, 20

Публікації:  
1. Серeda Н.М.  
Інноваційна  
спрямованість  
маркетингового  
потенціалу  
підприємства.  
Сучасне суспільство:  
кол. монографія:  
«Удосконалення  
напрямів розвитку  
України в умовах  
сучасної світової  
кон'юнктури. Харків:  
СГ НТМ «Новий  
курс», 2023. С. 90-95  
[https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/mon\\_new\\_28.10.23.pdf](https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/mon_new_28.10.23.pdf)  
2. Sereda N., Klimova I., Hordieieva I., Pashchenko O., Petecki I. Strategic marketing in a dynamic market environment: adaptive approaches, analysis of trends and implementation of innovations. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 40 out./dez.



2023. P 98-118  
[https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento\\_diversidade/article/view/11273](https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11273)

3. Серета Н.М., Піюрєко І.О.  
Інноваційна діяльність в готельно-ресторанному бізнесі. Економіка та суспільство.2023. № 55  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2890/2814>

4. Серета Н.М.  
Інноваційний спектр розвитку туристичного бізнесу - франчайзинг. Наукові інновації та передові технології. 14 (28), 2023. С. 796–805  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/index>

5. Серета Н.М.  
Маркетинг і брендинг у туризмі: стратегії просування та конкурентоспроможність туристичних напрямків. 2023. № 57  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3219/3142>

6. Серета Н.М.  
Стратегічне управління: розробка, впровадження та оцінка стратегій для досягнення цілей організації. Випуск 9(09) 2023  
<http://dees.iei.od.ua/index.php/journal/article/view/275/262>

7. Серета Н.М., Мозгова Д.Р. Інноваційні підходи до управління готельно - ресторанним бізнесом: досвід розвинених країн. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. Том № 2  
<https://www.inter-nauka.com/issues/economic2024/2/9668>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. М. Суми; Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка; кафедра бізнес-економіки та адміністрування, тема «Розроблення конкурентоспроможн

ої стратегії розвитку підприємств на основі розуміння логіки бізнесу». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПЗ № 02125510/000068-19 від 27.12.2019 р.  
2. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom. (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES №4891/2020 від 22.03.2021 р.  
3. М. Київ; ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана». Тема «Управління маркетинговою діяльністю підприємств туристичної галузі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СС 02070884/070277-21 від 10.06.2021р.  
4. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Онлайн семінар «Innovative forms of modern education with use Zoom and Moodle platforms». (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 7234/2021, від 02.08.2021р.  
5. М. Люблін, Польща «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» 10.07-17.07 2023 року, обсягом 45 годин (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат про підвищення кваліфікації ES №14831 від 17.07.2023 р.  
6. 4. М. Люблін, Польща; Міжнародне підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх

							закладів. Онлайн семінар «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні» (1,5 кредиту ЄКСТ). Сертифікат ES № 14831/2023, від 17.07.2023р. 7. М. Венеція, Італія; Міжнародне стажування «Non-formal education and academic integrity in institutions of higher education: international and native experience». Università Ca' Foscari Venezia. (6 кредитів ЄКСТ) Сертифікат ES №15919, від 20.09.2023.
471177	Козій Ольга Борисівна	доцент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 046443,</p>	12	ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 курс)	<p>Освітня кваліфікація: Диплом про перепідготовку 12 ДСК 268425 від 31.01.2014 Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Спеціальність: Мова і література (англійська) Кваліфікація: Філолог. вчитель англійської мови і зарубіжної літератури</p> <p>Диплом магістра КС 25737805 від 14.07.2004 З відзнакою Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач української мови і літератури</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 046443 Кандидат філологічних наук 10.01.01 – українська література Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Повісті і романи І.Чендея: неореалістичний дискурс» Кіровоградський</p>

виданий  
21.05.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
032683,  
виданий  
26.10.2012

державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка  
від 21.05.2008 р.

Атестат доцента  
АД 032683  
Доцент кафедри  
англійської філології  
Кіровоградський  
державний  
педагогічний  
університет імені  
Володимира  
Винниченка  
26.10.2012 р.

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:

Публікації:

- 1) Козій О. Образ художника-творця: порівняльний зріз (на матеріалі творів О'Генрі та Дж.Толкієна) // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2019. Вип.1 (Фахове видання)
- 2) Козій О. Читання і аналіз автентичних текстів в процесі вивчення іноземної мови // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2019. Вип.175 (Copernicus)
- 3) Kozii O. The world tree image as the embodiment of cosmological and solar aspects in J. R. R. Tolkien's oeuvre // Наукові записки Харківського педагогічного університету імені Гр.Сковороди. Вип.3 (93). 2019. С. 82 -91. (Фахове видання. Copernicus)
- 4) Козій О. Вивчення художньої деталі літературного твору // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки . Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка. 2021. Вип. 192. С. 80 - 84. (Copernicus)
- 5) Kozii O. The Role of the artistic detail in Donna Tartt's novel «The Goldfinch» // Рідне слово в етнокультурному вимірі: збірник

						<p>наукових праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич: Посвіт. Copernicus. 2019</p> <p>6) Kozii O. The image of the tree as the embodiment of cosmological and solar aspects in J. R. R. Tolkien's works // Astraea. Vol.3, №1, 2022. Pp.65 – 78.</p> <p>7) Козій О. Особливості втілення концепту крила в літературно-художніх творах (на матеріалі творів українських та зарубіжних письменників) // Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». Випуск 51. 2022. С. 64 – 69 (Фахове видання) Козій О. Читання і аналіз художніх текстів в процесі вивчення іноземних мов (на матеріалі роману Д.Тартт «Щиголь») // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 2. Кропивницький: Видавництво «Код», 2022. С. 85 -88.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: Центральноукраїнський національний технічний університет Викладання дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». 21.02.2022 – 01.04.2022, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат № 035-22 від 05 квітня 2022 року</p>	
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109	22	ОК19 Барна справа	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління

Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємництва

персоналом  
Кваліфікація:  
економіст, менеджер персоналу

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19

Публікації:

1. Дуга В.О. Агротуризм як напрям розв'язання проблеми жіночої зайнятості на селі / В. О. Дуга // Україна: аспекти праці. – 2017. – № 1-2. – С. 23-31.
2. Дуга В.О. Фактор сім'ї в розвитку агротуризму / В. О. Дуга // Причорноморські економічні студії: [Науковий журнал]. – 2017. – Випуск 24. – Одеса: Вид. дім «Гельветика». – С. 115-121.
3. Дуга В.О. Особливості маркетингу агротуристичного продукту [Електронний ресурс] / В.О. Дуга // Інфраструктура ринку. – 2019. – Вип. 37. – С. 235-242. <https://doi.org/10.32843/infrastructure37-33>. Режим доступу: [http://market-infr.od.ua/journals/2019/37\\_2019\\_ukr/35.pdf](http://market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/35.pdf)
4. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: <https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20>
5. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6>
6. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>
7. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova

O.M., Duha V.O.  
Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.)  
2. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години)  
3. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р.  
4. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год)  
5. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області,

Закарпатська ОДА,  
Міністерство розвитку  
громад та територій  
України) (сертифікат  
від 20.12.2020,  
тривалість – 12 год)  
6. 15.03.2021 –  
11.04.2021. Онлайн-  
курс «#blend\_IT:  
опануємо змішане  
навчання»  
(платформа онлайн-  
освіти «EdEra»),  
(сертифікат,  
тривалість – 90 год.)  
7. 02.06.2021 –  
11.06.2021. Курс  
«Критичне мислення  
для освітян» на  
платформі онлайн-  
освіти «Prometheus»  
(курс розроблено для  
підвищення  
кваліфікації пед. та  
науково-пед.  
працівників закладів  
освіти), (сертифікат  
від 11.06.2021,  
тривалість – 30 год)  
8. 20.09.2021 –  
20.10.2021.  
Стажування  
(Таврійський  
державний  
агротехнологічний  
університет імені  
Дмитра Моторного).  
Тема: «Інноваційні  
освітні технології:  
вітчизняний досвід та  
його впровадження у  
підготовку фахівців з  
економіки, туризму  
готельно-ресторанної  
справи» (довідка про  
стажування № 439  
(тривалість – 60 год.)  
9. 18.10.2021 –  
31.10.2021. Курс  
підвищення  
кваліфікації «LEVEL  
UP разом з Reikartz»  
від національної  
мережі готелів  
Reikartz Hotel Group  
для викладачів  
закладів освіти  
(сертифікат №  
TQOJAG-CE000167 від  
30.10.2021, тривалість  
– 30 год)  
10. 17.11.2021 –  
15.12.2021. Онлайн-  
курс «Академія  
готельного  
господарства»  
(Міністерство  
розвитку громад та  
територій України,  
Закарпатська ОДА,  
Агенція регіонального  
розвитку  
Закарпатської області,  
Центр сталого  
туризму українських  
Карпат) (сертифікат,  
тривалість – 30 год.)  
11. 19.01.2022.  
Всеукраїнський  
науково-методичний  
семінар



«Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год) 12. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.) 13. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.) 14. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.) 15. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.) 16. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проекті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.) 17. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 18. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.) 19. 15.03.2023 – 19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої

освіти» «Організатор – ГО «Прогресивні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПВ-0468 від 01.05.2023).

20. 25.03.2023 – 17.06.2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243-3815/2023).

21. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат №639).

22. 25.05.2023 – 26.05.2023. Семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності» та онлайн навчальні екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне (обсяг: 12 годин, сертифікат).

23. 29.08.2023 -

31.08.2023. World café на тему «Освіта для відбудови країни». Проект з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача» (обсяг: 8 годин, сертифікат № 822).

24. 15.09.2023. Онлайн зустріч «Інклюзивність та безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі». Організатор – навчальний центр «PROFI CLUB» в партнерстві і за підтримки ГО «Ресторанна Гільдія» (обсяг: 2 години, сертифікат № 06153).

25. 22.09.2023. Онлайн-навчання «Гостинність без бар'єрів». Організатор – Державне агентство розвитку туризму України.

26. 26.09.2023. Онлайн круглий стіл «Зелена відбудова України: роль HoReCa». В межах проекту «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste&ClimateFriendly для зеленого розвитку громад України». Організатори: ГО Екологічні новини (м. Херсон), ІГ Mariupol Zero Waste (м. Маріуполь), Društvo Ekologi brez meja (Словенія).

27. 01.11.2023 – 10.11.2023. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 10.11.2023, 60 год)

28. 13.11.2023. Курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 13.11.2023).

29. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи

							Optima Hotels & Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000014) 30.03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000029)
435077	Дуб Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом молодшого спеціаліста, Харківський технікум радянської торгівлі, рік закінчення: 1991, спеціальність: холодильно-компресорні машини та установки, Диплом спеціаліста, Харківську державну академію технології та організації харчування, рік закінчення: 1998, спеціальність: 090221 Обладнання харчових виробництв, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 016230, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018950, виданий 18.04.2008	21	ОК23 Устаткування закладів ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Харківська державний університет харчування та торгівлі М20 №145765 виданий 31.12.2020 р. Спеціальність: «Готельно-ресторанна справа» Кваліфікація: Магістр з готельно-ресторанної справи Диплом кандидата наук ДК 016230 виданий 09.10.2002 р. Кандидат технічних наук 05.18.12 - «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв» Тема: «Вдосконалення процесів і пристроїв для подрібнення м'ясної та рослинної сировини на підприємствах харчування» Атестат доцента 12 ДЦ №018950 виданий 18.04.2008 р. Доцент кафедри устаткування підприємств харчування  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 14  Публікації: 4. Пазюк В.М., Петрова Ж.О., Дуб В. В. Економічні передумови до створення та техніко-економічне обґрунтування впровадження безвідходної технології переробки гарбуза // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий

журнал. Вип. 17. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – С. 73-79.  
5. Терешкін О. Г., Дуб В. В., Горелков Д. В. Еко-дизайн та сучасні ресурсозберігаючі технології в закладах гостинності // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. – С. 256-264.  
6. Пазюк В.М., Дуб В.В., Сєдих К.В. Фактори підвищення інтенсивності та енергоефективності сушіння зернових культур// Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 5. – С. 123-130.

4. Гіренко Н.І., Крамаренко Д.П., Дуб В.В. Дослідження впливу кріостабілізуючих добавок на мікроструктурні показники фаршу з м'ясом та рослинними гідробіонтами під час заморожування-розморожування// Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Технічні науки/ Сучасні напрямки технології харчових виробництв – Львів: ЛТЕУ, 2022. – Вип. №29. – С. 53-58. (Збірник включено до НМБД: Ulrich's Periodicals, Index Copernicus, Google Scholar, World Cat)  
5. Терешкін О.Г. Техніко-технологічні аспекти теплової обробки баклажанів = Technical and technological aspects of heat processing of eggplants / О.Г. Терешкін, Д.В. Горелков, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. / відпов. ред. О.І. Черевко. – Харків: ХДУХТ, 2020. – Вип. 1

(31). – С. 108-118. –  
Англ. (Збірник  
включено до НМБД:  
Index Copernicus,  
Google Scholar,  
Academic Resource  
Index (Research Bib),  
Info Base Index, Cite  
Factor, Scientific  
Indexing Services (SIS))  
6. V. Paziuk, V. Dub, O.  
Tereshkin, A.  
Zahorulko, I.  
Lebedynets, D. Pankov,  
A. Hotvianska  
Improvement of the  
robot of the drum dryer  
with justification of low  
temperature mode  
parameters // Eastern-  
European Journal of  
Enterprise  
Technologies, 2020, No  
5/8 (107), Pp. 24-30.  
(Збірник включено до  
НМБД; Scopus;  
CrossRef; American  
Chemical Society;  
EBSCO. Applied  
Science & Technology  
Source; EBSCO.  
Computers & Applied  
Sciences Complete;  
Index Copernicus;  
MIAR; Ulrich's  
Periodicals Directory;  
Bielefeld Academic  
Search Engine (BASE);  
WorldCat; CNKI;  
ResearchBib; Polska  
Bibliografia Naukowa;  
Directory of Open  
Access scholarly  
Resources; OpenAIRE;  
Open Academic  
Journals Index;  
Sherpa/Romeo)  
7. Пазюк В.М.  
Сучасний стан  
проблеми підвищення  
енергоефективності  
процесу сушіння  
насіння зернових  
культур / В.М. Пазюк,  
Ж.О. Петрова, В.В.  
Дуб // Прогресивні  
техніка та технології  
харчових виробництв  
ресторанного  
господарства і  
торгівлі: зб. наук. пр./  
відпов. ред. О.І.  
Черевко.– Харків:  
ХДУХТ, 2018. – Вип.  
1(27). – С. 231-243.  
(Збірник включено до  
НМБД; Index  
Copernicus, Google  
Scholar, Academic  
Resource Index  
(Research Bib), Info  
Base Index, Cite Factor,  
Scientific Indexing  
Services (SIS))  
8. Крамаренко Д.П.  
Дослідження впливу  
добавок гідро біонтів  
на властивості  
клейковини  
пшеничного борошна  
/ Д.П. Крамаренко,

						<p>V.B. Дуб // Науковий журнал «Технічні науки та технології». ЧНТУ: Чернігів – 2017. – Вип. 2 (26) – С. 77-85 – № 4 (10) – С. 195-202. (Стаття у фаховому виданні України, яке включено до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, Google Scholar, ResearchBib, Uran, Bielefeld Academic Search Engine, WorldCat, CrossRef, Українська загальнодержавна реферативна база даних)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХА 01566330/000163-18 від 24 грудня 2018 року (за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті»)</li> <li>2. Диплом магістра М20№145765 від 31.12.2020р. (спеціальність «Готельно-ресторанна справа»);</li> <li>3. Сертифікат Reikartz Hotel School TQOJAG-CE000055 від 31 жовтня 2021 року.</li> </ol>
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p>	11	<p>ОК 33 Логістичне забезпечення ГРБ</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за</p>

пунктами: 1,4,12,14,19

Публікації:

1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019.
2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>
3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>
4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.
5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.
6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності



на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76.  
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=87>. Круковська О.В. Особливості та перспективи розвитку логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства. Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94  
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90>  
8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81  
[https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA\\_DXE nZo9uh-i85liuuI](https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRar-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI)  
Відомості про підвищення кваліфікації  
1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.  
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17  
3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19

						4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиту» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20	
176656	Боліла Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім.О.Д.Цюрупи, рік закінчення: 1989, спеціальність: Зоотехнія, Диплом кандидата наук КН 011339, виданий 25.09.1996, Атестат доцента ДЦ 001435, виданий 28.02.2001	27	ОКЗ6 Інноватика та адаптація до змін	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 21309431 від 16.10.2002 р Менеджер-економіст Диплом кандидата наук КН 011339 виданий 05 09.1996 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.00.15 - Розведення та селекція тварин, Тема: «Удосконалення методів оцінки яєчної та м'ясної продуктивності птиці спеціалізованих кросів» Атестат доцента ДЦ № 001435 виданий 28.02..2001 р. Доцент кафедри менеджменту і маркетингу  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12,14,19  Публікації: 1. Осадчук І.В. , Боліла С.Ю. Забезпечення конкурентоспроможності сімейного фермерства на основі зростання інноваційного потенціалу. Економіка та суспільство. Випуск №13. Мукачево: Мукачівський державний університет, 2017. С. 645-650. URL: <a href="http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13">http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13</a> ) 2. Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Удосконалення системи забезпечення інноваційного розвитку аграрних формувань: регіональний аспект. Науковий економічний журнал «Інтелект XXI».

Випуск 1/2018. Київ.  
С.160-164.  
URL:<http://www.intelle ct21.nuff.org.ua/index.php/archiv>.

3. Боліла С.Ю.,  
Осадчук І.В.,  
Кириченко Н.В,  
Інноваційна складова управління аграрними формуваннями в умовах глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б). Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 96-102.  
URL:<http://dspace.ksa u.kherson.ua/handle/123456789/4671>

4. Боліла С.Ю.,  
Кириченко Н.В.,  
Осадчук І.В.  
Інноваційний вектор розвитку регіонального аграрного виробництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б). Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 86-94.  
URL:<http://dspace.ksa u.kherson.ua/handle/123456789/4673>

5. Кириченко Н.В.,  
Осадчук І.В., Боліла С.Ю. Визначення стримуючих факторів та шляхів стимулювання впровадження інновацій агроформуваннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б) Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 117-123. URL: <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/4671>

6. Кириченко Н.В.,  
Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Міжнародний досвід державного стимулювання впровадження інновацій підприємствами аграрного сектору та можливості його використання в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б) Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика»,

2020. С. 118-124.  
URL:<http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/4673>  
7. Боліла С.Ю. Інновації як фактор подолання загроз в управлінні аграрними підприємствами в умовах сучасних викликів. Сучасне управління: ризики, виклики, безпека, перспективність використання та проблеми впровадження в державному та приватному секторах економіки: колективна монографія / Загальна редакція д-ра екон. наук, професора Н.Е. Аванесової. Харків:ФОП Панов А.М., 2021. 636 с./ С. 335- 351.  
URL:<http://dspace.ksa.u.kherson.ua/handle/123456789/6363?show=full>.

8. Anastasiia Konovalenko, Natalia Shkvyria, Nataliia Filipchuk, Antonina Stankova and Svitlana Bolila. Marketing Communications in the Logistics System of Information and Innovation Technologies of the Consumer Market. Review of Economics and Finance, 2022, 20, 243-254.

9. Fedorchuk O., Bolila S. Marketing strategic aspects improving the competitiveness of meat processing enterprises in the local market of Ukraine. Annales Universitatis Apulensis Series Oeconomica, 23(2), 2021, 26-33.  
<http://www.oeconomic.a.uab.ro/current.php?lang=ro>

10. Боліла С.Ю. Роль інформаційних технологій та цифрових інструментів в умовах викликів війни та післявоєнного відновлення економіки України. Таврійський науковий вісник 16. 2023 С265-275.  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/394/368/>.

11. Боліла С.Ю. Маркетингові аспекти

діяльності підприємства сфери ритейлу в сучасних реаліях. Таврійський науковий вісник 16. 2023 С.100-107. <http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/366/345>.  
12. Боліла С.Ю. Маркетингові інструменти створення переваг підприємства сфери ритейлу за умов нестабільного середовища. Таврійський науковий вісник. №18, ХДАЕУ. 2023. С.62- 73

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/00926 5-19 від 5.04.2019 р. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема : «Сучасні підходи до викладання дисциплін у вищій школі», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 20.03.2019- 5.04.2020. (150 годин)  
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493706/012531 -20 від 9.10.2020 р. «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Тема: «Інноваційні підходи в системі підготовки здобувачів вищої освіти економічного спрямування, Національний університет біоресурсів і природокористування України, 28.09- 09.10. 2020. (60 годин)  
3. Довідка про стажування № 427 в обсязі 2-ох кредитів ESCT – 60 годин на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного за темами : «Інноваційні методи навчання в системі підготовки здобувачів вищої освіти» , «Іноватика як рушійна сила в

економічному розвитку суспільства» , 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)

4. Міжнародний сертифікат № 5465 від 20 січня 2022 року в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Experiences, Values, Competences”(Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/(Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) . Отримано міжнародний освітній грант № EG/U/21-22/10/01 та присвоєна кваліфікація “Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО ” та “Міжнародний Вчитель/Викладач, 03 грудня . 2021 року - 20 січня .2022 р. (180 годин)

5. Сертифікат № ПВ 0191 від 01. 05. 2023 р. в обсязі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин за темою «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти». 15 березня-19 квітня (в обсязі 1,0 кредити ESCT – 30 годин ) (Україна).

6. Міжнародний сертифікат ESN№14530 від 05.06 2023 р. в обсязі 1, 5 кредитів ESCT – 45 годин за темою «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» (м. Люблін, Республіка Польща).

7. Міжнародний сертифікат №15009

						від 22 липня 2023 р. в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин за програмою підвищення педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ в рамках Міжнародного наукового проєкту "Схід-Захід" (9 червня - 22 липня 2023 року) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/( Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін). Отримано Міжнародний науковий грант №IEG/U/23/05/07) та присвоєна кваліфікація Міжнародного Викладача & Старшого Дослідника. 8. Сертифікат № ПК 021 від 15. 10. 2023 р. в обсязі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин за темою «7 днів прогресивності : створюємо сучасне освітнє середовище 09- 15 жовтня 2023 р. (в обсязі 1, 0 кредити ESCT – 30 годин ) (Україна)	
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи, рік закінчення: 1994, спеціальність: зоотехнія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016045,	26	ОК20 Національна та регіональна економіка	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Економіст з бухгалтерського обліку Диплом кандидата наук ДК 008717 виданий , 13.12.2000 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.01. – Розведення та селекція тварин Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярка асканійської тонкорунної породи» Атестат доцента 12ДЦ 016045 виданий 22.12.2006 р. Доцент кафедри

виданий  
22.12.2006

економіки  
підприємства

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,4, 12, 19

Публікації:

1. Ковальов Д.В.  
Оцінка доходів та  
витрат населення  
Херсонської області//  
Електронний журнал  
« Ефективна  
економіка». 2020. №  
4. – URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7771>. DOI:  
10.32702/2307-2105-  
2020.4.60
2. Ковальов Д.В. Стан  
та особливості  
використання  
природно-ресурсного  
потенціалу сільських  
територій  
Причорноморського  
регіону //  
Електронний журнал  
« Ефективна  
економіка». 2020. №  
5.
3. Ковальов Д.В. Стан  
ринку праці: загрози  
регіонального  
розвитку//  
Таврійський науковий  
вісник Херсонського  
державного аграрного  
університету. Серія:  
Економіка. 2020.  
Вип.1. С. 162-169.
4. Ковальов Д.В.  
Формування ринку  
праці Херсонської  
області: тенденції та  
перспективи //  
Таврійський науковий  
вісник Херсонського  
державного аграрного  
університету. Серія:  
Економіка. 2020.  
Вип.2. С. 159-168.
5. Ковальов Д. В.  
Оцінка сучасного  
стану туристично -  
рекреаційного  
потенціалу  
Херсонської області.  
Ефективна економіка.  
2021. № 4. – URL:  
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8792> (дата  
звернення:  
10.06.2021). DOI:  
10.32702/2307-2105-  
2021.4.87  
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/6422>
6. Ковальов Д. В.  
Особливості  
ресурсного потенціалу  
сільських територій  
Херсонської області.  
Агросвіт. № 23. 2021.  
<http://dspace.ksau.kher-son.ua/handle/123456789/7620>



						<p>7. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua">http://www.economy.nayka.com.ua</a>. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:  1. НУБіП ННІ післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідоцтво – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.( за час навчання опрацьовано -150 год.)  2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання булінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. ( 1 кредит ECTS / 30 годин).</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456,</p>	23	ОК1 Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 22862577 від 01.07.2003 р. спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 23791201 від 02.06.2004 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 016456 виданий 10.04.2013 р. Кандидат філософських наук 09.00.10 – філософія</p>

виданий  
10.10.2013

освіти  
Тема: «Освітньо-  
виховні чинники  
первинної гендерної  
соціалізації  
особистості: філософсь  
ко-освітній аспект»

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 12,19,20

Публікації:

1. Лень Т.В. Роль  
ціннісних орієнтацій  
особистості у процесі  
реформування  
державного  
управління в Україні.  
«Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування».  
2023. № 4. С.10-14.

2. Litinska, O.,  
Ryzhenko, I.,  
Simontseva, L.,  
Pravotorova, O., Lien,  
T., & Novak, N.  
Developing Legal  
Competence in Junior  
Bachelors: Prospects of  
Distance Learning.  
Revista Romaneasca  
Pentru Educatie  
Multidimensionala.  
2022. № 14(4). P. 353-  
371. (WoS)  
<https://doi.org/10.18662/2/grem/14.4/645>

3. Права рівності:  
боротьба триває.  
«Таврійський  
науковий вісник.  
Серія: Публічне  
управління та  
адміністрування».  
2021. № 3. С. 58-63.

4. Формування  
особистості в умовах  
розбудови  
громадянського  
суспільства.  
Юридичний  
бюлетень: наук. журн./  
редкол.:

О.Г.Предместніков та  
ін. Одеса, Одувс, 2016.  
Вип.2(2). 158 с.

5. Права рівності:  
історичний потенціал  
світового жіночого  
руху для сучасної  
України. Юридичний  
бюлетень, вип.1(1):  
наук. журн./редкол.:  
О.Г.Предместніков та  
ін. Одеса, Одувс, 2015.  
158 с.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:

1. Херсонський  
державний  
університет.  
Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації

						<p>(стажування) 94/46. Наказ від 01.12.2016, номер 442-А. Кафедра історії та теорії права і держави. Навчальна програма в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС)</p> <p>2. Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 4 кредити (120 годин).</p> <p>3. Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS).</p>	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p>	11	ОК28 Менеджмент ГРБ	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Круковська О.В., Мармоль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of</p>

Agribusiness  
International Journal of  
Recent Technology and  
Engineering Volum. 8  
Issue 3 September 16,  
Exploring Innovation.  
ISSN: 2277-  
3878(Online). Reg. No.:  
C/819981. Published By  
BEIESP. B Impact  
Factor: 5.92. Scopus  
Journal 2019, C. 7124 -  
7132 September 16,  
2019.

2. Круковська О.В.  
Позитивні та  
негативні наслідки  
ратифікування угоди  
зони вільної торгівлі  
для сільського  
господарства України  
в умовах  
євроінтеграції.  
Таврійський науковий  
вісник. Вип. 1 2020 С.  
240-245. DOI:  
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В.  
Формування первісної  
вартості запасів  
власного  
виробництва.  
Таврійський науковий  
вісник. 2020. Вип. 2.  
С. 132-139. DOI:  
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В.  
Особливості обліку  
розрахунків із  
постачальниками,  
підрядниками та  
кредиторської  
заборгованості  
аграрних  
підприємств.  
Таврійський науковий  
вісник Серія:  
Економіка. 2021. Вип.  
5. С. 123-130.

5. Круковська О.В.  
Концепції  
оподаткування малого  
підприємництва на  
селі та обліку  
розрахунків з  
бюджетом Вісник  
Бердянського  
університету  
менеджменту і  
бізнесу, науковий  
економічний журнал.  
Вип. №1(45). 2019.  
С.85-89.

6. Круковська О. В.  
Нові організаційно-  
економічні засади  
управління послугами  
в індустрії гостинності  
на рівні підприємств  
готельно-  
ресторанного бізнесу.  
Агросвіт. 2022. № 3. С.  
70–76.  
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

7. Круковська О.В.  
Особливості та  
перспективи розвитку

логістичного сервісу у ресторанному бізнесі готельно-ресторанного господарства.  
Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 9 с.90-94  
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2023.9.90>  
8. Коваль С.В., Круковська О.В. Методологічні засади організації та практичні особливості здійснення обліку витрат, доходів і податків підприємств-операторів туристичного ринку. Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу. 2023. №1(53) с.77-81  
[https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA\\_DXE nZo9uh-i85liuuI](https://mega.nz/file/TWgWoLbR#j3Z8R7gRaг-zFo6fsVwWkmuA_DXE nZo9uh-i85liuuI)  
Відомості про підвищення кваліфікації  
1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.  
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17  
3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19  
4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності

							студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20
435072	Смоленська Світлана Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 006795, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента ДЦАЕ 001262, виданий 25.02.1999	33	ОК14 Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,6,7,8,10,12,14,19, 20 Диплом В-1 535732, виданий 29 червня 1977 р. Публікації: 1. Borisenko, Svitlana Smolenska (2023). Novel approaches and practices of placemaking in the architecture of modern shopping centers. // In API Conference proceedings, Volume 2490, Issue 1, 7 December 2023. 5th International Scientific and Practical Conference "Innovative Technology in Architecture and Design" (ITAD-2021), 20–21 May 2021, Kharkiv, Ukraine. <a href="https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/060027/2928259/Novel-approaches-and-practices-of-placemaking-in-2">https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/060027/2928259/Novel-approaches-and-practices-of-placemaking-in-2</a> . Svitlana Smolenska, Hans-Dieter Nägelke (2023). Architect Hans Poelzig: a project for Ukraine // Budownictwo i Architektura 22(3), 59-72. DOI: 10.35784/bud-arch.4241 <a href="https://ph.pollub.pl/index.php/bia/issue/view/220_3.Smolenska_S">https://ph.pollub.pl/index.php/bia/issue/view/220_3.Smolenska_S</a> . The heroic period of architecture in Ukraine: early modernism of the 1920s-1930s// DOCOMOMO Journal, 2022. - No. 67. - P. 38-46. <a href="https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/549(Scopus)">https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/549(Scopus)</a> . 4.SmolenskaSvitlana. A Giant Avant-Garde Stadium Project in Ukraine: the Enigma of the 1930s // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 4. - P. 57-65. <a href="https://aceejournal.pl/1,7,61,Issues.html">https://aceejournal.pl/1,7,61,Issues.html</a> DOI:10.213/ACEE-2021-031(Web of Science). 5. SmolenskaSvitlana, BorysenkoArtem. Lessons of the Lost Shopping Complex of

						<p>the Late 19th Century // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 1 - P. 33-44. - Режимдоступу: <a href="http://www.acee-journal.pl/1,7,58,Issues.html">http://www.acee-journal.pl/1,7,58,Issues.html</a> ACEE Journal - Issues (acee-journal.pl) DOI:10.21307/ACEE-2021-004 (Web of Science). 6. Smolenska S. A., Borysenko A. S. The Modern Shopping Centers of Kharkiv in Visitors' Perception // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 907, Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) 21-22 May 2020, Kharkiv, Ukraine. - Режимдоступу: <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012071">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012071</a> (Scopus).</p> <p>7. Smolenska S., Borysenko A. The Evolution of commercial spaces in leading to shopping mall genesis // Науковий вісник будівництва. – Харків: ХНУБА, 2018. – № 4 (94). – С. 36–41. - Режимдоступу: <a href="https://vestnik-construction.com.ua/uk/2018/4-94-2018.html">https://vestnik-construction.com.ua/uk/2018/4-94-2018.html</a> <a href="https://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/4_94_2018/9.pdf">https://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/4_94_2018/9.pdf</a> 8. Смоленская С. Вибрана проблематика збереження історичного середовища житлових комплексів 1920-х-1930-х років в Україні // Current Issues in Research, Conservation and Restoration of Historic Fortifications – Львів: Volume 16, 2022. - С. 32-39. ISSN: 2544-6517, DOI: <a href="https://doi.org/10.23939/fortifications2022.16.032">https://doi.org/10.23939/fortifications2022.16.032</a> (<a href="https://science.lpnu.ua/fortifications/all-volumes-and-issues/volume-16-2022">https://science.lpnu.ua/fortifications/all-volumes-and-issues/volume-16-2022</a> <a href="https://science.lpnu.ua/fortifications">https://science.lpnu.ua/fortifications</a>).</p>	
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний	19	ОК 38 Проектування об'єктів ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут

інститут, рік  
закінчення:  
1981,  
спеціальність:  
Архітектура

ЖВ-І №063980  
виданий 30.06.1981 р.  
Спеціальність:  
Архітектура  
Кваліфікація:  
Архітектор

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1, 2, 3, 4, 8,  
9, 12, 19, 20.

Публікації:

1. Хесін В. О.  
Житловий будинок  
страхового товариства  
«Саламандра» по  
вулиці Сумській 17/22  
як приклад  
столичного розмаху,  
шику та комфорту на  
теренах провінційного  
Харкова [Текст] / В.  
М. Ряполов, В. О.  
Хесін, С. О. Боровий,  
О. В. Конакова //  
Культурна спадщина  
Слобожанщини:  
збірка наукових  
статей. – Х.: Курсор,  
2020. – Число 47. – С.  
16-50 [1 др. арк.].
2. Хесін В. О.  
Синагогальна  
архітектура міста  
Харкова: історія та  
мистецтвознавчий  
аналіз [Текст] /  
Ряполов В. М., Хесін  
В. О. // Східний Світ:  
щоквартальний  
науковий журнал  
Інституту  
сходознавства ім. А.  
Ю. Кримського НАН  
України. – 2020. – №  
4. – С. 48-78 [2 др.  
арк.].
3. Хесін В. О. Будинок  
Товариства допомоги  
незаможним євреям у  
Харкові: історія,  
мистецтво- знавчий  
аналіз, створення  
проекту реставрації  
[Текст] / В. М.  
Ряполов, Д. В. Бабкіна,  
В. О. Хесін  
//Культурна  
спадщина  
Слобожанщини:  
збірка наукових  
статей. – Х.: Курсор,  
2021. – Число 49. – С.  
57-73 [0,6 др. арк.].
4. Хесін В. О.  
Харківський  
кіноконцертний зал  
«Україна» у світовому  
сузір'ї модерністських  
вантових споруд  
[Текст] / В. М.  
Ряполов, В. О. Хесін,  
М. Т. Кацанов, С. О.  
Боровий // Культурна  
спадщина  
Слобожанщини:  
збірка наукових  
статей. – Х.: Курсор,  
2021. – Число 48. – С.  
44-62 [0,7 др.арк.].



5. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.].

6. Архітектурно-комбінаторні та конструктивно-технологічні дослідження, дослідно-конструкторсь-кі, дослідно-експериментальні роботи, розробка технологічної документації та експериментальне будівництво індивідуальних та зблокованих швидкокомонуємих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно-розбірних будівельних конструкцій архітектурно-конструктивнотехнологічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково-технічні, дослідно-експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185.

7. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.].

8. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ:

						<p>щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.].</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ».</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. Загальний модуль для експертів.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально-експертний центр Національної Спілки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування».</p> <p>3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально-експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації».</p> <p>4. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки).</p>	
161597	Аверчева Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогоспод арський інститут ім.	26	ОК9 Економічна теорія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарськи й інститут імені О.Д. Цюрупи

О.Д. Цюрупи,  
рік закінчення:  
1988,  
спеціальність:  
Економіка і  
організація  
сільського  
господарства,  
Диплом  
спеціаліста,  
Державний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Херсонський  
державний  
аграрний  
університет",  
рік закінчення:  
2016,  
спеціальність:  
7.09010101  
агрономія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 045001,  
виданий  
13.02.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
023376,  
виданий  
09.11.2010

РВ820451 від 28  
грудня 1988 р.  
Спеціальність:  
економіка і  
організація  
сільськогосподарськог  
о виробництва  
Кваліфікація:  
економіст-організатор  
сільськогосподарськог  
о виробництва  
Диплом кандидата  
наук  
ДК 045001 виданий 13  
лютого 2008 р.  
Кандидат  
економічних наук  
08.00.04 - –  
Економіка та  
управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності),  
Тема: «Напрями  
підвищення  
економічної  
ефективності і  
конкурентоспроможн  
ості птахівничих  
підприємств регіону»  
Атестат доцента  
12 ДЦ 023376  
виданий 09.11.2010 р.  
Доцент кафедри  
економіки  
підприємства

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1, 3, 4, 10,  
12, 14, 15, 19, 20

Публікації:

1. Аверчева Н.О.,  
Бойко В.О., Бойко  
Л.О. Економічна  
оцінка потенціалу  
галузі виноградарства  
регіону. Економіка  
АПК. 2019. № 6. С.15-  
25.
2. Аверчева Н.О.  
Підвищення якості  
молока як основа  
конкурентоспроможн  
ості продукції на  
європейському ринку.  
Агросвіт. 2019. № 22.  
С. 19-30.
3. Аверчев О.В.,  
Аверчева Н.О.  
Напрями підвищення  
ефективності  
використання  
земельних ресурсів у  
фермерських  
господарствах.  
Економіка і держава.  
2020. №5. С. 15-22.
4. Аверчева Н.О.  
Державна підтримка  
аграрного сектору  
економіки. Розвиток  
економіки України в  
контексті активізації  
підприємницької  
діяльності: колект.  
моногр. Херсон, 2018.  
С. 148-160.
5. Аверчева Н.О.  
Економічний аналіз

рентабельності  
молока. Агросвіт.  
2021. №7-8. С. 109-  
120. URL:  
[http://www.agrosvit.info/pdf/7-8\\_2021/17.pdf](http://www.agrosvit.info/pdf/7-8_2021/17.pdf).

6. Аверчева Н.О.  
Організаційні аспекти  
формування кормової  
бази тваринництва.  
Інвестиції: практика  
та досвід. 2021. № 10.  
С. 55-63. URL:  
[http://www.investplan.com.ua/pdf/10\\_2021/10.pdf](http://www.investplan.com.ua/pdf/10_2021/10.pdf).

7. Аверчева Н.О.  
Забезпечення стійкого  
розвитку птахівництва  
на основі малих форм  
підприємництва.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка. 2022. Вип.  
14. С. 16-25. URL:  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/303/282>

8. Аверчева Н.О.  
Напрями  
забезпечення  
конкурентоспроможності  
галузі  
птахівництва  
Херсонської області у  
післявоєнний період.  
Агросвіт. 2023. № 11.  
С. 18-25.  
<https://nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/1620/1632>

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації № СС  
00493020/ 000067-18  
за напрямом  
«Сільськогосподарський  
експерт-  
дорадник», 01-05  
жовтня 2018 р. ДВНЗ  
«ХДАЕУ», (72  
години).

2. Кваліфікаційне  
свідоцтво  
сільськогосподарськог  
о експерта дорадника  
№ 365. (НА0000342).  
Дата видачі свідоцтва  
05.03.2019 р.

3. The training  
programmer was  
developed and  
delivered under the  
Erasmus+ project of  
561975-EPP-1-2015-1-  
FI-EPPKA2-SBHE-JP  
“Adaptive Learning  
Environment for  
Competence in  
Economic and Societal  
Impact of Local  
Weather, Air Quality  
and Climate” 02-18 May  
2019. (total number of  
academic hours 60).

4. Національний  
університет

біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема: «Методичне обґрунтування організації практичних занять з дисципліни «Аналіз господарської діяльності» (на основі використання кейс методів). Свідоцтво - СС00493706/010390-19 від 02.10.2019 р. (150 годин).

5. Навчальний он-лайн курс на тему: «Сучасні підходи до організації аграрного дорадництва, актуальні проблеми в Україні», Київ, 14-18 грудня 2020 р. (36 годин).

6. Он-лайн семінар «Можливості кооперації для експорту органічної продукції», Асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, Латвійський центр сільськогосподарських консультацій та освіти 20-22 квітня 2021 р. (12 годин).

7. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. За напрямом «Сільськогосподарські дорадники та експерти - дорадники». Тема: «Бізнес-планування як комплексний метод економічного консультування у дорадництві». 02-12 листопада 2021 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493709/015489-21 від 12 листопада 2021 р. (60 годин).

8. Міжнародне стажування «Using the capabilities of cloud services in online learning on Google Meet, Google Classroom platforms» (Використання можливостей хмарних сервісів онлайн навчання на платформах Google Meet, Google

						<p>Classroom), 20 - 27 грудня 2021 р. - 1,5 кредити (45 годин). Сертифікат № ES № 9200/2021 від 27.12.2021.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" за базовим рівнем ТОВ "Академія цифрового розвитку", 30 січня - 12 лютого 2023 р. – 1 кредит ECTS (30 годин) Сертифікат про успішне завершення курсу №GDTfE-07-Б-05876 від 12 лютого 2023 р.</p> <p>10. Підвищення кваліфікації "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти" за середнім рівнем у ТОВ "Академія цифрового розвитку", 13 - 19 лютого 2023 р. – 0,5 кредити ECTS (15 годин) Сертифікат про успішне завершення курсу № GDTfE-07-С-03624 від 19 лютого 2023 р.</p> <p>11. Підвищення кваліфікації за програмою проекту «Школа наставників дуальної форми здобуття освіти», 24 березня - 28 квітня 2023 р., 60 годин (2 кредити ЄКТС). Сертифікат про успішне завершення курсу СС 38282994/2184-23.</p> <p>12. Міжнародне підвищення кваліфікації (МПК) (Вебінар) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні», 20-27.11.2023 р. (45 годин). Сертифікат № ES 17339/2023 від 27.11.2023 р. Міжнародний он-лайн сертифікований тренінг «Фінансування для участі в міжнародному нетворкінгу через Дії COST», 10 листопада-15 грудня 2023 р. (180 годин). Сертифікат № SCIR-2023-000365 від 15.12.2023 р.</p>	
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік	43	ОК7 Вища математика	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 виданий 19.06.1989 р. Фізик.Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський

закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
0502  
Менеджмент  
організацій,  
Диплом  
спеціаліста,  
Київський  
державний  
університет  
ім.Т.Г.Шевченк  
а, рік  
закінчення:  
1989,  
спеціальність:  
, Диплом  
кандидата наук  
ДК 003274,  
виданий  
12.05.1999,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
023054,  
виданий  
17.06.2010

економіко-правовий  
інститут  
ХЕ №30381385  
Менеджмент  
організацій  
Виданий 07.07.2006 р.  
Диплом кандидата  
наук  
ДК 003274  
Виданий:12.05.1999 р.,  
Кандидат  
сільськогосподарських  
наук,  
Меліорація та  
зрошуване  
землеробство  
Тема: «Оперативне  
планування  
ресурсозберігаючих  
технологій  
вирощування  
сільськогосподарських  
культур в умовах  
зрошення»  
Атестат доцента  
12ДЦ 0№023054  
виданий 17.06.2010 р.  
Доцент кафедри  
економічної  
кібернетики

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1, 3, 4, 12,  
14, 15, 19

Публікації:

1. Debela I. M. Research of optimization models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127.  
<http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253>
2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140.  
<http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6098>
3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №6. С 113-122.  
<http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6274>
4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.  
<http://dSPACE.ksau.kher>

son.ua/handle/123456789/6731

5. Дебела І.М. Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202. <http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/6821>

6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2021№8. С 76 -81. <http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/7053>

7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №10. С143-149. <http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/7849>

8. Дебела І. М. Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка». 2022 №11. С.114-119.

9. Debela I. M. Conceptual model of the management optimization problem ТНВ. Серія: Економіка».2023. №16. С 114-118. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.15>

10. Дебела І.М. Статистичні оцінки параметрів моделей з адаптивною структурою. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №15с. 288-293. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.15.36>

11. Дебела І. М. Рекурентний алгоритм стратегічного контролінгу. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №16. С.276-280. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.36>

12. Дебела І. М. Алгоритм нечітких пріоритетів альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка».2023 №18, ст.262-267.



						<p><a href="https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.30">https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.30</a>  Відомості про підвищення кваліфікації  1. Довідка про підвищення кваліфікації № 340. Херсонський національний технічний університет (Вища математика і математичне моделювання). 2018р.  2. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019.  3. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (60год).  4. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021рік (60год).  5. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021рік (45 год)  6. Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід», сертифікат ES №14177 (180 годин) 2023 рік.</p>	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний	20	ОК11 Інформаційні системи та технології	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний

інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Технологія машинобудування, Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019

інститут, KE № 000286 від 30.06.94. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. Диплом спеціаліста Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.17. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. Диплом кандидата наук ДК № 052792 від 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів»

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,10,12,19

Публікації:  
1. Димова Г.О. Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної системи. Вісник ХНТУ. Херсон, 2020. Вип. 3(74). С. 85-91.  
2. Димова Г.О., Ларченко О.В. Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" Луцьк, 2020. Випуск № 41. С. 142-150.  
3. Димова Г.О., Ларченко О.В. Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення замських будинків. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип. 5-6/2020 (124-125). С. 72-78.  
4. Димова Г.О. Інформаційний простір об'єкту в

системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91.

5. Dymova H. Method for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153 DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>. <http://dspace.ksau.khererson.ua/handle/123456789/7244>

6. Dymova H., Larchenko O. Sensitivity analysis of dynamic systems models. International security studios: managerial, economic, technical, legal, environmental, informative and psychological aspects. International collective monograph. Georgian Aviation University. Tbilisi, Georgia 2023. Pp. 283-298. DOI 10.5281/zenodo.7825520.

7. Dymova H. Application of Fast Fourier Transform to the Speech Signals Scrambling. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 53, 2023 р. С. 44-49. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-53-07>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/38>, <http://dspace.ksaeu.khererson.ua/handle/123456789/8492>

8. Dymova H., Zastienkina S. Optimal Model for Evaluating the Total Duration of a Business Process. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 18. С. 274-283. DOI:

<https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.18.32>,  
<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/462/432>,  
<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/9151>

9. Dymova H. Calculation of Characteristics of Queuing Systems Using the Erlang Method and Conservation Laws. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. Київ. № 2(6), 2023 р.

10. Dymova H. Dynamic Operator Extraction Method. Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво. Луцьк. № 52, 2023 р. С. 43-47. DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-52-05>, <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/article/view/458>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 “Distance education: innovative methods and digital technologies” («Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).

2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.)

3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.)

4. Сертифікат №020

від 23.03.2021р.  
Автоматизація роботи з початковим модулем програмного комплексу “М.Е.Doc”. Armida.

5. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdbebe7f1af1>

6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN<sup>o</sup>97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.).

7. Сертифікат про підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» від 01.05.2023 № ПВ-0903 «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» 15.03-19.04.2023 (30 год.)

8. Certificate About The International Improvement of Qualification (The Webinar) ESN<sup>o</sup>14532 15.06.2023. Academic Integrity And Time-Management In The Preparation Of Scientific Works: Foreign And Native Experience. 29.05-05.06.2023 (45 год.).

9. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN<sup>o</sup>14882 17.07.2023. Interactive Technologies Of Blended Learning In The Training Of Bachelor's And Master's Degrees In The Countries Of The European Union And Ukraine. 10.07-17.07.2023 (45 год.).

10. Сертифікат від GlobalLogic Education “ІТ-інструменти для викладачів” липень 2023 р. 04.07-03.08.2023 (18 год.).

11. Сертифікат учасника круглого столу «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» № 20230131/240 від 31.01.2023р. (3 год.)

12. Сертифікат

							Prometheus від 29.11.2023р. Основи тестування програмного забезпечення. <a href="https://certs.prometheus.org.ua/cert/594coe35cb0c4d169d561137451145d9">https://certs.prometheus.org.ua/cert/594coe35cb0c4d169d561137451145d9</a> 13. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN <sup>o</sup> 18318 01.02.2024. Non-Formal Education And Academic Integrity In Preparing Bachelors And Masters In The EU Countries And Ukraine. 22.01-01.02.2024 (45 год.).
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	29	ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (1 курс)	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ЛВ 425877 від 29.06.1990 р. Спеціальність: російська мова та література, англійська мова Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови Диплом кандидата наук КН № 012726 виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, 10.02.02 – російська мова Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах» Атестат доцента ДЦ 008990 виданий 24.12.2003 р. Доцент кафедри філософії, політології і лінгвістики  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 12, 15, 19  Публікації: 1. Бойко Л.М., Мунтян Т.В. English for Information Technology. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 144с. 2. Семакова Т.О., Бойко Л.М. Можливості розвитку рефлексивного мислення студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 167.

Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 84-89.

3. Бойко Л.М. Проблеми укладання посібника з іноземної мови професійного спрямування (на прикладі посібника "English for Information Technology" для студентів спеціальності «Інженерія програмного забезпечення». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 76-81.

4. Семакова Т.О., Бойко Л.М., Васеньова Ю.О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 166-170.

5. Boiko, T.; Melnyk R.; Boiko, P.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine). Proceedings of the 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. (18-24 August, 2020). Sofia, Bulgaria. Vol. 20. P. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069 (Scopus)

6. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et all. New National and Regional Bryophyte Records, 66. Journal of Bryology, V.43, Issue 2, 2021 (Scopus)

7. Бойко Л.М., Семакова Т.О. Самостійна робота як засіб розвитку пізнавальної самостійності студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 58-63.

8. Бойко Л.М. Підвищення мотивації

студентів до вивчення іноземної мови при навчанні онлайн. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 207. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 104-108.

9. Boiko L. Online Environment: the Challenges of Motivating Students to Learn a Foreign Language. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка» : електронний журнал. No 9 (27), 2023. С. 14-24.

10. Boiko L. Lexical Fluency in English: Challenges for ESP Students. International Scientific Journal "Grail Of Science", No 28, 2023. P. 324-328.

11. Boiko L. Fostering Students' Independent Work while Learning English Online. «Вісник науки та освіти» (Серія «Педагогіка») : журнал. 2023. No 6 (12), 2023. С. 205-215.

Відвищення кваліфікації:

1. Наукове стажування: сертифікат № BG/VUZF/511-2019. University of Finance, Business and Entrepreneurship in Sophia, Bulgaria. "Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend". 4.09.2019 – 4.12. 2019.6 credits ECTS (180 год.).

2. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "New Ways of Teaching: Skills and CPD for Teachers", 24.06.2021 p.

3. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "English in higher education - challenges, opportunities, current practice and future trends", 01.12.2021 p.

4. Підвищення кваліфікації : British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course "Online Skills for 21st century Teacher", 23.04.2023 p.



							5. Підвищення кваліфікації : British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course “Motivating Learners”, 16.06.2023 р.
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	29	ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 курс)	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ЛВ 425877 від 29.06.1990 р. Спеціальність: російська мова та література, англійська мова Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови Диплом кандидата наук КН № 012726 виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, 10.02.02 – російська мова Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах» Атестат доцента ДЦ 008990 виданий 24.12.2003 р. Доцент кафедри філософії, політології і лінгвістики  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 12, 15, 19  Публікації: 1. Бойко Л.М., Мунтян Т.В. English for Information Technology. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 144с. 2. Семакова Т.О., Бойко Л.М. Можливості розвитку рефлексивного мислення студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 167. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 84-89. 3. Бойко Л.М. Проблеми укладання посібника з іноземної мови професійного спрямування (на прикладі посібника “English for Information Technology” для

студентів спеціальності «Інженерія програмного забезпечення». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 76-81.

4. Семакова Т.О., Бойко Л.М., Васеньова Ю.О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 166-170.

5. Boiko, T.; Melnyk R.; Boiko, P.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine). Proceedings of the 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. (18-24 August, 2020). Sofia, Bulgaria. Vol. 20. P. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069 (Scopus)

6. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et all. New National and Regional Bryophyte Records, 66. Journal of Bryology, V.43, Issue 2, 2021 (Scopus)

7. Бойко Л.М., Семакова Т.О. Самостійна робота як засіб розвитку пізнавальної самостійності студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 58-63.

8. Бойко Л.М. Підвищення мотивації студентів до вивчення іноземної мови при навчанні онлайн. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 207. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 104-108.

9. Boiko L. Online Environment: the Challenges of

						<p>Motivating Students to Learn a Foreign Language. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка» : електронний журнал. No 9 (27), 2023. С. 14-24.</p> <p>10. Boiko L. Lexical Fluency in English: Challenges for ESP Students. International Scientific Journal "Grail Of Science", No 28, 2023. P. 324-328.</p> <p>11. Boiko L. Fostering Students' Independent Work while Learning English Online. «Вісник науки та освіти» (Серія «Педагогіка») : журнал. 2023. No 6 (12), 2023. С. 205-215.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування: сертифікат № BG/VUZF/511-2019. University of Finance, Business and Entrepreneurship in Sophia, Bulgaria. "Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend". 4.09.2019 – 4.12. 2019.6 credits ECTS (180 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "New Ways of Teaching: Skills and CPD for Teachers", 24.06.2021 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "English in higher education - challenges, opportunities, current practice and future trends", 01.12.2021 р.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації : British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course "Online Skills for 21st century Teacher", 23.04.2023 р.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації : British Council Certificate. 12 hours of Teaching English Course "Motivating Learners", 16.06.2023 р.</p>	
471764	Бондарчук Юрій Павлович	доцент, Сумісництво	Економічний	Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія	31	OK2 Історія суспільства, державності та господарства	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 8, 12, 15, 19

				<p>управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія і методика виховної роботи, Диплом кандидата наук ДК 004041, виданий 02.07.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035760, виданий 04.07.2013</p>	України	<p>П.п 1 1. Ella Derkach, Svitlana Bondar, Rostislav Tsimokha, Vita Savych, Yurii Bondarchuk Specifics of modern international Public Law on the example of the EU countries / AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH, SPECIAL ISSUE NO.: 12/02/XXVIII. (VOL. 12, ISSUE 2, SPECIAL ISSUE XXVII. (2022) P 39-44. <a href="http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf">http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/PDF/120228.pdf</a> (Web of Science) 2. Ruslana Zhovnovach, Yurii Bondarchuk The influence of european charter of local self-government on the development of ukrainian municipal law / SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY, Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2022, 50 (2022) nr 1. s.234-242 View of Vol 50 No 1 (2022): Scientific Journal of Polonia University (ap.edu.pl) (Категорія «Б») 3. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г. Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб в умовах війни / Південноукраїнський правничий часопис. Вип.1 / 2023, с.3-11. 1.pdf (odivs.od.ua) (Категорія «Б») 4. Бондарчук Ю.П., Єщенко М.Г., Бондарчук С.В. Реалізація прав дітей внутрішньо переміщених осіб на прикладі Новоукраїнської територіальної громади Кіровоградської області / Збірник наукових праць «Право та державне управління». Вип.2 / 2023, с.168-174 <a href="http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/issue-2-2023">http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/issue-2-2023</a> (Категорія «Б») 5. Світлана Бондарчук, Марина Єщенко, Юрій Бондарчук. Соціальний менеджмент при діяльності Червоного Хреста в Кіровоградській області (проект</p>
--	--	--	--	---	---------	---

«Догляд вдома») / Галицький економічний вісник, № 3 (82) 2023, с.180-189  
[https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk\\_tntu2023.03](https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2023.03) (Категорія «Б»)  
П.п 3  
Бондарчук Ю.П., Бондарчук С.В., Ванін Ю.К. Правове регулювання участі органів місцевого самоврядування у реформуванні сфери охорони здоров'я: на матеріалах Кіровоградської області.  
Кропивницький: ПП «Поліум», 2021. – 87 с. (5,16 ум. друк. арк.)  
П.п 8  
НДР №0116U008064 "Розвиток соціально-економічних інститутів в Україні в ХІХ-ХХ ст.ст." (01.14 – 12.25) – науковий керівник.  
<http://kibermarket.kntu.kr.ua/staff/bondarchuk.html>  
П.п 12  
1. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В. Забезпечення безпеки повітряного руху в процесі підготовки фахівців з аварійного обслуговування та безпеки на авіаційному транспорті. Управління високошвидкісними рухомими об'єктами та професійна підготовка операторів складних систем: VII Міжн. наук.-практ. конф. Кропивницький, 2019. С. 56–59. / <http://www.klanau.kr.ua/images/docs/Sbornik7.pdf>  
2. Бондарчук Ю. П., Бондарчук С. В. До питання залучення волонтерів до реагування на надзвичайні ситуації та ліквідації їх наслідків. «Теорія і практика гасіння пожеж та ліквідації надзвичайних ситуацій». Матеріали XI Міжн. наук.-практ. конф. Черкаси, 2020. С.11-13. / <https://chipb.dsns.gov.ua/files/2020/4/14/konf.pdf>  
3. Бондарчук Ю.П., Яковенко Р.В., Досвід регулювання різних секторів економіки в розвинутих країнах.

Напрями економічного зростання та інноваційного розвитку підприємства // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених 16 квітня 2020 р. – Кропивницький : РВЛ ЦНТУ, 2020. – С.13-16. / <http://www.kntu.kr.ua/doc/science/zahody/vikl/2021/2-tez.pdf>

4. Бондарчук Ю.П., Ванін Ю.К. Міжнародний досвід застосування окремої думки в системі сучасного судочинства. «Шляхи реформування юридичних наук у європейський простір: теоретико-практичний аспект». Матеріали V Міжн. наук.-практ. конф. Одеса, 2020. С.134-138. / [https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/31391/1/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B9\\_%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B2%D0%BD%202020.pdf](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/1ib/31391/1/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B2%D0%BD%202020.pdf)

5. Бондарчук Ю.П., Бібік Н.С. Організація допомоги біженцям на території Єлисаветградського повіту під час Першої світової війни: історіографія та джерельна база проблеми // Матеріали VII науково-краєзнавчої конференції «З минулого до майбуття». Кропивницький, 2020. С.46-54. / [http://nsku.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/program\\_2020.pdf](http://nsku.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/program_2020.pdf)

6. Бондарчук Ю.П. Вплив Європейської хартії місцевого самоврядування на розвиток муніципального права України / Модернізація вітчизняної правової системи в умовах світової інтеграції: Матеріали Міжнар. наук.-практ. Конф., Кропивницький, 23-24 червня 2022 р. / За заг. ред. Б.Р. Стецюка. Кропивницький: ЛА НАУ, 2022. С. 259-261 <http://www.ndekc.lviv>

						<p>ua/pdf/17.pdf  П.п 15  У 2018-2023 рр. підготував 15 переможців III етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАНум, в секціях «Правознавство», «Історія України», «Історичне краєзнавство».  <a href="https://man.kr.ua/wp-content/uploads/2023/02/pidsumkovyj-nakaz-na-sajt.pdf">https://man.kr.ua/wp-content/uploads/2023/02/pidsumkovyj-nakaz-na-sajt.pdf</a>  <a href="http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istorychne-kraeznavstvo/">http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istorychne-kraeznavstvo/</a>  <a href="http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istoriya-ukrayiny/">http://man.kr.ua/konkurs-zahyst-2019-2020/istoriyi/istoriya-ukrayiny/</a>  Член журі II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН України з історичного краєзнавства та права  <a href="https://man.kr.ua/viddilennyafilosofii-ta-suspilstvoznastva/">https://man.kr.ua/viddilennyafilosofii-ta-suspilstvoznastva/</a>  <a href="https://man.kr.ua/viddilennyafilosofii-ta-suspilstvoznastva/">https://man.kr.ua/viddilennyafilosofii-ta-suspilstvoznastva/</a>  П.п 19  Член Союзу юристів України (посвідчення № 124 від 09.02.2021 р.)  Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства» (Свідоцтво 1221003)</p>
291469	Варна夫ська Інна В`ячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	15	<p>ОКЗ Українська мова за професійним спрямуванням</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Диплом кандидата наук ДК 034208 виданий 11.05. 2006 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова) Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі засвоєння виражальних засобів української мови» Атестація доцента</p>

освіти.  
Українська  
мова і  
література,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034208,  
виданий  
11.05.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
034141,  
виданий  
25.01.2013

12 ДЦ 034141  
виданий 25.01.2013 р.  
Доцент кафедри  
мовної освіти

Відповідає п.38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,2,3,4,12,14,15,19

Публікації:  
1. Варнавська І.В.  
Культурна  
компетентність як  
фактор успішної  
професійної  
діяльності // Вісник  
ЛНУ імені Тараса  
Шевченка № 1 (339),  
Ч. I, 2021. С.31-42.  
2. Варнавська І.В.  
Аспекти застосування  
інноваційних методів  
навчання при  
викладанні  
економічних  
дисциплін // Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Економіка: Науковий  
журнал. Вип. 5.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С.104-112.  
3. Варнавська І.В.,  
Черемісін О.В.  
Створення соціально-  
професійного  
середовища для  
формування  
культурної  
компетентності // Збірник наукових  
праць. Педагогічні  
науки. Випуск 94.  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2021. С.66-74.  
4. Варнавська І.,  
Черемісін О.  
Структурна  
характеристика  
культурної  
компетентності // Науковий вісник  
Ужгородського  
університету. Серія:  
«Педагогіка.  
Соціальна робота».  
2021. Випуск 1 (48).  
С.64-69  
5. Варнавська І.В.  
Сучасні погляди на  
проблеми моральності  
як важливого аспекту  
формування  
особистості молоді  
України // Актуальні  
проблеми філософії та  
соціології. Наукове  
фахове видання.  
Випуск 28.  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
С.40-46.  
6. Варнавська І.В.  
Навчальні екскурсії на  
підприємство як засіб  
первинної  
професійної  
професіоналізації



особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-

200.  
14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tukulart Edition.

17. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.

18. Варнавська, І.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технологічного напрямку (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний

університет. Херсон:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023.  
Вип. 2. С157-163.  
Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
- Univerrcity of finance,  
business and  
entrepreneurship.  
Sofia, Bulgatia, 01 June  
– 31 August 2019,  
Сертифікат №  
BG/VUZF/505-2019  
(180 год).  
- КВНЗ «Херсонська  
академія неперервної  
освіти», Херсон, 22-27  
лютого 2021,  
Сертифікат ХЕ  
№02139794/000481-  
21 (30 год).  
- Навчально-  
методичний центр  
цивільного захисту та  
безпеки  
життєдіяльності  
Херсонської області,  
Херсон, 08-10 лютого  
2021, Посвідчення  
№20002532 (27 год).  
- ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»,  
«Цифрові інструменти  
Google для закладів  
вищої, фахової  
передвищої освіти»,  
04-18 жовтня 2021  
Сертифікат № 19GW-  
030 (30 год.).  
- ДНУ «Інститут  
модернізації змісту  
освіти», Актуальні  
питання методики  
викладання  
загальноосвітніх  
дисциплін в умовах  
реформування  
ЗФФПО, 02 листопада  
2021р. 165-  
02/11/2021(10 год.)  
- International  
Scientific and Practical  
Conference “TOPICAL  
ISSUES OF MODERN  
SCIENCE, SOCIETY  
AND EDUCATION”,  
KHARKIV, 26-28  
February 2022 (24 год.)  
- Херсонський  
факультету Одеського  
університету  
внутрішніх справ,  
Розвиток сучасної  
освіти і науки, 30  
квітня 2022р. (16 год.)  
- Київський  
національний  
університет культури і  
мистецтва,  
Гостинність, сервіз,  
туризм: досвід,  
проблеми, інновації,  
14-15 квітня 2022р. (12  
год.)  
- Полтавський  
аграрний державний  
університет, Мова і  
міжкультурна  
комунікація: теорія та  
практика, 25 травня

						<p>2022, №СС00493014/00259 0/22 (5 год.) - International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22- 29, 2022 MASE-22/46 (6 год.) - European Academy of Sciences and Research "Introduction to Systematic Review", Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16- 293849248-22 (14 год.) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 03-16 квітня 2023 Сертифікат № GDТfE- 09-Б-04162 (30 год.). - Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», 7 квітня 2023. Сертифікат №488. (10 год.) - "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: Łomża- Cherson, 18.04.2023 (6 godzin) - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для освіти», 17- 23 квітня 2023 Сертифікат № GDТfE- 09-С-01672 (15 год.). - Полтавський державний аграрний університет, «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців у закладах, професійної (професійно- технічної), фахової передвищої та вищої освіти», 24-25 травня 2023 року. Сертифікат СС00493014/002855- 23 (8 годин)</p>	
262977	Дуга Вікторія Олександрів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія	22	ОК10 Основи екскурсійної справи	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність:

управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109  
Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103  
Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємництва

Управління персоналом і економіка праці  
Спеціалізація: Економіка та управління персоналом  
Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19

Публікації:  
1. Дуга В.О. Агротуризм як напрям розв'язання проблеми жіночої зайнятості на селі / В. О. Дуга // Україна: аспекти праці. – 2017. – № 1-2. – С. 23-31.  
2. Дуга В.О. Фактор сім'ї в розвитку агротуризму / В. О. Дуга // Причорноморські економічні студії: [Науковий журнал]. – 2017. – Випуск 24. – Одеса: Вид. дім «Гельветика». – С. 115-121.  
3. Дуга В.О. Особливості маркетингу агротуристичного продукту [Електронний ресурс] / В.О. Дуга // Інфраструктура ринку. – 2019. – Вип. 37. – С. 235-242. <https://doi.org/10.32843/infrastructure37-33>. Режим доступу: [http://market-infr.od.ua/journals/2019/37\\_2019\\_ukr/35.pdf](http://market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/35.pdf)  
4. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: <https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20>  
5. Дуга В.О. Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6>  
6. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро:

ПДАБА. 2021. № 165.  
С. 64-69. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>  
7. Mashkova O.V.,  
Haietska N.I., Fudorova  
O.M., Duha V.O.  
Analysis of the pre-war  
stage of climate policy  
implementation in the  
field of waste  
management of the  
hotel and restaurant  
business in Ukraine  
(2016-2021). Наукові  
інновації та передові  
технології (Серія  
«Державне  
управління», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»). 2022.  
№ 9 (11). С.276-292.

Відомості про  
підвищення  
кваліфікації:  
1. 05.05.2020 –  
06.05.2020.  
Міжнародна школа  
«Академія  
педагогічної  
творчості»  
(сертифікат,  
тривалість – 8 год.)  
2. 28.06.2020 –  
05.07.2020. Онлайн-  
курс  
«Недискримінаційний  
підхід у навчанні»  
(платформа онлайн-  
освіти «EdEra» у  
рамках Програми  
сприяння громадській  
активності  
«Долучайся!»),  
(сертифікат від  
05.07.2020 р.,  
тривалість – 32  
години)  
3. 20.08.2020 –  
10.09.2020. Курс  
«Протидія та  
попередження булінгу  
в закладах освіти»  
(програма  
підвищення  
кваліфікації  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників закладів  
освіти, платформа  
«Prometheus») (80  
годин – 2,6 кредитів  
ЄКТС) – сертифікат  
від 10.09.2020 р.  
4. 12.10.2020 –  
13.10.2020. «Smart  
School Forum»  
(Міністерство  
цифрової  
трансформації  
України, Міністерство  
освіти і науки  
України, сертифікат  
№ 2-1013-20-0357,  
тривалість 0,33  
кредита / 10 год)  
5. 05.12.2020 –  
15.12.2020. «Школа

сталого зеленого туризму»  
(організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год)  
6. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн-курс «#blend\_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.)  
7. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год)  
8. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.)  
9. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год)  
10. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських

Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.)  
11. 19.01.2022.  
Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год) 12. 10.04.2022.  
Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.)  
13. 19.07.2022.  
Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.)  
14. 22.08.2022.  
Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDТfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.)  
15. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.)  
16. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.)  
17. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат)  
18. 22.12.2022.  
Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.)  
19. 15.03.2023 –



19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» «Організатор – ГО «Прогресивні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПВ-0468 від 01.05.2023).

20. 25.03.2023 – 17.06 2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243-3815/2023).

21. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат №639).

22. 25.05.2023 – 26.05.2023. Семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності» та онлайн навчальні екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми

Еразмус +  
Європейського Союзу,  
напряв Жан Моне  
(обсяг: 12 годин,  
сертифікат).  
23. 29.08.2023 -  
31.08.2023. World café  
на тему «Освіта для  
відбудови країни».  
Проект з розвитку  
співпраці бізнесу та  
освіти «Uni-Biz Bridge  
від UGEN:  
Адаптивність та  
гнучкість викладача»  
(обсяг: 8 годин,  
сертифікат № 822).  
24. 15.09.2023.  
Онлайн зустріч  
«Інклюзивність та  
безбар'єрність в  
ресторанно-  
готельному бізнесі».  
Організатор –  
навчальний центр  
«PROFI CLUB» в  
партнерстві і за  
підтримки ГО  
«Ресторанна Гільдія»  
(обсяг: 2 години,  
сертифікат № 06153).  
25. 22.09.2023.  
Онлайн-навчання  
«Гостинність без  
бар'єрів».  
Організатор –  
Державне агентство  
розвитку туризму  
України.  
26. 26.09.2023.  
Онлайн круглий стіл  
«Зелена відбудова  
України: роль  
NoReCa». В межах  
проєкту «Відновлення  
і модернізація  
закладів гостинності  
на принципах  
ZeroWaste&ClimateFrie  
ndly для зеленого  
розвитку громад  
України».  
Організатори: ГО  
Екологічні новини (м.  
Херсон), ІГ Mariupol  
Zero Waste (м.  
Маріуполь), Društvo  
Ekologi brez meja  
(Словенія).  
27. 01.11.2023 –  
10.11.2023. Курс  
«Освітні інструменти  
критичного  
мислення» на  
платформі масових  
відкритих онлайн-  
курсів «Prometheus»  
(сертифікат від  
10.11.2023, 60 год)  
28. 13.11.2023. Курс  
«Культура  
толерантності: як  
побудувати  
суспільство,  
комфортне для всіх»  
на платформі масових  
відкритих онлайн-  
курсів «Prometheus»  
(сертифікат від  
13.11.2023).  
29. 03.10.2023 –

						<p>28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels &amp; Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000014)</p> <p>30.03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels &amp; Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000029)</p>	
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємництва</p>	22	ОК18 Основи індустрії гостинності та туризму	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p> <p>Публікації: 8. Дуга В.О. Агротуризм як напрям розв'язання проблеми жіночої зайнятості на селі / В. О. Дуга // Україна: аспекти праці. – 2017. – № 1-2. – С. 23-31. 9. Дуга В.О. Фактор сім'ї в розвитку агротуризму / В. О. Дуга // Причорноморські економічні студії: [Науковий журнал]. – 2017. – Випуск 24. – Одеса: Вид. дім «Гельветика». – С. 115-121. 10. Дуга В.О. Особливості маркетингу агротуристичного продукту [Електронний ресурс] / В.О. Дуга // Інфраструктура</p>

ринку. – 2019. – Вип. 37. – С. 235-242.  
<https://doi.org/10.32843/infrastruct37-33>.  
Режим доступу:  
[http://market-infr.od.ua/journals/2019/37\\_2019\\_ukr/35.pdf](http://market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/35.pdf)  
11. Дуга В.О.  
Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20>  
12. Дуга В.О.  
Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект ХХІ. 2020. Вип. 5. С. 29-37.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6>  
13. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму.  
Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>  
14. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O.  
Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. 05.05.2020 – 06.05.2020.  
Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.)  
2. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у

рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години)  
3. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р.  
4. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год)  
5. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год)  
6. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн-курс «#blend\_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.)  
7. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год)  
8. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного).

Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.)  
9. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год)  
10. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.)  
11. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год)  
12. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.)  
13. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.)  
14. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.)  
15. 23.10.2022. Курс

підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEga, сертифікат, тривалість – 6 год.)  
16. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.)  
17. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат)  
18. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.)  
19. 15.03.2023 – 19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» «Організатор – ГО «Прогресивні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПВ-0468 від 01.05.2023).  
20. 25.03.2023 – 17.06.2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243-3815/2023).  
21. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат

№639).  
22. 25.05.2023 –  
26.05.2023. Семінар-  
тренінг «Європейські  
практики  
диверсифікації  
сільського туризму на  
zasадах  
збалансованості та  
креативності» та  
онлайн навчальні  
екскурсії «Креативні  
ідеї диверсифікації  
сільського туризму:  
досвід малого та  
середнього бізнесу  
України» на базі  
Запорізького  
національного  
університету в рамках  
проєкту № 620720-  
EPP-1-2020-1-UA-  
EPPJMO-MODULE  
«Диверсифікація  
сільського туризму  
через збалансованість  
та креативність:  
поширення  
європейського досвіду  
в Україні»/  
Diversification of rural  
tourism through  
sustainability and  
creativity:  
disseminating  
European experience in  
Ukraine (DIRUT) за  
підтримки Програми  
Еразмус +  
Європейського Союзу,  
напряом Жан Моне  
(обсяг: 12 годин,  
сертифікат).

23. 29.08.2023 -  
31.08.2023. World café  
на тему «Освіта для  
відбудови країни».  
Проєкт з розвитку  
співпраці бізнесу та  
освіти «Uni-Biz Bridge  
від UGEN:  
Адаптивність та  
гнучкість викладача»  
(обсяг: 8 годин,  
сертифікат № 822).

24. 15.09.2023.  
Онлайн зустріч  
«Інклюзивність та  
безбар'єрність в  
ресторанно-  
готельному бізнесі».  
Організатор –  
навчальний центр  
«PROFI CLUB» в  
партнерстві і за  
підтримки ГО  
«Ресторанна Гільдія»  
(обсяг: 2 години,  
сертифікат № 06153).

25. 22.09.2023.  
Онлайн-навчання  
«Гостинність без  
бар'єрів».  
Організатор –  
Державне агентство  
розвитку туризму  
України.

26. 26.09.2023.  
Онлайн круглий стіл  
«Зелена відбудова  
України: роль



						<p>HoReCa». В межах проєкту «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste&amp;ClimateFriendly для зеленого розвитку громад України».</p> <p>Організатори: ГО Екологічні новини (м. Херсон), ІГ Mariupol Zero Waste (м. Маріуполь), Društvo Ekologi brez meja (Словенія).</p> <p>27. 01.11.2023 – 10.11.2023. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 10.11.2023, 60 год)</p> <p>28. 13.11.2023. Курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 13.11.2023).</p> <p>29. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels &amp; Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000014)</p> <p>30. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels &amp; Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-CE000029)</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом спеціаліста,	24	ОК5 Фізичне виховання	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ №12380406 від 09.06.2000 р. Магістр фізичної культури. Диплом кандидата наук ДК № 040457 виданий 12.04.2007 р. Кандидат наук з

Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013

фізичного виховання та спорту 24.00.02. – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення  
Тема: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні рухових здібностей людини»  
Атестат доцента 12ДЦ №035929 виданий 04.07.2013 р.  
Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,8,12,14,19,20

Публікації:  
1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andrieieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Yaroslav Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)  
2. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)  
3. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko,

Serhiy Yuskiv, Yladiav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

4. Strykalenko Y. The correlation between intelligence and competitive activities of elite female handball players / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Yuskiv, Hanna Silvestrova, Nina Holenco // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20(1), Art 8, pp 63-70, 2020 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

5. Strykalenko Y. Efficient passage of competitive distances in academic rowing by taking into account the maximum strength indicators / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar, Serhii Voloshynov, Yladiav Homenko, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.20 (6), Art 474, pp. 3512 - 3520, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 - 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.06474 (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)

6. Стрикаленко Є.А. Вплив занять CYCLE на фізичний стан жінок молодого віку [Текст] / Євгеній Стрикаленко, Олег Шалар, Регіна Андрєєва, Ігор Жосан, Вікторія Коваль, Оксана Швець // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк, 2019. - № 4(48). – С. 68-73. (фахове видання категорії Б)

7. Стрикаленко Є.А. Особливості

формування командної згуртованості юних спортсменок в ігрових видах спорту [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М. // Спортвные игры № 3 (13) // Научный журнал. – Харьков: ХТАК, 2019. – С. 64-73 (фахове видання категорії Б)

8. Стрикаленко Є.А. Особливості побудови тренувального процесу юних футзалістів [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Череповська Г.О. / Вересень № 1 (92), // Науково-методичний інформаційно-освітній журнал. – Миколаїв: МОШПО, 2022. – С. 62-73. DOI: <https://doi.org/10.54662/veresen.1.2022.05> (фахове видання категорії «Б»)

9. Стрикаленко Є.А. Особливості побудови тренувального процесу юних футзалістів [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Череповська Г.О. / Вересень № 1 (92), // Науково-методичний інформаційно-освітній журнал. – Миколаїв: МОШПО, 2022. – С. 62-73. DOI: <https://doi.org/10.54662/veresen.1.2022.05> (фахове видання категорії «Б»)

10. Стрикаленко Є.А. Фізична підготовка туристів-пішоходників до змагань [Текст] / Шалар О.Г., Еделев О.С. Стрикаленко Є.А. Scientific Collection «InterConf», (162): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (July 16-18, 2023; Ottawa, Canada) by the SPC «InterConf». Methuen Publishing House, 2023. p. 261-270. (фахове видання категорії «Б») ISBN 978-0-458-20903-3 (series)

							<p>кваліфікації:</p> <p>1. Стажування у Вищій школі економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща, 2017 р. Наказ №182-К від 28.04.2017. Тема «Actual Problems of Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union». сертифікат NR KSIKF /2017/10. Термін стажування 4-10 травня 2017 р.</p> <p>2. Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-практичного семінар-тренінгу «Теорія і практика каякінгу». Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, протокол №6 від 29.05.2019. 11-17 червня 2019 (54 год.)</p> <p>3. Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 29.11.2021 (60 год.)</p> <p>4. Сертифікат про успішне завершення курсу «Нова фізична культура: Баскетбол», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 10.02.2022 (5 год.)</p>
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання</p>	22	ОК13 Сервісологія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p> <p>Публікації: 15. Дуга В.О. Агротуризм як напрям розв'язання проблеми жіночої зайнятості на селі / В. О. Дуга // Україна: аспекти праці. – 2017. – № 1-2. – С. 23-31.</p>

(технічна і  
обслуговуюча  
праця).  
Спеціалізація:  
основи  
підприємств  
а

16. Дуга В.О. Фактор  
сім'ї в розвитку  
агротуризму / В. О.  
Дуга // Причорноморські  
економічні студії:  
[Науковий журнал]. –  
2017. – Випуск 24. –  
Одеса: Вид. дім  
«Гельветика». – С.  
115-121.

17. Дуга В.О.  
Особливості  
маркетингу  
агротуристичного  
продукту  
[Електронний ресурс]  
/ В.О. Дуга // Інфраструктура  
ринку. – 2019. – Вип.  
37. – С. 235-242.  
<https://doi.org/10.32843/infrastructure37-33>.  
Режим доступу:  
[http://market-infr.od.ua/journals/2019/37\\_2019\\_ukr/35.pdf](http://market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/35.pdf)

18. Дуга В.О.  
Профілактичні заходи  
щодо створення умов  
безпечного  
відпочинку  
агротуриста / В.О.  
Дуга // Бізнес-  
навігатор. – 2020. –  
Вип.1 (57). – С.115-120.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20>

19. Дуга В.О.  
Репутаційний  
менеджмент як основа  
благополуччя  
агротуристичного  
бізнесу. Інтелект XXI.  
2020. Вип. 5. С. 29-37.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6>

20. Дуга В.О. Історія  
зародження та  
розвитку сільського  
туризму.  
Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. – Дніпро:  
ПДАБА. 2021. № 165.  
С. 64-69. DOI:  
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>

21. Mashkova O.V.,  
Haietska N.I., Fudorova  
O.M., Duha V.O.  
Analysis of the pre-war  
stage of climate policy  
implementation in the  
field of waste  
management of the  
hotel and restaurant  
business in Ukraine  
(2016-2021). Наукові  
інновації та передові  
технології (Серія  
«Державне  
управління», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»). 2022.  
№ 9 (11). С.276-292.

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. 16.09.2019. – 02.10.2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/010397-19).  
2. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.)  
3. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години)  
4. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р.  
5. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год)  
6. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год)

7. 15.03.2021 –  
11.04.2021. Онлайн-курс «#blend\_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.)

8. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год)

9. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.)

10. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год)

11. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.)

12. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022,



тривалість – 3 год)  
13. 10.04.2022.  
Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.)  
14. 19.07.2022.  
Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.)  
15. 22.08.2022.  
Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.)  
16. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.)  
17. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проекті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.)  
18. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат)  
19. 22.12.2022.  
Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.)  
20. 15.03.2023 – 19.04.2023. Курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» «Організатор – ГО «Прогресивні» (обсяг: 30 годин (1 кредит), сертифікат №ПВ-0468 від 01.05.2023).

21. 25.03.2023 – 17.06 2023. Дистанційний курс «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні» в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) (обсяг: 90 годин (3 кредити), сертифікат № 02125243-3815/2023).

22. 15.05.2023 – 17.05.2023. Серія воркшопів «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Коучинг, менторство, наставництво» (обсяг: 10 годин, сертифікат №639).

23. 25.05.2023 – 26.05.2023. Семінар-тренінг «Європейські практики диверсифікації сільського туризму на засадах збалансованості та креативності» та онлайн навчальні екскурсії «Креативні ідеї диверсифікації сільського туризму: досвід малого та середнього бізнесу України» на базі Запорізького національного університету в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне (обсяг: 12 годин, сертифікат).

24. 29.08.2023 - 31.08.2023. World café на тему «Освіта для відбудови країни». Проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge»

від UGEN:  
Адаптивність та гнучкість викладача» (обсяг: 8 годин, сертифікат № 822).  
25. 15.09.2023. Онлайн зустріч  
«Інклюзивність та безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі».  
Організатор – навчальний центр «PROFI CLUB» в партнерстві і за підтримки ГО «Ресторанна Гільдія» (обсяг: 2 години, сертифікат № 06153).  
26. 22.09.2023. Онлайн-навчання «Гостинність без бар'єрів».  
Організатор – Державне агентство розвитку туризму України.  
27. 26.09.2023. Онлайн круглий стіл «Зелена відбудова України: роль HoReCa». В межах проєкту «Відновлення і модернізація закладів гостинності на принципах ZeroWaste&ClimateFriendly для зеленого розвитку громад України».  
Організатори: ГО Екологічні новини (м. Херсон), ІГ Mariupol Zero Waste (м. Маріуполь), Društvo Ekologi brez meja (Словенія).  
28. 01.11.2023 – 10.11.2023. Курс «Освітні інструменти критичного мислення» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 10.11.2023, 60 год)  
29. 13.11.2023. Курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх» на платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (сертифікат від 13.11.2023).  
30. 03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels & Resorts «Менеджер готельного бізнесу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM-

						<p>СЕ000014) 31.03.10.2023 – 28.12.2023. Курс з підвищення кваліфікації в Навчальному центрі готельної та ресторанної справи Optima Hotels &amp; Resorts «Менеджер ресторанного сервісу» (обсяг: 120 год, сертифікат №47MFJM- СЕ000029)</p>	
438982	Новікова Марія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.060102 Правоохоронн а діяльність, Диплом кандидата наук ДК 045765, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 043519, виданий 30.06.2015</p>	11	ОК17 Правове регулювання ГР і Т бізнесу	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Запорізький юридичний інститут СВ17000952 від 20 червня 2002 р. Спеціальність «Правоохоронна діяльність» кваліфікація «Спеціаліст-юрист» Диплом кандидата наук Кандидат юридичних наук ДК 045765 виданий 9 квітня 2008 р Наукова спеціальність: 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень Тема дисертації: «Юридичний компроміс як фактор оптимізації механізму правового регулювання» Атестат доцента 12ДЦ 043519 виданий 30 червня 2015 р. Доцент кафедри історії та теорії права і держави</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,10,12,14,15,19,20</p> <p>Публікації: 1. Mariia Novikova, Olha Yeshchuk Legal Regulation of Standardization and Certification of Space Objects. Advanced Space Law. 2019. Vol. 4. Pp. 107-116. DOI: 10.29202/asl/2019/4/10 . Фахове видання, наказ МОН України №420 від 15.04.2021 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» 2. Новікова М.М., Стратонов В.М. Аксіологічний вимір діяльності слідчого на</p>

стадії досудового розслідування. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2019. № 3. С. 72-75. Фахове видання, Наказ МОН України № 1166 від 23 грудня 2022 року (додаток 3) включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б»

3. Новікова М.М., Сімонцева Л.О. АВС-засоби в системі кримінально-процесуальних засобів розв'язання кримінально-правового конфлікту: проблеми методології. Юридичний бюлетень. 2020. № 17. С. 112-118. Фахове видання, наказ МОН України №627 від 14.05.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б» [http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/2218/1/17\\_2020.pdf](http://dspace.oduvs.edu.ua/bitstream/123456789/2218/1/17_2020.pdf)

4. Новікова М.М., Новіков М.М. Теоретико-правовий аспект кібернасилства: поняття та зміст. Юридичний вісник. Повітряне і космічне право. 2021. № 58. Том 1 С. 61-67. DOI: <https://doi.org/10.18372/2307-9061.58.15310> Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б»

5. Новікова М.М. Правова та організаційна природа договору аутсорсингу. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 9. С. 83-85. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б»

6. Novikova M. Impact of Transhumanism on the Content of Personal Non-Property Rights.

European Reforms Bulletin. 2021. № 3. Pp 81-89. Зарубіжне фахове видання.

7. Новікова М.М., Семко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б».

8. Новікова М.М., Семко М.О. Фактори розвитку вітчизняного державного будівництва: теоретико-правовий аспект. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 2. С. 41-43. Фахове видання, наказ МОН України №409 від 17.03.2020 р. включений до переліку друкованих наукових фахових видань України категорії «Б».

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Дніпровський гуманітарний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 0078/18 від 26.12.2018 р. "Методологія та методика викладання дисциплін міжнародно-правового циклу" (4 кред./120 год);

2. Одеський державний університет внутрішніх справ. свідоцтво про підвищення кваліфікації № 7549/20 від 20.03.2020 р. за напрямом цивільно-господарського циклу (6 кред./180 год);

3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES6405/2021 від 06.07.2021р. Тема: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та

							<p>Moodle» (1,5 кред/45 год.);</p> <p>4. Centre for European Reforms Studies – Grand Duchy of Luxembourg. Сертифікат від 27.08.2021. Тема: «Civil Law. Conceptual principles law enforcement reform» (180 год/ 6 кред.);</p> <p>5. Міжнародний освітній проект Protect-Canada, Урядовий офіс європейської та євроатлантичної інтеграції, НАДС, УШУ "Тренінг для тренерів щодо принципів та підходів до розроблення, моніторингу та оцінювання результатів виконання річних національних програм за методологією "Управління орієнтоване на результат "Results based managment" (Сертифікат тренера ТЦ СК/2021/048, жовтень-грудень 2021 р.)</p>
470659	Акімова Наталія Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (російська), Диплом доктора наук ДД 010435, виданий</p>	12	ОК12 Психологія	<p>Диплом спеціаліста Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30191631 виданий 20.06.2006</p> <p>Диплом магістра Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка КС 30436650 виданий 30.06.2006</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 068168 виданий 31.05.2011</p> <p>Кандидат філологічних наук, 10.02.02 - Російська мова</p> <p>Тема «Мова творів В. Пелевіна в психолінгвістичному та лінгвокультурному аспектах »</p> <p>Диплом доктора наук ДД 010435 виданий 26.11.2020</p> <p>Доктор психологічних наук, 053 - Психологія</p> <p>Тема «Генеза розуміння текстів інтернету» (053 Психологія).</p>

26.11.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 068168,  
виданий  
31.05.2011,  
Атестат  
доцента АД  
008442,  
виданий  
27.09.2021

Атестат доцента  
АД 008442 виданий  
27.09.2021  
Доцент кафедри  
практичної психології

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,4,5,8,12,  
15,19

1. Акімова, Н. В. (2019). Залежність специфіки розуміння текстів інтернету від рівня розвитку мисленнєво-мовленнєвої сфери. Психологічний часопис, 5 (9), 9-26.
2. Акімова, Н. В. (2019). Проблема розуміння як важливий аспект психологічного благополуччя особистості в інтернеті. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. Екологічна психологія, 47, 19-34. <http://appsychology.org.ua/data/jrn/v7/i47/4.pdf>
3. Акімова, Н. В. (2019). Психологічна своєрідність розуміння текстів інтернету. Психологічний часопис, 5 (2), 53-67. [https://www.researchgate.net/publication/332598634\\_PSIHOLOGICNA\\_SVOERIDNIST\\_R\\_OZUMINNA\\_TEKSTIV\\_INTERNETU](https://www.researchgate.net/publication/332598634_PSIHOLOGICNA_SVOERIDNIST_R_OZUMINNA_TEKSTIV_INTERNETU)
4. Акімова, Н. В. (2019). Теорії розуміння у сучасній психології. Психологічні перспективи, 32, 10-22. <https://psychopropects.vnu.edu.ua/index.php/psychopropects/article/download/338/295/820>
5. Акімова, Н. & Акімова, А. (2018). Розуміння тексту як специфічний вид розуміння. Psycholinguistics, 24(1), 27-46. <https://psycholingjournal.com/index.php/journal/article/view/277>
6. Акімова, Н. & Олександренко, К. (2019). Вплив досвіду користування інтернетом на особливості розуміння текстів інтернету. Psycholinguistics.



Психолінгвістика.  
Психолінгвістика:  
зб. наук. праць. Серія:  
Психологія, 26(1), 11-  
36. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/705>

7. Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с.

8. Акімова, Н., Барабаш, В., & Усик, О. (2020). Роль інтернет-спрямованості особистості в процесі розуміння текстів інтернету. PSYCHOLINGUISTICS, 28(1), 8-40. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-8-40> <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/989>

9. Акімова, Н. (2020). Функції свідомості: проблема класифікації. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (69), 8-15. Акімова <https://doi.org/10.26565/2225-7756-2020-69-01> <https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/16593>

10. Akimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. East European Journal of Psycholinguistics, 8(2). <https://doi.org/10.29038/eejpl.2021.8.2.aki>

11. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24>

12. Акімова, Н., Акімова, А., & Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості.

						<p>PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28.  <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28</a></p> <p>13. Акімова, Н., Черноус, О., Акімова, А., &amp; Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25.  <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25</a></p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland)  2. Сертифікат про підвищення кваліфікації № ПК № 00127522/006505-24 від 27.02.2024, ПрАТ «Вищого навчального закладу Міжрегіональна академія управління персоналом» (МАУП), 7 кредитів ECTS (210 годин), тема випускної роботи «Психологія бізнесу як перспективний напрямок розвитку сучасної психології».</p>	
11778	Капліна Анастасія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 017758, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 009492, виданий 30.11.2021</p>	20	ОК15 Статистика	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 35676037 від 31.03.2009 р. Магістр менеджменту, кваліфікація менеджер-економіст Диплом кандидата наук ДК № 017758 виданий 21.11.2013 р., Кандидат економічних наук, 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, Тема: «Механізми підтримки розвитку агросфери» Атестат доцента АД 009492 виданий 30.11.2021 р. Доцент кафедри менеджменту та інформаційних технологій</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,10,12,19</p>

Публікації:

1. Ye. Domaratskiy, O. Kozlova and A. Kaplina. Economic Efficiency of Applying Environmentally Friendly Fertilizers in Production Technologies in the South of Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020 47(3). pp. 624-629. (Scopus)
2. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. (2021). Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), 8(3), 425-437.  
<https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763> (Web of Science, Scopus)
3. Капліна А. І. Фактори стабілізації виробництва агропродукції України. Економіка та держава. 2020. № 10. С. 46–49. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.10.46
4. Капліна А.І. Державне регулювання та економічна політика в агросфері. Інфраструктура ринку. 2020. № 48.
5. Капліна А. І., Кириченко Н. В. Актуальні проблеми статистичного вивчення економічних активів у сучасних умовах. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 22. С. 63–67. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.22.63
6. Капліна А. І., Лобода О. М. Метод головних компонент для зважених даних у процедурі багатовимірного статистичного прогнозування. Ефективна економіка. 2021. № 11. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9565> (дата звернення: 29.11.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.11.91
7. Капліна А. І. Контролінг у системі ефективного управління підприємством. Ефективна економіка.

2021. № 2. – URL:  
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8630> (дата звернення: 03.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.2.70

8. Капліна А.І. Крос-культурний менеджмент у сформованій культурі комунікацій. *Агросвіт*. 2023. № 9-10. С.71-76 –  
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.9-10.71>

9. Капліна А.І. Роль менеджменту для розвитку малого бізнесу. *Агросвіт*. 2023. № 11. С.32-35 -  
<https://doi.org/10.32702/2306-6792.2023.11.32>

10. Капліна А.І. Алгоритм розробки та застосування системи мотивації на підприємствах аграрної галузі. *Ефективна економіка*. 2023. № 4 -  
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.4.39>

11. Капліна А.І. Управлінські рішення як інструмент управління організацією. *Ефективна економіка*. 2023. № 5 -  
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.5.46>

12. Капліна А.І. Методичний апарат когнітивного моделювання соціально-економічної системи. *Ефективна економіка*. 2023. № 6 -  
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2023.6.18>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародне стажування Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite to take part in an international postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods” (September 14 – October 09, 2020). Certificate NR 2531/MSAP/2020.

2. Інститут післядипломної освіти. Національний університет біоресурсів і природокористування України «Інноваційна спрямованість

педагогічної діяльності» (28 вересня – 09 жовтня 2020р.)/ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СО 00493706/012545-20.

3. Отримання сертифікату B2 (2020/05/28 № 257).

4. Наукове стажування Publishing House of University of Technology, Kotowice 2021 15-19 лютого Innovaive approaches to quality assurance in education, research and technological processes (45 год.).

5. Довідка про стажування № 425 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін бізнес стратегія та маркетингові рішення, кроскультурний менеджмент, прийняття управлінських рішень та менеджмент малого бізнесу», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.).

6. Наукове стажування сертифікат ESN<sup>o</sup>8501/2021 The international skills development (the webinar) 2021 01-08 листопада Using opportunities of cloud services in online training with the use of microsoft teams and office 365 platforms.

7. Підвищення кваліфікації сертифікат від 29.11.2021 Prometheus 2021 «Аналіз даних та статистичне виведення на мові R».

8. Підвищення кваліфікації сертифікат від 25.11.2021 Prometheus 2021 Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів.

9. Підвищення кваліфікації сертифікат від 03.12.2021 Prometheus 2021 03 грудня World та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин).

10. Підвищення кваліфікації сертифікат від 05.12.2021 Prometheus

2021 05 грудня  
Аналітичний центр  
при університеті:  
інструкція з  
експлуатації.  
11. Підвищення  
кваліфікації  
сертифікат XI-12-  
190293846-20  
European Academy of  
Sciences and Research  
2021 Being a Scientist  
Course.  
12. Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації на тему;  
«Академічна  
добросесність при  
підготовці бакалаврів  
та магістрів в країнах  
Європейського союзу  
та Україні» сертифікат  
ESN№12028 (30 січня  
по 6 лютого 2023 р.  
Польша.  
Міжнародне  
стажування з  
06.03.2023 по  
13.03.2023 року за  
напрямом  
«Інтерактивні  
технології змішаного  
навчання при  
підготовки бакалаврів  
та магістрів в країнах  
європейського союзу  
та Україні»  
організатори Інститут  
Науково-дослідний  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
(m. Lublin) та IESF  
Міжнародна фундація  
науковців та освітян.  
Сертифікат ESN №  
12613/2023 від  
13.03.2023 р.  
18. Міжнародне  
стажування з  
18.09.2023 по  
25.09.2023 року за  
напрямом «Трансфер  
освітніх технологій в  
країнах  
Європейського союзу  
та Україні»  
організатори Інститут  
Науково-дослідний  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
(m. Lublin) та IESF  
Міжнародна фундація  
науковців та освітян.  
Сертифікат ESN №  
16174 від 25.09.2023 р.  
19. Міжнародне  
стажування  
проходило в період з  
02.02.2024 по  
22.02.2024 року за  
напрямом «Тактична  
медицина,  
парамедицина та  
медицина катастроф в  
період війни:  
зарубіжний та  
вітчизняний досвід»  
організатори Інститут  
Науково-дослідний

						Люблінського науково-технологічного парку (m. Lublin) та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ESN № 18647 від 22.02.2024 р.	
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014	8	ОКБ Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 33172134 від 25 лютого 2008 р. Магістр з агрономії. Кваліфікація «Агроном-дослідник» Диплом кандидата наук ДК № 023019 виданий 26.06.2014 р., Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво, Тема: «Оптимізація технологічних прийомів вирощування кукурудзи в південному Степу України»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12</p> <p>Публікації:  1. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyakina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of Science).  2. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of Carthamus tinctorius in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science)  3. Гамаюнова В. В., Дворецький В. Ф., Сидякіна О. В.,</p>

Глушко Т. В.  
Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.

4. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111.

5. В.В. Гамаюнова, Л.Г. Хоненко, Т.В. Бакланова, В.С. Кудріна, І.С. Москва  
Добір альтернативних соняшнику ярих олійних культур для умов південного Степу України та оптимізація їх живлення. Житомирський національний агроекологічний університет, Наукові горизонти, 2019, № 9 (82). С. 27-35 doi: 10.33249/2663-2144-2019-82-9-27-35.

V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, T. Baklanova. Resource-Saving Measures to Improve Soil Fertility and Increase Plant Productivity Through the Use of Straw. Ecological Engineering & Environmental Technology 2024, 25(2), 324–332 <https://doi.org/10.12912/27197050/177072>

Відомості про підвищення кваліфікації:  
1. Свідоцтво про ПК № 12 СПК 856074. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова за категорією викладач ЦЗ м.Миколаїв. 11.06.2018 – 22.06.2018. (108 год.)  
2. Підвищення кваліфікації на тему: «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації». Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної



						експертизи та інформації». 04.10.2022–15.11.2022. (19 год.). 3. Підвищення кваліфікації на тему: «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів». Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» 22.11.2022. (2 год.). 4. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology. 19.12.2022 – 26.12.2022. 1,5 ECTS credits (45 hours).	
380276	Кан Олена Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021	21	ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 курс)	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 21599503 від 01.07.2003 р. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови Диплом доктора філософії ДР 001665 виданий 31.08.2021 р., Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки, Тема: «Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках»  Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20  Публікації: 1. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL:

[http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part\\_2/10.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf)  
2. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91.  
<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/5341>  
3. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132.  
<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/4739>  
4. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11.  
<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/7468>  
5. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53.  
<http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/7802>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках, 900 год.
2. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2016-2020 рр.), 50 годин
3. Отриманні сертифікати підвищення кваліфікації:  
1) Медіаграмотність для освітян (60 годин,

						<p>2 кредити ЄКТС).</p> <p>2) Критичне мислення для освітян (30 годин, 1 кредит ЄКТС).</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин, 3 кредити ЄКТС);</p> <p>4) Підвищення кваліфікації: довідка № 442 «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня – 20 жовтня 2021 року (60 годин, 2 кредити ЄКТС).</p> <p>5) Підвищення кваліфікації: СС 38282994/5432-22. 2021 грудня 2022 року. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти (0,2 кредити, 8 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПН 16. Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та	☒	ОК2 Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		ОК1 Філософія	Інтерактивні лекції у формі	- Усна відповідь;

<p>відповідати за результати своєї діяльності.</p>		<p>активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.</p>	<p>- самостійна робота - участь в дискусії.</p>
	<p>ОК7 Вища математика</p>	<p>Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у самостійному формулюванні здобувачем цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод: задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.</p>	<p>Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навичок.</p>
	<p>ОК9 Економічна теорія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами А. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>ОК12 Психологія</p>	<p>Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження. Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного</p>	<p>Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та</p>

	конспекту, дискусія.	активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
ОК15 Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

	практичних задач.	
ОК20 Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
ОК28 Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК35 Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювальні-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювальні-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи,

			(реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
		ОК36 Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.	Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
РН 15. Розуміти економічні процеси та здійснювати планування,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК15 Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані,	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда,

<p>управління і контроль діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу</p>		<p>особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачі вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>OK11 Інформаційні системи та технології</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції,</p>



	<p>використовуються: репродуктивний метод – розв’язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв’язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв’язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв’язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
ОК20 Національна та регіональна економіка	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.</p>
ОК24 Економіка ГРБ	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв’язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного</p>

	<p>запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
ОК26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.</p>
ОК28 Менеджмент ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
ОК32 Бізнес аналітика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які</p>

	повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК34 Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль

		Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unichheck.
		Атестаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
РН 14. Організувати роботу в закладах готельного і ресторанного господарства, відповідно до вимог охорони праці та протипожежної безпеки.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 38 Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає

			викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру	змістовним блоком дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
		ОК23 Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		ОК6 Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		ОК14 Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях
РН 07. Організувати процес обслуговування споживачів готельних та ресторанних	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК6 Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу,	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний

<p>послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p>		<p>опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи</p>
	<p>OK11 Інформаційні системи та технології</p>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
	<p>OK18 Основи індустрії гостинності та туризму</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи ролівої</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з</p>

	<p>гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.</p>	<p>наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
ОК19 Барна справа	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.</p>
ОК22 Етикет міжособистісних комунікацій	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові,</p>

	теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль
ОК31 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Навчальна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом



		<p>періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p> <p>Підсумковий контроль.</p>
ОК13 Сервісологія	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
ОК21 Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у

			<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК</p>
<p><i>РН 17. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК16 Друга іноземна мова (Французька) 1 курс</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії;</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності</p>

	<p>створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>(аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
<p>ОК16 Друга іноземна мова (французька) 2 курс</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота;</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за</p>

	<p>виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>роботу здобувача на практичному заняття є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
ОК18 Основи індустрії гостинності та туризму	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
ОК22 Етикет міжособистісних комунікацій	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;</p>

	<p>вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
ОК28 Менеджмент ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.</p>	<p>Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.</p>
Комплексна виробнича практика з фаху	<p>Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми</p>

		практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
ОК12 Психологія	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження. Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія.	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 курс)	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 курс)	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні,	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному

	<p>синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
<p>ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (1 курс)</p>	<p>Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
<p>ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 курс)</p>	<p>Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії,</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест).</p>

			створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
PH 18. Презентувати власні проекти і розробки, аргументувати свої пропозиції щодо розвитку бізнесу.	☒	Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		ОК10 Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.



	використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
ОК11 Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.
ОК13 Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час

		<p>вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
ОК15 Статистика		<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

	<p>задач. У процесі семінарського заняття здобувачі вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	
ОК24 Економіка ГРБ	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
ОК 25 Маркетинг ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
ОК32 Бізнес аналітика	Словесні методи навчання:	Форми участі здобувачів в

	<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
ОК36 Інноватика та адаптація до змін	<p>Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Навчальна практика	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для</p>

				консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
РН 19. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.	☒	ОК3 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
		ОК6 Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірка; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		ОК10 Основи експертної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		ОК22 Етикет	Словесні методи навчання:	Форми участі здобувачів в

	<p>міжособистісних комунікацій</p>	<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
	<p>ОК26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.</p>
	<p>ОК29 Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи</p>	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю:</p>

			матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
		ОКз1 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		ОК1 Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
<i>РН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i>	☒	ОК1 Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
		ОК2 Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		ОК5 Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити

			<p>спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.</p>	<p>систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.</p>
<p><i>РН 05. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультації здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
		<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>



ОК 33 Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
ОК 30 Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК23 Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
ОК9 Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий

			проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	(тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>PH 10. Розробляти нові послуги (продукцію), використовуючи сучасні технології виробництва та обслуговування споживачів.</i>	☒	Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unichек.
		ОК19 Барна справа	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки	Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.

	здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.	
ОК 25 Маркетинг ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК 30 Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК21 Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час

			теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	обговорення проблемних питань. ОК
		Виробнича переддипломна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		ОК13 Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
РН 13. Визначити та формувати організаційну структуру	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича переддипломна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження

<p>підрозділів, координувати їх діяльність, визначати їх завдання та штатний розклад, вимоги до кваліфікації персоналу.</p>			<p>практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. <b>Підсумковий контроль</b></p>
	<p>ОК24 Економіка ГРБ</p>	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
	<p>ОК28 Менеджмент ГРБ</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
	<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень</p>

			<p>синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота.</p> <p>Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова.</p> <p>Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово).</p> <p>Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням</p>	<p>ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин.</p> <p>Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>
		Захист кваліфікаційної роботи	<p>Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.</p>	<p>Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.</p>
<p><i>РН 12. Здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг закладів готельного і ресторанного господарства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики.</p> <p>Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти.</p> <p>Підсумковий контроль</p>
		<p>ОК27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.</p>

			навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	
		ОК35 Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
РН 11.Застосовувати сучасні інформаційні технології для організації роботи закладів готельного та ресторанного господарства.	☒	ОК28 Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		ОК 30 Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь;

	<p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p>	<p>доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
ОК31 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
ОК 33 Логістичне забезпечення ГРБ	<p>Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.</p>
ОК 38 Проектування об'єктів ГРБ	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні</p>	<p>Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура</p>



	роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру	питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
Навчальна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультації здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Виробнича переддипломна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультації здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль
Атестаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.

	екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням	
Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
ОК13 Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
ОК11 Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань

			<p>його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
		ОК14 Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія.</p> <p>Наочні матеріали: ілюстрації, презентація.</p> <p>Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи.</p> <p>Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реферативна доповідь (усна);</li> <li>2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова);</li> <li>3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).</li> </ol>	<p>Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань.</p> <p>Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.</p>
		ОК27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль</p>
РН 21. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства,	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1 Філософія	<p>Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних</p>	<p>Усна відповідь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійна робота;</li> <li>- участь в дискусії;</li> <li>- реферат.</li> </ul>

<p>верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>			кейсів. Евристичні бесіди.	
		ОК2 Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		ОК17 Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
	ОК37 Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.	
<p>РН 09. Здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, вирішувати питання раціонального використання просторових та матеріальних ресурсів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК21 Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК
		ОК 30 Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які

	<p>повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК23 Устаткування закладів ГРБ</p>	<p>Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>

		ОК27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	<p>завданнями.</p> <p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль
<p><i>РН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів, що регламентують діяльність суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК35 Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки</p>
		ОК37 Захист прав споживачів	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій.</p> <p>Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота.</p> <p>Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль:</p>

		ОК 38 Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, IT моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру	залік. Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
		ОК23 Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		ОК17 Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
PH 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії готельної та ресторанної справи, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку готельних та	☒	ОК8 Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний

<p>ресторанних послуг, а також суміжних наук.</p>		<p>оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p>	<p>контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>ОК9 Економічна теорія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>ОК13 Сервісологія</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p>



	<p>ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
ОК18 Основи індустрії гостинності та туризму	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
ОК19 Барна справа	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.</p>

	використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.	
ОК29 Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує з бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.</p>
ОК32 Бізнес аналітика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

<p>ОК35 Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
<p>ОК31 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання</p>

			використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
<i>PH 08. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанних послуг</i>	☒	ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 курс)	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
		ОК8 Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань

			<p>здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>ОК16 Друга іноземна мова (французька) 1 курс</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>

		<p>навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	
	<p>ОК16 Друга іноземна мова (французька) 2 курс</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної,</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>

	<p>мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	
ОК18 Основи індустрії гостинності та туризму	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
ОК22 Етикет міжособистісних комунікацій	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних</p>

	<p>мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>питань.</p>
<p>ОК31 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>ОК37 Захист прав споживачів</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.</p>
<p>ОК3 Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.</p>



	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	
ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 курс)	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 курс)	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.

		<p>ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (1 курс)</p>	<p>Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
		<p>ОК1 Філософія</p>	<p>Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди</p>	<p>- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.</p>
		<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль</p>
<p>РН об. Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісні, виробничі</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК7 Вища математика</p>	<p>Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у самостійному формулюванні здобувачем</p>	<p>Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття,</p>

<p>та організаційні процеси готельного та ресторанного бізнесу.</p>		<p>цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод: задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.</p>	<p>контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навичок.</p>
	<p>ОК14 Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу</p>	<p>Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).</p>	<p>Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.</p>
	<p>ОК15 Статистика</p>	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу</p>

	<p>використання мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
ОК 25 Маркетинг ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
ОК26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція –</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.</p>

	вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування	
ОК 33 Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
ОК34 Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час

				бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Атестаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
<i>РН оз. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK16 Друга іноземна мова (Французька) 2 курс	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (Французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації

	<p>викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проєктна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо), бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
<p>ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 курс)</p>	<p>Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття</p>

	інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	змістової частини.
ОК3 Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістової частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (1 курс)	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.
ОК4 Іноземна мова за	Використовуються	Використовуються методи



	<p>професійним спрямуванням (2 курс)</p>	<p>традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо</p>	<p>усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
	<p>ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 курс)</p>	<p>Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&amp;D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
	<p>ОК16 Друга іноземна мова (Французька) 1 курс</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих</p>

			<p>навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому контрольній роботі, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
PH 04. Аналізувати	☒	ОК9 Економічна	Пояснювально-	Поточний контроль: усний

<p>сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.</p>	<p>теорія</p>	<p>ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>(опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
	<p>ОК10 Основи екскурсійної справи</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
	<p>ОК15 Статистика</p>	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю.</p>

		<p>виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
	<p>ОК19 Барна справа</p>	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.</p>

	контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.	
ОК20 Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
ОК 25 Маркетинг ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК29 Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної

	повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування
ОК31 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК32 Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК 33 Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні,	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний.

	наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка; захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
ОК34 Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
ОК 38 Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
Атестаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ЕCTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.

	всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	
Захист кваліфікаційної роботи	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
ОК8 Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
ОК26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична,	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.



			оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	
<p><i>РН 20. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</i></p>	☒	ОК2 Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		ОК17 Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючи вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		ОК20 Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
		ОК37 Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю:

		<p>відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.</p>	<p>контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
	<p>Атестаційний екзаме</p>	<p>Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамеу з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамеу здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамеу для здобувача проводиться за один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамеу з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>
	<p>ОК1 Філософія</p>	<p>Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.</p>	<p>Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.</p>