

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	27705 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27705
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра будівництва, архітектури та дизайну
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра гідротехнічного будівництва, водної та електричної інженерії; кафедра землеустрою, геодезії та кадастру; кафедра рослинництва та агроінженерії; кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій; кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу; кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук; кафедра соціальних та поведінкових наук.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	435072
ПІБ гаранта ОП	Смоленська Світлана Олексіївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	smolenska_s@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-182-70-34
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП було розроблено у відповідності до місії та стратегії ХДАЕУ, що обумовлено необхідністю забезпечення ринку праці кваліфікованими фахівцями у галузі архітектури та містобудування, які мають фундаментальні знання у даній сфері, а також володіють практичними навичками щодо їх застосування. З метою забезпечення ступеневості вищої освіти у 2018 р. було розроблено ОП «Архітектура та містобудування» з метою підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування. У 2018 році кадровий склад кафедри будівництва посилився викладачами з необхідною освітньою кваліфікацією, архітекторами-практиками, які відповідають п.38 Ліцензійних вимог, що стало підґрунтям для ліцензування нової спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Враховуючи об'єктивний попит на ВО за спеціальністю 191, традиції якісної будівельної освіти в ХДАЕУ, необхідний кадровий склад та Стратегію розвитку ХДАЕУ на 2021 - 2025 р., в частині інтеграції у глобальний освітній простір, наказом МОН від 22.05.2018 №933-л надано ліцензію за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування. Згідно положення про освітні програми в 2023р. відбулася процедура перегляду ОП. Гарантом ОП є Світлана Смоленська, доктор архітектури кафедри будівництва, архітектури та дизайну ХДАЕУ. Кафедра будівництва, архітектури та дизайну є навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку здобувачів відповідного рівня ВО. Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Викладання здійснюється українською мовою. Терміні дії ОП – 4 роки. Для здобуття освітнього ступеню бакалавр особа повинна мати повну загальну середню освіту, підтвержену документом державного зразка та відповідати вимогам до вступників за даним рівнем ВО. Форма навчання – денна.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	24	61	0
2 курс	2022 - 2023	20	57	0
3 курс	2021 - 2022	16	45	0
4 курс	2020 - 2021	20	44	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27705 Архітектура та містобудування
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	0	0

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_191_Архітектура_та_місто_будування_Бакалавр_2023.pdf</i>	qfowdIVA6OutiNvbQS2krqnvb2uaqpsVb+kFVhJqnGo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_191_Архітекту_ра_та_містобудування_Бакалавр_2023.pdf</i>	5+Ev+GZEwpu4C8w5sx2zYkPT6InKLM1P/4Di2F+3Tzs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 191_Матяє В.Т..pdf</i>	xbU8menfQxjrHDlubKcKhhBfTj9rnUu3to7b1MOI/K4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 191_Рогозін І.Л..pdf</i>	AL4uJcOfNVU6s4DQslhbMbEiBXGl+MH4cnZlDT6f8fo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 191_Коротовських А.В..pdf</i>	z/EmGFNoMpbRTECPWVv6x/mKjuEdo4w/tYWiB6sSGyk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП «Архітектура та містобудування» - сформувати професійний світогляд та систему знань і навичок фахівця (професіонала), який надає можливість виявити проблемну ситуацію в сфері архітектури та містобудування на основі результатів проведеного аналізу та навести обґрунтування методів й способів її архітектурного та містобудівного рішення, сформованих у послідовності проектних матеріалів, що збігається з системою пріоритетів та головною метою діяльності Херсонського державного аграрно-економічного університету щодо системної підготовки фахівців широкого спектру суміжних спеціальностей, результати практичної діяльності яких спрямовані на створення й поліпшення умов сталого розвитку населених місць і територій, на розвинення комплексного інженерного забезпечення й захисту та інфраструктури систем розселення, зміцнення й оптимізацію функціонування різних типів підприємств аграрного сектору економіки. Унікальність (особливість) ОП полягає в її творчій складовій, а саме, в здатності до виконання технічних та художніх зображень в архітектурно-містобудівному, архітектурно-дизайнерському та ландшафтному проектуванні. Реалізація унікальності ОП відбувається шляхом замовлення національними та зарубіжними стейкхолдерами до підготовки фахівців-архітекторів, враховуючи специфіку спеціальності, освітні та культурні традиції регіонів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ХДАЕУ позиціонується як ЗВО з високими стандартами якості освіти і визнаним міжнародним досвідом. ОП розроблено з орієнтацією на лідерські позиції ХДАЕУ на регіональному й національному ринках освітніх послуг у галузі знань 19 Архітектура та будівництво. Цілі освітньої програми «Архітектура та містобудування» повністю узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ (<http://bit.ly/3cu9Oh3>), концепцією освітньої діяльності ЗВО у Статуті ЗВО (<https://cutt.ly/rzL39dA>), оскільки результатом її реалізації є підготовка компетентних, конкурентоспроможних фахівців, зокрема, за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування, здатних вирішувати спеціалізовані задачі у сфері архітектури та містобудування в процесі професійної діяльності або навчання, зокрема проектувати об'єкти архітектури та містобудування, здійснювати творчий пошук архітектурного рішення з врахуванням особливостей природного середовища, розробляти проектну документацію на нове будівництво, реконструкцію або реставрацію будинків, споруд та їх комплексів різного призначення, проектувати інтер'єри, об'єкти благоустрою, садово-паркової та ландшафтної архітектури, тощо.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП інтереси здобувачів вищої освіти та випускників освітніх програм враховуються під час здійснення освітнього процесу, а також через систему забезпечення якості освіти шляхом анкетування здобувачів і випускників, залучення їх до обговорення ОП. В університеті існує практика залучення здобувачів через зустрічі та опитування, впроваджено широку процедуру їх анкетування <http://surl.li/bcwth>. Результати анкетування розміщуються у вільному доступі на сайті

<http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/rezulank.html>. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://surl.li/aiubf>. Результати опитування здобувачів ОП показали, що більша частина респондентів ознайомлені з цілями та ПРН ОП, отримавши дану інформацію із сайту ХДАЕУ та від гаранта ОП; відбулося обговорення на засіданні кафедри будівництва, архітектури та дизайну та надано доручення робочій групі ОП врахувати дані пропозиції в проєкті ОП-2023. При реалізації ОП у 2023/24 н.р. у здобувачів виник інтерес при вивченні дисциплін, таких як «Загальна композиція (у т. ч. архітектурна графіка, архітектурна композиція, рисунок, живопис, кольорознавство, скульптура та пластичне моделювання, архітектурне макетування)», що сприяють зростанню професійних компетентностей обраної спеціальності, суті та перспектив їх діяльності як архітекторів. При опитуванні здобувачі ОП висловлюють побажання щодо збільшення обсягів виїзних занять, зустрічей із успішними підприємцями.

- роботодавці

В ХДАЕУ функціонує Рада роботодавців <http://surl.li/aqjgk>. Роботодавці приймають активну участь у розробці, реалізації, періодичному перегляді ОП <http://surl.li/fcozs>, її оновленні, удосконаленні та модернізації, а також формують пропозиції щодо організації та змісту освітнього процесу, що відображається у відгуках-рецензіях та протоколах засідань Ради роботодавців <http://surl.li/eyiub>. За результатами опитування, 100% респондентів запевнили, що їх пропозиції та зауваження врахували при перегляді змісту компонентів ОП, і зазначили, що ОП охоплює основні напрями роботи архітекторів, наповненість компонентів ОП орієнтується на вимоги та побажання роботодавців. У розробку освітньої програми залучалися стейкхолдери: Фурсов Ю.В. – дійсний член Академії будівництва України, член спілки архітекторів України, Лауреат Державної премії України в галузі архітектури; Хесін В.О. - головний архітектор інституту ТОВ «Харківський спеціалізований науково-реставраційний інститут «УКРСХІДПРОЕКТРЕСТАВРАЦІЯ».

Надані пропозиції щодо внесення до ОП дисциплін: Архітектурно-будівельна фізика; Інженерна геодезія, а також оновлення Каталогу вибіркових дисциплін <http://surl.li/bdkzt>.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 191 Архітектура та містобудування важливу роль відіграли представники академічної спільноти ХДАЕУ, а саме науково-педагогічні представники, що входять до складу робочої групи, відповідальної за розробку ОП, перегляд та оновлення освітніх компонентів відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/aqgvf>). Модернізація та удосконалення ОП здійснювалося у співпраці з представниками інших ЗВО: Національний університет «Львівська політехніка», Одеська державна академія будівництва та архітектури, Харківський національний університет міського господарства імені М.О. Бекетова. Пропозиції представників академічної спільноти стосувалися таких дисциплін, як Архітектурні конструкції, Основи містобудування, що було враховано при формуванні навчальних планів, робочих програм та силабусів.

- інші стейкхолдери

До процесу викладання дисциплін залучаються виробничники, які знайомлять здобувачів вищої освіти із сучасними технологічними, досягненнями в галузі, надають рекомендації щодо змістового наповнення дисциплін, які в підсумку забезпечують ПРН за ОП. Удосконалення ОП на основі її гармонізації з професійними стандартами та провідними світовими практиками здійснювались під час відкритих обговорень на розширених засіданнях кафедри з представниками ТОВ «Харківський спеціалізований науково-реставраційний інститут «УКРСХІДПРОЕКТРЕСТАВРАЦІЯ»; департамент архітектурно-будівельного управління Харківської обласної державної адміністрації.

Консультації щодо підготовки фахівців у сфері архітектури та містобудування, здійснюється також під час роботи "Спілка архітекторів України та під час проведення науково-практичних конференцій, організованих у співпраці з представниками виробництва.

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП першого (бакалаврського) рівня спеціальності 191 Архітектура та містобудування здійснювалося за участі представників інших ЗВО, які викладають дисципліни за суміжними спеціальностями, виробничниками, науковцями Херсонської області і всієї України. Серед них: к.арх. доцент Іваночко У.І.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формуючи цілі і програмні результати навчання ОП, було досліджено ситуацію, яка існує на ринку праці щодо необхідності у підготовці фахівців з архітектури та містобудування. Було детально проаналізовано тенденції розвитку спеціальності та досліджено вакансії, у тому числі на Інтернет-ресурсі «Work.ua» (<https://www.work.ua/>), за запитом «архітектор, дизайнер, проєктувальник» знайдено приблизно до 20 заявок щомісяця. Необхідність у поповненні трудових кадрів зазначили і роботодавці при наданні своїх відгуків та рецензій на ОП (<http://surl.li/oasn>). Високі потреби в фахівцях даної спеціальності були виявлені при зустрічах-обговореннях ОП із підприємцями, представниками малого і середнього бізнесу, в процесі участі у Ярмарку вакансій, через Центр кар'єри (<http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>).

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані відповідно до результатів аналізу, а наповнення компонентів ОП відображає модель підготовки архітекторів, що є конкурентоспроможними на ринку праці, здатні проводити діяльність з реконструкції об'єктів архітектури, функціонально-просторового планування населених пунктів і реновації територій.

Висока затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей-обговорень ОП із підприємцями, суб'єктами малого і середнього бізнесу, в процесі проведення науково-практичних конференцій, семінарів, участі у «Ярмарку

вакансій», на Інтернет-ресурсах з працевлаштування, через Центр кар'єри <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано результати аналізу Стратегії регіонального розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027 рр. (<http://surl.li/eylhv>). Структура і зміст компонентів ОП (зокрема, дисципліни «Архітектурне матеріалознавство», «Архітектурне проектування») тісно пов'язані зі Стратегією регіонального розвитку, що, за висновками рецензентів ОП (<http://surl.li/oasn>), переконує про здатність ХДАЕУ до формування достатнього рівня (знань, умінь, навичок), необхідного для професійної діяльності випускників цієї ОП у галузі архітектури та містобудування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування та розвиток ОП в ХДАЕУ відбувається, враховуючи дослідження сильних і слабких сторін аналогічних ОП зі спеціальності 191, які впроваджені українськими та зарубіжними університетами з високими рейтингами. Проаналізувавши ОП, було виділено найкращі практики та визначено такі компоненти з аналогічних ОП, що узгоджуються з моделлю підготовки фахівців з архітектури та містобудування у ХДАЕУ поставленим цілям ОП. Серед українських ЗВО, впровадження аналогічних програм яких враховувався, є: Національний університет «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/>). Також враховано досвід та напрацювання таких зарубіжних ЗВО, як Делфтський технічний університет (<http://surl.li/eyllc>); Казахський агротехнічний університет ім. С. Сейфулліна (Kazakh State Agrotechnical University) <https://kazatu.edu.kz/>, що підвищує конкурентоздатність ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У червні 2020 р. набув чинності Стандарт ВО для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тому було введено в дію оновлену ОП-2021 наказом ректора ХДАЕУ №52-ОД від 27.05. 2021 р., введено в дію з 1 вересня 2021р. В чинну ОП 2023р. включені всі ПРН 1-19 з чинного Стандарту ВО (відповідають ПРН 1-19 в ОП), розбіжності між ними відсутні. Усі ПРН, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонент, їх обсягами та методами навчання і контролю.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОНУ №808 від 16.06.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП представлена чіткою структурно-функціональною системою. Нею передбачається логічний взаємозв'язок всіх освітніх компонентів, що можуть в сумі забезпечити виконання поставлених цілей та ПРН у галузі архітектури та містобудування.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 240 кредитів ЄКТС. З них обов'язкові компоненти освітньої програми - 180 кредитів ЄКТС (75 %), Вибіркові компоненти освітньої програми – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

Практична підготовка – 24 кредитів ЄКТС. Атестація – 3 кредити ЄКТС.

Освітні компоненти загального циклу підготовки (ОК1-ОК7) є основою для подальшого вивчення дисциплін професійного циклу підготовки (ОК8-ОК29) в логічній послідовності та взаємопов'язаності, що підтверджується

структурно-логічною схемою.

Відповідність змісту ОП об'єктам вивчення та теоретичному змісту предметної області, підтверджується наступними освітніми компонентами: Загальна композиція (у т. ч. архітектурна графіка, архітектурна композиція, рисунок, живопис, кольорознавство, скульптура та пластичне моделювання, архітектурне макетування), Основи проектування, Архітектурне матеріалознавство, Архітектурне проектування, Архітектурні конструкції, Інженерне обладнання будівель і споруд, Практична методика проектування та інші.

ОП виконує задачі із закріплення знань в архітектурній діяльності; з формування світоглядних і громадянських компетентностей; компетентностей з фізико-математичного, природничого та технічного напрямків, які необхідні у процесі створення архітектурних об'єктів; компетентностей для виконання комп'ютерного архітектурно-містобудівного проектування; компетентностей, які допомагають проектувати будівлі та споруди, архітектурно-містобудівні комплекси, населені пункти, влаштовувати інженерний благоустрій міських територій, об'єкти зеленого будівництва та ландшафтного дизайну, реконструкції та реставрації об'єктів архітектури та містобудування.

Досягти поставленої мети також допомагають вибіркові компоненти

ОП <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>.

Компоненти ОП відображені в робочих програмах відповідних навчальних дисциплін та сукупно забезпечують всі ПРН відповідно до чинного Стандарту ВО. ОП повністю забезпечена періодичними виданнями, зокрема, здобувачами ВО може бути використана база даних та публікації фахових видань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ХДАЕУ формують індивідуальну освітню траєкторію згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>, Положенням про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/bdbzj>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається за розробленим організаційним механізмом, відповідно до якого здобувачі мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни, бази практики, теми кваліфікаційних робіт. У структурі навчальних планів та освітніх програм вибіркові освітні компоненти мають 25%. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується шляхом створення умов для вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін за розширеними каталогами, вибору тематики індивідуальних завдань, рефератів, курсової роботи, творчих, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін в рамках функціонування гуртка Архітектура. Дизайн навколишнього середовища (<http://surl.li/eylql>), виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів (<http://surl.li/fcphx>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОП реалізують право на вибір навчальних дисциплін, вільно обираючи дисципліни у межах ХДАЕУ та спеціальності 191 Архітектура та містобудування. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), в загальному обсязі кредитів ЄКТС за ОП вибіркові дисципліни складають не менше 25%. Формування переліку, подальший вибір та вивчення освітніх компонентів із циклу вільного вибору здобувачами визначено у Положенні про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/bdbzj>). Перелік вибіркових навчальних дисциплін у межах спеціальності визначається кафедрою будівництва, архітектури та дизайну, враховуючи пропозиції стейкхолдерів ОП, до яких відносяться здобувачі, роботодавці, науково-педагогічні працівники, академічна спільнота ХДАЕУ; беручи до уваги результати дослідження подій у сфері архітектури та містобудування у досліджуваному періоді, академічної доцільності, варіативності та конкурентоспроможності дисциплін. Процедура вибору студентом вибіркових дисциплін, організована на сайті ХДАЕУ у модулі Освітній процес, після авторизації здобувача через корпоративну електронну скриньку і об'єднані у вигляді особистого кабінету студента <https://bit.ly/36JiWPA>. Здобувач вищої освіти увійшовши до модуля, має пройти процедуру авторизації через корпоративну пошту – ввести логін та пароль. У власному електронному кабінеті, звернувшись до вкладки «Вибір дисциплін», отримає можливість вибору дисципліни. З інструкцією та деталізованим описом вибіркових дисциплін здобувачі вищої освіти, можуть ознайомитися на сайті ХДАЕУ у модулі Освітній процес <https://bit.ly/3JHsIag>. Каталоги дисциплін вільного вибору щорічно оновлюються та оприлюднюються до 01 листопада поточного навчального року, для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталоги дисциплін вільного вибору загальної підготовки формуються навчально-методичним відділом ХДАЕУ, каталоги дисциплін вільного вибору фахової підготовки формуються та гарантантами освітніх програм та погоджуються з методичною комісією факультету. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання (протягом грудня поточного року), шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі ХДАЕУ, в особистому кабінеті студента. Для оцінки якості організації процедури вибору дисциплін - вибіркових компонент освітньої програми, з точки зору здобувача вищої освіти, як учасника освітнього процесу проводиться анкетування за формою <http://www.ksau.kherson.ua/prd-2/dvv.html>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичною підготовкою здобувачів вищої освіти за ОП передбачаються навчальні та виробничі практики, що регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdbzx>) і програмами практик зі спеціальності «Архітектура та містобудування» (<http://surl.li/oasn>). В загальному обсязі на практики відведено 24 кредити ЄКТС. ХДАЕУ пропонує вибір із каталогу виробничих практик (<http://surl.li/eyltv>), або здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням із керівництвом факультету і кафедри, обирати для себе базу практики, якщо така база практики відповідає умовам, визначеним у Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, з обов'язковим укладанням договору про практику. Бази практик здобувачів ОП представлені архітектурними відділами, майстернями й проектними фірмами з м. Херсон, м. Харків, м.

Кропивницький де практичною підготовкою здобувачів керують сертифіковані архітектори. При проходженні практики здобувачі формують такі компетентності: ЗК01-ЗК10, СК01-СК19 за ОП. Програма практичної підготовки відзначена в РП, які розробляють згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdbzx>). Перед затвердженням змісту практик проходить обговорення з роботодавцями на засіданнях кафедри та Ради роботодавців (<http://surl.li/bcwrz>; <http://surl.li/eyiub>) під час розробки ОП, що дає можливість врахувати актуальні потреби та тенденції в архітектурі та містобудуванні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на спеціальності 191 дозволяє здобувачам разом з професійними набувати й соціальних навичок (soft skills). ХДАЕУ і кафедра будівництва, архітектури та дизайну максимально забезпечують набуття соціальних навичок шляхом залучення здобувачів до заходів, які організовують органи студентського самоврядування, експертів, творчих гуртків тощо (<http://surl.li/eylwk>). Здобувачі можуть бути учасниками творчих конкурсів, тренінгів, проблемних лекцій, круглих столів, університетських, всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій, студентських наукових проблемних груп (<http://surl.li/eylxf>). Ці навички відображені у компетентностях ЗК01, ЗК02, ЗК03, СК01, СК03, СКО6 та програмних результатах навчання ПРО1, ПРО6, ПРО7, ПР13, ПР19. Освітні компоненти ОП містять дисципліни, які спрямовані на розвиток у здобувачів соціальних навичок: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова» – мовні навички, комунікативні вміння; «Історія суспільства, державності та господарства України» - формування у здобувачів сучасного критичного мислення на основі усвідомлення причинно-наслідкових зв'язків історичного розвитку українського суспільства в усіх його проявах, «Філософія» - дає цілісний погляд на життєві проблеми, пропонуючи масштаб об'єктивного, незаангажованого гуманістичного розуміння суспільних процесів; дисципліни професійного циклу («Архітектурне проектування», «Технології будівництва» тощо), дисципліни, безпосередньо пов'язані з проектуванням, навчальні та виробничі практики.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Навчальне навантаження здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр складає: 60 кредитів ЄКТС на рік; 240 кредитів ЄКТС на повний термін підготовки за бакалаврським рівнем ВО на базі повної загальної середньої освіти; кількість аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить від 33% до 50%. Самостійна робота в одному кредиті ЄКТС становить від 67% до 50%. Аудиторне тижневе навантаження не перевищує 30 години, що відповідає чинним нормам. Результати опитування здобувачів засвідчують, що задоволені результатами навчання (<http://surl.li/gycq>).

Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу та самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні ресурси Moodle, електронний репозиторій університету Dspace <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/> Електронний каталог НБ ХДАЕУ <http://surl.li/bcxfs> та інші освітні ресурси.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ХДАЕУ, здійснюється відповідно положення Про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://bit.ly/3LaIkwC>, нормативна база щодо організації та оцінювання результатів навчання здобувача за дуальною освітою, здійснюється спільно із суб'єктом господарювання на підсумковій атестації, представлена на сайті ХДАЕУ <https://bit.ly/3uq9UPR>. Включено до пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти та реалізується відповідно до оформлених договорів. За дуальною формою у класичному розумінні за ОП «Архітектура та містобудування» підготовка здобувачів вищої освіти не здійснюється. Перспектива такого формату надання освітніх послуг залишається завдяки залученню провідних фахівців у галузі архітектури та містобудування до викладання лекцій та укладання договорів на проходження виробничої практики із потенційними роботодавцями.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття ВО у ХДАЕУ здійснюється у відповідності до Правил прийому (<http://surl.li/eymbp>), які розробляються відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти (ст.44 ЗУ «Про вищу освіту») і затверджуються Вченою радою університету. Для вступників на ОП «Архітектура та містобудування» Правилами прийому до ХДАЕУ передбачається проведення творчого конкурсу. Програма творчого конкурсу щороку розглядається на засіданнях кафедри будівництва, архітектури та дизайну, затверджуються приймальною комісією та розміщуються на сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/eumce>). Вступників на ОП заздалегідь інформують про умови творчого конкурсу шляхом розміщення відповідної інформації на сайті ХДАЕУ (<http://www.ksau.kherson.ua/>) та у соціальних мережах.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/aqhjr>). Результати навчання дозволяється визнавати з тих навчальних дисциплін, які за навчальним планом ОП викладаються у другому семестрі. Для цього здобувач має звернутися із заявою на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, що набуті у неформальній/інформальній освіті, додавши при цьому відповідні документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), якими визначена тематика, обсяг, перелік результатів навчання та результати контролю. Декан факультету дає розпорядження про створення предметної комісії у склад якої входять декан факультету, завідувач випускової кафедри, гарант освітньої програми, НПП, який викладає дисципліну, що пропонується до визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Цією комісією розглядаються надані документи, наскільки вони відповідають силабусу та/або робочій програмі навчальної дисципліни, та при необхідності проводиться співбесіда із здобувачем.

Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <https://bit.ly/3LipoOd>.

Існують меморандуми внутрішньої академічної мобільності здобувачів між ТДАТУ, МНАУ, ХНАУ, ЛНУП та меморандуми <https://bit.ly/3iBgrp4>.

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <https://bit.ly/3tBPWlR>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За Стандартом ВО спеціальності 191 Архітектура та містобудування ЗВО може визнавати та зараховувати кредити, отримані в межах попередньої ОП підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. У Положенні ХДАЕУ (<http://surl.li/aqhjr>) визначено порядок перезарахування навчальних дисциплін та академічної різниці для здобувачів ВО всіх форм навчання, які вступають на навчання до університету на 2 курс (з нормативним терміном навчання) на базі диплома ОКР молодший спеціаліст або здобутого ступеня молодшого бакалавра. Здобувачі, зараховані на старші курси, складають академічну різницю відповідно до порядку, наведеному в параграфі II Положення (<http://surl.li/aqhjr>), та здають фахове вступне випробування (творчий конкурс) (<http://surl.li/rhczm>). Прикладів переведення студентів з інших ЗВО на ОП «Архітектура та містобудування» за період її існування не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти (<http://surl.li/bdgwk>). Здобувачі поінформовані на засіданнях студентської ради, через соціальні мережі. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується відкритим доступом на сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/miwos>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Архітектура та містобудування» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>) у ХДАЕУ затверджені форми та методи навчання і викладання на ОП, що детально описані у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Основні форми навчання представлені лекціями, практичними, семінарськими та лабораторними заняттями. При проведенні занять використовується мультимедійне обладнання для демонстрації презентаційних матеріалів, за

допомогою яких здобувачі можуть краще розуміти їх зміст. На кафедрі будівництва, архітектури та дизайну функціонують лабораторії (<http://surl.li/eummq>), де здобувачі мають можливість опанувати навички малюнку <http://surl.li/fbtlb>, макетуванню, дизайну, проводять презентації <http://surl.li/fbtmi> тощо. При проведенні дистанційного навчання заняття проводяться за допомогою платформи ZOOM, що сприяє відмінному очному контакту викладачів зі студентами. Склад дисциплін навчального плану визначає ЗВО за умови набуття студентами необхідних компетентностей ОП, перелік яких враховує сучасні вимоги до отримання знань і практичних навичок з архітектурно-будівельної діяльності. Отже, під час навчання за ОП найбільшого значення набуває підвищення якості освіти за рахунок залучення до викладання фахівців-практиків, які мають досвід практичної роботи в архітектурно-будівельній сфері (<http://surl.li/eummq>). Здобувачі активно залучаються до наукової роботи у вигляді доповідей на студентських конференціях, виконання підрозділів до наукових ініціативних тем кафедри, при захисті результатів навчальних практик <http://surl.li/fbtmb>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основі реалізації ОП лежить студентоцентроване навчання, яким передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, демонстрація інформації про ОП, залучення стейкхолдерів до розробки ОП, її моніторингу та коригування, стимулювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти, впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами та викладачами. Студентоцентрований підхід у ХДАЕУ задекларовано у Стратегії розвитку ХДАЕУ на 2024 - 2028 рр. (<http://surl.li/rmjab>). Відповідно зі Стратегією, форми і методи навчання і викладання в ОП доводяться здобувачам при їх ознайомленні з ОП, обговорюються при перегляді змісту ОП зі стейкхолдерами, узгоджуються на стадії перевірки та погодження поточної редакції ОП. Результати навчання, компетентності, структура, зміст, РП і силабуси ОК, навчальний план ОП знаходяться у відкритому доступі до ОП на офіційному веб-сайті ХДАЕУ. Здобувачі мають вплив на якість освітнього процесу, склад та зміст ОП та її компонент шляхом звернень до куратора академічної групи, НПП, гаранта ОП, завідувача кафедри будівництва архітектури та дизайну, декана факультету архітектури та будівництва, органів студентського самоврядування, через анонімне анкетування тощо. Згідно з результатами опитування (<http://surl.li/rucq>), здобувачі ознайомлені з документами, що регламентують освітній процес.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП забезпечується у процесі професійної діяльності з урахуванням особистої думки, вибору методів та форм здійснення науково-педагогічної діяльності, наповнення дисципліни теоретичним та практичним матеріалом відповідно до компетентностей та програмних результатів навчання освітньої програми, визначення форм самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Принципи академічної свободи впроваджуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>). Для можливості здійснення вільного вибору форм і методів навчання та викладання проводяться обговорення з подальшим затвердженням, враховуючи пропозиції всіх груп стейкхолдерів, а саме здобувачів, з внесенням в ОП під час перегляду її змісту. Дійсна ОП передбачає звичайні форми і методи навчання та викладання – проведення лекцій, практичних занять, лабораторних робіт тощо, а також роботу здобувачів у складі проектних груп (команд), участь у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, наукових бесідах, підготовці тез доповідей на конференції і наукових статей, підготовці наукових робіт на конкурси тощо. Результати опитування здобувачів ОП показують, що ЗВО забезпечує можливість вибору форм і методів навчання та викладання НПП за принципом академічної свободи, та засвідчують, що інтереси здобувачів вищої освіти відповідають принципам академічної свободи (<http://surl.li/rucq>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надаються у робочих програмах, силабусах та анотаціях, презентаціях до вибіркового освітніх компонентів. Дану інформацію розміщують на офіційному сайті ХДАЕУ, сторінці кафедри, навчальних середовищах Moodle, DSpace. Здобувачі можуть знайомитися зі змістом ОП та графіком освітнього процесу на початку їх навчання на ОП. Порядок та критерії оцінювання викладач певної ОК визначає на першому занятті та протягом викладання ОК, а також детально описує у робочих програмах та силабусах, що розміщені на сайті ХДАЕУ. Для проведення оцінювання здобувачів на офіційному сайті університету розміщують розклади занять і сесій, також дублюють дану інформації у соціальних мережах ЗВО. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу (<http://surl.li/eumqo>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень при реалізації ОП відбувається шляхом участі здобувачів у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, архітектурних проєктах, творчих конкурсах, участі в студентському науковому гуртку кафедри будівництва, архітектури та дизайну «Архітектура. Дизайн навколишнього середовища» під науковим керівництвом Анастасії Віганд (<http://surl.li/eylql>; <http://surl.li/fcphx>). Поєднання навчання та досліджень відбувається завдяки впровадженню таких методів навчання, як навчальні дискусії, наукові бесіди, підготовка тез доповідей на конференції і наукових статей, підготовка наукових робіт на конкурси тощо. Здобувачі вищої освіти проводять дослідження у Навчально-наукових лабораторіях кафедри будівництва, архітектури та

дизайну, керівництво якими здійснюється сертифікованими архітекторами-проектувальниками. Під керівництвом викладачів здобувачі ОП приймають участь у наукових заходах, зокрема, участі студентів у розробці концепції велоспортивної інфраструктури міста Каховка (<http://surl.li/eumwsc>).

Результати наукових досліджень здобувачів відображені у I Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації в архітектурі і дизайні» яка проходила в Національній академії образотворчого мистецтва і архітектури м. Київ (<http://surl.li/eumxu>), є сертифікати та грамоти.

Проводяться науково-дослідні роботи студентів та участь при залученні їх до виконання наукових ініціативних тем кафедри <http://surl.li/eummq>;

В університеті функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <https://bit.ly/3wF9oS2> ХДАЕУ, що є добровільним, самокерованим громадським об'єднанням, що створено з метою: - сприяння організації наукової діяльності молодих науковців та студентів, їхньому особистому та професійному зростанню, яке діє відповідно до положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://bit.ly/35edpQD>;

- діяльність Школи аграрного лідера, персональний розвиток активних інноваційних особистостей і забезпечує поєднання навчання і досліджень. <https://bit.ly/3No2epL>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається шляхом врахування пропозицій, що надаються усіма групами стейкхолдерів, обговоренням цих пропозицій та їх затвердженням, в результаті чого оновлюють робочі програми та силабуси початкових дисциплін. Це відбувається перед кожним навчальним семестром. Робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданнях кафедри будівництва, архітектури та дизайну, вченої ради факультету, перевіряються та погоджуються навчально-методичним відділом ХДАЕУ. Випускова кафедра залучає здобувачів і роботодавців до моніторингу для недопущення дублювання тем освітніх компонентів, відслідковує логічну послідовність освітніх компонентів, а також їх взаємозв'язок, щоб забезпечує цілісність та системність ОП «Архітектура та містобудування». Важливу роль в ефективному вдосконаленні навчально-методичного матеріалу ОК за ОП відіграє підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом, а також шляхом зарубіжного стажування: (Іваночко У.І. - Університет Прикладних наук, Польща, м. Ниса, стажування в рамках міжнародної співпраці за програмою «Еразмус+» (Grant agreement for Erasmus+ staff mobility between PROGRAMME and PARTNER COUNTRIES); Віденський технічний університет, Австрія, м. Відень, наукове стажування в рамках кооперації; Чеканович М.Г. - «Європейська ліга професійного розвитку». Certificate №2057/MSAP/2018 of completion of international postgraduate practical internship, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie 26.08.2018). Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП, шляхом участі у науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації <http://surl.li/rhdcp>, <http://surl.li/rhddp>. НПП, які забезпечують ОП, публікують свої наукові праці у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема у наукометричних базах даних Scopus та WoS представлені <http://surl.li/eummq>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ХДАЕУ розроблено Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, відповідно до якого міжнародних зв'язків ЗВО забезпечуються шляхом укладання угод та меморандумів про співпрацю з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) Даугавпілський університетом (Латвія), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Study Action Inc. (Канада), Державним університетом Огайо (США), ПП Agrosuccess (Данія), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан), (<http://surl.li/tmsk>) та ін., проведенням спільних міжнародних науково-практичних конференцій; стажування НПП за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз; участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних науково-практичних конференціях. НПП та здобувачі освіти на ОП мають відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до наукометричної бази даних Web of Science <http://surl.li/bcxfs>, що дає можливість врахувати наукові надбання провідних науковців у галузі архітектури та містобудування <http://surl.li/rhdcp>. Напрями інтернаціоналізації діяльності, регулюються в ХДАЕУ Центром міжнародних відносин <https://bit.ly/3iHfPu9>. Випускова кафедра бере участь у науково-педагогічному стажуванні, конференціях, обміні досвідом з польськими університетами на підставі договорів про співпрацю.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у ХДАЕУ проводяться відповідно вимогам діючого законодавства і внутрішніх нормативних документів. За Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnyg>), зазначені в ОП і НП форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП поділяють

на поточний, проміжний, підсумковий (семестровий) контроль та публічний захист кваліфікаційної роботи. При підготовці на ОП «Архітектура та містобудування» поточний контроль здійснюється при проведенні семінарських, лабораторних та практичних занять. Поточний контроль проводиться у вигляді опитування, тестів, письмової контрольної роботи, ситуаційного завдання, виконанні розрахунково-графічної роботи, презентацій та ін. Форму поточного контролю встановлює викладач, виходячи із програмних результатів ОП, які досягаються через вивчення відповідної дисципліни, та зазначає в її робочій програмі. Після вивчення програмного матеріалу кожної змістової частини, на які розділено матеріал дисципліни, здійснюється проміжна атестація шляхом проведення модульного контролю. Його проводять двічі за семестр і він визначає суму набраних балів за виконання усіх форм і видів контролю з дисципліни. За результатами вивчення дисципліни проводиться підсумковий (семестровий) контроль. Зміст екзаменів і заліків визначений у робочих навчальних програмах дисциплін та затверджується на засіданні кафедри. Здобувачі можуть бути допущені до складання екзамену або заліку з дисципліни в тому разі, коли ними у поному обсязі виконані всі види робіт, що передбачаються робочою програмою. Форми контрольних заходів з дисциплін ОП дають можливість перевірити наскільки здобувачі вищої освіти розуміють та засвоїли навчальний матеріал, сформувавши компетентності та досягнувши програмні результати навчання, чи готові до використання отриманих теоретичних знань і практичних навичок у вирішенні професійних завдань. Атестація бакалаврів за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування, як завершальна форма контрольних заходів здійснюється ЕК, з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньо-кваліфікаційної підготовки програмним результатам навчання у формі написання та захисту кваліфікаційної роботи. До складу ЕК включаються представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <https://bit.ly/3JkoA4>. Підсумковий контроль та атестація відбуваються згідно з затвердженням графіком навчального процесу на сайті ХДАЕУ <https://bit.ly/3wIO8cK>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання для компонентів ОП визначаються за нормативними документами ХДАЕУ, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnyg>), які розміщуються у вільному доступі на сайті ХДАЕУ, та з якими здобувачі можуть ознайомитися на початку кожного навчального семестру. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти розміщені у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також навчальних планах. Контрольні заходи передбачають усне опитування, письмовий контроль, вирішення ситуаційних завдань (кейсів), тестових завдань, задач. Форма підсумкового контролю полягає у проведенні заліків, екзаменів, захисті курсових робіт та проектів, розрахунково-графічних робіт та звітів з навчальної і виробничої практики, атестації (<http://surl.li/eymqo>). Результати підсумкового контролю визначаються за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано») і вносяться до відомості успішності та залікової книжки здобувача вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів ВО розміщується у робочих програмах дисциплін, силабусах, на електронній платформі Moodle (<http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/>), до якої здобувачі мають власний доступ. Викладачі на першому занятті доводять здобувачам інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Також відбувається оприлюднення даної інформації на офіційному сайті ХДАЕУ, у графіках екзаменаційної сесії, графіках освітнього процесу, у процесі комунікацій кураторів, старост у групах, зустрічей з деканом, під час консультацій з навчальних дисциплін.

Деканатом формується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який затверджується першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на офіційному сайті не пізніше місяця до їх початку (<http://surl.li/eymqo>). Результати сесій відображаються в залікових та екзаменаційних відомостях, а деканатами - в електронній базі університету. Рейтинг здобувачів ВО за підсумками екзаменаційних сесій оприлюднюється на сайті ХДАЕУ. Щосеместрово здійснюється збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО під час онлайн-анкетування, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього процесу <https://bit.ly/3wJhrfb>. Після проведення опитування, інформація узагальнюється та надається гаранту спеціальності. Аналіз отриманих даних проходить на засіданнях проектної групи ОП, після чого вносяться необхідні корективи.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Архітектура та містобудування» є публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційну роботу здобувачі ВО виконують у вигляді архітектурного проекту з пояснювальною запискою відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» (<http://surl.li/eynzb>). Виконується та подається кваліфікаційна робота згідно з методичними вказівками до виконання роботи, представленої на платформі ХДАЕУ Moodle. Пояснювальну записку кваліфікаційної роботи перевіряють на наявність академічного плагіату через систему Unicheck (<http://surl.li/mtvxf>) та розміщують у репозиторії ХДАЕУ (<http://surl.li/rhxf>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХДАЕУ регулюється нормативними Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnyg>). Процедура проведення контрольних заходів у ХДАЕУ, особливості їх застосування для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», приведені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, на електронній платформі Moodle.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзаменаторами знань здобувачів забезпечена визначеними критеріями оцінювання, що вказані у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, а також регламентовані у нормативних документах ХДАЕУ, а саме, Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>). При необхідності проведення апеляції з приводу оцінювання захисту кваліфікаційної роботи, її порядок визначений у Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnyg>). При виникненні протиріч при проведенні семестрового підсумкового контролю, розгляд апеляцій визначений п.7 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/bdnyg>). Порядок і процедура врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, формами дискримінації, міжособистісними стосунками, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/bdnyz>). Зворотній зв'язок між здобувачами вищої освіти і адміністрацією у ХДАЕУ представлений зустрічами ректора з представниками органів студентського самоврядування, збором студентських скарг і пропозицій («скриньки довіри»). Під час реалізації ОП «Архітектура та містобудування» випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>) та п.9 Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<http://surl.li/bhexx>). Здобувачі вищої освіти, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів, мають право на її ліквідацію відповідно за встановленим графіком. Терміни ліквідації академічної заборгованості визначаються графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік та доводяться до викладачів та здобувачів вищої освіти одночасно із розкладом заліково-екзаменаційної сесії. Для того, щоб ліквідувати академічну заборгованість здобувачу вищої освіти надається не більше двох спроб з кожного освітнього компоненту. Перший раз здобувач ліквідує академічну заборгованість викладачу або комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту курсової роботи (проєкту), звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту. Удруге здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість комісії, що складається з трьох науково-педагогічних працівників. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті, затверджується розпорядженням декана факультету. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За пунктом 10 «Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» (<http://surl.li/bhexx>), передбачена можливість здобувачами вищої освіти подання апеляції на результати поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень. Апеляційна комісія на результати поточного контролю створюється за необхідності (за появою скарг здобувачів). Заява на оскарження результатів поточного контролю здобувачем подається на ім'я декана факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція розглядається, як правило, в присутності здобувача вищої освіти, який подав апеляцію. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача вищої освіти, на основі чого виставлена викладачем оцінка підтверджується чи може бути змінена. Додаткове внесення матеріалів у письмові відповіді здобувача вищої освіти за результатами проведеного контролю при розгляді апеляції не допускається. Під час здійснення освітньої діяльності за ОП «Архітектура та містобудування» випадків оскарження процедури та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності реалізуються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/bdnyz>), Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<http://surl.li/mtvcf>), вільний доступ до яких є на офіційному сайті університету. Вказаними документами регулюються питання дотримання академічної доброчесності у працях НПП та здобувачів вищої освіти (а саме, у наукових статтях, тезах, монографіях, підручниках, посібниках, методичних вказівках, конспектах лекцій, курсових проєктах та кваліфікаційних роботах здобувачів).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності у ХДАЕУ представлені різноманітними програмами перевірки наукових робіт НПП та здобувачів освітнього рівня бакалавр на антиплагіат. Для цього науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти обов'язково проводиться ознайомлення із Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/bdoak>). Навчально-методичні та наукові роботи НПП та здобувачів вищої освіти всіх рівнів підлягають обов'язковій перевірці на наявність ознак академічного плагіату за допомогою системи «Unicheck» та система «Strikeplagiarism» - це IT інструмент, призначений для перевірки справжності текстових документів. Впроваджують ці рішення, посилаючись на Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<http://surl.li/orxoc>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ХДАЕУ академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП «Архітектура та містобудування» популяризується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності; заходами щодо протидії списування здобувачами під час екзаменаційної сесії; протидією проявам неправомірної вигоди; розміщенням в приміщенні «скриньок довіри»; публікаціями на веб- сайті про заходи боротьби з корупцією; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, ін. (<http://surl.li/etlok>). Для здобувачів ВО проводять заняття, на яких розглядають питання культури академічної доброчесності; влаштовують лекції з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату; кураторські години із роз'ясненнями сутності та принципів академічної доброчесності, та оформлення наукових і кваліфікаційних робіт. Питання дотримання правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради ЗВО і факультетів <http://surl.li/fcprkr>, органів студентського самоврядування. Наукові керівники інформують здобувачів ВО про неприпустимість порушення академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її вимог, контролюють і попереджають факти академічного плагіату. Проводяться опитування здобувачів, що дозволяє визначити рівень ознайомлення з принципами, процедурою впровадження в ЗВО політики академічної доброчесності. Інформаційно-технологічна діяльність щодо популяризації принципів академічної доброчесності, основ інформаційної грамотності та роботи з базами даних здійснюється Науковою бібліотекою університету <http://www.ksau.kherson.ua/nnb.html>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується окремими положеннями ХДАЕУ: (<http://surl.li/bdnyz>, <http://surl.li/bdoak>, <http://surl.li/ajwll>). За порушення принципів академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітньої компоненти ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, регулярно проводяться роз'яснювальні роботи зі здобувачами. Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Архітектура та містобудування», випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП проводять згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<http://surl.li/eyodz>). Конкурсний відбір проводять на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Процедура конкурсного відбору передбачає проходження певних етапів: видання наказу про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад, створення та затвердження складу конкурсної комісії; публікація оголошення про проведення конкурсного відбору; прийняття документів кандидатів; перевірка комплектності поданих кандидатом документів донавчально-методичного відділу; попередній розгляд документів конкурсною комісією ХДАЕУ; попереднє обговорення на засіданні кафедри кандидатур претендентів на заміщення посад; рекомендація конкурсної комісії; обрання за конкурсом шляхом таємного голосування Вченою радою факультету/університету; укладання контракту та видання наказу ректора про призначення на посаду. Під час добору викладачів на ОП університет приділяє увагу практичному досвіду роботи за фахом у претендентів. Тому спеціалістів-практиків запрошують до викладання на умовах сумісництва зокрема (Хесін В.О., Фурсов Ю.В.) З метою підвищення професійного рівня НПП щорічно проводяться підвищення кваліфікації та виробниче стажування (<http://surl.li/euecj>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Забезпечення високої якості підготовки фахівців за ОП «Архітектура та містобудування» забезпечується діючою

Радою роботодавців (<http://surl.li/bcwrtz>). Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом залучення їх до читання лекцій та проведення практичних занять, тренінгів, участі в круглих столах, науково-практичних конференціях, проходженні виробничої (проектної) практики та виробничої практики. Роботодавці приймають участь в обговоренні ОП, висловлюють свої побажання, пропонують зміни та їх внесення до ОП. ХДАЕУ розглядає пропозиції роботодавців та вносить певні зміни в ОП <http://surl.li/rhdgj>. Співпраця ведеться з наступними роботодавцями на засіданнях Ради роботодавців факультету архітектури та будівництва (<http://surl.li/eyiub>; <http://surl.li/fcozs>).

Проведуться лекції, семінари, майстер-класи, тренінги як в межах університету, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі; участь у науково-практичних конференціях. В рамках роботи Школи аграрного лідера - здобувачі вищої освіти разом зі спікерами - обговорювали питання майбутньої сфери працевлаштування і реалізації набутих професійних компетентностей <https://bit.ly/ztJMEh4>, <http://surl.li/fcozs>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В складі випускової кафедри будівництва, архітектури та дизайну Смоленська Світлана Олексіївна, доктор архітектури, член ICOMOS України, експерт ISC20C (міжнародного наукового комітету зі спадщини ХХ століття), член Спільки журналістів України, експерт Фонда Romualdo Del Bianco Foundation, (Florence, Italy); Харламова Людмила Вікторівна - старший викладач, член Спільки архітекторів України, практикуючий архітектор. Залученні до викладання на умовах сумісництва, експерти в галузі та роботодавці зокрема: Фурсов Юрій Васильович – кандидат технічних наук, доцент, дійсний член Академії будівництва України, член спільки архітекторів України, Лауреат Державної премії України в галузі архітектури. Хесін Вадим Олександрович - старший викладач, академік Української Академії архітектури (УАА), член Правління Національної Спільки архітекторів України, дійсний член ICOMOS, член Асоціації експертів будівельної галузі, за сумісництвом – головний архітектор інституту у ТОВ «Харківський спеціалізований науково-реставраційний інститут «УКРСХІДПРОЕКТПРЕСТАВРАЦІЯ», Член Консультативної ради з питань охорони та реставрації пам'яток архітектури при Департаменті містобудування та архітектури Харківської обласної державної адміністрації (<http://surl.li/fcozs>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку викладачів ОП «Архітектура та містобудування» в ХДАЕУ відображено у Положенні про підвищення кваліфікації (<http://surl.li/bgsfv>). Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів, що укладаються між Університетом (суб'єктом підвищення кваліфікації) та закладом-замовником освітньої послуги (фізичною особою). За рахунок коштів, передбачених у кошторисах закладів освіти, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, і відповідно до плану-графіку підвищення кваліфікації НПП та ПП, які працюють за основним місцем роботи. НПП кафедри будівництва, архітектури та дизайну останні роки активно підвищують кваліфікацію в організаціях та проектних фірмах в Україні та за кордоном. Так, пройшли підвищення кваліфікації наступні викладачі: Чеканович М.Г.; Іваночко У.І., Волошин М.М.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У системі заходів із стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП ХДАЕУ передбачаються матеріальні та моральні заохочення, що регламентуються Статутом університету (<http://surl.li/rxyl>), Колективним договором (<http://surl.li/oaxi>), Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bdzt>). Відповідно, визначено порядок, що встановлює розміри доплат, надбавок, премій, матеріальної допомоги та заохочення педагогічних, науково-педагогічних, наукових та інших працівників університету. У колективному договорі ХДАЕУ, зазначено наступне: за зразкове виконання працівниками Університету своїх обов'язків, бездоганну роботу, новаторство у праці, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі по підготовці фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні і матеріальні заохочення: - представлення до нагородження державними нагородами; - відзначення державними преміями; - присвоєння почесних звань; - відзначення знаками, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. Нагородження грошовою премією здійснюється на підставі додатку 7 Колективного договору.

Запровадження системи рейтингового оцінювання в Університеті є підвищення ефективності та результативності наукової та інноваційної діяльності НПП здійснюється відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <https://bit.ly/3wKEwOv>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес на кафедрі будівництва, архітектури та дизайну, що є випусковою кафедрою для фахівців ОП «Архітектура та містобудування», забезпечується матеріальною базою, що дозволяє проводити лекційні та лабораторно-практичні заняття на достатньому рівні, у тому числі і у дистанційному режимі. Матеріально-технічна

база ХДАЕУ відповідає акредитаційним вимогам та включає аудиторні приміщення, оснащені мультимедійним обладнанням для покращення візуалізації навчальної інформації, наукову бібліотеку, електронну бібліотеку, завдяки фондам наукової бібліотеки <https://bit.ly/3INQxoW>, навчально-методичне забезпечення постійно оновлюється, враховує сучасні тенденції в галузі, чим сприяє досягненню цілей та ПРН <https://bit.ly/3NvliCt>. Цьому сприяє також доступ до електронних наукових баз даних <https://bit.ly/3Di8EII>, лабораторії (комп'ютерні класи), гуртожитки, спортивний комплекс, БВ «Колос», пункти громадського харчування, зони відпочинку в холах університету, що створює соціальну інфраструктуру реалізації ОП <https://bit.ly/3IKuCyR>. Заняття з творчих дисциплін відбуваються в майстернях із мольбертами та наочними матеріалами. Наявна у фондах навчально-методична література забезпечує всі компоненти ОП. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення зокрема Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, MapInfo. Всі комп'ютери в класах підключені до мережі Інтернет, що дозволяє в процесі навчання використовувати он-лайн ресурси.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХДАЕУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП «Архітектура та містобудування» та сприяє розвитку їх творчої ініціативи та наукових досліджень. Здобувачам забезпечується право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, спортивними майданчиками; участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах у науково-дослідних роботах (<http://surl.li/fcphx>); участь в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення навчального процесу, призначення стипендій, організації дозвілля та оздоровлення: участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, органів студентського самоврядування (<http://surl.li/fcprkr>), в зборах Трудового колективу ХДАЕУ, Вченої ради (факультету); вибір навчальних дисциплін передбачених відповідно ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою «Колос»; забезпечення гуртожитком на період навчання у порядку, встановленому законодавством. Навчальні корпуси та місця для відпочинку здобувачів оснащені безкоштовним Wi-Fi, в комп'ютерних класах встановлене ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office). Врахування всіх потреб та інтересів здобувачів відбувається шляхом проведення опитування двічі на рік (<http://surl.li/gucq>). Здобувачі також мають змогу навчатися на військовій кафедрі на різних рівнях вищої освіти. З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі здобувачами (<http://surl.li/beeve>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ХДАЕУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти комплексом матеріально-технічних та організаційно-правових заходів. Систематично проводиться інструктаж НПП та здобувачів вищої освіти для забезпечення в стінах університету санітарного та протипожежного режиму та щодо норм техніки безпеки. Медичне обслуговування здобувачів вищої освіти, НПП та співробітників ХДАЕУ здійснює КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». Психологічну підтримку для всіх учасників освітнього процесу здійснює Психологічна служба ХДАЕУ (<http://surl.li/ajwea>), практичний психолог Полянська Я.В. у вигляді лекцій та тренінгів <https://bit.ly/3DiiqnU>. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування з адаптації першокурсників та безпосередніми зустрічами з практичним психологом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ВО забезпечений Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>) та на основі стандартів ВО: освітньо-професійних програм і навчальних планів. В ХДАЕУ комунікація зі здобувачами проходить під час зустрічей з адміністрацією університету, задіяних в освітньому процесі, з кураторами академічних груп, а також під час інших заходів університету. На офіційному сайті ХДАЕУ розміщено офіційну інформацію, новини, анонси (<http://www.ksau.kherson.ua/>), нормативно-правові документи, ОП та силабуси, вибіркові дисципліни, графік освітнього процесу та розклад занять, академічні рейтинги, наукову діяльність, новини студентського життя тощо. Вся інформація доводиться здобувачам кураторами академічних груп та старостами, шляхом розміщення оголошень на сайті ХДАЕУ та у соціальних мережах. Консультативна підтримка здобувачів ВО представлена проведенням консультацій з освітніх компонентів за графіком кафедри. Потреби та інтереси здобувачів ВО обговорюються на засіданнях Студентського парламенту та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, що сприяє організаційній, консультативній, соціальній підтримці здобувачів ВО (<http://surl.li/rhlc5>). За проведеними опитуваннями, значна кількість здобувачів задоволені навчальними, науковими, спортивними, позанавчальними заходами, участю у студентських святах та організацією відпочинку. -інформаційні сервіси: головний сайт університету <http://www.ksau.kherson.ua/>; сайт абітурієнта <https://bit.ly/38bhSos>; сайт для міжнародної діяльності, через сектор міжнародних відносин <https://bit.ly/3tLTDWi>; інформаційно-довідкові сервіси; підтримки студентів <https://bit.ly/3LTYr8R>; психологічна служба підтримки <https://bit.ly/3LJiFcF>. - службові сервіси у вигляді корпоративної пошти студента, функціонування особистого кабінету студента <http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>; Центру кар'єри <https://bit.ly/3iM4XLD>.

- навчальні сервіси для студентів: освітній процес <http://stud.ksaeu.kherson.ua:3000/>; навчальна платформа Moodle <https://bit.ly/3IL21tf>; цифровий репозиторій <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>; наукова бібліотека <https://bit.ly/3tMWNZI>; служба перевірки схожості-подібності (антиплагиат) Unicheck <http://surl.li/mtvcf>.
- соціальні сервіси (публікації діяльності університету, факультету, кафедри в Facebook, Youtube, Instagram, Telegram).
Здобувачам забезпечена можливість розвитку особистості за театральним, хореографічним, вокальним або художнім відділенням у складі Структурний підрозділ з організацією виховної роботи зі студентами <https://bit.ly/3LkYbZC>.
Студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування, денної форми навчання, що знаходяться на повному державному утриманні, забезпечуються всіма передбаченими законодавством виплатами <https://bit.ly/3wO5g0K>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХДАЕУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Такі умови регламентовані Положенням про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/eyoks>), яким передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території Університету, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»); забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу (<http://surl.li/svla>); застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників; забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, електронний формат). Здобувачі з особливими потребами забезпечуються доступом до всіх навчально-методичних матеріалів та можливістю проходження контрольних заходів у дистанційному режимі. В ХДАЕУ влаштовані пандуси для забезпечення доступу для осіб з обмеженою рухливістю, місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля <https://bit.ly/3qKjD2t>. За ОП таких здобувачів не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, визначена у Положенні про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією (<http://surl.li/eyokz>), Положенні про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/bdnyz>), Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwll>), Антикорупційній програмі ХДАЕУ на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ.
Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХДАЕУ відбувається згідно з Законом України «Про доступ до публічної інформації», Законом України «Про звернення громадян» та відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету <https://bit.ly/36yz8ng> та через Скриньку довіри <https://bit.ly/3INtwm8>.
У Херсонському державному аграрно-економічному університеті забезпечено навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань, булінгу чи експлуатації. Принципи ХДАЕУ повністю підтримують свободу прояву поглядів та переконань, однак, дискримінація, булінг та сексуальні домагання не є ані законодавчо захищеним вираженням потреб, ані належним здійсненням академічної свободи. Для врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, створюється комісія, склад якої затверджується ректором. У рамках ОП не подавалися скарги щодо неприйнятної поведінки (сексуальних домагань, дискримінації, корупції). За результатами опитувань здобувачів, усі студенти знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ХДАЕУ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та затвердження освітніх програм ЗВО регламентуються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>), Положенням про освітні програми (<http://surl.li/bcwsk>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>), яких дотримується ХДАЕУ.
Оновлення та модернізація ОП в ХДАЕУ дотримується визначених процедур відповідно регламентуючих документів. Публічне Громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/svlb> на сайті ХДАЕУ. До визначених процедур долучаються представники роботодавців, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до освітньої

програми.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/bcwsk>) з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Основною метою моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відбувається за участю зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників, інших стейкхолдерів) і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу. Освітня програма має оновлюватися не рідше ніж один раз на два роки. Освітньо-професійна програма «Архітектура та містобудування» затверджена на засіданні Вченої ради ХДАЕУ від 27.05.2021, протокол № 12. Зміни до ОП відбувалися, зокрема, у зв'язку з введенням дію Стандарту вищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (наказ МОН № 808 від 16.06.2020). Згідно положення про освітні програми в 2023р. відбулася процедура перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до періодичного перегляду, удосконалення та модернізації ОП «Архітектура та містобудування». Вони приймають участь в анонімних анкетуваннях щодо якості освітнього процесу за ОП, у виборі дисциплін з переліку загальноуніверситетських і професійних вибіркових дисциплін (<http://surl.li/enphb>). Здобувачі через представників органів студентського самоврядування мають можливість підтримати результати прийнятого рішення стосовно удосконалення ОП шляхом голосування на вченій раді факультету та Вченій раді університету. Так, Жукова Анастасія Вікторівна – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти ОПП Архітектура та містобудування факультету Архітектури та будівництва залучена до робочої групи ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Метою діяльності студентського самоврядування у ХДАЕУ є захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти, задоволення їх потреб, вирішення питань навчання, побуту, оздоровлення, а також участі в управлінні ХДАЕУ. У ХДАЕУ діє студентське самоврядування, яке представлено Студентським парламентом (<http://surl.li/bdnzd>). Серед основних завдань органів студентського самоврядування чільне місце займає сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів вищої освіти, підвищення якості освітніх послуг. Студентське самоврядування ХДАЕУ представлено студентським парламентом (<http://surl.li/bdnzd>), який співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://surl.li/rhlcs>), а також активно приймає участь у внутрішньому забезпеченні якості ОП. Органи студентського самоврядування аналізують зауваження та пропозиції здобувачів ВО щодо організації навчального процесу, щодо підвищення його якості. У випадках, коли здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОП «Архітектура та містобудування», незадоволені рішеннями кафедри щодо пропозицій удосконалення ОП або інших питань, вони мають право звернутися до органів студентського самоврядування (таких випадків на ОП не було).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХДАЕУ роботодавців залучають до процесу перегляду і удосконалення ОП через Раду роботодавців (<http://surl.li/fcozs>) шляхом їх ознайомлення з поточною редакцією і внесенням пропозицій та зауважень щодо удосконалення ОП, її публічним обговоренням і затвердженням, а також через рецензування ОП. Окрім цього, роботодавці приймають участь в онлайн-опитуваннях через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/bcwrh>). Пропозиції щодо вдосконалення ОП, надані роботодавцями, враховуються при їх розробці та перегляді.

Роботодавці мають змогу взяти участь у моніторингу якості освітньої програми під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера <http://surl.li/fcozs>.

Ними також надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відобразатиметься під час оновлення та модернізації освітньої програми. Основною процедурою оцінки якості ОП є онлайн-опитування, анкетування, інтерв'ювання стейкхолдерів на веб-сайті університету <http://surl.li/bcwth>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ХДАЕУ реалізована практика зворотного зв'язку з випускниками щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування. Випускові кафедри обирають та аналізують інформацію, що їм надають випускники. У тому

числі інформація надходить шляхом участі випускників у різних профорієнтаційних заходах ХДАЕУ – це День відкритих дверей, Дні випускника, при залученні їх до проведення семінарів, виїзних занять тощо. Перший випуск на ОП «Архітектура та містобудування» відбувся у 2023 році. Після закінчення ОП випускники можуть через онлайн-анкетування надати свої пропозиції щодо удосконалення ОП (<http://surl.li/bcwth>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості у ХДАЕУ закріплена у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/bdkzv>). Для виявлення недоліків та поліпшення якості ОП передбачається проведення опитувань серед здобувачів ВО (<http://surl.li/bcwrh>). Серед виявлених недоліків можна виділити недостатньо широкий вибір дисциплін за вибором, що було обговорено на засіданні кафедри будівництва, архітектури та дизайну. Тому були внесені пропозиції щодо усунення виявлених недоліків ОП та розширено перелік вибіркових дисциплін, що сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. Було проведено моніторинг серед здобувачів щодо їх задоволеності ОП, який виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті освітньої і наукової складових (<http://surl.li/гycq>). Вжито заходи щодо постійного оновлення освітньої платформи DSpace (<https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>), веб-середовище Moodle (<http://surl.li/bdgtf>); підвищується активність НПП щодо публікацій в фахових збірниках та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ і навчально-методичним відділом проводяться наради-семінари з НПП та гарантами ОП щодо покращення якості освіти за ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Архітектура та містобудування» за новим порядком акредитації якості освітньої діяльності акредитується вдруге. Таким чином, під час удосконалення ОП враховувалися зауваження щодо ОП, надані при акредитації інших спеціальностей ХДАЕУ. Тому наразі більшу увагу було приділено підвищенню кваліфікації НПП шляхом використання академічної мобільності, розширенню роботи із суб'єктами бізнесу галузевого спрямування, перегляду процедури зарахування результатів навчання під час неформальної освіти, збільшення кількості пунктів професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов, необхідності покращення структурованості сайту ЗВО та ін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники освітнього процесу в ХДАЕУ представлені науково-педагогічними, науковими працівниками; іншими працівниками університету; здобувачами вищої освіти та іншими особами, які навчаються в університеті, стейкхолдерами. Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом обговорення її на засіданнях кафедри за участі НПП інших кафедр, які забезпечують освітній процес за ОП. ХДАЕУ спрямовує заходи щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, які включають: проведення оцінювання, періодичного перегляду, затвердження ОП із залученням стейкхолдерів-потенційних роботодавців; оцінювання результатів навчання шляхом проведення опитувань; оцінювання якості викладання НПП на основі опитування студентів; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення системи антиплагіату при впровадженні освітнього процесу. Учасники освітнього процесу залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, передусім, у формі опитування, ділових зустрічей, консультацій, продукування ідей, пропозицій, діючи із дотриманням принципів і процедур забезпечення якості освіти. Науково-педагогічний колектив випускової кафедри будівництва, архітектури та дизайну поєднує викладачів різного віку з різним стажем роботи, досвідом та різного рівня компетентності, що сприяє створенню традицій кафедри та обміну професійним досвідом між його членами <http://surl.li/eummq>. Проведення взаємовідвідування занять та аналізу якості викладання НПП <http://surl.li/гycq>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/bdkzv>), гарантією забезпечення якості освітньої діяльності та якості навчання і викладання в ХДАЕУ є система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення контролю за: кадровим забезпеченням освітньої діяльності; навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти. Контроль за виконанням і дотриманням зазначених нормативів в Університеті здійснюють у межах своїх службових обов'язків декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ, науково-дослідний сектор, відділ технічних засобів навчання, наукова бібліотека шляхом систематичної перевірки реального стану кожного показника матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, що є доступними та яких дотримуються під час реалізації освітньої програми. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу ХДАЕУ регулюються нормативними документами: Статутом ХДАЕУ (нова редакція), прийнятого конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. (<http://surl.li/gxyl>) Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2020 року № 1275. Колективний договір ХДАЕУ на 2021-2023 рр. <http://surl.li/oaxi>), схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aqhiz>). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування, розміщений на сайті ХДАЕУ у вкладці «Громадське обговорення освітніх програм»: (<http://surl.li/sv1b>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: (<http://surl.li/ffvwh>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня діяльність ХДАЕУ за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» відповідає вимогам акредитації та має такі сильні сторони:

- ОП є єдиною в Херсонській та Кіровоградській області для підготовки бакалаврів з архітектури та містобудування;
- наявність високопрофесійного кадрового складу кафедри будівництва, архітектури та дизайну, який може забезпечити освітній процес на ОП «Архітектура та містобудування» та включає доктора архітектури, кандидатів архітектури, кандидатів технічних наук, досвідчених проектувальників, сертифікованих архітекторів, професіоналів-практиків із значним досвідом архітектурно-проектної діяльності, Заслуженого винахідника України, дійсних членів Академії будівництва України, членів Національної спілки архітекторів України та Академії будівництва України, дійсних членів ICOMOS України;
- розробка, перегляд та удосконалення ОП відбувається з урахуванням пропозицій та зауважень здобувачів вищої освіти, роботодавців, стейкхолдерів;
- ОП забезпечує формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії завдяки наявності широкого вибору як фахових дисциплін, так і курсів загальноосвітнього спрямування;
- наявність розвиненої матеріально-технічної бази, що включає сучасні аудиторії в навчальних корпусах ХДАЕУ, гуртожитки, наукову бібліотеку, комп'ютерні класи, спортивні зали та майданчики, вільний доступ до мережі Internet.
- ОП передбачено співпрацю з роботодавцями, що дозволить здобувачам ВО у подальшому працевлаштуватися як в Україні, так і за кордоном.

Слабкі сторони ОП «Архітектура та містобудування» пов'язані у першу чергу з недостатнім розвитком академічної мобільності здобувачів та недовільною розвиненістю співпраці з іноземними закладами вищої освіти з підготовки архітекторів; потребує оновлення та доповнення бібліотечний фонд вітчизняної та іноземної навчальної літератури, навчальних посібників і підручників, що сприяло б додатковому підвищенню якості викладання дисциплін з ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП «Архітектура та містобудування» впродовж наступних 3 років є:

- активізація міжнародної діяльності, участь НПП та здобувачів ВО у міжнародних проектах для обміну досвідом з інноваційної освітньої діяльності із закладами вищої освіти Європи, сприяння академічній мобільності;
- розширення співпраці з вітчизняними ЗВО з питань обміну досвідом підготовки фахівців у галузі архітектури та

містобудування;

- удосконалення навчально-методичного та наочного забезпечення;
- удосконалення матеріально-технічної бази у сфері дообладнання аудиторного фонду, що злучений на ОП;
- стажування НПП;
- розробка системи співпраці з роботодавцями для подальшого розвитку ОП відповідно до динаміки їхніх вимог та потреб;
- залучення здобувачів до виконання реальних проєктних робіт за керівництвом досвідчених архітекторів, що сприятиме формуванню у здобувачів професійних практичних навичок;
- удосконалення доступу до інформаційних ресурсів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 14.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інженерне обладнання будівель і споруд	навчальна дисципліна	OK 20_Силабус_Інженерне обладнання будівель і споруд.pdf	5RFbMLbzJ5uVyVR9drmxTCTJfCWCHljUE6+gxtgAoY=	Лабораторія водопостачання і насосних станцій № 161 -60,00 м2: 1. Столи – 13 шт. 2. Лави – 13 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Манометр – 5 шт. 5. Вакуумметр – 1 шт. 6. Дифманометр – 1 шт. 7. Кіловатметр – 1 шт. 8. Насосна установка для нормальних випробувань насосу – 1 шт. 9. Насосна установка для визначення напору насосу – 1 шт. 10. Насосна установка для кавітаційних випробувань насосу – 1 шт. 11. Вакуумна насосна установка – 1 шт. 12. Макети відцентрового насосу – 1 шт. 13. Відцентровий насос типу К перерізі – 1 шт. 14. Відцентрові насоси типу Д у відкритому стані – 2 шт. 15. Осьовий насос типу О у відкритому стані – 1 шт. 16. Заглибний насос типу ЕЦВ – 2 шт.
Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)	навчальна дисципліна	OK 21_Силабус_Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту).pdf	D3BkX+MrlArb19wCL8Q7XxkOXy8c3EoUiURgub7b/vY=	Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м2): 1. Дошка – 1 шт. 2. Викладацький стіл – 1 шт. 3. Викладацький стілець – 1 шт. 4. Столи – 10 шт. 5. Лавки – 10 шт. 6. Засіб-кріплення для творчих робіт- 20 шт. 7. Мольберти – 15 шт. 8. Планишети для мольбертів – 15 шт. 9. Подіум дерев'яний (для натурки) – 1 шт. 10. Гіпсові розетки для малюнків – 7 шт. 11. Гіпсові голови – 5 шт. 12. Прості геометричні фігури з гіпсу – 5 шт. 13. Плакати – 5 шт.
Архітектурне проектування за напрямом (в т.ч. виконання курсового проекту)	курсова робота (проект)	Метод. рек. КУРС. ПРОЕКТ АП з курсу 6 сем. 191 АРХ и МБД.pdf	/LNpuKoJpieKpf/Ck ilL+jo9HAOrtVoXp WHFUBXvD7A=	Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м2): 1. Дошка – 1 шт. 2. Викладацький стіл – 1 шт. 3. Викладацький стілець – 1 шт. 4. Столи – 10 шт. 5. Лавки – 10 шт. 6. Засіб-кріплення для творчих робіт- 20 шт. 7. Мольберти – 15 шт. 8. Планишети для мольбертів – 15 шт. 9. Подіум дерев'яний (для натурки) – 1 шт. 10. Гіпсові розетки для малюнків – 7 шт. 11. Гіпсові голови – 5 шт.

				12. Прості геометричні фігури з ґінсу – 5 шт. 13. Плакати – 5 шт.
ВІМ - технології у архітектурному проектуванні	навчальна дисципліна	ОК 22_Силабус_ВІМ-технології у архітектурному проектуванні.pdf	7eNB9EMr2B7Xja389jXO9dEAT+oNnz8DZgsPUxeyPto=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2): 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт.; Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital 3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу
Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	навчальна дисципліна	ОК 23_Силабус_Безпека життєдіяльності.pdf	PqB5QjeyovSwEoIosyT2S7s8Lox3RHBeLzX7vdIMo+w=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): 1. Столи – 15 шт. 2. Стільці – 27 шт. 3. Шафи-3 шт. 4. Стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт. 5. Зіз - 2шт. 6. Терези – 1 шт. 7. Психрометр – 1шт. 8. Барометр – 1 шт. 9. Психометр – 1 шт. 10. Стенд для дослідження пилу – 1 шт. 11. Стенд для визначення шуму – 1 шт. 12. Стенд для визначення вібрації – 1 шт. 13. Стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт. 14. Шафа аптечна – 2 шт. 15. Стенд електричний – 2 шт. 16. Макет несправного інструменту – 1 шт. 17. Макет пожежного посуду – 1 шт. 18. Люксмери – 3 шт. 19. Мегаометр 101 – 1 шт. 20. Мегаометр 416 – 1 шт. 21. Мегаометр м - 08 – 1 шт. 22. Анемометр – 3 шт. 23. Психрометр механічний – 1 шт. 24. Електрорушник – 1 шт. 25. Стенд для дослідження мікроклімату – 1 шт. 26. Стенд для дослідження електричної безпеки – 1 шт. 27. Стенд для дослідження освітлення – 1 шт. 28. Стенд для дослідження вентиляції – 1 шт.
Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)	навчальна дисципліна	ОК 24_Силабус_Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту).pdf	A7MceZ6jlpZHNupxtbGFA9kLSI7B3P3JqkNpFvc6ZA=	Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м2): 1. Дошка – 1 шт. 2. Викладацький стіл – 1 шт. 3. Викладацький стілець – 1 шт. 4. Столи – 10 шт. 5. Лавки – 10 шт. 6. Засіб-кріплення для творчих робіт - 20 шт. 7. Мольберти – 15 шт. 8. Планшети для мольбертів – 15 шт. 9. Подіум дерев'яний (для натур) – 1 шт. 10. Гіпсові розетки для малюнків – 7 шт.

				<p>11. Гіпсові голови – 5 шт. 12. Прості геометричні фігури з гіпсу – 5 шт. 13. Плакати – 5 шт.</p>
Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації до КП Практична методика проектування.pdf	4LntZQj1JiOz3l6K+rHi/uufg4MOEAajvg+wyNy0DJw=	<p>Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м²):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошка – 1 шт. 2. Викладацький стіл – 1 шт. 3. Викладацький стілець – 1 шт. 4. Столи – 10 шт. 5. Лавки – 10 шт. 6. Засіб-кріплення для творчих робіт - 20 шт. 7. Мольберти – 15 шт. 8. Планишети для мольбертів – 15 шт. 9. Подіум дерев'яний (для натури) – 1 шт. 10. Гіпсові розетки для малюнків – 7 шт. 11. Гіпсові голови – 5 шт. 12. Прості геометричні фігури з гіпсу – 5 шт. 13. Плакати – 5 шт.
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	ОК 19_Силабус_Опір матеріалів.pdf	Gcw6aS/qe+13/ixlh/wQjlf6tOSndKFXQUo+8s5ETNw=	<p>Лабораторія будівельної механіки, опору матеріалів і конструкцій № 160 -60,00 м²:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 16 шт. 3. Лави – 16 шт. 4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 2шт. 5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 1 шт. 6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс .м – 1 шт. 7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. – 1 шт. 8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. – 1 шт. 9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. – 1 шт. 10. Тензометрична станція АНЧ-7М – 4 шт. 11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт. 12. Тензометрична станція УТС-ВТ-12 – 1 шт. 13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт. 14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт. 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно обперта на двох шарнірних опорах – 2 шт. 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт. 17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт. 18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій – 1 шт. 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт. 20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт. 21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки – 1 шт. 22. Індикатор годинникового типу – 6 шт.

				23. Стрілочний інклінометр для виміру кута повороту перерізу балки – 1 шт.
Основи містобудування	навчальна дисципліна	OK 25_Силабус_Основ и містобудування.pdf	Dr/BCXl/rvS5e5eu8x S17ZSXaaZij5heCbF3 xRm3qdA=	Лекційна аудиторія кафедри будівництва, архітектури та дизайну № 316 – 68,00 м ² : 1. Дошка – 1 шт. 2. Парти аудиторні – 15 шт. 3. Стільці – 30 шт. 4. Шафа – 1 шт.
Кошторисна справа та економіка будівництва	навчальна дисципліна	OK 27_Силабус_Кошт орисна справа та економіка будівництва.pdf	RGp9vb1t5zj9BHYu WB4IeiE7OM1+sQB pJRH+tqsQhk=	Кабінет № 219 – 66,00 м ² : 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 9 шт. 3. Стільці – 20 шт. 4. Лави - 4 шт. 5. Тумба – 2 шт. 6. Мультимедійний проектор – 1 шт. 7. Персональний комп'ютер – 1 шт. 8. Принтер – 1 шт.
Нормативно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності	навчальна дисципліна	OK 28_Силабус_Норма тивно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності.pdf	LLV/UcRBVJC46oID V88o2HYcBWbW8d moIFt6RX/tcvs=	Кабінет № 219 – 66,00 м ² : 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 9 шт. 3. Стільці – 20 шт. 4. Лави - 4 шт. 5. Тумба – 2 шт. 6. Мультимедійний проектор – 1 шт. 7. Персональний комп'ютер – 1 шт. 8. Принтер – 1 шт.
Технології будівництва	навчальна дисципліна	OK 29_Силабус_Технол огії будівництва.pdf	dCP7apVZeOvCZNM TIw8wC+KiaOp+DO oZ9KaSrV7XXYg=	Кабінет № 219 – 66,00 м ² : 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 9 шт. 3. Стільці – 20 шт. 4. Лави - 4 шт. 5. Тумба – 2 шт. 6. Мультимедійний проектор – 1 шт. 7. Персональний комп'ютер – 1 шт. 8. Принтер – 1 шт.
Навчальна практика з інженерної геодезії	практика	OK 30_Навчальна практика з інженерної геодезії.pdf	kxlMpxtymIfStx2Hc DkETAHOC3T5hQtU tApGvSE01aw=	Планово-висотне обґрунтування на території Університету з визначеними координатами способом GPS Лекційна зала № 3 – 91,17 м ² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру) 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 16 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна – 16 шт. 3. Трибуна - 1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт 6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт 7. Електронний тахеометр – 1 шт. 8. Цифровий нівелір – 1 шт. 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт. Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м ² 1. Парти аудиторні – 32 шт. 2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Рулетки – 3 шт. 4. Рейки нівелірні – 10 шт. 5. Стійки теодолітні – 13 шт. 6. Віхи геодезичні – 25 шт.

				<p>7. Нівелір HCM – 2 А – 4 шт. 8. Нівелір НА–1 – 1 шт. 9. Нівелір HC–4 – 8 шт. 10. Нівелір Н-3 КЛ – 4шт. 11. Теодоліт Т–2 – 2шт. 12. Теодоліт Т–5 – 2 шт. 13. Теодоліт Т–15 – 3 шт. 14. Теодоліт Т–30 – 10 шт. 15. Теодоліт 2Т30 - 7 шт. 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт. 17. Нівелір Н–3 – 20 шт. 18. Світлодальномір СМ–10 – 2 шт. 19. Світлодальномір СМ–5 – 1 шт. 20. Нівелір НЗК - 6 шт. 21. Кіпрегель КН – 1 шт. 22. Кіпрегель КА–2 – 10 шт. 23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4шт. Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p>
Виробнича технологічна практика	практика	OK 32_Виробнича технологічна практика.pdf	m+gItfq/SxHvIIBk1MCsSwCVQEsquO5m/FzYBm6D+RI=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD.
Переддипломна практика	практика	OK 33_Програма переддипломної практики.pdf	KV4wS4zhzQpqqmBKM2PvyrkAac5oLoMinpVKquALL1U=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD.
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	OK 34_Методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційної роботи.pdf	kJC4HOMNjL6O05uU3BysMwPjcjbl3GUB2jEs5lLa6SA=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3- 9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ірбис», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD.
Дизайн архітектурного середовища	навчальна дисципліна	OK 26_Силабус Дизай н архітектурного середовища.pdf	SKMd89MATd8RaYD7pkHfMdxJyjmKdkGTcpAgMlkfrFE=	Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м2): 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 9 шт.

				<p>3. Стільці – 20 шт. 4. Лави - 4 шт. 5. Тумба – 2 шт. 6. Мультимедійний проектор – 1 шт. 7. Персональний комп'ютер – 1 шт. 8. Принтер – 1 шт. 9. Металеві каркаси простих геометричних форм – 4 шт. 10. Гіпсові геометричні форми – 5 шт. 11. Пап'є-маше – 3 шт. 12. Глиняні глечики – 3 шт. 13. Керамічні тарілки - 5 шт. 14. Скляні вази – 2 шт. 15. Скляні пляшки – 3 шт. 16. Відріз тканини (драпіровка) – 5 шт. 17. Воскові вироби – 13 шт. 18. Чайний сервіз – 1 комплект 19. Кавовий сервіз – 1 комплект 20. Самовар – 1 шт. 21. Склянки – 6 шт. 22. Дерев'яний піднос – 1 шт. 23. Металевий піднос – 1 шт. 24. Скляна ємкість 3-х літрова – 1 шт.</p>
Навчальна обмірна та живописна практика	практика	ОК 31_Навчальна обмірна та живописна практика.pdf	TQvbFn/aZ6VO7Oq2LZHwxckfJGRSpXZ2zfvZ2Yrjsdc=	<p>1. Фотоапарат – 1 шт. 2. Мольберти 3. Рулетка звичайна – 5 шт. 4. Рулетка лазерна – 4 шт. 5. Планишечки для кроків – 2 шт. 6. Ліхтарики – 2 шт. 7. Лінійка – 3 шт. 8. Лінійка масштабу для вимірювання висоти – 1 шт. 9. Лазерний кутовий далекомір – 1 шт. 10. Лазерний рівень – 1 шт.</p>
ІТ Комбінаторне моделювання	навчальна дисципліна	ОК 18_Силабус_ІТ_Комбінаторне моделювання.pdf	4/oMMpJWI5NgvD7uSFWRNV5CdTwNxP9XnmqEerskKE4=	<p>Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2): 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 14 шт.; Intel Pentium E5700, кількість 15 шт.; Intel Celeron-2.6, кількість 14 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital 3. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу</p>
Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проекту)	курсова робота (проект)	Метод. рек. КУРС.ПРОЕКТ АП 2 курс 4 семестр 191 АРХ и МБД.pdf	DPwgUX2oXVactugsMUyQxwii4wEeGu5Gh3xqRD6a4TY=	<p>Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м2): 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 9 шт. 3. Стільці – 20 шт. 4. Лави - 4 шт. 5. Тумба – 2 шт. 6. Мультимедійний проектор – 1 шт. 7. Персональний комп'ютер – 1 шт. 8. Принтер – 1 шт. 9. Металеві каркаси простих геометричних форм – 4 шт. 10. Гіпсові геометричні форми – 5 шт. 11. Пап'є-маше – 3 шт. 12. Глиняні глечики – 3 шт. 13. Керамічні тарілки - 5 шт. 14. Скляні вази – 2 шт. 15. Скляні пляшки – 3 шт. 16. Відріз тканини (драпіровка) – 5 шт. 17. Воскові вироби – 13 шт.</p>

				<p>18. Чайний сервіз – 1 комплект 19. Кавовий сервіз – 1 комплект 20. Самовар – 1 шт. 21. Склянки – 6 шт. 22. Дерев'яний піднос – 1 шт. 23. Металевий піднос – 1 шт. 24. Скляна ємкість 3- х літрова – 1 шт.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	OK 01_Силабус_Філософія.pdf	X3ZZDYQEF3prCoU9mQ8s6RtoiWuTbLoUYfo4B5eGmBE=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): 1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка – 1 шт.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	OK 02_Силабус_Історія суспільства, державності та господарства України.pdf	SjqBZb6Dk67zZWdEzcWTBNxeoqiLXwWgp9AANIKiBsY=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): 1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка – 1 шт.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 03_Силабус_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	pGdXoZ7Wz7dtToP/CZCOcOAIyRop95sqv87wJ+IBFg4=	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): 1. Столи - 24 шт. 2. Стільці - 36 шт. 3. Дошка – 1 шт.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 04_Силабус_Іноземна мова -1.pdf	S4EnC9SAnFFpJI2i+WKXFcpox4arTOFvXx4WY1C31ys=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): 1. Столи – 24 шт. 2. Лави - 24 шт. 3. Стільці – 1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра - 1 шт.</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK 05_Силабус_Фізичне виховання.pdf	nnotMg21Ve8MkDL6RovDLSj92V5OOBQMYAMvOZZluFs=	<p>Спортивна зала (1008 м2): 1. Столи для н/т – 4 шт. 2. Стінка гімнастична – 4 шт. 3. Підвісна перекладина – 2 шт. 4. Щити баскетбольні – 2 шт. 5. Килим для боротьби – 1 шт. 6. Гімнастичні лави – 4 шт. 7. Тренажери – 15 шт. 8. Гімнастичні стінки – 3 шт. 9. Гімнастичні лави – 5 шт. 10. Гирі - 30 шт. 11. Гантелі – 8 шт. 12. Штанги – 5 шт. 13. Підвісна перекладина – 1 шт. 14. Гімнастичний кінць – 1 шт. 15. Щити баскетбольні – 4 шт. 16. Стійки волейбольні – 4 шт. 17. Ворота для ручного м'яча – 2 шт. 18. Роздягальні – 3 19. Гімнастичні лави – 6 шт. 20. Гімнастичні стінки – 12 шт. 21. Підвісна перекладина – 4 шт.</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	OK 06_Силабус_Вища математика.pdf	fHCAyh5OFMedzрBdwOyA++g7KMoWp gzqlEhnRpLf2Nk=	<p>Кабінет № 92 (84,0 м2): 1. Столи - 28 шт. 2. Лави - 28 шт. 3. Стіл аудиторний - 2 шт. 4. Кафедра - 1 шт. 5. Стіл одностумбовий - 1 шт. 6. Стільці - 1 шт.</p>
Архітектурно-будівельна фізика	навчальна дисципліна	OK 07_Силабус_Архітектурно-будівельна фізика.pdf	yAnMiaqGrhIfBHbhE5+KpoiVrnSpCvRrKjCUouKlng=	<p>Лабораторія механіки та молекулярної фізики, № 205 - 90 м2: 1. Столи – 16 шт. 2. Лави - 16 шт. 3. Дошка – 1 шт. 4. Прилад для визначення густини твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт. 5. Прилад для визначення густини сипучих продуктів - 2 шт.</p>

6. Прилад для визначення коефіцієнта тертя ковзання - 2 шт.
7. Прилад для вивчення внутрішнього тертя рідини - 3 шт.
8. Прилад для вивчення поверхневого натягу рідини методом відриву кільця - 3 шт.
9. Прилад для визначення коефіцієнта теплопровідності повітря - 2 шт.
10. Прилад для визначення вільних коливань пружного маятника - 3 шт.
11. Прилад для визначення швидкості кулі методом балістичного маятника - 2 шт.
12. Прилад для перевірки основного закону динаміки обертового руху - 3 шт.
13. Прилад для визначення основного закону динаміки обертового руху за допомогою маятника Обербека - 2 шт.
14. Прилад для визначення моменту інерції фізичного маятника - 2 шт.
15. Прилад для експериментальної перевірки рівняння Бернуллі - 3 шт.
16. Прилад для визначення відношення теплоємностей повітря методом адіабатичного розширення - 2 шт.
17. Прилад для визначення пружних властивостей матеріалів - 2 шт.
18. Комплект приладів для виконання лабораторної роботи «Введення в лабораторний практикум» - 25 шт.
19. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.
20. Прилад для визначення швидкості розповсюдження звуку в повітрі методом стоячих хвиль - 2 шт.
21. Набір твердих тіл правильної геометричної форми - 25 шт.
22. Електроні секундоміри - 10 шт.
23. Штангельциркуль - 25 шт.
24. Мікрометр - 3 шт.
25. Прилад для вивчення електровимірювальних приладів - 3 шт.
26. Прилад для вимірювання опору мостом Уїнстона - 3 шт.
27. Прилад для вивчення затухаючих коливань в електричному коливальному контурі - 2 шт.
28. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.
29. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.
30. Прилад для вивчення електровимірювальних приладів - 4 шт.
31. Прилад для дослідження коливань в коливальному контурі за допомогою електронного осцилографа - 2 шт.
32. Прилад для вивчення

залежності електропровідності живої тканини від частоти струму - 3 шт.

33. Прилад для визначення індукції магнітного поля Землі за допомогою тангенс-буссоля - 3 шт.

34. Прилад для вимірювання індуктивності катушки - 3 шт.

35. Прилад для дослідження магнітних властивостей ферромагнетиків за допомогою осцилографа - 2 шт.

36. Прилад для визначення вологості зерна резонансним методом - 2 шт.

37. Прилад для визначення швидкості світла методом стоячих хвиль - 2 шт.

38. Прилад для вивчення напівпровідникового діода - 3 шт.

39. Прилад для вивчення роботи напівпровідникових випрямлячів - 3 шт.

40. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 3 шт.

41. Прилад для вивчення роботи транзистора - 3 шт.

42. Прилад для визначення швидкості звуку методом зсуву фаз - 2 шт.

43. Прилад для вивчення залежності опору напівпровідників від температури і визначення ширини забороненої зони напівпровідника - 3 шт.

44. Прилад для визначення частоти коливань методом стоячих хвиль - 2 шт.

45. Амперметр Є514 - 6 шт.

46. Вольтметр Є59 - 6 шт.

47. Реостат - 10 шт.

48. Реохорд - 4 шт.

49. Джерело струму ВС-4 - 10 шт.

50. Гальванометр М-309 - 2 шт.

51. Джерело постійного струму - 5 шт.

52. Магазин опорів МСП-60М - 3 шт.

53. Генератор звукової частоти ГЗ-104 - 2 шт.

54. Прилад для визначення радіуса кривизни лінзи за допомогою інтерференційних кілець Ньютона - 2 шт.

55. Прилад для вивчення дифракції в паралельних променях - 3 шт.

56. Прилад для визначення сталої Планка за спектром водню - 2 шт.

57. Прилад для визначення коефіцієнту поглинання випромінювання в алюмінії - 2 шт.

58. Прилад для градуювання шкали спектроскопа і вивчення спектру поглинання - 2 шт.

59. Прилад для визначення сталої Стефана – Больцмана - 2 шт.

60. Прилад для визначення показника заломлення за допомогою мікроскопу - 2 шт.

61. Прилад для визначення показника заломлення рідини рефрактометром - 2 шт.

62. Прилад для визначення

				<p>швидкості світла (розповсюдження електромагнітних хвиль) методом стоячих хвиль - 2 шт.</p> <p>63. Прилад для визначення довжини хвилі випромінювання напівпровідникового лазера - 2 шт.</p> <p>64. Генератор звукової частоти ГЗШ-63 - 2 шт.</p> <p>65. Електронний осцилограф С1-1 - 3 шт.</p> <p>66. Підсилювач низької частоти УЕ-2 - 2 шт.</p> <p>67. Генератор звукової частоти ГЗ-18 - 2 шт.</p> <p>68. Амперметр Є514 - 5 шт.</p> <p>69. Вольтметр Є59 - 5 шт.</p> <p>70. Реостати різні - 5 шт.</p> <p>71. Джерело струму ВС-4-10 - 1 шт.</p> <p>72. Рефрактометр ІРФ-22 - 2 шт.</p> <p>73. Мікроскоп ММІ-2 - 3 шт.</p> <p>74. Набір світлофільтрів - 3 шт.</p> <p>75. Лазер-ЛГ-209 - 3 шт.</p> <p>76. Оптична лава - 2 шт.</p> <p>77. Дифракційна решітка - 3 шт.</p> <p>78. Спектроскоп УМ-2 - 7 шт.</p> <p>79. Джерело високої напруги - 2 шт.</p> <p>80. Джерело постійного струму - 5 шт.</p> <p>81. Пірометр «Промінь» - 2 шт.</p> <p>82. Джерело напруги В-24 - 1 шт.</p> <p>83. Спектральні трубки водню та гелію - 8 шт.</p> <p>84. Спиртова витяжка хлорофілу - 2 шт.</p> <p>85. Установка ПП-1Б - 2 шт.</p> <p>86. Джерело радіоактивного випромінювання - 2 шт.</p> <p>87. Секундомір - 10 шт.</p> <p>88. Генератор «Спектр» - 7 шт.</p> <p>89. Поляриметр - 2 шт.</p> <p>90. Лазер газовий - 3 шт.</p> <p>91. Секундомір - 10 шт.</p> <p>92. Спеціальні пристрої - 20 шт.</p>
Архітектурні конструкції	навчальна дисципліна	ОК 17_Силабус_Архітектурні_конструкції.pdf	rcO/TIQgVpWsjdbWuOvXwTзWpLum7vn6Jm9xyq1oryI=	<p>Лабораторія будівельних матеріалів і конструкцій № 3 – 48,00 м2:</p> <p>1. Дошка – 1 шт.</p> <p>2. Столи – 16 шт.</p> <p>3. Лавки – 8 шт.</p> <p>4. Стіл викладацький – 1 шт.</p> <p>5. Стілець – 1 шт.</p> <p>6. Молоток МИС-500 – 1 шт.</p> <p>7. Молоток Кашкарова – 1 шт.</p> <p>8. Ультразвуковий прилад УК-10 – 1 шт.</p> <p>9. Ультразвуковий прилад УК-10ПМС – 1 шт.</p> <p>10. Прес П-125- 1 шт.</p> <p>11. Прес П-250 – 1 шт.</p> <p>12. Гідравлічні домкрати – 3 шт.</p> <p>13. Стенди для іспитів залізобетонних виробів – 2 шт.</p>
Загальна композиція (у т. ч. архітектурна графіка, архітектурна композиція, рисунок, живопис, кольорознавство, скульптура та пластичне моделювання, архітектурне макетування)	навчальна дисципліна	ОК 08_Силабус_Загальна_композиція.pdf	oQtnRQbYізBGe/KQo/Wf17uNGXiLWXa hoScVlwj1xzI=	<p>Кабінет рисунку та живопису № 42 (84,0 м2):</p> <p>1. Дошка – 1 шт.</p> <p>2. Викладацький стіл – 1 шт.</p> <p>3. Викладацький стілець – 1 шт.</p> <p>4. Столи – 10 шт.</p> <p>5. Лавки – 10 шт.</p> <p>6. Засіб-кріплення для творчих робіт- 20 шт.</p> <p>7. Мольберти – 15 шт.</p> <p>8. Планишети для мольбертів – 15 шт.</p> <p>9. Подіум дерев'яний (для натури) – 1 шт.</p>

				<p>10. Гіпсові розетки для малюнків – 7 шт. 11. Гіпсові голови – 5 шт. 12. Прості геометричні фігури з гіпсу – 5 шт. 13. Плакати – 5 шт.</p>
Нарисна геометрія та інженерна графіка	навчальна дисципліна	<p>OK 10_Силабус Нарисна геометрія та інженерна графіка.pdf</p>	<p>weeEv3IKSpejffAed1p8VQhMSUhNz5elsfng4LwWajQ=</p>	<p>Аудиторія К31 та К32 – кожна 60,00 м2: 1. Креслярські прибори – 2 шт. 2. Парти аудиторні – 30 шт. 3. Стільці - 30 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Кафедра – 1 шт. 6. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2,8, кількість 14 шт. 7. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7, Библ. сист. «Ирбис», Digital. 8. Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу.</p>
Основи проектування	навчальна дисципліна	<p>OK 11_Силабус_Основи проектування.pdf</p>	<p>tRaCtqRFXvDALB75jXNIK6QDN4RGC3nOXHFnyuoACpQ=</p>	<p>Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м2): 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 9 шт. 3. Стільці – 20 шт. 4. Лави - 4 шт. 5. Тумба – 2 шт. 6. Мультимедійний проектор – 1 шт. 7. Персональний комп'ютер – 1 шт. 8. Принтер – 1 шт. 9. Металеві каркаси простих геометричних форм – 4 шт. 10. Гіпсові геометричні форми – 5 шт. 11. Пап'є-маше – 3 шт. 12. Глиняні глечики – 3 шт. 13. Керамічні тарілки - 5 шт. 14. Скляні вазы – 2 шт. 15. Скляні пляшки – 3 шт. 16. Відріз тканини (драпіровка) – 5 шт. 17. Воскові вироби – 13 шт. 18. Чайний сервіз – 1 комплект 19. Кавовий сервіз – 1 комплект 20. Самовар – 1 шт. 21. Склянки – 6 шт. 22. Дерев'яний піднос – 1 шт. 23. Металевий піднос – 1 шт. 24. Скляна ємкість 3-х літрова – 1 шт.</p>
Інженерна геодезія	навчальна дисципліна	<p>OK 12_Силабус_Інженерна геодезія.pdf</p>	<p>/rAImmh3sX9hQHL5CGKsrmHaIKouYMl4QyrTL78RkU=</p>	<p>Лекційна зала № 3 – 91,17 м² (Кабінет учбово-тренувального комплексу геодезичного забезпечення кафедри землеустрою, геодезії та кадастру) 1. Стіл аудиторний 2-х місний – 16 шт. 2. Лавка аудиторна 2-х місна - 16 шт. 3. Трибуна - 1 шт. 4. Дошка – 1 шт. 5. Індивідуальні стільці зі столиком – 12 шт 6. Мультимедійна панель – Interactive, Flat Panel 75W11H-V – 1 шт 7. Електронний тахеометр - 1 шт. 8. Цифровий нівелір – 1 шт. 9. Геодезичні візирні марки – 8 шт. Кабінет геодезії, № 219 – 89,4 м² 1. Парти аудиторні – 32 шт.</p>

				<p>2. Лави аудиторні – 32 шт. 3. Рулетки – 3 шт. 4. Рейки нівелірні – 10 шт. 5. Стійки теодолітні – 13 шт. 6. Віхи геодезичні – 25 шт. 7. Нівелір НСМ – 2 А – 4 шт. 8. Нівелір НА-1 – 1 шт. 9. Нівелір НС-4 – 8 шт. 10. Нівелір Н-3 КЛ – 4шт. 11. Теодоліт Т-2 – 2шт. 12. Теодоліт Т-5 – 2 шт. 13. Теодоліт Т-15 – 3 шт. 14. Теодоліт Т-30 – 10 шт. 15. Теодоліт 2Т30 - 7 шт. 16. Теодоліт 2Т5К – 2 шт. 17. Нівелір Н-3 – 20 шт. 18. Світлодальномір СМ-10 – 2 шт. 19. Світлодальномір СМ-5 – 1 шт. 20. Нівелір НЗК - 6 шт. 21. Кіпрегель КН – 1 шт. 22. Кіпрегель КА-2 – 10 шт. 23. Теодоліт Т – 15 МКН – 4шт.</p>
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	ОК 13_Силабус_Теоретична механіка.pdf	JzkkuFaoLH7JBRh6 MuqXpx3pKkeJxdop kJHDqawAHnCQ=	<p>Лабораторія будівельної механіки, опору матеріалів і конструкцій № 160 -60,00 м²:</p> <p>1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 16 шт. 3. Лави – 16 шт. 4. Розривна машина Р-5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 2шт. 5. Машина УММ -5 з максимальним зусиллям 5 тс. – 1 шт. 6. Крутильна машина КМ-50-1 з максимальним зусиллям 50 кгс .м – 1 шт. 7. Гідравлічна машина МУП-20 з пульсатором 0-10 тс. з максимальним зусиллям 20 тс. – 1 шт. 8. Пресс гідравлічний ручний зусиллям 7 тс. – 1 шт. 9. Маятниковий копер МК-30 А з граничною енергією 300 Дж. – 1 шт. 10. Тензометрична станція АНЧ-7М – 4 шт. 11. Динамометр ДПУ-05-2 – 4 шт. 12. Тензометрична станція УТС-ВТ-12 – 1 шт. 13. Прес Брінеля ТШ-2М – 1 шт. 14. Прес Брінеля ТК-2М – 1 шт. 15. Стальна прокатна двотаврова балка №12, вільно обперта на двох шарнірних опорах – 2 шт. 16. Стальна консольна балка на двох опорах прямокутного перерізу – 2 шт. 17. Стальна консоль прямокутного перерізу – 2 шт. 18. Екстензометр для виміру лінійних деформацій – 1 шт. 19. Екстензометр для кутових лінійних деформацій – 1 шт. 20. Двохкоординатний оптичний прилад з вертикальним та горизонтальним мікрометричними гвинтами – 1 шт. 21. Прилад для імітації жорсткого затиснення балки – 1 шт. 22. Індикатор годинникового тити – 6 шт. 23. Стрілочний інклінометр для</p>

				вміру кута повороту перерізу балки – 1 шт.
Історія світової архітектури	навчальна дисципліна	ОК 14_Силабус_Історія світової архітектури.pdf	zXOIEpS3wgtPu1o2s YIyNksAU+sIU/Jg7j cTzuH4CyQ=	Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м ²): 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 9 шт. 3. Стільці – 20 шт. 4. Лави - 4 шт. 5. Тумба – 2 шт. 6. Мультимедійний проектор – 1 шт. 7. Персональний комп'ютер – 1 шт. 8. Принтер – 1 шт. 9. Металеві каркаси простих геометричних форм – 4 шт. 10. Гіпсові геометричні форми – 5 шт. 11. Пап'є-маше – 3 шт. 12. Глиняні глечики – 3 шт. 13. Керамічні тарілки - 5 шт. 14. Скляні вазы – 2 шт. 15. Скляні пляшки – 3 шт. 16. Відріз тканини (драпіровка) – 5 шт. 17. Воскові вироби – 13 шт. 18. Чайний сервіз – 1 комплект 19. Кавовий сервіз – 1 комплект 20. Самовар – 1 шт. 21. Склянки – 6 шт. 22. Дерев'яний піднос – 1 шт. 23. Металевий піднос – 1 шт. 24. Скляна ємкість 3-х літрова – 1 шт.
Архітектурне матеріалознавство	навчальна дисципліна	ОК 15_Силабус_Архітектурне матеріалознавство.pdf	v5bZkymNpsn89Lk8 Ezjlu2wes/TzG5Wh2 ndUyqSOFok=	Лабораторія будівельних матеріалів і конструкцій № 3 – 48,00 м ² : 1. Столи – 9 шт. 2. Стільці – 24 шт. 3. Стілець викладацький – 1 шт. 4. Стенди – 15шт. 5. Шафи – 10шт.
Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проекту)	навчальна дисципліна	ОК 16_Силабус_Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проекту).pdf	V1CoMEFuOjJoQnc3 gDei8tWnGOs+dDF7 fQcxfr5k6oo=	Кабінет (скульптурна майстерня) № 40 (86,0 м ²): 1. Дошка – 1 шт. 2. Столи – 9 шт. 3. Стільці – 20 шт. 4. Лави - 4 шт. 5. Тумба – 2 шт. 6. Мультимедійний проектор – 1 шт. 7. Персональний комп'ютер – 1 шт. 8. Принтер – 1 шт. 9. Металеві каркаси простих геометричних форм – 4 шт. 10. Гіпсові геометричні форми – 5 шт. 11. Пап'є-маше – 3 шт. 12. Глиняні глечики – 3 шт. 13. Керамічні тарілки - 5 шт. 14. Скляні вазы – 2 шт. 15. Скляні пляшки – 3 шт. 16. Відріз тканини (драпіровка) – 5 шт. 17. Воскові вироби – 13 шт. 18. Чайний сервіз – 1 комплект 19. Кавовий сервіз – 1 комплект 20. Самовар – 1 шт. 21. Склянки – 6 шт. 22. Дерев'яний піднос – 1 шт. 23. Металевий піднос – 1 шт. 24. Скляна ємкість 3- х літрова – 1 шт.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	ОК 09_Силабус_Вступ до фаху.pdf	nqgEIoY4WfllfNH +kfcxRCr8o/nUfZaU RpQOa1TzCk=	Лекційна аудиторія кафедри будівництва, архітектури та дизайну № 316 – 68,00 м ² :

1. Дошка – 1 шт.
2. Парти аудиторні – 15 шт.
3. Стільці – 30 шт.
4. Шафа – 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014	8	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,12 Диплом магістра ХЕ 33172134 від 25 лютого 2008р. Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» Спеціальність «Агрономія», спеціальність «Агроном-дослідник» Підвищення кваліфікації: 1. 04.10.2022–15.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації» (19 год.). 2. 22.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів» (2 год.). 19.12.2022 – 26.12.2022. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of

geology. 10.04-28.04.2023. Одеський державний аграрний університет. Підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» удосконалено професійну, цифрову, комунікаційну, емоційно-етичну компетентності (використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі). 3 кредита ECTS (90 год.). Свідоцтво № СС 00493008/02006-23. 30.03.-31.05.2023 Міжнародне дистанційне науково-педагогічного стажування на тему: «Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід». International remote scientific and pedagogical internship on the theme: "Management of scientific and educational projects: international experience" (180 год.) ESN^o14173 10. 24-31.07.2023. Transfer of education of technologies in the countries of the European union and Ukraine. 1,5 ECTS credits (45 hours). 12-16.06.2023. Курси підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників за напрямом «Сучасні методи ґрунтових обстежень, одержання та обігу інформації про ґрунти в контексті євроінтеграції та нових викликів воєнного часу». Публікації: 1. V. Gamaunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyagina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of

Science).
V.Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science) 3.

Gamajunova V., Panfilova A., Kovalenko O., Khonenko L., Baklanova T., Sydiakina O. (2021) Better Management of Soil Fertility in the Southern Steppe Zone of Ukraine. Springer International Publishing Switzerland. Soils Under Stress. P. 163-171. Cham. (Scopus).

4. Гамаюнова В.В., Хоненко Л.Г., Глушко Т.В., Музика Н.М. Роль ґрунтової родючості і основних законів землеробства у зерновиробництві зони південного Степу України / Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка випуск 199 «механізація сільськогосподарського виробництва» присвячений всеукраїнській науково-практичній конференції «Оптимізація технічних та технологічних систем агровиробництва». 2019.с. 344-350. 5.

Искакова О., Бакланова Т. Урожайность картофеля при капельном орошении в зависимости от оптимизации питания на юге Украины // Издательство «балтия публишинг». – 2020.

6. Гамаюнова В.В., Искакова О.Ш., Бакланова Т.В. Вплив оптимізації живлення на якість бульб картоплі за вирощування на краплинному зрошенні в умовах Півдня України. «науково практичні основи формування

						інноваційних агротехнологій – новітні підходи молодих вчених»: зб. матер. міжнар. наук.-практ. online конф. молодих вчених, присвяченої дню науки, м. Херсон, 19 травня 2020 р. херсон: ізз наан, 2020. с. 53-55. 7. Gamajunova V. V., Khonenko L. G., Kovalenko O. A., Baklanova T. V. Adaptation of the agricultural industry to changes of climatic conditions in the Steppe zone of Ukraine. proceedings book: ispec 7th international conference on agriculture, animal sciences and rural development (18-19 September 2021, muş, Turkey). Turkey, 2021. p. 173-174.	
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Архітектура	19	ВІМ - технології у архітектурному проектуванні	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9,12,19,20 диплом ЖВ-І №063980, виданий 30.06.1981 р. р., спеціальність архітектура. Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК А Е 056713 26.08.2003 р. - Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» - 612 14.12.2018 р. - ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ», Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. загальний модуль для експертів Атестований експерт вищої категорії Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» - 3493 18.12.2020 р. - Навчально-експертний центр Національної Спільки архітекторів України, Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» Атестований архітектор вищої

категорії Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» - 3612 25.02.2021 р. - Навчально-експертний центр Національної Спілки архітекторів України, Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» Атестований архітектор вищої категорії Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 19.01.2022 р. (реєстр. № 3016) - Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ» Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки) Провідний експерт будівельний. Публікації: 1.Хесін В. О. Під наглядом Гермеса та Венери: особняк купця М. П. Соколова (нині шкірно-венерологічний диспансер) на вул. Благовіщенській, 17 у м. Харкові [Текст] / [В.М. Ряполов, В.О. Хесін, М. Т. Кацанов, А. В. Таємницька] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2019. – Число 40. – С. 17-30 [0,5 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Від купецької резиденції до прихистку митців: історія та мистецтвознавчий аналіз особняка купця В. С. Стрекалова (нині Обласного організаційно-методичного центру культури і мистецтва) [Текст] / [В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, О. В. Конакова] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2019. – Число 41. – С.

33-48 [0,6 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шику та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, О. В. Конакова // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50 [1 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78 [2 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Будинок Товариства допомоги неможливим євреям у Харкові: історія, мистецтво-знавчий аналіз, створення проекту реставрації [Текст] / В. М. Ряполов, Д. В. Бабкіна, В. О. Хесін // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 49. – С. 57-73 [0,6 др. арк.]. 5. Хесін В. О. Харківський кіноконцертний зал «Україна» у світовому сузір'ї модерністських вантових споруд [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, С. О. Боровий // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 48. – С. 44-62 [0,7 др. арк.]. 6. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина

						Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 7. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.].	
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Архітектура	19	Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9,12,19,20 диплом ЖВ-І №063980, виданий 30.06.1981 р. р., спеціальність архітектура. Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК А Е 056713 26.08.2003 р. - Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» - 612 14.12.2018 р. - ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ», Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. загальний модуль для експертів Атестований експерт вищої категорії Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» - 3493 18.12.2020 р. - Навчально-експертний центр Національної Спілки архітекторів України, Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» Атестований архітектор вищої категорії Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» - 3612 25.02.2021 р. - Навчально-експертний центр

Національної Спілки архітекторів України, Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» Агестований архітектор вищої категорії Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 19.01.2022 р. (реєстр. № 3016) - Агестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ» Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки) Провідний експерт будівельний. Публікації: 1.Хесін В. О. Під наглядом Гермеса та Венери: особняк купця М. П. Соколова (нині шкірно-венерологічний диспансер) на вул. Благовіщенській, 17 у м. Харкові [Текст] / [В.М. Ряполов, В.О. Хесін, М. Т. Кацанов, А. В. Таємницька] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2019. – Число 40. – С. 17-30 [0,5 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Від купецької резиденції до прихистку митців: історія та мистецтвознавчий аналіз особняка купця В. С. Стрекалова (нині Обласного організаційно-методичного центру культури і мистецтва) [Текст] / [В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, О. В. Конакова] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2019. – Число 41. – С. 33-48 [0,6 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шикі та комфорту на

теренах провінційного
Харкова [Текст] / В.
М. Ряполов, В. О.
Хесін, С. О. Боровий,
О. В. Конакова //
Культурна спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2020. – Число 47. – С.
16-50 [1 др. арк.]. 4.
Хесін В. О.
Синагогальна
архітектура міста
Харкова: історія та
мистецтвознавчий
аналіз [Текст] /
Ряполов В. М., Хесін
В. О. // Східний Світ:
щоквартальний
науковий журнал
Інституту
сходознавства ім. А.
Ю. Кримського НАН
України. – 2020. – №
4. – С. 48-78 [2 др.
арк.].
4. Хесін В. О. Будинок
Товариства допомоги
незможним євреям у
Харкові: історія,
мистецтво-знавчий
аналіз, створення
проекту реставрації
[Текст] / В. М.
Ряполов, Д. В. Бабкіна,
В. О. Хесін //
Культурна спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2021. – Число 49. – С.
57-73 [0,6 др. арк.]. 5.
Хесін В. О.
Харківський
кіноконцертний зал
«Україна» у світовому
сузір'ї модерністських
вантових споруд
[Текст] / В. М.
Ряполов, В. О. Хесін,
М. Т. Кацанов, С. О.
Боровий // Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2021. – Число 48. – С.
44-62 [0,7 др. арк.]. 6.
Хесін В. О. Від
сільського кіно-театр-
клубу до будинку
культури. Історія та
мистецтвознавчий
аналіз будівлі в с.
Кирилівка Харківської
області [Текст] / В. М.
Ряполов, В. О. Хесін,
С. О. Боровий, Д. В.
Бабкіна, М. Т.
Кацанов // Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2022. – Число 51. – С.
11-27 [0,6 др. арк.]. 7.
Хесін В. О.
Мавританські мотиви
у творчості академіка
архітектури О. М.

						Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.].	
139664	Волошин Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092602 Гідромеліорація, Диплом кандидата наук ДК 035576, виданий 04.07.2006, Атестація доцента 12/ДЦ 020775, виданий 23.12.2008	17	Інженерне обладнання будівель і споруд	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19. Диплом спеціаліста ХЕ 11050006 Херсонський державний аграрний університет, виданий 28.05.1999 спеціальність: «Гідромеліорація». Стажування: 01-05 жовтня 2018 - ННЦ ІПОД ХДАУ (експерт-дорадник); 20 березня - 05 квітня 2019 - Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 28 вересня - 09 жовтня 2020 Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму (Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності); 12 серпня – 12 жовтня 2021 року II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” “Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО”, а також “Міжнародний Вчитель/Викладач”. З 7 по 10 червня 2022 року підвищення кваліфікації наукових та науково-

педагогічних кадрів в Інституті водних проблем і меліорації на тему: «Сучасні технології та технічні засоби у зрошенні» Реєстраційний номер 06/22. 23 квітня 2023 року підвищення кваліфікації в Міжнародній академії наук в Ломжі. Підвищення кваліфікації та інтеграція навчального процесу в європейському освітньому просторі. Сертифікат № 23/04/14. 26-28 квітня 2023 року підвищення кваліфікації в Херсонському національному технічному університеті. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини. 02.10-12.11.2023 року Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації організоване Полтавським державним аграрним університетом та Центром українсько-європейського наукового співробітництва. «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти». Публікації: 1. Voloshin Nikolay Nikolaevich. Optimization of irrigation norms and operative management of irrigation with paid water use. "Science Publishing", Web Science; British Library, National Library of Scotland, National Library of Wales, Bodleian Libraries (Oxford), University Library (Cambridge), Library of Trinity College (Dublin), World Cat. 2018. 2. Д.О. Ладичук, Н.М. Шапоринська, М.М. Волошин, В.Д. Ладичук. Метод визначення типовості антропогенного змінених ландшафтів для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Опублікування статті фаховому журналі «Science and Education a New Dimension»

VI(17), Issue 157, 2018.
3. Волошин М.М.
Управління поливами на основі екологічних вимог. Таврійський науковий вісник. Випуск -100, Том 2, 2018. С. 215-220. 4. М.М. Волошин.
Оптимизация оросительных норм и оперативное управление поливом с платным водопользованием. Научное развитие и достижения. 5. Морозова О.С., Морозов О.В., Шапоринська Н.М., Волошин М.М.
Зрошення в Херсонській області: сучасний стан та проблеми розвитку. Бізнес – навігатор: науково – виробничий журнал. 2019. С. 94-100. 6. М.М. Волошин.
Використання вітрової енергії для потреб зрошення. Таврійський науковий вісник. Випуск -110, 2019. С. 213-220. 7. Волошин М.М.
Оптимізація зрошувальних норм при платному водокористуванні в сучасних ринкових умовах. Таврійський науковий вісник. випуск № 116 Том 1, 2020. С. 164-173. 8. Волошин М.М.
Гідротехнічне та цивільне будівництво: словник – довідник гідравлічних термінів. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С, 2021. 140с. 9. Волошин М.М.
Техніко-економічне обґрунтування модернізації високонапірних дощувальних машин «Фрегат» // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2021 р. С. 75-83. 10. Кузьмич А.А., Волошин М.М.
Кузьмич Л.В. Аналіз сучасного стану водних та земельних ресурсів басейну річки Цир. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 3, 2021 р. с. 98-105. 11. Волошин М.М. Розробка схеми оптимізації роботи комбінованого головного колектора “КНС-5 - КНС-4”

						<p>централізованої системи водовідведення міста Херсона. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 61-67. 12. Волошин М.М. Кузьмич Л.В. Енергоефективна водоподача насосних станцій Каховської зрошувальної системи. // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 4, 2021 р. с. 49-57. 13. Волошин М.М. Схема оптимізації та реконструкції водопровідних мереж у селищі міського типу Козацьке Бериславського району Херсонської області // Таврійський науковий вісник, (технічні науки) випуск № 1, 2022 р. с. 154-162. 14. Experimental studies of deformation monitoring in metal structures using the electromagnetic method Kuzmych, L., Voloshin, M., Kuzmych, A., Kuzmych, S., Polishchuk, V. International Conference of Young Professionals, GeoTerrace 2022. Волошин М.М. Особливості розробки об'єктів будівництва та їх реконструкції централізованого водопостачання в селищі міського типу Верхній Рогачик Каховського району Херсонської області. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки, №2, 2023. С. 245-255.</p>	
434849	Ткачук Андрій Іванович	доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 019465, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02/ДЦ 015744,</p>	21	Опір матеріалів	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Диплом спеціаліста КС 10575282 від 19 червня 1998р. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, спеціальність «Фізика і математика», кваліфікація вчитель фізики і математики. Підвищення кваліфікації: 1. Центрально-український національний технічний університет,</p>

виданий
15.12.2005

кафедра деталей машин і прикладної механіки. Довідка про проходження стажування № 02-14/11-798 від 28.05.2019 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні трудового навчання та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Технічної механіки", "Вибраних питань технічної механіки", "Прикладної механіки" та "Обробки конструкційних матеріалів". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 93-ун від 03.06.2019 р. 2. Українська інженерно-педагогічна академія Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060131 - з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р. Стажування з дисциплін: "Елементна база електроніки", "Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ", "Основи наноелектроніки та мікросхемотехніки", "Виробництво та обробка конструкційних матеріалів", "Основні процеси обробки матеріалів", "Елементи технічної та прикладної механіки". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДПУ ім. В. Винниченка № 64-ун від 12 травня 2021 року. 3. ДП "Кіровоградський експертно-технічний центр Держпраці". Посвідчення № 20299-10 від 11.09.2020 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні охорони праці та вивчення актуального методичного

інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Основ охорони праці" та "Охорони праці в галузі". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 120/2-ун від 23.10.2020 р. 4. Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Кіровоградської області ДСНС України. Сертифікат Серія КГФ № 0369 від 25.11.2020 р. Тема підвищення кваліфікації (стажування): "Вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін "Цивільний захист" та "Безпека життєдіяльності". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом в. о. ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 1-ун від 01.01.2021 р. 5. ДСНС України. Інститут державного управління у сфері цивільного захисту. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІДУЦЗ 09511660 № 00036 від 25.04.2018 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності". Публікації: 1. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I., Kozak A.O., Porada O.K., Ivashchenko V.I. Charge transport in SiCN/Si heterostructures. Materials Science in Semiconductor Processing. 2022. Vol. 143. 106515. (0,43 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection). 2. Ткачук А.І. Нові підходи до

вивчення питання "Променеві технології обробки" при викладанні дисципліни "Основні процеси обробки матеріалів (металів)". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 201. С. 132-134. (0,51 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 3. Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I. Dark current and 1/f noise in forward biased InAs photodiodes. Semiconductor Physics, Quantum Electron & Optoelectronics. 2021. Vol. 24, No 4. P. 466-471. (0,48 д. а). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection). 4. Andriy Tkachuk, Volodymyr Tetyorkin and Andriy Sukach. Dislocation-related conductivity in Au(In)/Cd_{1-x}Zn_xTe (x = 0, 0.1) Schottky contacts. Eur. Phys. J. Appl. Phys. 2021. Vol. 96, No 2. 20101 (2021). (0,49 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection). 5. Tkachuk Andriy, Tetyorkin Volodymyr, Sukach Andriy. Dark Current and Noise in Diffused and Epitaxial InAs Photodiodes. Proceedings of 44th International Semiconductor Conference CAS-2021 (an IEEE event), Romania. Bucharest, 2021. P. 279-282. (0,35 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection). 6. Ткачук А.І. Особливості розгляду питання "Квантові комп'ютери" під час вивчення основ елементної бази

сучасної комп'ютерної електроніки та ЕОМ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 198. С. 181-184. (0,67 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 7. Плівки SiCN: Отримання, властивості та практичне застосування (Огляд) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, В.І. Іващенко, О.К. Порада, А.О. Козак, А.І. Ткачук, І.М. Матіюк // Оптикоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2020. Вип. 55. С. 83-108. (2,1 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б) 8. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I. Shunt current in InAs diffused photodiodes. Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2020. Vol. 23, № 2. P. 208-213. (0,41 д.а.). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection). 9. Optoelectronic properties and carrier transport mechanisms in amorphous SiCN / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, O.K. Porada, A.O. Kozak, V.I. Ivaschenko, V.S. Manzhara // Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 523 (2019), article id. 119603. (0,48 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 10. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, С.П. Троценко, М.Ю. Кравецький, І.М. Матіюк, А.В.

Федоренко // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2019. Вип. 54. С. 51-78. (2,1 д.а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б) 11. Tsarenko O.N., Tkachuk A.I., Ryabets S.I. IR Photodetectors Based on Isoperiodic Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides. Technical Physics. 2019, Vol. 64, Issue 3. P. 368-372. (0,87 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 12. Царенко О.Н., Ткачук А.І., Рябец С.І. Фотоприемники ІК-діапазона на основі ізоперіодических епітаксимальних слоев халькогенідів свинця-олова. Журнал технической физики. – 2019, Том 89. Вып. 3. С. 404-408 (0,92 д.а.). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 13. InSb фотодіоди (Огляд. Частина IV) / Тетьоркін В.В., Сукач А.В., Ткачук А.І., Троценко С.П. // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка, 2018. Вип. 53. С. 60-82. (2,1 д.а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б) 14. Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I., Trotsenko S.P. 1/f noise and carrier transport mechanisms in InSb p+-n junctions. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics. 2018. Vol. 21, № 4. P. 374-379 (0,47 д.а.). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 15. Ткачук А.І. Особливості вивчення такої складової соціально-

політичних небезпек, як наркоманія (залежність від опіатів та опіоїдів), при викладанні безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2020. Вип. 191. С. 165-170. (0,75 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 16. Гуцалюк О.М., Ткачук А.І., Барно О.М Науково-педагогічні підходи в дослідженні "Механізму шкідливого впливу тютюнопаління на організм людини" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 183. С. 80-85. (0,81 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 17. Ткачук А.І. Особливості вивчення наркоманії (залежності від психостимуляторів та канабіноїдів), як складової соціально-політичних небезпек, при викладанні безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 177. Ч. 2. С. 122-128. (0,91 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 18. Ткачук А.І., Колтко Ю.С. Сучасні особливості вивчення глобальних

проблем людства загальносвітового рівня. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2018. Вип. 173. Ч. 2. С. 215-220. (0,71 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 19. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Шкідливі звички. Алкоголізм" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2018. Вип. 168. С. 252-258. (0,86 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar). 20. Tetyorkin V., Tsybrii Z., Tkachuk A., Vuichyk M., Svezhentsova K., Yevmenova A., Dmytruk N. Passivation of InSb and HgCdTe Infrared Photodiodes by Polycrystalline CdTe. Journal of Electronic Materials. (J. Electron. Mater.). 2023. Vol. 52, No 11. P. 7337-7345. (0,32 д. а.). (Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID) Квартиль Q3. DOI:10.1007/s11664-023-10671-9 <https://doi.org/10.1007/s11664-023-10671-9> <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85168616084&origin=resultslist&sort=plf-f> <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001063513900002> URL: <http://dx.doi.org/10.1007/s11664-023-10671-9> <https://link.springer.com/article/10.1007/s11664-023-10671-9> https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation

&hl=ru&user=9vSC5aM
AAAAJ&sortby=pubdat
e&citation_for_view=9
vSC5aMAAAAJ:EUQCX
RtRnyEC ORCID ID:
<https://orcid.org/0000-0002-7316-0107>
21.Ткачук А.І.
Питання адитивних
технологій в наукових
дослідженнях та при
вивченні процесів і
технологій обробки
сучасних
конструкційних
матеріалів. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки
(ЦДУ ім. В.
Винниченка).
Кропивницький, 2023.
Вип. 209. С. 301-307.
(0,66 д. а.). (фахове
видання категорія Б,
Index Copernicus,
Google Scholar,
ORCID)DOI:
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-301-307>
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1562>
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9vSC5aMAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=9vSC5aMAAAAJ:abG-DnoFyZgC ORCID ID:
<https://orcid.org/0000-0002-7316-0107>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3776963>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3776964>
22.Ткачук А.І.
Вивчення гібридних
адитивних технологій
як важливої
компоненти
навчальних дисциплін
про технології і
процеси обробки
матеріалів. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки
(ЦДУ ім. В.
Винниченка).
Кропивницький, 2023.
Вип. 210. С. 181-187.
(0,49 д. а.). (фахове
видання категорія Б,
Index Copernicus,
Google Scholar,
ORCID) DOI:
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-181-187>
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1613/1568>
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation

&hl=ru&user=9vSC5aM
AAAAJ&sortby=pubdat
e&citation_for_view=9
vSC5aMAAAAJ:OU6Ih
b5iCvQC
[https://journals.index
opernicus.com/search/
article?
articleId=3781080](https://journals.index
opernicus.com/search/
article?
articleId=3781080)
[https://journals.index
opernicus.com/search/
article?
articleId=3781081](https://journals.index
opernicus.com/search/
article?
articleId=3781081)
23.Tkachuk A.I.
Application of
multimedia
technologies in the
study of drug
addictions as socio-
political dangers for
safety, labor protection
and civil defense /
Contemporary
Technologies and
Society: Innovations,
Artificial Intelligence,
and Challenges.
Collective Scientific
Monograph // Edited
by Valentyna
Yuskovych-Zhukovska
and Oleg Bogut.
Katowice:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach (The
University of
Technology in Katowice
Press), 2023. P. 124-
132. (0,83 д. а.) ISBN
978-83-969890-0-0.
DOI: 10.54264/Mo29
[http://www.wydawnict
wo.wst.pl/oferta_wyda
wnicza_oraz_zakup_pu
blikacji/wydawnictwa/c
ontemporary_technolo
gies_and_society_inno
vations_artificial_intelli
gence_and_challenges/
124](http://www.wydawnict
wo.wst.pl/oferta_wyda
wnicza_oraz_zakup_pu
blikacji/wydawnictwa/c
ontemporary_technolo
gies_and_society_inno
vations_artificial_intelli
gence_and_challenges/
124)
[http://www.wydawnict
wo.wst.pl/uploads/files
/fc72d78bb069f493b87
e716a1f31a05b.pdf](http://www.wydawnict
wo.wst.pl/uploads/files
/fc72d78bb069f493b87
e716a1f31a05b.pdf)
24.Tetyorkin V.V.,
Tkachuk A.I.,
Lutsyshyn I.G.
Recombination and
trapping of excess
carriers in n-InSb.
Ukrainian Journal of
Physics. 69, No. 1, 45-
52 (2024). (0,65 д. а.)
24. Тетьоркін В.В.,
Ткачук А.І., Луцишин
І.Г. Рекомбінація та
прилипання
нерівноважних носіїв
в n-InSb. Український
фізичний журнал.
2024. Т. 69, № 1. С. 45-
52. Tetyorkin, V.,
Tkachuk, A., &
Lutsyshyn, I. (2024).
Recombination and
Trapping of Excess
Carriers in n-InSb.
Ukrainian Journal of
Physics, 69(1), 45.
(Scopus, Web of

						Science, Google Scholar, ORCID) Квартиль Q4. DOI: https://doi.org/10.15407/ujpe69.1.45 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9vSC5aMAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=9vSC5aMAAAAJ:mvPsJ3kp5DgC ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7316-0107	
435072	Смоленська Світлана Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 006795, виданий 11.10.2017, Атестат доцента ДЦАЕ 001262, виданий 25.02.1999	33	ІТ Комбінаторне моделювання	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,6,7,8,10,12,14,19, 20 Диплом В-1 535732, виданий 29 червня 1977 р, Публікації: 1. Borisenko, Svitlana Smolenska (2023). Novel approaches and practices of placemaking in the architecture of modern shopping centers. // In API Conference proceedings, Volume 2490, Issue 1, 7 December 2023. 5th International Scientific and Practical Conference “Innovative Technology in Architecture and Design” (ITAD-2021), 20–21 May 2021, Kharkiv, Ukraine. https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/060027/2928259/Novel-approaches-and-practices-of-placemaking-in-2 . Svitlana Smolenska, Hans-Dieter Nägelke (2023). Architect Hans Poelzig: a project for Ukraine // Budownictwo i Architektura 22(3), 59- 72. DOI: 10.35784/bud- arch.4241 https://ph.pollub.pl/index.php/bia/issue/view/220 3.Smolenska S. The heroic period of architecture in Ukraine: early modernism of the 1920s-1930s// DOCOMOMO Journal, 2022. - No. 67. - P. 38- 46. https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/549(Scopus) . 4.SmolenskaSvitlana. A Giant Avant-Garde Stadium Project in Ukraine: the Enigma of the 1930s // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 4. - P. 57-65. https://acee-

journal.pl/1,7,61,Issues.html DOI:10.2137/ACEE-2021-031(Web of Science). 5. SmolenskaSvitlana, BorysenkoArtem. Lessons of the Lost Shopping Complex of the Late 19th Century // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 1 - P. 33-44. - Режимдоступу: <http://www.acee-journal.pl/1,7,58,Issues.html>ACEE Journal - Issues (acee-journal.pl)DOI:10.21307/ACEE-2021-004 (Web of Science). 6. Smolenska S. A., Borysenko A. S. The Modern Shopping Centers of Kharkiv in Visitors' Perception // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 907, Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) 21-22 May 2020, Kharkiv, Ukraine. - Режимдоступу: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012071> (Scopus). 7. SmolenskaS., BorysenkoA.TheEvoluti onofcommercialspace si nleadingtoshoppingmal l'sgenesis // Науковийвісникбудівн ицтва. – Харків: ХНУБА, 2018. – № 4 (94). – С. 36–41. - Режимдоступу: <https://vestnik-construction.com.ua/uk/2018/4-94-2018.html>https://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/4_94_2018/9.pdf 8. СмоленскаяС. Вибранаяпроблематика збереженняісторичног осередовищажитлови хкомплексів 1920-х-1930-хроківвУкраїні // Current Issues in Research, Conservation and Restoration of Historic Fortifications – Львів: Volume 16, 2022. - С. 32-39. ISSN: 2544-6517, DOI: <https://doi.org/10.23939/fortifications2022.16.032> (<https://science.lpnu.ua/fortifications/all-volumes-and-issues/volume-16-2022><https://science.lpnu.ua/fortifications>).

401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013</p>	23	Філософія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 10,12,19, 20 Диплом спеціаліста ХЕ 22862577 Херсонський державний університет, виданий 01.07.2003 спеціальність: початкове навчання. Дефектологія. Логопедія Диплом спеціаліста ХЕ 23791201 Херсонський державний університет, виданий 02.06.2004 спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література Підвищення кваліфікації: 1.Одеський державний університет внутрішніх справ. Сертифікат про підвищення кваліфікації за напрямом державно-правового циклу 7487/20. Виданий 20.03.2020. 2.Херсонський державний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) 137/58. Наказ від 08.05.2018. Загальноуніверситетська кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук. Навчальна програма в обсязі 120 годин. Загальна кількість годин 180 (6 кредитів ECTS). Публікації: 1. Лень Т.В. Права рівності: боротьба триває. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 125-130. 2. Лень Т. В., Безкровна А. В. ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ: ВІДКРИТТЯ “Я”... Психологія ХХІ століття: теоретичні та практичні дослідження : зб. наук. пр. / гол. ред. Л. Г. Білий. Хмельницький : ВидвоМАУП, 2021. Вип. 14. С. 131- 138. 3. Litnska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior</p>
--------	---------------------------	---------------------------------------	-------------	---	----	-----------	---

						<p>Bachelors: Prospects of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). P. 353-371. (WoS) https://doi.org/10.18662/grem/14.4/645. 4. Лень Т.В. Розбудова громадянського суспільства у повоєнній Україні: громадський активізм, як провідний чинник. Синергія науки і бізнесу у повоєнному відновленні Херсонщини : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, ХНТУ, 26–28 квітня 2023р. Одеса : Олді+, 2023. С.95-97. 5. Лень Т.В. Роль ціннісних орієнтацій особистості у процесі реформування державного управління в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4.С.10-14.</p>	
434848	Кравченко Володимир Іванович	доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, рік закінчення: 1981, спеціальність: 0509 Сільськогосподарські машини, Диплом кандидата наук КД 062543, виданий 19.07.1992, Атестація доцента ДЦ 004391, виданий 28.10.1996</p>	29	Технології будівництва	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3,4,8,20 Диплом спеціаліста Г-П 167620 від 27 червня 1981р. Кіровоградський інститут сільськогосподарського машинобудування, спеціальність «Сільськогосподарські машини», кваліфікація інженер-механік. Підвищення кваліфікації: Стажування: 16 січня – 15 лютого 2023 р. - ОКВП «Дніпро-Кіровоград» Публікації: 1.Klimenko V., Kravchenko V. Prediction of effective elasticity coefficients of composite biofuel. TECHNICAL JOURNAL, Vol. 14/No. 2, 2020. P. 94-99. 2.Substantiation of schematic and structural solutions of the main elements of biogas plant for the disposal of fallen leaves / V. Klymenko,V. Kravchenko, M. Zotsenko, Yu. Vynnykov, V. Martynenko // Academic Journal. Series: Industrial</p>

Machine Building, Civil Engineering. – Poltava: Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University. – 2019. – Issue 2(53)'. – P. 115 – 121.

3. Кравченко В.І., Кравченко В.П. Розробка системи управління захисту ґрунтів від водної ерозії // Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 130. С. 413-418.

4. Кравченко В.І., Хомуленко Н. В. Аналіз та вибір техніко-екологічних рішень для покращення водоочистки у системах водопостачання // Гідротехнічне будівництво: минуле, сьогодення, майбутнє: зб. наук. пр.: Вип. 5. – Херсон: ХДАЕУ, 2022. С. 62-66.

5. Кравченко В.І., Балмашнов-Білий С. Ю. Шляхи та способи вирішення проблем ерозії сільськогосподарських земель України // Гідротехнічне будівництво: минуле, сьогодення, майбутнє: зб. наук. пр.: Вип. 5. – Херсон: ХДАЕУ, 2022. С. 38-40.

6. Кравченко В. І., Дрель С. В. Обґрунтування застосування нових методів захисту земель півдня України щодо запобігання їх деградації // Гідротехнічне будівництво: минуле, сьогодення, майбутнє: зб. наук. пр.: Вип. 5. – Херсон: ХДАЕУ, 2022. С. 27-29.

7. Кравченко В.І., Руссков П. О. Розробка інноваційних методів захисту ґрунтів від водної ерозії // Гідротехнічне будівництво: минуле, сьогодення, майбутнє: зб. наук. пр.: Вип. 5. – Херсон: ХДАЕУ, 2022. С. 56-58.

8. Кравченко В. І., Голокоз М. С. Ковальчук Н. В. Дослідження ефективності реконструкції системи водопостачання міста Кропивницький //

						<p>Гідротехнічне будівництво: минуле, сьогодення, майбутнє: зб. наук. пр.: Вип. 5. – Херсон: ХДАЕУ, 2022. С. 44-48. 9. Кравченко В. І. Утилізація осаду стічних вод комунальних підприємств для отримання органічного добрива // Сучасні технології та досягнення інженерних наук в галузі гідротехнічного будівництва та водної інженерії: збірник наукових праць. 5-й випуск. – Херсон: ХДАЕУ, 2023. С. 20-22. 10. Радько В.І., Кравченко В. І. Шляхи утилізації осадів стічних вод комунальних підприємств // Сучасні технології та досягнення інженерних наук в галузі гідротехнічного будівництва та водної інженерії: збірник наукових праць. 5-й випуск. – Херсон: ХДАЕУ, 2023. С. 81-83.</p>	
435074	Фурсов Юрій Васильович	Доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 054356, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 047093, виданий 25.02.2016</p>	13	<p>Нормативно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1 Диплом КВ 625944, виданий 29 червня 1984 року, спеціальність Промислове та цивільне будівництво. Публікації: 1.Григорівський П.Є., Фурсов Ю.В., Чуканова Н.П. Розвиток методики інструментальних спостережень будівель і споруд.// Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Вип. 2 (42)/2018 – Київ, 2018, С.56-61. Фахове наукове видання України. 2.Земляков В.Л., Плахотнікова І.А., Фурсов Ю.В. Спосіб підсилення кам'яних колон (стовпів) попередньо напруженою обоймою.// Науковий вісник будівництва. Том. 93.- Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2018,- С.133-137. Фахове наукове видання України. 3.Обухов В.В., Гринчук О.А., Фурсов Ю.В. До питання технологічних рішень при будівництві на підтоплених територіях.//</p>

Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції. - Харків: 2018,- С.43-44. 4. Фурсов Ю.В., Ассаад Мустафа. Підвищення ефективності незнімних опалубок при використанні теплоізоляційних сердечників.// Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції. - Одеса: 2018,- С.190-193. 5. Юнис Б.Н., Фурсов Ю.В., ТахаЛотфи. Использование отходов заводов-изготовителей металлоконструкций в Ливане для улучшения свойств бетона. Науковий вісник будівництва: зб. наук. праць. 2019. Т. 98 № 4. С. 284-288. 6. Крошка Ю.В., Мурсьов О.В., Фурсов Ю.В. Вибір раціональних методів геодезичних робіт з урахуванням їх впливу на будівельно-монтажні роботи. Science and Education a New Dimension :Natural and Technical Sciences. 2019 № 181. Т. 2. С. 19–24. (Видання включено у МНБД Index Copernicus, Ulrichsweb Global Serials Directory, Google Scholar, Open Academic Journals Index). 7. Григоровський П.Є., Крошка Ю.В., Фурсов Ю.В. Сучасний функціонал геодезичних робіт у складі життєвого циклу будівлі. International scientific journal «Internauka». 2019. № 16(78). Т. 2. С. 29-34. (Видання включено у МНБД Index Copernicus, Ulrichsweb Global Serials Directory, Google Scholar, Open Academic Journals Index). 8. Фурсов Ю.В. Раціоналізація параметрів зведення підземних частин будівель. Методи підвищення ресурсу міських інженерних інфраструктур : матеріали ІХ Всеукр. Наук. семінару 20-21 жовт. 2020 р. – Харків : ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2020. – С. 38-39. 8. І.В. Шумаков, М.Г. Салія,

						<p>Р.І. Мікаутадзе, Ю.В. Фурсов. До питання про урахування ущільненості при зведенні підземних частин цивільних будівель Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2019. Вип. 39(1). С. 3-8. http://nbuv.gov.ua/UJRN/shpebfrv_2019_39(1)_3 (Видання включено у МНДБ GoogleScholar). 9. Ю.В. Фурсов. Методичні рішення ресурсозбереження при зведенні підземних частин будівель : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції 19-20 листопада 2020 р. – Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. – С. 52. 10. Григоровський П. Є., Басанський В.О., Лялько В.В., Фурсов Ю.В. Геодезичний моніторинг та розрахунки схилу при будівництві мостового переходу в Києві / Науковий вісник будівництва. Том. 102, № 4: - Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2020, – С.76-82. 11. Шумаков І.В., Салія М.Г., Мікаутадзе Р.І., Фурсов Ю.В. Конструктивні і організаційно-технологічні особливості улаштування покриття у формі гіперболічного параболоїда / Науковий вісник будівництва. Том. 103, № 1: -Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2021, – С.134-140. 12.Фурсов Ю.В., ЮнисБашир Н., АлиАдилХалид. Трубчатыебетонныебу ровибровакумирован ыесвай для малоэтажногостроите льства / Всеукраїнський науково-технічний і виробничий журнал : будівельні матеріали і виробн. № 1-2: - Київ: Видавництво «БАРМИ», 2021, – С.44-46.</p>	
49031	Ладичук Дмитро Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Херсонській сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи,	28	Кошторисна справа та економіка будівництва	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,9,11,12,14,15,19, 20 - Диплом спеціаліста КВ 793615 Херсонський

рік закінчення:
1987,
спеціальність:
Гідромеліорація,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Херсонський
державний
аграрний
університет",
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
092602
Гідромеліорація,
Диплом
доктора
філософії ДК
008194,
виданий
25.06.2004,
Диплом
кандидата наук
ДК 008194,
виданий
11.10.2000,
Атестат
доцента ДЦ
004195,
виданий
26.02.2002

сільськогосподарський інститут ім.
О.Д.Цюрупи,
Гідромеліорація,
інженер-гідротехнік,
31.07.1987; - Диплом
магістра ХЕ 33003101,
ДВНЗ "Херсонський
державний аграрний
університет",
Гідромеліорація,
інженер-гідротехнік,
дослідник, 14.09.2007;
- Диплом спеціаліста
ДСП 008156, ДВНЗ
"Херсонський
державний аграрний
університет",
Промислове та
цивільне будівництво,
інженер-будівельник,
30.09.2015; - Диплом
спеціаліста ДСП
001074, ДВНЗ
"Херсонський
державний аграрний
університет",
Екологія, охорона
навколишнього
середовища та
збалансованого
природокористування
, інженер-еколог,
07.11.2014; - Диплом
кандидата наук ДК
008194, 06.01.02 –
Сільськогосподарські
меліорації
Херсонський
державний аграрний
університет,
11.10.2000; - Атестат
доцента ДЦ 004195,
Доцент кафедри
інформаційних
технологій, 26.02.02. -
Стажування у
Херсонському
обласному управлінні
водних ресурсів,
відділ
водокористування
(26.12.2016-
26.02.2017) -
Підвищення
кваліфікації в
Національному
університеті
біоресурсів та
природокористування
з напрямку "Науково-
педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності" (28.09 –
09.10.2020) -12 серпня
– 12 жовтня 2021 року
II Міжнародна
програма підвищення
кваліфікації
керівників закладів
освіти і науки, а також
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників "Разом із
Визначними
Лідерами Сучасності:
Цінності, Досвід,
Знання,

Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ (“Міжнародний Керівник Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО”, а також “Міжнародний Вчитель/Викладач”). Основні наукові та методичні праці Навчальні посібники: Аверчев О.В., Сидякіна О.В., Берднікова О.Г., Ладичук Д.О. Вирощування сільськогосподарських культур при застосуванні краплинного зрошення. - Вид-во Молодий вчений, 2019. – 132 с. Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Проектування бази геопросторових даних. - Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2020. – 128 с. Монографії: Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Protection of in-depth parts of structures in the flooded areas of southern Ukraine Scientific development and achievements - Volume 3 – London: "Sciemcee Publishing London", 2018. – P. 16-28 Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Сучасний еколого-ресурсний стан Херсонської області та завдання, що дадуть змогу сформулювати засади сталого розвитку Нижньодніпровського регіону Стійкий розвиток сільських територій у контексті реалізації державної екологічної політики та енергозбереження: кол. моногр.; за заг. ред. Т. О. Чайки. Полтава: ВидавництвоПП «Астрая», 2021. С. 142-150. Статтіу виданнях, щоіндексуютьсяу Web of Science і Scopus Ladychuk D., Shaporynska N., Lavrenko S., Lavrenko N. The methods of determining agrolandscape typicality for projects of water supply construction AgroLife Scientific Journal, Volume 10, №.

1, 2021. – р.121-129
Статті фахових видань України:
Аверчев О.В.,
Ладичук Д.О.,
Шапоринська Н.М.,
Ладичук В.Д.
Агроекологічні особливості використання сапрорелів Нижнього Дніпра Таврійський науковий вісник: Вип. 100. – Херсон: Гріль Д.С., 2018. – С. 219-224;
Корнієнко В.О.,
Кутіщев П.С.,
Ладичук Д.О.
Причини погіршення ґрунтового родючості в агроландшафтах їх каналів Таврійського наукового вісника: Вип. 110. - Ч.2 – Херсон: Гріль Д.С., 2018. – С. 162-172
Публікації у інших видавництвах Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М., Волошин М.М., Ладичук В.Д. Метод визначення типу антропогенного зміненого ландшафту для проектів меліоративного будівництва в степовій зоні України. Science and Education a New Dimension VI(17), Issue 157 2018. Аверчев О.В., Ладичук Д.О. The impact of regional climate change on the irrigation mode of fruit and vegetable crops in the South of Ukraine Fourth International Conference of European Academy of Science, Section: Life Sciences & Earth Sciences / Soil Sciences, Bonn, Germany, January ,20-31, 2019, Publisher: “EAS” p. 103-105.
Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Анализ проблем потерь водных и земельных ресурсов Херсонской области Фаховий збірник АЗНПОГІМ, Випуск XXXVIII – 2018. - С. 6-11 Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Особенности режима орошения сельскохозяйственных культур на территории Херсонской области в условиях региональных изменений климата Фаховий збірник АЗНПОГІМ, Випуск XXXIX – 2019. - С. 3-11 Аверчев О.В., Ладичук Д.О., Шапоринська Н.М. Защита зданий и

						сооружений от вредного воздействия вод на подтопленных территориях юга Украины "AzH vэ M" EIB-pin "Elmi эsэrlэг topplusu" – 2021, XLII cild. P. 294-306.	
175581	Чеканович Мечислав Геннадійович	зав.кафедрою, професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Київський автодорожний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Мости і тунелі, Диплом кандидата наук КН 002282, виданий 14.05.1993, Атестація доцента ДЦАР 003831, виданий 16.10.1996	30	Дизайн архітектурного середовища	На даний час Чеканович М.Г. працює доцентом кафедри будівництва, архітектури та дизайну факультету архітектури та будівництва. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,9,11,12,19 Диплом спеціаліста ИВ-1 079472, Київський автомобільно-дорожній інститут, спеціальність Мости і тунелі, кваліфікація інженер-будівельник Підвищення кваліфікації: «Європейська ліга професійного розвитку». Certificate №2057/MSAP/2018 of completion of international postgraduate practical internship, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie 26.08.2018 Публікації: 1. Reinforced concrete beams strengthened with a concrete insert and external bars /M.G. Chekanovych/ Proceeding of the XV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Vol. 2 July 31, 2019, RS Global Sp. Z O.O. Warsaw, Poland, 2019 - p. 3-8. ISSN 978-83-954081-6-8 2. Chekanovych, M. Stress-Strain State of Reinforced Concrete Beams Strengthened with a Flexible Rod-Roller System APPLIED MECHANICS 11/2022, BYDGOSZCZ, November 2022. 3. Chekanovych, M. Stress-Strain state of reinforced concrete beams strengthened with a flexible rod-roller system. AIP Conference Proceedings, 2023, 2949(1), 020004. 4. Чеканович М.Г. Синергія на основі синхронізації міцності матеріалів у залізобетоні. // Збірник наукових

						праць «Будівельні матеріали, конструкції та споруди третього тисячоліття» - Херсон, ХДАЕУ, 2023. С. 9-14. 5. Чеканович М.Г. Особливості розрахунку будівельних конструкцій з передачею сил попередньої напруги на бетонну суміш Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки . Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С.181- 187. DOI: https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.1	
435074	Фурсов Юрій Васильович	Доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Промислове та цивільне будівництво, Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 054356, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 047093, виданий 25.02.2016	13	Основи містобудування	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1 Диплом КВ 625944, виданий 29 червня 1984 року, спеціальність Промислове та цивільне будівництво. Публікації: 1.Григоровський П.Є., Фурсов Ю.В., Чуканова Н.П. Розвиток методики інструментальних спостережень будівель і споруд.// Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Вип. 2 (42)/2018 – Київ, 2018, С.56-61. Фахове наукове видання України. 2.Земляков В.Л., Плахотнікова І.А., Фурсов Ю.В. Спосіб підсилення кам'яних колон (стовпів) попередньо напруженою обоймою.// Науковий вісник будівництва. Том. 93.- Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2018,- С.133-137. Фахове наукове видання України. 3.Обухов В.В., Гринчук О.А., Фурсов Ю.В. До питання технологічних рішень при будівництві на підтоплених територіях.// Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції. - Харків: 2018,- С.43-44. 4. Фурсов Ю.В., Ассаад Мустафа. Підвищення ефективності незнімних опалубок при використанні теплоізоляційних сердечників.// Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції. - Одеса: 2018,- С.190-193. 5.

Юнис Б.Н., Фурсов Ю.В., ТахаЛотфи. Использование отходов заводов-изготовителей металлоконструкций в Ливане для улучшения свойств бетона. Науковий вісник будівництва: зб. наук. праць. 2019. Т. 98 № 4. С. 284-288. 6.

Крошка Ю.В., Мурсьов О.В., Фурсов Ю.В. Вибір раціональних методів геодезичних робіт з урахуванням їх впливу на будівельно-монтажні роботи. Science and Education a New Dimension :Natural and Technical Sciences. 2019 № 181. Т. 2. С. 19–24. (Видання включено у МНБД Index Copernicus, Ulrichsweb Global Serials Directory, Google Scholar, Open Academic Journals Index). 7.

Григоровський П.Є., Крошка Ю.В., Фурсов Ю.В. Сучасний функціонал геодезичних робіт у складі життєвого циклу будівлі. International scientific journal «Internauka». 2019. № 16(78). Т. 2. С. 29-34. (Видання включено у МНБД Index Copernicus, Ulrichsweb Global Serials Directory, Google Scholar, Open Academic Journals Index). 8.

Фурсов Ю.В. Раціоналізація параметрів зведення підземних частин будівель. Методи підвищення ресурсу міських інженерних інфраструктур : матеріали ІХВсеукр. Наук. семінару 20-21 жовт. 2020 р. – Харків : ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2020. – С. 38-39. 8. І.В. Шумаков, М.Г. Салія, Р.І. Мікаутадзе, Ю.В. Фурсов. До питання про урахування ущільненості при зведенні підземних частин цивільних будівель Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2019. Вип. 39(1). С. 3-8. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/shpebfrv_2019_39\(1\)_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/shpebfrv_2019_39(1)_3) (Видання включено у МНДБ)

						<p>GoogleScholar). 9. Ю.В. Фурсов. Методичні рішення ресурсозбереження при зведенні підземних частин будівель : матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції 19-20 листопада 2020 р. – Харків : ФОРМ БРОВІН О.В., 2020. – С. 52. 10. Григоровський П. Є., Басанський В.О., Лялько В.В., Фурсов Ю.В. Геодезичний моніторинг та розрахунки сили при будівництві мостового переходу в Києві / Науковий вісник будівництва. Том. 102, № 4: - Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2020, – С.76-82. 11. Шумаков І.В., Салія М.Г., Мікаутадзе Р.І., Фурсов Ю.В. Конструктивні і організаційно-технологічні особливості улаштування покриття у формі гіперболічного параболоїда / Науковий вісник будівництва. Том. 103, № 1: -Харків: ХНУБА, ХОТВ АБУ, 2021, – С.134-140. 12.Фурсов Ю.В., ЮнісБашир Н., АлиАдилХалид. Трубчатыебетонныебу ровибровакуумирован ые сваи для малоэтажного строите льства / Всеукраїнський науково-технічний і виробничий журнал : будівельні матеріали і виробн. № 1-2: - Київ: Видавництво «БАРМИ», 2021, – С.44-46.</p>	
435068	Іваночко Уляна Ізяславівна	доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1996, спеціальність: Архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 026264, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026029, виданий 20.01.2011</p>	20	<p>Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,13,14 диплом спеціаліста з відзнакою ЛГ №001186, виданий 29.06.1996 р., спеціальність Архітектура будівель і споруд, Підвищення кваліфікації: 10.04.2018 – 11.06.2018 – ПП «Юліус», м. Львів, підвищення кваліфікації (стажування); 04.06.2018 – 08.06.2018 – Університет Прикладних наук, Польща, м. Ниса,</p>

стажування в рамках міжнародної співпраці за програмою «Еразмус+» (Grant agreement for Erasmus+ staff mobility between PROGRAMME and PARTNER COUNTRIES) – кількість навчальних годин: 8; 16.07.2019 – 20.07.2019 – Віденський технічний університет, Австрія, м. Відень, дослідницьке стажування в ЄС/ОЕСР в рамках академічної кооперації; 04.11.2019 – 30.05.2020 – Національний університет «Львівська політехніка». Центр інноваційних освітніх технологій, м. Львів (Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 01.06.2020 р.); тема: «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» – 5 кредитів ЄКТС (150 год.); 01.03.2020 – 31.03.2020 – Віденський технічний університет, Австрія, м. Відень, наукове стажування в рамках кооперації; 30.05.2022 – 03.06.2022 – Університет Прикладних наук, Польща, м.Ниса, стажування за програмою мобільності для викладання в рамках Еразмус+ – кількість навчальних годин: 8. Публікації: 1. Hnat G., Ivanochko U., Solovii L., Petrenko Y., Borutska Y. Features of the architecture of tourism and tourist complexes // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22, No. 9. – P. 117–122. 2. Дмитрів Р. В., Іваночко У. І. Актуальні питання розвитку та функціонально-планувальної організації навчально-оздоровчого табору «Політехнік-3» у селі Коблеве Миколаївської області // Наука сьогодні: відслідження до стратегічних рішень : матеріали IV Міжнародної студентської наукової конференції

ії, Івано-Франківськ, 17 червня, 2022 р. – 2022. – С. 328–331.

3. Гнесь І., Іваночко У. Актуальні питання формування соціально комфортного житлового середовища: потенційні можливості міських органів влади // Theoretical and scientific foundations in research in Engineering: collective monograph / Beresjuk O., Lemeschew M., Stadnijschuk M., – etc. – International Science Group. – Boston: Primediae Launch, 2022. – С. 89–102.

4. Гнесь І., Іваночко У., Волошин М. Potential of the city authority in the formation of socially comfortable housing environment // Architectural Studies. – 2020. – Vol. 6, № 1. – Р. 10–17.

5. Петришин Г. П., Іваночко У. І. Урбаністичний розвиток Львова періоду Івана Левинського = Urban Development of Lviv in the Period of Ivan Levynsky // Освіта, пам'ять, місто. Присвячується пам'яті архітектора Івана Левинського: збірник тез і матеріалів міжнародної наукової конференції, Львів, 27 вересня 2019 р. – 2019. – С. 18–21.

6. Іваночко У. І., Бардецький І. Я. Пріоритети просторового формування пішохідно-велосипедної інфраструктури у місті як елемент сталого мобільності // Сучасні проблеми та перспективні напрямки інноваційного розвитку міста : міжнародна науково-практична конференція, 11-12 квітня 2019 р., Одеса : збірник тез доповідей. – 2019. – С. 21–22.

7. Топилко С. І., Іваночко У. І., Лисенко О. Ю. Основні чинники та впливи процесу формування архітектурно-планувальної структури містечок Галичини, закладених

							<p>у другій половині XVI-XVII ст // Містобудування та територіальне планування : науково-технічний збірник. – 2019. – Вип. № 69. – С. 407–418. 8. Hnes I., Ivanochko U. Spatial and social aspects of creating the housing environment in big cities // RocznikLubuski: Rewitalizacjaspołeczna. Systemowe i mentalne uwarunkowania. Pod redakcją Jerzego Leszkowicz-Baczyńskiego. – Zielona Góra, 2019. – Tom 45, część 2. – P. 51-68. 9. Топилко С., Іваночко У. Основні чинники та впливи процесу формування архітектурно-планувальної структури містечок Галичини, закладених у другій половині у XVI-XVII ст. = ThemainfactorsandimpactsofformingthearchitectureofGaliciansmalltownsfoundedinthesecondhalfofXVI – XVIIcenturies // Архітектурне середовище міста: вчора, сьогодні, завтра (до 90-ліття професора Андрія Рудницького) : матеріали міжнародної наукової конференції, Львів, 6 грудня 2018 р. / відп. за вип. Б. Черкес ; за ред.: І. Диди, О. Диди, Ю. Ідак. – 2018. – С. 132–135.</p>
175581	Чеканович Мечислав Геннадійович	зав.кафедрою, професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Київський автодорожний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Мости і тунелі, Диплом кандидата наук КН 002282, виданий 14.05.1993, Атестат доцента ДЦАР 003831, виданий 16.10.1996</p>	30	Архітектурні конструкції	<p>На даний час Чеканович М.Г. працює доцентом кафедри будівництва, архітектури та дизайну факультету архітектури та будівництва. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,9,11,12,19 Диплом спеціаліста ИВ-1 079472, Київський автомобільно-дорожній інститут, спеціальність Мости і тунелі, кваліфікація інженер-будівельник Підвищення кваліфікації: «Європейська ліга професійного розвитку». Certificate №2057/MSAP/2018 of</p>

						<p>completion of international postgraduate practical internship, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie 26.08.2018</p> <p>Публікації: 1. Reinforced concrete beams strengthened with a concrete insert and external bars /M.G. Chekanovych/ Proceeding of the XV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Vol. 2 July 31, 2019, RS Global Sp. Z O.O. Warsaw, Poland, 2019 - p. 3-8. ISSN 978-83-954081-6-8 2. Chekanovych, M. Stress-Strain State of Reinforced Concrete Beams Strengthened with a Flexible Rod-Roller System APPLIED MECHANICS 11/2022, BYDGOSZCZ, November 2022. 3. Chekanovych, M. Stress-Strain state of reinforced concrete beams strengthened with a flexible rod-roller system. AIP Conference Proceedings, 2023, 2949(1), 020004. 4. Чеканович М.Г. Синергія на основі синхронізації міцності матеріалів у залізобетоні. // Збірник наукових праць «Будівельні матеріали, конструкції та споруди третього тисячоліття» - Херсон, ХДАЕУ, 2023. С. 9-14. 5. Чеканович М.Г. Особливості розрахунку будівельних конструкцій з передачею сил попередньої напруги на бетонну суміш Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С.181- 187. DOI: https://doi.org/10.3285/1/tmv-tech.2022.1</p>	
435072	Смоленська Світлана Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 006795,</p>	33	Історія світової архітектури	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,6,7,8,10,12,14,19, 20 Диплом В-1 535732, виданий 29 червня 1977 р, Публікації: 1. Borisenko, Svitlana Smolenska (2023). Novel approaches and practices of placemaking in the architecture of modern shopping centers. // In</p>

виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001262,
виданий
25.02.1999

API Conference
proceedings, Volume
2490, Issue 1, 7
December 2023. 5th
International Scientific
and Practical
Conference “Innovative
Technology in
Architecture and
Design” (ITAD-2021),
20–21 May 2021,
Kharkiv, Ukraine.
<https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/060027/2928259/Novel-approaches-and-practices-of-placemaking-in-2>.
Svitlana Smolenska,
Hans-Dieter Nägelke
(2023). Architect Hans
Poelzig: a project for
Ukraine //
Budownictwo i
Architektura 22(3), 59-
72. DOI: 10.35784/bud-
arch.4241
<https://ph.pollub.pl/index.php/bia/issue/view/2203>. Smolenska S.
The heroic period of
architecture in Ukraine:
early modernism of the
1920s-1930s//
DOCOMOMO Journal,
2022. - No. 67. - P. 38-
46.
<https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/549>(Scopus).
4. Smolenska Svitlana. A
Giant Avant-Garde
Stadium Project in
Ukraine: the Enigma of
the 1930s //
Architecture Civil
Engineering
Environment, 2021.
Volume 14 - No. 4. - P.
57-65. <https://acee-journal.pl/1,7,61,Issues.html> DOI:10.213
/ACEE-2021-031(Web
of Science).
5. Smolenska Svitlana,
Borysenko Artem.
Lessons of the Lost
Shopping Complex of
the Late 19th Century
// Architecture Civil
Engineering
Environment, 2021.
Volume 14 - No. 1 - P.
33-44. -
Режимдоступу:
<http://www.acee-journal.pl/1,7,58,Issues.html> ACEE Journal -
Issues (acee-
journal.pl) DOI:10.2130
7/ACEE-2021-004
(Web of Science).
6. Smolenska S. A.,
Borysenko A. S. The
Modern Shopping
Centers of Kharkiv in
Visitors' Perception //
IOP Conference Series:
Materials Science and
Engineering, Volume

						<p>907, Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) 21-22 May 2020, Kharkiv, Ukraine. - Режимдоступу: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012071 (Scopus).</p> <p>7. SmolenskaS., BorysenkoA. The Evolution of commercial spaces in leading shopping malls genesis // Науковий вісник будівництва. – Харків: ХНУБА, 2018. – № 4 (94). – С. 36–41. - Режимдоступу: https://vestnik-construction.com.ua/uk/2018/4-94-2018.html https://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/4_94_2018/9.pdf</p> <p>8. СмоленскаяС. Вибрана проблематика збереження історичного середовища житлових комплексів 1920-х-1930-х років в Україні // Current Issues in Research, Conservation and Restoration of Historic Fortifications – Львів: Volume 16, 2022. - С. 32-39. ISSN: 2544-6517, DOI: https://doi.org/10.23939/fortifications2022.16.032 (https://science.lpnu.ua/fortifications/all-volumes-and-issues/volume-16-2022 https://science.lpnu.ua/fortifications).</p>	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	4	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,8,10,12,15,19</p> <p>Диплом бакалавра ХЕ 39394083 Херсонський державний університет, виданий 02.07.2010 спеціальність: ПМСО. Історія Диплом магістра ХЕ 40170256 Херсонський державний університет, виданий 25.05.2011 спеціальність: ПМСО. Історія Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн</p>

навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» (01 листопада по 08 листопада 2021 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8447/2021 (45 год./1,5 кред.) 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20 червня по 27 червня 2022 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 27.06.2022 ES № 96270/2022 (45 год./1,5 кред.) 3. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України » (з 22 серпня по 05 вересня 2022 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 05.09.2022 ES № 97055 (45 год./1,5 кред.) 4. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ

МАГІСТРІВ ТА
ЗДОБУВАЧІВ
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ
(PhD) В КРАЇНАХ
ЄВРОПЕЙСЬКОГО
СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ»
(з 19-26 вересня 2022
р.) Інститут Науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF Міжнародна
фондація науковців та
освітян: м. Люблін
(Республіка Польща).
Сертифікат від
26.09.2022 ES №
97460/2022 (45
год./1,5 кред.) 5.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
освіти на тему:
«Новітні методи
аналізу історичних
джерел та
впровадження його
результатів в освітній
процес закладів вищої
освіти» (з 27 червня
по 29 липня 2022 р.),
Інститут професійного
розвитку (м.
Братислава,
Словаччина).
Сертифікат від
29.07.2022 H2907-1
UK (180 год./6 кред.)
Публікації: 1. Сачко
Д.В. Особливості,
історія та перспективи
сучасного
парламентаризму в
Україні. «Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2022. № 2. С. 74-82. 2.
Сачко Д.В. Історична
пам'ять як предмет
державного
регулювання в
сучасному суспільно-
політичному вимірі
України.
«Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2021. № 3. С. 116-124.
3. Докія Гуменна –
співзасновниця
Організації
українських
письменників
«Слово». Scriptorium
postrum. 2018. № 1. С.
122-131. 4. Сачко Д. В.
Творча та громадська
діяльність Є. К.
Гуменної в умовах
розвитку українського
літературного процесу
в еміграції (1944 –
1950 pp.). Rozdroża.

							Europa środkowa i wschodnia w historii i historiach historyków. Częstochowa–Humań–Poznań, 2018. С. 133-142. 5. Скіфська проблематика аутворчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49.
291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,4,12,14,15 ,19 Диплом спеціаліста ХЕ 12380224 Херсонський державний педагогічний університет виданий 30.06.2000р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Диплом магістра ХЕ 15281356 Херсонський державний педагогічний університет виданий 08.06.2001р. спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Підвищення кваліфікації - University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год). - КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год). - Навчально-методичний центр цивільного захисту безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27 год). - ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.). - ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10 год.) -</p>

International Scientific and Practical Conference "TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION", KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.) – Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.) - Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.) – Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.) - International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.) - European Academy of Sciences and Research "Introduction to Systematic Review", Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.) Публікації:
1. Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. 2. Varnavska I. V. BUILDING CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE ECONOMISTS BY INTRODUCING INTERACTIVE TEACHING METHODS. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L. O.

						<p>Aleschenko, O. V. Averchev, V. O. Boiko, S. Yu. Bolila, L. V. Borovik, O. V. Cheremisin etc. – Lviv - Toruń : Liha - Pres, 2021. P.205-224. 3. Varnavska, I (2023) Social environment as a factor of personality. EDUWEB-REVISTA DE TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION EN EDUCACION Tom 17. Випуск1. С.219-229. 4. Varnavskaya Inna. THE RELEVANCE OF INVOLVING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS «Education in the 21st Century» International Scientific-Methodical Review. Yerevan. № 2(8), 2022. 100-108. 5. Варнавська, І.В. Кейс-метод у формуванні комунікативної компетентності студентів технологічного напрямку (спеціальність 181 Харчові технології) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 2. С157-163.</p>	
291465	Несін Юрій Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 014079, виданий 31.05.2013</p>	35	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,15,19 Диплом спеціаліста РВ 751293 Ізмаїльський державний педагогічний інститут виданий 30.06.1988 р. спеціальність: Іноземні мови Підвищення кваліфікації: 1. Херсонський державний університет, сертифікат про підвищення кваліфікації № 91/12 з 12 лютого по 12 березня 2018 року. 120 годин. Тема роботи: «Складові портфоліо викладача англійської мови». Наказ від 09. 02. 2018 № 31-А. 2. Національний</p>

університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012568-20 з 28 вересня по 9 жовтня 2020 року. 60 годин (2 ЄКТС). Тема реферату: «Франкофонія: історія, надбання, перспективи». Реєстраційний номер 12568. Публікації: 1 Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Англійська мова для бухгалтерського обліку». Збірник наукових праць / Ю. М. Несін // Педагогічні науки. Випуск LXXXVI. Херсон: Видавництво ХДУ, 2019. С. 303 – 306. 2. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Особисті фінанси. Грошовий кругообіг задля добробуту» / Ю. М. Несін // Scientific Journal VIRTUS № 36, September, 2019. С. 104 – 106. 3. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Англійська мова для сільського господарства» / Ю. М. Несін // Scientific Journal VIRTUS № 37, October, 2019. С. 120 – 122. 4. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Менеджмент I» / Ю. М. Несін // Scientific Journal VIRTUS № 39, December, 2019. С. 53 – 55. 5. Несін Ю. М. Аналіз франкомовного підручника «Красиве місто 1» / Ю. М. Несін // Scientific Journal VIRTUS № 40, January, 2020. С. 98 – 100. 6. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // Науковий вісник Південноукраїнського національного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки № 1 (134). Одеса: ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2021. С. 55 – 60. DOI <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-7> dspace.ksau.kherson.ua

/handle/123456789/80
17 7. Несін Ю. М.
Аналіз англomовного
підручника
«Підприємство 4» /
Ю. М. Несін //
НАУКОВИЙ
ЧАСОПИС
НАЦІОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П.
ДРАГОМАНОВА.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Збірник
наукових праць / М-во
освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М. П.
Драгоманова. Випуск
79. Том 2. Київ:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
9 – 13. DOI
<https://doi.org/10.31392/NPU-series5.2021.79.2.02>
dspace.ksau.kherson.ua
/handle/123456789/80
18 8. Несін Ю. М.
Аналіз англomовного
підручника «Екзамен
на відмінно». / Ю. М.
Несін // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Збірник
наукових праць.
Випуск 76.
Запоріжжя:
Видавництво і
друкарня –
Видавничий дім
«Гельветика».
Запорізький
класичний приватний
університет, 2021. С.
142 – 146. DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.25>
dspace.ksau.kherson.ua
/handle/123456789/80
19 9. Несін Ю. М.
Аналіз
франкомовного
підручника «Піксель
1». / Ю. М. Несін //
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 39. Том 2. С. 256
– 260. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/39-2-41>
dspace.ksau.kherson.ua

/handle/123456789/80
20 10. Несін Ю. М.
Розвиток творчих
здібностей здобувачів
вищої освіти на
заняттях з англійської
мови. / Ю. М. Несін //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Збірник
наукових праць.
Випуск 80, Т. 2. –
Запоріжжя:
Видавництво і
друкарня –
Видавничий дім
«Гельветика».
Запорізький
класичний приватний
університет, 2022. – С.
102 – 105. DOI
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.219>
dspace.ksau.kherson.ua
/handle/123456789/80
21; 11. Несін Ю. М.
Метод проєктів у
самостійній роботі
здобувачів вищої
освіти з оволодіння
англомовною
комунікативною
компетенцією. / Ю. М.
Несін // Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
І. Зимомря]. –
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 59. Том 2. – С.
345 – 350. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/59-2-52>
URL:
<http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8367>
12. Несін
Ю. М. Відповідність
підручника
«Французька мова,
просунутий рівень
ДАЛЬФ» сучасним
педагогічним
вимогам. / Ю. М.
Несін // Інноваційна
педагогіка: науковий
журнал
Причорноморського
науково-дослідного
інституту економіки та
інновацій. – Одеса,
2023. Вип. 56. Том 2. –
С. 89 – 91. DOI
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/56.2.19>
URL:

						<p>http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8368 13. Несін Ю. М. Відповідність автентичного англомовного підручника «Архітектура» сучасним педагогічним вимогам. / Ю. М. Несін // Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. – Одеса, 2023. Вип. 59. – С. 153 – 156. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/59.32 URL: http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8369 14. Несін Ю. М. Використання тестів у автентичному франкомовному підручнику «Без кордонів 1» / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 1. – С. 423 – 426. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-1-63 URL: http://dspace.ksaeu.kherson.ua/handle/123456789/8371</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Херсонське вище училище фізичної культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика</p>	24	Фізичне виховання	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,8,12,14,19,20 Диплом магістра ХЕ 12380406 від 09.06.2000р. Херсонський державний педагогічний університет, спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», кваліфікація Магістр фізичної культури і валеології. Підвищення кваліфікації: University of Economy in Bydgoszcz, 04-10.05.2017, NR KSIKF</p>

середньої освіти. Фізична культура.
Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013

/2017/10 (Вища школа Економіки м. Бидгощ (Польща) Сертифікат 4-10 травня 2017 р.)
Публікації: 1. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazylyev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS) 2. Strykalenko Y. Psychopedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladioslav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS). 3. Yevhenii STRYKALENKO, Oleh SHALAR, Serhiy SHAPOVAL OPTIMIZATION OF STRENGTH TRAINING OF YOUNG PEOPLE USING EXERCISE DEVICES Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference MODERN DIRECTIONS AND MOVEMENTS IN SCIENCE LUXEMBOURG, GRAND DUCHY OF LUXEMBOURG April 16-18, 2023 pp. 568-578. 4 Yevhenii STRYKALENKO, Oleh SHALAR, Viktor DERKACH MODEL CHARACTERISTICS OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL PREPAREDNESS OF ROWERS-ACADEMICS

						<p>Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference CHALLENGES IN SCIENCE OF NOWADAYS WASHINGTON, USA May 26-28, 2023 pp. 594-608. 5. Yevhenii STRYKALENKO, Oleh SHALAR, Viktor DERKACH, Serhiy SHAPOVAL ASSESSMENT OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF SPECIAL ENDURANCE OF KARATE PEOPLE</p> <p>Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference SCIENCE: DEVELOPMENT AND FACTORS ITS INFLUENCE AMSTERDAM, NETHERLANDS June 6-8, 2023 pp. 415-425</p>	
435072	Смоленська Світлана Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 006795, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента ДЦАЕ 001262, виданий 25.02.1999</p>	33	Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проєкту)	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,6,7,8,10,12,14,19, 20 Диплом В-1 535732, виданий 29 червня 1977 р, Публікації: 1. Borisenko, Svitlana Smolenska (2023). Novel approaches and practices of placemaking in the architecture of modern shopping centers. // In API Conference proceedings, Volume 2490, Issue 1, 7 December 2023. 5th International Scientific and Practical Conference “Innovative Technology in Architecture and Design” (ITAD-2021), 20–21 May 2021, Kharkiv, Ukraine. https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/060027/2928259/Novel-approaches-and-practices-of-placemaking-in-2. Svitlana Smolenska, Hans-Dieter Nägelke (2023). Architect Hans Poelzig: a project for Ukraine // Budownictwo i Architektura 22(3), 59-72. DOI: 10.35784/bud-arch.4241 https://ph.pollub.pl/index.php/bia/issue/view/2203.Smolenska.S. The heroic period of architecture in Ukraine: early modernism of the 1920s-1930s// DOCOMOMO Journal, 2022. - No. 67. - P. 38-</p>

46.
<https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/549>(Scopus).

4. Smolenska Svitlana. A Giant Avant-Garde Stadium Project in Ukraine: the Enigma of the 1930s // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 4. - P. 57-65. <https://aceejournal.pl/1,7,61,Issues.html> DOI:10.2137/ACEE-2021-031 (Web of Science). 5. Smolenska Svitlana, Borysenko Artem. Lessons of the Lost Shopping Complex of the Late 19th Century // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 1 - P. 33-44. - Режим доступу: <http://www.aceejournal.pl/1,7,58,Issues.html> ACEE Journal - Issues (aceejournal.pl) DOI:10.21307/ACEE-2021-004 (Web of Science). 6. Smolenska S. A., Borysenko A. S. The Modern Shopping Centers of Kharkiv in Visitors' Perception // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 907, Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) 21-22 May 2020, Kharkiv, Ukraine. - Режим доступу: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012071> (Scopus). 7. Smolenska S., Borysenko A. The Evolution of commercial spaces in leading shopping malls genesis // Науковий вісник будівництва. – Харків: ХНУБА, 2018. – № 4 (94). – С. 36–41. - Режим доступу: <https://vestnik-construction.com.ua/uk/2018/4-94-2018.html> https://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/4_94_2018/9.pdf 8. Смоленская С. Вибрана проблематика збереження історичного середовища житлових комплексів 1920-х-1930-х років в Україні // Current Issues in Research, Conservation

						and Restoration of Historic Fortifications – Львів: Volume 16, 2022. - С. 32-39. ISSN: 2544-6517, DOI: https://doi.org/10.23939/fortifications2022.16.032 (https://science.lpnu.ua/fortifications/all-volumes-and-issues/volume-16-2022https://science.lpnu.ua/fortifications).	
153073	Заводяний Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 000463, виданий 23.04.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013639, виданий 19.10.2006</p>	25	Архітектурно-будівельна фізика	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,4,8,15 Диплом спеціаліста УВ 880561 Київський університет ім. Тараса Шевченка виданий 30 червня 1992 р. спеціальність: Фізика Диплом спеціаліста С16 122541 Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» виданий 20.10. 2016 року спеціальність: промислове і цивільне будівництво Підвищення кваліфікації: «НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі» 24 квітня-5 травня 2017року Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво СС00493706/002909-17 «Дослідження конструктивно-технологічних особливостей виготовлення імпульсного діода та покращення його параметрів» 16 січня-16 лютого 2023 року Інститут фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова Національної академії наук України. Публікації: 1. О.І. Nakonechna, М.М. Dashevskiy, О.І. Boshko, V.V. Zavodyannyi, N.N. Belyavina Effect of Carbon Nanotubes on Mechanochemical Synthesis of d-Metal Carbide Nanopowders and Nanocomposites // Progress in Physics of Metals // Volum 20, №1.-2019.-p.5-51 https://doi.org/10.1540</p>

						<p>7/ufm.20.01.005; (Scopus and Web of Science) 2. M. Litvinova, N. Andrievieva, V. Zavodyannyi S.Loi, O.Shtanko Application of multiple correlation analysis method to modeling the physical properties of crystals (on the example of gallium arsenide) // Eastern-European journal of enterprise technologies // Vol. 6, №4 (102), 2019.-p.39-45 https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.188512 (Scopus) 3. V.V. Zavodyannyi Crystal structure analysis of K₃VF₆ compound // EUREKA: Physics and Engineering// № 2. 2020.-p.71-82. https://doi.org/10.21303/2461-4262.2020.001175 (Scopus) 4. V.V. Zavodyannyi Analysis of the crystal structure of the Ba₃TeO₆ compound // EUREKA: Physics and Engineering// №2. 2022.-p.111-115. doi: https://doi.org/10.21303/2461-4262.2022.002337 (Scopus) 5. V.V. Zavodyannyi CRYSTAL STRUCTURE OF K₃TiOF₅ COMPOUND // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2021. Вип. 4. с.3-13 б. Івашина Ю.К., Заводяний В.В. Установка для визначення тепловіддачі радіаторів опалення// Комунальне господарство міст, 4(164), 2021.-с.77-81.</p>	
378472	Білоусова Тетяна Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Математика	10	Вища математика	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,11,12,14 Диплом спеціаліста ТВ 872902 Дніпропетровський державний університет виданий 30.06.1990р. спеціальність: математика Підвищення кваліфікації: 1.Херсонський державний університет, сертифікат №108/29, наказ від 23.03.2018 № 78-А 2.

Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, 20 вересня – 20 жовтня 2021 р. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології, Довідка № 433.2 з. Академія цифрового розвитку 04-18 жовтня 2021, Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти, сертифікат № 18GW-007 Публікації: 1. Білоусова Т.П. Прикладна математика: навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання. / Білоусова Т.П., Вигоднер І.В., Ляхович Т.П. // Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – 156 с. 2. Вигоднер І.В. Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник для студентів денної і заочної форми навчання / Вигоднер І.В., Білоусова Т.П., Ляхович Т.П. // Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – 225 с. 3. Худяков І.В. Особливості дистанційної ідентифікації режимів праці та відпочинку водія в системі інформаційного моніторингу транспортних засобів / Худяков І.В., Симоненко Р.В., Грицук І.В., Матейчик В.П., Волков В.П., Білоусова Т.П., Володарець М.В. // Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій Міністерства освіти і науки України: Серія «Транспортні системи і технології». – Вип. 35. К.: ДУІТ, 2020. С. 146-155. <http://tst.duit.edu.ua/index.php/tst/article/view/227> <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/5633> 4. Варбанець

Р.А. Метод
аналитической
синхронизации
данных мониторинга
рабочего процесса
транспортных дизелей
в эксплуатации./
Варбанец Р.А., Залож
В.И., Тарасенко Т.В.,
Белоусова Т.П.,
Ериганов А.В.//
Авіаційно-космічна
техніка і технологія,
2020, № 7(167) – С.
118-128. doi:
10.32620/aktt.2020.7.1
7
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5634](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5634) 5. Білоусова
Т.П. Математична
модель оптимального
ринку / Білоусова
Т.П.//Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка,
Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет, № 8,
2021р. С. 70-75.
[https://doi.org/10.3285
1/2708-0366/2021.8.10](https://doi.org/10.3285
1/2708-0366/2021.8.10)
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7279](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7279) 6. Білоусова,
Т. (2021).
МАТЕМАТИЧНА
МОДЕЛЬ
ОПТИМАЛЬНОГО
РИНКУ ОДНОГО
ТОВАРУ. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка, (9),
101-108.
[https://doi.org/10.3285
1/2708-0366/2021.9.13](https://doi.org/10.3285
1/2708-0366/2021.9.13)
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7590](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7590) 7. Білоусова,
Т. (2021).
МАТЕМАТИЧНА
МОДЕЛЬ
ОПТИМАЛЬНОГО
РИНКУ БАГАТЬОХ
ТОВАРІВ. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка, (10),
135-142.
[https://doi.org/10.3285
1/2708-
0366/2021.10.18](https://doi.org/10.3285
1/2708-
0366/2021.10.18)
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7846](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7846) 6. Bilousova,
Т. (2022).
MATHEMATICAL
MODELING OF THE
MARKET OF THREE
GOODS IN TERMS OF
SUPPLY LAG.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка, (11), 108-
113.
[https://doi.org/10.3285
1/2708-
0366/2022.11.15](https://doi.org/10.3285
1/2708-
0366/2022.11.15)
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/8012](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/8012) 8. Білоусова,

						<p>Т. (2023). РІВНОВАЖНА ЦІНА НА РИНКУ ОДНОГО ТОВАРУ. МОДЕЛЬ ЕВАНСА. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 9-14. 1 https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.1</p> <p>9. Білоусова, Т. (2023). ДОСЛІДЖЕННЯ РИНКОВОЇ МОДЕЛІ З ФІКСОВАНОЮ ЛІНІЄЮ ПОПИТУ. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (16), 258-264. 4 https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.34</p> <p>BILOUSOVA T. P. SIMULATION MODELING OF MARKET EQUILIBRIUM. Вісник Херсонського національного технічного університету. №2 (85) (2023), 127-132. Відповідає п.38</p>	
435072	Смоленська Світлана Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 006795, виданий 11.10.2017, Атестат доцента ДЦАЕ 001262, виданий 25.02.1999</p>	33	Вступ до фаху	<p>Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,6,7,8,10,12,14,19, 20 Диплом В-1 535732, виданий 29 червня 1977 р, Публікації: 1. Borisenko, Svitlana Smolenska (2023). Novel approaches and practices of placemaking in the architecture of modern shopping centers. // In API Conference proceedings, Volume 2490, Issue 1, 7 December 2023. 5th International Scientific and Practical Conference “Innovative Technology in Architecture and Design” (ITAD-2021), 20–21 May 2021, Kharkiv, Ukraine. https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/060027/2928259/Novel-approaches-and-practices-of-placemaking-in-2. Svitlana Smolenska, Hans-Dieter Nägelke (2023). Architect Hans Poelzig: a project for Ukraine // Budownictwo i Architektura 22(3), 59-72. DOI: 10.35784/bud-arch.4241 https://ph.pollub.pl/index.php/bia/issue/view/2203. Smolenska S. The heroic period of architecture in Ukraine: early modernism of the 1920s-1930s// DOCOMOMO Journal,</p>

2022. - No. 67. - P. 38-46.
[https://docomomournal.com/index.php/journal/article/view/549\(Scopus\)](https://docomomournal.com/index.php/journal/article/view/549(Scopus)).
4. SmolenskaSvitlana. A Giant Avant-Garde Stadium Project in Ukraine: the Enigma of the 1930s // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 4. - P. 57-65. <https://aceejournal.pl/1,7,61,Issues.html> DOI:10.2137/ACEE-2021-031(Web of Science).
5. SmolenskaSvitlana, BorysenkoArtem. Lessons of the Lost Shopping Complex of the Late 19th Century // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 1 - P. 33-44. - Режимдоступу: <http://www.aceejournal.pl/1,7,58,Issues.html> ACEE Journal - Issues (aceejournal.pl) DOI:10.21307/ACEE-2021-004 (Web of Science).
6. Smolenska S. A., Borysenko A. S. The Modern Shopping Centers of Kharkiv in Visitors' Perception // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 907, Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) 21-22 May 2020, Kharkiv, Ukraine. - Режимдоступу: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012071> (Scopus).
7. SmolenskaS., BorysenkoA. The Evolution of commercial spaces in leading shopping malls genesis // Науковий вісник будівництва. – Харків: ХНУБА, 2018. – № 4 (94). – С. 36–41. - Режимдоступу: <https://vestnik-construction.com.ua/uk/2018/4-94-2018.html> https://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/4_94_2018/9.pdf
8. Смоленская С. Вибрана проблематика збереження історичного середовища житлового комплексу 1920-х-1930-х років в Україні // Current Issues in

							Research, Conservation and Restoration of Historic Fortifications – Львів: Volume 16, 2022. - С. 32-39. ISSN: 2544-6517, DOI: https://doi.org/10.23939/fortifications2022.16.032 (https://science.lpnu.ua/fortifications).
175581	Чеканович Мечислав Геннадійович	зав.кафедрою, професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Київський автодорожній інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Мости і тунелі, Диплом кандидата наук КН 002282, виданий 14.05.1993, Атестат доцента ДЦАР 003831, виданий 16.10.1996	30	Нарисна геометрія та інженерна графіка	На даний час Чеканович М.Г. працює доцентом кафедри будівництва, архітектури та дизайну факультету архітектури та будівництва. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,9,11,12,19 Диплом спеціаліста ИВ-1 079472, Київський автомобільно-дорожній інститут, спеціальність Мости і тунелі, кваліфікація інженер-будівельник Підвищення кваліфікації: «Європейська ліга професійного розвитку». Certificate №2057/MSAP/2018 of completion of international postgraduate practical internship, Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie 26.08.2018 Публікації: 1. Reinforced concrete beams strengthened with a concrete insert and external bars /M.G. Chekanovych/ Proceeding of the XV International Scientific and Practical Conference International Trends in Science and Technology. Vol. 2 July 31, 2019, RS Global Sp. Z O.O. Warsaw, Poland, 2019 - p. 3-8. ISSN 978-83-954081-6-8 2. Chekanovych, M. Stress-Strain State of Reinforced Concrete Beams Strengthened with a Flexible Rod-Roller System APPLIED MECHANICS 11/2022, BYDGOSZCZ, November 2022. 3. Chekanovych, M. Stress-Strain state of reinforced concrete beams strengthened with a flexible rod-roller system. AIP Conference Proceedings, 2023,

						<p>2949(1), 020004. 4. Чеканович М.Г. Синергія на основі синхронізації міцності матеріалів у залізобетоні .// Збірник наукових праць «Будівельні матеріали, конструкції та споруди третього тисячоліття» - Херсон, ХДАЕУ, 2023. С. 9-14.</p> <p>5. Чеканович М.Г. Особливості розрахунку будівельних конструкцій з передачею сил попередньої напруги на бетонну суміш Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки . Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 1. С.181- 187. DOI: https://doi.org/10.32851/tnv-tech.2022.1</p>	
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Архітектура	19	Основи проектування	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,8,9,12,19,20 диплом ЖВ-І №063980, виданий 30.06.1981 р. р., спеціальність архітектура.</p> <p>Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК А Е 056713 26.08.2003 р. - Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури</p> <p>Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» - 612 14.12.2018 р. - ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ»,</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. загальний модуль для експертів Агестований експерт вищої категорії</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» - 3493 18.12.2020 р. - Навчально-експертний центр Національної Спільки архітекторів України,</p> <p>Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» Агестований архітектор вищої категорії Свідоцтво про підвищення</p>

кваліфікації за фахом:
«Розроблення містобудівної документації» - 3612
25.02.2021 р. -
Навчально-експертний центр
Національної Спільки архітекторів України,
Підвищення кваліфікації за фахом:
«Розроблення містобудівної документації»
Атестований архітектор вищої категорії
Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт)
АЕ 006732 19.01.2022 р. (реєстр. № 3016) -
Атестаційна архітектурно-будівельна комісія
ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ» Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки)
Провідний експерт будівельний.
Публікації: 1.Хесін В. О. Під наглядом Гермеса та Венери: особняк купця М. П. Соколова (нині шкірно-венерологічний диспансер) на вул. Благовіщенській, 17 у м. Харкові [Текст] / [В.М. Ряполов, В.О. Хесін, М. Т. Кацанов, А. В. Таємницька] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2019. – Число 40. – С. 17-30 [0,5 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Від купецької резиденції до прихистку митців: історія та мистецтвознавчий аналіз особняка купця В. С. Стрекалова (нині Обласного організаційно-методичного центру культури і мистецтва) [Текст] / [В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, О. В. Конакова] // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2019. – Число 41. – С. 33-48 [0,6 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Житловий

будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шику та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, О. В. Конакова // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50 [1 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78 [2 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Будинок Товариства допомоги незаможним євреям у Харкові: історія, мистецтво-знавчий аналіз, створення проекту реставрації [Текст] / В. М. Ряполов, Д. В. Бабкіна, В. О. Хесін // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 49. – С. 57-73 [0,6 др. арк.]. 5. Хесін В. О. Харківський кіноконцертний зал «Україна» у світовому сузір'ї модерністських вантових споруд [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, М. Т. Кацанов, С. О. Боровий // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 48. – С. 44-62 [0,7 др. арк.]. 6. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових

						<p>статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.]. 7. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.].</p>	
413767	Шаталова Жанна Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом молодшого спеціаліста, техн, рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом бакалавра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Гідрометеорологія, Диплом спеціаліста, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010503 гідрологія, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій</p>	11	Інженерна геодезія	<p>На даний час Шаталова Ж.О. працює старшим викладачем кафедри землеустрою, геодезії та кадастру факультету архітектури та будівництва. Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12 Диплом М22 119808, магістр з геодезії та землеустрою, виданий 30.12.2022 р, Підвищення кваліфікації (стажування), Командитне товариство Науково-впроваджувальна фірма «Нові технології», Застосування в геодезичних зйомках високоточних електронних приладів та інструментів, 06-17.12.2021р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № № СС 00041122/000008-22, за напрямом «Топографо-геодезичні вишукування в сучасних умовах» в Кропивницькій філії державного підприємства «Черкаський науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» 31.10.2022 - 04.11.2022 Публікації: 1. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Маргинов І.М., Крупіца Д.О., Куракова Л.Г., Топографія з основами геодезії: навчальний посібник. – Херсон, 2022. – 145 с. 2. Яремко Ю.І., Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Аналіз ушкоджень об'єктів від впливу просадних</p>

грунтів. Науково-виробничий журнал «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель». Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2023. с.114-124. 3. Яценко В.М., Шаталова Ж.О., Барулін Д.С. Особливості методики вимірювання довжин на профільних лініях наглядних станцій із застосуванням електронних геодезичних приладів. Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. Херсонський державний аграрно-екологічний університет. 2023, с. 138-145. 4. Танська Т.В., Шаталова Ж.О., Історичний аналіз створення супутникових навігаційних систем. Матеріали Міжнародного студентського наукового форуму: «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК» (05-07.10.2021), Львівський національний аграрний університет, 2021 5. Шаталова Ж.О., Проблематика природно-заповідного фонду Херсонщини. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Використання й охорона земельних ресурсів» (03.03.2022), Львівський національний університет природокористування , 2022 6. Яценко В. М., Шаталова Ж. О., Геодезичні роботи при землеустрої. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції: «Управління та раціональне використання земельних ресурсів в територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення» (03-04.03.2022), Херсонський державний аграрно-економічний університет, 2022. 7. Смиченко А.В., Шаталова Ж.О. Проблеми

використання та охорони земельних ресурсів Кіровоградської області. Матеріали XXIII Міжнародного студентського наукового форуму: «Студентська молодь і науковий прогрес в АПК» (04-06.10.2022). Львівський національний університет природокористування , 2022. с. 221-222. 8. Ганна Банчукова, Жанна Шаталова Застосування БПЛА в інженерно-геодезичних вишукуваннях. Матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні питання землекористування та туризму в контексті сталого розвитку України» (26.04.2023). Львівський національний університет природокористування , 2023. с. 11-13. 9. Яценко В. М., Шаталова Ж. О., Підготовка фахівців галузі геодезії та землеустрою в умовах євроінтеграції. Матеріали з Міжнародного науково-практичного вебінару, Ломжа - Херсон, 18.04.2023 р. / За науковою редакцією Анджеј Борусевич, Зоя Шарлович. – Видавництво: MANS w Łomży, 2023. с. 148-152. 10. Яремко Ю.І., Яценко В.М., Шаталова Ж.О. Аналіз ушкоджень об'єктів від впливу просадних ґрунтів. Науково-виробничий журнал «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель». Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2023. с.114-124. 11. Шаталова Ж.О., Принципи формування доступного життєвого простору в «зеленому» будівництві. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Формування сталого

						землекористування: проблеми та перспективи» (онлайн) 16-17 листопада 2023 року. Національна академія аграрних наук України Інститут землекористування, 2023. с.101-104.	
434849	Ткачук Андрій Іванович	доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 019465, виданий 02.07.2003, Атестація доцента 02ДЦ 015744, виданий 15.12.2005	21	Теоретична механіка	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Диплом спеціаліста КС 10575282 від 19 червня 1998р. Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, спеціальність «Фізика і математика», кваліфікація вчитель фізики і математики. Підвищення кваліфікації: 1. Центрально-український національний технічний університет, кафедра деталей машин і прикладної механіки. Довідка про проходження стажування № 02-14/11-798 від 28.05.2019 р. Тема стажування: "Застосування сучасних освітніх технологій у викладанні трудового навчання та вивчення актуального методичного інструментарію при викладанні блоку дисциплін з "Технічної механіки", "Вибраних питань технічної механіки", "Прикладної механіки" та "Обробки конструкційних матеріалів". Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В. Винниченка № 93-ун від 03.06.2019 р. 2. Українська інженерно-педагогічна академія Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02071228/0060131 - з 5 квітня 2021 р. по 16 квітня 2021 р Стажування з дисциплін: "Елементна база електроніки", "Фізичні основи елементної бази сучасних ЕОМ", "Основи наноелектроніки та

мікросхемотехніки",
"Виробництво та
обробка
конструкційних
матеріалів", "Основні
процеси обробки
матеріалів",
"Елементи технічної
та прикладної
механіки". Звіт про
підвищення
кваліфікації
(стажування)
затверджено наказом
ЦДПУ ім. В.
Винниченка № 64-ун
від 12 травня 2021
року. 3. ДП
"Кіровоградський
експертно-технічний
центр Держпраці".
Посвідчення №
20299-10 від
11.09.2020 р. Тема
стажування:
"Застосування
сучасних освітніх
технологій у
викладанні охорони
праці та вивчення
актуального
методичного
інструментарію при
викладанні блоку
дисциплін з "Основ
охорони праці" та
"Охорони праці в
галузі". Звіт про
підвищення
кваліфікації
(стажування)
затверджено наказом
в. о. ректора ЦДПУ ім.
В. Винниченка №
120/2-ун від
23.10.2020 р. 4.
Навчально-
методичний центр
цивільного захисту та
безпеки
життєдіяльності
Кіровоградської
області ДСНС
України. Сертифікат
Серія КГФ № 0369 від
25.11.2020 р. Тема
підвищення
кваліфікації
(стажування):
"Вивчення
актуального
методичного
інструментарію при
викладанні дисциплін
"Цивільний захист" та
"Безпека
життєдіяльності". Звіт
про підвищення
кваліфікації
(стажування)
затверджено наказом
в. о. ректора ЦДПУ ім.
В. Винниченка № 1-ун
від 01.01.2021 р. 5.
ДСНС України.
Інститут державного
управління у сфері
цивільного захисту.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ІДУЦЗ

09511660 № 000036
від 25.04.2018 р. Тема
стажування:
"Застосування
сучасних освітніх
технологій та
актуального
методичного
інструментарію при
викладанні
дисципліни "Безпека
життєдіяльності".
Публікації: 1. Sukach
A.V., Tetyorkin V.V.,
Tkachuk A.I, Kozak
A.O., Porada O.K.,
Ivashchenko V.I.
Charge transport in
SiCN/Si
heterostructures.
Materials Science in
Semiconductor
Processing. 2022. Vol.
143. 106515. (0,43 д. а.)
(публікація у
наукових виданнях,
які включені до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection). 2. Ткачук
А.І. Нові підходи до
вивчення питання
"Променеві технології
обробки" при
викладанні
дисципліни "Основні
процеси обробки
матеріалів (металів)".
Наукові записки.
Серія: Педагогічні
науки (ЦДПУ ім. В.
Винниченка).
Кропивницький, 2021.
Вип. 201. С. 132-134.
(0,51 д. а.) (публікація
у наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України (категорія Б),
а також, до Index
Copernicus і Google
Scholar) 3. Tetyorkin
V.V., Sukach A.V.,
Tkachuk A.I. Dark
current and 1/f noise in
forward biased InAs
photodiodes.
Semiconductor Physics,
Quantum Electron &
Optoelectronics. 2021.
Vol. 24, No 4. P. 466-
471. (0,48 д. а.)
(публікація у
наукових виданнях,
які включені до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection). 4. Andriy
Tkachuk, Volodymyr
Tetyorkin and Andriy
Sukach. Dislocation-
related conductivity in
Au(In)/Cd_{1-x}Zn_xTe (x
= 0, 0.1) Schottky
contacts. Eur. Phys. J.
Appl. Phys. 2021. Vol.
96, No 2. 20101 (2021).
(0,49 д. а.) (публікація

у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection). 5. Tkachuk Andriy, Tetyorkin Volodymyr, Sukach Andriy. Dark Current and Noise in Diffused and Epitaxial InAs Photodiodes. Proceedings of 44th International Semiconductor Conference CAS-2021 (an IEEE event), Romania. Bucharest, 2021. P. 279-282. (0,35 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection). 6. Ткачук А.І. Особливості розгляду питання "Квантові комп'ютери" під час вивчення основ елементної бази сучасної комп'ютерної електроніки та ЕОМ. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2021. Вип. 198. С. 181-184. (0,67 д. а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 7. Плівки SiCN: Отримання, властивості та практичне застосування (Огляд) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, В.І. Іващенко, О.К. Порада, А.О. Козак, А.І. Ткачук, І.М. Матіюк // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2020. Вип. 55. С. 83-108. (2,1 д. а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б) 8. Sukach A.V., Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I. Shunt current in InAs diffused photodiodes. Semiconductor physics, quantum electronics and optoelectronics. 2020. Vol. 23, № 2. P. 208-213. (0,41 д.а.) (публікація у наукових виданнях,

які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection). 9. Optoelectronic properties and carrier transport mechanisms in amorphous SiCN / A.V. Sukach, V.V. Tetyorkin, A.I. Tkachuk, O.K. Porada, A.O. Kozak, V.I. Ivaschenko, V.S. Manzharо // Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 523 (2019), article id. 119603. (0,48 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 10. InSb фотодіоди (Огляд. Частина V) / А.В. Сукач, В.В. Тетьоркін, А.І. Ткачук, С.П. Троценко, М.Ю. Кравецький, І.М. Матіюк, А.В. Федоренко // Оптоелектроніка та напівпровідникова техніка. 2019. Вип. 54. С. 51-78. (2,1 д.а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б) 11. Tsarenko O.N., Tkachuk A.I., Ryabets S.I. IR Photodetectors Based on Isoperiodic Epitaxial Layers of Lead Tin Chalcogenides. Technical Physics. 2019, Vol. 64, Issue 3. P. 368-372. (0,87 д. а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 12. Царенко О.Н., Ткачук А.І., Рябец С.І. Фотоприемники ИК-диапазона на основе изопериодических эпитаксиальных слоев халькогенидов свинца-олова. Журнал технической физики. – 2019, Том 89. Вып. 3. С. 404-408 (0,92 д.а.) (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 13. InSb фотодіоди (Огляд. Частина IV) / Тетьоркін В.В., Сукач А.В., Ткачук А.І.,

Троценко С.П. // Оптикоелектроніка та напівпровідникова техніка, 2018. Вип. 53. С. 60-82. (2,1 д.а.) (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, категорія Б) 14. Tetyorkin V.V., Sukach A.V., Tkachuk A.I., Trotsenko S.P. 1/f noise and carrier transport mechanisms in InSb p+-n junctions. Semiconductor Physics, Quantum Electronics and Optoelectronics. 2018. Vol. 21, № 4. P. 374-379 (0,47 д.а.). (публікація у наукових виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection) 15. Ткачук А.І. Особливості вивчення такої складової соціально-політичних небезпек, як наркоманія (залежність від опіатів та опіоїдів), при викладанні безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2020. Вип. 191. С. 165-170. (0,75 д. а.). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 16. Гуцалюк О.М., Ткачук А.І., Барно О.М Науково-педагогічні підходи в дослідженні "Механізму шкідливого впливу тютюнопаління на організм людини" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 183. С. 80-85. (0,81 д. а.). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google

Scholar) 17. Ткачук А.І. Особливості вивчення наркоманії (залежності від психостимуляторів та канабіноїдів), як складової соціально-політичних небезпек, при викладанні безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2019. Вип. 177. Ч. 2. С. 122-128. (0,91 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 18. Ткачук А.І., Колтко Ю.С. Сучасні особливості вивчення глобальних проблем людства загальносвітового рівня. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2018. Вип. 173. Ч. 2. С. 215-220. (0,71 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar) 19. Ткачук А.І. Нові підходи до вивчення питання "Шкідливі звички. Алкоголізм" при викладанні дисципліни "Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі". Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДПУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2018. Вип. 168. С. 252-258. (0,86 д. а). (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорія Б), а також, до Index Copernicus і Google Scholar). 20. Tetyorkin V., Tsybrii Z., Tkachuk A., Vuichyk M., Svezhentsova K., Yevmenova A., Dmytruk N. Passivation of InSb and HgCdTe

Infrared Photodiodes by Polycrystalline CdTe. Journal of Electronic Materials. (J. Electron. Mater.). 2023. Vol. 52, No 11. P. 7337-7345. (0,32 д. а.). (Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID)
Квартиль Q3.
DOI:10.1007/s11664-023-10671-9
<https://doi.org/10.1007/s11664-023-10671-9>
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85168616084&origin=resultslist&sort=plf-f>
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001063513900002> URL:
<http://dx.doi.org/10.1007/s11664-023-10671-9>
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11664-023-10671-9>
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9vSC5aMAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=9vSC5aMAAAAJ:EUQCXRtRnyEC ORCID ID:
<https://orcid.org/0000-0002-7316-0107>
21.Ткачук А.І.
Питання адитивних технологій в наукових дослідженнях та при вивченні процесів і технологій обробки сучасних конструкційних матеріалів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки (ЦДУ ім. В. Винниченка). Кропивницький, 2023. Вип. 209. С. 301-307. (0,66 д. а.). (фахове видання категорія Б, Index Copernicus, Google Scholar, ORCID)DOI:
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-301-307>
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1562>
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9vSC5aMAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=9vSC5aMAAAAJ:abG-DnoFyZgC ORCID ID:
<https://orcid.org/0000-0002-7316-0107>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3776963>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/>

article?
articleId=3776964
22.Ткачук А.І.
Вивчення гібридних
адитивних технологій
як важливої
компоненти
навчальних дисциплін
про технології і
процеси обробки
матеріалів. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки
(ЦДУ ім. В.
Винниченка).
Кропивницький, 2023.
Вип. 210. С. 181-187.
(0,49 д. а.). (фахове
видання категорія Б,
Index Copernicus,
Google Scholar,
ORCID) DOI:
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-181-187>
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1613/1568>
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9vSC5aMAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=9vSC5aMAAAAJ:OU6Ihb5iCvQC
<https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3781080>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3781081>
23.Тkachuk A.I.
Application of
multimedia
technologies in the
study of drug
addictions as socio-
political dangers for
safety, labor protection
and civil defense /
Contemporary
Technologies and
Society: Innovations,
Artificial Intelligence,
and Challenges.
Collective Scientific
Monograph // Edited
by Valentyna
Yuskovych-Zhukovska
and Oleg Bogut.
Katowice:
Wydawnictwo Wyższej
Szkoły Technicznej w
Katowicach (The
University of
Technology in Katowice
Press), 2023. P. 124-
132. (0,83 д. а.) ISBN
978-83-969890-0-0.
DOI: 10.54264/Mo29
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/contemporary_technologies_and_society_innovations_artificial_intelli

						<p>gence_and_challenges/124 http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/fc72d78bbo69f493b87e716a1f31a05b.pdf 24. Tetyorkin V.V., Tkachuk A.I., Lutsyshyn I.G. Recombination and trapping of excess carriers in n-InSb. Ukrainian Journal of Physics. 69, No. 1, 45-52 (2024). (0,65 д. а.) 24. Тетьоркін В.В., Ткачук А.І., Луцишин І.Г. Рекомбінація та прилипання нерівноважних носіїв в n-InSb. Український фізичний журнал. 2024. Т. 69, № 1. С. 45-52. Tetyorkin, V., Tkachuk, A., & Lutsyshyn, I. (2024). Recombination and Trapping of Excess Carriers in n-InSb. Ukrainian Journal of Physics, 69(1), 45. (Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID) Квартиль Q4. DOI: https://doi.org/10.15407/ujpe69.1.45 https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=9vSC5aMAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=9vSC5aMAAAAJ:mvPsJ3kp5DgC ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7316-0107</p>	
435072	Смоленська Світлана Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 006795, виданий 11.10.2017, Агестат доцента ДЦАЕ 001262, виданий 25.02.1999</p>	33	<p>Загальна композиція (у т. ч. архітектурна графіка, архітектурна композиція, рисунок, живопис, кольорознавство, скульптура та пластичне моделювання, архітектурне макетування)</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,5,6,7,8,10,12,14,19, 20 Диплом В-1 535732, виданий 29 червня 1977 р, Публікації: 1. Borisenko, Svitlana Smolenska (2023). Novel approaches and practices of placemaking in the architecture of modern shopping centers. // In API Conference proceedings, Volume 2490, Issue 1, 7 December 2023. 5th International Scientific and Practical Conference “Innovative Technology in Architecture and Design” (ITAD-2021), 20–21 May 2021, Kharkiv, Ukraine. https://pubs.aip.org/aip/acp/article/2490/1/060027/2928259/Novel-approaches-and-practices-of-placemaking-in-2. Svitlana Smolenska,</p>

Hans-Dieter Nägelke (2023). Architect Hans Poelzig: a project for Ukraine // Budownictwo i Architektura 22(3), 59-72. DOI: 10.35784/bud-arch.4241 https://ph.pollub.pl/index.php/bia/issue/view/220_3.Smolenska.S. The heroic period of architecture in Ukraine: early modernism of the 1920s-1930s// DOCOMOMO Journal, 2022. - No. 67. - P. 38-46. [https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/549\(Scopus\)](https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/549(Scopus)).

4.SmolenskaSvitlana. A Giant Avant-Garde Stadium Project in Ukraine: the Enigma of the 1930s // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 4. - P. 57-65.<https://aceejournal.pl/1,7,61,Issues.html> DOI:10.2137/ACEE-2021-031(Web of Science). 5. SmolenskaSvitlana, BorysenkoArtem. Lessons of the Lost Shopping Complex of the Late 19th Century // Architecture Civil Engineering Environment, 2021. Volume 14 - No. 1 - P. 33-44. - Режимдоступу: <http://www.aceejournal.pl/1,7,58,Issues.html>ACEE Journal - Issues (aceejournal.pl)DOI:10.21307/ACEE-2021-004 (Web of Science). 6. Smolenska S. A., Borysenko A. S. The Modern Shopping Centers of Kharkiv in Visitors' Perception // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, Volume 907, Innovative Technology in Architecture and Design (ITAD 2020) 21-22 May 2020, Kharkiv, Ukraine. - Режимдоступу: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/907/1/012071> (Scopus). 7. SmolenskaS., BorysenkoA.TheEvolutionofcommercialspacestoleadingtoshoppingmalogenesis // Науковийвісникбудівництва. – Харків: ХНУБА, 2018. – № 4

						<p>(94). – С. 36–41. - Режимдоступу: https://vestnik-construction.com.ua/uk/2018/4-94-2018.htmlhttps://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/4_94_2018/9.pdf 8. СмоленскаяС. Вибранাপроблематика збереженняісторичног осередовищажитлови хкомплексів 1920-х-1930-хроківвУкраїні // Current Issues in Research, Conservation and Restoration of Historic Fortifications – Львів: Volume 16, 2022. - С. 32-39. ISSN: 2544-6517, DOI: https://doi.org/10.23939/fortifications2022.16.032 (https://science.lpnu.ua/fortifications/all-volumes-and-issues/volume-16-2022https://science.lpnu.ua/fortifications).</p>	
435068	Іваночко Уляна Ізяславівна	доцент, Сумісництво	Архітектури та будівництва	<p>Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1996, спеціальність: Архітектура будівель і споруд, Диплом кандидата наук ДК 026264, виданий 10.11.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 026029, виданий 20.01.2011</p>	20	Архітектурне матеріалознавство	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,13,14 диплом спеціаліста з відзнакою ЛГ №001186, виданий 29.06.1996 р., спеціальність Архітектура будівель і споруд, Підвищення кваліфікації: 10.04.2018 – 11.06.2018 – ПП «Юліус», м. Львів, підвищення кваліфікації (стажування); 04.06.2018 – 08.06.2018 – Університет Прикладних наук, Польща, м. Ниса, стажування в рамках міжнародної співпраці за програмою «Еразмус+» (GrantagreementforErasmus+staffmobilitybetween PROGRAMME and PARTNER COUNTRIES) – кількість навчальних годин: 8; 16.07.2019 – 20.07.2019 – Віденський технічний університет, Австрія, м. Відень, дослідницьке стажування в ЄС/ОЕСР в рамках академічної кооперації; 04.11.2019 – 30.05.2020 – Національний університет «Львівська політехніка». Центр інноваційних освітніх технологій, м. Львів</p>

(Свідоцтво про підвищення кваліфікації від 01.06.2020 р.); тема: «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» – 5 кредитів ЄКТС (150 год.); 01.03.2020 – 31.03.2020 – Віденський технічний університет, Австрія, м. Відень, наукове стажування в рамках кооперації; 30.05.2022 – 03.06.2022 – Університет Прикладних наук, Польща, м.Ниса, стажування за програмою мобільності для викладання в рамках Еразмус+ – кількість навчальних годин: 8.

Публікації: Hnat G., Ivanochko U., Solovii L., Petrenko Y., Borutska Y. Features of the architecture of tourism and tourist complexes // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22, No. 9. – P. 117–122. Дмитрів Р. В., Іваночко У. І. Актуальні питання розвитку та функціонально-планувальної організації навчально-оздоровчого табору «Політехнік-3» у селі Коблеве Миколаївської області // Наука сьогодні: відслідження до стратегічних рішень : матеріали IV Міжнародної студентської наукової конференції, Івано-Франківськ, 17 червня, 2022 р. – 2022. – С. 328–331.

Гнесь І., Іваночко У. Актуальні питання формування соціально комфортного житлового середовища: потенційні можливості міських органів влади // Theoretical and scientific foundations in research in Engineering: collective monograph / Beresjuk O., Lemeschew M., Stadnijschuk M., – etc. – International Science Group. – Boston: Primediae Launch, 2022. – С. 89–102.

Hnes I., Ivanochko U., Voloshyn M. Potential of the city autho

rityintheformationofsoci
allycomfortablehousing
environment //
Architectural Studies. –
2020. – Vol. 6, № 1. –
P. 10–17.

Петришин Г. П.,
Іваночко У. І.
Урбаністичний
розвиток Львова
періоду Івана
Левинського =
UrbanDevelopmentofLv
ivthePeriodofIvanLevyn
skuу // Освіта, пам'ять,
місто. Присвячується
пам'яті архітектора
Івана Левинського:
збірник тез і
матеріалів
міжнародної наукової
конференції, Львів, 27
вересня 2019 р. – 2019.
– С. 18–21.

Іваночко У. І.,
Бардецький І. Я.
Пріоритети
просторового
формування
пішохідно-
велосипедної
інфраструктури у місті
як елемент сталого
мобільності // Сучасні
проблеми та
перспективні
напрямки
інноваційного
розвитку міста :
міжнародна наукова-
практична
конференція, 11-12
квітня 2019 р., Одеса :
збірник тез доповідей.
– 2019. – С. 21–22.

Топилко С. І.,
Іваночко У. І.,
Лисенко О. Ю.
Основні чинники та
впливи процесу
формування
архітектурно-
планувальної
структури містечок
Галичини, закладених
у другій половині XVI-
XVII ст //
Містобудування та
територіальне
планування : науково-
технічний збірник. –
2019. – Вип. № 69. –
С. 407–418.

Hnes I., Ivanochko U.
Spatial and social
aspects of creating the
housing environment in
big cities //
RocznikLubuski:
Rewitalizacjaspołeczna.
Systemowe i mentalne
uwarunkowania. Pod
redakcją Jerzego
Leszkowicz-
Baczyńskiego. – Zielona
Góra, 2019. – Tom 45,
część 2. – P. 51-68.

Топилко С., Іваночко
У. Основні чинники та
впливи процесу
формування

						<p>архітектурно-планувальної структури містечок Галичини, закладених у другій половині у XVI-XVII ст. = ThemainfactorsandimpactsofformingthearchitecturalandplanningstructureofGaliciansmalltownsfoundedinthesecondhalfofXVI – XVIIcenturies // Архітектурне середовище міста: вчора, сьогодні, завтра (до 90-ліття професора Андрія Рудницького) : матеріали міжнародної наукової конференції, Львів, 6 грудня 2018 р. / відп. за вип. Б. Черкес ; за ред.: І. Диди, О. Диди, Ю. Ідак. – 2018. – С. 132–135. Іваночко У., Бардецький І., Волошин М. Концептуальні засади просторового формування пішохідно-велосипедної інфраструктури зв'язків кампусу Львівської політехніки та студмістечка = ConceptualprinciplesofspatialformingthepedestrianandbicyclelinkinfrastucturebetweenthecampusofLvivPolytechnicandstudents' village // Архітектурне середовище міста: вчора, сьогодні, завтра (до 90-ліття професора Андрія Рудницького) : матеріали міжнародної наукової конференції, Львів, 6 грудня 2018 р. / відп. за вип. Б. Черкес ; за ред.: І. Диди, О. Диди, Ю. Ідак. – 2018. – С. 70–72.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p>ПР10. Застосовувати сучасні засоби і методи інженерної, художньої і комп'ютерної графіки, що використовуються в архітектурно-містобудівному проектуванні.</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича технологічна практика</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.</p>
		<p>Навчальна обмірна та живописна практика</p>	<p>При проходженні здобувачем навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмій. Підсумковий контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
		<p>Основи проектування</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клаузури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль -</p>

	<p>Технології будівництва</p> <p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи малих груп тощо.</p>	<p>залік.</p> <p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Архітектурне проєктування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проєкту)</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням</p>

		<p>програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ВІМ - технології у архітектурному проектуванні</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клаузури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною – дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення модулю 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Загальна композиція (у т. ч. архітектурна графіка, архітектурна композиція, рисунок, живопис, кольорознавство,</p>	<p>Під час лекційних занять викладається основний матеріал дисципліни «Загальна композиція». Використовуються словесні методи навчання:</p>	<p>Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, що ведуть до досягнення поставленої мети з вивчення і засвоєння дисципліни «Загальна</p>

скульптура та пластичне моделювання, архітектурне макетування)

пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: графічні вправи, зарисовки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.

композиція» включають проведення: лекцій з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних і лабораторних занять з використанням сучасних методик; діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методик виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів, успішне виконання яких ввідведений час має дати семестрову рейтингову оцінку. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійні роботи здобувачів вищої освіти семестр досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-

		графічної роботи. Формою підсумкового контролю в 1, 2 та 4 семестрі є залік, 5 та 6 є іспит.
Вступ до фаху	<p>Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій з застосування презентацій. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Нарисна геометрія та інженерна графіка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних і лабораторних заняттях: Презентації, демонстрація на моделях, плакатах, креслярській дошці з крейдою опанування теоретичного матеріалу шляхом вирішення конкретних задач нарисної геометрії за матеріалом відповідної лекції, обговорення завдань домашніх креслень та їх</p>	<p>Поточний контроль Методи поточного контролю: практичний контроль під час лабораторних та практичних занять, тестовий контроль, якості виконання аудиторних та домашніх креслень. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом контролю виконання креслярських завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь), – письмовому (контрольна</p>

	оформлення.	робота, тестування). Підсумковий контроль: екзамен.
Навчальна практика з інженерної геодезії	При проходженні здобувачем навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмій. Підсумковий контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Архітектурне проєктування (в т.ч. виконання курсового проєкту)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проєктна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: шість ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1-2, 3-4, 5-6-ї. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за

			трудомісткістю. Підсумковий контроль: 3-й семестр – залік, 4-й семестр – залік, 5 семестр – екзамен.	
		Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)	<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія.</p> <p>Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки.</p> <p>Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, робота з матеріалами та приладами.</p> <p>Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки, контрольна робота, реферат, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини.</p> <p>Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань.</p> <p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування).</p> <p>Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік, 8-й семестр – залік.</p>
		Атестація здобувачів вищої освіти	<p>Консультації, самостійна робота.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>	
<p>ПР16. Розуміти соціально-економічні, екологічні, етичні й естетичні наслідки пропонуваніх</p>	☒	Теоретична механіка	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне,</p>	<p>Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних</p>

<p>рішень у сфері містобудування та архітектури.</p>		<p>система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповіді на запитання для самоперевірки. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт із допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових (або) тестових контролів. Остаточна, самостійна робота в організації входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	<p>робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Історія світової архітектури</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.</p>
	<p>Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль</p>

	<p>зображувально-виразальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>(контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: шість ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1-2, 3-4, 5-6-ї. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: 3-й семестр – залік, 4-й семестр – залік, 5 семестр – екзамен.</p>
<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Підсумковий контроль: залік. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням комп'ютерної техніки.</p>
<p>Кошторисна справа та економіка будівництва</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,</p>	<p>Для поточного і комбінованого контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему);</p>

	<p>інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Для організації самостійної роботи – моніторинговий метод, пошуковий метод, виступи здобувачів із коментуванням теоретичних положень курсу, анування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.</p>	<p>письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною – контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Інженерна геодезія	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Основи проектування	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проєктна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача;</p>

			<p>конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клаузури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль - залік.</p>
<p><i>ПРО8. Знати нормативну базу архітектурно-містобудівного проектування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>
		<p>Інженерне обладнання будівель і споруд</p>	<p>Під час лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною – виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота). Підсумковий контроль: залік. Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням комп'ютерної техніки.</p>

	використання мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Основи містобудування	Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.	Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами. Підсумковий контроль:екзамен.
Кошторисна справа та економіка будівництва	Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Для організації самостійної роботи – моніторинговий метод, пошуковий метод, виступи здобувачів із коментуванням теоретичних	Для поточного і комбінованого контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною – контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.

	положень курсу, анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.	
Нормативно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.
Технології будівництва	Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати,	Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі

			кейс-методи, роботи малих груп тощо.	поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.
		Виробнича технологічна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
		Архітектурні конструкції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи: вправи, розрахунки. При проведенні лабораторних робіт використовується розгляд макетів та зразків, макетування, випробування в лабораторних умовах. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: контрольна робота, реферат.	Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
<p>ПР12. Застосовувати сучасні теоретико-методологічні та типологічні підходи до вирішення проблем формування та розвитку архітектурно-містобудівного та ландшафтнього середовища.</p>	☒	Вступ до фаху	Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій з застосування презентацій. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри;	Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової

	<p>індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>частини та перевірка індивідуальних завдань.</p> <p>Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Основи містобудування	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія.</p> <p>Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань.</p> <p>Наочні методи: ілюстрування, демонстрування.</p> <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини.</p> <p>Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Дизайн архітектурного середовища	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія.</p> <p>Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань.</p> <p>Наочні методи: ілюстрування, демонстрування.</p> <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини.</p> <p>Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань.</p> <p>Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів, успішне виконання яких у відведений час має дати семестрову рейтингову</p>

		<p>оцінку. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами. Підсумковий контроль:екзамен.</p>
Технології будівництва	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи малих груп тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Виробнича технологічна практика	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення.</p>

				Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
<p>ПР11. Застосовувати художньо-композиційні засади в архітектурно-містобудівному проектуванні.</p>	☒	<p>Загальна композиція (у т. ч. архітектурна графіка, архітектурна композиція, рисунок, живопис, кольорознавство, скульптура та пластичне моделювання, архітектурне макетування)</p>	<p>Підчас лекційних занять викладається основний матеріал дисципліни «Загальна композиція». Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, системно зображально-виражальних засобів). Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Словесні методи: пояснення, навчальна дискусія. Практичні методи: графічні вправи, зарисовки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, що ведуть до досягнення поставленої мети з вивчення і засвоєння дисципліни «Загальна композиція» включають проведення: лекцій з застосування мультимедійного проектору. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних і лабораторних занять з використанням сучасних методик; діалогів і бесід з практичних питань; самостійної роботи з рекомендованими підручниками в читальному залі університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів, успішне виконання яких ввідведений час має дати семестрову рейтингову оцінку. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю</p>

		<p>виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи. Формою підсумкового контролю в 1, 2 та 4 семестрі є залік, 5 та 6 є іспит.</p>
Вступ до фаху	<p>Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій з застосування презентацій. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Основи проектування	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клаузури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Виконання тривимірних</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод</p>

	<p>моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль - залік.</p>
<p>Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проєкту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проєктна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: шість ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1-2, 3-4, 5-6-ї. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: 3-й семестр – залік, 4-й семестр – залік, 5 семестр – екзамен.</p>
<p>Практична методика</p>	<p>Вербальні методи навчання:</p>	<p>Поточний контроль</p>

<p>проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, робота з матеріалами та приладами. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки, контрольна робота, реферат, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік, 8-й семестр – залік.</p>
<p>Дизайн архітектурного середовища</p>	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань. Наочні методи: ілюстрування,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів</p>

	<p>демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Навчальна програмна з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів, успішне виконання яких у відведений час має дати семестрову рейтингову оцінку. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності

				<p>та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРО9. Розробляти проекти, здійснювати передпроектний аналіз у процесі архітектурно-містобудівного проектування з урахуванням цілей, ресурсних обмежень, соціальних, етичних та законодавчих аспектів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Архітектурно-будівельна фізика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, викладматеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усних видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>

	експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.	
Основи проектування	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клаузури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль - залік.
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проекту)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.

	<p>Наочні методи навчання: ілюстрування. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: шість ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1-2, 3-4, 5-6-ї. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: 3-й семестр – залік, 4-й семестр – залік, 5 семестр – екзамен.</p>
Архітектурні конструкції	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи: вправи, розрахунки. При проведенні лабораторних робіт використовується розгляд макетів та зразків, макетування, випробування в лабораторних умовах. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: контрольна робота, реферат.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.</p>
Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)	<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, робота з матеріалами та приладами.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою</p>

		<p>Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки, контрольна робота, реферат, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік, 8-й семестр – залік.</p>
	<p>Основи містобудування</p>	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами.</p>

			<p>Підсумковий контроль: <u>екзамен</u>.</p> <p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Навчальна програма з дисципліни передбачає регулярне проведення обов'язкових контрольних заходів, успішне виконання яких у відведений час має дати семестрову рейтингову оцінку. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача протягом семестру; б) способом тестового контролю виконання окремих тем змістових частин. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних робіт та розрахунково-графічної роботи. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами. Підсумковий контроль: <u>екзамен</u>.</p>	
	<p>Дизайн архітектурного середовища</p>	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Для поточного і комбінованого контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування,</p>
	<p>Кошторисна справа та економіка будівництва</p>			

	<p>візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>При проведення практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи.</p> <p>Для організації самостійної роботи – моніторинговий метод, пошуковий метод, виступи здобувачів із коментуванням теоретичних положень курсу, анування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.</p>	<p>реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною – контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Технології будівництва	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>При проведення практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи малих груп тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Виробнича технологічна практика	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.</p>
Переддипломна практика	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення.</p>

		Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.	Формою підсумкового контролю є залік. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: екзамен.
<p>ПР17. Застосовувати енергоефективні та інші інноваційні технології при проектуванні архітектурних об'єктів.</p>	☒	Архітектурне матеріалознавство	<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Вербальний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного та довідкового матеріалу. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи: робота з матеріалами та приладами, ілюстрування, демонстрування. Методи які використовуються при</p>	<p>Передбачено наступні форми поточного контролю – усна або письмова. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат,</p>

	<p>вивчені дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Інженерне обладнання будівель і споруд</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною – виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна</p>

		<p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Технології будівництва</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи малих груп тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом</p>

		перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.
Виробнича технологічна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
Практична методика проєктування (у т.ч. виконання курсового проєкту)	Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, робота з матеріалами та приладами. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки, контрольна робота, реферат, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).	Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік,

		Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	8-й семестр – залік. Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<p><i>ПР18. Знати особливості участі в архітектурно-містобудівному конкурсному проектуванні.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, робота з матеріалами та приладами. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль</p>

		<p>контрольна робота, реферат, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>(опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік, 8-й семестр – залік.</p>
	<p>Нормативно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектнапропозиція, викладматеріалу на задану тему в письмовійформітощо); комбінований контроль; презентаціясамостійноїроботи здобувача; практичний контроль (під час практичнихробіт, на практикумах, під час усіхвидів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемніситуаціїтощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням</p>

				<p>програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ПР13. Виявляти, аналізувати та оцінювати потреби і вимоги клієнтів і партнерів, знаходити ефективні спільні рішення щодо архітектурно-містобудівних проєктів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кошторисна справа та економіка будівництва</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Для організації самостійної роботи – моніторинговий метод, пошуковий метод, виступи здобувачів із коментуванням теоретичних положень курсу, анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.</p>	<p>Для поточного і комбінованого контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною – контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Нормативно-правове забезпечення проєктної (містобудівної) діяльності</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проєктна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усихвидів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p>

				Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль:екзамен.
<p>ПР15. Забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних, економічних, безпекових нормативних вимог в архітектурно-містобудівному проектуванні.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Нарисна геометрія та інженерна графіка</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних і лабораторних заняттях: Презентації, демонстрація на моделях, плакатах, креслярській дошці з крейдою опанування теоретичного матеріалу шляхом вирішення конкретних задач нарисної геометрії за матеріалом відповідної лекції, обговорення завдань домашніх креслень та їх оформлення.</p>	<p>Поточний контроль Методи поточного контролю: практичний контроль під час лабораторних та практичних занять, тестовий контроль, якості виконання аудиторних та домашніх креслень. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботиздобувача протягом семестру; б) способом контролю виконання креслярських завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь), – письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Опір матеріалів</p>	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповіді на запитання для самоперевірки. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль:екзамен.</p>

		<p>Напрактичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів. Рівень засвоєння матеріалу контролюється на написанням самостійних робіт із допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових (або) тестових контролів. Остаточню, самостійно опрацьовані завдання вносять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	
<p>Інженерне обладнання будівель і споруд</p>	<p>Під час лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною – виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>	
<p>Кошторисна справа та економіка будівництва</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються</p>	<p>Для поточного і комбінованого контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анутовання й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу</p>	

	<p>презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи.</p> <p>Для організації самостійної роботи – моніторинговий метод, пошуковий метод, виступи здобувачів із коментуванням теоретичних положень курсу, анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.</p>	<p>курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною – контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Нормативно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Технології будівництва</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод</p>

	<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи малих груп тощо.</p>	<p>контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Виробнича технологічна практика	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.</p>
Архітектурні конструкції	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи: вправи, розрахунки. При проведенні лабораторних робіт використовується розгляд макетів та зразків, макетування, випробування в лабораторних умовах. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: контрольна робота, реферат.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.</p>
Архітектурно-будівельна фізика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усихвидів практики);</p>

			<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо).</p> <p>Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.</p>	<p>спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
<p><i>ПРО7. Застосовувати програмні засоби, ІТ-технології та інтернет-ресурси для розв'язання складних спеціалізованих задач архітектури та містобудування.</i></p>	<p>☒</p>	Нарисна геометрія та інженерна графіка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Поточний контроль Методи поточного контролю: практичний контроль під час лабораторних та практичних занять, тестовий контроль, якості виконання аудиторних та домашніх креслень. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності</p>

	<p>матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних і лабораторних заняттях: Презентації, демонстрація на моделях, плакатах, креслярській дошці з крейдою опанування теоретичного матеріалу шляхом вирішення конкретних задач нарисної геометрії за матеріалом відповідної лекції, обговорення завдань домашніх креслень та їх оформлення.</p>	<p>роботиздобувача протягом семестру; б) способом контролю виконання креслярських завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь), – письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Інженерна геодезія	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Теоретична механіка	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповіді на запитання для самоперевірки. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки.</p>	<p>Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

		<p>ретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт із допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових (або) тестових контролів. Остаточо, самостійно працюючи над завданнями, входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	
	<p>ІТ Комбінаторне моделювання</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Опір матеріалів</p>	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповіді на запитання</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	<p>для самоперевірки. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт із допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових (або) тестових контролів. Остаточно, самостійно опрацьовані завдання вносять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	
ВІМ - технології у архітектурному проектуванні	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клазури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною – дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення модулю 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

<p><i>Проб. Збирати, аналізувати й оцінювати інформацію з різних джерел, необхідну для прийняття обґрунтованих проектних архітектурно-містобудівних рішень.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій з застосування презентацій. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
		<p>Основи проектування</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клаузури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи</p>

		<p>здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль - залік.</p>
<p>Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: шість ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1-2, 3-4, 5-6-ї. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p> <p>Підсумковий контроль: 3-й семестр – залік, 4-й семестр – залік, 5 семестр – екзамен.</p>
<p>Архітектурні конструкції</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.</p>

	<p>матеріалу. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи: вправи, розрахунки. При проведенні лабораторних робіт використовується розгляд макетів та зразків, макетування, випробування в лабораторних умовах. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: контрольна робота, реферат.</p>	
Опір матеріалів	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповіді на запитання для самоперевірки. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів. Рівень засвоєння матеріалу контролюється на написанням самостійних робіт із допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових (або) тестових контролів. Остаточне, самостійне опрацювання завдання входить до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Основи містобудування	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою</p>

	<p>Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Кошторисна справа та економіка будівництва	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Для організації самостійної роботи – моніторинговий метод, пошуковий метод, виступи здобувачів із коментуванням теоретичних положень курсу, анування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.</p>	<p>Для поточного і комбінованого контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль (контрольна робота або реферат); анування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною – контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Нормативно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на</p>

		<p>практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Технології будівництва	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи малих груп тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Навчальна обмірна та живописна практика	<p>При проходженні здобувачем навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий</p>

			проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.	контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь. Підсумковий контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумковий контроль: залік.
		Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
		Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
		Виробнича технологічна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
<p><i>ПРО5. Застосовувати основні теорії проектування, реконструкції та реставрації архітектурно-містобудівних, архітектурно-середовищних і ландшафтних об'єктів, сучасні методи і технології, міжнародний і вітчизняний досвід для розв'язання складних спеціалізованих задач архітектури та містобудування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія світової архітектури	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).	Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.
		Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проекту)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики);

	<p>конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: шість ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1-2, 3-4, 5-6-ї. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: 3-й семестр – залік, 4-й семестр – залік, 5 семестр – екзамен.</p>
Основи містобудування	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Технології будівництва	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій</p>

	<p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи малих груп тощо.</p>	<p>формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Виробнича технологічна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Основи проектування	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клаузури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі</p>

				<p>поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль - залік.</p>
<p><i>ПРО4. Оцінювати фактори і вимоги, що визначають передумови архітектурно-містобудівного проектування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Архітектурно-будівельна фізика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усихвидів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок. Підсумковий контроль. У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>

	відбувається під час виконання фізичних розрахунків.	
Вступ до фаху	<p>Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій з застосування презентацій. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
Опір матеріалів	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладання теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповіді на запитання для самоперевірки.</p> <p>Практичні методи: вправи, розрахунки.</p> <p>Наочні методи:</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічних робіт.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	<p>ілюстрування, демонстрування. Напрактичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт із допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових (або) тестових контролів. Остаточно, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	
Теоретична механіка	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповіді на запитання для самоперевірки. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Напрактичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт із допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових (або) тестових контролів. Остаточно, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	<p>Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Інженерна геодезія	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна,</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі</p>

	<p>тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» використовуються наступні методи навчання: словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: практичний контроль під час практичних робіт; тестовий контроль під час практичних робіт; письмовий контроль на задану тему (самостійна робота) Підсумковий контроль: залік Форма контролю навчальних досягнень за змістовими частинами 1 і 2 – тестування з використанням комп'ютерної техніки.</p>
<p>Основи містобудування</p>	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Кошторисна справа та економіка будівництва</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне,</p>	<p>Для поточного і комбінованого контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, доповідь на задану тему); письмовий контроль</p>

	<p>пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, метод проблемного викладення, системний аналіз та синтез, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи. Для організації самостійної роботи – моніторинговий метод, пошуковий метод, виступи здобувачів із коментуванням теоретичних положень курсу, анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання.</p>	<p>(контрольна робота або реферат); анотування й обговорення питань, винесених на самостійне опрацювання; практичний контроль (під час практичних та лабораторних робіт); тестовий контроль. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною – контрольна робота. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Нормативно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усих видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності

				та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.
<p><i>Проз.</i> Застосовувати теорії та методи фізико-математичних, природничих, технічних та гуманітарних наук для розв'язання складних спеціалізованих задач архітектури та містобудування.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь студентів у обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні студентами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів. В процесі семінарського заняття студенти вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси. Навчальна дисципліна «Філософія» викладається шляхом поєднання аудиторних занять із самостійною роботою. Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях використовуються різні форми та методи навчання і контролю знань студентів: доповіді, експрес-опитування, доповнення відповіді, вільна дискусія, співбесіда, обговорення рефератних повідомлень, виконання контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Два ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>На навчальних заняттях використовуються такі методи організації і здійснення</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо);</p>

	<p>навчально-пізнавальної діяльності студентів: лекції, семінарські (практичні) заняття, колоквиуми, дискусії, індивідуальні бесіди. Вказані методи сприяють формуванню особистості, який ознайомлений з новітніми досягненнями з історії, вміє виділяти основні етапи і тенденції розвитку історії України та володіє вміннями роботи з історичними текстами. Застосування різноманітних методів дозволяють розвивати навички евристичного пошуку та аналізу. Реалізація проблемного підходу дозволить розширити кругозір майбутнього фахівця. На заняттях використовують такі методи навчання, як пояснювально-ілюстративний, проблемний, частково-пошуковий. Застосовуються інтерактивні методи навчання: мозковий штурм, опрацювання проблемних питань тощо.</p>	<p>письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль:екзамен.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: залік.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на</p>	<p>Поточний контроль: Усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-</p>

	<p>гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні/зовнішні кола); мозковий штурм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проєктна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається: 1. усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), 2. письмовому контрольній роботі, диктант, тест).</p> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-й рік навчання – залік; 2-й рік - екзамен; 3-й рік – залік; 4-й рік – екзамен. <p>Формою може бути залік, екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p>
Вища математика	При викладанні дисципліни використовуються такі методинавчання: словесні, наглядні, практичні з використанням	Поточний контроль: оцінювання роботи на практичному занятті, тестовий контроль, оцінювання самостійної

	<p>роздаткового матеріалу, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частково-пошукові. До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться: опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до виконання практичних робіт; опанування тем з самостійної роботи; підготовка до екзамену.</p>	<p>роботи; поточний змістовий контроль: перевірка змістових контрольних робіт; фронтальне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Архітектурно-будівельна фізика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо). Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та статкуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усних відповідей практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Відповідно до специфіки фахової підготовки переважає письмове та електронне опитування. Підсумковий контроль: У першому семестрі - форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам. У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>

	<p>лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.</p>	
Нарисна геометрія та інженерна графіка	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи навчання, ілюстрування. На практичних і лабораторних заняттях: Презентації, демонстрація на моделях, плакатах, креслярській дошці з крейдою опанування теоретичного матеріалу шляхом вирішення конкретних задач нарисної геометрії за матеріалом відповідної лекції, обговорення завдань домашніх креслень та їх оформлення.</p>	<p>Поточний контроль Методи поточного контролю: практичний контроль під час лабораторних та практичних занять, тестовий контроль, якості виконання аудиторних та домашніх креслень. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботиздобувача протягом семестру; б) способом контролю виконання креслярських завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається – усному опитуванню студентів (презентація, доповідь), – письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Інженерна геодезія	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Навчальна обмірна та живописна практика	<p>При проходженні здобувачем навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення</p>

			<p>використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.</p>	<p>поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмій. Підсумковий контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Архітектурне матеріалознавство</p>		<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Вербальний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного та довідкового матеріалу. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи: робота з матеріалами та приладами, ілюстрування, демонстрування. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Передбачено наступні форми поточного контролю – усна або письмова. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має на мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

Архітектурні конструкції	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи: вправи, розрахунки. При проведенні лабораторних робіт використовується розгляд макетів та зразків, макетування, випробування в лабораторних умовах. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: контрольна робота, реферат.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.</p>
ІТ Комбінаторне моделювання	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік.</p>
Опір матеріалів	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна,</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

	<p>тематична, оглядова, підсумкова.</p> <p>Проведення лекційних занять включає:</p> <p>викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповіді на запитання для самоперевірки.</p> <p>Практичні методи: вправи, розрахунки.</p> <p>Наочні методи: ілюстрування, демонстрування.</p> <p>На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі з опору матеріалів.</p> <p>Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт із допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів.</p> <p>Остаточно, самостійно працюючи над завданнями, входять до розрахунково-графічної роботи (РГР). Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.</p>	
<p>Інженерне обладнання будівель і споруд</p>	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції з візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною – виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль</p>

		<p>зображувально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>(контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
	<p>Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, робота з матеріалами та приладами. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки, контрольна робота, реферат, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних завдань згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та</p>

		<p>лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування).</p> <p>Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік, 8-й семестр – залік.</p>
Історія світової архітектури	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.</p>
Технології будівництва	<p>Під час проведення лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх</p>

	<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи малих груп тощо.</p>	<p>видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, реферат, есе, презентація. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Виробнича технологічна практика	<p>Практична робота, консультації, самостійна робота.</p>	<p>Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є диференційний залік.</p>
Теоретична механіка	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Проводяться лекції за формами: вступна, тематична, оглядова, підсумкова. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту. Наочні методи навчання, ілюстрування. Рівень засвоєння матеріалу студент контролює самостійно шляхом відповідей на запитання для самоперевірки. Практичні методи: вправи, розрахунки. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. На практичних заняттях розв'язуються практичні задачі теоретичної механіки. Рівень засвоєння матеріалу контролюється написанням самостійних робіт і за допомогою проведення захистів завдань розрахунково-графічної роботи у формі письмових і (або) тестових контролів. Остаточні, самостійно опрацьовані завдання входять до розрахунково-графічної роботи (РГР).</p>	<p>Поточний контроль. Постійність роботи здобувачів вищої освіти у семестрі досягається шляхом проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань та розрахунково-графічних робіт. Підсумковий контроль: екзамен.</p>

			Рівень засвоєння матеріалу контролюється під час захисту РГР.	
ПРО2. Знати основні засади та принципи архітектурно-містобудівної діяльності.	☒	Вступ до фаху	<p>Методи навчання як свідомі систематичні й послідовні дії, включають проведення: лекцій з застосування презентацій. Здобувачі вищої освіти мають доступ до електронного варіанту лекцій у веб-середовищі Moodle та за необхідності використовувати їх під час підготовки до практичних занять, підсумкового контролю знань; практичних занять з використанням сучасних методик; самостійної роботи з рекомендованими підручниками наукової бібліотеки університету, спеціальним довідковим і інформаційним матеріалом кафедри; індивідуальної роботи зі здобувачами з питань більш глибокого вивчення окремих тем і напрямків навчальної програми, виконання самостійної роботи.</p> <p>Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль - залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
		Основи проектування	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, клазури, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю</p>

		відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль - залік.
Архітектурне проектування (в т.ч. виконання курсового проєкту)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням демонстраційного матеріалу, опорного конспекту, візуалізації змісту лекції з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання: ілюстрування. Виконання тривимірних моделей об'єктів архітектури, їх окремих елементів та деталей, груп об'єктів тривимірного моделювання.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проєктна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: шість ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1-2, 3-4, 5-6-ї. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: 3-й семестр – залік, 4-й семестр – залік, 5 семестр – екзамен.
Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проєкту)	Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, досліді, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування,	Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання

		<p>демонстрування, робота з матеріалами та приладами. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки, контрольна робота, реферат, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік, 8-й семестр – залік.</p>
	<p>Основи містобудування</p>	<p>Використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлюване, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: виконання графічних завдань, вправ, зарисовок, належне оформлення завдань. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: ескізи, графічні роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має мету перевірки рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Оцінювання знань здобувачів на основі підсумкового контролю відбувається: а) захистом завдань графічних робіт, що відносяться до змістової частини; б) способом контролю виконання контрольних робіт за змістовими частинами.</p>

			Підсумковий контроль: екзамен.
		Нормативно-правове забезпечення проектної (містобудівної) діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.
			Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усних відповідей практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль: екзамен.
		Навчальна практика з інженерної геодезії	При проходженні здобувачем навчальної практики застосовуються проблемні, словесні, наочні та практичні, дослідницькі методи навчання. Проблемні, словесні і наочні використовуються під час інструктажів, практичні та дослідницькі при проходженні практики. Під час виконання індивідуальних завдань здобувачами застосовуються дослідницькі методи виконання елементів наукових досліджень (доведення чи спростування, висновки), наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, репродуктивні, евристичні, підсумкові; здобувачами виконуються вправи: тренувальні, практичні, технічні.
		Переддипломна практика	Поточний контроль здійснюється під час проходження практики і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час практики визначається викладачем. Підсумковий контроль проводиться наприкінці практики і має на меті перевірку засвоєння здобувачем певної сукупності знань та вмінь. Підсумковий контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів. Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
			Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
ПРО1. Вільно	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за	Словесні методи навчання: Поточний контроль: усна

<p>спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.</p>	<p>професійним спрямуванням)</p>	<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на здобувача, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – за джерелом інформації: . – словесні: пояснення, розповідь, бесіда; – наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; – практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі,</p>	<p>Поточний контроль: Усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Підсумковий контроль за змістовою частиною: використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається: 1. усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, складання діалогів), 2. письмовому контрольній роботі, диктант, тест). Підсумковий контроль: 1-й рік навчання – залік; 2-й рік - екзамен; 3-й рік – залік; 4-й рік – екзамен. Формою може бути залік,</p>

			<p>продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. II. Методи стимулювання інтересу до навчання: – навчальні дискусії; – створення ситуації пізнавальної новизни; – створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні/зовнішні кола); мозковий штурм; обмін думками; парні інтерв'ю; робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>екзамен (усне опитування), екзамен у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою, тестування з використанням комп'ютерної техніки), комплексне тестування тощо.</p>
		Інженерна геодезія	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточний контроль включає експрес-опитування, тестування, обговорення питань спецкурсу, результати виконання студентами індивідуальних завдань тощо. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень засвоєння студентами тем та питань курсу, рівень знань, продемонстрований у відповідях та при обговоренні питань курсу, активність та систематичність роботи, результати виконання домашніх та індивідуальних завдань, експрес-опитувань, тестування. Підсумковий контроль за змістовою частиною: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь). Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>ПР19. Організувати презентації та обговорення проектів архітектурно-містобудівного і ландшафтної середовища.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та</p>

	<p>використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. Підсумковий контроль за змістовою частиною: Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: залік.</p>
<p>Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною: дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів),</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і</p>

			<p>навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, робота з матеріалами та приладами. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки, контрольна робота, реферат, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування). Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік, 8-й семестр – залік.</p>
<p><i>ПР14. Обирати раціональні архітектурні рішення на основі аналізу ефективності конструктивних, інженерно-технічних систем, будівельних матеріалів і виробів, декоративно-оздоблювальних матеріалів.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Практична методика проектування (у т.ч. виконання курсового проекту)</p>	<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, робота з матеріалами та приладами. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (зарисовки, контрольна робота, реферат,</p>	<p>Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда,</p>

	<p>пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Підсумковий контроль за змістовою частиною: відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню студентів (презентація, доповідь, захист лабораторних), та письмовому (контрольна робота, тестування).</p> <p>Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік, 8-й семестр – залік.</p>
Переддипломна практика	Практична робота, консультації, самостійна робота.	Захист звітів, презентація результатів, доповідь, обговорення. Формою підсумкового контролю є залік.
Атестація здобувачів вищої освіти	Консультації, самостійна робота.	Захист кваліфікаційної роботи бакалавра.
Архітектурне проектування за напрямом (у т.ч. виконання курсового проекту)	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомче, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображувально-виражальних засобів). Наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, проектна пропозиція, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань</p>

		<p>здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною: дві ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення змістовних частин 1 і модулю 2. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Інженерне обладнання будівель і споруд	<p>Під час лекційних занять використовуються словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. При проведенні практичних занять використовуються презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Для поточного контролю використовуються наступні методи і форми: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та семінарських занять, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною – виконання індивідуальної розрахунково-графічної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Архітектурні конструкції	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи: вправи, розрахунки.</p>	<p>Поточний контроль: проведення самостійних, контрольних робіт, тестових завдань, лабораторних та розрахунково-графічної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль: у третьому семестрі – залік; у четвертому семестрі – екзамен.</p>

	<p>При проведенні лабораторних робіт використовується розгляд макетів та зразків, макетування, випробування в лабораторних умовах. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: контрольна робота, реферат.</p>	
Архітектурне матеріалознавство	<p>Вербальні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів), навчальна дискусія. Вербальний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного та довідкового матеріалу. Практичні методи: вправи, досліди, розрахунки. Наочні методи: робота з матеріалами та приладами, ілюстрування, демонстрування. Методи які використовуються при вивченні дисципліни поділяються на: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, кейсові ситуації).</p>	<p>Передбачено наступні форми поточного контролю – усна або письмова. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, захист лабораторної); письмовий контроль (реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних та лабораторних занять); тестовий контроль; графічний контроль; розрахунковий контроль тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру. Поточний контроль здійснюється після викладання лекційного матеріалу, методики виконання практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю знань під час навчальних занять визначається викладачем і на кожний навчальний рік затверджується на засіданні кафедри. Основною формою поточного контролю є усне опитування здобувачів кожної теми змістової частини та перевірка індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Вища математика	<p>При викладанні дисципліни використовуються такі методи навчання: словесні, наглядні, практичні з використанням роздаткового матеріалу, дослідницькі,</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання роботи на практичному занятті, тестовий контроль, оцінювання самостійної роботи; поточний змістовий контроль: перевірка</p>

	<p>пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальні, інструктивно-практичні, частково-пошукові.</p> <p>До основних форм навчання студентів по даному курсу відносяться: опрацювання лекційного матеріалу; підготовка до виконання практичних робіт; опанування тем з самостійної роботи; • підготовка до екзамену.</p>	<p>змістових контрольних робіт; фронтальне опитування.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен.</p>
<p>Архітектурно-будівельна фізика</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проблемне навчання тощо).</p> <p>Методи навчання базуються на засвоєнні теоретичного матеріалу з лекційного курсу, оволодіння навичками роботи з лабораторними приладами та устаткуванням, самостійної роботи з літературними джерелами та методичними рекомендаціями, інформаційними ресурсами. Отримання навичок експериментатора та підтвердження теоретичних знань відбувається на лабораторних роботах. Набуття практичних навичок в процесі</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, викладматеріалу на задану тему в письмовійформітощо); комбінований контроль; презентаціясамостійноїроботи студента; практичний контроль (під час практичнихробіт, на практикумах, під час усіхвидів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемніситуаціїтощо. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому та перевірці практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль. У першому семестрі -форма контролю залік, складається з оцінки за виконання та захист лабораторних робіт), перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, двох контрольних робіт по змістовим частинам.</p> <p>У другому семестрі - форма контролю екзамен, складається з оцінки за виконання та захисту лабораторних робіт, перевірки теоретичних знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи, трьох контрольних робіт по змістовим частинам, та екзаменаційної роботи.</p>

			застосування теоретичного матеріалу для рішення різноманітних завдань практичного плану відбувається під час виконання фізичних розрахунків.	
--	--	--	--	--