

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	45814 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	45814
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра технології виробництва продукції тваринництва, кафедра технологій переробки та зберігання сільськогосподарської продукції, кафедра ветеринарії, гігієни та розведення тварин імені В.П. Коваленка
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра рослинництва та агроінженерії, кафедра науки про Землю та хімію, кафедра професійної освіти, кафедри публічного управління та права, кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов, кафедра загальноекономічної підготовки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: 73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23 Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Кіровоградська область, просп. Університетський, 5/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	183150
ПІБ гаранта ОП	Ведмеденко Олена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vedmedenko_o@ksaeu.kherson.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-917-93-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія існування біолого-технологічного факультету ХДАЕУ розпочалась з 1925 року. Багаторічна робота науково-педагогічних працівників університету, наукова школа, висококваліфіковане кадрове забезпечення, потужна матеріально-технічна база, створили передумови для відкриття у 2019 році (Наказ МОН № 1020-л від 26.12.2019 р.) освітньо-професійної програми (ОП) «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за початковим рівнем (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство та затверджена рішенням Вченої ради Державного вищого навчального закладу «Херсонський державний аграрний університет» 26 червня 2020 р. протокол № 9. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за даним рівнем відсутній. ОП розроблено на підставі норм визначених Національною рамкою кваліфікацій.

Підставою для розроблення ОП підготовки фахівців початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва стали наявність в Херсонській області передових підприємств з виробництва і переробки продукції тваринництва, зокрема, Філія «Чорнобаївське» ПрАТ «Агрохолдинг Авангард», ТОВ «Торговий дом «Долинское», ТОВ «Данон Дніпро» та інші, що потребують кваліфікованих фахівців з фундаментальними знаннями у даній сфері та володіють практичними навичками у сфері тваринництва та з метою збільшення можливості щодо здобуття ступеневості вищої освіти.

До розробки ОП було залучено стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів ВО), а також НПП біолого-технологічного факультету.

Сформовано групу забезпечення відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази. Гарантом ОП є Ведмеденко О.В., к. с.-г. н., доцент, завідувач кафедри технології виробництва продукції тваринництва ХДАЕУ.

З метою забезпечення якості освітнього процесу освітньо-професійна програма вдосконалювалася. ОП вступу 2021 року затверджена протоколом Вченої ради № 12 від 27.05.2021 р., а ОП, що акредитується – протоколом №7 від 27 січня 2022 р.

Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС. Викладання здійснюється українською мовою. Термії дії ОП – 2 роки.

Здобувач має право здобувати освітній ступінь молодший бакалавр за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти, підтвердженої документом державного зразка та відповідності вимогам до вступників за даним рівнем ВО. Форма навчання – денна. Випускники мають право продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО.

До викладання дисциплін залучені викладачі з відповідною кваліфікацією, науково-професійною активністю, що відповідають п.38 Ліцензійних вимог, а також запрошені лектори, фахівці відповідної галузі з метою впровадження сучасних практик в освітній процес.

Перегляд та оновлення ОП здійснюється згідно положення ХДАЕУ «Про освітні програми» <http://surl.li/bcwsk>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	14	16	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	45814 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
перший (бакалаврський) рівень	26131 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва 36084 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	25284 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>204 Освітня програма_мол_бакалавр-2022.pdf</i>	DzxDp5+bcif6oYCICD2FR+hDdP2tTBFTqvVVQw1rH0=
Навчальний план за ОП	<i>204 Навчальний план_МБ.pdf</i>	auRd4qNgbPQrlQrKcfuo8cP1YBXQVZ7bcELAL7lvjuY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_А.Чірков.pdf</i>	XwxDREntUbt2zg3aJbDbnfp/kUcyxDonWsESqYWBu/4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_М.Юзва.pdf</i>	fmYixzTjW+MNV3d3gffVPHUYNiLlGN+LyVDVj/5z6gM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Р.Сусол.pdf</i>	hSs5DOKd2NY/tAXAi4RBG94Gh4kVjnBYiO5Q6OcUijA=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП – підготовка молодших бакалаврів, що володіють базовими і професійними компетентностями в галузі аграрних наук та продовольства, направлені на здобуття теоретичних знань, практичних умінь та вирішення спеціалізованих проблем у процесі професійної діяльності з виробництва і переробки продукції тваринництва. Унікальність (особливість) ОП полягає:

- в інтегрованому підході щодо забезпечення процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва з урахуванням галузевої специфіки продовольчої безпеки регіону відповідно рекомендацій представників виробництва;

- у формуванні комплексних знань і умінь з адаптації технологій тваринництва та бджільництва до триваючих процесів змін клімату на Півдні України та підвищення рівня добробуту тварин з використанням сучасного обладнання та методів ентомоіндикації для моніторингу довкілля.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ <http://surl.li/bcwsq>, концепцією освітньої діяльності закладу в Статуті Університету <http://surl.li/bcwsq>, оскільки результатом її реалізації є підготовка компетентних фахівців здатних самостійно розв'язувати виробничі ситуації професійної діяльності в сфері виробництва і переробки продукції тваринництва, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Основою Стратегії розвитку ЗВО є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. У Статуті зазначається, що основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців на національному та міжнародному ринку праці за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу. В основу освітньої діяльності

ХДАЕУ покладено принципи відповідності освітніх програм потребам стейкхолдерів.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси, запити, пропозиції здобувачів ОП було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. В університеті існує практика залучення здобувачів через консультації, зустрічі та опитування, впроваджено широку процедуру їх анкетування <http://surl.li/bcwrh>. Результати анкетування розміщуються у вільному доступі на сайті <http://surl.li/rycq>. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://surl.li/aiubf>. Пропозиції та інтереси здобувачів ОП було враховано на засіданнях студентського самоврядування (протокол № 10 від 31.03.2021 р.), випускових кафедрах (№ 11 від 12.04.2021 р. кафедра ветеринарії, гігієни та розведення тварин імені В.П. Коваленка; № 11 від 22.04.2021 р. кафедра ТВПТ; № 12 від 29.04.21 р. кафедра ТПіЗСГП), вченої ради факультету (№ 9 від 25.05.21 р.) та ХДАЕУ (№ 12 від 27.05.2021 р.).

Враховано наступні пропозиції для ОП вступу 2021 р. від здобувачів: - збільшити кількість кредитів (з 3 до 7) та замінити навчальну дисципліну «Первинна переробка продукції тваринництва» на дві дисципліни «Технологія переробки м'ясної і молочної сировини» та «Забій тварин і переробка продукції тваринництва»; - обов'язкову компоненту ОП «Годівля тварин і технологія кормів» збільшити з 3 кредитів до 4 кредитів з метою збільшення годин для розрахунків раціонів годівлі різних видів тварин.

- роботодавці

У ХДАЕУ функціонує рада роботодавців <http://surl.li/bcwrz>. Роботодавці (керівники та провідні фахівці підприємств) залучені до процесу формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП та її оновлення, що підтверджено рецензіями та протоколами засідань ради роботодавців.

Зокрема, враховано побажання заступника начальника промислової зони філії «Чорнобаївське» Приватного акціонерного товариства «Агрохолдинг Авангард» Коломацької О.В., яка зазначила, що у зв'язку з тим, що ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти має біологічне спрямування та відсутність складних математичних розрахунків, пропонується перевести обсяг розрахункових дисциплін (вища математика та біофізика) на збільшення обсягу навчальної та виробничої практик до 9 кредитів (2 та 4 семестри) з метою надання якісної практичної підготовки здобувачів вищої освіти <http://surl.li/aikzs>. Рекомендації знайшли відповідне відображення у змісті ОП.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти було враховано на етапі розробки ОП щодо формування її цілей та ПРН, а також під час перегляду, оновлення ОК. Пропозиції стосувалися щодо збільшення годин ОК конкретної галузі, зокрема, ОК «Технології у тваринництві» видалити з додаванням кредитів до освітніх ОК «Основи скотарства» і «Основи свинарства»; з метою цілісного підходу до тварин щодо функціонального зв'язку між будовою організму і його функціонуванням за рахунок об'єднання ОК «Морфологія тварин» і «Фізіологія тварин» у ОК «Морфологія та фізіологія тварин». У зв'язку із постійним збільшенням механізації на підприємствах запропоновано ввести ОК «Механізація процесів виробництва і переробки продукції тваринництва».

На ОП отримано рецензію від д.с.-г.н., професора Одеського ДАУ Р.Л. Сузола, який відзначив, що в програмі 2021 року наявні ОК, становлять логічну взаємопов'язану систему і дають можливість досягти заявлених цілей та ПРН. Під час розробки ОП 2022 р. враховано пропозиції щодо змін назв дисциплін: «Технологія переробки м'ясної і молочної сировини» - на «Молочна справа» та «Забій тварин і переробка продукції тваринництва» - на «Технологія переробки тваринницької продукції», що затверджено протоколами засідань випускових кафедр (№8 від 17.01.2022 р. кафедра ветеринарії, гігієни та розведення тварин імені В.П. Коваленка; № 9 від 17.01.2022 р. кафедра ТВПТ; № 7 від 17.01.2022 р. кафедра ТПіЗСГП), ВР факультету № 5 від 26.01.2022 р.) та ХДАЕУ № 7 від 27.01.2022 р.).

- інші стейкхолдери

Для ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» враховувались рекомендації представників філії «Чорнобаївське» ПрАТ «Агрохолдинг Авангард», ТОВ «Данон-Дніпро» <http://surl.li/bikcv>, що звернули увагу на необхідність посилення спеціальної (фахової) складової підготовки здобувачів вищої освіти, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано Концепцію Державної цільової програми розвитку аграрного сектору економіки на період до 2022 року <http://surl.li/bcwsr> щодо забезпечення підтримки господарств різних форм власності та сприяння створенню нових потужностей з виробництва та глибокої переробки сільськогосподарської продукції та модернізації існуючих, зокрема у сфері виробництва продукції тваринництва. В ОП досягнення поставлених цілей забезпечується освітніми обов'язковими компонентами фахового спрямування та реалізується через ПРН 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18.

Враховано сучасні тенденції змін на ринку праці щодо необхідності модернізації підготовки фахівців з виробництва і переробки продукції тваринництва. Програмні результати ОП надають можливість бути кокурентноспроможними на ринку праці з можливістю працевлаштування у господарствах Півдня України, зокрема, Філія «Чорнобаївське»

ПрАТ «Агрохолдинг Авангард», ТОВ «Данон-Дніпро», ТОВ «Агропромислова компанія», ТОВ «Агробізнес», та ТОВ «НВП «Глобинський свинокомплекс», ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат» та інші. Обговорення щодо стану ринку праці та можливостей працевлаштування відбувалось під час зустрічей із роботодавцями <http://surl.li/aikzs>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Херсонщина зі своїми сприятливими кліматичними умовами та інвестиційним потенціалом має ресурси і нарощує обсяги сільськогосподарського виробництва, забезпечуючи тим самим зростаючу власну потребу у сільськогосподарській продукції, а також потребу у кваліфікованих фахівцях даної галузі, що закладено в Стратегії розвитку Херсонської області на період 2021 – 2027 років <http://surl.li/aelmb>.

Регіональний контекст передбачає врахування специфіки місцезнаходження ХДАЕУ – територія Південного Степу та враховувався у тісній співпраці з аграрними підприємствами регіону (Філія «Чорнобаївське» ПрАТ «Агрохолдинг Авангард», ТОВ «Данон-Дніпро», ТОВ «Агропромислова компанія», СТОВ «Дніпро» та інші). На основі проведеного аналізу сучасних тенденцій розвитку агропромислового виробництва визначено компетенції здобувачів, які відповідають потребам АПК Херсонського регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП враховували досвід ОП провідних ЗВО України та зарубіжний, зокрема ОП молодшого бакалавра Миколаївського НАУ, Одеського ДАУ, ОП бакалавра Білоцерківського ДАУ, Сумського ДАУ, НУБіП України, Львівського НУВМТБ імені С.З. Гжицького, з врахуванням вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікації, а також розглянуто та частково використано досвід Відокремленого підрозділу НУБіП України «Немішаєвський агротехнічний коледж», Каховського агротехнологічного фахового коледжу, ВСП «Рожищинський фаховий коледж Львівського НУВМТБ імені С.З.Гжицького». У результаті проведеного аналізу до уваги взяті принципи формування переліку вибіркового дисциплін, використані кращі практики та структурно-логічні схеми програм.

Зважаючи на досвід Каховського агротехнологічного фахового коледжу частково використано фахові компетентності ОП, зокрема, ФК 6 та програмні результати навчання ПРН 4. Враховуючи досвід ВП НУБіП України «Немішаєвський агротехнічний коледж» включено ПРН 10, 13.

Враховуючи досвід міжнародного стажування НПП факультету Н.М. Корбич в Хельсинському університеті (Фінляндія, 2017) <http://surl.li/bggdx> та участі НПП в Міжнародному проєкті ЕСОІМРАСТ: «Adaptive learning environment for competence in economic and societal impacts of local weather, air quality and climate» в ОП до складу освітніх компонент включено «Добробут тварин під впливом кліматичних умов».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розробки ОП керувалися наступними законами та положеннями: <http://surl.li/gdyl>, <http://surl.li/jhtp>, <http://surl.li/bcwsks>, <http://surl.li/bcwtp>.

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають молодшому бакалавру 5 рівня Національної рамки кваліфікацій та короткому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти <http://surl.li/bcwtp>. Зокрема, зміст ОП системно забезпечується обов'язковими освітніми компонентами загальної та фахової підготовки й доповнюється вибічковими освітніми компонентами, що сприяє формуванню інтегральної компетентності - здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі з технології виробництва і переробки продукції тваринництва або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів зоотехнічної науки і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Освітні компоненти забезпечують всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань ПРН 2, ПРН 5, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13. Кваліфікаційний рівень деталізується такими уміннями/навичками: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті, що розкриваються у таких програмних результатах навчання за ОП: ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18.

Взаємодію з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності забезпечують ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4. Організацію та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії забезпечують ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 14, ПРН 15.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розроблено відповідно до предметної області галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» заявленої для неї спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, що обумовлюється її ціллю, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання.

Об'єктами вивчення є виробництво та переробка тваринницької продукції на підприємствах різних форм власності, через співвідношення ОК, що спрямовані і характеризують предметну область. В основу розроблення ОП покладено компетентний підхід з використанням ЄКТС, для досягнення запланованих результатів навчання за ОП включено 32 освітніх компонентів, серед яких 22 - обов'язкових та 10 - вибіркових. На професійну спрямованість як об'єкт вивчення теоретичних та практичних питань впливають освітні компоненти ОК 08-12, ОК 15-21, які пов'язані з виробництвом та переробкою продукції тваринництва. Опанування базових компетентностей забезпечують освітні компоненти ОК06, ОК07, ОК 13, ОК14, гуманітарну складову формують ОК 01-05.

Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на технології виробництва і переробки продукції тваринництва з розширеними компетенціями у сфері виробництва харчових продуктів тваринного походження.

Методи, методики та технології - зоотехнічні, лабораторні, спеціальні (органолептичні, біологічні, хімічні тощо) методи, методики та технології, необхідні для компетентного вирішення завдань професійної діяльності, що пов'язані з виробництвом і переробкою продукції тваринництва.

Інструменти та обладнання - обладнання для оцінювання екстер'єру тварин та контролю їх індивідуального розвитку, поживності кормів, вимірювання параметрів мікроклімату тваринницьких приміщень, а також інструменти та обладнання для оцінювання якості продукції тваринництва.

ОП забезпечена періодичними виданнями, зокрема, «Farmer», «Аграрна техніка та обладнання», «Корми і факти», «М'ясна індустрія», «Тваринництво сьогодні», «Тваринництво України», «Тваринництво та ветеринарія», «Техніка і технології АПК», «Птахівництво ua», «Наше птахівництво», «Молоко і ферма», «Пасічний журнал», «Прибуткове свинарство» та інші, навчальні посібники, інформаційно-комунікаційне забезпечення та електронний репозитарій <http://surl.li/bcxfs>. Таким чином, зміст ОП «Технології виробництва і переробки продукції тваринництва» повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

ОП за суміжними предметними областями (спеціальностями) не реалізуються.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ХДАЕУ регламентується Законом України Про освіту <http://surl.li/ixnq>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/afkgk>, Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bdbzj>, Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти <http://surl.li/bhdzq>, Положенням про порядок визнання результатів неформальної/інформальної освіти <http://surl.li/ajawf>.

Кожен здобувач формує свою індивідуальну освітню траєкторію через:

- складання індивідуального НП за ОК ОП, який є робочим документом здобувача початкового рівня (короткого циклу), що складається на підставі робочого НП ОП;
- вибір дисциплін з ВК ОП за власним бажанням;
- методи самостійної роботи здобувачів ОП з кожної дисципліни НП;
- елементи дистанційної освіти, що дають можливість здобувачу вищої освіти самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань;
- вільного обрання місця практичної підготовки;
- добровільної участі в НДР.

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ, з можливістю доступу до розкладу, вибору навчальних дисциплін, Googl-інструментів, платформи Zoom, веб-середовища Moodle та електронного каталогу наукової бібліотеки ХДАЕУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Обрання здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із циклу вільного вибору відбувається згідно Положення про вибіркові дисципліни ХДАЕУ (Наказ № 94-ОД від 29.12.2020 р. <http://surl.li/bdbzj>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Вибіркова компонента ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти становить 30 кредитів ЄКТС / 900 годин, передбачає обрання 9 дисциплін вільного вибору фахової підготовки та однієї дисципліни загальної підготовки. Реалізація вільного вибору здобувачів передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, що знаходяться на сайті Університету <http://surl.li/bdbzq> та щорічно оновлюються з анотаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі протягом грудня поточного року шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі Університету. Вибіркова освітня компонента запроваджується для вивчення за умови чисельності зведеної групи не менше 12 осіб. Вибіркові освітні компоненти циклу фахової підготовки спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти узгоджуються з освітньою програмою, навчальним та робочим планами. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії сформовані каталоги вибіркових дисциплін виносяться на обговорення представниками студентської спільноти та ради роботодавців (протягом жовтня поточного року). Якщо здобувач вищої освіти із поважної причини не зміг вчасно обрати дисципліну вільного вибору, він, за наявності відповідних документів, звертається до навчально-методичного відділу із заявою щодо здійснення вибору дисципліни у спеціально відведений час. З метою забезпечення зручності у формуванні розкладу академічних занять для вивчення вибіркових дисциплін загальної підготовки у масштабах Університету виділяється, як правило, два дні на тиждень. Навчально-методичний відділ контролює своєчасне складання окремого розкладу занять для зведених груп (перша та четверта пари) та розміщує відповідний розклад на сайті Університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді навчальної практики (ОК20) і виробничої практики (ОК21) та регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти <http://surl.li/bdbzx>, наскрізною програмою практик <http://surl.li/ezkwe>, робочою програмою <http://surl.li/ezkxf> та договорами про співпрацю з підприємствами <http://surl.li/bdcbl>.

ОП передбачає проходження здобувачами навчальної практики у другому, виробничої практики у четвертому семестрах. Загальний обсяг практик становить 18 кредитів ЄКТС. Метою практичної підготовки здобувачів, які навчаються за даною ОП, є закріплення і розвиток знань, умінь і навичок, набутих ними в період теоретичного навчання, формування ЗК та ФК. Відповідно до матриці, результатом проходження здобувачами навчальної та виробничої практик є формування у них ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8. Після проходження навчальної практики формуються ФК 1, ФК 6, ФК 12, ФК 13, виробничої – ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 6-9, ФК 12, ФК 13. Місце практики здобувач може обирати самостійно або ХДАЕУ пропонує вибір із каталогу виробничих практик.

Формулювання змісту практичної підготовки здійснюється в тісній співпраці керівниками-НПП від Університету з підприємствами, яка є постійною та системною. Для здобувачів організуються зустрічі з роботодавцями, ознайомчі екскурсії на підприємства з галузей тваринництва <http://surl.li/bdkzg>, <http://surl.li/bdcau>, <http://surl.li/bdcbv>, <http://surl.li/bftkf>, <http://surl.li/bhxin>, <http://surl.li/bdcbc>.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Упродовж періоду навчання ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) через забезпечення здатностей працювати в команді та автономно, бути критичним та самокритичним, спілкуватися державною та іноземною мовами, діяти на основі етичних норм, мотивів, соціально відповідально та свідомо, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати комунікаційні зв'язки та міжособистісну взаємодію під час вирішення поставлених завдань.

Ці навички відображені у компетентностях ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК 5, ЗК7, ФК8 та програмних результатах навчання ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, які забезпечуються обов'язковими компонентами ОП: філософія; історія суспільства, державності та господарства України; українська мова за професійним спрямуванням; іноземна мова за професійним спрямуванням; фізичне виховання.

Набуття навичок soft skills сприяють: виробнича практика, виступи на конференціях <http://surl.li/bdcce>, <http://surl.li/bdcm>, <http://surl.li/bdgtc>, <http://surl.li/bdgte>, олімпіадах <http://surl.li/bdcco>, публікації <http://dspace.ksau.kherson.ua/>, участь у наукових гуртках <http://surl.li/bdcdf>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний план є нормативним документом Університету, який визначає зміст навчання та регламентує організацію навчального процесу зі спеціальності. Співвідношення самостійної і аудиторної роботи визначене Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>.

У навчальних планах за денною формою навчання на аудиторні заняття для нормативної чисельності навчальних груп планується до 50 % від загального обсягу навчального часу з навчальної дисципліни. Освітній час, відведений на самостійну роботу регламентується навчальним планом і повинен складати від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу.

Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі навчальної роботи: аудиторна робота ОК – 996 год. (48,1%), самостійна робота ОК – 1074 год. (51,9%); аудиторна робота ВК – 330 год. (36,7%), самостійна робота ВК – 570 год. (63,3%); практична підготовка – 15,0%, атестація – 2,5%.

Розподіл годин на аудиторну та самостійну роботу відображено в силабусі освітньої компоненти. Для оцінювання реального обсягу навчального навантаження використовується анкетування здобувачів вищої освіти <http://surl.li/bdcdn>, результати анкетування розміщено у вільному доступі на сайті <http://surl.li/gucq>. Для ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовуються відкриті електронні ресурси Moodle <http://surl.li/bdgtf>, електронний репозитарій університету Dspace <http://surl.li/bdgti> та інші освітні ресурси.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою у класичному розумінні за ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» досвіду підготовки здобувачів вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) не було. Можливість навчання за дуальною формою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти <http://surl.li/bhdzq>. За Наказом МОН України № 991 від 15.09.2021 року ХДАЕУ в числі ЗВО, які приймають участь у впровадженні до 2023 року пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями, зокрема, за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва в умовах філії «Чорнобаївське» ПрАТ «Агрохолдинг Авангард» та ТОВ «Данон-Дніпро» <https://nmc-vfpo.com/osvita/dualna/>, <http://surl.li/bdguz>.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти. Щорічно розробляються Правила прийому, відповідно до Умов прийому МОН у поточному році, які затверджуються Вченою радою ХДАЕУ, розміщені на сайті <http://surl.li/erhuq>. Відповідно до розділу VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення», п. 4 для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступають на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра зараховуються бали національного мультипредметного тесту з української мови (перший предмет) та, визначеного Правилами прийому, іншого предмету (другий предмет) або бали зовнішнього незалежного оцінювання 2019-2021 років з двох конкурсних предметів (у будь-яких комбінаціях), передбачених Правилами прийому в один з цих років для відповідних спеціальності (спеціалізації, предметної спеціальності, конкурсної пропозиції) та джерела фінансування. Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання визначено в додатку 5 до цих Правил прийому <http://surl.li/ezlcy>. Першим обов'язковим предметом для вступу на навчання за кошти державного бюджету або фізичних та юридичних осіб є предмет українська мова. Мінімальний прохідний бал з предметів становить 100.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються згідно статті 46 Закону України Про вищу освіту та Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>, Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <http://surl.li/bdggw>. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки виданої закладом вищої освіти.

Перезарахування результатів вивчення здобувачем дисциплін згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС). Академічною різницею не вважаються дисципліни вільного вибору, передбачені відповідною освітньою програмою та/або навчальним і робочим навчальним планом. Університет визначає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача у закладах вищої освіти - партнерах – за умови відповідних документів учасників програм академічної мобільності. Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною ОП не здійснювалось.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною ОП не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти» <http://surl.li/bdgwk>. Неформальна освіта може здійснюватися в таких формах: професійні курси (тренінги), майстер-класи, семінари, професійне стажування, онлайн-курси, громадянська освіта тощо.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнутих здобувачем вищої освіти результатів навчання, передбачених відповідною освітньою програмою, за якою він навчається. Визнання результатів навчання у неформальній / інформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові навчальні дисципліни навчального плану освітньої програми, викладання яких починається з другого семестру. Враховуючи ймовірність невизнання або часткового визнання результатів неформальної / інформальної освіти, процедура визнання таких результатів навчання проводиться до початку семестру, у якому згідно навчального плану передбачено викладання навчальної дисципліни. ХДАЕУ може визнати результати навчання, отримані в неформальній / інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу освітньої програми здобувача, але, як правило, не більше ніж 6 кредитів в межах навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для зарахування на навчання за ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання відповідно до статті 50 Закону України Про вищу освіту, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>, Положення про освітні програми <http://surl.li/bewsk>, Положення про силябус навчальної дисципліни <http://surl.li/bdkzr> та описані в силябусах навчальних дисциплін http://www.ksau.kherson.ua/files/_acred/2023/_syllabus/.

Навчання здобувачів вищої освіти ОП проводиться у формі лекцій, лабораторно-практичних занять, консультацій, самостійного вивчення, а також практичної підготовки, контрольних та підсумкових заходів. Для досягнення ПРН на ОП застосовуються традиційні методи навчання (табл. 3), зокрема: наочно-ілюстративний, проектування професійних ситуацій, використання мультимедійних презентацій, дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Viber), методи усного і письмового контролю, тестовий контроль, методи комплексного контролю. Лабораторно-практичні заняття проводяться у вигляді диспуту, тренінгу, ситуаційних завдань, кейсових завдань, ділових ігор, підготовки презентацій, проведення дослідів з використанням приладів, технічних установок, ілюстративно-наглядних матеріалів. Під час реалізації освітнього процесу НПП активно використовують сучасні освітні технології, методи викладання, набуті під час підвищення кваліфікації, стажування <http://ksau.kherson.ua/ipro/infokval.html>, шляхом обміну досвідом з академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>. Інформацію щодо форм та методів навчання здобувачі отримують від НПП на першому занятті, а також із силябусів, які розміщені у веб-середовищі Moodle. Студентоцентрований підхід забезпечується шляхом участі органів студентського самоврядування в формуванні ОП, оцінюванні якості освітнього процесу. Здобувачам надається можливість вільного вибору освітніх компонент загальної та фахової підготовки із каталогу дисциплін вільного вибору в межах 25% <http://surl.li/bdbzj>, <http://surl.li/bdkzt>. Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv> та Положення про анкетування <http://surl.li/bdkzw> шляхом анкетування визначається задоволеність здобувачів вищої освіти методами, формами та якістю навчання. Опитування здобувачів освіти за даною ОП показали достатній рівень задоволеності <http://surl.li/ryscq>. Такий підхід до навчання забезпечує урахування потреб здобувачів, реалізуючи гнучкі індивідуальні освітні траєкторії, створюючи атмосферу взаємоповаги і порозуміння між членами університетської спільноти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП забезпечується принципами академічної свободи, що регламентовано ст. 1 п. 3 Законом України Про вищу освіту та Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>, Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bdbzj>. На даній ОП НПП мають вільний вибір форм і методів навчання залежно від специфіки ОК, її змісту, ПРН, досвіду викладача, власних наукових наробок. НПП мають можливість самостійно формувати зміст дисципліни, вносити зміни в силабуси, пропонувати здобувачам освіти теми для самостійного вивчення, використовувати інтерактивні методи проведення лекцій, лабораторних, практичних занять.

Здобувачі вищої освіти ОП мають вільний вибір навчальних дисциплін вибіркової компоненти, наукових керівників, виборі бази практики, проведенні наукових досліджень та апробації їх результатів на конференціях різних рівнів (вузівські, всеукраїнські, міжнародні) чи публікаціях у наукових виданнях <http://dspace.ksau.kherson.ua/>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

У межах окремої освітньої компоненти учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Дану інформацію можна отримати через перегляд силабусів, презентацій вибіркового освітнього компонентів, які розміщені у вільному доступі до початку освітнього процесу на офіційному сайті ХДАЕУ, навчальному середовищі Moodle

<http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/>, а також шляхом усного повідомлення викладачем на першому занятті.

Підсумкові форми контролю відображені в графіку організації освітнього процесу <http://surl.li/bdlaf>.

Доступною є інформація щодо розкладу занять <http://surl.li/bdlag>; графіку навчальної та виробничої практики

<http://surl.li/bdlaj>; графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів) <http://surl.li/bdlak>.

Всі учасники освітнього процесу в навчальних корпусах і гуртожитках ХДАЕУ мають безкоштовний цілодобовий доступ до мережі Інтернет.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП поєднання навчання і досліджень відбувається через:

- роботу наукових гуртків біолого-технологічного факультету згідно Наказу ХДАЕУ № 318/ст. від 21.09.2021 <http://surl.li/beboa>: «Декоративне птахівництво» <http://surl.li/bdiws>, «Smart beehive» <http://surl.li/bdixc>, «Технолог з виробництва продукції тваринництва» <http://surl.li/bdixe>, «Морфолог» <http://surl.li/bdixg>, «Технолог» <http://surl.li/bdixk>, що підтверджено фото звітом роботи наукових гуртків <http://surl.li/bdixz>;

- участь в наукових конференціях різних рівнів, зокрема, здобувач Антко Ю.В. – у VIII всеукраїнській науково-теоретичній інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Актуальні питання біотехнологій, тваринництва та стандартизації в АПК» (м. Миколаїв, 23-24 листопада 2021 р.) <http://surl.li/bdjeh>; у I Всеукраїнській науково-технічній конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Молодь - науці і виробництву: Актуальні питання харчової промисловості» (м. Херсон, ХДАЕУ, 12 травня 2022 р.); здобувачі Антко Ю.В., Ірза А.П. - у IX міжнародній науковій конференції студентської та учнівської молоді «Стан та перспективи виробництва, переробки і використання продукції тваринництва» (м. Кам'янець-Подільський, 30 листопада 2022 р.);

та в конференціях університетського рівня - V Студентській навчально-предметній конференції «Сучасне біорізноманіття порід собак в Україні» <http://surl.li/bdcece>, III студентській навчально-предметній конференції «Бджільництво-перспективна галузь» <http://surl.li/bdcecm>, Студентській навчально-предметній конференції

«Тенденції розвитку вівчарства і козівництва в Україні та світі» <http://surl.li/bdjcs>, Студентській навчально-

предметній конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку птахівництва в Україні» <http://surl.li/bdgte>;

- публікації наукових досліджень у збірниках матеріалів конференцій <http://surl.li/bdizj>, <http://surl.li/bdjeh>,

<http://dspace.ksau.kherson.ua/>.

- участь в предметній олімпіаді з морфології і анатомії тварин <http://surl.li/bdcco>;

- участь у вебінарах, зокрема, онлайн-вебінар «Про якість молока та сировини», організатором якого виступила компанія «Danone Careers» (25 листопада 2020 р.) <http://surl.li/bdjge>; вебінар «Лікування і профілактика хвороб та ворогів медоносних бджіл» (15 грудня 2020 р.), інтерактивний вебінар з якості молочної продукції від компанії Danone (13 жовтня 2021 р.) <http://surl.li/bdcbv>;

- реалізація наукової тематики кафедр біолого-технологічного факультету;

- організацію конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічне оновлення освітніх компонентів за даною ОП забезпечується результатом наукової діяльності НПП, тематикою їх стажування та підвищення кваліфікації, участі в міжнародних конференціях, співпрацею зі стейкхолдерами, публікаціях у фахових виданнях. Методичне забезпечення оновлюється не рідше ніж раз у 3 роки.

Вимоги щодо оновлення навчально-методичних матеріалів регламентує Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv>. Затвердження силабусів відбувається щорічно відповідно до Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/bdkzr>. НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів, що забезпечує безперервний ріст кваліфікації і відповідає сучасним вимогам <http://surl.li/bgsfv>.

За результатами науково-дослідних робіт, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці, спілкування з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. НПП впроваджують власні наукові здобутки при викладанні відповідних освітніх компонентів ОП, зокрема «Добробут тварин під впливом кліматичних умов»,

«Основи скотарства», «Основи свинарства», «Основи бджільництва».

Структура навчальних дисциплін, тематика лекцій, наповнення матеріалом оновлюється систематично з урахуванням новітніх тенденцій галузі, проблемних питань, даних сучасних досліджень, отриманих побажань від здобувачів вищої освіти. З метою допомоги здобувачам першого року навчання швидше освоїтися з особливостями та організацією навчального процесу в силабус ОК «Основи фахової діяльності» з 2021 р. було введено для ознайомлення основні Положення ХДАЕУ. ОК «Морфологія і фізіологія» - з метою забезпечення цілісного підходу до тварин щодо функціонального зв'язку між будовою організму і його функціонуванням, змінився розподіл годин і тематика стала більш комплексною. ОК «Теплотехніка» - змінена структура та узагальнена тематика лекційного матеріалу; лекційний матеріал доповнений розділами з енергетичного менеджменту, нетрадиційних та відновлюваних джерел енергії; частину тем перенесено на самостійне вивчення; збільшено кількість практичних робіт, які стосуються виробництва і переробки продукції тваринництва. ОК «Технологія виробництва рослинних кормів» - проведено перерозподіл аудиторних занять та частково змінено теми самостійних робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ регламентує Положення про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/bdjli> та забезпечує «Сектор міжнародних відносин» <http://surl.li/aiudf>. На даний час між ХДАЕУ та навчальними закладами, установами, організаціями країн-партнерів підписані меморандуми про співробітництво <http://surl.li/tmsk>: № 56/11/19 від 22.11.2019 р. з Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина); № 55/09/19 від 20.09.2019 р. з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія); № 33/09/19 від 20.09.2019 р. з Ленкаранським державним університетом (Азербайджан); № 09/02/19 від 27.02.2019 р. з ПП Agrosuccess (Данія) та інші.

Важливою складовою є міжнародні стажування та підвищення кваліфікації НПП за ОП, зокрема, Ведмеденко О.В., Корбич Н.М., Кривий В.В., Любенко О.І., Варнавська І.В. <http://surl.li/bdjqd>.

НПП ОП є учасниками міжнародного проєкту «Multilevel Local Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Adaptation and Mitigation».

У рамках міжнародної співпраці за даною ОП проводилась онлайн - лекція із доктором хабілітат с.-г. наук Республіки Молдова П.І. Люцкановим <http://surl.li/bheaa>.

Здобувачі освіти та НПП на ОП мають відкритий безкоштовний доступ через локальну мережу університету до наукометричної бази даних Web of Science, що дозволяє врахувати світові наукові надбання в сільському господарстві.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» узгоджуються з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ajwll>, Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <http://surl.li/bhexc>, Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/bdkzr>. Згідно Положень система оцінювання знань з освітніх компонент ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» складається з поточного та підсумкового семестрового контролю знань. Вид та форма контрольних заходів освітніх компонент визначається ОП, навчальним планом, силабусом освітньої компоненти зумовлених їх місцем у формуванні ПРН ОП.

В освітньому процесі ОП реалізуються такі форми контролю: поточний, підсумковий (семестровий), атестаційний екзамен.

Під час лабораторних та практичних занять здійснюється поточний контроль знань формами якого можуть бути опитування, усна або письмова відповідь, доповнення, повідомлення, розв'язання облікових задач, виконання індивідуальних лабораторних завдань, обговорення проблемних питань та інше. Форма встановлюється викладачем, виходячи із програмних результатів ОП, які зазначені в силабусі освітніх компонент http://www.ksau.kherson.ua/files/_acred/2023/_syllabus/.

Підсумковий контроль знань з освітніх компонент проводиться в формі заліку або іспиту згідно графіку освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу з дисципліни за результатами поточного контролю (max 100 балів). За наявності бажання підвищити позитивну поточну оцінку здобувач вищої освіти може скласти залік.

Семестровий екзамен – оцінка засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за результатами поточної успішності (max 60 балів) та складання екзамену (max 40 балів). Здобувачі допускаються до складання екзамену або заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ними повністю виконані всі види робіт, передбачені силабусом. Форма проведення контролю, зміст і структура екзаменаційних білетів затверджуються рішенням кафедри.

Підсумкова атестація здобувачів даної ОП проводиться у формі атестаційного екзамену. Основним нормативним документом, який регулює процедуру атестації є «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» <http://surl.li/ajaou>. Атестаційний екзамен, як форма контрольного заходу дозволяє перевірити та оцінити досягнення ПРН за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються через висвітлення на сайті силабусів освітніх компонент, в яких знаходиться дана інформація, а також в ОП, навчальних та робочих планах, індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти, нормативних документах Університету (Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ajwll>, Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <http://surl.li/bhexx>). У силабусах освітніх компонент розміщена інформація про форми контролю, розподіл балів поточного і підсумкового контролю за темами дисципліни та оцінювання кожного виду занять. Результати підсумкового контролю визначаються за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F), національною шкалою оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», не зараховано») і вносяться до відомості успішності та залікової книжки здобувача.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

До здобувачів вищої освіти інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться через надання інформації на початку і протягом семестру деканатом та кураторами, а також на першому занятті певної освітньої компоненти викладачами. Крім того, дану інформацію здобувач вищої освіти може отримати через графік освітнього процесу, освітню програму, графік екзаменаційної сесії, графік проходження практики, які розміщені на офіційному сайті ХДАЕУ та силабуси освітніх компонентів у веб-середовищі Moodle, на щотижневих старостатах, кураторських годинах, індивідуальних консультаціях з дисциплін, а також використовуючи засоби телефонного і електронного зв'язку.

Навчально-методичним відділом ХДАЕУ формується розклад заліково-екзаменаційної сесії, який затверджуються першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи і оприлюднюється на офіційному сайті не пізніше місяця до їх початку.

Результати сесій відображаються в залікових та екзаменаційних відомостях, залікових книжках здобувачів, а деканатами - в електронній базі університету. Рейтинг здобувачів ВО за підсумками екзаменаційних сесій оприлюднюється на сайті університету. Щосеместрово здійснюється збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО під час онлайн-анкетування, результати якого враховуються для вдосконалення освітнього процесу <http://surl.li/гусс>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за освітнім ступенем «молодший бакалавр» відсутній.

Процедури та форми атестації здобувачів вищої освіти визначені Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <http://surl.li/ajaou>. Підсумкова атестація за даною ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, яка передбачає перевірку підсумкових результатів навчання ПРН 8-11, ПРН 13-16.

Відповідно до студентоцентрированого підходу, здобувачі вищої освіти забезпечуються Програмою атестаційного екзамену не пізніше ніж за півроку до проведення підсумкової атестації. До атестаційного екзамену згідно положення включено тестові питання різної складності з трьох освітніх компонент.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХДАЕУ регулюється нормативними документами, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті у вкладці Освітній процес <http://surl.li/aiuar> (Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>,

Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv>, Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <http://surl.li/bhexx>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <http://surl.li/bdnyg>.

Обізнаність здобувачів із положеннями забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводять адміністрація університету, гарант, науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, а також куратори академічних груп.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів забезпечується чіткими правилами, процедурами та критеріями оцінювання; відсутністю некоректних завдань під час контрольних заходів та їх рівнем складності. Під час проведення контрольних заходів для більшої об'єктивності може бути присутнім викладач, який проводив практичні або лабораторні заняття. У разі відсутності лектора з об'єктивних причин завідувач кафедри призначає для приймання заліку або екзамену комісію. Після кожної сесії проводяться анкетування здобувачів з питання оцінювання якості викладання освітньої компоненти в режимі онлайн <http://surl.li/bcwrh>. Встановлено єдині правила перездачі, оскарження результатів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів містяться у Кодексі академічної доброчесності <http://surl.li/ajwll> та Положенні про Комісії з академічної доброчесності і

університетську Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/bdnyz>. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома викладачів і здобувачів з метою попередження конфлікту інтересів. Студентський парламент <http://surl.li/bdnzd> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. Випадків конфліктів інтересів за даною ОП не спостерігалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ХДАЕУ урегулює порядок повторного проходження контрольних заходів згідно Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bdnzo> та Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <http://surl.li/bhexx>. За наявності бажання підвищити підсумкову (залікову) оцінку або якщо здобувач не набрав мінімальну кількість балів для виставлення підсумкової оцінки за результатами навчальної роботи в семестрі, здобувач складає залік. Для підвищення позитивної оцінки надається одна спроба. Повторне складання екзамену з метою підвищення кількості балів за екзамен не допускається. Здобувачам, які за результатами складання заліково-екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з освітніх компонентів надається право на її ліквідацію відповідно до встановленого графіку. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу надається не більше двох спроб з кожного ОК: перший раз - викладачу або комісії, які виставляли підсумкові оцінки з освітнього компоненту, удруге - комісії з трьох НПП. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на факультеті та затверджується розпорядженням декана. Оцінка, отримана здобувачем у ході ліквідації академічної заборгованості є остаточною. Здобувач, який не ліквідував академічну заборгованість в установлені терміни, відрховується з Університету, як такий, що не виконав індивідуальний навчальний план. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

ЗВО урегулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bdnzo>, Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС <http://surl.li/bhexx>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій <http://surl.li/bdoaa>. Створюється апеляційна комісія, склад якої визначається наказом ректора Університету, що розглядає спірні питання з проведення екзаменаційної сесії. У випадку незадоволеності здобувачем результатом оцінювання освітньої компоненти та процедури проведення контрольних заходів оскарження результатів контрольних заходів здійснюється шляхом подачі здобувачем на ім'я ректора апеляційної заяви у день контрольного заходу. Декан факультету, куратор групи та Студентський парламент університету захищають права та інтереси здобувача вищої освіти. Органи студентського самоврядування беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій. Щодо задоволеності проведення контрольних заходів проводяться анкетування здобувачів вищої освіти. Результати анкетування висвітлюються на сайті університету та обробляються Сектором якості освіти <http://surl.li/ryucq>.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності реалізують Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv>, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/bdoak>, Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/ajwll>, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/bdnyz>, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату <http://surl.li/bdoah>, вільний доступ до яких є на офіційному сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії академічної доброчесності на ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є технологічні рішення у вигляді використання зовнішньої системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unicheck», яка є безкоштовною для всіх учасників освітнього процесу ХДАЕУ <https://unicheck.com/>, що рекомендовано МОН України. Створені Комісії з питань етики та академічної доброчесності, метою діяльності яких є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Правила, стандарти і процедури щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ХДАЕУ реалізує затверджена наказом ректора університету Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021–2023 роки <http://surl.li/bdoaw> після її обговорення на конференції трудового колективу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП у ХДАЕУ здійснює Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Зі здобувачами вищої освіти ОП проводились інформаційні заняття з питань культури академічної доброчесності та наукової етики, недопущення академічного плагіату з роз'ясненням питань якісної підготовки та правильного оформлення наукових робіт із ознайомленням онлайн-сервісу перевірки на плагіат «Unicheck» <http://surl.li/bdoby>.

Систематично проводяться кураторські години із роз'ясненнями сутності та принципів академічної доброчесності. З першого року навчання здобувачів ознайомлюють також з алгоритмом пошуку наукової літератури у системі електронної бібліотеки в рамках вивчення освітньої компоненти «Основи фахової діяльності» <http://surl.li/bdocc>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення є обов'язком усіх учасників освітнього процесу та нормується Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/bdoak>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/ajwll>. Питання дотримання правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях Вченої ради ЗВО і факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр.

ЗВО за порушення академічної доброчесності до здобувачів застосовує наступні заходи: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення на певний термін права на навчання за індивідуальним графіком; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Серед учасників ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ХДАЕУ <http://surl.li/bdyfh>. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОП. Якість освітньої діяльності НПП визначається за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Для додаткової оцінки рівня педагогічної майстерності проводяться відкриті лекції, на які запрошуються представники НМВ, гарант ОП, завідувач кафедри та інші учасники освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХДАЕУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до Положення про ради роботодавців <http://surl.li/acjgk>. Метою формування Ради роботодавців є забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва Університету із зацікавленими підприємствами і організаціями – провідними роботодавцями, шляхом об'єднання інтелектуального потенціалу, матеріальних, фінансових і корпоративних ресурсів партнерів.

На біолого-технологічному факультеті функціонує Рада роботодавців під головуванням директора Херсонського державного підприємства - біологічна фабрика Терпецької Т.О. <http://surl.li/aikzs>. Комунікація відбувається в різний спосіб: обговорення, вдосконалення та рецензування <http://surl.li/ezkzi>, проведення лекцій на безоплатній основі <http://surl.li/bdcbc>, <http://surl.li/bdcbe>, <http://surl.li/bdcbv>; участь у науково-практичних конференціях <http://surl.li/bdcce>, <http://surl.li/bdcem>; забезпечення здобувачів матеріалами для проходження практики. З метою набуття здобувачами практичних навичок було організовано виїзні заняття до СТОВ «Дніпро» <http://surl.li/bdkzg>, філії «Чорнобаївське» ПрАТ «Агрохолдинг Авангард» <http://surl.li/bhxin>, Херсонської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів» <http://surl.li/bftkf>, козиної ферми «Мар'янівська сироварня» ТОВ «Агробізнес» <http://surl.li/bdcay>; участі у роботі екзаменаційних комісій; забезпечення здобувачів навчальними посібниками <http://surl.li/bdyxp>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО в процесі реалізації ОП до проведення аудиторних занять залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців під час викладання окремих тем навчальних занять на безоплатній основі. Зокрема, гостьові лекції: «Особливості розведення овець і кіз» - спікер П.І. Люцканов, доктор с.-г. наук, зарубіжний член НААН України, Науково-практичного інституту біотехнології в зоотехнії і ветеринарній медицині Республіки Молдова <http://surl.li/bheaa>; «Стан і перспективи галузі свинарства» за участю Р.Л. Сусола, д.с.-г.н., професора Одеського ДАУ <http://surl.li/bdyva>; лекція «Сучасні підходи щодо управління молочною продуктивністю дійного стада» за участю А.І. Лівінського, д.е.н., доцента Одеського ДАУ <http://surl.li/bdyvs>; «Добробут тварин. Вівчарство» за участю О.С. Жулінської, с.н.с. Інституту тваринництва степових районів ім. М.Ф. Іванова «Асканія-Нова» - НСГЦВ <http://surl.li/bdywc>; «Сучасний стан птахівництва в напрямку Євроінтеграції» за участю Н.П. Прокопенко, д.с.-г.н., професора НУБіП <http://surl.li/bggn0>; «Технологія вирощування кіз» за участю Д. Репілевського, директора ТОВ

«Агробізнес» <http://surl.li/bdcaay>; «Оптимізація годівлі собак та котів» за участю Ю. Романишиної, фахівця-професіонала з ветеринарної дієтології, менеджера з наукових комунікацій та зв'язків «Рояль Канін Україна» <http://surl.li/bdcbbc>, <http://surl.li/bdcbe>; «Виробництво молочної продукції» за участю А. Хрипченко, технолога-розробника компанії Fromatech Ingredients <http://surl.li/bgrwm>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП ХДАЕУ мають постійний професійний розвиток, що регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації <http://surl.li/gxzf> та Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП <http://surl.li/oaxl>. ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти <http://surl.li/bdjqd>. Зокрема, НПП, що реалізують ОП проходили міжнародне підвищення кваліфікації – Сачко Д. В. (Польща), Варнавська І.В. (Болгарія), Корбич Н.М., (Фінляндія), Ведмеденко О.В. (International Historical Biographical Institute). Ведмеденко О.В., Корбич Н.М. проходили підвищення кваліфікації, як експерти з акредитації освітніх програм; підвищення кваліфікації на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти пройшли Ведмеденко О.В., Левченко М.В., Корбич Н.М., Ушакова С.В., Любенко О.І. На базі Інституту тваринництва НААН України, Інституту тваринництва «Асканія-Нова», Одеського ДАУ пройшли підвищення кваліфікації НПП за темами «Технологія виробництва продукції тваринництва», «Годівля тварин і технологія кормів», «Технологія виробництва продукції бджільництва» Ведмеденко О.В., Левченко М.В., Корбич Н.М., Любенко О.І. Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» – Ведмеденко О.В., Варнавська І.В. Курс «Запобігання булінгу в закладах освіти» - Любенко О.І.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через низку матеріальних і моральних заохочень згідно Статуту університету <http://surl.li/gxyl>, Колективного договору <http://surl.li/oaxi> та Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників <http://surl.li/bdzkt>. Визначення рейтингу викладача є підставою для морального і матеріального заохочення, зокрема, нагородження, оголошення подяки, представлення до почесних звань (Подякою МОН України О.І. Любенко; Подякою Департаменту освіти, науки та молоді Херсонської ОДА І.В. Варнавської, О.В. Ведмеденко, О.І. Любенко; Почесною грамотою Директора Департаменту агропромислового розвитку О.І. Любенко, Н.М. Корбич; Подякою Херсонського регіонального центру оцінювання якості освіти І.В. Варнавську, Грамотою Управління освіти Херсонської міської ради Д.В. Сачко, а також Подякою ХДАЕУ Левченка, Н.С.); безоплатне видання статей в науковому фаховому виданні категорії В «Таврійський науковий вісник», в міжнародних базах даних, преміювання, безкоштовний відпочинок на базі «Колос», встановлення надбавок тощо, що регламентується вище наведеними документами. Преміюють НПП за результатами у науковій та інноваційній діяльності особистого рейтингу (більше 200 балів) наприкінці року з гарантованою щомісячною доплатою 10% НПП <http://surl.li/bdzsn>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» створена матеріально-технічна база, до якої входить аудиторний фонд, оснащений мультимедійним обладнанням та іншими приладами, що дозволяє проводити лекційні та лабораторно-практичні заняття на достатньому рівні, у т. ч. і в дистанційному режимі. Протягом останніх двох років було введено в дію дві навчальні лабораторії, зокрема, лабораторію виробництва меду та продуктів бджільництва, яка оснащена сучасним обладнанням та інвентарем на суму більше 110 тис. грн. і лабораторію гігієни та відтворення тварин. Також, функціонує лабораторний комплекс кафедри технологій переробки та зберігання с.-г. продукції та навчально-наукова лабораторія анатомії і фізіології тварин імені В.Г. Амаліцького, які необхідні для організації освітнього процесу з ОК ОП. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам наукової бібліотеки (1050 м²) <http://surl.li/bedgn> та веб-ресурсів університету <http://surl.li/bdgtf>. ХДАЕУ має розвинену інфраструктуру, до якої входять п'ять гуртожитків (житлова площа 17346, 8 м²) <http://surl.li/bedha>, три спортивні зали (1347,7 м²) <http://surl.li/bedhf>, стадіон (6400 м²), багатофункціональні майданчики зі штучним покриттям <http://surl.li/bedil>, актові зали (612 м²), пункти громадського харчування, база відпочинку «Колос» на березі Чорного моря <http://surl.li/bedhx>, <http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/mtz.html>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у ХДАЕУ освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП. Задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів двічі на рік проводиться опитування здобувачів ОП Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ <http://surl.li/aiubf>, також інформація враховується під час зустрічей з ректором <http://surl.li/bejes>, <http://surl.li/bgmjv> деканами, завідувачами кафедр, НПП та кураторами. Потреби та інтереси

задовольняються через якісну матеріально-технічну базу, яка знаходиться в приміщеннях університету, загальною площею 34681 м², у тому числі, навчальних приміщеннях – 27152 м² <http://surl.li/beesb> та конструюванню в університеті студентоцентрованої моделі освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу мають вільний безкоштовний доступ до електронних ресурсів, у тому числі через мережу Wi-Fi, як у навчальних приміщеннях, так і в гуртожитку. Комп'ютерні класи мають встановлене ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0). У ХДАЕУ діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи <http://surl.li/beeve> з метою виявлення творчих здібностей. Здобувачі мають можливість, займатися спортом, брати участь у наукових гуртках, науково-практичних конференціях, семінарах, професійних тренінгах та інших заходах організованих ХДАЕУ і його партнерами та безкоштовною перевіркою наукових робіт на академічну доброчесність. Також у ХДАЕУ для здобувачів інших рівнів вищої освіти є можливість проходити навчання на військовій кафедрі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У стінах ХДАЕУ створено безпечне середовище освітнього процесу для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що узгоджується зі Статутом ХДАЕУ <http://surl.li/rxyl> та Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр.

<http://surl.li/aikwy> та відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. У приміщеннях університету забезпечено необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режими.

Систематично проводяться інструктування НПП та здобувачів вищої освіти щодо норм техніки безпеки. Первинну і вторинну медичну допомогу здобувачам вищої освіти, НПП та співробітникам ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша».

З метою виявлення проблем у сфері психологічного здоров'я та для його захисту у всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea>. Психологічну підтримку в Університеті забезпечує практичний психолог Полянська Я.В. <http://surl.li/bgsch>.

На ОП наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу, а також дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача.

Наразі, усі НПП Університету вакциновані від Covid-19.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України Про вищу освіту, положень про організацію та якість освітнього процесу в ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar> та на основі освітньо-професійних програм і навчальних планів діє за сприянням адміністрації ХДАЕУ, деканату, що постійно взаємодіють зі студентським парламентом <http://surl.li/bdnzd> з питань консультативного та соціального характеру.

Взаємодія та спілкування зі здобувачами вищої освіти відбувається під час проведення занять, а також за допомогою офіційного сайту ХДАЕУ <http://surl.li/bejib>, факультету <http://surl.li/bejie>, випускових кафедр <http://surl.li/bejik>, <http://surl.li/bejim>, <http://surl.li/bejip>, через доступність та застосування сторонами освітнього процесу нормативної бази університету <http://surl.li/aiuar>. Підтримка також відбувається через платформу Moodle <http://surl.li/bdgtf>, пряме листування через соціальні мережі з деканатом та НПП, через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/bejzkz>; он-лайн рубрику «Запитай у керівництва університету» на офіційних сторінках соціальних мереж. Через он-лайн скриньки довіри, які розміщені на головній сторінці офіційного сайту ХДАЕУ <http://surl.li/bejlj> та на вкладці Студентського парламенту <http://surl.li/bdnzd> обговорюються нагальні питання, пропозиції, скарги від учасників освітнього процесу, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. Стаціонарні скриньки довіри розташовані в навчальних корпусах університету та студентських гуртожитках.

Студенти-сироти та студенти, позбавлені батьківського піклування, денної форми навчання, що знаходяться на повному державному утриманні, забезпечуються всіма передбаченими законодавством виплатами <http://surl.li/bejnv>.

Вирішення спірних питань, що виникають під час екзаменаційних сесій відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqrg> за наявності апеляційної комісії. Організаційна підтримка щодо розкладу навчальних занять розміщена на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/bejpc>

Інформаційна підтримка щодо рейтингу здобувача подана у вкладці Рейтинг студентів біолого-технологічного факультету <http://surl.li/bejie>, щодо порядку поселення та проживання здобувачів вищої освіти – Положенні про студентські гуртожитки <http://surl.li/bejtl>, Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках <http://surl.li/bejtr>, щодо організації відпочинку – у вкладці База відпочинку «Колос» <http://surl.li/bedhx>.

Інформацію про потенційне працевлаштування, про можливість проходження практики на підприємствах, про міжнародне стажування на вкладці Центр кар'єри <http://surl.li/bejuz>. Також, поширеною практикою є комунікація за допомогою обраних університетом та біолого-технологічним факультетом ресурсів соціальних мереж, наприклад, використання платформи Facebook <http://surl.li/bejro>, <http://surl.li/bejrt> та інші.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Враховуючи вимоги Закону України Про вищу освіту та Порядок організації інклюзивного навчання у ЗВО <http://surl.li/beogy>, Статуту Університету, Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими

освітніми потребами <http://surl.li/aincs> у ХДАЕУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема на території Університету, будівлі, споруди та приміщення приведені у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил <http://surl.li/rtzx>, <http://surl.li/bdcfbf>. У ХДАЕУ створено умови для забезпечення якісної освіти особам з особливими освітніми потребами <http://surl.li/svla>, які мають вільний доступ до інфраструктури Університету. Є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2, № 4, № 5 виготовлено і змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У 2021 році в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХДАЕУ політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентується через Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією <http://surl.li/rece>, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <http://surl.li/aimzd>, Кодекс академічної доброчесності <http://surl.li/ahfrq>, Антикорупційну програму на 2021-2023 роки <http://surl.li/bdoaw>. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення за електронною адресою, письмово на ім'я Ректора, через скриньки довіри та телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції.

ХДАЕУ забезпечує навчання та роботу, що є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, залякувань, булінгу чи експлуатації. Комісія із запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією відповідає за поширення інформації щодо запобігання, попередження, боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в Університеті, а також врегулювання випадків, пов'язаних з ними. Склад Комісії затверджуються наказом ректора Університету та складається із представників профспілкової організації, студентського самоврядування, деканатів, ректорату (адміністрації), юрисконсульту та інших. Регулювання питань, пов'язаних з корупційними проявами, проводить комісія з оцінки корупційних ризиків ХДАЕУ на чолі з уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції Ковтун В.А. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються адміністрацією ХДАЕУ на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо протидії корупції.

У рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі в ХДАЕУ впроваджено ряд заходів в ході атестаційних контролів та у період сесії: - іспити з освітніх компонент проводяться в письмовій формі; - систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти (анкетування, бесіди); - до роботи у Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники замовників (роботодавці); - регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр.

Для уникнення випадків виникнення корупційних проявів фінансові питання дарування регулюються Положенням про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків ХДАЕУ <http://surl.li/beouw>.

Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ХДАЕУ регулюються Законом України Про вищу освіту <http://surl.li/kfvn>, Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aqhiz>, Положення про освітні програми <http://surl.li/bcwsk>, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/bdkzv>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основною метою моніторингу та періодичного перегляду ОП є підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці. Моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається за участю зацікавлених сторін: здобувачів вищої освіти, роботодавців, НПП, інших стейкхолдерів і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу.

ОП оновлюється не рідше ніж один раз на два роки, у частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН.

Моніторинг здійснювався фахівцями кафедр (протокол №11 від 22.04.2021 р., №9 від 17.02.2022 р. кафедра технології виробництва продукції тваринництва; № 11 від 12.04.2021 р., №8 від 17.02.2022 р. кафедра ветеринарії,

гігієни та розведення тварин імені В.П. Коваленка; №12 від 29.04.21 р., №7 від 17.02.2022 р. кафедра технологій переробки та зберігання сільськогосподарської продукції), стейкхолдерами (протокол засідання ради роботодавців №8 від 13.04.2021 р.), здобувачами вищої освіти, членами студентського самоврядування та ін. (протокол №10 від 31.03.2021 р.).

ОП 2021 р. була переглянута в частині обов'язкових компонентів: збільшено кількість дисциплін професійного спрямування («Технологія переробки м'ясної і молочної сировини», «Забій тварин і переробка продукції тваринництва», «Механізація процесів виробництва і переробки продукції тваринництва»), з метою розширення фахових компетенцій та необхідності посилення спеціальної (фахової) складової підготовки здобувачів вищої освіти збільшено обсяг в кредитах ЄКТС освітніх компонент «Основи скотарства», «Основи свинарства», «Годівля тварин і технологія кормів». За рекомендацією заступника начальника промислової зони філії «Чорнобайське» Приватного акціонерного товариства «Агрохолдинг Авангард» Коломацької О.В. переведено обсяг розрахункових дисциплін (вища математика та біофізика) на збільшення обсягу навчальної та виробничої практик до 9 кредитів (2 та 4 семестри) з метою надання якісної практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Академічною спільнотою погоджено пропозиції роботодавців на засіданнях кафедр та вченої ради факультету. Зауважено, що для вивчення фахових ОК певних галузей тваринництва є теми з математичними розрахунками, зокрема розрахунки показників обліку продуктивності, росту та розвитку тварин, рівня збереженості та інше, для вивчення яких достатній рівень знань з математики шкільної програми. Під час вивчення ОК Теплотехніка також частково висвітлено теми з біофізики, що є підґрунтям розуміння сутності дисципліни.

Під час розробки ОП 2022 р. враховано пропозиції щодо змін назв дисциплін: «Технологія переробки м'ясної і молочної сировини» - на «Молочна справа» та «Забій тварин і переробка продукції тваринництва» - на «Технологія переробки тваринницької продукції».

У частині вибіркових компонент розширено каталог дисциплін вільного вибору фахової підготовки та дисциплін вільного вибору загальної підготовки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Процес періодичного перегляду ОП та інші процедури забезпечення її якості відбуваються із залученням здобувачів вищої освіти, де враховується їх думка щодо формування переліку освітніх компонент, а також забезпечення одержання загальних та фахових компетентностей:

- до складу робочої групи з розробки ОП 2021 р. включений здобувач – Постова Поліна <http://surl.li/fauzw>; ОП 2022 р. – здобувач Ірза Альбіна <http://surl.li/ewsza>;

- постійно проводиться анкетування здобувачів щодо змісту і якості ОП <http://surl.li/aimxz>;

- через органи студентського самоврядування здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП <http://surl.li/bfazk>.

Перегляд ОП відбувся у квітні 2021 року, де були враховані зауваження та пропозиції і здобувачів вищої освіти.

Також на засіданні випускових кафедр, що забезпечують дану ОП обговорювалися пропозиції здобувачів щодо збільшення об'ємів та поглибленого вивчення освітніх компонент на ОП, які надані на розгляд Гаранта ОП.

Спостерігається практика підтримки здобувачами вищої освіти вдосконалення ОП через голосування на вченій раді факультету та Вченій раді Університету (входять до складу рад: вчена рада факультету – Воїнова О. (II курс БТФ); Вчена рада Університету – Воїнова О.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене Студентським парламентом <http://surl.li/bdnzd>, метою діяльності якого є захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти; забезпечення виконання своїх обов'язків; сприяння гармонійному розвитку особистості здобувача вищої освіти, формування у нього навичок організатора, лідера та керівника; підтримка молодіжних проєктів та стартапів; налагодження співпраці із громадськими організаціями інших країн, проведення науково-дослідного, освітнього, культурно-виховного, оздоровчого та спортивного дозвілля для здобувачів вищої освіти університету відповідно до Положення про органи студентського самоврядування <http://surl.li/bfazk>.

Студентський парламент бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, узагальненні, аналізі зауважень та пропозицій здобувачів щодо організації освітнього процесу, підвищення його якості, співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/aiusr>.

Після перегляду ОП здобувачами вносяться пропозиції до Студентського парламенту щодо змін та удосконалення ОП. Пропозиції розглядаються, виносяться на обговорення та затверджуються протоколом <http://surl.li/bfazk> на засіданнях органів студентського самоврядування, після чого передаються до Гаранта ОП. За даною ОП рекомендовано збільшити кількість кредитів на вивчення обов'язкових компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП надходять під час спільних рад роботодавців. Крім того, проводиться онлайн-опитування роботодавців через анкети, викладені на офіційному сайті ХДАЕУ <http://surl.li/bewrh>. Пропозицій щодо покращення освітнього процесу враховуються при розробці та перегляді ОП. Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП підтверджується протоколами засідань Ради роботодавців біолого-технологічного факультету <http://surl.li/aikzs>, пропозицією яких було посилити практичну підготовку здобувачів вищої освіти за рахунок

збільшення кредитів.

Щодо інших процедур забезпечення якості ОП, головою ЕК з атестації молодших бакалаврів призначена Ольга Коломацька, заступник начальника промислової зони філії «Чорнобаївське» ПрАТ «Агрохолдинг Авангард» та виконує обов'язки заступника голови Ради роботодавців біолого-технологічного факультету, яка об'єктивно може оцінити результати навчання здобувачів вищої освіти, встановити відповідність набутих компетентностей та висловити своє бачення щодо покращення ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» випускники поки що відсутні. Проте, ХДАЕУ реалізовує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. Крім того, у ХДАЕУ запроваджено збір інформації про випускників минулих років.

Щорічно проводиться День випускника ХДАЕУ <http://surl.li/bfhfs>, де відбувається спілкування та обмін контактами. Обмін досвідом з випускниками відбувається також і в соціальних мережах, зокрема, у спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» <http://surl.li/bfuvh>. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників, їх кар'єрну траєкторію та в подальшому залучення до моніторингу ОП.

Також, на офіційному сайті ХДАЕУ є вкладка «Центр кар'єри», яка несе інформацію щодо можливостей працевлаштування випускників університету <http://surl.li/bejuz>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма реалізується протягом 3 років, із вересня 2020 року. Система забезпечення якості освітньої діяльності в ХДАЕУ спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі, їх усунення та регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew>. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП суттєвих недоліків виявлено не було. Недоліки стосувалися процедури вибору вибіркового компонент. У 2020-2021 н. р з'явилася можливість формування розширеної індивідуальної траєкторії здобувачів через каталог дисциплін вільного вибору, як загальної, так і фахової підготовки. На сучасному етапі удосконалення ОП вжито такі заходи: удосконалюється система он-лайн опитування здобувачів; регулярно поповнюється веб-середовище Moodle; щорічно оновлюються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін; підвищується активність НПП щодо публікацій в фахових збірниках та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних; Сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ і навчально-методичним відділом проводяться наради-семінари з НПП та гарантими ОП щодо покращення якості освіти за ОП. НПП беруть участь у вебінарах-тренінгах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитаційна експертиза ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти проводиться вперше.

Тому під час удосконалення даної ОП були враховані недоліки з реалізації освітніх програм, виявлені під час акредитації ОП інших рівнів та спеціальностей ХДАЕУ, зокрема, розширення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачами, завдяки сформованим каталогам вибіркового дисциплін; щосеместрове анкетування здобувачів на предмет задоволення якістю освіти; налагоджено роботу зі стейкхолдерами щодо питань розробки та перегляду ОП, що відображено в їх рецензіях та протоколах засідань; підвищення кваліфікації викладачів шляхом використання академічної мобільності; збільшення кількості пунктів професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов; для осіб з особливими потребами у 2021 році встановлено підйомник до аудиторій другого поверху головного корпусу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти на всіх етапах її реалізації через моніторинг, періодичний перегляд ОП, а також обговорення якості ОП під час засідань кафедр, вченої ради та методичної комісії факультету, засідань студентського парламенту університету.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП також відбуваються через: залучення стейкхолдерів – потенційних роботодавців, які оцінюють та періодично переглядають ОП; у ХДАЕУ запроваджено практику оцінювання якості викладання НПП на основі анкетування здобувачів; забезпечення дієвої системи щодо запобігання академічного плагіату при реалізації освітнього процесу; щорічний моніторинг рейтингу викладачів, кафедр; контроль проходження підвищення кваліфікації (стажування) НПП, що оприлюднюється на веб-сайті Університету. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені представники академічної спільноти з інших закладів освіти та суб'єктів господарювання, які є рецензентами ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Усі структурні підрозділи ХДАЕУ, по вертикалі, яку очолює ректор, далі – проректори, декани, завідувачі кафедр та керівники інших структурних підрозділів відповідають за процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти та діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють різні контрольні заходи. Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ХДАЕУ: Сектор забезпечення якості освіти здійснює анонімне анкетування здобувачів, моніторинг, періодичний перегляд ОП та забезпечення якості викладання; Рада роботодавців, студентське самоврядування, методична комісія проводить моніторинг та періодичний перегляду ОП, змістовне наповнення ОК; ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» забезпечує контроль з підвищення кваліфікації НПП; Відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення відповідає за публічність інформації, Навчально-методичний відділ забезпечує організацію та управління навчально-методичною роботою, діяльність якого спрямована на вдосконалення, модернізацію та оптимізацію навчального процесу в частині його повноважень; Наукова бібліотека сприяє підвищенню якості освіти і науки в ХДАЕУ, розвиває партнерські відносини з бібліотеками області, впроваджує інноваційні підходи в бібліотечній справі, зокрема, функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату за допомогою програми «Unicheck».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу документами: Статутом ХДАЕУ <http://surl.li/rxyl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору, С. 24 <http://surl.li/oaxi>, схвалені Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqry> та інші <http://surl.li/aiuar>. Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації <http://surl.li/bdzws>, Законом України Про вищу освіту <http://surl.li/jhtp>, Про запобігання корупції <http://surl.li/bdzwu>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/громадське-обговорення-освітніх-програм.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.ksau.kherson.ua/files/_osv.progr/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Підготовка фахівців початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва вирішує питання задоволення потреби в кадрах з урахуванням попиту роботодавців на фахівців відповідного профілю для забезпечення організації технологічних процесів з виробництва і переробки продукції тваринництва, основаних на сучасних підходах згідно Стратегії розвитку Херсонської області та України.

Сильні сторони ОП:

- ОП базується на впровадженні результатів міжнародного проекту ЕСОІМПАСТ;
- участь НПП в міжнародному проекті «Multilevel Local Nation- and Regionwide Education and Training in Climate Services, Climate Adaptation and Mitigation» дасть можливість використовувати одержані дані в удосконаленні ОП;
- реалізація ОП забезпечується висококваліфікованими кадрами, здатними реалізовувати програмні цілі та результати, що підтримується заохоченням адміністрацією ХДАЕУ щодо їх професійного розвитку;
- ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами щодо формування цілей, змісту, організації освітньої діяльності ОП;
- створене безпечне освітнє середовище для учасників освітнього процесу ОП;
- залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі;
- ОП включає широкий перелік як дисциплін фахової підготовки, так і курсів загальноосвітнього спрямування, що забезпечує конструювання здобувачем розширеної індивідуальної освітньої траєкторії та реалізація принципу студентцентризму в навчанні;
- здійснюється залучення здобувачів вищої освіти до участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних заходах;
- можливість проходження практичної підготовки здобувачів ОП на базах передових підприємств України з подальшим їх працевлаштуванням;

- матеріально-технічна база відповідає сучасним вимогам для одержання достатнього рівня теоретичних і практичних знань здобувачів;
- наукова бібліотека ХДАЕУ має кращий в регіоні бібліотечний фонд та електронний ресурс, виконуючи функції головної бібліотеки Херсонського територіального об'єднання сільськогосподарських бібліотек;

Слабкі сторони:

- нетривалий період існування ОП;
- не в повній мірі реалізована можливість академічної мобільності НПП і здобувачів з іноземними університетами (науковими установами);
- відсутній рівень врахування результатів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку ОП впродовж найближчих трьох років визначені такі заходи:

- постійне вдосконалення ОП, із залученням стейкхолдерів - випускників до удосконалення змісту ОП;
- запровадження нових підходів до освітнього процесу, зокрема, через систему неформальної освіти;
- удосконалення системи онлайн-опитування з питань моніторингу якості освітнього процесу;
- розширення можливості щодо участі здобувачів вищої освіти та НПП у міжнародних програмах академічної мобільності;
- продовження удосконалення матеріально-технічної бази лабораторій для підвищення освітньої та наукової активності здобувачів;
- впровадження пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за ОП;
- активізувати роботу щодо видання викладачами ОП підручників та навчальних посібників;
- посилити роботу НПП випускових кафедр щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

Враховуючи загальні показники розвитку ХДАЕУ, зокрема якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за ОП, відповідне організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, його сучасне інформаційне та матеріально-технічне забезпечення, високий рівень соціальної інфраструктури, наявність розвинутих міжнародних зв'язків та наукової діяльності просимо акредитувати ХДАЕУ на здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» зі спеціальності 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва за початковим рівнем (короткого циклу) вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 30.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	<i>204_Програма виробничої практики_МБ.pdf</i>	3FaY+l9JlPGzRomRqrFwtzk9J4oGlkkCvqOznyIr98=	
Навчальна практика	практика	<i>204_Робоча програма навчальної практики_МБ.pdf</i>	diGvf4FZEatujuhVCGv4Rj8hO4n4JyTVmOpdAbGbpLMo=	<p>Лабораторія консервування плодів, овочів, м'яса та риби № 123д (53 м2): робочі столи - 15 шт.; аналітична шафа - 2 шт.; стілці - 15 шт.; скляний хімічний посуд - 40 шт.; фарфоровий хімічний посуд - 15 шт.; шафа сушильна TERMOLAB 24/350 - 1 шт.; піццано - масляна баня - 1 шт.; автоклав електричний TCH - 50 ABE – Ti - Fi100 - YA1 - 6,3 - 2 шт.; термостат - 1 шт.; подрібнювач тканин PT-1 - 1 шт.; плита електрична - 2 шт.; закаточна машина - 1 шт.</p> <p>Лабораторія «Якості молока і молочних продуктів» №28 (60м2): робочі столи - 17 шт.; стілці - 17 шт.; стіл для титрування - 1 шт.; витяжна шафа - 1 шт.; скляний хімічний посуд - 45 шт.; фарфоровий хімічний посуд - 12 шт.; термостат - 1 шт.; водяний термостат - 1 шт.; білкомір БМЦ - 1 - 1 шт.; аналізатор молока АМ-2- 1 шт.; ваги рівноплечні 2 класу - 1 шт.; плита електрична «Томь» - 1 шт.; центрифуга - 1 шт.; ваги електронні типу FEN-600 - 1 шт.; ваги складні молочно-продуктові СМП - 4 – 1 шт.; мікроскоп МБС - 2 - 1 шт.; муляжі сирів, молочної продукції - 1 шт.; муляж вимені корови - 1 шт.; пробовідбірник масла - 1 шт.; апарат Сокслета - 1шт.</p> <p>Лабораторія гігієни та відтворення тварин № 10б (56 м2): анемометр Benetech - 1 шт.; пірометр Benetech – 2 - 1 шт.; дозиметр СОЕКС-01М - 1 шт.; мікроскоп Magnifier Super Zoom 50-500X - 1 шт.; мікроскоп Magnifier Super Zoom 50-1000X - 1 шт.; термогігрометр проф. Kecheng KC-321B - 1 шт.; USB ендоскоп-бороскоп з камерою - 1 шт.; аналізатор ґрунту ZD-05 для вимірювання кислотності та вологості - 1 шт.;</p>

				<p>гігрометр психрометричний ВІТ-2 - 1 шт.;</p> <p>детектор чадного газу KXL 801 із звуковим, світловим та вібросигналом, термометром - 1 шт.;</p> <p>мультифункціональний прилад КС109А - 1 шт.;</p> <p>реєстратор температури і вологості FLUS ET 175 - 1 шт.;</p> <p>шумомір професійний цифровий GM1356-0 - 1 шт.;</p> <p>газоаналізатор універсальний (УГ-2) - 1 шт.;</p> <p>цифровий міні-вимірювач рівня звуку (шумомір) НТ-80А - 1 шт.;</p> <p>лабораторні ваги FEH MAX = 300 g; d = 0.01g - 1 шт.;</p> <p>фотометр (люксметр) Testo 545 - 1 шт.;</p> <p>спектрофотометр V-1200 - 1 шт.;</p> <p>тринокулярний мікроскоп KONUS CRYSTAL 7x-45x STEREO - 1 шт.</p>
Молочна справа	навчальна дисципліна	OK_19. Молочна справа.pdf	XmY5xeoPIT6bzoSu7EcMuChXuuzVTV3NQk6oBPI3Lg8=	<p>Лабораторія «Якості молока і молочних продуктів» №28 (60м2):</p> <p>робочі столи - 17 шт.;</p> <p>стілці - 17 шт.;</p> <p>стіл для титрування - 1 шт.;</p> <p>витяжна шафа - 1 шт.;</p> <p>скляний хімічний посуд - 45 шт.;</p> <p>фарфоровий хімічний посуд - 12 шт.;</p> <p>термостат - 1 шт.;</p> <p>водяний термостат - 1 шт.;</p> <p>білкомір БМЦ-1 - 1 шт.;</p> <p>аналізатор молока АМ-2- 1 шт.;</p> <p>ваги рівноплечні 2 класу - 1 шт.;</p> <p>плита електрична «Томь» - 1 шт.;</p> <p>центрифуга - 1 шт.;</p> <p>ваги електронні типу FEN-600 - 1 шт.;</p> <p>ваги складні молочно-продуктові СМП - 4 - 1 шт.;</p> <p>мікроскоп МБС - 2 - 1 шт.;</p> <p>муляж сирів, молочної продукції - 1 шт.;</p> <p>муляж вимені корови - 1 шт.;</p> <p>пробовідбірник масла - 1 шт.;</p> <p>апарат Сокелета - 1шт.</p>
Годівля тварин і технологія кормів	навчальна дисципліна	OK_18. Годівля тварин і технологія кормів.pdf	Jewnfw0JLlmqIrJ9FaXNhR3X8PCXqGJLKuOTaFBNIus=	<p>Навчальна аудиторія № 32 (42 м2):</p> <p>дошка - 1 шт.;</p> <p>столи аудиторні - 14 шт.;</p> <p>стіл одностумбовий - 1 шт.;</p> <p>лавки учнівські - 14 шт.;</p> <p>стілець - 1 шт.;</p> <p>стіл лабораторний LB - 4 шт.;</p> <p>стіл лабораторний малий LB - 2 шт.;</p> <p>стіл для вагів LF - 550 - 1 шт.;</p> <p>стіл кутовий - 1 шт.;</p> <p>стійка пристінна LB - 1 шт.;</p> <p>шафа сушільна - 1 шт.;</p> <p>шафа сушільна L P - 301 73-11159/3 - 1 шт.;</p> <p>ваги лабораторні ВЛК - 500 - 1 шт.;</p> <p>ваги тарувальні TIP 429/MSZ 5062 - 1 шт.;</p> <p>ваги лабораторні FEH - 600 - 1 шт.;</p> <p>діафаноскоп ДСЗ - 3,</p> <p>млин лабораторний НС - 150,</p> <p>розподільвач проб жолобкового типу ДП - 5,</p>

				<p>мультимедійний проектор Epson EMP-S4 - 1 шт.</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій, № 83 (64 м2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модель і марка персональних комп'ютерів: персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., Mathcad Prime 6.0 – 11 шт.
Механізація процесів виробництва і переробки продукції тваринництва	навчальна дисципліна	<p>ОК_17.</p> <p>Механізація_процесів_виробництва_і_переробки_продукції_тваринництва.pdf</p>	SRPUVxdGlfHULqA QaJ4jXJfNfHqQcLh C5g6xy5/gqh8=	<p>Лабораторія механізації тваринництва та рибництва № 20 корпус 2 (60 м2):</p> <ul style="list-style-type: none"> робочі столи - 15 шт.; стілці - 15 шт.; молокопровід - 100 «Даугава» - 1 шт.; розрізи апаратів - 1 шт.; розріз холодильної установки - 1 шт.; розрізи різних типів насосів - 5 шт.; розрізи різних типів доїльних апаратів - 3 шт.; макети різних типів насосів - 3 шт.; типи автонапувалок - 1 шт.; агрегат стрижки овець - 1 шт.; типи стригальних апаратів - 1 шт.; макет змішувача кормів С - 12 - 1 шт.; лічильник молока - 3 шт.; стенд (пульсатори доїльних апаратів ДА - 2 „Майга" і АДУ - 1) - 1 шт.; стенд деталей соскової поїлки - 1 шт.; типи теплообмінників - 2 шт.; молоконасоси - 2 шт.; доїльні відра - 2 шт.; підвісний човновий двигун - 1 шт.; веб-середовище Moodle, проектор, екран, ПК
Технологія переробки тваринницької продукції	навчальна дисципліна	<p>ОК_16. Технологія переробки тваринницької продукції.pdf</p>	DJfjmNuO+/B2PMZ b1TfQJknyhdni1SS9 ilrmjRnCPi=	<p>Лабораторія консервування плодів, овочів, м'яса та риби № 123д (53 м2):</p> <ul style="list-style-type: none"> робочі столи - 15 шт.; аналітична шафа - 2 шт.; стілці - 15 шт.; скляний хімічний посуд - 40 шт.; фарфоровий хімічний посуд - 15 шт.; шафа сушільна TERMOLAB 24/350 - 1 шт.; піщано - масляна баня - 1 шт.; автоклав електричний TCH - 50 ABE-Ti-Fi100-YA1- 6,3 - 2 шт.; термостат - 1 шт.; подрібнювач тканин PT - 1 - 1 шт.; плита електрична - 2 шт.; закаточна машина - 1 шт.
Основи бюджетництва	навчальна дисципліна	<p>ОК_15. Основи бюджетництва.pdf</p>	wIen+Dc8jgJrqrS8 pEZYoLXVefyC/5rY6 RpUBbp5pM=	<p>Навчальна аудиторія № 33 (62 м2):</p> <ul style="list-style-type: none"> дошка магнітна - 1 шт.; тумба - 6 шт.; тумба - 2 шт.; полочка - сота - 33 шт.; парта - 15 шт.; стілець - 20 шт.; стіл для викладача - 1 шт.; поліця кутова - 1 шт.; стіл кутовий - 3 шт.;

стіл лабораторний LB - 4 шт.;
 стіл лабораторний малий LB - 4 шт.;
 стійка пристінна LB - 4 шт.;
 стійка пристінна мала LB - 2 шт.;
 стілець - 1 шт.;
 подвійна витяжна шафа - 1 шт.;
 стіл для миття LF - 1 шт.;
 тумба лабораторна - 5 шт.;
 жалюзи вертикальні - 3 шт.;
 австралійський вулик Flow Hive - 7 шт.;
 вулик дерев'яний три корпуси - 1 шт.;
 нуклеусний вулик пінополістирольний на 1 сім'ю - 1 шт.;
 вулик пінополістирольний Дадан на 10 рамок Lysop з гігієнічним дном - 1 шт.;
 станок для розпечатування меду - 1 шт.;
 костюм пасічника - 3 шт.;
 мікроскопи - 5 шт.;
 мікроскоп MIKROMED XS -2610 LED - 2 шт.;
 камера для мікроскопу MIKROmed MDC-500 - 2 шт.;
 мультимедійний проектор Epson EMP-S4 - 1 шт.;
 набір пасічника - 1 шт.;
 медогонка - 1 шт.;
 пристрій для натягування дроту в рамках - 1 шт.;
 навоцувач електричний EEM-ABB - 1 шт.;
 дірокол пасічний універсальний з втулками - 1 шт.;
 рамки для вулика Дадан - 50 шт.;
 рамка для вулика магазинна - 50 шт.;
 вощина Дадан прополісована (Київська) - 5 кг;
 вощина «Рута» - 5 кг;
 лабораторний посуд.

Неорганічна, аналітична та органічна хімія

навчальна дисципліна

OK_14.
 Неорганічна, аналітична та органічна хімія.pdf

2/uoPxCP3+o+3fChl
 bowZWooс1BCHiDW
 YS7w2PUTYAI=

Навчальна аудиторія № 14 (85,5 м2):
 шафа витяжна - 1 шт.;
 центрифуга МПБ - 2 - 1 шт.;
 муфельна піч 950 - 1 шт.;
 стіл для титрування з екраном - 2 шт.;
 стіл для титрування - 3 шт.;
 стіл лабораторний - 15 шт.;
 стілець гвинтовий - 15 шт.;
 стілець iso Black C - 11 - 1 шт.;
 штатив металевий з набором пристосувань (кілець, лапок) - 12 шт.;
 бюретка місткістю 25 см3 - 12 шт.;
 штатив для пробірок - 12 шт.;
 пробірки хімічні - 120 шт.;
 колби плоскодонні із звичайного скла місткістю 75-100 см3 - 12 шт.;
 циліндр місткістю 25 мл - 12 шт.;
 крапельниці безкольорові - 8 шт.;
 піщана баня - 1 шт.;
 фільтри - 10 шт.;
 ексикатори скляні - 1 шт.;
 стакани хімічні різного об'єму - 10 шт.;
 колби конічні місткістю від 25-100 см3 - 10 шт.;
 колби мірні від 20-500 см3 - 10 шт.;
 циліндри мірні місткістю від 25-

100 см3 - 6 шт.;
 піпетки місткістю від 5 до 200
 мл - 20 шт.;
 спиртівки - 1 шт.;
 пробірки різного розміру - 20
 шт.;
 бутилі місткістю від 2 - 20
 літрів - 1 шт.;
 набір реактивів для неорганічної
 та аналітичної хімії - 40 шт.;
 плакат для вивчення курсу
 «Неорганічна та аналітична
 хімія»
 барометр - 1 шт.;
 термометр ртутний - 1 шт.;
 бюретка місткістю 25 см3 - 12
 шт.;
 скляна паличка - 12 шт.;
 лійка хімічна діаметром 3 см3 -
 12 шт.;
 спиртівка - 4 шт.;
 ареометр - 1 шт.;
 промивалка - 4 шт.;
 стакан із звичайного скла
 місткістю 50-100 см3 - 12 шт.;
 крапельниці безкольорові - 8 шт.;
 індикатор універсальний на
 папері - 6 шт.;
 пробіркодержач - 4 шт.;
 піпетки медичні - 8 шт.;
 фарфорова чашка - 6 шт.;

*Навчальна аудиторія № 24 (175,5
 м2):*
 сушильна шафа 2 шт.;
 прилад КФК - 2 - 1 шт.;
 витяжна шафа - 1 шт.;
 кондуктометр - 1 шт.;
 центрифуга - 1 шт.;
 апарат для струсу - 1 шт.;
 муфельна піч 9500 С - 1 шт.;
 стіл для титрування з екраном -
 1 шт.;
 стіл для титрування - 2 шт.;
 шафа лабораторна - 1 шт.;
 піч електрична СНОЛ-6 - 1 шт.;
 шафа з двома дверима - 1 шт.;
 стіл аудиторний - 16 шт.;
 лавки на 2 місця - 12 шт.;
 стілець iso Bleck С - 11 - 1 шт.;
 щит електричний - 1 шт.;
 стіл 58 - 1 шт.;
 штатив металевий з набором
 пристосувань (кілець, лапок) - 12
 шт.
 бюретка місткістю 25 см3 - 12
 шт.;
 штатив для пробірок - 12 шт.;
 пробірки хімічні - 120 шт.;
 колби плоскодонні із звичайного
 скла місткістю 75-100 см3 - 12
 шт.;
 циліндр місткістю 25 мл - 12
 шт.;
 крапельниці безкольорові - 8 шт.;
 піщана баня - 1 шт.;
 ексікатори скляні - 1 шт.;
 стакани хімічні різного об`єму -
 10 шт.;
 колби конічні - 10 шт.;
 колби мірні - 10 шт.;
 циліндри мірні - 5 шт.;
 піпетки мірні - 20 шт.;
 спиртівки - 2 шт.;
 набір реактивів для неорганічної
 та аналітичної хімії
 плакат для вивчення курсу
 «Неорганічна та аналітична
 хімія»;
 портрет вченого Д.І.Менделєєва

Теплотехніка	навчальна дисципліна	OK_13. Теплотехніка.pdf	MGn84ev6+7T4E58a hO493OT+/cTFNLw ysfyVdJUY9oU=	Лабораторія консервування плодів, овочів, м'яса та риби № 123д (53 м2): робочі столи - 15 шт.; аналітична шафа - 2 шт.; стілці - 15 шт.; скляний хімічний посуд – 40 шт.; фарфоровий хімічний посуд - 15 шт.; шафа сушильна TERMOLAB 24/350 - 1 шт.; піццано - масляна баня - 1 шт.; автоклав електричний TCH-50 ABE - Ti- F100-УА1- 6,3 - 2 шт.; термостат - 1 шт.; подрібнювач тканин PT-1 - 1 шт.; плита електрична - 2 шт.; закаточна машина - 1 шт.
Основи свинарства	навчальна дисципліна	OK_12. Основи свинарства.pdf	tyt2TA5u2AEJEITof dRkZt5cjqcUErwyTj 8GtKdNAh4=	Навчальна аудиторія № 32 (42 м2): дошка - 1 шт.; столи аудиторні - 14 шт.; стіл одностумбовий - 1 шт.; лавки учнівські - 14шт.; стілець - 1 шт.; стіл лабораторний LB - 4 шт.; стіл лабораторний малий LB - 2 шт.; стіл для вагів LF -550 - 1 шт.; стіл кутовий - 1 шт.; стійка пристінна LB -1 шт.; шафа сушильна -1 шт.; шафа сушильна L P-301 73-11159/3 - 1 шт.; ваги В/К -500 - 1 шт.; ваги тарувальні TIP 429/MSZ 5062 - 1 шт.; муляж анатомічний - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EMP-S4 - 1 шт.; прилад ПУДС-2 - 1 шт.; палка мірна - 3 шт.; стрічка мірна - 2 шт.; фотографії та муляжі свиней різного напрямку продуктивності; фотографії вад і недоліків свиней.
Основи фахової діяльності	навчальна дисципліна	OK_11. Основи фахової діяльності.pdf	pMPozenk+nOkC6M kuUdRLH+KVPp3P4 +iZYlotqng8vs=	Навчальна аудиторія № 34(62 м2): дошка -1 шт.; лекційний набір -1 шт.; стіл аудиторний - 14 шт.; лавка - 14 шт.; стілець - 1 шт.; стіл лабораторний LB - 4 шт.; стійка пристінна LB -2 шт.; стійка пристінна мала LB - 4 шт.; тумба лабораторна -5 шт.; шафа сушильна - 2 74/6 – 1 шт.; проекційний мікроскоп MP-3 2356 - 1 шт.; торсійні ваги FM-19 - 1 шт.; торсійні ваги LBI-405 - 1 шт.; торсійні ваги LBI-409 - 1 шт.; ваги тарувальні TIP 429/MSZ - 1 шт.; стенд - 6 шт.; муляж анатомічний - 3 шт.; палка мірна - 3 шт.; стрічки мірні - 2 шт.; секундомір - 7 шт.; мультимедійний проектор Epson EMP-S4 - 1 шт. Навчальна аудиторія № 32 (42 м2): дошка - 1 шт.; столи аудиторні - 14 шт.;

				<p>стіл одностумбовий -1 шт.; лавки учнівські - 14шт.; стілець - 1 шт.; стіл лабораторний LB - 4 шт.; стіл лабораторний малий LB - 2 шт.; стіл для вагів - LF -550 - 1 шт.; стіл кутовий - 1 шт.; стійка пристінна LB -1 шт.; шафа сушильна -1 шт.; шафа сушильна L P-301 73-11159/3 - 1 шт.; ваги ВЛК -500 - 1 шт.; ваги тарувальні TIP 429/MSZ 5062 - 1 шт.; муляж анатомічний - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EMP-S4 - 1 шт.; прилад ПУДС-2 - 1 шт.; палка мірна - 3 шт.; стрічка мірна - 2 шт.; фотографії та муляжі свиней різного напрямку продуктивності; фотографії вад і недоліків свиней.</p>
Технологія виробництва рослинних кормів	навчальна дисципліна	OK_10. Технологія виробництва рослинних кормів.pdf	nkoTl+aTH5TouoZO z92yk4aGs+N5LMtZ Rx4m5wCD4GA=	<p>Лабораторія переробки зерна № 123 з (56 м2): робочі столи - 15 шт.; шафа аналітична - 2 шт.; стілці - 15 шт.; хімічний скляний посуд - 50 шт.; фарфоровий хімічний посуд - 15 шт.; шафа витяжна - 1 шт.; електромлин - 2 шт.; термостат - 1 шт.; центрифуга - 1 шт.; колориметр-нефелометр фотоелектричний ФЕК-56 -1 шт.; дистилятор електричний - 1 шт.; дозатор води лабораторний ДВЛ-3 - 1 шт.; однолітрова пурка з падаючим вантажем - 1 шт.; водяний термостат - 1 шт.; пробовідбірник У1-БІПБ - 1 шт., діафаноскоп ДЗС-1 - 1 шт.; лабораторний рефрактометр - 1 шт.; ваги електронні FEN-600 - 1 шт.; машина для відмивання клейковини МОК-1 - 1 шт.; вологомір зерна WILLE- 55 - 1 шт.; шафа сушильна TERMOLAB 24/350 - 1 шт.</p>
Добробут тварин під впливом кліматичних умов	навчальна дисципліна	OK_09. Добробут тварин під впливом кліматичних умов.pdf	YYEf/fxvqQPG2qnW armjcYPrEtsolugS75 f5BmtNfYo=	<p>Лабораторія гігієни та відтворення тварин № 106 (56 м2): стіл учнівський на колесах - 12 шт.; стілець - 12 шт.; стіл викладача -1 шт.; стілець - 1 шт.; стіл лабораторний з мийкою - 1 шт.; стіл лабораторний під мікроскоп - 1 шт.; анемометр Benetech - 1 шт.; пірометр Benetech - 2 - 1 шт.; шафа витяжна - 1шт.; дозиметр СОЕКС-01М - 1 шт.; мікроскоп Magnifier Super Zoom 50-500X - 1 шт.; мікроскоп Magnifier Super Zoom 50-1000X - 1 шт.; термогігрометр проф. Kecheng</p>

				<p> <i>КС-321В - 1 шт.;</i> <i>USB ендоскоп-бороскоп з камерою - 1 шт.;</i> <i>аналізатор ґрунту ZD-05 для вимірювання кислотності та вологості - 1 шт.;</i> <i>гігрометр психрометричний ВІТ-2 - 1 шт.;</i> <i>детектор чадного газу KXL 801 із звуковим, світловим та вібросигналом, термометром - 1 шт.;</i> <i>мультифункціональний прилад КС109А - 1 шт.;</i> <i>реєстратор температури і вологості FLUS ET 175 - 1 шт.;</i> <i>шумомір професійний цифровий GM1356-0 - 1 шт.;</i> <i>газоаналізатор універсальний (УГ-2) - 1 шт.;</i> <i>цифровий міні-вимірювач рівня звуку (шумомір) НТ-80А - 1 шт.;</i> <i>лабораторні ваги FEH MAX = 300 g; d = 0.01g - 1 шт.;</i> <i>фотометр (люксметр) Testo 545 - 1 шт.;</i> <i>спектрофотометр V-1200 - 1 шт.;</i> <i>тринокулярний мікроскоп KONUS CRYSTAL 7x-45x STEREO - 1 шт.</i> </p> <p> <i>Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2):</i> <i>- Модель і марка персональних комп'ютерів: персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р.</i> <i>- Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Pro -14 шт., MS Office Standart 2019 -14 шт., Mathcad Prime 6.0 -14 шт.</i> </p>
Основи скотарства	навчальна дисципліна	ОК_08. Основи скотарства.pdf	vE1OxEvoc1OoZ5FC C5Adh5XHilaaikWlY 8kSazv1AS4=	<p> <i>Навчальна аудиторія № 34 (62 м2):</i> <i>дошка -1шт.;</i> <i>лекційний набір -1 шт.;</i> <i>стіл аудиторний - 14 шт.,</i> <i>лавка -14 шт.;</i> <i>стілець - 1 шт.;</i> <i>стіл лабораторний LB -4 шт.;</i> <i>стійка пристінна LB - 2 шт.;</i> <i>стійка пристінна мала LB - 4 шт.;</i> <i>тумба лабораторна - 5 шт.;</i> <i>шафа сушильна – 2 74/6 - 1 шт.;</i> <i>проекційний мікроскоп MP-3 2356 - 1 шт.;</i> <i>торсійні ваги FM-19 - 1 шт.;</i> <i>торсійні ваги LBI-405 - 1 шт.;</i> <i>торсійні ваги LBI-409 -1 шт.,</i> <i>ваги тарувальні TIP 429/MSZ - 1 шт.;</i> <i>стенд - 6 шт.;</i> <i>муляж анатомічний - 3 шт.;</i> <i>палка мірна - 3 шт.;</i> <i>стрічка мірна – 2 шт.;</i> <i>секундомір - 7 шт.;</i> <i>мультимедійний проектор Epson EMP-S4 - 1 шт.</i> </p> <p> <i>Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2):</i> <i>- Модель і марка персональних комп'ютерів: Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р.</i> <i>- Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Pro -14 шт., MS Office Standart 2019 -14шт.,</i> </p>

				<i>Mathcad Prime 6.0 -14 шт.</i>
Морфологія та фізіологія тварин	навчальна дисципліна	<i>OK_07. Морфологія та фізіологія тварин.pdf</i>	fOPTVb975hd9oXLFwWECPriga5+wLjFgZdYzMWv7/Ds=	Навчально-наукова лабораторія анатомії і фізіології тварин імені В.Г. Амалицького № 26 (35 м2): парти - 6 шт.; дошка - 1 шт.; шафи - 3 шт.; настінні препарати - 10 шт.; настільні препарати - 43 шт.; мікроскопи УШМ - 12 шт.; біолам Р 11 - 1 шт.; поляризаційний мікроскоп - 1 шт.; набори гістологічних препаратів - 42 шт.; освітлювальні прилади; фотоколориметр - 1 шт.; осцилограф - 1 шт.; електротермометри; хімічні препарати; лабораторний посуд.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>OK_06. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці.pdf</i>	IKZ/vrRmO67eMjBKPB9PnKy+YzV2F6vjYjln45ZA/s4=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стілці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспіраційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 - 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стілці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; шафи - 3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки - 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу - 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації - 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць - 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 - 1 шт.; ревун - 1 шт.; амперметр - 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегаомметр М 1101М - 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення

				<p>запиленості - 1 шт.; ваги електроні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприц, ємністю 20 мл ; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK_05. Фізичне виховання.pdf	sE13GVnxLtPE6dW HmRwmkH+qiRgpP 8ARAVAW1SXBKb8 =	<p>Спортивна зала (1008 м2): спортивні тренажери - 15 шт.; бруси паралельні - 1 шт.; велотренажер - 1 шт.; штанга - 8 шт.; лава гімнастична - 15 шт.; лава атлетична - 1шт.; щит баскетбольний - 10 шт.; комплект волейбольної форми - 10 шт.; комплект баскетбольної форми - 10 шт.; комплект футбольної форми - 12 шт.; гантелі - 8 шт.; гантелі для фітнесу - 10 шт.; мішки боксерські - 2 шт.; сітка волейбольна - 4 шт.; мати гімнастичні - 11 шт.; стінка шведська - 15 шт.; стіл для армрестлінгу - 1 шт.; стіл для настільного тенісу - 6 шт.; м'ячі волейбольні - 10 шт.; м'ячі баскетбольні - 16 шт.; м'ячі футбольні - 8 шт.; м'ячі для фітнесу - 12 шт.; м'ячі фут зальні - 10 шт.; орбітрек (еліптичний тренажер) - 1 шт.; канат для лазіння -1 шт.; кільця баскетбольні - 4 шт.; колода гімнастична - 1 шт.; ворота для ручного м'яча - 4 шт.; стійки волейбольні - 4 шт.; штанга - 8 шт.; гриф V - подібний - 3 шт.; лавка для преса «Комбі» - 1 шт.; лавка Профі - 1 шт. тренажерна зала, тенісна зала, майданчик для тенісу, стадіон, два нових спортивних майданчики із штучним покриттям.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK_04. Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	NQBitWHYoEZnf+o YEK7j9sYwYgRWejio 4VLH9O3vbLc=	<p>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стілець - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; - Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic – 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт.,</p>

				<i>М.Е.Дос- 14 шт.</i>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK_03. Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	m2UkCGzz5TJwYETMXKopM2QclbN+M1UwOulO/MfmVs4=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	<i>OK_02. Історія суспільства, державності та господарства України.pdf</i>	5ThoubzqVWHfHiW Xsvocy7emw4oK4i7 WeJzB+4lvOzs=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK_01.Філософія.pdf</i>	8SKoPubbGz4cNuoK Tfzf91U65+7IMwpI9 /BPIrUFPRw=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 9 шт.; стілець ISO blank - 11 - 3шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson.
Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>204 Програма ат ест.екзамен_МБ_2 023.pdf</i>	XEeR+jJNOken70du qmkCH6gVeexwwkJ UkR1F9VjJupo=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
152885	Балабанова Ірина Олександрівна	Доцент, Суміщення	Біолого-технологічний	Диплом кандидата наук ДК 007075, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 00934, виданий 19.02.2004	0	Молочна справа	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 12, 20. Декан, основне місце роботи; Диплом спеціаліста ЛС ВЕ 004636 Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи Виданий: 28.02.1997 р. Спеціальність: «Зооінженерія»</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007075 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.01-розведення та селекція тварин Виданий: 27.06.2000 р.</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 000934 Доцент кафедри технологій переробки та зберігання с.-г. продукції Виданий: 19.02.2004 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 25 років Підвищення: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Свідоцтво № 00493706/012525-20. 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.) 2. Одеський державний аграрний університет. Санітарна експертиза молока і м'яса. Довідка № 02-101. 12 травня - 15 липня 2021 р. (90 год.)</p> <p>Посібники: 1. Балабанова І.О., Пелих В.Г., Ковбасенко В.М. Технологія переробки молока. Навчально-методичний посібник до виконання лабораторно-практичних робіт. Херсон: Олді Плюс,</p>

Патенти, свідоцтво про реєстрацію авторського права

1. Пелих В.Г., Балабанова І.О. Спосіб підвищення показників м'ясо-сальної продуктивності свиней великої білої породи. Патент на корисну модель №127101 від 10.07.2018 року.
2. Балабанова І.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 77156 Літературно-письмовий твір науково-технічного характеру «Прийоми підвищення репродуктивних якостей свиней великої білої породи» від 20.12.2017 року;
3. Пелих В.Г., Балабанова І.О. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 77156 Літературно-письмовий твір науково-технічного характеру «Технологія виробництва кисломолочних продуктів імуномодельючої дії» від 20.02.2018 року.

Публікації:

1. Балабанова І.О. Розробка технології виробництва питного йогурту з медом. Таврійський науковий вісник. 2018. Вип. 103. С. 171-175.
2. Пелих В.Г., Балабанова І.О. Оптимізація якісних та кількісних показників молока при виробництві сметани. Таврійський науковий вісник. 2018. Вип. 103. С. 209-215.
3. Пелих В.Г., Балабанова І.О. Виробництва питного йогурту з використанням колагену «COLPROPUR D PLUS». Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія : Тваринництво. 2018. Вип. 2. С. 187-192.
4. Агеєнко С.М., Балабанова І.О. Сучасні підходи до виробництва десерту

						<p>сиркового. Таврійський науковий вісник. 2019. Вип. 107. С. 186-191.</p> <p>5. Балабанова І.О. Політрава Л.А. Особливості технології виробництва і переробки молока в умовах товариства з обмеженою відповідальністю «Торговий Дім «Долинське» Чаплинського району Херсонської області. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 113. С. 148-152.</p> <p>6. Політрава Л.А., Балабанова І.О. Технологія виробництва і переробки молока в умовах товариства з обмеженою відповідальністю «Торговий дім» «Долинське» Чаплинського району Херсонської області». Сучасний стан та перспективи розвитку тваринництва України в умовах євроінтеграції: матеріал міжнародної науково-практичної конференції, м. Херсон, 11 вересня 2020 р. Херсон. С.320-326.</p>	
3555	Любенко Оксана Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 042191, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 035446, виданий 31.05.2013</p>	16	Годівля тварин і технологія кормів	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 14, 15, 19.</p> <p>Диплом магістра ХЕ 23531669 Херсонський державний аграрний університет Виданий: 13.10. 2003 З відзнакою Спеціальність: Зооінженерія</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 042194 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.04 – технологія виробництва продукції тваринництва 20.10.2007</p> <p>Диплом спеціаліста ХЕ 38482192 ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» Виданий: 30.06.2010 Спеціальність: Менеджмент організацій</p> <p>Аттестат доцента 12ДЦ 035446 Доцент кафедри організації</p>

виробництва та агробізнесу 31.05.2013
Стаж науково-педагогічної роботи – 19 років
Підвищення:
1. Інститут ПКП, свідоцтво ССо0493020/000007-18 від 12.02. 2018 р. Програма підвищення кваліфікації за напрямом «Сільськогосподарський експерт-дорадник». (72 год.).
2. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта-дорадника №347. Відповідно до акта кваліфікаційної комісії №1 щодо можливості здійснювати сільськогосподарську діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань зооінженерії. 20 березня 2018 року.
3. Інститут тваринництва НААН, посвідчення ПК № 00497199/000067-18 Програма «Технологія виробництва продукції тваринництва» 21.05.-25.05 2018 р. (45 год.).
4. ІТСП ім. М.Ф. Іванова «Асканія-Нова», свідоцтво ПК№00497265/029-18 Програма «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» 17.09 - 21.09.2018 р. (45 год.).
5. University of Helsinki, Odessa State Environmental University Certificate of Completion, 02 – 18 May 2019, The training programme was developed and delivered under the Erasmus+ project of 561975-EPP-1-2015-I FI- EPPKA2-SVNE-JP, MSc course “Agriculture”, 02 – 18 May 2019 (60 год.).
6. ННІ неперервної освіти НУБіП, «Керівники і спеціалісти птахівничих господарств різних форм власності», свідоцтво ССо0493709/012785-20, від 23.10. 2020 р. (60 год).
7. Одеський державний аграрний університет. Довідка № 02-94 від

19.07.2021. Програма «Годівля тварин і технологія кормів», 15.06.2021 -16.07.2021 р. (90 год).

8. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Курс «Запобігання булінгу в закладах освіти». 22-27 лютого 2021. Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год.).

Публікації:
Посібники:
1. Еколого-економічний потенціал Херсонщини: стан та перспективи розвитку аграрного бізнесу: навчальний посібник /В.В. Базалій, за ред. В.В. Базалія. Херсон: Айлант, 254 с.

Статті:
1. Любенко О.І., Івашкіна Л.Г. Вирощування бройлерних качок кросу «Темп» в умовах фермерського господарства «Нива-2011» Голопристанського району Херсонської області. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 115. С. 177-183.

2. Любенко О.І., Лисак О.О. Профілактика кістково-синтетичних порушень при вирощуванні індичат-бройлерів. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 115. С. 145-151.

3. Соболев О.М., Любенко О.І. Хижняк О. С. Оцінка соціально-економічних аспектів проекту племінного репродуктору коней новоолександрівської ваговозної породи у зв'язку із проблемою зниження рівня безробіття у сільській місцевості. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 118. С.267-274.

4. Любенко О.І., Соболев О.М., Паталашка А.О. Ефективність застосування вітамінно-амінокислотних препаратів при відгодівлі гусей на м'ясо в умовах фермерських

						<p>господарств. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 121. С.164-171.</p> <p>5. Любенко О.І., Савко В.Ю. Збільшення виробництва продукції птахівництва в умовах фермерського господарства. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 121. С.158-163.</p> <p>6. Любенко О.І., Кузнєцова К.М. Вплив води на продуктивність курей-несучок кросу «NOVOGEN BROWN». Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 122. С. 220-226.</p> <p>7. Любенко О.І., Семенцова Л.О. Підвищення інкубаційних якостей яєць горьківської породної групи гусей шляхом застосування йодовмісних препаратів. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 122. С. 226-231.</p> <p>8. Любенко О.І., Пасечко Д.-В.Д. Оптимальна щільність посадки курчат-бройлерів в умовах фермерських господарств. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2021. № 4. С.178-183.</p> <p>9. Любенко О.І., Лисак О.О. Кістково-синтетичні порушення при вирощуванні індичат-бройлерів. Птахівництво UA: щомісячний журнал птахівників. 2021. №5. С. 20-24.</p>	
221478	Ушакова Світлана Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біолого-технологічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом</p>	8	<p>Механізація процесів виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 8, 12, 14, 20.</p> <p>Диплом магістра ХЕ 39912806 ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» Виданий: 23.02.2011 Спеціальність: «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 040113 Кандидат сільськогосподарських</p>

кандидата наук
ДК 040113,
виданий
13.12.2016

наук 06.02.01-
розведення та
селекція тварин
Виданий: 13.12.2016
Підвищення:
1. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СС
00493706/002947-17.
Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
навчальному процесі.
24.04.17-05.05.17. 3,6
кредитів (108 год.).
2. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
післядипломної
освіти. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СС
00493706/009295-19.
Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності. 20.03.19 -
05.04.19. (150 год.).
3. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
післядипломної
освіти. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СС
00493706/012583-20.
Науково-педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності. 28.09.20-
09.10.20. (60 год.).
4. Сумський
державний
університет. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СП №
05408289 / 1609-20.
Особливості
застосування
інструментів Microsoft
Office 365 для
організації
дистанційного
навчання в закладах
освіти. 09.09.20-
16.09.20. (30 год.).
5. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму. Сертифікат
учасника. Міжнародна
весняна школа «На
шляху до
гарантування
безпеки харчових

продуктів: підходи у запровадженні та здійсненні Європейського контролю за безпечністю харчових продуктів» в рамках реалізації Модуля Жана Моне 587548-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE “EU FoodSafetyControl”. 28.04.20–29.04.20. (12 год.)

Публікації:

1. Pelikh V. G., Ushakova S. V., Pelikh N. L. Index evaluation of pigs and determination of selection limits. Agric. sci. pract. 2019; 6(1): 67-74.
2. Ушакова С.В. Прояв ефекту гетерозису у схрещуванні свиней зарубіжного походження. Аграрний вісник Причорномор'я. 2018. Вип. 87-2. С. 121-124.
3. Пелих В.Г., Ушакова С.В., Левченко М.В. Інтер'єрні показники продуктивності свиней у міжпородному схрещуванні. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 01 (83). (електронний носій).
4. Пелих В.Г., Ушакова С.В. Встановлення цільових меж відбору свиней. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН. 2020. № 123. С.129-137.
5. Пелих В.Г., Ушакова С.В., Сахацька Є.А. Використання харчової клітковини у технології січених м'ясних напівфабрикатів. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 05(87). (електронний носій).
6. Пелих В.Г., Ушакова С.В., Сахацька Є.А. Особливості виробництва січених м'ясних напівфабрикатів з харчовою клітковиною. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 115. С.211-215.
7. Левченко М.В., Ушакова С.В. Вплив COVID-19 та карантинних

						<p>обмежень на галузь свинарства України. Таврійський науковий вісник. науковий журнал. 2021. Вип. 118. С.240-246.</p> <p>8. Пелих В.Г., Ушакова С.В., Шишман В.В. Особливості виробництва м'яких сирів з використанням рослинної клітковини. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 122. С.258-261.</p>
221478	Ушакова Світлана Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Біолого-технологічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 040113, виданий 13.12.2016</p>	8	<p>Технологія переробки тваринницької продукції</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 8, 12, 14, 20. Диплом магістра ХЕ 39912806 ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» Виданий: 23.02.2011 Спеціальність: «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 040113 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.01-розведення та селекція тварин Виданий: 13.12.2016 Підвищення: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/002947-17. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі. 24.04.17-05.05.17. 3,6 кредитів (108 год.). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009295-19. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. 20.03.19 - 05.04.19. (150 год.). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ</p>

післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012583-20. Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності. 28.09.20-09.10.20. (60 год.).

4. Сумський державний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1609-20. Особливості застосування інструментів Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання в закладах освіти. 09.09.20-16.09.20. (30 год.).

5. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Сертифікат учасника. Міжнародна весняна школа «На шляху до гарантування безпечності харчових продуктів: підходи у запровадженні та здійсненні Європейського контролю за безпечністю харчових продуктів» в рамках реалізації Модуля Жана Моне 587548-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE "EU FoodSafetyControl". 28.04.20-29.04.20. (12 год.)

Публікації:

1. Pelikh V. G., Ushakova S. V., Pelikh N. L. Index evaluation of pigs and determination of selection limits. Agric. sci. pract. 2019; 6(1): 67-74.
2. Ушакова С.В. Прояв ефекту гетерозису у схрещуванні свиней зарубіжного походження. Аграрний вісник Причорномор'я. 2018. Вип. 87-2. С. 121-124.
3. Пелих В.Г., Ушакова С.В., Левченко М.В. Інтер'єрні показники продуктивності свиней у міжпородному схрещуванні. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 01 (83). (електронний

						<p>носій).</p> <p>4. Пелих В.Г., Ушакова С.В. Встановлення цільових меж відбору свиней. Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН. 2020. № 123. С.129-137.</p> <p>5. Пелих В.Г., Ушакова С.В., Сахацька Є.А. Використання харчової клітковини у технології січених м'ясних напівфабрикатів. Наукові доповіді НУБіП України. 2020. № 05(87). (електронний носій).</p> <p>6. Пелих В.Г., Ушакова С.В., Сахацька Є.А. Особливості виробництва січених м'ясних напівфабрикатів з харчовою клітковиною. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 115. С.211-215.</p> <p>7. Левченко М.В., Ушакова С.В. Вплив COVID-19 та карантинних обмежень на галузь свинарства України. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 118. С.240-246.</p> <p>8. Пелих В.Г., Ушакова С.В., Шишман В.В. Особливості виробництва м'яких сирів з використанням рослинної клітковини. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 122. С.258-261.</p>	
174528	Корбич Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний	Диплом доктора філософії ДК 018256, виданий 04.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 018256, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021172, виданий 23.12.2008	19	Основи бджільництва	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19. Диплом спеціаліста КМ 901446 Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д. Цюрупи Виданий: 28.02.1997 З відзнакою Спеціальність: «Зооінженерія» Диплом кандидата наук ДК 018256 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.04 - технологія виробництва продуктів тварин Виданий: 09.04.2003

Диплом доктора філософії ДК 018256
Doctor of Philosophy
Ph. D Supreme
Certifying Commission
of Ukraine Виданий:
04.02.2011
Атестат доцента 12 ДЦ
021172 Доцент
кафедри технології
виробництва
продукції дрібного
тваринництва
Виданий: 23.12.2008
Стаж науково-
педагогічної роботи –
25 років
Підвищення:
1. ННІ післядипломної
освіти НУБіП, «НПП
аграрних вищих
навчальних закладів з
використання
інформаційно-
кваліфікаційних
технологій у
навчальному
процесі», свідоцтво
ССоо493706/002914-
17 від 05.05.2017 р.
(108 год.).
2. University of
Helsinki, Certificate,
The training on
Economic Meteorology,
08.09.2017 (60 год.).
3. ІТСП ім.
М.Ф.Іванова «Асканія-
Нова», свідоцтво ПК
№00497265/031-18
Програма «Технологія
виробництва та
переробки продукції
тваринництва» 17.09 -
21.09.2018 р. (45 год.).
4. University of
Helsinki, Certificate,
The training on
Agriculture, 02-18. 05.
2019 р. (60 год.).
5. Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти (через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus)/
Сертифікат експерта з
акредитації освітніх
програм (інд. номер
77206e567b1f4f4a898fc
9db20452b48
(виданий 05.10.2019
р.).
6. Одеський
державний аграрний
університет. Довідка
№ 02-67 від
11.06.2021. Програма
«Технологія
виробництва
продукції
бджільництва», 12.05.
-10.06.2021 р. (90
год.).
7. Одеський
державний аграрний
університет. Довідка
№ 02-93 від
19.07.2021. Програма
«Годівля тварин і

технологія кормів»,
15.06. - 16.07.2021 р.
(90 год.).

Публікації:

Посібники:

1. Шкідники запасів
продукції
рослинництва і
тваринництва:
навчальний посібник
/І.М. Мринський та
ін.; за ред. І.М.
Мринського. Херсон:
ОЛДІ-ПЛЮС, 2019.
412 с.

2. Шкідники бджіл:
навчальний посібник
/І.М. Мринський,
Н.М. Корбич; за ред.
І.М. Мринського. –
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,
2020. 420 с.

Монографії:

1. Комерціалізація
селекційної роботи з
вівцями із
врахуванням впливу
кліматичних та
антропогенних
чинників: монографія
/за ред. Т.І.

Нежлукченко та ін.,
Херсон, 2017. 250 с.

Статті:

1. Viktor Khalak, Anna
Horchanok, Lyudmila
Lytvyschenko, Oksana
Kuzmenko, Natalia
Korbych, Alexander
Bordun, Vladimir
Liskovich, Ruslana
Umanets. Fattening and
meat qualities of young
pigs of different
intra-breed
differentiations by
origin and breeding
value. Scientific papers
series d animal science,
Bucharest. Volume
LXV, No. 2. 2022.. P.
58-64. (Web of Science
Core Collection).

2. Лавренко С.О.,
Соболь О.М., Корбич
Н.М., Кривий В.В.
Напрями та
перспективи
використання комах-
запилювачів для
біоіндикації стану
екосистем та змін
клімату в умовах
Півдня України.
Вісник Сумського
національного
аграрного
університету. Серія
«Агрономія і
біологія», випуск 1
(47), 2022. С. 80-90.

3. Овдієнко А.М.,
Овдієнко К.Т., Корбич
Н.М. Бджільництво
України –
виробництво та
експорт. Таврійський
науковий вісник:
науковий журнал.
2020. Вип. 116. С. 123-

129.

4. Корбич Н.М. Вплив зміни клімату на розвиток галузі бджільництва. Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції до дня пам'яті доктора сільськогосподарських наук, професора Пилипенка Юрія Володимировича, 21-22 жовтня 2021 р, Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 141-143.

5. Овдієнко А.М., Овдієнко К.Т., Корбич Н.М. Породи бджіл України. Сучасний стан та перспективи розвитку тваринництва України в умовах євроінтеграції: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті проф. В.П. Коваленка, 11.09.2019 р. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. С. 136-140.

6. Овдієнко К. Т., Корбич Н.М. Порівняльна оцінка якості меду в Україні та країнах ЄС. «Актуальні питання харчової промисловості та перспективи розвитку галузі»: матеріали II Всеукраїнської студентської інтернет-конференції Херсонський державний аграрно-економічний університет, 6 травня 2021 р. С. 45-48.

7. Папакіна Н.С., Кушнеренко В.Г., Корбич Н.М. Динаміка вівнової продуктивності овець Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, 2018. VI (21), Issue 179. P. 7-10.

8. Нежлукченко Т.І., Корбич Н.М., Нежлукченко Н.В., Дубинський О.Л. Тонина вовни та її взаємозв'язок з показниками продуктивності баранців асканійської тонкорунної породи таврійського типу Технологія

виробництва і переробки продукції тваринництва. 2020. Вип. 1(156). С. 22-27.

9. Вовченко Б.О. Корбич Н.М., Щєбля М.І. Норми протеїнового живлення овець асканійської тонкорунної породи в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Сільськогосподарські науки. Вип. 110.- 2019. С. 24-31.

10. Корбич Н. М., Шибко Г.Д. Вплив настригу митої вовни на основні показники продуктивності баранчиків таврійського типу асканійської тонкорунної породи. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 116. С. 111-116.

11. Бондаренко О.Ю., Корбич Н.М., Яковчук В.С. Показники продуктивності асканійських чорноголових баранчиків із різною довжиною вовни. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 117. С. 178-183.

12. Корбич Н.М. Гусєв І.О. Вік та показники продуктивності вівцематок таврійського типу асканійської тонкорунної породи Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 117. С. 230-235.

13. Лисенко Л. Б. Заруба К.В. Корбич Н.М. Розмір завитку та смушкова продуктивність асканійських каракульських ягнят. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 118. С. 247-252.

14. Чернова Т.В., Корбич Н.М. Взаємозв'язок довжини вовни з показниками продуктивності молодняку таврійського типу асканійської тонкорунної породи. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 121. С. 139-145.

15. Корбич Н.М. Вихід митого волокна та показники продуктивності

						<p>баранчиків таврійського типу асканійської тонкорунної породи. Наукові доповіді НУБІП, 2021 № 6(94) (електронне видання). 16. Корбич Н.М., Одноріг С.Ю. Вплив походження та кольору жиропоту на показники продуктивності вівцематок таврійського типу асканійської тонкорунної породи. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 122. С. 201-207. 17. Корбич Н. М. Взаємозв'язок довжини вовни з показниками продуктивності овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2021. № 4. С. 171-177.</p>	
212820	Левченко Максим Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук ДК 026568, виданий 26.02.2015</p>	9	Теплотехніка	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 10, 12, 19. Диплом магістра ХЕ 37645372 Херсонський державний аграрний університет Виданий: 23.02.2010 Спеціальність: «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» Диплом кандидата наук ДК 026568 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.01 - розведення та селекція тварин Виданий: 26.02.2015 Стаж науково-педагогічної роботи – 9 років Підвищення: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України (ННІ післядипломної освіти), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/009280-19, 20 березня - 5 квітня 2019 року. (150 год.) 2. Одеський державний аграрний університет. Довідка № 02-97 від 19.07.2021. Програма «Санітарна експертиза молока і м'яса», 12.05. -</p>

						<p>15.07.2021 р. (180 год.).</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. G. Karashcuk, H. Fedonenko, S. Lavrenko, N. Lavrenko, O. Kazanok, O. Revto., M. Levchenko. Effect of Growth Regulators on Seed Quality and Grain Productivity of Hard Wheat (<i>Triticum durum</i>) in Non-Irrigated Conditions Technology Reports of Kansai University 62, Issue – 06, juli, – 2020. – P. 2789–2797. 2. Левченко М.В., Ушакова С.В. Вплив COVID-19 на галузь свинарства України. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 118. С. 240-246. 3. Левченко М.В., Канівець Х.О., Коробченко А.О., Проценко С.В., Работинський А.М. Тенденції розвитку галузі тваринництва в умовах цифрової трансформації. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 121. С. 133-138. 4. Чернишов І. В., Левченко М.В. Сучасний стан виробництва свинини в Україні та Херсонській області зокрема. Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»: науковий журнал. 2018. Вип. (1) 141. С. 91 – 98. 5. Демчук О.В., Цігорлаш Д.В., Левченко М.В. Удосконалення технології виробництва кормів в експандованому вигляді та ефективність їх використання при відгодівлі свиней. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2019. Вип. 109. С. 28-34. 	
34270	Пелих Наталія Леонідівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний	Диплом доктора філософії ДК 000916, виданий 15.01.2007, Диплом кандидата наук ДК 000916, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ	31	Основи свинарства	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 10, 12, 15, 20. Диплом спеціаліста ЖВ № 960852 Херсонський сільськогосподарськи й інститут ім. О.Д. Цюрупи Виданий: 31.03.1983 р. Спеціальність: «Зоотехнія» Диплом

002502,
виданий
24.09.2001

кандидата наук ДК
№000916 Кандидат
сільськогосподарських
наук 06.02.01 –
розведення та
селекція тварин
Виданий: 25.06.1998
р.

Диплом доктора
філософії ДК
№000916 Доктор
філософії Виданий:
15.01.2007 р.
Атестат доцента ДЦ
№002502 Доцент
кафедри спеціальної
зоотехнії Виданий:
24.09.2001 р.
Стаж науково-
педагогічної роботи –
35 рік
Підвищення:
1. University of
Helsinki, Одеський
національний
екологічний
університет. Adaptive
Learning Environment
for Competence in
Economic and Societal
Impacts of Local
Weather, Air Quality
and Climate.
Сертифікат. 02-18
травня 2019 р. (60
год.)
2. Інститут
тваринництва НААН
України. Технологія
виробництва
продуктів
тваринництва.
свідоцтво про ПК №
00497199/000110-19.
20-24 травня 2019 р.
(90 год.)
3. Науково-
методичний центр
вищої а фахової
передвищої освіти.
"Лімфатична система
ссавців та її значення
у ветеринарній
практиці." "Похідні
шкіри. Анатомічна
номенклатура".
сертифікат СС
3828299/2139-214. 25
січня - 28 квітня 2021
р. (3 год.)
4. Науково-
методичний центр
вищої та фахової
передвищої освіти.
"Сучасна судово-
ветеринарна
експертиза тварин,
постраждалих від
жорстокого
поводження",
"Ступінь тяжкості
шкоди, заподіяної
здоров'ю тварини, в
аспекті судово-
ветеринарної
медицини".
сертифікат СС
38282994/2436-21. 20
вересня, 11 червня,
2020, 2021 рр. (6 год).

						<p>5. Одеський державний аграрний університет. Генетика у ветеринарній медицині з основами розведення. Довідка № 02-100. 12 травня - 15 липня 2021 р. (90 год.)</p> <p>6. Державна служба України з надзвичайних ситуацій. Керівники вищих закладів освіти та їх заступники. посвідчення № 20002534. 8-10 лютого 2021 р. (27 год.)</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Pelikh V.G. Index evaluation of pigs and determination of selection limits /V.G. Pelikh, S.V. Ushakova, N.L. Pelikh. Agric. Sci. pract. 2019; 6(1):67-74.</p> <p>2. Пелих Н.Л., Пльхова А.В. Відтворювальні якості свиноматок різних генотипів. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 110. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.87-93.</p> <p>3. Пелих Н.Л., Шевченко Ю.А. Відгодівельні якості свиней Таврійський науковий вісник. Вип. 116. 2020. С.141-146.</p> <p>4. Пелих Н.Л., Бабаєва К.З. Відтворні якості кнурів та свиноматок різних генотипів. Таврійський науковий вісник. Вип. 116. 2020. С.135-140.</p> <p>5. Пелих Н.Л., Горб Є.В. Відтворні якості свиноматок з урахуванням рівня багатоплідності. Таврійський науковий вісник. Вип. 117. 2021. С.245-250.</p>	
183150	Ведмеденко Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1302 Зооінженерія, Диплом кандидата наук ДК 035387, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026213, виданий 20.01.2011	21	Основи фахової діяльності	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 9, 10, 12, 14. Диплом магістра ХЕ 17395561 Херсонський державний аграрний університет Виданий: 25.12.2001 3 відзнакою Спеціальність: «Зооінженерія» Диплом кандидата наук ДК 035387 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.01 – розведення та селекція тварин Виданий: 01.07.2006

Атестат доцента 12 ДЦ
026213 Доцент
кафедри технології
виробництва
продукції
тваринництва
Виданий: 20.01.2011
Підвищення:
1. Інститут
тваринництва НААН.
Програма «Технологія
виробництва
продукції
тваринництва».
Посвідчення ПК №
00497199/000066-18,
від 25.05 2018 р. (45
год.).
2. ТТСР ім.
М.Ф.Іванова «Асканія-
Нова». Програма
«Технологія
виробництва та
переробки продукції
тваринництва».
Свідоцтво ПК №
00497265/028-18 від
21.09.2018р. (45 год.).
3. Методичний
семинар: Експерт з
акредитації освітніх
програм, наданий
Національним
агентством із
забезпечення якості
вищої освіти. -
Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти, м.
Херсон, ХДУ, 25-28
листопада 2019 р.
5. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму. Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності. Свідоцтво
№ 00493706/012533-
20, 28 вересня - 09
жовтня 2020 р. (60
год.).
6. University of
Helsinki, Odessa State
Environmental
University Certificate of
Completion, 02 – 18
May 2019, The training
programme was
developed and
delivered under the
Erasmus+ project of
56975-EPP-1-2015-1-
FI-EPPKA2-CBHE-JP,
MSc course
“Agriculture”, 02 – 18
May 2019 (60 год).
7. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму. Керівники і
спеціалісти
птахівничих
господарств різних

форм власності.
свідоцтво №
00493709/012763-20.
12-23 жовтня 2020 р.
(60 год.).

8. Черкаська дослідна
станція біоресурсів
НААН. Нові напрямки
і тенденції в розвитку
галузей
тваринництва.
Посвідчення № 17. 15-
19 лютого 2021 р. (40
год.).

9. Міжнародне
стажування.
International Historical
Biographical Institute.
Видатні особистості:
вивчення досвіду та
професійних
досягнень для
формування успішної
особистості та
трансформації
оточуючого світу.
Сертифікат № 3125. 12
серпня - 12 жовтня
2021 р. (180 год.).

10. Підвищення
кваліфікації. ТОВ
"Академія цифрового
розвитку". Цифрові
інструменти Google
для закладів вищої,
фахової передвищої
освіти. Сертифікат №
20 GW-062. 04 - 18
жовтня 2021 р. (30
год.).

11. Підвищення
кваліфікації (вебінар).
Напрями і
перспективи розвитку
скотарства (молочного
і м'ясного) у Польщі.
Науково-методичний
центр вищої та
фахової передвищої
освіти. Сертифікат СС
38282994/2604-21. 13
липня 2021 р. (3 год.)

12. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму. Керівники і
спеціалісти
птахівничих
господарств різних
форм власності.
Свідоцтво №
00493706/012533-20,
12 23.10.20 (60 год.).

13. Підвищення
кваліфікації
(Міжнародний
онлайн-вебінар).
«Використання
кінології в умовах
війни». Сертифікат СС
38282994/1188-23.
02.03.2023 р. (8
годин)

Публікації:
1. Viktor Khalak, Anna
Horchanok, Oksana
Kuzmenko, Lyudmila

Lytvyschenko, Natalia
Prisjajzhnjuk, Olena
Vedmedenko,
Alexander Bordun,
Dmytro Umanets..
Adaptation level,
management value and
productivity of large
white sows of
Hungarian origin in the
steppe zone of Ukraine.
Scientific papers series
d animal science,
Bucharest. Volume
LXV, No. 2. 2022. P.
65-71. (Web of Science
Core Collection).

2. Ведмеденко О.В.
Оцінка молочної
продуктивності корів
української чорно-
рябої молочної
породи різних ліній та
бугаїв-плідників.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Сільськогосподарські
науки / Херсонський
державний аграрно-
економічний
університет. Херсон :
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
(категорія Б). Вип.
124. С.127-133.

3. Ведмеденко О.В.
Вплив фізіологічних
чинників на
продуктивність корів
української чорно-
рябої молочної
породи. Подільський
вісник: сільське
господарство, техніка,
економіка. 2018. Вип.
28. С. 26-33.

4. Ведмеденко О.В.
Сучасний стан
молочного скотарства
в умовах племінного
господарства
Херсонської області.
Таврійський науковий
вісник: науковий
журнал. 2018. Вип.
100. Т. 1. С.149-156.

5. Ведмеденко О.В.
Молочна
продуктивність корів
залежно від різних
факторів. Таврійський
науковий вісник:
науковий журнал.
2019. Вип. 107. С. 199-
204.

6. Ведмеденко О.В.
Вплив генотипових та
паратипових факторів
на молочну
продуктивність корів.
Подільський вісник:
сільське господарство,
техніка, економіка.
2019. Вип. 30. С. 31-38.

7. Ведмеденко О.В.,
Фурсенко М.В.
Дослідження росту
телиць чорно-рябої
молочної породи
залежно від класів
розподілу за живою

							<p>масою при народженні. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 116. С.137-143.</p> <p>8. Ведмеденко О.В., Алімова Д.С. Вікова динаміка молочної продуктивності корів української чорно-рябої молочної породи. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 116. С. 131-136.</p> <p>9. Ведмеденко О.В. Швидкість росту телиць української чорно-рябої молочної породи, як передумова високої продуктивності. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 120. С. 169-175.</p> <p>10. Ведмеденко О.В. Молочна продуктивність корів української чорно-рябої молочної породи залежно від походження за батьком. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Вип. 121. С. 122-127.</p> <p>11. Ведмеденко О.В. Ефективність раннього згодовування концентрованих кормів телицям української чорно-рябої молочної породи. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Вип. 122. С. 174 -180.</p> <p>12. Карпенко О.В., Ведмеденко О.В. Дослідження елементів технології відтворення стада курей м'ясних кросів. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Вип. 118. С. 230-234.</p>
412854	Резнікова Вероніка Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Рибного господарства та природокористування	Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050302 Товарознавство та експертиза в митній	17	Неорганічна, аналітична та органічна хімія	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 15. Диплом магістра ХА 25663605 Харківський державний університет харчування та торгівлі Виданий: 25.06.2004 р. Спеціальність: Товарознавство та експертиза в митній справі

справі, Диплом
кандидата наук
ДК 059205,
виданий
14.04.2010

Диплом кандидата
наук ДК 059205
Кандидат технічних
наук 14.04.2010 р.
Атестат доцента ДЦ
006438 Доцент
кафедри хімії
Виданий: 23.12.2002.
Виданий: 23.12.2002.

Підвищення:

1. Prometheus.
Академічна
добросесність:
онлайн-курс для
викладачів.
сертифікат від 19
січня 2022 р. (60 год.)
2. Prometheus.
Підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників: нові
вимоги і можливості.
Сертифікат від 01
лютого 2022 р. (15
год.)
3. Prometheus.
Медіаграмотність для
освітян. Сертифікат
від 03 лютого 2022 р.
(30 год.)
4. Prometheus.
Інформаційна гігієна
під час війни.
Сертифікат від 29
січня 2023 р.(15 год.)
5. Prometheus.
Протидія та
попередження булінгу
(цькуванню) в
зкладах освіти.
Сертифікат від 30
січня 2023 р. (80 год.)

Публікації:

- 1.Резнікова В.В.,
Герасімчук О.П.,
Ткачук О.Л.
Пневмотермічний
спосіб отримання хвої
для виготовлення
текстильних волокон.
Сільськогосподарські
машини. 2022. Вип.
48. С. 67-73.
 - 2.Резнікова В.В.
Формальдегід, як
екологічна проблема
текстильної
промисловості. Водні
біоресурси та
аквакультура. 2022.
Вип.1. С. 107-112.
- Методичні
рекомендації:
1. Резнікова В.В.
Методичні
рекомендації для
проведення
лабораторних робіт з
дисципліни
«Органічна хімія» для
здобувачів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
першого року
навчання.
Спеціальність: 181
«Харчові технології»
Освітньо-професійна

						<p>програма «Харчові технології». Факультет: біолого-технологічний. / В.В.Резнікова / Херсон. НМВ ХДАЕУ. -2022. - 40 с. (2,5 др.арк.). 2. Резнікова В.В. Методичні рекомендації для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Аналітична хімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти першого року навчання. Спеціальність: 181 «Харчові технології» Освітньо-професійна програма «Харчові технології». Факультет: біолого-технологічний. / В.В.Резнікова / Херсон. НМВ ХДАЕУ. -2022. - 84 с. (5,25 др.арк.). 3. Резнікова В.В. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт з дисципліни «Біогеохімія та гідрохімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти третього року навчання. Спеціальність: 207 «Водні біоресурси та аквакультура» Освітньо-професійна програма «Водні біоресурси та аквакультура». Факультет: рибного господарства та природокористування . / В.В.Резнікова / Херсон. НМВ ХДАЕУ. -2022. - 28 с. (1,75 др.арк.).</p>	
174528	Корбич Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний	Диплом доктора філософії ДК 018256, виданий 04.02.2011, Диплом кандидата наук ДК 018256, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021172, виданий 23.12.2008	19	Добробут тварин під впливом кліматичних умов	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 19. Диплом спеціаліста КМ 901446 Херсонський сільськогосподарськи й інститут ім. О.Д. Цюрупи Виданий: 28.02.1997 З відзнакою Спеціальність: «Зооінженерія» Диплом кандидата наук ДК 018256 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.04 - технологія виробництва

продуктів тварин
Виданий: 09.04.2003
Диплом доктора
філософії ДК 018256
Doctor of Philosophy
Ph. D Supreme
Certifying Commission
of Ukraine Виданий:
04.02.2011
Атестат доцента 12 ДЦ
021172 Доцент
кафедри технології
виробництва
продукції дрібного
тваринництва
Виданий: 23.12.2008
Стаж науково-
педагогічної роботи –
25 років
Підвищення:
1. ННІ післядипломної
освіти НУБіП, «НПП
аграрних вищих
навчальних закладів з
використання
інформаційно-
кваліфікаційних
технологій у
навчальному
процесі», свідоцтво
СС00493706/002914-
17 від 05.05.2017 р.
(108 год.).
2. University of
Helsinki, Certificate,
The training on
Economic Meteorology,
08.09.2017 (60 год.).
3. ІТСР ім.
М.Ф.Іванова «Асканія-
Нова», свідоцтво ПК
№00497265/031-18
Програма «Технологія
виробництва та
переробки продукції
тваринництва» 17.09 -
21.09.2018 р. (45 год.).
4. University of
Helsinki, Certificate,
The training on
Agriculture, 02-18. 05.
2019 р. (60 год.).
5. Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти (через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus)/
Сертифікат експерта з
акредитації освітніх
програм (інд. номер
77206e567b1f4f4a898fc
9db20452b48
(виданий 05.10.2019
р.).
6. Одеський
державний аграрний
університет. Довідка
№ 02-67 від
11.06.2021. Програма
«Технологія
виробництва
продукції
бджільництва», 12.05.
-10.06.2021 р. (90
год.).
7. Одеський
державний аграрний
університет. Довідка
№ 02-93 від

19.07.2021. Програма «Годівля тварин і технологія кормів», 15.06. - 16.07.2021 р. (90 год.).

Публікації:

Посібники:

1. Шкідники запасів продукції рослинництва і тваринництва: навчальний посібник /І.М. Мринський та ін.; за ред. І.М. Мринського. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 412 с.

2. Шкідники бджіл: навчальний посібник /І.М. Мринський, Н.М. Корбич; за ред. І.М. Мринського. – Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 420 с.

Монографії:

1. Комерціалізація селекційної роботи з вівцями із врахуванням впливу кліматичних та антропогенних чинників: монографія /за ред. Т.І. Нежлукченко та ін., Херсон, 2017. 250 с.

Статті:

1. Viktor Khalak, Anna Horchanok, Lyudmila Lytvyschenko, Oksana Kuzmenko, Natalia Korbych, Alexander Bordun, Vladimir Liskovich, Ruslana Umanets. Fattening and meat qualities of young pigs of different intrabreed differentiations by origin and breeding value. Scientific papers series d animal science, Bucharest. Volume LXV, No. 2. 2022.. P. 58-64. (Web of Science Core Collection).

2. Лавренко С.О., Соболев О.М., Корбич Н.М., Кривий В.В. Напрями та перспективи використання комах-запилювачів для біоіндикації стану екосистем та змін клімату в умовах Півдня України. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія», випуск 1 (47), 2022. С. 80-90.

3. Овдієнко А.М., Овдієнко К.Т., Корбич Н.М. Бджільництво України – виробництво та експорт. Таврійський науковий вісник:

науковий журнал.
2020. Вип. 116. С. 123-129.

4. Корбич Н.М. Вплив зміни клімату на розвиток галузі бджільництва. Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції до дня пам'яті доктора сільськогосподарських наук, професора Пилипенка Юрія Володимировича, 21-22 жовтня 2021 р, Херсон: ХДАЕУ, 2021. С. 141-143.

5. Овдієнко А.М., Овдієнко К.Т., Корбич Н.М. Породи бджіл України. Сучасний стан та перспективи розвитку тваринництва України в умовах євроінтеграції: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті проф. В.П. Коваленка, 11.09.2019 р. Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2020. С. 136-140.

6. Овдієнко К. Т., Корбич Н.М. Порівняльна оцінка якості меду в Україні та країнах ЄС. «Актуальні питання харчової промисловості та перспективи розвитку галузі»: матеріали II Всеукраїнської студентської інтернет-конференції Херсонський державний аграрно-економічний університет, 6 травня 2021 р. С. 45-48.

7. Папакіна Н.С., Кушнеренко В.Г., Корбич Н.М. Динаміка вовнової продуктивності овець Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, 2018. VI (21), Issue 179. P. 7-10.

8. Нежлукченко Т.І., Корбич Н.М., Нежлукченко Н.В., Дубинський О.Л. Тонина вовни та її взаємозв'язок з показниками продуктивності баранців асканійської тонкорунної породи

таврійського типу
Технологія
виробництва і
переробки продукції
тваринництва. 2020.
Вип. 1(156). С. 22-27.
9. Вовченко Б.О.
Корбич Н.М., Щєбля
М.І. Норми
протєїнового
живлення овець
асканійської
тонкорунної породи в
умовах півдня
України. Таврійський
науковий вісник.
Сільськогосподарські
науки. Вип. 110.- 2019.
С. 24-31.
10. Корбич Н. М.,
Шибко Г.Д. Вплив
настригу митої вовни
на основні показники
продуктивності
баранчиків
таврійського типу
асканійської
тонкорунної породи.
Таврійський науковий
вісник: науковий
журнал. 2020. Вип.
116. С. 111-116.
11. Бондаренко О.Ю.,
Корбич Н.М., Яковчук
В.С. Показники
продуктивності
асканійських
чорноголових
баранчиків із різною
довжиною вовни.
Таврійський науковий
вісник: науковий
журнал. 2021. Вип.
117. С. 178-183.
12. Корбич Н.М. Гусєв
І.О. Вік та показники
продуктивності
вівцематок
таврійського типу
асканійської
тонкорунної породи
Таврійський науковий
вісник: науковий
журнал. 2021. Вип.
117. С. 230-235.
13. Лисенко Л. Б.
Заруба К.В. Корбич
Н.М. Розмір завитку
та смушкова
продуктивність
асканійських
каракульських ягнят.
Таврійський науковий
вісник: науковий
журнал. 2021. Вип.
118. С. 247-252.
14. Чернова Т.В.,
Корбич Н.М. Взаємозв'
язок довжини вовни
з показниками
продуктивності
молодняку
таврійського типу
асканійської
тонкорунної породи.
Таврійський науковий
вісник: науковий
журнал. 2021. Вип.
121. С. 139-145.
15. Корбич Н.М. Вихід
митого волокна та

						показники продуктивності баранчиків таврійського типу асканійської тонкорунної породи. Наукові доповіді НУБІП, 2021 № 6(94) (електронне видання). 16. Корбич Н.М., Одноріг С.Ю. Вплив походження та кольору жиропоту на показники продуктивності вівцематок таврійського типу асканійської тонкорунної породи. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 122. С. 201-207. 17. Корбич Н. М. Взаємозв'язок довжини вовни з показниками продуктивності овець таврійського типу асканійської тонкорунної породи. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2021. № 4. С. 171-177.	
337478	Карпенко Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний	Диплом кандидата наук ДК 043669, виданий 13.12.2019, Атестат доцента 12ДЦ 026453, виданий 01.07.2011	17	Технологія виробництва рослинних кормів	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 10, 12, 20. Стаж – 18 років Диплом спеціаліста МАНХ № 001612 Херсонський державний аграрний університет Виданий: 26.11.1998 Спеціальність: 7.130201 Зооінженерія Диплом кандидата наук ДК № 043669 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.01 – розведення та селекція тварин Виданий: 13.12.2007 Атестат доцента 12ДЦ № 025453 Доцент кафедри технології виробництва продукції тваринництва Виданий: 01.07.2011 Підвищення: 1. Херсонський національний технічний університет кафедра харчових технологій з 02.03.2020 по 02.04.2020 р. №476 від 02 квітня 2020 р. (144 год.). 2. Інститут зрошувального землеробства НААН, сертифікат від 25

серпня 2021 року,
реєстраційний номер
№0327/21(145) (180
год.).

Публікації:

1. V. Khalak, A. Horchanok, O. Kuzmenko, L. Lytvyschenko, O. Karpenko, I. Porotikova. Meat qualities of pigs of different genotypes by melanocortin receptor gene 4 (MC4R) and its connection with some biochemical indicators of blood serum. AgroLife. Buchares. Romania, 2021 (Web of Science Core). Volume 10 (2). P. 64-70.
2. Карпенко О.В., Юзюк Т.В. Оцінка генетичної дискретності кросів птиці. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2019. Вип. 110. С. 45-51.
3. Пелих В.Г., Сморочинський О.М., Карпенко О.В., Сопочев І.В., Рожков В.В. Дослідження впливу режимів обжарювання на функціонально-технологічні показники варено-копченої ковбаси «Фірмова». Agrarian bulletin of the Black sea littoral. Scientific journal. 2019. Issue 95. P.73-77.
4. Карпенко О.В., Козка Ю.О. Дослідження особливостей виробництва варено – копчених ковбасних виробів з застосуванням консервантів та різних видів оболонки. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 116. С. 153-158.
5. Карпенко О.В., Рак О.В. Дослідження якісних показників варених ковбасних виробів з м'ясом птиці із додаванням вологоутримуючих добавок. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 116. С. 158-163.
6. Карпенко О.В., Ведмеденко О.В. Дослідження елементів технології відтворення стада курей м'ясних кросів. Таврійський науковий

вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 118. С. 230-234.

7. Карпенко О.В., Баюра Б.М., Фізяр Л.С. Дослідження факторів освітлення та годівлі підчас утримання промислового стада курей – несучок в господарствах південного регіону України. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 119. С. 183-188.

8. Карпенко О.В., Анциферов Д.Г. Оцінка якості зразків яєць різних виробників на основі органолептики та експериментальних досліджень із використанням методів сенсорного аналізу. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 120. С. 213-221.

9. Карпенко О.В., Самойленко А.М. Дослідження впливу різних параметрів оглушення птиці на якісні показники тушок. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 120. С. 213-221.

10. Карпенко О.В. Дослідження впливу риб'ячого жиру на показники м'ясної продуктивності курчат-ройлерів. «Modern challenges to science and practice», January 24 – 26, Varna, Bulgaria, 2022. P. 44-48. URL: <https://eu-conf.com>

11. Карпенко О.В. Вплив різних рівнів енергії, протеїну та лізину в комбікормах на продуктивні якості м'ясних качок. «Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects», January 23-25. MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. P. 31-36. URL: <https://sci-conf.com.ua>

12. Карпенко О.В. Чернишов І.В. Застосування пробіотика за різних способів вирощування курчат-бройлерів у фермерських господарствах півдня України. «Modern research in world science» 15-17 мая

						2022 года Львов, Украина. ©2022 Scientific Publishing Center – Sci-conf.com.ua P. 44-48 URL: https://sci-conf.com.ua 13. Карпенко О.В. Застосування лізино – протейнової добавки (ліпрот) в раціонах годівлі яєчних курей. “Modern directions of scientific research development” (February 23-25, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. P. 19-26 URL: https://sci-conf.com.ua	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019	3	Історія суспільства, державності та господарства України	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 5, 8, 10, 12, 15, 19. Диплом магістра ХЕ 40170256 Херсонський державний університет Виданий: 25.05.2011 З відзнакою Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія Диплом кандидата наук ДК 051151 Кандидат історичних наук 07.00.06 - історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Виданий: 05.03.2019 Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365». (01 листопада по 08 листопада 2021 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 08.11.2021 ES № 8447/2021 (45 год.). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему:

«Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України» (20 червня по 27 червня 2022 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 27.06.2022 ES № 96270/2022 (45 год./1,5 кред.)

3. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України » (з 22 серпня по 05 вересня 2022 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 05.09.2022 ES № 97055 (45 год./1,5 кред.)

4. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (з 19-26 вересня 2022 р.) Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат від 26.09.2022 ES № 97460/2022 (45 год./1,5 кред.)

5. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та

						<p>працівників закладів освіти на тему: «Новітні методи аналізу історичних джерел та впровадження його результатів в освітній процес закладів вищої освіти» (з 27 червня по 29 липня 2022 р.), Інститут професійного розвитку (м. Братислава, Словаччина). Сертифікат від 29.07.2022 Н2907-1 УК (180 год./6 кред.)</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сачко Д.В. Особливості, історія та перспективи сучасного парламентаризму в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2022. № 2. С. 74-82. Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі України. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2021, № 3. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). Творча та громадська діяльність Є.К. Гуменної за нацистського режиму у Києві (1941-1943 рр.). Література та культура Полісся. Серія «Історичні науки». 2017. Вип. 87. 	
291469	Варна夫ська Інна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний	15	Українська мова за професійним спрямуванням	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,15,19,20 Диплом магістра ХЕ

<p>університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>		<p>15281356 Херсонський державний педагогічний університет Виданий: 08.06.2001 Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Диплом кандидата наук ДК 034208 Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова) Виданий: 11.05. 2006 Атестат доцента 12ДЦ 034141 доцент кафедри мовної освіти Виданий: 25.01.2013 Стаж роботи – 20 років Підвищення: 1. University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgatia, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год.). 2. КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти». Курс «Запобігання булінгу в закладах освіти». 22- 27 лютого 2021. Сертифікат ХЕ №02139794/000481- 21 (30 год.). 3. Підвищення кваліфікації. ТОВ "Академія цифрового розвитку". Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти». Сертифікат № 19 GW- 030. 04 - 18 жовтня 2021 р. (30 год.). 4. International Scientific and Practical Conference "TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION", KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.) 5. Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.) 6. Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз, туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.) 7. Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна</p>
---	--	---

комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.)
8. International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.)
9. European Academy of Sciences and Research "Introduction to Systematic Review", Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.)

Публікації:

Монографії:

1. Варнавська І.В. Теоретичні аспекти профорієнтаційної роботи. Сучасні аспекти науки: V-ий том колективної монографії /за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Братислава: ФОП Кандиба Т.П., 2021. С. 151-163.
2. Варнавська І.В. Особливості професійного спілкування фахівців економічного напрямку. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. С. 119-134.
3. Варнавська І. Основні аспекти інноваційних технологій в освітньому процесі. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії: колективна монографія /наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 20-33.
4. Варнавська І.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Професійна освіта (Економіка)». Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми,

перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти: колективна монографія /наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Льницький. Конін – Ужгород – Київ – Херсон: Посвіт, 2020. С. 19-30.

5. Варнавська І.В. Формування професійної компетенції студентів у контексті інформатизації вищої освіти. Актуальні питання сучасного розвитку соціально-гуманітарної сфери: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С.5-18.

6. Варнавська І.В. Основні аспекти підготовленості фахівців економічного напрямку до дотримання культури професійного спілкування. Креативний простір України та світу: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С.64-70.

7. Варнавська І.В. Семантичні аспекти поняття «толерантність». Сучасні напрями розвитку суспільства: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С.22-29.

Статті:

1. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Структура землеволодіння і землекористування в містах Півдня України протягом кінця XVIII – першої половини XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2020. Том 31(70). № 4. С.95-100.

2. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Роль місцевого самоврядування в модернізації інженерно-технічного простору міст Півдня України протягом другої половини XIX – початку XX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2021. Том 32(71). № 1. С.59-64.

3. Варнавська І.В. Культурна компетентність як

фактор успішної професійної діяльності Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка 2021. № 1 (339). Ч. I. С.31-42.

4. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: науковий журнал. 2021. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». С.104-112.

5. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності. Педагогічні науки: збірник наукових праць. Вип. 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». 2021. С.66-74.

6. Варнавська І., Черемісін О. Структурна характеристика культурної компетентності. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Вип. 1 (48). С.64-69.

7. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. Вип. 28. С.40-46.

8. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості. Габітус: науковий журнал. 2021. Вип. 23. С.31-37.

9. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Конструювання децентралізованого місцевого самоврядування на Півдні України в кінці XVIII – початку XX століття. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. 2021. Том 32(71). № 2. С.71-78.

10. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання. Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

11. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах. Virtus: Scientific Journal. 2020. April Vol. 43. P.227-230.

12. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності. Virtus: Scientific Journal. 2020. June Vol. 45. P.257-262.

13. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників. Virtus: Scientific Journal. 2020. March. Vol. 42. P.24-27.

14. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності. Virtus: Scientific Journal. 2019. April. Vol. 33. P.71-73.

15. Варнавська І.В. Проблеми формування комунікативної компетентності здобувачів економічних спеціальностей. Український педагогічний журнал. 2021. №3. С.116-123.

16. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

17. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»):

журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

18. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

19. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tukulart Edition.

20. Варнавська І.В. Особливості використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.

21. Черемісін О.В., Варнавська І.В. Хабарництво в діяльності самоврядування Півдня України XIX ст. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Том 32(71). № 4. 2021. С.117-124.

22. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

23. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів.

						<p>Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.</p> <p>24. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.</p> <p>25. Варнавська І. Аспекти формування педагогічної свідомості викладачів вищої школи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (50). 2022. С.40-44.</p>	
14957	Макухіна Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література</p>	22	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 8. Диплом спеціаліста ХЕ 13877249 Херсонський державний педагогічний університет Виданий: 30.06.2000 З відзнакою Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література Диплом магістра ХЕ 16171662 Херсонський державний педагогічний університет Виданий: 08.06 2001 р. Спеціальність: ПМСО. Німецька мова і література Підвищення: 1. ННІ післядипломної освіти НУБіП, ННІ неперервної освіти і туризму. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Свідоцтво СС00493706/010405-19 від 02.10.2019 р. (150 год.). Публікації: Посібники: 1. Бокшань Г. І., Макухіна С. В. Словник-посібник для розвитку професійно-</p>

орієнтованої комунікативної компетенції студентів спеціальності «Геодезія і землеустрій»: навчальний посібник. Херсон: РВВ, 2019. 110 с.

2. Бокшань Г. І., Макухіна С. В. Навчальний посібник для розвитку професійно-орієнтованої комунікативної компетенції зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво водна інженерія та водні технології». Херсон: РВВ «Колос», 2020. 122 с.

3. Дашевська Л. М., Макухіна С. В. Навчально-методичний посібник для лабораторних практикумів студентів біолого-технологічного факультету спеціальності «Харчові технології», – Херсон : РВВ, 2018. – 80 с.

4. Дашевська Л. М., Макухіна С. В. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів біолого-технологічного факультету спеціальності «Харчові технології», – Херсон : РВВ, 2018. – 80 с.

Статті:

1. Макухіна С.В. Модернізація іншомовної підготовки майбутніх спеціалістів аграрної галузі у сфері професійної діяльності. Закарпатські філологічні студії. Вип. 3, Т. 2. Ужгород, 2018. С. 12-15.

2. Камінська М.О., Макухіна С.В. Новітні тенденції для розвитку іншомовної мовленнєвої компетенції у вищих навчальних закладах. Закарпатські філологічні студії. Вип. 6. Ужгород, 2018. С. 49-53.

3. Камінська М.О., Макухіна С.В. Удосконалення комунікативної компетенції студентів-аграріїв шляхом підвищення мотивації

						<p>до вивчення іноземних мов Закарпатські філологічні студії. Вип. 11, Т. 1. Ужгород, 2019. С. 101-105.</p> <p>4. Макухіна С. В. Використання кейс-методу в контексті іншомовної професійної комунікації. Нова філологія: збірник наукових праць. 2021. №82. Запоріжжя: ЗНУ. С. 128-132.</p> <p>5. Макухіна С. В. Психологія мотивації досягнення успіху при вивченні іноземних мов. Закарпатські філологічні студії. 2019. Вип. 18. С. 145–149.</p> <p>6. Interactive english language teaching «Закарпатські філологічні студії»: збірник наукових праць. Вип.20. Том 2. – Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. – С.40-44</p> <p>7. Makukhina S.V. Integrated skills in foreign language teaching. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. Вип. 21. Том 2. Ужгород : 2022. – С. 78-82.</p> <p>8. Svetlana MAKUKHINA Improving the professional competence of English teachers. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 53. Том 1. Дрогобич : 2022. – С 354-359.</p> <p>9. Makukhina S.V. Teaching foreign languages to adults. Закарпатські філологічні студії: збірник наукових праць. Вип. 23. Том 1. Ужгород : 2022. – С. 146-149.</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний	22	Філософія	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 12, 19, 20.</p> <p>Диплом спеціаліста ХЕ 22862577 Херсонський державний університет Виданий: 01.07.2003 Спеціальність: Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія</p> <p>Диплом спеціаліста ХЕ 23791201 Херсонський</p>

університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика і
методика
середньої
освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 016456,
виданий
10.10.2013

державний
університет Виданий:
02.06.2004
Спеціальність:
Педагогіка і методика
середньої освіти.
Англійська мова і
література
Диплом кандидата
наук ДК 016456
Кандидат
філософських наук
09.00.10 – філософія
освіти Виданий:
10.04.2013

Підвищення
кваліфікації:
1. Херсонський
державний
університет.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
(стажування) 137/58.
Наказ від 08.05.2018.
Загальноуніверситетсь
ка кафедра філософії
та соціально-
гуманітарних наук.
(120 год.).
2. Одеський
державний
університет
внутрішніх справ.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації за
напрямом державно-
правового циклу
7487/20. Виданий
20.03.2020. (180 год.).
Публікації:
1. Litinska, O.,
Ryzhenko, I.,
Simontseva, L.,
Pravotorova, O., Lien,
T., & Novak, N.
Developing Legal
Competence in Junior
Bachelors: Prospects of
Distance Learning.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14(4). P. 353-
371. (WoS)
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/645>
2. Лень Т.В.
Соціальне
середовище:
особливості впливу на
формування сучасної
особистості.
Філософські аспекти
професійної освіти:
матеріали X
Міжнародної науково
- практичної
конференції (Херсон –
Кропивницький, 17
листопада 2022 р.) /
За заг. ред. Т. С.
Плачинди. Херсон –
Кропивницький: ПП
«Поліум», 2022. 171 с.
3. Лень Т.В.
Толерантність: роль
особистості у
формуванні базової

						<p>цінності демократичного суспільства. Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць. Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2018.</p> <p>4. Лень Т.В. Ціннісні основи комунікації особистості в процесі розбудови громадянського суспільства. Філософські обрії сьогодення: збірник наукових праць. Херсон: ДВНЗ“ХДАУ”, 2019.</p> <p>5. Лень Т.В. Місце та роль емоційного інтелекту в роботі поліцейських. Удосконалення професійної підготовки поліцейських щодо здійснення ефективної службово-бойової діяльності: матеріали круглого столу. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020.</p> <p>6. Лень Т.В. Форум театр: сучасні освітні технології формування ціннісної свідомості у молоді. Теорія і практика студентського самоврядування: особливості менеджменту: збірник наукових праць VIII Інститутської студентської науково-практичної конференції. Вип.8 Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2021.</p> <p>7. Самовизначення: виклик тривалістю в життя. Філософські обрії сьогодення: збірник тез за матеріалами IX Міжнародної науково-практичної конференції. Херсон: ХДАЕУ, 2021. С.48-50.</p>	
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий</p>	7	<p>Безпека життєдіяльності та основи охорони праці</p>	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 12. Диплом магістра ХЕ № 33172134 Херсонський державний аграрний університет 25.02.2008 року Спеціальність: Агрономія</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 023019 Кандидат сільськогосподарських наук 06.01.09 – рослинництво Виданий: 26.06.2014</p>

26.06.2014

Стаж роботи – 11 років
Підвищення:
1. 11.06.2018 – 22.06.2018.
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова за категорією викладач ЦЗ м.Миколаїв.
Свідоцтво про ПК № 12 СПК 856074 (108 год.);
2. 04.10.2022– 15.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації» (19 год.).
3. 22.11.2022. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». Підвищення кваліфікації на тему «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів» (2 год.).
4. 19.12.2022 – 26.12.2022. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. 1,5 ECTS credits (45 hours). In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology.
Посібники:
1. М.І. Дудка О.О. Дементьєва Р.А. Вожегова, Ю.О. Лавриненко, О.А. Гож, Т.В. Глушко, А.М. Влащук, О.О. Пілярська, Т.Ю. Марченко. Вирощування кукурудзи в умовах зрошення Південного степу України. Науково-практичні рекомендації. ІЗЗ НААН. 2015 р. 95с.
2. Baklanova T.V., Gamaunova V.V. influence of the basic to cultivation of the soil, term and a way of

sowing on elements of fertility of the soil and productivity of colza winter / New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. 7th ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. P 17-40.

Публікації:

1. R. A. Vozhehova, P.V. Lykhovyd, S. O. Lavrenko, S. V. Kokovikhin, N. M. Lavrenko, T. Y. Marchenko, O. V. Sydyakina, T. V. Hlushko, and V. V. Nesterchuk. Artificial Neural Network Use For Sweet Corn Water Consumption Prediction Depending On Cultivation Technology Peculiarities. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1) . P. 354-358. ISSN: 0975-8585 (Web of science)

2. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyakina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of Science).

3. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science)

4. Гамаюнова В. В., Дворецький В. Ф., Сидякіна О. В., Глушко Т. В. Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні

України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.

5. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111.

6. В.В. Гамаюнова, Л.Г. Хоненко, Т.В. Бакланова, В.С. Кудріна, І.С. Москва Добір альтернативних соняшнику ярих олійних культур для умов південного Степу України та оптимізація їх живлення. Житомирський національний агроєкологічний університет, Наукові горизонти, 2019, № 9 (82). С. 27-35 doi: 10.33249/2663-2144-2019-82-9-27-35.

7. Гамаюнова В.В., Панфілова А.В., Кувшинова А.О., Касаткіна Т.О., Бакланова Т.В., Нагірний В.В. Збільшення зерновиробництва в зоні Степу України за рахунок вирощування ячменю та оптимізації його живлення. «Наукові горизонти», «Scientific horizons». Житомир, 2020. №2 (87). С. 15-23.

8. Гамаюнова В.В., Хоненко Л.Г., Бакланова Т.В., Коваленко О.А., Пилипенко Т.В. Сучасні підходи до застосування мінеральних добрив за збереження ґрунтової родючості в умовах зміни клімату. «Наукові горизонти», «Scientific horizons». Житомир, 2020. №2(87). С. 89-101.

9. Гамаюнова В. В., Касаткіна Т. О., Бакланова Т. В. Агроєкономічна оцінка ефективності використання біопрепаратів у вирощуванні ячменю ярого в умовах Південного Степу України. Дніпровський державний аграрно-економічний університет. Agrology. Дніпро, 2021. Т 4, № 2. С. 65-70.

34270	Пелих Наталія Леонідівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біолого- технологічний	Диплом доктора філософії ДК 000916, виданий 15.01.2007, Диплом кандидата наук ДК 000916, виданий 25.06.1998, Атестат доцента ДЦ 002502, виданий 24.09.2001	31	Морфологія та фізіологія тварин	<p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 10, 12, 15, 20. Диплом спеціаліста ЖВ № 960852 Херсонський сільськогосподарський й інститут ім. О.Д. Цюрупи Виданий: 31.03.1983 р. Спеціальність: «Зоотехнія» Диплом кандидата наук ДК №000916 Кандидат сільськогосподарських наук 06.02.01 – розведення та селекція тварин Виданий: 25.06.1998 р.</p> <p>Диплом доктора філософії ДК №000916 Доктор філософії Виданий: 15.01.2007 р. Атестат доцента ДЦ №002502 Доцент кафедри спеціальної зоотехнії Виданий: 24.09.2001 р. Стаж науково- педагогічної роботи – 35 рік Підвищення: 1. University of Helsinki, Одеський національний екологічний університет. Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impacts of Local Weather, Air Quality and Climate. Сертифікат. 02-18 травня 2019 р. (60 год.) 2. Інститут тваринництва НААН України. Технологія виробництва продуктів тваринництва. свідоцтво про ПК № 00497199/000110-19. 20-24 травня 2019 р. (90 год.) 3. Науково- методичний центр вищої а фахової передвищої освіти. "Лімфатична система ссавців та її значення у ветеринарній практиці." "Похідні шкіри. Анатомічна номенклатура". сертифікат СС 3828299/2139-214. 25 січня - 28 квітня 2021 р. (3 год.) 4. Науково- методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. "Сучасна судово- ветеринарна</p>
-------	--------------------------------	---	---------------------------	---	----	---------------------------------------	--

						експертиза тварин, постраждалих від жорстокого поводження", "Ступінь тяжкості шкоди, заподіяної здоров'ю тварини, в аспекті судово-ветеринарної медицини". сертифікат СС 38282994/2436-21. 20 вересня, 11 червня, 2020, 2021 рр. (6 год). 5. Одеський державний аграрний університет. Генетика у ветеринарній медицині з основами розведення. Довідка № 02-100. 12 травня - 15 липня 2021 р. (90 год.) 6. Державна служба України з надзвичайних ситуацій. Керівники вищих закладів освіти та їх заступники. посвідчення № 20002534. 8-10 лютого 2021 р. (27 год.) Публікації: 1. Pelikh V.G. Index evaluation of pigs and determination of selection limits /V.G. Pelikh, S.V. Ushakova, N.L. Pelikh. Agric. Sci. pract. 2019; 6(1):67-74. 2. Пелих Н.Л., Пльохова А.В. Відтворювальні якості свиноматок різних генотипів. Таврійський науковий вісник: Науковий журнал. Вип. 110. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С.87-93. 3. Пелих Н.Л., Шевченко Ю.А. Відгодівельні якості свиней Таврійський науковий вісник. Вип. 116. 2020. С.141-146. 4. Пелих Н.Л., Бабаєва К.З. Відтворні якості кнурів та свиноматок різних генотипів. Таврійський науковий вісник. Вип. 116. 2020. С.135-140. 5. Пелих Н.Л., Горб Є.В. Відтворні якості свиноматок з урахуванням рівня багатоплідності. Таврійський науковий вісник. Вип. 117. 2021. С.245-250.	
183150	Ведмеденко Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Біолого-технологічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення:	21	Основи скотарства	Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 4, 9, 10, 12, 14. Диплом магістра ХЕ 17395561 Херсонський державний аграрний

2001,
спеціальність:
1302
Зооінженерія,
Диплом
кандидата наук
ДК 035387,
виданий
04.07.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
026213,
виданий
20.01.2011

університет Виданий:
25.12.2001 3
відзнакою
Спеціальність:
«Зооінженерія»
Диплом кандидата
наук ДК 035387
Кандидат
сільськогосподарських
наук 06.02.01 –
розведення та
селекція тварин
Виданий: 01.07.2006

Атестат доцента 12 ДЦ
026213 Доцент
кафедри технології
виробництва
продукції
тваринництва
Виданий: 20.01.2011
Підвищення:
1 Інститут
тваринництва НААН.
Програма «Технологія
виробництва
продукції
тваринництва».
Посвідчення ПК №
00497199/000066-18,
від 25.05.2018 р. (45
год.).
2. ІТСТ ім. М.Ф.
Іванова «Асканія-
Нова». Програма
«Технологія
виробництва та
переробки продукції
тваринництва».
Свідоцтво ПК №
00497265/028-18 від
21.09.2018р. (45 год.).
3. Експерт з
акредитації освітніх
програм, наданий
Національним
агентством із
забезпечення якості
вищої освіти через
платформу масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus. -
Національне
агентство із
забезпечення якості
вищої освіти, 05
жовтня 2019 р.
4. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму. Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності. Свідоцтво
№ 00493706/012533-
20, 28 вересня - 09
жовтня 2020 р. (60
год.).
5. University of
Helsinki, Odessa State
Environmental
University Certificate of
Completion, 02 – 18
May 2019, The training
programme was
developed and
delivered under the
Erasmus+ project of

56975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-CVNE-JP, MSc course "Agriculture", 02 – 18 May 2019 (60 год.).

6. Черкаська дослідна станція біоресурсів НААН. Нові напрямки і тенденції в розвитку галузей тваринництва. Посвідчення № 17. 15-19 лютого 2021 р. (40 год.).

7. Міжнародне стажування. International Historical Biographical Institute. Видатні особистості: вивчення досвіду та досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу. Сертифікат № 3125. 12 серпня - 12 жовтня 2021 р. (180 год.).

8. Підвищення кваліфікації. ТОВ "Академія цифрового розвитку". Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. Сертифікат № 20 GW-062. 04 - 18 жовтня 2021 р. (30 год.).

9. Підвищення кваліфікації (вебінар). Напрями і перспективи розвитку скотарства (молочного і м'ясного) у Польщі. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Сертифікат СС 38282994/2604-21. 13 липня 2021 р. (3 год.).

Публікації:

1. Viktor Khalak, Anna Horchanok, Oksana Kuzmenko, Lyudmila Lytvyschenko, Natalia Priszajhnjuk, Olena Vedmedenko, Alexander Bordun, Dmytro Umanets.. Adaptation level, management value and productivity of large white sows of Hungarian origin in the steppe zone of Ukraine. Scientific papers series d animal science, Bucharest. Volume LXV, No. 2. 2022. P. 65-71. (Web of Science Core Collection).

2. Ведмеденко О.В. Оцінка молочної продуктивності корів української чорно-рябої молочної породи різних ліній та бугаїв-плідників. Таврійський науковий

вісник. Серія: Сільськогосподарські науки / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. (категорія Б). Вип. 124. С.127-133.

3. Ведмеденко О.В. Вплив фізіологічних чинників на продуктивність корів української чорно-рябої молочної породи. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2018. Вип. 28. С. 26-33.

4. Ведмеденко О.В. Сучасний стан молочного скотарства в умовах племінного господарства Херсонської області. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2018. Вип. 100. Т. 1. С.149-156.

5. Ведмеденко О.В. Молочна продуктивність корів залежно від різних факторів. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2019. Вип. 107. С. 199-204.

6. Ведмеденко О.В. Вплив генотипових та паратипових факторів на молочну продуктивність корів. Подільський вісник: сільське господарство, техніка, економіка. 2019. Вип. 30. С. 31-38.

7. Ведмеденко О.В., Фурсенко М.В. Дослідження росту телиць чорно-рябої молочної породи залежно від класів розподілу за живою масою при народженні. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 116. С.137-143.

8. Ведмеденко О.В., Алімова Д.С. Вікова динаміка молочної продуктивності корів української чорно-рябої молочної породи. Таврійський науковий вісник: науковий журнал. 2020. Вип. 116. С. 131-136.

9. Ведмеденко О.В. Швидкість росту телиць української чорно-рябої молочної породи, як передумова високої продуктивності. Таврійський науковий

						<p>вісник: науковий журнал. 2021. Вип. 120. С. 169-175. 10. Ведмеденко О.В. Молочна продуктивність корів української чорно-рябої молочної породи залежно від походження за батьком. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Вип. 121. С. 122-127. 11. Ведмеденко О.В. Ефективність раннього згодовування концентрованих кормів телицям української чорно-рябої молочної породи. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. 2021. Вип. 122. С. 174-180.</p>
184092	Шаповал Сергій Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія</p>	29	<p>Фізичне виховання</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 5. Стаж роботи – 41 років.</p> <p>Диплом спеціаліста ПВ 647424 Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського 28.06.1986 Спеціальність: Фізична культура</p> <p>Підвищення: 1. Сумський державний університет. Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту». Свідоцтво СП № 05408289/2092-20 від 19.10.2020 р (30 год.). 2. Сертифікат на курс про підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, наданий через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. 04.12.2021 р. (15 год.). 3. Сертифікат на курс Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий через платформу масових відкритих</p>

онлайн-курсів
Prometheus.
04.12.2021 р. (60 год.).
Публікації:
Посібники:
1. Лишевська В.М.
Шаповал С.І.,
Петрушкевич І.І.
Словник спортивних
термінів із загальної
фізичної підготовки
для здобувачів вищої
освіти (навчальна
дисципліна «Фізичне
виховання»):
навчальний посібник.
Херсон. 2020. 207с.
Статті:
1. Шаповал С.І.
Самостійна робота
студентів з фізичного
виховання. Virtus:
Scientific Journal. 2019.
№ 34. С. 140-141.
2. Шаповал С.І.
Формування знань з
теорії і методики
спортивної підготовки
(історичний аспект).
Virtus: Scientific
Journal. 2020. № 40.
С. 139 – 142.
3. Шаповал С.І. Легка
атлетика (спортивна
орієнтація) Науковий
журнал Virtus:
Scientific Journal.
2020. № 42. С. 107 –
111.
4. Лишевська В.М.,
Шаповал С.І.
Координаційні
здібності студенток
спеціальних медичних
груп. Virtus: Scientific
Journal. 2020. № 43.
С.121 -123.
5. Лишевська В.М.,
Шаповал С.І. Фізичне
навантаження бігунів
на середній дистанції у
річному
тренувальному циклі.
Virtus: Scientific
Journal. 2020. № 47.
С. 66-68.
6. Шаповал С.І.
Формування культури
здоров'я підлітків.
Virtus: Scientific
Journal. 2021. № 50. С.
141-142.
7. Шаповал С.І.
Розвиток фізичної
культури у
стародавній греції
(вплив видатних
особистостей) Virtus:
Scientific Journal. 2021.
№ 51. С. 84-85.
8. Лишевська В.М.,
Шаповал С.І.
Особливості
стресостійкості
підліткового віку.
Virtus: Scientific
Journal. 2021. № 51. С.
29-30.
9. Шаповал С.І.
Формування
здорового способу

							життя здобувачів вищої освіти (теоретичні основи) Virtus: Scientific Journal. 2021. № 56. С. 68-71.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 7. Забезпечувати дотримання біологічної безпеки, техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки і правил охорони праці на підприємствах з виробництва і переробки продукції.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні , наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
		Основи бджільництва	Словесні , наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДАЕУ. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).
		Неорганічна, аналітична та органічна хімія	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, обговорення Дослідницький метод (лабораторні роботи). Практичні методи навчання.	Формою підсумкового контролю є письмовий екзамен. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт передбачені навчальною програмою, відпрацювали всі навчальні заняття та набрали на протязі семестру кількість балів не меншу за мінімальну. Екзаменаційний білет складається з теоретичного і

		<p>практичного блоків, що комплексно охоплює весь навчальний матеріал курсу. Теоретична частина складається з двох питань, які потребують змістовних відповідей, п'яти тестових завдань, на які здобувачі повинні надати вірну відповідь. Практична частина екзаменаційного білету включає одне завдання середньої складності, розв'язання якого потребує знання теоретичних питань та практичних умінь з хімії. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Підсумкова оцінка дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкових контрольних робіт за змістовими частинами та екзаменаційної роботи. Оцінювання знань здобувачів відбувається за бальною системою. Розрахунок підсумкової оцінки здійснюється за накопичувальною системою, тобто як сума балів з кожного виду контролю.</p>
Теплотехніка	<p>Словесні методи навчання: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).</p>
Основи свинарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення</p>

	<p>виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Добробут тварин під впливом кліматичних умов	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Демонстрація, індивідуальна робота, робота з приладами різних моделей та типу дії, виконання індивідуальних завдань. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Основи скотарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль</p>

			повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	(опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування) Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Максимальна кількість балів, за якою здобувач вищої освіти отримує залік – 100 балів.
ПРН 15. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій виробництва свинини.	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти	Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань	Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.
		Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
		Навчальна практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення належним чином звіту з практики, звіт є основою для оцінки результатів навчальної практики здобувачів вищої освіти керівником у вигляді заліку.
		Основи свинарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-	Конкретно визначаються методи поточного

			<p>повідомлювальне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		<p>Основи фахової діяльності</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Для практичної підготовки використовується: презентація, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. По завершенню 1-го семестру формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
<p>ПРН 14. Забезпечувати параметри та здійснювати технологічний контроль сучасних технологій з виробництва</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань</p>	<p>Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.</p>

молока та яловичини.	Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
	Навчальна практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення належним чином звіту з практики, звіт є основою для оцінки результатів навчальної практики здобувачів вищої освіти керівником у вигляді заліку.
	Основи фахової діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Для практичної підготовки використовується: презентація, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. По завершенню 1-го семестру формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
	Основи скотарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями,

				співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
<p><i>ПРН 13. Впроваджувати знання з морфології, фізіології тварин у технологічний процес виробництва і переробки продукції тваринництва.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Морфологія та фізіологія тварин</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах. Демонстрація, індивідуальна робота, робіт з гістологічними, кістковими, м'язовими, рідкими препаратами.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		<p>Основи скотарства</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання</p>

				завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
		Основи свинарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Атестація здобувачів вищої освіти	Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань	Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.
		Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік диференційований залік
ПРН 12. Впроваджувати базові знання з неорганічної, органічної та аналітичної хімії у	<input type="checkbox"/>	Неорганічна, аналітична та органічна хімія	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, обговорення Дослідницький метод (лабораторні роботи). Практичні методи	Формою підсумкового контролю є письмовий екзамен. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт передбачені

<p>технологічний процес виробництва і переробки продукції тваринництва.</p>		<p>навчання.</p>	<p>навчальною програмою, відпрацювали всі навчальні заняття та набрали на протязі семестру кількість балів не меншу за мінімальну. Екзаменаційний білет складається з теоретичного і практичного блоків, що комплексно охоплює весь навчальний матеріал курсу. Теоретична частина складається з двох питань, які потребують змістовних відповідей, п'яти тестових завдань, на які здобувачі повинні надати вірну відповідь. Практична частина екзаменаційного білету включає одне завдання середньої складності, розв'язання якого потребує знання теоретичних питань та практичних умінь з хімії. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Підсумкова оцінка дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкових контрольних робіт за змістовими частинами та екзаменаційної роботи. Оцінювання знань здобувачів відбувається за бальною системою. Розрахунок підсумкової оцінки здійснюється за накопичувальною системою, тобто як сума балів з кожного виду контролю.</p>
	<p>Морфологія та фізіологія тварин</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах. Демонстрація, індивідуальна робота, робіт з гістологічними, кістковими, м'язовими, рідкими препаратами.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом</p>

				<p>перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 11. Розуміти та обґрунтувати підбір машин, обладнання, засобів автоматизації, що використовуються в тваринництві, комплектації тваринницьких ферм, підприємств з виробництва і переробки продукції тваринництва.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань</p>	<p>Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні , наочні, практичні</p>	<p>Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік</p>
		<p>Механізація процесів виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>Лекції, лабораторні, практичні, самостійна робота. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні - наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні – Ознайомлення з машинами і механізмами. аналіз конкретної роботи машини, бесіди.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). По завершенню 3-го семестру формою підсумкового контролю є іспит, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує іспит – 60 балів.</p>
		<p>Основи бджільництва</p>	<p>Словесні , наочні, практичні. Пояснення – словесне</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування,</p>

	<p>тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
Теплотехніка	<p>Словесні методи навчання: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).</p>
Основи свинарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p>

			Наочні методи навчання, ілюстрування.	Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Основи скотарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
ПРН 10. Забезпечувати заготівлю і зберігання кормів.	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти	Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань	Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.
		Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
		Годівля тварин і технологія кормів	Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль

	<p>навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
<p>Механізація процесів виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>Лекції, лабораторні, практичні, самостійна робота. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні - наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні – Ознайомлення з машинами і механізмами. аналіз конкретної роботи машини, бесіди.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). По завершенню 3-го семестру формою підсумкового контролю є іспит, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує іспит – 60 балів.</p>
<p>Технологія виробництва рослинних кормів</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; письмовий контроль - підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами. Підсумковий контроль знань проводиться за</p>

			використання мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Застосовуються лабораторні методи навчання (спостереження за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів).	допомогою теоретичних питань, тестів та екзамену. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Навчальна практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення належним чином звіту з практики, звіт є основою для оцінки результатів навчальної практики здобувачів вищої освіти керівником у вигляді заліку.
<i>ПРН 9. Мати навички розробки повноцінних і збалансованих раціонів годівлі для різних видів і статевовікових груп тварин та аналізу, збереження, поліпшення природних кормових ресурсів бджільництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти	Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань	Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.
		Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
		Навчальна практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення належним чином звіту з практики, звіт є основою для оцінки результатів навчальної практики здобувачів вищої освіти керівником у вигляді заліку.
		Годівля тварин і технологія кормів	Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).
		Основи бджільництва	Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь –	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо);

	<p>послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Основні вимоги до контролю знань наведені у Положенні про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ХДАЕУ. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
Основи свинарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Технологія виробництва рослинних кормів	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; письмовий контроль - підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами. Підсумковий контроль</p>

			візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Застосовуються лабораторні методи навчання (спостереження за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів).	знань проводиться за допомогою теоретичних питань, тестів та екзамену. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Добробут тварин під впливом кліматичних умов	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Демонстрація, індивідуальна робота, робота з приладами різних моделей та типу дії, виконання індивідуальних завдань. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
ПРН 18. Вміти використовувати потенціал тварин для ведення малого та середнього бізнесу з урахуванням екологічних і кліматичних змін.	<input type="checkbox"/>	Основи свинарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом

		перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Добробут тварин під впливом кліматичних умов	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Демонстрація, індивідуальна робота, робота з приладами різних моделей та типу дії, виконання індивідуальних завдань. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Основи скотарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б)

			ілюстрування.	способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
		Основи бджільництва	Словесні , наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).
		Атестація здобувачів вищої освіти	Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань	Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.
<i>ПРН 16. Володіти організаційно-технологічними прийомами підвищення безпеки молока, м'яса, меду, яєць та інших продуктів галузі, технікою і методиками визначення їх якісних характеристик, основних технологій виробництва та первинної обробки молочних і м'ясних продуктів і продукції бджільництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти	Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань	Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.
		Виробнича практика	Словесні , наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
		Технологія переробки тваринницької продукції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виразальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного	Усне експрес-опитування, підготовка презентаційних матеріалів та рефератів для доповідей на індивідуальні науково-дослідні завдання, участь у дискусіях. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи

	матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є залік. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)
Молочна справа	Лекційні заняття з викладенням теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія. Лабораторні роботи - фронтальні заняття з виконанням індивідуальних завдань. Інтерактивні методи навчання: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, роботи в малих групах.	Усне експрес-опитування, підготовка презентаційних матеріалів та рефератів для доповідей на індивідуальні науково-дослідні завдання, участь у дискусіях. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Основи бджільництва	Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Основні вимоги до контролю знань наведені у Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).
Основи фахової діяльності	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу,	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань

	<p>оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Для практичної підготовки використовується: презентація, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.</p>	<p>здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. По завершенню 1-го семестру формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
Основи скотарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).</p>
Основи свинарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності</p>

				та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<p><i>ПРН 6. Розуміти екологічно небезпечні та шкідливі фактори професійної діяльності та корегувати її зміст з метою попередження негативного впливу на довкілля.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Молочна справа	<p>Лекційні заняття з викладенням теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія. Лабораторні роботи - фронтальні заняття з виконанням індивідуальних завдань. Інтерактивні методи навчання: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, роботи в малих групах.</p>	<p>Усне експрес-опитування, підготовка презентаційних матеріалів та рефератів для доповідей на індивідуальні науково-дослідні завдання, участь у дискусіях. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		Основи бджільництва	<p>Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
		Основи свинарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій</p>

	<p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Основи фахової діяльності	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Для практичної підготовки використовується: презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. По завершенню 1-го семестру формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.</p>
Добробут тварин під впливом кліматичних умов	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на</p>

			<p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Демонстрація, індивідуальна робота, робот з приладами різних моделей та типу дії, виконання індивідуальних завдань. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.</p>	<p>практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	<p>Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Максимальна кількість балів, за якою здобувач вищої освіти отримує залік – 100 балів.</p>
		Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	<p>Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік</p>
<p>ПРН 5. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз.</p>	<input type="checkbox"/>	Основи фахової діяльності	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Для практичної підготовки використовується:</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. По завершенню</p>

	резентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	1-го семестру формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
Добробут тварин під впливом кліматичних умов	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Демонстрація, індивідуальна робота, робота з приладами різних моделей та типу дії, виконання індивідуальних завдань. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Основи скотарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з

		відкритими відповідями, співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
Морфологія та фізіологія тварин	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах. Демонстрація, індивідуальна робота, робота з гістологічними, кістковими, м'язовими, рідкими препаратами.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма проведення екзамену – письмова-усна. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамену (не більше 40 балів).
Фізичне виховання	Словесні, наочні, практичні. Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання

		<p>підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outsidecircles); мозковий шторм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (smallgroupwork), проєктна робота (R&D), ситуативне моделювання (modelingsituations).</p>	<p>Усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; проблемні ситуації тощо. Формою підсумкового контролю є залік.</p>
Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практична робота - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, вирішення проблемних завдань, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не</p>

		більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Філософія	Лекції (проблемні лекції, лекції з елементами діалогу) Інформаційні та інтерактивні технології (кейс-метод, міні-дискусії в групах, акваріум, мозковий штурм), доповідь, презентація, сценарій дискусії. Практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Поточний контроль відбувається через усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо). Вимоги та методи до поточного контролю:- індивідуальне опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма проведення екзамену – усна. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
Основи свинарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Теплотехніка	Словесні методи навчання: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда,

	<p>дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).</p>
Основи бджільництва	<p>Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
Неорганічна, аналітична та органічна хімія	<p>Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, обговорення Дослідницький метод (лабораторні роботи). Практичні методи навчання.</p>	<p>Формою підсумкового контролю є письмовий екзамен. До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі види робіт передбачені навчальною програмою, відпрацювали всі навчальні заняття та набрали на протязі семестру кількість балів не меншу за мінімальну. Екзаменаційний білет складається з теоретичного і практичного блоків, що комплексно охоплює весь навчальний матеріал курсу. Теоретична частина складається з двох питань, які потребують змістовних</p>

		<p>відповідей, п'яти тестових завдань, на які здобувачі повинні надати вірну відповідь. Практична частина екзаменаційного білету включає одне завдання середньої складності, розв'язання якого потребує знання теоретичних питань та практичних умінь з хімії. Оцінка роботи проводиться з урахуванням правильності виконаних завдань. Підсумкова оцінка дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи, результатів підсумкових контрольних робіт за змістовими частинами та екзаменаційної роботи. Оцінювання знань здобувачів відбувається за бальною системою. Розрахунок підсумкової оцінки здійснюється за накопичувальною системою, тобто як сума балів з кожного виду контролю.</p>
Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики; оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
Навчальна практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення належним чином звіту з практики, звіт є основою для оцінки результатів навчальної практики здобувачів вищої освіти керівником у вигляді заліку.
Технологія переробки тваринницької продукції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усне експрес-опитування, підготовка презентаційних матеріалів та рефератів для доповідей на індивідуальні науково-дослідні завдання, участь у дискусіях. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є залік. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)
Годівля тварин і технологія кормів	Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ,	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь,

	<p>термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу.</p> <p>Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення;</p> <p>репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті.</p> <p>Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
<p>Механізація процесів виробництва і переробки продукції тваринництва</p>	<p>Лекції, лабораторні, практичні, самостійна робота. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні - наочні методи навчання, ілюстрування. Лабораторні – Ознайомлення з машинами і механізмами. аналіз конкретної роботи машини, бесіди.</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). По завершенню 3-го семестру формою підсумкового контролю є іспит, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує іспит – 60 балів.</p>
<p>Молочна справа</p>	<p>Лекційні заняття з викладенням теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія. Лабораторні роботи - фронтальні заняття з</p>	<p>Усне експрес-опитування, підготовка презентаційних матеріалів та рефератів для доповідей на індивідуальні науково-дослідні завдання, участь у дискусіях. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання</p>

			виконанням індивідуальних завдань. Інтерактивні методи навчання: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, роботи в малих групах.	завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>ПРН 4. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства, вести здоровий спосіб життя.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Максимальна кількість балів, за якою здобувач вищої освіти отримує залік – 100 балів.
		Фізичне виховання	Словесні, наочні, практичні. Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей.	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з

<p>ПРН 3. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні</p>	<p>певного виду спорту. Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік</p>
		<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практична робота - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, вирішення проблемних завдань, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Лекції (проблемні лекції, лекції з елементами діалогу) Інформаційні та інтерактивні технології (кейс-метод, міні-дискусії в групах, акваріум, мозковий штурм), доповідь, презентація, сценарій дискусії. Практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p>	<p>Поточний контроль відбувається через усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо). Вимоги та методи до поточного контролю:- індивідуальне опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма проведення екзамену – усна. Загальна підсумкова</p>

				оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<p><i>ПРН 2. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	Словесні, наочні, практичні	Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік
		Технологія переробки тваринницької продукції	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усне експрес-опитування, підготовка презентаційних матеріалів та рефератів для доповідей на індивідуальні науково-дослідні завдання, участь у дискусіях. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є залік. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів)
		Годівля тварин і технологія кормів	Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).
		Молочна справа	Лекційні заняття з викладенням теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Усне експрес-опитування, підготовка презентаційних матеріалів та рефератів для доповідей на індивідуальні науково-дослідні завдання, участь у дискусіях. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю

	<p>Практичні заняття - презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія.</p> <p>Лабораторні роботи - фронтальні заняття з виконанням індивідуальних завдань. Інтерактивні методи навчання: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, роботи в малих групах.</p>	<p>відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є іспит. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Основи бджільництва	<p>Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
Основи свинарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка</p>

		з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Основи скотарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні заняття - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Максимальна кількість балів, за якою здобувач вищої освіти отримує залік – 100 балів.
Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).

<p>ПРН 1. Формувати і відстоювати власну світоглядну та громадську позицію, діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Словесні методи навчання: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: Три ПК ЗЧ передбачено за результатами вивчення тем змістової частини 1, змістової частини 2 і змістової частини 3. Для проведення підсумкового контролю розроблено контрольні завдання. Варіанти завдань для підсумкового контролю є рівнозначні за трудомісткістю. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).</p>
		<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використання наочного матеріалу, мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практична робота - обговорення, аналіз конкретних ситуацій, вирішення проблемних завдань, дискусія, бесіди, дебати.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		<p>Філософія</p>	<p>Лекції (проблемні лекції, лекції з елементами діалогу) Інформаційні та інтерактивні технології (кейс-метод, міні-дискусії в групах, акваріум, мозковий штурм), доповідь, презентація, сценарій дискусії. Практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p>	<p>Поточний контроль відбувається через усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо). Вимоги та методи до поточного контролю: - індивідуальне опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням</p>

				<p>програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Форма проведення екзамену – усна. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>ПРН 8. Володіти методами утримання, годівлі, розведення і ефективного використання тварин різних видів та медоносних бджіл.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань</p>	<p>Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Словесні , наочні, практичні</p>	<p>Оформлення звіту з практики (індивідуальне завдання); захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; презентація та захист результатів практики; відповіді на питання комісії; диференційований залік</p>
		<p>Навчальна практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні</p>	<p>Оформлення належним чином звіту з практики, звіт є основою для оцінки результатів навчальної практики здобувачів вищої освіти керівником у вигляді заліку.</p>
		<p>Основи бджільництва</p>	<p>Словесні , наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
		<p>Годівля тварин і технологія кормів</p>	<p>Словесні , наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-</p>	<p>Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі</p>

	<p>повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізісна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті.</p> <p>Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.</p>	<p>тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).</p>
Основи свинарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Основи фахової діяльності	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Для практичної підготовки використовується:</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. По завершенню</p>

	резентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди.	1-го семестру формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.
Технологія виробництва рослинних кормів	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Застосовуються лабораторні методи навчання (спостереження за явищами, процесами переважно в умовах спеціальних лабораторій, кабінетів із застосуванням технічних засобів).	Методи поточного контролю: усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; письмовий контроль - підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами. Підсумковий контроль знань проводиться за допомогою теоретичних питань, тестів та екзамену. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Добробут тварин під впливом кліматичних умов	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Демонстрація, індивідуальна робота, робот з приладами різних моделей та типу дії, виконання індивідуальних завдань. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання

				завдань самостійної роботи здобувача.
		Основи скотарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).
<i>ПРН 17. Вміння оцінювати стан добробуту тварин за їх поведінковими ознаками.</i>	<input type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти	Проблемний метод самостійного освоєння програмного матеріалу, підготовка до практичних тестового контролю знань	Атестаційний екзамен, як метод оцінювання якості підготовки, має продемонструвати відповідні вміння здобувачів. Контроль здійснюється членами ЕК.
		Основи бджільництва	Словесні, наочні, практичні. Пояснення – словесне тлумачення понять, явищ, термінів. Розповідь – послідовне розкриття змісту навчального матеріалу; презентація матеріалу. Бесіда – метод навчання, що передбачає запитання-відповіді: вступна; бесіда-повідомлення; бесіда-повторення; репродуктивна (повторення раніше засвоєного матеріалу); катехізисна – спрямована на відтворення відповідей, які потребують тренування пам'яті. Лабораторні роботи: ілюстрування: плакати, карти, рисунки на дошці, робота з Інтернет-ресурсом; демонстрування – використання приладів, дослідів, технічних установок; самостійне спостереження.	Поточний контроль: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); індивідуальний контроль під час виконання лабораторних робіт; написання тестових завдань. Формою підсумкового контролю дисципліни є іспит. Іспит у формі тестування (тестування на паперовому носії із ручною перевіркою). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та іспит (не більше 40 балів).
		Основи свинарства	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль

	<p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>(контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Формою підсумкового контролю є екзамен. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Добробут тварин під впливом кліматичних умов	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Демонстрація, індивідуальна робота, робота з приладами різних моделей та типу дії, виконання індивідуальних завдань. Підготовка стислого конспекту, реферату, тез доповідей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Основи скотарства	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, пояснювально-спонукальне,</p>	<p>Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь); письмовий</p>

			<p>система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>контроль (контрольна робота); практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); тестовий контроль. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Форма підсумкового контролю знань зі змістовних частин – комплексна (письмово з відкритими відповідями, співбесіда, тестування). Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 100 балів).</p>
--	--	--	---	--