

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	52716 Захист і карантин рослин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52716
Назва ОП	Захист і карантин рослин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	202 Захист і карантин рослин
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра ботаніки та захисту рослин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра рослинництва та агроінженерії; кафедра соціальних та поведінкових наук; кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук; кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	21167
ПІБ гаранта ОП	Марковська Олена Євгенівна
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	omarkovska@naqa.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-106-73-08
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-150-82-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На сьогодні спеціальність 202 Захист і карантин рослин як ніколи має надзвичайне важливе значення на шляху до сталого розвитку суспільства, оскільки є наріжним каменем програми європейського «Зеленого курсу», до реалізації якого долучилася і наша держава. Питання імплементації інтегрованої системи управління шкідливими організмами, впровадження органічних систем землеробства, збереження біорізноманіття, використання біологічних агентів контролю шкочочинних об'єктів, забезпечення продовольчої та екологічної безпеки є ключовими моментами при отриманні та наступній реалізації знань, які дає ОПП «Захист і карантин рослин». Ця спеціальність актуальна для Херсонщини, не лише як для аграрного, а й як для прикордонного регіону, оскільки переміщення територією області великої кількості вантажів у вигляді зерна, кормів, насіння, розсади створює передумови для поширення шкідливих організмів. Зважаючи на потребу у висококваліфікованих фахівцях із захисту і карантину рослин, ХДАЕУ було прийнято рішення про відкриття спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Випусковою кафедрою визначена кафедра ботаніки та захисту рослин, яка була створена у 1998 р. у результаті об'єднання кафедр ботаніки (1874 р.) і захисту рослин (1952 р.). У 2017 р. проведено перший набір здобувачів вищої освіти на перший (бакалаврський) рівень, у 2021 р. рішенням Національного агентства було видано сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми №1840, дійсний до 01.07.2026 р. Логічним продовженням ступеневої освіти стала розробка ОПП «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня. У серпні 2022 р. ХДАЕУ введено у дію освітньо-професійну програму та здійснено перший набір магістрів. Основною метою ОПП є підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 202 Захист і карантин рослин, які у результаті оволодіння системою компетентностей здатні на високому професійному рівні вирішувати питання економічно ефективного й екологічно безпечного захисту від шкідливих організмів посівів сільськогосподарських культур, багаторічних насаджень, продукції під час зберігання. Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням вимог «Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти – магістр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин» (наказ № 1456 МОН України від 24.11.2020 р.). Професорсько-викладацький склад, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення Херсонського державного аграрно-економічного університету дозволяють провадити якісну реалізацію освітньо-професійної програми «Захист і карантин рослин».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	28	28	0
2 курс	2022 - 2023	21	19	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26155 Захист і карантин рослин
другий (магістерський) рівень	52716 Захист і карантин рослин
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_202_Захист_та_карантин_рослин_Магістр_2022.pdf</i>	Yb/mgJkKI6D9d3e/dMeZQpewQx3v1/HRioDnprpmPHU= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_202_Магістр.pdf</i>	qUk4npZXlZrj/64H8LMbfMZC1bUT3K75yFGsduz5MoM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ключевич М..pdf</i>	IKv1AHvIJA7vzM4pJXxpKy5ceEhbB5ezRkNwV9x1HfU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Піковський М..pdf</i>	p1wPxXLGi8YyX/+Ql7Q5KKQtho+A1hb+X+E5MoKw1q0= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Балан Г..pdf</i>	99OcuBqjDQTLIFdIdzWHlPtBE8OM5I+o6rjC8KpNnKw= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Каплін О..pdf</i>	odCJjyyUdrYUXGDx1iAZTgxGN7o9Wmw2/rd2ruvr6Us= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Салгалов О..pdf</i>	MboCgiiqL2tNJoAt4cCMLpN2OEFpf2NqF266pYQ6kv8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями освітньо-професійної програми «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня вищої освіти є формування у здобувачів фундаментальних знань та умінь для застосування їх у виробничій діяльності, вирішення комплексних задач економічно ефективного та екологічно безпечного захисту від шкідливих організмів посівів с.-г. культур, багаторічних насаджень, продукції під час зберігання, які цілком відповідають баченню та цінностям ХДАЕУ.

Особливостями ОПП «Захист і карантин рослин» є: використання новітніх інтерактивних методів, цифрових і комунікаційних технологій в освітньому процесі; залучення різних категорій викладачів як провідних фахівців із захисту і карантину рослин (професорів, доцентів та ін.), так і високопрофесійних виробничників та аграрних експертів-консультантів; виконання здобувачем вищої освіти залежно від специфічного видового складу шкідливих організмів агробіоценозів наукових досліджень з урахуванням диференційованого підходу до розробки і впровадження систем захисту рослин як в екстремальних умовах посушливого клімату, так і на зрошуваних землях, користуючись базою навчально-наукової лабораторії захисту рослин та фітосанітарного моніторингу ХДАЕУ; поглиблене вивчення карантинних і регульованих шкідливих організмів та фітосанітарних заходів їх контролю, враховуючи прикордонне розташування Херсонської області, яке сприяє активним експортно-імпорнтним торгівельним відносинам.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП повністю узгоджуються зі Стратегією розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр. (<https://numl.org/OsZ>), концепцією освітньої діяльності ХДАЕУ, викладеною в Статуті (<https://numl.org/OsY>).

Місією ХДАЕУ є підготовка висококваліфікованих фахівців на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності. Стратегічними цілями ХДАЕУ є провадження на високому рівні освітньої діяльності; посилення лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців для аграрного сектору економіки; провадження наукової діяльності; участь у забезпеченні соціального й економічного розвитку регіону; впровадження сучасних інформаційних технологій; розвиток професійних характеристик науково-педагогічного колективу; створення середовища нульової толерантності щодо порушень академічної доброчесності в університетській спільноті; налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти й науки.

Згідно п. 2.1 Статуту основною метою освітньої діяльності ХДАЕУ є підготовка конкурентоспроможних і

висококваліфікованих фахівців для освітніх і наукових установ, підприємств усіх форм власності, органів державної влади за всіма рівнями вищої освіти, які володіють інноваційними технологіями для розвитку агропромислового комплексу. Згідно п. 2.2 освітні програми ХДАЕУ повинні забезпечувати формування ключових компетентностей для активної громадянської позиції і самореалізації здобувачів, їх здатності до працевлаштування та соціальної злагоди.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У процесі постановки цілей та формування програмних результатів ОПП «Захист і карантин рослин» було виявлено та враховано пропозиції здобувачів вищої освіти відповідно до концепції студентоцентрованого підходу. Здобувачі вищої освіти наділені повноваженнями керівництва освітнім процесом через право висловлювати власну думку про якість ОПП під час участі в регулярних анкетуваннях; на засіданнях кафедри ботаніки та захисту рослин, Вчених рад агрономічного факультету та Університету; за допомогою «Скриньки довіри» (<http://surl.li/bejlj>); у мережі «Фейсбук» на сторінці Університету (<http://surl.li/miiwk>), кафедри ботаніки та захисту рослин (<http://surl.li/miiwo>); подавати пропозиції до деканату агрономічного факультету щодо організації освітнього процесу (зміни у розкладі, удосконалення структури навчального заняття тощо).

Згідно з п. 4.3 Положення про освітні програми» (<http://surl.li/miiws>) членами проєктної групи, які також відповідають за розроблення ОП, є здобувачі вищої освіти з відповідної спеціальності. Так, Ларченко В.А, здобувач четвертого року навчання першого (бакалаврського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин, узагальнивши результати студентського опитування, під час засідання кафедри ботаніки та захисту рослин порекомендував розширити перелік баз проходження виробничої переддипломної практики; впровадити в освітній процес можливості смарт-технологій та інструментів підвищення ефективності операцій в рослинництві з внесення засобів захисту рослин, обробітку ґрунту, внесення добрив, сівби.

- роботодавці

Згідно з п. 2 Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://numl.org/Otq>) одним із індикаторів підвищення конкурентоспроможності ХДАЕУ з надання освітніх послуг є залучення роботодавців до участі в підготовці та реалізації освітніх програм. Університет здійснює зворотний зв'язок із підприємствами-роботодавцями з метою визначення сфер спільної діяльності та рівня задоволеності освітніми послугами.

Ревтьо М.В., канд. с.-г. наук, менеджер з демонстраційних досліджень ТОВ «Байер», заступник голови Ради роботодавців агрономічного факультету ХДАЕУ, член проєктної групи ОПП «Захист і карантин рослин» на засіданні кафедри ботаніки та захисту рослин презентував узагальнені пропозиції, що були обговорені та прийняті на засіданні Ради роботодавців агрономічного факультету (Протокол №9 від 22 жовтня 2021 р.: <http://surl.li/miixf>) та запропонував долучатися викладачам і здобувачам до конференцій, семінарів, воркшопів, Днів поля як у вигляді вебінарів, так і безпосередньо на науково-дослідних локаціях провідних компаній.

Йосипенко І.В., заступник директора СГП ТОВ «Злато Таврії», голова Ради роботодавців АФ, порекомендував удосконалити зміст освітніх компонент «Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин», «Інтегрований захист рослин», «Управління чисельністю фітофагів» за допомогою сучасних інноваційних рішень з біологізації землеробства загалом, і захисту рослин зокрема.

Під час затвердження ОПП «Захист і карантин рослин» у 2022 році всі пропозиції роботодавців були враховані.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня вищої освіти до проєктної групи відповідно до п. 4.3 Положення про освітні програми (<https://numl.org/Otr>) було залучено провідних викладачів кафедри ботаніки та захисту рослин. Керівником проєктної групи призначено Марковську О.Є., д-р. с.-г. наук, професора, в.о. завідувача кафедри ботаніки та захисту рослин.

Члени проєктної групи проводили консультації з викладачами ХДАЕУ та інших закладів вищої освіти України: Національного університету біоресурсів та природокористування, Одеського державного аграрного університету, Поліського національного університету, Державного біотехнологічного університету, у результаті яких було рекомендовано доопрацювати зміст тематики обов'язкових компонент – «Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин», «Управління чисельністю фітофагів», та вибіркових – «Патологія насіння», «Логістика і комунікації у захисті рослин».

Балан Г.О., доцент кафедри захисту, генетики і селекції рослин ОДАУ як керівник наукового гуртка «Фітосанітарний експерт» запропонував проведення розширених засідань студентського наукового гуртка «Захист і карантин рослин» для посилення інтересу до наукової роботи та поглиблення й закріплення отриманих у процесі навчання знань. Викладачі кафедри захисту рослин Поліського національного університету запросили до плідної співпраці колег із ХДАЕУ для підготовки навчальних посібників. Надані рекомендації відображені в рецензіях на ОПП.

- інші стейкхолдери

Для покращення якості ОПП «Захист і карантин рослин» проєктною групою були враховані рекомендації важливих партнерів: ТОВ «Байер», СГП ТОВ «ФМС Україна», ТОВ «Злато Таврії», ТОВ НВФ «Дріада. ЛТД», ТОВ «Сингента

Україна» та інших. Так, Каплін О.О., керівник територіального підрозділу ТОВ «Сингента» в Херсонській області, надав пропозицію щодо введення нової освітньої компоненти «Смарт-технології у захисті та карантині рослин», яка дозволить підвищити обізнаність здобувачів стосовно інноваційних рішень у агробізнесі й усвідомлення, що за «розумними» технологіями майбутнє. Зі свого боку Салгалов О.С., регіональний представник компанії FMC по Херсонській та Запорізькій області, рекомендував посилити освітню програму дисципліною «Менеджмент проектами та персоналом», яка сприятиме покращенню знань та навичок у магістрів з процесів управління командою та ресурсами проектів у сільськогосподарській сфері. Пропозиції цих стейкхолдерів відображені в рецензіях-відзивах і враховані під час затвердження ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідно до Стратегії розвитку агропромислового комплексу (<http://surl.li/miixw>), Стратегії екологічної безпеки та адаптації до зміни клімату на період до 2030 року (<http://surl.li/miuyt>), проекту Стратегії продовольчої безпеки (<http://surl.li/fagke>), Концепції Державної цільової програми розвитку аграрного сектору економіки (<http://surl.li/bjiqa>) візією аграрного комплексу України є повна вертикальна інтеграція в єдиний технологічний процес основних ланок виробництва й обороту промислової та с.-г. продукції. Одним із напрямів реалізації вище зазначених нормативно-правових документів є дотримання науково-обґрунтованих технологій виробництва с.-г. культур через розвиток наукового потенціалу сільського господарства, впровадження точних і цифрових технологій. Щорічні світові втрати врожаю від хвороб, шкідників і бур'янів досягають 35% і оцінюються в \$90 млрд. Тому якісна підготовка здобувачів вищої освіти в сфері захисту та карантину рослин на теперішній час є важливим питанням. Аналіз вакансій для фахівців із захисту та карантину рослин на найпопулярнішому сайті з пошуку роботи серед українців «roboota.ua» свідчить, що кількість місць для працевлаштування становить 151, а середня заробітна плата коливається на рівні 25-30 тис. грн (<http://surl.li/miizy>). На спеціалізованому сервісі для пошуку роботи в агросфері в Україні «АгроРобота» доступні 137 вакансій (<http://surl.li/mijaz>). Тому тенденції на ринку праці обумовлюють актуальність та підвищення попиту на фахівців із захисту та карантину рослин.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Згідно Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/cczhd>) передбачено прискорення економічного зростання регіонів; підвищення їх конкурентоспроможності, ефективне використання внутрішнього потенціалу; забезпечення населення новими робочими місцями. Відповідно до Стратегії розвитку Херсонської області 2021-2027 рр. (<http://surl.li/mijbj>) необхідним є впровадження енерго- та ресурсозберігаючих технологій в агровиробництві для сталого покращення якості життя громадян. Провідним сектором економіки області є сільське господарство, яке має значний вплив на рівень життя населення, стабільну роботу галузей, що споживають с.-г. продукцію, а також формування експортного потенціалу. Херсонська область, частка рослинництва у валовому виробництві с.-г. продукції якої становить 81,6%, має сприятливі кліматичні умови й здатна нарощувати с.-г. виробництво, забезпечуючи зростаючу потребу в с.-г. продукції. Регіональний контекст передбачає врахування специфіки території Південного Степу України, де реалізується ОПП «Захист і карантин рослин». Через стрімкі темпи зміни клімату в зоні ризикованого землеробства Херсонщини часто спостерігаються масові поширення шкідливих організмів, у т.ч. і карантинних, що потребує впровадження ефективних методів захисту рослин. На вирішення цих проблем орієнтовані обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОПП «Захист і карантин рослин», що створює можливість підготовки фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі й практичні проблеми в аграрній галузі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проектна група врахувала зміст вітчизняних ОПП Національного університету біоресурсів та природокористування, Поліського національного університету, Державного біотехнологічного університету, Сумського національного аграрного університету, а також іноземних – Казахського національного аграрного університету, Люблінського природничого університету, Аграрного університету Пловдива. Проаналізовано зміст та логічну послідовність обов'язкових компонент аналогічних ОПП – ОК 1 «Філософія науки», ОК 2 «Фахова іноземна мова», ОК 4 «Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин», ОК 7 «Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин» та вибіркових – «Патологія насіння», «Захист овочевих культур від шкідливих організмів», «Захист рослин в органічному виробництві». До обов'язкових компонент включена ОК 11 «Управління чисельністю фітофагів», викладання якої базується на використанні навчального посібника Станкевича С.В., доцента Державного біотехнологічного університету.

У 2021 р. викладачі кафедри проходили наукове стажування «Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment» в International Agricultural Training Center, Israel (<http://surl.li/oaaxa>), а також підвищення кваліфікації в Інституті захисту рослин НААН (<https://numl.org/Ots>), під час яких ознайомилися із застосуванням сучасних методів захисту рослин від шкідливих організмів, їх впровадженням у виробництво, що було використано під час проектування ОПП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти – магістр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин затверджено і введено в дію

наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2020 р. № 1456.

Програмні результати навчання (РН1-РН11) ОПП «Захист і карантин рослин» не містять розбіжностей із діючим Стандартом вищої освіти (<http://surl.li/mijeb>), їх досягнення забезпечується відповідними обов'язковими дисциплінами, які формують систему загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей. Отже, всі програмні результати навчання ОПП задовольняються змістовним наповненням освітніх компонентів, їх обсягом, а також методами навчання і контролю. Матеріально-технічна база ХДАЕУ, кадрове, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП сприяють досягненню результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня розроблено відповідно до предметної області Стандарту вищої освіти України ступеня вищої освіти – магістр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин, складовими якої є об'єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, а також інструменти та обладнання. Зміст ОПП має чітку структуру, її освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє сфокусуватись на підготовці висококваліфікованих фахівців, інтегрованих у міжнародний професійний та інформаційний простір з фундаментальними знаннями в галузі захисту і карантину рослин: сучасними методиками фітосанітарного прогнозування та моніторингу розвитку шкідливих організмів, наукових досліджень із визначення ефективності засобів захисту рослин, здатних планувати та впроваджувати у виробництво сучасні екологічно безпечні та економічно обґрунтовані системи і технології захисту сільськогосподарських культур і багаторічних насаджень.

ОПП «Захист і карантин рослин» розділена на такі компоненти як навчальні обов'язкові та вибіркові фахові дисципліни, виробничу переддипломну практику, виконання кваліфікаційної роботи й атестацію здобувачів вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області ОПП, а саме: захист рослин від шкідливих організмів з урахуванням фітосанітарного стану, екологічної ситуації та економічної доцільності в агроценозах, забезпечують навчальні дисципліни, які містять у собі поняття, концепції, принципи їх використання для пояснення фактів, а також прогнозування очікуваних результатів. Основний обсяг теоретичних знань здобувачі отримують під час лекційних занять, виконання теоретичної частини у звіті з виробничої переддипломної практики та у кваліфікаційній роботі. Оволодіння здобувачами сучасними методами і технологіями захисту рослин, методами лабораторних і польових досліджень, фітосанітарного моніторингу, математичної та статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації отриманих результатів, інформаційними та комунікаційними технологіями, методами емпіричного дослідження та моделювання процесів і явищ життєдіяльності живих організмів відбувається під час практичних занять, самостійної роботи, проведення досліджень відповідно до теми кваліфікаційної роботи під час проходження виробничої переддипломної практики.

Сучасне обладнання та інструментарій (навчальні приміщення, спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи з пакетами прикладних комп'ютерних програм, навчальні лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) як кафедри ботаніки та захисту рослин, так і ХДАЕУ в цілому забезпечує підтримку освітньо-професійної програми, у т. ч. і в дистанційному режимі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечує: наявність індивідуального навчального плану; поглиблена підготовка у сфері професійної діяльності за допомогою дисциплін вільного вибору загальної та фахової підготовки; виконання передбачених для засвоєння у процесі самостійної

роботи індивідуальних завдань з дисциплін (презентацій, контрольних робіт, кваліфікаційної роботи) на підставі навчально-методичних засобів відповідно до особистих інтересів здобувачів; використання елементів дистанційної освіти, що дає можливість здобувачу у власному темпі й у зручний час вивчати освітні компоненти; участь у наукових гуртках і апробація результатів досліджень на конференціях; вільний вибір місця проходження виробничої переддипломної практики; забезпечення індивідуальної академічної мобільності; переведення на індивідуальний графік навчання задля створення оптимальних умов організації освітнього процесу з урахуванням особливостей та потреб кожного студента; наявність процедури зарахування результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти урегульовано нормативно-правовою базою ХДАЕУ (<https://numl.org/OtJ>): Положення про організацію освітнього процесу, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти, Положення про індивідуальний графік навчання, проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії здобувачів вищої освіти та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою конкретизації процедури формування переліку, подальшого вибору та вивчення освітніх компонентів із циклу вільного вибору розроблено Положення про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/mimul>).

У навчальних планах та освітніх програмах ХДАЕУ освітні компоненти поділяються на: обов'язкові – не більше 75% загального обсягу освітньої програми, вибіркові – не менше 25%, що узгоджено зі Стандартами вищої освіти та законодавством України з питань освіти. Вибіркова компонента освітньої програми становить для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з терміном навчання 1 рік 4 місяці (90 кредитів ЄКТС) не менше 23 кредитів ЄКТС / 690 год. ОПП «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня передбачає на вибіркові компоненти 26,7% від загального обсягу (24 кредити ЄКТС / 720 год). Вибіркові освітні компоненти поділяються на дисципліни вільного вибору загальної і фахової підготовки.

Вивчення дисциплін вільного вибору для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти починається з II семестру. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір окремих дисциплін з каталогів, які розміщені на сайті ХДАЕУ, щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів (<https://numl.org/OtE>).

Після ознайомлення з презентаційними матеріалами, здобувачі вищої освіти мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно до року навчання, освітньої програми, семестру вивчення шляхом голосування на сайті Університету (<https://numl.org/OtI>).

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір дисциплін з оприлюднених каталогів під час укладання договору про навчання. Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання (протягом грудня поточного року) шляхом заповнення електронної форми для голосування на навчально-інформаційному порталі ХДАЕУ.

Після остаточного формування і погодження зведених груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невід'ємною компонентою ОП «Захист і карантин рослин» й регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mimus>).

Переддипломна практика є завершальним етапом практичного навчання, проводиться з метою узагальнення і вдосконалення здобутих знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом та підготовки до самостійної трудової діяльності, а також збору матеріалів для написання кваліфікаційної роботи. ОП «Захист і карантин рослин» містить обов'язкову компоненту «Виробнича переддипломна практика», обсягом 12 кредитів ЄКТС. Для чіткої регламентації та планування діяльності здобувачів вищої освіти під час її проходження розроблено програму практики (<https://numl.org/Ou0>).

Практична підготовка відбувається на базах практики, діяльність яких відповідає меті, завданням, змісту практики та вимогам ОП. Агрономічний факультет щорічно за участю гаранта, завідувача кафедри, відповідального за практику на факультеті на підставі укладених договорів оновлює каталог баз практик (<https://numl.org/Oub>), які здатні забезпечити виконання здобувачами вищої освіти програми виробничої переддипломної практики.

Загальна форма звітності з практики – це оформлений щоденник-звіт з характеристикою й оцінкою роботи здобувача під час проходження практики та публічний захист на засіданні кафедри ботаніки та захисту рослин з представленням презентаційного матеріалу (<https://numl.org/Ou3>, <https://numl.org/Ou7>, <https://numl.org/Ou8>, <https://numl.org/Oua>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП «Захист і карантин рослин» дозволяє набути здобувачам вищої освіти соціальні навички, які визначаються загальними програмними компетентностями (ЗКО1-ЗКО7) і програмними результатами навчання (РНО1, РНО2, РНО8, РНО11). Програмні результати навчання, що корелюють із загальними компетентностями (вчитися і оволодівати сучасними знаннями; приймати обґрунтовані рішення; генерувати нові ідеї; розробляти та управляти проектами; спілкуватися іноземною мовою; пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; мотивувати людей та рухатись до спільної мети), забезпечуються такими обов'язковими компонентами ОПП як ОК 1 «Філософія науки», ОК 2 «Фахова іноземна мова», ОК 6 «Менеджмент проектами та персоналом», ОК 7 «Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин», ОК 15 «Виробнича переддипломна практика», ОК 16 «Виконання

кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/mimvf>). Набуттю навичок soft skills упродовж навчання сприяють виступи на конференціях, семінарах, публікації (<http://surl.li/mimvi>, <http://surl.li/mimvm>), участь у наукових гуртках (<http://surl.li/mimvq>), практичних тренінгах, майстер-класах (<http://surl.li/exhrt>). Представлені навчальні форми (телекомунікаційні, комп'ютерні та мультимедійні), методи (проблемне, програмоване, диференційоване навчання) та інноваційні технології (особистісно-орієнтована та групова навчальна діяльність, розвивальне навчання, навчання як дослідження) передбачають активну взаємодію здобувачів між собою, викладачами та іншими стейкхолдерами.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту зміст ОП «Захист і карантин рослин» орієнтований на вимоги Національного класифікатору ДК 003:2010 «Класифікатор професій» за такими професіями: 3212 – інспектор із захисту рослин; 3449 – державний інспектор з карантину рослин (державний фітосанітарний інспектор згідно Закону України «Про карантин рослин»). 1221.1 – головний агроном із захисту рослин; 2213.1 – дослідник із захисту рослин; 2213.2 – агроном із захисту рослин; 2211.1 – молодший науковий співробітник; 2211.1 – науковий співробітник; 1237.2 – завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва); 1210.1 – директор лабораторії; 1210.1 – директор (начальник, інший керівник) підприємства; 1229.7 – завідувач відділу, лабораторії; 1479 – менеджер (управитель) з організації консультативних послуг у сфері захисту рослин; 1452 – менеджер (управитель) в оптовій торгівлі засобами захисту рослин; 1453.2 – менеджер (управитель) в роздрібній торгівлі засобами захисту рослин). Так, за рахунок обов'язкових та вибіркового компоненту ОПП здійснюється досягнення вимог Національного класифікатору ДК 003:2010 «Класифікатор професій» за професіями інспектора, агронома, наукового співробітника, працівника лабораторії та менеджера у сфері захисту та карантину рослин. Успішне оволодіння ПРН і набуття відповідних компетентностей дозволить присвоїти випускникам ОПП кваліфікацію «Магістр із захисту і карантину рослин».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу обсяг ОП другого (магістерського) рівня становить 90 кредитів ECTS, навантаження одного навчального року – 60 кредитів ECTS. ХДАЕУ на підставі ОП розробляє навчальний план, що визначає перелік та обсяг ОК у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу та його графік, види та обсяг навчальних занять, форми контролю. Для другого (магістерського) рівня на основі навчального плану розробляється робочий навчальний план, у якому на аудиторні заняття планується, як правило, 30% від загального обсягу навчального часу з ОК, а максимальне щотижневе аудиторне навантаження повинно бути в межах 18 годин на тиждень. ХДАЕУ використовує у розрізі кожної ОК оптимальне співвіднесення реального та декларованого навантаження. Згідно з пунктом 4.2 самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Освітній час, відведений на самостійну роботу повинен складати від 1/2 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної ОК. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів: навчальні посібники, підручники, методичні матеріали, конспекти лекцій, практикуми, а також завдяки використанню платформ: Moodle, Google Classroom, Zoom, електронного каталогу НБ ХДАЕУ. Освітній матеріал ОК, передбачений для засвоєння у процесі самостійної роботи, разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних занять, виноситься на підсумковий контроль.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою наразі не здійснюється. Дуальна форма навчання у ХДАЕУ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти (<http://surl.li/mimwd>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Підготовка за ОП «Захист і карантин рослин» здійснюється за денною формою навчання. Для здобуття вищої освіти ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. У 2023 р. прийом на навчання за ОП на місця державного або регіонального замовлення здійснювався на конкурсній основі за результатами тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, тесту з іноземної мови ЄВІ,

фахового іспиту та мотиваційного листа. Згідно з передбаченими у Правилах прийому у ХДАЕУ (<https://numl.org/Ouf>) випадках замість результатів ЄВІ використовуються результати співбесіди з іноземної мови, які проводяться за програмою ЄВІ з іноземних мов. Програма фахового іспиту щорічно оновлюється із врахуванням особливостей ОП та оприлюднюються (<https://numl.org/Oue>).

Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб зі спеціальності 202 Захист і карантин рослин, яка включена до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (<https://numl.org/Oug>), використовувались результати розгляду мотиваційних листів, критерії оцінювання яких розміщено на сайті (<https://numl.org/Ouh>).

Списки вступників, рекомендованих до зарахування, формуються приймальною комісією з ЄДЕБО та оприлюднюються на сайті ХДАЕУ у вкладці «Абітурієнту». Накази про зарахування на навчання видаються ректором на підставі рішення приймальної комісії. Строки прийому заяв і документів, вступних екзаменів, конкурсного відбору та зарахування на навчання регламентуються Правилами прийому до ХДАЕУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://numl.org/Owd>), «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://numl.org/Owg>). Здобувачам, які реалізують право на академічну мобільність, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому ЗВО гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії (<https://numl.org/Owh>). Перезарахування дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту, виданого ЗВО, завіреного в установленому порядку. Перезарахування результатів вивчення здобувачем ОК згідно з індивідуальним навчальним планом здійснює декан факультету, шляхом їх порівняння (відповідність змісту дисципліни та/або декількох дисциплін освітньої програми, їх загального обсягу у годинах та кредитах ЄКТС). Під час перезарахування дисциплін зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача. Вступник має право відмовитися від перезарахування ОК, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю або вивчати повторно. ХДАЕУ визначає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача у ЗВО-партнерах – за умови відповідних документів учасників програм академічної мобільності. Визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності із ЗВО здійснюється з використанням Європейської системи трансферу та накопичення кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування вказаних правил на ОП «Захист і карантин рослин» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти»: <https://numl.org/Owi>. Інформація про нормативну базу та навчальні курси для організації неформальної освіти за факультетами доступна для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету: <https://numl.org/Owl>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У ХДАЕУ для здобувачів є можливість безкоштовно проходити курси на навчальній платформі «Агрокебети PRO» (<https://numl.org/Owj>). Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти (Сергій Антонюк, Ольга Бойчук, Денис Дудченко, Віталій Ларченко, Дмитро Стеценко, Микита Бакін) за рекомендацією викладачів дисциплін «Інтегрований захист рослин», «Смарт-технології у захисті та карантині рослин» пройшли відповідні курси «Інтегрований захист рослин», «Smart-технології», результати вивчення яких будуть зараховані в рамках освітніх компонентів частково як окремі теми (<https://numl.org/Owk>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи викладання і навчання регламентуються р. 4 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/msdjw>), п. 2.2.10 Положення про си́лабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/msdkd>). Основними видами викладання і навчання є: навчальне заняття (лекція, лабораторне, практичне заняття), самостійна робота (індивідуальне завдання, контрольна робота, кваліфікаційна робота), практична підготовка (виробнича переддипломна практика), контрольні заходи (поточний контроль, проміжна атестація, семестровий залік, екзамен).

Викладання та навчання на ОП (<http://surl.li/moeof>) здійснюється з використанням традиційних методів

(пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмове, диференційоване навчання) та інноваційних технологій (особистісно-орієнтованої, групової навчальної діяльності, розвивального навчання, навчання як дослідження, електронне навчання в системі Moodle). Використання викладачами телекомунікаційних, комп'ютерних та мультимедійних форм інформаційних технологій (презентації, слайди-фільми) дозволяє задіяти механізми звукової, зорової й асоціативної пам'яті здобувачів. Застосування цих методів дозволяє набути необхідних компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі захисту та карантину рослин (<http://surl.li/mimvf>, <http://surl.li/msebt>).

Форми та методи викладання і навчання відображені у силабусах ОК (<http://surl.li/eqmua>). У табл. 3 ВС представлено зв'язок між методами викладання і навчання відповідним ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з ОП «Захист і карантин рослин» форми і методи навчання й викладання орієнтовані на особистість здобувача, створення умов для його самовираження і саморозвитку, формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття необхідних компетентностей для розв'язання комплексних виробничих проблем. Так, під час групового навчання НПП проводять роботу в малих групах, у фронтальних технологіях інтерактивного навчання здійснюють обговорення завдання у загальному колі – «Мозковий штурм», «Case-метод». Під час дискусії у здобувачів формуються навички відстоювання особистої думки, поглиблюються знання – «Метод прес», «Обери/заміни позицію».

Для кожної ОК викладачі формують набір форм і методів, які відповідають принципам академічної свободи для учасників освітнього процесу. Вони наведені у силабусах, розміщених на сайті ХДАЕУ, у системі Moodle, де здобувачі можуть ознайомитися з ними. Куратори груп надають консультації з формування, реалізації здобувачами індивідуальних НП, організації освітнього процесу на ОП (<http://surl.li/msebt>, <http://surl.li/mimvf>). НМВ щосеместрово проводить анонімне опитування щодо якості викладання ОК (<http://surl.li/muhlk>), за результатами якого більшість здобувачів відзначає задоволеність якістю викладання, методами навчання. ХДАЕУ підтримує НПП щодо використання в освітньому процесі інноваційних форм і методів, тому викладачі систематично підвищують свою кваліфікацію (<http://surl.li/mseim>, <http://surl.li/mseir>, <http://surl.li/mkoix>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У ХДАЕУ згідно із Законом України «Про вищу освіту» і Статутом (<http://surl.li/ahdlv>) методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи, так як складовими концепції освітньої діяльності ЗВО є комплексний розвиток багатоукладності й варіантності освіти, що передбачає створення можливостей для широкого вибору форм і змісту освіти; інтеграція освіти й науки шляхом активного використання наукових досліджень та інноваційних методів в освітньому процесі.

Відповідно до п.6.1. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/afkgk>) НПП зобов'язані забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні, підвищуючи професійний рівень, педагогічну майстерність і наукову кваліфікацію. Як результат, викладачі самостійно наповнюють зміст ОК, вносять зміни у РП, обирають методи навчання, проводять заняття із застосуванням інформаційних технологій, обирають форму вивчення тем самостійної роботи. Здобувачам надається можливість вільно обирати методи навчання, теми індивідуальних завдань, кваліфікаційних робіт, бази проходження виробничої переддипломної практики, брати участь у академічній мобільності, здійснювати вибір ОК, навчатися одночасно на декількох ОП у ХДАЕУ, відвідувати наукові гуртки, що загалом відповідає принципам академічної свободи. Академічна спільнота на засіданнях кафедр, вчених рад, під час анкетувань має право висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу, які враховуються під час визначення методів навчання і викладання ОК.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до п. 1.7. Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<http://surl.li/evwci>) критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів у ХДАЕУ базуються на очікуваних ПРН і визначаються ОП, відображаються у силабусі ОК, доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК та не можуть змінюватися упродовж їх вивчення. Учасникам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається усно викладачем на початку вивчення ОК, перед виконанням певних видів робіт, перед проведенням підсумкових форм контролю, в електронному вигляді у силабусах ОК, методичних рекомендаціях до проведення практичних, лабораторних занять, виконання самостійної роботи, програмі виробничої переддипломної практики з ОР магістр, методичних рекомендаціях з підготовки, написання, оформлення та порядку захисту кваліфікаційної роботи з освітнього ступеня магістр спеціальності 202 Захист і карантин рослин, які розміщені у веб-середовищі Moodle (<http://surl.li/mtmhc>) і на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/eqmua>). Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладом занять, розкладом екзаменаційних сесій, графіками роботи екзаменаційних комісій, захисту виробничої переддипломної практики та наказами з її проведення (<http://surl.li/mtmrn>, <http://surl.li/eopkj>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до р. 3 Статуту (<http://surl.li/ahdlv>) складовою освітньої діяльності ХДАЕУ є розвиток наукової та науково-технічної творчості здобувачів вищої освіти, які забезпечуються теоретичними знаннями і практичними

вміннями під час опанування освітніх компонент ОП «Захист і карантин рослин». Поєднання навчання і досліджень відбувається через залучення здобувачів до виконання держбюджетних, госпдоговорних і науково-дослідних робіт (<http://surl.li/mtoxg>, <http://surl.li/mimuz>), а також робіт, які фінансуються грантами (<http://surl.li/mtouu>), актуальна інформація про які розміщується на офіційному сайті Університету науково-технічним відділом (<http://surl.li/mtpad>). Результати досліджень знаходять своє відображення у виступах на наукових, науково-практичних, науково-методичних конференціях, семінарах, конкурсах, за результатами яких публікуються спільні наукові статті, тези. Щорічно організаторами таких заходів являються випускова кафедра ботаніки та захисту рослин, інші структурні підрозділи ХДАЕУ, залучені до реалізації ОП (<http://surl.li/mtprjh>). Здобувачі також долучаються до подій, які проводяться на базі закладів-партнерів. Так, Ларченко В. А., здобувач другого (магістерського) рівня, під керівництвом Марковської О. Є. підготував доповідь на тему «Ефективність фунгіцидів проти несправжньої борошнистої роси соняшнику», з якою взяв участь у II всеукраїнській науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти, присвяченій 125-річчю НУБІП України, 20 квітня 2023 року (<http://surl.li/mtpsr>).

Сприяють підвищенню рівня наукової підготовки здобувачів вищої освіти наукові гуртки ХДАЕУ (<http://surl.li/mimvq>), діяльність яких регламентує Положення про наукові гуртки здобувачів вищої освіти всіх рівнів акредитації (<http://surl.li/mtpryf>). На базі кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, з 2017 року функціонує науковий гурток «Захист і карантин рослин» (<http://surl.li/mtqbbq>), активними учасниками якого є здобувачі другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/mtqde>). Задля обміну сучасними тенденціями в сфері захисту і карантину рослин до засідань студентського об'єднання ХДАЕУ долучаються члени наукового гуртка «Фітосанітарний експерт» ОДАУ (<http://surl.li/mujsl>, <http://surl.li/mtqit>, <http://surl.li/mtqjd>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до п. 3.7. Положення про освітні програми (<http://surl.li/miiws>) навчально-методичне забезпечення ОК складається з силабусів, програми практики, електронних навчальних курсів, підручників та навчальних посібників, методичних рекомендацій до підготовки кваліфікаційних робіт.

Згідно з р. 5. Положення про організацію освітнього процесу місце і значення освітньої компоненти, її загальний зміст та вимоги до знань і вмінь визначаються навчальною програмою – силабусом, який регламентується відповідним Положенням (<http://surl.li/msdkd>) та включає в себе загальний опис, мету і завдання, змістові частини і найменування тем занять, програмні компетентності та результати навчання, тривалість занять, завдання до них, вимоги викладача, систему оцінювання, список рекомендованої літератури. Силабус розробляється і затверджується до початку навчального семестру; щорічно до закінчення поточного навчального року (травень-червень) оновлюється за потреби зміст силабусу, уточнюється календарний план викладання ОК, доповнюється список навчальної літератури тощо. Силабус є складовою частиною навчально-методичного забезпечення ОК, зберігається на кафедрі та оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/eqmua>). Силабус розробляється НПП кафедри, за якими закріплено ОК, та ухвалюється на засіданні відповідальної кафедри, погоджується з гарантом ОП та затверджується завідувачем кафедри. Зміст освітніх компонентів ОП оновлюється НПП за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик: участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах (<http://surl.li/muisb>, <http://surl.li/muikg>, <http://surl.li/muikq>, <http://surl.li/muilb>, <http://surl.li/muiuj>, <http://surl.li/muird>), публікації статей у фахових, галузевих і зарубіжних виданнях, навчальних посібників, монографій, рекомендацій, (<http://surl.li/mimuz>, <http://surl.li/muixk>, <http://surl.li/exgtk>, <http://surl.li/muiyq>), участь у роботі наукових об'єднань (<http://surl.li/muilib>, <http://surl.li/mujbp>), стажування у вітчизняних або закордонних ЗВО, підвищення кваліфікації відповідно до затверджених планів (<http://surl.li/mkoix>), захист дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці під час наукових досліджень, інноваційних розробок і проєктів, що виконані на замовлення МОН, НААН, с.-г. підприємств та організацій (<http://surl.li/muipg>, <http://surl.li/muinw>, <http://surl.li/muinl>, <http://surl.li/muims>, <http://surl.li/muilo>, <http://surl.li/muiqh>).

Відповідно до п. 3.3.3. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/mmsuh>) контроль за якістю НМК ОК постійно здійснюють декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ під час щорічної перевірки готовності навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності Університету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Статуту одним із принципів освітньої діяльності Університету є інтеграція в міжнародний освітній простір. Між ХДАЕУ та закордонними ЗВО, науковими установами, організаціями країн-партнерів відбувається на постійній основі науково-інформаційний обмін. Так, заключені меморандуми про співробітництво з: Університетом Крістіана Альбрехта (Німеччина): <http://surl.li/mujkw>, НАО «Кизилординський університет імені Коркит Ата» (Республіка Казахстан): <http://surl.li/modur>, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Польща): <http://surl.li/mujny>, Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія), Даугавпільським університетом (Латвія), Study Action Inc. (Канада), Менонітською Асоціацією Економічного Розвитку (MEDA) (Канада), ГО «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Україна), Державним університетом Огайо (США), ПП «Agrosuccess» (Данія), Ленкаранським державним університетом (Азербайджан), Університетом Текірдаг Намик Кемаль (Туреччина) (<http://surl.li/aiudf>).

НПП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus (<http://surl.li/mubtz>), в яких активно публікують наукові роботи (<http://surl.li/mimuz>).

Інтернаціоналізацією ОП на рівні Університету займається структурний підрозділ «Сектор міжнародних відносин», який висвітлює основні події з інтернаціоналізації діяльності ХДАЕУ на офіційному сайті (<http://surl.li/mubsu>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з п. 4.4 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/murxo>), Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<http://surl.li/evwci>), п. 2.2.11 Положення про силабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/msdkd>) система оцінювання знань із навчальних дисциплін ОП «Захист і карантин рослин» складається з поточного і підсумкового контролю. Поточний контроль знань проводиться систематично: впродовж семестру у формі усного, письмового опитування, перевірки виконання практичних та лабораторних робіт, тестування, завдань самостійної роботи, виступів під час обговорення питань на заняттях, що має на меті перевірку засвоєння здобувачами окремих тем з освітніх компонентів, а також їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Логічним завершенням частини програми навчальної дисципліни є здійснення контролю знань здобувачів у формі контрольної роботи, тестування тощо. Підсумковий семестровий контроль з освітньої компоненти проводиться у формі заліку, екзамену згідно з навчальним планом в обсязі матеріалу РП дисципліни у строки, визначені графіками освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінку засвоєння здобувачами навчального матеріалу з освітньої компоненти за результатами поточного контролю. Якщо здобувачі виявляють бажання підвищити позитивну поточну оцінку, то надається можливість скласти залік. Семестровий екзамен – це оцінка засвоєння здобувачами як теоретичного, так і практичного матеріалу з освітньої компоненти за результатами складання екзамену, під час якого враховують результати поточної успішності. Рішенням кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, затверджуються зміст та структура екзаменаційних білетів. Форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання і розподіл балів визначаються РП дисципліни.

Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити рівень розуміння та засвоєння здобувачами навчального матеріалу, формування компетентностей і досягнення ПРН, їх готовність до використання здобутих теоретичних знань та практичних навичок під час вирішення виробничих питань.

Детальну інформацію відповідності ПРН освітньо-професійній програмі «Захист і карантин рослин» і методів навчання та форм оцінювання наведено у таблиці з додатків до ВС. Представлена матриця ілюструє, які методи навчання і форми оцінювання забезпечують досягнення ПРН у розрізі окремих освітніх компонент ОП. Розробка переліку форм контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП відбувалась із урахуванням доцільності та релевантності загальним і фаховим компетентностям, які формуються у процесі вивчення навчальних дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП забезпечується шляхом представлення цієї інформації у силабусах освітніх компонент, які розміщені у відкритому доступі на сайті ХДАЕУ та у веб-середовищі Moodle: (<http://surl.li/eqmua>, <http://surl.li/mtmhc>). Розподіл балів із кожної навчальної дисципліни викладач пояснює здобувачам вищої освіти на першому занятті.

Критерії оцінювання дозволяють визначити, наскільки здобувачі досягли ПРН: отримали необхідні знання, уміння і сформували заплановані компетентності. Результати складання екзаменів та заліків оцінюються за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «незараховано»; за 100-бальною рейтинговою шкалою; за шкалою ECTS: A, B, C, D, E, FX, F. У підсумку вони виставляються до відомості обліку успішності, залікової книжки здобувача.

Нормативна база ХДАЕУ регулює чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП (<http://surl.li/aiuap>). Під час опитування (<http://surl.li/muhlk>) здобувачі зазначили, що методи та критерії оцінювання навчальних досягнень на ОП відповідають достатньому рівню.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів ОП щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень у ХДАЕУ відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС.

На першому занятті з кожної дисципліни НПП знайомить здобувачів із метою та завданнями її вивчення, очікуваними ПРН, формами та критеріями оцінювання контрольних заходів, розподілом балів, а також інформаційними ресурсами. Перед виконанням конкретних видів робіт, протягом консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю НПП повідомляє здобувачам порядок нарахування балів. Інформація про форми контролю і критерії оцінювання доступна здобувачам вищої освіти у друкованому вигляді (у силабусах ОК, методичних рекомендаціях до практичних і лабораторних занять, виконання самостійної роботи, програми практики, методичних рекомендацій із підготовки, написання, оформлення та порядку захисту кваліфікаційної роботи), а також у електронній системі Moodle: <http://surl.li/mtmhc>.

Строки проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком організації освітнього процесу та розкладом заліково-екзаменаційної сесії, які надаються здобувачам вищої освіти як у друкованому, так і в електронному вигляді (<http://surl.li/musur>, <http://surl.li/musvc>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 202 Захист і карантин рослин (<http://surl.li/mijcb>) атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, передбачає самостійне розв'язання складної задачі/проблеми із захисту та карантину рослин, що підтверджується діючою освітньою програмою (<http://surl.li/musxl>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується нормативно-правовою базою ХДАЕУ: розділ 4.4 «Контрольні заходи» Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/murxo>), Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<http://surl.li/evwci>), п. 3.3.4 «Підготовка тестових завдань», п. 3.5. «Контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти» Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/mmsuh>), п. 2.2.11 «Система контролю та оцінювання» Положення про си́лабус навчальної дисципліни (<http://surl.li/msdkd>).

Процедури проведення контрольних заходів для окремих освітніх компонент ОП регламентуються си́лабусами (<http://surl.li/eqmua>), у яких представлено інформацію щодо системи контролю та оцінювання (поточний, підсумковий контроль, а також підсумковий контроль за змістовими частинами), розподілу балів з дисципліни, шкали відповідності балів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

За проведення семестрового контролю основна увага приділяється організаційно-методичному супроводу. Екзаменатором розробляється комплект екзаменаційних білетів, критерії оцінювання робіт, які виконувались. Забезпечення об'єктивності й неупередженості екзаменаторів відбувається згідно нормативно-правовій базі: <http://surl.li/evwci>, <http://surl.li/evwcq>, <http://surl.li/murxo>.

Об'єктивність забезпечується рівними умовами, відкритістю інформації щодо єдиних критеріїв оцінювання, оприлюднення строків проведення контрольних заходів. Установлено єдині правила перездачі й оскарження результатів. Процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів містяться в Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/mtuxw>), Положенні про Комісії з академічної доброчесності, університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/mtuwg>). Для запобігання конфлікту інтересів оприлюднюється порядок подання і розгляду апеляції, який доводиться до відома викладачів та здобувачів. Студентський парламент ХДАЕУ (<http://surl.li/bdnzd>) захищає права, інтереси здобувачів, сприяючи запобіганню й врегулюванню конфлікту інтересів. Випадків конфлікту інтересів не спостерігалось (<http://surl.li/muhlk>).

Згідно з Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<http://surl.li/evwci>) для розгляду скарг на результати контролю розпорядженням декана створюється апеляційна комісія у складі Голови (завідувача кафедри) і членів (НПП кафедри, представників органів студентського самоврядування).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС (<http://surl.li/evwci>) регламентується повторне складання екзаменів та заліків; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/evwcq>) унормовується питання повторної атестації. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу надається не більше двох спроб із кожної освітньої компоненти. Перший раз здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість викладачу чи комісії (у випадку виникнення заборгованості із захисту звіту з практики), які виставляли підсумкові оцінки з ОК. Удруге здобувач ліквідує академічну заборгованість комісії з трьох НПП. Комісія з ліквідації академічної заборгованості створюється на базі факультету, затверджується розпорядженням декана. Ліквідація академічної заборгованості проводиться згідно з графіком, який затверджений проректором, оприлюднений на офіційному сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/eopkj>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/murxo>) спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, обов'язки, права і персональний склад якої визначаються наказом ректора ХДАЕУ.

Під час здійснення освітньої діяльності за ОП «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів серед здобувачів вищої освіти не було. Опитування здобувачів вищої освіти проводяться регулярно (<http://surl.li/mveye>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Визначено чітку і зрозумілу політику, стандарти та процедури академічної доброчесності, яких дотримуються учасники освітнього процесу. ХДАЕУ популяризує політику академічної доброчесності через її впровадження до внутрішньої культури якості, використовує інструменти протидії її порушенню.

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХДАЕУ регулює комплекс нормативно-

правових актів: Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/mtuxw>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/mtuwz>), Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<http://surl.li/mtuxm>), Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/mtuwg>). У документах закріплюються моральні принципи, норми і правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів, викладачів та інших осіб, які працюють в Університеті. Відповідно до Статуту впровадження принципів академічної доброчесності є питанням підняття якості вищої освіти й репутації ХДАЕУ, підвищення його рейтингу і конкурентоспроможності випускників, визнання дипломів на європейському та світовому рівнях. Працівниками Сектору забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aiubf>) та Наукової бібліотеки ХДАЕУ (<http://surl.li/mvfen>) регулярно проводяться опитування здобувачів з питань дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В обов'язковому порядку академічна спільнота ХДАЕУ ознайомлюється із Положеннями, які регулюють питання академічної доброчесності (<http://surl.li/aiuar>). Навчально-методичні і наукові роботи викладачів, докторантів і здобувачів всіх рівнів вищої освіти підлягають обов'язковій перевірці за допомогою систем «Unicheck» (<http://surl.li/mtvcf>) і «StrikePlagiarism.com» (<http://surl.li/mtvbt>) на наявність ознак академічного плагіату. Не пізніше двох тижнів до передзахисту перевіряються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти відповідальною особою; наукові роботи (дисертації, статті, тези доповідей) на етапі подання до спеціалізованої вченої ради, редакційної колегії журналу, оргкомітету конференції перевіряються науковою бібліотекою; науково-методичні роботи (навчальні посібники, підручники тощо) на етапі рецензування; заключні звіти за результатами виконання науково-дослідної роботи, що фінансуються за рахунок державного і/або місцевого бюджетів, перед поданням на затвердження профільною робочою групою Вченої ради Університету перевіряються Науковою бібліотекою (<http://surl.li/etlok>).

ЗВО використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unicheck», рекомендовану МОН України, згідно з заключеним договором (<http://surl.li/mwcoh>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності забезпечується діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Наукової бібліотеки, Сектора забезпечення якості освіти; заходами протидії списуванню здобувачами під час виконання завдань; системою запобігання, виявлення плагіату; протидією проявам неправомірної вигоди; публікаціями щодо академічної доброчесності на сайті (<http://surl.li/etlok>); проведенням заходів із питань наукової етики й недопущення плагіату (<http://surl.li/mwcvc>, <http://surl.li/mwcyo>, <http://surl.li/mwdbc>, <http://surl.li/mwdji>); умовами для розвитку взаємного партнерства, довіри й інформаційної культури; наданням методичних рекомендацій щодо оформлення посилань на використані джерела (<http://surl.li/mwscxg>, <http://surl.li/mwmdir>, <http://surl.li/mwdjx>). Учасники освітнього процесу несуть відповідальність за дотримання академічної доброчесності. Ці питання розглядаються на засіданнях вчених рад ХДАЕУ, факультетів, кафедр, органів студентського самоврядування. НПП проходять підвищення кваліфікації (<http://surl.li/mkoix>), інформують здобувачів про неприпустимість порушення академічної доброчесності, відповідальність за недотримання її вимог, контролюють, попереджають факти академічного плагіату. Під час опитування здобувачів ОП (<http://surl.li/mwcvc>) більшість повідомили про обізнаність з поняттями академічної доброчесності, правилами цитування, наслідками порушення академічної порядності, технологічними рішеннями перевірки текстів, відзначили готовність дотримання принципів академічної порядності надалі.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентується нормативною базою ХДАЕУ (<http://surl.li/mtuxw>, <http://surl.li/mtuwz>, <http://surl.li/mtuxm>, <http://surl.li/mtuwg>), відповідно до якої за порушення принципів академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності, а саме: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, залік, екзамен тощо); повторного проходження освітньої компоненти освітньої програми; відрядження з Університету; позбавлення наданих пільг з оплати навчання; позбавлення академічної стипендії.

Серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня, не було випадків порушення академічної доброчесності. На засіданнях кафедр, вчених радах факультету та Університету постійно розглядаються питання дотримання академічної доброчесності, регулярно проводяться опитування здобувачів і випускників (<http://surl.li/rycq>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними контрактів у ХДАЕУ (<http://surl.li/mxxiq>) регламентує питання обрання за конкурсом осіб на вакантні посади

викладачів і керівників структурних підрозділів, які проводять на засадах: законності, відкритості, гласності, незалежності, рівності прав, об'єктивності, обґрунтованості рішень. Загальна процедура конкурсного відбору передбачає такий порядок: видання наказу про оголошення конкурсу, створення та затвердження складу конкурсної комісії, публікація оголошення, прийняття документів кандидатів, їх перевірка НМВ, попередній розгляд документів конкурсною комісією, попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора, завідувача кафедри – на засіданні кафедри, рекомендація конкурсної комісії, обрання шляхом таємного голосування Вченою радою Університету, укладання контракту і видання наказу про призначення на посаду. Для визначення відповідності претендента вимогам зважають на наявність вищої освіти з відповідної галузі знань, наявність наукового ступеня, вченого звання, загальну кількість наукових праць (публікації у фахових виданнях і у виданнях, що індексуються базами даних WoS, Scopus, опублікованих навчально-методичних праць, документів на права інтелектуальної власності, підвищення кваліфікації впродовж 5 років). Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидат має прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до обговорення змісту ОП з метою покращання організації і реалізації освітнього процесу відбувається постійно на випусковій кафедрі шляхом співпраці з Радою роботодавців агрономічного факультету (<http://surl.li/oasq>), діяльність якої унормована відповідним Положенням (<http://surl.li/mnucx>). Рецензії-відзиви роботодавців на ОП розміщені на сайті ХДАЕУ (<http://surl.li/ezkzi>). Стейкхолдери долучаються до освітнього процесу (читання лекцій, проведення практичних занять); реалізації і ресурсної підтримки переддипломної виробничої практики, її керівництва; участі в екзаменаційних комісіях з атестації здобувачів; забезпечення працевлаштування випускників Університету (попереднього закріплення майбутніх випускників за першим робочим місцем); участі в науково-методичних семінарах, конференціях, круглих столах, засіданнях наукових гуртків агрономічного факультету (<http://surl.li/mxyvj>, <http://surl.li/mxyuv>, <http://surl.li/mxyxl>, <http://surl.li/mxyti>, <http://surl.li/mxytt>, <http://surl.li/mxzcg>, <http://surl.li/mxzje>, <http://surl.li/mxzlz>, <http://surl.li/mxzmh>, <http://surl.li/mxzny>, <http://surl.li/mxzov>). Через анкетування «Оцінювання співпраці університету з роботодавцями» (<http://surl.li/mnzcfc>) стейкхолдери вносять пропозиції щодо покращення освітньої діяльності та навчання за ОП, удосконалення професійних вимог до випускників, прогнозування потреб ринку праці у фахівцях спеціальності 202 Захист і карантин рослин.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Проведення професіоналами-практиками, науковцями, представниками роботодавців аудиторних занять на ОП «Захист і карантин рослин» відбувається двома способами: залученням зовнішніх сумісників для викладання окремих освітніх компонент і запрошенням фахівців у галузі захисту та карантину рослин для надання сучасної інформації у вигляді гостьових лекцій стосовно актуальних та проблемних питань навчальних дисциплін. Так, викладання освітніх компонент «Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин», «Смарт-технології у захисті та карантині рослин», «Управління чисельністю фітофагів» здійснюється старшим науковим співробітником відділу геноміки та молекулярної біотехнології Інституту харчової біотехнології та геноміки НАН України Хаблаком С.Г., який є зовнішнім сумісником (<http://surl.li/mxhxl>).

У рамках гостьової лекції для здобувачів ОП випускник агрономічного факультету ХДАЕУ, здобувач ступеня доктора філософії зі спеціальності 202 Захист і карантин рослин кафедри ентомології, інтегрованого захисту та карантину рослин НУБіП України Сергій Мороз представив результати дисертаційного дослідження на тему:

«Внутрішньостеблові фітофаги соняшнику, особливості біології, екології та контроль їх чисельності в Степу України» (<http://surl.li/mxuvj>).

Менеджером по роботі з ключовими клієнтами у південному регіоні ТОВ «БАЙЕР», випускником ХДАЕУ Євгеном Гамулою було прочитано лекцію на тему: «Особливості захисту посівів озимих зернових культур від шкідливих організмів в осінній період» (<http://surl.li/mxyuv>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Положення про підвищення кваліфікації (<http://surl.li/myaei>) регулює питання професійного розвитку НПП ХДАЕУ. Основними видами підвищення кваліфікації є стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти. Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі договорів, які укладаються між Університетом (суб'єктом підвищення кваліфікації) і закладом-замовником освітньої послуги (фізичною особою). За рахунок коштів, передбачених у кошторисах ЗВО, здійснюється фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, встановленому законодавством, відповідно до плану-графіку підвищення кваліфікації НПП, які працюють за основним місцем роботи. Так, за фінансової підтримки ХДАЕУ 22-25.02.2021 р. штатні НПП кафедри ботаніки та захисту рослин у кількості 6 осіб пройшли підвищення кваліфікації зі спеціальності 202 Захист і карантин рослин в Інституті захисту рослин НААН обсягом 30 год за темами: «Прогноз фітосанітарного стану агроценозів», «Біологічний метод захисту рослин», «Хімічний метод захисту рослин», «Стійкість с.-г. культур проти шкідників і хвороб», «Захист с.-г. культур від шкідників, хвороб, нематодозів і бур'янів», «Карантин рослин» (<http://surl.li/mkoix>). Також Університет сприяє публікаційній активності НПП через фінансування наукових праць у виданнях, що індексуються базами даних WoS, Scopus, надання можливості безкоштовної публікації у фаховому виданні ХДАЕУ «Таврійський науковий вісник».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ХДАЕУ створена система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до законодавства України, Статуту та Колективного договору Університету (<http://surl.li/mybjh>) визначено порядок, що встановлює розміри доплат, премій, надбавок, матеріальної допомоги і заохочення працівників ХДАЕУ. У Колективному договорі Університету, схваленому Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, зазначено, що за зразкове виконання працівниками ХДАЕУ своїх обов'язків, новаторство у праці, бездоганну роботу, за досягнення високих результатів у науково-педагогічній роботі з підготовки фахівців і за інші досягнення у роботі, застосовуються моральні та матеріальні заохочення, а саме: представлення до нагородження державними нагородами, преміями, присвоєння почесних звань, відзначення знаками, грамотами, іншими видами матеріального та морального заохочення. На підставі додатку 7 Колективного договору здійснюється нагородження грошовою премією. Мотивація й заохочення НПП до покращання результатів наукової, інноваційної діяльності здійснюється шляхом матеріального та морального стимулювання згідно з Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/mybms>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Діяльність ЗВО фінансується: коштами державного бюджету; доходами від надання платних освітніх послуг; доходами від господарської діяльності; доходами від виконання науково-дослідних робіт (<https://numl.org/Ot4>). На кафедрі створена матеріально-технічна база, яка забезпечує проведення лекційних та лабораторно-практичних занять, у т.ч. і в дистанційному режимі, в аудиторіях і лабораторіях, що забезпечені сучасними навчальними приладами та спеціальним обладнанням: мультимедійні проектори, біокуляри, біологічні мікроскопи, термостат, сушильна шафа, центрифуги, електронні ваги, інше лабораторне обладнання, реактиви, колекції комах, гербарій рослин, хвороб, бур'янів тощо. З метою поглиблення здобутих теоретичних знань та формування практичних навичок здобувачами в освітньому процесі використовується дослідне поле, навчальна теплиця, колекційний розсадник, розплідник нішевих плодкових культур ХДАЕУ. Ресурси бібліотеки включають інституційний репозитарій, електронний каталог, електронну бібліотеку, періодичні видання, інформаційні ресурси вільного доступу (<https://numl.org/Ot8>). Наукова бібліотека поліпшує якість формування фонду, проводячи постійний моніторинг за допомогою бази «Книгозабезпечення навчальних дисциплін» (<https://numl.org/Ot9>). Підтримка здобувачів забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки (<https://numl.org/Own>), спортивні зали (<https://numl.org/Owo>), пункти громадського харчування, структурний підрозділ з організації виховної роботи (<https://numl.org/Owm>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі, які навчаються в ХДАЕУ, мають право на: безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, спортивним комплексом університету; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом; участь у діяльності органів громадського самоврядування ХДАЕУ, Вченої ради ХДАЕУ (факультету), органів студентського самоврядування; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базою; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством. Здобувачі забезпечені безкоштовним Wi-Fi в навчальних корпусах, місцями для відпочинку, заняттям спортом, мають вільний доступ до наукометричних баз даних (<https://numl.org/Ox3>, <https://numl.org/Ox4>), електронного репозитарію (<https://numl.org/Otb>). У ХДАЕУ створене освітнє середовище, що задовольняє потреби та інтереси всіх здобувачів ОП, для виявлення та врахування яких двічі на рік проводиться їх опитування Сектором забезпечення якості вищої освіти ХДАЕУ (<https://numl.org/Ox5>). З метою реалізації творчих здібностей здобувачів діє Структурний підрозділ з організації виховної роботи зі студентами (<https://numl.org/Owm>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та фізичного і психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти та повноцінно забезпечує потреби та інтереси відповідно до Статуту та Стратегії розвитку ХДАЕУ на 2021-2025 рр., відповідає чинним санітарним та протипожежним нормам і правилам експлуатації. Систематично проводиться інструктаж НПП, здобувачів вищої освіти для забезпечення санітарного, протипожежного режиму та щодо норм техніки безпеки. Первинну і вторинну медичну допомогу академічній спільноті ХДАЕУ надає КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». З метою забезпечення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу Університету діє Психологічна служба ХДАЕУ (<https://numl.org/Otc>). Психологічну підтримку надає

практичний психолог Полянська Я.В. Консультації доступні у дистанційному режимі за попереднім зверненням на електронну пошту: yaninapolianska@gmail.com. На ОП дотримані всі умови безпечного навчання та праці, комфортна міжособиста взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та булінгу (<https://numl.org/Otd>), надається психологічна підтримка під час воєнного стану (<https://numl.org/Ote>, <https://numl.org/Otf>), а також дотримано всі права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного здобувача. Зі здобувачами системно працюють куратори, які приймають участь у теоретично/практичних тренінгах «Основи першої допомоги», «Збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу в мирний та воєнний час» (<https://numl.org/Otg>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти за ОП мають освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом тісної комунікації з кураторами, викладачами, працівниками деканату, науковими керівниками, структурним підрозділом з організації виховної роботи. Інформаційна підтримка реалізується через повне оприлюднення інформації про ОП на сайті, доведення потрібної інформації щодо освітнього процесу, розкладу, навчальних дисциплін до здобувачів.

Організація навчально-виховного процесу в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Концептуальні засади навчально-виховного процесу, що закладені в перелічених складових стандартів вищої освіти, реалізовані в навчальних планах стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, переліку кваліфікаційних знань і умінь, розподілу навчального часу на обов'язкові дисципліни, та дисципліни за вільним вибором здобувачів вищої освіти. За всіма дисциплінами, що передбачені навчальним планом, є силабуси, які регламентують зміст дисципліни, вимоги до знань, умінь та компетенцій, структурні взаємозв'язки з іншими дисциплінами, атестаційні заходи, розподіл часу на всі види занять і самостійну роботу здобувача, використання літературних джерел та методичних розробок. Самостійна робота здобувачів забезпечується підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій, навчально-лабораторним обладнанням. Освітній процес в ХДАЕУ базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, громадських та релігійних організацій. Освітній процес організовується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. ХДАЕУ надає здобувачам вищої освіти можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених правилами внутрішнього розпорядку. Відповідно до Статуту ХДАЕУ, здобувачі вищої освіти мають право на: отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; отримання стипендій у встановленому законодавством порядку; пільговий проїзд у транспорті у порядку, встановленому Кабміном України. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та особистості. За результатами періодичного опитування здобувачів рівень задоволеності підтримкою високий, скарг з боку здобувачів вищої освіти не було (<https://numl.org/Ox5>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХДАЕУ створює інклюзивне освітнє середовище для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів. Згідно з Положенням про організацію інклюзивної освіти таким здобувачам надається вільний доступ до інфраструктури ХДАЕУ відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (<https://numl.org/Ot5>). Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. На території ХДАЕУ будівлі, споруди та приміщення відповідають вимогам державних будівельних норм, стандартів, правил (<https://numl.org/Oth>). Є спеціально обладнані вбиральні в корпусах № 1, № 3; виготовлено мобільні металеві пандуси для входу здобувачів з особливими освітніми потребами; до корпусів № 2-5 змонтовано металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами; для виклику чергового по корпусу встановлено вуличні кнопки сповіщення в корпусах; нанесено маркування першої та останньої сходинки смугою абразивного матеріалу яскраво жовтого кольору; місця загального користування позначено вказівниками зі шрифтом Брайля. У головному корпусі змонтовано підйомник, що дає можливість особам з особливими освітніми потребами використовувати аудиторії другого поверху головного корпусу. Вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОП «Захист і карантин рослин» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом ХДАЕУ визначено, що ректор у межах наданих йому повноважень забезпечує дотримання законності та порядку, вживає заходи щодо запобігання проявам корупції та хабарництва. Діє «Антикорупційна програма ХДАЕУ на 2021-2023 роки» (<https://numl.org/Oti>), яка встановлює комплекс правил, стандартів і процедур щодо виявлення,

протидії та запобігання корупції в діяльності ХДАЕУ. Програма є обов'язковою, її дія поширюється на роботу відокремлених структурних підрозділів університету. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. Ректор університету відповідає за організацію заходів, скерованих на реалізацію принципів та вимог антикорупційної програми, включаючи призначення осіб, відповідальних за розробку антикорупційних заходів, їх реалізацію та контроль. У ХДАЕУ для реалізації антикорупційної програми призначається Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції. В Антикорупційній програмі зазначені права і обов'язки Уповноваженого. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед працівників університету з питань дотримання положень Закону України «Про запобігання корупції». В Антикорупційній програмі передбачені заходи, які вживають посадові особи та співробітники у разі надходження до них пропозиції щодо неправомірної вигоди або подарунка. Передбачено проведення службових перевірок у разі повідомлення про вчинення корупційних правопорушень співробітниками університету. У рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі ХДАЕУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії: екзамени з усіх навчальних дисциплін проводяться у письмовій формі; систематично здійснюються опитування здобувачів вищої освіти (анкетування, бесіди); до роботи в Екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти – роботодавці; регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр.

У ХДАЕУ діє Положення про запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, яке розроблено з метою визначення дієвого механізму врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та булінгом (<https://numl.org/Ot7>). За період реалізації ОПП «Захист і карантин рослин» випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ХДАЕУ порядок запровадження, затвердження, відкриття, акредитації та закриття освітньої програми, а також процедури управління, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про освітні програми, розміщеному на офіційному сайті університету у вкладці «Положення»: <https://numl.org/Otr>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Згідно з п. 5.4. Положенням про освітні програми ОП має оновлюватися не рідше ніж один раз на два роки. Обов'язковий перегляд ОП проводиться за умови: внесення змін до законодавчої бази, стандарту вищої освіти; запровадження нових форм навчання. Ініціаторами перегляду ОП можуть бути адміністрація ЗВО, Сектор забезпечення якості освіти; гарант і група забезпечення, декан факультету, завідувач або НПП випускової кафедри. Основними критеріями перегляду ОП є результати щорічного моніторингу, оцінювання стейкхолдерами якості ОП, приведення у відповідність сучасним вимогам. Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.

Оновлення ОП відображаються у її структурних елементах: змісті силабусів освітніх компонентів, програмі виробничої переддипломної практики, методичних рекомендаціях до кваліфікаційної роботи (<https://numl.org/OxN>), та відбуваються щорічно.

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в змісті та умовах реалізації, ніж під час планового оновлення, і може стосуватися також мети, програмних результатів навчання. До модернізації ОП залучають представників роботодавців, зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (як з академічної та/або професійної спільноти ХДАЕУ, так і незалежних). Модернізована ОП разом з обгрунтуванням внесених до неї змін проходить затвердження в установленому Положенням порядку.

Для залучення стейкхолдерів до громадського обговорення ОП «Захист і карантин рослин» на сайті розміщено проєкт ОП і контактну інформацію гаранта: <https://numl.org/OxO>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до п. 5.2. Положення про освітні програми моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається за участю зацікавлених сторін, зокрема здобувачів вищої освіти. Так, у п. 4.3. Положення зазначено, що до складу робочих груп включають студентів зі спеціальності за певним рівнем. У проєкті ОП (<https://numl.org/OxP>), яку заплановано переглянути у 2024 р., членом проєктної групи є Клопот В.Г., здобувач першого року навчання, ОР магістр, спеціальність 202 Захист і карантин рослин.

Згідно з п. 3.5.5. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ (<https://numl.org/Otq>) навчально-методичний відділ регулярно проводить анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості організації навчальної роботи та їх соціального забезпечення (<https://numl.org/Ox5>). Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри, враховуються під час планового перегляду ОП.

Відповідно до п. 2.3 Положення про Вчені ради (<https://numl.org/OxR>) за квотою (10%) до складу Вченої ради ХДАЕУ та вченої ради агрономічного факультету входять виборні представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://numl.org/OxT>); керівники виборних органів первинних профспілкових організацій студентів та аспірантів; представники студентів. Вчена рада затверджує ОП та НП для кожного рівня вищої освіти та спеціальності; ухвалює рішення з питань організації освітнього процесу, визначає строки навчання; оцінює науково-педагогічну діяльність структурних підрозділів та ін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з п. 7.2 Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету та його структурних підрозділів, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів, їх участь в управлінні ЗВО.

Студентське самоврядування представлене Студентським парламентом (<https://numl.org/Oy1>). Відповідно до п. 2.2 Положення про студентське самоврядування (<https://numl.org/Oy2>) основними принципами і напрямками його діяльності є сприяння виконанню здобувачами своїх обов'язків, забезпечення постійного зв'язку та взаємодії між здобувачами й адміністрацією, сприяння освітній, науково-дослідній і творчій діяльності здобувачів, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, сприяння залученню здобувачів до академічної мобільності, дуальної освіти та ін. Студентський парламент звітує про виконану роботу на Конференції здобувачів, організовує освітні, науково-дослідні, культурно-масові, спортивні, оздоровчі заходи, аналізує та узагальнює зауваження і пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем. Зі свого боку декан факультету та завідувачі кафедр регулярно проводять зустрічі зі студентським активом, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП. Під час реалізації ОП «Захист і карантин рослин» зауважень з боку органів студентського самоврядування не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до нормативно-правової бази ХДАЕУ (<https://numl.org/OtJ>) роботодавці беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП безпосередньо. В Університеті функціонують Ради роботодавців, які є дорадчими органами факультетів (<https://numl.org/Oy3>). Їх діяльність регламентується Положенням про Ради роботодавців (<https://numl.org/Oy4>), згідно з яким адміністрація факультету та Рада роботодавців взаємодіють у питаннях підвищення якості ОП (навчальних планів, науково-методичного забезпечення), реалізації і ресурсної підтримки виробничої переддипломної практики здобувачів, проведення спільних конференцій, сприяння працевлаштуванню випускників, моніторингу якості їх підготовки. Під час перегляду ОП пропозиції від роботодавців формуються за результатами засідань Ради роботодавців агрономічного факультету, оцінки ОП на основі відзивів зовнішніх стейкхолдерів, якими є Олександр Каплін, керівник територіального підрозділу ТОВ «Сингента» в Херсонській області, кандидат с.-г. наук, Олексій Салгалов, регіональний представник компанії FMC Херсонської і Запорізької областей. Також членом робочої групи у проєкті ОП на 2024 рік (<https://numl.org/OxP>) є Микола Ревтьо, кандидат с.-г. наук, менеджер із демонстраційних досліджень ТОВ «Baye», заступник голови Ради роботодавців агрономічного факультету. Навчально-методичний відділ проводить онлайн-опитування представників бізнесу за допомогою анкетування (<https://numl.org/Oy5>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На сьогоднішній день випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин» відсутні у ХДАЕУ. Разом з тим, на прикладі інших спеціальностей, в Університеті ведеться збір інформації про випускників минулих років інших спеціальностей. Спілкування з випускниками відбувається на постійній основі в першу суботу червня у рамках Дня випускника (<https://numl.org/Oy7>, <https://numl.org/Oy6>). Також академічна спільнота Університету та випускники постійно обмінюються досвідом у соціальних мережах, зокрема, в спільноті Facebook «Херсонський державний аграрно-економічний університет» (<https://numl.org/Oy8>), «Кафедра ботаніки та захисту рослин» (<https://numl.org/Oy9>). Відповідно до п. 3.7. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://numl.org/Otq>) з метою удосконалення ОП проводить опитування серед випускників, яке дозволяє підготувати здобувачів до потреб виробничої сфери (<https://numl.org/Oy5>). У ХДАЕУ функціонує «Центр кар'єри» (<https://numl.org/Oya>), де здобувачі та випускники можуть знайти корисну інформацію про можливість проходження практики на підприємствах, з якими співпрацює Університет (<https://numl.org/Oub>), потенційне працевлаштування, міжнародне стажування, стати учасником конкурсного відбору у грантових програмах. Така практика дозволяє відслідковувати працевлаштування випускників ХДАЕУ, їх кар'єрну траєкторію та подальше залучення до моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ відбувається відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://numl.org/Otq>). Контроль за матеріально-технічним, інформаційним, кадровим і навчально-методичним забезпеченням, якістю проведення навчальних занять і знань здобувачів, наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення

публічності інформації про ОП, система запобігання та виявлення академічного плагіату є основними складовими СВЗЯОД ХДАЕУ. Згідно з п. 3.7 Положення навчально-методичний відділ, вчені ради факультету та Університету розглядають обґрунтування магістерської програми, сформоване випусковою кафедрою, яке включає: актуальність ОП, проєкт робочого НП, перелік навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення та робочих місць для проведення занять, орієнтовну тематику магістерських робіт, перелік баз виробничих практик, відгуки від зовнішніх стейкхолдерів. На основі потреб ринку праці щорічно декани виносять пропозиції стосовно вибіркової складової ОП, динаміка змін якої відображена на сайті (<https://numl.org/OtE>).

Відповідно до Положення про анкетування (<https://numl.org/Oyb>) у межах внутрішнього моніторингу якості освіти ХДАЕУ опитування проводиться серед здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, інших зацікавлених осіб для збору та аналізу інформації стосовно якості ОП (<https://numl.org/Oy5>). Недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації не були виявлені.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Згідно з р. 4 Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти система зовнішнього забезпечення якості ХДАЕУ включає: стандарти вищої освіти, ліцензування, акредитацію ОП, систему менеджменту якості, відповідність вимогам Європейського освітнього простору ОП, співпрацю з роботодавцями, атестацію здобувачів у ЕК, рейтингову оцінку ЗВО.

Акредитаційна експертиза ОП «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня проводиться вперше. За результатами акредитації ОП «Захист і карантин рослин» першого (бакалаврського) рівня у 2021 р. розширено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору здобувачами із розширеного спектра вибірових ОК, у тому числі і ОК інших ОП (<https://numl.org/Oyc>). Відповідно з рекомендаціями: рекомендована література у силабусах включає підручники та навчальні посібники, які, в основному, видані не пізніше 5-річної давності, та на думку викладачів, максимально повно розкривають зміст ОК (<https://numl.org/OxN>); оприлюднені на сторінці кафедри ботаніки та захисту рослин результати науково-професійної діяльності викладачів, дотичні до освітніх компонентів ОП (<https://numl.org/Ou8>); випускова кафедра та Університет в цілому продовжують практику щодо популяризації ОП не лише в Україні, а й закордоном (<https://numl.org/Oyd>, <https://numl.org/Oye>, <https://numl.org/Oyf>, <https://numl.org/Oyg>, <https://numl.org/Oyh>).

У ХДАЕУ постійно проводиться удосконалення процедур забезпечення якості ОП з урахуванням результатів зовнішнього моніторингу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про освітні програми академічна спільнота постійно долучається до процедур внутрішнього забезпечення якості: управління, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Академічна спільнота є учасником СВЗЯОД на рівні ОП як члени робочих проєктних груп. НПП забезпечують викладання ОК на високому науково-методичному рівні, провадять наукову діяльність; дотримуються норм педагогічної моралі, виховують у душі українського патріотизму і поваги до Конституції України, розвивають у здобувачів ініціативу, здібності до наукової діяльності. Щороку проводиться звітування НПП про виконання взятих зобов'язань згідно з навантаженням та готовність до навчального року змістовним наповненням своїх ОК та забезпечення їх навчально-методичними матеріалами. Здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу; залучені до науково-дослідної роботи: приймають участь у НДР, конференціях, конкурсах.

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП «Захист і карантин рослин» включатиме такі етапи: НПП, здобувачі, випускники, роботодавці та інші зовнішні стейкхолдери нададуть пропозиції з удосконалення ОП, які будуть розглянуті та враховані на засіданні випускової кафедри під час перегляду ОП. Якщо більшістю голосів члени робочої проєктної групи вважатимуть зміни доцільними, прийметься консолідоване рішення про їх впровадження у новій редакції ОП, яка буде обговорюватися й погоджуватися на вченій раді агрономічного факультету, навчально-методичній раді та затвердиться Вченою радою ХДАЕУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://numl.org/Otq>) система внутрішнього забезпечення якості ХДАЕУ передбачає контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності; контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; контроль за матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітньої діяльності; контроль за якістю проведення навчальних занять; контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях викладачів вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти. Контроль за виконанням і дотриманням нормативно-правової бази Університету здійснюють у межах своїх службових обов'язків декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-методичний відділ, науково-технічний відділ, відділ технічних засобів навчання, наукова бібліотека шляхом систематичної перевірки реального стану кожного показника освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Їх прозорість та доступність, ознайомлення з ними учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням нормативно-правових актів на офіційному сайті ХДАЕУ (<https://numl.org/OtJ>). Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ХДАЕУ (<https://numl.org/OsY>), Колективним договором ХДАЕУ на 2021-2023 рр. (<https://numl.org/Oyk>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://numl.org/Owd>). Додатково права та обов'язки окремих суб'єктів освітнього процесу та їх відносини з університетом закріплюються в індивідуальному контракті НПП, договорі про надання освітніх послуг, договорі про співпрацю (з підприємствами, що замовляють підготовку фахівців) тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів проект ОП «Захист і карантин рослин» розміщений на сайті ХДАЕУ у рубриці «Громадське обговорення освітніх програм» за посиланням: <https://numl.org/OxO>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма «Захист і карантин рослин» розміщена на офіційному сайті ХДАЕУ за посиланням: <https://numl.org/Oyn>, <https://numl.org/Oyo>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони. Відповідність ОП місії, стратегії ХДАЕУ; врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів; орієнтація на тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіональний контекст з урахуванням диференційованого підходу до розробки і впровадження систем захисту рослин в екстремальних умовах посушливого клімату й на зрощуваних землях, поглибленого вивчення карантинних і регульованих шкідливих організмів та фітосанітарних заходів їх контролю, враховуючи прикордонне розташування Херсонської області; відповідність вимогам чинного законодавства України, у тому числі Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти – магістр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 202 Захист і карантин рослин. Зміст ОП має чітку структуру, ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, забезпечена можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, наявний досвід отримання знань у неформальній освіті, форми та методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, поєднання навчання і виконання досліджень, форми контрольних заходів і критерії оцінювання зрозумілі та чіткі. Кадровий склад ОП відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем: НПП мають відповідну кваліфікацію, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик, яка розміщується у веб-середовищі Moodle, провадять активну наукову діяльність, до якої залучають здобувачів, на постійній основі підвищують свою кваліфікацію. ХДАЕУ піклується про безпечність освітнього середовища, всебічну підтримку здобувачів; забезпечує ОП матеріально-технічними ресурсами; удосконалює ОП за допомогою результатів діяльності Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності; провадить чітку і зрозумілу політику щодо академічної доброчесності за допомогою її популяризації, ефективних технологічних рішень запобігання її порушення; стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, залучає роботодавців до організації освітнього процесу ОП; забезпечує прозорість і публічність шляхом регулярного висвітлення інформації на офіційному сайті. Слабкі сторони. Недостатня реалізація можливостей з міжнародної академічної мобільності, відсутність прикладів впровадження системи дуальної освіти на ОП та викладання іноземними мовами основних освітніх компонент за напрямом захисту і карантину рослин.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП «Захист і карантин рослин» другого (магістерського) рівня упродовж найближчих 3 років вбачаються:

Відновлення та модернізація матеріально-технічної бази Університету, яка зазнає руйнувань з боку держави-агресора – росії, з урахуванням вимог сучасного АПК України та світу.

Розширення можливостей щодо участі НПП і здобувачів вищої освіти у міжнародних програмах академічної мобільності; посилення участі у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях; активне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, науковців, а також майбутніх випускників ОП.

Продовження роботи над виданням викладачами випускової кафедри власних підручників, навчальних посібників,

монографій державною та іноземними мовами, наукових публікацій у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз.

Створення українсько-англійського контенту для дисциплін ОП зі спеціальності.

Перейняття досвіду з організації навчально-виробничого процесу з елементами дуальної форми навчання, заключення договорів із провідними агропідприємствами для здійснення навчання за дуальною формою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 10.11.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича переддипломна практика	практика	<i>OK_15_Наскрізна програма практик_202 ЗКР 2022.pdf</i>	agidoJpjR518lRTD28+6TjhRJuvpBtipEMRGundTvos=	
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Силабус_Фахова_іноземна_мова_a.pdf</i>	a79l6JpqmUfhHp/Y/NSHwb4PTS8mRNlKIqMbHGE3+vE=	<p>ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стілці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт. ауд. 88 – 63 м2: комп'ютери - 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ирбис», Digital мультимедійна дошка – Interactive Flat Panel 75W11H-V – 1 шт.</p>
Фітосанітарна безпека с.-г. виробництва	навчальна дисципліна	<i>OK_12_Силабус_Фітосанітарна_безпека_с.-г._виробництва.pdf</i>	rhvQBdkJFp1vXqkHnQYtdobGYzZLwAV1CoEsHwhNYhE=	<p>ауд. 129 – 73,5 м2: столи лабораторні – 4 шт.; стілці лабораторні – 32 шт.; стіл лабораторний -1 шт.; стілець викладача – 1 шт., термостат сухоповітряний EC-1/СПУ; сушильна шафа – 1 шт., ваги високоточні цифрові Carat; мікроскопи XS-2610 – 18 шт.; біокуляри – 5 шт., відеонасадка до мікроскопа; центрифуга; лабораторний посуд; комплект сит; мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентації.</p>
Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів	навчальна дисципліна	<i>OK_14_Силабус_Фітосанітарний_моніторинг_шкідливих_організмів.pdf</i>	nburlawgX+YYZ8VdnkD7unH+HrHrYsnZSElG/MLUyaw=	<p>ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; ФЕК; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний EC-1/СПУ; анемометр - Venetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; рН-метр – РН 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1, AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; тургомір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний;</p>

				ентомологічні сачки, морилки, пастки, ящик Петлюка; рамки для обліку бур'янів; переносний мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.
Фітосанітарна експертиза	навчальна дисципліна	<i>OK_13_Силабус_Фітосанітарна_експертиза.pdf</i>	/aEo166/FK+17TLZ2+c6SmP3b3QPew2mA2domatWXkM=	ауд. 129 – 73,5 м2: столи лабораторні – 4 шт.; стілці лабораторні – 32 шт.; стіл лабораторний -1 шт.; стілець викладача – 1 шт., термостат сухоповітряний EC-1/СПУ; сушильна шафа – 1 шт., ваги високоточні цифрові Carat; мікроскопи XS-2610 – 18 шт.; бінокюляри – 5 шт., відеонасадка до мікроскопа; центрифуга; лабораторний посуд; комплект сит; мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Силабус_Філософія_науки.pdf</i>	dF4RU+NiD7WVo/poLNS1S6YPiIfgxR9raoMy/kNmGJ8=	ауд. 102 – 52,0 м2: столи – 24 шт.; стілці – 48 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; телевізор рідкокристалічний S65UHD20B – 1 шт.
Управління чисельністю фітофагів	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Силабус_Управління_чисельністю_фітофагів.pdf</i>	ywrNqbH+GfFLwnu+YZIoz23EmFnYYrwiQmtvIawwpFs=	ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; ФЕК; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний EC-1/СПУ; анемометр - Venetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Ph-метр – PH 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1, AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; тургомір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний; ентомологічні сачки, морилки, пастки, ящик Петлюка; рамки для обліку бур'янів; переносний мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.
Смарт-технології у захисті та карантині рослин	навчальна дисципліна	<i>OK_10_Силабус_Смарт_технології_у_захисті_та_карантині_рослин.pdf</i>	aU3oLO1bYDSd7nZiV87idz563o7nRcXXQ67XGGZ5+TA=	ауд. 129 – 73,5 м2: столи лабораторні – 4 шт.; стілці лабораторні – 32 шт.; стіл лабораторний -1 шт.; стілець викладача – 1 шт., термостат сухоповітряний EC-1/СПУ; сушильна шафа – 1 шт., ваги високоточні цифрові Carat; мікроскопи XS-2610 – 18 шт.;

				<p>бінокляри – 5 шт., відеонасадка до мікроскопа; центрифуга; лабораторний посуд; комплект сит; мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.</p> <p>ауд. 80 – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Медос, Бібл. сист. «Ірбис», Digital, Autodeck® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD</p> <p>ауд. 81а – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбис», Digital</p>
Прогноз розвитку шкідливих організмів	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Силабус_Прогноз_розвитку_шкідливих_організмів (1).pdf</i>	b73VBMuvhy6MFWnTPWYCWjxNkGpnjFqIivsalyx72JE=	<p>ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; ФЕК; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний ЕС-1/СПУ; анемометр - Venetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Ph-метр – PH 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1, AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; тургомір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний; ентомологічні сачки, морилки, пастки, ящик Петлюка; рамки для обліку бур'янів; переносний мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.</p>
Патофізіологія с.-г. культур	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Силабус_Патофізіологія_с_г_культур.pdf</i>	hW+jHim4ignuV5blMрB8VGyWe/YDyZg6azNd+YgrxgU=	<p>ауд. 127 – 72 м2: столи – 13 шт.; лави – 12 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; дошка – 1 шт.; сушильна шафа – Termolab SNOL; терези – ВЛТК – 500; мікроскопи – 12 шт.; електроплита – 2 шт.; ФЕК; лабораторний посуд; термостат сухоповітряний ЕС-1/СПУ; анемометр - Venetech GM8910; люксметр цифровий – LX1010BSN; Ph-метр – PH 2011; аналізатор ґрунту – 4 в 1,</p>

				<p>AMTST; мікроскоп кишеньковий – MG9592; реєстратор температури та вологості - Misol DS102; тургомір; рефрактометр польовий; рефрактометр лабораторний; ентомологічні сачки, морилки, пастки, ящик Петлюка; рамки для обліку бур'янів; переносний мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.</p>
Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин	навчальна дисципліна	<p>OK_7_Силабус_Методика_наукових_досліджень_у_захисті_та_карантині_рослин.pdf</p>	<p>qSVa+4wlTV4ntfOjISbuZCBmKsPXEGfoYVgrv5auw2A=</p>	<p>ауд. 130 – 56 м2: столи – 14 шт.; стіл'ці гвинтові – 14 шт.; аптечні шафи – 2 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; мікроскопи – 14 шт.; бінокляри – 3 шт. переносний мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.</p>
Менеджмент проектами та персоналом	навчальна дисципліна	<p>OK_6_Силабус_Менеджмент_проект_ами_та_персоналом_1(1).pdf</p>	<p>oz8klBToRGidvPBewqWLA624oSyZluol+Q3J69lYdeA=</p>	<p>ауд. 80 – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows 10, MS Office, Бухг. звітність Medoc, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital, Autodesk® AutoCAD® для студентів, Mathcad Express Free 30 Day Trial, академічна версія ARCHICAD. ауд. 81а – 42 м2: комп'ютери - 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2019): ліцензовані прикладні програми: Windows XP, MS Office, Бібл. сист. «Ірбіс», Digital.</p>
Інтегрований захист рослин	навчальна дисципліна	<p>OK_5_Силабус_Інтегрований_захист_рослин.pdf</p>	<p>XEe2C/Zh/8JlhZLMw/xjdBk7FIw3yCt+bA8/cQcRSDk=</p>	<p>ауд. 130 – 56 м2: столи – 14 шт.; стіл'ці гвинтові – 14 шт.; аптечні шафи – 2 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; мікроскопи – 14 шт.; бінокляри – 3 шт.; переносний мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.</p>
Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин	навчальна дисципліна	<p>OK_4_Силабус_Екологічна_безпека_сучасних_систем_захисту_рослин.pdf</p>	<p>Rl12tXZH6cDSgQoyC7lmpzXjc7vr2vX993NpNhbxeY=</p>	<p>ауд. 130 – 56 м2: столи – 14 шт.; стіл'ці гвинтові – 14 шт.; аптечні шафи – 2 шт.; дошка – 1 шт.; стіл викладача – 1 шт.; стілець викладача – 1 шт.; мікроскопи – 14 шт.; бінокляри – 3 шт.; переносний мультимедійний проектор з комплектом обладнання та матеріалами для презентацій.</p>
Аграрна інженерія та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<p>OK_3_Силабус_Аграрна_інженерія_та_охорона_праці_в_галузі.pdf</p>	<p>O3B1Dbibp8+PxqlQWONCEGhh6tbO2TJkO+eGoKSJdbA=</p>	<p>ауд. 2-32 – 49,0 м2: столи – 15 шт.; столи – 2 шт.; стіл'ці – 31 шт.; шафа аптечна – 1 шт.; шафа книжна – 1 шт.;</p>

стенд електричний – 2 шт.;
макет несправного інструмента – 1 шт.;
макет пожежного посуду – 1 шт.;
люксметри – 2 шт.;
мегаометр 101 – 1 шт.;
мегаометр 416 – 1 шт.;
мегаометр м-08 – 1 шт.;
анемометр – 3 шт.;
психрометр механічний – 1 шт.;
електрорушник – 1 шт.;
стенд для дослідження мікроклімату – 2 шт.;
стенд для дослідження електричної безпеки – 2 шт.;
стенд для дослідження освітлення – 2 шт.;
стенд для дослідження вентиляції – 1 шт.
ауд. 2-33 – 42,0 м2:
столи – 15 шт.;
стол викладацький – 1 шт.;
стол – 1 шт.;
стілець – 25 шт.;
стілець викладацький – 1 шт.;
шафа – 1 шт.;
шафа металева – 2 шт.;
стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки – 1 шт.;
стенди засоби індивідуального захисту – 2 шт.;
терези – 2 шт.;
психрометр – 1 шт.;
барометр – 1 шт.;
прилад-приз-2 – 1 шт.;
стенд для дослідження пилу – 1 шт.;
стенд для визначення шуму – 1 шт.;
стенд для визначення вібрації – 1 шт.;
стенд для дослідження загазованості робочих місць – 1 шт.
ауд. 2-22 – 74,6 м2:
дошка – 1 шт.;
столи – 19 шт.;
лави – 18 шт.;
столи викладацькі – 2 шт.;
стілець – 3 шт.;
фрагмент культиватора altair – 1 шт.;
фрагмент сівалки vesta 8 profi – 1 шт.;
фрагмент сівалки ASTRA – 1 шт.;
навчальні плакати – 12 шт.:
POLARIS 10 PREMIUM
Культиватор для передпосівного обробітку ґрунту – 1 шт.;
PALLADA 6000 Борона дискова причіпна – 1 шт.;
PALLADA 6000 Борона дискова причіпна – 1 шт.;
ANTARES 6 x 4 Борона дискова модульна причіпна – 1 шт.;
TETIS 24 Обприскувач шланговий – 1 шт.;
FORTIS 1600 Навантажувач фронтальний – 1 шт.;
ALCOR 10 Сівалка культиватор пневматична широкозахватна – 1 шт.;
ORION 9.6 Сівалка пневматична – 1 шт.;
VEGA 8 PROFi Сівалка універсальна пневматична Vega 8 – 1 шт.;
VESTA 8 PROFi Сівалка універсальна пневматична Vesta

				8 Профі – 1 шт.; ASTRA 6 PREMIUM Сівалка зернотукова рядкова ASTRA 6 PREMIUM – 1 шт.; ALTAIR 5,6 Культиватор навісний для високостеблових культур Альтаір 5,6 – 1 шт.
Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	OK_16_Методичні _рекомендації_OP_ Magistr_KP_23.pdf	z/slv/8LgEeB9aCTX heCZWAAIrBRWCys OJAKSURXuqM=	ауд. 124– 93 м2: мультимедійне обладнання для публічного захисту кваліфікаційної роботи

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклада ча	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
367264	Чепок Роман Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	22	Філософія науки	Підвищення кваліфікації: 1. 26.03.-29.04.21 р. Концептуальні засади професійної діяльності в умовах реформ (Карпатський університет імені Августина Волошина). Свідоцтво СПК № 061-04/2021 (180 год). Відповідає пп. 1, 4, 11, 12 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.38.1 (Scopus): 1. Kushevskiy N., Merezhko N., Osyka V., Pavlenko V., Didyk A., Dombrovska O., Kalinsky E., Kryvoruchko M. Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International journal of clothing science and technology. 2022. Vol. 34. Issue 4. Pp. 615–629. URL: https://numl.org/OJb . (категорія Б): 2. Чепок Р.В. Розвиток творчих здібностей, як першочергова психолого- педагогічна мета в роботі викладача закладу професійної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 7 (111). URL: https://numl.org/OJb . 3. Чепок Р.В.

освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 043521, виданий 30.06.2015

Методика професійної освіти як наукова галузь педагогічних знань та історія її розвитку. Перспективи та інновації науки. 2021. № 5(5). С. 644–656. URL: <https://numl.org/OJd.4>.
4. Чепок Р.В. Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття. Перспективи та інновації науки. 2023. № 9(27). С. 457–470. URL: <https://numl.org/OJc.5>.
5. Чепок Р.В. Теоретичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні фахових освітніх компонент в закладах професійної освіти. Перспективи та інновації науки. 2023. № 10(28). С. 484–493. URL: <https://numl.org/OJe.p.38.4>
1. Чепок Р.В. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Філософія науки» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 26 с.
2. Чепок Р.В. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи із освітньої компоненти «Філософія науки» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 22 с.
3. Електронний курс дисципліни «Філософія науки» на освітній платформі Moodle: <http://dspace.ksau.kher son.ua:8888/course/view.php?id=1043>
п.38.11
Наукове консультування ДНЗ «Білозерське професійно-технічне училище №6» (2015 – 2021 рр.).
п.38.12
1. Чепок Р.В. Розвиток творчих здібностей, як

						<p>першочергова психолого-педагогічна мета в роботі викладача закладу професійної освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2021. № 7 (111). URL: https://numl.org/OJb. (категорія Б).</p> <p>2. Чепок Р.В. Методика професійної освіти як наукова галузь педагогічних знань та історія її розвитку. Перспективи та інновації науки. 2021. № 5(5). С. 644–656. URL: https://numl.org/OJd. (категорія Б).</p> <p>3. Чепок Р.В. Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття. Перспективи та інновації науки. 2023. № 9(27). С. 457–470. URL: https://numl.org/OJc. (категорія Б).</p> <p>4. Чепок Р.В. Професійна освіта як наукова галузь європейського простору та історія її становлення. Międzynarodowe webinarium naukowo–praktyczne "Rozwój zawodowy i integracja uczestników procesu edukacyjnego z europejską przestrzenią edukacyjną" Liczba godzin doskonalenia zawodowego: 6 godzin (0,2 punktów ECTS) Łomża–Cherson, 18.04.2023.</p> <p>5. Чепок Р.В. Методика використання комп'ютерних технологій в процесі виконання розрахунково-графічних робіт одноступінчастих редукторів. Таврійський науковий вісник. 2023. № 2. С. 140–148. URL: https://numl.org/OJf. (категорія Б).</p>	
457571	Хаблак Сергій Григорович	доцент, Сумісництво	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1301	11	Управління чисельністю фітофагів	Підвищення кваліфікації: 1. Захист докторської дисертації на тему: «Генетичний контроль розвитку кореневої системи у <i>Arabidopsis thaliana</i> (L.) Heynh.», спеціальність 03.00.15

Агрономія,
Диплом
спеціаліста,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2017,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 008870,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 057812,
виданий
14.04.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
036734,
виданий
21.11.2013

– генетика. Диплом
ДД №008870 від
15.10.2019 р. (1800
год).
2. 10.03.2023 - Освта
для всіх:
різноманітність,
інклюзія та фізичний
розвиток (онлайн-
курс Prometheus).
Сертифікат (30 год).
Відповідає пп. 3, 4, 5,
8, 12, 15, 19, 20 за п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:
п. 38.3
1. Khablak S.,
Abdullaeva Ya.
Sunflower disease
(Orobache cumana) at
the beginning of the
21st century.
Morphology,
development, control
measures and new
strategies for protection
against the parasite.
Kyiv, 2022. 150 p.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=IHcDiLgAAAAJ&citation_for_view=IHcDiLgAAAAJ:SeFeTyxoc_EC
2. Khablak S. New
theory of heterosis. The
concept of allelic and
non-allelic mechanism
of heterosis occurrence.
Kyiv, 2022. 110 p.
https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=IHcDiLgAAAAJ&citation_for_view=IHcDiLgAAAAJ:hC7cP41nSMkC
п. 38.4
1. Хаблак С.Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Екологічна безпека
сучасних систем
захисту рослин» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 25 с.
2. Хаблак С.Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Смарт-технології у
захисті та карантині
рослин» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ

«Колос», 2023. 21 с.
3. Хаблак С.Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Управління
чисельністю
фітофагів» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 22 с.
4. Електронний курс
дисципліни
«Екологічна безпека
сучасних систем
захисту рослин» на
освітній платформі
Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.
php?id=1039](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.
php?id=1039)
5. Електронний курс
дисципліни «Смарт-
технології у захисті та
карантині рослин» на
освітній платформі
Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.
php?id=1041](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.
php?id=1041)
Електронний курс
дисципліни
«Управління
чисельністю
фітофагів» на освітній
платформі Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.
php?id=1038](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.
php?id=1038)
п.38.5
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
біологічних наук за
спеціальністю
03.00.15 – генетика у
спеціалізованій
Вченій раді Д
26.254.01 в Інституті
харчової біотехнології
та геноміки НАН
України на тему:
«Генетичний
контроль розвитку
кореневої системи у
Arabidopsis thaliana
(L.) Heynh.». Диплом
ДД №008870 від
15.10.2019 р.
п. 38.8
1. Виконавець
наукової теми в
Інституті харчової
біотехнології та
геноміки НАН
України
«Біоінформатичні та
молекулярно-клітинні
дослідження
структури та функцій
цитоскелету рослин
(шифр: 5/20А)»
2. Член редакційної
колегії журналу
«Вісник Сумського

національного аграрного університету. Серія: Агрономія та біологія»
<https://science.snau.edu.ua/naukovi-zhurnali/agronomiya-i-biologiya/>
п. 38.12

1. Hablak Sergei. New theory of the mechanism of heterosis. Acta Sci. Pharm. 2019. 3.1. P. 10–16.
2. Hablak Sergei. The concept of allelic and non allelic mechanism of heterosis. Biochemistry and Molecular Biology. 2019. 3. P. 7782.
3. Hablak S.G., Abdullaeva Ya.A., Ryabovol L.O., Ryabovol Ya.S. The role of allelic and nonallelic interactions of genes in the mechanism of heterosis. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2019. Т. 24. С. 177–182.
4. Hablak S.G., Abdullaeva Ya.A., Ryabovol L.O., Ryabovol Ya.S. Prospects for the creation of the original material for the selection of yellow seed varieties oil crops of the Brassicaceae family. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2020. Т. 27. С. 57–59.
5. Хаблак С.Г. Експрес діагностика вмісту елементів живлення як елемент цифрових технологій точного землеробства вирощування озимої пшениці. АГРО1. 2023. № 4. С. 28–32.
6. Хаблак С.Г. Користь чи шкода від офіційного дозволу на вирощування ГМО-рослин в Україні. АГРО1. 2023. № 5. С. 14–18.
7. Хаблак С.Г. Інтенсивні технології вирощування озимої пшениці. АГРО1. 2023. № 3. С. 21–25.
8. Хаблак С.Г. Досвід застосування сільськогосподарської авіації у інтенсивних технологіях вирощування озимої пшениці. Агробізнес Україна. 2022. № 2. С. 18–21.
9. Хаблак С.Г. Розробка авіатехнологій

вирощування культур як перспективний шлях підвищення урожайності рослин. Агробізнес сьогодні. 2022. № 13-14. С. 45–47.

10. Хаблак С.Г. Як зменшити витрати на обприскування з агродронами на 90%. AgroPortal. : веб-сайт. URL:

11. Хаблак С.Г. Фунгіцидні програми захисту соняшнику. Агробізнес сьогодні. 2022. № 19-20. С. 28–32.
<http://bitly.ws/Gpdo>

12. Хаблак С.Г. Digital-технології при внесенні трихограми. Агробізнес Україна. 2022. № 13. - С. 13–16.

14. Хаблак С.Г. Біологічний і хімічний методи контролю стеблового метелика на кукурудзі. АГРО1. 2022. №79. С. 15–18.

15. Хаблак С.Г. Економія ресурсів при захисті кукурудзи від лускокрилих шкідників. Агробізнес Україна. 2022. № 3. С. 18–20.

16. Хаблак С. Г. Програми інсектицидного захисту озимої пшениці від шкідників. Агроном. 2022. №2-3. С. 44–46.

17. Хаблак С. Г. Протруйники як важливий елемент захисту зернових культур від хвороб. Агроном. 2022. №4. С. 30–32.

18. Хаблак С. Г. Чому не завжди спрацьовують бакові суміші або двокомпонентні ґрунтові гербіциди. Агроном. 2022. № 6. С. 34–35.

19. Хаблак С. Г. Алгоритми гербіцидного захисту кукурудзи від бур'янів. Агроном. 2022. № 3. С. 45–47.

20. Хаблак С.Г. Як оптимізувати витрати при захисті озимої пшениці від шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 19–20. С. 38–40.

16. Хаблак С.Г. Три системи захисту соняшнику від бур'янів. Агробізнес сьогодні. 2022. № 13-14. С. 45–47.

21. Хаблак С.Г. Вовчок

соняшниковий – небезпечна загроза початку ХХІ століття. Агробізнес сьогодні. 2022. № 11-12. С. 42–44.

22. Хаблак С.Г. Шляхи зниження витрат на досушування зерна кукурудзи через агротехнічні моменти вирощування культури. Агробізнес сьогодні. 2022. № 5-8. С. 21–23.

23. Хаблак С.Г. Кальцій як головний елемент родючості ґрунту. Агробізнес сьогодні. 2022. № 5-8. С. 34–36.

24. Хаблак С.Г. Види моніторингу шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 3. С. 68–70.

25. Хаблак С.Г. Як впливає невчасне збирання культур на збільшення чисельності лускокрилих шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 1-2. С. 56–57.

26. Хаблак С.Г. Як менше витратитися на азотні добрива. Агробізнес сьогодні. 2022. № 1-2. С. 46–49.

п. 38.15
У 2023 р. учень 9 класу Коцюбинського ліцею №2 Коцюбинської селищної ради Бездворний Богдан здобув перемогу у I етапі та став призером (II місце) у II етапі конкурсу-захисту МАН-2023.

У 2023 р. учень 10 класу Коцюбинського ліцею №2 Коцюбинської селищної ради Демкович Василь став призером (III місце) у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Юний генетик і селекціонер».

п. 38.19
Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавілова
п. 38.20
2016–2019 рр. – заступник керівника науково-дослідного центру агрохолдингу «КЕРНЕЛ» по методології і аналітиці (агроном);
2019–2021 рр. – начальник відділу впровадження та моніторингу

							технологій в рослинництві в агрохолдингу AGR Group; 2021 р. – головний агроном-агрохімік в агрохолдингу Аграрні системні технології (АСТ).
116056	Матусяк Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 046665, виданий 20.03.2018, Атестат доцента АД 004456, виданий 26.02.2020</p>	21	Фахова іноземна мова	<p>Підвищення кваліфікації: 1. 20.03.-05.04.2019 р. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності (Національний університет біоресурсів і природокористування України. Свідоцтво СС 00493706/009264-19 від 05.04.2019 р. 2. 03.12.21р.- 20.01.22.р. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”. Свідоцтво №5574 від 20 січня 2022 р. (180 год). Відповідає пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.1 (Scopus, WoS): 1. Blynova O., Popovych I., Bokshan H., Tsilmak O., Zavatska N. Social and Psychological Factors of Migration Readiness of Ukrainian Students. Espacios. 2019. Vol. 40 (36). P. 4–14. URL: https://numl.org/OAy. 2. Popovych I., Blynova O., Bokshan H., Nosov P., Kovalschuk Z., Piletska L., Berbentsev V. The research of the mental states of expecting a victory in men mini-football teams. Journal of physical education and sport. 2019. Vol. 19 (4). P. 2343–2351. URL: https://numl.org/OAz. 3. Blynova O., Chervinska I., Kazibekova V., Bokshan H., Yakovleva S., Zaverukha O., Popovych I. Social and psychological manifestations of professional identity crisis of labor migrants.</p>

Revista inclusions.
2020. № 7. P. 93–105.
URL:
<http://surl.li/jbkwb>.

4. Halia I., Halian O.,
Gusak L., Bokshan H.,
Popovych I.
Communicative
competence in training
future language and
literature teachers.
Amazonia Investigas.
2020. Vol. 9. P. 530–
541. URL:
<https://numl.org/OAA>.

5. Popovych I.,
Arbelaez-Campillo D.F.,
Rojas_Bohamon M.A.,
Burlakova I., Kobets V.,
Bokshan H. Time
perspective in the
professional activity of
specialists of economic
sphere. Cuestiones
politicas. 2021. Vol. 39.
Issue 69. P. 424–445.
URL:
<http://surl.li/jbsgx>
n. 38.3

1. Bokshan H. The
Elements of Creation
Myths in Halyna
Pahutiak's Novels
"Yuliia's and Herman's
Dreams" and "The
Enchanted Musicians" /
H. Bokshan // Ilinska
N. I., Keba O. V.,
Kuznetsov I. V., et al.
Philological sciences:
modern scholarly
discussions : collective
monograph. Lviv-
Toruń: Liha-Pres, 2019.
P. 1–24. URL:
<https://numl.org/OAB>
(SENSE).

2. Bokshan H. The myth
of the fairy lover in the
novels "The unicorn" by
Iris Murdoch, "The
enchanted musicians"
by Halyna Pahutiak and
"Liutetsiia" by Yurii
Vynnychuk / Y/
Bokshan // Ilinska N.
I., Keba O. V.,
Kuznetsov I. V., et al.
World literature at the
intersection of cultures
and civilizations :
collective monograph /
H. I. Bokshan, N. I.
Ilinska, O. V. Keba, J.
O. Pomohaibo, et al.
Lviv-Toruń : Liha-Pres,
2019. P. 1–17. URL:
<https://numl.org/OAC>
(SENSE).

3. Bokshan H.
Mythopoetics of Halyna
Pahutiak's short prose /
H. Bokshan // Holyk S.
V., Ilinska N. I., Keba O.
V., et al. Development
of philology and
linguistics at the
modern historical
period: collective
monograph – Lviv-
Toruń : Liha-Pres,

2019. Р. 1–15. URL: <https://numl.org/OAD> (SENSE).

4. Лебідь О.М., Бокшань Г.І., Камінська М.О., Макухіна С.В. Словник-посібник для розвитку професійно-орієнтованої компетенції студентів спеціальності «Геодезія та землеустрій». Херсон : РВВ «Колос», 2019. 117 с.

5. Бокшань Г. І., Лебідь О. М., Камінська М. О., Макухіна С. В. Навчальний посібник для розвитку професійно-орієнтованої комунікативної компетенції зі спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології». Херсон : РВВ «Колос», 2020. 122 с.

п. 38.4

1. Лебідь О.М., Бокшань Г.І., Камінська М.О., Макухіна С.В. Словник-посібник для розвитку професійно-орієнтованої компетенції студентів спеціальності «Геодезія та землеустрій». Херсон : РВВ «Колос», 2019. 117 с.

2. Папакіна Н. С., Кушнеренко В. Г., Пелих Н. Л., Бокшань Г. І. Тлумачний українсько-англійський словник біологічних термінів і понять для спеціальності 204 – Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва. Херсон: ХДАЕУ, 2021. 324 с.

3. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» / Укл.: Бокшань Г. І. ХДАЕУ, 2021. 22 с.

4. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів

вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» / Укл.: Бокшань Г. І. ХДАЕУ, 2021. 22 с.

5. Бокшань Г.І. Методичні рекомендації до виконання практичних занять з дисципліни «Фахова іноземна мова» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Херсон: РВВ «Колос», 2023. 2023. 19 с.

6. Бокшань Г.І. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з дисципліни «Фахова іноземна мова» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин». Херсон: РВВ «Колос», 2023. 17 с.

6. Електронний курс дисципліни «Фахова іноземна мова» на освітній платформі Moodle: URL: <https://numl.org/OAE>. п. 38.8

1. Член редакційної колегії наукового видання, що індексується в бібліографічній базі Scopus (Інсайт: психологічні виміри суспільства/Insight: The Psychological Dimensions of Society)

2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України («Південний архів», категорія Б). п.38.12

1. Міжн. конф. «Національна ідентичність у мові і культурі»: Київ, Київський національний авіаційний університет, 20 травня 2021 року (Феномен національної ідентичності у збірці тревелогів Софії Яблонської «Листи з Парижа. Листи з Китаю»).

2. Міжн. наук. конф. «Сонячні кларнети: танець, музика, театр у літературних проєкціях»:

Бердянськ,
Бердянський
державний
педагогічний
університет, 23-24
вересня. 2021 року
(Музичні образи в
романі Олів'є Бурдо
«Чекаючи на
Боджанглза»).

3. Міжн. наук.-практ.
конф. «Філософські
обріи сьогодення»:
ХДАЕУ, 18 листопада
2021 року
(Філософські
проблеми людини в
романі Кадзуо Ішігуро
«Клара і сонце»).

30. Міжн. наук. конф.
«Феномени каяття та
спокути в історії та
художній літературі»:
Національний
університет
«Чернігівський
колегіум» ім. Т. Г.
Шевченка, 10 жовтня
2021 року (Мотиви
родового прокляття і
спокути в романі-
феєрії Галини Пагутяк
«Зачаровані
музиканти»).

4. V Міжн. конф.
«Китайська
цивілізація: традиції
та сучасність»:
Інститут
сходознавства ім. А.
Ю. Кримського НАН
України, 24 листопада
2021 року
(Різномасштабна візія
Китаю у збірці
тревелогів Софії
Яблонської «Листи з
Парижа. Листи з
Китаю»).

5. Міжн. наук. конф.
«XXIV Сходознавчі
читання А.
Кримського: Інститут
сходознавства ім. А.
Ю. Кримського НАН
України, 21 грудня,
2021 року (Образи
шумерсько-аккадської
міфології у повісті
Галини Пагутяк «Брат
мій Енкіду»).

6. Міжн. наук. конф.
«Аргументи сучасної
філології. Образ
жінки: «жіноче»,
«феміністське»,
«фемінне», 7-8 квітня
2022 року (Збірка
Софії Яблонської
«Листи з Парижа.
Листи з Китаю» у
феміністичній системі
координат).
п. 38.14
Керівництво
здобувачем вищої
освіти, який зайняв
призове місце на I або
II етапі
(Всеукраїнського
конкурсу студентських

						наукових робіт) – Катерина Баранова – I місце у Всеукраїнському шекспірівському конкурсі студентських дослідницьких і креативних проєктів імені Віталія Кейса – 2023. п. 38.15 Участь у складі журі II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019-2022).	
111109	Урсал Вячеслав Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім.О.Д.Цюрупі, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010201 технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук КН 008239, виданий 30.06.1993, Аттестат доцента 12ДЦ 035922, виданий 04.07.2013	31	Фітосанітарна безпека с.-г. виробництва	Підвищення кваліфікації: 1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренінг для керівників експертних груп. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №0475/2021(185) 08.06.2021 р. (30 год). 3. 01.04.-30.09.2021 р. Приватне сільськогосподарське підприємство «Роднічок». Підвищення кваліфікації на тему «Моніторинг розвитку та прогнозування появи шкідників і хвороб на посівах томатів» (180 год). 4. 04.10.-18.10. 2021 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Підвищення кваліфікації на тему «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. Сертифікат №20GW-042. (30 год). 5. 03.10-10.10.2022 р. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN ^o 10353/2022. (45 год). 6. 06.03-13.03.2023 р. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Інтерактивні технології змішаного

навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN^o 12981. (45 год). 7. 10.04-28.04.2023 р. Одеський державний аграрний університет. Підвищення кваліфікації на тему: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання». Сертифікат № СС00493008/02173-23. (90 год). Відповідає пп. 3, 4, 9, 19 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.3

1. Морфологія, біологія шкідників овочевих культур та заходи боротьби з ними: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, С.В. Коковіхін, Л.М. Попова, С.О. Лавренко, О.В. Аверчев; за ред. І.М. Мринського. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 332 с.

2. Шкідники плодкових культур: навчальний посібник / / І.М. Мринський, В.В. Урсал, І.В. Забродіна О.В. Романов В.В. Воєводін; за ред. І.М. Мринського. Київ: Інтерконтиненталь, 2019. 728 с.

3. Шкідники запасів продукції рослинництва і тваринництва: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, О.Є. Марковська, Н.М. Корбич; за ред. І.М. Мринського. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 412 с.

4. Регулювання чисельності шкідливих організмів агрофармакологічним и засобами. Ч.1. Регулювання чисельності популяцій шкідників: навч. посібн./ В.В. Урсал., І.М.Мринський, Т.А. Ходос; за ред. І.М. Мринського. Херсон: Олді +, 2022. 392 с.

5. Мринський І.М. Гризуни – шкідники сільськогосподарських культур, лісу і полезахисних

лісонасаджень та їх природні вороги: навч. посіб. / І.М. Мринський, В.В. Урсал; за ред. І. М. Мринського. Одеса : Олді+, 2023. 550 с. п. 38.4

1. Урсал В.В. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Фітосанітарна безпека с.-г. виробництва» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 16 с.

2. Урсал В.В. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Інтегрований захист рослин» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 26 с.

3. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Мринський І.М., Урсал В.В., Минкіна Г.О. Методичні рекомендації з підготовки, написання, оформлення та порядку захисту кваліфікаційної роботи з освітнього ступеня магістр спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 46 с.

4. Електронний курс дисципліни «Фітосанітарна безпека с.-г. виробництва» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OE9>.

5. Електронний курс дисципліни «Інтегрований захист рослин» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OEa>. п. 38.9

1. Наказ НАЗЯВО №869 – Е від 26 травня 2020 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням

						<p>технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю "202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 21124) за першим рівнем вищої освіти (справа 434/АС-20) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»</p> <p>2. Наказ НАЗЯВО №428-Е від 01.03.2021 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 23861, процедура № 2030) за першим рівнем вищої освіти (справа № 413/АС-21) у Вінницькому національному аграрному університеті»</p> <p>3. Наказ НАЗЯВО №239 – Е від 18 лютого 2022 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 5887) за першим рівнем вищої освіти (справа № 214/АС-22) в Сумському національному аграрному університеті».</p> <p>п. 38.19 Член ГО « Українське Ентомологічне Товариство».</p>	
457571	Хаблак Сергій Григорович	доцент, Сумісництво	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1301 Агрономія,	11	Смарт-технології у захисті та карантині рослин	Підвищення кваліфікації: 1. Захист докторської дисертації на тему: «Генетичний контроль розвитку кореневої системи у <i>Arabidopsis thaliana</i> (L.) Heynh.», спеціальність 03.00.15 – генетика. Диплом

Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008870, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 057812, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 036734, виданий 21.11.2013

ДД №008870 від 15.10.2019 р. (1800 год).
2. 10.03.2023 - Освта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток (онлайн-курс Prometheus). Сертифікат (30 год). Відповідає пп. 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19, 20 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.3
1. Khablak S., Abdullaeva Ya. Sunflower disease (Orobache cumana) at the beginning of the 21st century. Morphology, development, control measures and new strategies for protection against the parasite. Kyiv, 2022. 150 p. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=IHcDiLgAAAAJ&citation_for_view=IHcDiLgAAAAJ:SeFeTyxoc_EC
2. Khablak S. New theory of heterosis. The concept of allelic and non-allelic mechanism of heterosis occurrence. Kyiv, 2022. 110 p. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=IHcDiLgAAAAJ&citation_for_view=IHcDiLgAAAAJ:hC7cP41nSMkC
п. 38.4
1. Хаблак С.Г. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 25 с.
2. Хаблак С.Г. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Смарт-технології у захисті та карантині рослин» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 21 с.

3. Хаблак С.Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Управління
чисельністю
фітофагів» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 22 с.

4. Електронний курс
дисципліни
«Екологічна безпека
сучасних систем
захисту рослин» на
освітній платформі
Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/vie
w.php?id=1039](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/vie
w.php?id=1039)

5. Електронний курс
дисципліни «Смарт-
технології у захисті та
карантині рослин» на
освітній платформі
Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/vie
w.php?id=1041](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/vie
w.php?id=1041)

Електронний курс
дисципліни
«Управління
чисельністю
фітофагів» на освітній
платформі Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/vie
w.php?id=1038](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/vie
w.php?id=1038)

п.38.5
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
біологічних наук за
спеціальністю
03.00.15 – генетика у
спеціалізованій
Вченій раді Д
26.254.01 в Інституті
харчової біотехнології
та геноміки НАН
України на тему:
«Генетичний
контроль розвитку
кореневої системи у
Arabidopsis thaliana
(L.) Heynh.». Диплом
ДД №008870 від
15.10.2019 р.
п. 38.8

1. Виконавець
наукової теми в
Інституті харчової
біотехнології та
геноміки НАН
України
«Біоінформатичні та
молекулярно-клітинні
дослідження
структури та функцій
цитоскелету рослин
(шифр: 5/20А)»

2. Член редакційної
колегії журналу
«Вісник Сумського
національного

аграрного університету. Серія: Агрономія та біологія»
<https://science.snau.edu.ua/naukovi-zhurnali/agronomiya-i-biologiya/>
п. 38.12

1. Hablak Sergei. New theory of the mechanism of heterosis. Acta Sci. Pharm. 2019. 3.1. P. 10–16.
2. Hablak Sergei. The concept of allelic and non allelic mechanism of heterosis. Biochemistry and Molecular Biology. 2019. 3. P. 7782.
3. Hablak S.G., Abdullaeva Ya.A., Ryabovol L.O., Ryabovol Ya.S. The role of allelic and nonallelic interactions of genes in the mechanism of heterosis. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2019. Т. 24. С. 177–182.
4. Hablak S.G., Abdullaeva Ya.A., Ryabovol L.O., Ryabovol Ya.S. Prospects for the creation of the original material for the selection of yellow seed varieties oil crops of the Brassicaceae family. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2020. Т27. С. 57–59.
5. Хаблак С.Г. Експрес діагностика вмісту елементів живлення як елемент цифрових технологій точного землеробства вирощування озимої пшениці. АГРО1. 2023. № 4. С. 28–32.
6. Хаблак С.Г. Користь чи шкода від офіційного дозволу на вирощування ГМО-рослин в Україні. АГРО1. 2023. № 5. С. 14–18.
7. Хаблак С.Г. Інтенсивні технології вирощування озимої пшениці. АГРО1. 2023. № 3. С. 21–25.
8. Хаблак С.Г. Досвід застосування сільськогосподарської авіації у інтенсивних технологіях вирощування озимої пшениці. Агробізнес Україна. 2022. № 2. С. 18–21.
9. Хаблак С.Г. Розробка авіатехнологій вирощування культур

як перспективний шлях підвищення урожайності рослин. Агробізнес сьогодні. 2022. № 13-14. С. 45–47.

10. Хаблак С.Г. Як зменшити витрати на обприскування з агродронами на 90%. AgroPortal. : веб-сайт. URL:

11. Хаблак С.Г. Фунгіцидні програми захисту соняшнику. Агробізнес сьогодні. 2022. № 19-20. С. 28–32.
<http://bitly.ws/Gpdo>

12. Хаблак С.Г. Digital-технології при внесенні трихограми. Агробізнес Україна. 2022. № 13. - С. 13–16.

14. Хаблак С.Г. Біологічний і хімічний методи контролю стеблового метелика на кукурудзі. АГРО1. 2022. №79. С. 15–18.

15. Хаблак С.Г. Економія ресурсів при захисті кукурудзи від лускокрилих шкідників. Агробізнес Україна. 2022. № 3. С. 18–20.

16. Хаблак С. Г. Програми інсектицидного захисту озимої пшениці від шкідників. Агроном. 2022. №2-3. С. 44–46.

17. Хаблак С. Г. Протруйники як важливий елемент захисту зернових культур від хвороб. Агроном. 2022. №4. С. 30–32.

18. Хаблак С. Г. Чому не завжди спрацьовують бакові суміші або двокомпонентні ґрунтові гербіциди. Агроном. 2022. № 6. С. 34–35.

19. Хаблак С. Г. Алгоритми гербіцидного захисту кукурудзи від бур'янів. Агроном. 2022. № 3. С. 45–47.

20. Хаблак С.Г. Як оптимізувати витрати при захисті озимої пшениці від шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 19–20. С. 38–40.

16. Хаблак С.Г. Три системи захисту соняшнику від бур'янів. Агробізнес сьогодні. 2022. № 13-14. С. 45–47.

21. Хаблак С.Г. Вовчок соняшниковий —

небезпечна загроза початку XXI століття. Агробізнес сьогодні. 2022. № 11-12. С. 42–44.

22. Хаблак С.Г. Шляхи зниження витрат на досушування зерна кукурудзи через агротехнічні моменти вирощування культури. Агробізнес сьогодні. 2022. № 5-8. С. 21–23.

23. Хаблак С.Г. Кальцій як головний елемент родючості ґрунту. Агробізнес сьогодні. 2022. № 5-8. С. 34–36.

24. Хаблак С.Г. Види моніторингу шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 3. С. 68–70.

25. Хаблак С.Г. Як впливає невчасне збирання культур на збільшення чисельності лускокрилих шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 1-2. С. 56–57.

26. Хаблак С.Г. Як менше витратитися на азотні добрива. Агробізнес сьогодні. 2022. № 1-2. С. 46–49. п. 38.15

У 2023 р. учень 9 класу Коцюбинського ліцею №2 Коцюбинської селищної ради Бездворний Богдан здобув перемогу у I етапі та став призером (II місце) у II етапі конкурсу-захисту МАН-2023.

У 2023 р. учень 10 класу Коцюбинського ліцею №2 Коцюбинської селищної ради Демкович Василь став призером (III місце) у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Юний генетик і селекціонер».

п. 38.19

Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова

п. 38.20

2016–2019 рр. – заступник керівника науково-дослідного центру агрохолдингу «КЕРНЕЛ» по методології і аналітиці (агроном);

2019–2021 рр. – начальник відділу впровадження та моніторингу технологій в

						рослиництві в агрохолдингу AGR Group; 2021 р. – головний агроном-агрохімік в агрохолдингу Аграрні системні технології (АСТ).	
12383	Мринський Іван Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 032448, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020270, виданий 30.10.2008	21	Фітосанітарна експертиза	Підвищення кваліфікації: 1. 30.11.-29.12.2020 р. Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу». Освітній проєкт «Агрокебети». Підвищення кваліфікації за напрямом «Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою «Агрономія»». Свідоцтво №49/122020 (90 год.). 2. 22.02.-25.02.2021 р. Інститут захисту рослин НААН. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин». Свідоцтво №250221/389 (30 год.) 3. 08.06.2021 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренінг для керівників експертних груп. Сертифікат №0345/2021(178) (30 год). 4. 26.01.-03.06.2022 р. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Директори (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів». Свідоцтво СП 35830447/0581-22 від 03.06.2022 р. (180 год). 5. 20.12.-21.12.2022 р. Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Підвищення кваліфікації викладачів закладів

вищої освіти за програмою: «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти». Сертифікат СС 38282994/5391-22 (8 год).
6. 10.04.-28.04.2023 р. Підвищення кваліфікації в рамках програми «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» (Одеський державний аграрний університет). Свідоцтво СС 00493008/02109-23 (90 год).
7. 18.05.2023 р., Інститут овочівництва і баштанництва НААН. Науково-практичний семінар «Особливості застосування біотехнологічних методів на різних етапах селекції овочевих культур». Сертифікат СНПС 00497124/11/2023 (2 год).
Відповідає пп. 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.1
(Scopus, WoS):
1. Pavlo V. Lykhovyd, Viktor O. Ushkarenko, Sergiy O. Lavrenko, Nataliia M. Lavrenko, Oleksandr H. Zhuikov, Ivan M. Mrynskyi. Leaf area index of sweet corn (*Zea mays ssp. saccharata* L.) crops depending on cultivation technology in the drip-irrigated conditions of the south of Ukraine. *Modern Phytomorphology*. 2019. (13). P. 1–4. URL: <https://numl.org/OBf>.
2. R. Vozhehova, M. Fedorchuk, S. Kokovikhin, P. Lykhovyd, V. Nesterchuk, I. Mrynskii, O. Markovska. Modeling safflower seed productivity in dependence on cultivation technology by the means of multiple linear

regression model. Journal of Ecological Engineering. April 2019. V. 20. Issue 4. P. 8–13. URL: <https://numl.org/OBg>.

3. R. Vozhehova, V. Ushkarenko, S. Kokovikhin, I. Biliaieva, P. Lykhovyd, N. Lavrenko, I. Mrynskii. Energy efficiency of sweet corn cultivation at drip irrigation in dependence on depth of plowing, fertilization and plants density. Bulgarian Journal of Agricultural Science. 2020. 26 (№ 4). P. 885–889. URL: <https://numl.org/OBh>.

4. Ivanova I., Serdyuk M., Malkina V., Tymoshchuk T., Vorovka M., Mrynskyi I., Adamovych A. Studies of the impact of environmental conditions and varietal features of sweet cherry on the accumulation of vitamin C in fruits by using the regression analysis method. Acta agriculturae Slovenica. 2022. Vol. 118 (2). P. 1–12. URL: <https://numl.org/Obj>.

5. Didenko N., Lavrenko S., Lavrenko N., Sardak A., Didenko S., Mrynskii I. Economic efficiency of corn grain cultivation with the new technologies of tillage and irrigation. Scientific Papers Series Management, Economic Engineering in Agriculture and Rural Development. 2022. Vol. 22, Issue 3. P. 187–194. URL: <https://numl.org/OBl>.

п. 38.3

1. Морфологія, біологія шкідників овочевих культур та заходи боротьби з ними: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, С.В. Коковіхін, Л.М. Попова, С.О. Лавренко, О.В. Аверчев; за ред. І.М. Мринського. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 332 с.

2. Шкідники плодівих культур: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, І.В. Забродіна, О.В. Романов, В.В. Воєводін; за ред. І.М. Мринського. Київ: Інтерконтиненталь, 2019. 728 с.

3. Шкідники запасів продукції рослинництва і тваринництва: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, О.Є. Марковська, Н.М. Корбич; за ред. І.М. Мринського. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 412 с.

4. Мринський І.М. Шкідники бджіл: навчальний посібник / І.М. Мринський, Н.М. Корбич; за ред. І.М. Мринського. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 420 с.

5. Мринський І.М., Воєводін В.В. Шкідники винограду: навч. посіб. / І.М. Мринський, В.В. Воєводін; за ред. І.М. Мринського. Київ: типографія ТОВ «Принт Медіа», 2020. 520 с.

6. Лавренко С.О. Шкідники та хвороби однорічних бобових культур : навчальний посібник / С.О. Лавренко, І.М. Мринський; за ред. І.М. Мринського. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 324 с.

7. Мринський І.М. Фенологічні спостереження за розвитком шкідників: навчальний посібник / І.М. Мринський; за ред. І.М. Мринського. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 168 с.

8. Мринський І.М. Методи приваблення птахів та кажанів для біологічного захисту багаторічних насаджень: навчальний посібник / І. М. Мринський; за ред. І. М. Мринського. Одеса: Олді+, 2022. 214 с.

9. Мринський І.М. Шкідники лісу, садово-паркових культур та полезахисних лісонасаджень. Том 1. Шкідники листяних порід : навч. посіб. у 2-х т. / І.М. Мринський; за ред. І.М. Мринського. – Одеса : Олді+, 2022. – 672 с. : 1337 іл.

10. Мринський І.М. Шкідники лісу, садово-паркових культур та полезахисних лісонасаджень. Том 2. Шкідники хвойних порід : навч. посіб. у 2-

х т. / І. М. Мринський, Т. М. Тимошук; за ред. І. М. Мринського. Одеса : Олді+, 2022. 308 с.

11. Урсал В.В. Регулювання чисельності шкідливих організмів агрофармакологічним засобами. Ч.1. Регулювання чисельності популяцій шкідників : навч. посіб. / В. В. Урсал, І. М. Мринський, Т.А. Ходос ; за ред. І.М. Мринського. Херсон : Олді+, 2022. 392 с.

12. Мринський І. М. Гризуни – шкідники сільськогосподарських культур, лісу і полезахисних лісонасаджень та їх природні вороги : навч. посіб. / І.М. Мринський, В.В. Урсал; за ред. І.М. Мринського. Одеса : Олді+, 2023. 550 с. п. 38.4

1. Мринський І.М. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Фітосанітарна експертиза» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 60 с.

2. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Мринський І.М., Урсал В.В., Минкіна Г.О. Методичні рекомендації з підготовки, написання, оформлення та порядку захисту кваліфікаційної роботи з освітнього ступеня магістр спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 46 с.

3. Електронний курс дисципліни «Фітосанітарна експертиза» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OBm>.

п. 38.8
Відповідальний виконавець наукових тем:
1. «Інноваційне відновлення модернізація та розвиток зрошення у Південному регіоні

України», № держреєстрації 0117U000148

2. «Розробка системи фітосанітарного моніторингу шкідливих організмів за вирощування томатів у відкритому і закритому ґрунті, пшениці озимої, ячменю озимого, ріпаку озимого в умовах Миколаївської та Херсонської областей», №06/20 від 20.03.2020 р.

3. «Науково-технічний супровід сортовипробування нових гібридів томатів», №07/20, 10.04.2020 р.

4. «Дослідження продуктивності нових гібридів томатів, моніторинг розвитку та прогнозування появи шкідників», №5/21, 23.03.2021 р. п. 38. 9

Член акредитаційної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:

1. Наказ НАЗЯВО №1367-Е від 25.09.2020 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю "202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 30698, процедура №1361) за другим рівнем вищої освіти (справа №957/АС-20) в Уманському національному університеті садівництва».

2. Наказ НАЗЯВО №1600-Е від 20.10.2020 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю "202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 23836, процедура №1273) за другим рівнем вищої освіти (справа

№1167/АС-20) в Поліському національному університеті».

3. Наказ НАЗЯВО №764-Е від 05.04.2021 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю "202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 23492) за першим рівнем вищої освіти (справа №723/АС-21) в Поліському національному університеті».

4. Наказ НАЗЯВО №1280-Е від 10.06.2021 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю "201 Агрономія» освітньої програми «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 47595) за третім рівнем вищої освіти (справа №1204/АС-21) у Вінницькому національному аграрному університеті».

5. Наказ НАЗЯВО №1386-Е від 30.06.2021 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю "201 Агрономія» освітньої програми «Агрономія» (ID у ЄДЕБО 48071) за третім рівнем вищої освіти (справа №1312/АС-21) у Національному університеті біоресурсів і природокористування України».

п. 38.11 Наукове консультування комунального закладу "Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської

молоді" Херсонської обласної ради з 2013 року.
п. 38.12

1. Мринський І.М. Найшкідливіша на Півдні. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа». 2019. №3 (33). С. 20–22.
2. Мринський І.М. Грушева медяниця. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа». 2019. №4 (34). С. 22–24.
3. Мринський І. Зізіфус справжній – незвичайний гість із Китаю. «Ягідник». 2019. №4 (15). С. 26–28.
4. Мринський І.М. Шкідливий новачок. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа». 2019. №5 (35). С. 62–63.
5. Мринський І.М. Внутрішньостеблові шкідники соняшника. Агрономія сьогодні. Соняшник. Київ, ТОВ «Аграрне видавництво». 2020. №1 (16). С. 98–99.
6. Мринський Іван, Лавренко Сергій. Клоп мармуровий (*Halyomorpha halys* Stal.) – прихована загроза. *Зерно*. 2020. №3 (168). С. 112–116.
7. Мринський І. Усе ще небезпечна. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа». квітень 2020. №2 (38). С. 66–68.
8. Мринський Іван. Кліщі – шкідники горіха волоського. «Горішник». Київ, ТОВ «АГП Медіа», червень 2020. №1 (6). С. 67–70.
9. Мринський Іван, Лавренко Сергій. Цикадка березкова (*Hyalesthes obsoletus* Sign.): загроза зростає. *Зерно*. 2020. №4 (169). С. 118–119.
10. Воеводін В., Мринський І. Шкідники плодівих насаджень. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа», червень 2020. №3 (39). С. 16–19.
11. Мринський Іван. Небезпечна гостя. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа», червень 2020. №3 (39). С. 73–75.

12. Мринський І.М. Спеціалізований шкідник – вусач соняшниковий. // Агробізнес сьогодні. Київ, ТОВ «Аграрне видавництво». 2020. №15-16 (430-431). С. 54.

13. Мринський І. Шкодочинність трипсів та клопа мармурового у багаторічних насадженнях. Результати моніторингу садових насаджень у сезоні 2020. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа», жовтень 2020. №5 (41). С. 19–21.

14. Мринський І. Загроза чигає у шкільці. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа», жовтень 2020. №5 (41). С. 50–53.

15. Перцьовий В., Мринський І. Важливе інформування за результатами моніторингу садових насаджень у сезоні – 2020. Майстерня аграрія. Київ, ТОВ «Сингента», листопад 2020. №3. С. 144–149.

16. Мринський І. Тримаємо руку на пульсі. Поява карантинних об'єктів у садах України. Київ, ТОВ «Сингента», березень 2021. №1. С. 114–121.

17. Мринський І. Комаха-пила. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа», квітень 2021. №2 (44). С. 64–65.

18. Мринський І. Прибити муху. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа», квітень 2021. №2 (44). С. 74–75.

19. Мринський Іван. Основний інстинкт. Садівництво по-українськи. Київ, ТОВ «АГП Медіа», квітень 2021. №2 (44). С. 100–101.

20. Мринський І. Феромонний моніторинг шкідників у садівництві. Майстерня аграрія. Київ, ТОВ «Сингента», липень 2021. №2. С. 124–127.

21. Мринський І. Смугасті дегустатори. Садівництво по-

українські. Київ, ТОВ «АГП Медіа», серпень 2021. №4 (46), С. 63–65.

22. Мринський Іван. Білий наліт. Садівництво по-українські. Київ, ТОВ «АГП Медіа», жовтень 2021. №5 (47). С. 26–27.

23. Козлова О.П., Мринський І.М. Шкідники на посівах ріпаку в Південному Степу України. Агробізнес сьогодні. Київ, ТОВ «Аграрне видавництво», квітень 2021. №08 (447). С. 45–46.

24. Мринський І. Поціновувач інжиру. Садівництво по-українські. Київ, ТОВ «АГП Медіа», червень 2022. №2, №3 (50-51). С. 68–69.

п. 38.14
27-28 березня 2019 р. увійшов до складу журі II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Агрономія» на базі Вінницького національного аграрного університету.

п. 38.15
Керівництво школярами:
1. Сидоренко Катерина Ігорівна. Тема науково-дослідницької роботи: «Підбір партенокарпічних гібридів огірка для вирощування у межах села Костогризове Олешківського району Херсонської області», учениця 11-го класу Костогризівської загальноосвітньої школи I-III ступенів, вихованка гуртка «Юний натураліст» Центру дитячої та юнацької творчості м. Олешки Херсонської області (результат – I місце у всеукраїнському етапі МАН, наукова секція «Агрономія»), 2019 р.

2. Ляшенко Марина Вікторівна. Тема: «Технологія вирощування картоплі посаженої під зиму в умовах міста Херсона», учениця 11 класу Херсонської гімназії №1 Херсонської міської ради, вихованка гуртка «Основи науково-

дослідницької діяльності»
Комунального закладу
«Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради
(результат – I місце в обласному етапі МАН, секція «Агрономія»), 2019 р.

3. Кіріяка Марина,
Тема: «Технологія розмноження фіалок з використанням препарату Біогель»,
учениця 10 класу Херсонської спеціалізованої школи I-III ступенів №30 з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу та англійської мови Херсонської міської ради, вихованка гуртка «Основи біології»
Комунального закладу
«Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради
(результат – II місце в обласному етапі МАН, секція «Агрономія»), 2019 р.

4. Ляшенко Марина Вікторівна. Тема: «Випробування ранньостиглих сортів картоплі при вирощуванні під зиму в умовах міста Херсон», учениця 11 класу Херсонської гімназії №1 Херсонської міської ради, вихованка гуртка «Основи науково-дослідницької діяльності»
Комунального закладу
«Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради
(результат – III місце у всеукраїнському етапі МАН, секція «Селекція і генетика»), 2019 р.

5. Васильчук Поліна Сергіївна. Тема науково-дослідницької роботи: «Визначення ефективності застосування препарату «Біогель» при вирощуванні арахісу в умовах півдня України», учениця 11-го класу Обласного ліцею, вихованка гуртка

						<p>«Основи науково-дослідницької діяльності» Комунального закладу «Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради (результат – II місце всеукраїнського етапу МАН, наукова секція «Агрономія»), 2020 р. 6. Овчаренко Віталій Олександрович. Тема: «Визначення ефективності застосування сидератів для поліпшення якості ґрунтів», ученик 9 клас Херсонського фізико-технічного ліцею, вихованець гуртка «Основи науково-дослідницької діяльності» Комунального закладу «Центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Херсонської обласної ради (результат – II місце в обласному етапі МАН, секція «Агрономія») Щорічна участь (з 2013 року) у складі журі першого (міського, м. Херсон) та другого (обласного, Херсонської області) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів – членів Малої академії наук України, секцій відділення екології та аграрних наук: «Агрономії», «Ветеринарії та зоотехнії», «Лісознавства», «Селекції та генетики». п. 38.19 Член ГО «Українське Ентомологічне Товариство».</p>	
21167	Марковська Олена Євгенівна	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупи, рік закінчення: 1996, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008308, виданий 05.03.2019, Диплом	23	Патофізіологія с.-г. культур	Підвищення кваліфікації: 1. 28.01.-08.02.2019 р. Міжнародне стажування для освітян «Академічна доброчесність» (Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Варшава, 2019 р.). Certifikat DA-065-02 (120 год). 2. 14.12.-21.12.2020 р. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар)

кандидата наук
ДК 050117,
виданий
12.11.2008,
Атестат
професора АП
002275,
виданий
26.11.2020,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001173,
виданий
16.05.2014

наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN^o 3682/2020 від 21.12.20 р. (45 год).
3. 30.11-29.12.2020 р., Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу». Освітній проект «Агрокебети». Підвищення кваліфікації за напрямом «Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою «Агрономія». Свідоцтво №36/122020 (90 год).
4. 14.12.-21.12.2020. р. Наукове стажування «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN^o 3682/2020 (45 год).
5. 02.02.-10.02.2021 р. MASHAV Israel's Agency for International Development Cooperation Ministry of Foreign Affairs, MATC MASHAV International Agricultural Training Center, Israel, Online International Course on "Innovative Irrigation & Plant Protection Technologies for Sustainable Crop Production and its Impact on the Environment", certificate, 4 Online Meetings.
6. 22.02.-25.02.2021 р. Інститут захисту рослин НААН. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин». Свідоцтво №250221/388 (30 год).
7. 14.02.-21.02.2022 р. Міжнародне підвищення кваліфікації: «Академічна

доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN^o95577/2022 14.02-21.02.2022 р. (45 год). 8. 23.10.-28.04.23 р. Підвищення кваліфікації «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» (Одеський державний аграрний університет). Сертифікат ССоо493008/02099 (90 год). 9. 02.10.- 09.10.2023 р. Міжнародне підвищення кваліфікації «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN^o 16286 від 09.10.2023. р. (45 год). Відповідає пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.1. (Scopus, WoS): 1. Vozhehova R., Fedorchuk M., Kokovikhin S., Lykhovyd P., Nesterchuk V., Mrynskii I., Markovska O. Modelling Safflower Seed Productivity in Dependence on Cultivation Technology by the Means of Multiple Linear Regression Model. Journal of Ecological Engineering. April 2019. Vol 20. Issue 4. P. 8–13. URL: <https://numl.org/OzU>. 2. Vozhehova R.A., Maliarchuk M.P., Biliaieva I. M., Markovska O.Y., Maliarchuk A.S., Tomnytskyi A.V., Lykhovyd P.V., Kozyrev V.V. The effect of tillage system and fertilization on corn yield and water use efficiency in irrigated conditions of the South of Ukraine. Biosystems Diversity. 2019. 27 (2). P. 125–

130 URL:
<https://numl.org/OzV>.
3. Vozhehova R.,
Kokovikhin S.,
Lykhovyd P., Balashova
H., Lavrynenko Y.,
Biliaieva I., Markovska
O. Statistical yielding
models of some
irrigated vegetable
crops in dependence on
water use and heat
supply. Journal of
water and land
development. 2020. No.
45 (IV–VI). P. 190–197.
URL:
<https://numl.org/OzW>.

4. Dudchenko V.,
Svydenko L.,
Markovska O.,
Sydiakina O.
Morphobiological and
Biochemical
Characteristics of
Monarda L. Varieties
under Conditions of the
Southern Steppe of
Ukraine. Journal of
Ecological Engineering.
2020. 21(8). P. 99–107.
URL:

<https://numl.org/OzX>.
5. Markovska O.,
Maliarchuk M.,
Maliarchuk V., Ivaniv
M., Dudchenko V.
Modelling of humus
balance under different
systems of basic tillage
and soil fertilization in
crop rotations.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2020. 10(5). P.
291–295. URL:
<https://numl.org/OyF>.

6. Markovska O.,
Dudchenko V.,
Grechishkina T.,
Stetsenko I. Prevalence
and harmfulness of
winter wheat brown leaf
rust (*Puccinia recondita*
Rob. Ex desm. F. sp.
Tritici) in the Southern
Steppe of Ukraine.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2020. 10(6). P.
69–74. URL:
<https://numl.org/OyB>.

7. Gamayunova V.,
Sydiakina O.,
Dvoretzkyi V.,
Markovska O.
Productivity of Spring
Triticale under
Conditions of the
Southern Steppe of
Ukraine. Ecological
Engineering &
Environmental
Technology. 2021.
22(2). 104–112. URL:
<https://numl.org/OzY>.

8. Markovska O.,
Dudchenko V.
Modelling irrigation
regimes of different
varieties of rice with
aquacrop soft ware.

Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(5). P. 103–109. URL: <https://numl.org/OyG>.

9. Dudchenko V., Markovska O., Sydiakina O. Soybean productivity in rice crop rotation depends on the impact of biodestructor on post-harvest rice residues. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(6). P. 114–121. URL: <https://numl.org/OyD>.

10. Chaban V., Ushkarenko V., Markovska O., Dudchenko V. Ecological and agrotechnical aspects of cultivation of *Salvia sclarea* under conditions of drip irrigation in the south of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2021. 22 (11). P. 114–119. URL: <https://numl.org/OzZ>. (Категорія Б):

11. Вожегова Р.А., Малярчук М.П., Малярчук А.С., Ушкаренко В.О., Марковська О.Є. Ефективність агроекологічних заходів у сівозмiнах на зрошуваних землях пiвдня України. Науковi доповiдi НУБiП України. № 2(78) (2019). URL: <https://numl.org/OAo>.

12. Малярчук М.П., Малярчук А.С., Лужанський І.Ю., Марковська О.Є., Малярчук В.М. Вплив систем основного обробітку та удобрення на гумусовий стан ґрунту і продуктивність сорго зернового у сівозміні на зрошенні. Біоресурси і природокористування . 2019. Том 11. № 1-2. С. 98–104. URL: <https://numl.org/OA1>.

13. Малярчук М.П., Лужанський І.Ю., Марковська О.Є. Продуктивність сорго зернового за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення в сівозміні на зрошенні. Таврійський науковий вісник. 2019. Вип. 105. С. 210–216. URL: <https://numl.org/OA4>.

14. Марковська О.Є., Малярчук М.П.,

Малярчук А.С.
Забур'яненість посівів і продуктивність сівозмін на зрошенні залежно від співвідношення культур та систем обробітку ґрунту. Таврійський науковий вісник. 2019. Вип. 106. С. 230–236. URL: <https://numl.org/OA5>.

15. Малярчук М.П., Томницький А.В., Малярчук А.С., Марковська О.Є. Продуктивність сої за різних способів і глибини обробітку ґрунту та доз добрив у сівозміні на зрошенні. Зрошуваче землеробство. 2019. Вип. 71. С. 100–104. URL: <https://numl.org/OA6>.

16. Вожегова Р.А., Малярчук М.П., Малярчук А.С., Марковська О.Є. Формування гумусного стану та поживного режиму ґрунту під кукурудзу на зерно в сівозміні на зрошенні. Вісник аграрної науки. 2019. Том 97. №9. С.12–20. URL: <https://numl.org/OA7>.

17. Доля М.М., Мороз С.Ю., Марковська О.Є. Методологічні аспекти обґрунтування заходів захисту сільськогосподарських культур від шкідників при NO-TILL в Україні. Таврійський науковий вісник. 2019. Вип. 108. С. 19–25. URL: <https://numl.org/OA9>.

18. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Продуктивність сортів пшениці озимої залежно від елементів технології вирощування в умовах Південного Степу України. Агробіологія. №1. 2020. С. 96–103. URL: <https://numl.org/OAa>.

19. Малярчук М.П., Томницький А.В., Малярчук А.С., Мішукова Л.С., Марковська О.Є. Фітосанітарний стан посівів та продуктивність пшениці озимої за різних способів основного обробітку в сівозміні на зрошенні півдня України. Зрошуваче землеробство. 2020.

№73. С. 59–63. URL: <https://numl.org/OAc>.
20. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від удобрення та захисту рослин від хвороб в умовах південного степу України. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 114. С. 77–84. URL: <https://numl.org/OAe>.
21. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І. Продуктивність сортів пшениці озимої за різних фонів живлення та методів захисту рослин від кореневих гнилей. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 115. С. 109–117. URL: <https://numl.org/OAf>.
22. Марковська О.Є., Малярчук М.П., Томницький А.В. Продуктивність сівозміни за різних систем основного обробітку ґрунту в умовах Південного Степу України на зрошенні. Зрошуване землеробство. 2020. №74. С. 53–59. URL: <https://numl.org/OAg>.
23. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І. Розвиток та поширення бурої листової іржі пшениці озимої залежно від метеоумов, сортового складу та методів захисту. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 117. С. 109–117. URL: <https://numl.org/OAh>.
24. Марковська О.Є. Мікробний ценоз ґрунту під посівами сої залежно від агротехнічних заходів у сівозміні в умовах півдня України. Таврійський науковий вісник. Херсон, 2021. Вип. 118. С. 291–297. URL: https://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/118_2021/39.pdf.
25. Марковська О.Є. Моделювання режимів зрошення різних сортів рису з використанням інформаційно-програмного комплексу Aquasgor. Таврійський науковий

вісник. 2021. Вип. 119. С. 227–234. URL: <https://numl.org/OAk>.
26. Вожегова Р.А., Марковська О.Є., Малярчук А.С., Котельніков Д.І. Продуктивність кукурудзи за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення в умовах зрошення на півдні України. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 120. С. 3–10. URL: <https://numl.org/OAl>.
27. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Свиденко Л.В. Інтродукція перспективних сортів Monarda L. на півдні України. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 121. С. 75–80. URL: <https://numl.org/OAm>.
28. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Моніторинг хвороб рослин роду *lavandula* L. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 122. С. 72–78. URL: <https://numl.org/OyR>.
29. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Сидякіна О.В. Ефективність дії біодеструктору на розкладення післяжнивних решток рису у технології вирощування сої. Зернові культури. Том 5. №2. С. 374–382. URL: <https://numl.org/OyU>.
30. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Поширення та шкодочинність *Sclerotinia Sclerotiorum* (lib.) de Vary у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 125. С. 77–83. URL: <https://numl.org/OyW>.
31. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність фунгіцидів у захисті посівів рису від *Magnaporthe oryzae* B. Couch. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 126. С. 45–50. URL: <https://numl.org/OyX>.
32. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність різних

схем застосування гербіцидів у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 127. С. 57–63. URL: <https://numl.org/OyY>.

33. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Видовий склад шкідливої мікробіоти у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 128. С. 131–138. URL: <https://numl.org/OAn>.

34. Свиденко Л.В., Глущенко Л.А., Вергун О.М., Гудзь Н.І., Марковська О.Є. Оцінка впливу погодних умов на господарсько-цінні ознаки *lavandula angustifolia* L. в умовах Херсонської області. Агроекологічний журнал. 2022. Вип. 3. С. 84–93. URL: <https://numl.org/OAo>.

35. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Вплив шкідливої мікробіоти на посівні якості насіння та продуктивність сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 129. С. 95–102. URL: <https://numl.org/OyZ>.

36. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Ефективність протруйників для контролю збудників хвороб у посівах сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 130. С. 114–121. URL: <https://numl.org/Oz1>.

37. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Піковський М.Й. Фунгіцидний захист посівів ячменю озимого на півдні України в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 73–80. URL: <https://numl.org/Oz2>.

38. Марковська О.Є., Стеценко І.І. Продуктивність лавандину сорту Іній залежно від способів зрошення та систем удобрення. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 138–147. URL: <https://numl.org/OAq>.

п. 38.3
1. Vozhehova R.A., Lykhovyd P.V.,

Kokovikhin S.V.,
Biliaieva I.M.,
Markovska O.Y.,
Lavrenko S.O., Rudik
O.L. Artificial neural
network and their
implementation in
agricultural science and
practice: monograph.
Warsaw: «Diamond
trading tour», 2019. 108
р.

2. Мринський І.М.,
Урсал В.В.,
Марковська О.Є.,
Корбич Н.М.
Шкідники запасів
продукції
рослинництва і
тваринництва: навч.
посібник. Херсон:
ОЛДІ-ПЛЮС, 2019.
412 с.

3. Markovska O.Y.
Modelling productivity
of crops in short crop
rotation at irrigation
taking into account
agroecological and
technological factors:
monograph «Current
state, challenges and
prospects for research
in natural sciences»,
January 2020. P.172–
191. (наукометрична
база Scence).

4. Аверчев О.В.,
Марковська О.Є.,
Макуха О.В.
Карантинна
лабораторна
експертиза. Частина І.
Ентомологічні та
фітопатологічні
аналізи: навч.
посібник (практичний
курс). Херсон: ОЛДІ-
ПЛЮС, 2021. 128 с.

5. Захист рису від
шкідників, хвороб та
бур'янів: навч. посіб. /
В.В. Дудченко та ін.
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,
2021. 174 с.
п. 38.4

1. Марковська О.Є.,
Стеценко І.І.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Патофізіологія с.-г.
культур» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 42 с.

2. Марковська О.Є.,
Стеценко І.І.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Методика наукових
досліджень у захисті

та карантині рослин» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202

Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 36 с.

3. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Мринський І.М., Урсал В.В., Минкіна Г.О. Методичні рекомендації з підготовки, написання, оформлення та порядку захисту кваліфікаційної роботи з освітнього ступеня магістр спеціальності 202

Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 46 с.

4. Електорний курс дисципліни «Патофізіологія с.-г. культур» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OAr>.

5. Електорний курс дисципліни «Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OAs>. п.38.7

1. Член Спеціалізованої вченої ради ХДАЕУ Д 67.830.01

2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Міщенко Ю.Г. на здобуття наукового ступеня д-ра с.-г. наук на тему «Обґрунтування ефективності елементів органічного землеробства Лівобережного Степу» за спеціальністю 06.01.01 – загальне землеробство. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Д 08.804.02, 2021 р.

3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Котельникова Д.І. на здобуття наукового ступеня доктора с.-г. наук на тему «Наукове обґрунтування мінімізованого та нульового обробітку ґрунту за різних систем удобрення в сівозміні на зрошуваних землях півдня України» за спеціальністю 06.01.02 – сільськогосподарські

меліорації. Інститут зрошуваного землеробства НААН Д 67.379.01, 2021 р. п.38.8

Член редакційної колегії наукового видання, включеного до наукометричної бази Scopus: «Наукові горизонти». URL: <https://numl.org/OAt>. п.38.9

3 березня 2019 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України №312 від 06.03.2019 р. член науково-методичної комісії 10 з аграрних наук та ветеринарії, галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство», підкомісії 202 «Захист і карантин рослин». п.38.11

Наукове консультування ПСП «Агрофірма «Роднічок» (Договір № 06/20 від 20.03.20.) п.38.12

1. Марковська О.Є., Грановська Л.М. Технології для зрошуваних і неполивних ґрунтів. Агрономія сьогодні. №2 (14). 2019. С. 36–38.

2. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Вплив елементів технології вирощування на урожайність та якість зерна сортів пшениці озимої в умовах Південного Степу України. Colloquium-journal, 2020. №19 (71). Частина 2. С. 19–23.

3. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Свиденко Л.В., Стеценко І.І. Перспективні сорти рослин Monarda L. для умов Південного Степу України. Colloquium-journal, 2020, №29 (81). Частина 2. С. 40–43.

4. Гречишкіна Т.А., Марковська О.Є. Ефективність біологічного та хімічного методів захисту рослин пшениці озимої від грибних хвороб. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку: матеріали ІІІ Всеукр.наук.-практ. конф. молодих вчених з нагоди Дня науки, м. Херсон, 19 травня 2021 р. Херсон, 2021.

С. 38–40.
5. Дудченко В.В.,
Марковська О.Є.
Шкодочинність білої
гнилі у посівах сої.
Захист рослин:
наукові здобутки та
перспективи
досліджень :
матеріали міжн.наук.-
практ. конф.,
присвяченої 75-річчю
заснування Інституту
захисту рослин НААН,
150-річчю від дня
народження
Поспелова В.П., 100-
річчю від дня
народження
Арешнікова Б.А., 90-
річчю від дня
народження Доліна
В.Г., м. Київ, 24-25
травня 2022 р. К.: ІЗР
НААН, 2022. С. 219–
221.
п.38.14
1. Керівництво
студентом (Заїкін
Р.Ю.), який отримав
диплом II ступеню на
II етапі Всеукраїнської
студентської
олімпіади 2018-2019
навчального року
серед студентів вищих
аграрних закладів
освіти України III-IV
рівнів акредитації зі
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин» (Харківський
національний
аграрний університет
ім. В. В. Докучаєва,
27.05.19- 29.05.19 рр.)
2. Член апеляційної
комісії II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади 2018-2019
навчального року
серед студентів вищих
аграрних закладів
освіти України III-IV
рівнів акредитації зі
спеціальності 202
«Захист і карантин
рослин» (Харківський
національний
аграрний університет
ім. В. В. Докучаєва,
27.05.19- 29.05.19 рр.).
п.38.15
З 2019 року член журі
першого (міського, м.
Херсон) та другого
(обласного,
Херсонської області)
етапів
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-дослідних
робіт учнів – членів
Малої академії наук
України, секцій
відділення екології та
аграрних наук:
«Агрономії».
п.38.19
1.Член громадської

						організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International educators and scholars foundation, IESF) – добровільне об'єднання фізичних осіб, створене для об'єднання наукового та освітянського потенціалу України для розвитку міжнародної наукової трансінтеграції http://surl.li/mgnir 2. Член ГО «Українське Ентомологічне Товариство».	
21167	Марковська Олена Євгеніївна	В.о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім. О.Д.Цюрупі, рік закінчення: 1996, спеціальність: Агрономія, Диплом доктора наук ДД 008308, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 050117, виданий 12.11.2008, Атестат професора АП 002275, виданий 26.11.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001173, виданий 16.05.2014	23	Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин	Підвищення кваліфікації: 1. 28.01.-08.02.2019 р. Міжнародне стажування для освітян «Академічна доброчесність» (Institute of International Academic and Scientific Cooperation, Варшава, 2019 р.). Сертифікат DA-065-02 (120 год). 2. 14.12.-21.12.2020 р. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN ^o 3682/2020 від 21.12.20 р. (45 год). 3. 30.11-29.12.2020 р., Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу». Освітній проект «Агрокебети». Підвищення кваліфікації за напрямом «Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою «Агрономія». Свідоцтво №36/122020 (90 год). 4. 14.12.-21.12.2020. р. Наукове стажування «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (м.

Люблін, Польща).
Сертифікат ESN^o
3682/2020 (45 год).
5. 02.02.-10.02.2021 р.
MASHAV Israel's
Agency for
International
Development
Cooperation Ministry of
Foreign Affairs, MATC
MASHAV International
Agricultural Training
Center, Israel, Online
International Course on
"Innovative Irrigation &
Plant Protection
Technologies for
Sustainable Crop
Production and its
Impact on the
Environment",
certificate, 4 Online
Meetings.
6. 22.02.-25.02.2021 р.
Інститут захисту
рослин НААН.
Підвищення
кваліфікації зі
спеціальності «Захист
і карантин рослин».
Свідоцтво
№250221/388 (30
год).
7. 14.02.-21.02.2022 р.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації:
«Академічна
добросесність при
підготовці магістрів та
здобувачів доктора
філософії (phd) в
країнах
Європейського союзу
та Україні» (м.
Люблін, Польща).
Сертифікат
ESN^o95577/2022
14.02-21.02.2022 р. (45
год).
8. 23.10.-28.04.23 р.
Підвищення
кваліфікації
«Забезпечення якості
вищої освіти:
інноваційні методи та
технології навчання»
(Одеський державний
аграрний
університет).
Сертифікат
СС00493008/02099
(90 год).
9. 02.10.- 09.10.2023 р.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації
«Неформальна освіта
при підготовці
магістрів та
здобувачів доктора
філософії (phD) в
країнах
Європейського союзу
та Україні» (м.
Люблін, Польща).
Сертифікат ESN^o
16286 від 09.10.2023.
р. (45 год).
Відповідає пп. 1, 3, 4,
7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 19

за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.1.
(Scopus, WoS):
1. Vozhehova R., Fedorchuk M., Kokovikhin S., Lykhovyd P., Nesterchuk V., Mrynskii I., Markovska O. Modelling Safflower Seed Productivity in Dependence on Cultivation Technology by the Means of Multiple Linear Regression Model. Journal of Ecological Engineering. April 2019. Vol 20. Issue 4. P. 8–13. URL: <https://numl.org/OzU>.
2. Vozhehova R.A., Maliarchuk M.P., Biliaieva I. M., Markovska O.Y., Maliarchuk A.S., Tomnytskyi A.V., Lykhovyd P.V., Kozyrev V.V. The effect of tillage system and fertilization on corn yield and water use efficiency in irrigated conditions of the South of Ukraine. Biosystems Diversity. 2019. 27 (2). P. 125–130 URL: <https://numl.org/OzV>.
3. Vozhehova R., Kokovikhin S., Lykhovyd P., Balashova H., Lavrynenko Y., Biliaieva I., Markovska O. Statistical yielding models of some irrigated vegetable crops in dependence on water use and heat supply. Journal of water and land development. 2020. No. 45 (IV–VI). P. 190–197. URL: <https://numl.org/OzW>.
4. Dudchenko V., Svydenko L., Markovska O., Sydiakina O. Morphobiological and Biochemical Characteristics of Monarda L. Varieties under Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2020. 21(8). P. 99–107. URL: <https://numl.org/OzX>.
5. Markovska O., Maliarchuk M., Maliarchuk V., Ivaniv M., Dudchenko V. Modelling of humus balance under different systems of basic tillage and soil fertilization in crop rotations.

Ukrainian Journal of Ecology. 2020. 10(5). P. 291–295. URL: <https://numl.org/OyF>.

6. Markovska O., Dudchenko V., Grechishkina T., Stetsenko I. Prevalence and harmfulness of winter wheat brown leaf rust (*Puccinia recondita* Rob. Ex desm. F. sp. Triticici) in the Southern Steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. 10(6). P. 69–74. URL: <https://numl.org/OyB>.

7. Gamayunova V., Sydiakina O., Dvoretzkyi V., Markovska O. Productivity of Spring Triticale under Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(2). 104–112. URL: <https://numl.org/OzY>.

8. Markovska O., Dudchenko V. Modelling irrigation regimes of different varieties of rice with aquacrop soft ware. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(5). P. 103–109. URL: <https://numl.org/OyG>.

9. Dudchenko V., Markovska O., Sydiakina O. Soybean productivity in rice crop rotation depends on the impact of biodestructor on post-harvest rice residues. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(6). P. 114–121. URL: <https://numl.org/OyD>.

10. Chaban V., Ushkarenko V., Markovska O., Dudchenko V. Ecological and agrotechnical aspects of cultivation of *Salvia sclarea*. under conditions of drip irrigation in the south of Ukraine. Journal of Ecological Engineering. 2021. 22 (11). P. 114–119. URL: <https://numl.org/OzZ>.

(Категорія Б):

11. Вожегова Р.А., Малярчук М.П., Малярчук А.С., Ушкаренко В.О., Марковська О.Є. Ефективність агроекологічних заходів у сівознах на

зрошуваних земель півдня України. Наукові доповіді НУБІП України. № 2(78) (2019). URL: <https://numl.org/OA0>.

12. Малярчук М.П., Малярчук А.С., Лужанський І.Ю., Марковська О.Є., Малярчук В.М. Вплив систем основного обробітку та удобрення на гумусовий стан ґрунту і продуктивність сорго зернового у сівозміні на зрошенні. Біоресурси і природокористування. 2019. Том 11. № 1-2. С. 98–104. URL: <https://numl.org/OA1>.

13. Малярчук М.П., Лужанський І.Ю., Марковська О.Є. Продуктивність сорго зернового за різних систем основного обробітку ґрунту та удобрення в сівозміні на зрошенні. Таврійський науковий вісник. 2019. Вип. 105. С. 210–216. URL: <https://numl.org/OA4>.

14. Марковська О.Є., Малярчук М.П., Малярчук А.С. Забур'яненість посівів і продуктивність сівозмін на зрошенні залежно від співвідношення культур та систем обробітку ґрунту. Таврійський науковий вісник. 2019. Вип. 106. С. 230–236. URL: <https://numl.org/OA5>.

15. Малярчук М.П., Томницький А.В., Малярчук А.С., Марковська О.Є. Продуктивність сої за різних способів і глибини обробітку ґрунту та доз добрив у сівозміні на зрошенні. Зрошуване землеробство. 2019. Вип. 71. С. 100–104. URL: <https://numl.org/OA6>.

16. Вожегова Р.А., Малярчук М.П., Малярчук А.С., Марковська О.Є. Формування гумусного стану та поживного режиму ґрунту під кукурудзу на зерно в сівозміні на зрошенні. Вісник аграрної науки. 2019. Том 97. №9. С.12–20. URL: <https://numl.org/OA7>.

17. Доля М.М., Мороз С.Ю., Марковська О.Є. Методологічні

аспекти обґрунтування заходів захисту сільськогосподарських культур від шкідників при NO-TILL в Україні. Таврійський науковий вісник. 2019. Вип. 108. С. 19–25. URL: <https://numl.org/OA9>. 18. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Продуктивність сортів пшениці озимої залежно від елементів технології вирощування в умовах Південного Степу України. Агробіологія. №1. 2020. С. 96–103. URL: <https://numl.org/OAa>. 19. Малярчук М.П., Томницький А.В., Малярчук А.С., Мішукова Л.С., Марковська О.Є. Фітосанітарний стан посівів та продуктивність пшениці озимої за різних способів основного обробітку в сівозміні на зрошенні півдня України. Зрошуване землеробство. 2020. №73. С. 59–63. URL: <https://numl.org/OAc>. 20. Марковська О.Є., Гречишкіна Т.А. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від удобрення та захисту рослин від хвороб в умовах південного степу України. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 114. С. 77–84. URL: <https://numl.org/OAe>. 21. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І. Продуктивність сортів пшениці озимої за різних фонів живлення та методів захисту рослин від корневих гнилей. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 115. С. 109–117. URL: <https://numl.org/OAf>. 22. Марковська О.Є., Малярчук М.П., Томницький А.В. Продуктивність сівозміни за різних систем основного обробітку ґрунту в умовах Південного Степу України на зрошенні. Зрошуване землеробство. 2020. №74. С. 53–59. URL: <https://numl.org/OAg>. 23. Марковська О.Є.,

Дудченко В.В.,
Гречишкіна Т.А.,
Стеценко І.І. Розвиток
та поширення бурої
листяної іржі
пшениці озимої
залежно від
метеоумов, сортового
складу та методів
захисту. Таврійський
науковий вісник. 2021.
Вип. 117. С. 109–117.
URL:
<https://numl.org/OAh>.
24. Марковська О.Є.
Мікробний ценоз
грунту під посівами
сої залежно від
агротехнічних заходів
у сівозміні в умовах
півдня України.
Таврійський
[https://www.tnv-
agro.ksauniv.ks.ua/arch
ives/118_2021/39.pdf](https://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/118_2021/39.pdf)
науковий вісник.
Херсон, 2021. Вип. 118.
С. 291–297. URL:
<https://numl.org/OAi>.
25. Марковська О.Є.
Моделювання
режимів зрошення
різних сортів рису з
використанням
інформаційно-
програмного
комплексу Aquastor.
Таврійський науковий
вісник. 2021. Вип. 119.
С. 227–234. URL:
<https://numl.org/OAk>.
26. Вожегова Р.А.
Марковська О.Є.,
Малярчук А.С.,
Котельников Д.І.
Продуктивність
кукурудзи за різних
систем основного
обробітку ґрунту та
удобрення в умовах
зрошення на півдні
України. Таврійський
науковий вісник. 2021.
Вип. 120. С. 3–10.
URL:
<https://numl.org/OAl>.
27. Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.,
Свиденко Л.В.
Інтродукція
перспективних сортів
Monarda L. на півдні
України. Таврійський
науковий вісник. 2021.
Вип. 121. С. 75–80.
URL:
<https://numl.org/OAm>.
28. Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.,
Стеценко І.І.
Моніторинг хвороб
рослин роду *lavandula*
L. Таврійський
науковий вісник. 2021.
Вип. 122. С. 72–78.
URL:
<https://numl.org/OyR>.
29. Дудченко В.В.,
Марковська О.Є.,
Сидякіна О.В.

Ефективність дії біодеструктору на розкладення післяживних решток рису у технології вирощування сої. Зернові культури. Том 5. №2. С. 374–382. URL:

<https://numl.org/OyU>.
30. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Поширення та шкодочинність *Sclerotium Sclerotiorum* (lib.) de Vary у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 125. С. 77–83. URL: <https://numl.org/OyW>.

31. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність фунгіцидів у захисті посівів рису від *Magnaporthe oryzae* B. Couch. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 126. С. 45–50. URL:

<https://numl.org/OyX>.

32. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність різних схем застосування гербіцидів у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 127. С. 57–63. URL:

<https://numl.org/OyY>.

33. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Видовий склад шкідливої мікробіоти у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 128. С. 131–138. URL:

<https://numl.org/OAn>.

34. Свиденко Л.В., Глущенко Л.А., Вергун О.М., Гудзь Н.І., Марковська О.Є.

Оцінка впливу погодних умов на господарсько-цінні ознаки *lavandula angustifolia* L. в умовах Херсонської області. Агроекологічний журнал. 2022. Вип. 3. С. 84–93. URL:

<https://numl.org/OAo>.

35. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Вплив шкідливої мікробіоти на посівні якості насіння та продуктивність сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 129. С. 95–102. URL:

<https://numl.org/OyZ>.
36. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Ефективність протруйників для контролю збудників хвороб у посівах сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 130. С. 114–121. URL: <https://numl.org/Oz1>.

37. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Піковський М.Й. Фунгіцидний захист посівів ячменю озимого на півдні України в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 73–80. URL: <https://numl.org/Oz2>.

38. Марковська О.Є., Стеценко І.І. Продуктивність лавандину сорту Іній залежно від способів зрошення та систем удобрення. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 138–147. URL: <https://numl.org/OAq>.
п. 38.3

1. Vozhehova R.A., Lykhovyd P.V., Kokovikhin S.V., Biliaieva I.M., Markovska O.Y., Lavrenko S.O., Rudik O.L. Artificial neural network and their implementation in agricultural science and practice: monograph. Warsaw: «Diamond trading tour», 2019. 108 p.

2. Мринський І.М., Урсал В.В., Марковська О.Є., Корбич Н.М. Шкідники запасів продукції рослинництва і тваринництва: навч. посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 412 с.

3. Markovska O.Y. Modelling productivity of crops in short crop rotation at irrigation taking into account agroecological and technological factors: monograph «Current state, challenges and prospects for research in natural sciences», January 2020. P.172–191. (наукометрична база Scopus).

4. Аверчев О.В., Марковська О.Є., Макуха О.В. Карантинна лабораторна експертиза. Частина I.

Ентомологічні та фітопатологічні аналізи: навч. посібник (практичний курс). Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 128 с.

5. Захист рису від шкідників, хвороб та бур'янів: навч. посіб. / В.В. Дудченко та ін. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 174 с.
п. 38.4

1. Марковська О.Є., Стеценко І.І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Патофізіологія с.-г. культур» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 42 с.

2. Марковська О.Є., Стеценко І.І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 36 с.

3. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Мринський І.М., Урсал В.В., Минкіна Г.О. Методичні рекомендації з підготовки, написання, оформлення та порядку захисту кваліфікаційної роботи з освітнього ступеня магістр спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 46 с.

4. Електронний курс дисципліни «Патофізіологія с.-г. культур» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OAr>.

5. Електронний курс дисципліни «Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OAs>.
п.38.7

1. Член Спеціалізованої

вченої ради ХДАЕУ Д
67.830.01
2. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Міщенко Ю.Г. на
здобуття наукового
ступеня д-ра с.-г. наук
на тему
«Обґрунтування
ефективності
елементів органічного
землеробства
Лівобережного Степу»
за спеціальністю
06.01.01 – загальне
землеробство.
Дніпровський
державний аграрно-
економічних
університет, Д
08.804.02, 2021 р.
3. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Котельникова Д.І. на
здобуття наукового
ступеня доктора с.-г.
наук на тему «Наукове
обґрунтування
мінімізованого та
нульового обробітку
грунту за різних
систем удобрення в
сівозміні на
зрошуваних землях
півдня України» за
спеціальністю
06.01.02 –
сільськогосподарські
меліорації. Інститут
зрошуваного
землеробства НААН Д
67.379.01, 2021 р.
п.38.8
Член редакційної
колегії наукового
видання, включеного
до наукометричної
бази Scopus: «Наукові
горизонти». URL:
<https://numl.org/OAt>.
п.38.9
З березня 2019 року
згідно наказу
Міністерства освіти і
науки України №312
від 06.03.2019 р. член
науково-методичної
комісії 10 з аграрних
наук та ветеринарії,
галузь знань 20
«Аграрні науки та
продовольство»,
підкомісії 202 «Захист
і карантин рослин».
п.38.11
Наукове
консультування ПСП
«Агрофірма
«Роднічок» (Договір
№ 06/20 від
20.03.20.)
п.38.12
1. Марковська О.Є.,
Грановська Л.М.
Технології для
зрошуваних і
неполивних ґрунтів.
Агрономія сьогодні.
№2 (14). 2019. С. 36–
38.
2. Марковська О.Є.,

Гречишкіна Т.А.
Вплив елементів технології вирощування на урожайність та якість зерна сортів пшениці озимої в умовах Південного Степу України. Colloquium-journal, 2020. №19 (71). Часть 2. С. 19–23.

3. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Свиденко Л.В., Стеценко І.І.
Перспективні сорти рослин Monarda L. для умов Південного Степу України. Colloquium-journal, 2020, №29 (81). Часть 2. С. 40–43.

4. Гречишкіна Т.А., Марковська О.Є.
Ефективність біологічного та хімічного методів захисту рослин пшениці озимої від грибних хвороб. Сучасна наука: стан та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр.наук.-практ. конф. молодих вчених з нагоди Дня науки, м. Херсон, 19 травня 2021 р. Херсон, 2021. С. 38–40.

5. Дудченко В.В., Марковська О.Є.
Шкодочинність білої гнилі у посівах сої. Захист рослин: наукові здобутки та перспективи досліджень : матеріали міжн.наук.-практ. конф., присвяченої 75-річчю заснування Інституту захисту рослин НААН, 150-річчю від дня народження Поспелова В.П., 100-річчю від дня народження Арешнікова Б.А., 90-річчю від дня народження Доліна В.Г., м. Київ, 24-25 травня 2022 р. К.: ІЗР НААН, 2022. С. 219–221.

п.38.14
1. Керівництво студентом (Заїкін Р.Ю.), який отримав диплом II ступеню на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року серед студентів вищих аграрних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» (Харківський національний

						<p>аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, 27.05.19- 29.05.19 рр.)</p> <p>2. Член апеляційної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року серед студентів вищих аграрних закладів освіти України III-IV рівнів акредитації зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» (Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, 27.05.19- 29.05.19 рр.).</p> <p>п.38.15</p> <p>З 2019 року член журі першого (міського, м. Херсон) та другого (обласного, Херсонської області) етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів – членів Малої академії наук України, секцій відділення екології та аграрних наук: «Агрономії».</p> <p>п.38.19</p> <p>1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International educators and scholars foundation, IESF) – добровільне об'єднання фізичних осіб, створене для об'єднання наукового та освітянського потенціалу України для розвитку міжнародної наукової інтеграції http://surl.li/mgnir</p> <p>2. Член ГО «Українське Ентомологічне Товариство».</p>	
457567	Коваленко Надія Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський національний технічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету,</p>	15	<p>Менеджмент проєктами та персоналом</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. 28.10.-27.12.2019 р. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка; кафедра бізнес-економіки та адміністрування, тема: «Практичне застосування теоретичних та експериментальних досліджень у сфері фінансово-економічних процесів», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПЗ №</p>

рік закінчення:
2021,
спеціальність:
272 Авіаційний
транспорт,
Диплом
магістра,
Приватне
акціонерне
товариство
"Вищий
навчальний
заклад
"Міжрегіональ
на Академія
управління
персоналом",
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 056509,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
037310,
виданий
17.01.2014

02125510/000069-19
від 27.12.2019 р. (180
год.)
2. 15.03-22.03.2021 р.
Міжнародне
підвищенні
кваліфікації наукових,
науково-педагогічних
працівників та
працівників освітніх
закладів «Онлайн
навчання як новітня
форма сучасної освіти
на прикладі
платформи Google
Meet, Google
Classroom» (3. м.
Люблін, Польща).
Сертифікат ES №
4852/2020 від
22.03.2021 р. (45 год.).
3. 22-23.10.2020 р.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Економіка,
менеджмент та бізнес-
адміністрування в
системі
транскордонного
співробітництва» (м.
Одеса). Сертифікат від
23.10.2020 р. (30 год.).
4. 11.09.2021-
17.10.2021 р.
Uniwersytet
Jagiellonski w
Krakowie, Сертифікат
SZFL-000721 від
17.10.2021 р. (180 год.).
5. 19.04.2021-
19.11.2021 рр. Курси
підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
співробітників
навчальних закладів
«Викладачі-тьютери
(організатори)
дистанційного
навчання
університетів,
академій та
інститутів». ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
післядипломної освіти
(м. Київ). Свідоцтво
СП 35830447/2963-21
від 19.11.2021 р. (180
год.).
6. 13-20.05.2021 р.
Курси підвищення
кваліфікації науково-
педагогічних
співробітників
навчальних закладів
та працівників
транспортних
компаній
«Інжиніринг криз та
ризиків у сфері
транспортних послуг»
(м. Київ). Сертифікат
ES № 0047 від
20.05.2021 р (60 год.).
7. 28-30.03.2022 р.
Курси підвищення
кваліфікації
«Проектний

менеджмент». ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти (м. Київ). Сертифікат № 504800591789 від 30.03.2022 р. (45 год.). 8. 28.11.2022 р. Міжнародна науково-практична конференція «Information technologies and management in higher education and sciences» (м. Фергана). Сертифікат № 359618 від 28.11.2022 р. (30 год.).

9. 22-23.11.2022 р. Міжнародна науково-практична конференція «Здоров'я та суспільство в умовах війни» (м. Кропивницький). Сертифікат від 23.11.2022 р. (30 год.).

10. 31.05-03.06.2023 р. Всеукраїнська науково-практична конференція «Виклики та проблеми сучасної науки» з науково-педагогічним стажуванням для освітян (м. Дніпро). Сертифікат ММХХІІІ0603025 від 03.06.2023 р. (30 год.).

11. 21.03.-06.04.2023 р. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних співробітників навчальних закладів «Управління трансформаціями в менеджменті та економіці», Національний університет «Львівська політехніка» (м. Львів). Сертифікат ОД № 02071010/0266-23 від 06.04.2023 р. (180 год.).

Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.1. (Scopus, WoS):

1. Kovalenko N., Panchenko I., Derkach E., Havrylyuk R., Burdyak O. Economic and legal approaches to balancing the development of the transport and logistics system. Studies of Applied Economics. 6, 2021. 1–13 pp. URL: <https://numl.org/Ozx>.

2. Kovalenko N., Shmatko N., Tokareva V., Klenin O., Kotlybai V. Project management as a development tool for greening of enterprises of the national economy. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science. Bristol. 915 (1) 012037 (2021). 1–15 pp. URL: <https://numl.org/Ozy>. (Категорія Б):

3. Коваленко Н.О., Столярчук Н.В. Бізнес-планування як елемент фінансово-економічного аналізу в умовах антикризового управління. Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. 2019. № 2 (35). С. 24–32. URL: <https://numl.org/Ozz>.

4. Коваленко Н.О. Бізнес-планування як інструмент державного фінансування соціального підприємництва. Економічний журнал Одеського політехнічного університету. 2020. № 3 (13). С. 23–30. URL: <https://numl.org/OzA>.

5. Коваленко Н.О., Столярчук Н.В. Бізнес-планування як інструмент менеджменту авіакомпанії в умовах пандемічної кризи. Вісник післядипломної освіти. Серія: Соціальні та поведінкові науки. 2021. №16(45). С. 176–193. URL: <https://numl.org/OzA>.

6. Kovalenko N.O., Stoliarchuk N.V. Business plan as a tool of airline management in the condition of a pandemic crisis. Розвиток транспорту. Вісник Одеського національного морського університету. 2021. №1(8). С. 7–15. URL: <https://numl.org/OzB>.

7. Коваленко Н.О., Столярчук Н.В. Бізнес-планування як елемент управління авіаційними підприємствами в умовах світової пандемічної кризи. Науковий огляд. 2020. №9(72). С. 15–

23. URL:
<https://numl.org/OzC> .
8. Коваленко Н.О.
Впровадження
корпоративної
інформаційної
системи як елементу
вдосконалення
управління діяльністю
авіакомпанії.
Науковий вісник
Льотної академії.
Серія: Економіка,
менеджмент та право.
2020. №2. С. 106–113.
URL:
<https://numl.org/OzD>.
9. Коваленко Н.О.,
Столярчук Н.В.
Бізнес-план як
елемент оцінки
ефективності
комерційного
співробітництва
авіакомпаній України
в умовах глобалізації
світової авіації.
Збірник наукових
праць ЦНТУ:
економічні науки.
2020. № 4(37). С. 203–
210. URL:
<https://numl.org/OzE>.
10. Kovalenko N.O.
Information
management as an
element of increasing
the efficiency of the
airline corporate
activity. Науковий
вісник Льотної
академії. Серія:
Економіка,
менеджмент та
право: збірник
наукових праць. 2021.
№3-4. С. 131–137.
URL:
<https://numl.org/OzF>.
11. Коваленко Н.О.,
Столярчук Н.В.
Бізнес-планування як
інструмент
менеджменту
авіакомпанії в умовах
пандемічної кризи.
Вісник
післядипломної
освіти. Серія:
Соціальні та
поведінкові науки». 2021. №16(45). С. 176–
193. URL:
<https://numl.org/OzA>.
12. Kovalenko N.O.,
Stoliarchuk N.V.
Business plan as a tool
of airline management
in the condition of a
pandemic crisis.
Розвиток транспорту.
Вісник Одеського
національного
морського
університету. 2021.
№1(8). С. 7–15. URL:
<https://numl.org/OzJ>.
13. Коваленко Н.О.,
Дорошенко Т.В.,
Урсол О.В. Emotional
intelligence as an

element of airline corporate social responsibility management. Вісник післядипломної освіти. Серія: Соціальні та поведінкові науки. 2021. 18 (47). С. 181–198. URL: <https://numl.org/OzG>.

14. Kovalenko N., Stolyarchuk N. Anti-crisis management as an element of stabilization of activities of civil aviation of Ukraine. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. 2021. № 5. С. 132–142. URL: <https://numl.org/OzH>.

15. Kovalenko N. Digital management as an element of improving project management efficiency. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Економіка, менеджмент та право. 2021. № 5. С. 97–105. URL: <https://numl.org/OzI>.

16. Коваленко Н.О. Цифровий менеджмент в управлінні проектами з використанням бізнес-моделей: S.M.A.R.T. та «АТОММ». Вісник післядипломної освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки». 2022. 21(50). С. 110–125. URL: <https://numl.org/OzK>.

17. Коваленко Н.О. Економіко-правове та емоційно-психологічне забезпечення корпоративної соціальної відповідальності підприємства. Наукові перспективи. 2022. 2(20). С. 208–223. URL: <https://numl.org/OzL>.

18. Коваленко Н.О., Гавриленко О.Є., Гребінчук О.М. Економіко-правові та психологічні аспекти управління бізнесом в умовах війни. Наукові перспективи. 2022. 12 (30). С. 288–301. URL: <https://numl.org/OzM>.

19. Коваленко Н.О., Коломієць М.Р. Інформаційні системи як елемент вдосконалення корпоративного

менеджменту підприємства. Наукові інновації та передові технології. 2023. 6 (20). С. 56–66. URL: <https://numl.org/OzN>. п.38.2

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 113429 від 23.06.2022 р. на твір «Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Бізнес-планування зовнішньоекономічної діяльності авіаційного підприємства». Автор: Коваленко Н.О.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 114874 від 20.09.2022 р. на твір «Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Бізнес-планування туристичного підприємства». Автор: Коваленко Н.О.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 114017 від 09.07.2022 р. на твір «Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Основи проєктного аналізу». Автор: Коваленко Н.О.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 114024 від 09.07.2022 р. на твір «Основи проєктного аналізу: методичні вказівки до виконання контрольної роботи». Автор: Коваленко Н.О.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 114596 від 14.10.2022 р. на твір «Основи інформаційного та проєктного менеджменту:

Методичні вказівки до виконання курсової роботи для здобувачів вищої освіти». Автор: Коваленко Н.О.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права № 123110 від 10.05.2023 р. на твір «Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Управління проєктами та ризиками». Автор: Коваленко Н.О.

п.38.3
1. Kovalenko N., Piters P, Shevchenko L. Macroeconomic indicators: comparative characteristics of Ukraine and the Baltic states. Economic

system development trends: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: collective monograph, 2019. P. 30–42.

2. Коваленко Н.О. Бізнес-планування як сучасний інструментарій антикризового управління авіаційними підприємствами України в умовах євроінтеграції. Теорія, методологія і практика господарсько-фінансової діяльності підприємств: кол. моногр. Полтава, 2020. С. 130–135.

3. Коваленко Н.О. Бізнес-планування як елемент стратегічного управління підприємствами цивільної авіації України в умовах світової пандемії. Latest Technologies of Neo-industrial Transformations: Financial, Legal and Sociological Aspects: collective monograph [Ed. by Doctor of Economics Sciences, Prof. Pasichnyk Yu.]. Austria, 2020. С. 259–267.

4. Коваленко Н.О. Бізнес-планування як ефективна модель розвитку авіакомпанії в умовах covid-19. Соціально-економічний розвиток України: моделі, механізми, стратегії: кол. моногр. Полтава, 2021. С. 228–241.

5. Коваленко Н.О., Столярчук Н.В. Антикризовий менеджмент як напрямок розвитку галузі цивільної авіації України. Economic and legal principles of economic in the post-crisis: coll. monogr. Shioda GmbH, Steyr, Austria, 2021. P. 206–215.

6. Коваленко Н.О., Столярчук Н.В. Цифровий менеджмент як елемент підвищення ефективності управління проектами. Економічні, соціальні та інформаційні механізми формування та вдосконалення

системи управління проектами: кол. моногр. Київ: НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти», 2021. С. 271–288.

7. Коваленко Н.О. Використання цифрової бізнес-моделі «АТОММ» в управлінні проектами. Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами: кол. моногр. Х.: ХНУРЕ, 2022. С. 200–215.

8. Коваленко Н.О. Підвищення ефективності проектного менеджменту з використанням бізнес-моделі S.M.A.R.T. Сучасне суспільство: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. С. 120–132.

9. Kovalenko N. Smart economy management in wartime conditions. Integration mechanisms of management of innovative processes in the economy: coll. monogr. Primedia eLaunch LLC. USA. 2023. P. 350–385. п.38.4

1. Коваленко Н.О. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із навчальної дисципліни «Менеджмент проектами та персоналом» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин, Херсон, ХДАЕУ, 2023. 80 с.

2. Коваленко Н.О. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи із навчальної дисципліни «Менеджмент проектами та персоналом» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос». ХДАЕУ, 2023. 24 с.

3. Коваленко Н.О. Електронний курс дисципліни

«Менеджмент проектами та персоналом» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. URL: <https://numl.org/OAH>.

п.38.8

1. Відповідальний виконавець НДДКР за темою:

«Нейроменеджмент та нейромаркетинг як інноваційні інструменти в економіці» № ДР 0121U100148 (період виконання - 2021-2023 рр.).

2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Науковий вісник Львівської академії. Серія: Економіка, менеджмент та право». Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б» Наказом МОН України від 09.02.2021 р. №157 (з 2021 р. по теперішній час).

п.38.10

1. Викладач курсу "Бізнес-планування у сфері малого бізнесу" та науковий керівник проектів напрямку "Створення стартапу та організації власної справи" в межах міжнародного освітньо-соціального проєкту "Професійна підготовка. Інтеграція в державну систему"

для військовослужбовців, учасників АТО/ООС та членів їх сімей в рамках співпраці "Норвегія-Україна" (Університет Норд, м. Бодо Норвегія-ЛА НАУ, Кропивницький), договір про професійну перепідготовку військовослужбовців, ветеранів та їхніх сімей в Україні 12/20 від 06.04.2020 р.

2. Викладач курсу "Бізнес-планування у сфері малого бізнесу" та науковий керівник проектів напрямку "Створення стартапу та організації власної справи" в межах міжнародного освітньо-соціального проєкту "Професійна

підготовка. Інтеграція в державну систему" для військовослужбовців, учасників АТО/ООС та членів їх сімей в рамках співпраці "Норвегія-Україна" (Університет Норд, м. Бодо Норвегія-ЛАНУ, Кропивницький), договір про професійну перепідготовку військовослужбовців, ветеранів та їхніх сімей в Україні 17/21 від 11.02.2021 р. п.38.11

Науковий консультант з питань бізнес-планування та організації власної справи для учасників АТО, їхніх сімей та членів сімей загиблих в межах співпраці ЛАНУ, м. Кропивницький та Міжнародного Фонду соціальної адаптації (МФСА) згідно Договору № 39/14 від 01.10.2014 р. на протязі 2014-2021 року (Договір 17/20 від 11.02.2021 р., Наказ начальника академії 129/0 від 19.02.2021 року). п.38.12

1. Kovalenko N. Macroeconomic indicators of the state and their impact on the economic growth of the country. Liquidity and Financial Fragility. 2019. № 7. P.79–86.

2. Коваленко Н.О. Роль нейронаук в системі управління сучасним підприємством. Актуальні питання права та соціально-економічних відносин: зб. наук. стат. Кропивницький: Центральноукраїнський інститут розвитку людини Університету "Україна", 2021. С. 288–293.

3. Коваленко Н.О. Ресурсне забезпечення потенціалу туристичного підприємства в умовах ЗЕД. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки: VI всеукр. наук.-практ. конф.: Полтава: ПДАУ, 2022.

C. 305–307.
4. Kovalenko N. Business adaptation to war conditions in Ukraine. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: тези доп. III міжнар. наук.-практ. конф. 22 листопада 2022. Київ: ДУІТ, 2022. С. 361–363.

5. Kovalenko N. Business management in Ukraine during the war. Україна в умовах сучасних цивілізаційних змін: досягнення, виклики, загрози: тези доп. XVI Міжнар. наук.-практ. конф. 24 – 26 листопада 2022 р. Ужгород: Карпатський університет ім. Августина Волошина, 2022. С. 34–35. п.38.14

1. Керівництво здобувачами ВО Стенніковою В.В., Дмитренко В.О., які зайняли III місце на IV Всеукраїнському студентському конкурсі бізнес-проектів «Бізнес-трамплін», Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ, 2021. Дипломи Лауреатів III Ступеня від 26 листопада 2021 р. Соціальний проєкт «Створення естетико-реабілітаційного кабінету «Гармонія». URL: <https://numl.org/OzP>.

2. Керівництво здобувачем ВО Стенніковою В.В., яка зайняла II місце на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Соціально відповідальне ведення бізнесу – складова сталого розвитку» з нагоди 30-ї річниці Незалежності України, Інститут економіко-правових досліджень імені В.К. Макутова НАН України, м. Київ, 2021 р. Диплом лауреата II Ступеня. Наукова робота: «Емоційний інтелект як елемент формування корпоративної культури соціально

відповідального підприємства».

3. Керівництво здобувачами ВО ЛА НАУ Бублик А.С., ЗВО Технічного університету Вільдау, Німеччина Бранденбург Стенніковою В.В., які зайняли II місце на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт, Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (КрНУ), м. Кременчук, 2023. Диплом переможців II Ступеня Наукова робота: «Emotional intelligence as a factor of increasing the efficiency of aviation enterprise management».

(Науковий керівник к.пед.н., доцент Коваленко Н.О.). URL: <https://numl.org/OzQ>. п.38.19

1. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). Сертифікат №48/2022 від 01.01.2022 р. по теперішній час.

2. Член ГО «Об'єднання Ветеранів АТО та військовослужбовців 3-го окремого полку спеціального призначення «Редут». Членський квиток №332/1254 від 01.09.2021 р.

Консультант Громадської організації «Об'єднання Ветеранів АТО та військовослужбовців 3-го окремого полку спеціального призначення «Редут» з розробки проєктів та оформлення грантових заявок (Цивільно-правовий договір про надання консультаційних послуг № 59 від 16.01.2021 р. чинний по теперішній час). п.38.20

З 03.01.2014 р. по теперішній час – ТОВ Компанія "Pro-Consulting", провідний економіст з бізнес-планування, управління проєктами та аудиту інвестиційних проєктів (Цивільно-правовий договір про надання

						консультаційних послуг № 156 від 03.01.2014 р.).
42887	Іванів Микола Олександрович	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 001311, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037717, виданий 17.01.2014	14	Аграрна інженерія та охорона праці в галузі
						Підвищення кваліфікації: 1. 28.09-09.10.2020 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, «НПП з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012544-20 від 09.10.2020 р. (60 год.); 2. 20.03-05.04.2019 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009272-19 від 05.04.2019 р. (150 год.); 3. 30.11-29.12.2020 р. Асоціація «Український клуб аграрного бізнесу». Освітній проект «Агрокебети». Підвищення кваліфікації за напрямом «Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою «Агрономія»», свідоцтво про підвищення кваліфікації №41/122020 (90 год.). 4. 14.12-21.12.2020 р. Наукове стажування (Instytut Baadawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku): «Using the opportunities of cloud services on the example of google meet, google classroom, platforms in the modern online education». Сертифікат ES № 3681/2020. (45 год.). 5. 26.08-24.09.2021 р., Наукове стажування (CHINA AID for shared future): «Training Course on Hybrid Maize Comprehensive Technology for Developing Countries». Свідоцтво №

21В0324069 (90 год.).
6. 08.02–10.02.2021 р.
Підвищення
кваліфікації
(Державна служба
України з
надзвичайних
ситуацій): «Керівники
вищих закладів освіти
та їх заступники».
Посвідчення №
20002533. (27 год.).
7. 30.03–31.05.2023 р.
Міжнародне
стажування
«Управління
науковими та
освітніми проектами:
міжнародний досвід».
Сертифікат ES №
14212. (180 год.).
8. 10.04–28.04.2023 р.
Підвищення
кваліфікації
(Одеський державний
аграрний
університет):
«Забезпечення якості
вищої освіти:
інноваційні методи та
технології навчання».
Свідоцтво СС №
00493008/02066-23
(90 год.).
Відповідає пп. 1, 3, 4,
12, 19 за п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:
п. 38.1.
(Scopus, WoS):
1. Markovska O.,
Maliarchuk M.,
Maliarchuk V., Ivaniv
M., Dudchenko V.
Modelling of humus
balance under different
systems of basic tillage
and soil fertilization in
crop rotations.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2020. 10(5).
291–295. URL:
<https://numl.org/OyF>.
2. Ivaniv M., Vozniak
V., Marchenko T.,
Baklanova T., Sydiakina
O. Varietal features of
elements of soybean
cultivation technology
during irrigation.
Scientific Horizons.
2023. 26(6), 85–96.
DOI:
10.48077/scihor6.2023.
85. URL:
<https://numl.org/Oz7>.
(категорія Б)
3. Аверчев О. В., Іванів
М. О., Лавриненко Ю.
О. Мінливість
елементів структури
продуктивності у
гібридів кукурудзи
різних груп ФАО та їх
зв'язок з урожайністю
зерна за різних
способів поливу та
вологозабезпеченості
у посушливому степу
України. Таврійський

науковий вісник.
2020. Вип. 112. С. 3–
15. URL:
<https://numl.org/Oz9>.

4. Аверчев О.В., Іванів
М.О., Лавриненко
Ю.О. Індекси
врожайності та
ефективної
продуктивності у
гібридів кукурудзи
різних груп ФАО за
різних поливу та
вологозабезпеченості
в Посушливому Степу
України. Таврійський
науковий вісник.
2020. Вип. 114. С. 3–
12. URL:
<https://numl.org/Oza>.

5. Іванів М.О., Аверчев
О.В., Михаленко І.В.,
Лавриненко Ю.О.
Мінливість елементів
структури качана в
гібридів кукурудзи
різних груп ФАО та їх
зв'язок з урожайністю
зерна за різних
способів поливу та
вологозабезпеченості
в посушливому степу
України. Зрошуваче
землеробство. Херсон.
2020. Вип. 73. С. 168–
174. URL:
<https://numl.org/Ozb>.

6. Лавриненко Ю. О.,
Вожегова Р. А.,
Базалій В. В.,
Марченко Т. Ю.,
Іванів М.О. Адаптивна
здатність гібридів
кукурудзи за різних
способів поливу та
вологозабезпеченості
у посушливому Степу
України. Українське
товариство генетиків і
селекціонерів ім. М.І.
Вавилова. Фактори
експериментальної
еволюції організмів.
2020. Т. 27. С. 125–131.
URL:
<https://numl.org/Ozc>.

7. Марченко Т.Ю.,
Лавриненко Ю.О.,
Забара П.П., Іванів
М.О. Вияв і мінливість
ознаки «кількість
качанів на рослині» у
гібридів кукурудзи в
умовах зрошення.
Зрошуваче
землеробство. Херсон.
2020. Вип. 74. С. 59–
65. URL:
<https://numl.org/OE6>.

8. Іванів М.О., Ганжа
В.В. Динаміка площі
листяної поверхні та
урожайність сортів сої
залежно від елементів
технології за
краплинного
зрошення. Аграрні
інновації. 2021. № 4.
С. 29–37. URL:
<https://numl.org/Ozd>.

9. Іванів М.О.,

Репілевський Д.Е.
Фотосинтетичні
показники та
урожайність гібридів
кукурудзи залежно від
елементів технології.
Аграрні інновації.
2021. № 4. С. 38–44.
URL:
<https://numl.org/OE7>.

10. Жуйков О.Г.,
Іванів М.О., Ревтьо
О.Я., Бурдюг О.О.
Агротехнологічні
аспекти механічного
захисту рослин від
бур'янів за біологізації
технології
вирощування
соняшника. Аграрні
інновації. 2021. № 5.
С. 35–440. URL:
<https://numl.org/Oze>.

11. Іванів М.О.,
Репілевський Д.Е.
Биометричні
показники гібридів
кукурудзи різних груп
ФАО залежно від
способів поливу.
Таврійський науковий
вісник. 2021. Вип. 118.
С. 94–104. URL:
<https://numl.org/Ozj>.

12. Ганжа В.В., Іванів
М.О. Економічна та
енергетична оцінка
вирощування сортів
сої на краплинному
зрошенні.
Таврійський науковий
вісник. 2021. Вип. 119.
С. 16–27. URL:
<https://numl.org/Ozk>.

13. Репілевський Д.Е.,
Іванів М.О. Структура
врожаю гібридів
кукурудзи різних груп
ФАО залежно від
способів зрошення в
умовах Південного
Степу України.
Таврійський науковий
вісник. 2021. Вип. 119.
С. 99–111. URL:
<https://numl.org/OE8>.

14. Морозов О.В.,
Морозова О.С., Іванів
М.О., Керімов А.Н.
Ефективність
вирощування
кукурудзи на зерно в
Україні. Таврійський
науковий вісник. 2021.
Вип. 119. С. 83–91.
URL:
<https://numl.org/Ozl>.

15. Ганжа В.В., Іванів
М.О. Якість насіння
сортів сої залежно від
елементів технології
за краплинного
зрошення.
Таврійський науковий
вісник. 2021. Вип. 120.
С. 11–18. URL:
<https://numl.org/Ozn>.

16. Репілевський Д.Е.,
Іванів М.О.
Економічна та
енергетична оцінка

вирощування гібридів кукурудзи різних груп ФАО залежно від способів зрошення в умовах Південного Степу України. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 120. С. 131–140. URL: <https://numl.org/Ozo>.

17. Жуйков О.Г., Іванів М.О., Бурдюг О.О. Оцінка економічної, біоенергетичної та екологічної ефективності елементів рівнів біологізації технології вирощування соняшника в умовах Південного Степу. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 121. С. 36–47. URL: <https://numl.org/Ozp>.

18. Ganzha V., Ivaniv N. Water consumption of soybean varieties with drip irrigation in the arid Steppe of Ukraine Norwegian Academy of Science. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. № 69. VOL.1. Pp. 3–7. URL: <https://numl.org/Ozq>.

19. Repilevsky D., Ivaniv N. Moisture supply and water consumption of crops of hybrids of corn at various ways of watering in the conditions of the South of Ukraine. Norwegian Academy of Science. Norwegian Journal of development of the International Science. 2021. № 69. VOL.1. Pp. 8–12. URL: <https://numl.org/Ozg>.

20. Сидякіна О.В., Іванів М.О. Формування врожайності та якості плодів баклажану в умовах краплинного зрошення залежно від густоти стояння рослин. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 128. С. 189–195. URL: <https://numl.org/Ozs>.

21. Іванів М.О., Возняк В.В. Біометричні показники та урожайність сортів сої різних груп стиглості залежно від елементів технології. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 130. С. 68–76. URL: <https://numl.org/Ozt>.

п.38.3
1. Сидякіна О.В., Іванів М.О. Основи геології: навчальний

посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 208 с.
п.38.4

1. Іванів М.О., Ревтьо О.Я. Машини для внесення органічних добрив: методичні рекомендації. Херсон: ВЦ ХДАУ, 2020. 48 с.
2. Іванів М.О., Ревтьо О.Я. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із навчальної дисципліни «Аграрна інженерія та охорона праці в галузі» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 24 с.
3. Електронний курс дисципліни «Аграрна інженерія та охорона праці в галузі» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. URL: <https://numl.org/Ozv>. п.38.12

1. Сидякіна О.В., Іванів М.О. Формування врожайності та якості зерна кукурудзи за дії мінеральних добрив та регулятора росту Зеасгимулін. Eurasian scientific congress. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Рр. 31–35.
2. Іванів М. О., Возняк В. В. Кореляція урожайності зерна з біометричними показниками у сортів сої за різних технологічних прийомів в умовах зрошення: матеріали ІV міжн. наук.-практ. конф. (Біла Церква, 30 березня 2023 р.). Біла Церква: БНАУ, 2023. С. 195–197.
3. Шевченко О.А., Іванів М.О. Перспективи розвитку сучасного землеробства на території України. Зб. тез ІХ міжн. наук.-практ. конф., 5 квітня 2023 р. Житомир, 2023. С. 5–6.
4. Іванів М.О., Возняк В.В. Кореляція площі листової поверхні у

						<p>сортів різних груп стиглості залежно від технологій вирощування при зрошенні. "Гончарівські читання": матеріали міжн. наук.-практ. конф., присвяченої 94-річчю з дня народження д-ра с.-г. н., проф. Гончарова М.Д. (25 травня 2023 року, Сумський національний аграрний університет). м. Суми, 2023. С. 97–100. 5. Іванів М.О., Возняк В.В. Водоспоживання сортів сої в умовах зрошення. Аграрна наука Західного Полісся: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Інноваційний розвиток землеробства на засадах еколого-економічної збалансованості», м. Рівне, 2023. С.63–65. п.38.19 Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International educators and scholars foundation, IESF) – добровільне об'єднання фізичних осіб, створене для об'єднання наукового та освітянського потенціалу України для розвитку міжнародної наукової трансінтеграції https://numl.org/Ozw.</p>	
111109	Урсал Вячеслав Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут ім.О.Д.Цюрупі, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010201 технології виробництва і</p>	31	Інтегрований захист рослин	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренінг для керівників експертних груп. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №0475/2021(185) 08.06.2021 р. (30 год). 3. 01.04.-30.09.2021 р. Приватне сільськогосподарське підприємство «Роднічок». Підвищення кваліфікації на тему «Моніторинг розвитку та прогнозування появи шкідників і</p>

переробки продукції тваринництва, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук КН 008239, виданий 30.06.1993, Атестат доцента 12ДЦ 035922, виданий 04.07.2013

хвороб на посівах томатів» (180 год).
4. 04.10.-18.10. 2021 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Підвищення кваліфікації на тему «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти. Сертифікат №20GW-042. (30 год).
5. 03.10-10.10.2022 р. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN^o 10353/2022. (45 год).
6. 06.03-13.03.2023 р. Міжнародне підвищення кваліфікації для освітян на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та України» (м. Люблін, Польща). Сертифікат ESN^o 12981. (45 год).
7. 10.04-28.04.2023 р. Одеський державний аграрний університет. Підвищення кваліфікації на тему: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання». Сертифікат № СС00493008/02173-23. (90 год).
Відповідає пп. 3, 4, 9, 19 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.3
1. Морфологія, біологія шкідників овочевих культур та заходи боротьби з ними: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, С.В. Коковіхін, Л.М. Попова, С.О. Лавренко, О.В. Аверчев; за ред. І.М. Мринського. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 332 с.
2. Шкідники плодкових культур: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, І.В. Забродіна О.В. Романов В.В. Воєводін; за ред. І.М. Мринського. Київ:

Інтерконтиненталь, 2019. 728 с.

3. Шкідники запасів продукції рослинництва і тваринництва: навчальний посібник / І.М. Мринський, В.В. Урсал, О.Є. Марковська, Н.М. Корбич; за ред. І.М. Мринського. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 412 с.

4. Регулювання чисельності шкідливих організмів агрофармакологічним и засобами. Ч.1. Регулювання чисельності популяцій шкідників: навч. посібн. / В.В. Урсал., І.М. Мринський, Т.А. Ходос; за ред. І.М. Мринського. Херсон: Олді +, 2022. 392 с.

5. Мринський І.М. Гризуни – шкідники сільськогосподарських культур, лісу і полезахисних лісонасаджень та їх природні вороги: навч. посіб. / І.М. Мринський, В.В. Урсал; за ред. І. М. Мринського. Одеса : Олді+, 2023. 550 с. п. 38.4

1. Урсал В.В. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Фітосанітарна безпека с.-г. виробництва» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 16 с.

2. Урсал В.В. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Інтегрований захист рослин» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 26 с.

3. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Мринський І.М., Урсал В.В., Минкіна Г.О. Методичні рекомендації з підготовки, написання, оформлення та

порядку захисту кваліфікаційної роботи з освітнього ступеня магістр спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 46 с.

4. Електронний курс дисципліни «Фітосанітарна безпека с.-г. виробництва» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OE9>.

5. Електронний курс дисципліни «Інтегрований захист рослин» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OEa>.

п. 38.9

1. Наказ НАЗЯВО №869 – Е від 26 травня 2020 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку за спеціальністю "202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 21124) за першим рівнем вищої освіти (справа 434/АС-20) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

2. Наказ НАЗЯВО №428-Е від 01.03.2021 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 23861, процедура № 2030) за першим рівнем вищої освіти (справа № 413/АС-21) у Вінницькому національному аграрному університеті»

3. Наказ НАЗЯВО №239 – Е від 18 лютого 2022 р. «Про призначення експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у

							віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «202 Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин» (ID у ЄДЕБО 5887) за першим рівнем вищої освіти (справа № 214/АС-22) в Сумському національному аграрному університеті». п. 38.19 Член ГО « Українське Ентомологічне Товариство».
457571	Хаблак Сергій Григорович	доцент, Сумісництво	Агрономічний	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008870, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 057812, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 036734, виданий 21.11.2013</p>	11	Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Захист докторської дисертації на тему: «Генетичний контроль розвитку кореневої системи у <i>Arabidopsis thaliana</i> (L.) Heynh.», спеціальність 03.00.15 – генетика. Диплом ДД №008870 від 15.10.2019 р. (1800 год). 2. 10.03.2023 - Освта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток (онлайн-курс Prometheus). Сертифікат (30 год). Відповідає пп. 3, 4, 5, 8, 12, 15, 19, 20 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.3 1. Khablak S., Abdullaeva Ya. Sunflower disease (<i>Orobache cumana</i>) at the beginning of the 21st century. Morphology, development, control measures and new strategies for protection against the parasite. Kyiv, 2022. 150 p. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=IHcDiLgAAAAJ&citation_for_view=IHcDiLgAAAAJ:SeFeTyxoc_EC 2. Khablak S. New theory of heterosis. The concept of allelic and non-allelic mechanism of heterosis occurrence. Kyiv, 2022. 110 p. https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=IHcDiLgAAAAJ&citation_for_view=IHcDiLgAAAAJ:hC7cP41nSMkC п. 38.4</p>

1. Хаблак С.Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Екологічна безпека
сучасних систем
захисту рослин» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 25 с.

2. Хаблак С.Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Смарт-технології у
захисті та карантині
рослин» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 21 с.

3. Хаблак С.Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Управління
чисельністю
фітофагів» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 22 с.

4. Електронний курс
дисципліни
«Екологічна безпека
сучасних систем
захисту рослин» на
освітній платформі
Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.php?id=1039](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.php?id=1039)

5. Електронний курс
дисципліни «Смарт-
технології у захисті та
карантині рослин» на
освітній платформі
Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.php?id=1041](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.php?id=1041)

Електронний курс
дисципліни
«Управління
чисельністю
фітофагів» на освітній
платформі Moodle:
[http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.php?id=1038](http://dspace.ksau.kher
son.ua:8888/course/view.php?id=1038)
п.38.5
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
біологічних наук за

спеціальністю
03.00.15 – генетика у
спеціалізованій
Вченій раді Д
26.254.01 в Інституті
харчової біотехнології
та геноміки НАН
України на тему:
«Генетичний
контроль розвитку
кореневої системи у
Arabidopsis thaliana
(L.) Heynh.». Диплом
ДД №008870 від
15.10.2019 р.
п. 38.8

1. Виконавець
наукової теми в
Інституті харчової
біотехнології та
геноміки НАН
України
«Біоінформатичні та
молекулярно-клітинні
дослідження
структури та функцій
цитоскелету рослин
(шифр: 5/20А)»

2. Член редакційної
колегії журналу
«Вісник Сумського
національного
аграрного
університету. Серія:
агрономія та
біологія»
<https://science.snau.edu.ua/naukovi-zhurnali/agronomiya-i-biologiya/>
п. 38.12

1. Hablak Sergei. New theory of the mechanism of heterosis. Acta Sci. Pharm. 2019. 3.1. P. 10–16.

2. Hablak Sergei. The concept of allelic and non allelic mechanism of heterosis. Biochemistry and Molecular Biology. 2019. 3. P. 7782.

3. Hablak S.G., Abdullaeva Ya.A., Ryabovol L.O., Ryabovol Ya.S. The role of allelic and nonallelic interactions of genes in the mechanism of heterosis. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2019. Т. 24. С. 177–182.

4. Hablak S.G., Abdullaeva Ya.A., Ryabovol L.O., Ryabovol Ya.S. Prospects for the creation of the original material for the selection of yellow seed varieties oil crops of the Brassicaceae family. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2020. Т27. С. 57–59.

5. Хаблак С.Г. Експрес діагностика вмісту

елементів живлення як елемент цифрових технологій точного землеробства вирощування озимої пшениці. АГРО1. 2023. № 4. С. 28–32.

6. Хаблак С.Г. Користь чи шкода від офіційного дозволу на вирощування ГМО-рослин в Україні. АГРО1. 2023. № 5. С. 14–18.

7. Хаблак С.Г. Інтенсивні технології вирощування озимої пшениці. АГРО1. 2023. № 3. С. 21–25.

8. Хаблак С.Г. Досвід застосування сільськогосподарської авіації у інтенсивних технологіях вирощування озимої пшениці. Агробізнес Україна. 2022. № 2. С. 18–21.

9. Хаблак С.Г. Розробка авіатехнологій вирощування культур як перспективний шлях підвищення урожайності рослин. Агробізнес сьогодні. 2022. № 13-14. С. 45–47.

10. Хаблак С.Г. Як зменшити витрати на обприскування з агродронами на 90%. AgroPortal. : веб-сайт. URL:

11. Хаблак С.Г. Фунгіцидні програми захисту соняшнику. Агробізнес сьогодні. 2022. № 19-20. С. 28–32.
<http://bitly.ws/Gpdo>

12. Хаблак С.Г. Digital-технології при внесенні трихограми. Агробізнес Україна. 2022. № 13. - С. 13–16.

14. Хаблак С.Г. Біологічний і хімічний методи контролю стеблового метелика на кукурудзі. АГРО1. 2022. №79. С. 15–18.

15. Хаблак С.Г. Економія ресурсів при захисті кукурудзи від лускокрилих шкідників. Агробізнес Україна. 2022. № 3. С. 18–20.

16. Хаблак С. Г. Програми інсектицидного захисту озимої пшениці від шкідників. Агроном. 2022. №2-3. С. 44–46.

17. Хаблак С. Г. Протруйники як важливий елемент захисту зернових

культур від хвороб. Агроном. 2022. №4. С. 30–32.

18. Хаблак С. Г. Чому не завжди спрацьовують бакові суміші або двокомпонентні ґрунтові гербіциди. Агроном. 2022. № 6. С. 34–35.

19. Хаблак С. Г. Алгоритми гербіцидного захисту кукурудзи від бур'янів. Агроном. 2022. № 3. С. 45–47.

20. Хаблак С.Г. Як оптимізувати витрати при захисті озимої пшениці від шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 19–20. С. 38–40.

16. Хаблак С.Г. Три системи захисту соняшнику від бур'янів. Агробізнес сьогодні. 2022. № 13-14. С. 45–47.

21. Хаблак С.Г. Вовчок соняшниковий — небезпечна загроза початку ХХІ століття. Агробізнес сьогодні. 2022. № 11-12. С. 42–44.

22. Хаблак С.Г. Шляхи зниження витрат на досушування зерна кукурудзи через агротехнічні моменти вирощування культури. Агробізнес сьогодні. 2022. № 5-8. С. 21–23.

23. Хаблак С.Г. Кальцій як головний елемент родючості ґрунту. Агробізнес сьогодні. 2022. № 5-8. С. 34–36.

24. Хаблак С.Г. Види моніторингу шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 3. С. 68–70.

25. Хаблак С.Г. Як впливає невчасне збирання культур на збільшення чисельності лускокрилих шкідників. Агробізнес сьогодні. 2022. № 1-2. С. 56–57.

26. Хаблак С.Г. Як менше витратитися на азотні добрива. Агробізнес сьогодні. 2022. № 1-2. С. 46–49. п. 38.15

У 2023 р. учень 9 класу Коцюбинського ліцею №2 Коцюбинської селищної ради Бездворний Богдан здобув перемогу у I етапі та став призером (II місце) у II етапі

						<p>конкурсу-захисту МАН-2023. У 2023 р. учень 10 класу Коцюбинського ліцею №2 Коцюбинської селищної ради Демкович Василь став призером (III місце) у обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Юний генетик і селекціонер».</p> <p>п. 38.19 Українське товариство генетиків і селекціонерів ім. М.І. Вавилова п. 38.20 2016–2019 рр. – заступник керівника науково-дослідного центру агрохолдингу «КЕРНЕЛ» по методології і аналітиці (агроном); 2019–2021 рр. – начальник відділу впровадження та моніторингу технологій в рослинництві в агрохолдингу AGR Group; 2021 р. – головний агроном-агрохімік в агрохолдингу Аграрні системні технології (АСТ).</p>	
378314	Лудченко Володимир Вікторович	професор, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Захист рослин, Диплом доктора наук ДД 005217, виданий 25.02.2016, Диплом доктора філософії ДК 027593, виданий 19.08.2008, Диплом кандидата наук ДК 027593, виданий 09.02.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000563, виданий 27.09.2021</p>	24	Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів	<p>Підвищення кваліфікації: 1. 02.11.-11.12. 2020 р. Наукове стажування: «Академічна добродієність» (Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (ІААС), Варшава). Сертифікат KW-122020/013. (180 год). 2. 14.12-21.12.20 р. Наукове стажування: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN^o 3683/2020 (45 год). 3. 22.02.-25.02.2021 р. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин» (Інститут захисту рослин НААН). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №250221/384 (30 год.). 4. 14.02-21.02.2022 р. Міжнародне</p>

підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (pHD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN^o95896/2022" (45 год.).
5. 10.04-28.04.2023 р. Підвищення кваліфікації: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» (Одеський державний аграрний університет). Сертифікат СС00493008/02051-23 (90 год.).
6. 02.10.-09.10.2023 р. Міжнародне підвищення кваліфікації: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (pHD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN^o16287 від 09.10.2023 р. (45 год.).
Відповідає пп. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 19, 20 за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 38.1.
(Scopus, WoS):
1. Markovska O., Dudchenko V., Grechishkina T., Stetsenko I. Prevalence and harmfulness of winter wheat brown leaf rust (*Puccinia recondita* Rob. Ex desm. F. sp. *Triticum*) in the Southern Steppe of Ukraine. *Ukrainian Journal of Ecology*. 2020. 10(6). 69–74. URL: <https://numl.org/OyB>.
2. Volodymyr Dudchenko, Lyudmyla Svydenko, Olena Markovska, Olena Sydiakina. Morphobiological and Biochemical Characteristics of Monarda L. Varieties under Conditions of the Southern Steppe of Ukraine. *Journal of Ecological Engineering*. 2020. 21(8). 99–107. URL: <https://numl.org/OyC>.
3. Dudchenko V.

Markovska O., Sydiakina O. Soybean productivity in rice crop rotation depends on the impact of biodestructor on post-harvest rice residues. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(6). P. 114–121. URL: <https://numl.org/OyD>.

4. Markovska O., Maliarchuk M., Maliarchuk V., Ivaniv M., Dudchenko V. Modelling of humus balance under different systems of basic tillage and soil fertilization in crop rotations. Ukrainian Journal of Ecology. 2020. 10(5). 291–295. URL: <https://numl.org/OyF>.

5. Markovska O., Dudchenko V. Modelling irrigation regimes of different varieties of rice with aquacrop soft ware. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(5). P. 103–109. URL: <https://numl.org/OyG>. (Категорія Б):

6. Schwartau V.V., Mykhalska L.M., Dudchenko, V.V., Skydan V.O. Content of inorganic elements in rice grain depending on irrigation methods. Plant Varieties Studying and Protection. 2019. № 4. С. 417–423. URL: <https://numl.org/OyH>.

7. Петкевич З.З., Дудченко Т.В., Дудченко В.В. Ознакова колекція рису за стійкістю до ураження пірикуляріозом. Генетичні ресурси рослин. Харків, 2019. Вип. 24. С. 32–35. URL: <https://numl.org/Ota>.

8. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І. Продуктивність сортів пшениці озимої за різних фонів живлення та методів захисту рослин від корневих гнилей. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2020. Вип. 115. С. 109–117. URL: <https://numl.org/OyP>.

9. Дудченко В.В., Стригун О.О., Паламарчук Д.П., Паламарчук А.В.

Фітосанітарний моніторинг шкідливої ентомофауни посівів сої в умовах рисових зрошувальних систем. Аграрні інновації. 2021. № 5. С. 30–34. URL: <https://numl.org/OyQ>.

10. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І. Розвиток та поширення бурої листкової іржі пшениці озимої залежно від метеоумов, сортового складу та методів захисту. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 117. С.109–117. URL: <https://numl.org/OyT>.

11. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Моніторинг хвороб рослин роду *lavandula* L. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 122. С. 72–78. URL: <https://numl.org/OyR>.

12. Дудченко В.В., Паламарчук Д.П., Довбуш О.С., Цілінко Л.М., Паламарчук А.В. Вплив рівня та тривалості забур'яненості посівів на урожайність рису. Карантин і захист рослин. 2021. Вип. 67. С. 140–149.

13. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Сидякіна О.В. Ефективність дії біодеструктору на розкладення післяжнивних решток рису у технології вирощування сої. Зернові культури. Том 5. №2. С.374–382. URL: <https://numl.org/OyU>.

14. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Поширення та шкодочинність *Sclerotinia Sclerotiorum* (lib.) de Vary у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 125. С. 77–83. URL: <https://numl.org/OyW>.

15. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність фунгіцидів у захисті посівів рису від *Magnaporthe oryzae* B. Couch. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 126. С. 45–50. URL:

<https://numl.org/OyX>.
16. Дудченко В.В.,
Марковська О.Є.
Ефективність різних
схем застосування
гербицидів у посівах
сої в умовах рисових
зрошувальних систем.
Таврійський науковий
вісник. Вип. 127. С.
57–63. URL:
<https://numl.org/OyY>.
17. Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.
Видовий склад
шкідливої мікробіоти
у посівах сої в умовах
рисових
зрошувальних систем.
Таврійський науковий
вісник. Вип. 128. С.
131–138. URL:
<https://numl.org/OAn>.
18. Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.,
Стеценко І.І. Вплив
шкідливої мікробіоти
на посівні якості
насіння та
продуктивність сої.
Таврійський науковий
вісник. 2023. Вип. 129.
С. 95–102. URL:
<https://numl.org/OyZ>.
19. Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.
Ефективність
протруйників для
контролю збудників
хвороб у посівах сої.
Таврійський науковий
вісник. 2023. Вип. 130.
С. 114–121. URL:
<https://numl.org/Oz1>.
20. Дудченко В.В.,
Марковська О.Є.,
Піковський М.Й.
Фунгіцидний захист
посівів ячменю
озимого на півдні
України в умовах
рисових
зрошувальних систем.
Таврійський науковий
вісник. 2023. Вип. 131.
С. 73–80. URL:
<https://numl.org/Oz2>.
п.38.2
1. Дерев'яно В.М.,
Дудченко В.В., Казас
О.Н., Свиридовський
В.М., Дерев'яно Н.В.
Свідоцтво № 200605
про авторство на сорт
хурми східної Божий
дар. Заявка №
19365001, дата
ухвалення 28.10.2019,
Вип. №5.
2. Дерев'яно В.М.,
Дудченко В.В.,
Черняєв В.П.,
Свиридовський В.М.,
Дерев'яно Н.В.
Свідоцтво № 200604
про авторство на сорт
хурми східної
Колгоспниці. Заявка
№ 18365006. Дата
заявки 10.12.2018.
Дата ухвалення

28.10.2019, Вип. №5.
3. Дерев'яно В.М.,
Дудченко В.В.,
Свиридовський В.М.,
Дерев'яно Н.В.
Свідоцтво № 200606
про авторство на сорт
хурми східної
Чучупака. Заявка №
19365002. Дата заявки
09.04.2019. Дата
ухвалення 28.10.2019,
Вип. №5.
4. Дерев'яно В.М.,
Дудченко В.В.,
Митрофанова І.В.,
Свиридовський В.М.,
Дерев'яно Н.В.
Свідоцтво № 200607
про авторство на сорт
хурми східної
Соснівська. Заявка №
19365003 від
09.04.2019. Дата
ухвалення 28.10.2019,
Вип. №5, 2019.
5. Шпак Т.М., Шпак
Д.В., Петкевич З.З.,
Паламарчук Д.П.,
Дудченко В.В.,
Бондаренко К.В.
Свідоцтво № 200094
про авторство на сорт
рису Морячок. Заявка
№ 17017001 від
15.11.2017 р.; опубл.
20.08.2020 р. Вип.
№1, 2020.
6. Шпак Т.М.,
Петкевич З.З., Шпак
Д.В., Дудченко В.В.,
Мельніченко Г.В.
Свідоцтво № 191154
про авторство на сорт
рису Фагот. Заявка №
17017002 від 15.11.2017
р.; опубл. 20.08.2020
р. Вип № 1, 2020.
5. Свиденко Л.В.,
Шпак Т.М., Дудченко
В.В., Свиридовський
В.М. Свідоцтво
№220151 про
авторство на сорт
лаванди Вікторія.
Заявка № 21052002.
Дата ухвалення
11.01.2022. Вип. №1,
2022.
6. Свиденко Л.В.,
Шпак Т.М., Дудченко
В.В., Свиридовський
В.М. Свідоцтво
№220132 про
авторство на сорт
лавандину Антей.
Заявка № 21053002.
Дата ухвалення
11.01.2022 Вип. №1,
2022.
7. Свиденко Л.В.,
Гудзь Н.І., Шпак Т.М.,
Дудченко В.В.,
Свиридовський В.М.
Свідоцтво №220150
про авторство на сорт
чабера гірського
Люната. Заявка №
21212001. Дата
ухвалення 11.01.2022.
Вип. №1, 2022.

8. Свиденко Л.В., Шпак Т.М., Дудченко В.В., Свиридовський В.М. Свідоцтво №220316 про авторство на сорт лавандину Етюд. Заявка № 21053001. Дата ухвалення 08.04.2022. Вип. №2, 2022.

9. Грабовецька О.А., Свиридовський В.М., Дудченко В.В., Шпак Т.М. Свідоцтво № 220149 про авторство на сорт хурми східної Подарунок осені. Заявка № 21365001. Дата ухвалення 11.01.2022. Вип. №1, 2022.

10. Грабовецька О.А., Свиридовський В.М., Дудченко В.В., Шпак Т.М. Авторське свідоцтво № 220147 на сорт зізифусу Таврічанін 2022 р. Заявка № 21277001. Дата ухвалення 11.01.2022. Вип. №1, 2022.

п.38.3

1. Рисові зрошувальні системи: навч. посіб. / В.А. Сташук та ін. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2018. 435 с.

2. Захист рису від шкідників, хвороб та бур'янів: навч. посіб. / В.В. Дудченко та ін. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 174 с.

п.38.4

1. Дудченко В.В., Стеценко І.І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 54 с.

2. Дудченко В.В., Стеценко І.І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт із освітньої компоненти «Прогноз розвитку шкідливих організмів» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 56 с.

3. Марковська О.С., Дудченко В.В., Мринський І.М., Урсал В.В., Минкіна Г.О. Методичні рекомендації з підготовки, написання, оформлення та порядку захисту кваліфікаційної роботи з освітнього ступеня магістр спеціальності 202 Захист і карантин рослин. Херсон: РВВ «Колос», 2023. 46 с.
4. Електронний курс дисципліни «Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OAw>.

5. Електронний курс дисципліни «Прогноз розвитку шкідливих організмів» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OAx>.
п.38.8

Керівник науково-дослідних робіт в Інституті рису НААН України у 2021 р. за темами:

1. Теоретично-методологічне обґрунтування управління розвитком рисівництва в Україні. НТП "Аграрна економіка" (№ держ. реєстрації 0121U000109).

2. Розробити стратегію контролю шкідливих організмів в агроценозах рису направлену на подолання явища резистентності. НТП "Захист рослин" (№ держ. реєстрації 0121U000108).

п.38.9
Член координаційно-методичної ради Інституту захисту рослин НААН України
п.38.11

Радник ДП «ДГ Інституту рису НААН України» з 2015 р. по 2021 рр.
п. 38.12

1. Дудченко В.В., Морозов Р.В., Чекамова О.І. Формування інноваційного потенціалу науково-інноваційної діяльності в галузі рисівництва України. Бізнес-навігатор. 2018. № С. 46–48.

2. Дудченко В. Вітчизняне рисівництво: потенціал є. Урядовий кур'єр. 2019. № 218. С. 5.

3. Дудченко В. В. Перспективи є. Аграрний тиждень. Україна. 2019. № 11/12. С. 34–37.

4. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Свиденко Л.В., Стеценко І.І. Перспективні сорти рослин Monarda L. для умов Південного Степу України. Colloquium-journal, 2020, №29 (81). Часть 2. С. 40–43.

5. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Шкодочинність білої гнилі у посівах сої. Захист рослин: наукові здобутки та перспективи досліджень : матеріали міжн.наук.-практ.конф., присвяченої 75-річчю заснування Інституту захисту рослин НААН, 150-річчю від дня народження Поспєлова В.П., 100-річчю від дня народження Арешнікова Б.А., 90-річчю від дня народження Доліна В.Г., м. Київ, 24-25 травня 2022 р. К.: ІЗР НААН, 2022. С. 219–221.

6. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Поширення та шкодочинність совки-карадрина Spodoptera exiguа Нbn у посадках картоплі в умовах республіки Казахстан. Інноваційні технології в захисті рослин за умов глобалізації: матеріали міжн. конф., присвяченої 60-річчю спеціальності «Захист і карантин рослин», м. Київ, 1 грудня 2022 р. Київ: НУБіП, 2022. С. 26–28. п.38.19.

1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International educators and scholars foundation, IESF) – добровільне об'єднання фізичних осіб, створене для об'єднання наукового та освітянського потенціалу України

							для розвитку міжнародної наукової транс інтеграції. URL: http://surl.li/mfcad . 2. Член ГО «Українське Ентомологічне Товариство». п.38.20 3 2008 по 2015 рр. – в.о. директора ДП «ДГ Інституту рису» за сумісництвом.
378314	Дудченко Володимир Вікторович	професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Захист рослин, Диплом доктора наук ДД 005217, виданий 25.02.2016, Диплом доктора філософії ДК 027593, виданий 19.08.2008, Диплом кандидата наук ДК 027593, виданий 09.02.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000563, виданий 27.09.2021	24	Прогноз розвитку шкідливих організмів	Підвищення кваліфікації: 1. 02.11.-11.12. 2020 р. Наукове стажування: «Академічна доброчесність» (Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці (PIASC), Варшава). Сертифікат KW-122020/013. (180 год). 2. 14.12.-21.12.20 р. Наукове стажування: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN ^o 3683/2020 (45 год). 3. 22.02.-25.02.2021 р. Підвищення кваліфікації зі спеціальності «Захист і карантин рослин» (Інститут захисту рослин НААН). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №250221/384 (30 год.). 4. 14.02.-21.02.2022 р. Міжнародне підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ESN ^o 95896/2022" (45 год.). 5. 10.04.-28.04.2023 р. Підвищення кваліфікації: «Забезпечення якості вищої освіти: інноваційні методи та технології навчання» (Одеський державний аграрний університет). Сертифікат СС00493008/02051-23 (90 год.).

6. 02.10.-09.10.2023 р.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації:
«Неформальна освіта
при підготовці
магістрів та
здобувачів доктора
філософії (pHD) в
країнах
Європейського союзу
та Україні» (м.
Люблін, Республіка
Польща). Сертифікат
ESN^o16287 від
09.10.2023 р. (45 год.).
Відповідає пп. 1, 2, 3,
4, 8, 9, 11, 12, 19, 20 за
п. 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності:
п. 38.1.
(Scopus, WoS):
1. Markovska O.,
Dudchenko V.,
Grechishkina T.,
Stetsenko I. Prevalence
and harmfulness of
winter wheat brown leaf
rust (*Puccinia recondita*
Rob. Ex desm. F. sp.
Tritici) in the Southern
Steppe of Ukraine.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2020. 10(6).
69–74. URL:
<https://numl.org/OyB>.
2. Volodymyr
Dudchenko, Lyudmyla
Svydenko, Olena
Markovska, Olena
Sydiakina.
Morphobiological and
Biochemical
Characteristics of
Monarda L. Varieties
under Conditions of the
Southern Steppe of
Ukraine. Journal of
Ecological Engineering.
2020. 21(8). 99–107.
URL:
<https://numl.org/OyC>.
3. Dudchenko V.
Markovska O.,
Sydiakina O. Soybean
productivity in rice crop
rotation depends on the
impact of
biodestructoron post-
harvest rice residues.
Ecological Engineering
&Environmental
Technology. 2021.
22(6). P. 114–121.
URL:<https://numl.org/OyD>.
4. Markovska O.,
Maliarchuk M.,
Maliarchuk V., Ivaniv
M., Dudchenko V.
Modelling of humus
balance under different
systems of basic tillage
and soil fertilization in
crop rotations.
Ukrainian Journal of
Ecology. 2020. 10(5).
291–295. URL:
<https://numl.org/OyF>.
5. Markovska O.,

Dudchenko V.
Modelling irrigation regimes of different varieties of rice with aquacrop soft ware. Ecological Engineering & Environmental Technology. 2021. 22(5). P. 103–109. URL: <https://numl.org/OyG>.
(Категорія Б):
6. Schwartau V.V., Mykhalska L.M., Dudchenko, V.V., Skydan V.O. Content of inorganic elements in rice grain depending on irrigation methods. Plant Varieties Studying and Protection. 2019. № 4. С. 417–423. URL: <https://numl.org/OyH>.
7. Петкевич З.З., Дудченко Т.В., Дудченко В.В. Ознакова колекція рису за стійкістю до ураження пірикуляріозом. Генетичні ресурси рослин. Харків, 2019. Вип. 24. С. 32–35. URL: <https://numl.org/Ota>.
8. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І. Продуктивність сортів пшениці озимої за різних фонів живлення та методів захисту рослин від кореневих гнилей. Таврійський науковий вісник. Херсон. 2020. Вип. 115. С. 109–117. URL: <https://numl.org/OyP>.
9. Дудченко В.В., Стригун О.О., Паламарчук Д.П., Паламарчук А.В. Фітосанітарний моніторинг шкідливої ентомофауни посівів сої в умовах рисових зрошувальних систем. Аграрні інновації. 2021. № 5. С. 30–34. URL: <https://numl.org/OyQ>.
10. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Гречишкіна Т.А., Стеценко І.І. Розвиток та поширення бурої листової іржі пшениці озимої залежно від метеоумов, сортового складу та методів захисту. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 117. С. 109–117. URL: <https://numl.org/OyT>.
11. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І.

Моніторинг хвороб рослин роду *lavandula* L. Таврійський науковий вісник. 2021. Вип. 122. С. 72–78. URL: <https://numl.org/OyR>.

12. Дудченко В.В., Паламарчук Д.П., Довбуш О.С., Цілінко Л.М., Паламарчук А.В. Вплив рівня та тривалості забур'яненості посівів на урожайність рису. Карантин і захист рослин. 2021. Вип. 67. С. 140–149.

13. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Сидякіна О.В. Ефективність дії біодеструктору на розкладення післяжнивних решток рису у технології вирощування сої. Зернові культури. Том 5. №2. С.374–382. URL: <https://numl.org/OyU>.

14. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Поширення та шкодочинність *Sclerotinia Sclerotiorum* (lib.) de Vary у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 125. С. 77–83. URL: <https://numl.org/OyW>.

15. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність фунгіцидів у захисті посівів рису від *Magnaporthe oryzae* B. Couch. Таврійський науковий вісник. 2022. Вип. 126. С. 45–50. URL: <https://numl.org/OyX>.

16. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Ефективність різних схем застосування гербіцидів у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. Вип. 127. С. 57–63. URL: <https://numl.org/OyY>.

17. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Видовий склад шкідливої мікробіоти у посівах сої в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. Вип. 128. С. 131–138. URL: <https://numl.org/OAn>.

18. Марковська О.Є., Дудченко В.В., Стеценко І.І. Вплив шкідливої мікробіоти

на посівні якості насіння та продуктивність сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 129. С. 95–102. URL: <https://numl.org/OyZ>.

19. Марковська О.Є., Дудченко В.В. Ефективність протруйників для контролю збудників хвороб у посівах сої. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 130. С. 114–121. URL: <https://numl.org/Oz1>.

20. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Піковський М.Й. Фунгіцидний захист посівів ячменю озимого на півдні України в умовах рисових зрошувальних систем. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 131. С. 73–80. URL: <https://numl.org/Oz2>. п.38.2

1. Дерев'яно В.М., Дудченко В.В., Казас О.Н., Свиридовський В.М., Дерев'яно Н.В. Свідоцтво № 200605 про авторство на сорт хурми східної Божий дар. Заявка № 19365001, дата ухвалення 28.10.2019, Вип. №5.

2. Дерев'яно В.М., Дудченко В.В., Черняєв В.П., Свиридовський В.М., Дерев'яно Н.В. Свідоцтво № 200604 про авторство на сорт хурми східної Колгоспниця. Заявка № 18365006. Дата заявки 10.12.2018. Дата ухвалення 28.10.2019, Вип. №5.

3. Дерев'яно В.М., Дудченко В.В., Свиридовський В.М., Дерев'яно Н.В. Свідоцтво № 200606 про авторство на сорт хурми східної Чучупака. Заявка № 19365002. Дата заявки 09.04.2019. Дата ухвалення 28.10.2019, Вип. №5.

4. Дерев'яно В.М., Дудченко В.В., Митрофанова І.В., Свиридовський В.М., Дерев'яно Н.В. Свідоцтво № 200607 про авторство на сорт хурми східної Соснівська. Заявка № 19365003 від 09.04.2019. Дата ухвалення 28.10.2019, Вип. №5, 2019.

5. Шпак Т.М., Шпак

Д.В., Петкевич З.З., Паламарчук Д.П., Дудченко В.В., Бондаренко К.В. Свідоцтво № 200094 про авторство на сорт рису Морячок. Заявка № 17017001 від 15.11.2017 р.; опубл. 20.08.2020 р. Вип. №1, 2020.

6. Шпак Т.М., Петкевич З.З., Шпак Д.В., Дудченко В.В., Мельніченко Г.В. Свідоцтво № 191154 про авторство на сорт рису Фагот. Заявка № 17017002 від 15.11.2017 р.; опубл. 20.08.2020 р. Вип № 1, 2020.

5. Свиденко Л.В., Шпак Т.М., Дудченко В.В., Свиридовський В.М. Свідоцтво №220151 про авторство на сорт лаванди Вікторія. Заявка № 21052002. Дата ухвалення 11.01.2022. Вип. №1, 2022.

6. Свиденко Л.В., Шпак Т.М., Дудченко В.В., Свиридовський В.М. Свідоцтво №220132 про авторство на сорт лавандину Антей. Заявка № 21053002. Дата ухвалення 11.01.2022 Вип. №1, 2022.

7. Свиденко Л.В., Гудзь Н.І., Шпак Т.М., Дудченко В.В., Свиридовський В.М. Свідоцтво №220150 про авторство на сорт чабера гірського Люната. Заявка № 21212001. Дата ухвалення 11.01.2022. Вип. №1, 2022.

8. Свиденко Л.В., Шпак Т.М., Дудченко В.В., Свиридовський В.М. Свідоцтво №220316 про авторство на сорт лавандину Етюд. Заявка № 21053001. Дата ухвалення 08.04.2022. Вип. №2, 2022.

9. Грабовецька О.А., Свиридовський В.М., Дудченко В.В., Шпак Т.М. Свідоцтво № 220149 про авторство на сорт хурми східної Подарунок осені. Заявка № 21365001. Дата ухвалення 11.01.2022. Вип. №1, 2022.

10. Грабовецька О.А., Свиридовський В.М., Дудченко В.В., Шпак Т.М. Авторське свідоцтво № 220147

на сорт зіфіфусу
Таврічанін 2022 р.
Заявка № 21277001.
Дата ухвалення
11.01.2022. Вип. №1,
2022.
п.38.3
1. Рисові зрошувальні
системи: навч. посіб. /
В.А. Сташук та ін.
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,
2018. 435 с.
2. Захист рису від
шкідників, хвороб та
бур'янів: навч. посіб. /
В.В. Дудченко та ін.
Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС,
2021. 174 с.
п.38.4
1. Дудченко В.В.,
Стеценко І.І.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Фітосанітарний
моніторинг
шкідливих
організмів» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 54 с.
2. Дудченко В.В.,
Стеценко І.І.
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт із
освітньої компоненти
«Прогноз розвитку
шкідливих
організмів» для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 56 с.
3. Марковська О.Є.,
Дудченко В.В.,
Мринський І.М.,
Урсал В.В., Минкіна
Г.О. Методичні
рекомендації з
підготовки,
написання,
оформлення та
порядку захисту
кваліфікаційної
роботи з освітнього
ступеня магістр
спеціальності 202
Захист і карантин
рослин. Херсон: РВВ
«Колос», 2023. 46 с.
4. Електронний курс
дисципліни
«Фітосанітарний
моніторинг
шкідливих
організмів» на
освітній платформі
Moodle. URL:
<https://numl.org/OAw>.

5. Електронний курс дисципліни «Прогноз розвитку шкідливих організмів» на освітній платформі Moodle. URL: <https://numl.org/OAx>. п.38.8

Керівник науково-дослідних робіт в Інституті рису НААН України у 2021 р. за темами:

1. Теоретично-методологічне обґрунтування управління розвитком рисівництва в Україні. НТП "Аграрна економіка" (№ держ. реєстрації 0121U000109).
2. Розробити стратегію контролю шкідливих організмів в агроценозах рису направлену на подолання явища резистентності. НТП "Захист рослин" (№ держ. реєстрації 0121U000108). п.38.9

Член координаційно-методичної ради Інституту захисту рослин НААН України п.38.11

Радник ДП «ДГ Інституту рису НААН України» з 2015 р. по 2021 рр. п. 38.12

1. Дудченко В.В., Морозов Р.В., Чекамова О.І. Формування інноваційного потенціалу науково-інноваційної діяльності в галузі рисівництва України. Бізнес-навігатор. 2018. № С. 46–48.
2. Дудченко В. Вітчизняне рисівництво: потенціал є. Урядовий кур'єр. 2019. № 218. С. 5.
3. Дудченко В. В. Перспективи є. Аграрний тиждень. Україна. 2019. № 11/12. С. 34–37.
4. Дудченко В.В., Марковська О.Є., Свиденко Л.В., Стеценко І.І. Перспективні сорти рослин Monarda L. для умов Південного Степу України. Colloquium-journal, 2020, №29 (81). Часть 2. С. 40–43.
5. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Шкодочинність білої гнилі у посівах сої. Захист рослин:

						<p>наукові здобутки та перспективи досліджень : матеріали міжн.наук.-практ.конф., присвяченої 75-річчю заснування Інституту захисту рослин НААН, 150-річчю від дня народження Поспелова В.П., 100-річчю від дня народження Арешнікова Б.А., 90-річчю від дня народження Доліна В.Г., м. Київ, 24-25 травня 2022 р. К.: ІЗР НААН, 2022. С. 219–221.</p> <p>6. Дудченко В.В., Марковська О.Є. Поширення та шкодочинність совки-карадрини <i>Spodoptera exigua</i> Hbn у посадках картоплі в умовах республіки Казахстан. Інноваційні технології в захисті рослин за умов глобалізації: матеріали міжн. конф., присвяченої 60-річчю спеціальності «Захист і карантин рослин», м. Київ, 1 грудня 2022 р. Київ: НУБіП, 2022. С. 26–28. п.38.19.</p> <p>1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» (ГО "МФНО", International educators and scholars foundation, IESF) – добровільне об'єднання фізичних осіб, створене для об'єднання наукового та освітянського потенціалу України для розвитку міжнародної наукової транс інтеграції. URL: http://surl.li/mfcad.</p> <p>2. Член ГО «Українське Ентомологічне Товариство». п.38.20 З 2008 по 2015 рр. – в.о. директора ДП «ДГ Інституту рису» за сумісництвом.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>РНО9. Розробляти, обґрунтовувати та застосовувати фітосанітарні заходи захисту до рослинних багатств країни і навколишнього середовища загалом від занесення та поширення небезпечних карантинних шкідливих організмів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Аграрна інженерія та охорона праці в галузі</p>	<p>Лекція. Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні /Семінарські. Обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.</p>	<p>Поточний контроль Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів. Підсумковий контроль за змістовою частиною у формі тестування з використанням комп'ютерної техніки – до 22 балів. Підсумковий контроль у формі письмового екзамену, який проводиться згідно з графіком сесії. Екзаменаційний білет містить 4 питання: два теоретичних, одне тестове й одне практичне. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів за один семестр) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		<p>Фітосанітарна безпека с.-г. виробництва</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 16 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 26 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 18 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен</p>

				(не більше 40 балів).
		Фітосанітарна експертиза	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 13 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 23 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		Виробнича переддипломна практика	<p>Під час виробничої переддипломної практики реалізуються наступні методи практичного навчання: розв'язування конкретних ситуацій; виконання наскрізного завдання; вирішення проблемних, інтегрованих завдань на основі реалізації міждисциплінарної інтеграції; усний захист виконаної роботи; елементи рейтингової оцінки практичних навичок.</p>	<p>Підсумковий контроль з виробничої переддипломної практики – залік у формі публічного захисту звіту.</p>
<p>РН11. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних і наукових питань, обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, проектів, інновацій та/або управління виробництвом у галузі аграрних наук та продовольства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Теоретичні методи: пізнання, аналогія, абстрагування, індукція, дедукція, пояснення, гіпотези. Емпіричні методи: експеримент, спостереження, вимірювання, моделювання, розрахунок, аналіз, порівняння.</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.</p>
		<p>Фахова іноземна мова</p>	<p>Практичні /Семінарські. Використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні вправи; – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; – репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань. Також наявні методи стимулювання інтересу до</p>	<p>Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, презентація, доповідь, складання діалогів); письмовий контроль (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест, написання реферату, складання анотацій до фахових/суспільно-політичних статей); одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль; комбінований контроль; презентація самостійної роботи студента; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань</p>

			<p>навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Самостійна робота. Здобувачі виконують завдання за планом: презентація, доповідь, складання діалогів, аналіз використання певних граматичних явищ (на матеріалі спеціалізованих наукових статей).</p>	<p>здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Підсумковий контроль за змістовою частиною. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки студентів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.</p>
		Філософія науки	<p>Лекція. Проблемні, перевернуті лекції; дискусії; сторітелінг, обговорення. Практичні /Семінарські. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, сюжетно-рольові та ділові ігри, ситуативні вправи; мозковий штурм; кейс-метод, спостереження. Самостійна робота. Доповіді, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, написання тез.</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється за видами навчальної роботи, проводиться на практичних заняттях з відповідних тем дисципліни і передбачає виконання поточного опитування та діагностування якості навчальної діяльності за видами самостійної підготовки, зокрема: усне опитування, тестовий контроль, захист та оцінювання індивідуальних завдань, оцінка за активність студентів на заняттях, тези виступу на конференції, участь у конференціях, публікація статті. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 47 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестового опитування – до 25 балів. Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.</p>
РНю.	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління	Лекція:	Поточний контроль

<p><i>Упроваджувати найбільш ефективні технології розведення шовковичних шовкопрядів, бджіл, ентомофагів, акарифагів, антагоністів фітопатогенів для використання їх у захисті посівів.</i></p>		<p>чисельністю фітофагів</p>	<p>– словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 22 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p><i>РНО1. Здійснювати патентний пошук, захищати інтелектуальну власність, уникати порушень інтелектуальної власності інших осіб.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Філософія науки</p>	<p>Лекція. Проблемні, перевернуті лекції; дискусії; сторітелінг, обговорення. Практичні /Семінарські. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, сюжетно-рольові та ділові ігри, ситуативні вправи; мозковий штурм; кейс-метод, спостереження. Самостійна робота. Доповіді, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, написання тез.</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється за видами навчальної роботи, проводиться на практичних заняттях з відповідних тем дисципліни і передбачає виконання поточного опитування та діагностування якості навчальної діяльності за видами самостійної підготовки, зокрема: усне опитування, тестовий контроль, захист та оцінювання індивідуальних завдань, оцінка за активність студентів на заняттях, тези виступу на конференції, участь у конференціях, публікація статті. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 47 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестового опитування – до 25 балів. Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.</p>
		<p>Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські:</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю,</p>

			<p>– словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія;</p> <p>– наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання;</p> <p>– практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти;</p> <p>– інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>– самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури;</p> <p>– підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.</p> <p>Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів.</p> <p>Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 22 балів.</p> <p>Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	<p>Теоретичні методи: пізнання, аналогія, абстрагування, індукція, дедукція, пояснення, гіпотези. Емпіричні методи: експеримент, спостереження, вимірювання, моделювання, розрахунок, аналіз, порівняння.</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.</p>
<p><i>РНО2.</i> Відшукувати потрібну інформацію у науково-технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати і оцінювати наявну інформацію</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки	<p>Лекція. Проблемні, перевернуті лекції; дискусії; сторітелінг, обговорення. Практичні /Семінарські. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, сюжетно-рольові та ділові ігри, ситуативні вправи; мозковий штурм; кейс-метод, спостереження. Самостійна робота. Доповіді, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, написання тез.</p>	<p>Поточний контроль: здійснюється за видами навчальної роботи, проводиться на практичних заняттях з відповідних тем дисципліни і передбачає виконання поточного опитування та діагностування якості навчальної діяльності за видами самостійної підготовки, зокрема: усне опитування, тестовий контроль, захист та оцінювання індивідуальних завдань, оцінка за активність студентів на заняттях, тези виступу на конференції, участь у конференціях, публікація статті. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 47 балів.</p> <p>Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестового опитування – до 25 балів.</p> <p>Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин.</p> <p>Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.</p>
		Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин	<p>Лекція:</p> <p>– словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія;</p> <p>– наочні: ілюстрування з</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування,</p>

	<p>використання мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 22 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Патофізіологія с.-г. культур</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Фітосанітарна експертиза</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 13 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 23 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен.</p>

			конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.	Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів	Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.	Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Виконання кваліфікаційної роботи та атестації здобувачів вищої освіти	Теоретичні методи: пізнання, аналогія, абстрагування, індукція, дедукція, пояснення, гіпотези. Емпіричні методи: експеримент, спостереження, вимірювання, моделювання, розрахунок, аналіз, порівняння.	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.
<i>РНОз. Здійснювати техніко-економічні розрахунки проектно-конструкторських рішень, аналізувати та оцінювати їх ефективність, екологічні та соціальні наслідки на коротко- та довгострокову перспективу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Аграрна інженерія та охорона праці в галузі	Лекція. Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні /Семінарські. Обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.	Поточний контроль. Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів. Підсумковий контроль за змістовою частиною у формі тестування з використанням комп'ютерної техніки – до 22 балів. Підсумковий контроль у формі письмового екзамену, який проводиться згідно з

		графіком сесії. Екзаменаційний білет містить 4 питання: два теоретичних, одне тестове й одне практичне. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів за один семестр) та екзамен (не більше 40 балів).
Менеджмент проектами та персоналом	Лекція. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, робота в малих групах тощо. Самостійна робота. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 48 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі контрольних завдань, рівнозначних за трудомісткістю, – до 24 балів. Підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік, складає 60 балів.
Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин	Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти;	Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 48 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі

			<p>– інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>тестування – до 24 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.</p>
<p><i>РНО4. Будувати та досліджувати концептуальні, математичні та комп'ютерні моделі об'єктів і процесів у сфері карантину та захисту рослин, здійснювати оптимізаційні розрахунки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Теоретичні методи: пізнання, аналогія, абстрагування, індукція, дедукція, пояснення, гіпотези. Емпіричні методи: експеримент, спостереження, вимірювання, моделювання, розрахунок, аналіз, порівняння.</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.</p>
		<p>Смарт-технології у захисті та карантині рослин</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 48 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 24 балів. Підсумковий контроль з дисципліни – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.</p>
		<p>Прогноз розвитку шкідливих організмів</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен.</p>

			конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.	Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
РНОб. Розробляти програми і здійснювати польові, вегетаційні і лабораторні дослідження із захисту рослин у непередбачуваних умовах з використанням сучасної апаратури і обчислювальних засобів.	☒	Філософія науки	Лекція. Проблемні, перевернуті лекції; дискусії; сторітелінг, обговорення. Практичні /Семінарські. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, сюжетно-рольові та ділові ігри, ситуативні вправи; мозковий штурм; кейс-метод, спостереження. Самостійна робота. Доповіді, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, написання тез.	Поточний контроль: здійснюється за видами навчальної роботи, проводиться на практичних заняттях з відповідних тем дисципліни і передбачає виконання поточного опитування та діагностування якості навчальної діяльності за видами самостійної підготовки, зокрема: усне опитування, тестовий контроль, захист та оцінювання індивідуальних завдань, оцінка за активність студентів на заняттях, тези виступу на конференції, участь у конференціях, публікація статті. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 47 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестового опитування – до 25 балів. Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.
		Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин	Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.	Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 22 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).

<p>Патофізіологія с.-г. культур</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
<p>Смарт-технології у захисті та карантині рослин</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 48 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 24 балів. Підсумковий контроль з дисципліни – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.</p>
<p>Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів.</p>

			<p>практичних робіт здобувачами вищої освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. <p>Самостійна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій. 	<p>Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів.</p> <p>Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	<p>Теоретичні методи: пізнання, аналогія, абстрагування, індукція, дедукція, пояснення, гіпотези. Емпіричні методи: експеримент, спостереження, вимірювання, моделювання, розрахунок, аналіз, порівняння.</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії.</p>
<p><i>РНО7. Розробляти сезонні, короткострокові, довгострокові прогнози на підставі даних, особливостей біологічного розвитку, розмноження і поширення шкідливих організмів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Прогноз розвитку шкідливих організмів</p>	<p>Лекція:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. <p>Практичні /Семінарські:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. <p>Самостійна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій. 	<p>Поточний контроль.</p> <p>Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.</p> <p>Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів.</p> <p>Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів.</p> <p>Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		<p>Управління чисельністю фітофагів</p>	<p>Лекція:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. <p>Практичні /Семінарські:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. <p>Самостійна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійне опрацювання конспекту лекцій, 	<p>Поточний контроль</p> <p>Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.</p> <p>Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів.</p> <p>Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 22 балів.</p> <p>Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка</p>

			рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.	з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів	Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.	Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, повідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів. Підсумковий контроль зі змстових частин у формі тестування – до 20 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Виробнича переддипломна практика	Під час виробничої переддипломної практики реалізуються наступні методи практичного навчання: розв'язування конкретних ситуацій; виконання наскрізного завдання; вирішення проблемних, інтегрованих завдань на основі реалізації міждисциплінарної інтеграції; усний захист виконаної роботи; елементи рейтингової оцінки практичних навичок.	Підсумковий контроль з виробничої переддипломної практики – залік у формі публічного захисту звіту.
<i>РНО5. Обирати, розробляти і застосовувати з урахуванням новітніх досягнень науки і виробництва ефективні методи захисту рослин від шкідливих організмів з використанням інформації щодо фітосанітарного стану, прогнозів, екологічної ситуації і економічної доцільності.</i>	☒	Виробнича переддипломна практика	Під час виробничої переддипломної практики реалізуються наступні методи практичного навчання: розв'язування конкретних ситуацій; виконання наскрізного завдання; вирішення проблемних, інтегрованих завдань на основі реалізації міждисциплінарної інтеграції; усний захист виконаної роботи; елементи рейтингової оцінки практичних навичок.	Підсумковий контроль з виробничої переддипломної практики – залік у формі публічного захисту звіту.
		Фітосанітарна безпека с.-г. виробництва	Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць,	Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, повідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.

	<p>схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання;</p> <p>– практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти;</p> <p>– інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>– самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури;</p> <p>– підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль під час практичних занять – до 16 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 26 балів.</p> <p>Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 18 балів.</p> <p>Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Фітосанітарний моніторинг шкідливих організмів	<p>Лекція:</p> <p>– словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія;</p> <p>– наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів.</p> <p>Практичні /Семінарські:</p> <p>– словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія;</p> <p>– наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання;</p> <p>– практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти;</p> <p>– інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм.</p> <p>Самостійна робота:</p> <p>– самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури;</p> <p>– підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань.</p> <p>Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів.</p> <p>Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів.</p> <p>Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен.</p> <p>Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
Аграрна інженерія та охорона праці в галузі	<p>Лекція. Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін.</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Практичні /Семінарські. Обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Самостійна робота. Самостійне опрацювання теоретичних питань; опрацювання основної, додаткової літератури, періодичної преси (письмовий звіт за однією з рекомендованих тем), розробка інструкції з охорони праці.</p>	<p>Поточний контроль</p> <p>Методи поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація самостійної роботи студента.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів.</p> <p>Підсумковий контроль за змістовою частиною у формі тестування з використанням комп'ютерної техніки – до 22 балів.</p> <p>Підсумковий контроль у формі письмового екзамену,</p>

		який проводиться згідно з графіком сесії. Екзаменаційний білет містить 4 питання: два теоретичних, одне тестове й одне практичне. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів за один семестр) та екзамен (не більше 40 балів).
Екологічна безпека сучасних систем захисту рослин	<p>Лекція:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. <p>Практичні /Семінарські:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. <p>Самостійна робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій. 	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 48 балів.</p> <p>Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 24 балів. Підсумковий контроль у формі заліку, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік, складає 60 балів.</p>
Інтегрований захист рослин	<p>Лекція. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні/Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота. Самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури,</p>	<p>Поточний контроль. Здійснюється в ході аудиторних практичних занять. На кожному практичному занятті контролюється: оформлення попередньої практичної роботи; правильність сформульованих у роботі висновків; уміння вирішувати типові задачі по темі; готовність студента до виконання нової практичної роботи (наявність робочого зошита, розуміння цілей і задач нової практичної роботи.; хід і виконання роботи. Для контролю знань студентів також використовуються: діалог на лекціях, контроль на практичних заняттях, перевірка виконання самостійної роботи, тести. Поточний контроль під час практичних занять – до 16 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 26 балів. Підсумковий контроль за змістовими частинами у формі тестування – до 18 балів.</p>

			а також підготовка доповідей, презентацій.	Підсумковий контроль у формі письмового екзамену. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Патофізіологія с.-г. культур	Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.	Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
		Прогноз розвитку шкідливих організмів	Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.	Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 20 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 20 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 20 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<i>РНО8. Планувати та управляти науково-дослідними, науково-технічними та/або виробничими проектами із захисту та карантину рослин і дотичних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича переддипломна практика	Під час виробничої переддипломної практики реалізуються наступні методи практичного навчання: розв'язування конкретних ситуацій; виконання наскрізного завдання; вирішення проблемних, інтегрованих завдань на основі реалізації міждисциплінарної	Підсумковий контроль з виробничої переддипломної практики – залік у формі публічного захисту звіту.

<p>міждисциплінарних питань, базуючись на усвідомленні сучасних тенденцій розвитку науки, техніки та суспільства.</p>		<p>інтеграції; усний захист виконаної роботи; елементи рейтингової оцінки практичних навичок.</p>	
	<p>Менеджмент проєктами та персоналом</p>	<p>Лекція. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Практичні /Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, робота в малих групах тощо. Самостійна робота. Конспектування, тезування, анутовання, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Поточний контроль. Методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль; спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Поточний контроль під час практичних занять – до 28 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 48 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі контрольних завдань, рівнозначних за трудомісткістю, – до 24 балів. Підсумковий контроль Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи, підсумкового контролю зі змістових частин. Мінімальна кількість балів, за якою здобувач отримує залік, складає 60 балів.</p>
	<p>Методика наукових досліджень у захисті та карантині рослин</p>	<p>Лекція: – словесні: пояснення, лекція, розповідь, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням мультимедійних засобів. Практичні /Семінарські: – словесні: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія; – наочні: ілюстрування з використанням таблиць, схем, малюнків, демонстрування дослідів з використанням приладів та обладнання; – практичні: виконання практичних робіт здобувачами вищої освіти; – інтерактивні: кейс-метод, мозковий штурм. Самостійна робота: – самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури; – підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Систематична перевірка знань на практичних заняттях з використанням методів усного (опитування, доповідь), письмового (контрольна робота, реферат) контролю, презентації результатів виконання самостійної роботи, практичного контролю на занятті, тестового контролю знань. Поточний контроль під час практичних занять – до 14 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 24 балів. Підсумковий контроль зі змістових частин у формі тестування – до 22 балів. Підсумковий контроль з вивчення дисципліни – письмовий екзамен. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не</p>

			більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
	Інтегрований захист рослин	<p>Лекція. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Практичні/Семінарські. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Самостійна робота. Самостійне опрацювання конспекту лекцій, рекомендованої літератури, а також підготовка доповідей, презентацій.</p>	<p>Поточний контроль. Здійснюється в ході аудиторних практичних занять. На кожному практичному занятті контролюється: оформлення попередньої практичної роботи; правильність сформульованих у роботі висновків; уміння вирішувати типові задачі по темі; готовність студента до виконання нової практичної роботи (наявність робочого зошита, розуміння цілей і задач нової практичної роботи.; хід і виконання роботи. Для контролю знань студентів також використовуються: діалог на лекціях, контроль на практичних заняттях, перевірка виконання самостійної роботи, тести. Поточний контроль під час практичних занять – до 16 балів; контроль виконання самостійної роботи – до 26 балів. Підсумковий контроль за змістовими частинами у формі тестування – до 18 балів. Підсумковий контроль у формі письмового екзамену. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>