

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Освітня програма	<b>37233 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>213</b>
Повна назва ЗВО	<b>Херсонський державний аграрно-економічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493020</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Кирилов Юрій Євгенович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.ksau.kherson.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37233</b>
Назва ОП	<b>Економіка</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>економічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра підприємництва, обліку та фінансів, кафедра соціальних і поведінкових наук, кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, кафедра менеджменту, маркетингу та інформаційних технологій, кафедра публічного управління, права та гуманітарних наук</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Юридична адреса: вулиця Стрітенська, 23, місто Херсон, Херсонська область, 73006 Фактична адреса: Проспект Університетський, 5/2, місто Кропивницький, Кіровоградська область, 25031</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>78342</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Скрипник Світлана Валентинівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>В.о. завідувача кафедри, доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>skripnik_s@ksau.kherson.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-277-33-21</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-116-90-39</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОМП) «Економіка» підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 051 Економіка вперше була розроблена та затверджена Вченою радою ДВНЗ «ХДАУ» (протокол № 6 від 31.03.2016 р.) при проходженні ліцензування відповідно до вимог НРК, ЗУ «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 1341 від 23.11.2011р. та «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 1187 від 30.12.2015 р. (відкрита згідно з п. 1 ч. 2 ст. 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності» та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол № 8/2 від 08 червня 2016 року), Наказу МОН України № 655 від 10.06.2016 р. «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні»).

До відкриття ОМП «Економіка» за третім (освітньо-науковим) рівнем зі спеціальності 051 Економіка ХДАЕУ вже мав досить тривалий і успішний досвід підготовки аспірантів за економічними спеціальностями (в 1995 р. було відкрито аспірантуру за спеціальністю 08.07.02 «Економіка сільського господарства і АПК», в подальшому – 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)»), що сприяло формуванню власних наукових шкіл. Передумовою створення ОМП була і залишається потреба у підготовці висококваліфікованих кадрів для реального та фінансового сектору національної економіки, зокрема, у сфері аграрної економіки, економіки підприємств, а також для викладацької діяльності у закладах освіти.

Подальший перегляд і коригування ОМП здійснювались за визначеною ХДАЕУ процедурою моніторингу, який (за потреби) передбачає оновлення/вдосконалення/модернізацію навчальних курсів на основі використання розроблених університетом алгоритмів з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. У 2019 р. переглянута й оновлена ОМП «Економіка» підготовки здобувачів ступеню доктор філософії була затверджена ВР ДВНЗ «ХДАУ» (протокол № 11 від 24.06.2019 р.); у 2020 р. за результатами первинної акредитації було скориговано робочі навчальні плани з урахуванням отриманих рекомендацій та почато процедуру перегляду й модернізації ОМП 2021 р., яка й була затверджена протоколом ВР ХДАЕУ № 12 від 27.05.2021 р. (<http://surl.li/ahdlm>)

Остання редакція ОМП, затверджена ВР ХДАЕУ (протокол № 7 від 30.06.2023 р.), враховує вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 424 від 10.05.22 р.), рекомендації стейкхолдерів.

Діюча ОМП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОМП, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані компетентності і ПРН, які має опанувати здобувач наукового ступеня доктора філософії. Розробниками ОМП є провідні вчені ХДАЕУ, здобувачі даного рівня та інші стейкхолдери.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	ОВ	ОД	ОВ
1 курс	2023 - 2024	39	73	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	30	34	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	6	13	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	3	10	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>25867 Економіка</b> <b>33968 Біоекономіка</b>
другий (магістерський) рівень	<b>25447 Економіка</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	<b>37233 Економіка</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	34681	27152
Приміщення, здані в оренду	0	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_051_Економіка_PhD_2023.pdf</i>	CGoa7Nn7mMoMcPWbSA+/OkX3yHwHv6rtZ88EtFoQIQE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_051_phd_2023.pdf</i>	hbIhVlXqucWmtnZd7udmL1Gv3SBg9yT2tj7mjVH7yNc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	dC2AxYL1ib/YogvO501gqHKwd2r2ztmRw+ZC66vuBas=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	lHnhCu3nuThUdjtoh4Q9fT/gO8FEhyMX5xPCwOqlJzE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	ingG4uzLeVxrW7L87aWO1ZtrsOmQRs6VZoCPQkhOum8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми «Економіка» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до міжнародного наукового та академічного простору наукових і науково-педагогічних кадрів за спеціальністю 051 Економіка, здатних до розв'язання комплексних проблем у галузі економіки, зокрема, аграрної економіки, самостійної реалізації наукової, дослідницько-інноваційної, педагогічної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, проведення власного оригінального наукового дослідження. Основний фокус ОНП: підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців-науковців з економіки, які володіють дослідницькими, педагогічними, комунікативними, аналітичними, організаційними, підприємницькими навичками для аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економічних процесів в умовах глобалізації, невизначеності та турбулентності, здатних до критичного мислення. Особливістю ОНП є підвищена увага до проблематики аграрної сфери, наукові дослідження, спрямовані на висвітлення соціально-економічних, фінансових, інституційних аспектів функціонування аграрного сектору економіки

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-наукової програми «Економіка» повністю узгоджені із місією та стратегією ХДАЕУ <http://bit.ly/3cu9Oh3>, концепцією освітньої діяльності ЗВО у Статуті ЗВО <https://cutt.ly/rzL39dA>, оскільки результатом її реалізації є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до міжнародного наукового та академічного простору науковців і науково-педагогічних кадрів за спеціальністю 051 Економіка, здатних до розв'язання комплексних проблем у галузі економіки, зокрема, аграрної економіки, що повністю відповідає місії діяльності ХДАЕУ: підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців міжнародного рівня на засадах імплементації інноваційної моделі освіти, екологізації освітнього процесу, інтеграції освітньої, наукової та виробничої діяльності, формування активної громадянської позиції здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу, закріплення лідерських позицій у світовому освітньому та науковому просторі. ОНП «Економіка» узгоджена із стратегічними цілями діяльності ХДАЕУ, а саме: провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу; всебічне

сприяння визнанню наукових результатів діяльності університету та їх трансфер у виробництво не тільки на вітчизняному рівні, а й на міжнародному; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності та ін.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формування цілей та програмних результатів ОП виявлено та враховано пропозиції, інтереси, запити здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка відповідно до концепції студентоцентрованого підходу. Студентоцентрований підхід реалізується шляхом безперервної комунікації із здобувачами, моніторингу їх потреб, врахування пропозицій і побажань щодо організації освітнього процесу та позанавчального життя, змісту ОК. Здобувачі вищої освіти наділені повноваженнями у керівництві власним навчанням та освітнім процесом, шляхом включення до складу групи розробників ОНП здобувачів Баруліної І.Ю. і Станкової А.С. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>

**- роботодавці**

В ХДАЕУ постійно діє Рада роботодавців економічного факультету (<http://www.ksau.kherson.ua/econom/4770-grobekonfak.html>) на основі Положення про ради роботодавців (<http://surl.li/aqjgk>). При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Економіка» враховувались рекомендації роботодавців, до складу розробників ОНП входить Кручиненко В.А. як роботодавець і як голова ради роботодавців економічного факультету. На підтвердження цього на сайті ХДАЕУ висвітлено засідання та протоколи <https://u.to/KMulGw> Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні програми та погодженні у 2023 році. <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9381-2023-10-09-3.html> Під час обговорення роботодавці особливу увагу звернули на необхідність посилення спеціальної (фахової) складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка, що знайшло відповідне відображення у змісті ОНП при формулюванні компетентностей, програмних результатів навчання і її компонентів.

**- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти було враховано на етапі розробки та перегляду ОП під час участі у засіданнях вченої ради факультету, проведенні моніторингу якості ОНП та робочих програм навчальних дисциплін, а також враховано рекомендації науково-педагогічних працівників університету. До складу розробників включено доктора наук, професора Державної вищої професійної школи в Коніні Чернявську Т. А. А також надано позитивні рецензії на дану ОНП доктора економічних наук, директора Інституту рису НААН України Дудченка В. В., доктора економічних наук, професора Подільського державного аграрно-технічного університету Місюка М. В., декана факультету економічного інжинірингу та бізнесу Технічного університету Молдови Чілочі Р. ХДАЕУ має в наявності укладені договори та меморандуми про співпрацю з іноземними навчальними закладами щодо науковоінформаційного обміну з Аграрним Університетом Пловдива (Болгарія) <http://surl.li/ajtsz>, Даугавпільським університетом (Латвія) <https://intellectguide.com/university/daugavpils-university> та меморандум з наукового та культурного обміну з Державним університетом Огайо (США, Огайо, Колумбус) <http://surl.li/tmsk>

**- інші стейкхолдери**

Пропозиції та інтереси стейкхолдерів враховуються під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП. Під час щорічних конференцій, круглих столів, зустрічей випускників факультету постійно відбуваються усні опитування та спілкування щодо сучасних проблем виробничої та фінансової сфери, а також відповідних вимог до фахівців. Кожен бажаючий має змогу надіслати пропозиції та рекомендації щодо ОНП та освітнього процесу на електронну адресу гаранта, електронну пошту ХДАЕУ.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають сучасні тенденції спеціальності та ринку праці. Розроблена ОНП спрямована на формування у аспірантів комплексу науково-професійних компетентностей, що дозволяють працювати в органах державної влади та місцевого самоврядування, закладах освіти, наукових установах та бізнес-структурах. Новітні тенденції розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду змісту освітніх компонентів ОНП за результатами моніторингу підсумків вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столах тощо), що, зокрема, впроваджено в ОК 04 Аграрна економіка, ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності, ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі, що дозволило врахувати процеси інтернаціоналізації, діджиталізації економічних відносин.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При формулюванні цілей та ПРН ОНП «Економіка» враховано регіональні та галузеві аспекти. Пріоритетні напрями досліджень та зміст компонентів ОП (ОК 04) корелюють із Стратегією розвитку Херсонської області на

період 2021 - 2027 рр. (<http://surl.li/aikwq>) яка передбачає забезпечення соціально-економічного розвитку регіону з урахуванням його аграрної спеціалізації, тенденцій діджиталізації та інноваційно-інвестиційних процесів. Висококваліфіковані фахівці-науковці з економіки є універсальними, оскільки їх підготовка спрямована на активізацію та обґрунтування управлінської та підприємницької діяльності в умовах регіональної соціоєкосистеми, а також на реалізацію аналітичних та наукових завдань щодо аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економ. процесів в галузевому та регіональному аспекті в умовах глобалізації та невизначеності, педагогічну діяльність у сфері економічної освіти. Пріоритетною тематикою наукового пошуку здобувачів ОНП є підвищення конкурентоспроможності підприємств, рекреаційні ресурси регіону та економічний потенціал індустрії HoReCa, формування ефективного ланцюга постачання та експортного потенціалу аграрних підприємств Півдня України, управління інвестиційною привабливістю в умовах четвертої промислової революції тощо. У процесі перегляду, оновлення та вдосконалення ОНП увага була акцентована на результатах навчання, які спрямовані на отримання професійних знань та навичок здійснення наукових досліджень у сфері аграрної економіки, що враховує галузевий аспект

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

ОНП розроблена з урахуванням: “Salzburg I Conclusions and Recommendations”. Bologna Seminar on “Doctoral Programmes for the European Knowledge Society”, 2005; “Salzburg II Recommendations. European Universities’ achievements since 2005 in implementing the Salzburg Principles” (EUA Council for Doctoral Education), 2010; Principles for Innovative Doctoral Training. Report of Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe “Towards a common approach”. European Commission, 2011; “Doctoral Education – Taking Salzburg forward. Implementation and New Challenges”. EUA Council for Doctoral Education, European University Association, 2016. Зазначені програмні документи відбивають сучасні вимоги щодо розвитку наукової підготовки: формування критичного мислення та здатності до наукового ризику, важливість міждисциплінарного підходу до наукових досліджень та урізноманітнення їх тематики, досягнення мети формування системи нових знань саме через реалізацію дослідницької складової. Враховано і досвід вітчизняних ОНП різних ЗВО: ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана» <http://surl.li/mknoo>, Придніпровська ДАБА <http://surl.li/ajwvb>, Кременчуцький націон. ун-т ім. М. Остроградського <http://surl.li/ajwvj>, Дніпровський національний ун-т залізн. транспорту ім. акад. В. Лазаряна <http://surl.li/ajwjn>, Поліський національний ун-т <http://surl.li/ajwjm>, Дніпровський ДАЕУ <http://surl.li/mknrb>, Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/mhhyt>, Державний податковий ун-т <http://surl.li/mkntu>

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОНП Економіка у редакції 2023 р. відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022р. № 424 та введеному в дію з 2022/2023 навчального року. У ОНП Економіка враховані результати навчання, визначені діючим Стандартом вищої освіти. Гарантовано досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, забезпечено вивченням обов’язкових компонентів, структурно-логічною схемою ОНП, матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, навчальним планом ОНП, робочими програмами освітніх компонентів, зокрема при формуванні змісту ОК та методів навчання. Водночас здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня мають можливість досягти зазначених у Стандарті вищої освіти результатів навчання й за вибірковими компонентами, будуючи індивідуальну освітню траєкторію, а також під час педагогічної практики та науково-дослідницької діяльності.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено та введено в дію Наказом МОН № 424 від 10.05.2022 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

### **Продемонструйте, що зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідно до НРК зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 051 Економіка та має чітку структуру: всі освітні компоненти являють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання в сфері економіки. В основу розроблення ОНП покладено компетентнісний підхід з використанням ЄКТС, для досягнення запланованих результатів навчання за ОНП включені 12 освітніх компонентів, серед яких 9 – обов'язкових та 3 – вибіркових. Загальний обсяг освітньо-наукової програми становить 240 кредитів, загальний обсяг освітньої складової ОНП – 60 кредитів ЄКТС, загальний обсяг наукової складової ОНП – 180 кредитів. Загальнонаукові (філософські) компетентності забезпечують ОК 1, ОК 2, ОК 5 (12 кредитів); мовленнєві компетентності – ОК 2 і ОК 3 (11 кредитів); компетентності зі спеціальності – ОК04, ОК06, ОК7, ОК 09 (21 кредитів), а універсальні навички дослідника забезпечують ОК 2, ОК 06, ОК 08 (10 кредитів). Ці компоненти спрямовані на досягнення програмних результатів навчання ПРН 1 – ПРН 10 та фахову підготовку. Навчання за ОНП є студентоцентризованим, проблемноорієнтованим і складається з комбінації лекцій та семінарсько-практичних занять, лабораторних робіт, виконання наукових досліджень, проходження педагогічної практики. Теоретичний зміст предметної області містить: понятійні та сутнісні характеристики економічних відносин, зокрема, в аграрній сфері; методологічні основи обґрунтування управлінських рішень для забезпечення сталого економічного розвитку та конкурентного функціонування адаптивних економічних систем. Об'єктом освітніх компонентів є теорія, методологія наукового дослідження, явища і проблеми сучасних економічних процесів. Конкретизація теоретичного змісту предметної області забезпечена поглибленим опануванням сучасних концептуальних та методологічних знань науково-дослідного та професійного характеру в сфері економіки («Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо», «Аграрна економіка», «Студії з економіки»); вивчення методів та принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці («Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності»); опанування освітніх інноваційних процесів, основ сучасної наукової комунікації; інформаційних технологій в науці та освіті («Педагогічна практика», «Філософія науки та академічна етика»), («Наукова іноземна мова», «Моделювання економічних процесів в IT-середовищі»). Зміст ОНП спрямований на оволодіння професійними навичками пізнання економічних процесів і явищ, зокрема, у сфері аграрної економіки, інструментарієм сучасних інформаційних систем і комп'ютерних технологій, комунікаційних та освітніх технологій в економічній галузі. Отже, зміст ОНП «Економіка» повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. ОНП за суміжними предметними областями (спеціальностями) не реалізуються.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу і Положенням про вибіркові дисципліни, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу та інші <http://surl.li/aiuar> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти, ОНП. Індивідуальна освітня траєкторія враховує і реалізує уподобання здобувачів, відображені в індивідуальному навчальному та науковому планах. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін за розширеними каталогами, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження педагогічної практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів. Здобувачі обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін рівня PhD, а за потреби – інших рівнів ВО, виходячи із особистої зацікавленості. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/mjbyi> <http://surl.li/mjcb0> <http://surl.li/enphb>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОНП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни. Реалізація вільного вибору здобувачів вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, які щорічно оновлюються та оприлюднюються з презентаційними матеріалами до 01 листопада поточного навчального року для ознайомлення та голосування здобувачів на наступний навчальний рік. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОНП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання (у розділі «Наука», вкладці «Відділ аспірантури та докторантури» <http://www.ksau.kherson.ua/news-2/viddilaspir-2.html>). Вибіркова частина ОНП складає 15 кредитів ЄКТС і передбачає обрання 3 дисциплін вільного вибору. Вивчення цих вибіркових дисциплін здійснюється у 3, 4 та 5 семестрах. Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Факультети подають першому проректору, проректору з науково-педагогічної роботи службові записки щодо Каталогів вибіркових дисциплін. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі ВО мають обрати дисципліни вільного вибору, виходячи із власних вподобань, професійної орієнтації та напрямку наукового дослідження, відповідно семестру вивчення шляхом голосування. Кожен здобувач на підставі навчального плану формує на наступний навчальний рік індивідуальний навчальний план. Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів ВО протягом січня

поточного року, формує навчальні групи та передає на відповідні кафедри навчальне навантаження за обраними дисциплінами. Сформовані списки груп здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору затверджуються науково-методичною радою Університету

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Здобуття професійних компетентностей, необхідних для провадження професійної діяльності, в цілому забезпечується логічною структурою ОНП та програмами ОК професійного циклу підготовки. Розвиток професійних та дослідницьких компетентностей забезпечується участю здобувачів у різноманітних науково-практичних заходах відповідно до тематики їх наукових досліджень та інших заходах, які проводить ХДАЕУ, інші ЗВО та інституції України й зарубіжжя, зокрема: міжнародних та всеукраїнських дослідницьких і практичних конференціях, форумах, круглих столах. Практична підготовка здобувачів ВО дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, й передбачена ОНП та НП. Закріплення опанованих вмій та навичок відбувається під час педагогічної практики (обсягом 6 кредитів в 5 семестрі), під час якої здобувачі отримують загальні та фахові компетентності (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, СК 12) щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки. Під час проходження педагогічної практики здобувачі набувають професійних навичок викладацької діяльності. Підсумки педагогічної практики обговорюються під час захисту звіту. В результаті проведення бесід із здобувачами встановлено, що їх задоволеність компетентностями, набутими під час практики, має високий рівень, оскільки здобувачі сприймають її як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність <http://surl.li/ryscq>. Майже 90% респондентів задоволені рівнем практичної педагогічної підготовки на ОНП

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує набуття та удосконалення здобувачами соціальних навичок (soft skills). Всі дисципліни професійної підготовки передбачають, згідно з робочими навчальними програмами, формування soft skills. Формуванню гнучких навичок сприяють сучасні форми та методи навчання: проблемні лекції, дискусії; кейс-методи, презентації. Навики відстоювання власної позиції, активної комунікації, соціальної взаємодії формуються під час семінарських занять, педагогічної практики (ОК 09) та реалізація наукової складової ОНП. Ці навички відображені у загальних, спеціальних компетентностях та ПРН 01- ПРН 10. Зокрема, прослухавши курс Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі (ОК 08) здобувачі отримують вміння та навички використання методів економіко-математичного моделювання в управлінні розвитком економічних систем за допомогою ІТ-інструментів, креативного мислення, тайм-менеджменту, вирішення нестандартних завдань, Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо (ОК 02) і Наукова іноземна мова (ОК 03) – розвинути системне та критичне мислення й культуру академічного письма, універсальні мовленнєві компетенції, комунікативність, емоційний інтелект; Педагогіка та психологія вищої школи (ОК 05) – вміння виступати публічно, комунікативність, гнучкість та адаптивність, лідерство. Сформовані soft skills забезпечать ефективну комунікацію у діловому партнерстві, веденні аграрного бізнесу, розвиток критичного і креативного мислення тощо

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. Надання професійної кваліфікації не передбачено.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані Положенням про організацію освітнього процесу. ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам. Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: аудиторна робота – 412 год. (22,9%), СРС - 1388 год (77,1%), в т.ч. практична підготовка 180 год (10%). ЗВО має від 6 до 13 годин тижневого аудиторного навантаження, що унеможлиблює перевантаження здобувачів освіти. В структурі аудиторних годин 37,9% припадає на лекції, на семінарсько-практичні заняття та лабораторні 62,1%. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу для самостійного вивчення використовується освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та електронна бібліотека ХДАЕУ. Форми (методи) для аудиторної та самостійної роботи з навчальних дисциплін є узгодженими із результатами навчання цих дисциплін та з видами навчальної діяльності, що реалізуються в процесі навчання. Для організації СРС за дисциплінами ОНП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ. Результати анкетування засвідчують, що 100% студентів мають достатньо часу для самостійної роботи після аудиторних занять (<http://surl.li/ahbim>)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Не здійснюється підготовка



### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>  
<http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/doaspirantury.html>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань. Приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Для конкурсного відбору зараховуються бали вступних іспитів із спеціальності та іноземної мови, а також співбесіди з тематики наукового дослідження по спеціальності.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment; німецької мови - TestDaF; французької мови - DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу такі сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Особам, які вступають з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування.

В Додатку 13 Правил прийому надано перелік документів для вступу <http://surl.li/mknxv>. Вступні випробування проводяться предметною комісією. Предметні комісії формують програми вступних випробувань, які відповідають специфіці спеціальності. Правила прийому змінюються відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України, ЗУ та інструктивних листів. Абітурієнт обирає наукового керівника відповідно до інформації на сайті

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється відповідно до статті 46 закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про перерахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці», «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ: [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За період реалізації ОП PhD «Економіка» третього (освітньо-наукового) рівня прикладів визнання результатів навчання зокрема під час академічної мобільності не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти». Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Викладачі Університету заохочують та мотивують здобувачів ОНП «Економіка» для отримання додаткових балів з дисциплін, що вивчаються. Такою мотивацією є їх участь у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, онлайн-курсах, професійних стажуваннях та інших формах неформальної освіти. Робочі програми навчальних дисциплін та/або силабусів містять рекомендації науково-педагогічних працівників щодо можливості отримання 10 додаткових балів по відповідних ЗЧ за участь у заходах неформальної/інформальної освіти при наявності сертифікату і звернення таких здобувачів. Відповідно до діючого в ХДАЕУ Положення <http://surl.li/ajawf> додаткова валідація результатів неформального навчання в такому випадку не потрібна. Прикладами реалізації практики неформальної освіти є участь здобувачів ОНП «Економіка» першого, другого і третього року навчання у відкритих онлайн-курсах Prometheus: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Сільченко В., Недоренко С., Притула Д., Обновленська О.), «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (Станкова А., Дубінко Є.) і отримання ними відповідних сертифікатів. Визнання таких результатів навчання враховується при вивченні ОК «Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності» та «Педагогічна практика» як додаткові бали з цих ОК

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітня діяльність здобувачів третього рівня вищої освіти ОНП здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Формами організації навчального процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття), надання консультацій, виконання самостійної роботи здобувачів, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди і лекції візуалізації. Практичні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу практичними навичками формування наукового світогляду та розвитку вміння аргументації авторської позиції. Напрацьовано та запроваджено дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Google Classroom), зокрема під час карантину та в умовах воєнного стану. Виконання індивідуальних завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, вміння концентрованого аргументованого викладу матеріалу. Педагогічна практика як важливий елемент освітнього процесу здійснюється згідно з Положенням про практичну підготовку <http://surl.li/aiuar>. Застосовувані форми і методи навчання, зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання деталізовано в табл. 3.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В університеті діє Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/aiuar>. Ознаками студентоцентрованого підходу для реалізації ОНП є: право вибору здобувачами освіти форми навчання, у тому числі за допомогою дистанційної комунікації; різні способи надання освітніх послуг; залучення стейкхолдерів до розробки ОНП, її моніторингу та періодичного перегляду, участь аспірантів у формуванні ОП, можливості вибору дисциплін за тематикою дослідження; вільний доступ до інформаційних ресурсів; налагодження зворотного зв'язку з аспірантами через опитування, особисті їх звернення до гаранта, викладачів та наукового керівника. Враховуються побажання щодо організації освітнього процесу через інститут консультування. Розробка робочих програм здійснюється на засадах академічної свободи, що передбачає альтернативність форм та методів навчання з орієнтацією викладача на індивідуальні потреби здобувачів. Захист інтересів аспірантів відбувається через їх членство в Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Херсонського державного аграрно-економічного університету. Для встановлення рівня задоволеності методами навчання і викладання щорічно проводиться моніторинг якості освіти <http://surl.li/aiubf>. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення аспірантів методами навчання і викладання.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aiuar>. НПП мають можливість на власний фаховий розсуд формувати зміст робочих програм та силабусів, самостійно обирати форми та методи навчання, враховуючи індивідуальну освітню траєкторію аспірантів, вільно обирати способи подачі матеріалу, зокрема з використанням інноваційних технологій. В межах фахової компетентності НПП беруть участь у розробці ОП та навчальних планів. Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються шляхом: свободи отримання знань відповідно до їх потреб, вільного вибору напряму проведення власного наукового дослідження; внесення пропозицій щодо наповнення ОП згідно з науковими інтересами; визначення вибіркового ОК; самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації, форм комунікації; висловлювання і відстоювання власної наукової позиції, індивідуальних консультацій з викладачами, провідними фахівцями галузі економіки. НПП та аспіранти мають право на представлення наукових досліджень та апробації їх результатів на конференціях різних рівнів чи публікаціях у зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, в тому числі і тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОНП, де визначено ОК та результати навчання. ОНП, що акредитується, а також її попередні редакції, поточні навчальні плани та графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://surl.li/ljmff>. Ознайомлення здобувачів з навчальним та індивідуальним робочим планом відбувається на початку навчального року у відділі аспірантури та докторантури. Відтак, усі матеріали доступні не лише безпосереднім учасникам освітнього процесу, а й стейкхолдерам, роботодавцям, академічній спільноті. Детальна інформація щодо мети та цілей, змісту ОК, політики її ведення, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання відображена у робочих програмах, силабусах

навчальних дисциплін та експлікаціях до вибіркових курсів (відповідно до Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/aiuar>) є у постійному доступі на веб-сайті ЗВО. На першому занятті викладач у межах окремої дисципліни ознайомлює здобувачів з структурою навчального курсу, надає орієнтовний перелік тем, розкриває порядок засвоєння компетентностей у процесі здобуття результатів навчання та висвітлює критерії оцінювання виконаних завдань. Ведення педагогічної практики регламентовано Програмою практики.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Реалізація ОП дозволяє набути аспірантам теоретичних знань, умінь, навичок, необхідних для проведення власного наукового дослідження та є результатом поєднання освітньої та науково-дослідної роботи аспірантів. Освоєння ОК Філософія науки та академічна етика, Наукова іноземна мова, Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо ознайомлює аспірантів з етикою досліджень та основами академічної доброчесності; є підґрунтям генерування сучасного філософського осмислення науково-дослідної тематики; набуття компетентностей з проведення та оформлення результатів наукового дослідження, у т.ч. іноземною мовою, у провідних виданнях з економіки, у т.ч. «ТНВ. Економіка», «ТНВ. Публічне управління та адміністрування» (ХДАЕУ). ОК Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності навчає організаційним аспектам проектної діяльності, орієнтації у правовому полі щодо захисту авторських прав, що у т.ч. дозволяє здобувачам брати участь у науково-дослідних проектах молодих вчених, зокрема: «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання» № 0120U101307 (Ненько О.І., Кравець О.В., Фесенко А.О.). Педагогічна практика формує у аспірантів навички презентації перед аудиторією отриманих наукових результатів. Індивідуальна тематика наукових досліджень аспірантів може розглядатися під час вивчення ВК, а також ОК професійної підготовки. Наукові здобутки НПП ХДАЕУ, розміщені у їх профілях на сайті ЗВО, також активно використовуються у освітньому процесі.

Впровадження результатів досліджень здобувачів також відбувається в рамках укладених договорів з роботодавцями, зокрема: «Обґрунтування критеріїв оцінки конкурентоспроможності туристичних фірм, створення макету «ідеальної» туристичної фірми та розробка рекомендацій», «Економічна оцінка, розробка та впровадження заходів підвищення ефективності виробництва у рослинництві» (Фесенко А.О.); «Посилення економічної безпеки аграрного підприємства в умовах обмеженого доступу до інвестиційних ресурсів» (Шумаков В.О.), а також відповідно до науково-дослідних тем кафедр, зокрема «Стратегічні пріоритети фінансово економічного розвитку підприємницьких структур в контексті світогосподарських трансформацій» (Шумаков В.О.), «Теоретико-методологічне забезпечення інноваційного розвитку суб'єктів господарювання на засадах впровадження інтелектуальних інформаційних технологій» (Білоус О.В., Потанер Л.Д.).

Участь у щорічних наукових заходах ХДАЕУ дають змогу аспірантам розкрити свій науковий потенціал перед науковою спільнотою, обговорити науково-дослідні ініціативи та результати досліджень, зокрема, у Школі аграрного лідера <http://surl.li/ahbio>; засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <http://surl.li/aiusr>; всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення та перегляд змісту навчальних дисциплін відбувається на основі: врахування думок аспірантів під час їх анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОП, так і під час наукових заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/aiucx>. Гарант, члени групи забезпечення, здобувачі і роботодавці проводять моніторинг навчально-методичного забезпечення ОК, розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЕУ <http://surl.li/aiuar>. Зміни вносилися до окремих дисциплін ОП на основі рекомендацій стейкхолдерів В. Дудченка, В. Чечоткіна та О. Синенка. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у проектах (Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Скрипник С.В. – Академічне товариство Міхала Балудянського (Словаччина) з інноваційних методів та підходів в освіті; International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» (Thessaloniki, Greece) а також науково-педагогічне стажування «Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті» Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія); Пантелеймоненко А.О. - Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) / Лейбніц інститут сільськогосподарського розвитку в країнах з перехідною економікою (ФРН, м. Халле). НДР викладачів, які забезпечують ОП, інтереси їх досліджень, відображені у наукових працях зарубіжних та вітчизняних фахових наукових виданнях, зокрема у наукометричних базах даних Scopus та WoS та апробаціях на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях тісно корелюють з ОК (табл. 2). НПП є членами редколегії наукових фахових видань України: Грановська В.Г., Скрипник С.В. – «ТНВ. Серія: Економіка» (ХДАЕУ). НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах госпдоговірних тематик, асоціацією УАРМБО, Спільною економістів України (Скрипник С.В. – Голова ревізійної комісії Херсонського територіального відділення), як сільськогосподарські експерти-дорадники.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЕУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf> у співпраці з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://surl.li/aiudl>. НПП та

здобувачі ОНП в період 2019-2023 рр. брали участь в міжнародних програмах (канадський проєкт «Український проєкт бізнес-розвитку плодоовочівництва» (UHBDP); грантова програма USAID «Agroscouting-створення центрів з надання послуг агроскаутингу»; програми DAAD «Україна цифрова: забезпечення академічного успіху в умовах кризи» <http://surl.li/mjcswa> ). Основними зарубіжними партнерами ХДАЕУ є: Держ. Ун-т Огайо (США, Огайо, Колумбус), Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпільський ун-т (Латвія) та ін. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuar/>). Важливою складовою є: робочі зустрічі щодо впровадження інноваційних методів та сучасних технологій проведення занять та практичної підготовки здобувачів <http://surl.li/aiucx>; участь та проведення спільних міжнародних наук.-практ. конференцій ЗВО; стажування НПП за кордоном; публікації наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз <https://dspace.ksaeu.kherson.ua/>. До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Основними формами контрольних заходів, що застосовуються у межах навчального процесу для перевірки досягнення програмних результатів навчання, відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Херсонському державному аграрно-економічному університеті, є поточний та підсумковий контроль. У рамках поточного контролю здійснюються контрольні заходи під час лекцій, консультацій, на практичних заняттях, у позааудиторний час. Контроль на лекціях здійснюється у вигляді інтерактивного обговорення проблемних питань, вибіркового усного опитування. Основну роль у межах поточного контролю відіграють контрольні заходи під час практичних занять: вибіркоче усне опитування, перевірка виконання завдань, самостійне розв'язання практичних завдань, оцінка активності у процесі заняття, внесених пропозицій і оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей, оцінка рівня підготовки виступів за проблемними питаннями, виконання творчих завдань, вирішення розрахункових завдань, аналіз кейсів тощо. Поточний контроль включає перевірку результатів позааудиторної самостійної роботи аспірантів, співбесіди з ними на консультаціях. Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів за ОНП

Підсумковий контроль з навчальних дисциплін на ОНП передбачає такі форми: складання іспитів з навчальних дисциплін, проведення диференційованого заліку, які прописані у Положенні про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ. Іспити проводяться відповідно до графіку екзаменаційної сесії й дозволяють комплексно оцінити отримані знання, уміння та навички здобувачів освіти. Типи та характер завдань у межах контрольних заходів враховують особливості третього рівня вищої освіти, а зміст завдань відповідає ПРН. Диференційований залік з асистентської педагогічної практики є формою контролю за виконанням індивідуального плану та набуттям аспірантом професійних навичок й умінь на посаді викладача. Форми контролю та критерії оцінювання розкриті у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку викладання дисципліни обов'язково розкриваються принципи організації поточного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти, визначаються умови та мінімальна кількість балів для їх допуску до підсумкового контролю. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати результати навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни. Формою поточного контролю за науковою складовою є щорічне звітування про хід виконання індивідуального плану роботи на засіданні кафедри і Вченої ради факультету. Комплексне застосування форм і методів напрацьованої системи контролю забезпечує ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення кількості і якості сформованих професійних компетентностей, перевірку досягнутих ПРН.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів регламентовано Положенням про проведення поточної атестації та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. На початку вивчення дисципліни прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання, які викладені у робочій програмі відповідної дисципліни. Зазначені форми контролю тісно взаємопов'язані та здійснюються так, щоб стимулювати ефективну роботу здобувачів протягом семестру та забезпечити об'єктивне оцінювання їх знань. За результатами оцінювання теоретичного та практичного матеріалу визначається рівень його засвоєння та виставляється диференційована підсумкова оцінка за бальною шкалою, що характеризує успішність здобувачів (Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному аграрно-економічному університеті Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХДАЕУ).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Інформація про форми і методи поточного та підсумкового контролю розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті університету. Крім того, інформація про форми контрольних заходів, їх терміни та критерії їх оцінювання повідомляється

здобувачам освіти в усній формі викладачем на початку занять з навчальної дисципліни. Результати поточних контрольних заходів, у тому числі виконання індивідуальних завдань, доводяться викладачем до відома аспірантів в індивідуальному порядку. Підсумкові результати поточного контролю повідомляються здобувачам освіти в індивідуальному порядку викладачем перед початком проведення підсумкового контролю. Інформація щодо підсумкового оцінювання – структури екзаменаційного білету, типів завдань, критеріїв їх оцінювання повідомляється здобувачам не пізніше ніж за два тижні до початку екзаменаційної сесії. Результати підсумкового контролю екзаменатор повідомляє здобувачам освіти впродовж двох робочих днів від дати його проведення. Інформація щодо часу, форми та критеріїв проведення щорічної та підсумкової атестацій аспіранта для виконання вимог ОНП та його індивідуального плану доводиться до його відома науковим керівником в усній формі під час індивідуальних консультацій. Результати атестації затверджуються Вченою радою університету.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Редакція ОНП «Економіка» 2023 р., затверджена Вченою радою ХДАЕУ (протокол № 7 від 30.06.2023 р.) і введена в дію наказом № 22/ОД від 30.06.2023 р., містить вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для третього освітньо-наукового рівня щодо форми атестації здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту дисертації. Стан готовності дисертацій до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) підготовка в аспірантурі здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії завершується наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів наукового дослідження аспіранта. Атестація здійснюється постійно діючою спеціалізованою вченою радою або разовою спеціалізованою вченою радою Університету або іншого закладу вищої освіти (наукової установи), утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень аспіранта у формі дисертації. Усі наукові роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат (Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)). Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та освітньої програми спеціальності 051 «Економіка» для здобувачів вищої освіти ступеню доктор філософії й регулюються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Семестровий контроль проводиться за графіком навчального процесу. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. <http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir.html>

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, виконанням принципів та положень Кодексу академічної доброчесності. Викладач зобов'язаний вести журнал обліку відвідувань. Перед початком екзаменаційної сесії здобувачів прилюдно сповіщають про результати поточного контролю та їх допуск до складання іспитів та заліків. Іспити проводяться у визначений офіційним розкладом термін. У випадках конфліктної ситуації за заявою здобувача ВО чи викладача деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентського парламенту. Складання екзамену для підвищення оцінки допускається не більше, ніж з двох дисциплін за весь період навчання. Контроль та координацію діяльності підрозділів університету щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та корупційних проявів здійснює Сектор забезпечення якості освіти та Комісії з академічної доброчесності, Комісії з етики та управління конфліктами. На сайті ХДАЕУ розміщена скринька довіри, також скриньки є в навчальних корпусах університету. Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість, розпорядженням завідувача відділу аспірантури та докторантури надається право на їх ліквідацію з визначенням графіка перездачі. Графік ліквідації академічної заборгованості складається у відділі аспірантури та докторантури і доводиться до екзаменаторів та здобувачів вищої освіти, не пізніше одного тижня після закінчення терміну екзаменаційної сесії. Здобувачі, які за результатами екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість, у разі її непогашення до початку наступної сесії, підлягають відрахуванню із числа аспірантів університету. За наявності поважних підстав здобувачу може бути надана академічна відпустка або можливість повторного проходження курсу навчання. За період навчання аспірантів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначається у Положенні про організацію освітнього процесу у Херсонському державному аграрно-економічному університеті. Спільні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. В результаті спілкування з групою здобувачів щодо дотримання студентоцентрованого підходу до навчання, процедури оскарження, було встановлено, що здобувачі освіти мають реальну, а не ілюзорну, можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів, і очікувати, що воно буде розглянуто згідно із визначеними процедурами. Правила проведення контрольних заходів визначаються документами, які розміщені на сайті ХДАЕУ: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ, Положення про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ХДАЕУ визначена чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами ХДАЕУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ХДАЕУ, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату). Популяризується внутрішня культура якості як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для забезпечення перевірки наукових статей, робіт доктора філософії на наявність плагіату (antiplagiat.ef@gmail.com) укладено договір про співпрацю з ТОВ "Антиплагіан" № 20-02/2020 від 20.02.2020 року та відповідно до діючого Положення. [http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/) Університет використовує зовнішню систему виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості «Unicheck» (<https://unicheck.com/>). Програма «Unicheck» використовується під час проведення експертизи дисертаційних робіт, які подаються на здобуття наукового ступеню до спеціалізованих вчених рад університету, а також у разі, коли кваліфікаційна робота аспіранта становить предмет розгляду Комісії з академічної доброчесності. В університеті створено інституціональний депозитарій, що містить, зокрема повнотекстову базу кваліфікаційних робіт здобувачів освіти для протидії академічному плагіату й підвищення ефективності виявлення плагіату у роботах здобувачів. Додатковим інструментом перевірки академічної доброчесності є щорічна вибіркова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти співробітниками Сектору забезпечення якості освіти, за результатами якої адміністрацією закладу вищої освіти приймаються відповідні управлінські рішення.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури університету. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП відбувається через вільний доступ на сайті ЗВО та на зборах, де доводиться інформація щодо дії Положень та правил академічної доброчесності й необхідності їх дотримання. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності, учасники академічної спільноти університету зобов'язані дотримуватися в своїй діяльності академічної доброчесності. З цієї метою постійно проводяться: роз'яснювальна робота науковими керівниками аспірантів, органами студентського самоврядування; перевірка змісту робіт здобувачів освіти на відповідність вимогам до оформлення та цитування джерел; обов'язкова перевірка усіх наукових статей, тез доповідей; обов'язкова перевірка дисертаційних робіт; оновлення бази даних академічних текстів; анонімні опитування викладачів і аспірантів Сектором забезпечення якості освіти. На початку вивчення кожної дисципліни аспіранти ознайомлюються з програмою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання та засобами діагностики результатів навчання. При написанні та опублікуванні результатів досліджень у наукових виданнях здобувачі вищої освіти ОНП дотримуються політики, стандартів і процедур академічної доброчесності, що впроваджені в університеті та є для них особистісною мотивацією і переконанням. Заходи з популяризації академічної доброчесності та дотримання академічної етики проводяться і Науковою бібліотекою ХДАЕУ

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДАЕУ здійснюється на підставі ряду внутрішніх нормативних актів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. Відповідний порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою радою ХДАЕУ з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та інших спеціальних законів. Так, в ХДАЕУ функціонує Комісія з етики та управління конфліктами, яка розглядає порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, визначених Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та

управління конфліктами. Комісія розглядає порушення за письмовим зверненням керівника структурного підрозділу чи трудового колективу з обов'язковим підтвердженням фактів порушення. Анонімні звернення не розглядаються. На етапі вибудовування в ХДАЕУ та на економічному факультеті системи дотримання стандартів академічної доброчесності постійно проводиться виховна, роз'яснювальна робота, прищеплення норм академічної етики. Під час підсумкового оцінювання у межах навчальних дисциплін викладачами унеможливується списування та використання недозволених допоміжних засобів аспірантами, про що вони попереджаються. Під час підготовки аспірантів заявленої ОНП серед усіх учасників освітнього процесу проявів академічної недоброчесності не зафіксовано

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір НПП ОП на вакантні посади в ХДАЕУ здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<https://bit.ly/3lth8NQ>). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі, на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів Перелік документів на заміщення вакантних посад. Процедура конкурсного добору викладачів складається з декількох етапів, одним з яких є обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОП. Для проведення конкурсу на заміщення вакантних посад ЗВО створюється конкурсна комісія. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією інформації на сайті ЗВО та, у визначених випадках, у друкованих засобах масової інформації. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендентів за ключовими критеріями, зокрема, вивчається його професійна активність за переліком вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та її відповідність для викладання конкретних освітніх компонентів ОНП. Якість освітньої діяльності НПП визначається також за результатами рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для забезпечення високої якості підготовки фахівців за ОП створено Раду роботодавців (<http://surl.li/aqiqb>). Комунікація відбувається в різний спосіб: обговорення, вдосконалення та рецензування ОП (<http://surl.li/ajwco>, <http://surl.li/mhghr>); проведення лекцій, семінарів, майстер-класів, тренінгів як в межах університету, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі; участь у науково-практичних конференціях; захисту звітів здобувачів ступеня «доктор філософії», зокрема запрошені стейкхолдери (<http://surl.li/ajwscq>), (<http://surl.li/ajwscr>) зазначили високий рівень освітньої та дослідницької роботи у представлених звітах. Голова Ради роботодавців – директор ТОВ «Фінансова компанія «ЕЛІТ - ФАКТОР» Кручиненко В.А. акцентувала увагу на вмінні здобувачів використовувати сучасні інформаційні технології і ресурси у професійній, педагогічній та інноваційній діяльності та значенні позааудиторного вивчення дисциплін (<http://surl.li/mhoah>). У рамках Школи аграрного лідера разом зі спікером – директором Департаменту розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської обласної державної адміністрації Степановою М.М. обговорювались питання майбутньої сфери працевлаштування і реалізації набутих професійних компетентностей здобувачів третього освітнього ступеня (<http://surl.li/ajwew>)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У процесі реалізації ОНП до проведення аудиторних занять залучаються найкращі вітчизняні та іноземні професіонали бізнесу та громадського сектору для викладання окремих тем лекційних, практичних занять, проведенні навчальних тренінгів на безоплатній основі. Зокрема, це участь здобувачів ступеня «доктор філософії» у засіданнях Школи аграрного лідера, де спікерами були: Кедровський О.Ю. – директор ДНЗ «Білозерське професійно-технічне училище № 6» і Мажора Н.М. – викладач економіки ДНЗ «Херсонське вище професійне комерційне училище» (<http://surl.li/ajwda>); Алла Ракша – начальник відділу комунікацій, інформаційних технологій, документального забезпечення та внутрішнього контролю Регіонального відділення Фонду держмайна в Херсонській області, АР Крим та м. Севастополь (<http://surl.li/ajwdc>). У рамках реалізації Меморандуму про співпрацю з Університетом штату Огайо (США) директором школи оподаткування Barry Ward проведені відкриті гостьові лекції з Оподаткування й питань академічної доброчесності (<http://surl.li/ajwde>). У гостьовій лекції з дисципліни «Інноваційна економіка» були задіяні фахівці – практики: к.т.н., доцент, генеральний директор "ПАТ "НВП "Радій" Бегун А.П., економіст, консультант із зовнішньоекономічних питань ТОВ "Феросплав – стандарт" Васильєва О. М. та керівник ГО Кіровоградської обласної сільськогосподарської дорадчої служби Гліжинський В. Д. <http://surl.li/mhibh>. Співпраця зі стейкхолдерами є системною й допомагає імплементувати елементи дуального навчання

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Для стимулювання професійного розвитку викладачів в університеті діє Положення про підвищення кваліфікації та

Положення про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу (<http://surl.li/mkoix>), постійно інформує НПП про можливі програми стажування та проекти. Зокрема, НПП, що реалізують ОНП проходили підвищення кваліфікації на базі НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ за темою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Скрипник С.В., Лобода О.М.), Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія", 2020 р. за темою: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (Кан О.Ю.). Поліпшення педагогічної майстерності відбувається шляхом зарубіжного стажування: Скрипник С.В. – Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія) «Теорія і практика науково - педагогічних підходів в освіті», 2021 р., Пантелеймоненко А.О. - Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) (ФРН, м. Халле), 2023 р. «Третій сектор та соціальна економіка»; Лобода О.М. - Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», 2023р. за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України».

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система матеріальних і моральних заохочень НПП регламентована Статутом, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності НПП. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науковій, виховній роботі наприкінці року, також гарантована щомісячна доплата 10% НПП за результатами особистого рейтингу (більше 200 балів). Результати рейтингу НПП використовують для прийняття рішень про подання до нагородження (Кирилов Ю.Є - Подяка МОНУ, Почесна грамота голови ХОДА, Почесна грамота Південного наукового центру Національної академії наук України і Міністерства освіти і науки України, Почесна грамота голови Херсонської обласної ради, Грамота МОНУ, Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України», Почесна грамота голови ХОР; Грановська В.Г. - Грамота ВР України; Скрипник С.В. – Почесна грамота Міністерства АПК та Херсонської ОДА; Лобода О.М. – Почесна грамота Голови ХОДА). НПП можуть безкоштовно відпочити на БВ «Колос», безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику ТНВ. Викладачі мають право на гарантії і компенсації відповідно до законодавства України під час підвищення кваліфікації чи стажування.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Формування фінансових ресурсів здійснюється за рахунок загального фонду, спеціального фонду та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує якість освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень складає 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актова зала площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, Програмні продукти від AgriAnalytica (онлайн ресурс), BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В ХДАЕУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу. Кожний здобувач обирає наукового керівника - доктора наук або, за рішенням Вченої ради університету, кандидата наук. Науковий керівник здійснює наукове керівництво виконанням наукових досліджень, індивідуального плану. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в Університеті проводяться щосеместрові опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін відповідно до Положення про анкетування (<https://cutt.ly/kEjhqak>). Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://surl.li/tyucq>). Функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), на засіданнях якого обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення.



## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ХДАЕУ створене безпечне освітнє середовище для життя та здоров'я здобувачів згідно з Статутом. Безпечність освітнього середовища досягається відповідністю будівель, споруд, обладнання, транспортних засобів вимогам їх безпечної експлуатації, підтвердженим відповідними актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан; дотриманням санітарних норм у місцях проведення навчальних занять та проживання здобувачів відповідно діючої системи охорони праці та техніки безпеки. Забезпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. ХДАЕУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Медичне обслуговування проводить КНП «Херсонська міська клінічна лікарня імені Афанасія і Ольги Тропіних» (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В Університеті діє психологічна підтримка, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, організованих зустрічей із психологом.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої підтримки здобувачів ВО передбачає вирішення комплексу питань, що виникають під час освітнього процесу. Підтримка надається окремими НПП, кафедрами, кураторами, ректоратом ХДАЕУ. ХДАЕУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, відділ аспірантури та докторантури, психолог, наукова бібліотека. Освітня підтримка передбачає застосування студентоорієнтованого підходу в навчанні; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій. Організаційна підтримка полягає у забезпеченні потреб здобувачів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; організації і здійсненні моніторингу якості освіти. Консультативна підтримка здобувачів освіти реалізується через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, міжнародних баз даних Scopus та Web of Science. Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Для визначення відповідності рівня організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів ВО функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, де обговорюються потреби та інтереси здобувачів ВО. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагіат) Unicheck – сервіс з перевірки робіт на ознаки плагіату). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>), відео канал Youtube (<https://www.youtube.com/@user-oi4vn1cw1q>), Instagram, Telegram, Viber. Результати анкетування засвідчили здебільшого дуже високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/aiuar>) передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил (зокрема ДБН В.2.2-3:2018 «Будинки і споруди. Заклади освіти», ДБН В.2.2- 40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд»). У ЗВО створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Входи до університету та гуртожитків оснащені пандусами і кнопками виклику допоміжного персоналу, обладнана спеціальна туалетна кімната. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створені достатні умови для реалізації права на освіту - виконання наукової складової ОНП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам ВО здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі мають змогу отримати знижку на придбання путівок на оздоровчу базу «Колос», виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках. У 2021 р. в головному корпусі змонтовано підйомник для осіб з особливими освітніми потребами, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті діє Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетська Комісія з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>), Кодекс академічної доброчесності ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня діяльність/Кодекс академічної доброчесності.pdf)), Антикорупційна програма на 2021-2023 рр. 2024-2026 рр. (<http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>), які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу, в них визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Для інформування працівників та здобувачів відповідна інформація розміщується на офіційному веб-сайті Університету <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>. Університет забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякувань. Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією під час реалізації за ОП зафіксовано не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Принципи та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ([http://www.ksau.kherson.ua/files/\\_pologen/](http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/))). ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цією метою робочою групою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/svlb> на сайті ЗВО. Протягом 30 днів з метою отримання відгуків від широкого кола зацікавлених осіб на електронну пошту гаранта надходять зауваження та пропозиції, які узагальнюються. ХДАЕУ дотримується вимог щодо публічності та прозорості обговорення ОП в повному обсязі. Розроблення змін до ОП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій здійснює гарант. До визначених процедур, обговорення долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти <http://surl.li/mhiah>, інші учасники академічної спільноти та стейкхолдери <http://surl.li/mhics>, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОП. Наступним етапом відбувається її ухвалення на розширеному засіданні робочої групи (протокол №3 від 27 квітня 2023 р.), схвалення методичною комісією економічного факультету ЗВО, рекомендація вченою радою економічного факультету (протокол № 10 від 30 травня 2023 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 29.06.2023 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 29.06.2023 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ЗВО (протокол № 7 від 30 червня 2023 р.) і вводиться в дію Наказом ректора (наказ № 22-ОД від 30.06.2023 р.). ОП оприлюднено на сайті університету

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів МОН України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за ОП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Підставами для оновлення ОП були висновки акредитаційної експертизи, ініціатива і пропозиції гаранта ОП, НПП, які її реалізують; рекомендації стейкхолдерів, академічної спільноти, результати оцінювання якості ОП. В результаті моніторингу нормативно-правової бази, побажань стейкхолдерів, в ОП відбулися наступні зміни: 1) оновлено склад робочої групи; 2) оновлено компетентності та результати навчання згідно оприлюдненого Стандарту вищої освіти; 3) відповідно до змін в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810) скоригований розділ ОП щодо придатності до працевлаштування здобувачів ВО; 4) розширено та скориговано окремі теми ОК; 5) розширено Каталог вибіркових компонент ОП. Процедура перегляду змісту ОП передбачає врахування можливих змін дослідницьких інтересів аспірантів кожного року вступу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з НПП, аспірантами і роботодавцями, як наслідок прогнозування тенденцій розвитку галузей знань та потреб суспільства. Висловлені аспірантами пропозиції враховані для удосконалення окремих тем з дисциплін: «Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо», «Філософія науки та академічна етика», «Студії з економіки». За пропозицією стейкхолдерів та гаранта відкориговано зміст і назву ОК «Студії з економіки», що пов'язано з поглибленим формуванням фахової підготовки аспірантів. Моніторинг здійснюється відділом аспірантури та докторантури, з деканатом економічного факультету, фахівцями кафедр, стейкхолдерами, здобувачами вищої освіти, членами студентського самоврядування та ін. (протоколи робочої групи № 1 від 28.02.2023 р., № 2 від 24.03.2023 р., № 3 від 27.04.2023 р.). Моніторинг ОП здійснюють шляхом опитування (анкетування) здобувачів освіти, працевлаштованих та інших зацікавлених сторін; аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО, в тому числі закордонних. ОП, що акредитується, була переглянута й модернізована, результати яких відображені у

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ВО безпосередньо залучені до процесу складання і періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості. Їх думка врахована при формуванні переліку компетентностей, РН, а також ОК, що їх забезпечують; шляхом анкетування; вибору дисциплін з вибіркової складової ОНП тощо. Результати анкетування <http://surl.li/gusc> розглянуті під час засідань робочої групи й затверджені на засіданнях Вченої ради. Висловлені пропозиції враховані та прописані в протоколах засідань Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ХДАЕУ. Під час зустрічей з гарантом та робочою групою здобувачі внесли пропозиції з удосконалення ОП та процедур забезпечення її якості. Зокрема враховані пропозиції Станкової А. щодо розширення тем з інформатизації, електронних засобів комунікації, інноваційного типу розвитку економіки, а Смірнова Д. – щодо регіональних особливостей міжнародного бізнесу в ОК «Студії з економіки»; Обновленської О. - стосовно щорічного перегляду каталогу вибіркового компоненту ОНП з урахуванням наукових інтересів здобувачів кожного року навчання. Врахована і пропозиція Баруліної І.Ю. у моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання, її залучено до проведення аудиторних занять на нижчих рівнях вищої освіти, що дозволяє всебічно розвивати й набувати аспірантам широкого спектру soft skills

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлене студентським парламентом (<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovryaduv.html>), бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом надання пропозицій з організації освітнього процесу, соціально-побутових та інших проблем адміністрації ЗВО; представляє інтереси здобувачів на засіданнях вченої ради факультету, університету. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності ЗО, підвищенню якості освітньої послуги. Студентський парламент співпрацює з Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>), існує як дорадчий орган університету, покликаний сприяти формуванню умов для розкриття наукового та творчого потенціалу молодих вчених, реалізації їх професійних, інтелектуальних та соціально-побутових інтересів та прав. Наразі здобувач Ненько О.І є заступником голови Наукового товариства ХДАЕУ і безпосередньо залучена до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Проводиться анкетування ЗО щодо змісту і якості ОНП. Пропозиції вносяться безпосередньо гаранту чи за посиланням на сайті та/або особисто. На засідання робочої групи (протокол № 5 від 19.05.2021 р.) були внесені пропозиції щодо розширення Каталогу вибіркового дисциплін, які вдосконалюють фахові компетентності із урахуванням галузевого і регіонального контексту

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

У ХДАЕУ з 2018 р. здійснюється співпраця на постійній основі з Радою роботодавців, представники якої залучені до процедури періодичного перегляду ОНП та забезпечення її якості шляхом залучення до групи розробників та рецензентів (<http://surl.li/bcwrtz>). Роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОНП під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера; надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається в процесі перегляду, оновлення, вдосконалення ОНП. Обмін думками щодо змісту, якості та реалізації ОНП «Економіка» відбувається під час проведення наукових заходів в університеті і за його межами (під час роботи над госпдоговірною науковою тематикою - аспіранти Шумаков В., Фесенко Г., на нарадах з представниками роботодавців та органів державного управління). Зокрема здійснюється комплексне співробітництво із ХФ КБ АТ «Приватбанк», АТ «Райффайзен Банк Аваль», ТОВ «Фінансова компанія ЕЛІТ-ФАКТОР», СТОВ «Берегиня», ПП «Александр А. Синенко», ФГ «Аделаїда», ПСП «Альфа-Агро». Основною процедурою оцінки якості ОНП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів (<http://surl.li/bcwth>). Працедавці долучаються до освітнього процесу, надають свої рекомендації з удосконалення навчальних дисциплін, уточнення тематики дисертаційних досліджень для максимального наближення змісту їх підготовки до наукових та виробничих потреб

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

ХДАЕУ реалізує практику зворотного зв'язку із випускниками щодо траєкторії працевлаштування та кар'єри. З цією метою долучаються випускники (Дні відкритих дверей, День випускника, Дні кар'єри) та роботодавці (семінари, візні заняття тощо). У ЗВО функціонує Центр кар'єри <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>, який сприяє працевлаштуванню здобувачів, координує налагодження зворотного зв'язку з випускниками, здійснює комунікацію з роботодавцями. Надаються безкоштовні консультації при написанні резюме, формуванні навичок ефективної самопрезентації, підготовці до співбесіди з працедавцем тощо. Всі бажаючі мали можливість отримати інформацію про стажування за кордоном, стати учасником конкурсного відбору по грантовій програмі стажування у рамках «Українського проекту бізнес-розвитку плодоовочівництва», у розділі «Пошук роботи» постійно оновлюється інформація про вакантні посади. Науково-технічний відділ забезпечує консультаційну та технічну підтримку проходження закордонного стажування для молодих науковців, що стимулює участь у різноманітних грантових

проектах, сприяє вибору кар'єрного шляху.

На щорічному Дні кар'єри роботодавці надають інформацію про відкриті вакансії, спеціалізовані програми набору молодих спеціалістів, стажування, практики. Випускники шляхом онлайн-анкетування надають пропозиції з удосконалення ОНП. Наукові керівники підтримують тісний зв'язок із колишніми аспірантами і здійснюють неформальний моніторинг їх подальшого наукового шляху

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості у ХДАЕУ регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> й спрямована на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. На рівні кафедр та факультету здійснюється контроль діяльності НПП, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП. На рівні університету Сектор забезпечення якості освіти здійснює анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОНП «Економіка» групою її розробників було проведено перегляд ОК з позицій необхідності забезпечення компетентностей відповідними ОК, що розширюють комунікативні РН. За результатами моніторингу нормативно-правової бази (зміни у НРК, оприлюднення Стандарту вищої освіти, зміни в Класифікаторі професій ДК 003:2010), побажань стейкхолдерів, в ОНП відбулися наступні зміни: 1) оновлено склад робочої групи; 2) оновлено компетентності та результати навчання; 3) скориговано підрозділ ОНП «Працевлаштування випускників»; 4) розширено та скориговано окремі теми ОК; (виходячи із сучасних мовних, світоглядних, фахових тенденцій); 5) поліпшено якість навчально-методичного забезпечення дисциплін на освітніх платформах. Реакція системи забезпечення якості освіти університету спрямована на усунення виявлених недоліків і передбачає моніторинг якості освіти шляхом анкетування здобувачів ВО; періодичного перегляду ОНП; забезпечення публічності інформації про ОНП, врахування пропозицій роботодавців, здобувачів та академічної спільноти тощо. Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів у зв'язку з оприлюдненням Стандарту ВО, відділом аспірантури та докторантури, кафедрами та науковими керівниками ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними нововведень і на ОНП. При розробці проекту ОНП на 2023 р. вжито такі заходи: удосконалено систему он-лайн опитування здобувачів; наповнено освітню платформу DSpace, веб-середовище Moodle; розроблені силабуси навчальних дисциплін; підвищена активність НПП щодо публікацій в фахових збірниках та журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних. Сектор забезпечення якості освіти і навчально-методичний відділ проводять наради-семінари з НПП та гарантими ОНП з покращення якості освіти за ОНП. НПП беруть активну участь у вебінарах-тренінгах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. У 2022 р. здійснений черговий перегляд переліку вибіркових дисциплін, визначено 3 дисципліни вибіркової компоненти по 5 кредитів кожна, враховані галузеві тенденції розвитку аграрної економіки та наукові інтереси здобувачів. Зміст ОНП удосконалений та посилено акцент на студентоцентрованому принципі навчання шляхом забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії навчання

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час оновлення ОНП враховані рекомендації експертної групи в частині розміщення Проекту ОНП 2023 р. у вкладці «Громадське обговорення освітніх програм», що дозволило врахувати пропозиції різних стейкхолдерів в ОНП. В Положенні про освітні програми були внесені зміни щодо обов'язковості залучення до самообстеження та модернізації освітніх програм представників роботодавців, зовнішніх експертів (як з університетської спільноти, так і сфери професійної діяльності), здобувачів вищої освіти (п.4.2, п.5.2). Оновлення складу розробників ОНП 2023 р. відбулося за рахунок ротації здобувачів поточного року навчання. Зокрема до складу групи розробників ОНП включено здобувачів Баруліну І.Ю. і Станкову А.С. Розширено зміст питань анкет та змінено формат опитування за допомогою онлайн-анкетування. В ХДАЕУ робиться великий акцент саме на особисті спілкування зі здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня під час визначення їх потреб з гарантом та науковими консультантами, НПП, які забезпечують викладання на ОНП ( <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/9422-2023-10-13-10.html> ). Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня протягом року долучалися до роботи «Школи аграрного лідера» <http://surl.li/ahbio>, Ради роботодавців. Розширено склад Ради роботодавців представниками громадських організацій, органів державного управління, місцевого самоврядування (Бутрій Д.С. Перший заступник голови Херсонської обласної державної адміністрації, Литвиненко Г.І. Заступник начальника організаційного відділу виконавчого апарату Херсонської обласної ради).

Центром кар'єри ХДАЕУ здійснюється підтримання контактів з випускниками та відслідковується їх професійне зростання, а також надаються відомості щодо вакантних посад та можливого працевлаштування випускників аспірантури іншими регіональними закладами.

Усунуто недолік щодо впровадження вимог внутрішніх нормативних документів, зокрема, Положення про силабус. В ХДАЕУ проводиться системна робота щодо підвищення ефективності співробітництва між рівнями внутрішнього забезпечення якості освіти (здобувачі, кафедри, факультети, ректорат і Сектор забезпечення якості освіти, наглядова рада) та включення до цих рівнів зовнішніх стейкхолдерів.

На офіційному вебсайті закладу вищої освіти оприлюднюються рішення про акредитацію або відмову в акредитації освітньої програми, експертний висновок відповідної ГЕР, звіт експертної групи впродовж 10 робочих днів після прийняття рішення Національним агентством

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього**

## **забезпечення якості ОП?**

Змістовність залучення учасників академічної спільноти до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП прослідковується під час моніторингу, періодичного перегляду ОП, а також обговорення ОП на засіданнях кафедр, вченої ради факультета, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими вимогами щодо якості освіти та процедур її забезпечення. ХДАЕУ залучає учасників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічної недоброчесності у ході освітнього процесу.

НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін забезпечує підвищення якості контенту освітніх компонент; викладачі кафедр постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОП

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою сервісу «Unicheck»

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Для виконання вимог ЗУ «Про доступ до публічної інформації» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2939-17>, Законом України «Про вищу освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>, «Про запобігання корупції» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18> та з метою залучення всіх учасників освітнього процесу до процесу забезпечення якості надання освітніх послуг, відкритості і прозорості прийняття рішень ХДАЕУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними і дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, а також обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ХДАЕУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХДАЕУ: Статут ХДАЕУ (нова редакція), прийнято конференцією трудового колективу, протокол №6 від 05.03.2020 р. Затверджено наказом МОН України від 18.10.2020 року №1275 <http://surl.li/ahdlv> «Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ <http://surl.li/afkgk> «Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук» <http://surl.li/ahdlq> Колективний договір ХДАЕУ, схвалено Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол №1. <http://surl.li/agvga>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/ahdlm>  
<http://surl.li/sv1b>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/ahdlm>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів. Складові ОНП забезпечують формування необхідних компетентностей, які здобуваються за допомогою оволодіння обов'язковими та вибірковими компонентами. Дисципліни, які аспіранти обирають самостійно з Каталогу дисциплін вільного вибору враховують специфіку наукового дослідження кожного здобувача. ОК 04 та ОК 07 посилюють фахові компетенції, розвивають вміння виявляти і розв'язувати комплексні проблеми розвитку аграрної економіки та її галузей з урахуванням світових тенденцій та ін. ОК 1 посилює компетентності із загальнонаукового (філософського) світогляду та формує системний науковий та загальний культурний світогляд, зміцнює позицію щодо важливості дотримання академічної етики. ОК 02, ОК 06, ОК 08 формують компетентності із знаходження власного наукового стилю висвітлення матеріалів наукових досліджень, а в подальшому приймати науково обґрунтовані рішення, презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та ін. ОК 05 та ОК 09 дозволяють оволодіти комунікативними навичками та формують здатність до організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки. ОК 3 посилює компетентності з володіння усною і письмовою англійською мовою та презентації власних досліджень міжнародній спільноті. Навчальні дисципліни сприяють розширенню світогляду та вчать вести наукові дискусії та спілкуватися у сфері професійної тематики, готувати та презентувати результати наукового дослідження

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП повністю забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності. Аспірантів залучають до виконання господарської тематики, зокрема, Шумаков В.О. є виконавцем науково-дослідної теми: «Посилення економічної безпеки аграрного підприємства в умовах обмеженого доступу до інвестиційних ресурсів» договір №9/21 від 05.05.21р. Крім того, аспіранти систематично отримують методичне і змістовне наукове консультування щодо власного дослідження у своїх наукових керівників, які є фахівцями у відповідній проблематиці. Водночас, аспірантів залучають до виконання ініціативних тем, зокрема Шумаков В.О. та Кольцов В. В. є виконавцями ініціативної теми: "Стратегічні пріоритети фінансово-економічного розвитку підприємницьких структур в контексті світогосподарських трансформацій", а Білоус О.В та Потанер Л.Д. - «Теоретико-методологічне забезпечення інноваційного розвитку суб'єктів господарювання на засадах впровадження інтелектуальних інформаційних технологій», Гончаров А. В. «Управління організаційно-економічним потенціалом агропродовольчого підкомплексу Південного регіону України». Ненько О.І. та Фесенко Г.О. є виконавцями у проєкті: «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання», керівник д.е.н., професор Грановська В.Г. Крім того, Ненько О.І. є виконавцем проєкту «Діагностика сектору молодіжного підприємництва в південному регіоні та підготовка публікацій за даною тематикою».

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст освітньо-наукової програми повністю забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до викладацької діяльності шляхом вивчення навчальної дисципліни Педагогіка та психологія вищої школи (3 кредити) та проходження педагогічної практики, кількість кредитів, якої було розширено з 2 до 6 кредитів. Після проходження педагогічної практики здобувачі набувають навиків: проведення заняття в якості науково-педагогічного працівника; підготовки необхідних для занять презентаційних матеріалів, методичних рекомендацій, дидактичного забезпечення; вивчення інноваційного педагогічного досвіду і вміння застосовувати його у власній діяльності; працювати на етапі підготовки до практичних та семінарських занять з науковою літературою, монографіями, дисертаціями, енциклопедіями, словниками, періодичними та іншими джерелами. В підсумку, на підготовку до викладацької діяльності відведено 9 кредитів, що є достатньою кількістю годин для оволодіння здобувачами викладацькими навичками

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти освітньо-наукового рівня доктора філософії відповідають напрямом досліджень їх наукових керівників. В підтвердження даної інформації на сайті університету представлено матеріал щодо наукових публікацій керівників відповідно до тематики дисертаційних досліджень <http://surl.li/ajwks>

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ХДАЕУ в межах ОНП в повній мірі надає можливість аспірантам для апробації і висвітлення результатів власних наукових досліджень на Регіональних, Всеукраїнських і Міжнародних наук.-практ. конференціях, семінарах, відкритих лекціях (<http://www.ksau.kherson.ua/news-2/konferenc-2.html>). План проведення яких висвітлено на сайті ХДАЕУ. Аспіранти регулярно залучаються до написання розділів колективних монографій. За ініціативою ХДАЕУ та грузинських партнерів було видано міжнародну колективну монографію "Strategies of Socio-Economic Development and Mechanisms of their Implementation in the Conditions of Economic Uncertainty and Globalization Changes" в написанні якої брали участь Фесенко Г.О. та Білоус О.В. Університет є засновником фахового видання категорії Б «Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка» (<http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/>), в якому мають змогу

безкоштовно публікувати результати досліджень аспіранти ХДАЕУ. Зокрема, опубліковані матеріали Фесенко Г.О. - «Розвиток круп'яних культур в умовах пандемії Covid-19», Баруліної І.Ю. - «Розвиток сіті-фермерства в Україні як перспективний шлях подолання продовольчої кризи».

Крім того в ХДАЕУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <http://www.ksau.kherson.ua/rmv.html>, метою якого є створення сприятливих умов для НДР та інноваційної діяльності студентів, аспірантів і молодих вчених університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

ХДАЕУ приділяє велику увагу долученню аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Здобувачі мають змогу: публікувати результати наукових досліджень іноземною мовою у вітчизняних, закордонних та міжнародних періодичних виданнях з економічних спеціальностей; проходити міжнародні стажування, зокрема, Фесенко Г.О. приймала участь у міжнародному стажуванні в Varna University of Management м. Варна, Болгарія, тема курсу «Higher Education Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands». Особливе значення в долученні аспірантів до міжнародної академічної спільноти відводиться структурному підрозділу ХДАЕУ – сектору міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. В базі Сектору постійно висвітлюється інформація про можливість проходження міжнародних стажувань, практик та наукових конкурсів, пошук нових можливостей розвитку співробітництва з закордонними ВНЗ та науковими організаціями. ЗВО плідно працює за програмою Еразмус +, а також в рамках співпраці Україна-Канада з канадським проектом «Український проект бізнес розвитку плодоовочівництва» (<http://www.ksau.kherson.ua/restr.html>), в якому були висвітлені власні результати дослідження на виїзних заняттях, круглих столах, наукових семінарах та міжнародних конференціях. ХДАЕУ продовжує багаторічну співпрацю з провідними університетами та науковими установами Ізраїлю, Азербайджану, Польщі, Данії, Болгарії, Франції, США, Китаю з якими заключено меморандуми про співпрацю (<http://surl.li/tmsk>)

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів є активними учасниками дослідницьких та навчальних проектів, результати яких висвітлюються в періодичних виданнях та знаходять практичне впровадження. Це такі дослідницькі проекти: «Формування стратегії розвитку молодіжного підприємництва в умовах євроінтеграції як чинника соціально-економічної стабільності та безпеки України» (<http://www.ksau.kherson.ua/naukovods/ndr/4536-ndr5.html>) 0119U100010, керівник проекту - Кирилов Ю.Є., виконавці - Жосан А.В., Карнаушенко А.С., Капліна А.І.; активним учасником є д.е.н. професор Грановська В.Г., вона ж є керівником НДР на тему «Інноваційні форми туристичного бізнесу в умовах пріоритету збалансованого розвитку та економічного зростання» 0120U101307, виконавцем Бойко В.О.; Пристемський О.С. є виконавцем проекту «Стратегічні напрямки розвитку адаптивних технологій вирощування сільськогосподарських культур за умов обмеженості природних і матеріальних ресурсів» 0117U006764 та «Агроекологічні аспекти ведення органічного землеробства в умовах Півдня України» 0119U100067. Виконавцями DAAD – Teaching Cooperation Kherson Kiel 2022 project with the support of DAAD (German Academic Exchange Service) and BMBF (German Federal Ministry of Education and Research) є Скібіна Т.І., Крикунова В.М., Кириченко Н.В., Капліна А.І. Перелік публікацій наукових керівників наведено на сайті університету. Результати дослідницьких проектів впроваджуються у навчальний процес та практичну діяльність університету.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В університеті діє Кодекс академічної доброчесності Херсонського державного аграрно-економічного університету (<http://surl.li/ajwll>), який затверджено Вченою радою ХДАЕУ 29.12.2020 р. протоколом №7. Даний Кодекс висвітлює моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, які працюють і навчаються в університеті та якими вони мають керуватися у своїй діяльності. Для моніторингу дотримання здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними, педагогічними та іншими працівниками моральних та правових норм Кодексу створені Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами. Крім Кодексу в ХДАЕУ діють Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (рішення Вченої ради ХДАЕУ від 25.02.21 №8, <http://surl.li/bdoak>) та Положення про перевірку наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату (<http://surl.li/bdoah>)

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

З моменту введення в дію Кодексу академічної доброчесності ХДАЕУ <http://surl.li/ajwll> до сьогодні, випадків порушень норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено. Задля попередження плагіату в освітньому процесі постійно здійснюються превентивні заходи, які полягають в: - інформуванні здобувачів, викладачів та науковців про положення Кодексу, необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування, наслідки вчинення плагіату та інших видів академічних порушень; - формуванні, виданні та розповсюдженні методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані матеріали; - запровадженні в рамках ознайомчих курсів з основ академічного письма та дослідницької роботи з особливою увагою до коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; - щорічному проведенні для здобувачів заходів з питань наукової етики та недопущення академічного

плагіату. На базі бібліотеки проводяться семінари, круглі столи, організують зустрічі та поширюють інформацію на сайті університету про вебінари щодо академічної доброчесності. На першому занятті з наукової дисципліни викладач наголошує на обов'язковості дотримання норм та положень Кодексу академічної доброчесності. Крім того в робочій програмі ОК 02 виокремлена тема щодо академічної доброчесності та відповідальності за її порушення

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони: 1.Актуальність ОП зумовлена невизначеністю та мінливістю умов функціонування економічних систем різного рівня, що є підґрунтям нових наукових проблем, які становлять інтерес для дослідників; має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентоспроможність професіоналів, формує загальні, професійні компетентності висококваліфікованих фахівців-науковців з економіки. 2.Зміст ОП забезпечує формування сучасних професійних та наукових компетентностей шляхом забезпечення міждисциплінарної підготовки доктора філософії та побудови навчального процесу на основі практико орієнтованого підходу, поглиблену фахову підготовку з економіки, зокрема, аграрної економіки, з використанням сучасних освітніх технологій. 3.Основний фокус ОП направлений на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців-науковців з економіки, що володіють дослідницькими, педагогічними, комунікативними, аналітичними, організаційними, підприємницькими навичками для аналізу, оцінки, моделювання і прогнозування економічних процесів в умовах глобалізації, невизначеності та турбулентності, здатних критично мислити. 4.Орієнтованість ОП на наукові дослідження, які є практично спрямованими та цінними за теоретичними і методичними результатами, забезпечують формування системи нових знань через дослідницьку діяльність.5.Дисципліни загальнонаукової підготовки здобувачів поглиблюють фаховий світогляд, забезпечують високий рівень знань з широкого спектру питань загальної методології наукової роботи та базис для подальшої професійно-наукової діяльності, а дисципліни фахової підготовки – фундаментальну теоретичну та практичну базу в сфері сучасної економіки; 6.Спрямованість ОП на інтеграцію теоретико-методологічних знань, які оптимально поєднують фундаментальні знання, практичну підготовку та науково-дослідницькі компетенції здобувачів.7.Забезпечення вільного доступу здобувачів до наукометричних баз WoS, ScienceDirect, Scopus, «PressReader», «SAGE», Journals for Free, Dspace та ін. для користування електронними періодичними фаховими науковими виданнями (в т.ч. англ. мовою), що реалізується участю бібліотеки у консорціумі ElibUkr «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України». 8.Особливістю ОП є дослідницький характер з проведення комплексних наукових досліджень в галузі економіки, зокрема, аграрної економіки, з урахуванням сучасних наукових досягнень.9.Академічний потенціал НПП забезпечує високу ефективність навчально-наукового процесу, що нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, високому рівню наукової та професійної активності, участі у конференціях, форумах, проектах, активному долученню роботодавців, зокрема через Школу аграрного лідера. Слабкі сторони ОП: не повною мірою використані можливості неформальної освіти; відсутність фахових дисциплін, викладання яких здійснюється іноземними мовами на систематичній основі; недостатній рівень участі здобувачів у програмах академ. мобільності та міжнар. стажування

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Економіка» для підготовки здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка упродовж найближчих трьох років:

1. Розширення практики залучення іноземних фахівців до викладання дисциплін ОП, інноваційних курсів, обміну науковим досвідом, академічного обміну у сфері реалізації освітньо-наукових програм, стажування викладачів тощо, а також фахівців з бізнесу, органів державної влади та місцевого самоврядування.
2. Розширення співпраці ХДАЕУ з закордонними закладами вищої освіти як один із напрямів Стратегії розвитку університету та засіб стимулювання інтеграції здобувачів до міжнародної академічної спільноти.
3. Впровадження системного викладання навчальних дисциплін, зокрема фахових, іноземними мовами для посилення фахових та мовленнєвих компетентностей з метою підвищення рівня презентації результатів наукових досліджень, розширення наукового світогляду здобувачів вищої освіти, зміцнення бази обґрунтування економічних рішень.
4. Поглиблення контактів з іншими освітніми інституціями, що дасть можливість рекомендувати випускників ОП до участі в програмах академічної мобільності та міжнародного стажування, підвищення рівня публікаційної активності, розширення тематики дисертаційних досліджень.
5. Удосконалення дистанційних курсів за освітніми компонентами, а також застосування у процесі викладання та реалізації різних форм наукової активності потенціалу сучасних цифрових платформ.
6. Більш активна участь у грантових проектах, що забезпечить: по-перше, місце роботи молодим фахівцям, які ще не мають досвіду педагогічної або іншої діяльності, а по-друге, – змогу представити наукові дослідження у міжнародних проектах, висвітлити наукові напрацювання у провідних наукових виданнях із високим імпаکتфактором, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science.
7. Розширення та вдосконалення дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що дозволить сформувати у здобувачів програми відповідні фахові компетентності



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович**

Дата: 23.10.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 09 Педагогічна практика	практика	<i>ОК 09_РП Педагогічна практика (PhD).pdf</i>	IZI2f4iXaM8KOYt4+BjN8Q/boITJJqvxH SuERVOMu0=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали
ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	навчальна дисципліна	<i>ОК 08_РП МЕП в ІТ-середовищі (PhD).pdf</i>	WhxukTkRIbyPtvRb qbOW2GXT7k9hxXx COt6nEHmAfBY=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт.
ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ОК 06. РП ОУНП та ЗІВ (PhD).pdf</i>	nBnnMHxv8xoe71hy ПaLJCjp3s+je1GtN+ o6JV4hwbE=	Лабораторія Інтернет технологій № 80 (42 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-9100F3.6) – 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2020 р. Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Pro -14 шт., 2. MS Office Standart 2019 -14шт., 3.3.Mathcad Prime 6.0 -14 шт., 4. Deductor Studio Academic – 14 шт., 5. BAS – 14 шт.
ОК 05 Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ОК 05_РП Педагогіка та психологія вищої школи (PhD).pdf</i>	DuLL6RKZgvpplkSo LqKDn52SoMm5g3H vGK8LgKTAYIQ=	Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали
ОК 04 Аграрна економіка	навчальна дисципліна	<i>ОК 04_РП Аграрна економіка (PhD).pdf</i>	igDn3Czj9A9Q3R3yT TKeqSBgqK1yEFJxp ACvRijsKyg=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. M.E.Doc- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.
ОК 03 Наукова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 03_РП Наукова іноземна мова (PhD).pdf</i>	u2hm7pc/yek8HRLJg GEht1Q39Vap8vFup ouSL/XZ2p8=	Лабораторія інформаційних технологій, № 83 (64 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Персональні ПЕОМ (Intel i3-8100 3.6) - 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт.,

				<i>Mathcad Prime 6.0 – 11 шт., BAS – 14 шт. 3. Mathcad Prime 6.0 – 11 шт 11 шт., 4. BAS – 14 шт.</i>
ОК 02 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ОК 02_РП_Методологія та орг нау до сл (PhD).pdf</i>	UZxmd5QIUHObmu21fBACeSD9mGW+KlReoncm765p5qc=	<i>Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2) - Модель і марка персональних комп'ютерів: 1. Intel Core із 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: 1. Windows 10 Academic – 14 шт., 2. MS Office 2010 Pro - 14 шт., 3. M.E.Doc- 14 шт., 4. BAS – 14 шт.</i>
ОК 01 Філософія науки та академічна етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 01_Слабус філософія науки та АЕ (PhD).pdf</i>	ZbTv2D2rKoPC21XfDhAzeGEuRn3V6juv x7bJI8ea9wg=	<i>Кабінет № 102 (70,0 м2), багатофункціональний смарт телевізор інструктивно-методичні матеріали</i>
ОК 07 Студії з економіки	навчальна дисципліна	<i>ОК 07_РП_Студії з Економіки (PhD).pdf</i>	CSw7tcoRBZrrPmfBEvu2lpXbtn2cBV+E PVKz2ekyyYo=	<i>Кабінет №88 (42,0м2) 1. Модель і марка персональних комп'ютерів Intel Celeron-2.8, кількість 12 шт. 2. Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих) Windows, MS Office, 1С-7.7; Digital Флінчарт – 1; Інтерактивна панель EdPro Education Kit</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
155489	Лобода Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 032094, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 019136, виданий 18.04.2008	26	ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	Структурний підрозділ – кафедра менеджменту та інформаційних технологій Стаж НІПР – 24 р Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К.Крупської, 1997р., Спеціальність: Математика. Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. ЛН ВЕН№007510 від 24.06.1997р. Кандидат технічних наук, 2005 р., спеціальність 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, тема: «Моделі, методи інформаційних технологій оптимізації управління

сільськогосподарськи ми підприємствами», ДК №032094 від 13.12.2005р.  
Доцент кафедри економічної кібернетики, 12ДЦ №019136 від 18.04.2008р.

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:  
1,2,3,4,5,8,12,14,15,19

1. Zolkover, A., Kaplina A., Loboda, O., Kyrychenko, N., & Chopko, N. Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR), №8(3), 2021. 425-437. (категорія Scopus, Web of Science)
2. Кириченко Н.В., Лобода О.М., Ларченко О.В. Резерви підвищення ефективності впровадження інновацій аграрними підприємствами. Бізнес-навігатор: наук.-вироб.журнал. 2018. Вип.3-1(46), С.139-145
3. Лобода О.М., Димов В.С. Моделі та методи інформаційних технологій управління аграрного сектору економіки за допомогою достатніх умов оптимальності. Проблеми інформаційних технологій. 2018. Вип.01(023), С.104-110.
4. Лобода О.М. Моделі та методи інформаційних технологій, як інструмент підвищення ефективності функціонування аграрних підприємств. Економіка та суспільство. Мукачєво, 2019. Вип.20. С.1494-1500.
5. Лобода О.М. Використання виробничих функції для економічного аналізу діяльності підприємства з фіксованою кількістю землі. Бізнес-навігатор. 2019. Вип. 3-2(52), С.126-130.
6. Лобода О.М., Кавун Г.М. Впровадження методів економіко-

математичного моделювання для оптимального управління аграрного підприємства. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.2(51), С.175–179.

7. Лобода О.М., Кавун Г.М. Економіко-математичні моделі для розрахунку оптимальної спеціалізації аграрних підприємств. Бізнес – навігатор. 2019. Вип.5-2(54), С.141–145.

8. О.М.Лобода. Побудова математичної моделі виробничих функцій в тваринництві з метою оцінки функціонування аграрного підприємства Інфраструктура ринку. Вип 40. 2020. с.480-486.

9. Г.М. Кавун, О.М. Лобода. Використання методів економіко-математичного моделювання для розрахунку оптимального розподілу мінеральних добрив. Науково-виробничий журнал Бізнес – навігатор. 2020. Вип. 2(58) С.125-129.

10. О.М. Лобода. Удосконалення моделі введення основних виробничих засобів аграрного підприємства з урахуванням фактору невизначеності. Агросвіт. №10. 2020. с.71-78.

11. О.М. Лобода, Н.В. Худік. Використання експертних оцінок для визначення пріоритетних напрямів впровадження цифрових технологій в агробізнесі. Агросвіт. №4. 2021. с.38-44.

12. О.М. Лобода. Удосконалення методики прийняття управлінських рішень за допомогою математичного моделювання економіки малого та середнього підприємництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. 2021. С.131-140.

13. О.М. Лобода. Моделювання об'ємів виробництва структурно-

системного комплексу підприємницьких структур. Ефективна економіка. №4. 2021.

Підвищення кваліфікації:

1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Інноваційні спрямованість педагогічної діяльності, свідоцтво №00493706/010403-19 від 2.10.2019р.
2. ПП «Арміда». Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос. свідоцтво №331 від 31.12.2020р.
3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти, свідоцтво №20GW-125 від 19.10.2021р. (30 год.)
4. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін: «Комп'ютерне моделювання», «Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі», «Цифровий маркетинг», «Управління ІТ-проектами», довідка №429 від 20.10.2021р. (60 год.)
5. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів, сертифікат від 26.11.2021р. (60 год.)
6. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Аналіз даних та статистичне виведення на мові R, сертифікат від 01.12.2021р.
7. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Цифровий маркетинг, сертифікат від 02.12.2021р.
8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Word та Excel: інструменти і

						<p>лайфхаки, сертифікат від 02.12.2021р. (36 год.)</p> <p>9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, сертифікат від 04.12.2021р. (15 год.)</p> <p>10. ГО «Прогресивні». Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти, сертифікат № ПВ-0035 від 01.05.2023р. (30 год.)</p> <p>11. Certificate XI-12-190293846-20, «On Being a Scientist Course authorized by European Academy of Sciences and Research», European Academy of Science and Research, Hamburg, Germany 2021 (10 год.)</p> <p>12. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян», з 20.02.2023 по 27.02.2023р. за напрямом «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів в країнах Європейського Союзу та України». Сертифікат ESN № 12252 від 27.02.2023 р. (45год.).</p> <p>13. Міжнародне стажування. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян». з 20.03.2023 по 27.03.2023р. за напрямом «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та України». Сертифікат ESN № 13153 від 27.03.2023 р. (45год.).</p>	
78342	Скрипник Світлана Валентинівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук	34	ОК 05 Педагогіка та психологія вищої школи	Дану навчальну дисципліну викладає в 2023-2024 н.р. НПП Акімова Наталія Володимирівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри соціальних та поведінкових наук (основне місце роботи).

ДД 010344,  
виданий  
26.11.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 038204,  
виданий  
09.11.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
021807,  
виданий  
23.12.2008

Стаж НІР – 12 р.  
Тема дисертації на зд  
обуття наукового  
ступеня кандидата  
наук: «Мова творів В.  
Пелевіна в  
психолінгвістичному  
та  
лінгвокультурному  
аспектах » (10.02.02  
російська мова)  
Диплом кандидата  
наук ДК № 068168 від  
31.05.2011 р.  
Кандидат  
філологічних наук,  
спеціальність:  
російська мова  
Тема дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня доктора наук:  
«Ієнеза розуміння  
текстів інтернету»  
(053 Психологія).  
Диплом доктора наук  
ДД № 010435 від  
26.11.2020р. Доктор  
психологічних наук,  
спеціальність:  
Психологія  
Атестат доцента ДЦ  
№ 008442 від  
27.09.20р.  
Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами: 1,4,5,8,12,19  
1. Акімова, Н. В.  
(2019). Залежність  
специфіки розуміння  
текстів інтернету від  
рівня розвитку  
мисленнево-  
мовленневої сфери.  
Психологічний  
часопис, 5 (9), 9-26.  
2. Акімова, Н. В.  
(2019). Проблема  
розуміння як  
важливий аспект  
психологічного  
благополуччя  
особистості в  
інтернеті. Актуальні  
проблеми психології:  
Збірник наукових  
праць Інституту  
психології імені Г.С.  
Костюка. Екологічна  
психологія, 47, 19-34.  
[http://appspsychology.org  
g.ua/data/jrn/v7/i47/4.  
pdf](http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v7/i47/4.pdf)  
3. Акімова, Н. В.  
(2019). Психологічна  
своєрідність  
розуміння текстів  
інтернету.  
Психологічний  
часопис, 5 (2), 53-67.  
[https://www.researchg  
ate.net/publication/332  
598634\\_PSIHOLOGIC  
NA\\_SVOERIDNIST\\_R  
OZUMINNA\\_TEKSTIV  
\\_INTERNETU](https://www.researchgate.net/publication/332598634_PSIHOLOGICNA_SVOERIDNIST_R_OZUMINNA_TEKSTIV_INTERNETU)  
4. Акімова, Н. В.  
(2019). Теорії  
розуміння у сучасній  
психології.  
Психологічні  
перспективи, 32, 10-



22.  
<https://psychoprospects.vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects/article/download/338/295/820>

5. Акімова, Н. & Акімова, А. (2018). Розуміння тексту як специфічний вид розуміння. *Psycholinguistics*, 24(1), 27–46.  
<https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/277>

6. Акімова, Н. & Олександренко, К. (2019). Вплив досвіду користування інтернетом на особливості розуміння текстів інтернету. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія*, 26(1), 11-36. <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/705>

7. Акімова, Н.В. (2020). Психологія розуміння текстів інтернету. Монографія. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ». 476 с.

8. Акімова, Н., Барабаш, В., & Усик, О. (2020). Роль інтернет-спрямованості особистості в процесі розуміння текстів інтернету. *PSYCHOLINGUISTICS*, 28(1), 8-40.  
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1-8-40>  
<https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/989>

9. Акімова, Н. (2020). Функції свідомості: проблема класифікації. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія*, (69), 8-15.  
<https://doi.org/10.26565/2225-7756-2020-69-01>  
<https://periodicals.karazin.ua/psychology/article/view/16593>

10. kimova, N. (2021). Genesis of Understanding Internet Texts by Ukrainian Adolescents Depending on Their Internet Using Experience. *East European Journal of*

						<p>Psycholinguistics, 8(2).  <a href="https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2021.8.2.aki">https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2021.8.2.aki</a>  11. Акімова, Н., Акімова, А., &amp; Акімова, А. (2022). Дослідження генези розуміння текстів інтернету в юнацькому віці залежно від рівня мисленнєво-мовленнєвого розвитку. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 6-24.  <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-6-24</a>  12. Акімова, Н., Акімова, А., &amp; Акімова, А. (2022). Специфіка розуміння текстів інтернету в молодості. PSYCHOLINGUISTICS, 32(1), 6-28.  <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-32-1-6-28</a>  13. Акімова, Н., Черноус, О., Акімова, А., &amp; Акімова, А. (2023). Психологічні особливості розуміння назви бренду у формі особового імені. PSYCHOLINGUISTICS, 33(1), 6-25.  <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-1-6-25</a></p> <p>Підвищення кваліфікації: Psychology administration and management, (180 hours, 6 credits ECTS), 23.09-28.09.2019, Spolek z ograniczona odpowiedzialnoscia, Warszawa (Poland)</p>	
380276	Кан Олена Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 001665, виданий 29.06.2021</p>	20	ОК 03 Наукова іноземна мова	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра № ХЕ 21599503 Херсонський державний університет 2003 р. Спеціальність: ПМСО. Мова та література (англійська) Кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури, вчитель німецької мови</p> <p>Диплом доктора філософії № ДР 001665 від 31.08.2021 Доктор філософії зі спеціальності 01 Освітні, педагогічні науки  Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах</p>

України в 1850-1917 роках

Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1, 4, 5, 8, 12, 20

Публікації:

1. Історичні аспекти та автентичні особливості інтерпретації різновидів сучасних форм бізнесу. Бізнес-навігатор. 2007. № 11. С.15-20.

2. Контринтуитивний підход проведення виставки. Бізнес-навігатор. 2008. № 14. С.81-88.

3. Нейромаркетинг – механізм маніпулювання потребителем. Бізнес-навігатор. 2009. № 1. С. 115-121.

4. Іноземні мови як складова змісту освіти українських університетів II половини XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Випуск 28. С. 264-271. URL: <http://eKhSUIR.kspu.edu/handle/123456789/4305>

5. Організація навчання філологічних дисциплін в університетах України II половини XIX – початку XX століття. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 32. С. 263-269. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2016\\_32\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2016_32_44)

6. Організація філологічної освіти на філософському факультеті Львівського університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія

неперервної освіти», 2017. Випуск 33. – С. 280-285. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21PO3=FILA=&2\\_S21STR=pedalm\\_2017\\_33\\_47](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21PO3=FILA=&2_S21STR=pedalm_2017_33_47)

7. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття). Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С. 277-284. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm\\_2017\\_35\\_44](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44)

8. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко (відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип. 277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

9. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: [http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part\\_2/10.pdf](http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf)

10. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3.

2020. С. 82–91.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/5341](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/5341).

11. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/4739](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/4739)

12. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7468](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7468)

13. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53.  
[http://dspace.ksau.kher  
son.ua/handle/1234567  
89/7802](http://dspace.ksau.kher<br/>son.ua/handle/1234567<br/>89/7802)

14. Studying classical philology in Kharkiv Imperial University in 1850-1900. Personality development in the age of globalization: Collection of scientific papers. Morrisville, Lulu Press, 2016. P. 119-123.  
[http://ekhsuir.kspu.edu  
/handle/123456789/43  
00](http://ekhsuir.kspu.edu<br/>/handle/123456789/43<br/>00)

15. Периодизация развития филологического образования в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2017. №4. С. 33-42.  
[http://egi.kz/wp-  
content/uploads/2018/  
02/КАО-4-2017.pdf](http://egi.kz/wp-<br/>content/uploads/2018/<br/>02/КАО-4-2017.pdf)

16. Историография подготовки будущих филологов в университетах Украины во II половине XIX – начале XX века. Доклады Казахской академии образования / редкол. А.К. Кусайынов (глава) и др. Астана, 2018. №3. С. 48-56.  
[http://egi.kz/wp-  
content/uploads/2018/  
11/КАО-3-2018-  
25.10.2018.pdf](http://egi.kz/wp-<br/>content/uploads/2018/<br/>11/КАО-3-2018-<br/>25.10.2018.pdf)

						17. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123-133. <a href="http://www.intellectualarchive.com/Journal_Files/IAJ_2020_02.pdf">http://www.intellectualarchive.com/Journal_Files/IAJ_2020_02.pdf</a>	
78342	Скрипник Світлана Валентинівна	В.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021807, виданий 23.12.2008	34	ОК 07 Студії з економіки	Херсонський державний сільськогосподарський інститут, 1997 р., за спеціальністю «Облік і аудит», економіст по обліку і аудиту, ЛГВЕ № 013707 від 03.12.1997 р. Диплом кандидата наук ДК 038204, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12 ДЦ 021807, виданий 23.12.2008 Диплом доктора наук ДД 010344, виданий 26.11.2020, Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 19 1. Natalia V. Trusova, Oksana V. Hryvkiivska, Nataliya S.Tanklevska, Larysa A. Vdovenko, Oleksandr S. Prystemskyi & Svitlana V. Skrypnyk. Regionalaspect of formation: The potencialof financial safety in agrarian enterprises of Ukraine. The Asian International Journal of Life Sciences. Supplement 21 (1) december 13, 2019. P.169- 186 (Scopus Indexed) 2. Vdovenko, L.O., Skrypnyk, S.V., Fenenko, P.O., Havryliuk, V.M., Kovalov, V.V. Discrete process of development and effective functioning of the fiscal system of the Ukraine and EU countries .Journal of Advanced Research in Law and Economics, Volume XI, Summer, 4(50). 2020. 1446 –1461. (Scopus Indexed) 3. Digitalization of investment-innovative activities of the trade business entities in network IT-System. Trusova N.V., Yeremenko DV., Karman S.V., Kolokolchykova I.V., Основне місце роботи Skrypnyk S.V. Estudios de Economía Aplicada.

Том 39, Випуск 5.  
2021. (Scopus Indexed)  
URL:  
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4912>

4. Бухгалтерський облік у виробничих та агросервісних кооперативах / В.Я. Плаксієнко, Л.О.Мармуль, Т.Г.Маренич, Т.Г. Камінська, М.І. Гордієнко, Г.Є. Павлова, С.В. Скрипник, О.В.Ільчак / За заг. ред. Плаксієнка В.Я.: [підручник] 2-ге вид. перероб. і допов. - Київ: «Центр учбової літератури», 2017.- 520 с.

5. Скрипник С.В. Актуальні аспекти організації трудових відносин на підприємстві / С.В. Скрипник, І.В. Шепель [Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку аграрного сектору економіки України: колективна монографія] / за заг. редакцією А.В. Руснак]. – Херсон: ВКФ «Стар», 2017. – 184-193с.

6. Скрипник С.В. Підвищення конкурентоспроможності продукції фермерських господарств і сільськогосподарських підприємств як організаційно-економічний пріоритет їх функціонування та розвитку. Вісник Сумського національного аграрного університету: наук. жур. Серія “Економіка і менеджмент”. Вип. 3(81). Суми: СНАУ. 2019 С.136- 140

7. Скрипник С.В. Системне управління пріоритетними напрямами розвитку фермерських господарств і сільськогосподарських підприємств. Вісник Сумського національного аграрного університету: наук. жур. Серія “Економіка і менеджмент”. Вип. 4(82). Суми: СНАУ. 2019. С. 83- 87.

8. Скрипник С.В. Капітальні інвестиції як джерело

інформації облікового забезпечення процесу виробничого відтворення.  
Інфраструктура ринку: електронний фаховий науковопрактичний журнал. Випуск 37, 2019 р. с. 775-782 URL: [http://marketinfr.od.ua/journals/2019/37\\_2019\\_ukr/114.pdf](http://marketinfr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/114.pdf)  
9. Скрипник С.В. Пріоритети розвитку фермерських господарств та сільськогосподарських підприємств монографія. Херсон: Айлант, 2020. С. 385 URL: [http://dspace.ksau.kherсон.ua/handle/123456789/5104](http://dspace.ksau.kherซอน.ua/handle/123456789/5104)  
10. Скрипник С.В., Титок В.В., Короленко О.Б. Сучасні методи управління витратами на підприємстві. Наукові перспективи: журнал. 2021. № 7(13) 2021. С. 255- 266 <http://perspectives.pp.ua/>  
Підвищення кваліфікації:  
1. НУБіП ННІ післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації НПП аграрних вищих навчальних закладів з використання інформаційно комунікаційних технологій у навчальному процесі. З 24.04.2017 – 05.05.2017рр. Свідоцтво СС 00493706/002941-17 від 05.05.2017 р.  
2. ДВНЗ «Херсонський ДАУ» Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки з 01.10.2018-05.10.2018 за напрямом «сільськогосподарський експерт-дорадник» № СС 00493020/000057-18 (з питань обліку і аудиту)  
3. НУБіП ННІ післядипломної освіти «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 20.03.2019 – 05.04.2019. Свідоцтво СС 00493706/009293-19 від 05.04.2019 р.  
4. За модульною програмою «Міжнародні стандарти фінансової звітності: зміст та



						<p>практичне застосування» з 31.05.2019 р. До 08.11.2019 р. Ernst &amp; Young Audit Services LLC м. Київ Сертифікат № 5806 від 08.11.2019 р.</p> <p>5. НУБіП ННІ неперервної освіти і туризму «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» від 28.09.2020 р. – 08.10.2020 р. Свідоцтво СС 00493706/012580 – 20 від 09.10.2020</p> <p>6. ПП «АРМІДА». «Автоматизація роботи з основними модулями програмного комплексу М.Е.Дос», сертифікат № 008 від 06.01.2021 р.</p> <p>Наукове стажування: 1. International Scientific Training Seminars «Adaptation of science, education and business to world innovative megatrends» Міжнародне стажування. 1 – 6 October 2018. Thessaloniki, Greece. Certificate of participation № 519</p> <p>2. Науковопедагогічне стажування «Теорія і практика науково - педагогічних підходів в освіті» 10.03 - 10.04 2021 р. Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA) за підтримки International Science Group, (Рига, Латвія). Сертифікат № 01-18/138- 21</p>	
448474	Пантелеймоненко Андрій Олексійович	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія, Диплом спеціаліста, МПК Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: Фінанси, Диплом</p>	33	<p>ОК 02</p> <p>Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2010 р., Спеціальність: фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів 12 ДСК 151915 від 31.10.2010 р. Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.01- Економічна теорія та історія економічної думки, тема: «Становлення і розвиток кооперативних організацій аграрного сектору України (друга половина XIX– початок XXI ст.)», ДД № 007706 від 14.10.2009 р.</p>

доктора наук  
ДД 007706,  
виданий  
14.10.2009,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 008562,  
виданий  
11.01.1995,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
011645,  
виданий  
16.02.2006,  
Атестат  
професора  
12ПР 008174,  
виданий  
26.10.2012

Професор кафедри  
грошового обігу та  
кредиту  
12 ПР № 008174  
3, 5, 8, 9,10,11, 12, 13

1. Honcharenko V.,  
Panteleimonenko A.,  
Pozhar A., Stetsenko V.  
Cooperatives in IT  
sector: theoretical and  
practical aspects.  
Periodicals of  
Engineering and  
Natural Sciences. Vol. 7.  
No. 2. August 2019. P.  
597-607;  
DOI:10.21533/pen.v7i2.  
570 (Scopus)

2. Honcharenko V.,  
Panteleimonenko A.,  
Pozhar, A., Sobchak, H.,  
Klymenko V. Socially  
Oriented Model of  
Providing Medical and  
Dental Services in The  
Industry 4.0. Estudios  
de Economía Aplicada.  
Vol. 38, No 3 (1). 2020.  
P. 1-10;  
DOI:10.25115/eea.v38i4  
.3987 (Scopus)

3. Пантелеймоненко  
А.О., Гончаренко В.В.  
Кооперативи у сфері  
рекреаційних послуг:  
досвід США.  
Центральноукраїнськ  
ий науковий вісник.  
Економічні науки.  
Випуск 3(36). 2019. С.  
154-163; DOI:  
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3\(36\).36-44](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3(36).36-44)

4. Гончаренко В.В.,  
Пантелеймоненко  
А.О., Пожар А.А.,  
Гончаренко Д.В.  
Кооперативи у сфері  
ІТ: існуючий досвід та  
можливі моделі.  
Науковий вісник  
Полтавського  
університету  
економіки і торгівлі.  
Серія «Економічні  
науки». 2019. № 3(94).  
С. 108-117; DOI:  
<http://doi.org/10.37734/2409-6873-2019-3-11>.

5. Гончаренко В. В.,  
Бабенко В. О.,  
Пантелеймоненко А.  
О., Пожар А. А.  
Інноваційний  
розвиток  
відновлювальної  
енергетики Китаю.  
Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. № 152. Дніпро:  
ПДАБА, 2019. С. 5-16;  
URL:  
[https://www.researchgate.net/profile/Vladyslav-Honcharenko/publication/341212561\\_CHINA\\_INNOVATIVE\\_DEVELOPMENT\\_OF\\_RENEW](https://www.researchgate.net/profile/Vladyslav-Honcharenko/publication/341212561_CHINA_INNOVATIVE_DEVELOPMENT_OF_RENEW)

ABLE\_ENERGY\_VV\_G  
oncarenko\_VO\_Babensk  
o\_AO\_Pantelejmonenk  
o\_AA\_Pozar\_INNOVA  
CIJNIJ\_ROZVITOK\_V  
IDNOVLUVALNOI\_EN  
ERGETIKI\_KITAU\_-  
\_Ekonomicnij\_prostir\_  
Zbirnik\_naukovih\_prac  
\_/links/5ecff7eb299bfic  
67d26cbb1/CHINA-  
INNOVATIVE-  
DEVELOPMENT-OF-  
RENEWABLE-  
ENERGY-VV-  
Goncarenko-VO-  
Babenko-AO-  
Pantelejmonenko-AA-  
Pozar-INNOVACIJNIJ-  
ROZVITOK-  
VIDNOVLUVALNOI-  
ENERGETIKI-KITAU-  
Ekonomicnij-prostir-  
Zbirnik-naukovih-  
p.pdf?  
\_sg%5Bo%5D=started\_  
experiment\_milestone&  
origin=journalDetail  
ISSN 2224-6282;  
ISSNe 2224-6290.  
6. Гончаренко В. В.,  
Пантелеймоненко А.  
О., Пожар А. А. Китай  
у глобальному індексі  
інновацій. Вісник  
Чернівецького  
торговельно-  
економічного  
інституту. Чернівці:  
ЧТЕІ КНТЕУ, 2019.  
Вип. III-IV (75-76).  
Економічні науки. С.  
77-85; URL:  
[https://www.researchgate.net/publication/344256418\\_CHINA\\_IN\\_THE\\_GLOBAL\\_INNOVATION\\_INDEX\\_Kitaj\\_u\\_globalnomu\\_Indeksi\\_innovacij\\_V\\_V\\_Goncarenko\\_A\\_O\\_Pantelejmonenko\\_AA\\_Pozar\\_-](https://www.researchgate.net/publication/344256418_CHINA_IN_THE_GLOBAL_INNOVATION_INDEX_Kitaj_u_globalnomu_Indeksi_innovacij_V_V_Goncarenko_A_O_Pantelejmonenko_AA_Pozar_-)  
\_Visnik\_Cerniveckogo\_  
torgovelno-  
ekonomichnogo\_institut  
u\_  
\_Cernivci\_CTEI\_KNTE  
U\_201  
7. Пантелеймоненко  
А.О., Гончаренко В.В.  
Рижик І.О.  
Кооперативи в сфері  
шкільної освіти як  
складник соціальної  
економіки. Держава та  
регіони. Науково-  
виробничий журнал  
«Серія: Економіка та  
підприємництво.  
2020. Випуск 2 (113).  
С. 147-155; DOI:  
<https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-2-25>  
8. Гончаренко В.В.,  
Пантелеймоненко  
А.О. Дискусійні  
аспекти використання  
терміна «соціальна  
економіка» в сучасній  
українській

економічній науці. Історія народного господарства та економічної думки України. Збірник наукових праць Інституту економіки та прогнозування НАН України. 2020. № 53. с.83-102. URL: <https://doi.org/10.15407/ingedu2020.53.083>

9. Пантелеймоненко А. О., Гончаренко В. В. Кооперативне кредитування: перспективи застосування підходів Ф.В. Райффайзена в аграрному секторі України. Центральнотраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6(39). С. 56-67 (0,4 д.а.); DOI:10.32515/2663-1636.2021.6(39).106-114

10. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Наслідки непослідовності державної політики у сфері сільськогосподарської кооперації в Україні. Яке майбутнє сільськогосподарських кооперативів? Колективна монографія за ред. В. Зіновчука. Житомир: Поліський національний університет, 2022. С. 130-139 (275 с.); URL: [https://www.researchgate.net/publication/365964497\\_Naslidki\\_neposlidovnosti\\_derzavnoi\\_politiki\\_u\\_sferi\\_silskogospodarskoi\\_kooperacii\\_v\\_Ukraini\\_Ake\\_majbutne\\_silskogospodarskih\\_kooperativiv?](https://www.researchgate.net/publication/365964497_Naslidki_neposlidovnosti_derzavnoi_politiki_u_sferi_silskogospodarskoi_kooperacii_v_Ukraini_Ake_majbutne_silskogospodarskih_kooperativiv?)

11. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Використання потенціалу «третього сектору» і суб'єктів «соціальної економіки» в Україні в умовах глобальних викликів. Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів. Колективна монографія за ред. О. А. Довгаль. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 479-497 (528 с.); URL: [https://www.researchgate.net/publication/365964497\\_Naslidki\\_neposlidovnosti\\_derzavnoi\\_politiki\\_u\\_sferi\\_silskogospodarskoi\\_kooperacii\\_v\\_Ukraini\\_Ake\\_majbutne\\_silskogospodarskih\\_kooperativiv?](https://www.researchgate.net/publication/365964497_Naslidki_neposlidovnosti_derzavnoi_politiki_u_sferi_silskogospodarskoi_kooperacii_v_Ukraini_Ake_majbutne_silskogospodarskih_kooperativiv?)

						<p>ate.net/publication/365964393_Vikoristanna_potencialu</p> <p>12. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В., Довгаль О.А. Про участь в сільськогосподарських кооперативах: стимулюючі та стримуючі чинники. Центральноросійський науковий вісник. Економічні науки. 2022. Вип. 8(41). С. 30-37.</p> <p>Пантелеймоненко А.О., Мілька А.І., Павленко О.С. Публічні закупівлі в Україні в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2023. № 50. С. 30-38.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) / Лейбніц інститут сільськогосподарського розвитку в країнах з перехідною економікою (ФРН, м. Халле), 14 листопада 2022 р. – 17 лютого 2023 р. (дистанційне) «Третій сектор та соціальна економіка»</p>	
448474	Пантелеймоненко Андрій Олексійович	професор, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Історія,</p> <p>Диплом спеціаліста, МПК Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2010, спеціальність: Фінанси,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 007706, виданий 14.10.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008562, виданий 11.01.1995, Аттестат доцента 02ДЦ</p>	33	ОК 04 Аграрна економіка	<p>Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2010 р., Спеціальність: фінанси, Кваліфікація: Спеціаліст з фінансів 12 ДСК 151915 від 31.10.2010 р. Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.01- Економічна теорія та історія економічної думки, тема: «Становлення і розвиток кооперативних організацій аграрного сектору України (друга половина ХІХ–початок ХХІ ст.)», ДД № 007706 від 14.10.2009 р. Професор кафедри грошового обігу та кредиту 12 ПР № 008174 3, 5, 8, 9,10,11, 12, 13</p> <p>1. Honcharenko V., Panteleimonenko A., Pozhar A., Stetsenko V. Cooperatives in IT sector: theoretical and</p>

011645,  
виданий  
16.02.2006,  
Атестат  
професора  
12ПР 008174,  
виданий  
26.10.2012

practical aspects.  
Periodicals of  
Engineering and  
Natural Sciences. Vol. 7.  
No. 2. August 2019. P.  
597-607;  
DOI:10.21533/pen.v7i2.  
570 (Scopus)

2. Honcharenko V.,  
Panteimonenko A.,  
Pozhar, A., Sobchak, H.,  
Klymenko V. Socially  
Oriented Model of  
Providing Medical and  
Dental Services in The  
Industry 4.0. Estudios  
de Economía Aplicada.  
Vol. 38, No 3 (1). 2020.  
P. 1-10;  
DOI:10.25115/eea.v38i4  
.3987 (Scopus)

3. Пантелеймоненко  
А.О., Гончаренко В.В.  
Кооперативи у сфері  
рекреаційних послуг:  
досвід США.  
Центральноукраїнськ  
ий науковий вісник.  
Економічні науки.  
Випуск 3(36). 2019. С.  
154-163; DOI:  
[https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3\(36\).36-44](https://doi.org/10.32515/2663-1636.2019.3(36).36-44)

4. Гончаренко В.В.,  
Пантелеймоненко  
А.О., Пожар А.А.,  
Гончаренко Д.В.  
Кооперативи у сфері  
ІТ: існуючий досвід та  
можливі моделі.  
Науковий вісник  
Полтавського  
університету  
економіки і торгівлі.  
Серія «Економічні  
науки». 2019. № 3(94).  
С. 108-117; DOI:  
<http://doi.org/10.37734/2409-6873-2019-3-11>.

5. Гончаренко В. В.,  
Бабенко В. О.,  
Пантелеймоненко А.  
О., Пожар А. А.  
Інноваційний  
розвиток  
відновлювальної  
енергетики Китаю.  
Економічний простір:  
Збірник наукових  
праць. № 152. Дніпро:  
ПДАБА, 2019. С. 5-16;  
URL:  
[https://www.researchgate.net/profile/Vladyslav-Honcharenko/publication/341212561\\_CHINA\\_INNOVATIVE\\_DEVELOPMENT\\_OF\\_RENEWABLE\\_ENERGY\\_VV\\_Goncharenko\\_VO\\_Babenko\\_AO\\_Pantelejmonenko\\_AA\\_Pozhar\\_INNOVACIJNIJ\\_ROZVITOK\\_VIDNOVLUVALNOI\\_ENERGETIKI\\_KITAU\\_-\\_Ekomicnij\\_prostir\\_Zbirnik\\_naukovih\\_prac\\_/links/5ecff7eb299bffc67d26cbb1/CHINA-](https://www.researchgate.net/profile/Vladyslav-Honcharenko/publication/341212561_CHINA_INNOVATIVE_DEVELOPMENT_OF_RENEWABLE_ENERGY_VV_Goncharenko_VO_Babenko_AO_Pantelejmonenko_AA_Pozhar_INNOVACIJNIJ_ROZVITOK_VIDNOVLUVALNOI_ENERGETIKI_KITAU_-_Ekomicnij_prostir_Zbirnik_naukovih_prac_/links/5ecff7eb299bffc67d26cbb1/CHINA-)

INNOVATIVE-DEVELOPMENT-OF-RENEWABLE-ENERGY-VV-Goncarenko-VO-Babenko-AO-Pantelejmonenko-AA-Pozar-INNOVACIJNIJ-ROZVITOK-VIDNOVLUVALNOI-ENERGETIKI-KITAU-Ekonomicznij-prostir-Zbirnik-naukovih-p.pdf?\_sg%5Bo%5D=started\_experiment\_milestone&origin=journalDetail  
ISSN 2224-6282; ISSN 2224-6290.  
6. Гончаренко В. В., Пантелеймоненко А. О., Пожар А. А. Китай у глобальному індексі інновацій. Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Чернівці: ЧТЕІ КНТЕУ, 2019. Вип. III-IV (75-76). Економічні науки. С. 77-85; URL: [https://www.researchgate.net/publication/344256418\\_CHINA\\_IN\\_THE\\_GLOBAL\\_INNOVATION\\_INDEX\\_Kitaj\\_u\\_globalnomu\\_Indeksi\\_innovacij\\_V\\_V\\_Goncarenko\\_A\\_O\\_Pantelejmonenko\\_A\\_A\\_Pozar\\_-\\_Visnik\\_Cerniveckogo\\_torgovelnno-ekonomichnogo\\_institutu\\_-\\_Cernivci\\_CTEI\\_KNTEU\\_2019](https://www.researchgate.net/publication/344256418_CHINA_IN_THE_GLOBAL_INNOVATION_INDEX_Kitaj_u_globalnomu_Indeksi_innovacij_V_V_Goncarenko_A_O_Pantelejmonenko_A_A_Pozar_-_Visnik_Cerniveckogo_torgovelnno-ekonomichnogo_institutu_-_Cernivci_CTEI_KNTEU_2019)

7. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Рижик І.О. Кооперативи в сфері шкільної освіти як складник соціальної економіки. Держава та регіони. Науково-виробничий журнал «Серія: Економіка та підприємництво». 2020. Випуск 2 (113). С. 147-155; DOI: <https://doi.org/10.32840/1814-1161/2020-2-258>

8. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Дискусійні аспекти використання терміна «соціальна економіка» в сучасній українській економічній науці. Історія народного господарства та економічної думки України. Збірник наукових праць Інституту економіки та прогнозування НАН України. 2020. № 53. с.83-102. URL: <https://doi.org/10.1540>

7/ingedu2020.53.083  
9. Пантелеймоненко А. О., Гончаренко В. В. Кооперативне кредитування: перспективи застосування підходів Ф.В. Райффайзена в аграрному секторі України. Центральнoукраїнськ ий науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6(39). С. 56-67 (0,4 д.а.); DOI:10.32515/2663-1636.2021.6(39).106-114

10. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В. Наслідки непослідовності державної політики у сфері сільськогосподарської кооперації в Україні. Яке майбутнє сільськогосподарських кооперативів? Колективна монографія за ред. В. Зіновчука. Житомир: Поліський національний університет, 2022. С. 130-139 (275 с.); URL: [https://www.researchgate.net/publication/365964497\\_Naslidki\\_neposlidovnosti\\_derzavnoi\\_politiki\\_u\\_sferi\\_silskogospodarskoi\\_kooperacii\\_v\\_Ukraini\\_Ake\\_majbutne\\_silskogospodarskih\\_kooperativiv\\_kol\\_monografia\\_za\\_red\\_V\\_Zinovcuka\\_-\\_Zitomir\\_Poliskij\\_nacionalni ISBN 978-617-7684-71-7](https://www.researchgate.net/publication/365964497_Naslidki_neposlidovnosti_derzavnoi_politiki_u_sferi_silskogospodarskoi_kooperacii_v_Ukraini_Ake_majbutne_silskogospodarskih_kooperativiv?)

11. Гончаренко В.В., Пантелеймоненко А.О. Використання потенціалу «третього сектору» і суб'єктів «соціальної економіки» в Україні в умовах глобальних викликів. Імперативи розвитку міжнародних економічних відносин в умовах глобальних викликів. Колективна монографія за ред. О. А. Довгаль. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2022. С. 479-497 (528 с.); URL: [https://www.researchgate.net/publication/365964393\\_Vikoristanna\\_potencialu](https://www.researchgate.net/publication/365964393_Vikoristanna_potencialu)

12. Пантелеймоненко А.О., Гончаренко В.В., Довгаль О.А. Про участь в сільськогосподарських кооперативах: стимулюючі та стримуючі чинники.



						<p>Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2022. Вип. 8(41). С. 30-37.</p> <p>Пантелеймоненко А.О., Мілька А.І., Павленко О.С. Публічні закупівлі в Україні в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2023. № 50. С. 30-38.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Economies (IAMO) / Лейбніц інститут сільськогосподарського розвитку в країнах з перехідною економікою (ФРН, м. Халле), 14 листопада 2022 р. – 17 лютого 2023 р. (дистанційне) «Третій сектор та соціальна економіка»</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012</p>	22	<p>ОК 06 Організація управління науковими проєктами та захист інтелектуальної власності</p>	<p>Структурний підрозділ – кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов</p> <p>Стаж НІПР – 22 р.</p> <p>Тема дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика» (08.00.04 – економіка та управління підприємствами – за видами економічної діяльності)</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 053947 від 08.07.2009 р.</p> <p>Кандидат економічних наук, спеціальність: економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)</p> <p>Аттестат доцента 12ДЦ № 033288 від 30.11.2012 р.</p> <p>Тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика».</p> <p>Диплом доктора наук ДД № 008899 від 15.11.2019 р.</p> <p>Доктор економічних</p>

наук, спеціальність:  
економіка та  
управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності)  
Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за  
пунктами:  
1,3,4,5,7,8,14,19  
1. Nataliia H. Vyhovska,  
Oleksii V. Lysenok,  
Viktoriia H. Hranovska,  
Viktoria M. Krykunova  
Stimulators of Credit  
Activity of Banking  
Institutions. Universal  
Journal of Accounting  
and Finance. 2021. №  
9(4). Pp.. 623-636.  
DOI:  
10.13189/ujaf.2021.090  
410  
2. Hranovska V.H.,  
Krykunova V.M.,  
Morozova O.S.,  
Katsemir Y.V., &  
Voloshchuk V.V.  
(2021).  
DETERMINANTS OF  
THE  
DEVELOPMENT OF  
HOTEL AND  
RESTAURANT  
ENTERPRISES OF  
UKRAINE IN THE  
INTERSECTORAL  
INDUSTRY OF  
SERVICES. GeoJournal  
of Tourism and  
Geosites, 35(2), 537–  
547.  
<https://doi.org/10.30892/gtg.35235-682>  
3. Yu. Kyrylov, N.  
Stoliarchuk, M. Kisil, H.  
Khioni, V. Hranovska,  
R. Korobenko  
Increasing the  
Investment  
Attractiveness of the  
Financial Reporting  
Indicators by Applying  
Innovations. Lecture  
Notes in Networks and  
Systems. Volume 194,  
2021, Pages 1420-1432.  
DOI:10.1007/978-3-  
030-69221-6\_106  
4. N. Trusova,  
T. Cherniavska, Y.  
Kyrylov, H. Hranovska,  
S. Skrypnyk, L. Borovik  
Ensuring security the  
movement of foreign  
direct investment:  
Ukraine and the EU  
economic relations  
Periodicals of  
Engineering and  
Natural Sciences. Vol.  
9. No. 3, September  
2021, pp.901-920  
5. Kyrylov, Y.,  
Hranovska, V., Boiko,  
V., Kwilinski, A., &  
Boiko, L. (2020).  
International Tourism  
Development in the  
Context of Increasing  
Globalization Risks: On

the Example of Ukraine's Integration into the Global Tourism Industry. Journal of Risk and Financial Management, 13(12), 2020, 303  
<https://doi.org/10.3390/jrfm13120303>.

6. Kyrylov, Y., Hranovska, V., H. Zhosan, I. Dotsenko Innovative Development of Agrarian Enterprises of Ukraine in the Context of the Fourth Industrial Revolution. Solid State Technology. 63 (6), 2020, pp. 1430 – 1448

7. Trusova, N.V., Cherniavska, T.A., Pasiaka, S.R., Hranovska, V.Hr., Prystemskyi, O.S., & Demko, V.S. (2020). Innovative Clustering Of The Region In The Context Of Increasing Competitive Positions Of The Enterprises Of The TouristRecreational Destination. GeoJournal of Tourism and Geosites, 31(3), 1126–1134  
<https://doi.org/10.30892/gtg.31326-549>

8. Natalia V. Trusova, Tetiana A. Cherniavska, Yurii Y. Kyrylov, Viktoriia H. Hranovska, Svitlana V. Skrypnyk, Liubov V. Borovik. Investment Attractiveness of the Economy of the World Countries in the Polystructural Space of Foreign Direct Investments. Journal of Advanced Research in Law and Economics, [S.l.] v. 11, n. 2, p. 645 – 660, mar. 2020.

9. L.O. Marmul, O.A. Marchenko, K.A. Pylypenko, T.G. Velychko and V.G. Granovskaya, Financial And Taxation Aspects Of Tourism Activities Development, International Journal of Management (IJM), 11 (3), 2020, pp. 287–293.  
<http://www.iaeme.com/IJ M/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=3> Journal Impact Factor (2020): 10.1471 (Calculated by GIS) [www.jifactor.com](http://www.jifactor.com) ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510

10. Viktoriia Hr.Hranovska, Viktoriia M.Krykunova, Olena S. Morozova,

Yana V. Katsemir,  
Vladyslav V.  
Voloshchuk.  
Determinants of the  
development of hotel  
and restaurant  
Enterprises of Ukraine  
in the intersectoral  
industry of services  
GeoJournal of Tourism  
and Geosites, 2020.  
Vol. 35, No. 2, 2021,  
P.537-547  
<http://gtg.webhost.uora.dea.ro/PDF/GTG-2-2021/gtg.35235-682.pdf>

Підвищення  
кваліфікації:  
1. Тренінг-семінар  
«Брендування ВНЗ -  
запорука успіху в  
умовах конкуренції»,  
(8 год.) 31.03.2021 р.,  
Науково-дослідний  
навчальний центр  
«Принцепс», м. Київ  
(Україна).

2. Innovative  
educational  
technologies: European  
experience and its  
normative legal  
implementation in the  
preparation of experts  
with economic, hotel  
and restaurant  
business, tourism and  
public administration,  
(180 hours, 6 credits  
ECTS), 23/04/2021,  
University College of  
Tourism and Ecology,  
Sucha Beskidzka  
(Poland)

3. П Міжнародна  
програма підвищення  
кваліфікації  
керівників закладів  
освіти і науки, а також  
педагогічних та  
науково-педагогічних  
працівників “Разом із  
Визначними  
Лідерами Сучасності:  
Цінності, Досвід,  
Знання,  
Компетентності і  
Технології для  
Формування Успішної  
Особистості та  
Трансформації  
Оточуючого Світу”,  
(12.08.2021 –  
12.10.2021 р., 180  
годин, 6 кредитів  
ECTS), Міжнародний  
сертифікат № 2351 від  
12.10.2021 р., The  
International Historical  
Biographical Institute  
(Dubai – New York –  
Rome – Jerusalem -  
Beijing). Присвоєно  
кваліфікацію  
Міжнародного  
Вчителя/Викладача,  
Міжнародного  
Керівника Категорії Б  
в галузі Освіти чи  
Науки, згідно

367264	Чепок Роман Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: технічне креслення, прикладна та технічна творчість, Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055410, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 043521, виданий 30.06.2015</p>	22	ОК 01 Філософія науки та академічна етика	<p>класифікації ЮНЕСКО Science Core Collection; Development a novel hydro-vibration technology for the formation of hats from fabrics. International Journal of Clothing Science and Technology, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <a href="https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127">https://doi.org/10.1108/IJCST-09-2021-0127</a> <a href="https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html">https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCST-09-2021-0127/full/html</a></p> <p>1. Чепок Р.В. Інформаційно-комунікативна модель навчальної ситуації в процесі визначення графічного поняття. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 9(27) 2023. (категорія Б) с. 457-470 <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=lmayBoAAAAJ&amp;citation_for_view=lmayBoAAAAJ:ULOm3_A8WrAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors">https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&amp;hl=uk&amp;user=lmayBoAAAAJ&amp;citation_for_view=lmayBoAAAAJ:ULOm3_A8WrAChttp://perspectives.pp.ua/index.php/pis/authors</a></p> <p>2. Чепок Р.В. Теоретичні основи реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні фахових освітніх компонент в закладах професійної освіти. // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 10(28) 2023. (категорія Б) с.484-493 <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5176">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/5176</a></p> <p>3. Чепок Р.В. Методика професійної освіти як наукова галузь педагогічних знань та історія її розвитку // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 5(5) 2021. (категорія Б) с.644-655 <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781">http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/781</a></p> <p>4. Чепок Р.В.</p>
--------	---------------------------	------------------------------	-------------	---	----	---	---

						<p>Методика використання комп'ютерних технологій в процесі виконання розрахунково-графічних робіт одноступінчастих редукторів // Таврійський науковий вісник. Серія: Технічні науки. 2023. № 2 (категорія Б) с.140-148 <a href="http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech">http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/tech</a></p> <p>Підвищення кваліфікації «Карпатський університет імені Августина Волошина» Термін стажування з “26” березня 2021 року по “29” квітня 2021 року відповідно до наказу від “26” березня 2021 року № 26-03/2021</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНО5. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</p>	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)</p>
		<p>ОК 07 Студії з економіки</p>	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне</p>

власності			<p>з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу</p>	<p>опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен</p>
		ОК 09 Педагогічна практика	<p>Лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, бесіди, розповіді, дискусії, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти), інтерактивні методи навчання, кейс-технології, прес-конференції, проектні технології, тестування, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій з урахуванням традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання та впровадженням авторських методик. Підготовка презентацій, пошук наукової інформації з використанням науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів. Крім того, аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем, відвідування й аналіз навчальних занять викладачів економічного факультету, аналіз проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи. Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач. Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку</p>
РНО1. Мати передові концептуальні та	☒	ОК 02 Методологія й організація наукових досліджень та	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний

<p>методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку</p>	<p>академічне письмо</p>	<p>методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу</p>
	<p>ОК 04 Аграрна економіка</p>	<p>Методи: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно кожному семінарському та опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, публікація статті, створення презентацій. Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною:  - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях за умови систематичності його самостійної роботи;  - тестова перевірка за темами дисципліни;  - практична перевірка - розв'язання задач, вправ;  - захист рефератів, доповідей;  - виконання і захист ІНДЗ.  - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування, ін.  Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК 06 Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності</p>	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань;</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези</p>



			консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)
		ОК 07 Студії з економіки	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен
РН10. Вміти формулювати та застосовувати нові наукові підходи до оцінювання результативності функціонування аграрної економіки, розробляти стратегії виходу вітчизняних фірм на зовнішні ринки в умовах посилення глобальної макроекономічної нестабільності.	<input type="checkbox"/>	ОК 02 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 04 Аграрна економіка	Методи: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів,	Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно кожному семінарському та опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за

	есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною: - усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях за умови систематичності його самостійної роботи; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка - розв'язання задач, вправ; - захист рефератів, доповідей; - виконання і захист ІНДЗ. - до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування, ін. Підсумковий контроль: залік.
ОК 07 Студії з економіки	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен
ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-	Поточний і підсумковий семестровий контроль знань. Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету

			<p>ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (науковіповіді, науковіповідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт).</p> <p>Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) залік за результатами поточного контролю.</li> <li>2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту.</li> </ol> <p>Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену.</p> <p>Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова.</p> <p>При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.</p>
<p><i>РНО9. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 02 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо</p>	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає</p>

літературні дані.				оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК о8 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>Поточний і підсумковий семестровий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт).</p> <p>Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) залік за результатами поточного контролю.</li> <li>2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту.</li> </ol> <p>Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену.</p> <p>Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова.</p> <p>При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.</p>

		ОК об Організація управління науковими проектами та захист інтелектуальної власності	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)
<i>РНО8. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i>	☒	ОК 02 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 05 Педагогіка та психологія вищої школи	Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Лекційні заняття мають інтерактивний науковий характер. На практичних заняттях застосовують кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри. Обов'язково є підготовка презентацій результатів власних досліджень. Увагу акцентовано на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців та зарубіжних провідних науковців. Консультавання	Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю (усне та письмове опитування, тести, презентації, письмові іспити та заліки). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100 бальною (рейтинговою) шкалою, ECTS («А» (90-100), «В» (82-89), «С» (74-81), «D» (64-73), «Е» (60-63), «FX» (35-59), «F» (1-34)), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

			із науковим керівником й представниками академічної спільноти, проведення власного оригінального наукового дослідження.	
		ОК 01 Філософія науки та академічна етика	Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні- дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
<i>РНО7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та добросовісності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 05 Педагогіка та психологія вищої школи	Реалізується студентоцентризований та проблемно-орієнтований підхід, навчання через практичну підготовку, самонавчання та конструювання індивідуальної освітньої траєкторії. Лекційні заняття мають інтерактивний науковий характер. На практичних заняттях застосовують кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри. Обов'язковою є підготовка презентацій результатів власних досліджень. Увагу акцентовано на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців та зарубіжних провідних науковців. Консультування із науковим керівником й представниками академічної спільноти, проведення власного оригінального наукового дослідження.	Система оцінювання знань за освітніми компонентами складається з поточного та підсумкового контролю (усне та письмове опитування, тести, презентації, письмові іспити та заліки). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100 бальною (рейтинговою) шкалою, ECTS («А» (90-100), «В» (82-89), «С» (74-81), «D» (64-73), «Е» (60-63), «FX» (35-59), «F» (1-34)), національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
		ОК 01 Філософія науки та академічна етика	Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні- дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів

			життєвих ситуацій	самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу	
		ОК 02	Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 09	Педагогічна практика	Лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, бесіди, розповіді, дискусії, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти), інтерактивні методи навчання, кейс-технології, прес-конференції, проектні технології, тестування, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій з урахуванням традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання та впровадженням авторських методик. Підготовка презентацій, пошук наукової інформації з використанням науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів. Крім того, аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем, відвідування й аналіз навчальних занять викладачів економічного факультету, аналіз проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.	Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи. Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач. Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку
РНОб. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 04	Аграрна економіка	Методи: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності	Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі,

<p>результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях</p>		<p>здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>самостійно кожному семінарському та опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій</p> <p>Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях за умови систематичності його самостійної роботи;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання задач, вправ;</li> <li>- захист рефератів, доповідей;</li> <li>- виконання і захист ІНДЗ.</li> </ul> <p>- до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування, ін.</p> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК 09 Педагогічна практика</p>	<p>Лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, бесіди, розповіді, дискусії, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти), інтерактивні методи навчання, кейс-технології, прес-конференції, проектні технології, тестування, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій з урахуванням традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання та впровадженням авторських методик.</p> <p>Підготовка презентацій, пошук наукової інформації з використанням науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів.</p> <p>Крім того, аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем, відвідування й аналіз навчальних занять викладачів економічного факультету, аналіз проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи. Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач.</p>



		Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку
ОК 07 Студії з економіки	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен
ОК 03 Наукова іноземна мова	1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. 2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). Застосування вивченого на основі зразка або правила. 3. Метод проблемного викладу. 4. Частково-пошуковий або евристичний метод. 5. Дослідницький метод. Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проєктів. Крім того застосовуються: - метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на практичному занятті; - метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; - метод самоконтролю; - метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен.	Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Кожен здобувач денної форми навчання повинен виконати підсумкову контрольну роботу (ПКР) за семестр. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій в ході монологічного/діалогічного мовлення тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над дисципліною; - тестова перевірка за темами дисципліни; - практична перевірка – виконання вправ, діалогічне/монологічне мовлення; - виконання підсумкової контрольної роботи. Опитування є один із способів обліку знань. Виконання вправ, завдань, монологічне/діалогічне

				мовлення. Підсумкові контрольні роботи
		ОК 02 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 01 Філософія науки та академічна етика	Лекції, проблемні лекції, лекції з елементами діалогу. Інформаційні та інтерактивні технології: кейс-метод, міні- дискусії в групах Для включення нових концепцій, ідей і знань в індивідуальну смислову схему здобувача використовуються різного роду творчі завдання по типу проблемних завдань, наприклад, самостійно проілюструвати те чи інше положення конкретним прикладом з реальних життєвих ситуацій	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
<i>РНО2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації</i>	☒	ОК 02 Методологія й організація наукових досліджень та академічне письмо	Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний, опитування. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, перевірка творчих завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний підсумковий контроль: екзамен. Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу
		ОК 04 Аграрна економіка	Методи: словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів здійснюється через застосування таких форм навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів,	Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми (у тому числі, самостійно кожному семінарському та опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за

		<p>есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>активність здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій</p> <p>Проміжний контроль включає оцінювання результатів самостійного та практичного матеріалу.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів: за окремою змістовою частиною:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях за умови систематичності його самостійної роботи;</li> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка - розв'язання задач, вправ;</li> <li>- захист рефератів, доповідей;</li> <li>- виконання і захист ІНДЗ.</li> <li>- до 10 додаткових балів за участь у неформальній освіті, участь у конференціях, проходження стажування, ін.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>ОК о8 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі</p>	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо</p> <p>При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування</p>	<p>Поточний і підсумковий семестровий контроль знань.</p> <p>Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи.</p> <p>Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт).</p> <p>Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота.</p> <p>Форми підсумкового контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) залік за результатами поточного контролю.</li> <li>2) екзамен за результатами</li> </ol>

			ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)	поточного контролю та складання іспиту. Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену. Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова. При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.
		ОК 07 Студії з економіки	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів та демонстрація презентацій, Базовою є методика проблемного навчання на лекціях занять, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне /фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен. Проміжний контроль включає тестовий контроль, перевірку творчих, ситуативних та проблемних завдань, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій. Поточний контроль (виконання завдань за темою наукового дослідження на практичних заняттях; підготовка реферату (аналітичного огляду), есе. Підсумковий контроль: залік, екзамен
<i>РНО4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 09 Педагогічна практика	Лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, бесіди, розповіді, дискусії, колаборативне навчання (спільні розробки і проекти), інтерактивні методи навчання, кейс-технології, прес-конференції, проектні технології, тестування, моделювання різних форм занять, аналіз ситуацій з урахуванням традиційних та сучасних інноваційних технологій навчання та впровадженням авторських методик.	Навчальні досягнення здобувачів з педагогічної практики оцінюються за рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості змістового контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100. Контроль успішності здобувачів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється

	<p>Підготовка презентацій, пошук наукової інформації з використанням науково-методичної літератури та інтернет-ресурсів. Крім того, аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем, відвідування й аналіз навчальних занять викладачів економічного факультету, аналіз проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.</p>	<p>відповідно до індивідуального плану педагогічної практики. Робота здобувачів на всіх етапах педагогічної практики оцінюється в балах за видами роботи. Підсумковий контроль – залік. Залік з педагогічної практики виставляється з урахуванням виконаної здобувачем роботи та на підставі результатів захисту здобувачем звіту. Захист педагогічної практики здійснюється на засіданні кафедри за присутності наукового керівника і завідувача кафедри, за якою закріплений здобувач. Здобувачу ступеня доктора філософії, який не виконав необхідну програму практики, отримав негативний висновок щодо її проходження або незадовільну оцінку за результатами захисту, надається право її повторного проходження та захисту у встановленому порядку</p>
<p>ОК 08 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі</p>	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій);</p>	<p>Поточний і підсумковий семестровий контроль знань. Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи. Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт). Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота. Форми підсумкового контролю: 1) залік за результатами поточного контролю. 2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту. Загальна оцінка</p>

			<p>демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену. Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова.</p> <p>При проходженні додаткового курсу «Сертифікований користувач ІТ-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.</p>
		ОК 03 Наукова іноземна мова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний.</li> <li>2. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення). Застосування вивченого на основі зразка або правила.</li> <li>3. Метод проблемного викладу.</li> <li>4. Частково-пошуковий або евристичний метод.</li> <li>5. Дослідницький метод. Базовою є методика проблемного навчання у формі лекційних занять із застосуванням кейс-методів, дискусій, відео методів, мультимедійного методу і підготовки та обговорення індивідуальних проєктів. Крім того застосовуються: <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування на практичному занятті;</li> <li>- метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота;</li> <li>- метод самоконтролю;</li> <li>- метод письмового контролю: контрольна робота, письмовий екзамен.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Проміжний контроль з дисципліни включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу. Кожен здобувач денної форми навчання повинен виконати підсумкову контрольну роботу (ПКР) за семестр.</p> <p>Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій в ході монологічного/діалогічного мовлення тощо) на практичних заняттях, враховуючи, що рівень підготовки здобувача відображає систематичність його самостійної роботи над дисципліною;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестова перевірка за темами дисципліни;</li> <li>- практична перевірка – виконання вправ, діалогічне/монологічне мовлення;</li> <li>- виконання підсумкової контрольної роботи.</li> </ul> <p>Опитування є один із способів обліку знань. Виконання вправ, завдань, монологічне/діалогічне мовлення. Підсумкові контрольні роботи</p>
<p><i>РНОз. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення</i></p>	☒	ОК 06 Організація управління науковими проєктами та захист інтелектуальної власності	<p>Словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи. Форми навчання, як: проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування</p>	<p>Використовують наступні методи контролю: усний, письмовий, комбінований, дискусійний.</p> <p>Поточний контроль: передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів із зазначеної теми та передбачає проведення тестування, перевірки творчих завдань, оцінки за активність</p>

<p>інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p>		<p>творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні); написання наукових завдань</p>	<p>здобувачів на заняттях, тези виступів на конференціях, участь у конференціях, публікація статті, створення презентацій Підсумковий контроль: включає оцінювання результатів самостійного вивчення теоретичного та практичного матеріалу, за окремою змістовою частиною, усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)</p>
	<p>ОК о8 Моделювання економічних процесів в ІТ-середовищі</p>	<p>При викладанні лекційного матеріалу використовуються наочні методи навчання: ілюстрування, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, індуктивні методи, дедуктивний метод, репродуктивні методи, творчі, проблемно-пошукові методи, словесні, наочні, інтерактивні, практичні, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький, бінарні, інтегровані (універсальні), інноваційні методи: наочно-ілюстративний метод, наочно-проблемний, наочно-практичний, наочно-дослідний, тощо При проведенні лабораторно-практичних занять: проблемно-пошукове навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); евристичні методи; дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення); тестування; узагальнення; ілюстративний; графічний; пояснення (словесне тлумачення понять, термінів); інструктаж (виконання алгоритму дій на практичних; розповідь (системне та послідовне викладання навчального матеріалу); ілюстрування (демонстрування ілюстрованих посібників, схем, рисунків, моделей, презентацій); демонстрування (показ матеріалів у динаміці з використанням ПК та технічних засобів навчання); самостійне спостереження (сприймання матеріалу під час виконання самостійної роботи, виконання практичних завдань та їх аналіз)</p>	<p>Поточний і підсумковий семестровий контроль знань. Поточний контроль - після викладання лекційного матеріалу, методики виконання лабораторно-практичних занять та самостійного завдання згідно плану і обсягів конкретної змістової частини. Поточний контроль має за мету перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи. Форми поточного контролю: усний контроль (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення тощо); тестовий контроль; письмовий контроль (контрольна робота); контроль самостійної роботи аспіранта (виконання індивідуально-розрахункових робіт); лабораторно-практичний контроль (звіт з лабораторно-практичних робіт). Інші: тестування, експрес-опитування; лабораторно-практичний контроль; індивідуальні розрахункові завдання; підсумкова контрольна робота. Форми підсумкового контролю: 1) залік за результатами поточного контролю. 2) екзамен за результатами поточного контролю та складання іспиту. Загальна оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю, виконання завдань самостійної роботи та результату екзамену. Усний контроль, тестування. Лабораторно-практичний контроль. Виконання і захист індивідуальних розрахункових завдань. Підсумкове контрольне тестування. Підсумковий (семестровий) контроль, форма проведення - письмова. При проходженні додаткового курсу «Сертифікований</p>

				користувач IT-середовища обробки економічної, математичної та статистичної інформації, за зверненням та при наявності сертифікату, одержує додаткові бали до змістовної частини 2 – загальною кількістю 15 балів.
--	--	--	--	---