

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Освітня програма	27658 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	213
Повна назва ЗВО	Херсонський державний аграрно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493020
ПІБ керівника ЗВО	Кирилов Юрій Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksau.kherson.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/213>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27658
Назва ОП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та фінансів, Кафедра загальноекономічної підготовки, Кафедра менеджменту та інформаційних технологій, Кафедра обліку і оподаткування, Кафедра професійної освіти, Кафедра публічного управління та права, Кафедра інженерії харчового виробництва, Кафедра рослинництва та агроінженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73006, м. Херсон, вул. Стрітенська, 23, Херсонський державний аграрно-економічний університет Фактична адреса: 25031, м. Кропивницький, Проспект Університетський, 5/2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	47316
ПІБ гаранта ОП	Круковська Олена Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	elenakrukovska@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-102-06-26
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	4 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На сучасному етапі економічного розвитку індустрія гостинності (HoReCa – Hotel, Restaurant, Café) є висококонкурентною і динамічною, орієнтованою на ефективне задоволення потреб клієнтів, тісно пов'язаною з розвитком туризму та рекреації, що зумовлює позитивну динаміку попиту на фахівців готельного та ресторанного бізнесу, які мають знання предметної сфери та особливостей управління її об'єктами. Сегментація попиту на спеціалістів галузі й потенційні можливості Херсонського державного аграрно-економічного університету щодо їх підготовки зумовили розробку освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. До складу групи розробників увійшли представники академічної спільноти, роботодавці та здобувачі. Розробники керувалися вимогами Закону України «Про освіту»; Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» № 1341 від 23.11.2011 р. із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 р. та № 519 від 25.06.2020 р.; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» № 365 від 24.03.2021 р.; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 384 від 04.03.2020 р. (зі змінами, Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021р.) <http://surl.li/ehmcw> .

Введена в дію рішенням Вченої ради ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» від 24.06.2019 р. протокол №11. Удосконалення та перегляд ОПП відбулися у 2021-2022 рр. (<http://surl.li/eoihp>): погоджено кафедрою (протокол №4 від 25.11.2021 р.), методичною радою економічного факультету ХДАЕУ (протокол №6 від 27.01.2022 р.), вченою радою економічного факультету (протокол №6 від 27.01.22 р.) з затвердженням Вченою радою ХДАЕУ, протокол №7 від 27.01.2022 р., введено в дію з 01.09.2022 р. наказом № 14/ОД від 27.01.2022 року. Розвиток освітньої програми висвітлюється на сторінках у соціальних мережах та на офіційному сайті університету: <http://surl.li/gnld>
<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news.html>
<https://www.facebook.com/ksau.kherson>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	12	12	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	26	16	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	48	34	3	0	0
4 курс	2019 - 2020	41	28	5	0	0
5 курс	2018 - 2019	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	53713 Готельно-ресторанна справа
перший (бакалаврський) рівень	27658 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	54283 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34681	27152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34681	27152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	146	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_241_Готельно-ресторанна справа_Бакалавр_2023.pdf</i>	GaOvOD1MnjeilYwhT+QE5VNVmAwYSTT+mYhiivSqceU =
Навчальний план за ОП	<i>НП_241_ГРС.pdf</i>	hN94axydn+TJqcHpPquLibTzIRkpYXDtPS+zNyWXYyo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гостинний двір.pdf</i>	P1fs6uPeb5dIeRx+NCc5UrH4q1/07BPS8l3/wI4gpBM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДДАЕУ.pdf</i>	G6YOIuHfQUmKSRvgVkJXsJtBiGRuj4+Z6DE5XGVhJkKo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Панорама.pdf</i>	QXGLbkZpDwK3n/9J2IboAF65i5226VhFHiy+ChnDKrE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ГК «Бордо» PDF.PDF</i>	aeJ3z5DiJLHb4G1UsZil+NKxiY9nXZyK5YS3Fhe+Pow= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері готельно-ресторанного обслуговування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, застосувати спеціальні технології щодо організації і здійснення професійної діяльності, яка характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Програма передбачає формування системи поглиблених знань з готельно-ресторанної справи на основі критичного і креативного мислення, а також практичних навичок, націлених на забезпечення ефективного функціонування закладів готельно-ресторанної індустрії й підвищення їх конкурентоспроможності на національному та світовому ринках. Особливість програми полягає у формуванні комбінації компетентностей з реалізації професійної діяльності та управлінських функцій у сфері готельно-ресторанного бізнесу. Посилена підготовка з іноземної мови. Програма передбачає ґрунтовну практичну підготовку на базі власних навчальних лабораторій готельних та ресторанных технологій, у закладах готельно-ресторанного профілю міста Херсона та області згідно з укладених угодами про співпрацю, що дозволяє врахувати регіональну специфіку індустрії гостинності й одночасно формує компетентності у сфері готельно-ресторанного бізнесу як виду економічної діяльності у глобальному вимірі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ХДАЕУ <http://surl.li/aikwy>, концепцією освітньої діяльності ЗВО, викладеною в Статуті ЗВО <http://surl.li/rxyl>. Місія ЗВО полягає у підготовці конкурентоспроможної генерації фахівців, спроможних максимально повно використовувати сформовані компетентності для особистого успіху та суспільного добробуту в інтернаціональному просторі; створення сприятливої атмосфери для розвитку інтелектуального потенціалу викладачів, співробітників і здобувачів, становлення активної та відповідальної світоглядної позиції. Зміст освітніх компонентів ОП «Готельно-ресторанна справа» та їх логічна послідовність забезпечують фундаментальну та професійну підготовку на засадах інтеграції освіти, науки й практики, екологізації освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін освітнього середовища та потреб ринку праці. Отже, діяльність щодо реалізації ОП «Готельно-ресторанна справа» відповідає місії та стратегії ХДАЕУ.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Робоча група, орієнтуючись на потребу у студентоцентрованому підході, врахувала пропозиції здобувачів вищої освіти щодо формування загальних та спеціальних компетентностей в сфері гостинності, що надало можливість взяти до уваги особливості студентської мотивації, саморефлексії, посилити взаємодію між суб'єктами освітнього процесу. Для вияву інтересів здобувачів освіти за ОП відбувається опитування студентів, спілкування з ними під час освітніх та наукових заходів. Опитування здобувачів та аналіз отриманих результатів проводить сектор забезпечення якості освіти <http://surl.li/fplur> Серед пропозицій, які внесли здобувачі вищої освіти: Куліш А. В. - посилення практичної підготовки за рахунок включення до програми практичних кейсів реальних підприємств; Сальгаб К. Ш. - розширення переліку баз практик, урізноманітнення завдань щодо практичної підготовки.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в аспекті досягнення цілей навчання – підготовки кваліфікованих працівників, які будуть здатними до швидкої адаптації в умовах зростання турбулентності середовища. Обговорення ОП відбувається на засіданні ради роботодавців, засідань кафедри у розширеному складі <http://surl.li/fauir> Розглядаються питання коригування переліку і змісту ОК з урахування вимог ринку послуг; проводиться аналіз занять за участю стейкхолдерів, занять у виробничих умовах, які організуються з метою створення можливостей реалізації компетентностей студентів на підприємствах готельно-ресторанного бізнесу; відбувається обговорення змісту, цілей і завдань співпраці при укладанні договорів про співробітництво. До формування ОП залучено Колісниченко Ю. – директора ресторану української сучасної кухні «Пан Атаман» та Цурікова І. – бренд-шефа ресторану «Пан Атаман», члена Асоціації кухарів Півдня України. ШАЛ проводить освітню та професійну практику за участю кращих професіоналів бізнесу та громадського сектору. Тематика навчальних курсів спрямована на позитивний та інноваційний розвиток особистості, реалізацію її потенціалу для успішного вирішення завдань агробізнесу та сільських громад Херсонської області та України <http://surl.li/ahbio> Зустріч із керівником проекту «Крафтові вина «Курінь» – Халупенко Д. <http://surl.li/fplyk> зустріч здобувачів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа з Мельніченко В. – керівницею готелю «Greenstone» <http://surl.li/fplxy>

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховано при розробці завдань і змісту освітньої програми за результатами проведеного анкетування, обговорень на засіданнях кафедри, зустрічей в рамках наукової та освітньої діяльності. <http://surl.li/fatyl> . Загальну оцінку ОП, її сильні та слабкі сторони також дозволяє виявляти процедура її рецензування, зокрема, колегами інших ЗВО.

- інші стейкхолдери

Програмні результати навчання з урахуванням пропозицій та інтересів стейкхолдерів передбачають формування соціально-гуманітарної ерудованості та комунікації, навичок професійної самоорганізації, що є нагальним у сфері готельно-ресторанної справи. Пропозиції стейкхолдерів та роботодавців щодо удосконалення ОП приймаються в режимі online, які було враховано при погодженні ОПП.

Засідання ради роботодавців економічного факультету <http://surl.li/fauir>

- Засідання ради роботодавців відбулося у розширеному складі із залученням гарантів програм та академічної спільноти <http://surl.li/ajwco> <http://surl.li/enpgi> <http://surl.li/eopbx> <http://surl.li/eopbz>

За результатами засідання визначено низку спільних дій для подальшої співпраці. Пропозиції роботодавців було враховано при погодженні ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці. Аналіз тенденцій розвитку спеціальності відбувається на постійній основі на нарадах Робочої групи. Готельно та ресторанне господарство є динамічними сферами сучасного господарства, які забезпечують потреби населення у сфері обслуговування та є доволі привабливими для іноземних інвестицій. Разом з тим, цим галузям притаманний традиційно гострий дефіцит кваліфікованих кадрів, спроможних працювати відповідно до існуючих стандартів. Аналіз ринку праці відбувається шляхом обробки офіційних відкритих даних, а також інформації, яка розміщена на Інтернет-ресурсах з працевлаштування <https://rabota.ua/ua> , <http://surl.li/awnn> Так, за даними цих порталів, попит на працівників готельно-ресторанної справи не просто існує, він ще й зростає останнім часом

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контексти у формулюванні цілей та програмних результатів ОП мають велике значення і були враховані. Реалізація договорів про співпрацю з підприємствами, їх участь в освітньому процесі (зокрема як бази практики) дозволяє здобувачам отримувати сформовані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів. Виконуються науково-дослідницькі роботи в галузевому та регіональному контексті; реалізується участь у проектах (наприклад, в еногастрономічній мережі «Дороги вина та

смаку Херсонщини»), що позитивно впливає на формування змісту навчальних програм дисциплін, підготовку навчальних посібників.

При формулюванні цілей та ПРН ОП «Готельно-ресторанна справа» було враховано основні напрями із Стратегією розвитку Херсонської області на період 2021 - 2027 рр. <http://surl.li/aikwq> яка передбачає забезпечення соціально-економічного розвитку регіону з урахуванням його рекреаційної зони, тенденцій діджиталізації та інноваційноінвестиційних процесів; Стратегія розвитку Херсонської міської територіальної громади до 2030 року <http://surl.li/fvxxv> Стратегія розвитку туризму та курортів на період до 2026 року <http://surl.li/fvxxr> . Майстер-клас від стейкхолдерів – професійної команди ресторану «Пан Атаман»; від шефа ресторану «Barin». Ознайомча екскурсія до Lunca speak easy bar; до готелю «Muskat»; до готелю «Greenstone»; до готельно-ресторанного комплексу «Панорама»; до бази зеленого туризму «Чумацька криниця»

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО: при визначенні ОК з професійної діяльності – КНУ ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/fboub> , оптимізації комбінації фахової та економічної підготовки – КНТЕУ (<http://surl.li/fablw>), ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/fabog> , <http://surl.li/fboof> , НУБіП <http://surl.li/fbooo> , при акцентуванні уваги на поглибленому вивченні іноземних мов – Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника <http://surl.li/fboov> , Харківський національний університет ім. Василя Каразіна <http://surl.li/fabqm> , при формуванні переліку вибіркових дисциплін, напрямів практичної підготовки – НУ «Львівська політехніка» <http://surl.li/fbora> , Сумський національний аграрний університет <http://surl.li/fbopi> . Ознайомлення із досвідом іноземних вузів виявило акцент на ОК, що забезпечують компетентності критичного, аналітичного, інноваційного мислення, а також комплексний підхід до підготовки фахівців у сфері туризму та індустрії гостинності – “Tourism Management” London School of Tourism and Hospitality, Great Britain <http://surl.li/fbopw> ; “Berlin School Of Business & Innovation” Berlin School Of Business & Innovation, Germany; “Bachelor in Tourism” University Carlos III of Madrid, Spain <http://surl.li/fbopz> ; “International Tourism Management” Dalarna University, Sweden <http://surl.li/fbot0> ; “BA - Leisure & Tourism” EU Business School Geneva, Switzerland <http://surl.li/fbotr> ; “Hospitality and Tourism Management (BS)” University of South Alabama, USA <http://surl.li/fbotv>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» галузь знань 24 «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 04 березня 2020 року № 384 <http://surl.li/bvssm>

РН 01. ОК 17, 23, 35, 37, 38

РН 02. ОК 8, 9, 13, 18, 29, 35, 40

РН 03. ОК 3, 4, 16

РН 04. ОК 8, 19, 25, 29, 34, 38, 43

РН 05. ОК 9, 23, 30, 33, 40, 42

РН 06. ОК 7, 14, 25, 33, 41, 43

РН 07. ОК 6, 11, 19, 22, 27, 39, 41

РН 08. ОК 1, 4, 8, 16, 31, 37, 40

РН 09. ОК 21, 23, 27, 30, 41

РН 10. ОК 13, 19, 21, 25, 30, 41, 43

РН 11. ОК 11, 14, 27, 30, 33, 39, 42

РН 12. ОК 27, 35, 40

РН 13. ОК 24, 28, 41, 42, 43

РН 14. ОК 7, 14, 23, 38

РН 15. ОК 15, 20, 24, 28, 34, 41, 43

РН 16. ОК 1, 2, 7, 9, 15, 20, 28, 35

РН 17. ОК 4, 12, 16, 22, 28, 40, 43

РН 18. ОК 10, 11, 13, 24, 32, 36, 41, 43

РН 19. ОК 1, 3, 6, 10, 22, 26, 29, 31

РН 20. ОК 1, 2, 17, 20, 37, 41, 42

РН 21. ОК 1, 2, 17, 37

РН 22. ОК 1, 2, 5.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Готельно-ресторанна справа» відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому Наказом Міністерства освіти і науки України № 384 від 04.03.2020 р. (зі змінами, Наказ Міністерства освіти і науки України № 593 від 28.05.2021р.)

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП не є міждисциплінарною. Зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для нашої ОП спеціальності є сфера послуг, а саме - готельно-ресторанна справа. Об'єкт вивчення ОП Готельно-ресторанна справа відповідає змісту ОП. Цілями навчання для спеціальності Готельно-ресторанна справа є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері послуг, загалом, і готельно-ресторанній справі, зокрема або у процесі навчання, формування та розвитку професійної компетентності фахівця в галузі готельно-ресторанної справи, що включає багатофункціональний комплекс теоретичних знань та практичних умінь, метою яких є здатність до вирішення професійних завдань щодо організації і здійснення готельно-ресторанного обслуговування. Зміст ОП відповідає методам, методикам та технологіям: методи аналізу, синтезу, наукового прогнозування, теоретичні та експериментальні методи та методики дослідження задач предметної області, зокрема методики спостереження та порівняння, психологічної аналітики. Сучасні методи та технології організаційного, інформаційного, маркетингового, правового забезпечення сфери обслуговування та наукових досліджень, обробки результатів виробництва послуги, діагностики та конструювання в галузі індустрії гостинності. Зміст ОП відповідає інструментам та обладнанню: засоби інформаційно-комунікаційних технологій та глобальних інформаційних ресурсів у виробничій, дослідницькій діяльності у спеціальному контексті. Обладнання для моделювання виробничих та сервісних процесів у готельно-ресторанній справі. Комп'ютери зі спеціалізованим програмним забезпеченням для моделювання реальних виробничих процесів у діяльності готелів та ресторанів. Обов'язкова частина ОП містить загальний та спеціальний цикли підготовки. Загальний цикл включає соціальні ОК. Компоненти спеціального циклу поділені на базові (дисципліни-передумови), спеціальні (фахові) дисципліни, практики, що віддзеркалюють загальні та спеціальні ПРН, відповідно до цілей ОП. Структурнологічна схема будується на підставі робочих програм навчальних дисциплін. Кожен програмний результат за СВО охоплений змістом ОП (матриця відповідності Таблиця 2 додатку до відомостей про самооцінювання).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ХДАЕУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqru> і Положенням про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bdbzj>, Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/bdoak>, Положення про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://surl.li/bdgtk> та здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачами освітніх компонентів, видів, форм здобуття освіти, ОП. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується шляхом створення умов для вільного вибору навчальних дисциплін, вибору тематики наукових досліджень та наукових керівників, індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт, виступів на конференціях, вільного вибору місця проходження виробничої практики, забезпечення індивідуальної академічної мобільності здобувачів. Здобувачі обирають ВК в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів із запропонованого Каталогу вибіркових дисциплін першого (бакалаврського) рівня, а за потреби – інших рівнів ВО. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії, інформація щодо організаційної, інформаційної та консультативної підтримки розміщені на сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, загальний <http://surl.li/ahqru> обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС за ОП. Механізм і процедуру вільного вибору дисциплін регламентує Положення про вибіркові дисципліни <http://surl.li/bjykr> Реалізація вільного вибору здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає вибір дисциплін з каталогу, що знаходиться на сайті Університету, щорічно оновлюється та оприлюднюється з презентаційними матеріалами. Каталоги дисциплін вільного вибору формуються гарантом ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та погоджуються з методичною комісією факультету. Здобувач здійснює попереднє ознайомлення з Каталогом дисциплін вільного вибору, з відповідною кількістю кредитів, програмними результатами навчання. Вивчення цих вибіркових дисциплін

здійснюється у 3, 4 та 5 семестрах.

Процедура обрання здійснюється у формі анкетування здобувачів. Після ознайомлення з презентаційними матеріалами здобувачі першого (бакалаврського) рівня мають обрати дисципліни вільного вибору відповідно до семестру вивчення шляхом голосування <http://surl.li/ahbim> Навчально-методичний відділ опрацьовує заяви здобувачів першого (бакалаврського) рівня поточного року, формує академічні групи за обраними дисциплінами, що затверджуються наказом по університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття професійних навичок та вмінь. Відповідно до ОП, здобувачі проходять навчальну практику, виробничу та виробничу переддипломну практики, що регламентоване Положенням про практичну підготовку здобувачів ВО <http://surl.li/obtg> і Наскрізною програмою практики освітньої програми «Готельно-ресторанна справа». ХДАЕУ регулює загальні питання планування, змісту, організації, проведення і підбиття підсумків усіх видів практики. Перед проходженням практики, викладачі, які відповідають за практику, проводять інструктаж щодо етапів проходження практики та документів, які треба вести під час її проходження. Після закінчення практики здобувачі складають звіт, який захищають на засіданні комісії, і отримують оцінку. Зміст практик забезпечує удосконалення професійно-практичної підготовки студентів та забезпечує набуття ними визначених освітньою програмою компетентностей з використанням матеріально-технічної та інформаційної бази практики. Під час практики формуються загальні та фахові компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; працювати автономно.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

До змісту ОК за ОП включені теми, вивчення яких забезпечує формування соціальних навичок - здатність діяти соціально відповідально та свідомо, аналізувати і синтезувати соціально-значущі проблеми та процеси, мати навички міжособистісної взаємодії, здатність формувати та реалізовувати ефективні зовнішні та внутрішні комунікації на підприємствах сфери гостинності, навички взаємодії. Також до складу ОК включені такі, що принципово спрямовані на формування саме соціальних навичок: ОК3 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК4 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК16 Друга іноземна мова (французька), ОК13 Сервісологія, ОК22 Етикет міжособистісних комунікацій, ОК37 Захист прав споживачів. Під час реалізації освітнього процесу здобувачам доносять думку, що майбутня професійна діяльність пов'язана з постійним контактом з людьми, особливо потребує комунікативності, навичок роботи у команді, тайм-менеджменту, відповідальності, адаптивності, креативного та критичного мислення, емоційного інтелекту, етичності, стресостійкості. Формуванню soft skills сприяє застосування відповідних форм і методів організації освітнього процесу: спілкування, лекція-діалог дискусії, інтерактивні (ділові) ігри, ситуаційні задачі, творчі завдання, презентації.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній тому при розробці ОП враховані вимоги Національної рамки кваліфікації, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя та першого циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Для визначення компетентностей і придатності до працевлаштування здобувачів вищої освіти програми було використано КВЕД ДК 009:2010 <https://bit.ly/2OKDILB>, Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/laws>, International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) <http://surl.li/fajxz> Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти галузі знань 24 Сфера обслуговування, 241 Готельно-ресторанна справа, затвердженого та введено в дію Наказом МОН № 384 від 04.03.2020 р., Наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» № 593 від 28.05.2021р. У змісті ОП враховано вимоги до підготовки фахівців в сфері гостинності, а саме: підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють інтегральною, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями для успішного здійснення діяльності у сфері готельно-ресторанного бізнесу із вмінням застосовувати знання із іноземних мов.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) та розподілу їх обсягу за видами навантаження. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає чинним нормам. Розподіл навчального навантаження за ОП у розрізі видів навчальної роботи: загальний обсяг навантаження становить 240 кредитів (7200 год) і сформоване з 2820 аудиторних годин та 4380 год самостійної роботи. В середньому аудиторні години становлять до 1/2 обсягу дисципліни, решта припадає на самостійну роботу. Максимальний обсяг тижневого аудиторного навантаження становить 26 годин.

Для забезпечення освітнього процесу використовуються освітнє середовище Moodle, електронний репозитарій університету Dspace <http://dspace.ksau.kherson.ua/> та. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів. Інформація з опитування аналізується Сектором забезпечення якості освіти в ХДАЕУ (<http://surl.li/aiubf>)

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У підготовці студентів до здобуття вищої освіти ХДАЕУ реалізуються елементи дуальної освіти, яка здійснюється відповідно до положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в університеті <http://surl.li/blatx> За освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» дуальна форма навчання наразі розвинена не в повному обсязі. Проте гарант ОП та робочі групи ОП мають візію та програму щодо впровадження дуальної форми навчання відповідно до запитів зацікавлених сторін та організаційних положень про дуальну форму навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.ksau.kherson.ua/abiturientu/pravila.html>
<http://www.ksau.kherson.ua/viddilaspir/doaspirantury.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Херсонському державному аграрно-економічному університеті в 2022 році (далі Правила прийому) розроблені приймальною комісією ХДАЕУ (далі – Приймальна комісія) відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році (далі – Умов прийому), затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році» від 13 жовтня 2021 року №1098 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України від 26 листопада 2021 року за №1542/37164. <http://surl.li/eymbp> ХДАЕУ впродовж 4-х років діяв освітній центр «Крим - Україна» проводить процедуру атестації відповідно до Порядку проходження атестації для визнання у ХДАЕУ здобутих кваліфікацій: <http://surl.li/exuyk>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється згідно закону України «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ», «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в ХДАЕУ». Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь в міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок організації та реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу». Всі зазначені положення висвітлені на сайті ХДАЕУ http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Порядок перезарахування результатів навчання (кредитів, дисциплін визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<http://surl.li/bldws>).

- Заверюхіна Альона Вікторівна 3 курс, денна форма навчання спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа. Поновлення на навчання на 2-й курс з 30.08.2020 р.
- Власенко Руслана Анатоліївна 3 курс, денна форма навчання спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа. Поновлення на навчання на 3-й курс з 18.08.2021 р

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання щодо визнання результатів навчання, які були отримані у процесі неформальної освіти регулюється «Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти». Ознайомитися учасникам освітнього процесу з положенням можна на офіційному сайті університету в розділі «Освітній процес» підрозділі «Положення» http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти ОПП «Готельно-ресторанна справа» при вивченні дисциплін заохочуються та мотивуються викладачами до отримання додаткових балів за участь у наукових конференціях, семінарах, проходженні курсів тощо. У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів зазначено, що за участь у заходах неформальної та інформальної освіти за зверненням та при наявності сертифікату здобувач вищої освіти має можливість отримати

при оцінюванні відповідних ЗЧ до 10 додаткових балів. Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем за програмами неформальної та інформальної освіти, регламентовано Положенням про порядок визнання результатів неформальної / інформальної освіти <http://surl.li/ajawf>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється відповідно ст. 50 Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» <https://bit.ly/3tsu2i4> «Положення про освітні програми» <https://cutt.ly/Qz42WQd> «Положення про силабус навчальної дисципліни» <https://cutt.ly/Lz422nf>. Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття), надання консультацій, виконання самостійної роботи здобувачів, практична підготовка та контрольні заходи. Проведення лекцій відбувається з використанням засобів мультимедіа, практикуються лекції-бесіди, проблемні лекції і лекції візуалізації. Практичні і лабораторні заняття спрямовані на закріплення теоретичного матеріалу практичними навичками, набуття у здобувачів умінь формування наукового світогляду та аргументації авторської позиції. Запроваджено дистанційні технології та інформаційні сервіси (Moodle, ZOOM, Google Classroom). Виконання завдань спрямоване на розвиток аналітичних навичок, креативного мислення. Застосовувані форми і методи навчання зазначені в силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщене на платформах Moodle та DSpace <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. Відповідність ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання деталізовано в табл. 3

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу згідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/aqhiz> Інформацію про них здобувачі отримують від НПП, з робочих програм дисциплін, розміщених на сайті ХДАЕУ <http://surl.li/eqmtn>. Вимоги студентоцентрованого підходу реалізуються шляхом розподілу дисциплін на обов'язкові та вибіркові компоненти у навчальному плані, згідно якого здобувач може обирати 25% дисциплін. Передбачено надання консультацій викладачами, що відповідає потребам здобувачів вищої освіти за ОП. Результати опитувань студентів засвідчили, що у процесі навчання вони віддають перевагу таким інтерактивним формам навчання, як дискусія, диспут, моделювання ситуацій, виконання творчих завдань тощо. Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://cutt.ly/Sz47tUn> та Положення про анкетування <https://cutt.ly/Yz44HbD>, проводяться онлайн-опитування здобувачів на веб-сайті ХДАЕУ щодо якості ОПП та освітньої діяльності: <http://surl.li/aimxz>. Це виявляє проблеми та пропозиції, які враховуються в подальшому. Результати опитувань не виявили проявів незадоволення здобувачів методами навчання і викладання. Також за результатами оцінювання викладачами кафедри опановуються студентоцентровані методи викладання, які потім розглядаються для використання в ОПП та контролюються гарантом при затвердженні робочих програм.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», методи навчання і викладання, що застосовуються при реалізації поданої ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Студенти, що навчаються на ОП, вільно обирають дисципліни з пулу дисциплін, що пропонуються (<http://surl.li/fatxc> - опитування студентів за спеціальністю ГРС). Академічна свобода здобувачів, окрім вибору навчальних дисциплін, відображається у виборі тематики наукових досліджень, у т. ч. баз практик, залучення до різноманітних наукових та науково-практичних заходів. Керівництво ЗВО звертає особливу увагу на дотримання принципу академічної свободи. Кожного семестру проводиться опитування студентів відповідно щодо визначення таких основних моментів, як толерантність викладача, його професіоналізм, ставлення до студентів, відповідність навчального матеріалу викликам сьогодення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Основним джерелом інформації щодо змісту, цілей, завдань і результатів навчання є заявлена ОП, де визначено ОК та результати навчання. ОП, що акредитується, навчальні плани та графіки освітнього процесу розміщені на офіційному сайті університету <http://www.ksau.kherson.ua/yakovs/>. Усім учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. На першому занятті з навчальної дисципліни, включеної до ОП викладач презентує її силабус, що відображені все основні аспекти щодо вивчення предмета, якими має володіти студент, в тому числі й визначення цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Розпочинаючи вивчення нової дисципліни здобувач освіти розуміє, яким чином отримані знання, навички та уміння будуть включені в уже наявну систему (пререквізити та постреквізити), які вимоги висуває

викладач до порядку відвідування, ліквідації академічних заборгованостей, оцінювання (політика навчальної дисципліни), як буде організоване навчання в аудиторіях та самостійна робота. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитись з методичними матеріалами, питаннями до екзаменів і заліків, модульного контролю. Необхідне методичне забезпечення для здійснення навчання та контрольних заходів подане також на Веб-серєдовищі ХДАЄУ Moodle <http://surl.li/fatzb>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП поєднання навчання та досліджень відбувається як у межах формулювання дисциплінарних завдань, так і залученням студентів до виконання актуальних досліджень, які ставляться перед науковою спільнотою підприємствами готельно-ресторанної сфери. Таким чином, забезпечується оволодіння методами наукового пізнання в процесі діяльності по їх пошуку, що є умовою формування інтересу, потреби застосування отриманих знань у професійній та творчій діяльності. При проведенні занять використовується інтерактивне навчання, яке забезпечує перехід до розвиваючої педагогіки, стійкого оволодіння студентами умінь і навичок, саморозвитку особистості. Структурно заняття ділиться на кілька послідовних дій: створення проблемної ситуації, постановка мети дослідження; формулювання і відбір корисних гіпотез; планування дій для перевірки обраних гіпотез; проведення (при необхідності) експерименту; інтерпретація отриманих даних; формулювання визначень і висновків на основі теоретичних і фактичних досліджень. Таким чином, з одного боку, відбувається поступове ускладнення змісту пізнавальних завдань, висунутих для практичного рішення, з іншого - поступовим збільшенням ступеня самостійності студента в їх вирішенні. На кафедрі функціонують 2 студентських гуртки «Туристична Херсонщина» і «Англійська мова в міжкультурній комунікації» <http://surl.li/exjnh> <http://surl.li/exeml>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення та перегляд змісту дисциплін відбувається на основі думки здобувачів першого (бакалаврського) рівня під час їх анкетування та в процесі навчання, врахування міркувань стейкхолдерів, як у відгуках на ОП, так і під час наукових та освітніх заходів в університеті, де обговорюються актуальні проблеми науки і практики, за результатами робочих зустрічей з академічною спільнотою <http://surl.li/aiucx>. Розглядаючи зміст відповідних документів, здійснюють необхідні корекції згідно з процедурами, передбаченими Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХДАЄУ <http://surl.li/aiuar>. Зміни в окремих дисциплінах ОП здійснено, зокрема, на основі рекомендацій стейкхолдерів Ю. Колесніченко, М. Лапука. Важливим моментом ефективного вдосконалення навчально-методичного матеріалу ОК за ОП є постійне підвищення професійного рівня НПП шляхом участі у наукових проєктах (Грановська В.Г., Нікітенко К.С., Бойко В.О.), науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, дистанційних освітніх курсах, курсах підвищення кваліфікації і за фахом (НУБіП України ННІ післядипломної освіти, Київ), і з педагогічної майстерності, а також шляхом зарубіжного стажування: Грановська В.Г., Крикунова В.М. – міжнародний сертифікат про проходження міжнародного підвищення кваліфікації на базі International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing), 2021; Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, готельно-ресторанної справи та державного управління») 2021, Poland Бойко В.О. Certificate of Training Nr ОК1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland НПП співпрацюють із суб'єктами господарювання в межах господарських тематик, Спільною економістів України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізацію діяльності ХДАЄУ забезпечує та координує Сектор міжнародних відносин <http://surl.li/aiudf>. НПП та здобувачі ОП в період 2019-2021 рр. брали участь в міжнародних програмах, грантовій програмі USAID «Agroscouting- створення центрів з надання послуг агроскаутигу». Основними зарубіжними партнерами ХДАЄУ є: Держ. Ун-т Огайо (США, Огайо, Колумбус), Аграрний Університет Пловдива (Болгарія), Даугавпілський ун-т (Латвія) та ін. Міжнародну діяльність регламентує відповідне Положення (<http://surl.li/aiuar/>).

Впровадження інноваційних методів та сучасних технологій на підставі закордонного досвіду:

- <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7337-2021-11-12-7.html>;
- <http://relay.ksau.kherson.ua/ksau/news/7588-2021-12-17-5.html> ;
- <http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7473-2021-11-30-3.html>.

Викладання та наукові дослідження безпосередньо пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету – участю та проведенням спільних міжнародних науково-практичних конференцій ЗВО; стажуванням НПП за кордоном; публікацією наукових статей в збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз, що удосконалює фахові та педагогічні знання і навички: <http://dspace.ksau.kherson.ua/>. До наукового журналу «ТНВ. Серія: Економіка» в якості члена редакційної колегії та авторів залучені зарубіжні вчені. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WoS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основні форми контрольних заходів, що застосовуються у межах навчального процесу для перевірки досягнення програмних результатів навчання, відповідають Положенню «Про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» у ХДАЕУ <http://surl.li/bqxre>. Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється шляхом проведення контрольних заходів, які включають поточний, підсумковий модульний контроль, виконання індивідуального науково-дослідного завдання, семестровий контроль у формі заліку чи екзамену. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на семінарських і практичних заняттях; активність при обговоренні проблемних питань, які винесені на семінарські (практичні) заняття; вміння виконувати практичні розрахункові завдання та інтерпретувати одержані результати; виконання і захист лабораторних робіт; результати експрес- контролю у формі тестів. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, – так і студентами – для планування самостійної роботи. При організації підсумкового модульного контролю викладачі визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, які знаходять відображення в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. При підсумковому контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів; самостійне опрацювання тем; проведення розрахунків; написання рефератів, есе; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, їх переклад з іноземної мови; підготовка анотацій публікацій тощо. Підсумковий модульний контроль знань та умінь студентів може проводитися у формі тестів, контрольних робіт, розв'язання практичних завдань, розв'язання виробничих ситуацій (кейсів). Для перевірки досягнень ПРН пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити здатність володіти базовими поняттями, основами теорії і практики у системі фахової підготовки, вміння їх застосовувати. Загалом рейтингове оцінювання знань студентів дозволяє забезпечити: підвищення мотивації студентів до систематичного активного навчання протягом семестру та навчального року, їх переорієнтацію з отримання позитивної оцінки на формування компетентностей; відкритість контролю, яка базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних заходів, критеріями та порядком їх оцінювання; подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, а також врахування усіх видів навчальної роботи студента протягом семестру; розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень визначено Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО в умовах ЄКТС <http://surl.li/bqxre>. Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою, де: 60–100 б. дають право здобути кредити ЄКТС; 0–59 б. незадовільні результати навчання. Студентам, які: повністю оволоділи програмою навчальної дисципліни на творчому рівні, дали повні відповіді на всі питання, опанували рекомендовану літературу, виставляють 90–100 балів; оволоділи програмою НД на творчому рівні, проте дали неповні відповіді або у відповідях допустили неточності 82–89 б.; основному оволоділи програмою НД на продуктивному рівні, проте у відповідях допускають несуттєві помилки 74–81 б.; показали задовільні результати оволодіння НД на репродуктивному рівні й при відповідях допускають помилки 64–73 б.; виявили мінімально достатній рівень знань з дисципліни, необхідний для продовження навчання, вивчили основні терміни дисципліни та орієнтуються в матеріалі базового підручника 60–63 б. Студенти, які демонструють незнання основного матеріалу, допускають грубі помилки у визначенні основних термінів, не вміють працювати з джерелами інформації і за результатами вивчення дисципліни отримали незадовільні результати навчання, мають додатково виконати індивідуальні завдання для підвищення рівня знань і повторно скласти підсумковий контроль.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/ahqgy>

Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу економічного факультету на поточний навчальний рік. <http://www.ksau.kherson.ua/econom/5059-rles2020.html>

Інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в робочих програмах дисциплін, з якими викладач знайомить здобувачів вищої освіти безпосередньо на першому лекційному/практичному занятті (щодо поточних та кінцевої форм контролю). Збір інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитування здобувачів, що використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Результати опитування здобувачів: <http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа проводиться на основі оцінювання результатів навчання та рівня сформованості компетентностей, зазначених у даній освітньо-професійній програмі, у формі комплексного атестаційного екзамену з фаху і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного

дослідження з розв'язанням складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу, що передумовою застосування теорій та методів готельно-ресторанної справи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти. Атестаційний екзаме́н з фаху має передбачати перевірку досягнення результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти та освітньо-професійною програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у ХДАЕУ <http://surl.li/ahqry>; «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bhexx> «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/bdnyg> «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій» <http://surl.li/bdnyg> «Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами» <http://surl.li/bdnyz>, де визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Процедура здійснення контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурою проведення контрольних заходів проводиться безпосередньо викладачем під час занять, а також куратором академічної групи. Деканат знайомлять здобувачів вищої освіти із графіком освітнього процесу, графіком консультацій викладачів, розкладом основного та додаткового складання контрольних заходів. Розклад проведення екзаменів доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії, та доступний на сайті університету. <http://surl.li/erxvww>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: чіткими критеріями та системою оцінювання, що містяться у робочих програмах ОК, представленими на сайті університету, та регламентована низкою положень: «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/ahqry>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/ajwew>, «Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС» <http://surl.li/bqxge>, «Положенням про атестацію здобувачів ВО та роботу екзаменаційних комісій» <https://bit.ly/3lqXofk>. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від результатів навчання, досягнення яких контролюється. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здійснює моніторинг дотримання процедур і критеріїв, їх прозорості. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів охоплюють Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ <https://bit.ly/2P2thxd> та Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/2NrSwZk>. Студентський парламент <https://bit.ly/3qVRq5J> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів, захищає права та інтереси здобувачів. За період навчання здобувачів ВО за ОПП конфлікту інтересів не виникало. Скарг студентів на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проведення повторних контрольних заходів передбачено «Положенням про оцінювання успішності здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/bqxge> Повторний підсумковий контроль з дисципліни, коли здобувач отримав оцінку «незадовільно» (нижче 60 балів), допускається не більше двох разів. Термін ліквідації академічної заборгованості обмежується одним місяцем після завершення екзаменаційної сесії. Перше перескладання приймає в студента викладач, який вів навчальну дисципліну, друге – комісія в складі трьох осіб (викладач, який читав дисципліну, завідувач кафедри, представник деканату або інший викладач кафедри). Рішення комісії щодо оцінювання знань є остаточним. За період навчання здобувачів за програмою, що акредитується, потреби у повторному проходженні контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно «Кодексу академічної доброчесності» <https://bit.ly/2P2thxd> Студент має право отримати від викладача пояснення причини низької/незадовільної оцінки, перескладання заліку чи екзамену, а також складання заліку/екзамену перед комісією факультету. Якщо у здобувачів ВО виникають сумніви щодо справедливості оцінювання успішності, вони мають право подати письмову заяву до деканату та вимагати перегляду оцінок. Комісія протягом трьох робочих днів з дня надходження скарги перевіряє об'єктивність оцінки викладачем успішності студента з дисципліни за затвердженими засобами діагностики та письмово подає обґрунтовані висновки до деканату. Остаточна оцінка, видана комісією, є остаточною і не може бути оскаржена або змінена. Під час реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» подібних ситуацій не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХДАЕУ визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, яких неухильно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклади вищої освіти сприяють академічній доброчесності (перш за все, вбудовуючи цю політику у свою внутрішню культуру якості) і використовують відповідні технологічні рішення як інструменти для боротьби з порушеннями академічної доброчесності. Визначено чіткі та зрозумілі політики, стандарти та процедури для дотримання академічної доброчесності (Кодекс академічної доброчесності ХДАЕУ, Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами ХДАЕУ, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ХДАЕУ, Положення про порядок перевірки наукових, навчально-наукових, навчально-методичних матеріалів на наявність плагіату). Популяризується внутрішня культура якості, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. Повноваженнями щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів наділені сектор академічної доброчесності і комісія з академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для забезпечення дотримання академічної доброчесності та недопущення її порушення, для перевірки наукових робіт (НР) на ОП використовується програма UNICHECK <https://unichек.com/uk-ua> про що вказано в Кодексі АД <https://bit.ly/3lqLodQ> Положенні про Комісії з АД та Положенні про Комісії з АД і університетську Комісію з етики та управління конфліктами <https://bit.ly/3lsbZWі> Положення розроблено з метою встановлення базових засад дотримання АД та запобігання плагіату, підвищення якості організації НП, формування культури коректної роботи із джерелами інформації, визначення порядку проведення перевірки НР здобувачів та НПП ХДАЕУ на наявність академічного плагіату. Положення є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО. Профілактика плагіату здійснюється уповноваженим представником з питань якості шляхом: інформування НПП, здобувачів, аспірантів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; формуванню навичок СР здобувачів; розробки та розповсюдження методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується в наукових роботах; проведення методичних семінарів з основ наукового письма та дослідницької роботи з особливою увагою до принципів самостійності роботи, коректного застосування інформації з інших джерел та уникнення плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Визначена чітка та зрозуміла політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД). Для попередження недотримання норм і правил АД використовуються профілактичні заходи: інформування стейкхолдерів про необхідність дотримання правил АД, професійної етики; розповсюдження релевантних інструктивно-методичних матеріалів; правильності написання наукових і навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення з Кодексом АД <https://bit.ly/3lqLodQ> та Положенні про АД та етику академічних взаємовідносин <http://surl.li/bdoak> технічна перевірка та експертна оцінка щодо ознак академічного плагіату. Університет активно сприяє популяризації АД серед здобувачів. Викладачі передають студентам цінності доброчесності, навчають їх належному академічному письму; власним прикладом демонструють правильність роботи з інформаційними джерелами, посилаються на них, озвучують під час проведення навчальних занять; включають завдання із роботи з науковими джерелами до самостійної роботи студента; регулярно обговорюють питання наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах. Радою студентського самоврядування постійно здійснюється робота щодо дотримання АД запобігання правопорушень, норм етики та поведінки студентів. Також акцентовано увагу на особливостях користування сайтом університету, а саме, де знайти інформацію про АД, як користуватися Електронним архівом DSpace. <http://surl.li/fwajp>
<http://surl.li/fwala>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДАЕУ здійснюється на підставі ряду внутрішніх нормативних актів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ХДАЕУ. Відповідно, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою радою ХДАЕУ з урахуванням вимог ЗУ «Про освіту» та інших спеціальних законів. Так, в ХДАЕУ функціонує Комісія з етики та управління конфліктами, яка розглядає порушення членами університетської спільноти принципів і норм поведінки, визначених Положенням про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами. Комісія розглядає порушення за письмовим зверненням керівника структурного підрозділу чи трудового колективу з обов'язковим підтвердженням фактів порушення. Анонімні звернення не розглядаються. На етапі вибудовування в ХДАЕУ та на економічному факультеті системи дотримання стандартів академічної доброчесності постійно проводиться виховна, роз'яснювальна робота, прищеплення норм академічної етики. Під час підсумкового оцінювання у межах навчальних дисциплін викладачами унеможливується списування та використання недозволених допоміжних засобів здобувачами, про що вони попереджаються. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір ОП НПП на вакантні посади в ХДАЕУ проводиться відповідно до положень процедури конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладенні з ними контрактів. <http://surl.li/bridi>.

Вибори на вакантні посади НПП проводяться на конкурсній основі з дотриманням принципів: відкритості, прозорості, законності та рівності прав претендентів. Претендент подає до НМВ та відділу кадрів перелік документів, які будуть використані для заміщення вакантної посади. Конкурсний відбір викладачів складається з кількох етапів, одним із яких є обговорення кандидатів на заміщення вакантних посад на засіданнях кафедри з точки зору їх професійної кваліфікації та професійної компетентності викладати на ОП. Для проведення конкурсів на заміщення вакантних посад у ЗВО створено конкурсну комісію. Прозорість конкурсного відбору забезпечується через чітке оформлення вимог до вступників та регламентацію самого процесу, оприлюднення інформації на сайті вищого навчального закладу та, в окремих випадках, у друкованих ЗМІ. Кадрова комісія оцінює професійні якості претендента за основними критеріями, зокрема, за вивченням професійної діяльності за переліком вимог до умов чинної ліцензії на провадження освітньої діяльності та їх застосовності до конкретної освітньої частини ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра ГРС, ТБ й ІМ регулярно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через обговорення змісту ОП <http://surl.li/fvzer> проведення лекцій, практичних занять, семінарів, майстер-класів, тренінгів, екскурсій як в межах університету, так і на базі суб'єктів господарювання на безоплатній основі: майстер-клас від стейкхолдерів – професійної команди ресторану «Пан Атаман» <http://surl.li/fvzfg> День практичної підготовки в ресторані сучасної української кухні «Пан Атаман» (<http://surl.li/frnej>) в гостях у Lunca speak easy bar <http://surl.li/fvzfm> Практична підготовка здобувачів у ресторані сучасної української кухні «Пан Атаман» від Бренд-Шефа (<http://surl.li/frngs> ознайомча екскурсія до готелю «Muskat» <http://surl.li/fvzfs> майстер-клас від шефа ресторану «Barin» <http://surl.li/fvzgc>, у гості до готелю «Greenstone» <http://surl.li/fvzgg> практичне заняття в готелі «Greenstone» <http://surl.li/frnra> Виїзне заняття на базі готельно-ресторанного комплексу «Панорама» <http://surl.li/fvzhf> виїзна екскурсія в отель «Optima Kherson», що входить до найбільшої готельної мережі України «Reikartz Hotel Group» (<http://surl.li/frmkz> практичне виїзне заняття до бази зеленого туризму «Чумацька криниця» <http://surl.li/fvzho>, практичному занятті в ресторані «KABANOS» <http://surl.li/fvzhw>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Участь вітчизняних та зарубіжних фахівців у впровадженні ОП, викладання лекцій з окремих тем, практичних курсів, особливо участь у засіданнях ШАЛ: виїзне практичне заняття на базі ОПГ «Павлівські» та сімейної виноробні «Курінь навчальний» <http://surl.li/frmsq> засідання круглого столу «Сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності» <http://surl.li/fatju> гостьова лекція Гайвановича І.-національного експерта з питань маркетингу та комунікацій <http://surl.li/fatjr> лекція з Євгеном Клопотенко <http://surl.li/fwavo>, зустріч з керівником проекту Крафтові вина «Курінь» – Халупенко Д. <http://surl.li/frnrv>, зустріч з представником індустрії гостинності Португальської республіки Tatiana Sushych, співробітник служби housekeeping оздоровчо-курортного комплексу «Cascade wellness resort» в м. Лагуш <http://surl.li/frntt>, гостьова лекція Марії Банько- фуд-райтерки, експертки з маркетингових комунікацій в ресторанному бізнесі <http://surl.li/frpuz> Зустріч стейкхолдера із здобувачами <http://surl.li/fatjj>, івент спільний з асоціацією гідів Херсонщини «Мистецтво проведення винної дегустації» - спікер заходу: винний експерт, учасник Міжнародної гільдії сомельє Адам К. Віньола (США). <http://surl.li/fatjh> Сучасна стратегія бізнесу «Дизайн supply chain – унікальна освітня технологія Аграрно-економічного» <http://surl.li/fauwk>, тренінг від Центра інформаційної підтримки бізнесу (м. Миколаїв) за сприяння ЄБРР у рамках ініціативи ЄС #EU4Business <http://surl.li/frmre>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ННЦ «ІПОД» університету планує, організовує та контролює підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, інформує НПП про можливі програми та проекти стажування. (<http://www.ksau.kherson.ua/ipo/infokval.html>). Особисто проходили підвищення кваліфікації, на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму, (Грановська В.Г., Крикунова В.Г., Бойко В.О., Дуга В.О., Сочач К.О., Кан О.Ю.) НУБіП України ННІ післядипломної освіти, м. Київ за темою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Дуга В.О., Несін Ю.М.). Грановська В.Г., Крикунова В.М.– Certificate of Professional Development «Innovative Educational Technologies: European Experience and its Normative Legal Implementation in the Preparation of Experts With Economics, Hotel and Restaurant Business, Tourism and Public Administration», Poland. Бойко В.О. Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», Poznan, Poland.

Крикунова В.М. - Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани
(заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 2022 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ХДАЕУ стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру та регламентується Статутом університету, Колективним договором, Положенням про рейтингове оцінювання наукової та інноваційної діяльності науково-педагогічних працівників. Преміюють НПП за досягнення високих результатів у навчальній, методичній, науково-дослідній, виховній роботі наприкінці року. Результати рейтингу НПП використовують під час прийняття рішень щодо: подання до нагородження (Грановська В. Г. нагороджена Грамотою ВР України; Крикунова В.М. Подякою Міністерства освіти і науки України; Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України; Почесною грамотою Управління освіти, науки та молоді Херсонської обласної державної адміністрації; Главацька Ю.Л. Грамотою управління освіти і науки Херсонської ОДА; Почесною грамотою Голови Херсонської ОДА; Подякою Міністра МОН України; Почесною грамотою Голови облради;) морального і матеріального заохочення НПП кафедр при встановленні доплат. НПП можуть безкоштовно відпочити на БВ «Колос», безкоштовно публікуватися у фаховому збірнику ТНВ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за рахунок загальних фондів, спеціальних фондів та інших джерел. Університет має потужну матеріально-технологічну базу, що забезпечує якісний навчальний процес здобувачів вищої освіти. Загальна площа приміщень становить 53961,8 кв.м. Площа навчальних приміщень - 27152,1 кв.м, Здобувачі навчаються у 5 навчальних корпусах загальною площею 34681 кв.м. До матеріально-технічної бази входять наукова бібліотека загальною площею 1050 кв.м (у тому числі 93,6 кв.м - читальна зала); три спортивних зали загальною площею 1347,7 кв.м., стадіон площею 6400 кв.м, їдальня, актові зали площею 612 кв.м, три науково-дослідні лабораторії, база відпочинку «Колос». В Університеті є доступ до бібліотечного фонду та комп'ютерної техніки. Загальний фонд бібліотеки з комплектується згідно з навчальними планами Університету і становить 1 млн примірників, з них підручників і навчальних посібників – понад 300 тис., наукової літератури – понад 604 тис. Освітні процеси забезпечені методичними рекомендаціями, підручниками, науковою літературою, які щорічно оновлюються. На комп'ютерне обладнання встановлено ліцензійне програмне забезпечення (Windows, MS Office, Mathcad Prime 4,0, Бітрікс24, BAS). Комп'ютери підключені до мережі Інтернет. Фінансова звітність та розрахунки розміщені у вкладці Публічна інформація (<http://www.ksau.kherson.ua/pb.html>). Детальна інформація про стан матеріально-технічного забезпечення приведена в звіті ректора.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХДАЕУ забезпечує всім членам академічної спільноти та НПП вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності за акредитованими програмами. Здобувачі мають можливість користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами закладу на безоплатній основі. Всі здобувачі першого (бакалаврського) рівня повинні обрати наукового керівника кваліфікаційної роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. З метою виявлення та врахування потреб здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Університет проводить опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, відповідно до Положення про анкетування. (<https://cutt.ly/kEjHqak>). Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій. Результати анкетування оприлюднюються на сайті Університету (<http://www.ksau.kherson.ua/yakosv/rezulank.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Статуту ХДАЕУ створює безпечне для життя і здоров'я здобувачів освіти освітнє середовище. Безпека в освітньому середовищі досягається шляхом забезпечення відповідності будівель, споруд, обладнання та транспортних засобів вимогам безпечної експлуатації, визначеним відповідним законодавством та іншими документами, що визначають їх технічний стан, а також шляхом дотримання санітарно-гігієнічних норм до місць навчання та проживання студентів згідно з чинною системою охорони праці та техніки безпеки. Безпечений відповідний санітарно-технічний стан приміщень, виробничої санітарії та протипожежної безпеки й контролю за дотриманням вимог ТБ. ХДАЕУ має власну котельню для забезпечення комфортних умов проведення навчальних занять та проживання здобувачів. Медичне обслуговування здобувачів здійснюється на умовах договору з КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є. Карабелеша». (первинна і вторинна медична допомога здобувачам, НПП, співробітникам). В Університеті діє служба психологічної підтримки, проводяться заходи виховної роботи; превентивні заходи для недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед

учасників освітнього процесу; для зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу застосування інформаційних технологій. Популяризація послуг психологічної служби ХДАЕУ <http://surl.li/ajwea> серед здобувачів здійснюється у вигляді презентацій, анкетування, організованих зустрічей із психологом (<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7881-2022-02-17-3.htm> l)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітнього супроводу студентів у закладах вищої освіти передбачає вирішення низки проблем, які виникають в освітньому процесі. Ця підтримка здійснюється окремими НПП, кафедрами, кураторами та адміністрацією ХДАЕУ, яка надає навчально-методичну, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам ВО, що здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, рішень Вченої ради. Планування та організацію освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти здійснюють: кафедри економічного факультету, психолог, наукова бібліотека. Навчальне забезпечення включає застосування студентоцентризованих методів навчання, якісне педагогічне та методичне забезпечення освітнього процесу та використання інноваційних освітніх технологій в освітньому процесі. Організаційне забезпечення включає задоволення потреб студентів у наданні освітніх послуг; створення належних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для навчання студентів; організацію та проведення моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти надається через системи офлайн й онлайн-консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів, надання консультацій психологом. Інформаційна підтримка студентів здійснюється шляхом забезпечення безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, наданням гуртожитку, адресною допомогою. Через Скриньку довіри виносяться пропозиції керівництву ХДАЕУ, які розглядаються і закріплюються відповідними рішеннями. У ХДАЕУ функціонують корпоративні інструменти на платформі Google (корпоративна пошта, хмарні технології зберігання файлів, форми опитування) та платформа Moodle, інформаційні ресурси репозитарію, Сервіси архівації та накопичення, що містять бази наукових і методичних робіт - у відкритому доступі (Електронний архів DSpace, служба перевірки схожості-подібності (антиплагиат) Unicheck – це сервіс з перевірки робіт на ознаки плагіату). Активними є публікації університету на зовнішніх соціальних платформах: соціальні сторінки Facebook (<https://www.facebook.com/ksau.kherson>) , відео канал Youtube (https://www.youtube.com/channel/UCSWLJiKKog_1kfyfDHpkpQ) , Instagram, Telegram, Viber

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Положення про організацію інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами <http://surl.li/aincs> передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території, будівель, споруд у відповідність з вимогами ДБН, стандартів та правил. У ХДАЕУ створено безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури для осіб з інвалідністю. Входи до корпусів університету та гуртожитків оснащені пандусами. Для осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі створені достатні умови для реалізації права на освіту: - виконання наукової складової ОПП може проходити за індивідуальним графіком відвідування аудиторних занять. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Профспілковий комітет забезпечує отримання матеріальної допомоги на оздоровлення. Здобувачі мають змогу отримати путівки на оздоровчу базу «Колос».

Здобувачам виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках. У 2021р. в головному корпусі змонтовано підйомник, що дає можливість використовувати навчальні аудиторії другого поверху головного корпусу. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю та іншими особливими освітніми потребами, включно учасників бойових дій та членів їхніх сімей.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно чинного Положення в університеті діє Комісія з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/dELN9XG>) , Кодекс академічної доброчесності (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/Освітня_діяльність/Кодекс_академічної_доброчесності.pdf), Антикорупційна програма на 2021-2023 роки, які узгоджені із Статутом ХДАЕУ. Всі учасники освітнього процесу мають доступ до Документів, в яких визначено процедури врегулювання конфліктних ситуацій та послідовність їх дотримання ЗВО. Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» здійснюються дії, спрямовані на недопущення виникнення подібних ситуацій. У разі виникнення подібних скарг вони розглядаються на спеціалізованих засіданнях, де приймаються відповідні рішення щодо запобігання та протидії корупції. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі <http://www.ksau.kherson.ua/restr-2.html>. ЗВО забезпечує навчання та роботу, які є вільними від дискримінації, сексуальних домагань, експлуатації та залякування. Щодо практики застосування означених процедур на ОПІ, то таких випадків не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Законом України «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами ХДАЕУ (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/)). ХДАЕУ дотримується визначених процедур. З цією метою робочою групою створюється проєкт ОП, який виноситься на публічне Громадське обговорення освітніх програм <http://surl.li/svlb> на сайті ЗВО. Протягом 30 днів з метою отримання відгуків від широкого кола зацікавлених осіб на електронну пошту гаранта надходять зауваження та пропозиції, які узагальнюються. ХДАЕУ дотримується вимог щодо публічності та прозорості обговорення ОП в повному обсязі. Розроблення змін до ОП на підставі доведених до нього мотивованих пропозицій здійснює гарант. До визначених процедур, обговорення долучаються представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, інші учасники академічної спільноти та стейкхолдери, відбувається рецензування, розгляд пропозицій та зауважень, внесення змін до ОП. Наступним етапом відбувається її ухвалення на розширеному засіданні робочої групи (протокол №2 від 25.11.2021 р.), схвалення методичною комісією економічного факультету ЗВО, рекомендація вченою радою економічного факультету (протокол № 6 від 27.01.2022 р.), погодження з начальником навчально-методичного відділу 27.01.2022 р. та першим проректором, проректором з науково-педагогічної роботи 27.01.2022 р. Далі ОП затверджується Вченою радою ЗВО (протокол № 7 від 27.01.2021 р.) і вводиться в дію з 01.09.2022 р. Наказом ректора (наказ № 14/ОД від 27.01.2022 р.). ОП оприлюднено на сайті університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на два роки з урахуванням: змін нормативних документів МОН України; змін до державних, галузевих вимог з підготовки фахівців; нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів за ОП; потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти; інноваційних процесів в освіті. Удосконалення ОП здійснюється групою забезпечення. Процес передбачає оцінювання таких параметрів: зміст ОП у світлі наукових досліджень у галузі з метою забезпечення актуальності програми; зміна потреб ринку праці та суспільства; робоче навантаження, навчальні досягнення та успішність здобувачів; ефективність процедур оцінювання здобувачів; очікування, потреби та задоволеність студентів та стейкхолдерів щодо ОП; навчальне середовище і служба підтримки здобувачів та їх відповідність цілям ОП. Пропозиції групи забезпечення розглядаються на засіданні кафедри. На підставі засідання кафедри, навчально-методичної ради Університету вносяться зміни в навчальний план та розробляється необхідне методичне забезпечення. Підставами для оновлення ОП було затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020р. № 384), введено ОК «Стандартизація і сертифікація у сфері послуг»; за результатами спілкування зі стейкхолдерами введено ОК «Технології продукції ресторанного бізнесу»; за пропозиціями членів групи забезпечення та НПП, які працюють на спеціальності, введено ОК «Міжнародні системи управління якістю послуг у готельно-ресторанному бізнесі і туризмі», збільшено кількість кредитів на НД «Іноземна мова» та тривалість її вивчення, збільшено кількість кредитів на ОК «Захист прав соживачів» та тривалість її вивчення.

Процедура перегляду змісту ОП передбачає врахування світових тенденцій та готребі ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії для перегляду освітніх програм є результатом зворотного зв'язку від НПП, набувачів і зацікавлених сторін, а також тенденцій у сферах знань і прогнозів суспільних потреб.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Порядку опитування здобувачів про якість освітнього процесу ХДАЕУ <http://surl.li/fatxc> здобувачі освітньої програми проходять опитування щодо якості освітніх програм <http://surl.li/fatye> та за результатами вивчення кожної освітньої компоненти із використанням гугл-форм проводиться удосконалення змісту робочих програм дисциплін.

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти особисто залучені до процесу складання та періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, а також освітніх компонентів, що їх забезпечують; шляхом анкетування; вибору дисциплін з вибіркової складової програми тощо.

Результати анкетування <http://surl.li/fatyl> були розглянуті під час засідань робочої групи та затверджені на засіданнях Вченої ради.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХДАЕУ представлено студентським парламентом

(<http://www.ksau.kherson.ua/studsamovtyaduv.html>), бере безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП шляхом надання пропозицій з організації освітнього процесу, соціально-побутових та інших проблем адміністрації ЗВО; представляє інтереси здобувачів на засіданнях вченої ради факультету, університету. Одними з основних завдань органів студентського самоврядування є сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності ЗО, підвищенню якості освітньої послуги. Проводиться анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо змісту і якості ОПП. Пропозиції вносяться безпосередньо гаранту чи за посиланням на сайт/або особисто. На засіданні робочої групи були внесені пропозиції щодо розширення «Каталогу вибіркових дисциплін», які вдосконалюють фахові компетентності із урахуванням галузевого і регіонального контексту.

Активне залучення студентства та органів студентського самоврядування дає змогу оцінити якість та необхідні механізми вдосконалення освітнього процесу, розкриває його реальну картину. Результати доводяться до відома викладачів та керівних органів університету з метою врахування при створенні освітнього середовища. Поліпшити зворотній зв'язок та врахувати думку студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ХДАЕУ з 2018 р. здійснюється співпраця на постійній основі з Радою роботодавців, представники якої залучені до процедури періодичного перегляду ОПП та забезпечення її якості шляхом залучення до групи розробників та рецензентів (http://www.ksau.kherson.ua/files/_pologen/). Роботодавці беруть участь у моніторингу якості ОПП під час спільних семінарів, круглих столів, роботи Школи аграрного лідера; надають інформацію стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображається в процесі перегляду, оновлення, вдосконалення ОПП. Обмін думками щодо змісту, якості та реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» відбувається під час проведення наукових заходів в університеті і за його межами (під час роботи над госпдогвірною тематикою, на нарадах з представниками роботодавців та сфери обслуговування). Основною процедурою оцінки якості ОПП є онлайн-опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів. Працедавці долучаються до освітнього процесу, надають свої рекомендації з удосконалення навчальних дисциплін, уточнення тематики кваліфікаційних робіт для максимального наближення змісту їх підготовки до виробничих потреб.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Деканат та кафедра збирають і зберігають резюме та іншу інформацію про випускників, а також підтримують контакт для розуміння їх кар'єрного шляху. ХДАЕУ запровадив практику зворотного зв'язку щодо працевлаштування та кар'єрних траєкторій випускників. Також запроваджено збір інформації про випускників попередніх років. День випускника ХДАЕУ проводиться щороку <http://surl.li/bfhfs>, де проходить спілкування та обмін контактами. Обмін досвідом з випускниками відбувається також і в соціальних мережах, зокрема, у спільноті Facebook «ХДАЕУ - Херсонський державний аграрно-економічний університет» <http://surl.li/bfuvh>. Ця практика дозволяє відстежувати працевлаштування випускників, кар'єрні траєкторії та участь у подальшому моніторингу ОП. Також, на офіційному сайті ХДАЕУ є вкладка «Центр кар'єри», яка несе інформацію щодо можливостей працевлаштування випускників <http://www.ksau.kherson.ua/ck.html>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості в університеті викладена в Положенні. Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/ajwew> направлена на виявлення недоліків в освітньому процесі та розробки заходів щодо їх усунення. Сектор забезпечення якості освіти проводить анкетування, моніторинг щодо виконання прийнятих рішень. Під час реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» увага акцентувалась на аспектах планування освітньої діяльності через підбір окремих дисциплін для досягнення програмних результатів навчання у компетентісному формуванні фахівців сфери готельно-ресторанної справи із врахуванням унікальності підготовки. При цьому основний акцент ставився на ґрунтовній практичній підготовці студентів на основі баз практик, закладів готельно-ресторанного профілю Херсона, світу згідно з укладеними угодами про співпрацю, а також програмами студентської академічної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час перегляду ОП «Готельно-ресторанна справа» у змісті повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» та пропозиції від зовнішніх стейкхолдерів. Недостатній рівень методичної підготовки роботодавців щодо їх участі у процесі періодичного перегляду ОП скориговано за рахунок посилення просвітницької роботи та залученості стейкхолдерів, зокрема роботодавців, до щорічного моніторингу цілей ОП та ПР з урахуванням їх пропозицій, що згенеровано в результаті проведення розширених засідань випускової кафедри, спільних івентів, соціологічного анкетування.

У навчальному процесі рекомендується використовувати онлайн-семінари(вебінари) з міжнародними науковцями та практиками. Результат: кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу й іноземних мов залучають до

навчального процесу іноземних практиків та роботодавців.:

- «Мистецтво проведення винної дегустації» (спікер заходу: винний експерт, учасник Міжнародної гільдії сомельє Адам К. Віньола (США) <http://surl.li/fatjh>

- Україна та Ірландія – міжкультурна комунікація (Брендан Моллой (Ірландія))

<http://www.ksau.kherson.ua/ksau/news/7337-2021-11-12-7.html>

- «Cascade wellness resort» (Португалія м. Лагуш) <http://surl.li/fauze>

Рекомендовано забезпечити спеціалізовані кабінети сучасним обладнанням та устаткуванням. Результат: 2021 році було придбане сучасне обладнання для нової спеціалізованої аудиторії кафедри готельно-ресторанного та туристичного бізнесу і іноземних мов.

Рекомендовано збільшити кількість публікацій наукових праць кафедри. Результат: в 2021 році 70 % викладачів кафедри мають публікації в Scopus, WoS, 90 % викладачів мають публікації в фахових виданнях.

Рекомендовано удосконалити мовно-комунікаційну компетентність для отримання сертифікату рівня B2.

Результат: Сертифікат про володіння іноземною мовою (англійською) на рівні B2 мають науково-педагогічні працівники: д.е.н. Грановська В.Г., к.е.н., доцент Крикунова В.М., к.е.н., Нікітенко К.С., к.е.н., доцент Круковська О.В., к.е.н., доцент Бойко В.О. Таким чином, у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти внаслідок моніторингу ОП вносились зміни, що відповідали зовнішнім викликам ринку готельно-ресторанних послуг.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Характер залучення академічних кіл до процедур внутрішньої системи забезпечення якості ОПП перевіряється під час моніторингу та регулярних переглядів ОПП, а також обговорення ОПП на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, науково-методичної ради Університету, наукових та методичних заходах; популяризації дотримання принципів академічної доброчесності. Докладаються організовані зусилля для інформування членів академічної спільноти про нові вимоги до якості освіти та процедури їх забезпечення. ХДАЕУ залучає представників академічної спільноти до: проведення оцінювання та періодичного перегляду ОПП із залученням стейкхолдерів; оцінювання якісних результатів навчання шляхом проведення анкетування; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення дієвої системи превентивних заходів щодо академічної недоброчесності у ході освітнього процесу. НМВ та сектором забезпечення якості освіти ХДАЕУ проводяться періодичні роз'яснювальні семінари щодо особливостей оновлення ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін та поширюється через корпоративну пошту інформація щодо оновлення нормативних документів. Забезпечити підвищення якості змісту освітніх компонентів шляхом щорічного перегляду навчальної програми.; викладачі кафедри постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОПП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДАЕУ формується згідно з вимогами Європейських стандартів гарантії якості освіти (ESG). Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах Положень, які забезпечують документальний супровід освітнього процесу, надають консультації щодо організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи різного рівня. Тому система ВЗЯОД в ХДАЕУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти, анонімне анкетування здобувачів (координацію здійснює Сектор забезпечення якості освіти); здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, забезпечення якості викладання (кафедри університету, Рада роботодавців, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентське самоврядування, науково-методична рада); забезпечення підвищення кваліфікації НПП (через ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» або самоініційовано); забезпечення публічності інформації (відділ технічних засобів навчання, інформаційного та програмного забезпечення, НМВ); функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечує наукова бібліотека за допомогою онлайн-сервісу «Unicheck».

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЗВО закріплює такими документами: Статутом ХДАЕУ <http://surl.li/rxyl>, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХДАЕУ (додаток 1 до Колективного договору, С. 24 <http://surl.li/oaxi>, схвалених Конференцією трудового колективу 11 січня 2021 року, протокол № 1), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/ahqy> та інші <http://surl.li/aiuar>. Доступність для учасників освітнього процесу усіх документів забезпечується розміщенням їх у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХДАЕУ <http://www.ksau.kherson.ua/>, згідно виконання вимог Законів України Про доступ до публічної інформації <http://surl.li/bdzws>, Законом України Про вищу освіту <http://surl.li/jhtp>, Про запобігання корупції <http://surl.li/bdzwu>. Всі вказані документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/fxoku>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має суттєві сильні сторони:

- формування особистості висококваліфікованого фахівця, здатного проектувати, організовувати та контролювати процес надання послуг у готельно-ресторанному господарстві, включаючи регіональний аспект розвитку;
 - активне залучення професіоналів-практиків, відомих фахівців галузі, науковців до реалізації освітнього процесу;;
 - використання у освітньому процесі сучасної матеріально-технічної бази, включаючи соціальне та інформаційне середовище та широку інфраструктуру ХДАЕУ;
 - налагоджена співпраця з підприємствами готельно-ресторанного господарства регіону;
 - наявність системних процедур щодо оцінювання якості реалізації ОП;
 - досвід анкетування здобувачів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми та її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників;
 - впровадження елементів дуальної форми здобуття освіти в ХДАЕУ, зокрема за освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа»;
 - ОП надає перспективи працевлаштування;
- До слабких сторін ОП відноситься:
- відзначається недостатньо тісна співпраця із зарубіжними профільними університетами у науковій та освітній діяльності за спорідненими ОП.
 - обмежені фінансові можливості щодо залучення міжнародних стейкхолдерів у викладанні навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти;
 - складність організації та забезпечення проходження практики за кордоном;
 - низька активність здобувачів вищої освіти щодо участі у неформальній освіті

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Матеріальна база і перспективи її розвитку: продовжувати оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ОП, розширювати варіативність програмного забезпечення для формування фахових компетенцій, осучаснювати й оновлювати устаткування навчальних лабораторій з готельної та ресторанної справи. Кадровий склад: забезпечити відповідність якісного складу науково-педагогічних працівників, що забезпечують підготовку фахівців з готельно-ресторанної справи, всім вимогам МОН України, а також вдосконалювати професіоналізм, компетентність та педагогічну культуру за допомогою стажувань та самонавчання, посилити контроль за відповідністю наукових публікацій викладачів дисциплінам, що викладаються, продовжити практику залучення до освітнього процесу провідних вітчизняних та зарубіжних фахівців-практиків готельної й ресторанної індустрії, розширити форми співпраці: лекції, семінари, практичні заняття, тренінги, вебінари, консультації, майстер-класи, наукові дослідження (статті, тези), експертиза тощо. Серед пріоритетів – Міжнародне співробітництво: розширити географію міжнародного співробітництва та студентської практики з тими організаціями й установами галузі гостинності, які здатні забезпечити практичну спрямованість освіти (зокрема, у країнах Євросоюзу), брати участь у міжнародних програмах обміну студентами європейських країн.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кирилов Юрій Євгенович

Дата: 30.03.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Маркетинг в ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK 25 Маркетинг ГРБ .pdf</i>	Ja3qQnA+xOpXDgo6JiglEST7YlfoZKIWlFQtYJ3dBMQ=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	навчальна дисципліна	<i>OK 26 Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР послуг.pdf</i>	aaXdZSSRWDCMYiRXj7Bcf7T632E6jekJ/c/4u2jUrM=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	навчальна дисципліна	<i>OK 27 Стандартизація і сертифікація у сфері послуг.pdf</i>	UjtOr/y9HVMCH//316SjEYzU42NS13ugQT/EnoiAgoU=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22" ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Менеджмент ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK 28 Менеджмент ГРБ.pdf</i>	aVqHaOtDOKoCdIt519vUMw81bevlE5xMSy9v5vFwE24=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	навчальна дисципліна	<i>OK 29 Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи.pdf</i>	ImWzGXqi/vY8DfN4qcH+rTqQglc/VUxo4t85k/YWbJs=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Організація і технологія ГРС	навчальна дисципліна	<i>OK 30 Організація і технологія ГРС.pdf</i>	wF4pO/4g3QqHpU7f1ynDVgz79rF8ZraviusOIL/UytE=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет

Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	<i>OK 31 Паблік релейшен у ГРБ та туризмі.pdf</i>	5srC6IZsq1Nrr7sQy82yMSGWpMgCPrC18sQzPM4aOoY=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Бізнес аналітика	навчальна дисципліна	<i>OK 32 Бізнес аналітика.pdf</i>	oNXm5oBlh+Rq5678jQiiYUnuuyMtivVUYi9oTox2AB8=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Логістичне забезпечення ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK 33 Логістичне забезпечення ГРБ.pdf</i>	zVTA4+YbG4co0QOmo5/MumkSXX+EEemHdHtlZLVm3nM=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Економіка ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK 24 Економіка ГРБ .pdf</i>	KuNeypFvykvqO7IaXQOWXjf5qveo/6shjzi+NtKNlo8=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Бізнес-планування в ГРБ	навчальна дисципліна	<i>OK 34 Бізнес-планування в ГРБ.pdf</i>	+Tz66oh/7yq27HbukfMBN1t562UTEYLFi7Re4ghZ7lk=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець – 40 шт.; кафедра – 1 шт.; кондиціонер – 1 шт.; дошка магнітна – 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 – 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 – 1 шт.
Інноватика та адаптація до змін	навчальна дисципліна	<i>OK 36 Інноватика та адаптація до змін.pdf</i>	RLHvf8crp8kKWEK+SrUgjrDviR5wvHFzasUF4/uTNVw=	Лабораторія інформаційних технологій ауд. 81а (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS OfficeDigital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender
Захист прав споживачів	навчальна дисципліна	<i>OK 37 Захист прав споживачів.pdf</i>	J5IWpo23BSKR/kChVy/aA8tADOrAS1/dB6rOix/rTlg=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22" ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.

Проектування об'єктів ГРБ	навчальна дисципліна	ОК 38 Проектування об'єктів ГРБ.pdf	RY0o8p2k/yYGjgxQv F66+dmx1OggPfkGx sa6gCIU26M=	Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять
Навчальна практика	практика	Наскрізна програма практичної підготовки.pdf	ZWNFv5WohO4Ajl+ xqHqHg5ciFVDx29Vfe WnuVGe6Ico=	1.Готель «Maya World Side Hotel», м. Манавгат, Туреччина 2. Готельний комплекс «Gogi SKI RESORT» гірськолижного курорту «Гадуарі», Грузія 3. Екокурорт «Ізки», с. Ізки, Закарпатська область, Україна 4. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», м. Кропивницький, Кіровоградська обл., Україна 5. Туристична агенція «MARINERO», м. Херсон, Україна 6. Турагенство «TURAL», м. Варна, Болгарія 7. Туристична агенція Херсон, м.Херсон, Україна 8. Центр відпочинку та готель «PRZASNICZKA», м. Лодзь, Польща
Комплексна виробнича практика з фаху	практика	Наскрізна програма практичної підготовки.pdf	ZWNFv5WohO4Ajl+ xqHqHg5ciFVDx29Vfe WnuVGe6Ico=	1.Готель «Maya World Side Hotel», м. Манавгат, Туреччина 2. Готельний комплекс «Gogi SKI RESORT» гірськолижного курорту «Гадуарі», Грузія 3. Екокурорт «Ізки», с. Ізки, Закарпатська область, Україна 4. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», м. Кропивницький, Кіровоградська обл., Україна 5. Туристична агенція «MARINERO», м. Херсон, Україна 6. Турагенство «TURAL», м. Варна, Болгарія 7. Туристична агенція Херсон, м.Херсон, Україна 8. Центр відпочинку та готель «PRZASNICZKA», м. Лодзь, Польща
Виробнича переддипломна практика	практика	Наскрізна програма практичної підготовки.pdf	ZWNFv5WohO4Ajl+ xqHqHg5ciFVDx29Vfe WnuVGe6Ico=	1.Готель «Maya World Side Hotel», м. Манавгат, Туреччина 2. Готельний комплекс «Gogi SKI RESORT» гірськолижного курорту «Гадуарі», Грузія 3. Екокурорт «Ізки», с. Ізки, Закарпатська область, Україна 4. Комунальний заклад «Кіровоградський обласний центр туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді», м. Кропивницький, Кіровоградська обл., Україна 5. Туристична агенція «MARINERO», м. Херсон, Україна 6. Турагенство «TURAL», м. Варна, Болгарія 7. Туристична агенція Херсон, м.Херсон, Україна 8. Центр відпочинку та готель «PRZASNICZKA», м. Лодзь, Польща

Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>Комплексний фаховий екзамен 241 ГРС.pdf</i>	dAXXLfAMjtjG8AxBrpXD2WTS9kXh7SHzftkG7k00Pvw=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації КРБ 2022.pdf</i>	iDJLJ8Sm1I1Rqzq7gjzqTejwHFmMF7490hd4TtasGEQ=	Аудиторія забезпечена мультимедійним обладнанням (ауд. 305, ГМФ навчальний корпус)
Статистика	навчальна дисципліна	<i>ОК 15 Статистика.pdf</i>	bwdTdHpYfe233nnDGAspPQoSSGzFYb7OZTH2J5yoQZI=	Аудиторія № 92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність мережі Інтернет
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	навчальна дисципліна	<i>ОК 35 Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі.pdf</i>	FbOCX+W84hMQQpb8K2MR5GjBNNXc+e+SURhZRQ1Pg04=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Устаткування закладів ГРБ	навчальна дисципліна	<i>ОК 23 Устаткування закладів ГРБ.pdf</i>	1a5i8LboCX3YJZTDIkieJ/FhKK5N4JBcbLMVFaZX4Rc=	Аудиторія 31 - «Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 94 - «Навчальна лабораторія ресторанних технологій» головний корпус (столи, стільці, необхідне обладнання, наявність та доступність мережі Інтернет) Аудиторія 92 – мультимедійна аудиторія головний корпус (мультимедійна дошка, мобільні пристрої, столи, стільці, наявність та доступність до мережі Інтернет)
Етикет міжособистісних комунікацій	навчальна дисципліна	<i>ОК 22 Етикет міжособистісних комунікацій.pdf</i>	aTHgtEf3q1xVJSOVDG+gBu0xmGZdQ1YLjEXwdiwdFoY=	Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Cand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. Лабораторія рестораннохарчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>ОК 08 Вступ до фаху.pdf</i>	MGyhGX5/ZdVLbB911v2Tq8Yz53qu4IN+KVRH5h1gNhw=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.;

				стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТCANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 03 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	eM/TssSV/w/JUNN3SOQB48kKxCJlkeAlqrVcXYQGP8Y=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний - 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B - 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 04 Іноземна мова за професійним спрямуванням (1 курс).pdf	G4A5kbHiWqA6hXSG/HC6bdIEyqFqiCTCYfJDhkr/MU=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Дос- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 04 Іноземна мова за професійним спрямуванням (2 курс).pdf	mu6ihfUxZrYRec5baPzyBkQpP9tnwwxBMOTpdaft7Hc=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Дос- 14 шт.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 04 Іноземна мова за професійним спрямуванням (3 курс).pdf	bFN+52WAAdpssOD3ykr5ya5HfPpJF40hfg2RYbOBpGI=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., M.E.Дос- 14 шт.

Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 04 Іноземна мова за професійним спрямуванням (4 курс).pdf	WFLRwrW3hy5Gb8t8xiTZf9U2+LnYpFzpbEiEZvDWs7c=	Лабораторія інформаційних технологій № 81а (42,0 м2): стіл комп'ютерний - 14 шт.; стіл комп'ютерний для викладача - 1 шт.; маршрутизатор - 1 шт.; римська штора - 2 шт.; стільці - 15 шт.; Телевізор Vinga S55UHD20B smart - 1 шт.; Модель і марка персональних комп'ютерів: Intel Core i3 8100, кількість 14 шт., рік введення в експлуатацію - 2019 р. - Кількість ліцензій та версія програмного забезпечення: Windows 10 Academic - 14 шт., MS Office 2010 Pro - 14 шт., М.Е.Дос- 14 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 05 Фізичне виховання.pdf	TmrY3TwbJOBpu5I8XmreS1fXezWcJ1S6cxWul7/gzc=	Спортивна зала, корпус №3 Спортивний інвентар Спортивні тренажери - 15 шт. Велотренажер - 1 шт. Орбітрек (еліптичний тренажер) - 1 шт. Лава гімнастична - 8 шт. Лава атлетична - 1шт Лавка для преса «Комбі» - 1 шт. Лавка Профі - 1 шт. Щит баскетбольний - 4 шт. Кільця баскетбольні - 4 шт. Мати гімнастичні - 4 шт. Гантелі - 6 шт. Гантелі для фітнесу - 10 шт. Сітка волейбольна - 2 шт Стійки волейбольні - 4 шт. Стінка шведська - 6 шт. М'ячі волейбольні - 10 шт. М'ячі баскетбольні - 12 шт. М'ячі футбольні - 6 шт. М'ячі для фітнесу - 12 шт. М'ячі футзальні - 4 шт. Ворота для футзалу - 2 шт.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	ОК 06 Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист.pdf	4nnH7VPHIbNKYVXKBat7aZVYx44Zo13wXOWyMfnvsdY=	Навчальна аудиторія № 32, корпус 2 (49 м2): столи - 11 шт.; стільці - 18 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; стенд для дослідження мікроклімату - 1 шт.; стенд для дослідження електричної безпеки - 1 шт.; стенд для дослідження освітлення - 1 шт.; стенд для дослідження вентиляції - 1 шт.; психрометр аспираційний МВ-4М - 1 шт.; анемометр чашковий МС-13 - 1 шт.; кататермометр кульовий - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; гігрометр ГМВ-1 - 1 шт.; вольтметр 2 - 1 шт.; Навчальна аудиторія № 33, корпус 2 (49 м2): столи - 16 шт.; стільці - 15 шт.; стіл викладацький - 1 шт.; стілець викладацький - 1 шт.; дошка - 1 шт.; шафи - 3 шт.; стенд електронний для дослідження параметрів електробезпеки - 1 шт.; ЗІЗ - 2 шт.; терези - 1 шт.; прилад Приз - 2 - 1 шт.; барометр МД-49-2 - 1 шт.; психометр - 1 шт.; стенд для дослідження пилу - 1 шт.; стенд для визначення шуму - 1 шт.; стенд для визначення вібрації - 1 шт.; стенд для дослідження загазованості робочих місць - 1 шт.; шумомір ШУМ-1М-30 - 1 шт.; ревуни - 1 шт.; амперметр - 1 шт.; трансформатор - 1 шт.; зонд - 1 шт.; мегомметр М 1101М

				- 1 шт.; люксметр Ю-116 - 1 шт.; установка для створення запиленості - 1 шт.; ваги електроні - 1 шт.; газоаналізатор універсальний УГ-2 - 1 шт.; набори лабораторного посуду: шприци, ємністю 20 мл ; колба, ємністю 30 мл з гумовою пробкою; градуйована піпетка; патрон для фільтру, фільтри; набори реагентів: 12,5% розчин нашатирного спирту, 1% спиртовий розчин фенолфталеїну, соляна кислота, крейда; звукопоглинальні заслінки.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>OK 07 Вища математика.pdf</i>	vTd2EIw/SPJjCdwK CrPlvul+16C6vkrRd6 gUrxYwBTE=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Технології продукції ресторанного бізнесу	навчальна дисципліна	<i>OK 21 Технологія продукції ресторанного бізнесу.pdf</i>	Panvhz4t5o/HMuFe 3xZpJ1qZXsBoGuyj8 eHDxwqIgMA=	Навчальна лабораторія ресторанних та харчових технологій(ауд. 31, головний корпус), оснащена спеціалізованим обладнанням
Історія суспільства, державності та господарства України	навчальна дисципліна	<i>OK 02 Історія суспільства, державності та господарства України.pdf</i>	Y3fSKO7YwjL397/g3 xuNdu5fkOcmX5RFe N6ig1vPULk=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 - 1 шт.; трибуна кафедральна - 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>OK 09 Економічна теорія.pdf</i>	pSzU+Vtra7OOqq77 ddFcffcShtaSyJdw5f mxW/xwBoc=	Аудиторія № 403 ГМФ навчальний корпус Інформаційне забезпечення: опорний конспект лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, презентації.
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>OK 11 Інформаційні системи та технології.pdf</i>	ecxKlkbegNTc2VsU HcTww35oLNEujutnl K5aY6Wpeiig=	Лабораторія Інтернет Технологій ауд.80 (42 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, Deductor Studio Academic, BAS, Бімрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender Лабораторія інформаційних технологій, ауд. 83 (64 м2) головний корпус 1.Кількість та марка ПЛ: 6 шт Intel Core i3-8100 (рік придбання 2019) 2.Перелік ліцензованих прикладних програм:

				<p>Windows, MS Office, Digital, Mathcad Prime 4.0, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, ProjectLibre, Python 3.6, Blender</p> <p>Лабораторія інформаційних технологій</p> <p>ауд. 81а (42 м2) головний корпус</p> <p>1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006)</p> <p>2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office Digital, M.E.Doc(demo) Deductor Academic Studio, ProjectLibre, BAS, Бітрікс24, Cropwise Operations, Python 3.6, Blender</p> <p>Кабінет публічного управління та адміністрування</p> <p>ауд. 88 (63 м2) головний корпус</p> <p>1.Кількість та марка ПЛ: 12 шт. Intel G5400 (рік придбання 2018)</p> <p>2.Перелік ліцензованих прикладних програм: Windows, MS Office, Библ. сист. «Ірбіс», Digital</p>
Психологія	навчальна дисципліна	ОК 12 Психологія.pdf	KgZJ6Rk3HdUwDGo AAx/Q/BKfooUCE2 XyAoVfbaAuBcY=	<p>Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.</p>
Сервісологія	навчальна дисципліна	ОК 13 Сервісологія.pdf	uVLnJjo2XQnYrTpo y2JpjseJNxOLEtxDe PzeoEI6gwU=	<p>Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S30XN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; Монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТ CANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий» 174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт.</p>
Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	навчальна дисципліна	ОК 14 Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу.pdf	AexphRVPvphtejqwh V7fNpIPySgFfZKWrv J/hbluVNY=	<p>Аудиторія №109 (70,0 м.кв.) головний корпус</p> <p>багатофункціональний смарт телевізор для викладання лекційного матеріалу, проведення практичних занять</p>
Друга іноземна мова (французька)	навчальна дисципліна	ОК 16 Друга іноземна мова (французька).pdf	Kpb6eun5qZopPBNd Q8adQWD2EO7Zmo i63Hofv/qmvXY=	<p>Аудиторія №81а головний корпус (42 м2) Матеріально-технічне забезпечення: 1.Кількість та марка ПЛ: 14 шт. Intel C-2.6 (рік придбання 2006) 2) Ноутбук; 3) Наявність та доступність мережі інтернет (Wi-fi) ZOOM, Microsoft Office, Moodle, Youtube, комп'ютер, ноутбук, проектор, відеоплеєр, смартфон, автентичні та вітчизняні постери, географічні, політичні,</p>

				економічні мапи Франції та України, навчальна програма «Французька мова – це легко», роздавальний матеріал лексичного й граматичного спрямування.
Правове регулювання ГР і Т бізнесу	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Правове регулювання ГР і Т бізнесу.pdf</i>	srte1+s/1wiWoW6Ne n8ouaDFAzpoYpbv+ UQ3LTxbHOo=	Навчальна аудиторія № 88 (63м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75 дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 2 шт.; монітор TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт., системний блок - 3 шт.; системний блок - 3 шт.; БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1 шт.; трибуна кафедральна – 1 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; римські штори «Льон бежевий»174x244 см - 2 шт.; мультимедійний проектор Epson - 1 шт. Лабораторія рестораннохарчових технологій: мультимедійний проектор, інтерактивна дошка, ноутбук, персональні комп'ютери, екран, дошка магнітномаркерна, програма SERVIO HMS, конференц-стіл, стільці, столи.
Основи індустрії гостинності та туризму	навчальна дисципліна	<i>OK 18 Основи індустрії гостинності та туризму.pdf</i>	ZYOpNO69h//1KU+ GSof+GyE3JJzZMx SD6zls0TDji4=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Барна справа	навчальна дисципліна	<i>OK 19 Барна справа.pdf</i>	veUscV/CHrIFESCFo oN1IzD4Vki1NSoCao e/2xpFnOE=	Навчальна аудиторія № 102 (76,2 м2): стіл аудиторний – 24 шт.; стілець - 40 шт.; кафедра - 1 шт.; кондиціонер - 1 шт.; дошка магнітна - 1 шт.; комп'ютер AMD Athlon 2800 - 1 шт.; телевізор Vinga S65UHD20B – 1 шт.; мультимедійний проектор Epson EB-S82 - 1 шт.
Національна та регіональна економіка	навчальна дисципліна	<i>OK 20 Національна та регіональна економіка.pdf</i>	C7hSmK7573WvEYc KkxjF1xNwtjbdiiNui hcIN550oiA=	Аудиторія №92 (84 м2) головний корпус мультимедійне обладнання, проектор, столи, стільці, мобільні пристрої, мультимедійні засоби, наявність та доступність до мережі Інтернет
Основи екскурсійної справи	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Основи екскурсійної справи.pdf</i>	IYuQtoBBW9rMqA+ KlQGKzqHLkM2mcn eDnJ85A5uYdAc=	Кабінет № 92 (84 м2) Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран, інструктивно-методичні матеріали
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 01 Філософія.pdf</i>	8wBZ0beJISK6N7F Mx+Q1lO9jAnwz7hR ZiCfglpww3FY=	Навчальна аудиторія № 88 (63 м2): стіл аудиторний - 10 шт.; стілець ISO blank - 11 - 9 шт.; стілець ISO blank - 3 шт.; стілець ISO - 6 шт.; стіл кафедральний - 3 шт.; інтерактивна панель 75дюймів - 1 шт.; кондиціонер Sand H S3oXN7 - 1 шт.; набір меблів «Конференц-стіл» - 1 шт.; монітор TFT22 "ASUSVS228DE – 2 шт.; монітор

TFT22"ASUSVS228DE - 3 шт.,
системний блок - 3 шт.;
системний блок - 3 шт.;
БФТСANON +SENSYS MF3010 – 1
шт.; трибуна кафедральна – 1
шт.; стіл кафедральний - 3 шт.;
римські штори «Льон
бежевий»174x244 см - 2 шт.;
мультимедійний проектор Epson
- 1 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
76163	Ковальов Дмитро Вікторович	в.о. завідувача кафедри, доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 008717, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 12ДЦ 016045, виданий 22.12.2006	25	Національна та регіональна економіка	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 21309565 від 16.10.2002 р. Економіст з бухгалтерського обліку Диплом кандидата наук ДК 008717 виданий , 13.12.2000 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.02.01. – Розведення та селекція тварин Тема: «Удосконалення прийомів підвищення продуктивності ярок асканійської тонкорунної породи» Атестат доцента 12ДЦ 016045 виданий 22.12.2006 р. Доцент кафедри економіки підприємства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4, 12, 19 Публікації: 1. Ковальов Д.В. Оцінка доходів та витрат населення Херсонської області// Електронний журнал « Ефективна економіка». 2020. № 4. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7771 . DOI: 10.32702/2307-2105-2020.4.60 2. Ковальов Д.В. Стан та особливості використання

природно-ресурсного потенціалу сільських територій Причорноморського регіону // Електронний журнал «Ефективна економіка». 2020. № 5.

3. Ковальов Д.В. Стан ринку праці: загрози регіонального розвитку// Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.1. С. 162-169.

4. Ковальов Д.В. Формування ринку праці Херсонської області: тенденції та перспективи // Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрного університету. Серія: Економіка. 2020. Вип.2. С. 159-168.

5. Ковальов Д. В. Оцінка сучасного стану туристично - рекреаційного потенціалу Херсонської області. Ефективна економіка. 2021. № 4. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8792> (дата звернення: 10.06.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.87 <http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/6422>

6. Ковальов Д. В. Особливості ресурсного потенціалу сільських територій Херсонської області. Агросвіт. № 23. 2021. <http://dspace.ksau.kher.son.ua/handle/123456789/7620>

7. Ковальов Д. В. Гендерна оцінка рівня безробіття та зайнятості населення Херсонської області. Ефективна економіка. 2022. № 2. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua>. DOI: 10.32702/2307-2105-2022.2.101

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. НУБіП ННІ післядипломної освіти
Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Тема:

						«Сучасні підходи до викладання дисциплін спеціальності 051 «Економіка» у вищій школі». Свідотство – СС-00493706/009276-19 від 05.04.2019р.(за час навчання опрацьовано -150 год.) 2. МОН України. Комунальний вищий навчальний заклад «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради. Сертифікат про підвищення кваліфікації. Тема: «Запобігання булінгу в закладах освіти». Серія ХЕ № 02139794/000489-21. (1 кредит ECTS / 30 годин).
435075	Хесін Вадим Олександрович	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва		18	Проектування об'єктів ГРБ Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно-будівельний інститут ЖВ-І №063980 виданий 30.06.1981 р. Спеціальність: Архітектура Кваліфікація: Архітектор Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 19, 20. Публікації: 1. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шикі та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, О. В. Конакова // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50 [1 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78 [2 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Будинок

Товариства допомоги
незаможнім євреям у
Харкові: історія,
мистецтво- знавчий
аналіз, створення
проекту реставрації
[Текст] / В. М.
Ряполов, Д. В. Бабкіна,
В. О. Хесін
//Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2021. – Число 49. – С.
57-73 [0,6 др. арк.].
4. Хесін В. О.
Харківський
кіноконцертний зал
«Україна» у світовому
сузір'ї модерністських
вантових споруд
[Текст] / В. М.
Ряполов, В. О. Хесін,
М. Т. Кацанов, С. О.
Боровий // Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2021. – Число 48. – С.
44-62 [0,7 др.арк.].
5. Хесін В. О. Від
сільського кіно-театр-
клубу до будинку
культури. Історія та
мистецтвознавчий
аналіз будівлі в с.
Кирилівка Харківської
області [Текст] / В. М.
Ряполов, В. О. Хесін,
С. О. Боровий, Д. В.
Бабкіна, М. Т.
Кацанов // Культурна
спадщина
Слобожанщини:
збірка наукових
статей. – Х.: Курсор,
2022. – Число 51. – С.
11-27 [0,6 др. арк.].
6. Хесін В. О.
Мавританські мотиви
у творчості академіка
архітектури О. М.
Бекетова [Текст] / В.
М. Ряполов, В. О.
Хесін // Східний Світ:
щоквартальний
науковий журнал
Інституту
сходознавства ім. А.
Ю. Кримського НАН
України. – 2022. – №
3. – С. 173-203 [1,5 др.
арк.].
7. Архітектурно-
комбінаторні та
конструктивно-
технологічні
дослідження,
дослідно-
конструкторсь-кі,
дослідно-
експериментальні
роботи, розробка
технологічної
документації та
експериментальне
будівництво
індивідуальних та
зблокованих

швидкомонтуємих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно-розбірних будівельних конструкцій архітектурно-конструктивнотехнологічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково-технічні, дослідно-експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ». Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. Загальний модуль для експертів.
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально-експертний центр Національної Спілки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування».
3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально-експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації».
4. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ

						ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) ССЗ (значні наслідки).	
161597	Аверчева Наталія Олександрів на	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом кандидата наук ДК 045001, виданий 13.02.2008	25	Економічна теорія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарський інститут імені О.Д. Цюрупи РВ820451 від 28 грудня 1988 р. Спеціальність: економіка і організація сільськогосподарськог о виробництва Кваліфікація: економіст-організатор сільськогосподарськог о виробництва Диплом кандидата наук ДК 045001 виданий 13 лютого 2008 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Напрями підвищення економічної ефективності і конкурентоспроможн ості птахівничих підприємств регіону» Атестат доцента 12 ДЦ 023376 виданий 09.11.2010 р. Доцент кафедри економіки підприємства Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 15, 19, 20 Публікації: 1. Аверчева Н.О., Бойко В.О., Бойко Л.О. Економічна оцінка потенціалу галузі виноградарства регіону. Економіка АПК. 2019. № 6. С.15- 25. 2. Аверчева Н.О. Підвищення якості молока як основа конкурентоспроможн ості продукції на європейському ринку. Агросвіт. 2019. № 22. С. 19-30. 3. Аверчев О.В., Аверчева Н.О. Напрями підвищення ефективності використання земельних ресурсів у

фермерських господарствах. Економіка і держава. 2020. №5. С. 15-22.

4. Аверчева Н.О. Державна підтримка аграрного сектору економіки. Розвиток економіки України в контексті активізації підприємницької діяльності: колект. моногр. Херсон, 2018. С. 148-160.

5. Аверчева Н.О. Економічний аналіз рентабельності молока. Агросвіт. 2021. №7-8. С. 109-120. URL: http://www.agrosvit.info/pdf/7-8_2021/17.pdf.

6. Аверчева Н.О. Організаційні аспекти формування кормової бази тваринництва. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 10. С. 55-63. URL: http://www.investplan.com.ua/pdf/10_2021/10.pdf.

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493020/ 000067-18 за напрямом «Сільськогосподарський експерт-дорадник», 01-05 жовтня 2018 р. ДВНЗ «ХДАЕУ», (72 години).

2. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарського експерта-дорадника № 365. (НА0000342). Дата видачі свідоцтва 05.03.2019 р.

3. The training programmer was developed and delivered under the Erasmus+ project of 561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP “Adaptive Learning Environment for Competence in Economic and Societal Impact of Local Weather, Air Quality and Climate” 02-18 May 2019. (total number of academic hours 60).

4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Інноваційна спрямованість

							<p>педагогічної діяльності». Тема: «Методичне обґрунтування організації практичних занять з дисципліни «Аналіз господарської діяльності» (на основі використання кейс методів). Свідоцтво - СС00493706/010390-19 від 02.10.2019 р. (150 годин).</p> <p>5. Навчальний онлайн курс на тему: «Сучасні підходи до організації аграрного дорадництва, актуальні проблеми в Україні», Київ, 14-18 грудня 2020 р. (36 годин).</p> <p>6. Он-лайн семінар «Можливості кооперації для експорту органічної продукції», Асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, Латвійський центр сільськогосподарських консультацій та освіти 20-22 квітня 2021 р. (12 годин).</p> <p>7. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. За напрямом «Сільськогосподарські дорадники та експерти - дорадники». Тема: «Бізнес-планування як комплексний метод економічного консультування у дорадництві». 02-12 листопада 2021 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493709/015489-21 від 12 листопада 2021 р. (60 годин).</p> <p>8. Міжнародне стажування «Using the capabilities of cloud services in online learning on Google Meet, Google Classroom platforms» (Використання можливостей хмарних сервісів онлайн навчання на платформах Google Meet, Google Classroom), 20 - 27 грудня 2021 р. - 1,5 кредити (45 годин). Сертифікат № ES № 9200/2021 від 27.12.2021.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

175870	Крикунова Вікторія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 007913, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041084, виданий 22.12.2014	15	Вступ до фаху	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський сільськогосподарськи й інститут ім. О.Д. Цюрупи КД 900157 від 27.06.1996 р. Економіст по бухгалтерському обліку Диплом кандидата наук ДК 007913 виданий 26.09.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.01 - Економічна теорія та історія економічної думки Тема: «Державне регулювання зайнятості в умовах ринкової трансформації економіки України» Атестат доцента 12ДЦ 041084 виданий 22.12.2014р. Доцент кафедри економіки підприємства</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,3,4,8,10,15, 19</p> <p>Публікації: 1. Крикунова В.М., Морозова О.С., Морозов О.В. Сутність та напрями розвитку кулінарного туризму в Україні та країнах світу. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2020. Вип. 34. 2. Трусова Н.В., Грановська В.Г., Крикунова В.М. Ринок туристичної послуг та поляризація туристичної системи. Збірник наукових праць ТДАТУ імені Дмитра Моторного (економічні науки). №2(42), 2020. С. 65- 71. 3. Крикунова В.М., Карнаушенко А.С. Методика оцінки ефективності фінансування інноваційної діяльності молодіжних підприємств. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. 2020. №3. С. 76-85. 4. Трусова Н. В., Грановська В.Г.,</p>
--------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------	---	----	---------------	--

Крикунова В. М.
Ринок туристичних
послуг та поляризація
туристичної системи.
Збірник наукових
праць ТДАТУ імені
Дмитра Моторного
(економічні науки).
№ 2 (42). 2020. С. 65-
71.

5. N.Trusova,
Y.Kurylov,
V.Hranovska,
O.Prystemykyi, V.
Krykunova, A. Sakun.
The imperatives of the
development of the
tourist services market
in spatial polarization
of the regional tourist
system. GeoJournal of
Tourism and Geosites.
2020. № 29(2), pp.
565–582. (Scopus
Indexed)

6. Hranovska V.H.,
Krykunova V.M.,
Morozova, O.S.,
Katsemir, Y.V.,
Voloshchuk, V.V.
Determinants of the
development of hotel
and restaurant
enterprises of ukraine
in the intersectoral
industry of services.
GeoJournal of Tourism
and Geosites. Vol. 35.
No. 2, 2021, p.537-547.
(Scopus inspect)

7. Yurii Kyrylov,
Viktoriiia Hranovska
Viktoriiia Krykunova
Olena Krukovska
Liudmyla Aleshchenko
Determinants of the
Strategy of Tourism
Business Development
in the Regional
Economic and Social
Destination GeoJournal
of Tourism and
Geosites Year XV, vol.
42, no. 2spl, 2022,
p.636-646 (Scopus
Indexed)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Програмою обміну
викладачами у сфері
сільськогосподарської
економіки і
маркетингу,
агробізнесу
Міністерства
сільського
господарства США
(Faculty Exchange
Program USDA), в
Університеті штату
Огайо (The Ohio State
University) 21 липня-13
грудня 2017 р. (630
год.)

2. Підвищення
кваліфікації ННЦ
ІПОД ХДАУ,
Свідоцтво № СС
00493020/000047-18,
01-12 жовтня 2018 р.,

дорадник (72 год.)
3. Підготовчий семестр М.А./Ph.D. Program in Economics. Інститут Економіки Центру економічних досліджень та вищої освіти (Preparatory Semester of the CERGE-EI (Center for Economic Research and Graduate Education - Economic Institute) M.A./Ph.D. Program in Economics), Prague, Czech Republic, 15 липня - 23 серпня 2019 р. (120 год.)
4. Міжнародний тиждень Еразмус «Синергія у сфері міжнародних відносин і дослідницької діяльності ВНЗ». Вища школа сільського господарства, Анже, Франція (Staff Week "Synergies between the International Relations Office and scientific staff as a key factor on international development"), 1-3 жовтня 2019 р. (18 год.)
5. Сучасні підходи до викладання дисциплін за оновленою магістерською програмою "Агрономія". Освітній проект "Агрокебети". Свідоцтво № 48/122020, 30 листопада - 29 грудня 2020 р. (90 год.)
6. Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті". НУБІП. № СС 00493706/012558-20, 28 вересня - 09 жовтня 2020 р. (60 год.)
7. Innovative educational technologies: european experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economics, hotel and restaurant business, tourism and public administration. Wyższa szkoła turystyki i ekologii. Сертифікат № 12/NS/2021, 10 березня - 10 квітня 2021 р. (180 год.)
8. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також

							<p>педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2352 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).</p> <p>9. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20 вересня 2021 – 20 жовтня 2021 р. (60 год.)</p> <p>10. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Програма «Директора (заступники директорів) інститутів, декани (заступники деканів) факультетів університетів, академій, інститутів» 26 січня – 3 червня 2022 р. 180 год. / 6 кредитів.</p>
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення:</p>	10	Менеджмент ГРБ	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління</p>

2002,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 003678,
виданий
19.01.2012,
Атестат
доцента АД
002459,
виданий
23.04.2019

національним
господарством
Тема: «Розвиток та
підвищення
ефективності
ветеринарного
обслуговування у
тваринництві»
Атестат доцента
АД 002459 виданий
23.04.2019 р.
Доцент кафедри
обліку і
оподаткування

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,4,12,14,19

Публікації:

1. Круковська О.В.,
Мармуль Л.О. Social
Investments as the
Highest Manifestation
of Implementation of
Social Responsibility of
the Companies of
Agribusiness
International Journal of
Recent Technology and
Engineering Volum. 8
Issue 3 September 16,
Exploring Innovation.
ISSN: 2277-
3878(Online). Reg. No.:
C/819981. Published By
BEIESP. В Impact
Factor: 5.92. Scopus
Journal 2019, С. 7124 -
7132 September 16,
2019.
2. Круковська О.В.
Позитивні та
негативні наслідки
ратифікування угоди
зони вільної торгівлі
для сільського
господарства України
в умовах
євроінтеграції.
Таврійський науковий
вісник. Вип. 1 2020 С.
240-245. DOI:
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>
3. Круковська О. В.
Формування первісної
вартості запасів
власного
виробництва.
Таврійський науковий
вісник. 2020. Вип. 2.
С. 132-139. DOI:
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>
4. Круковська О. В.
Особливості обліку
розрахунків із
постачальниками,
підрядниками та
кредиторської
заборгованості
аграрних
підприємств.
Таврійський науковий
вісник Серія:
Економіка. 2021. Вип.
5. С. 123-130.
5. Круковська О.В.
Концепції

оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76.

<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.

2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17

3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19

4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-

						09.10.20 р №СС 00493706/012558-20	
47316	Круковська Олена Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	10	Логістичне забезпечення ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармоль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277- 3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий

вісник. 2020. Вип. 2.
С. 132-139. DOI:
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В.
Особливості обліку
розрахунків із
постачальниками,
підрядниками та
кредиторської
заборгованості
аграрних
підприємств.
Таврійський науковий
вісник Серія:
Економіка. 2021. Вип.
5. С. 123-130.

5. Круковська О.В.
Концепції
оподаткування малого
підприємництва на
селі та обліку
розрахунків з
бюджетом Вісник
Бердянського
університету
менеджменту і
бізнесу, науковий
економічний журнал.
Вип. №1(45). 2019.
С.85-89.

6. Круковська О. В.
Нові організаційно-
економічні засади
управління послугами
в індустрії гостинності
на рівні підприємств
готельно-
ресторанного бізнесу.
Агросвіт. 2022. № 3. С.
70–76.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

Відомості про
підвищення
кваліфікації

1. Стажування в Пан -
Європейському
Університеті м.
Братіслава ,
Словаччина, с 12-17
грудня 2016 року.

2. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
післядипломної
освіти, «Складання
електронної бази
навчально-
методичного
комплексу з
дисципліни «Вступ до
фаху» з 25.04.2017р.-
03.05.2017 р. №СС
00493706/002917-17

3. Підвищення
кваліфікації,
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України.,
«Удосконалення
психологічних
особливостей
студентів у процесі
навчання з

						дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	10	Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19 Публікації: 1. Круковська О.В., Мармоль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16,

2019.
2. Круковська О.В.
Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>
3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>
4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.
5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.
6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

Відомості про підвищення кваліфікації
1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.
2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної

						<p>освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.-03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019</p>	10	Захист прав споживачів	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Аттестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Круковська О.В.,</p>

Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019.

2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31>

3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва. Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С.

						<p>70-76. http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава, Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17</p> <p>3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19</p> <p>4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
291465	Несін Юрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 014079, виданий 31.05.2013	34	Друга іноземна мова (французька)	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ІДПІ (Ізмаїльський державний педагогічний інститут) РВ № 751293 від 30.06 1988 р. Кваліфікація: учитель французької і англійської мов. Диплом кандидата наук ДК 014079 виданий 31.05.2013 р., кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і

методика професійної освіти
Тема: «Система підвищення кваліфікації вчителів у Франції»
Присвоєно вчене звання доцента
(Рішення Атестаційної колегії МОН № 89 від 01. 02. 2022 р.)

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за пунктами:
1,3,4,12,15,19

Публікації:

1. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // Науковий вісник Південноукраїнського національного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки № 1 (134). Одеса: ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2021. С. 55 – 60. DOI: <http://doi.org/10.24195/2617-6688-2021-1-7>
2. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Підприємство 4» / Ю. М. Несін // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 79. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 9–13. DOI: <http://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.79.2.02>
3. Несін Ю. М. Аналіз англomовного підручника «Екзамен на відмінно». / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 76. Запоріжжя: Видавництво і друкарня – Видавничий дім «Гельветика». Запорізький класичний приватний університет, 2021. С. 142 – 146. DOI:

<http://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.25>

4. Несін Ю. М. Аналіз франкомовного підручника «Піксель 1». / Ю. М. Несін // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 2. С. 256 – 260. DOI: <http://doi.org/10.24919/2308-4863/39-2-41>

5. Nesin Yurii. Research of the Relationship between Perfectionism and Feelings of Loneliness of Youths. / Olena Blynova, Tetyana Kostenko, Yurii Nesin, Olena Fedorova, Olena Chaban, Anatolii Pyslar, Ihor Popovych // Postmodern Openings, 2021, Volume 12, Issue 2, pages 01 – 17. (Web of Science). DOI: <http://doi.org/10.18622/po/12.2/294>

6. Nesin Yurii. Experimental Research of the Sense-Value Regulation of Future Teachers in Academic and Professional Activity. / Ihor Halian, Ihor Popovych, Yurii Nesin, Yurii Zavatskyi, Iryna Vashchenko, Oksana Muliar, Andrey Marchenko // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, Volume 13, Issue 4, pages 509-523. DOI: <http://doi.org/10.18622/rrem/13.4/495> (Web of Science).

7. Несін Ю. М. Розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти на заняттях з англійської мови. / Ю. М. Несін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Випуск 80, Т. 2. – Запоріжжя: Видавництво і друкарня –

						<p>Видавничий дім «Гельветика». Запорізький класичний приватний університет, 2022. – С. 102 – 105. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.219</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації 91/12. Наказ від 09. 02. 2018 №31 – А Херсонський державний університет (120 годин). 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/012568-20. Реєстраційний номер 12568. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. 09. 10. 2020 р.(60 год, 2 ЄКТС).</p>
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 004157, виданий 19.01.2012</p>	11	<p>Технології продукції ресторанного бізнесу</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і аудит Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 33266036 від 25.03.2008 р. Спеціальність: Облік і аудит Кваліфікація: Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 0041157 виданий 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 - Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління інвестиційними ресурсами аграрних підприємств»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19</p> <p>Публікації: 1. Yuriy Y. Kurylov,</p>

Viktoriiia H. Hranovska,
Iryna V.
Kolokolchekova,
Kateryna S. Nikitenko.
Regional Diversification
of Rural Territories
with Limited Spatial
Location of Green
Tourism Objects.
Journal of
Environmental
Accounting and
Management. 8(4)
(2020) 351-363.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5153](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5153)

2. Нікітенко К.С.
Особливості розвитку
туризму в Україні.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка: Науковий
журнал. Вип. 1. –
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. С.38
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5407](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5407)

3. Нікітенко К.С.
Стратегічне
планування у процесі
логістичного
постачання. Збірник
наукових праць.
Економічний простір.
№161, 2020. С.59.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5408](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5408)

4. Нікітенко К.С.,
Осадчий А.А.
Упровадження
хмарних технологій в
діяльність сучасних
підприємств. Збірник
наукових праць.
Підприємництво і
торгівля. Випуск №
27/2020. С.53.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5412](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5412)

5. Нікітенко К.С.
Моделювання
процесів
господарської
діяльності інтернет –
компаній.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. Випуск №
8, 2021
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7618](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7618)

6. Нікітенко К.С.
Підприємницька
діяльність: аспекти,
тенденції і
перспективи розвитку
в умовах пандемії.
Ефективна економіка.
Випуск №12, 2021

7. Нікітенко К.С.
Формування
партнерських
відносин
підприємницької
діяльності у сфері

						<p>малого та середнього бізнесу. Бізнес – інформ. Випуск №10, 2021 http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7711 8. Нікітенко К.С. Особливості організації взаємодії інтернет-підприємств з споживачами товарів і послуг. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка. Випуск № 10, 2021. http://tnv-econom.ksauniv.ks.ua/index.php/journal/article/view/211</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Міністерство освіти і науки України. Інститут післядипломної освіти та дорадництва ДВНЗ «ХДАУ» Підвищення кваліфікації за профілем навчання. Експерт-дорадник. 12СПВ 064076 від 18.03.2016р. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти СС00493706/002927-17 від 05 травня 2017р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р. 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».</p>	
128779	Нікітенко Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення:	11	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 28515124 від 28.07.2006 р. Спеціальність: Економіка і підприємництво Кваліфікація: Облік і

2008,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 004157,
виданий
19.01.2012

аудит
Диплом магістра
ДВНЗ «Херсонський
державний аграрний
університет»
ХЕ 33266036 від
25.03.2008 р.
Спеціальність: Облік і
аудит
Кваліфікація: Магістр
з обліку і аудиту
Диплом кандидата
наук
ДК 0041157 виданий
19.01.2012 р.
Кандидат
економічних наук
08.00.04 - Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Тема: «Управління
інвестиційними
ресурсами аграрних
підприємств»

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1,3,4,12,19

Публікації:

1. Yurii Y. Kurylov,
Viktoria H. Hranovska,
Iryna V.
Kolokolchekova,
Kateryna S. Nikitenko.
Regional Diversification
of Rural Territories
with Limited Spatial
Location of Green
Tourism Objects.
Journal of
Environmental
Accounting and
Management. 8(4)
(2020) 351-363.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5153](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5153)
2. Нікітенко К.С.
Трансформація
підходів до змісту
поняття «цінова
політика». Науковий
економічний журнал
«Інтелект XXI».
Випуск 2, 2020. С.176
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3795](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/3795)
3. Нікітенко К.С.
Особливості розвитку
туризму в Україні.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка: Науковий
журнал. Вип. 1. –
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. С.38
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5407](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5407)
4. Нікітенко К.С.
Стратегічне
планування у процесі
логістичного
постачання. Збірник
наукових праць.
Економічний простір.

№161, 2020. С.59.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5408](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5408)

5. Нікітенко К.С.,
Осадчий А.А.
Упровадження
хмарних технологій в
діяльність сучасних
підприємств. Збірник
наукових праць.
Підприємництво і
торгівля. Випуск №
27/2020. С.53.
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5412](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/5412)

6. Нікітенко К.С.
«Взаємодія Інтернет –
підприємств зі
споживачами товарів
та послуг в сучасних
умовах глобальних
викликів». Науковий
економічний журнал
«Інтелект ХХІ».
Випуску № 2, 2021
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7617](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7617)

7. Нікітенко К.С.
Моделювання
процесів
господарської
діяльності інтернет –
компаній.
Таврійський науковий
вісник. Серія:
Економіка. Випуск №
8, 2021
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7618](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7618)

8. Нікітенко К.С.
Формування
партнерських
відносин
підприємницької
діяльності у сфері
малого та середнього
бізнесу. Бізнес –
інформ. Випуск №10,
2021
[http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7711](http://dspace.ksau.kher
son.ua/handle/1234567
89/7711)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1.Міністерство освіти і
науки України.
Інститут
післядипломної освіти
та дорадництва ДВНЗ
«ХДАУ» Підвищення
кваліфікації за
профілем навчання.
Експерт-дорадник.
12СПВ 064076 від
18.03.2016р.
2.Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України. ННІ
післядипломної освіти
ССо0493706/002927-
17 від 05 травня 2017р.
3. Національний
університет

							<p>біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму СВДОЦТВО СС00493706/012569-20 від 09 жовтня 2020р.</p> <p>4. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму. Свідоцтво СС00493706/012569-21. З 29.09.2021-9.10.2021 р. «Особливості психолого-педагогічного спілкування в умовах сучасного вищого навчального закладу».</p>
435077	Дуб Володимир Васильович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківську державну академію технології та організації харчування, рік закінчення: 1998, спеціальність: 090221</p> <p>Обладнання харчових виробництв, Диплом магістра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2020, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 016230, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018950, виданий 18.04.2008</p>	20	Устаткування закладів ГРБ	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Харківська державний університет харчування та торгівлі М20 №145765 виданий 31.12.2020 р. Спеціальність: «Готельно-ресторанна справа»</p> <p>Кваліфікація: Магістр з готельно-ресторанної справи Диплом кандидата наук ДК 016230 виданий 09.10.2002 р. Кандидат технічних наук 05.18.12 - «Процеси та обладнання харчових, мікробіологічних та фармацевтичних виробництв»</p> <p>Тема: «Вдосконалення процесів і пристроїв для подрібнення м'ясної та рослинної сировини на підприємствах харчування»</p> <p>Атестат доцента 12 ДЦ №018950 виданий 18.04.2008 р. Доцент кафедри устаткування підприємств харчування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 11, 14</p> <p>Публікації: 1. Гіренко Н.І., Крамаренко Д.П., Дуб В.В. Дослідження впливу кріостабілізуючих добавок на мікроструктурні показники фаршу з</p>

м'ясом та рослинними гідробіонтами під час заморожування-розморожування// Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Технічні науки/ Сучасні напрямки технології харчових виробництв – Львів: ЛТЄУ, 2022. – Вип. №29. – С. 53-58. (Збірник включено до НМБД:Ulrich's Periodicals, Index Copernicus, Google Scholar, World Cat)

2. Терешкін О.Г. Техніко-технологічні аспекти теплової обробки баклажанів = Technical and technological aspects of heat processing of eggplants / О.Г. Терешкін, Д.В. Горєлков, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр. / відпов. ред. О.І. Черевко. – Харків: ХДУХТ, 2020. – Вип. 1 (31). – С. 108-118. – Англ. (Збірник включено до НМБД: Index Copernicus, Google Scholar, Academic Resource Index (Research Bib), Info Base Index, Cite Factor, Scientific Indexing Services (SIS))

3. V. Paziuk, V. Dub, O. Tereshkin, A. Zahorulko, I. Lebedynets, D. Pankov, A. Hotvianska Improvement of the robot of the drum dryer with justification of low temperature mode parameters // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, No 5/8 (107), Pp. 24-30. (Збірник включено до НМБД: Scopus; CrossRef; American Chemical Society; EBSCO. Applied Science & Technology Source; EBSCO. Computers & Applied Sciences Complete; Index Copernicus; MIAR; Ulrich's Periodicals Directory; Bielefeld Academic Search Engine (BASE); WorldCat; CNKI; ResearchBib; Polska Bibliografia Naukowa; Directory of Open Access scholarly Resources; OpenAIRE;

Open Academic Journals Index; Sherpa/Romeo)
4. Пазюк В.М.
Сучасний стан проблеми підвищення енергоефективності процесу сушіння насіння зернових культур / В.М. Пазюк, Ж.О. Петрова, В.В. Дуб // Прогресивні техніка та технології харчових виробництв ресторанного господарства і торгівлі: зб. наук. пр./ відпов. ред. О.І. Черевко.– Харків: ХДУХТ, 2018. – Вип. 1(27). – С. 231-243. (Збірник включено до НМБД: Index Copernicus, Google Scholar, Academic Resource Index (Research Bib), Info Base Index, Cite Factor, Scientific Indexing Services (SIS))
5. Крамаренко Д.П.
Дослідження впливу добавок гідро біонтів на властивості клейковини пшеничного борошна / Д.П. Крамаренко, В.В. Дуб // Науковий журнал «Технічні науки та технології». ЧНТУ: Чернігів – 2017. – Вип. 2 (26) – С. 77-85 – № 4 (10) – С. 195-202. (Стаття у фаховому виданні України, яке включено до міжнародних наукометричних баз: Index Copernicus, Google Scholar, ResearchBib, Uran, Bielefeld Academic Search Engine, WorldCat, CrossRef, Українська загальнодержавна реферативна база даних)

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ХА 01566330/000163-18 від 24 грудня 2018 року (за програмою «Інформаційно-комунікаційні методи менеджменту в освіті»)
2. Диплом магістра М20N№145765 від 31.12.2020р. (спеціальність «Готельно-ресторанна справа»);
3. Сертифікат Reikartz Hotel School TQOJAG-

342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019</p>	13	Маркетинг в ГРБ	<p>СЕ000055 від 31 жовтня 2021 року.</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Аттестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,8,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоготелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-1055.2020030579/4.5. http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57 2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. International Journal of Management, 11(4), 605-613. doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus) 3. Бойко В.О., Ключник А.В., Півнюва Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. Вісник Херсонського Національного Технічного Університету. 2020.</p>
--------	------------------------------	------------------------------	-------------	---	----	-----------------	--

№ 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.
4. Бойко В.О.
Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4. DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73
http://www.economy.nauka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf
5. Бойко В.О., Осадчий А.А., Бойко Л.О.
Соціальні мережі – перспективний напрям просування бізнесу у підприємницькій діяльності. Вісник Херсонського національного технічного університету. №2 (77). 2021. С. 178-185.
<https://ojs.kntu.net.ua/index.php/visnyk/article/view/82>
1. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)
2. Бойко, В., Далевська, Н.
Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10.
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).
2. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).
3. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології»

							вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Аттестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	10	Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Аттестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By BEIESP. В Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, С. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851</p>

/2708-0366/2020.1.31
3. Круковська О. В.
Формування первісної
вартості запасів
власного
виробництва.
Таврійський науковий
вісник. 2020. Вип. 2.
С. 132-139. DOI:
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>
4. Круковська О. В.
Особливості обліку
розрахунків із
постачальниками,
підрядниками та
кредиторської
заборгованості
аграрних
підприємств.
Таврійський науковий
вісник Серія:
Економіка. 2021. Вип.
5. С. 123-130.
5. Круковська О.В.
Концепції
оподаткування малого
підприємництва на
селі та обліку
розрахунків з
бюджетом Вісник
Бердянського
університету
менеджменту і
бізнесу, науковий
економічний журнал.
Вип. №1(45). 2019.
С.85-89.
6. Круковська О. В.
Нові організаційно-
економічні засади
управління послугами
в індустрії гостинності
на рівні підприємств
готельно-
ресторанного бізнесу.
Агросвіт. 2022. № 3. С.
70–76.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

Відомості про
підвищення
кваліфікації
1. Стажування в Пан -
Європейському
Університеті м.
Братіслава ,
Словаччина, с 12-17
грудня 2016 року.
2. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
післядипломної
освіти, «Складання
електронної бази
навчально-
методичного
комплексу з
дисципліни «Вступ до
фаху» з 25.04.2017р.-
03.05.2017 р. №СС
00493706/002917-17
3. Підвищення
кваліфікації,
Національний
університет
біоресурсів і

						<p>природокористування України., «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України., «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20</p>	
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 024133, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 003331, виданий 15.10.2019</p>	13	Бізнес-планування в ГРБ	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р. Кандидат економічних наук, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема: «Діагностика бізнес-середовища та стратегії підвищення конкурентоспроможності аграрних підприємств» Атестат доцента АД 003331 виданий 15.10.2019 р. Доцент кафедри економіки та фінансів</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами:1,2,3,4,8,12,14,19</p> <p>Публікації: 1. Грановська В.Г., Бойко В.О. Функціонування екоотелів в Україні як чинник активізації підприємницької діяльності. Міжнародний науково-виробничий журнал «Економіка АПК». 2020. № 3. С. 57-65. doi:10.32317/2221-</p>

1055-202003057 9/4,5.
<http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57>

2. Romanenko, Y.O., Boiko, V.O., Shevchuk, S.M., Barabanova, V.V., & Karpinska, N.V. (2020). Rural development by stimulating agro-tourism activities. *International Journal of Management*, 11(4), 605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2020.058. (Scopus)

3. Бойко В.О., Ключник А.В., Півньова Л.В. Зміцнення конкурентоспроможності підприємств екологічного (зеленого) туризму. *Вісник Херсонського Національного Технічного Університету*. 2020. № 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>.

4. Бойко В.О. Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. *Агросвіт*. 2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

5. Boiko, V., Liubynskyi, O., Strikha, L., Zarakhovskiy, O.Y., Neilenko, S. (2021). Development of Culinary Tourism in European Countries. *INTERNATIONAL JOURNAL OF COMPUTER SCIENCE AND NETWORK SECURITY*. VOL.21. No.4. PP. 167-177.
doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.21 (Web of Science)

6. Бойко В.О. Глемпінг – новий тренд індустрії гостинності. *Таврійський науковий вісник*. Серія: Економіка. 2021. № (8). С. 22-28.
<https://doi.org/10.32851/2708-0366/2021.8.3>

7. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) PROBLEMS AND PROSPECTS FOR INNOVATION-DRIVEN DEVELOPMENT OF THE TOURISM INDUSTRY IN UKRAINE. *SCIENCE AND INNOVATION*. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

						<p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Certificate of Training № ОК1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).</p> <p>2. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).</p> <p>3. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 008899, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053947, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033288, виданий 30.11.2012</p>	21	Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 053947 виданий 08.07.2009 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Підвищення ефективності функціонування підприємств аграрного сектору»</p> <p>Диплом доктора наук ДД 008899 виданий 15 жовтня 2019 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Управління конкурентоспроможністю аграрних підприємств: теорія, методологія, практика»</p>

Атестат доцента
12ДЦ 033288 виданий
30.11.2012 р.
Доцент кафедри
економіки
підприємства
Атестат професора
АП 003928 виданий
07.04.2022 р.
Професор кафедри
готельно-
ресторанного та
туристичного бізнесу
й іноземних мов

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:
1. Грановська В.Г.
Інституційний
механізм
забезпечення
конкурентоспроможн
ості аграрних
підприємств.
Науково-практичний
журнал
"Причорноморські
економічні студії".
Одеса, 2017. № 18. С.
69 - 74.
2. Кирилов Ю. Є.,
Грановська В.Г.
Агротехнопарки як
інноваційний напрям
конкурентоспроможн
ого розвитку
підприємств аграрного
сектору. Економіка
АПК. 2017. № 6. С. 65-
73.
3. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.
Модель забезпечення
конкурентоспроможн
ого розвитку аграрних
підприємств.
Економіка АПК. 2019.
№ 11. С. 70 – 78.
4. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.
Комплексне
оцінювання
конкурентоспроможн
ості аграрних
підприємств
Херсонської області та
обґрунтування
напрямів її
підвищення.
Ефективна економіка.
2019. № 12. URL:
<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=7469>
5. Кирилов Ю.Є.,
Грановська В.Г.
Забезпечення
конкурентних переваг
аграрних підприємств
шляхом
впровадження
технологічних
інновацій у
виробничі процеси.
Агросвіт. 2019. № 23.
С. 3-7.
6. Кирилов Ю. Є.,

Грановська В.Г.,
Алещенко Л. О.
Економічний
механізм формування
конкурентних переваг
суб'єктів туристичної
галузі. Економіка
АПК. 2020. № 5. С.
45-55.

7. Trusova N.V.,
Cherniavska T.A.,
Pasiaka S.R.,
Hranovska, V.Hr.,
Prystemskyi O.S.,
Demko, V.S. Innovative
Clustering Of The
Region In The Context
Of Increasing
Competitive Positions
Of The Enterprises Of
The Tourist-
Recreational
Destination.
GeoJournal of Tourism
and Geosites, (2020).
31(3), 1126–1134.
(Scopus Indexed)

8. Yuriy Kyrylov,
Viktoria Hranovska,
Hanna Zhosan
Formation of the
national competitive
model of agricultural
enterprises
development under the
conditions of
globalization.
BULLETIN OF
NATIONAL ACADEMY
OF SCIENCES OF THE
REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN Volume
2, Number 390 (2021),
81 – 89

9. Кирилов Ю.Є.,
Ігнатенко М.М.,
Грановська В.Г.
Соціально-економічні
чинники академічної
мобільності у
формуванні
конкурентоспроможн
ості представників
науково-освітньої
спільноти. Економіка
АПК. 2021. № 12 С. 73
– 80.

10. Kyrylov, Y.,
Hranovska, V.,
Krykunova, V.,
Krukovska, O.,
Aleshchenko, L.
Determinants of the
strategy of tourism
business development
in the regional
economic and social
destination GeoJournal
of Tourism and
Geosites this link is
disabled, 2022, 42, pp.
636–646 (Scopus
inspect)

Відомості про
підвищення
кваліфікації:

1. Тренінг-семінар
«Брендування ВНЗ -
запорука успіху в
умовах конкуренції»,

						<p>31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.).</p> <p>2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS).</p> <p>3. П Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу ”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS).</p> <p>4. Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)</p>	
34086	Грановська Вікторія Григорівна	Професор, Суміщення	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і	21	Бізнес аналітика	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет ХЕ 16360409 від 22.06.2001 р. Економіст з обліку і аудиту Диплом кандидата

аудит, Диплом
доктора наук
ДД 008899,
виданий
15.10.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 053947,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
033288,
виданий
30.11.2012

наук
ДК 053947 виданий
08.07.2009 р.
Кандидат
економічних наук
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Тема: «Підвищення
ефективності
функціонування
підприємств
аграрного сектору»
Диплом доктора наук
ДД 008899 виданий
15 жовтня 2019 р.
Доктор економічних
наук
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
Тема: «Управління
конкурентоспроможні
стю аграрних
підприємств: теорія,
методологія,
практика»
Атестат доцента
12ДЦ 033288 виданий
30.11.2012 р.
Доцент кафедри
економіки
підприємства
Атестат професора
АП 003928 виданий
07.04.2022 р.
Професор кафедри
готельно-
ресторанного та
туристичного бізнесу
й іноземних мов

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,5,7,8,12,19

Публікації:
1. Грановська В.Г.,
Алещенко Л.О.
Агротуризм як
інструмент
диверсифікації
діяльності
агроформувань.
Економіка АПК. 2019.
№ 12. С. 28 – 37.
2. Грановська В.Г.,
Бойко В.О.
Функціонування
екоготелів в Україні як
чинник активізації
підприємницької
діяльності. Економіка
АПК. 2020. № 3. С. 57-
65. doi:10.32317/2221-
1055.202003057.
3. N.Trusova,
Y.Kurylov,
V.Hranovska,
O.Prystemskyi, V.
Krykunova, A. Sakun.
The imperatives of the
development of the
tourist services market
in spatial polarization
of the regional tourist

system. GeoJournal of Tourism and Geosites. 2020. № 29(2), pp. 565–582. (Scopus Indexed)

4. L. Marmul, O. Marchenko, K. Pylypenkom, T. Velychko and V.G. Hranovska. Financial And Taxation Aspects Of Tourism Activities Development. International Journal of Management (IJM). 2020. 11 (3). pp. 287–293. (Scopus Indexed)

5. Hranovska V.H., Krykunova V.M., Morozova, O.S., Katsemir, Y.V., Voloshchuk, V.V. Determinants of the development of hotel and restaurant enterprises of ukraine in the intersectoral industry of services. GeoJournal of Tourism and Geosites. Vol. 35. No. 2, 2021, p.537-547. (Scopus inspect)

6. Y. Kyrylov, N. Stoliarchuk, M. Kisil, H. Khioni, V. Hranovska, R. Korobenko. Increasing the Investment Attractiveness of the Financial Reporting Indicators by Applying Innovations. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 194. pp. 1420-1432. (Scopus inspect)

7. Yuriy Kyrylov, Viktoriia Hranovska, Hanna Zhosan Formation of the national competitive model of agricultural enterprises development under the conditions of globalization. BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN Volume 2, Number 390 (2021), 81 – 89

8. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Krykunova, V., Krukovska, O., Aleshchenko, L. Determinants of the strategy of tourism business development in the regional economic and social destination GeoJournal of Tourism and Geosites this link is disabled, 2022, 42, pp. 636–646 (Scopus inspect)

9. Kyrylov, Y., Hranovska, V., Zhosan,

H., Dotsenko, I.
Innovative development of agrarian enterprises of Ukraine in the context of the Fourth Industrial Revolution. AIP Conference Proceedings this link is disabled, 2022, 2413 (Scopus inspect)
10. Кирилов Ю.Є., Грановська В.Г.
Напрями та пріоритети післявоєнного розвитку аграрного сектору економіки України. Ефективна економіка. № 1. 2023.
URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/1013/1023>

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Тренінг-семінар «Брендування ВНЗ - запорука успіху в умовах конкуренції», 31.03.2021 р., Науково-дослідний навчальний центр «Принцепс», м. Київ (Україна), (8 год.).
2. Innovative educational technologies: European experience and its normative legal implementation in the preparation of experts with economic, hotel and restaurant business, tourism and public administration, , 23/04/2021, University College of Tourism and Ecology, Sucha Beskidzka (Poland), (180 hours, 6 credits ECTS).
3. II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”, (12.08.2021 – 12.10.2021 р.), Міжнародний сертифікат № 2351 від 12.10.2021 р., The International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem -

						Beijing). Присвоєно кваліфікацію Міжнародного Вчителя/ Викладача, Міжнародного Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО (180 годин, 6 кредитів ECTS). Інститут підвищення кваліфікації Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного, 20.09.2021 – 20.10.2021 (60 год.)	
435079	Яровий Вадим Федорович	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора наук ДД 007068, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 061458, виданий 06.10.2010</p>	10	Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет М19 044231 від 8 лютого 2019 року Спеціальність: право Кваліфікація: юрист Диплом спеціаліста Херсонський державний сільськогосподарський інститут КМ 901490 від 28 травня 1998 р. Спеціальність: облік і аудит Кваліфікація: економіст по бухгалтерському обліку і аудиту Диплом спеціаліста Херсонський державний аграрний університет КМ 901467 від 24 вересня 1998 р. Спеціальність: правове забезпечення в галузях АПК Кваліфікація: правознавець АПК Диплом кандидата наук ДК 061458 виданий 06.10.2010 р. Кандидат економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Розвиток дорадчої діяльності для суб'єктів аграрного господарювання» Диплом доктора наук ДД 007068 виданий 16.05.2018 р. Доктор економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема: «Розвиток</p>

підприємств туризму та сільського зеленого туризму: теорія, методологія, практика»

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 5, 7, 9, 10, 12, 19, 20

Публікації:

1. Проблеми розвитку галузі туризму в Україні й механізми їх вирішення шляхом використання наявних ресурсів і конкурентних переваг.

Інфраструктура ринку: електронний наук.-практ. фаховий жур. Вип. 3. Одеса, 2017. С. 29-32.

http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/3_2017_ukr/8.pdf

2. Формування організаційно-економічного механізму функціонування підприємств галузі туризму на засадах інтеграції. Проблеми системного підходу в економіці: зб. наук. пр. Вип. 6 (62). ч. 2 Київ: Національний Авіаційний Університет, 2017. С. 53-56. http://psae-jrnl.nau.in.ua/journal/6_62_2_2017_ukr/6_62_2_2017.pdf#page=53

3. Стан та перспективи розвитку підприємств і дестинацій галузі туризму Південного регіону. Економіка та держава: наук. жур. № 11. 2017. С. 25-28. http://nbuv.gov.ua/UJRN/ecde_2017_11_7

4. Вплив інформаційних та комунікаційних стратегій на підвищення інвестиційної привабливості туристичних підприємств та дестинацій. Агросвіт: наук. – практ. жур. № 19-20. 2017. С. 42-46.

5. Ефективна цінова політика як складова конкурентоспроможності суб'єктів туристичного ринку. Інвестиції: практика та досвід: наук. жур. № 20. 2017. С. 29-32. http://www.investplan.com.ua/pdf/20_2017/7.pdf

6. State regulation and support of tourism

services in the rural regions in accordance with European requirements. Baltic Journal of Economic Studies. – Riga, Vol 4, No 4 (2018), С. 188-193. Режим доступу: <http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/498> (соавтор Кирилов Ю.Є.).

6. Механізм розробки кадрово-соціальних стратегій управління персоналом туристичних підприємств. Економічний вісник університету. Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди. № 39. 2018. С. 82-86. <https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/490/498>

7. Соціально-економічна ефективність діяльності туристичних підприємств. // Причорноморські економічні студії: наук. жур. Вип. 53. 2020. С. 135-139 (соавтор Юрченко В.В.). http://bses.in.ua/journals/2020/53_2020/22.pdf

8. Механізми, мотиви та стимули забезпечення стратегічних пріоритетів розвитку туристичних підприємств на селі. Економічний вісник університету. Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди. № 54. 2022. С. 38-45. (соавтори Леваєва Л.Ю., Мармуль Л.О.) <https://economic-bulletin.com/index.php/journal/article/view/899/893>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Семінар-тренінг «Технології дистанційного навчання у ЗВО засобами LMS Moodle» Університетської школи професійного розвитку при ХДУ в обсязі 6 год., сертифікат № 1/63 від 02.04.2020 р.).

2. Навчальний курс «Брендинг міст і територій» на платформі ВУМ on-line (<https://vumonline.ua/course/city-branding/>) в обсязі 1:16 год., сертифікат № 025835 (13 – 18 квітня 2020 р.).

3. Навчальний онлайн тренінг "Цифрова трансформація бізнесу: Going Digital" (25-26 квітня 2020 р.), організатори – Центр інформаційної підтримки бізнесу (м. Миколаїв), за підтримки ЄБРР та ініціативи Європейського Союзу EU4Business.

4. Дистанційне підвищення кваліфікації шляхом інформальної освіти (наказ ХДУ № 608-Д від 02.07.2020 р.) тривалістю 30 год. (1 кредит ЄКТС), сертифікат № 2020/142 від 02.07.2020 р.

5. Вебінар «Краудфандинг: як це працює?» (<https://www.facebook.com/events/1179783025734850/>). Організатор ProBono Club Ukraine (<https://probono.org.ua/finance>), 04.08.2020 р.

6. Вебінар «Бюджетування в умовах постійних змін» (<https://www.facebook.com/events/2882991005156913/>). Організатор ProBono Club Ukraine (<https://probono.org.ua/finance>), 05.08.2020 р.

7. Навчальний курс «Вступ до медіації» на платформі ВУМ on-line (<https://vumonline.ua/course/mediation/>) в обсязі 2:07 год., сертифікат № 034913 (21 квітня – 08 серпня 2020 р.).

8. Навчальний курс «Як не пустити податки на вітер», який створено за підтримки Представництва Фонду Конрада Аденауера в Україні, на платформі ВУМ on-line (<https://vumonline.ua/course/are-our-taxes-money-for-the-wind/>) в обсязі 12:08 год.,

становить 0.4 кредитів ЄКТС, сертифікат № 044275 (грудень 2020 р. – січень 2021 р.).

9. Цикл навчальних вебінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» від науково-навчального центру компанії «Наукові публікації – Publ.Science» (<https://ua.publ.science/uk>), який відбувся на порталі eTutorium: 08.02.2021 р. – вебінар «Базис наукометрії. Що? Кому? Навіщо?». 09.02.2021 р. – вебінар «Головні метрики сучасної науки». 10.02.2021 р. – вебінар «Основи Scopus. Проблематика самостійної публікації». 11.02.2021 р. – вебінар «Основи Web of Science. Проблематика самостійної публікації». 12.02.2021 р. – вебінар «Тонкощі наукового консалтингу. Як економити час під час публікації?». Сертифікат № АА 1385 від 12.02.2021 року.

10. Вебінар організований науковою бібліотекою ХДУ спільно з Unichek для науково-педагогічних працівників до заходів «Тижня Академічної доброчесності в ХДУ», тема: «Як Unichek створює академічно доброчесне середовище у закладі освіти?», – 12 лютого 2021 року) об 13.30 – 14.40. <https://turnitin.zoom.us/j/99289813767?pwd=ejk1RnorKzITZDd6dE5Eb1VnZ1dQdz09>

11. Науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю 242 «Туризм» в обсязі 6 кредитів ЕСТS (180 годин), яке відбулося 21 липня – 3 серпня 2021 р. на базі Балтійського науково-

						дослідного інституту проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія). Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування Serija C 20210701, довідка про стажування № 147/01-21 від 03.08.2021 р. 12. Стажування «Сучасні методи та тенденції управління туристичними комплексами: європейський досвід» (Modern methods and trends of tourist complexes management: european experience) за спеціальністю 242 «Туризм» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин), яке відбулося 01-25.02.22 Варна (онлайн), 02-05.03.2022 Харків (на сайті) на базі Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. Сертифікат про завершення стажування № 299/05.03.2022 від 05.03.2022 р.	
176656	Боліла Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук КН 011339, виданий 25.09.1996, Атестат доцента ДЦ 001435, виданий 28.02.2001	26	Інноватика та адаптація до змін	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 21309431 від 16.10.2002 р Менеджер-економіст Диплом кандидата наук КН 011339 виданий 05 09.1996 р. Кандидат сільськогосподарських наук, 06.00.15 - Розведення та селекція тварин, Тема: «Удосконалення методів оцінки яєчної та м'ясної продуктивності птиці спеціалізованих кросів» Атестат доцента ДЦ № 001435 виданий 28.02..2001 р. Доцент кафедри менеджменту і маркетингу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,8,12,14,19 Публікації: 1. Осадчук І.В. , Боліла С.Ю. Забезпечення

конкурентоспроможності сімейного фермерства на основі зростання інноваційного потенціалу. Економіка та суспільство. Випуск №13. Мукачєво: Мукачєвський державний університет, 2017. С. 645-650.
URL:<http://economyandsociety.in.ua/index.php/journal-13>)

2. Боліла С.Ю., Осадчук І.В. Удосконалення системи забезпечення розвитку аграрних формувань: регіональний аспект. Науковий економічний журнал «Інтелект XXI». Випуск 1/2018. Київ. С.160-164.
URL:<http://www.intellect21.nuft.org.ua/index.php/archiv>.

3. Боліла С.Ю., Осадчук І.В., Кириченко Н.В. Інноваційна складова управління аграрними формуваннями в умовах глобалізації. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. (категорія Б). Вип. 1. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 96-102.
URL:<http://dspace.kherson.ua/handle/123456789/4671>

4. Боліла С.Ю., Кириченко Н.В., Осадчук І.В. Інноваційний вектор розвитку регіонального аграрного виробництва. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал (категорія Б). Вип. 2. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 86-94.
URL:<http://dspace.kherson.ua/handle/123456789/4673>

5. Кириченко Н.В., Осадчук І.В., Боліла С.Ю. Визначення стримуючих факторів та шляхів стимулювання впровадження інновацій агроформуваннями. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий

журнал (категорія Б)
Вип. 1. Херсон:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С. 117-123. URL:
<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4671>
6. Кириченко Н.В.,
Боліла С.Ю., Осадчук
І.В. Міжнародний
досвід державного
стимулювання
впровадження
інновацій
підприємствами
аграрного сектору та
можливості його
використання в
Україні. Таврійський
науковий вісник.
Серія: Економіка:
Науковий журнал.
(категорія Б) Вип. 2.
Херсон: Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. С. 118-124.
URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/4673>
7. Боліла С.Ю.
Інновації як фактор
подолання загроз в
управлінні аграрними
підприємствами в
умовах сучасних
викликів. Сучасне
управління: ризики,
виклики, безпека,
перспективність
використання та
проблеми
впровадження в
державному та
приватному секторах
економіки:
колективна
монографія /
Загальна редакція д-
ра екон. наук,
професора Н.Е.
Аванесової.
Харків:ФОП Панов
А.М., 2021. 636 с./ С.
335- 351.
URL:<http://dspace.ksau.kherson.ua/handle/123456789/6363?show=full>.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
№СС00493706/00926
5-19 від 5.04.2019 р.
«Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності». Тема :
«Сучасні підходи до
викладання
дисциплін у вищій
школі», Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, 20.03.2019-
5.04.2020. (150

годин)
2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ССоо493706/012531 -20 від 9.10.2020 р. «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності». Тема: «Інноваційні підходи в системі підготовки здобувачів вищої освіти економічного спрямування, Національний університет біоресурсів і природокористування України, 28.09- 09.10. 2020. (60 годин)

3. Довідка про стажування № 427 в обсязі 2-ох кредитів ESCT – 60 годин на базі Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного за темами : «Інноваційні методи навчання в системі підготовки здобувачів вищої освіти» , «Інноватика як рушійна сила в економічному розвитку суспільства» , 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)

4. Міжнародний сертифікат № 5465 від 20 січня 2022 року в обсязі 6 кредитів ESCT – 180 годин (з них 15 годин інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS) за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників за напрямом “Nobel Course: New Knowledge, Ideas, Exsperiens, Values, Competenses”(Distance education: innovative methods and digital technologies”(«Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності”) на базі International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome - Jerusalem – Beijing)/(Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) . Отримано міжнародний освітній грант № EG/U/21-22/10/01 та присвоєна

							кваліфікація “Міжнародний Керівник Категорії Б у галузі Освіти та Науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО ” та “Міжнародний Вчитель/Викладач, 03 грудня . 2021 року - 20 січня .2022 р. (180 годин)
435078	Миргородська Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2022, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 051242, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040791, виданий 22.12.2014	27	Організація і технологія ГРС	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова УВ №957149 від 24 червня 1991 р. Спеціальність: Географія Кваліфікація: Географ. Викладач. Економіко-географ. Диплом кандидата наук ДК № 051242 виданий 27.05.2009 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки» Атестат доцента 12ДЦ № 040791 виданий 22.12.2014 р. Доцент кафедри географії та геоекології Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 11, 12, 14, 15,19 Публікації: 1. Kolotukha O., Myrhorodska O., Pidhirna V., Chubrei O. Ukraine's potential for active tourism – an attempt at analysis. GeoJournal of Tourism and Geosites, Year XV, vol. 41, no. 2, 2022, p.433-439. URL: https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847 (стаття індексується Scopus) 2. Миргородська О.Л. Місце навчальної практики з активного туризму у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх менеджерів туристичної діяльності. Науковий збірник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 145 - 149.

http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2018_4_21

3. Колотуха О. В., Миргородська О. Л. Упровадження нових підходів до організації професійної підготовки фахівців туристичної галузі як умова підвищення їх конкурентоспроможності. Науковий вісник Львівської академії. Серія: «Педагогічні науки». 2019. № 5. С. 350-358.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_60

4. Колотуха О., Миргородська О. Макроекономічний аналіз розвитку спортивного туризму в геопросторовому аспекті. Науковий вісник Львівської академії. Серія: «Економіка, менеджмент та право». 2019. №1. С. 164-169.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfaseml_2019_1_23

5. Миргородська О. Місце контролю у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. 2019. №10 (94). С. 85-95.
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8565>

6. Миргородська О. Л., Колотуха О. В. Картографічні уміння як складова професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип 8. С. 89-93.
<https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2F%mail.ukr.net%2Fapi2F>

...

7. Миргородская Е. Маршрутная практика как способ формирования исследовательских умений будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии. Образование в XXI веке. Международный науч.-метод. рецензируемый журнал. Ереван. 2021.

						<p>№ 2(6). С. 143-150.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра «Туризму та готельно-ресторанного сервісу» із 5 березня 2018 р. по 5 квітня 2018 р., 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Тема: «Інформаційні технології в туризмі та готельно-ресторанному сервісі».</p> <p>Посвідчення: Серія ПЗ 02125510/000037-18, видане 5 квітня 2018 р.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3014-21 за ОПП «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» з 19 квітня 2021 р. по 19 листопада 2021 року, видане ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Реєстраційний № 3014/21-Ц, від 19 листопада 2021 року.</p> <p>3. Сертифікат № 006-2022 про проходження стажування за програмою «Туризм» у Східноєвропейському центрі фундаментальних досліджень (Чехія, м. Прага), із 1 грудня 2021 року по 28 лютого 2022 року, виданого Східноєвропейським центром фундаментальних досліджень 28 лютого 2022 року. Реєстраційний № 006-2022.</p>	
342350	Бойко Вікторія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність:	13	Економіка ГРБ	Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ 39805313 від 06.10.2010 р. Магістр з економіки підприємства Диплом кандидата наук ДК 024133 виданий 23.09.2014 р.

050107
Економіка
підприємства,
Диплом
кандидата наук
ДК 024133,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
003331,
виданий
15.10.2019

Кандидат
економічних наук,
08.00.04 – Економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),
Тема: «Діагностика
бізнес-середовища та
стратегії підвищення
конкурентоспроможн
ості аграрних
підприємств»
Атестат доцента
АД 003331 виданий
15.10.2019 р.
Доцент кафедри
економіки та фінансів

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами:
1,2,3,4,8,12,14,19

Публікації:

1. Грановська В.Г.,
Бойко В.О.
Функціонування
екоотелів в Україні як
чинник активізації
підприємницької
діяльності.
Міжнародний
науково-виробничий
журнал «Економіка
АПК». 2020. № 3. С.
57-65.
doi:10.32317/2221-
1055-202003057 9/4,5.
<http://eapk.org.ua/ru/contents/2020/03/57>
2. Romanenko, Y.O.,
Boiko, V.O., Shevchuk,
S.M., Barabanova, V.V.,
& Karpinska, N.V.
(2020). Rural
development by
stimulating agro-
tourism activities.
International Journal of
Management, 11(4),
605-613.
doi:10.34218/IJM.11.4.2
020.058. (Scopus)
1. Бойко В.О.,
Ключник А.В.,
Півнюва Л.В.
Зміцнення
конкурентоспроможн
ості підприємств
екологічного
(зеленого) туризму.
Вісник Херсонського
Національного
Технічного
Університету. 2020.
№ 3. С. 213-222.
<https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2020.3.28>
2. Boiko, V.,
Liubynskyi, O., Strikha,
L., Zarakhovskiy, O.Y.,
Neilenko, S. (2021).
Development of
Culinary Tourism in
European Countries.
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK

SECURITY. VOL.21.
No.4. PP. 167-177.
doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.4.21 (Web of Science)

3. Бойко В.О.
Сільський зелений туризм в Україні: проблеми та перспективи. Агросвіт. 2020. № 22. С. 58–65.
DOI: 10.32702/2306-6792.2020.22.58.
<http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3333&i=8>

4. Бойко В.О.
Екологічний туризм як складова зеленої економіки. Ефективна економіка. 2021. № 4.
DOI: 10.32702/2307-2105-2021.4.73
http://www.economy.nayka.com.ua/pdf/4_2021/75.pdf

5. Boiko, V.O. and Boiko, L.O. (2022) Problems and prospects for innovation-driven development of the tourism industry in Ukraine. Science and Innovation. 18 (5). P. 26-37. (WoS)

6. Бойко, В., Далевська, Н.
Розвиток туризму після збройних конфліктів у різних країнах світу. Управління змінами та інновації. 2022. №3. 5-10.
<https://doi.org/10.32782/СМІ/2022-3-1>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Certificate of Training Nr OK1787750. «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity», March 27 - April 12, 2018. Poznan, Poland. (108 hours).

2. Довідка про стажування при Департаменті розвитку сільського господарства та зрошення Херсонської ОДА, 06.07.2020 р. - 24.12.2020 р., (180 год.).

1. Довідка про стажування № 437 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної

						справи», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.)	
47316	Круковська Олена Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003678, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 002459, виданий 23.04.2019	10	Основи індустрії гостинності та туризму	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний аграрний університет ХЕ 21310913 від 15.11.2002 р. Магістр з обліку і аудиту Диплом кандидата наук ДК 003678 від 19.01.2012 р. Кандидат економічних наук 08.00.03 - економіка та управління національним господарством Тема: «Розвиток та підвищення ефективності ветеринарного обслуговування у тваринництві» Атестат доцента АД 002459 виданий 23.04.2019 р. Доцент кафедри обліку і оподаткування</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,12,14,19</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круковська О.В., Мармуль Л.О. Social Investments as the Highest Manifestation of Implementation of Social Responsibility of the Companies of Agribusiness International Journal of Recent Technology and Engineering Volum. 8 Issue 3 September 16, Exploring Innovation. ISSN: 2277-3878(Online). Reg. No.: C/819981. Published By VEIESP. B Impact Factor: 5.92. Scopus Journal 2019, C. 7124 - 7132 September 16, 2019. 2. Круковська О.В. Позитивні та негативні наслідки ратифікування угоди зони вільної торгівлі для сільського господарства України в умовах євроінтеграції. Таврійський науковий вісник. Вип. 1 2020 С. 240-245. DOI: https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.1.31 3. Круковська О. В. Формування первісної вартості запасів власного виробництва.

Таврійський науковий вісник. 2020. Вип. 2. С. 132-139. DOI: <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2020.2.29>

4. Круковська О. В. Особливості обліку розрахунків із постачальниками, підрядниками та кредиторської заборгованості аграрних підприємств. Таврійський науковий вісник Серія: Економіка. 2021. Вип. 5. С. 123-130.

5. Круковська О.В. Концепції оподаткування малого підприємництва на селі та обліку розрахунків з бюджетом Вісник Бердянського університету менеджменту і бізнесу, науковий економічний журнал. Вип. №1(45). 2019. С.85-89.

6. Круковська О. В. Нові організаційно-економічні засади управління послугами в індустрії гостинності на рівні підприємств готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2022. № 3. С. 70–76. <http://www.agrosvit.info/?op=1&z=3575&i=8>

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Стажування в Пан - Європейському Університеті м. Братіслава , Словаччина, с 12-17 грудня 2016 року.

2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, «Складання електронної бази навчально-методичного комплексу з дисципліни «Вступ до фаху» з 25.04.2017р.- 03.05.2017 р. №СС 00493706/002917-17

3. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Удосконалення психологічних особливостей студентів у процесі

							навчання з дисципліни «Податки і податкова політика» 20.03.19-05.04.19 р №СС 00493706/009278-19 4. Підвищення кваліфікації, Національний університет біоресурсів і природокористування України,. «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті» 28.09.20-09.10.20 р №СС 00493706/012558-20
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємництва	21	Барна справа	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Дуга В.О. Агротуризм як напрям розв'язання проблеми жіночої зайнятості на селі / В. О. Дуга // Україна: аспекти праці. – 2017. – № 1-2. – С. 23-31. 2. Дуга В.О. Фактор сім'ї в розвитку агротуризму / В. О. Дуга // Причорноморські економічні студії: [Науковий журнал]. – 2017. – Випуск 24. – Одеса: Вид. дім «Гельветика». – С. 115-121. 3. Дуга В.О. Особливості маркетингу агротуристичного продукту [Електронний ресурс] / В.О. Дуга // Інфраструктура ринку. – 2019. – Вип. 37. – С. 235-242. https://doi.org/10.32843/infrastruct37-33 .

Режим доступу:
http://market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/35.pdf

4. Дуга В.О.
Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агроюриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI:
<https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20>

5. Дуга В.О.
Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6>

6. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму.
Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>

7. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O.
Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. 16.09.2019. – 02.10.2019.
Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/010397-19).
2. 05.05.2020 – 06.05.2020.
Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат,

						<p>тривалість – 8 год.) 3. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години)</p> <p>4. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р.</p> <p>5. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год)</p> <p>6. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год)</p> <p>7. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн-курс «#blend_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.)</p> <p>8. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год)</p>
--	--	--	--	--	--	---

9. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.)

10. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год)

11. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.)

12. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год)

13. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.)

14. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.)

15. 22.08.2022.

						<p>Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.) 16. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.) 17. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.) 18. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 19. 22.12.2022. Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.)</p>	
431987	Черевко Наталія Олександрів на	асистент, Сумісництво	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Херсонський державний аграрно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність:</p>	1	Правове регулювання ГР і Т бізнесу	<p>Освітня кваліфікація: Диплом бакалавра Харківський національний університет внутрішніх справ В15 №148916 від 31.05.2015 р. Спеціальність «Правознавство» Кваліфікація «Бакалавр права» Диплом спеціаліста Харківський національний університет внутрішніх справ С 16 №030077 від 12.09.2016 р. Спеціальність «Правознавство» Кваліфікація «Юрист» Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю від 21.04.2020р. ХС №000267 видане Радою адвокатів Херсонської області</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за</p>

Публікації:

1. CHEREVKO N. (2022). Features and legal regulation of the procedure for granting employee consent to work in new working conditions. Юридичний Часопис Національної Академії Внутрішніх Справ, 12(2). <https://doi.org/10.56215/04221202.57>
2. Черевко, Н. О. (2022). Сутність та принципи трудових відносин в Україні. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 32–38. <https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.6.4>
3. Черевко, Н. О. (2022). Стан наукової розробленості механізмів державного управління системою трудових відносин. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (5), 60-65. <https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.5.8>
4. Черевко, Н. О. (2022). Державна політика у сфері трудових відносин в умовах воєнного стану. Держава та регіони. Серія: публічне управління та адміністрування, (в друці)
5. Черевко, Н. О. (2023). Державне регулювання трудових відносин в Україні. Держава та регіони. Серія: публічне управління та адміністрування, (в друці)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Публічні закупівлі в Україні : від теорії до практики. ТОВ «Навчально-консалтинговий центр «Закупівлі», м.Херсон, 03.02.2017.
2. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2020 рік. Центр акредитації ВША НААУ 11.12.2020.
3. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2021 рік. Центр акредитації

						<p>ВША НААУ 11.08.2021. 4. Сексуальне насильство, пов'язане з конфліктом: правове регулювання та практика. Онлайн курс. ГО «Юрфем», UN Women, Sverige, 10.08.2022. 5. Правове представництво шукачів захисту та осіб без громадянства в умовах воєнного стану: актуальні справи. Тренінг. БФ «Право на захист», за підтримки агентства ООН у справах біженців (UNHCR). м. Львів 23.09.2022. 6. Підвищення кваліфікації для адвокатів за 2022 рік. Центр акредитації ВША НААУ 30.12.2022.</p>	
401953	Лень Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016456, виданий 10.10.2013</p>	22	Філософія	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 22862577 від 01.07.2003 р. спеціальність: 010102 Початкове навчання. Дефектологія. Логопедія Диплом спеціаліста Херсонський державний університет ХЕ 23791201 від 02.06.2004 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література Кваліфікація: Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 016456 виданий 10.04.2013 р. Кандидат філософських наук 09.00.10 – філософія освіти Тема: «Освітньо-виховні чинники первинної гендерної соціалізації особистості: філософсько-освітній аспект»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 12,19,20</p> <p>Публікації: 1. Litinska, O., Ryzhenko, I., Simontseva, L., Pravotorova, O., Lien, T., & Novak, N. Developing Legal Competence in Junior Bachelors: Prospects of</p>

Distance Learning.
Revista Romaneasca
Pentru Educatie
Multidimensionala.
2022. № 14(4). P. 353-
371. (WoS)
<https://doi.org/10.18662/grem/14.4/645>
2. Права рівності:
боротьба триває.
«Таврійський
науковий вісник.
Серія: Публічне
управління та
адміністрування».
2021. № 3. С. 58-63.
3. Формування
особистості в умовах
розбудови
громадянського
суспільства.
Юридичний
бюлетень: наук. журн./
редкол.:
О.Г.Предместніков та
ін. Одеса, Одубс, 2016.
Вип.2(2). 158 с.
4. Права рівності:
історичний потенціал
світового жіночого
руху для сучасної
України. Юридичний
бюлетень, вип.1(1):
наук. журн./редкол.:
О.Г.Предместніков та
ін. Одеса, Одубс, 2015.
158 с.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Херсонський
державний
університет.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
(стажування) 94/46.
Наказ від 01.12.2016,
номер 442-А. Кафедра
історії та теорії права і
держави. Навчальна
програма в обсязі 180
годин (6 кредитів
ЕКТС)
2. Херсонський
державний
університет.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації
(стажування) 137/58.
Наказ від 08.05.2018.
Загальноуніверситетсь
ка кафедра філософії
та соціально-
гуманітарних наук.
Навчальна програма в
обсязі 4 кредити (120
годин).
3. Одеський
державний
університет
внутрішніх справ.
Сертифікат про
підвищення
кваліфікації за
напрямом державно-
правового циклу
7487/20. Виданий
20.03.2020. Загальна

							кількість годин 180 (6 кредитів ECTS).
435075	Хесін Вадим Олександров ич	старший викладач, Сумісництво	Архітектури та будівництва		18	Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Харківський інженерно- будівельний інститут ЖВ-І №063980 виданий 30.06.1981 р. Спеціальність: Архітектура Кваліфікація: Архітектор</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 19, 20.</p> <p>Публікації: 1. Хесін В. О. Житловий будинок страхового товариства «Саламандра» по вулиці Сумській 17/22 як приклад столичного розмаху, шику та комфорту на теренах провінційного Харкова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, О. В. Конакова // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2020. – Число 47. – С. 16-50 [1 др. арк.]. 2. Хесін В. О. Синагогальна архітектура міста Харкова: історія та мистецтвознавчий аналіз [Текст] / Ряполов В. М., Хесін В. О. // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2020. – № 4. – С. 48-78 [2 др. арк.]. 3. Хесін В. О. Будинок Товариства допомоги незаможним євреям у Харкові: історія, мистецтво-знавчий аналіз, створення проекту реставрації [Текст] / В. М. Ряполов, Д. В. Бабкіна, В. О. Хесін //Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 49. – С. 57-73 [0,6 др. арк.]. 4. Хесін В. О. Харківський кіноконцертний зал «Україна» у світовому суз'ї модерністських вантових споруд [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін,</p>

М. Т. Кацанов, С. О. Боровий // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2021. – Число 48. – С. 44-62 [0,7 др.арк.].

5. Хесін В. О. Від сільського кіно-театр-клубу до будинку культури. Історія та мистецтвознавчий аналіз будівлі в с. Кирилівка Харківської області [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін, С. О. Боровий, Д. В. Бабкіна, М. Т. Кацанов // Культурна спадщина Слобожанщини: збірка наукових статей. – Х.: Курсор, 2022. – Число 51. – С. 11-27 [0,6 др. арк.].

6. Хесін В. О. Мавританські мотиви у творчості академіка архітектури О. М. Бекетова [Текст] / В. М. Ряполов, В. О. Хесін // Східний Світ: щоквартальний науковий журнал Інституту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України. – 2022. – № 3. – С. 173-203 [1,5 др. арк.].

7. Архітектурно-комбінаторні та конструктивно-технологічні дослідження, дослідно-конструкторсь-кі, дослідно-експериментальні роботи, розробка технологічної документації та експериментальне будівництво індивідуальних та зблокованих швидкомонтуємих житлових будинків з експериментальних дерев'яних збірно-розбірних будівельних конструкцій архітектурно-конструктивнотехнологічної системи «HESINHAUS»/ В. О. Хесін, Д. В. Бабкіна// Звіт про науково-технічні, дослідно-експериментальні та технологічні дослідження. – Х.: Науково-дослідний і проектний інститут цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ», ТОВ, 2021. – С. 1-185.

Відомості про

						<p>підвищення кваліфікації: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Експерт» № 612 від 14.12.2018 р. ТОВ «АРБОЛ ІНЖИНІРИНГ». Підвищення кваліфікації за фахом: «Технічне обстеження будівель і споруд», у т. ч. Загальний модуль для експертів. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування» № 3493 від 18.12.2020 р. Навчально-експертний центр Національної Спільки архітекторів України (НСАУ). Підвищення кваліфікації за фахом: «Архітектурне об'ємне проектування». 3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації» № 3612 від 25.02.2021 р. Навчально-експертний центр НСАУ. Підвищення кваліфікації за фахом: «Розроблення містобудівної документації». 4. Кваліфікаційний сертифікат відповідального виконавця окремих видів робіт (послуг), пов'язаних із створенням об'єктів архітектури (експерт) АЕ 006732 від 19.01.2022 р. Атестаційна архітектурно-будівельна комісія ВГО «АСОЦІАЦІЯ ЕКСПЕРТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ». Технічне обстеження будівель і споруд класу наслідків (відповідальності) СС3 (значні наслідки).</p>	
375600	Дебела Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад " Херсонський економічно-правовий інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність:	42	Вища математика	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка ТВ-1 №162164 виданий 19.06.1989 р. Фізик. Викладач Диплом спеціаліста ПВНЗ Херсонський економіко-правовий інститут ХЕ №30381385

0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 003274,
виданий
12.05.1999,
Атестат
доцента 12ДЦ
023054,
виданий
17.06.2010

Менеджмент
організацій
Виданий 07.07.2006 р.
Диплом кандидата
наук
ДК 003274
Виданий:12.05.1999 р.,
Кандидат
сільськогосподарських
наук,
Меліорація та
зрошуване
землеробство
Тема: «Оперативне
планування
ресурсозберігаючих
технологій
вирощування
сільськогосподарських
культур в умовах
зрошення»
Атестат доцента
12ДЦ 0№023054
виданий 17.06.2010 р.
Доцент кафедри
економічної
кібернетики

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 4, 12,
14, 15, 19

Публікації:

1. Debela I. M. Research of optimization management models in conditions of uncertainty and risks. development in the conditions of transformational changes. Lviv -Toruń : Liha-Pres. 2021. P. 115-127.
<http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7253>
2. Дебела І.М. Аналіз методів оцінки формалізованих тенденцій показників економічної динаміки. Бізнес-навігатор. 2021. №2. С. 135–140.
<http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6098>
3. Дебела І.М. Практичні аспекти побудови математичних моделей тенденцій економічної динаміки. ТНВ. Серія: Економіка».2021 №6. С 113-122.
<http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6274>
4. Дебела І.М. Стохастична модель оптимізації управління ризиками. Інфраструктура ринку. 2021. Випуск 54/2021. С. 267-271.
<http://dSPACE.ksau.kher son.ua/handle/123456789/6731>
5. Дебела І.М.

Формалізований алгоритм оптимізації процесу прийняття рішення в умовах стохастичної невизначеності. Інфраструктура ринку. Випуск 55/2021, с. 199 – 202. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/6821>

6. Дебела І.М. Байєсовський метод оцінки альтернативних рішень. ТНВ. Серія: Економіка». 2021№8. С 76 -81. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7053>

7. Дебела І.М. Формалізація параметрів математичних моделей прийняття рішення. ТНВ. Серія: Економіка». 2021 №10. С143-149. <http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/1234567 89/7849>

8. Дебела І. М. Класифікація станів системи за вектором параметрів. ТНВ. Серія: Економіка». 2022 №11. С.114-119.

Відомості про підвищення кваліфікації

1. Довідка про підвищення кваліфікації № 340. Херсонський національний технічний університет (Вища математика і математичне моделювання). 2018р.

2. Довідка про підвищення кваліфікації №400 Херсонський національний технічний університет (Системи технологій та менеджменту виробництва). 2019.

3. Сертифікат про стажування № 0029. Державний університет інфраструктури та технологій В рамках проекту Erasmus+. Інжиніринг криз та ризиків у сфері транспортних послуг. 2021р. (60год).

4. Стажування Довідка № 435. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Сучасні інноваційні та інтерактивні

						технології викладання дисциплін економіко-математичні методи та моделі і інформаційні системи та технології. 2021 рік (60 год). 5. Підвищення кваліфікації: сертифікат № 0209/2021. Громадська організація міжнародна фундація науковців та освітян: Using capabilities of cloud services in online training on google meet and google classroom platforms. 2021 рік (45 год).	
375596	Димова Ганна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський національний технічний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05010301 програмне забезпечення систем, Диплом кандидата наук ДК 052792, виданий 20.06.2019	19	Інформаційні системи та технології	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський індустріальний інститут, KE № 000286 від 30.06.94. Спеціальність: Технологія машинобудування. Кваліфікація: інженер-механік. Диплом спеціаліста Херсонський національний технічний університет, С17 № 011594 від 28.02.17. Спеціальність: Програмне забезпечення систем. Кваліфікація: спеціаліст з програмного забезпечення систем. Диплом кандидата наук ДК № 052792 від 20.06.2019 р., Кандидат технічних наук, 05.13.06 – Інформаційні технології, Тема: «Інформаційна технологія ідентифікації і прогнозування протікання безперервних технологічних процесів» Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,8,10,12,19 Публікації: 1. Димова Г.О. Реалізація інформаційної технології для аналізу стійкості динамічної системи. Вісник ХНТУ. Херсон, 2020. Вип. 3(74). С. 85-91. 2. Димова Г.О., Ларченко О.В.

Розробка комп'ютерної програми розв'язання задач мережевої оптимізації. Науковий журнал "Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво" Луцьк, 2020. Випуск № 41. С. 142-150.

3. Димова Г.О., Ларченко О.В.

Реалізація комп'ютерної програми оптимізації опалення заміських будинків. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. Вип. 5-6/2020 (124-125). С. 72-78.

4. Димова Г.О. Інформаційний простір об'єкту в системах ідентифікації. Вісник ХНТУ. № 4(79), 2021р. С. 85-91.

5. Dumova H. Method for Identification And Forecasting the State of Economic Dynamic Systems. Global aspects of national economy development in the conditions of transformational changes: collective monograph / L.O. Aleschenko, O.V. Averchev, V.O. Boiko, S.Yu. Bolila, L.V. Borovik, O.V. Cheremisin etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. Pp. 134-153 DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-239-8-8>.

<http://dspace.ksau.kher son.ua/handle/123456789/7244>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Свідоцтво № 75/2020/2021 від 29.01.21 "Distance education: innovative methods and digital technologies"(«Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології») на базі Вищої школи бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща, з 07.12.2020 – 29.01.2021 (6 кредитів ESCT – 180 годин).

2. Свідоцтво СС №00493706/012539-20 від 09.10.2020р. Національний університет біоресурсів і природокористування

						України, Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, 28.09.2020 – 09.10.2020 (60 год.) 3. Сертифікат № 18GW-20 від 19.10.2021р. Академія цифрового розвитку, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04.10 – 18.10.2021 (30 год.) 4. Сертифікат №020 від 23.03.2021р. Автоматизація роботи з початковим модулем програмного комплексу “М.Е.Doc”. Armida. 5. Сертифікат Prometheus від 16.03.2022р. Word та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин). https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/3a364b98aa844130b2e7bdebe7f1af1 6. Certificate About The International Skills Development (The Webinar) ESN ^o 97292 05.09.2022. Interactive Technologies Of Blended Learning In Educational Institutions, Based On European Union And Ukraine's Experience (45 год.).	
435076	Бойко Любов Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: російська мова та література, англійська мова, Диплом кандидата наук КН 012726, виданий 21.01.1997, Атестат доцента ДЦ 008990, виданий 24.12.2003	28	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут ЛВ 425877 від 29.06.1990 р. Спеціальність: російська мова та література, англійська мова Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови Диплом кандидата наук КН № 012726 виданий 21.01.1997 р. Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова, 10.02.02 – російська мова Тема: «Номінація локативних артефактів у російській та українській мовах» Атестат доцента ДЦ 008990 виданий 24.12.2003 р. Доцент кафедри філософії, політології і

лінгвістики

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 2, 4, 12,
15, 19

Публікації:

1. Бойко Л.М., Мунтян Т.В. English for Information Technology. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. 144с.
2. Семакова Т.О., Бойко Л.М. Можливості розвитку рефлексивного мислення студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 167. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 84-89.
3. Бойко Л.М. Проблеми укладання посібника з іноземної мови професійного спрямування (на прикладі посібника "English for Information Technology" для студентів спеціальності «Інженерія програмного забезпечення». Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 174. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2019. С. 76-81.
4. Семакова Т.О., Бойко Л.М., Васеньова Ю.О. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів в сучасних умовах: психологічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 185. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. С. 166-170.
5. Boiko, T.; Melnyk R.; Boiko, P.; Kovalevskiy, S. Boiko L. Ecological and Biological Characteristics of Shrubs in the Urban Ecosystems of Kherson (Ukraine). Proceedings of the 20th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2020. (18-24 August, 2020). Sofia, Bulgaria.

						<p>Vol. 20. P. 539-548. DOI:10.5593/sgem2020/6.1/s27.069 (Scopus)</p> <p>6. Boiko M., Zagorodnyuk N., Boiko L. et all. New National and Regional Bryophyte Records, 66. Journal of Bryology, V.43, Issue 2, 2021 (Scopus)</p> <p>7. Бойко Л.М., Семакова Т.О. Самостійна робота як засіб розвитку пізнавальної самостійності студентів. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 200. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2022. С. 58-63.</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Наукове стажування: сертифікат № ВГ/ВУZF/511-2019. University of Finance, Business and Entrepreneurship in Sophia, Bulgaria. "Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend". 4.09.2019 – 4.12. 2019.6 credits ECTS (180 год.).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "New Ways of Teaching: Skills and CPD for Teachers", 24.06.2021 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації. British Council Certificate. Webinar "English in higher education - challenges, opportunities, current practice and future trends", 01.12.2021 р.</p>	
380276	Кан Олена Юрївна	Викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР</p>	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 21599503 від 01.07.2003 р. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури; вчитель німецької мови Диплом доктора філософії ДР 001665 виданий 31.08.2021 р., Доктор філософії 011 Освітні, педагогічні науки,</p>

001665,
виданий
29.06.2021

Тема: «Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках»

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 4, 5, 8, 12, 20

Публікації:

1. Організація філологічної освіти на філософському факультеті Львівського

університету імені Яна Казимира у 1850-1917 роках. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В.

Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ

«Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. – С.

280-285. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_33_47

2. Класична філологія як складова підготовки майбутніх фахівців-мовників (друга половина XIX – початок XX століття).

Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В.

Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ

«Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 35. С.

277-284. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2017_35_44

3. Дефінітивний аналіз організаційно-методичних засад підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування

України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол. С.М. Ніколаєнко

(відп. Ред..) та ін. К. : Міленіум, 2017. Вип.

277. С. 105-113. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/10548>

4. Архівні матеріали як джерело дослідження проблеми підготовки філологів у вищих

навчальних закладах України (1850-1917 рр.). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 14. Т.2. С. 47-50. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2019/14/part_2/10.pdf

5. Кан О. Оновні підходи до викладання мов: історія та сучасність. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3. 2020. С. 82–91. <http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/5341>

6. Kan O. Learning and teaching support materials for training philology students in Ukrainian universities from 1850 to 1917. Intellectual Archive. Volume 9. Number 2, 2020. P. 123–132. <http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/4739>

7. Кан О. Ю. Сучасний стан та перспективи розвитку підготовки філологів у закладах вищої освіти України. Перспективи та інновації науки. Вип. 107. 2021. С. 3-11. <http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/7468>

8. Kan O. Yu. Teaching Grammar on ESP Classes. Педагогічний альманах. Вип. 50. 2021. С. 48-53. <http://dspace.ksau.kherison.ua/handle/123456789/7802>

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Захист кандидатської дисертації, Дрогобицький педагогічний університет імені Івана Франка, 14 квітня 2021 р., Тема: Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх філологів у вищих навчальних закладах України в 1850-1917 роках, 900 год.

2. Аспірантура (третій рівень вищої освіти). Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (2016-2020 рр.),

						<p>50 годин</p> <p>3. Отриманні сертифікати підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Медіаграмотність для освітян (60 годин, 2 кредити ЄКТС).</p> <p>2) Критичне мислення для освітян (30 годин, 1 кредит ЄКТС).</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: сертифікат № 3fac605e8b714038a839de8d181a2307 від 11.06.2020 р. Prometheus. Національний університет "Києво-Могилянська академія" 27 травня--11 червня 2020 року Тема: «Наукова комунікація в цифрову епоху» (90 годин, 3 кредити ЄКТС);</p> <p>4) Підвищення кваліфікації: довідка № 442 «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи», 20 вересня – 20 жовтня 2021 року (60 годин, 2 кредити ЄКТС).</p> <p>5) Підвищення кваліфікації: СС 38282994/5432-22. 2021 грудня 2022 року. «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти (0,2 кредити, 8 годин).</p>	
116056	Бокшань Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом</p>	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15684587 від 8 червня 2001 року Магістр англійської мови та зарубіжної літератури Диплом кандидата наук ДК 046665 виданий 20.03.2018 р. Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – Українська література Тема: «Неоміфологізм у художній прозі</p>

магістра,
Херсонський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 046665,
виданий
20.03.2018,
Атестат
доцента АД
004456,
виданий
26.02.2020

Галини Пагутяк»
Атестат доцента
АД 004456 виданий
26.02.2020 р.
Доцент кафедри
іноземних мов

Відповідає п.38
Ліцензійних умов за
пунктами: 1, 3, 4, 5, 8,
12, 14, 15

Публікації:

1. Blynova O., Popovych
I., Bokshan H., Tsilmak
O., Zavatska N. Social
and Psychological
Factors of Migration
Readiness of Ukrainian
Students. *Espacios*. Vol.
40 (Number 36). 2019.
P. 4–14.

<http://www.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p04.pdf>
(SCOPUS)

2. Halian I., Halian O.,
Gusak L., Bokshan H.,
Popovych I.
Communicative
competence in training
future language and
literature teachers.
*Amazonia
Investigas*. Volume 9.
May, 2020. P. 530–541
(Web of Science)

3. Бокшань Г.
Синонімія в
терміносистемі
наукових текстів
економічного
спрямування.
Південний архів.
Філологічні науки :
збірник наукових
праць. Випуск 86.
Херсон : ХДУ. 2021. С.
54–57.

4. Бокшань Г.
Англомовна лексика,
пов'язана з пандемією
COVID-19, в інтернет-
новинах про стан
індустрії гостинності.
*Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство)* : зб.
наук. праць.
Дрогобич, 2021. № 16.
С. 7–12.

5. Бокшань Г.
Емотивна лексика в
інтернет-ЗМІ, що
висвітлюють стан
індустрії гостинності.
*Закарпатські
філологічні студії*.
2022. Вип. 21. С.113-
116.

Відомості про

підвищення
кваліфікації:

1. Захист
кандидатської

						<p>дисертації, Київський університет ім. Бориса Грінченка, 18 жовтня 2017 року, «Неоміфологізм у художній прозі Галини Пагутяк» (900 год.).</p> <p>2. «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (Національний університет біоресурсів і природокористування України, 20 березня – 5 квітня 2019 року), свідоцтво СС 00493706/009264-19 від 05.04.2019 р. (108 год.).</p> <p>3. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» (3 грудня 2021 – 20 січня 2022 року), сертифікат №5574 від 20 січня 2022 року (180 год.).</p>	
401949	Сачко Дар`я Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 051151, виданий 05.03.2019</p>	3	Історія суспільства, державності та господарства України	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ 40170256 від 25.05.2011 р. Спеціальність: ПМСО. Історія</p> <p>Кваліфікація: Вчитель історії</p> <p>Диплом бакалавра Херсонський державний університет ХЕ 39394083 від 02.07.2010 р. Викладач історії, вчитель правознавства</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 051151 виданий 05.03.2019 р. Кандидат історичних наук 07.00.06 - Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни</p> <p>Тема: «Докія Гуменна: інтелектуальна біографія»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,5,8,10,12,15,19</p> <p>Публікації:</p>

1. Сачко Д.В. Особливості, історія та перспективи сучасного парламентаризму в Україні. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2022. № 2. С. 74-82. <http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/206/193>
2. Сачко Д.В. Історична пам'ять як предмет державного регулювання в сучасному суспільно-політичному вимірі України. «Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування». 2021. № 3. С. 116-124. <http://journals.ksauniv.ks.ua/index.php/public/article/view/126/114>
3. Докія Гуменна – співзасновниця Організації українських письменників «Слово». Scriptorium nostrum. 2018. № 1. С. 122-131.
4. Ідея об'єднаної Європи у поглядах Докії Гуменної. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки». 2017. Вип. 25. С. 120-125. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISU_2017_25_17
5. Скіфська проблематика у творчості Докії Гуменної. Scriptorium Nostrum. 2017. № 1 (7). С. 38-49

Відомості про підвищення кваліфікації:
- Сертифікат від 29.07.2022 Н2907-1 УК
Тема: «Новітні методи аналізу історичних джерел та впровадження його результатів в освітній процес закладів вищої освіти», Інститут професійного розвитку (м. Братислава, Словаччина).
27 червня - 29 липня 2022 р. (180 год./6 кред.)

- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 27.06.2022 ES № 96270/2022
Тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 20 червня - 27 червня 2022 р.)
(45 год./1,5 кред.)

- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 05.09.2022 ES № 97055
Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти: досвід країн Європейського союзу та України», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 22 серпня - 05 вересня 2022 р.)
(45 год./1,5 кред.)

- Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти від 08.11.2021 ES № 8447/2021
«Використання можливостей хмарних сервісів в он-лайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365», Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян: м. Люблін (Республіка Польща). 01 листопада - 08 листопада 2021 р.)
(45 год./1,5 кред.)

291469	Варнавська Інна В`ячеславівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 034208, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034141, виданий 25.01.2013</p>	15	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний педагогічний університет ХЕ 15281356 від 08.06.2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література Диплом кандидата наук ДК 034208 виданий 11.05. 2006 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова) Тема: «Формування мовленнєвої компетентності учнів 5-7 класів у процесі засвоєння виражальних засобів української мови» Атестат доцента 12 ДЦ 034141 виданий 25.01.2013 р. Доцент кафедри мовної освіти</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,12,14,15,19</p> <p>Публікації: 1. Варнавська І.В. Культурна компетентність як фактор успішної професійної діяльності // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), Ч. I, 2021. С.31-42. 2. Варнавська І.В. Аспекти застосування інноваційних методів навчання при викладанні економічних дисциплін // Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 5. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.104-112. 3. Варнавська І.В., Черемісін О.В. Створення соціально-професійного середовища для формування культурної компетентності // Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 94. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.66-74. 4. Варнавська І., Черемісін О.</p>
--------	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------	--	----	---	---

Структурна характеристика культурної компетентності // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2021. Випуск 1 (48). С.64-69

5. Варнавська І.В. Сучасні погляди на проблеми моральності як важливого аспекту формування особистості молоді України // Актуальні проблеми філософії та соціології. Наукове фахове видання. Випуск 28. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.40-46.

6. Варнавська І.В. Навчальні екскурсії на підприємство як засіб первинної професійної професіоналізації особистості // Габітус. Науковий журнал. Випуск 23. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.31-37.

7. Варнавська І.В. Особливості мотивації студентів заочної форми навчання // Практична філософія. 2019. №4 (74). С.53-58.

8. Варнавська І.В. Соціокультурні засади в управлінні трудовою поведінкою персоналу на підприємствах // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 43, 2020. – P.227-230.

9. Варнавська І.В. Бренд як факт конкурентоспроможності // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – June # 45, 2020. – P.257-262.

10. Варнавська І.В. Комунікативні здібності в контексті професійного вибору старшокласників // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – March # 42, 2020. – P.24-27.

11. Варнавська І.В. Морально-психологічна готовність фахівців з обліку й оподаткування до професійної діяльності // Virtus: Scientific Journal /

Editor-in-Chief M.A. Zhurba – April # 33, 2019. – P.71-73.

12. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С.45-50.

13. Варнавська І.В. Використання інтерактивних освітніх технологій як аспект підвищення професійної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» 2022. № 2(7) 2022. С. 187-200.

14. Варнавська І.В. Методичні аспекти впровадження інтерактивних технологій на заняттях з економіки у закладах професійної освіти. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»): журнал. 2022. № 2(20) 2022. С.437-450.

15. Варнавська І.В. Етапи формування професійної компетентності майбутніх фахівців аграрно-економічного напрямку // Topical issues of modern science, society and education. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2022. Pp. 444-451.

16. Варнавська, І.В. (2022). Інноваційне освітнє середовище як чинник розвитку професійної компетентності. The First Special Humanitarian Issue of Ukrainian Scientists. European Scientific e-Journal, 2 (17), 80-93. Ostrava: Tukulart Edition.

17. Варнавська І.В. Особливості

використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення економічних дисциплін.
Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. Вип. 11. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.67-76.

Відомості про підвищення кваліфікації:
- University of finance, business and entrepreneurship. Sofia, Bulgaria, 01 June – 31 August 2019, Сертифікат № BG/VUZF/505-2019 (180 год).
- КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Херсон, 22-27 лютого 2021, Сертифікат ХЕ №02139794/000481-21 (30 год).
- Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Херсонської області, Херсон, 08-10 лютого 2021, Посвідчення №20002532 (27 год).
- ТОВ «Академія цифрового розвитку», «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18 жовтня 2021 Сертифікат № 19GW-030 (30 год.).
- ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Актуальні питання методики викладання загальноосвітніх дисциплін в умовах реформування ЗФФПО, 02 листопада 2021р. 165-02/11/2021(10 год.)
- International Scientific and Practical Conference “TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION”, KHARKIV, 26-28 February 2022 (24 год.)
- Херсонський факультету Одеського університету внутрішніх справ, Розвиток сучасної освіти і науки, 30 квітня 2022р. (16 год.)
- Київський національний університет культури і мистецтва, Гостинність, сервіз,

						<p>туризм: досвід, проблеми, інновації, 14-15 квітня 2022р. (12 год.)</p> <p>- Полтавський аграрний державний університет, Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика, 25 травня 2022, №СС00493014/002590/22 (5 год.)</p> <p>- International Scientific Conference on Modern Achievements of Science and Education, Netanya, September 22-29, 2022 MASE-22/46 (6 год.)</p> <p>- European Academy of Sciences and Research "Introduction to Systematic Review", Hamburg, 2022. Сертифікат XV-16-293849248-22 (14 год.)</p>
435078	Миргородська Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2022, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 051242, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040791, виданий 22.12.2014</p>	27	<p>Основи екскурсійної справи</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова УВ №957149 від 24 червня 1991 р. Спеціальність: Географія Кваліфікація: Географ. Викладач. Економіко-географ. Диплом кандидата наук ДК № 051242 виданий 27.05.2009 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки» Атестат доцента 12ДЦ № 040791 виданий 22.12.2014 р. Доцент кафедри географії та геоecології</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 11, 12, 14, 15,19</p> <p>Публікації: 1. Kolotukha O., Myrhorodska O., Pidhirna V., Chubrei O. Ukraine's potential for active tourism – an attempt at analysis. GeoJournal of Tourism and Geosites, Year XV, vol. 41, no. 2, 2022, p.433-439. URL: https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847 (стаття</p>

індексуються Scopus)
2. Миргородська О.Л.
Місце навчальної
практики з активного
туризму у процесі
формування
дослідницьких умінь
майбутніх менеджерів
туристичної
діяльності. Науковий
збірник Львотної
академії. Серія:
Педагогічні науки.
2018. Вип. 4. С. 145 -
149.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2018_4_21

3. Колотуха О. В.,
Миргородська О. Л.
Упровадження нових
підходів до організації
професійної
підготовки фахівців
туристичної галузі як
умова підвищення їх
конкурентоспроможн
ості. Науковий вісник
Львотної академії.
Серія: «Педагогічні
науки». 2019. № 5. С.
350-358.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_60

4. Колотуха О.,
Миргородська О.
Макроекономічний
аналіз розвитку
спортивного туризму в
геопросторовому
аспекті. Науковий
вісник Львотної
академії. Серія:
«Економіка,
менеджмент та
право». 2019. №1. С.
164-169.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfaseml_2019_1_23

5. Миргородська О.
Місце контролю у
процесі формування
дослідницьких умінь
майбутніх учителів
географії. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал. 2019. №10
(94). С. 85-95.
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8565>

6. Миргородська О. Л.,
Колотуха О. В.
Картографічні уміння
як складова
професійної
компетентності
майбутніх фахівців з
туризму. Науковий
вісник Львотної
академії. Серія:
Педагогічні науки.
2020. Вип 8. С. 89-93.
<https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2F%mail.ukr.net%2Fapi2F>

...
7. Миргородская Е.
Маршрутная практика
как способ
формирования
исследовательских
умений будущих
специалистов по
туризму и будущим
учителям географии.
Образование в XXI
веке. Международный
науч.-метод.
рецензируемый
журнал. Ереван. 2021.
№ 2(6). С. 143-150.

Відомості про
підвищення
кваліфікації:
1. Сумський
державний
педагогічний
університет імені А.С.
Макаренка, кафедра
«Туризму та готельно-
ресторанного сервісу»
із 5 березня 2018 р. по
5 квітня 2018 р., 120
годин, 4 кредити
ЄКТС. Тема:
«Інформаційні
технології в туризмі та
готельно-
ресторанному сервісі».
Посвідчення: Серія
ПЗ 02125510/000037-
18, видане 5 квітня
2018 р.
2. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/3014-21 за
ОПП «Викладачі-
тьютори
(організатори)
дистанційного
навчання
університетів,
академій та
інститутів» з 19 квітня
2021 р. по 19
листопада 2021 року,
видане ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
НАПН України.
Реєстраційний №
3014/21-Ц, від 19
листопада 2021 року.
3. Сертифікат № 006-
2022 про
проходження
стажування за
програмою «Туризм»
у
Східноєвропейському
центрі
фундаментальних
досліджень (Чехія, м.
Прага), із 1 грудня
2021 року по 28
лютого 2022 року,
виданого
Східноєвропейським
центром
фундаментальних
досліджень 28 лютого
2022 року.
Реєстраційний №
006-2022.

435078	Миргородська Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Економічний	Диплом магістра, Льотна академія Національного авіаційного університету, рік закінчення: 2022, спеціальність: 272 Авіаційний транспорт, Диплом кандидата наук ДК 051242, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040791, виданий 22.12.2014	27	Етикет міжособистісних комунікацій	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова УВ №957149 від 24 червня 1991 р. Спеціальність: Географія Кваліфікація: Географ. Викладач. Економіко-географ. Диплом кандидата наук ДК № 051242 виданий 27.05.2009 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема: «Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки» Атестат доцента 12ДЦ № 040791 виданий 22.12.2014 р. Доцент кафедри географії та геоecології</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 3, 4, 7, 11, 12, 14, 15,19</p> <p>Публікації: 1. Kolotukha O., Myrhorodska O., Pidhirna V., Chubrei O. Ukraine's potential for active tourism – an attempt at analysis. GeoJournal of Tourism and Geosites, Year XV, vol. 41, no. 2, 2022, p.433-439. URL: https://doi.org/10.30892/gtg.41213-847 (стаття індексується Scopus) 2. Миргородська О.Л. Місце навчальної практики з активного туризму у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх менеджерів туристичної діяльності. Науковий збірник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 145 - 149. http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2018_4_21 3. Колотуха О. В., Миргородська О. Л. Упровадження нових підходів до організації професійної підготовки фахівців туристичної галузі як умова підвищення їх</p>
--------	-------------------------------	---------------------------------	-------------	--	----	------------------------------------	--

конкурентоспроможності. Науковий вісник Львівської академії. Серія: «Педагогічні науки». 2019. № 5. С. 350-358.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2019_5_6

4. Колотуха О., Миргородська О. Макроекономічний аналіз розвитку спортивного туризму в геопросторовому аспекті. Науковий вісник Львівської академії. Серія: «Економіка, менеджмент та право». 2019. №1. С. 164-169.

http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfaseml_2019_1_23

5. Миргородська О. Місце контролю у процесі формування дослідницьких умінь майбутніх учителів географії. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. 2019. №10 (94). С. 85-95.
<http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/8565>

6. Миргородська О. Л., Колотуха О. В. Картографічні уміння як складова професійної компетентності майбутніх фахівців з туризму. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип 8. С. 89-93.
<https://fileview.fwdcdn.com/?url=https%3A%2F%2F%mail.ukr.net%2Fapi2F>

...
7. Миргородская Е. Маршрутная практика как способ формирования исследовательских умений будущих специалистов по туризму и будущих учителей географии. Образование в XXI веке. Международный науч.-метод. рецензируемый журнал. Ереван. 2021. № 2(6). С. 143-150.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра «Туризму та готельно-

						<p>ресторанного сервісу» із 5 березня 2018 р. по 5 квітня 2018 р., 120 годин, 4 кредити ЄКТС. Тема: «Інформаційні технології в туризмі та готельно-ресторанному сервісі». Посвідчення: Серія ПЗ 02125510/000037-18, видане 5 квітня 2018 р.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/3014-21 за ОПП «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» з 19 квітня 2021 р. по 19 листопада 2021 року, видане ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Реєстраційний № 3014/21-Ц, від 19 листопада 2021 року.</p> <p>3. Сертифікат № 006-2022 про проходження стажування за програмою «Туризм» у Східноєвропейському центрі фундаментальних досліджень (Чехія, м. Прага), із 1 грудня 2021 року по 28 лютого 2022 року, виданого Східноєвропейським центром фундаментальних досліджень 28 лютого 2022 року. Реєстраційний № 006-2022.</p>	
401092	Стрикаленко Євгеній Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Спеціалізація: методика спортивно-масової роботи, туристична робота, Диплом магістра,</p>	23	Фізичне виховання	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Херсонський державний університет ХЕ №12380406 від 09.06.2000 р. Магістр фізичної культури. Диплом кандидата наук ДК № 040457 виданий 12.04.2007 р. Кандидат наук з фізичного виховання та спорту 24.00.02. – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення Тема: «Генетичні маркери в індивідуальному прогнозуванні</p>

Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 040457, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 035929, виданий 04.07.2013

рухових здібностей людини»
Атестат доцента 12ДЦ №035929 виданий 04.07.2013 р.
Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,8,12,14,19,20

Публікації:
1. Strykalenko Y. Teaching approaches in extracurricular physical activities for 12-14-year-old pupils under environmentally unfavorable conditions / Mykola Halaidiuk, Borys Maksymchuk, Oksana Khurtenko, Ivan Zuma, Zoryana Korytko, Rehina Andrieieva, Yevhenii Strykalenko, Ihor Zhosan, Yaroslav Syvokhop, Olena Shkola, Olena Fomenko, Iryna Maksymchuk // Journal of Physical Education and Sport, 18 (4), 2284-2291. (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)
2. Strykalenko Y. Influence of the maximum force indicators on the efficiency of the passing the distance in academic rowing / Yevhenii Strykalenko, Oleh Shalar, Viktor Huzar Andrieieva, Ihor Zhosan, Serhiy Bazyliev // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(3), Art 218, pp 1507-1512, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-ISSN: 2247-8051; ISSN-L=2247-8051 JPES (фахове видання, що входить до НБД SCOPUS)
3. Strykalenko Y. Psycho-pedagogical aspects of interaction between personality traits and physical qualities of the young gymnasts of the variety and circus studio / Oleh Shalar, Viktor Huzar, Yevhenii Strykalenko, Serhiy Yuskiv, Yladioslav Homenko, Alina Novokshanova // Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol.19(Supplement issue 6), Art 344, pp 2283-2288, 2019 online ISSN: 2247-806X; p-

ISSN: 2247-8051;
ISSN-L=2247-8051
JPES (фахове
видання, що входить
до НБД SCOPUS)
4. Strykalenko Y. The
correlation between
intelligence and
competitive activities of
elite female handball
players / Yevhenii
Strykalenko, Oleh
Shalar, Viktor Huzar,
Serhii Yuskiv, Hanna
Silvestrova, Nina
Holenco // Journal of
Physical Education and
Sport (JPES), Vol.20(1),
Art 8, pp 63-70, 2020
online ISSN: 2247-
806X; p-ISSN: 2247-
8051; ISSN-L=2247-
8051 JPES (фахове
видання, що входить
до НБД SCOPUS)
5. Strykalenko Y.
Efficient passage of
competitive distances in
academic rowing by
taking into account the
maximum strength
indicators / Yevhenii
Strykalenko, Oleh
Shalar, Viktor Huzar,
Serhii Voloshynov,
Vladislav Homenko,
Serhiy Bazyliev //
Journal of Physical
Education and Sport
(JPES), Vol.20 (6), Art
474, pp. 3512 - 3520,
2020 online ISSN: 2247
- 806X; p-ISSN: 2247 –
8051; ISSN - L = 2247 -
8051
DOI:10.7752/jpes.2020.
06474 (фахове
видання, що входить
до НБД SCOPUS)
6. Стрикаленко Є.А.
Вплив занять CYCLE
на фізичний стан
жінок молодого віку
[Текст] / Євгеній
Стрикаленко, Олег
Шалар, Регіна
Андрєєва, Ігор Жосан,
Вікторія Коваль,
Оксана Швець //
Фізичне виховання,
спорт і культура
здоров'я у сучасному
суспільстві /
Східноєвроп. нац. ун-т
ім. Лесі Українки. –
Луцьк, 2019. - №
4(48). – С. 68-73.
(фахове видання
категорії Б)
7. Стрикаленко Є.А.
Особливості
формування
командної
згуртованості юних
спортсменок в ігрових
видах спорту [Текст] /
Шалар О.Г.,
Стрикаленко Є.А.,
Гузар В.М. //
Спортивные игры № 3
(13) // Научный

журнал. – Харьков: ХГАК, 2019. – С. 64-73 (фахове видання категорії Б)
8. Стрикаленко Є.А. Характерологічні особливості суддів з гандболу [Текст] / Шалар О.Г., Стрикаленко Є.А., Гузар В.М., Куруч А.О. // Спортивні ігри № 4 (14) // Научний журнал. – Харьков: ХГАК, 2019. – С. 141-154 (фахове видання категорії Б)
Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гудович В.Ю., Федін Ю.М. Вплив вправ прикладної аеробіки і вправ з йоги на показники фізичної підготовленості баскетболісток жіночої команди БК «Таврійська зірка» [Текст] / Стрикаленко Є.А., Шалар О.Г., Гудович В.Ю., Федін Ю.М. / Спортивні ігри №3 (13) // Научний журнал. – Харьков: ХГАФК, 2019. – С. 49-55. (фахове видання категорії Б)

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Стажування у Вищій школі економіки, м. Бидгощ, Республіка Польща, 2017 р. Наказ №182-К від 28.04.2017. Тема «Actual Problems of Physical Culture, Tourism and Sport in the European Union». сертифікат NR KSIKF /2017/10. Термін стажування 4-10 травня 2017 р.
2. Сертифікат про підвищення кваліфікації науково-практичного семінар-тренінгу «Теорія і практика каякінгу». Східноєвропейський національний університет ім. Л. Українки, протокол №6 від 29.05.2019. 11-17 червня 2019 (54 год.)
3. Сертифікат про успішне завершення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 29.11.2021 (60 год.)
4. Сертифікат про успішне завершення курсу «Нова фізична

						культура: Баскетбол», платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, 10.02.2022 (5 год.)	
262977	Дуга Вікторія Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна і обслуговуюча праця). Спеціалізація: основи підприємництва	21	Сервісологія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» КВ 40084450 від 05.05.2011р. Спеціальність: Управління персоналом і економіка праці Спеціалізація: Економіка та управління персоналом Кваліфікація: економіст, менеджер персоналу Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,19 Публікації: 1. Дуга В.О. Агротуризм як напрям розв'язання проблеми жіночої зайнятості на селі / В. О. Дуга // Україна: аспекти праці. – 2017. – № 1-2. – С. 23-31. 2. Дуга В.О. Фактор сім'ї в розвитку агротуризму / В. О. Дуга // Причорноморські економічні студії: [Науковий журнал]. – 2017. – Випуск 24. – Одеса: Вид. дім «Гельветика». – С. 115-121. 3. Дуга В.О. Особливості маркетингу агротуристичного продукту [Електронний ресурс] / В.О. Дуга // Інфраструктура ринку. – 2019. – Вип. 37. – С. 235-242. https://doi.org/10.32843/infrastructure37-33 . Режим доступу: http://market-infr.od.ua/journals/2019/37_2019_ukr/35.pdf 4. Дуга В.О. Профілактичні заходи щодо створення умов безпечного відпочинку агротуриста / В.О. Дуга // Бізнес-навігатор. – 2020. – Вип.1 (57). – С.115-120. DOI: https://doi.org/10.32847/business-navigator.57-20 5. Дуга В.О.

Репутаційний менеджмент як основа благополуччя агротуристичного бізнесу. Інтелект XXI. 2020. Вип. 5. С. 29-37. DOI: <https://doi.org/10.32782/2415-8801/2020-5.6>
6. Дуга В.О. Історія зародження та розвитку сільського туризму. Економічний простір: Збірник наукових праць. – Дніпро: ПДАБА. 2021. № 165. С. 64-69. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/165-11>
7. Mashkova O.V., Haietska N.I., Fudorova O.M., Duha V.O. Analysis of the pre-war stage of climate policy implementation in the field of waste management of the hotel and restaurant business in Ukraine (2016-2021). Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 9 (11). С.276-292.

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. 16.09.2019. – 02.10.2019. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/010397-19).
2. 05.05.2020 – 06.05.2020. Міжнародна школа «Академія педагогічної творчості» (сертифікат, тривалість – 8 год.)
3. 28.06.2020 – 05.07.2020. Онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (платформа онлайн-освіти «EdEra» у рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!»), (сертифікат від 05.07.2020 р., тривалість – 32 години)
4. 20.08.2020 – 10.09.2020. Курс

«Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти, платформа «Prometheus») (80 годин – 2,6 кредитів ЄКТС) – сертифікат від 10.09.2020 р.
5. 12.10.2020 – 13.10.2020. «Smart School Forum» (Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України, сертифікат № 2-1013-20-0357, тривалість 0,33 кредита / 10 год)
6. 05.12.2020 – 15.12.2020. «Школа сталого зеленого туризму» (організатори – Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Закарпатська ОДА, Міністерство розвитку громад та територій України) (сертифікат від 20.12.2020, тривалість – 12 год)
7. 15.03.2021 – 11.04.2021. Онлайн-курс «#blend_IT: опануємо змішане навчання» (платформа онлайн-освіти «EdEra»), (сертифікат, тривалість – 90 год.)
8. 02.06.2021 – 11.06.2021. Курс «Критичне мислення для освітян» на платформі онлайн-освіти «Prometheus» (курс розроблено для підвищення кваліфікації пед. та науково-пед. працівників закладів освіти), (сертифікат від 11.06.2021, тривалість – 30 год)
9. 20.09.2021 – 20.10.2021. Стажування (Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного). Тема: «Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи» (довідка про стажування № 439 (тривалість – 60 год.)

10. 18.10.2021 – 31.10.2021. Курс підвищення кваліфікації «LEVEL UP разом з Reikartz» від національної мережі готелів Reikartz Hotel Group для викладачів закладів освіти (сертифікат № TQOJAG-CE000167 від 30.10.2021, тривалість – 30 год)

11. 17.11.2021 – 15.12.2021. Онлайн-курс «Академія готельного господарства» (Міністерство розвитку громад та територій України, Закарпатська ОДА, Агенція регіонального розвитку Закарпатської області, Центр сталого туризму українських Карпат) (сертифікат, тривалість – 30 год.)

12. 19.01.2022. Всеукраїнський науково-методичний семінар «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи (сертифікат №190122-499 від 19.01.2022, тривалість – 3 год)

13. 10.04.2022. Підвищення кваліфікації за видом «вебінар» на тему «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни» (студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат від 10.04.2022, тривалість – 3 год.)

14. 19.07.2022. Підвищення кваліфікації з теми «Креативність у викладанні під час війни» (Полтавський університет економіки і торгівлі, сертифікат від 19.07.2022, тривалість – 6 год.)

15. 22.08.2022. Вебінар «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №GDTfE-ВПП- 01457, тривалість – 2 год.)

16. 23.10.2022. Курс підвищення кваліфікації «Сміливі навчати» (освітня організація «Навчай для України», студія онлайн-освіти EdEra, сертифікат, тривалість – 6 год.)

17. 21.11.2022 – 22.11.2022. Участь у

							<p>проекті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» присвячений розвитку soft skills (UGEN Україна, сертифікат №228, тривалість – 7 год.)</p> <p>18. 13.12.2022. Вебінар «Кліматична стратегія закладу гостинності. Реалії та перспективи в Україні» (ГО «Екологічні новини», ІГ «Mariupol Zero Waste», сертифікат) 19. 22.12.2022.</p> <p>Навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри» (SoftServe, м. Львів, сертифікат серія ТМ №2022/02178, тривалість – 2 год.)</p>
11778	Капліна Анастасія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 017758, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 009492, виданий 30.11.2021</p>	18	Статистика	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 35676037 від 31.03.2009 р. Магістр менеджменту, кваліфікація менеджер-економіст Диплом кандидата наук ДК № 017758 виданий 21.11.2013 р., Кандидат економічних наук, 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством, Тема: «Механізми підтримки розвитку агросфери» Атестат доцента АД 009492 виданий 30.11.2021 р. Доцент кафедри менеджменту та інформаційних технологій</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,5,10,12,19</p> <p>Публікації: 1. Ye. Domaratskiy, O. Kozlova and A. Kaplina. Economic Efficiency of Applying Environmentally Friendly Fertilizers in Production Technologies in the South of Ukraine. Indian Journal of Ecology. 2020 47(3). pp. 624-629. (Scopus) 2. Zolkover, A., KaplinaA., Loboda, O.,</p>

Kyrychenko, N., & Chopko, N. (2021). Features of the Influence of Human Capital on Economic Development: The Case of Ukraine. *Journal of Eastern European and Central Asian Research (JEECAR)*, 8(3), 425-437. <https://doi.org/10.15549/jeecar.v8i3.763> (Web of Science, Scopus)

3. Капліна А. І. Фактори стабілізації виробництва агропродукції України. *Економіка та держава*. 2020. № 10. С. 46–49. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.10.46

4. Капліна А.І. Державне регулювання та економічна політика в агросфері. *Інфраструктура ринку*. 2020. № 48.

5. Капліна А. І., Кириченко Н. В. Актуальні проблеми статистичного вивчення економічних активів у сучасних умовах. *Інвестиції: практика та досвід*. 2021. № 22. С. 63–67. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.22.63

6. Капліна А. І., Лобода О. М. Метод головних компонент для зважених даних у процедурі багатомірного статистичного прогнозування. *Ефективна економіка*. 2021. № 11. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=9565> (дата звернення: 29.11.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.11.91

7. Капліна А. І. Контролінг у системі ефективного управління підприємством. *Ефективна економіка*. 2021. № 2. – URL: <http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8630> (дата звернення: 03.03.2021). DOI: 10.32702/2307-2105-2021.2.70

Відомості про підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування
Malopolska School of Public Administration,

Cracow University of Economics would like to invite to take part in an international postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods" (September 14 – October 09, 2020). Certificate NR 2531/MSAP/2020.

2. Інститут післядипломної освіти. Національний університет біоресурсів і природокористування України «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (28 вересня – 09 жовтня 2020р.)/ Свідоцтво про підвищення кваліфікації СО 00493706/012545-20.

3. Отримання сертифікату В2 (2020/05/28 № 257).

4. Наукове стажування Publishing House of University of Technology, Katowice 2021 15-19 лютого Innovaive approaches to quality assurance in education, research and technological processes (45 год.).

5. Довідка про стажування № 425 Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, тема: «Сучасні інноваційні та інтерактивні технології викладання дисциплін бізнес стратегія та маркетингові рішення, кроскультурний менеджмент, прийняття управлінських рішень та менеджмент малого бізнесу», 20 вересня - 20 жовтня 2021 р. (60 год.).

6. Наукове стажування сертифікат ESN^o8501/2021 The international skills development (the webinar) 2021 01-08 листопада Using opportunities of cloud services in online training with the use of microsoft teams and office 365 platforms.

7. Підвищення кваліфікації сертифікат від 29.11.2021 Prometheus 2021 «Аналіз даних та статистичне

						<p>виведення на мові R».</p> <p>8. Підвищення кваліфікації сертифікат від 25.11.2021 Prometheus 2021 Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації сертифікат від 03.12.2021 Prometheus 2021 03 грудня World та Excel: інструменти і лайфхаки (36 годин).</p> <p>10. Підвищення кваліфікації сертифікат від 05.12.2021 Prometheus 2021 05 грудня Аналітичний центр при університеті: інструкція з експлуатації.</p> <p>11. Підвищення кваліфікації сертифікат XI-12-190293846-20 European Academy of Sciences and Research 2021 Being a Scientist Course.</p> <p>12. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему; «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» сертифікат ESN^o12028 (30 січня по 6 лютого 2023 р. Польща.</p>	
347613	Бакланова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 023019, виданий 26.06.2014</p>	7	<p>Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра Державний вищий навчальний заклад «Херсонський державний аграрний університет» ХЕ № 33172134 від 25 лютого 2008 р. Магістр з агрономії. Кваліфікація «Агроном-дослідник» Диплом кандидата наук ДК № 023019 виданий 26.06.2014 р., Кандидат сільськогосподарських наук, 06.01.09 – рослинництво, Тема: «Оптимізація технологічних прийомів вирощування кукурудзи в південному Степу України»</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 12</p> <p>Публікації:</p>

1. V. Gamayunova, L. Honenko, L. Gerla, O. Kovalenko, T. Glushko, Y Sidiyagina, and T Pilipenko. Ecological Assessment Of Spring Oilseed Crops And Prospects For The Production Of Superior Quality Oils In Ukraine. Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. January – February 2019 RJPBCS 10(1). P. 519-528. ISSN: 0975-8585 (Web of Science).

2. V. Gamayunova, L. Khonenko, O. Kovalenko, M. Korhova, T. Pylypenko, T. Baklanova. Influence of nutrition background on the productivity of *Carthamus tinctorius* in the conditions of Southern Steppe of Ukraine. Scientific papers series A. Agronomy, Vol. LXV, No. 1, 2022. P.322-329. ISSN 2285-5785 (Web of Science)

3. Гамаюнова В. В., Дворецький В. Ф., Сидякіна О. В., Глушко Т. В. Формування надземної маси ярих пшениці та тритикале під впливом оптимізації їх живлення на півдні України. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). Т. 1. С. 20–28.

4. Литовченко А. О., Глушко Т. В., Сидякіна О. В. Якість зерна сортів пшениці озимої залежно від факторів та умов року вирощування на півдні Степу України. Вісник аграрної науки Причорномор'я. 2017. Вип. 3 (95). С. 101–111.

5. В.В. Гамаюнова, Л.Г. Хоненко, Т.В. Бакланова, В.С. Кудріна, І.С. Москва Добір альтернативних соняшнику ярих олійних культур для умов південного Степу України та оптимізація їх живлення. Житомирський національний агроекологічний університет, Наукові горизонти, 2019, № 9 (82). С. 27-35 doi: 10.33249/2663-2144-2019-82-9-27-35.

Відомості про підвищення кваліфікації:

							<p>1. Свідоцтво про ПК № 12 СПК 856074. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова за категорією викладач ЦЗ м.Миколаїв. 11.06.2018 – 22.06.2018. (108 год.)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на тему: «Трансформація науки в бізнес: можливості для комерціалізації». Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації». 04.10.2022–15.11.2022. (19 год.)</p> <p>3. Підвищення кваліфікації на тему: «Науково-інноваційна та освітня діяльність за показниками світових рейтингів». Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» 22.11.2022. (2 год.)</p> <p>4. Lublin, Republic of Poland. International advanced training (Webinar) on the topic: “Use of informal education in the training of bachelors and masters: experience of the EU countries and Ukraine”. In the following disciplines: Agrochemistry; Plant ecology; Soil science with the basics of geology. 19.12.2022 – 26.12.2022. 1,5 ECTS credits (45 hours).</p>
372605	Черненко Наталія Іванівна	старший викладач, Основне місце роботи	Економічний	Диплом кандидата наук ДК 038769, виданий 29.09.2016	14	Психологія	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут КК № 002409 20 червня 1994 р. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання Диплом кандидата наук ДК 038789 виданий 29 вересня 2016 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти Тема: «Педагогічні умови реалізації андрагогічного

підходу у професійній підготовці робітників морського транспорту»

Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 4,12,14,19,20

Публікації:

1. Черненко, Н. І., Формування професійно важливих якостей як базовий складник підготовки майбутніх фахівців економічної галузі: Освітологічний дискурс, № 1 (32), 2021. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2021.1.4> <http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/5884>
2. Черненко Н.І. Педагогічні умови використання андрагогічних принципів професійній підготовці викладачів економічних дисциплін. Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Педагогічні науки науки [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6\(344\)-2-98-108](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-98-108)
3. Черненко Н.І. Економічний та демографічний вплив трудової міграції на потенціал країни. Таврійський науковий вісник Херсонського державного аграрно-економічного університету. Серія: Економіка, (10), 2021. <http://dspace.ksau.kherston.ua/handle/123456789/7890>
4. Черненко Н. І., Управління конфліктами у комунікативному просторі. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 4.
5. Черненко, Н. (2022). Штучний інтелект в управлінні персоналом. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (12), 76-83. <https://doi.org/10.32851/2708-0366/2022.12.11>
6. Черненко, Н. (2022). Теорія ігор в управлінні персоналом.

						<p>Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка, (14)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації в Академії цифрового розвитку за програмою «Додатки Google в освітній діяльності» (60 годин) у період з 01 по 31 жовтня 2019 року, сертифікат БЦ-С-4585</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в Карпатською університету Августина Волошина (180 годин) у період 26.03.2021 по 29.04.2021 р. психологічної спрямованості, свідоцтво СПК № 062-04/2021.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації в Науково-методичному центрі компанії «Наукові «Наукові публікації – Publ. Science» № AA 1445/12.02.2021</p> <p>4. Підвищення кваліфікації в Академії цифрового розвитку за програмою «Цифрові інструменти Google для державних службовців», сертифікат № ALLBC-30903 від 25 березня 2021 р.</p>
380277	Совач Катерина Олегівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Економічний		24	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської ХЕ 1035627 від 22 червня 1998 р. Спеціальність: Українська мова та література, англійська мова Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури, англійської мови і зарубіжної літератури</p> <p>Відповідає п.38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12, 19</p> <p>Публікації: 1. Мазур О., Совач К. Англійська для економістів = English for Economists: навчальний посібник. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 232 с. http://dSPACE.ksau.kher</p>

son.ua/handle/123456789/7739

2. Sovach K. Some tips to teachers of higher education as for non-philological students grammatical competency formation (case study of modal verbs). Педагогічний альманах. Збірник наукових праць. Херсон. 2021. Вип. 50. С. 131-136. DOI: <https://doi.org/0000-0002-8376-7623>

3. Sovach K. An English language teacher's innovation competence in higher educational establishment (own pedagogical experience). Електронний журнал «Імідж сучасного педагога». Серія Педагогіка. № 5 (206). С. 44-48. 2022. DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6\(207\)](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-6(207))

Відомості про підвищення кваліфікації:

1. Освітній проєкт «На Урок». «Використання сервісу Canva for education під час дистанційного і змішаного навчання» за напрямками «Медіаграмотність», «ІКТ», «Практичні прийоми». -16.10.2020 Свідоцтво №379-1504406

2. Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за навчальною програмою «Використання безкоштовних онлайн ресурсів для організації навчального процесу в дистанційній формі». Свідоцтво - СПН№ 05408289/3059-20 від 16.12.20р.

3. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного. Інноваційні освітні технології: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку фахівців з економіки, туризму готельно-ресторанної справи. 2021, 20 вересня - 20 жовтня (Довідка № 443)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 16.</i> Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія суспільства, державності та господарства України</p>	<p>Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).</p>	<p>Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.</p>
		<p>Вища математика</p>	<p>Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у самостійному формулюванні здобувачем цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод: задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.</p>	<p>Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навичок.</p>
		<p>Економічна теорія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна</p>

		підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Психологія	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження. Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія.	Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

	<p>рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачі вчаться формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчаться публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	
<p>Національна та регіональна економіка</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.</p>
<p>Менеджмент ГРБ</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

	<p>Інноватика та адаптація до змін</p>	<p>Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.</p>	<p>Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
	<p>Філософія</p>	<p>Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних</p>	<p>- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.</p>

			кейсів. Евристичні бесіди.	
		Комплексна виробнича практика з фаху	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
ПРН 15. Розуміти економічні процеси та здійснювати планування, управління і контроль діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.	☒	Статистика	При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування. Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.

	розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачі вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	
Економіка ГРБ	Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.

Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.
Менеджмент ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.

	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного концепту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.

	завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	
Інформаційні системи та технології	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально- ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачи за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально- ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів</p>

		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	вищої освіти. Підсумковий контроль. Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
ПРН 14. Організувати роботу в закладах готельного і ресторанного господарства, відповідно до вимог охорони праці та протипожежної безпеки.	☒	Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проєктні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
		Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що

			Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
		Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
ПРН 7. Організувати процес обслуговування споживачів готельних та ресторанних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.	☒	Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.

	ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист	Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Основні методи поточного контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.
Основи індустрії гостинності та туризму	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
Барна справа	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними	Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів,

	<p>завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p> <p>Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.</p>
Технології продукції ресторанного бізнесу	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК</p>
Етикет міжособистісних комунікацій	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів).</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи</p>

	<p>матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (доповіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.</p>
Навчальна практика	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
Виробнича переддипломна практика	<p>Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів</p>

				вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Інформаційні системи та технології	<p>Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.</p> <p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.</p> <p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p> <p>Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
<p><i>ПРН 17. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу.</i></p>	☒	Основи індустрії гостинності та туризму	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці;</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є</p>

	<p>консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.</p>	<p>складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
<p>Етикет міжособистісних комунікацій</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Менеджмент ГРБ</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Комплексна виробнича практика з фаху</p>	<p>Консультації, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>	<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма</p>

		звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
Друга іноземна мова (французька)	Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів. I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контроль, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та

	<p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий штурм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
Психологія	<p>Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх</p>	<p>Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів,</p>

			інформаційно-комунікаційних технологій. Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження. Словесні методи навчання: пояснення, викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням опорного конспекту, дискусія.	спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
ПРН 18. Презентувати власні проекти і розробки, аргументувати свої пропозиції щодо розвитку бізнесу.	☒	Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної

		<p>При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни. Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
	Сервісологія	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання</p>

		завдань самостійної роботи здобувача.
Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Економіка ГРБ	Словесні методи - лекція. Лекція служить для	Поточний контроль проводиться впродовж

	<p>пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
Маркетинг в ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Бізнес аналітика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

			конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
		Інноватика та адаптація до змін	Словесні, наочно-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі методи навчання. Тематичні лекції з використанням елементів діалогу, в тому числі з проблемних питань; семінарські і практичні заняття, семінари-дискусії, робота в малих групах, кейсові методи; тренінги, мозкові атаки, реферативні читання, індивідуально-дослідні завдання, тестування, презентації.	Усний контроль (індивідуальне / фронтальне опитування), метод тестового контролю, поточні семестрові роботи; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, перевірка творчих завдань та презентацій, оцінка за активність здобувачів на заняттях, участь у конференціях шляхом підготовки доповіді та опублікування тез та статей, участь у заходах неформальної освіти за наявності підтверджуючих документів, створення презентаційних матеріалів за проблематикою дисципліни. Підсумковий контроль: залік на основі результатів поточного контролю, підсумкового контролю за змістовими частинами та виконання завдань самостійної роботи.
		Навчальна практика	Консультація, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
ПРН 19. Діяти у	<input checked="" type="checkbox"/>	Безпека	Словесні методи навчання:	Основні методи поточного

<p>відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.</p>	<p>життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист</p>	<p>пояснення, інструктаж, бесіда, навчальна дискусія та ін. Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Проведення практичних занять включає: обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>контролю знань здобувачів: усне опитування, письмова та практична перевірки; тестова перевірка за окремими темами дисципліни тощо; Рубіжний контроль знань: тестова перевірка за змістовими частинами. Підсумковий контроль знань – залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи.</p>
	<p>Основи екскурсійної справи</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.</p>
	<p>Етикет міжособистісних комунікацій</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
	<p>Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг</p>	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих</p>	<p>Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.</p>

	<p>групах тощо</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	
Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p> <p>Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.</p>
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання,</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

			ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
		Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
<i>ПРН 22. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i>	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Фізичне виховання	Вербальні (розповідь, роз'яснення, аналіз та корегування якості виконання вправ) та наочні (показ правильності виконання, створення уявлення про виконання вправи) методи. Практичні методи спрямовані на навчання та вдосконалення техніки виконання різноманітних рухів, та практичні методи спрямовані на розвиток тих чи інших фізичних якостей. Словесні методи навчання: пояснення, розповідь. Проведення самостійних	Поточний контроль відбуватиметься безпосередньо на кожному практичному занятті у вигляді оцінки присутності на занятті, активності та інтенсивності роботи протягом заняття. Здебільшого використовується спостереження, як метод контролю. Поточний контроль дозволяє оцінити систематичність виконання фізичних вправ, якість та ефективність їх використання. По завершенню вивчення

			<p>занять включає викладення теоретичного матеріалу з використанням наочного матеріалу з використанням мультимедійних технологій. Крім того, по деяких темах передбачається написання рефератів, міні-проектів.</p>	<p>кожної змістовної частини передбачено виконання підсумкових рухових тестів, за які здобувачі отримують певну кількість балів у відповідності до критеріїв оцінювання. Окремо оцінюється й самостійна робота здобувачів протягом змістовної частини у вигляді самостійного додаткового відвідування спортивних секцій з певних видів спорту. Підтвердженням відвідування спортивної секції є довідка від керівника секції про фактичне відвідування більш 50 % проведених тренувальних занять або документ який підтверджує участь в змаганнях з певного виду спорту.</p>
<p><i>ПРН 5. Розуміти принципи, процеси і організації роботи суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Устаткування закладів ГРБ</p>	<p>Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
		<p>Організація і технологія ГРС</p>	<p>ОК 30 Організація і технологія ГРС Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій,</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>

	дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.	
Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові:

			компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
		Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
<p><i>ПРН 10. Розробляти нові послуги (продукцію), використовуючи сучасні технології виробництва та обслуговування споживачів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультавання здобувачів

		вищої освіти. Підсумковий контроль.
Маркетинг в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
Барна справа	Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.	Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної

	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.</p>
Технології продукції ресторанного бізнесу	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК</p>
Організація і технологія ГРС	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та</p>

			конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
<p><i>ПРН 13. Визначити та формувати організаційну структуру підрозділів, координувати їх діяльність, визначити їх завдання та штатний розклад, вимоги до кваліфікації персоналу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестація здобувачів вищої освіти	<p>Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.</p>	<p>Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.</p>
		Економіка ГРБ	<p>Словесні методи - лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, введення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи - ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація - допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p>
		Менеджмент ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків;</p>

			занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
		Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
		Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
ПРН 12. Здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг закладів готельного і ресторанного господарства.	<input checked="" type="checkbox"/>	Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.

		<p>Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (ресстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
	<p>Виробнича переддипломна практика</p>	<p>Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.</p>		<p>Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПРН 11. Застосовувати сучасні інформаційні технології для організації роботи закладів готельного та ресторанного господарства.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Організація і технологія ГРС</p>	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи</p>

	матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
Навчальна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої

		освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної роботи здобувачів вищої освіти	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою

		визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unichек.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довідки, реферати, презентації), підсумковий контроль.
Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1. Реферативна доповідь (усна); 2. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
Інформаційні системи та технології	Для проведення лекційних занять використовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий, або евристичний метод. При викладанні практичних та лабораторних занять використовуються: репродуктивний метод – розв'язування задач вивченого матеріалу на основі зразка або правила; частково-пошуковий – це організація активного пошуку розв'язання окремих задач під керівництвом викладача і його вказівок; евристична бесіда - перевірений спосіб активізації мислення, спонукування до пізнання; дослідницький метод - здобувачі вищої освіти самостійно розв'язують задачі за темами практичних занять дисципліни.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Усний контроль – опитування на лекції, практичному занятті. Письмовий контроль – перевірка розв'язку задач практичного заняття, контрольна робота. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи

	<p>Самостійна робота застосовує: пояснювально-ілюстративний метод - здобувачі вищої освіти здобувають знання з навчальної або методичної літератури, через електронний посібник у «готовому» вигляді; дослідницький метод.</p>	<p>здобувача. Проміжна атестація має визначити рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини (рейтингова оцінка із змістової частини), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача, – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної роботи на основі засвоєного теоретичного матеріалу. Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання передбачено 2 МКР.</p>
Сервісологія	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
Менеджмент ГРБ	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних</p>

			мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	питань.
<p><i>ПРН 21. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i></p>	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 9. Здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, вирішувати питання раціонального використання просторових та матеріальних ресурсів.</i></p>	☒	Виробнича переддипломна практика	Консультавання, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються наведення на базу практики,

		щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Організація і технологія ГРС	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Стандартизація і сертифікація у сфері послуг	Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), практичне. Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні: завдання. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усний і письмовий контроль, поточне тестування; самоконтроль, індивідуальні завдання (довіді, реферати, презентації), підсумковий контроль.
Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю:

			засобу демонстрування (презентації). Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	усний (опитування), письмовий (тестовий).
		Технології продукції ресторанного бізнесу	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань. ОК
ПРН 1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів, що регламентують діяльність суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу.	☒	Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.
		Устаткування закладів ГРБ	Словесні методи – лекція. Лекція служить для пояснення теми; запису плану та рекомендованої літератури, уведення та характеристика нових понять, розкриття та деталізація матеріалу, завершальні висновки викладача, відповіді на запитання. Наочні методи – ілюстрація, демонстрація. Ілюстрація – допоміжний метод при словесному методі, її значення полягає в яскравішому викладенні власної думки. Демонстрація характеризується рухомістю засобу демонстрування (презентації). Практичні	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).

	методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, дискусії, бесіди, робота над індивідуальними завданнями.	
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.
Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу. м	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, IT моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає

			викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	змістовним блоком дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
<p><i>ПРН 2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також суміжних наук.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до фаху	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
		Економічна теорія	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).</p>
		Бізнес аналітика	<p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична,</p>	<p>Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових</p>

	<p>оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
<p>Основи індустрії гостинності та туризму</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
<p>Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи</p>	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивно-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних</p>	<p>Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної</p>

	занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування (за активність на практичних заняттях додатково здобувач отримує 3 бали), проведення термінологічних диктантів, практичних ситуацій тощо.
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Міжнародні системи управління якістю послуг у ГРБ та туризмі	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі Інтернет, бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні). Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семінарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні	Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.

	повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт та інші.	
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Барна справа	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.</p>
Сервісологія	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення

			<p>групах тощо.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Конспектування, тезування, анотування, рецензування, підготовка рефератів, презентацій, тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей.</p>	<p>тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>
<p><i>ПРН 8. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанних послуг.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Друга іноземна мова (французька)</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах.</p> <p>Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та</p>

		<p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проектна робота, ситуативне моделювання тощо.</p>	<p>перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).</p>
	<p>Основи індустрії гостинності та туризму</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний, пояснювально-спонукальний; репродуктивний.</p> <p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності застосовуються: проблемні лекції, елементи рольової гри; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань (рефератів); застосування наочних матеріалів (реєстрів, журналів, актів, первинної документації, форм фінансової звітності тощо); робота в мережі «Інтернет», бібліотеці; консультації (настановні, контрольні, проблемні).</p> <p>Базовою є методика навчання на лекціях із застосуванням мультимедійного методу. На практичних (семинарських) заняттях: опитування, експрес-опитування, вільна дискусія, рефератні повідомлення, розв'язання ситуаційних задач, виконання самостійних і контрольних робіт.</p>	<p>Поточний контроль, підсумковий контроль (ПКЗЧ). Методи усного контролю: індивідуальне опитування; тестовий контроль, поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних робіт, тестів. Результати поточного та екзаменаційного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки.</p>
<p>Етикет</p>		<p>Словесні методи навчання:</p>	<p>Форми участі здобувачів в</p>

міжособистісних комунікацій	<p>пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	<p>освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
Захист прав споживачів	<p>Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на</p>	<p>Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на</p>

	лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Комплексна виробнича практика з фаху	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до

			активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
		Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	- Усна відповідь; - самостійна робота - участь в дискусії.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
ПРН 6. Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісні, виробничі та організаційні процеси готельного та ресторанного бізнесу.	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Проблемний виклад: включає створення проблемної ситуації фахового спрямування, допомогу викладача у самостійному формулюванні здобувачем цілей та задач проблемного викладу. Частково-пошуковий метод: задіяння здобувачів освіти до пошуку шляхів та методів вирішення проблемного завдання, інтерпретації отриманих результатів та розв'язків.	Усний контроль – усне опитування на лекції, практичному занятті, співбесіда, дискусія. Письмовий контроль – перевірка розв'язку завдань практичного заняття, контрольна робота за змістовою частиною. Поточний контроль за змістовою частиною визначає рівень знань здобувача з програмного матеріалу змістової частини, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Контрольні роботи, що виконуються під час самостійної роботи здобувача – це індивідуальні завдання, які передбачають самостійне виконання здобувачем певної практичної, пошуково-пізнавальної роботи на

		основі засвоєння теоретичного матеріалу та отриманих практичних навичок.
Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

Маркетинг в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.
Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо) на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне,	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному

	інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні методи узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає

		роботи здобувачів вищої освіти	кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unicheck.
		Дизайн об'єктів ГР і Т бізнесу	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, обговорення, дискусія. Наочні матеріали: ілюстрації, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, креслення, графічні роботи. Засоби проблемного викладу вивченого матеріалу Форми: 1.Реферативна доповідь (усна); 2.Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 3. Презентація графічних завдань (усно-ілюстративна).	Підсумковий контроль (залік): вузлові питання, що потребують вміння синтезувати отримані знання і застосовувати їх при вирішенні практичних завдань. Методи оцінювання: поточний, підсумковий контроль за результатами самостійного вивчення проблемної ситуації, визначеної на практичних заняттях.
ПРН 3. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювальне-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, роботи в малих групах тощо.	Для оцінювання знань здобувачів використовуються: поточний контроль (контрольні роботи), підсумковий контроль змістовної частини (ПКЗЧ) Метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; поточні контрольні роботи, підсумкова контрольна робота; метод самоконтролю. Рівень знань, підготовленості, ерудиції, активності здобувачів на семінарах оцінюється викладачем самостійно.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Використовуються традиційні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація), практичні (вправи); індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні; виконання індивідуальних навчальних завдань; навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості (метод	Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролі. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів) або письмовому (підсумкова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки

	<p>цікавих аналогій тощо). Використовувані інноваційні методи навчання: комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: (внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); мозковий шторм (brain storm); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews); робота в малих групах (small groups work), проектна робота (R&D), ситуативне моделювання (modeling situations) тощо.</p>	<p>творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини.</p>
<p>Друга іноземна мова (французька)</p>	<p>Для досягнення комунікативної компетентності здобувачів викладач другої іноземної мови (французької) використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її творчого потенціалу, створюють передумови для ефективного поліпшення навчального процесу у вищих навчальних закладах. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація практичних занять на студента, цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії за наявності віри викладача в успіх своїх здобувачів.</p> <p>I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності за джерелом інформації: словесні: пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, продуктивні. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота; виконання індивідуальних навчальних завдань</p> <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації</p>	<p>Контроль у навчанні іноземної мови здобувачів нефілологічних спеціальностей передбачає виявлення рівня сформованості мовленнєвих навичок і умінь, визначення правильності організації освітнього процесу, діагностування труднощів засвоєння матеріалу здобувачами, перевірку ефективності використаних методів і прийомів навчання. Контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.</p> <p>Використовуються методи усного та письмового контролю, одномовний (безперекладний) і двомовний (перекладний) контролю, які сприяють підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності іноземною мовою. Відповідно до специфіки мовленнєвої підготовки здобувачів перевага віддається усному опитуванню (презентація, доповідь, складання діалогів), письмовому (модульна/семестрова контрольна робота, диктант, тест). Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення тестувань, написання та перевірки творчих письмових завдань, перекладів, усного опитування. Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час останнього заняття змістової частини. Оцінка за роботу здобувача на практичному занятті є середньоарифметичним підсумком оцінок за кожен вид мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо). Бали розподіляються наступним</p>

			зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). З метою розвитку мовної, мовленнєвої й соціокультурної компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання: внутрішні (зовнішні) кола, мозковий штурм; обмін думками, парні інтерв'ю, робота в малих групах, проєктна робота, ситуативне моделювання тощо.	чином: 3 (відмінно), 2 (добре); 1 (задовільно); 0 (незадовільно).
ПРН 4. Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності та рекреаційного господарства.	☒	Вступ до фаху	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси.	Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Вимоги та методи до поточного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.
		Основи екскурсійної справи	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів). Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); презентація самостійної роботи; підсумковий контроль в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.

	<p>конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p>	
Барна справа	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення студентами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання студентів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів.</p> <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий). Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування.</p>
Національна та регіональна економіка	<p>Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>Методи поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль - контрольна робота за кожною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. <p>Вимоги та методи до</p>

		поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація.
Маркетинг в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських і практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Економічна теорія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, евристичний, пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: усний (опитування, співбесіда, дискусія); письмовий (тестування за темами, розв'язання задач, контрольна робота за кожною змістовою частиною); самостійна робота – презентація, есе, реферат; індивідуальна самостійна робота – участь в науковому гуртку «Економічна теорія», у наукових конференціях. Підсумковий контроль у формі екзамену. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю, за змістовою та підсумковою частинами. Загальна підсумкова оцінка складається із суми балів за поточну успішність (не більше 60 балів) та екзамен (не більше 40 балів).
Конкурентоспроможність підприємств сектору ГР і Т послуг	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення	Усна відповідь, доповнення, запитання до доповідача, участь у дискусіях.

	теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування.	
Паблік релейшен у ГРБ та туризмі	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Бізнес аналітика	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до доповідача; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Логістичне забезпечення ГРБ	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконаних творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; моделюючі вправи, розв'язування творчих задач	Усний, письмовий, комбінований, дискусійний. Проміжний контроль самостійної роботи здобувачів: тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Основні методи контролю знань здобувачів: усна перевірка (опитування, розв'язання проблемних ситуацій тощо)

	та завдань; консультації (настановні, контрольні, проблемні).	на практичних заняттях, тестова перевірка; практична перевірка;- захист рефератів, доповідей; виконання і захист ІНДЗ.
Бізнес-планування в ГРБ	Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Наочні методи навчання, ілюстрування. Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо.	Форми участі здобувачів в освітньому процесі, які підлягають поточному контролю: усна відповідь; доповнення, запитання до того, хто відповідає; участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття; розв'язання облікових задач, правильність аналітичних розрахунків; письмові завдання (тестові, контрольні роботи); самостійне опрацювання тем; систематичність роботи на семінарських та практичних заняттях, активність під час обговорення проблемних питань.
Проектування об'єктів ГРБ	Словесні форми лекційного матеріалу: розповідь-пояснення, структуровані тези, проблемна дискусія. Наочні матеріали: креслення, презентація. Практичні розробки: проектні схеми, ІТ моделювання, графічні роботи. Засоби проблемного викладу, частково-пошукового та дослідницького характеру.	Форми: 1. Тезисна доповідь есе-розсуду (усно-письмова); 2. Презентація науково-проектної роботи (усно-графічна); 3. Письмова форма проведення семестрового контролю (іспит). Структура питань екзаменаційного білету відповідає змістовним блокам дисципліни: теоретичний, практичний, науково-проектний.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Підготовка до захисту та захист кваліфікаційної	Самостійна робота, консультації, проведення дослідження, захист	Система оцінювання ґрунтується на 100-бальній шкалі (ECTS), яка надає

роботи здобувачів вищої освіти	кваліфікаційної роботи. Допуск до державної атестації.	досить широкі можливості для визначення рівня підготовки кваліфікаційної роботи. За шкалою визначено такі рівні: «високий» (90-100 балів), «середній» (74-89 балів), «достатній» (60-73 бали), «низький» (менше ніж 60 балів). До захисту можуть бути допущені лише ті роботи, які пройшли систему плагіат згідно з програмою Unichек.
Статистика	<p>При проведенні аудиторних занять домінуючими є проблемні, індивідуально диференційовані, особистісно-орієнтовані форми проведення занять та технології компетентнісного навчання. На лекціях у формі активної бесіди з елементами дискусії розглядаються основні теоретичні положення теми, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. На лекціях вимагається активна участь здобувачів в обговоренні ключових положень теми, ведення стислого конспекту лекції. Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів. Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій. Використовуються наочні методи навчання, ілюстрування.</p> <p>Теоретичні знання, отримані здобувачами під час лекцій, обговорюються більш детально на практичних (семінарських) заняттях у формі міні-дискусій, представлення міні-проектів, заслуховування та аналізу тематичних доповідей та рефератів, а також шляхом розв'язування практичних задач. У процесі семінарського заняття здобувачи вчать формулювати свою точку зору, логічно викладати матеріал, підбирати докази у підтвердження своїх думок, вчать публічно виступати, володіти і правильно застосовувати розрахункові формули для розв'язування практичних</p>	<p>Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, твір, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; презентація самостійної роботи здобувача; практичний контроль (під час практичних робіт, на практикумах, під час усіх видів практики); спостереження як метод контролю; тестовий контроль; графічний контроль; програмований контроль; лабораторний контроль; проблемні ситуації тощо.</p> <p>Вимоги та методи до поточного контролю. Наприклад: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, звіт, реферат, есе, презентація тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а) способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача.</p>

			задач. При проведенні практичних занять використовуються активні форми їх проведення: евристичні бесіди, дискусії, ділові ігри, ситуативні кейси, розв'язування практичних задач.	
		Рекреалогія і організація санаторно-курортної справи	<p>Практичні методи: розв'язання тестових завдань, представлення здобувачами доповідей за індивідуальними темами, семінари, дискусії, бесіди, дебати, робота над індивідуальними завданнями.</p> <p>Словесні методи навчання: пояснення (інформаційно-повідомлювальне, інструктивне-практичне, пояснювально-спонукальне, система зображально-виражальних засобів.</p> <p>Словесний метод (лекція – вступна, тематична, оглядова, підсумкова).</p> <p>Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій.</p> <p>Наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	Поточний контроль проводиться впродовж семестру з метою забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачами у процесі навчання та для перевірки рівня теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення навчальної дисципліни. Поточний контроль здійснюється на семінарських та практичних заняттях. Одержані результати поточного контролю використовуються для коригування методів і засобів навчання здобувачів, організації їх самостійної роботи та при підсумковому контролі й оцінюванні знань здобувачів. <p>Види поточного контролю: усний (опитування), письмовий (тестовий).</p> <p>Форми поточного контролю: фронтальне та індивідуальне опитування</p>
<p><i>ПРН 20. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</i></p>	☒	Філософія	Інтерактивні лекції у формі активної бесіди з елементами дискусії, де розглядаються основні теоретичні положення, які вимагають роз'яснення та уточнення з боку викладача. Розв'язання ситуативних кейсів. Евристичні бесіди.	Усна відповідь; - самостійна робота; - участь в дискусії; - реферат.
		Історія суспільства, державності та господарства України	Словесні методи (лекції, бесіди, пояснення), наочні методи (презентації, ілюстрування).	Поточне оцінювання: опитування, дискусія, розв'язання проблемних питань. Поточне, підсумкове оцінювання: опитування, контрольні роботи.
		Правове регулювання ГР і Т бізнесу	Методи навчання, які використовуються: словесні, наглядні, пояснювально-ілюстративні, аналітичні, дослідницькі. Проблемні лекції, лекції теоретичного моделювання; презентації навчальних матеріалів, виконання творчих завдань, рефератів, есе; застосування наочних матеріалів; практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, логічна характеристика понять, складання процесуальних документів, вирішення типових задач, моделюючі вправи); консультації (настановні, контрольні, проблемні).	Поточне опитування; термінологічні диктанти; тестування; юридичний аналіз ситуацій (кейсів); реферати (есе); складання документів правового характеру; презентація самостійної роботи; підсумковий контроль, в тому числі з використанням системи Moodle та інших інформаційних ресурсів; контрольна робота за змістовою частиною; залік.

Захист прав споживачів	Лекційний матеріал викладається у формі бесіди, розповіді, пояснення, дискусії та лекції з відповідним ілюструванням і демонструванням. Методи вирішення ситуативних завдань (кейсів) і тестів, заслуховування усних відповідей, доповідей, а також рефератів і демонстрація презентацій. Базовою є методика проблемного навчання на лекціях, із застосуванням кейс-методів, дискусій, мультимедійного методу.	Використовуються такі методи контролю: метод усного контролю: індивідуальне / фронтальне опитування; метод тестового контролю, поточні семестрові роботи та залікова робота; метод самоконтролю; метод письмового контролю: контрольна робота. Проміжний контроль з дисципліни включає тестовий контроль, оцінка за активність здобувачів на заняттях, створення презентацій. Поточний та підсумковий контроль: залік.
Виробнича переддипломна практика	Консультування, ілюстрація, демонстрація, дослідницький метод.	Попередній контроль здійснюється під час підготовки здобувачів вищої освіти до проходження практики (на зборах). При цьому пояснюються цілі практики, порядок її проходження, форма звітування, а також здобувачам вищої освіти передаються направлення на базу практики, щоденники та програми практики. Поточний контроль здійснюється протягом періоду проведення практик, а також під час бесід зі здобувачами вищої освіти у дні, встановлені кафедрою для консультування здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль.
Атестація здобувачів вищої освіти	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації. Консультації, самостійна робота. Форма комплексного атестаційного екзамену з фаху – письмова. Знання теоретичного матеріалу з освітніх компонентів, перш за все професійної підготовки обов'язкової частини та обраних вибіркової частини, перевіряється методом комплексного тестування всього потоку здобувачів за індивідуальними завданнями (письмово). Практичну частину екзамену здобувачі виконують також згідно з індивідуальним завданням.	Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ECTS. Атестаційний екзамен для здобувача проводиться в один день і його загальна тривалість не повинна перевищувати 6 академічних годин. Комплексний атестаційний екзамен з фаху оцінюється максимально в 100 балів і включає дві складові: теоретична частина та практична частина. Після перевірки робіт оцінка оголошується в той же день.
Національна та регіональна економіка	Презентації, демонстрація, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, дебати, кейс-методи, роботи в малих групах тощо. Словесний метод (лекція – вступна, тематична,	Методи поточного контролю: - усний контроль - опитування, бесіда, доповідь, повідомлення під час кожного практичного заняття; - письмовий контроль -

			<p>оглядова, підсумкова). Проведення лекційних занять включає: викладення теоретичного матеріалу, оглядові лекції з використанням наочного матеріалу, опорного конспекту, лекції візуалізації з використанням мультимедійних технологій, наочні методи навчання, ілюстрування.</p>	<p>контрольна робота за кжною змістовою частиною, підготовка реферату, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі; - комбінований контроль; - презентація самостійної роботи студента – презентація реферату; - тестовий контроль за окремими темами і змістовими частинами; - проблемні ситуації. Вимоги та методи до поточного контролю - індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, реферат, презентація</p>
--	--	--	--	---